

JUDITH_ANGHELIX_LUCILA FELIX_ROJAS_SAUC... LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:477786403

Fecha de entrega

1 ago 2025, 1:27 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 ago 2025, 1:44 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

FELIX_ROJAS_SAUCEDO_18_07.docx

Tamaño de archivo

70.0 KB

34 Páginas

8603 Palabras

49.940 Caracteres




8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.comillas.edu	<1%
3	Internet	view.genial.ly	<1%
4	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
5	Internet	hdl.handle.net	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-12-05	<1%
7	Internet	intellectum.unisabana.edu.co	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-07-04	<1%
9	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
10	Internet	uvadoc.uva.es	<1%
11	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-01-14	<1%

12 Internet

repositorio.sanfranciscochincha.edu.pe <1%

13 Internet

riull.ull.es <1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



12

LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO

DEL NIVEL INICIAL

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACION INICIAL**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL

FELIX CHINGAY, Judith Mosy
ROJAS TAMATA, Anghelix Cielo Ibeth
SAUCEDO INGA, Rosmary Lucila

ASESORA

CABRERA OJEDA, María del Carmen

Lima, 2025

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
Delimitación y planteamiento del problema	9
Objetivos	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos	10
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
1.1. Antecedentes de la Investigación	11
1.2. La Atención	13
1.2.1. Definición	13
1.2.2. Características	14
1.2.3. Factores que determinan la Atención	15
1.2.4. Tipos de Atención	16
1.3. Atención Infantil	17
1.3.1. Atención selectiva	18
1.3.2. Dimensiones de la atención selectiva	18
1.3.3. Atención desde la Neurociencia	19
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	21
2.1. Enfoque y diseño	21
2.2. Técnica	22
2.3. Instrumentos	22
2.4. Análisis de resultados	23
CONCLUSIONES	24
REFERENCIAS	27
ANEXO 1: Fichas Bibliográficas	29
ANEXO 2: Matriz de Fuentes	32
ANEXO 3: Matriz De Triangulación	35

9

RESUMEN

Múltiples estudios demuestran que la atención está relacionada de manera directa con aspectos esenciales para la aptitud escolar, dado que estas constituyen una fortaleza para la adquisición de conocimientos. Es así que la capacidad de atención que se consolida en el estudiante infantil se desarrolla teniendo en cuenta sus características innatas. Por lo tanto el objetivo de esta investigación es analizar la atención en los niños del segundo ciclo del nivel inicial, a través de bibliografía especializada desde un enfoque cualitativo con un diseño documental, el cual permite el análisis de información a través de fuentes y aportes teóricos. Asimismo se presentan los objetivos específicos, los cuales buscan explicar las principales características de la atención, identificar las dimensiones de la atención e identificar, desde la neuropsicología, los factores que influyen en el desarrollo de la atención en los niños del segundo ciclo del nivel inicial. De este modo la pregunta de investigación es la siguiente. *¿Cómo se desarrolla la atención en los niños del segundo ciclo del nivel inicial, según los aportes teóricos y pedagógicos?.* Se debe agregar que, la investigación finaliza con el análisis de resultados a partir de la búsqueda de documentos de investigación en fuentes confiables.

Palabras clave: infantil, atención

ABSTRACT

Multiple studies show that attention is directly related to essential aspects for school aptitude, since these constitute a strength for the acquisition of knowledge. Thus, the attention capacity that is consolidated in the child student is developed taking into account its innate characteristics. Therefore, the objective of this research is to analyze the attention in children of the second cycle of the initial level, through specialized bibliography from a qualitative approach with a documentary design, which allows the analysis of information through sources and theoretical contributions. The specific objectives are also presented, which seek to explain the main characteristics of attention, identify the dimensions of attention and identify, from neuropsychology, the factors that influence the development of attention in children of the second cycle of the initial level. Thus, the research question is the following: How does attention develop in children in the second cycle of the initial level, according to theoretical and pedagogical contributions? It should be added that the research ends with the analysis of results from the search of research documents in reliable sources.

Keywords: children, attention

INTRODUCCIÓN

La atención constituye una función cognitiva esencial durante el desarrollo infantil, ya que permite a los niños seleccionar estímulos relevantes del entorno, mantener el foco durante las actividades y responder adecuadamente a las demandas del contexto (Calagua Quispe, 2024). Esta capacidad es crucial para el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias lingüísticas, lógico-matemáticas, motrices y socioemocionales. Asimismo, influye directamente en la regulación del comportamiento y la interacción social. En el segundo ciclo del nivel inicial —que abarca a niños de entre 3 y 5 años— la atención se encuentra en una etapa de formación activa. Durante este periodo, los niños comienzan a desarrollar habilidades vinculadas con la atención sostenida, la escucha activa y la autorregulación emocional. Estas capacidades están alineadas con las competencias que promueve el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016), como la regulación de emociones, la interacción con otros, y la comunicación oral en lengua materna. No obstante, numerosos docentes han reportado crecientes dificultades en los estudiantes para mantener la concentración, filtrar estímulos irrelevantes, culminar tareas escolares y seguir instrucciones en entornos grupales.

Diversas investigaciones nacionales coinciden en señalar que los niveles de atención en los niños peruanos del segundo ciclo del nivel inicial son limitados o deficitarios (Infante Garrido, 2020; Carrasco Campo & Huaratapairo Maytahuari, 2021). Estas deficiencias afectan no solo el aprendizaje en el aula, sino también el desarrollo emocional, la expresión verbal, la escucha activa y las habilidades interpersonales. La atención sostenida —uno de los procesos cognitivos más relevantes— está influenciada tanto por factores internos (como la motivación y el desarrollo emocional) como por factores externos (como el entorno del aula, la estimulación sensorial y la interacción con los adultos).

Ante este panorama, la presente investigación documental tiene como propósito analizar la atención en los niños del segundo ciclo del nivel inicial, a través de bibliografía especializada. Por lo que es necesario explicar las principales características de la atención; identificar, desde la neuropsicología, los factores que influyen e identificar las dimensiones de la atención que se desarrollan en el segundo ciclo del nivel inicial. Todo con el fin de ofrecer una comprensión más profunda de los desafíos que enfrentan los docentes en su práctica diaria.

Delimitación y planteamiento del problema

Según Carpio (2020), “La atención es la capacidad por la cual el niño enfoca su pensamiento y está expuesto a un estímulo exterior que cumple las expectativas del niño y genera curiosidad en él” (p. 45). Dicha habilidad no se desarrolla de manera automática, sino que depende de factores como la edad, la maduración del sistema nervioso, el entorno familiar y escolar, así como de las metodologías empleadas por los docentes.

En este sentido, Cremades (2017) señala que, para que el niño logre mantener la atención, debe sentirse motivado por el contenido, la actividad en sí misma y los materiales utilizados. De igual manera, Couñago (2019) destaca que “la atención es una herramienta para el aprendizaje, y en la medida en que los profesores hagan sus clases más entretenidas, los estudiantes estarán más atentos” (p. 62). Por ello, es fundamental que en las planificaciones se incluyan estrategias que partan del interés del niño y que propicien espacios de interacción significativa.

Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) enfatiza que en el nivel inicial el desarrollo de la atención se potencia mediante actividades lúdicas y retadoras, que permitan al niño explorar, descubrir y resolver problemas en contextos cercanos y cotidianos. Dichas experiencias no solo enriquecen su aprendizaje, sino que fortalecen conexiones neuronales esenciales para su desarrollo integral.

En este sentido, el presente estudio delimita al análisis de la atención en niños del segundo ciclo del nivel inicial, en la etapa preescolar. La investigación se enfoca en el aspecto cognitivo

relacionado con la atención, basado en la revisión y análisis de fuentes bibliográficas relevantes. En este marco, se formula el siguiente problema de investigación: *¿Cómo se desarrolla la atención en los niños del segundo ciclo del nivel inicial, según los aportes teóricos y pedagógicos?*

Justificación de la Investigación

De acuerdo con Mariscal, Osorio y García (2022), el fortalecimiento de la atención y la autorregulación en la primera infancia es esencial, ya que estas habilidades cognitivas constituyen la base del desarrollo escolar futuro. En relación con ello, la presente investigación está centrada en el nivel de atención observado en los niños del segundo ciclo de Educación Infantil, etapa clave en la estructuración de los procesos cognitivos básicos que sostendrán su aprendizaje a lo largo de su vida escolar.

La atención no solo es necesaria para que los niños aprendan de manera significativa, sino que también está conectada con el lenguaje, las habilidades motoras, la memoria, la autorregulación emocional y las habilidades sociales (Tokuhama-Espinosa, 2019).

Este estudio, orientado pedagógicamente, es justificable porque nos ayuda a entender mejor cómo funciona la atención en los niños y por qué es necesaria dentro del aula. La atención sostenida y selectiva permite que los niños se concentren en una sola actividad, ignoren distracciones y logren aprender de manera más efectiva. No obstante, los profesionales de la educación infantil enfrentan numerosas barreras a la hora de estimular dichos procesos cognitivos, tales como: la instrucción neuroeducativa inadecuada, la escasez de materiales didácticos y contextos circundantes no ideales (Introzzi, Aydmune, Zamora, Vernucci y Ledesma; Ballesteros).

A nivel social, la atención se vuelve relevante, ya que los niños tienen conexiones estrechas con el entorno familiar y comunitario. El uso intensivo de pantallas, la privación verbal en el hogar, la ausencia de rutinas y el estrés familiar interfieren con el desarrollo atencional (Navarro &

Gonzales, 2022). En cuanto a este último aspecto, los datos proporcionados por el estudio pueden apoyar el fortalecimiento de la relación entre escuela/familia, hacia entornos más consistentes y estimulantes para el desarrollo infantil.

Dado que se trata de una investigación de tipo documental, el análisis se centrará en las referencias teóricas e investigaciones empíricas realizadas previamente, las cuales permitirán comprender el fenómeno desde distintas perspectivas y dentro de su contexto. Además, esta revisión permite establecer relaciones entre las teorías y los hallazgos, lo que contribuye a consolidar una base sólida desde la cual se puedan proponer nuevas líneas de análisis, estrategias pedagógicas o intervenciones educativas. En ese sentido, esta investigación no solo busca comprender el fenómeno desde un enfoque integral, sino también servir como insumo relevante para futuras investigaciones, fomentando la continuidad del estudio académico. Según Razza, Martin y Brooks-Gunn (2012), el desarrollo atencional en la primera infancia constituye una base clave para lograr trayectorias escolares más exitosas y equitativas, ya que influye directamente en el rendimiento académico y en la adaptación social del niño.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la atención en los niños del segundo ciclo del nivel inicial, a través de bibliografía especializada.

Objetivos específicos

1. Explicar las principales características de la atención durante el segundo ciclo del nivel inicial.
2. Identificar las dimensiones de la atención que se desarrollan en el segundo ciclo del nivel inicial.
3. Identificar, desde la neuropsicología, los factores que influyen en el desarrollo de la atención en los niños del segundo ciclo del nivel inicial.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional, Hernández Alcántara (2021) desarrolló una tesis centrada en la atención psicoeducativa de niños en edad escolar, dentro del contexto de la Universidad Nacional Autónoma de México. Aunque el estudio abarca un rango amplio de edad, dedica un apartado al análisis del desarrollo atencional en la infancia temprana, destacando su impacto en los procesos cognitivos posteriores. Dicha investigación resalta la importancia de intervenir desde los primeros años del nivel inicial para prevenir dificultades de aprendizaje y favorecer trayectorias escolares más exitosas. Asimismo, plantea la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas orientadas al fomento de la atención desde los primeros años escolares, lo cual guarda estrecha relación con el propósito de la presente investigación documental, centrada en el desarrollo atencional en niños del segundo ciclo de Educación Infantil.

Espinoza Hernández (2021) elaboró la tesis “Creatividad y mindfulness: programa educativo para atender la atención en preescolar”, desarrollada en la Universidad Autónoma de Zacatecas, México. La investigación se centró en niños de 4 a 5 años y propuso un programa educativo que integró técnicas de mindfulness, juegos y actividades creativas con el fin de mejorar la atención y la regulación emocional en el aula. El análisis cualitativo evidenció que estas estrategias favorecieron la concentración, el autocontrol y la autorregulación emocional en los niños participantes. Este estudio resulta especialmente relevante para la presente investigación documental, ya que aborda el desarrollo atencional desde un enfoque integral, en un grupo etario correspondiente al segundo ciclo de Educación Infantil.

A nivel nacional, Cabrera Lino (2021) realizó la tesis "La atención y concentración y su influencia en el aprendizaje en los niños de 05 años", desarrollada en la institución educativa N.º 249, ubicada en San Martín – Juanjuí. Mediante un enfoque cuantitativo, se aplicaron el Test de

Atención A-2 y una adaptación del Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (MSLQ), a una muestra de 205 estudiantes. Los resultados evidencian que los procesos atencionales desempeñan un rol fundamental en el aprendizaje inicial, destacando la necesidad de que tanto docentes como familias promuevan entornos adecuados para fortalecer la capacidad de atención desde edades tempranas. Este estudio constituye un antecedente relevante para la presente investigación documental, al enfocarse directamente en el desarrollo de la atención en niños del segundo ciclo de Educación Infantil.

5 Juli (2018) desarrolló la tesis titulada “Aplicación del Programa ‘Audición clásica’ basado en la musicoterapia para mejorar problemas de atención en niños y niñas de 5 años de la ciudad de Puno”. Se aplicó un diseño cuasiexperimental con una muestra de 50 estudiantes, divididos en grupo control y grupo experimental. Los instrumentos utilizados —una ficha de observación y el test de dígitos y símbolos— permitieron evaluar distintos tipos de atención, entre ellos la atención selectiva. Los resultados indicaron que, tras la intervención, el grupo experimental mejoró significativamente su desempeño atencional, destacando un progreso importante en su capacidad de focalizarse en estímulos relevantes y filtrar distractores, es decir, en su atención selectiva. Este estudio aporta evidencia sobre la efectividad de estrategias para fortalecer la atención selectiva en niños del segundo ciclo de educación inicial, contribuyendo así al desarrollo de sus procesos cognitivos básicos.

11 Infante Garrido (2020) elaboró la tesis titulada “Atención y concentración en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial en la I.E. N.º 005 de Piura, 2019”. Dicho estudio fue descriptivo con diseño no experimental, empleando un enfoque cualitativo y una muestra de 17 niños. La investigación evaluó dos dimensiones de la atención: la atención sensorial y la actitud del niño, utilizando una lista de cotejo validada por juicio de expertos. Los resultados evidenciaron niveles bajos de atención sensorial y dificultades en la actitud atencional durante las actividades escolares. Estos hallazgos resaltan cómo la atención, especialmente en sus componentes

sensoriales y actitudinales, influye de manera directa en los procesos de aprendizaje de los niños de cinco años en el nivel inicial.

1.2. La Atención

1.2.1. Definición

La atención es una función cognitiva superior fundamental que permite filtrar y procesar los estímulos relevantes del entorno mientras se inhiben aquellos considerados irrelevantes (Mirsky et al., 1991; García, 2022). Solso (2001) la define como “un filtro activo” que determina qué información accede al procesamiento consciente (p. 132), destacando su papel selectivo en la experiencia perceptiva.

Desde una perspectiva neurocientífica, Gazzaniga et al. (2002) señalan que la atención implica la activación de redes fronto-parietales interconectadas con estructuras subcorticales como el tálamo, cuya función es regular la prioridad de la información sensorial y cognitiva. Esta integración neuronal permite que ciertos estímulos sean procesados con mayor profundidad en función de su relevancia contextual.

En esta misma línea, Bas et al. (2009) conceptualizan la atención como un proceso esencial para seleccionar y discriminar estímulos del entorno, filtrando la información conforme a las demandas situacionales. Este mecanismo no solo organiza el comportamiento, sino que también optimiza el procesamiento cognitivo al facilitar la concentración en tareas específicas.

Asimismo, Mora (2013) sostiene que la atención es indispensable para la conciencia, al implicar una activación coordinada de neuronas en la corteza cerebral y el tálamo. En este sentido, no se trata de un estado mental pasivo, sino de un complejo proceso neuronal que permite focalizar la conciencia sobre determinados estímulos, posibilitando así una experiencia consciente organizada y dirigida.

1.2.2. Características

Durante su desarrollo, el ser humano escucha, manipula y visualiza, lo cual permite potenciar la atención con mayor facilidad (Ortiz & Morales, 2019). La atención es un proceso cognitivo que posibilita seleccionar estímulos relevantes entre múltiples presentes en el entorno, facilitando la concentración y el aprendizaje

En relación con lo anterior, según Demattia (2017) sustenta características generales establecidas en la atención:

La Selectividad. Su objetivo es enfocar la atención específicamente a una sola acción o situación, permitiendo un equilibrio en la selección de información relevante. Proporciona la capacidad de sostener el centro de atención, en largos plazos de tiempo, a pesar de estar expuesto a intervenciones externas. “Esta característica nos permite incrementar, encaminar y encauzar apropiadamente la información adquirida de un estímulo determinado y lograr un entendimiento significativo, presentando factores principales como la memoria, vigilancia y concentración” (Alomaliza, 2022, p. 22).

El volumen. Se relaciona con la habilidad que dispone un sujeto para efectuar actividades y acciones ya adquiridas a partir de la experiencia. La repetición influye en la obtención de aprendizajes para actuar de manera simultánea realizando deberes. Esta característica se define como el volumen de aprendizajes alcanzados por estímulos, logrando ejecutar diversas actividades al mismo tiempo. Denominado como el incremento del volumen cuando es posible cambiar de una acción a otra sin distraer el foco atencional.

La Ciclicidad. Enfoca las diferentes series de acciones que se identifican de manera que continúan formando un ciclo. Resaltando la relación de actividad y descanso para respetar el bienestar del cuerpo. Influyendo de forma positiva en el desarrollo de atención y concentración al reducir el agotamiento mental causado por la irregularidad de tiempos de relajación y esfuerzo mental.

La Intensidad. Nivelada al grado de un determinado atractivo y motivación para adquirir un nuevo conocimiento. Resalta la relación de vivencias previas y nuevos estímulos, puesto que existen incentivos que logran movilizar reacciones continuas con la finalidad de optimizar los procesos de atención. Define la intensidad del foco atencional como la proporción de atención que se le puede brindar a un propósito en específico.

La Estabilidad. Se estructura de acuerdo a la variación de la edad en una persona y se calcula según el foco atencional en una acción. Estima un parámetro en niños, jóvenes y adultos, los cuales se designan desde la etapa infantil. En la edad de 2 y 3 y 5 años, se estima un incremento de atención de acuerdo a su crecimiento. Alcanzando los 45 a 60 minutos al ser mayores de 6 años.

1.2.3. Factores que determinan la Atención

Existe la variación de mecanismos y factores, los cuales se rigen a través de estímulos o situaciones dependientes de un factor interno o externo. La suficiencia del foco atencional es fundamental en diferentes entornos, dado que se evidencia en la eficiencia cognitiva.

Díaz (2016) cataloga la atención considerando factores que interfieren en el entorno:

Atención Espontánea. Esta se define como una atención involuntaria se da a partir de un factor llamativo y cautivador. Resaltando la motivación como referente del foco atencional. La motivación incentiva, sostiene e intensifica el cumplir y realizar una acción en específica. Puesto que es un proceso que señala el interés y necesidad que se presentan en una persona. En el campo educativo, la motivación es el interés por cumplir un objetivo, creando nuevos aprendizajes, con múltiples estrategias que inspiren a construir nuevo conocimiento significativo. Pico (2017).

Atención Voluntaria. Señala la forma intencional de expresar dudas y compartir necesidades, por lo que genera un interés propio por un tema en específico. Logra centrar un objetivo y aparta distracciones de forma general. Este tipo de atención se rige a una motivación

intrínseca de una persona, impulsada por un valor auténtico y por disposición genuina de atención. Zhong et al. (2021).

Atención selectiva. La selectividad prioriza la autonomía en las decisiones de una persona, concediendo la elección independiente de una acción, actividad o situación. Determinando tres variaciones de operación mental, entre ellas la separación, la fijación y la movilidad. (Díaz, 2016). En este aspecto la atención selectiva, elige los factores más resaltantes en relación con los incentivos que adquiere.

1.2.4. Tipos de Atención

A continuación, se describen los principales tipos de atención que se desarrollan durante la primera infancia.

Atención sostenida. Este tipo de atención se refiere a la capacidad de mantener el foco atencional durante un periodo prolongado, con el fin de completar una tarea o responder adecuadamente a estímulos relevantes. Según Posner y Rothbart (2018), la atención sostenida es esencial para el aprendizaje, ya que permite a los niños mantenerse concentrados incluso en presencia de estímulos distractores. En la etapa preescolar, esta forma de atención está en proceso de consolidación, por lo que su estimulación mediante actividades lúdicas o estructuradas resulta clave para el desarrollo cognitivo.

Atención dividida. Por su parte, la atención dividida hace referencia a la habilidad de atender simultáneamente a dos o más tareas o estímulos. Esto requiere una distribución eficiente de los recursos cognitivos, así como cierto grado de automatización de al menos una de las tareas (Ruiz & López, 2017). Si bien en la infancia esta capacidad aún está en desarrollo, su ejercitación en contextos apropiados puede favorecer la flexibilidad cognitiva y la organización mental.

Atención selectiva. Finalmente, la atención selectiva implica la capacidad de centrar el

foco mental en un estímulo específico, dejando de lado aquellos que no son relevantes para la tarea. De acuerdo con Lavigne y Romero (2020), esta modalidad permite filtrar la información que se recibe, facilitando la toma de decisiones y el aprendizaje eficaz. En edades tempranas, los niños tienden a distraerse con facilidad, por lo que el fortalecimiento de la atención selectiva se vuelve especialmente importante.

1.3. Atención Infantil

Revisando la información, se puede mencionar que la atención que se desarrolla en el nivel inicial es la atención selectiva. Por lo que se profundizará más acerca de sus conceptos y las dimensiones que posee.

1.3.1. Atención selectiva

En la etapa de la educación inicial se comienza a desarrollar la atención selectiva (Salas, 2018). En esta edad aumenta la capacidad para mantener la atención y para ejecutar tareas atencionales. Se produce una mejora en la selección de estímulos relevantes e inhibición de aquellos que no lo son, de modo que son capaces de prestar atención con mayor precisión sobre los aspectos importantes del estímulo, que sobre otros aspectos.

Es fundamental trabajar la atención desde los primeros años, porque favorece en la concentración para la vida y las actividades en general, el cual busca un equilibrio y una reflexión que nos afirma que no podemos hacerlo, ni estar en todo a la vez, ni preocuparnos de todo al mismo tiempo. (Ballesteros, Reales, García y Carrasco, 2016).

1.3.2. Dimensiones de la atención selectiva

Atención visual: Es aquella que permite identificar la percepción de diferentes estímulos que provienen de objetos, personas entre otros. (James p.33). La atención visual es un tema importante puesto que aborda e influye en el desarrollo del aprendizaje. Sin embargo, hay más de lo que parece cuando se trata de estar atento a la vista. La atención a la información visual

es un proceso que va más allá de la concentración en una actividad, es la habilidad necesaria que permite fijar e identificar los detalles.

Atención auditiva: Es la habilidad de atender a señales auditivas no verbales y verbales, la cual permite localizar la fuente sonora (localización auditiva) y desarrollar la discriminación auditiva: (sonidos y lenguaje). La vía auditiva es la encargada de analizar, seleccionar, descifrar lo que oímos y terminar de elaborar la respuesta, a lo extenso de la vía auditiva participan habilidades que van conformando el procesamiento de la información. (Motta, 2017).

1.4. Atención desde la Neurociencia.

La neurociencia es un campo muy amplio dedicado a estudiar el cerebro y las diferentes patologías que intervienen en el sistema nervioso, las cuales son: las estructuras, las funciones, bases moleculares, entre otros aspectos. La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) por su parte, la define como una disciplina que involucra a la biología del sistema nervioso y a las ciencias humanas sociales y exactas en conjunto, para contribuir al bienestar humano.

En ese sentido, la neurociencia ha aportado de manera significativa a la educación, ya que les permite a los docentes conocer cómo es y de una mayor comprensión integral de cómo aprende el estudiante. Esto ha impulsado a que investiguen y aprendan las nuevas estrategias que son compatibles con el desarrollo cognitivo de los estudiantes, haciendo cambios profundos en la manera de enseñanza – aprendizaje; mejorando así las propuestas y experiencias de aprendizajes que le brindan a los estudiante y la generación de nuevos conocimientos (Mansilla, 2020).

- **Atención desde la Neuropsicología.** Gracias a la neuropsicología se sabe que, uno de los aspectos fundamentales durante el proceso de enseñanza- aprendizaje es la atención que disponen los estudiantes, ya que esta les permitirá captar, procesar e interiorizar nuevas habilidades y conocimientos (Jiménez, 2010). Sin embargo, es necesario tener en cuenta que la

atención en los niños de educación inicial se podría basar fundamentalmente en lo emocional.

13 Ana Torres (2016) cita en su artículo de prensa al neuropsicólogo José Ramón Gamo, que afirma que “el cerebro necesita emocionarse para aprender”. Y uno de los componentes emocionales más importantes para generar aprendizaje, es la motivación: la cual es definida como “un estado emocional que nos impulsa a emprender y mantener una conducta con un objetivo determinado. Es una predisposición a la acción en una dirección concreta” (Ruíz, 2020, p.160).

3 En ese sentido, para que el niño centre su atención debe sentirse motivado por el contenido del aprendizaje, por la actividad misma y por los materiales con los que trabaje (Cremades, 2017).

8 Couñago (2019), afirma que la atención es una herramienta para el aprendizaje, y en la medida en que los profesores hagan sus clases más entretenidas, los estudiantes estarán más atentos. Es por eso que los docentes deben utilizar estrategias basadas en los intereses de los niños, que los emocionan y motivan a seguir aprendiendo, y por ende a desarrollar su atención.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque y diseño

7 La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, el mismo que permite el análisis de información obtenida a través de fuentes documentales. Este enfoque se centra en comprender los fenómenos desde una perspectiva interpretativa, considerando el contexto en que se desarrollan (Corona, 2016). En este caso, se ha optado por el diseño de investigación documental, que se fundamenta en la recolección, revisión y análisis de textos académicos, tesis, artículos científicos y documentos especializados relacionados con la atención en la infancia.

Debido a ello, se realizó una selección sistemática de diversos repositorios académicos, artículos científicos y, lo cual permitió obtener una nueva visión de la información, enriquecer la

comprensión del fenómeno de estudio y abordar los objetivos.

La investigación documental, según Barraza (2018), se basa en la utilización de fuentes bibliográficas para sustentar el análisis de un tema, apoyándose en datos ya registrados en investigaciones previas. Esta metodología permite conducir el estudio hacia una comprensión fundamentada del objeto de análisis. Así, la bibliografía está articulada con los fundamentos teóricos que respaldan esta investigación (Reyes-Ruiz & Carmona Alvarado, 2020).

2.2. Técnica

La técnica utilizada en la presente investigación fue el fichaje, el cual permitió recopilar, organizar y sistematizar información relevante sobre la atención infantil desde distintas fuentes teóricas. Dicha técnica facilitó el registro de datos bibliográficos y textuales que sustentan el desarrollo del marco teórico y del análisis de la información.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “el fichaje es una técnica eficaz para el manejo y organización de datos en investigaciones cualitativas y documentales, ya que ayuda al investigador a identificar ideas clave, comparar enfoques teóricos y sustentar con claridad los argumentos planteados”.

El uso del fichaje en esta investigación resultó fundamental para estructurar el marco teórico, delimitar los conceptos principales y analizar el desarrollo de la atención infantil desde diversas perspectivas académicas.

2.3. Instrumentos

El instrumento que se empleó para la recolección de información fue la ficha de lectura, a través de la cual se organizaron y sistematizaron los datos relevantes extraídos de diversas fuentes bibliográficas. Este recurso permitió recopilar definiciones, enfoques teóricos y hallazgos de investigaciones vinculadas al desarrollo de la atención en la infancia. Asimismo, facilitaron la

comparación y el análisis crítico de la información.

De acuerdo con Sampieri, Collado (2022), “las fichas de lectura son recursos fundamentales en investigaciones documentales, ya que permiten organizar ideas clave, citas textuales y comentarios del investigador, facilitando así el análisis y la interpretación del contenido revisado”.

2.4. Análisis de resultados

Para la elaboración del presente trabajo, se realizó una búsqueda bibliográfica utilizando plataformas como Google Académico, Redalyc, Scielo, el Repositorio Institucional Continental, RENATI-SUNEDU, el Portal de Revistas Continental y Alicia-CONCYTEC. La estrategia de búsqueda incluyó palabras clave como, “atención” y “educación infantil/inicial/preescolar”, lo cual permitió acceder a fuentes de investigación confiables como repositorios universitarios, artículos académicos, libros y revistas científicas. Según Gusenbauer y Haddaway (2020), la adecuada elección de palabras clave influye significativamente en la precisión y relevancia de los resultados obtenidos en los motores de búsqueda académicos.

A partir de esta búsqueda, se seleccionaron los documentos más pertinentes para el informe. Se verificó la relación entre las fuentes y se realizaron comparaciones entre ellas para analizar críticamente la información recopilada y dar respuesta a la pregunta de investigación. Para ello, se organizaron los datos en fichas bibliográficas. Alazraki (2007) señala que las fichas bibliográficas corresponden a documentos breves que resumen textos utilizados en una investigación, ya sean artículos, libros o capítulos. Tomando en cuenta ello, las investigaciones fueron clasificadas según el tipo de estudio, autor, año, título, ejes abordados y un resumen general, lo cual dio lugar a la matriz de fuentes.

Posteriormente, con los textos seleccionados, se elaboró la matriz de triangulación, entendida como un procedimiento que permite contrastar e interpretar datos desde diferentes ángulos

(Manion y Morrison, 2018). Dicha herramienta permitió mantener un orden sistemático en el análisis, organizando la información de acuerdo con los ejes propuestos. Finalmente, a partir de los aportes identificados, se evaluaron los objetivos planteados en el estudio, lo que permitió llegar a las conclusiones presentadas.

CONCLUSIONES

A partir de esta investigación podemos afirmar que la atención es el proceso que permite fijar un concepto influyendo en la concentración y memoria. Para lograr mantener el foco atencional de forma efectiva, es fundamental centrar e integrar el aprendizaje ya concebido de acuerdo con un tema o situación específica con los estímulos que motivan a construir nuevos aprendizajes. En relación con el aprendizaje, el niño escucha y considera los estímulos que son de su interés, regulando de este modo los procesos cognitivos que influyen en el desarrollo de un pensamiento más eficaz y complejo.

Se evidencia que mantener el foco atencional en la primera infancia está directamente relacionado con el desarrollo de cinco características esenciales de la atención: selectividad, volumen, ciclicidad, intensidad y estabilidad. Las cuales tienen la finalidad de fortalecer la concentración, orden y aprendizaje. Por otro lado, sus beneficios son clave para potenciar el desarrollo del autocontrol y autorregulación en el niño, dado que permite la interacción social utilizando diversas expresiones, incrementando la eficiencia de la atención.

Se recalca el tipo de atención que se logra desarrollar en los niños del nivel inicial, es la atención selectiva. Puesto que, en esta etapa, van adquiriendo una mayor capacidad para centrar su atención y mantener la concentración en estímulos que consideran más relevantes o atractivos. En este sentido, resulta fundamental que siga promoviendo actividades que despierten el interés del niño, y mantengan su motivación.

En relación con las dimensiones de la atención selectiva, se concluye que estas no se desarrollan

de manera aislada, sino que interactúan de forma continua, permitiendo al niño procesar los estímulos más relevantes del entorno. La atención visual facilita la identificación y discriminación de detalles en objetos, personas o acciones, mientras que la atención auditiva permite reconocer, diferenciar y dar sentido a los sonidos y al lenguaje. Así mismo, su fortalecimiento requiere de propuestas pedagógicas dinámicas, estructuradas e intencionadas que estimulen el desarrollo de estas habilidades, promoviendo así una base sólida para aprendizajes posteriores.

En relación con la neuropsicología, se identificó que la motivación cumple un rol fundamental en la capacidad del niño para centrar su atención, ya que favorece un aprendizaje más significativo. Por ello, es indispensable que el docente propicie situaciones de enseñanza que partan del interés del niño, utilizando estrategias que estimulen su curiosidad, fortalezcan la perseverancia y reconozcan el esfuerzo como parte del proceso de desarrollo cognitivo.

REFERENCIAS

- Alomaliza, L. N. (2022). La atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec>
- Ballesteros, S. (2002). Cerebro y mente: Una introducción a la neurociencia cognitiva.
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita [Selective attention modulates information processing and implicit memory]. *Acción Psicológica*, 11(1), 7-20. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13788>
- Bernabeu, E.(2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. Universidad Francisco de Vitoria <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Cabrera Lino, T. (2021). *La Atención y Concentración y su influencia en el Aprendizaje en Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa N° 249 “Mi Pequeño Mundo”, San Martín, Juanjuí* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú
- Carpio, M. (2020). *La atención en el desarrollo infantil*. Lima: Editorial Aprendizaje.
- Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Noviembre-Diciembre, 2023, Volumen 7, Número 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.902
- Corona Lisboa, J. L. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. [Qualitative research: epistemological, theoretical and methodological foundations] *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, nº 144, 69-76. doi: <http://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>. Recuperado de <http://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1087>
- Couñago, L. (2019). *Psicología del aprendizaje en la infancia*. Buenos Aires: Editorial Aula Abierta.

- Cremades, F. (2017). *Didáctica de la educación inicial: estrategias para el aprendizaje activo*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Díaz Gil, A. del C. (2016). *Funciones básicas y atención-concentración en niños y niñas del 2° grado de una I.E. estatal del distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo* (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Gazzaniga, M, Ivry, M.R, y Mangun, G.R. (2013). *Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind*. New York, W.W. Norton
- Gusenbauer, M., & Haddaway, N. R. (2020). What every researcher should know about searching – Clarifying the basics of effective literature searching. *Research Synthesis Methods*, 11(2), 89-99. <https://doi.org/10.1002/jrsm.1376>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Infante Taboada, G. C. (2020). *Estrategias didácticas y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82116 del distrito de Agallpampa, Otuzco - 2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45132>
- Introzzi, I., Aydmune, Y., Zamora, E., Vernucci, S., & Ledesma, R. D. (2019). Atención selectiva y velocidad de procesamiento en el rendimiento cognitivo de niños escolarizados. *Revista Evaluar*, 19(1), 91–106. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v19.n1.24013>
- Lavajos, G.(2023).“La Atención y Concentración en Niños de Edad Preescolar”. eSCYELA DE eDUCACIÓN sUPERIOR pEDAGÓGICA pública “ Tarapoto”.https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/20.500.14268/45/6/MONO_LAVAJOS%20GRETTY_2022-2.pdf
- Lupón Bas, M., Torrents Gómez, A., & Quevedo Junyent, L. (2012). *Apuntes de psicología en atención visual: Procesos cognitivos básicos (Tema 4)*. Facultad de Óptica y Optometría de Terrassa (FOOT), Universitat Politècnica de Catalunya.
- Mariscal, S., Osorio, A., & García, J. (2022). Atención y autorregulación en Educación Infantil: Claves para el desarrollo cognitivo temprano. *Revista de Psicología y Educación*, 17(2), 89–102. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.17.2.210>

- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). *Orientaciones para el trabajo pedagógico en el nivel inicial*. <https://www.minedu.gob.pe>
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial
- Núñez García-Abad, N. (2023). *Los procesos atencionales en la etapa de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria: Promoviendo la inclusión de los alumnos con TDAH* [Trabajo de fin de máster, Universidad de Alcalá]. e-Buah Repositorio Institucional. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/58333>
- Ortiz, L., & Morales, M. (2019). *Neuroeducación: cómo potenciar el cerebro infantil*. Paidós.
- Peláez, L., & Montoya, J. (2013). Investigación Formativa e Investigación en Sentido Estricto: una Reflexión para Diferenciar su Aplicación en Instituciones de Educación Superior. *Entre Ciencia e Ingeniería*, (13), 20 - 25.
- Pérez, E. (2008). Desarrollo de los procesos atencionales. (Tesis doctoral inédita). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
-
- Pico, M. (2017). La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria Obligatoria. Obtenido de:
- Revista Sinapsis. Vol 3, Nro 18, diciembre de 2020 | ISSN 1390 – 9770
- Reyes-Ruiz, L. Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>
- Razza, R. A., Martin, A., & Brooks-Gunn, J. (2012). Are approaches to learning skills stable across time? *Early Childhood Research Quarterly*, 27(3), 467–479. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2012.01.002>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22. <http://dx.doi.org/10.5902/19846444>

- Salas, J. (2016). Atención selectiva, atención sostenida, inhibición y flexibilidad cognitiva en niñas. universidad católica de la santísima concepción facultad de educación pedagogía en educación diferencial.
- Salas, D. (2018). La atención en el aula desde la neurociencia: su aplicación para la educación infantil. Madrid, España.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. del P. B. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Solso, R. L., & Massaro, D. W. (Eds.). (1995). *The science of the mind: 2001 and beyond*. Oxford University Press.
- Zhong, W., Ai, J., & Pan, Y. (2021). The Role of Motivation in Second Language Acquisition: A review. Atlantis Press SARL, p. 623.

ANEXO 1: Fichas Bibliográficas

ATENCIÓN

- TIPO DE FICHA:** Textual
AUTOR: Laura Villarroig Claramonte y Mónica Muiños Durán
FECHA: 2018
TÍTULO: La atención: principales rasgos, tipos y estudio
CITA: “La atención es una capacidad básica primordial en cualquier persona, sin esta capacidad las relaciones interpersonales quedarían anuladas, así como también se vería anulada la comprensión del mundo que nos rodea.” pág. 25
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarroigClaramonte_Laura.pdf;jsessionid=EDD13E6B81CA5C8E6D591CC8A8ECC75A?sequence=1
- TIPO DE FICHA:** Paráfrasis
AUTOR: Adriana Patricia Rúa Meza
FECHA: 2016
TÍTULO: La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar
RESUMEN: La atención es la capacidad que tiene la persona para comprender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los síntomas más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5001/Adriana%20Proyecto.pdf?sequence=1>
- AUTOR:** Jenny Sánchez
FECHA: 2019
TÍTULO: Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial
RESUMEN: Según Belisario (2009), la atención “es el factor que permite la entrada de información, mantener y retener los datos e iniciar el procesamiento de esta” (p. 32). Por ello, el papel de la atención en el aprendizaje es fundamental. Sin atención no se puede aprender, es la energía que inicia los procesos de enseñanza y los mantiene; es el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos, seleccionarlos y procesar la información que se presenta, por lo tanto, para optimizar el aprendizaje, los docentes deben enfocar todos los esfuerzos en mejorar los procesos cognitivos e involucrarse en dicho proceso. file:///C:/Users/anghelix/Downloads/articulo-no-4.pdf
- AUTOR:** Ernesto Bayardo Flores Sierra

FECHA: 2016

TÍTULO: Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje

RESUMEN: El presente artículo pretende realizar un acercamiento a las principales características de la atención como forma superior de comportamiento, es decir como una función específicamente humana, tomando como referencia para dicha aproximación a la teoría histórico- cultural de Lev Vygotsky. Hemos realizado en un primer momento una revisión de cómo se conforma la base fisiológico- social de la atención, para luego pasar a realizar una descripción de las cualidades, tipos, manifestaciones de esta función superior del comportamiento, terminando el presente artículo con un análisis de las importancia de la atención en el desarrollo del proceso educativo.

file:///C:/Users/anghelix/Downloads/Dialnet-

ProcesoDeLaAtencionYSuImplicacionEnElProcesoDeApre-6650939.pdf

5. **AUTOR:** Kathia Miluska Tovar Jaeger

FECHA: 2022

TÍTULO: Programa para estimular los niveles de atención en niños de 5 años en una institución educativa del distrito de la molina

RESUMEN: El desarrollo cognitivo del ser humano se inicia desde etapas tempranas, por lo que es importante una adecuada estimulación. Los primeros seis años de vida de un niño son cruciales para el aprendizaje ya que el cerebro de los niños se encuentra en pleno desarrollo, generando innumerables conexiones neuronales principalmente en la función de la atención; por lo que hoy en día es de suma importancia que las capacidades cognitivas de esta población en específico tengan todas las condiciones necesarias para alcanzar su máximo potencial

6. **TIPO DE FICHA:** Resumen

AUTOR: Adriana Patricia Rua Meza

FECHA: 2016

TÍTULO: La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar

RESUMEN: La primera infancia es la etapa donde los niños aprenden, es pilar de todo su desarrollo, es por esto los adultos debemos inculcar en los niños ejemplos de lectura de cuentos y hacerles preguntas para desarrollar el pensamiento y memoria con, esto nos damos cuenta que tan pendiente están al cuento, jugar con ellos armando rompecabezas, para desarrollar la atención y concentración de los niños, en esta etapa tan especial del niño debemos aplicar estrategias de enseñanza por medio del juego, armar y desarmar rompecabezas, incentivar lo que les gusta hacer.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5001/Adriana%20Proyecto.pdf?sequence=1>

7. **TIPO DE FICHA:** Comentario

AUTOR: López Infante Garrido, Carmen Elena

FECHA: 2020

TÍTULO: Atención en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la "I.E n° 005" de Piura, 2019

RESUMEN: “Esta investigación buscó determinar las características de la atención y concentración en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E N°005 Piura, 2019. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cualitativa; fue del nivel descriptivo y de diseño no experimental, el instrumento utilizado para medir el nivel de atención y concentración de los estudiantes fue la lista de cotejo con él se pudo realizar las tablas y sacar el porcentaje respectivo.”
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49846>

8. **TIPO DE FICHA:** Textual

AUTOR: Daniel Salas Gorines

FECHA: 2018

TÍTULO: La atención en el aula desde la neurociencia: su aplicación para educación infantil

RESUMEN: Los conceptos más importantes con los que se va a tratar en este trabajo son la atención y la neurociencia. Así como otros términos, que son neuroeducación y neurodidáctica, relacionados con la neurociencia y que van a ser relevantes en esta revisión.

<https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/22349/1/TFG-%20Salas%20Gorines%2C%20Daniel.pdf>

ANEXO 2: Matriz de Fuentes

AUTOR	TÍTULO	PUBLICACIÓN	FECHA	RESUMEN
1. Laura Villarroig Claramont e y Mónica Muiños Durána	La atención: principales rasgos, tipos y estudio	Universidad Jaume	2018	La atención es una capacidad básica primordial en cualquier persona, sin esta capacidad las relaciones interpersonales quedarían anuladas así como también se vería anulada la comprensión del mundo que nos rodea.” pág. 25
2. Adriana Patricia Rua Meza	La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar		2016	La atención es la capacidad que tiene la persona para comprender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los síntomas más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.
3. Soledad Ballesteros	La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita.	Acción Psicológica	2014	La atención selectiva permite procesar información relevante mientras suprime la irrelevante que puede aparecer simultáneamente en el campo visual aunque con frecuencia el observador no puede ignorar la información irrelevante. (p.1)

4. Jenny Sánchez	Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial	Universidad de Cartagena	2019	La atención es la capacidad que tiene la persona para comprender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los síntomas más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.
5. Ernesto Bayardo Flores Sierra	Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje		2016	El presente artículo pretende realizar un acercamiento a las principales características de la atención como forma superior de comportamiento, es decir como una función específicamente humana, tomando como referencia para dicha aproximación a la teoría histórico-cultural de Lev Vygotsky. Hemos realizado en un primer momento una revisión de cómo se conforma la base fisiológico-social de la atención, para luego pasar a realizar una descripción de las cualidades, tipos, manifestaciones de esta función superior del comportamiento, terminando el presente artículo con un análisis de las importancia

				de la atención en el desarrollo del proceso educativo.
6. Kathia Miluska Tovar Jaeger	Programa para estimular los niveles de atención en niños de 5 años en una institución educativa del distrito de la Molina.		2022	El desarrollo cognitivo del ser humano se inicia desde etapas tempranas, por lo que es importante una adecuada estimulación. Los primeros seis años de vida de un niño son cruciales para el aprendizaje ya que el cerebro de los niños se encuentra en pleno desarrollo, generando innumerables conexiones neuronales principalmente en la función de la atención; por lo que hoy en día es de suma importancia que las capacidades cognitivas de esta población en específico tengan todas las condiciones necesarias para alcanzar su máximo potencial
7. Adriana Patricia Rúa Meza	La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar.		2016	La primera infancia es la etapa donde los niños aprenden, es pilar de todo su desarrollo, es por esto que los adultos debemos inculcar en los niños ejemplos de lectura de cuentos y hacerles preguntas para desarrollar el pensamiento y memoria. Con esto nos damos cuenta que tan pendiente están al cuento, jugar con ellos armando rompecabezas, para desarrollar la atención y concentración de los niños, en esta etapa tan especial del niño debemos aplicar estrategias de enseñanza por medio del juego, armar y desarmar rompecabezas, incentivar lo que les gusta hacer.

8. López Infante Garrido Carmen Elena	Atención en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la "I.E n° 005" de Piura, 2019		2020	"Esta investigación buscó determinar las características de la atención y concentración en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E N°005 Piura, 2019. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cualitativa; fue del nivel descriptivo y de diseño no experimental, el instrumento utilizado para medir el nivel de atención y concentración de los estudiantes fue la lista de cotejo con él se pudo realizar las tablas y sacar el porcentaje respectivo."
9. Daniel Salas Gorines	La atención en el aula desde la neurociencia: su aplicación para la educación infantil.		2018	Los conceptos más importantes con los que se va a tratar en este trabajo son la atención y la neurociencia. Así como otros términos, que son neuroeducación y neurodidáctica, relacionados con la neurociencia y que van a ser relevantes en esta revisión.

ANEXO 3: Matriz De Triangulación

Unidad de análisis....				
	Fuente A	Fuente B	Fuente C	Convergencias/ divergencias
Atención	La atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los síntomas	La atención es una capacidad básica primordial en cualquier persona, sin esta capacidad las relaciones interpersonales quedarían anuladas así	La atención es un mecanismo cerebral que permite procesar los estímulos, pensamientos o acciones relevantes e ignorar los	Las fuentes presentadas muestran datos convergentes en sus resultados, puesto que señalan que la atención es la capacidad de saber orientar y fijar nuestro

	<p>más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración. (Villarraig & Muiños, 2018)</p>	<p>como también se vería anulada la comprensión del mundo que nos rodea.” (López, 2009)</p>	<p>irrelevantes o distractores (Gazzaniga, Ivry y Magnum, 2002).</p>	<p>esfuerzo mental en determinados estímulos mientras se descartan otros. Por lo que se puede decir que la atención es una condición necesaria para adquirir conocimientos y es la acción efectiva de nuestras actividades.</p>
Atención selectiva	<p>La atención selectiva es aquella que tendrá lugar cuando el organismo solo procesa una parte de la información o unos estímulos en concreto, de forma que se pone en marcha el proceso de control del mecanismo encargado de seleccionar los estímulos que son válidos para completar el proceso de atención.. (García Sevilla 1997).</p>	<p>La atención selectiva está relacionada con la selección de un estímulo o una característica del estímulo, de manera preferente. Su capacidad es limitada cuando no se logra focalizar adecuadamente y el individuo no centra su atención a un mismo detalle, fluctuando entre otros detalles del campo perceptual (Funes & Lupiáñez, 2003)</p>	<p>La atención selectiva permite procesar información relevante mientras suprime la irrelevante que puede aparecer simultáneamente en el campo visual aunque con frecuencia el observador no puede ignorar la información irrelevante. Ballesteros, S. (2014).</p>	<p>Los resultados de las tres fuentes, son convergentes al mostrar que la atención selectiva es la capacidad que posee la persona de seleccionar un estímulo relevante e ignorar aquellos que no lo son o que no los necesitamos en un determinado momento.</p>
Atención sostenida	<p>La atención sostenida es el elemento encargado de activar ciertos mecanismos o procesos del organismo que le permiten al hombre mantener un foco atencional y permanecer en un estado de vigilancia ante determinados estímulos, prolongando este estado durante lapsus de tiempo medianamente extensos</p>	<p>La atención sostenida es aquella actividad en la que el individuo debe mantener la atención durante periodos de tiempos que se consideran relativamente amplios, por lo que se ponen en marcha mecanismos para el mantenimiento del foco atencional (García Sevilla, 1997)</p>	<p>La atención sostenida es continua en un largo período de tiempo a una sola tarea y está determinada por diferentes factores, entre los que es posible encontrar las características físicas de los estímulos, el número de estímulos, el ritmo de presentación de los mismos y el</p>	<p>Las fuentes muestran resultados convergentes, al señalar que la atención sostenida es la capacidad que nos permite centrarnos en una actividad durante el tiempo necesario para llevarla a cabo, incluso a pesar de la presencia de distracciones.</p>

	(García y López citado en Servera y Llabrés, 2004).		grado de desconocimiento de cuándo y dónde aparece un estímulo (De Vega citado en Cuervo y Quijano, 2008).	
Atención dividida	La atención dividida es aquella en la que se debe dar respuesta a múltiples estímulos del ambiente, atendiendo a todo aquello que demanda nuestra atención y es relevante para la actividad que se quiere llevar a cabo; de manera que la ejecución de tareas se produce de forma simultánea (Añaños, 1999)	La atención dividida se refiere al proceso atencional que implica la distribución de los recursos mentales y cognitivos, entre dos o más tareas, simultáneamente (Funes & Lupiáñez, 2003).	La atención dividida es la habilidad para responder simultáneamente a dos tareas de atención selectiva. (Londoño, 2009)	Los resultados son convergentes dado que muestran similitud en señalar la atención a dos cosas al mismo tiempo. Realizar la selección de más de una información a la vez o de más de un proceso o esquema de acción simultáneamente. Por lo que permite distribuir los recursos de una misma tarea, por lo que puede requerir el cambio rápido entre tareas, o la ejecución de forma automática de alguna de ellas.