

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

EL ACOMPAÑAMIENTO DEL TUTOR DEL NIVEL INICIAL COMO SOPORTE
SOCIOEMOCIONAL

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

ANCAHUA AYBAR, Jessenia Asenat Hianira

GUTIERREZ MUÑOZ, Beatriz Roxana

RAMOS TELLO, Elizabeth Thalía

ROBLES QUEZADA, Maria Alexandra

ASESOR:

SANCHEZ COTRINA, Ever

Lima, diciembre 2023

Resumen

En el presente trabajo de investigación se planteó el objetivo de describir la importancia del acompañamiento del tutor, como soporte socioemocional de los niños en el nivel inicial. La metodología empleada responde a un enfoque cualitativo, de diseño documental y de tipo informativo. Para ello, se utilizó la técnica documental, empleando como instrumentos los ficheros electrónicos y registros de páginas web. Todo ello, para demostrar que el acompañamiento del tutor en el nivel inicial influye directamente en el desarrollo integral de los niños, por ello es importante que este acompañamiento esté basado en una construcción de vínculos afectivos, para que los estudiantes desarrollen sus competencias socioemocionales y puedan saber cómo actuar y resolver situaciones de conflicto.

Palabras Clave: acompañamiento del tutor, soporte socioemocional, nivel inicial.

Abstract

The objective of this research was to describe the importance of the tutor's accompaniment as a socioemotional support for children at the early childhood level. The methodology used responds to a qualitative approach, of documentary design and informative type. For this purpose, the documentary technique was used, employing electronic files and web page records as instruments. All this, to demonstrate that the tutor's accompaniment in the initial level directly influences the integral development of the children, therefore it is important that this accompaniment is based on the construction of affective bonds, so that the students develop their social-emotional competences and can know how to act and solve conflict situations.

Key words: tutor accompaniment, socioemotional support, initial level.

Índice

Introducción	4
Delimitación y planteamiento del problema	5
Justificación	5
Objetivos	6
Capítulo I: Marco teórico conceptual	7
1.1. El acompañamiento del tutor hacia los niños del nivel inicial.	9
1.1.1. <i>Características del tutor</i>	9
1.1.2. <i>Tipos de acompañamiento</i>	10
1.2. El acompañamiento del tutor en el nivel inicial como soporte socioemocional	11
1.2.1. <i>Teorías socioemocionales</i>	11
1.3.1. <i>Funciones del tutor como soporte socioemocional</i>	13
1.3.4. <i>Beneficios</i>	15
Capítulo II: Metodología de la investigación	16
2.1. Enfoque y Diseño de Investigación	16
2.2. Análisis e interpretación de resultados	17
Conclusiones	19
Referencias	20
Anexos	25

Introducción

La coyuntura sanitaria a nivel mundial producida por el COVID-19 ha traído consigo diversos cambios en los diferentes sectores de nuestro país, siendo el más afectado el sector educativo, dado que la educación pasó de la modalidad presencial a la virtualidad, sin embargo, en la actualidad la comunidad educativa está regresando a la presencialidad. Esta situación de cambios drásticos, trajo consigo diversas consecuencias en la salud emocional de los niños menores de 6 años, por lo que se requiere urgentemente esclarecer, cómo debe ser el acompañamiento del tutor como soporte socioemocional de los niños, ya que la implementación de un buen acompañamiento oportuno y respetuoso por parte del docente, posibilita que en el aula los niños logren aprender significativamente, incrementando su autoestima y la construcción de vínculos seguros y de confianza. Es así, que el presente trabajo de investigación es de tipo documental y tiene como propósito, describir la importancia del acompañamiento del tutor en los niños de educación inicial.

La estructura de este trabajo se presenta en dos capítulos: en primer lugar, se detalla el Marco teórico conceptual, que está sustentado en los antecedentes de la investigación, y en segundo lugar se describe la metodología de la investigación, en esta se detalla el enfoque, el diseño metodológico y el análisis e interpretación de los resultados.

Para finalizar, se detallan las conclusiones obtenidas a lo largo del desarrollo de esta investigación y las referencias de cada fuente que han sido consultadas.

Delimitación y planteamiento del problema

En relación a la presencia de cualquier crisis, así como la emergencia sanitaria del COVID-19, el término apoyo socioemocional se incorpora con fuerza en los centros educativos. Por su lado, el Ministerio de Educación en la Guía de soporte socioemocional para la atención de los estudiantes (2022) menciona que, dado esta coyuntura, los estudiantes presentan inestabilidad socioemocional (p.3). Ante ello, surge la necesidad de atender su salud socioemocional de los infantes, mediante el acompañamiento de una persona significativa; ya que el óptimo desarrollo socioemocional mejora a raíz de las interacciones afectivas de los niños con las personas cercanas. (Minedu, p.4). Pese al valor que tiene el acompañamiento socioemocional, la realidad es que no cuenta con la importancia suficiente para recibir la atención que necesita. (UNICEF, 2021, p. 8).

En ese sentido, los aspectos que se han considerado para este estudio son la descripción de la importancia del acompañamiento del tutor hacia los niños del nivel inicial, la recopilación de información sobre teorías socioemocionales del acompañamiento del tutor en niños de inicial y la explicación el acompañamiento del tutor en el nivel inicial como soporte socioemocional y sus beneficios.

Por lo tanto, para una mejor comprensión de la situación problemática identificada, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia del acompañamiento del tutor del nivel inicial como soporte socioemocional?

Justificación

Hoy en día, la Educación Básica Regular (EBR), está retornando progresivamente a la presencialidad y la realidad es que los docentes específicamente del nivel inicial

necesitan brindar un acompañamiento adecuado a los niños, para que como tutores sean capaces de ser un soporte socioemocional y generar vínculos afectivos entre docentes y estudiantes. Ya que, es indispensable que contemplen el desarrollo integral de sus estudiantes, propiciando sus competencias tanto cognitivas, físicas, lingüísticas, sociales y emociones. Como lo menciona el Minedu (2020) en la Resolución Viceministerial, la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) es un servicio propio de todo docente, quien acompaña tanto de manera permanente a nivel cognitivo y socioafectivo al discente, y presenta una naturaleza formativa, preventiva y promocional.

Frente a ello, el presente trabajo surge porque consideramos que los tutores del nivel inicial deben estar informados acerca de la importancia, influencia e impacto de su acompañamiento en el desarrollo socioemocional de los niños, favoreciendo en los estudiantes el desarrollo de sus competencias y habilidades para solucionar problemas, ser autónomos, adaptarse de acuerdo al contexto en el que se encuentren, reconocer y gestionar sus emociones. Es así que, como grupo investigador del programa de estudios de Educación Inicial, consideramos necesario, que los tutores y estudiantes de la carrera conozcan, valoren y profundicen el rol que cumple el tutor en el nivel inicial, como soporte socioemocional de los niños. Por ello, la presente investigación, tiene como finalidad describir la importancia del acompañamiento del tutor en los niños en el nivel inicial, a fin de sistematizar la información relevante que obtengamos de diversas fuentes y aportes actuales.

Objetivos

Objetivo general:

Describir la importancia del acompañamiento del tutor, como soporte socioemocional de los niños en el nivel inicial.

Objetivos específicos:

- Describir la importancia del acompañamiento del tutor hacia los niños del nivel inicial.
- Recopilar información sobre teorías socioemocionales del acompañamiento del tutor en niños de inicial.
- Explicar el acompañamiento del tutor en el nivel inicial como soporte socioemocional y sus beneficios.

Capítulo I: Marco teórico conceptual

A continuación, se presentarán diversos trabajos de investigación, como antecedentes, que presentan una relación al trabajo de investigación que se está realizando. A nivel internacional:

Según el Minedu (2022) estableció un documento denominado Guía de Soporte Socioemocional para la Atención de Estudiantes, donde evidencia similitud con el presente estudio, ya que establece el rol del docente, como soporte socioemocional, contribuyendo con el bienestar socioemocional de los niños, desarrollando así en ellos las competencias socioemocionales que permitirán una mejor convivencia entre personas y con capacidades para adaptarse con mayor facilidad a situaciones nuevas. No obstante, el trabajo investigativo se centra en todos los niveles educativos, mientras que este trabajo se centrará solo en el nivel Inicial.

Asimismo, la Unicef (2021) publicó un documento llamado Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas. El cual ha sido desarrollado para orientar el trabajo de profesiones de la educación, ya que son ellos quienes deben tomar acciones de apoyo, reconociendo que el desarrollo socioemocional es un pilar fundamental en el proceso de acompañamiento a los estudiantes. Sin embargo, la diferencia de este documento, con la presente investigación, es que las orientaciones hablan de manera general para todos los niveles de la EBR, ya sea en modalidad remota, híbrida o presencial, mientras que este trabajo se centrará específicamente en el acompañamiento que debe brindar el tutor del nivel Inicial, en el retorno a clases.

Por otro lado, a nivel nacional, el Ministerio de educación (2021) presenta las Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes. Teniendo este documento nacional como similitud que el acompañamiento del tutor en el nivel inicial, debe ser flexible a los diferentes contextos que surjan, por lo que es necesario que cumpla su función de acompañar tanto de forma socioafectiva, atendiendo las necesidades del niño y de forma cognitiva viendo el desarrollo intelectual y académico. Sin embargo, este documento se centra en dar orientaciones generales basadas en un contexto virtual, pero no de forma presencial.

Por último, el Ministerio de Educación de Chile (2020) pone a disposición una serie de orientaciones en el documento denominado Un regreso a Clases Socioemocionalmente Seguro, cuya similitud que tiene la investigación con el presente estudio es que brinda información y recomendaciones sobre el acompañamiento del docente a los estudiantes en el retorno a clases y es que sostienen que los docentes

deben estar atentos a las expresiones que tienen los estudiantes, ante ello comprenderlas y acompañarlos. No obstante, el trabajo investigativo se centra también en otorgar información sobre el acompañamiento socioemocional del docente y los agentes directivos, mientras que este trabajo se centrará en el acompañamiento del tutor en el aspecto socioemocional del infante.

1.1. El acompañamiento del tutor hacia los niños del nivel inicial.

En la educación de la primera infancia, todos los docentes están llamados a ser potenciales tutores, por consiguiente, la tutoría es una función que se realiza de manera constante durante toda la educación básica regular de los estudiantes. (Ayala, 2018). En la misma línea, el Minedu (2016) en el Programa Curricular de Educación Inicial, define al acompañamiento del tutor como la relación que éste establece con sus estudiantes y se basa en la creación de lazos afectivos. Por ello, la tutoría es una herramienta pedagógica en el ámbito educativo, ya que involucra el acompañamiento del tutor en el proceso del desarrollo integral de los estudiantes y esto es posible si se construye un clima de cordialidad y confianza.

1.1.1. Características del tutor

El retorno a clases, trae consigo nuevas demandas educativas, por ello el tutor de educación inicial debe contar con ciertas características que le permita acompañar de manera eficaz a sus estudiantes. Según Paredes (2019) indica que el tutor del nivel inicial debe conocer y preocuparse por cada uno de sus estudiantes. En ese sentido, León y Fernández (2021) considera que el tutor en la actualidad debe poseer ciertas características como ser dinámico, activo, sensible, flexible y demostrar lo mejor de sí, es decir que debe mostrar preocupación e implicarse en los problemas de sus alumnos, así como también demostrar rectitud y seriedad cuando lo amerita como en las tareas y

opiniones, sobre todo deben ser constante y demostrar paciencia, por último, deber ser comunicativo como el saber escuchar y dialogar.

1.1.2. Tipos de acompañamiento

El acompañamiento del tutor puede realizarse de manera individual o grupal, entendiéndose la primera, como aquella estrategia realizada de manera personal e individual, por parte del docente al estudiante, la que es planificada, organizada y flexible. Cabe mencionar, que por parte del docente se requiere el mayor compromiso, atención, empatía y predisposición. En este encuentro existe un diálogo respetuoso que posibilita al docente valorar las potencialidades y conocer las características, situaciones, “necesidades, intereses, dificultades, conflictos personales o de aprendizaje” (Resolución Viceministerial, 2020, p.12) del discente. Además, la asesoría es comentada tanto a los padres de familia como a la directora y se realiza dentro de la institución educativa, en un determinado tiempo y ambiente el que es accesible, seguro y adecuado para contribuir en el desarrollo del infante, ya que abarca no solo el plano social sino el integral.

Por otro lado, la tutoría grupal se entiende como un acompañamiento que realiza el tutor a todo un grupo de estudiantes, en el que prima el diálogo abierto, democrático, reflexión, participación y trabajo colaborativo; en esta se promueve que los estudiantes por medio de los talleres o proyectos de tutoría se conozcan, integren, expresen sus ideas, sentimientos, aprendan a convivir y valorarse; por lo que el tutor tiene la gran responsabilidad de realizar un diagnóstico y análisis grupal, para ello planifica teniendo en cuenta las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes. Según el (Resolución Viceministerial, 2020) manifiesta que el acompañamiento grupal que brinda el tutor se establece según lo que indica el CNEB y tiene en cuenta las prioridades

mencionadas en el Proyecto Curricular Institucional, asimismo se caracteriza por ser flexible y adaptable.

Ahora bien, como lo menciona el Minedu (2016) en el Programa de Educación Inicial, que dentro los tres niveles de la Educación Básica Regular (EBR) el Inicial preescolar, representa la etapa más importante, porque aquí, se sustenta el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los estudiantes. En ese sentido, la importancia de la labor tutorial en el nivel inicial, tiene que ver con reconocer a los preescolares como sujetos individuales con características y procesos de maduración propias, con ritmos y diferentes estilos de aprendizaje, con fortalezas y necesidades distintos a los demás, para que a partir de ello el tutor pueda acompañarlos y orientarlos pertinentemente durante su proceso de formación.

1.2. El acompañamiento del tutor en el nivel inicial como soporte socioemocional

1.2.1. Teorías socioemocionales

Por un lado, el psicólogo y antropólogo Ekman propuso la teoría de las emociones, en esta determinó que las emociones son universales y no son culturalmente determinadas, sino que son biológicas; ya que todas las personas las experimentan y las expresan, asimismo determinó la existencia de 6 emociones básicas como: la alegría, tristeza, enojo, sorpresa, miedo y asco. (Lepenski, 2017). Frente a lo mencionado, la información que brindó este pionero es relevante para el acompañamiento del tutor como soporte socioemocional, dado que le permite comprender que las emociones que pueden manifestar los estudiantes no son buenas o malas; sino que las emociones son repentinas, biológicas y universales; por lo que su acompañamiento tiene que ser respetuoso y empático.

Por otro lado, tenemos a Erik Erikson quien propuso la teoría del ciclo de vida donde aborda el desarrollo socioemocional, gracias a su interés por saber cómo se da el desarrollo de la personalidad de los individuos, en ella argumenta que el desenvolvimiento de las personas a nivel psicosocial y personal, se ve afectado por las interacciones y relaciones con su entorno. En ese sentido, se puede decir que dicho entorno más cercano en el que un estudiante de nivel inicial se desenvuelve, está conformado por su familia, docentes, tutores y compañeros de aula. Es así, que de este proceso pudo establecer ocho etapas o crisis, desde el momento del nacimiento hasta llegar a la vejez y tienen un orden consecutivo, ya que una crisis se basa en la etapa anterior, sentando así las bases para futuros períodos de desarrollo. Según Delgado (2021) menciona que la Teoría psicosocial de Erikson presenta diferentes periodos importantes relacionados a la parte afectiva y emocional de los niños, por lo que la propuesta de este autor se basa en conocer y comprender los temas socioemocionales que una persona experimenta en diferentes etapas de su vida.

Asimismo, la teoría del apego fundamenta el desarrollo socioemocional, debido a que los niños para comunicarse y expresarse hacen uso de sus emociones. Cabe resaltar que, hasta la etapa de la infancia, ellos aún no pueden controlar sus emociones porque no terminan de desarrollar su área racional. Ante ello, requieren de la orientación de un adulto para que aprendan a reconocerlas y regularlas, de esta manera ellos convivan de forma respetuosa con su entorno. Estas interacciones que surgen entre el adulto y el niño permitirán la creación de las figuras del apego, lo cual se convierte en su centro de seguridad. Según la teoría del apego propuesta por Bolwby, mencionado por Gema (2020) explica que los niños desde su nacimiento y durante el proceso de su

crecimiento, requieren de amor, seguridad y aceptación por parte de los adultos más cercanos para que ellos puedan desarrollarse emocionalmente de una la forma adecuada.

En ese sentido las emociones son un conjunto de reacciones psico-fisiológicas que una persona experimenta frente a ciertos estímulos. Según Rotger (2017) el desarrollo de las habilidades socioemocionales es necesario e importante para el logro personal y profesional de los estudiantes. Por tanto, las emociones tienen una influencia directa en los aprendizajes de los estudiantes. Esta unión se construye por diferentes motivos, siendo una de ellas, las emociones, ya que repercuten en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la propia actitud del estudiante para aprender. Por ello, se considera que las emociones forman parte del proceso de aprendizaje. Actualmente los tutores son quienes asumen la responsabilidad de formar estudiantes con habilidades sociales y emocionales permitiendo que los estudiantes desarrollen aprendizajes para afrontar los desafíos y retos de la vida.

1.3.1. Funciones del tutor como soporte socioemocional

El retorno a la presencialidad implica un nuevo reto para toda la comunidad educativa, especialmente para tutor de aula, puesto que el proceso de pandemia del COVID -19, vivido ha afectado emocionalmente a muchas familias, entre ellos a los niños menores de 6 años, estas consecuencias varían en función a las circunstancias en cómo se han desarrollado. Ahora que la educación ha retornado a la presencialidad se debe invertir tiempo y esfuerzo en el acompañamiento socioemocional de los estudiantes.

Por un lado, el tutor debe crear un vínculo afectivo, basado en el respeto mutuo, que según (Arias, et al. 2020, citado por el Minedu, 2021), el vínculo afectivo es el pilar que todo docente debe tener en cuenta en el acompañamiento de su estudiante, esta

relación brinda una buena protección para su bienestar y emociones en el aula, generando óptimas condiciones de seguridad y confianza en el proceso de aprendizaje del niño.

Por otro lado, Jara (2018) indica que la función del docente debe estar direccionada a regular las emociones y escuchar de manera activa a sus estudiantes. Entendiéndose la regulación de emociones como una habilidad para asumir retos y enfrentar escenarios de conflicto, debido a que esta función reguladora permite al docente orientar a todos sus estudiantes a través de diferentes estrategias y actividades para favorecer la regulación de sus emociones por medio de interacciones verbales y así promover el desarrollo integral de sus estudiantes. Para Santander (2015) la regulación de emociones es la capacidad que tiene una persona para controlarlas de manera adecuada, además de ser consciente de la relación que existe entre sus propias emociones, la forma de cómo uno se comporta y todo lo que conoce. Por ello, es importante que el docente desarrolle en sus alumnos capacidades que los ayuden a hacer frente a situaciones de frustración para tener control de sus emociones.

Asimismo, la escucha activa es aquella habilidad comunicativa que consiste en escuchar activamente lo que tiene que decir el otro; mostrando interés y valorando su pensamiento, emociones, expresiones, necesidades y sentimientos. Relacionando lo anterior con la educación inicial, Carvajal y Santaella (2020) indica que la escucha activa es el recurso más importante, este posibilita al infante poder resolver diversos problemas de la mejor manera, ya que escucha lo que dice el otro, también comunicarse efectivamente, incrementar su inteligencia e interés y promover el conocimiento de las ideas y gustos de las personas.

Por lo tanto, el tutor debe comprender que los estudiantes del nivel inicial son personas que tienen sus propias emociones, pero que recién están aprendiendo a reconocerlos, expresarlos y gestionarlos, por ese motivo, debe valorar y buscar la forma de potenciar el bienestar de sus estudiantes. Es decir, consolidar aquellas competencias socioemocionales. En ese sentido Del Valle (2017) menciona que mediante el soporte socioemocional los estudiantes adquieren competencias socioemocionales, como la comprensión de sí mismos, la autorregulación, la comprensión del otro y la relación interpersonal, que les permitirá enfrentar situaciones de riesgo o crisis.

Por lo mencionado, la labor del tutor no consiste en reemplazar el trabajo de un psicólogo, pero sí de brindar un soporte socioemocional y apoyo dentro de la institución educativa, es decir, sus funciones se dirigen de manera especial a atender las necesidades del grupo de estudiantes a su cargo, siendo este un proceso que requiere tiempo y continuidad.

1.3.4. Beneficios

De acuerdo con el Minedu (2022) en un documento denominado Guía de Soporte Socioemocional para la Atención de Estudiantes explica que entre los beneficios que ofrece el acompañamiento del tutor como soporte socioemocional se encuentra que:

- Refuerza la identidad del niño y fortalece la convivencia democrática, volviendo responsable a cada estudiante del grupo de su desarrollo personal y colectivo.
- Fomenta una cultura inclusiva al reconocer las barreras que hay a nivel social, cultural y de aprendizaje.

- Genera un soporte educativo de manera temporal o permanente, para quitar esas barreras y promover de esta manera una comunidad inclusiva, segura y acogedora.
- Toma en cuenta los intereses y necesidades físicas, de afecto y de aprendizaje de los niños.
- Procura que los alumnos tengan una expresión abierta de sus emociones y verbalicen sus situaciones críticas para que ellos puedan superarla o asumirla, en la medida de lo posible, evitando así, que impacten de forma negativa en su salud.

En este contexto se evidencia que la salud socioemocional es requisito para aprender, y que esta se construye de manera colectiva. Según el Minedu (2022) en la Guía de soporte socioemocional para la atención a los estudiantes menciona que el soporte socioemocional se entiende como una serie de actividades que ayudan a restaurar emocionalmente a las personas afectadas por el impacto de la situación de peligro o riesgo como desastres naturales, pérdidas de seres queridos o la experiencia que se vivió en estos dos últimos años por la situación de emergencia causada por la covid-19.

CAPÍTULO II: Metodología de la investigación

2.1. Enfoque y Diseño de Investigación

Por su naturaleza, la presente investigación responde a un enfoque cualitativo, en palabras de Hernández, et al. (2018) el enfoque cualitativo plantea comprender los fenómenos, mediante la exploración desde el punto de vista de los participantes en su ambiente natural y en relación con el ambiente. Es decir, este enfoque investiga fenómenos que suceden en su contexto, para entenderlos mediante la percepción y

experimentación que realizan los individuos, profundizando en sus interpretaciones y significados.

La técnica de investigación en la que este trabajo se ha desarrollado es de tipo documental, esta se caracteriza por recolectar, recopilar y seleccionar diversos tipos de información sobre un determinado tema, esta búsqueda se lleva a cabo a través de lecturas documentales, libros, revistas y artículos, con la intención de informar al lector, siendo este el resultado de otros estudios realizados con anterioridad las que permiten poder recabar información actualizada no menor a 10 años. De acuerdo, Gallardo (2017) define a la investigación documental como aquella técnica que involucra la profunda indagación de documentos actuales que proporcionan un resultado eficaz en la investigación exploratoria, pues permite recopilar información descriptiva, analizar lo recogido y explicar los datos recolectados.

En este sentido, se ha optado por emplear en la investigación documental diversos instrumentos, en palabras de Arias (2016) citado por Sánchez, Fernández y Díaz. (2021) expone la existencia de diversos instrumentos que se emplean en ese tipo de investigación que sirven para obtener información sobre un determinado tema. Por ello, en la presente investigación se ha optado por utilizar instrumentos como el fichero y el registro de páginas electrónicas, para recaudar información relevante sobre el tutor como soporte socioemocional en el retorno a clases presenciales en el nivel inicial.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

A partir del análisis e interpretación de resultados, para la elaboración del presente trabajo de investigación, que tiene como tema el acompañamiento del tutor del nivel inicial como soporte socioemocional, se determinaron objetivos con la finalidad de

describir la importancia que tiene el acompañamiento del tutor, como soporte socioemocional de los niños en el nivel inicial.

Frente a ello, el acompañamiento del tutor según el Minedu (2016) lo define como la relación que éste establece con sus estudiantes y se basa en la creación de lazos afectivos. Partiendo de la premisa de que el tutor del nivel inicial debe conocer y preocuparse por cada uno de sus estudiantes. (Paredes, 2019). Con la finalidad de dar apertura a la formación del vínculo afectivo que, de acuerdo con Arias, et al. 2020, citado por el Minedu, (2021), es el pilar que todo tutor debe tener en cuenta en el acompañamiento de su estudiante, debido a que esta relación brinda una buena protección para el bienestar socioemocional de los niños, generando óptimas condiciones de seguridad y confianza en el proceso de aprendizaje del niño.

Además, existen diversas teorías socioemocionales que son importantes para el acompañamiento del docente en el nivel inicial, siendo una de ellas la que propuso Ekman nombraba como la teoría de las emociones, en esta se determinó la existencia de 6 emociones básicas comprendiendo que son universales y biológicas, esta información posibilita que docente comprenda que las emociones que sienten sus estudiantes son repentinas, biológicas y universales; por lo que su acompañamiento tiene que ser respetuoso y empático. (Leperski, 2017). Por su parte, Erikson desarrolló la teoría El ciclo de vida donde aborda el desarrollo socioemocional, basándose en conocer y comprender los temas socioemocionales que se experimentan en la vida, donde en la infancia los niños están aprendiendo a regular sus emociones, en la que Santander (2015) menciona que la regulación de emociones es la capacidad para expresar las emociones de forma adecuada y ser consciente de la relación que existe

entre sus propias emociones, la forma de cómo uno se comporta y todo lo que conoce. Ante ello, requieren de la orientación del docente para que aprendan a reconocerlas y regularlas, de esta manera ellos convivan de forma respetuosa con su entorno. Por su parte, Rotger (2017), menciona que el desarrollo de las habilidades socioemocionales es necesario e importante para el logro personal y profesional de los estudiantes.

Por otro lado, es necesario explicar que el acompañamiento del tutor en el nivel inicial como soporte socioemocional y sus beneficios. Según el Minedu (2022) define al soporte socioemocional como una serie de actividades que ayudan a restaurar emocionalmente a las personas afectadas tras vivir una situación de riesgo. En el nivel inicial es necesario que el docente sea ese soporte socioemocional dado que los niños adquieren competencias como la comprensión de sí mismos, la autorregulación, la comprensión del otro y la relación interpersonal, que les permitirá enfrentar situaciones de riesgo o crisis. (Del Valle, 2017). Por ello, considera que el tutor en la actualidad debe poseer ciertas características como ser dinámico, activo, sensible, flexible y demostrar lo mejor de sí, es decir que debe mostrar preocupación e implicarse en los problemas de sus alumnos, así como también demostrar rectitud y seriedad cuando lo amerita como en las tareas y opiniones, sobre todo deben ser constante y demostrar paciencia, por último, deber ser comunicativo como el saber escuchar y dialogar. (León y Fernández, 2021).

Conclusiones

De la presente investigación, la cual fue direccionada a enfatizar la importancia del acompañamiento del tutor, como soporte socioemocional de los niños en el nivel

inicial se logró el objetivo principal y como equipo investigador llegamos a las siguientes conclusiones.

En primer lugar, todos los docentes del nivel inicial están llamados a ser potenciales tutores, la labor que cumplen resulta indispensable porque son quienes acompañan el proceso y los años más importantes de la vida de un niño preescolar, ya que los orientan de manera grupal e individual en su proceso de formación integral y el acompañamiento que brindan está basado en la construcción de vínculos afectivos.

Por otro lado, las teorías socioemocionales evidencian que el desenvolvimiento de los niños se ve afectado por las interacciones y relaciones que este tiene con su entorno; que las emociones de los niños son biológicas y forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto los tutores del nivel inicial tienen la responsabilidad de acompañar respetuosamente a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales para que sean capaces de afrontar los desafíos y retos de la vida.

Finalmente, para que el acompañamiento que brinda el tutor, llegue a ser un soporte socioemocional para el estudiante, es necesario que se establezca una relación basada en el respeto, se genere seguridad y confianza en el proceso de aprendizaje del niño, se realice orientaciones de forma calmada para ayudarles a regular sus emociones. También es necesario que el tutor en todo momento realice una observación activa, para identificar y atender las necesidades de sus estudiantes. Estas funciones, permiten que se tome en cuenta los intereses y necesidades cognitivas y socioafectivas de los niños.

Referencias

Ayala, M. (2018). *La tutoría y las estrategias didácticas para el desarrollo personal de los estudiantes del nivel inicial.*

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3105/TRAB.SUF.PROF_AYALA%20C%3%81CERES%2c%20MARILUZ%20JANET.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Carbajal, Y., Santaella, A. (2020). *La escucha activa como estrategia para el desarrollo de la inteligencia en los estudiantes del grado décimo del colegio Carlos Perez Escalante.*

https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5064/TME_escucha_activa.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Del Valle, M. (2017). *Guía soporte socio emocional.* A Impresiones S. A.
https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/inteligencia_emocional_pri21/doc/Guia_3_web_educacion_emergencias.pdf

Delgado, S. (21 mayo de 2021). *Emociones que nos definen (según la teoría de Erik Erikson).* Psicología en la web. <https://www.psicologiaenlared.com/emociones-que-nos-definen-segun-la-teoria-de-erik-erison/>

Fondo de la Naciones Unidas (2021) *Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas.*
<https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>

Fondo de la Naciones Unidas (2021) *Primera infancia. Impacto emocional en la pandemia.*
<https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación.* Primera edición. Universidad Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Hernández, et al. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGRAW-HILL.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Jara,T. (2018). *El rol docente como promotor de la educación emocional en el segundo ciclo del nivel inicial.*

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16243/JARA_TAIRO_TANIA_LISBETH%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Leperski, Karl-gustav (2017). *El paradigma de las emociones básicas y su investigación. Hacia la construcción de una crítica.* Universidad de Buenos Aires.

<https://www.aacademica.org/000-067/146.pdf>

León, V. y Fernández, M. (2021). *Identificación de los perfiles del tutor como resultado del funcionamiento de la acción tutorial.*

<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v43n174/0185-2698-peredu-43-174-114.pdf>

Ministerio de educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de educación de Chile (2020). *Preparando el espacio para un regreso a clases Socioemocionalmente seguro.*

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14871/2020%20Oretorno%20socioemocionalmente%20seguro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de educación (2021). *Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria.*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7603/Orientaciones%20para%20el%20soporte%20socioemocional%20a%20las%20y%20los%20estudiantes%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de educación (2021). *Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes que reingresan al servicio educativo*. <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/transversal/orientaciones-socioafectivo-servicio-educativo.pdf>

Ministerio de educación (2022). *Guía de soporte socioemocional para la atención de estudiantes*. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Guia-de-Soporte-Socioemocional-para-la-Atencion-de-Estudiantes-29-03-2022.pdf>

Ortiz, G. (2020). *Apego: La importancia del vínculo afectivo*. ALIENDU Psicología. <https://aliendu.com/apego-la-importancia-del-vinculo-afectivo-en-nuestras-relaciones/>

Paredes, C. (2019). *Gestión tutorial y formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa "Salaverry"- 2019*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38176/paredes_cc.pdf?sequence=1

Resolución Viceministerial 212 de 2020 (Ministerio de Educación). 10 de noviembre de 2020.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf>.

Rotger, M. (2017). *Neurociencia, neuro aprendizaje, las emociones y el aprendizaje*.

Primera Edición. Brujas. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/89.-NEUROCIENCIAS-NEUROAPRENDIZAJE.-LAS-EMOCIONES-Y-EL-APRENDIZAJE.pdf>

Sánchez, et al. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo*. Revista científica Uisrael.

8(1),119. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>

Santander, M. (2015). *Manejo de emociones de las docentes en su práctica docente*.<http://200.23.113.51/pdf/31692.pdf>

Anexos
Anexo 01
Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnicas e instrumentos
¿Cuál es la importancia de fortalecer el acompañamiento del tutor de aula del nivel inicial como soporte socioemocional de los niños del nivel inicial?	<p>General:</p> <p>Describir sobre la importancia del acompañamiento del tutor, como soporte socioemocional de los niños en el nivel inicial.</p>	Acompañamiento del tutor	Características del tutor	<p>Documental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de paráfrasis - Registro de páginas web
	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la importancia del acompañamiento del tutor hacia los niños del nivel inicial. - Recopilar información sobre teorías socioemocionales del acompañamiento del tutor en niños de inicial. - Explicar el acompañamiento del tutor en el nivel inicial como soporte socioemocional y sus beneficios. 	Soporte socioemocional	Tipos de acompañamiento	
			Teorías socioemocionales	
			Funciones del tutor como soporte socioemocional	
Beneficios				

Anexo 02

Ficheros electrónicos

Ficha N° 01

Guía soporte socio- emocional.

(Cita parafraseada)

La tutoría es una función que se realiza de manera constante durante toda la educación básica regular de los estudiantes.

Ayala, M. (2018). *La tutoría y las estrategias didácticas para el desarrollo personal de los estudiantes del nivel inicial*. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3105/TRAB.SUF.PROF_AYALA%20C%c3%81CERES%2c%20MARILUZ%20JANET.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ficha N° 02

La escucha activa como estrategia para el desarrollo de la inteligencia en los estudiantes del grado décimo del colegio Carlos Perez Escalante.

(Cita parafraseada)

Carvajal y Santaella (2020) indica que la escucha activa es el recurso más importante, este posibilita al infante poder resolver diversos problemas de la mejor manera, ya que escucha lo que dice el otro, también comunicarse efectivamente, incrementar su inteligencia e interés y promover el conocimiento de las ideas y gustos de las personas.

Carvajal, Y., Santaella, A. (2020). *La escucha activa como estrategia para el desarrollo de la inteligencia en los estudiantes del grado décimo del colegio Carlos Perez Escalante*.

https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5064/TME_escucha_activa.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Ficha N° 03**Guía soporte socio- emocional.**

(Cita parafraseada)

Mediante el soporte emocional los estudiantes adquieren competencias socioemocionales, como la comprensión de sí mismos, la autorregulación, la comprensión del otro y la relación interpersonal, que les permitirá enfrentar situaciones de riesgo o crisis.

Del Valle, M. (2017). *Guía soporte socio emocional*. A Impresiones S. A.
https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/inteligencia_emocional_pri21/doc/Guia_3_web_educacion_emergencias.pdf

Ficha N° 04**Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas.**

(Cita parafraseada)

Ha sido desarrollado para apoyar el trabajo de profesiones de la educación, ya que son ellos quienes deben tomar acciones de apoyo, reconociendo que el desarrollo socioemocional es un pilar fundamental en el proceso de acompañamiento a los estudiantes.

Fondo de la Naciones Unidas (2021) *Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas*.
<https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>

Ficha N° 05**Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas.**

(Cita parafraseada)

Pese al valor que tiene el acompañamiento socioemocional, la realidad es que no cuenta con la importancia suficiente para recibir la atención que necesita (UNICEF, 2021, p. 8)

Fondo de la Naciones Unidas (2021) *Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas*. <https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>

Ficha N° 06**Metodología de la investigación.**

(Cita parafraseada)

De acuerdo, a Gallardo (2017), define a la investigación documental como aquella técnica que involucra la profunda indagación de documentos actuales que proporcionan un resultado eficaz en la investigación exploratoria, pues permite recopilar información descriptiva, analizar lo recogido y explicar los datos recolectados.

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Primera edición. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Ficha N° 07**Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta.**

(Cita parafraseada)

El enfoque cualitativo plantea comprender los fenómenos, mediante la exploración desde el punto de vista de los participantes en su ambiente natural y en relación con el ambiente.

Hernández, et al. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Ficha N° 08

El rol docente como promotor de la educación emocional en el segundo ciclo del nivel inicial.

(Cita parafraseada)

La función del docente debe estar direccionada a regular las emociones y escuchar de manera activa a sus estudiantes.

Jara, T. (2018). *El rol docente como promotor de la educación emocional en el segundo ciclo del nivel inicial*.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16243/JARA_TAIRO_TANIA_LISBETH%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Ficha N° 09

El paradigma de las emociones básicas y su investigación. Hacia la construcción de una crítica.

(Cita parafraseada)

Ekman propuso la “Teoría de las emociones”, en esta determinó que las emociones son universales y no son culturalmente determinadas, sino que son biológicas; ya que todas las personas las experimentan y las expresan, asimismo determinó la existencia de 6 emociones básicas como: la alegría, tristeza, enojo, sorpresa, miedo y asco.

Leperski, K. (2017). *El paradigma de las emociones básicas y su investigación. Hacia la construcción de una crítica*. Universidad de Buenos Aires. <https://www.academica.org/000-067/146.pdf>

Ficha N° 10**Identificación de los perfiles del tutor como resultado del funcionamiento de la acción tutorial.**

(Cita parafraseada)

El tutor en la actualidad debe poseer ciertas características como ser dinámico, activo, sensible, flexible y demostrar lo mejor de sí, es decir que debe mostrar preocupación e implicarse en los problemas de sus alumnos, así como también demostrar rectitud y seriedad cuando lo amerita como en las tareas y opiniones, sobre todo deben ser constante y demostrar paciencia, por último, deber ser comunicativo como el saber escuchar y dialogar.

León, V. y Fernández, M. (2021). *Identificación de los perfiles del tutor como resultado del funcionamiento de la acción tutorial*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v43n174/0185-2698-peredu-43-174-114.pdf>

Ficha N° 11**Programa Curricular de Educación Inicial.**

(Cita parafraseada)

Define al acompañamiento del tutor como la relación que éste establece con sus estudiantes y se basa en la creación de lazos afectivos.

Ministerio de educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ficha N° 12**Programa Curricular de Educación Inicial.**

(Cita parafraseada)

El Inicial preescolar, representa la etapa más importante, porque aquí, se sustenta el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los estudiantes.

Ministerio de educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial.*
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ficha N° 13**Preparando el espacio para un regreso a clases Socioemocionalmente seguro.**

(Cita parafraseada)

El presente estudio brinda información y recomendaciones sobre el acompañamiento del docente a los estudiantes en el retorno a clases y es que sostienen que los docentes deben estar atentos a las expresiones que tienen los estudiantes y ante ello comprenderlas y acompañarlos.

Ministerio de educación de Chile (2020). Preparando el espacio para un regreso a clases Socioemocionalmente seguro.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14871/2020%20retorno%20socioemocionalmente%20seguro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N° 14**Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria.**

(Cita parafraseada)

El acompañamiento del tutor en el nivel inicial, debe ser flexible a los diferentes contextos que surjan, por lo que es necesario que cumpla su función de acompañar tanto de forma socioafectiva, atendiendo las necesidades del niño y de forma cognitiva viendo el desarrollo intelectual y académico.

Ministerio de educación (2021). *Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria.*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7603/Orientaciones%20para%20el%20soporte%20socioemocional%20a%20las%20y%20los%20estudiantes%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N° 15

Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes que reingresan al servicio educativo

(cita parafraseada)

Añadido a lo anterior, según (Arias, et al. 2020, citado por el Minedu, 2021), el vínculo afectivo es el pilar que todo docente debe tener en cuenta en el acompañamiento de su estudiante, esta relación brinda una buena protección para su bienestar y emociones en el aula, generando óptimas condiciones de seguridad y confianza en el proceso de aprendizaje del niño.

Ministerio de educación (2021). *Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes que reingresan al servicio educativo.* <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/transversal/orientaciones-socioafectivo-servicio-educativo.pdf>

Ficha N° 16**Guía de soporte socioemocional para la atención de estudiantes.**

(Cita parafraseada)

Una serie de actividades que ayudan a restaurar emocionalmente a las personas afectadas tras vivir una situación de riesgo.

Ministerio de educación (2022). *Guía de soporte socioemocional para la atención de estudiantes.*

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Guia-de-Soporte-Socioemocional-para-la-Atencion-de-Estudiantes-29-03-2022.pdf>

Ficha N° 17**Guía de orientaciones para el desarrollo socioemocional de los estudiantes**

(Cita parafraseada)

Las competencias socioemocionales que permitirán una mejor convivencia entre personas y con capacidades para adaptarse con mayor facilidad a situaciones nuevas.

Ministerio de educación (2022). *Guía de soporte socioemocional para la atención de estudiantes.*

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Guia-de-Soporte-Socioemocional-para-la-Atencion-de-Estudiantes-29-03-2022.pdf>

Ficha N° 18**Guía de soporte socioemocional para la atención de estudiantes.**

(Cita parafraseada)

El rol del docente se transforma y visibiliza enfocado en el individuo, es decir en un ser humano que tiene necesidades y desafíos, con oportunidades de mejora mediante el liderazgo, la creatividad y por último la vocación de ser profesional.

Ministerio de educación (2022). *Guía de soporte socioemocional para la atención de estudiantes*. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Guia-de-Soporte-Socioemocional-para-la-Atencion-de-Estudiantes-29-03-2022.pdf>

Ficha N° 19

Guía de soporte socioemocional para la atención de estudiantes.

(Cita parafraseada)

- Refuerza la identidad del niño y fortalece la convivencia democrática, volviendo responsable a cada estudiante del grupo de su desarrollo personal y colectivo.
- Fomenta una cultura inclusiva al reconocer las barreras que hay a nivel social, cultural y de aprendizaje.
- Genera un soporte educativo de manera temporal o permanente, para quitar esas barreras y promover de esta manera una comunidad inclusiva, segura y acogedora.
- Toma en cuenta los intereses y necesidades físicas, de afecto y de aprendizaje de los niños.
- Procura que los alumnos tengan una expresión abierta de sus emociones y verbalicen sus situaciones críticas para que ellos puedan superarla o asumirla, en la medida de lo posible, evitando así, que impacten de forma negativa en su salud.

Ministerio de educación (2022). *Guía de soporte socioemocional para la atención de estudiantes*. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Guia-de-Soporte-Socioemocional-para-la-Atencion-de-Estudiantes-29-03-2022.pdf>

Ficha N° 20**Guía de soporte socioemocional para la atención de estudiantes.**

(Cita parafraseada)

Menciona que, dado esta coyuntura, los estudiantes presentan inestabilidad socioemocional.

Ministerio de educación (2022). *Guía de soporte socioemocional para la atención de estudiantes.*
<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Guia-de-Soporte-Socioemocional-para-la-Atencion-de-Estudiantes-29-03-2022.pdf>

Ficha N° 21**Guía de soporte socioemocional para la atención de estudiantes.**

(Cita parafraseada)

Los estudios evidencian que el desarrollo socioemocional mejora a raíz de las interacciones afectivas de los niños con las personas cercanas

Ministerio de educación (2022). *Guía de soporte socioemocional para la atención de estudiantes.*
<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Guia-de-Soporte-Socioemocional-para-la-Atencion-de-Estudiantes-29-03-2022.pdf>

Ficha N° 22**Gestión tutorial y formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”-2019.**

(Cita parafraseada)

El tutor del nivel inicial debe conocer y preocuparse por cada uno de sus estudiantes.

Paredes, C. (2019). *Gestión tutorial y formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa "Salaverry"- 2019*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38176/paredes_cc.pdf?sequence=1

Ficha N° 23

Resolución Viceministerial

(Cita parafraseada)

Es un servicio propio de todo docente, quien acompaña tanto de manera permanente a nivel cognitivo y socioafectivo al discente, y presenta una naturaleza formativa, preventiva y promocional.

Resolución Viceministerial 212 de 2020 (Ministerio de Educación). 10 de noviembre de 2020.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf>

Ficha N° 24

Resolución Viceministerial

(Cita parafraseada)

El acompañamiento grupal que brinda el tutor se establece según lo que indica el CNEB y tiene en cuenta las prioridades mencionadas en el Proyecto Curricular Institucional,

Resolución Viceministerial 212 de 2020 (Ministerio de Educación). 10 de noviembre de 2020.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf>

Ficha N° 25**Resolución Viceministerial**

(cita textual)

“necesidades, intereses, dificultades, conflictos personales o de aprendizaje” (p.12)

Resolución Viceministerial 212 de 2020 (Ministerio de Educación). 10 de noviembre de 2020.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf>

Ficha N° 26**Neurociencia, neuro aprendizaje, las emociones y el aprendizaje.**

(Cita parafraseada)

El desarrollo de las habilidades emocionales es necesario e importante para el logro personal y profesional de los estudiantes.

Rotger, M. (2017). *Neurociencia, neuro aprendizaje, las emociones y el aprendizaje*. Primera Edición. Brujas.
<https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/89.-NEUROCIENCIAS-NEUROAPRENDIZAJE.-LAS-EMOCIONES-Y-EL-APRENDIZAJE.pdf>

Ficha N° 27**Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo.**

(Cita parafraseada)

Expone la existencia de diversos instrumentos que se emplean en ese tipo de investigación que sirven para obtener información sobre un determinado tema.

Sánchez, et al. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo*. Revista científica Uisrael. 8(1),119.
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>

Ficha N° 28

Manejo de emociones de las docentes en su práctica docente

(Cita parafraseada)

La regulación de emociones lo define como la capacidad que tiene una persona para controlarlas de manera adecuada, además de ser consciente de la relación que existe entre sus emociones, la forma de cómo uno se comporta y todo lo que conoce.

Santander, M. (2015). Manejo de emociones de las docentes en su práctica docente. <http://200.23.113.51/pdf/31692.pdf>

Anexo 03

Registro de páginas web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Teoría del apego	Apego	Apego: La importancia del vínculo afectivo.	Gema Ortiz	9 de octubre 2020	https://aliendu.com/apego-la-importancia-del-vinculo-afectivo-en-nuestras-relaciones/	“Fue Jonh Bowlby (1907-1990), psicoanalista inglés conocido por su interés en el desarrollo infantil. Desarrolló la Teoría del apego, en la cual explica cómo, el niño y la niña tras su nacimiento durante el proceso de su desarrollo, necesita ir adquiriendo confianza, seguridad, aceptación, confort y amor incondicional por parte de sus figuras de referencia, para que le puedan facilitar un desarrollo emocional y mental adecuado”.
Teoría socioemocional de Erick Erikson	Teoría Socioemocional	Emociones que nos definen (según la teoría de Erik Erikson)	Sergio Delgado	31 de mayo del 2021	https://www.psicologiaenla red.com/emociones-que-nos-definen-segun-la-teoria-de-erik-erison/	La teoría psicosocial presenta diferentes periodos importantes relacionados a la parte afectiva y emocional de los niños