

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON
NECESIDADES DE APRENDIZAJE TDAH EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

SALCEDO CABEZUDO, Amparo Ricardina

ASESORA:

MAG. YAPIAS MUÑOZ Rosalina

Lima, 2024



ANEXO 04

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Rosalina Yapias Muñoz, en mi condición de Asesora Extemporánea, de la Escuela de Educación Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesis titulada: Estrategias didácticas para la inclusión de niños con necesidades de aprendizaje TDAH En Educación Primaria, que tiene por autor a: Amparo Ricardina SALCEDO CABEZUDO, tiene un índice de similitud de 6%, según el reporte emitido por el software Turnitin, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.

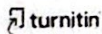
Amparo Salcedo

TESINA-AMPARO SALCEDO.docx

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Detalles del documento

Identificador de la entrega trnoid:3117:418881342	54 Páginas
Fecha de entrega 27 dic 2024, 8:37 a.m. GMT-5	10,105 Palabras
Fecha de descarga 27 dic 2024, 1:01 p.m. GMT-5	63,150 Caracteres
Nombre de archivo TESINA-AMPARO SALCEDO.docx	
Tamaño de archivo 103.2 KB	



Página 2 of 58 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid:3117:418881342

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 16 palabras)

Exclusiones

- Nº de coincidencias excluidas

Lugar y fecha

Santiago de Surco, 22 de enero de 2024

Nombre completo del Asesor: Rosalina Yapias Muñoz
DNI: 40265786
ORCID: 0000-0002-9658-0251

ÍNDICE

Introducción	6
Delimitación y planteamiento del problema	7
Justificación	8
Objetivos.....	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos.....	11
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual	11
1.1. Antecedentes	11
1.2. Inclusión Educativa	16
1.2.1. Definición y Principios	16
1.2.2. Teorías sobre el aprendizaje inclusivo	18
1.3. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	18
1.3.1. Definición y características	18
1.3.2. Impacto del TDAH en el proceso de aprendizaje	20
1.3.3. Prevalencia del TDAH en el ámbito global y nacional.....	22
1.4. Estrategias Didácticas Inclusivas para estudiantes con TDAH	23
1.4.1. Definición de Estrategias didácticas inclusivas	23
1.4.2. Estrategias enfocadas en la atención y concentración	24
1.4.3. Estrategias enfocadas para mejorar la hiperactividad.....	26
Capítulo II: Metodología de la investigación	28

2.1. Diseño de investigación	28
3.1. Análisis e interpretación de resultados.....	28
Conclusiones	30
Referencias	32
Anexos	40
Anexo 1: Fichas hemerográficas.....	40
Anexo 2: Ficha bibliográfica	46
Anexo 3: Ficha de resumen	47
Anexo 4: Registros de página web	49
Anexo 5: Matriz de triangulación.....	52
Anexo 6: Matriz de Análisis Temático según capítulos de la tesina (Marco Teórico)	53
Anexo 7: Matriz de coherencia de la Investigación	55

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar cuáles son las diversas estrategias didácticas que facilitan la inclusión de niños con necesidades de aprendizaje, específicamente aquellos con TDAH, en el nivel de educación primaria. A través de identificación y descripción de las necesidades de aprendizaje para una educación inclusiva. La metodología tiene un diseño descriptivo bajo un enfoque cualitativo y la técnica que se utiliza es el fichaje que permite la recopilación y organización sistemática de la información relevante. Los resultados de esta investigación proporcionarán estrategias con impacto relevante para docentes, contribuyendo a la inclusión de los estudiantes al sistema educativo.

Palabras clave: Estrategias didácticas, educación primaria, inclusión educativa, TDAH, herramientas

Abstract

The present research aims to analyze the various teaching strategies that facilitate the inclusion of children with learning needs, specifically those with ADHD, in primary education. This involves identifying and describing the learning needs for inclusive education. The methodology follows a descriptive design under a qualitative approach, utilizing the fichaje technique, which allows for the systematic collection and organization of relevant information. The results of this research will provide impactful strategies for teachers, contributing to the inclusion of students in the educational system.

Keywords: Teaching strategies, primary education, educational inclusion, ADHD.

Introducción

La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso y participación en el sistema educativo, independientemente de sus características, promoviendo el respeto a la diversidad y equidad. En este contexto, uno de los retos que enfrentan los docentes es atender a la diversidad de estudiantes con necesidades muy específicas y que requieren una atención especial, entre los que se encuentran los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Trastorno que afecta a un porcentaje significativo de la población infantil mundial. El TDAH tiene características como dificultades en la atención, impulsividad y la hiperactividad, lo que repercute en el rendimiento académicos de los niños que lo poseen. Esto se intensifica cuando los docentes utilizan estrategias que pueden no tener un impacto positivo como implementación rígida de las normas, uso únicamente de recompensas y castigos, exclusión de niños en las actividades grupales o difíciles, entre otras.

En el capítulo I se revisan los conceptos fundamentales que sustentan la inclusión educativa, las características y el impacto del TDAH en el aprendizaje de los niños de primaria. Además, analiza las estrategias didácticas inclusivas que puede ser utilizadas en el salón de clase, enfocándose en técnicas para mejorar la atención, concentración y la hiperactividad en los niños con TDAH.

En el capítulo II se desarrolla el diseño de la investigación, detallando los métodos y procedimientos implementados para recopilar y analizar los datos relacionados con estrategias didácticas para la inclusión de niños con necesidades de TDAH. Además, se presenta los resultados obtenidos en la investigación según la

revisión de literatura, se describen las estrategias y se identifican posibles áreas de mejora en la formación y preparación docente para atender a esta población estudiantil.

En el último capítulo se sintetiza los hallazgos más importantes de la investigación, destacando las estrategias más efectivas para la inclusión de niños con TDAH en la educación primaria. Finalmente, se brinda recomendaciones para los educadores a fin de implementar estrategias efectivas, con el fin de fomentar una educación inclusiva.

Delimitación y planteamiento del problema

La inclusión educativa es un principio fundamental en los sistemas educativos actuales, destinado a garantizar que todos los estudiantes tengan una educación sin discriminación, eliminando barreras que impidan acceder a una educación de calidad. La acción de la UNESCO en este ámbito está guiada por la Convención de la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza (1960), así como por el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y el Marco de Acción Educación 2030 que hacen hincapié en que la inclusión y la equidad son los cimientos de una educación de calidad, según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2024).

En el Perú, en el Currículo Nacional de Educación Básica, el enfoque de inclusión se aborda en varios documentos clave, destacando la importancia de atender a la diversidad de los estudiantes y de garantizar el acceso y la participación de todos en el proceso educativo.

En ese sentido, a pesar de los esfuerzos por promover la inclusión, los docentes enfrentan retos significativos en la práctica diaria. (Pérez, 2023) Uno de los grandes

desafíos es atender a los niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que perjudica aproximadamente al 5-7% de la población infantil a nivel global, se caracteriza por dificultades en la atención, hiperactividad e impulsividad (American Psychiatric Association, 2021).

En Perú, se ha identificado una prevalencia del 9.5 % de TDAH en Lima y Callao, según el estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes realizado por el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2021). Es por ello, que tenemos un reto importante como profesores en manejar diversas estrategias didácticas para la inclusión de niños y niñas que presentan esta necesidad y brindarles una atención adecuada promoviendo su desarrollo integral y su participación en la comunidad escolar.

Frente a lo expuesto anteriormente, se plantea la siguiente interrogante de investigación perteneciente a la línea de investigación atención a la diversidad: ¿Cuáles son las estrategias didácticas para la inclusión de niños con necesidades de aprendizaje TDAH del nivel primario?

Justificación

En los sistemas educativos de los últimos años, el derecho fundamental de la "inclusión educativa" ha cobrado importancia, sobre todo gracias al impulso de agencias de organismos internacionales como la UNESCO. El objetivo de este principio es asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades y/o circunstancias específicas, tengan la posibilidad de recibir una educación de excelencia y puedan involucrarse de manera activa en la vida escolar sin ningún tipo de discriminación. (UNESCO, 2022).

Por lo mencionado, es crucial que los docentes conozcan diversas estrategias didácticas para la inclusión de niños con necesidades de aprendizaje TDAH logrando captar la atención de los estudiantes, sobre todo, del nivel primario, pues los niños y niñas de esta etapa, tienden a presentar mayores dificultades en lo que refiere a mantener su atención, concentración ante una actividad, y más aún si hay elementos distractores en el aula.

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición del neurodesarrollo con una prevalencia estimada del 5 % en la población infantil mundial. Los niños con TDAH presentan patrones persistentes de inatención, hiperactividad y/o impulsividad (Robles et al., 2020), que impactan significativamente en su desempeño escolar, interacción social y vida diaria. Estas características hacen imprescindible que los docentes empleen estrategias didácticas inclusivas y personalizadas que no solo favorezcan el aprendizaje, sino que también promuevan un entorno equitativo donde estos estudiantes puedan participar activamente y desarrollar su potencial.

Sin embargo, se evidencia un desconocimiento por parte de los docentes acerca de las estrategias didácticas para la inclusión de niños con necesidades de aprendizaje TDAH (Jiménez et al., 2021), en ese sentido, las clases no conducen al aprendizaje, ni despiertan el interés y la atención ante las actividades realizadas en el aula, es por ello, la importancia que el docente conozca y busca que sea de beneficio para los estudiantes que permiten comprender lo que ocurre en el entorno y resolver diversas situaciones que se presenten.

Cabe mencionar, que el estudio tiene una alta utilidad en la práctica docente, ya que proporciona un proceso teórico claro que permitirá a los educadores adaptar

sus metodologías incluyendo estrategias didácticas. Esto es especialmente relevante dado que muchos docentes enfrentan desafíos en la práctica diaria al intentar aplicar un enfoque inclusivo (Ruiz, 2023). Estos instrumentos colaboran en fortalecer las habilidades para abordar la diversidad en un salón de clases.

En términos de factibilidad, el estudio se basa en fuentes académicas especializadas que apoyan la implementación de estrategias didácticas inclusivas. La revisión de la literatura y documentos académicos proporciona una base sólida que facilitará la identificación y descripción de las estrategias más relevantes, así como materiales y recursos educativos diseñados para atender a los niños y niñas con TDAH en el nivel primario.

Por otro lado, el desarrollo de un marco teórico que vincule las estrategias didácticas con la inclusión de estudiantes enriquecerá el conocimiento en el ámbito de la educación inclusiva y fomentará el debate académico sobre la implementación de prácticas efectivas en el aula. Por lo que, los aportes de este estudio al campo disciplinar son significativos, además que a nivel social contribuirá a la formación de una comunidad educativa más equitativa, donde todos y todas puedan acceder a una educación de calidad independientemente de sus características individuales.

En conclusión, la respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son las estrategias didácticas para la inclusión de niños con necesidades de aprendizaje TDAH del nivel primario? Será clave para orientar a los docentes en la construcción de aulas inclusivas y equitativas.

Objetivos

Objetivo General

Analizar cuáles son las diversas estrategias didácticas que facilitan la inclusión de niños con necesidades de aprendizaje, específicamente aquellos con TDAH, en el nivel de educación primaria.

Objetivos Específicos

- Identificar diversas estrategias didácticas empleadas para la inclusión de niños y niñas con necesidades de aprendizaje TDAH, en educación primaria.
- Describir las necesidades de aprendizaje en niños y niñas con TDAH, en educación primaria

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

1.1. Antecedentes

Los antecedentes consisten en investigaciones previas sobre el impacto de estrategias didácticas inclusivas aplicadas en el aula para estudiantes con TDAH, tanto a nivel internacional como nacional. Estas investigaciones permiten delimitar el campo de estudio y comprender los beneficios y limitaciones de diferentes métodos para mejorar la integración y el aprendizaje de estudiantes con necesidades de atención específicas. Es por ello, que se han realizado investigaciones, particularmente en el contexto de niños y niñas con necesidades de aprendizaje TDAH.

El artículo titulado “Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula”, escrito por Estévez *et al.* (2015) en la Universidad de Granada, analiza las estrategias didácticas necesarias para favorecer

la inclusión de estudiantes con TDAH en aulas regulares. Este trabajo revisa las dificultades específicas que enfrentan estos estudiantes, como la inatención, la hiperactividad y la impulsividad, proponiendo enfoques prácticos para que los docentes diseñen una enseñanza más inclusiva y equitativa. Entre las recomendaciones destacadas, las autoras sugieren la creación de espacios tranquilos que minimicen las distracciones y favorezcan la concentración de los estudiantes con TDAH. Asimismo, promueven la implementación de técnicas de trabajo en grupo que fomenten la interacción y la colaboración, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales y emocionales. El artículo incluye ejemplos prácticos y orientaciones para adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades de estos estudiantes, enfatizando la importancia de garantizar su plena participación e integración en el entorno escolar. Este aporte resulta clave para el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas, proporcionando herramientas útiles tanto para docentes como para diseñadores de políticas educativas que buscan fortalecer la equidad y la calidad en la educación.

La Revista Latinoamericana titulado “Aprendizaje Cooperativo como Apoyo a la Inclusión en un Aula de 3.º de Primaria: Trabajo Colaborativo del Profesorado”, escrito por Sanahuja et al. (2024) en España, analiza el impacto del aprendizaje cooperativo como herramienta para la inclusión en aulas de educación primaria, con un énfasis particular en la colaboración entre docentes. El estudio destaca que el aprendizaje cooperativo no solo fomenta la inclusión educativa, sino que también facilita la adaptación de las prácticas pedagógicas a las necesidades de estudiantes con requerimientos específicos, como aquellos con TDAH. Además, subraya que el trabajo colaborativo entre docentes contribuye significativamente a mejorar la organización del aula, aumentar la cohesión del grupo y enriquecer las oportunidades

de participación equitativa para todos los estudiantes. Las conclusiones enfatizan la necesidad de una formación continua para los docentes en estrategias cooperativas, argumentando que una correcta implementación de estas prácticas permite el desarrollo de habilidades sociales y académicas en un entorno inclusivo. Este trabajo es relevante para la presente investigación, ya que establece una conexión entre el aprendizaje cooperativo y la mejora de la experiencia educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales, como el TDAH.

La UNESCO, en colaboración con el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP), la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) y el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), organizó el documento titulado “Inclusión y educación en tiempos de post-pandemia” en el marco del IV Foro Regional de Políticas Educativas. Aborda las implicaciones de la pandemia de COVID-19 sobre la educación en América Latina y el Caribe, con un énfasis particular en la inclusión educativa. Este foro reunió a representantes gubernamentales, expertos en educación y organizaciones internacionales, quienes reflexionaron sobre las desigualdades acentuadas por la pandemia en los sistemas educativos.

El documento destaca cómo la crisis sanitaria amplificó barreras preexistentes para la inclusión, afectando a estudiantes de grupos vulnerables, como personas con discapacidades, comunidades indígenas, y aquellos en condiciones de pobreza o aislamiento geográfico. Entre las principales conclusiones se subraya la necesidad urgente de desarrollar políticas educativas que promuevan la equidad, garanticen el acceso a las tecnologías educativas y capaciten a los docentes para implementar enfoques pedagógicos inclusivos. Este documento es relevante para la presente

investigación, ya que ofrece un contexto importante sobre las políticas y enfoques educativos inclusivos que deben tenerse en cuenta en la actualidad.

El estudio “Estrategias para atender a un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de Tercer Grado en una Educación Virtual” fue realizado por Ruiz, M (2023), para la Universidad Católica del Perú, tiene como objetivo analizar las estrategias empleadas por docentes para atender a estudiantes con TDAH en un entorno de educación virtual, específicamente en tercer grado de primaria.

Entre sus principales conclusiones, se destaca que los docentes presentan una comprensión básica del TDAH, lo cual influye en sus decisiones pedagógicas. Además, la modalidad virtualidad limita las experiencias vivenciales de los estudiantes, pero los docentes lograron establecer reglas claras, mantener rutinas estables y usar materiales didácticos que apoyen la enseñanza. Además, manifiesta que en clases las estrategias más utilizadas son en relación con el mantenimiento de la atención de los y las estudiantes, así como las estrategias en la planificación y flexibilidad cognitiva. El estudiante con TDAH no muestra una necesidad para el uso constante de estrategias para inhibir estímulos que no sean de la clase y para la mantener activa la memoria de trabajo o cognitiva. Este estudio es relevante para la presente investigación, ya que ofrece una visión de las estrategias aplicadas en un contexto de educación virtual, proporcionando una perspectiva adicional sobre cómo adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes con TDAH.

El estudio “Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con TDAH en instituciones educativas de Lima”, realizado Sánchez (2020) analiza las prácticas de inclusión implementadas en aulas de primaria de diversas escuelas públicas en Lima, Perú. La investigación identifica las principales dificultades que enfrentan los docentes al trabajar con estudiantes con TDAH, como la falta de formación especializada y

recursos pedagógicos adecuados. Entre las estrategias destacadas, se encuentran la adaptación curricular, la segmentación de tareas en pasos más pequeños y el uso de refuerzos positivos para mantener la atención y motivación de los estudiantes.

El estudio concluye que, aunque existen esfuerzos por parte de los docentes para fomentar la inclusión, es necesario fortalecer la capacitación docente y promover el acceso a tecnologías educativas que faciliten el aprendizaje de estudiantes con necesidades específicas. Este estudio es relevante para la presente investigación, ya que resalta tanto los desafíos como las estrategias que los docentes implementan para la inclusión de estudiantes con TDAH, lo que contribuye a entender mejor las necesidades educativas en el contexto peruano.

Huamán y Torres (2021), en su artículo “Inclusión educativa en el Perú: desafíos y estrategias para estudiantes con necesidades especiales”, publicado en una revista académica especializada, destacan la implementación de programas piloto en escuelas rurales y urbanas para atender a estudiantes con necesidades especiales, incluyendo aquellos con TDAH. Los autores destacan la importancia de la formación continua del profesorado en estrategias diferenciadas, como el uso de materiales visuales, pausas activas y enfoques basados en el aprendizaje cooperativo. Además, señalan que existen barreras para el acceso limitado a recursos tecnológicos y la falta de personal especializado siguen siendo barreras importantes para una inclusión efectiva.

Este artículo subraya la necesidad de políticas públicas que garanticen mayor inversión en infraestructura educativa y capacitación docente. Dado su enfoque en la inclusión de estudiantes con TDAH y su relación con los desafíos que enfrentan los educadores, este artículo es relevante para la presente investigación documental, ya

que proporciona un marco de referencia para comprender las estrategias y limitaciones en el contexto educativo peruano.

1.2. Inclusión Educativa

1.2.1. Definición y Principios

La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes en el aula, promoviendo una mayor participación en el aprendizaje y eliminando o minimizando las barreras que limitan la integración y el desarrollo académico (Gajardo y Torrego, 2019). Estas barreras pueden originarse en normas, valores, creencias o comportamientos que reflejan la pertenencia a otros grupos sociales, que a menudo no están alineados con la cultura escolar, y no únicamente por la presencia de una discapacidad. (Agurto-Agurto y Briones, 2021).

La educación inclusiva, además, es un derecho humano, como lo establece el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Este tratado, que nuestro país ha firmado, ratificado y al cual ha otorgado jerarquía constitucional, compromete a transformar el sistema educativo hacia un modelo inclusivo (Cobeñas, 2024). Para lograr una sociedad verdaderamente inclusiva, es indispensable contar con un sistema educativo que abrace la diversidad, pues solo así se pueden abordar todas las formas de exclusión, marginación, disparidades y desigualdades en el acceso, permanencia y participación en el proceso educativo.

De este modo, resulta fundamental adoptar modelos y estrategias innovadoras que concreten una educación inclusiva, reivindicando las diferencias y fomentando la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos. (Muñoz *et al.*, 2023).

La UNESCO en su Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación establece principios clave aplicables al nivel primario:

- **Acceso universal:** Garantizar que todos los niños tengan igual acceso a la educación, eliminando barreras físicas, sociales y de aprendizaje.
- **Adaptación curricular:** Ajustar el currículo y los métodos de enseñanza para atender las diversas necesidades de aprendizaje.
- **Participación y compromiso de la comunidad:** Involucrar a las familias y la comunidad en el proceso educativo para crear un entorno de apoyo.
- **Formación continua de los docentes:** Capacitar a los maestros en prácticas inclusivas que les permitan manejar la diversidad en el aula.
- **Entorno de respeto y equidad:** Promover un ambiente escolar donde todos los estudiantes sean valorados y respetados. UNESCO (2017)

Se puede concluir que, la educación inclusiva es una obligación ética y legal, pero sobre todo es una oportunidad para enriquecer el proceso educativo y la sociedad en su conjunto, debido a que este beneficia a los estudiantes con necesidades especiales y también fomenta la cultura de respeto a todos los alumnos y miembros del colegio. Implementar estrategias inclusivas, como la adaptación curricular y la capacitación continua de los docentes, es crucial para garantizar que cada estudiante pueda desarrollar su potencial al máximo.

Es importante recalcar que, la participación de la comunidad y las familias en el proceso educativo fortalece la red de apoyo, creando un entorno más inclusivo y equitativo. Una educación inclusiva es un proceso dinámico que requiere adaptación y compromiso para garantizar que todas y todos los niños tengan las mismas oportunidades de crecer y aprender.

1.2.2. *Teorías sobre el aprendizaje inclusivo*

El diseño de estrategias didácticas para niños con TDAH se fundamenta en varias teorías pedagógicas:

- Teoría del aprendizaje constructivista (Piaget, 1970): Propone que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno. Aplicada al TDAH, se traduce en actividades prácticas, proyectos y el uso de materiales manipulativos que fomenten el aprendizaje autónomo.
- Teoría sociocultural (Vygotsky, 1978): Resalta la importancia del aprendizaje mediado socialmente. Los estudiantes con TDAH se benefician de la colaboración con pares y del apoyo docente dentro de su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).
- Modelo de respuesta a la intervención (RTI): Este enfoque plantea niveles de apoyo escalonados que incluyen estrategias universales, selectivas e intensivas, dependiendo de las necesidades del alumno (DuPaul & Stoner, 2014).

Las teorías mencionadas proporcionan una base sólida para diseñar estrategias didácticas eficientes y eficaces para estudiantes con TDAH.

1.3. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

1.3.1. *Definición y características*

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por patrones persistentes de inatención, hiperactividad y/o impulsividad que aparecen en la infancia y afectan el desempeño en distintos entornos, como el familiar, escolar y social. Es uno de los trastornos del

neurodesarrollo más comunes, con una prevalencia estimada del 5 % en la población infantil mundial (Robles et al.,2020).

El signos físicos visibles o pruebas de laboratorio que faciliten su identificación diagnóstica del TDAH puede ser difícil, ya que sus manifestaciones varían entre individuos y no presenta. Por esta razón, se le considera una "discapacidad invisible". (Sánchez, 2024).

Según López and Cook (2019), las características principales del TDAH incluyen inatención, hiperactividad e impulsividad. Estos síntomas suelen acompañarse de baja tolerancia a la frustración, irritabilidad y cambios de estado de ánimo, lo cual afecta la capacidad de concentración y aprendizaje de los estudiantes, dificultando su rendimiento académico.

Según Galve (2009) Las principales características de los estudiantes con TDAH incluyen:

- Déficit de atención: Dificultades para mantener la atención en tareas por un tiempo prolongado.
- Hiperactividad e impulsividad: Alta movilidad e inquietud que interfieren en su concentración, afectando el aprendizaje.
- Retraso en habilidades cognitivas: Menor fluidez y flexibilidad para resolver problemas, junto a problemas de memoria a corto plazo.
- Deficiencia en el control emocional: Inmadurez emocional, frustración fácil y rápida alteración.
- Torpeza motriz: Dificultades en habilidades de motricidad fina.
- Dificultades de memorización: Problemas con la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo.

- Variabilidad en el rendimiento: Fluctuaciones en la calidad y precisión de sus tareas.
- Problemas académicos: Retrasos y dificultades escolares por aprendizajes incompletos.
- Problemas de adaptación social: Dificultades para regular su conducta en entornos sociales.
- Déficits en autoconcepto y autoestima: Baja autoestima debido a experiencias repetidas de frustración y crítica.
- Problemas emocionales: Ansiedad, estrés y escasa asertividad, afectando su bienestar emocional.

En ese sentido, el TDAH es un trastorno complejo que presenta desafíos tanto para los niños que lo padecen como para los educadores, las familias, el entorno escolar y social. Las características mencionadas como la dificultad para mantener la atención, la hiperactividad y los impulsos, no solo afectan el rendimiento académico, sino también la autoestima y las interacciones sociales de los niños. Esto puede llevar a una experiencia educativa frustrante, marcada por una sensación de falta de éxito en muchas tareas.

El hecho de que el TDAH sea difícil de identificación y tratamiento lo hace aún más complejo, ya que no siempre se puede detectar de inmediato, lo que retrasa el apoyo necesario. Sin embargo, el conocer esas características ayuda al docente para poder hacer estrategias didácticas más efectivas.

1.3.2. Impacto del TDAH en el proceso de aprendizaje

El TDAH tiene un impacto significativo en el desarrollo y el bienestar de los niños, especialmente en las funciones ejecutivas. Estas funciones incluyen procesos cognitivos clave como la planificación, toma de decisiones, control inhibitorio,

flexibilidad cognitiva y la memoria de trabajo, los cuales son esenciales para realizar tareas complejas (Robles, 2023). Como resultado, los estudiantes con TDAH enfrentan dificultades al abordar actividades que requieren un esfuerzo mental sostenido y organizado.

Debido a estos desafíos, los estudiantes con TDAH experimentan dificultades en su aprendizaje y rendimiento escolar. Los jóvenes afectados suelen tener más problemas para tomar apuntes, finalizar trabajos, organizar sus horarios escolares y mantener una motivación constante para el estudio. A pesar de que emplean más tiempo y recursos adicionales para el estudio, el fracaso escolar, la falta de consecución de los objetivos curriculares y la falta de estrategias didácticas son más comunes en estos casos. (Calleja, Párraga, López, Jiménez, Fernández, 2019)

El impacto del TDAH en el bienestar y desarrollo de los niños es considerable, especialmente en lo que respecta a las funciones necesarias para realizar tareas cotidianas y académicas, y cuando no se desarrollan adecuadamente, afectan directamente la capacidad de los estudiantes para organizarse, planificar y llevar a cabo tareas de manera eficiente.

Es evidente que el TDAH plantea retos significativos en el entorno educativo, ya que estos estudiantes requieren un enfoque más personalizado y adaptado a sus necesidades específicas. A pesar de que emplean más tiempo y esfuerzo en su estudio, el fracaso escolar y la falta de éxito académico son frecuentes debido a sus dificultades en la organización y la motivación. Sin embargo, creo que, con el apoyo adecuado, como intervenciones tempranas, métodos de enseñanza diferenciados y un entorno que promueva la comprensión y la paciencia, los estudiantes con TDAH pueden superar estos obstáculos. Es crucial que tanto los docentes como las familias trabajen en conjunto para crear estrategias que ayuden a estos estudiantes a

aprovechar sus fortalezas y a mejorar su rendimiento académico y su bienestar general.

Además, es necesario recalcar que el TDAH afecta a un número considerable de niños y adolescentes, es relevante considerar su prevalencia tanto a nivel global como nacional para comprender la magnitud de este trastorno y su impacto en el sistema educativo.

1.3.3. Prevalencia del TDAH en el ámbito global y nacional

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se diagnostica comúnmente en la infancia y la adolescencia. Las revisiones sistemáticas más recientes indican que la prevalencia en la comunidad mundial oscila entre el 2% y el 7%, con un promedio del 5% (Robles, 2023). Es una cifra significativa que resalta la importancia de abordar este trastorno desde una perspectiva educativa y social. A pesar de que el promedio pueda parecer moderado, este trastorno tiene un impacto considerable en el desarrollo de los niños y adolescentes que lo padecen, especialmente en su rendimiento académico y en su integración social.

Este trastorno, sin embargo, a menudo persiste en la edad adulta, lo que lo convierte en un factor de riesgo para el desarrollo de otros problemas de salud mental, como conductas antisociales, trastornos emocionales, abuso de sustancias, así como dificultades en el ámbito académico, laboral y en las relaciones interpersonales. La persistencia del TDAH también puede aumentar el riesgo de involucrarse en actividades criminales (Fuster & Pardo, 2021).

En países como México y Perú, se han realizado estudios que reflejan prevalencias que varían según la región y la metodología utilizada. En México, un estudio realizado por la Secretaría de Salud indica que entre el 5% y el 6% de los

niños presentan síntomas de TDAH (Carrasco, 2022). En Perú, un estudio realizado en un distrito de Lima reportó una prevalencia del 25,3% entre estudiantes de primaria, siendo más frecuente en varones de entre 6 y 9 años, particularmente en aquellos que cursaban de 4° a 6° grado (Martínez, 2024).

La persistencia del TDAH más allá de la infancia es un aspecto preocupante, ya que no solo impacta la vida académica y social de los individuos, sino que también está vinculado a un mayor riesgo de desarrollar otros problemas de salud mental y conductas de riesgo.

Además, las cifras de prevalencia del TDAH en países como México y Perú revelan una variabilidad importante, lo que puede estar relacionado tanto con las diferencias en los métodos de diagnóstico como con las características culturales y socioeconómicas de las regiones estudiadas.

1.4. Estrategias Didácticas Inclusivas para estudiantes con TDAH

1.4.1. Definición de Estrategias didácticas inclusivas

Las estrategias didácticas son procedimientos organizados, con una clara definición de sus etapas, que orientan al logro de los aprendizajes esperados. Su objetivo principal es guiar el recorrido pedagógico que los estudiantes deben seguir para construir su aprendizaje (Lopez & Zawady, 2021), con el docente como facilitador y guía. Este proceso comprende tres etapas: preactiva, interactiva y postactiva.

Santos y Portaluppi (2011) definen las estrategias didácticas inclusivas como “la puerta de entrada hacia el pleno ejercicio de los derechos que todos los seres humanos poseen. Constituyen un elemento de humanización y sensibilización frente a las diferentes realidades que se presentan en el contexto educativo y social” (p. 102). Este planteamiento subraya la importancia de que las estrategias educativas no solo sirvan para el aprendizaje, sino que también promuevan el respeto por los derechos

fundamentales de cada estudiante, considerando las diversas realidades que existen en las aulas. A través de estas estrategias, los docentes pueden garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar activamente en el proceso educativo, independientemente de sus diferencias.

Según Rajadel (2002) y el Ministerio de Educación (MINEDU) el enfoque de intervención didáctica es un proceso que ocurre en un período de tiempo definido. Este proceso, llevado a cabo de forma secuencial y consciente por el profesional en educación, se basa en uno o más principios didácticos y está orientado a optimizar las formas de enseñanza y aprendizaje.

Estas estrategias no solo sirven para organizar el proceso educativo, sino que también guían el recorrido pedagógico, con el docente actuando como facilitador del aprendizaje.

1.4.2. Estrategias enfocadas en la atención y concentración

Las estrategias de (Valda et al.,2018). específicamente orientadas a mejorar la atención de los estudiantes con TDAH en el aula son:

- **Adaptación de las instrucciones:** Proporcionar instrucciones claras, simples y específicas ayuda a captar la atención del estudiante desde el inicio de la actividad, evitando confusión y distracciones. El uso de estímulos visuales o auditivos también facilita el enfoque.
- **Segmentación de las tareas:** Dividir las tareas en pasos pequeños permite que el estudiante se concentre en una actividad a la vez, lo que mejora la atención al reducir la carga cognitiva y evitar el agotamiento mental.

- **Ajuste del entorno físico:** Crear un espacio libre de distracciones permite que el estudiante se enfoque mejor en las tareas. Ubicarlo en un lugar con menos estímulos visuales y auditivos es clave para optimizar su atención.
- **Incorporación de pausas y movimientos:** Integrar pausas breves y permitir momentos de movimiento ayuda a los estudiantes con TDAH a "recargar" su atención, evitando que se desborden o pierdan el enfoque debido a la fatiga atencional.
- **Tecnologías de apoyo:** Utilizar herramientas como temporizadores visuales o checklists digitales puede mejorar la atención al guiar al estudiante en la administración de su tiempo y recordarle los pasos a seguir en una tarea.

Estas estrategias se enfocan en mantener la atención de manera sostenible y manejable para los estudiantes con TDAH, ayudando a reducir las distracciones y a estructurar las tareas de manera que promuevan su concentración.

Espinosa y SÁCHICA (2019) utiliza el modelado en artes plásticas como herramienta para mejorar la atención y concentración en el aula, recomendando estrategias como:

- **Actividades de manipulación:** Modelado con arcilla u otros materiales para captar el interés y enfocar la atención.
- **Estructuración de tareas:** Proyectos de arte en etapas, lo cual ayuda a los estudiantes a concentrarse en un paso a la vez.
- **Ambientes creativos sin distracciones:** Crear un espacio libre de distracciones que favorezca el enfoque en la actividad artística.

El libro de Galve (2009) ofrece varias estrategias prácticas para mejorar la atención y concentración de estudiantes con TDAH, tales como:

- Establecer rutinas claras: Proporcionar estructura y previsibilidad.
- Utilizar refuerzos inmediatos: Recompensar el esfuerzo y los logros en el momento.
- Segmentar tareas: Dividir las actividades en partes más pequeñas y manejables.
- Ambientes sin distracciones: Minimizar estímulos visuales o auditivos que desvíen la atención.
- Técnicas de autorregulación: Enseñar al estudiante a controlar sus impulsos y mantener el enfoque.

En el Plan Nacional de Educación Inclusiva (2012) exhortan el uso de tecnologías educativas en la inclusión educativa, integrando herramientas y recursos tecnológicos para facilitar el acceso y la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales. Esto incluye el uso de herramientas digitales como aplicaciones educativas, programas de refuerzo cognitivo y dispositivos electrónicos, que permiten personalizar el aprendizaje, organizar tareas, y proporcionar soporte visual y auditivo para estudiantes que necesitan un mayor grado de concentración o estructura.

1.4.3. Estrategias enfocadas para mejorar la hiperactividad

En el libro *Intervención psicoeducativa en el TDAH: Un enfoque práctico* de Galve (2009), algunas estrategias para reducir la hiperactividad incluyen:

- Incorporación de pausas activas: Permitir breves momentos de movimiento o ejercicio controlado.
- Estrategias de relajación: Técnicas como respiración profunda para calmar el cuerpo y la mente.
- Reestructuración de actividades: Dividir las tareas en partes más pequeñas para evitar la sobrecarga.

En otro estudio también las estrategias basadas en el juego para mejorar la concentración y reducir la hiperactividad en niños, tales como:

- Juegos de roles y dramatización: Permiten a los niños asumir roles que requieren autorregulación y control de sus movimientos y emociones.
- Actividades físicas estructuradas: Juegos que combinan movimiento y reglas específicas, lo cual ayuda a liberar energía de forma controlada.
- Juegos de atención y memoria: Actividades que requieren recordar secuencias o seguir patrones, promoviendo la concentración sostenida (González, 2020).

Con lo expuesto, se puede inducir que las estrategias para reducir la hiperactividad en niños con TDAH se enfocan en ayudarles a gestionar su energía y mejorar su concentración. Además, las técnicas de relajación, como la respiración profunda, son útiles para calmar tanto su cuerpo como su mente, favoreciendo un ambiente más tranquilo y propicio para el aprendizaje. El uso de juegos como estrategia educativa también tiene un gran impacto, ya que permite a los niños involucrarse en actividades que requieren autorregulación y control emocional, lo que no solo les ayuda a canalizar su energía de forma productiva, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Capítulo II: Metodología de la investigación

2.1. Diseño de investigación

La investigación adopta un diseño descriptivo bajo un enfoque cualitativo, según Hernández y Mendoza (2019), predomina el razonamiento inductivo y permite la interpretación de los participantes donde concurre diversos puntos de vista en relación con el mismo objetivo. Además, el enfoque cualitativo busca proporcionar una descripción detallada de las estrategias didácticas inclusivas (Hernández et al., 2014).

Asimismo, la técnica que se utiliza es el fichaje que según Loayza (2021) permite la recopilación y organización sistemática de la información relevante; según Hernández, Fernández, y Baptista (2023) la triangulación de fuentes asegura la verificación y corroboración de los datos a través de múltiples referencias. En el estudio, las técnicas de análisis son un análisis de contenido, revisando la literatura sobre las mejores prácticas en estrategias didácticas, con el fin de identificar enfoques efectivos y recursos utilizados en el aula.

3.1. Análisis e interpretación de resultados

En primer lugar, las estrategias orientadas a mejorar la atención y concentración, como la segmentación de tareas, la adaptación de las instrucciones y la creación de un entorno físico adecuado, demostraron ser efectivas para reducir las distracciones en los estudiantes con TDAH. La evidencia sugiere que los estudiantes que trabajaron en un entorno libre de distracciones y recibieron instrucciones claras y simplificadas mostraron una mayor capacidad para mantener el foco en las tareas asignadas. Las pausas activas también resultaron ser beneficiosas, ya que permitieron a los estudiantes liberar energía y mejorar su concentración en tareas posteriores.

Sin embargo, se observó que el éxito de estas estrategias depende en gran medida de la consistencia con la que se implementan. Los estudiantes que experimentaron cambios en su rutina o en la estructura del aula mostraron un aumento significativo en su rendimiento académico. Esto indica que la previsibilidad y la estructura, junto con la implementación continua de estas prácticas, son fundamentales para mantener la atención a largo plazo.

En cuanto a las estrategias para reducir la hiperactividad, como las pausas activas y las técnicas de relajación, se observó una mejora en la autorregulación de los estudiantes. Los juegos de roles y actividades físicas estructuradas permitieron a los estudiantes canalizar su energía de manera controlada y promover la concentración. Los resultados mostraron que los estudiantes que participaron en actividades que implicaban movimiento y reglas específicas experimentaron menos episodios de inquietud e impulsividad durante las sesiones académicas.

Además, las estrategias de relajación como la respiración profunda mostraron resultados positivos, especialmente en momentos de ansiedad o frustración, lo que permitió a los estudiantes mantener el enfoque y la calma en situaciones de estrés. Estos hallazgos refuerzan la importancia de integrar actividades físicas y técnicas de relajación en el entorno educativo para ayudar a los estudiantes a gestionar su energía de manera adecuada.

En cuanto al rendimiento académico, una tendencia positiva en aquellos estudiantes que recibieron apoyo mediante adaptaciones curriculares y métodos de enseñanza diferenciados. La segmentación de las tareas y el uso de tecnologías educativas, como temporizadores visuales y aplicaciones de organización, ayudaron a los estudiantes a gestionar mejor su tiempo y recursos. Estos apoyos no solo

facilitaron la organización de las tareas, sino que también incrementaron la motivación y redujeron el estrés asociado a la complejidad de las actividades académicas.

El desarrollo de habilidades sociales y emocionales también fue un área clave en este estudio. Las estrategias colaborativas y los trabajos en grupo promovieron la interacción entre los estudiantes, lo que favoreció un ambiente inclusivo y de apoyo mutuo. Se observó que los estudiantes con TDAH que participaron en actividades colaborativas mostraron una mejora en su capacidad para trabajar en equipo y en la regulación de su conducta en situaciones sociales.

La implementación de técnicas de autorregulación, como la toma de conciencia de las emociones y la gestión de la frustración, resultó ser crucial para mejorar la autoestima de los estudiantes con TDAH. Aquellos que recibieron apoyo emocional adicional a través de la retroalimentación positiva y la validación de sus logros experimentaron un aumento significativo en su autoestima y, en consecuencia, en su disposición para participar activamente en clase.

Conclusiones

- Las estrategias didácticas inclusivas son eficaces para mejorar la atención, reducir la hiperactividad, y optimizar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes con TDAH. La combinación de enfoques pedagógicos diferenciados, el uso de tecnologías educativas, las pausas activas, y las intervenciones sociales y emocionales pueden ser herramientas clave para mejorar la experiencia educativa de estos estudiantes.
- La efectividad de estas estrategias depende de una implementación consistente y ajustada a las necesidades específicas de cada estudiante. Además, los docentes deben ser capacitados de manera continua en el manejo

del TDAH, para asegurar que las intervenciones sean realmente efectivas. La participación de las familias y el trabajo colaborativo entre docentes, psicólogos y otros profesionales también son esenciales para el éxito de estas estrategias inclusivas.

- Adoptar enfoques inclusivos que aborden las dificultades cognitivas y conductuales de los estudiantes con TDAH promueven su bienestar emocional, social y académico, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial en el entorno educativo.

Referencias

- Agurto-Agurto, S. J., & Briones Mendoza, M. N. (2021). *Modelo de Tony Booth y Mel Ainscow para fortalecer la educación inclusiva en educación religiosa*. *South Florida Journal of Development*, 2(5), octubre/diciembre.
<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-139>
- American Psychiatric Association. (2021). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5.ª ed.)*. American Psychiatric Publishing.
- Belleï, C., Brizuela, C., Burga, E., Julião, E. F., Nossa, L., Quezada Escudero, G., Ramos Ponce, M. G., Sánchez, Ó., Simpson, M., & Urbano Hanson, S. (2021). *Inclusión y educación en tiempos de post-pandemia: Ponencias del Foro Regional de Política Educativa 2020 (pp. 1–190)*. *Oficina para América Latina y el Caribe del IIEP UNESCO*.
<https://www.iiep.unesco.org/es/publication/inclusion-y-educacion-en-tiempos-de-post-pandemia-ponencias-del-foro-regional-de>
- Carrera, M. A. (2023). *Actividades lúdicas para mejorar la atención e hiperactividad de los estudiantes de 5 a 6 años de la Unidad Educativa "Ana Rosa Valdivieso de Landívar" en el cantón Ventanas [Documento probatorio del examen complejo de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]*.
<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15519/E-UTB-FCJSE-PAFIDE-000012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, X. (2022). *Sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Consolidaciones, actualizaciones y perspectivas*. *Revista Médica Clínica de la Ciudad de México*, 33(5), 440-449. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.08.001>

Calleja-Pérez, B., Párraga, J. L., Albert, J., López-Martín, S., Jiménez De Domingo, A., Fernández-Perrone, Ana L. Fernández. (2019). *Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: hábitos de estudio. Medicina (Buenos Aires)*, 79(1 Suppl 1), 57-61.

https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802019000200012&lng=es

Cobeñas, P. (2024). *Aportes de la educación inclusiva para pensar las prácticas del lenguaje en aulas con estudiantes con discapacidad [Seminario de Posgrado, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Secretaría de Posgrado]. Universidad Nacional de La Plata.*

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.12636/pp.12636.pdf>

Congreso de la República del Perú (2003). *Ley General de Educación, Ley N° 28044.*

<https://www.minedu.gob.pe/educacion-para-la-inclusion/>

Congreso de la República del Perú. (2012). *Ley N° 29973 - Ley General de la Persona con Discapacidad.* [https://www.gob.pe/institucion/mimp/normas-legales/2553-](https://www.gob.pe/institucion/mimp/normas-legales/2553-ley-n-29973)

[ley-n-29973](https://www.gob.pe/institucion/mimp/normas-legales/2553-ley-n-29973)

DuPaul, G. J.& Stoner, G. (2014). *ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies (3rd ed.)*. New York, NY: Guilford Press.

Espinosa, S. y SÁCHICA, L. (2019). *Las artes plásticas del modelado como herramienta para potencializar los procesos de atención y concentración de los estudiantes dentro de aula.* [Trabajo para obtener el título de especialista en Arte en los Procesos de Aprendizaje. Fundación Universitaria Los Libertadores].

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/39aa77e5-c223-47db-915c-a28e364a172d/content>

- Estévez, B., & León, M. (2015). *Inclusión educativa del alumnado con TDAH: Estrategias didácticas generales y organizativas de aula*. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), 89–106.
- <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/rei/article/view/92>
- Fernández López, A. & Alarcón, M. (2019). *Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con TDAH en instituciones educativas de Lima*. Editorial Educativa del Perú.
- Francos, V. (2015). *Técnicas de relajación en el aula: Propuesta teórica para desarrollar el autocontrol (Trabajo de fin de grado)*. Facultad de Educación de Soria, Universidad de Valladolid.
- <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/13401/TFG-O%20528.pdf;sequence=1>
- Fuster, E. y Pardo, M. (2021). *Tratamiento farmacológico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. *Acta Farmacéutica Terapéutica*, 19(3), 178-181. <https://www.socesfar.es/wp-content/uploads/2022/01/AFTV19N3-06B-Revisiones-en-farmacoterapia.pdf>
- Galve Manzano, J. L. (2009). *Intervención psicoeducativa en el aula con TDAH*. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 15(2), 87-106.
- <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765490002.pdf>
- García, M. (2024). *Prácticas inclusivas en la enseñanza: Estrategias efectivas para el TDAH*. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(1), 12-30.
- García Santana, S. L. & Briones, Y. M. (2023). *Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. *Revista*

Cubana de Educación Superior, 42(2).

<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.31599.00168>

Gajardo, K., y Torrego, L. (2019). *Representaciones sociales sobre inclusión educativa de una nueva generación docente*. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 5(1), 11–38. <https://doi.org/10.15366/rep2020.5.1.001>

González, Y. (2020). *El juego como estrategia didáctica en la mejora de la concentración en el aprendizaje infantil del Colegio Pequeñas de la Ciudad de Cali [Proyecto para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil, Institución Universitaria Antonio José Camacho]*.

<https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f082e4d6-139f-4a53-a3ed-aa180d9593f5/content>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6.ª ed.)*. McGraw-Hill.

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6.ª ed.)*. McGraw-Hill.

Hernández, R., Mendoza, C., & Baptista, P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (2.ª ed.)*. McGraw-Hill.

Huamán, R. & Torres, P. (2021). *Inclusión educativa en el Perú: desafíos y estrategias para estudiantes con necesidades especiales*. *Revista Educativa del Perú*, 15(3), 45-62

Instituto Nacional de Salud Mental. (2021). *Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la COVID-19 2020*. *Anales de Salud Mental*.

https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf

Jiménez García, A., Perdomo Blanco, L., & Miño Martos, M. G. (2021). *Preparación docente para la atención a escolares con trastorno por déficit atencional e hiperactividad: un estudio de caso. Conrado*, 17(78), 358-365. Epub 02 de febrero de 2021.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100358&lng=es&tlng=es

Loayza, E. (2021). *El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas. Revista Educare et Comunicare*, 9(1), 67–77.

<https://www.academia.edu/63046023>

López, A. (2019). *Adaptaciones didácticas para la inclusión de estudiantes con TDAH en primaria [Tesis de maestría, Universidad de Barcelona]*.

López, J., & Pastor, M. (2019). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: diagnóstico, tratamiento y posibilidades. Revista Enfoques Educativos*, 18(1), 40–62. <https://doi.org/10.30827/Digibug.54737>

López, A., & Zawady, Y. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje. Corporación Universidad de la Costa*. <https://hdl.handle.net/11323/8748>

Martínez, A. O. (2024). *Prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de primaria en un distrito de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]*.

<https://hdl.handle.net/20.500.13084/8733>

Ministerio de Educación del Perú (2012). *Plan Nacional de Educación Inclusiva*.

<https://www.minedu.gob.pe/educacion-inclusiva/plan>

- Muñoz, W., García, G., Esteves, Z. y Peñalver, M. (2023). *El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva*. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 167-183. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2550>
- Muñoz, L., García, M., & Peñalver, A. (2023). *Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 8(S1), 234–243. [https://doi.org/10.15649/2346030X.2460​:contentReference\[oaicite:1\]{index=1}](https://doi.org/10.15649/2346030X.2460​:contentReference[oaicite:1]{index=1})
- Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.ohchr.org/es/professionalinterest/pages/crc.aspx>
- Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-spanish.pdf>
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda-2030/>
- Pérez and Cook (2023). *Desafíos en la inclusión de estudiantes con TDAH en el aula: Un estudio en escuelas primarias*. *Educación y Pedagogía*, 29(2), 165-182.
- Piaget, J. (1970). *La construcción de lo real en el niño*. Paidós.
- Rajadell, N. (2002). *La importancia de las estrategias docentes para la resolución de conflictos en el aula*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(3), 1-7.

<http://web.archive.org/web/20041206093520/www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=210&docid=1016>

Robles, Y. I., Saavedra, J. E., y Agüero, Y. (2020). *Propiedades psicométricas y métodos de medición de la escala de autoinforme sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en adultos – tamizaje (ASRS-Tamizaje) en la población de Lima. Revista de Neuro-Psiquiatr (RNP)*

Robles, F. (2023). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: perfil neuropsicológico y estudio de su impacto en las funciones ejecutivas y académicas. Anales de Pediatría, 100(2), 87–96.*

<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.11.007>

Ruiz, G. L. (2023). *Rompiendo barreras: la influencia de las actitudes de los docentes en la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad. Revista Social Fronteriza, 3(5), 207–219.* [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)207-219](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)207-219)

Ruiz, M. (2023). *Estrategias para atender a un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de Tercer Grado en una educación virtual [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.*

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/23973>

Sanahuja Ribés, A., Lago Martínez, J. R., Romay Gómez, M. del P., y Miralles Mallén, M. (2024). *Aprendizaje cooperativo como apoyo a la inclusión en un aula de 3.º de primaria: Trabajo colaborativo del profesorado. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 18(1), 105–123.*

<https://doi.org/10.4067/S0718-73782024000100105>

Sánchez, C. (2024). El TDAH no es un invento, ni niños o adultos vagos o malcriados.

PR Noticias. <https://prnoticias.com/2024/01/15/el-tdah-no-es-un-invento-ni-ninos-o-adultos-vagos-o-malcriados/>

- Sánchez, L. (2020). *Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 8(S1), 234–243.
<https://doi.org/10.15649/2346030X.2460>
- Santos, M., y Portaluppi, G. (2011). *Educación inclusiva*. Ministerio de Educación.
- UNESCO. (2022). *Desarrollar sistemas educativos inclusivos: Lo que sabemos y lo que hacemos para mejorar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. <https://www.unesco.org/es/articles/desarrollar-sistemas-educativos-inclusivos-lo-que-sabemos-y-lo-que-hacemos-para-mejorar-el>
- UNESCO (2024). *Convention against discrimination in education. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.
<https://www.unesco.org/en/right-education/convention-against-discrimination>
- Valda, V. Sunagua, R. & Coaquira, R. K. (2018). *Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. Revista de Psicología*, 20, 119–134.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000200010&lng=es&nrm=iso
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, Harvard University Press.

Anexos

Anexo 1: Fichas hemerográficas

Autor(es): Agurto-Agurto, S. J., & Briones Mendoza, M. N.

Título del artículo: Modelo de Tony Booth y Mel Ainscow para fortalecer la educación inclusiva en educación religiosa.

Nombre de la revista: *South Florida Journal of Development*.

Fecha de publicación: Octubre/Diciembre de 2021.

Número de la publicación: Vol. 2, N.º 5.

Ciudad y país: Florida, Estados Unidos.

URL: <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-139>.

Autor(es): Bellei, C., Brizuela, C., Burga, E., Julião, E. F., Nossa, L., Quezada Escudero, G., Ramos Ponce, M. G., Sánchez, Ó., Simpson, M., & Urbano Hanson, S.

Título del artículo/documento: *Inclusión y educación en tiempos de post-pandemia: Ponencias del Foro Regional de Política Educativa 2020*

Nombre de la publicación o fuente: Oficina para América Latina y el Caribe del IIEP UNESCO

Lugar de publicación: América Latina y el Caribe

Fecha: 2021

Páginas: 1–190

Enlace web: <https://www.iiep.unesco.org/es/publication/inclusion-y-educacion-en-tiempos-de-post-pandemia-ponencias-del-foro-regional-de>

Autor: Calleja-Pérez, B., Párraga, J. L., Albert, J., López-Martín, S., Jiménez De Domingo, A., Fernández-Perrone, A. L., et al.

Título del artículo: Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: hábitos de estudio.

Nombre de la publicación: Medicina (Buenos Aires).

Fecha de publicación: 2019.

Número de publicación: Vol. 79, N.º 1 Suppl 1.

Ciudad y país: Buenos Aires, Argentina.

URL: https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802019000200012&lng=es.

Autor: Congreso de la República del Perú

Título del documento: Ley N° 29973 - Ley General de la Persona con Discapacidad

Nombre de la fuente o publicación: Gobierno del Perú – Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP)

Lugar de publicación: Perú

Fecha: 2012

Enlace web: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/normas-legales/2553-ley-n-29973>

Autor: Congreso de la República del Perú

Título del artículo/documento: Ley N° 29973 - Ley General de la Persona con Discapacidad

Nombre de la publicación: Gobierno del Perú – Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP)

Lugar de publicación: Lima, Perú

Fecha: 2012

Páginas: [No especificadas]

Enlace web: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/normas-legales/2553-ley-n-29973>

Autor: Carrera Bajaña, M. A.

Título del artículo: Actividades lúdicas para mejorar la atención e hiperactividad de los estudiantes de 5 a 6 años de la Unidad Educativa "Ana Rosa Valdivieso de Landívar" en el cantón Ventanas.

Nombre de la publicación: Documento probatorio del examen complejo de grado, Universidad Técnica de Babahoyo.

Fecha de publicación: 2023.

Número de la publicación: No aplica, ya que es un documento de examen.

Ciudad y país: Babahoyo, Ecuador.

URL: <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15519/E-UTB-FCJSE-PAFIDE-000012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Autor: Carrasco-Chaparro, X.

Título del artículo: Sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Consolidaciones, actualizaciones y perspectivas.

Nombre de la publicación: Revista Médica Clínica de la Ciudad de México.

Fecha de publicación: 2022.

Número de publicación: Vol. 33, N.º 5.

Ciudad y país: Ciudad de México, México.

URL: <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.08.001>.

Autor: Cobeñas, P.

Título del artículo: Aportes de la educación inclusiva para pensar las prácticas del lenguaje en aulas con estudiantes con discapacidad.

Nombre de la publicación: Seminario de Posgrado, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Secretaría de Posgrado.

Fecha de publicación: 2024.

Número de publicación: No aplica.

Ciudad y país: La Plata, Argentina.

URL: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.12636/pp.12636.pdf>.

Autor(es): DuPaul, G. J. & Stoner, G.

Título del documento: *ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies* (3.ª ed.)

Nombre de la publicación/editorial: Guilford Press

Lugar de publicación: New York, NY

Fecha: 2014

Páginas: [No especificadas]

Autor: Espinosa, S. L., & Sáchica Cepeda, L. C.

Título del artículo: Las artes plásticas del modelado como herramienta para potencializar los procesos de atención y concentración de los estudiantes dentro de aula.

Nombre de la publicación: Trabajo presentado para obtener el título de especialista en Arte en los Procesos de Aprendizaje, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Fundación Universitaria Los Libertadores.

Fecha de publicación: 2019.

Número de publicación: No aplica.

Ciudad y país: Bogotá, Colombia.

URL: <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/39aa77e5-c223-47db-915c-a28e364a172d/content>

Autor(es): Estévez Estévez, B., & León Guerrero, M. J.

Título del artículo: Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: Estrategias didácticas generales y organizativas de aula

Nombre de la revista: Revista de Educación Inclusiva

Lugar de publicación: España

Año: 2015

Volumen: 8

Número: 3

Páginas: 89–106

Enlace web: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/rei/article/view/92>

Autor(es): Fernández López, A., & Alarcón, M.

Título del documento: *Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con TDAH en instituciones educativas de Lima*

Nombre de la editorial: Editorial Educativa del Perú

Lugar de publicación: Lima, Perú

Fecha: 2019

Páginas: [No especificadas]

Autor: Francos, V.

Título del documento: Técnicas de relajación en el aula: Propuesta teórica para desarrollar el autocontrol (Trabajo de fin de grado)

Nombre de la institución: Facultad de Educación de Soria, Universidad de Valladolid

Lugar de publicación: Soria, España

Fecha: 2015

Páginas: [No especificadas]

Enlace web: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/13401/TFG-O%20528.pdf;sequence=1>.

Autor(es): Fuster Nácher, E. & Pardo Corral, M.

Título del artículo: Tratamiento farmacológico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Nombre de la revista: Acta Farmacéutica Terapéutica

Lugar de publicación: España

Año: 2021

Volumen: 19

Número: 3

Páginas: 178–181

Enlace web: <https://www.socesfar.es/wp-content/uploads/2022/01/AFTV19N3-06B-Revisiones-en-farmacoterapia.pdf>

Autor: González Mejía, Y.

Título del artículo: El juego como estrategia didáctica en la mejora de la concentración en el aprendizaje infantil del Colegio Pequitas de la Ciudad de Cali.

Nombre de la publicación: Proyecto para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil, Institución Universitaria Antonio José Camacho.

Fecha de publicación: 2020.

Número de publicación: No aplica.

Ciudad y país: Cali, Colombia.

URL: <https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f082e4d6-139f-4a53-a3ed-aa180d9593f5/content>.

Autor: Instituto Nacional de Salud Mental.

Título del artículo: Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la COVID-19 2020.

Nombre de la publicación: Anales de Salud Mental.

Fecha de publicación: 2021.

Número de publicación: No aplica.

Ciudad y país: Lima, Perú.

URL: https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf.

Autor: Jiménez García, A., Perdomo Blanco, L., & Miño Martos, M. G.

Título del artículo: Preparación docente para la atención a escolares con trastorno por déficit atencional e hiperactividad: un estudio de caso.

Nombre de la publicación: Conrado.

Fecha de publicación: 02 de febrero de 2021.

Número de publicación: Vol. 17, N.º 78.

Ciudad y país: Santiago de Cuba, Cuba.

URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100358&lng=es&tlng=es.

Anexo 2: Ficha bibliográfica

Autor: López Durán, A., & Zawady Pérez, Y.

Título del libro: Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje.

Editorial: Corporación Universidad de la Costa.

Fecha de publicación: 2021.

URL: <https://hdl.handle.net/11323/8748>.

Autor: Martínez Reyes, A. O.

Título de la tesis: Prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de primaria en un distrito de Lima Metropolitana.

Tipo de documento: Tesis de licenciatura.

Universidad: Universidad Nacional Federico Villarreal.

Fecha de publicación: 2024.

URL: <https://hdl.handle.net/20.500.13084/8733>.

Autor: Muñoz-Ortiz, W. W., García-Mera, G. M., Esteves-Fajardo, Z. I., & Peñalver-Higuera, M. J.

Título del artículo: El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva.

Nombre de la publicación: Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes.

Fecha de publicación: 2023.

Número de publicación: Vol. 6, N.º 12.

Páginas: 167-183.

URL: <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2550>.

Anexo 3: Ficha de resumen

Autor: Robles, Y. I., Saavedra, J. E., & Agüero, Y. D.

Título del artículo: Propiedades psicométricas y métodos de medición de la escala de autoinforme sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en adultos – tamizaje (ASRS-Tamizaje) en la población de Lima.

Nombre de la publicación: *Revista de Neuro-Psiquiatría* (completar según corresponda).

Fecha de publicación: 2020.

Resumen: Este artículo aborda el análisis de las propiedades psicométricas de la escala de autoinforme ASRS-Tamizaje para detectar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adultos en Lima. Se exploran las metodologías de medición utilizadas, la fiabilidad y validez de la herramienta, y su aplicabilidad en una población específica. El estudio contribuye a la mejora del diagnóstico y tratamiento del TDAH en adultos, ofreciendo un instrumento más preciso y adecuado para la detección temprana del trastorno.

Autor: Pérez, R., et al.

Título del artículo: Desafíos en la inclusión de estudiantes con TDAH en el aula: Un estudio en escuelas primarias.

Nombre de la publicación: *Educación y Pedagogía*.

Fecha de publicación: 2023.

Resumen: Este artículo examina los desafíos que enfrentan los docentes y las instituciones educativas en la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el aula. A través de un estudio realizado en varias escuelas primarias, se analizan las barreras pedagógicas, sociales y estructurales que dificultan la participación plena de estos estudiantes. Además, se proponen estrategias didácticas y organizativas para mejorar la atención y adaptación en el aula, promoviendo una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Autor: American Psychiatric Association.

Título del libro: *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5.^a ed.).

Editorial: American Psychiatric Publishing.

Fecha de publicación: 2021.

Resumen: El *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (DSM-5) es una herramienta esencial utilizada en la salud mental para la clasificación y diagnóstico de trastornos mentales. Esta quinta edición ofrece definiciones detalladas y criterios diagnósticos para una amplia gama de trastornos, incluyendo el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). El manual establece pautas claras para la evaluación clínica del TDAH en diversas edades, proporcionando un marco importante para los profesionales de la salud en el diagnóstico y tratamiento adecuado de este trastorno.

Anexo 4: Registros de página web

Referencia	Tipo de Documento	Enlace / DOI
Agurto-Agurto, S. J., & Briones Mendoza, M. N. (2021). Modelo de Tony Booth y Mel Ainscow para fortalecer la educación inclusiva en educación religiosa.	Artículo académico	https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-139
Carrera Bajaña, M. A. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la atención e hiperactividad de los estudiantes.	Documento académico (tesis)	https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15519/E-UTB-FCJSE-PAFIDE-000012.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Carrasco-Chaparro, X. (2022). Sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.	Artículo académico	https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.08.001
Calleja-Pérez, B., et al. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: hábitos de estudio.	Artículo académico	https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_artext&pid=S0025-76802019000200012&lng=es
Cobeñas, P. (2024). Aportes de la educación inclusiva para pensar las prácticas del lenguaje.	Seminario de Posgrado	https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.12636/pp.12636.pdf
Congreso de la República del Perú. (2003). Ley General de Educación, Ley N° 28044.	Ley	https://www.minedu.gob.pe/educacion-para-la-inclusion/
Congreso de la República del Perú. (2012). Ley N° 29973 - Ley General de la Persona con Discapacidad.	Ley	https://www.gob.pe/institucion/mimp/normas-legales/2553-ley-n-29973

Espinosa, S. L., & Sáchica Cepeda, L. C. (2019). Las artes plásticas del modelado como herramienta para potenciar los procesos de atención.	Documento académico (tesis)	https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/39aa77e5-c223-47db-915c-a28e364a172d/content
Fuster Nácher, E., & Pardo Corral, M. (2021). Tratamiento farmacológico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).	Artículo académico	https://www.socesfar.es/wp-content/uploads/2022/01/AFTV19N3-06B-Revisiones-en-farmacoterapia.pdf
Galve Manzano, J. L. (2009). Intervención psicoeducativa en el aula con TDAH. Psicología Educativa.	Artículo académico	https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765490002.pdf
García Santana, S. L., & Briones Palacios, Y. M. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con TDAH.	Artículo académico	https://doi.org/10.13140/RG.2.2.31599.00168
González Mejía, Y. (2020). El juego como estrategia didáctica en la mejora de la concentración.	Proyecto académico	https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f082e4d6-139f-4a53-a3ed-aa180d9593f5/content
Instituto Nacional de Salud Mental. (2021). Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes.	Artículo académico	https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_L_M_ContextoCOVID19-2020.pdf
Jiménez García, A., et al. (2021). Preparación docente para la atención a escolares con TDAH.	Artículo académico	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100358&lng=es&tlng=es

López Durán, A., & Zawady Pérez, Y. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva.	Artículo académico	https://hdl.handle.net/11323/8748
Martínez Reyes, A. O. (2024). Prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad.	Tesis de licenciatura	https://hdl.handle.net/20.500.13084/8733
Ministerio de Educación del Perú. (2012). Plan Nacional de Educación Inclusiva.	Documento oficial	https://www.minedu.gob.pe/educacion-inclusiva/plan
Muñoz-Ortiz, W. W., et al. (2023). El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva.	Artículo académico	https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2550
Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los derechos del niño.	Documento oficial	https://www.ohchr.org/es/professionalinterest/pages/crc.aspx
Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.	Documento oficial	https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-spanish.pdf
Naciones Unidas. (2015). Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.	Documento oficial	https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda-2030/
Rajadell, N. (2002). La importancia de las estrategias docentes para la resolución de conflictos.	Artículo académico	http://web.archive.org/web/20041206093520/www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=210&docid=1016

Anexo 5: Matriz de triangulación

Unidad de Análisis: Estrategias didácticas para la inclusión de niños con necesidades de aprendizaje TDAH				
Categorías	Fuente A	Fuente B	Fuente C	Convergencias / Divergencias
Atención y concentración	Valda, R., Suñagua, C., & Coaqira, D. (2018) abordan varias estrategias para mejorar la atención y concentración realizando actividades cognitivas para estimular las funciones ejecutivas del cerebro y actividades cognitivo-conductuales para generar estados cognitivos que favorezcan el aprendizaje.	Para mejorar la atención, el docente necesita estructurar las actividades para que mejoren la concentración, usando estrategias didácticas como la división de tareas complejas (Jiménez, A; Perdomo, L & Miño, M; 2021)	Según Begoña (2015), los docentes deben adoptar actitudes positivas y diseñar actividades estructuradas que se adapten a las habilidades y limitaciones de los estudiantes con TDAH.	Coinciden en que la segmentación de tareas y las instrucciones claras mejoran la atención.
Reducción de la hiperactividad	Según Carrera (2023) el uso de actividades lúdicas es altamente beneficioso para reducir la hiperactividad y mejorando la autorregulación, asimismo, los ejercicios de autocontrol permiten a los estudiantes aprendan a	Para Francos (2015) es fundamental incorporar técnicas de relajación en el aula favorece a la adquisición de conocimiento y ayuda a controlar sus emociones y sensaciones	Se resalta la importancia de la relajación, además menciona que la gestión de los síntomas relacionados a la hiperactividad puede beneficiarse con técnicas de relajación (Robles, Y; Saavedra, J & Agüero Y; 2019)	Todas las fuentes coinciden en que se deben incluir técnicas de relajación y que puede ir también asociado a actividades lúdicas.

	mejorar sus comportamientos e impulsos.			
--	---	--	--	--

Anexo 6: Matriz de Análisis Temático según capítulos de la tesina (Marco Teórico)

Unidad de Análisis: Estrategias didácticas para la inclusión de niños con necesidades de aprendizaje TDAH	
Categoría	Citas Textuales o Paráfrasis de Fuentes
1.2. Inclusión Educativa	La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes en el aula, promoviendo una mayor participación y eliminando barreras (Gajardo & Torrego, 2020). La inclusión es un derecho humano, y se debe transformar el sistema educativo hacia un modelo inclusivo para lograr una sociedad verdaderamente inclusiva (Cobeñas, 2024).
1.2.1. Definición y Principios	La UNESCO establece principios clave como acceso universal, adaptación curricular, participación comunitaria, formación continua de docentes y un entorno de respeto y equidad (UNESCO, 2017).
1.2.2. Teorías sobre el Aprendizaje Inclusivo	La teoría constructivista de Piaget propone que los estudiantes construyen conocimiento activamente, lo que es esencial para TDAH, utilizando actividades prácticas (Piaget, 1970). La teoría sociocultural de Vygotsky resalta la importancia del aprendizaje mediado socialmente dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1978).
1.3. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por inatención, hiperactividad e impulsividad, y afecta a un 5% de la población infantil mundial (Robles, Saavedra, & Agüero, 2020). Se le considera una "discapacidad invisible" debido a su dificultad de diagnóstico (Sánchez, 2003).

1.3.1. Definición y Características	El TDAH afecta la atención, la concentración, y la autoestima, y presenta síntomas como impulsividad, problemas en habilidades cognitivas, torpeza motriz, y dificultades emocionales (Galve, 2009).
1.3.2. Impacto del TDAH en el Proceso de Aprendizaje	El TDAH impacta las funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, la planificación y el control inhibitorio, dificultando las tareas complejas (Robles, 2023). A pesar de emplear más tiempo y recursos, el fracaso escolar es común debido a estas dificultades (Calleja et al., 2019).
1.3.3. Prevalencia del TDAH en el Ámbito Global y Nacional	La prevalencia mundial del TDAH oscila entre el 2% y el 7%, con un promedio de 5%. En México y Perú, la prevalencia varía entre el 5% y el 25% en estudiantes de primaria (Robles, 2023; Carraco, 2022; Martínez, 2024).
1.4. Estrategias Didácticas Inclusivas para Estudiantes con TDAH	Las estrategias didácticas inclusivas orientan el proceso de aprendizaje, con el docente como facilitador y guiando el recorrido pedagógico, dividido en etapas preactivas, interactivas y postactivas (Lopez & Zawady, 2021).
1.4.1. Definición de Estrategias Didácticas Inclusivas	Las estrategias didácticas inclusivas son fundamentales para optimizar las formas de enseñanza y aprendizaje, adaptadas a la diversidad del aula (Santos & Portaluppi, 2011).
1.4.2. Estrategias Enfocadas en la Atención y Concentración	Estrategias como segmentación de tareas, adaptación del entorno físico y el uso de tecnologías de apoyo son eficaces para mejorar la atención de estudiantes con TDAH (Valda, Suñagua & Coaqira, 2018; Espinoza, 2019).
1.4.3. Estrategias Enfocadas para Mejorar la Hiperactividad	Estrategias como pausas activas, juegos de roles, actividades físicas estructuradas y técnicas de relajación (como la respiración profunda) ayudan a reducir la hiperactividad y mejorar el control emocional de los estudiantes con TDAH (Galve, 2009; González, 2020).

Anexo 7: Matriz de coherencia de la Investigación

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnicas e instrumentos
¿Cuáles son las estrategias didácticas para la inclusión de niños con necesidades de aprendizaje TDAH del nivel primario?	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar cuáles son las diversas estrategias didácticas que facilitan la inclusión de niños con necesidades de aprendizaje, específicamente aquellos con TDAH, en el nivel de educación primaria.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Identificar diversas estrategias didácticas empleadas para la inclusión de niños y niñas con necesidades de aprendizaje TDAH, en educación primaria.</p> <p>2. Describir las necesidades de aprendizaje en niños y niñas con TDAH, en educación primaria.</p>	<p>Estrategias Didácticas Inclusivas para estudiantes con TDAH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias didácticas inclusiva. - Estrategias enfocadas en la atención y concentración - Estrategias para mejorar la hiperactividad e impulsividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichaje - Fichas bibliográficas - Registro de páginas electrónicos. ✓ Triangulación de información - Matriz de triangulación
	<p>Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Características y desafíos del TDAH en el aprendizaje. - Necesidades específicas en el entorno educativo. 		

