

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80050 “JOSÉ FÉLIX BLACK” DEL DISTRITO DE PAIJAN, PROVINCIA DE ASCOPE, UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

JULCA PEREZ, José Orfeo

La Libertad - Perú

2018

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	35
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje.....	36
5.1.2.3 Recursos y materiales educativos.....	36
5.2. Experiencia Exitosa.....	37
6. Diseño de Plan de Acción	39
6.1 Objetivos.....	39
6.1.1 Objetivo general.....	39
6.1.2 Objetivos específicos.....	39
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	39
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	44
8. Presupuesto.....	50
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	52
10. Lecciones Aprendidas.....	55
Referencias.....	56

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	8
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultado de diagnóstico.....	15
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	18
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	43
<i>Figura 5.</i> Matriz de Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	48
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse.....	49
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	51

Introducción

El presente Trabajo Académico, se relaciona con el problema del “Nivel insatisfactorio del aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80050 “José Félix Black” del distrito de Paiján UGEL Ascope”, se hizo para elevar el nivel satisfactorio de la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 80050 “José Félix Black” y para mejorar la práctica docente, proponiendo la alternativa de solución la implementación de un Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación docente.

El trabajo académico se elabora teniendo en cuenta la necesidad de atender la problemática, para ello se considera los siguientes principios: pertinencia, coordinación, coherencia, continuidad, eficiencia y participación, inicialmente partimos de la caracterización de la institución educativa, luego se identifica el problema de la gestión escolar y se plantea la alternativa de solución, para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y mejorar el desempeño docente, donde juega un papel muy importante la participación del director como líder pedagógico.

El presente trabajo está estructurado en diez acápite: El primer apartado trata de la identificación de la problemática, que comprende la caracterización del contexto socio-cultural de la Institución Educativa N° 80050 “José Félix Black”, donde se identifica el problema principal utilizando la técnica del árbol de problemas y como fortalezas para solucionar el problema tenemos a los directivos capacitados en liderazgo pedagógico, algunos docentes capacitados y dispuestos al cambio y relaciones armoniosas con los padres de familia.

En el segundo apartado se ha desarrollado el diagnóstico que aborda los resultados de los instrumentos aplicados, la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la Institución Educativa N° 80050 “José Félix Black”, compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo, esto permite al director encontrar el camino para solucionar el problema. El tercer acápite es la caracterización del rol como líder pedagógico, donde se enfatiza el rol del líder pedagógico basado en las investigaciones de Viviane Robinson, el directivo se empodera de las cinco dimensiones del liderazgo eficaz que le permitirá solucionar el problema.

El cuarto acápite de este trabajo trata del planteamiento de la alternativa de solución que es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y

evaluación, alternativa priorizada después de analizar con los docentes los compromisos de gestión escolar, necesidades de aprendizaje de los estudiantes, demandas de los docentes y comunidad. El quinto apartado es la sustentación de la alternativa de solución que comprende el marco conceptual, monitoreo, acompañamiento y evaluación, estrategias de acompañamiento pedagógico, área curricular de comunicación, enfoque comunicativo integral, competencia comprende textos escritos, estrategias y recursos metodológicos para desarrollar la competencia, experiencia exitosa que respalda la propuesta del plan de acción.

El apartado seis aborda el diseño de Plan de Acción que comprende los objetivos generales y específicos y la Matriz del Plan de Acción. El apartado siete de este trabajo trata del plan de monitoreo y evaluación del plan de acción. El acápite ocho se presenta el presupuesto que se requiere para la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación especificando las actividades propuestas, el periodo, los costos y las fuentes de financiamiento., en el acápite nueve se describe el proceso de elaboración del Plan de Acción y finalmente en el apartado diez describimos las lecciones aprendidas en el diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 80050 “José Félix Black”

La Institución Educativa N°80050 “José Félix Black” está ubicada en la calle San Pedro N° 604-606 del distrito de Paiján, provincia de Ascope, departamento de la Libertad, está a una distancia de 55 kilómetros de la ciudad de Trujillo, se encuentra en un terreno plano cerca al mercado el Tambo y costado de la carretera de penetración a Puerto de Malabrigo. El distrito de Paiján cuenta con una población de 26 347 habitantes, las principales actividades económicas son la agricultura, la ganadería y el comercio, en cuanto a las actividades agrícolas se dedican a la siembra de espárrago, maíz, caña de azúcar, sandía, melón y productos de pan llevar, en la actividad ganadera crían ganado vacuno, ovino, equino, aves de corral. La actividad comercial comprende la venta de productos agrícolas, aves, carnes, leche y otros. Los servicios básicos con lo que cuenta el distrito son: agua potable, desagüe, luz eléctrica, internet, etc.

La comunidad de Paiján es urbana y rural, el 60% aproximadamente de padres de familia son inmigrantes que llegaron a Paijan en busca de mejores oportunidades de trabajo y se quedaron a vivir en zonas marginales y rurales, dedicándose al comercio informal, agricultura y ganadería. El 70% de padres trabajan y el 30% de padres no trabaja generando inseguridad económica en sus hogares, el 9% viven sólo con uno de sus padres, en Paiján existe sicariato, drogadicción, en esta realidad, la comunidad exige una educación de calidad, con respeto a la vida, al medio ambiente, al bien común, que forme estudiantes competentes que practiquen valores en forma permanente.

El local de la Institución Educativa N° 80050 “José Félix Black” es propio, construido de material noble y adobe, está distribuido de la siguiente manera : tiene 5 pabellones, de los cuales 3 son de material noble y 2 de adobe, el pabellón que limita con la calle San Pedro es de material noble y tiene 2 pisos, en el primero hay 5 ambientes de los cuales 4 son aulas y una biblioteca compartida con el laboratorio de ciencias, en el segundo piso hay 6 ambientes de los cuales 5 son aulas y una es de

innovación pedagógica con servicio de internet; ingresando a la Institución Educativa a la derecha tenemos un pabellón de 1 piso, de material noble que consta de 8 ambientes de los cuales 2 son oficinas administrativas y 6 aulas, al fondo hay otro pabellón de material noble de 1 piso con 6 aulas donde funciona el nivel inicial.

Los pabellones de adobe son 2, uno de los cuales limita con el mercado el Tambo y tiene 5 ambientes de los cuales 2 son aulas grandes y 2 aulas muy pequeñas, a continuación se encuentra 1 ambiente para cocinar alimentos procedentes del programa de alimentación escolar Qali Warma, en la misma dirección y sentido se ubican 2 módulos de servicios higiénicos de material noble para alumnos de primaria y secundaria, luego hay 2 módulos de servicios higiénicos de adobe para el nivel inicial. Entre el pabellón de 2 pisos y el de inicial se encuentra un pabellón de adobe con 3 ambientes de los cuales uno funciona como kiosco escolar, otro como aula y después está el teatrín muy antiguo. 26 aulas son de clase, de las cuales 20 comparten primaria y secundaria y 6 son sólo para el nivel inicial.

La Institución Educativa N° 80050 “José Félix Black” brinda servicio en tres niveles educativos, es poli docente completo, el nivel inicial cuenta con 2 docentes nombradas y cuatro docentes contratadas, la población escolar el presente año es de 120 estudiantes matriculados y distribuidos en seis aulas : 2 de tres años, 2 de cuatro años y 2 de cinco años; en el nivel primaria tenemos 22 profesores nombrados y 2 contratados, con una población de 560 estudiantes distribuidos por grados y secciones, de primer a sexto grado, tenemos 24 secciones, 4 secciones por grado; el nivel secundaria tiene 17 profesores nombrados y 5 contratados, tiene una población escolar de 380 estudiantes distribuidos en 5 grados y 15 secciones, 3 por grado. Existen 400 padres de familia. Las relaciones entre docentes, estudiantes y padres de familia son armoniosas.

Los estudiantes de la IE “José Félix Black” tienen una edad entre 12 y 16 años, se encuentran en el estadio de las operaciones formales, el razonamiento no se produce únicamente sobre lo concreto sino también sobre lo abstracto, proceden del área rural y urbana de Paiján, son deportistas, cultivan el arte de la danza, son creativos y participativos. Algunos de nuestros estudiantes proceden de hogares disfuncionales lo que influye en su relación con sus compañeros y profesores.

La mayoría de docentes proceden de otros distritos y laboran en otras Instituciones Educativas, poseen dificultades para hacer un trabajo colaborativo y en equipo, algunos aún mantienen una práctica pedagógica tradicional, se comunican

asertivamente, tienen control emocional y son solidarios, los directivos se caracterizan por conducir la institución con liderazgo pedagógico, están dispuestos al cambio, poseen habilidades interpersonales y trabajan en equipo, los padres de familia proceden de otros distritos en su mayoría y son poco participativos en el proceso educativo de sus hijos.

Las relaciones afectivas entre los alumnos y docentes son buenas, los estudiantes reciben buen trato, sin embargo las relaciones de aprendizaje tienen limitaciones debido a que el docente y en especial el de comunicación no ha logrado desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas y en especial la de comprender textos escritos, debido a múltiples causas, de las que destaca el deficiente monitoreo y acompañamiento que el directivo realiza al docente, el uso de estrategias pedagógicas inadecuadas, escaso uso de rutas de aprendizaje, agresión entre estudiantes.

La cultura escolar se caracteriza porque sólo se culpa al alumno por su deficiente aprendizaje, también a la familia, el profesor no asume su responsabilidad por los resultados. Por otro lado el padre de familia no participa permanentemente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, evade su responsabilidad y quiere que sus hijos logren aprendizajes satisfactorios. Los estudiantes son deportistas, practican el fútbol y se sienten felices, igualmente una costumbre arraigada en la Institución Educativa es la práctica permanente de danzas folclóricas.

La relación con la comunidad es armoniosa, contamos con el apoyo del centro de salud, municipalidad, policía nacional, gobernación. También se cuenta con las organizaciones internas de la IE como el consejo directivo de la asociación de padres de familia, consejo educativo institucional, Qali Warma, municipio escolar, promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, caminando a alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

En la Institución Educativa N° 80050 existen fortalezas como por ejemplo los directivos son profesionales dispuestos al cambio, capacitados en gestión escolar y liderazgo pedagógico, algunos docentes con maestría están dispuestos a trabajar en equipo, contamos con biblioteca escolar, aula de innovación pedagógica con internet, coliseo deportivo, dentro de las oportunidades mencionamos la presencia en el distrito organizaciones como la Policía Nacional, Municipalidad, Institutos Tecnológicos, Gerencia Regional de Educación y Programa de Vida para fortalecer a las familias. Con las fortalezas descritas podemos abordar el problema priorizado, evidenciando el

cambio, es decir lograr que nuestros estudiantes del VI ciclo logren aprendizajes satisfactorios, y que nuestros docentes mejoren su práctica pedagógica y los estudiantes se relacionen armónicamente.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de haber analizado el diagnóstico y los resultados de las evaluaciones censales, se ha identificado en la IE N° 80050 “José Félix Black” de Paiján el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de logros de aprendizajes de la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80050 “José Félix Black” del distrito de Paiján UGEL Ascope, el resultado de la evaluación censal del año 2015, muestra que sólo han obtenido logros satisfactorios el 3.3% de los estudiantes en lo que es lectura y el año 2016 obtuvieron el 4.2% de logro satisfactorio, si no saben leer entonces no comprenden lo que leen en consecuencia obtienen bajos logros de aprendizaje.

El análisis del problema se ha realizado utilizando la técnica del árbol de problemas, a continuación, describimos las causas, las relacionamos con los factores y los efectos:

- Una de Las causas es docentes con práctica pedagógica tradicional uso de estrategias pedagógicas inadecuadas, debido a que no conocen el enfoque del área de Comunicación y los procesos pedagógicos de la misma, según Leithwood el factor asociado corresponde a gestión del currículo variable capacidades profesionales docentes, porque los docentes no participan de los eventos de capacitación, trayendo como efecto la realización de actividades que no desarrollan competencias comunicativas. Esto genera un bajo nivel de logro en la competencia comprende textos escritos, en los estudiantes. Para ello se propone impulsar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y el trabajo colegiado

- Otra causa es el deficiente acompañamiento, monitoreo y evaluación por parte del equipo directivo, debido a una recargada labor administrativa y pedagógica, a esto se suma la amplitud del Plan de Monitoreo, el factor asociado a esta causa es la gestión del MAE, vinculado a la variable planificación, propósito y condiciones.

Generando que los docentes continúen con el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje que no generen aprendizajes significativos.

- Escaso uso de recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje debido a que no usa en forma suficiente el material educativo, desconoce la función que este cumple en el aprendizaje de los estudiantes, desconoce que el material educativo es el nexo que une el saber previo y el nuevo aprendizaje, el factor asociado es la gestión del currículo en sus variables motivaciones y capacidades profesionales docentes, el efecto es desarrollo de sesiones de aprendizaje expositivas que no despiertan el interés para el logro de aprendizajes significativos. Para ello se plantea impulsar las comunidades profesionales de aprendizaje, el trabajo colegiado y los círculos de interaprendizaje.

- Otra causa es de los estudiantes que se agreden verbal y físicamente en el aula, debido a que no se han establecido de manera conjunta los acuerdos de convivencia y establecido medidas reguladoras, la causa guarda relación con el factor asociado convivencia, variable gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, el efecto es que tenemos estudiantes pasivos con baja autoestima, pasivos porque los más fuertes dominan a los más pequeños permaneciendo callados ocasionándoles baja autoestima que influye en su aprendizaje. Para revertir esta situación se va a desarrollar talleres de habilidades interpersonales.

El problema abordado Nivel insatisfactorio de logros de aprendizajes de la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, de los estudiantes del VI ciclo de EB de la Institución Educativa N° 80050 “José Félix Black” es superable debido a que los directivos han logrado capacitarse en gestión escolar con liderazgo pedagógico y son una fortaleza para sus docentes, también hay algunos docentes que están dispuestos al cambio, valoran los materiales brindados por el Minedu, los docentes participan de las capacitaciones brindadas por la unidad de gestión educativa local de Ascope y la gerencia regional de educación. Se presenta el árbol de problemas.

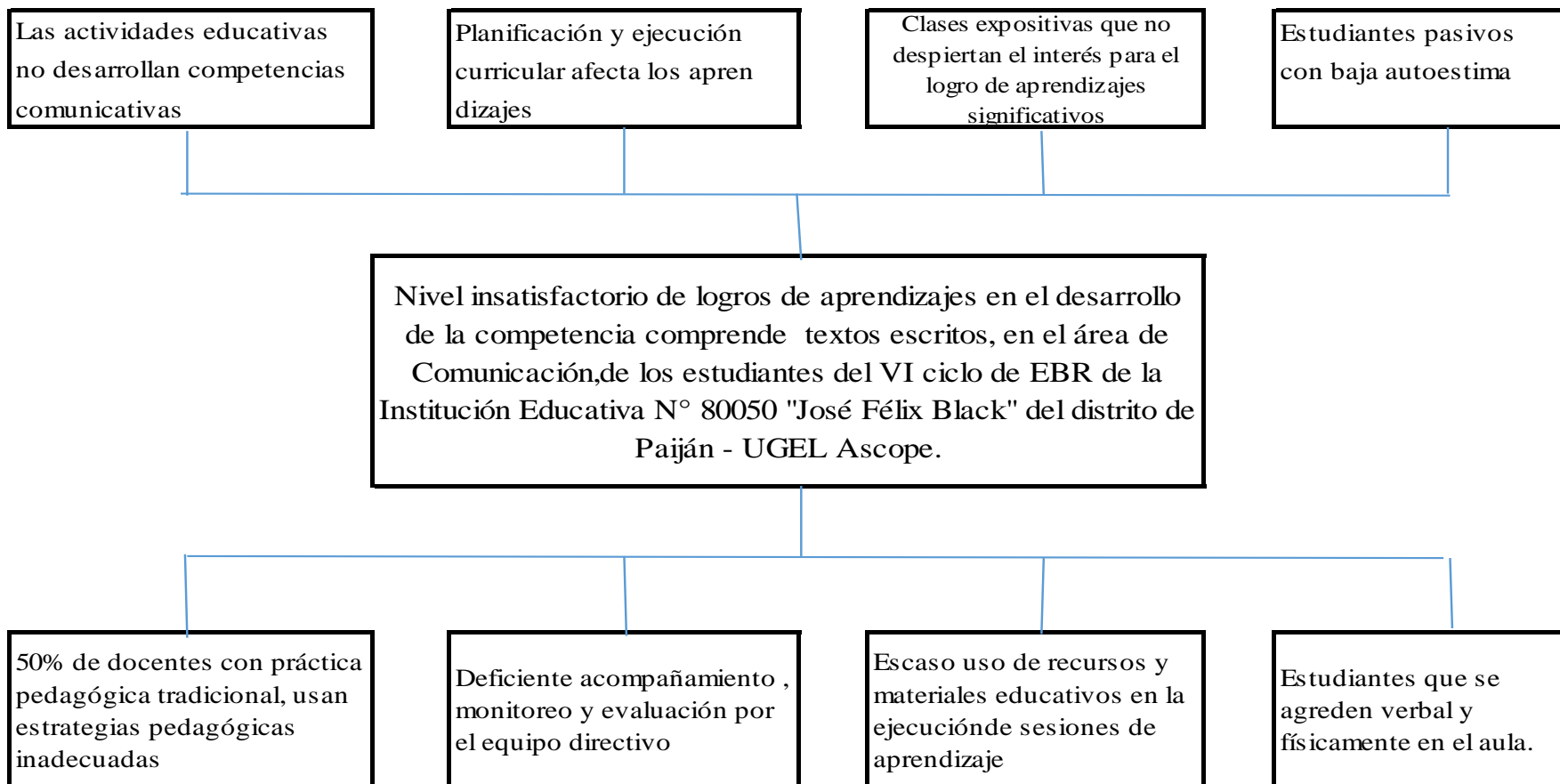


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Después de aplicar las fichas de monitoreo a 2 docentes del VI ciclo de educación básica, del área de Comunicación de la IE N° 80050 “José Félix Black”, encontramos los siguientes resultados:

Referente al desarrollo de estrategias basadas en las rutas de aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo, encontramos que un docente que equivale al 50% alcanzó el nivel de proceso, lo que nos indica que el docente aún no conoce a profundidad las rutas de aprendizaje y el enfoque del área de Comunicación, punto de partida para su práctica pedagógica, en consecuencia podemos concluir diciendo que las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente son inadecuadas para generar nuevos aprendizajes y el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, porque no ha tenido en cuenta las rutas y el enfoque comunicativo.

El 50% de los docentes evidencian limitado manejo del material educativo. En conclusión, el bajo nivel de logro de la competencia comprende textos escritos, puede tener como uno de sus causales que el docente no considere en su planificación y ejecución curricular, el uso adecuado de material educativo. Esto se debe a que existe un limitado conocimiento sobre su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además a que desconocen la forma de utilizar aquellos con los que se cuenta en la IE.

Así mismo con respecto a las situaciones de agresión verbal y física en el aula se observa que el 100% de docentes evidencian no manejar estrategias para gestionar los conflictos en el aula, razón por la cual se presentan un alto índice de estudiantes con baja autoestima como resultado del maltrato que le dan sus compañeros y la indiferencia de los docentes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Para obtener resultados cualitativos en este diagnóstico aplicamos un cuestionario a los docentes de comunicación y otros manifiestan que el monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los directivos es insuficiente para fortalecer su desempeño docente, además algunos

docentes manifiestan que no se les a hecho el acompañamiento y algunas veces que monitoreó el director lo hizo cordial, empática y asertivamente. El insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación genera una planificación y ejecución curricular deficiente que afecta los aprendizajes por lo que se debe implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para elevar los logros de aprendizajes y fortalecer el desempeño docente.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE N° 80050, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

Después de aplicar los instrumentos del diagnóstico se priorizó el problema “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizajes de la competencia comprende textos escritos, en el área de comunicación, de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80050 “José Félix Black” del distrito de Paiján UGEL Ascope”, se observa que los docentes tiene dificultades en el uso de las herramientas pedagógicas, en la planificación curricular y no están generando un buen clima en el desarrollo de las clases, el uso no adecuado de estrategias pedagógicas, el no uso de los materiales educativos y cada uno de ellos guarda relación con los procesos operativos : Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, POO2: Prepara condiciones para la gestión de los aprendizajes, POO3 Fortalecer el desempeño docente, POO4: Gestionar los aprendizajes, POO5: Gestionar la convivencia escolar y la participación, POO5.1: Promover la convivencia escolar, P.S. Soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, PSO1.2: Monitorear el desempeño y rendimiento.

El estudiante tiene dificultad en la comprensión de textos en el área de Comunicación, no desarrolla las competencias comunicativas que es lo fundamental para relacionarse con sus semejantes, en este sentido se debe mejorar el nivel del logro de los aprendizajes de los alumnos realizando sesiones de aprendizaje con actividades que ataquen a las causas que generan el problema, reforzar los aprendizajes, realizar acompañamiento integral al estudiante, evaluar aprendizajes y certificar aprendizajes.

El problema se relaciona con el Compromiso 1 que trata del progreso anual de todas y todos los estudiantes, los resultados obtenidos en la evaluación censal del año

2015 en lectura lo demuestra con el 3,3 % de logro satisfactorio, 7.8% en proceso, 56.72 en inicio y el 32.2 % previo al inicio, el 2016, sólo el 4.2% de alumnos de 2° obtuvo logro satisfactorio Compromiso 4 que es el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, compromiso 5: Gestión de la convivencia en la Institución Educativa.

La relación existe entre el problema identificado y el marco del buen desempeño directivo, especialmente con el dominio número 2, esta herramienta me permite hacer un análisis de las competencias 5 y 6 y desempeños 15, 18 y 20 y orientar los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes. El dominio 2 trata de la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Incluye competencias orientadas al desarrollo profesional docente y al acompañamiento pedagógico.

La competencia 5 establece que el directivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de la Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y el desempeño 15 establece que el directivo gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.” (MBDD, 2014, p.46)

La competencia 6 establece que el directivo gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, el desempeño 18 orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional y el desempeño 20 se refiere a que el directivo monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas (MBDD,2014. p.47)

El dominio 1 trata de la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, incluye la competencia 1 que establece que el directivo conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje y el desempeño 1 trata del diagnóstico de las

características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio del aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80050 “José Félix Black” del distrito de Paiján UGEL Ascope</p>	<p>Resultados cuantitativos: Referente al desarrollo de estrategias basadas en las rutas de aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo, encontramos que un docente que equivale al 50% alcanzó el nivel de proceso, lo que nos indica que el docente aún no conoce a profundidad las rutas de aprendizaje y el enfoque del área de Comunicación, punto de partida para su práctica pedagógica, en consecuencia podemos concluir diciendo que las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente son inadecuadas para generar nuevos aprendizajes y el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, porque no ha tenido en cuenta las rutas y el enfoque comunicativo.</p> <p>El 50% de los docentes evidencian limitado manejo del material educativo. En conclusión, el bajo nivel de logro de la competencia comprende textos escritos, puede tener como uno de sus causales que el docente no considere en su planificación y ejecución curricular, el uso adecuado de material educativo. Esto se debe a que existe un limitado conocimiento sobre su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además a que desconocen la forma de utilizar aquellos con los que se cuenta en la IE.</p>	<p>PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes</p> <p>PO03 Fortalecer el desempeño docente PO03.1 desarrollar trabajo colegiado</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje P.S. Soporte al funcionamiento de la Institución Educativa.</p>	<p>Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa. Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa</p> <p>Gestión de la convivencia en la Institución Educativa</p>	<p>Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Desempeño 15. Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.” Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Desempeño 18. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional. Desempeño 20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades</p>

	<p>Así mismo con respecto a las situaciones de agresión verbal y física en el aula se observa que el 100% de docentes evidencian no manejar estrategias para gestionar los conflictos en el aula, razón por la cual se presentan un alto índice de estudiantes con baja autoestima como resultado del maltrato que le dan sus compañeros y la indiferencia de los docentes.</p>			<p>específicas.</p> <p>Desempeño 04 Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes</p>
	<p>Resultados cualitativos: Para obtener resultados cualitativos en este diagnóstico aplicamos un cuestionario a los docentes de comunicación y otros manifiestan que el monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los directivos es insuficiente para fortalecer su desempeño docente, además algunos docentes manifiestan que no se les a hecho el acompañamiento y algunas veces que monitoreó el director lo hizo cordial, empática y asertivamente. El insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación genera una planificación y ejecución curricular deficiente que afecta los aprendizajes por lo que se debe implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para llevar los logros de aprendizajes y fortalecer el desempeño docente.</p>	<p>PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes PO03Fortalecer el desempeño docente PO03.1 desarrollar trabajo colegiado PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p>	<p>Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa.</p> <p>Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Dominio 1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes Competencia 01 -Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 02</p>

				-Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el respeto de la diversidad.
--	--	--	--	---

Figura 2. Análisis de resultado de diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El equipo directivo de la .E N° 80050 ejerce liderazgo pedagógico basado en las investigaciones de Viviane Robinson y que han dado buenos resultados en las siguientes dimensiones: Establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de recursos; planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes y garantizar un ambiente seguro y de soporte, éstas se relacionan con el marco del buen desempeño directivo con los dominios : gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Por lo tanto las acciones a desarrollar por el director son muy importantes para la búsqueda de soluciones al problema priorizado.

El accionar del director debe enmarcarse en las cinco dimensiones establecidas por Viviane Robinson, como directivo se establece metas de aprendizaje conjuntamente con los docentes, al realizar reuniones con docentes del nivel secundaria de la IE N° 80050 con el propósito de establecer metas de aprendizaje y buen desempeño, el establecer en el PEI y PCI las metas de aprendizaje y poder incorporar en las carpetas pedagógicas de los docentes las metas de aprendizaje de su nivel , grado o área. Todo ello porque estos instrumentos son elaborados por todos y contienen los objetivos y metas para elevar el nivel de comprensión lectora y el docente debe de tener presente durante su práctica pedagógica sus metas, para adoptar estrategias que mejoren los aprendizajes en comprensión de textos.

En cuanto a la obtención y asignación de recurso en forma estratégica se propone distribuir oportunamente los textos y cuadernos de trabajo a todo el alumnado y repartir materiales educativos diariamente a los docentes por parte del bibliotecario. Porque el ministerio de educación otorga este material para entregarlo oportunamente a cada alumno y tengan un apoyo en su aprendizaje y porque los docentes deben contar con materiales educativos y lo incorporen a su planificación y logren mejores aprendizajes. Además, los docentes deben conocer la utilidad y funcionalidad de los materiales que están al servicio de los estudiantes.

Referente al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se parte de la reflexión para un cambio de actitud y mejorar la práctica docente en jornadas de reflexión, en esta dimensión es muy importante el monitoreo y acompañamiento porque nos permite fortalecer el desempeño docente y mejorar el

aprendizaje de comprensión de textos escritos en nuestros estudiantes, esto se da en un clima de respeto, diálogo horizontal y confianza, el líder cumple con los dominios, competencias y desempeños del marco del buen desempeño directivo y docente.

En la cuarta dimensión en promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, se propone publicar cuadros estadísticos con gráficos que muestren el avance de los aprendizajes por grados y secciones bimestralmente, como conformar comunidades profesionales de aprendizaje dentro de la Institución Educativa. Porque el líder pedagógico debe informarse e informar de los resultados de aprendizaje a la comunidad educativa para adoptar estrategias que mejoren los aprendizajes y porque las comunidades profesionales de aprendizaje realizan trabajo colaborativo, están dispuestos al cambio, reflexionan críticamente, saben convivir para lograr su desarrollo profesional y lograr mejores aprendizajes.

El directivo con liderazgo pedagógico, promueve el desarrollo docente, a través de la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje con todos los docentes, porque éstas realizan trabajo colaborativo, están dispuestos al cambio, reflexionan críticamente, saben convivir para lograr su desarrollo profesional y mejores aprendizajes en los estudiantes, promueve la participación de los docentes, alumnos, y padres de familia con la finalidad de tomar acuerdos consensuados acerca del cumplimiento de sus deberes, porque se debe reflexionar acerca del cumplimiento de nuestros deberes para tomar acuerdos y cumplamos con las metas de aprendizaje y elevar los niveles de comprensión de textos.

Para finalizar en la dimensión garantizar un ambiente seguro y de soporte se busca establecer acuerdos con docentes, alumnos y padres de familia sobre los deberes a cumplir por cada uno de ellos, se debe reflexionar acerca del cumplimiento de nuestros deberes para tomar acuerdos conjuntos para el cumplimiento de las metas de aprendizaje y elevar los niveles de comprensión de textos.

Para visualizar lo propuesto se presenta el cuadro de la caracterización del líder pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Realizar reuniones con docentes del nivel secundaria de la IE N° 80050 con el propósito de establecer metas de aprendizaje y buen desempeño Establecer en el PEI y PCI las metas de aprendizaje Incorporar en las carpetas pedagógicas de los docentes las metas de aprendizaje de su nivel, grado o área	Porque las metas de la institución educativa deben ser conocidas y consensuadas por todos los docentes. Para elevar el nivel de comprensión de textos Porque estos instrumentos son elaborados por todos y contienen los objetivos y metas para elevar el nivel de comprensión lectora. Porque el docente debe tener presente durante su práctica pedagógica sus metas, para adoptar estrategias que mejoren los aprendizajes en comprensión de textos
Obtención y asignación de recurso en forma estratégica.	Distribuir oportunamente los textos y cuadernos de trabajo a todo el alumnado. Repartir materiales educativos diariamente a los docentes por parte del bibliotecario.	Porque el ministerio de educación otorga este material para entregarlo oportunamente a cada alumno. Para que ellos tengan un apoyo en su aprendizaje Porque los docentes deben contar con materiales educativos y lo incorporen a su planificación y logren mejores aprendizajes
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Realizar una jornada de reflexión sobre el trabajo curricular docente Monitorear y acompañar al docente de Comunicación en las etapas de planificación, ejecución y evaluación	Porque debemos reflexionar acerca de los logros y dificultades del trabajo curricular en el área de Comunicación para cambiar nuestra actitud y mejorar nuestra práctica docente. Porque el monitoreo y acompañamiento nos permite recoger información y verificar logros y dificultades para tomar decisiones y asumir compromisos de mejora en el dominio de enfoques, procesos y estrategias didácticas del área de Comunicación.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	Publicar cuadros estadísticos con gráficos que muestren el avance de los aprendizajes por grados y secciones bimestralmente. Conformar comunidades profesionales de aprendizaje dentro de la institución educativa	Porque el líder pedagógico debe informarse e informar de los resultados de aprendizaje a la comunidad educativa para adoptar estrategias que mejoren los aprendizajes. colaborativo, están dispuestos al cambio, reflexionan críticamente, saben convivir para lograr su desarrollo profesional y lograr mejores aprendizajes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Establecer acuerdos con docentes, alumnos y padres de familia sobre los deberes a cumplir por cada uno de ellos.	Porque se debe reflexionar acerca del cumplimiento de nuestros deberes para tomar acuerdos conjuntos para el cumplimiento de las metas de aprendizaje y elevar los niveles de comprensión de textos.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Frente al problema priorizado denominado: Nivel insatisfactorio del aprendizaje en la comprensión de textos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80050 “José Félix Black” del distrito de Paiján, provincia de Ascope; se ha determinado como alternativa, la Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación. El director como líder pedagógico y en acuerdo con los docentes realiza la priorización de la alternativa de solución considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje en comprensión de textos, generación de mayores cambios en la Institución Educativa y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

El director promueve reuniones de docentes para analizar los compromisos de gestión escolar, se reflexiona sobre la convivencia, progreso anual de los aprendizajes, monitoreo, acompañamiento y evaluación, en este sentido se establece implementar un plan de MAE como alternativa para solucionar el problema de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 80050, el plan debe responder a las demandas y necesidades de los docentes del área de Comunicación; así mismo se contextualice acorde a las características de la IE, cuyos estudiantes y padres de familia se dedican a actividades agrícolas, ganaderas y comerciales, el plan debe contextualizarse a la realidad de Paiján que tiene muchos problemas sociales como la extorción, comercialización de droga, existencia de familias disfuncionales, y otros, que servirán para crear situaciones significativas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Partiendo de la realidad física, natural y social, se formularán las situaciones significativas para desarrollar la comprensión de textos de nuestros estudiantes y en esta tarea se involucrará a toda la plana docente, administrativa y directiva, igualmente al padre de familia. Otras alternativas para revertir las causas que afectan la comprensión de textos es actualizar a los docentes en estrategias que desarrollan competencias comunicativas, además en el conocimiento y aplicación de las rutas de aprendizaje y orientaciones del Minedu en la planificación curricular. En cuanto a las

relaciones interpersonales de los estudiantes, se deben establecer acuerdos de convivencia en las aulas donde ellos sean los protagonistas de su elaboración.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación responde a las demandas recogidas del diagnóstico, debido a que el docente no ha sido acompañado, ni evaluado en su práctica pedagógica. El director como líder pedagógico es responsable de promover el involucramiento de otras instituciones, que son potencialidades en el distrito de Paiján, como son: el instituto superior tecnológico, casa de la cultura y la municipalidad para contribuir en la solución de la comprensión de textos en los estudiantes del VI ciclo de la I E N° 80050, estas instituciones deben estar convencidas, que el MAE es una alternativa pertinente para contribuir a la solución del problema y respaldar las acciones a plantear para buscar mejores aprendizajes de los estudiantes.

Cada una de las instituciones existentes en Paiján son potencialidades que contribuyen a la solución del problema tienen responsabilidades sociales que cumplir, deben contribuir con su apoyo a la solución de acuerdo a sus funciones y posibilidades, el instituto superior capacitando a los docentes en la aplicación de las TIC a la comprensión de textos, la casa de la cultura promoviendo eventos de lectura, la municipalidad destinando el 1% del FONCOMUN para la comprensión lectora en la IE N° 80050. Además, la APAFA tiene que participar obligatoriamente en el proceso educativo.

Es importante que el líder pedagógico maneje conceptos y comprenda sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación. El Ministerio de Educación (Minedu, 2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. A esto agregamos que la información es para tomar decisiones que nos ayude a resolver nuestro problema. Por otro lado, el consejo nacional de educación (CNE 2007) dice que acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes para su práctica. Vesub L. y Allid A reconocen que el acompañamiento debe apoyarse en la reflexión de la práctica pedagógica.

Como ejemplo de experiencias exitosas que dan sostenibilidad a la alternativa de solución priorizada en la IE N° 80050, es el acompañamiento que reciben algunas

instituciones educativas que están bajo la influencia de la federación internacional de Fe y Alegría. En el Perú tenemos la IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” de Tarapoto, región San Martín, donde se ha desarrollado un trabajo denominado “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, año 2015, según refieren los autores se mejoró los aprendizajes de los estudiantes. Otro ejemplo es la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2013.

El directivo de la IE N° 80050 tiene como rol principal gestionar con liderazgo pedagógico, las condiciones para el aprendizaje, orientar los procesos pedagógicos, promover la convivencia escolar democrática. El profesor es responsable del aprendizaje de los estudiantes, debe planificar su trabajo de aula, ejecutarlo y evaluarlo de conformidad al MBDD, promover un buen clima institucional, establecer relaciones armoniosas con los padres de familia. El padre de familia tiene la responsabilidad de educar a sus hijos y participar en su proceso educativo. Cada una de las instituciones que consideramos como potencialidades en el distrito de Paiján, deben contribuir con su apoyo a la solución de problema priorizado, de acuerdo a sus funciones y posibilidades, el instituto superior capacitando a los docentes en la aplicación de las TIC a la comprensión de textos, la casa de la cultura promoviendo eventos de lectura, la municipalidad destinando el 1% del FONCOMUN para la comprensión lectora en la IE 80050. Además, la APAFA tiene que participar obligatoriamente en el proceso educativo.

El director como líder pedagógico establece metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje de comprensión de textos de la IE N° 80050. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente para que cambie de actitud y asuma una práctica pedagógica que desarrolle competencias comunicativas y dentro de estas la de comprensión de textos.

La alternativa de solución implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, se orienta a fortalecer el desempeño docente con implicancia a superar el nivel insatisfactorio del aprendizaje

en la comprensión de textos, de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80050 “José Félix Black”, por lo que el monitoreo y acompañamiento debe ejecutarse en un 100% y de esta manera veremos el impacto que se produce en el fortalecimiento docente y mejora de los aprendizajes.

El Plan del MAE tiene relación con el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) porque se ha identificado en el diagnóstico que cada docente planifica independientemente lo cual afecta el aprendizaje de los estudiantes y en la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3) el acompañamiento pedagógico es importante porque nos permite que el docente reflexione, cambie de actitud y haga trabajo colegiado. En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2). Este proceso permite evaluar el desempeño y rendimiento del personal, para tomar decisiones orientadas al correcto funcionamiento de la institución educativa y mejorar los desempeños.

Existe una armonía entre los procesos de dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y de convivencia escolar y soporte al funcionamiento de la institución educativa, esto me indica que debe haber armonía también entre directivos, docentes y administrativos para lograr una visión compartida, que esté orientada a superar el nivel insatisfactorio de comprensión de textos escritos, así como también a mejorar el desempeño docente para lograr el cambio de actitudes negativas a positivas y mejorar la calidad de los aprendizajes.

Existe una relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar. El MAE busca mejorar la práctica pedagógica tradicional por otra que use estrategias que desarrollen competencias en especial la de comprensión de textos valiéndose de las rutas de aprendizaje, en consecuencia el alumno mejorará su aprendizaje de comprensión lectora, además considerando que la gestión curricular es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de la IE a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes, por lo tanto gestión curricular es hacer que los alumnos se formen integralmente, desarrollen competencias, materialicen sus aprendizajes planteados y que el maestro mejore permanentemente sus estrategias de enseñanza.

Como se puede evidenciar hay una correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. La alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la gestión escolar referido al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes. El director orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y también monitorea al docente para identificar sus fortalezas y debilidades para luego acompañarlo en su práctica pedagógica, fortaleciendo su desempeño profesional y por consiguiente apoyando directamente al aprendizaje de los estudiantes. El acompañamiento es una estrategia propuesta por el Minedu para fortalecer competencias pedagógicas.

El directivo como líder pedagógico, genera espacios para promover la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). La coordinación entre directivos, docentes, administrativos y padres de familia se hace a favor de los aprendizajes, cada estamento plantea su propuesta, se establece consensos y se aprueban los planes de trabajo en forma conjunta, las decisiones se toman democráticamente. Por otro lado, el director promueve en la institución educativa la formación de comunidades profesionales de aprendizaje porque son organizaciones inteligentes, dispuestas al cambio las que van a favorecer mejores logros de aprendizaje en comprensión de textos.

La implementación del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación como alternativa de solución al problema priorizado, va a dar lugar a que el director promueva jornadas de reflexión docente en donde se valore lo importante que es el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la práctica pedagógica y resultados de aprendizaje en los estudiantes, el docente después de su reflexión participará en la aprobación del Plan y los instrumentos del MAE. El docente tendrá conocimiento de lo que es monitoreo, acompañamiento y evaluación, que en la IE N° 80050 se ejecuta con fines formativos y no punitivos, entonces en ese ambiente de confianza y dialogo horizontal el docente brindará una información veraz y permitirá el acompañamiento de los directivos para compartir aprendizajes y fortalecer el desempeño docente.

El líder pedagógico debe garantizar que se cumplan las actividades propuestas en el plan anual de trabajo referente a logros de aprendizaje, monitoreo, acompañamiento y evaluación y convivencia escolar, para esto se tiene que realizar jornadas de

reflexión, establecer compromisos y promover un trabajo colaborativo en un ambiente de respeto y buen clima escolar. El director debe promover el cumplimiento del monitoreo y acompañamiento pedagógico en un 100%. El directivo debe buscar el fortalecimiento del desempeño docente partiendo del monitoreo, acompañamiento y evaluación, los resultados iniciales de los aprendizajes y del MAE deben plasmarse año a año en el informe de gestión anual, a partir de ello deben adoptarse actividades de capacitación docente, actividades de reforzamiento pedagógico por los directivos e involucramiento en el trabajo colegiado que realizan.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la IE N° 80050, implica que visitemos el aula del docente para observar su desempeño y aprendizaje de los estudiantes, a través de esta estrategia podemos identificar deficiencias en el docente, así como fortalezas, esto nos permite darle al docente una asesoría personalizada, una retroalimentación oportuna y formativa para mejorar su práctica pedagógica. Los círculos de interaprendizaje también nos permiten intercambiar experiencias entre docentes y directivos sobre temas de interés de la institución educativa, aquí aprendemos todos los involucrados.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la institución Educativa N° 80050 implica desarrollar una serie de actividades, como la visita al aula para hacer el diagnóstico del desempeño docente, aquí tiene la oportunidad el docente para realizar su autoevaluación en la cual nos informa de sus logros y sus dificultades, en el acompañamiento existe la estrategia de observación entre pares la cual es favorable para la coevaluación, también existe otro tipo de evaluación llamada heteroevaluación, aquí una persona es la que evalúa, en nuestro caso es el equipo directivo al docente, identificándose fortalezas y debilidades que se deben superar.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

El nivel insatisfactorio de la comprensión de textos en nuestros estudiantes del VI ciclo de la IE N° 80050, responde a una causa principal que es el monitoreo y acompañamiento deficiente de los directivos a los docentes de Comunicación, tomándose como alternativa de solución la implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, ésta alternativa tiene un marco conceptual basada en conceptos de monitoreo, acompañamiento y evaluación respaldados por el Ministerio de Educación, igualmente refiriéndonos al área de Comunicación, se ha tomado conceptos de enfoque del área, competencias, estrategias las rutas de aprendizaje sobre enfoque, estrategias para desarrollar competencias, estrategias para favorecer el clima en la sesión de clase, conceptos que seguidamente describimos y que tienen sostenibilidad pedagógica y científica.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Los estudiantes del VI ciclo de educación básica de la IE N° 80050 no han logrado desarrollar la competencia comprende textos escritos, la misma que es muy importante para su formación integral, por esta razón creemos conveniente mejorar el nivel de comprensión de textos escritos con la intervención del director como líder pedagógico, para lo cual se investigará conceptos relacionados al monitoreo, acompañamiento y evaluación, asimismo se describe estrategias de monitoreo y acompañamiento, estos conceptos dan solidez y viabilidad a la alternativa de implementar un Plan de Monitoreo y acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico. El monitoreo pedagógico se define como “Un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Minedu, 2014, p. 50); en la Institución Educativa N° 80050, se planifica el monitoreo, el recojo de información es sobre desempeño docente y estrategias que desarrollan las competencias comunicativas y aspectos críticos que puedan ser atendidos en el Plan de Acción, el monitoreo nos permite identificar fortalezas y debilidades para su atención en el acompañamiento. Por ser un proceso organizado

también nos permite verificar que las actividades programadas durante el año escolar se hagan en el tiempo programado, adoptando medidas para su cumplimiento.

El monitoreo nos permite mejorar nuestro desempeño y por consiguiente mejorar la calidad del servicio educativo, los directivos debemos tener presente que el monitoreo es un elemento transversal en el marco del buen desempeño directivo, debemos hacerlo para mejorar las condiciones de los aprendizajes, y tener estudiantes que se comuniquen eficazmente, comprendan los textos, y docentes que planifiquen oportunamente su trabajo, promuevan la convivencia democrática e intercultural y la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos. En otra dimensión el monitoreo nos permite orientar los procesos pedagógicos que faciliten el aprendizaje de nuestros estudiantes, para lo cual debemos desarrollar competencias que fortalezcan al docente como profesional mediante el acompañamiento.

5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico. Los directivos utilizan diferentes estrategias para el monitoreo a los docentes, pero de acuerdo a nuestro contexto las más usadas son la visita al aula, observación entre pares y la autogestión. La visita al aula nos permite recoger información, identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente y de esta manera poder prestarle la ayuda pedagógica en un clima de respeto y confianza. Una estrategia muy importante es la observación entre pares, porque favorece la reflexión docente y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos, con aportes de ellos mismos. La estrategia denominada autogestión la realiza el propio docente para su autoevaluación de desempeño según los indicadores propuestos, para identificar sus logros alcanzados y los aspectos que aún le falta alcanzar.

5.1.1.1.3. Instrumentos de Monitoreo Pedagógico. En el monitoreo podemos recoger información para identificar dificultades y fortalezas a través de la ficha de observación y el cuaderno de campo: La ficha de observación contiene los siguientes aspectos: datos de identificación, uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas según rutas de aprendizaje y currículo nacional, uso de materiales y recursos educativos y convivencia escolar, además comentarios y compromisos que asume el docente; se usa para recoger información sobre las acciones pedagógicas del profesor durante la visita al aula. Se recoge información cuantitativa y que tiene implicancias cualitativas. En el cuaderno de campo anotamos los hechos observados en la sesión de clase, sobre aspectos relacionados con el aprendizaje, se anota el

impacto de hechos pedagógicos, se hace la reflexión sobre los aspectos a mejorar, se anotan los compromisos asumidos.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico. Es estar junto al otro, docente a docente, ir en compañía en calidad de guía, ser parte de su reflexión en un clima de empatía y ser responsable de su retroalimentación y del refuerzo académico, el acompañante tiene que estar predispuesto a la formación permanente, ser hábil en el manejo de la didáctica, ser investigador, innovador, ser discreto, para que el acompañado que requiere ayuda pedagógica se sienta en confianza y a través de un diálogo horizontal intercambie experiencias y pueda crecer profesionalmente.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional- ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina,2013, p.262). También se lo define como “el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (Minedu 2017, P.10)

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. Son las siguientes: Visita al aula, Círculos de interaprendizaje, Pasantías, jornadas de autoformación docente, Comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento.

Las estrategias más usadas en la IE N° 80050 son: La Visita a aula, que favorece la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el Plan de Acompañamiento y las metas trazadas por la isita escuela. Los instrumentos que se utiliza en la visita a aula son la ficha de observación y cuaderno de campo

- *Círculos de interaprendizaje.* Llamado también Grupos de Inter Aprendizaje, Son espacios de aprendizaje entre pares con el propósito de generar la reflexión y apoyo pedagógico de manera colectiva en la institución educativa, la misma que

permitirá profundizar sobre los hallazgos identificados durante el acompañamiento. Esta estrategia se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y reflexiva que permite abordar de manera conjunta y cooperativa aspectos relacionados a las condiciones que viabilizan los aprendizajes en el aula y el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje de Comunicación y otras áreas. Los instrumentos y materiales que se pueden usar son: Hoja de planificación del evento, cuaderno personal del docente, material de información o lectura pedagógica, portafolio docente, videos de situaciones pedagógicas.

- *Pasantías*. Se realiza cuando algunos de nuestros docentes no han logrado un determinado desempeño o no domina las estrategias de comprensión de textos, para lo cual tiene que visitar y observar la clase de otro docente con mayor dominio de estrategias para la comprensión lectora y que tenga buen desempeño. Pasantía es el aprendizaje en la misma acción, aquí uno o más docentes o directivos pasan por el aula de otro docente o por la institución de otro director, quienes vienen desarrollando buenas prácticas con la finalidad de vivenciar en condiciones reales, los aspectos que involucran el trabajo en aula, reflexionar sobre la acción pedagógica, promover un cambio de actitud y a partir de ello tomar decisiones sobre aspectos a mejorar de su propia práctica.

- *Comunicación virtual*. Esta estrategia es producto de la innovación tecnológica, se hace uso del internet y se puede acompañar a un docente o a toda la institución educativa. El acompañamiento puede ser en tiempo real cuando se usa la línea telefónica, el chat, Facebook, o diferido cuando se acompaña a través de correos electrónicos. El acompañamiento virtual es el que está promoviendo el ministerio de educación para que los directivos se conviertan en líderes pedagógicos, aquí juega un papel muy importante el Instituto Superior Pedagógico Monterrico y otras universidades.

- *Talleres de seguimiento*. Se orienta a superar debilidades de la práctica pedagógica docente, para lo cual un profesional idóneo brinda capacitación en talleres a docentes para afianzar conocimientos pedagógicos, estrategias u otros aspectos donde tenga que fortalecerse al docente, para que éste logre en sus estudiantes aprendizajes, en estos talleres se pueden comparar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento tienen que planificarse, deben facilitar la reflexión, la

producción individual y colectiva, la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Desde el punto de vista formativo, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10)

Para que la evaluación docente forme parte de una práctica formativa se necesita que los docentes estén involucrados en todo el proceso de la evaluación.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación. Se usa como instrumento de evaluación docente el portafolio, aquí encontramos trabajos, evidencias y reflexiones docentes sobre su trabajo pedagógico, actualmente se usan más instrumentos de evaluación sobre el desempeño docente, se está usando las rúbricas de observación de aula, con la cual evaluamos el desenvolvimiento del docente con sus estudiantes en el aula, este instrumento ha sido utilizado en la institución educativa 80050 en ocasiones de contrato y nombramiento docente.

Existen otros instrumentos aún no aplicados en la institución antes mencionada, pero que el ministerio de educación ya los tiene en su página web, estos instrumentos son : Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales educativos, evalúa el cumplimiento de criterios de seguridad como es la limpieza, bienestar, accesibilidad y organización para favorecer el aprendizaje de los estudiante; encuesta a familias, evalúa la comunicación eficaz del docente con el padre de familia y la satisfacción de éste con la atención que brinda el docente a su hijo; pauta de valoración de la responsabilidad y el acompañamiento docente, evalúa si el docente cumple su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.1.1.3.3. Modelos de evaluación. Para que el docente pueda mejorar su práctica pedagógica, tiene que ser evaluado con carácter formativo, según “Valdés, citado por Almuñaz (2013), tanto como varios otros autores, distingue distintos modelos de evaluación de la práctica docente”. A continuación, mencionamos los siguientes: Modelo centrado en el perfil del docente, modelo centrado en los resultados obtenidos, modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula, modelo

basado en la opinión de los estudiantes, modelo de evaluación a través de pares, modelo de autoevaluación, modelo de evaluación a través de portafolio.

- *Modelo centrado en el perfil del docente*, este modelo consiste en evaluar el desempeño docente, basado en un perfil ideal de lo que debe ser un buen profesor, un evaluador externo aplica un cuestionario al docente, al padre de familia, a los estudiantes para obtener información útil del docente evaluado, es decir si tiene el perfil establecido de docente ideal.

El perfil se elabora teniendo en cuenta la opinión de los estudiantes, de los docentes, de los directivos, del padre de familia y otros integrantes de la comunidad educativa.

- *Modelo centrado en los resultados obtenidos*, se evalúa al docente teniendo en cuenta los logros de aprendizaje de los estudiantes, promoción y repitencia, los resultados son los que importan. En este modelo no se tiene en cuenta los materiales educativos, las estrategias metodológicas, la convivencia escolar, etc. Lo único que importa son los resultados obtenidos, cuya responsabilidad se le atribuye al docente, atributos injustos porque los resultados de los aprendizajes dependen de muchos factores y no sólo del docente.

- *Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula*, evalúa la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula, se emplean pautas de observación, o diferentes escalas de medida de comportamiento docente. Este modelo se lo viene empleando desde muchos años atrás y tiene vigencia en la actualidad en el sentido de que las rúbricas de evaluación diseñadas por el ministerio consideran aspectos del comportamiento del docente en el aula como por ejemplo el involucramiento activo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, propicia un ambiente de respeto y proximidad.

- *Modelo basado en la opinión de los estudiantes*, establece que la opinión de los estudiantes constituye la mejor fuente de información sobre los logros de aprendizaje, proceso de enseñanza y aprendizaje y objetivos académicos. Muy a menudo se suele decir que los estudiantes son los mejores jueces de sus profesores y que sus opiniones determinan si el desempeño es bueno o malo del profesor, cosa que tiene sus limitaciones, debido a que los estudiantes no cuentan con la edad y madurez suficiente para determinar la evaluación a un docente.

- *Modelo de coevaluación*, llamado también evaluación a través de pares, se realiza por docentes de la misma institución educativa, o de otra institución, se evalúa el desempeño de otros profesores, los pares son expertos en el campo docente, y

también en la especialidad en la que el profesor se desempeña. Esta evaluación la realiza una comisión encargada de revisar los medios de verificación del desempeño del profesor a través de la observación de clase, entrevistas, etc. La desventaja de este modelo es que en la mayoría de instituciones educativas de la red de Paiján y Ascope los profesores no están preparados para este tipo de evaluación.

- *Modelo de autoevaluación*, este modelo parte de la reflexión que el docente de su práctica pedagógica, lo cual le permite mejorar su desempeño. La autoevaluación docente es favorable debido a que el docente reconoce sus fortalezas y debilidades, reconoce a que distancia se encuentra del cumplimiento de sus metas y objetivos propuestos y sobre estos elementos de juicio hace su reflexión que es muy importante para cambiar de actitud y mejorar su desempeño docente, favorables para el aprendizaje. Es un complemento a otros modelos de evaluación.

- *Modelo de evaluación a través de portafolio*, es un modelo donde el profesor es el informante de los productos relacionados con su práctica pedagógica, es bastante completo comprende autoevaluaciones, expectativas actuales y metas que se plantea el docente a cumplirse en periodos establecidos. El portafolio es una herramienta donde se concentran de manera intencional, un conjunto de trabajos realizados por el profesor, así como reflexiones, autoevaluaciones, metas de aprendizaje, pensamientos y evidencias pedagógicas.

5.1.2 Área curricular de Comunicación.

5.1.2.1. Enfoque comunicativo. Es fundamental tener un punto de partida para desarrollar el área de Comunicación, este es el enfoque del área, denominado también enfoque comunicativo, enfoque comunicativo textual o enfoque comunicativo funcional. Que los docentes vienen desarrollándolo desde muchos años, según se estipula en las rutas de aprendizaje de Comunicación del VI ciclo, el enfoque comunicativo tiene su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje:

La necesidad de dar respuesta al acentuado gramaticalismo en la enseñanza de la lengua, da origen a una profunda reflexión sobre la manera más apropiada de lograr el desarrollo máximo de las habilidades comunicativas, o sea que se comprenda a cabalidad cualquier tipo de texto e igualmente se los produzca. Es así que durante las últimas décadas surgen una serie de propuestas que centran su atención en el proceso mismo de la comunicación, iluminadas por la lingüística textual, la pragmática, la psicológica cognitiva, la sociolingüística, entre otras disciplinas (Minedu 2006: 8)

El enfoque comunicativo apuesta por el uso del lenguaje de nuestros estudiantes, quienes emplean su lengua cada día en diversas situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. Se mencionan las siguientes características:

Características del enfoque comunicativo:

- El contexto es determinante en todo acto comunicativo
- La lengua se enseña y aprende en pleno funcionamiento
- El texto es la unidad básica de la comunicación
- Los textos deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos
- La enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros de uso lingüístico. (Minedu 2006: 8-9)

Las rutas de aprendizaje nos orientan en el sentido de que los docentes deben centrar su práctica pedagógica en lo que los estudiantes saben hacer con el lenguaje, propone algunas ideas para desarrollar competencias comunicativas:

- La actividad lingüística es parte esencial de la acción humana
- Los usuarios de una lengua son miembros de una comunidad sociocultural específica, en la cual los usos lingüísticos y comunicativos están regulados.
- La significación de un texto se construye en el uso discursivo y en el contexto de interacción social.
- Detrás de la adquisición y uso de la lengua hay procesos cognitivos que permiten la construcción individual y social del conocimiento.

Se debe concebir el enfoque comunicativo de manera integral.

5.1.2.2 Competencia: Comprende textos escritos. Consiste en que el estudiante comprende críticamente textos escritos de diferentes tipos y complejidad en variadas situaciones comunicativas, es decir, el estudiante debe analizar el texto de manera crítica, interpretarlo y evaluarlo, puede ser un texto simple como un mensaje de texto que recibe en su correo electrónico o complejo como una monografía o texto literario que le asignan en la Institución Educativa. Por otro lado, el estudiante debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal de lo leído.

Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Por ello un aspecto fundamental de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. Así para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es

requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito. A lo largo de la escolaridad el estudiante enfrenta cada vez textos más complejos. Leerá con distintos propósitos diferentes tipos de textos. Cada finalidad de lectura, cada género textual requiere modos diferentes de encarar la tarea. Por esta razón esta competencia requiere desarrollarse en variadas situaciones comunicativas, en la interacción con variados textos escritos de géneros y estructuras diferentes.

Los textos no solo transmiten información, sino que la construyen, es decir, en los textos se elaboran ideas, puntos de vista, actitudes y valores. En los textos se crean las identidades del autor y lector, y con los textos también se influyen en el mundo. Por eso, comprender críticamente es inferir la ideología del autor para tomar una postura personal al respecto, sea a favor o en contra, con nuestros propios puntos de vista. El estudiante debe comprender críticamente diversos tipos de textos en variadas situaciones comunicativas. La competencia de comprensión de textos escritos, requiere la selección, combinación y puesta en acción de cuatro capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros adolescentes mientras leen textos escritos:

Recupera información de diversos textos escritos. El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito. Los estudiantes del VI ciclo lo primero que hacen al estar frente a un texto es localizar la información relevante en textos de estructura compleja. La capacidad de recuperar información de un texto es compleja, porque se producen simultáneamente varios procesos.

Reorganiza información de diversos textos escritos. El estudiante establece una nueva organización de las ideas o de otros elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. Para ello parafrasea, representa la información de otras formas, reconstruye el contenido del texto leído, establece semejanzas y diferencias y resume. Esta capacidad presupone que el estudiante extraiga información importante, dejando de lado lo secundario. Un primer indicio de esta capacidad lo encontramos en la eficiencia al parafrasear en contenido de los textos.

Infiere el significado de los textos escritos. El estudiante asigna significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica

o reformula sus hipótesis de lectura. El estudiante de primer grado como parte de su proceso lector, hace una inspección previa a su lectura, de los elementos que destacan dentro de un texto y formula hipótesis sobre el contenido a partir de indicios (imágenes, títulos, nombre de capítulos, etc.)

Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. El estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió.

5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprende textos escritos. Existen una variedad de estrategias para la comprensión de textos escritos dentro de las cuales mencionamos a las siguientes:

Identificación del tema y la idea principal. Los textos tienen en su estructura un tema principal y también una idea o hecho principal, sin embargo, es necesario que el estudiante conozca de la existencia de una variedad de textos y la ubicación puede estar al inicio, centro o final. Para identificar el tema se le pregunta al estudiante ¿de qué trata el texto? Entonces su respuesta alude a un sujeto o tema. Si continuamos haciendo interrogantes como por ejemplo cuál es la idea más importante que el escritor intenta decir con relación al tema, entonces como respuesta tenemos la idea principal.

Existe un procedimiento para identificar el tema y las ideas principales de un texto, el estudiante seguirá los siguientes pasos: Se preguntará ¿de qué trata el texto? , para responder se tendrá que analizar cada oración del texto con la finalidad de seleccionar un título que se relacione con las oraciones, el estudiante hará sus propuestas acertadas o incorrectas, en este caso se le orientará haciendo la pregunta ¿cómo puedo saber que X es un título adecuado para el texto?, después de la interrogante y respuestas del estudiante se le induce a recordar en qué consiste un buen título “Un buen título indica de qué trata el texto en su conjunto y preferiblemente corto” (Minedu. p.173 2015)

Reconocemos y empleamos la estructura textual. Para elevar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes se debe enseñar a identificar y operar con la estructura textual y la forma general de organización de un texto. Estructura textual es la forma general o la organización que un autor emplea para interrelacionar las

distintas ideas que va expresando en un texto. El autor organiza el texto de acuerdo a sus ideas y al mensaje que quiera transmitir.

Para desarrollar la estrategia que identifica la estructura textual, se debe seguir los siguientes pasos: Mostrar a los estudiantes diversos textos en los que se muestren diferentes estructuras textuales, conceptualizar las estructuras textuales presentadas, reconocer tipologías textuales expositivas con características, señalizaciones y organización gráfica. El estudiante debe conocer los diferentes tipos de textos: descriptivo, narrativo, argumentativo, expositivo, instructivo, historieta. Luego de conocer los diversos tipos de textos y estructuras, se inicia el desarrollo de la estrategia.

La aplicación de la presente estrategia, se basa en algunas interrogantes:

¿Cómo identificar la estructura de un texto? Para esto, les enseñaremos a fijarse en algunas de las señalizaciones o marcadores retóricos y a formularse preguntas como: ¿qué tipo de organización de las que yo conozco podría ser la que ha empleado el autor en este texto? ¿qué estructuras podrías descartar en primer lugar? ¿por qué? ¿cómo representar esa estructura? Mostraremos al estudiante la forma de organizar gráficamente las ideas temáticas del pasaje, en sus componentes. Inducimos al alumno que se auto pregunten ¿qué ideas temáticas están haciendo referencia, según los casos, a las causas, consecuencias, problema, soluciones, comparaciones, etc.?

Elaboración del resumen. Esta estrategia consiste en reducir el texto original, considerando las ideas principales del texto y la información relevante. Para redactar un resumen, seguimos el siguiente procedimiento: lectura atenta del texto, subrayado de ideas temáticas, sumillado, organización de la información según la secuencia del texto original, redacción del resumen. Un buen resumen tiene que ser breve, contener la información principal, mantener la secuencia que el autor ha utilizado, las ideas guardan relación entre ellas, debe estar libre de comentarios de quien elabora el resume.

5.1.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia. Muy a menudo en la institución educativa N° 80050 se emplean los medios audiovisuales para desarrollar las competencias comunicativas, como es la página web, en la cual se puede obtener información para lecturas de todo tipo, en la cual se debe apropiarse de lo bueno y desechar lo malo, los medios audiovisuales despiertan en el estudiante el interés por el tema, además que desarrolla el pensamiento crítico, sin embargo para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos un recurso valioso serían

los periódicos y revistas , los textos que otorga el Minedu, éstos deben de utilizarse permanentemente como recurso material .

5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje. Una sesión de aprendizaje se desprende de la unidad didáctica y contiene las actividades secuenciadas a cumplirse en un determinado tiempo para el logro de aprendizajes esperados. Tiene los siguientes elementos: Título de la sesión, que sintetiza la situación de aprendizaje. Aprendizajes esperados comprende las competencias, capacidades e indicadores. Secuencia didáctica de la sesión, comprende los momentos de inicio, desarrollo y cierre. Seguidamente tenemos la evaluación que es formativa y sumativa.

- *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de comunicación.* En la IE N° 80050 existen conflictos entre estudiantes, algunas veces hay agresiones entre ellos, siendo las relaciones dentro y fuera del aula desfavorable para el aprendizaje, en esta situación los docentes de comunicación deben adoptar estrategias para el desarrollo de su sesión donde las relaciones interpersonales entre estudiantes sean positivas. En este sentido el profesor conjuntamente con los estudiantes debe reflexionar y elaborar sus normas de convivencia, las mismas que deben ser leídas por los estudiantes antes de empezar la sesión y comprometerse a cumplirlas. Valorar la interculturalidad, dando el mismo peso a las distintas manifestaciones culturales de nuestro país y otros, incluimos en estas manifestaciones el habla de cada estudiante. Promover y reflexionar sobre lecturas que tratan de justicia restaurativa y habilidades interpersonales.

5.1.2.2. Recursos y materiales educativos. Los estudiantes tienen muchas necesidades de aprendizaje que el docente debe atender, para lo cual tiene que seleccionar correctamente los materiales educativos, es decir que estén acordes a las características de los estudiantes, al aprendizaje a lograr y al contexto, Los materiales educativos se definen como recursos o herramientas pedagógicas cuya finalidad es facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Los materiales educativos deben ser motivadores que despierten en el estudiante el interés por aprender, y que sirvan de enlace entre la información nueva y el saber previo y así logren aprendizajes con eficacia y menor esfuerzo.

Cada día surgen nuevas exigencias de aprendizaje para nuestros estudiantes, lo que trae consigo que el docente considere y use en sus clases materiales educativos variados e innovadores, pueden ser textos, materiales impresos, láminas, recursos virtuales, o materiales que el docente o los estudiantes elaboren para el aprendizaje. El

valor de los materiales no está en la cantidad que se tenga en el aula, sino en la funcionalidad que le dé el docente para lograr el propósito de aprendizaje.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia de monitoreo y acompañamiento que respalda mi propuesta de Plan de Acción, es una experiencia titulada “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” realizada en la IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” del distrito de la Banda de Shilcayo de la provincia de Tarapoto, en esta institución se realizó la experiencia a partir del 2012 valiéndose de un convenio firmado con telefónica, tarea y la federación internacional de Fe y Alegría que tiene muchos años realizando trabajos educativos en el Perú, Paraguay y otros países de América Latina.

Este trabajo tiene como propósito el mejoramiento de la calidad educativa a través del acompañamiento pedagógico, para lo cual realizaron primero un diagnóstico sobre el contexto, recursos educativos, gestión directiva, enseñanza aprendizaje, convivencia y construcción de la ciudadanía, interacción con la comunidad, evaluación en valores lengua y matemáticas, recogiendo información sobre la cual reflexionaron los maestros, estudiantes y padres de familia determinándose que el problema de su institución educativa era las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que generan bajo rendimiento académico, la respuesta a este problema es un plan de mejora cuya meta es “Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

En el proceso de Implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa “Fe y Alegría”, decidieron fortalecer al Consejo Académico para que ejecute el plan de acompañamiento pedagógico, el año 2014 se elabora el Plan de Acompañamiento pedagógico para fortalecer a los docentes, el consejo académico lideraba el acompañamiento pedagógico, el año 2015 asume la Dirección de esta institución un nuevo directivo y es él quien asume el liderazgo pedagógico, propuso una metodología de trabajo que consistía en aplicar una autoevaluación a los docentes del nivel inicial primaria y secundaria, luego realizarán reuniones frecuentes para

reflexionar sobre su trabajo pedagógico, la reflexión ayudo a mejorar la práctica pedagógica docente.

Los aprendizajes logrados en el proceso de implementación del sistema de mejora de la calidad educativa Fe y Alegría son: implementar un sistema de mejora, tener una visión compartida, reflexionar permanentemente sobre la práctica pedagógica, tener una propuesta pedagógica clara, evaluar a la institución educativa. El trabajo realizado en esta institución es parecido al que estamos realizando en la institución 80050, con la diferencia que ellos han hecho un Plan de mejora a partir del problema y nosotros un Plan de Acción partiendo de la alternativa de solución de nuestro problema que es implementar

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica a fin de mejorar el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80050 “José Félix Black” del distrito de Paiján, provincia de Ascope - UGEL Ascope – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el manejo adecuado de práctica pedagógica, estrategias pedagógicas, uso de recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos y convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada, con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el manejo de estrategias pedagógicas, uso de recursos y materiales para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.

- Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

En la Institución Educativa N° 80050, se necesita fortalecer el desempeño docente e implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, la práctica docente no ha sido monitoreada y acompañada por los directivos en forma permanente, la realizaron con ciertas limitaciones, consecuentemente los logros de

aprendizaje por nuestros estudiantes en comprensión de textos son bajos, por esta razón para mejorar el desempeño y elevar el nivel de logro de la competencia comprende textos escritos, se presenta la alternativa de solución que trata de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación, se ha relacionado la alternativa de solución con los objetivos específicos, de los cuales como observamos en la matriz de plan de acción, uno se relaciona con el monitoreo, el siguiente con el acompañamiento y el último con la evaluación.

La matriz del plan de acción parte de la alternativa de solución priorizada que es la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación, se vincula directamente con los objetivos específicos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma, está matriz resume el trabajo del MAE que se realizará el presente año, es pertinente porque ha sido elaborada partiendo de las necesidades formativas de los docentes de comunicación de la institución educativa N° 80050, tiene sostenibilidad técnica porque hemos establecido metas viables, actividades de monitoreo, acompañamiento y evaluación, buscando el desarrollo docente a través de actividades formativas esto lo hace un instrumento importante para que el directivo, imbuido de liderazgo pedagógico la utilice en su gestión..

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N							
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación	1 Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el manejo adecuado de práctica pedagógica, estrategias pedagógicas, uso de recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos y convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos y la convivencia.	100% de visitas a docentes	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IEN°80050	Equipo directivo	x															
					1.2 Elaboración y difusión del plan de monitoreo.	Equipo directivo	x	x														
					1.3 Elaboración y socialización de los instrumentos de monitoreo	Equipo directivo Docentes		x														
					1.4 Elaboración y difusión del cronograma de monitoreo	Equipo directivo		x														
					1.5 Visita diagnóstica docente	Equipo directivo		x														
					1.6 Observación de la segunda, tercera y cuarta sesión de aprendizaje	Equipo directivo			x		x								x			

3. Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados	100% de docentes	Observación de la sesión de clase	3.1 Socialización de los instrumentos de evaluación	Equipo directivo		x								
				3.2 Recojo de evidencias teniendo en cuenta las rúbricas de evaluación docente.	Equipo directivo				x						
				3.3 Análisis de evidencias según el marco del buen desempeño docente.	Equipo directivo				x						
				3.4. Realización de talleres de retroalimentación formativa.	Equipo directivo					x			x		

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Es importante que el Plan de Acción sea monitoreado y evaluado para verificar si se cumplieron los objetivos propuestos, para esta tarea se ha elaborado el plan de monitoreo y evaluación, instrumento que nos va a permitir organizar sistemáticamente las acciones de monitoreo para medir el avance y logro del plan de acción. Este instrumento de monitoreo y evaluación nos orienta para cumplir con objetivos propuestos, indicadores, estrategias y actividades, además reprogramar actividades cuando existen dificultades para cumplirlas.

La matriz del plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción contiene los siguientes componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del plan de acción.

- Evidencias: Son los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado.

- Principales dificultades: Son aquellas que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del plan de acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Es la reconsideración o modificación de las actividades para mejorar el nivel de logro obtenido.

- Porcentaje de logro de la meta: Precisa el porcentaje de logro de la meta por indicador formulado en el Plan de Acción.

Seguidamente presentamos la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	PRINCIPALES DIFICULTADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
1 Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el manejo adecuado de práctica pedagógica, estrategias pedagógicas, uso de recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia comprende	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos y la convivencia.	Visita a aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en la IEN°80050	Equipo directivo					x		Sesión de aprendizaje Fotografías Portafolio Registro de asistencia	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo Lista de cotejo Escala valorativa.	Docentes no aplican estrategias adecuadas	90%
			1.2 Elaboración y difusión del plan de monitoreo.	Equipo directivo					x					
			1.3 Elaboración y socialización de los instrumentos de monitoreo	Equipo directivo Docentes					x					
			1.4 Elaboración y difusión del cronograma de monitoreo	Equipo directivo					x					
			1.5 Visita diagnóstica docente	Equipo directivo					x					
			1.6 Observación de la	Equipo					x					

textos escritos y convivencia en el aula.			segunda, tercera, cuarta sesión de aprendizaje	directivo													
			1.7 Procesamiento, análisis e informe de los resultados de las visitas 2,3,4	Equipo directivo						x							
2. Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada, con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el manejo de estrategias pedagógicas, uso de recursos y materiales para el desarrollo	Porcentaje de visitas de acompañamiento o ejecutadas para fortalecer capacidades de comprensión de textos escritos.	Visita a aula	2.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento.	Equipo directivo					x	Sesión de aprendizaje Registro de asistencia Fotos	Cuaderno de campo Ficha de acompañamiento	Tiempo limitado por recarga laboral que impide hacer acompañamiento	90%				
			2.2. Elaboración del plan de acompañamiento	Equipo directivo					x								
		2.3. Difusión del cronograma de acompañamiento	Equipo directivo						x								
		2.4. Asesoramiento personalizado, a cada	Equipo directivo						x								
		Círculos de interaprendizaje															

de la competencia comprende textos escritos.			docente según sus necesidades y asunción de compromisos.											
			2.5 Jornada de intercambio de experiencias y reflexión docente	Equipo directivo					x					
3.Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación	Porcentajes de docentes evaluados	Observación de la sesión de clase	3.1 Socialización de los instrumentos de evaluación	Equipo directivo					x		Registro de asistencia	Rúbricas de evaluación	Los docentes rechazan la evaluación con rúbricas	70%
			3.2 Recojo de evidencias teniendo en cuenta las rúbricas de evaluación docente.	Equipo directivo					x		Fotos			
			3.3 Análisis de evidencias según el marco del buen desempeño docente.	Equipo directivo					x		Actas de acuerdos			

			3.4. Realización de talleres de retroalimentación formativa.	Equipo directivo				x						
--	--	--	--	------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Figura 5. Matriz de Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

Para cumplir los objetivos del Plan de Acción, debemos de desarrollar todas las actividades programadas y alcanzar las metas propuestas, sin embargo en todo plan de acción se asume riesgos que obstaculizan sus cumplimiento en el tiempo previsto, los riesgos se producen porque los docentes rechazan las visitas de monitoreo y acompañamiento, también la evaluación, en otros casos se producen licencias, paros y huelgas, etc. Para lo cual se tienen que tomar medidas como sensibilizar al docente y reprogramar visitas de monitoreo acompañamiento y evaluación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>1 Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el manejo adecuado de práctica pedagógica, estrategias pedagógicas, uso de recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos y convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo por los docentes a las visitas de monitoreo y acompañamiento. • Rechazo de los docentes a los programas provenientes del MINEDU. • Huelga magisterial. • Licencias de docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprometerlos a la sensibilización. • Reprogramar visitas
<p>Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada, con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el manejo de estrategias pedagógicas, uso de recursos y materiales para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Comprometerlos a la sensibilización. • Reprogramar visitas
<p>- Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

Muchos de los planes en la institución educativa fracasan porque no se ha tomado en cuenta la sostenibilidad financiera, en este caso del plan de acción, se ha previsto que las actividades programadas se desarrollen en un periodo de tiempo, con sus costos respectivos y su fuente de financiamiento y de esta manera cumplir los objetivos específicos relacionados con el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente. En la primera columna describimos cada una de las actividades del plan de acción, secuenciadas y en coherencia con el monitoreo, acompañamiento y evaluación, en la segunda columna está el periodo de ejecución de las actividades, en la tercera los costos y finalmente las fuentes de financiamiento, que en nuestro caso son recursos provenientes de ingresos propios y actividades productivas, a continuación, se presenta el cuadro de presupuesto del plan de acción.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en la IEN°80050	MARZO	30	Recursos propios de la institución educativa
1.2 Elaboración y difusión del plan de monitoreo.	MARZO-ABRIL	20	Recursos propios de la institución educativa
1.3 Elaboración y socialización de los instrumentos de monitoreo	ABRIL	20	Recursos propios de la institución educativa
1.4 Elaboración y difusión del cronograma de monitoreo	ABRIL	20	Recursos propios de la institución educativa
1.5 Visita diagnóstica docente	ABRIL	20	Recursos propios de la institución educativa
1.6 Observación de la 2,3 y 4 sesiones de aprendizaje	MAYO-JULIO-OCT	20	Recursos propios de la institución educativa
1.7 Procesamiento, análisis e informe de los resultados de la visita 2,3 y 5	MAYO-JULIO-OCT	30	Recursos propios de la institución educativa
2.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento.	MARZO	10	Recursos propios de la institución educativa
2.2. Elaboración de Plan de Acompañamiento	ABRIL	10	Recursos propios de la institución educativa

2.3 Difusión del cronograma de acompañamiento	ABRIL	10	Recursos propios de la institución educativa
2.4. Asesoramiento personalizado, a cada docente según sus necesidades y asunción de compromisos.	DE MAYO A OCTUBRE	50	Recursos propios de la institución educativa
2.5 Jornada de intercambio de experiencias y reflexión docente	JULIO	20	Recursos propios de la institución educativa
3.1 Socialización de los instrumentos de evaluación	ABRIL	20	Recursos propios de la institución educativa
3.2 Recojo de evidencias teniendo en cuenta las rúbricas de evaluación docente.	JUNIO	20	Recursos propios de la institución educativa
3.3 Análisis de evidencias según el marco del buen desempeño docente.	JUNIO	10	Recursos propios de la institución educativa
3.4. Realización de talleres de retroalimentación formativa.	JULIO- OCTUBRE	200	Recursos propios de la institución educativa

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Para la elaboración del Plan de Acción partimos del Módulo 0, en el cual se nos enseñó el uso y la utilidad de las herramientas tecnológicas en la gestión del directivo, la alfabetización digital me facilitó el camino para conocer más acerca del portal del Instituto Superior de Monterrico, enviar trabajos y participar en foros, intercambiar experiencias que enriquecieron mi bagaje cultural y de gestión escolar, asimismo conocer un poco más de la tecnología de la información y comunicación, SIAGIE, Perueduca y aplicativo del plan anual de trabajo.

El Módulo 0 influyó en el liderazgo porque permitió brindar espacios de reflexionar en los múltiples cambios que se han dado en el sistema educativo, en los problemas que aquejan a la institución educativa 80050 y compartir esta problemática con los docentes de mi institución, para dar una respuesta a esos problemas partiendo de la reflexión y análisis, es importante considerar que las investigaciones de Viviane Robinson sobre prácticas de liderazgo: establecimiento de metas, uso estratégico de recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, garantizar un ambiente seguro y de soporte, estos conocimientos me permitieron elaborar la ruta de cambio de la gestión escolar de la I. E. N° 80050 desde el enfoque de liderazgo pedagógico.

El Módulo 1 me facilitó la comprensión sobre la complejidad de la IE, que es diversa y tiene muchos problemas y que la gestión como líder pedagógico depende del cambio y aprendizajes de los estudiantes. Partiendo del árbol de problemas, identificamos el problema principal, causas y consecuencias, la chacana es una técnica donde ubicamos los problemas en los distintos campos que comprende la educación, después de priorizar un problema, nos planteamos desafíos, retos y alternativas de solución, las cuales se analizaron a nivel micro y macro de la política educativa. Finalmente se realizó una propuesta de desafíos y alternativas ante los problemas priorizados que afectan la mejora de los aprendizajes en la IE N° 80050.

En el Módulo 2 se ha desarrollado temas referentes a la planificación escolar, mapas de procesos, proyecto educativo institucional, Plan Anual de trabajo. Estos conocimientos han influido en el liderazgo porque se ha comprendido que en la institución educativa se dan procesos de gestión relacionados con la dirección y

liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar y soporte al funcionamiento de la institución educativa. Se ha mejorado el liderazgo porque gracias a adoptar el enfoque de gestión basada en procesos, comprendo que los problemas educativos se enmarcan en los mapas de procesos, que las causas de los problemas pueden ser superados cuando establecemos objetivos y aprovechamos a las fortalezas de la institución que contribuyen con la alternativa de solución. Por otro lado el PEI tiene que guardar armonía con la planificación curricular, plan anual de trabajo, reglamento interno y otros instrumentos que apuntalen al logro de los aprendizajes, en el presente caso de comprensión de textos. Finalmente se obtuvo el producto Plan de diagnóstico participativo para levantar información del problema identificado.

En el Módulo 3 se ha desarrollado los temas de convivencia, clima y cultura escolar, gestión de conflictos, normas de convivencia, prevención de la violencia escolar. Las comprensiones de estos temas influyen en el liderazgo porque sé identificar la violencia física, simbólica y las incivildades en la escuela, contra la escuela y de la escuela, para la gestión de conflictos me ha servido las habilidades interpersonales empatía, escucha activa, y algo importante aplicar la justicia retributiva en ciertos casos, uno de los retos es establecer normas de convivencia democrática con participación de los estudiantes. Pienso que he mejorado al aprender a recoger información de las fichas de monitoreo aplicadas a las docentes y el cuestionario a los estudiantes, información que me sirve para buscar una solución al problema priorizado en el Plan de Acción.

En el módulo 4 se han desarrollado los temas referentes a la gestión curricular, currículo nacional 2016, principios educativos, enfoques transversales, competencias, capacidades, estándares, desempeños, perfil de egreso de los estudiantes, diversificación curricular, comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Estos temas han influido en el liderazgo principalmente el nuevo currículo de educación básica y las comunidades profesionales de aprendizaje, el primero en el sentido de que al desarrollar las competencias todos los estudiantes deben lograr los aprendizajes del perfil de egreso y las comunidades profesionales de aprendizaje son una alternativa de cambio para mi institución educativa.

El módulo 5 se refiere al Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente, su importancia para la mejora de los aprendizajes, Se dio orientaciones para continuar con el trabajo académico y diseñar el Plan de acción tomando una alternativa que es el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la

práctica docente. El producto final elaborado es la propuesta del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica Pedagógica con la finalidad de poder atender la problemática identificada y mejorar los niveles de logro en los estudiantes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación

10. Lecciones Aprendidas

Aprender ha sido una actividad permanente de los directivos en el programa de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, a cargo del Instituto Superior Pedagógico de Monterrico, muchas son las lecciones aprendidas, de las cuales mencionaré las siguientes:

- Implementar las dimensiones de liderazgo eficaz en la Institución Educativa N° 80050 “José Félix Black tiene efectos en la gestión, organización, planificación y principalmente en los logros de aprendizajes, las cinco dimensiones de liderazgo eficaz de Viviane Robinson es la ruta que siguen los directivos y docentes para elevar los logros de aprendizaje.

- Realizar la gestión curricular como un proceso estratégico central de la Institución Educativa, a partir de la cual se diseña y planifica alternativas de solución ante problemas de aprendizaje, esto genera que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos y mejoren los logros de aprendizaje de la competencia comprende textos escritos.

- Identificar que la gestión escolar adopta un enfoque basado en procesos, porque en una institución educativa se dan procesos sobre dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar y soporte al funcionamiento de la IE, este enfoque genera que todos los miembros de la comunidad educativa se orienten al cumplimiento de objetivos y metas comunes, además los mapas de procesos nos señalan la ruta a seguir para el cumplimiento de la gestión.

- Promover la convivencia escolar en la Institución Educativa, basada en tres líneas de acción: promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia escolar y la atención de casos de violencia y acoso escolar, esto permite vivir en un ambiente de paz, armonía, seguridad para los estudiantes y clima favorable para los aprendizajes.

- Seleccionar, elaborar y adaptar los instrumentos de recojo de información en el proceso del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, genera contar con los insumos e información necesaria para la mejora continua del proceso de acompañamiento y Evaluación y por ende para la mejora de la práctica docente lo cual permite alcanzar mejores logros de aprendizaje.

Referencias

- Consejo Nacional de Educación. (2006) *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico, para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas rurales*. Lima.
- Cuevas, C (2013) *Psicología Educativa*. Lima. Primera edición, Editorial San Marcos
- <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2017/06/26/sobre-la-evaluacion-del-desempeno-docente/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima.
- Ministerio de Educación, (2014). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación, (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área curricular. Comunicación*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2016). Texto del Módulo 2: *Planificación Escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima, Perú. Inversiones gráficas G&M SAC Gráfica Lytttons.
- Ministerio de Educación (2017). Texto del Módulo 3: *Participación y clima institucional, para una organización escolar efectiva*. Lima, Perú. Inversiones gráficas G&M SAC Gráfica Littons
- Ministerio de Educación (2017). Texto del Módulo 4: *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima, Perú. Inversiones gráficas G&M SAC Gráfica Littons
- Ministerio de Educación (2017) Texto del Módulo 5: *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú. Inversiones gráficas G&M SAC Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2016), Módulo 6: *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante, Segundo Fascículo*. Lima, Perú. Inversiones gráficas G&M SAC Gráfica Littons

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá. Ecoe Ediciones.