

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1784 DEL DISTRITO LA ESPERANZA - UGEL 02 - LA ESPERANZA - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

SALDAÑA VERA, Yvy Roxanna

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	01
1. Identificación de la Problemática.....	02
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 1784	02
1.2 Formulación del Problema Identificado	04
2. Diagnóstico.....	08
2.1 Resultados de instrumentos aplicados	08
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	08
2.1.2 Resultados cualitativos	09
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	22
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico	22
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico	22
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico	24
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico	24
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico	23
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico	24
5.1.1.2.3 Instrumentos de acompañamiento pedagógico	24
5.1.1.3 Evaluación.....	25
5.1.1.3.1 Definición de evaluación	25
5.1.1.3.2 Estrategias de evaluación	25
5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación.....	25
5.1.2 Área de comunicación.....	26
5.1.2.1 Enfoque del área de Comunicación... ..	26
5.1.2.2 Competencia se expresa oralmente.....	27
5.1.2.2.1 Planificación para desarrollar la competencia se expresa	

Índice de Figuras

Figura 1. Árbol de problemas.....	7
Figura 2. Análisis de resultado del diagnóstico.....	13
Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....	36
Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	40
Figura 6. Riesgos y medidas a adaptarse.....	45
Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....	46

Introducción

El presente trabajo académico tiene como finalidad presentar la implementación de una alternativa de solución que afecta a los niños y niñas del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1784 del distrito de La Esperanza, que ayudará a la mejora del desempeño docente a través de la implementación y ejecución de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica y por ende lograr los aprendizajes esperados en la competencia se expresa oralmente en los estudiantes mencionados.

Habiendo realizado las jornadas de reflexión y reuniones con la comunidad educativa con la finalidad de identificar el problema que afecta al logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución, se aplicó una encuesta a los actores educativos, cuyo resultado se verificó en el monitoreo, encontrando que realmente, este problema afecta al aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de EBR de la institución.

El presente trabajo académico está estructurado en diez acápites, en el primer acápite se presenta la identificación de la problemática institucional; el segundo acápite se muestra el diagnóstico de la institución, el tercer acápite trata de la caracterización del rol como líder pedagógico según las dimensiones de Viviane Robinson; en el cuarto acápite, se realiza el planteamiento de la alternativa de solución del problema institucional. Por otro lado, el quinto acápite se refiere, a la sustentación de la alternativa de solución priorizada, sustentada en el marco conceptual. El sexto acápite se titula, Diseño de Plan de Acción, que es una matriz donde se plasma los objetivos que se van a ejecutar para revertir la problemática de aprendizaje de los estudiantes.

Como consecuencia del acápite seis en el que se presentó el Diseño del Plan de Acción y para asegurar su cumplimiento surge el acápite siete, en el que se presenta el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). En el acápite ocho, expone el presupuesto destinados a la ejecución e implementación del Plan de Acción; Asimismo la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción se encuentra en el acápite nueve y por último, en el acápite diez, se da a conocer las lecciones aprendidas, durante el proceso de la formación del líder pedagógico. Se adjunta finalmente las referencias bibliográficas comentadas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 1784

La Institución Educativa N° 1784 se encuentra ubicada en la Mz 50 lote 03 del II sector de Wichanza, del distrito de La Esperanza parte alta, a dos cuadras de la Panamericana Norte antes de llegar al Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial a faldas del cerro Cabras, forma parte de la UGEL 02 La Esperanza, fue creada hace veintisiete años el 23 de Mayo de 1989 por Resolución Directoral Departamental N° 0011 por necesidad de atención a la población estudiantil de tres a cinco años.

Debido a que es una zona peligrosa por el consumo de drogas, bebidas alcohólicas en las inmediaciones y la existencia de bandas delincuenciales, los padres de familia decidieron construir el cerco perimétrico, para proteger de los basurales que se encuentran en la parte posterior externa del jardín y de la violencia que se presenta constantemente, La mayoría de los padres de familia se dedican a la albañilería o al comercio ambulatorio, la metal mecánica; en su mayoría tienen educación primaria algunos educación superior y también encontramos algunos analfabetos, la mayoría son familias monoparentales, hogares disfuncionales de escasos recursos económicos.

La principal demanda territorial es la exigencia del desarrollo de la competencia comunicativa se expresa oralmente del área de comunicación, pues la habilidad de hablar y escuchar conlleva a la mejora de la calidad comunicativa en los estudiantes y es el contexto escolar el indicado a contribuir en el desarrollo de habilidades orales para tener un adecuado desenvolvimiento en la sociedad, para ser buenos receptores y emisores, es cuestión de ir planteando estrategias adecuadas y de calidad para que se contribuya a un buen y adecuado uso del lenguaje oral. Finalmente al desarrollar la expresión oral se está construyendo ciudadanos capaces de expresar con libertad sus ideas y transformar su contexto hacia una mejor calidad de vida

Las aulas de la institución son de material noble, un espacio recreativo con juegos apropiados a la edad de los niños, un patio central amplio y renovado, con un nuevo techo, que tiene un escenario para las diferentes actividades artísticas, una loza

deportiva de fútbol y mini básquet, por convenio entre Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social y Municipalidad de La Esperanza se construyeron 3 aulas más, dos baños almacén y dirección, es decir tenemos 4 aulas con buena infraestructura para albergar 30 niños, luego con el apoyo de la Municipalidad de Trujillo se construyó el aula multiusos y cocina destinados para talleres de los niños.

La enseñanza está basada en el interactuar efectiva y creativamente para el logro relevante de los aprendizajes, para ganar autonomía y continuar su propia formación, parte de sus necesidades e intereses atendiendo de manera integral y aplicando método de resolución de problemas, comunicativo textual, indagación, y de socialización basado en la autonomía y democracia, es así como se atiende a 105 estudiantes entre 3, 4 y 5 años, distribuidos en una aula de 3 años, 2 aulas de 4 años y una de 5 años. La plana docente la integran, 1 directora-docente designada, con apertura para atender las necesidades de las docentes y padres de familias tratando de resolver los problemas que se presentan.

Además existen estudiantes con bajo nivel de aprendizaje, convirtiéndose en un desafío y a la vez un reto institucional, tienen un nivel insatisfactorio en el Área de Comunicación, específicamente en la competencia se expresa oralmente. Aún se observan en la institución prácticas tradicionales de memorización e inactividad de los estudiantes. En ese contexto, el reto es de educar en la creatividad para lograr niños y niñas comunicativos y expresivos.

En la institución se cuenta con una directora y una docente nombrada por lo que cada año se debe realizar jornadas de reflexión para analizar y sensibilizar a las dos docentes contratadas para su participación e involucramiento para el logro de la meta institucional, se cuenta con proyector multimedia para realizar los talleres de actualización, un ambiente adecuado para trabajar con las docentes, el sector de psicomotricidad ha sido implementado de acuerdo a las necesidades, cada aula cuenta con una biblioteca implementada de acuerdo a la edad que se atiende, se cuenta con micrófonos y equipo de sonido, espacios al aire libre para organizar proyectos en los que se puede implementar estrategias para el logro de la expresión oral.

Este problema se puede solucionar porque se cuenta con el apoyo de la Organización no Gubernamental World Vision, que realiza talleres y cursos de actualización a las docentes y padres de familia en diferentes aspectos que contribuyen a mejorar la expresión oral. También la Iglesia y el mercado brindan espacios para realizar exposiciones que les permita desarrollar la expresión oral en los

niños. El programa Qali Warma, proporciona el desayuno a los estudiantes, se cuenta con la Asociación de Padres de Familia que apoya con cuidar el bienestar integral de los niños y niñas, para lograr mejores aprendizajes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Durante la primera jornada de reflexión se analizó las evaluaciones realizadas por las docentes, observándose, que no reflejan el verdadero nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, pues comparando los resultados presentados con la observación del monitoreo, se puede concluir un nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación, en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1784 del distrito de La Esperanza - UGEL 02 La Esperanza - La Libertad.

Mediante la técnica del árbol de problemas se ha observado la siguiente causa, deficiente planificación para desarrollar la expresión oral, evidenciándose la escasa participación de los niños durante las sesiones de aprendizaje, porque la docente no planificó los espacios necesarios para brindar la oportunidad de expresión, esta causa se relaciona con el factor de Gestión del Currículo vinculado a la motivación del docente para capacitarse. La causa genera sesiones de aprendizaje tradicionalistas que no dan apertura al desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas.

La segunda causa es la limitada aplicación de estrategias del área de Comunicación para el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas cuyo efecto es el limitado vocabulario de los estudiantes, que no permite la coherencia en sus enunciados. La causa se relaciona con el factor de Gestión del Currículo, vinculado a las capacidades del docente para brindar a los niños y niñas oportunidad de expresarse. La maestra no utiliza diversas estrategias lo que trae como consecuencia que los niños y niñas tengan un limitado vocabulario que no permite la coherencia en sus enunciados.

Otra causa es las escasas estrategias para motivar la participación de padres de familia de las actividades para el logro de la expresión oral, este hecho que se refleja en sus hijos, ya que cuando el padre asiste, los niños logran más confianza para participar, los niños que no son apoyados por sus padres son tímidos, nerviosos y no

logran mantener una conversación, demuestran escasa participación en las actuaciones, dramatizaciones y eventos que se programan en la institución, esta causa se asocia con el factor de Gestión del Currículo, vinculado con la capacidad docente para motivar la participación de los padres de familia en el desarrollo de la expresión oral.

Otra causa es escaso monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, que teniendo el directivo la responsabilidad administrativa y sumado a la actividad docente, no puede cumplir con esta función, de manera efectiva, realizando un acompañamiento para la mejora y logro de los aprendizajes, con la consecuencia de que los niños y niñas no mejoran su aprendizaje, esta causa se relaciona con el factor de gestión del MAE, específicamente con la planificación (propósitos y condiciones), técnicas, instrumentos y recursos que se aplican en aula. Observar la práctica pedagógica permite verificar el uso de estrategias planificadas que facilitan el aprendizaje de la competencia se expresa oralmente de los estudiantes, obteniendo evidencias para realizar un acompañamiento efectivo para fortalecer las capacidades de la docente y mejorar su práctica pedagógica, por ende es necesario fortalecer estos aspectos de la gestión del MAE.

Otra causa descrita es la aplicación de inadecuadas estrategias para promover el buen clima escolar identificada en el árbol de problemas, refiriéndose a la agresividad física y verbal entre estudiantes debido a la escasa práctica de valores y la falta de ejemplo de autorregulación de las familias, trayendo como consecuencia conductas agresivas de los estudiantes durante las sesiones de Aprendizaje, permite que los estudiantes muestran un descontrol de emociones golpeándose bruscamente entre compañeros, realizando juegos toscos sobre todo los varoncitos utilizando además palabras soeces, agresión verbal, insultos provocando reacciones violentas. El factor asociado es la gestión de conflictos teniendo como consecuencia a algunos padres descontentos por la desatención de las necesidades emocionales de los estudiantes.

Elevar al nivel satisfactorio el aprendizaje de la competencia se expresa oralmente, se ha constituido en la meta institucional ya que la maestra participó en la jornada de reflexión en la que se develó el problema, involucrándose desde el inicio y apoyando para la concientización de las maestras contratadas, ella se convierte en una fortaleza pues se muestra dispuesta ante la propuesta de participar en reuniones colegiadas, círculos de interaprendizaje para elaborar la planificación en forma colaborativa, establecer estrategias para la expresión oral en los espacios de la

institución; haciendo uso de la tecnología como proyector multimedia, micrófonos y equipo de sonido que le motiven a expresarse en público y así poder enfrentar el problema, sus causas y consecuencias.

Para la solución de este problema se cuenta con el apoyo de la Organización no Gubernamental World Vision, quien nos donó materiales didácticos como títeres, cuentos, mochila viajera, y otros materiales que servirán de apoyo para la realización de estrategias para la expresión oral, también podemos gestionar la organización de talleres y cursos de actualización docente y para padres de familia en aspectos que contribuyen a mejorar la expresión oral. Asimismo la Iglesia y el mercado brindan espacios para realizar exposiciones que les permita desarrollar la expresión oral en los, el programa Qali Warma, brinda desayuno a los niños y niñas, contamos con Asociación de Padres de Familia y Consejo Educativo Escolar Institucional que velan por el bienestar integral de los niños y niñas, para lograr mejores aprendizajes.

Este problema se revertirá de la siguiente forma, frente a la deficiente planificación para desarrollar la expresión oral, se realizará la planificación curricular con los docentes para incluir la competencia se expresa oralmente; para la limitada aplicación de estrategias del área de Comunicación en el desarrollo de la expresión oral de los niñas y niños, se realizará círculos de interaprendizaje para reforzar las estrategias para aplicar en sesiones de aprendizaje que promueven la expresión oral de los niños y niñas.

Frente a la escasa utilización de estrategias para motivar la participación del padre de familia de las actividades para el logro de la competencia se expresa oralmente, se realizará estrategias que motiven y aseguren la participación de los padres de familia en casa y en la institución para el logro de la expresión oral de sus hijos. Frente al limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica se elaborará y ejecutará el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, socializándolo con la comunidad educativa. A continuación presenta se presenta el árbol de problemas donde se presenta la identificación de las causas, problemas y sus consecuencias:

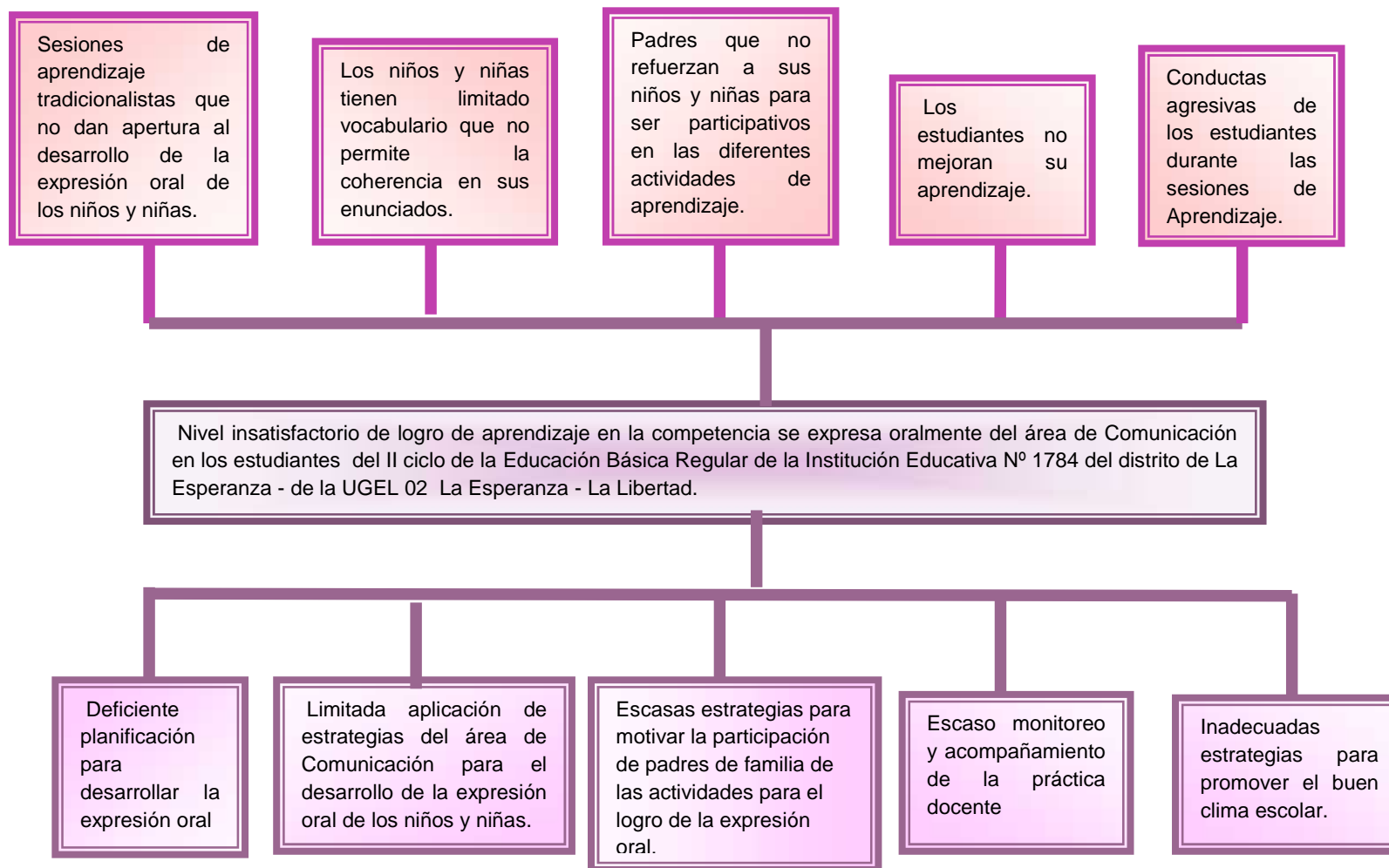


Figura 1. Árbol de problema.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Para recoger estos resultados se aplicó la ficha de monitoreo a las docentes obteniendo como resultados que el 100% de docentes se encuentran en el nivel de inicio por que no cuentan con la planificación de su programación teniendo en cuenta las estrategias, Esto se debe a que no se ha realizado trabajo colegiado y desconocen estrategias del enfoque comunicativo textual para la expresión oral. Estos resultados permiten afirmar que las docentes desconocen las estrategias para desarrollar que se exprese oralmente. Frente a estos resultados se sugiere realizar talleres con las docentes, sobre estrategias didácticas de expresión oral.

Por otro lado, el 100% de docentes monitoreados se encuentran en el nivel de proceso por que utiliza insuficientes estrategias de expresión oral en una ambiente que propicie la participación de todos los estudiantes, y esto se debe a que las docentes desconocen las estrategias para el logro de la expresión oral de los estudiantes. Frente a estos resultados se sugiere realizar círculos de inter aprendizaje y fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje para reflexionar sobre la importancia de aplicar estrategias para la expresión oral en un ambiente adecuado. Realizando el intercambio de experiencias y fortaleciendo sus capacidades mediante capacitaciones.

Asimismo, se desprende de la información, que el 60% de docentes del II ciclo no pueden controlar las conductas agresivas e indisciplina de los niños y niñas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; dificultando la competencia se expresa oralmente. Por lo que, se realizarán círculos de inteaprendizaje para docentes sobre el manejo de estrategias de convivencia en el aula y medidas reguladoras. Uso de estrategias que conlleven al cumplimiento de normas de convivencia para vivir en un ambiente de armonía y por último realizar un monitoreo y acompañamiento permanente y sistematizado, que permita planificar y proponer estrategias de mejora continua en el trabajo pedagógico.

2.1.2 Resultados cualitativos. Para recoger estos resultados, se aplicó un focus group, en el aspecto de la participación de los padres de familia obteniendo los siguientes resultados, que la mayoría de los padres manifiestan que no se comunican frecuentemente con sus hijos, también se evidencia que cuando se les da una indicación, los padres no la cumplen, detectándose así, que desconocen las actividades que se realizan en la institución para el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas. Por lo que se propone que los padres participen en actividades de la institución junto a sus hijos apoyándolos para lograr la mejora de los aprendizajes de expresión y comprensión oral.

Al respecto en el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo) se precisa que en la competencia dos desempeño seis promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural. Afirmando que conoce la realidad de las familias y los estudiantes y establece relaciones democráticas con madres y padres de familia, revalorando su rol como agentes educadores de sus hijas e hijos y en la gestión de la escuela. Lo que le permite acercarse al padre de familia e involucrarlo en las actividades educativas para el logro de los aprendizajes esperados.

En el aspecto de Monitoreo y acompañamiento también se realizó un focus group con los docentes, ellos manifestaron que se realiza la socialización de dicho plan en el mes de marzo, el cual debería ser difundido y socializado entre los docentes y se debe cumplir con el cronograma, por otro lado las docentes afirman que el monitoreo sirve para fortalecer su práctica en el aula porque permite observar a las docentes en el aula.

Asimismo, las docentes afirmaron que el monitoreo es poco frecuente y sostenido, la estrategia de monitoreo y acompañamiento son vistos como una oportunidad para mejorar la práctica docente. Al respecto en el Marco del Buen Desempeño Directivo se precisa en la competencia seis que el director debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. En el desempeño veinte se precisa que deben monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos para la mejora de la práctica pedagógica y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo

El problema Nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente del Área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1784 del distrito de La Esperanza - de la UGEL 02 La Esperanza - La Libertad, se relaciona con los procesos, compromisos de gestión, las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo y relacionada con la visión de cambio de la institución, organizada bajo un enfoque de gestión basado en procesos, con planes y metas definidas, con una directora que ejerce el liderazgo compartido, ejerciendo una gestión estratégica que permita mejorar la infraestructura y el servicio educativo, con estudiantes que tengan capacidad de investigación desarrollando la competencia se expresa oralmente, con liderazgo, autodisciplina, responsabilidad, integración, creatividad y valores.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para planificar estrategias para la competencia se expresa oralmente en su programación, y esto se debe a que las docentes desconocen las estrategias para desarrollar la expresión oral, plantear el reto o conflicto cognitivo, usar estrategias metodológicas referidas al enfoque del área de Comunicación y acompañar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, sus intereses y necesidades.

Asimismo, les cuesta utilizar estrategias para propiciar espacios para que los estudiantes se expresen oralmente de forma individual o grupal mediante una comunicación estimulante y/o participativa. Por otro lado, los docentes no manejan los recursos como los diferentes espacios para el desarrollo de la sesión, no utilizan los materiales y/o recursos educativos de su contexto de manera oportuna, ni los elaboran. Esto se debe a que los docentes no han recibido la asesoría correspondiente ni ha sido monitoreada permanentemente, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades.

Los procesos de gestión que se relacionan con los hallazgos encontrados en los resultados cuantitativos son: Los Procesos Estratégico como dirección y liderazgo. El formular el Proyecto Curricular Institucional (PE01.2) y formular el Plan Anual de

Trabajo (PE01.3), también debemos vincular el Proceso Operativo: desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO05.1), preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02), realización de la programación curricular (PO02.1) en el trabajamos con el fortalecer el desempeño docente (PO03), al desarrollar el trabajo colegiado (PO03.1) y al realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3).

En lo desarrollando, se encuentra la relación con el compromiso 1: Gestión Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, el compromiso 2: Retención de los estudiantes, también relación con el compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, asimismo, con la competencia 5 del MBDDirectivo, que nos indica promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, de igual manera con la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta. Compromiso que necesita mayor atención.

Según los resultados cualitativos obtenidos que se relaciona con el compromiso 5 Convivencia escolar y el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, se vincula con los procesos operativos se gestiona la convivencia escolar y la participación, es necesario promover la convivencia escolar (PO05.1), y vincular la institución educativa con la familia (PO05.4), también es necesario trabajar los Procesos de Soporte: Soporte al funcionamiento de la IE administrar recursos humanos (PS01), monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), y fortalecer capacidades (PS01.3) y administrar recursos económicos (PS04), programar y ejecutar los gastos (PS04.1).

De la misma manera se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo en la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta, Compromiso de Gestión que necesita mayor atención. Asimismo, con la competencia 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo. Promueve y sostiene la participación democrática de diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes.

El reto que tiene el equipo directivo es elevar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente del Área de comunicación en los estudiantes del

II ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1784 del distrito La Esperanza - UGEL 02 La Esperanza - La Libertad. Asimismo, los desafíos, realizar la planificación curricular con las docentes, Aplicar estrategias diversificadas en las sesiones de aprendizaje para desarrollar la expresión oral de los estudiantes, aplicar diferentes estrategias para motivar la participación de los padres en las actividades para el desarrollo de la expresión oral y elaborar, implementar y ejecutar visitas de monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente a las docentes Es oportuno presentar el cuadro de análisis de los resultados del diagnóstico.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución	Resultados cuantitativos: Estos resultados nos permiten afirmar que las docentes (100%) se encuentran en el nivel de inicio en programación y que no tienen en cuenta actividades para se expresa oralmente en su programación, y esto se debe a que las docentes desconocen las estrategias para la expresión oral.	PE01.2 Formular el Proyecto Curricular Institucional. PE01.3 Formular el Plan Anual de Trabajo. PO02.1 Realizar la programación curricular. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO05.1 promover la convivencia escolar. PS01.1 Monitorear el desempeño y rendimiento. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento. PS01.3 Fortalecer capacidades. PS04 administrar recursos económicos. PS04.1 programar y ejecutar los gastos.	COMPROMISO 1 Progreso anual de logro de los aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E. COMPROMISO 2 Retención De Los Estudiantes.	COMPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje (Minedu, 2015, p.46). COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistémico a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje (Minedu, 2015, p.47).
Educativa N° 1784 del distrito de La Esperanza - de la UGEL 02 La Esperanza - La Libertad.	Resultados cualitativos: Promover la participación de los padres de familia. Círculos de aprendizaje para la mejora de la práctica docente con programaciones mejoradas.	PO02.1 Realizar la programación curricular. PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje. Así como la programación de estrategias para se expresa oralmente para las actividades diaria. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, programación pedagógica. PO04.3 programar sesiones de aprendizaje. PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico. PO05.1 promover la convivencia escolar. PO05.4 vincular la IE con la familia.	COMPROMISO 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. COMPROMISO 5 Convivencia Escolar.	COMPETENCIA 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa. las familias y comunidad a favor de los aprendizajes así como un clima escolar (Minedu, 2015, p.41). COMPETENCIA 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistémico a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.(Minedu, 2015, p.47).

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico

Según Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (Minedu, 2016), presenta cinco dimensiones del buen Líder Pedagógico; el establecimiento de metas y expectativas es la primera de estas, y debe estar relacionada con el problema priorizado para el logro de los aprendizajes en el área de comunicación, y se realiza con la participación de toda la comunidad educativa para motivar su participación en las actividades para el logro de los aprendizajes en la competencia se expresa oralmente, con la participación de toda la comunidad educativa asumiendo compromisos de mejora el establecimiento de metas comunes permite lograr el objetivo de involucrar a todos los actores educativos para que todos nos esforcemos en lograr la meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica. Y con relación al problema priorizado se propone la planificación, organización y distribución equitativa y oportuna de los recursos y materiales educativos con los que cuenta la institución educativa como libros implementados por la World Vision y Ministerio de Educación, así como la tecnología, proyector, filmadora, micros, equipo de sonido y los ambientes, aulas y exteriores para facilitar e impulsar el logro de los aprendizajes de se expresa oralmente del área de Comunicación, su uso debe ser insertado en la programación de sesiones de aprendizaje.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se propone realizar el monitoreo a las docentes para recolectar la información y así poder detectar las fortalezas y debilidades para realizar un adecuado acompañamiento al personal docente que conlleve al empoderamiento del currículo y de las estrategias para lograr la mejora de la práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo docente, permite atender el problema institucional, se realizará grupo de interaprendizaje (GIA) con las docentes, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, reuniones colegiadas promoviendo el auto capacitación docente con relación a la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación. De esta manera permite a los docentes intercambiar estrategias, experiencias relacionadas con

su labor, fortaleciendo sus capacidades y mejorar su práctica pedagógica. Además las actividades propuestas están enmarcadas en la participación constante de las comunidades profesional de aprendizaje.

En la quinta dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. Considerando el problema priorizado, se programa gestionar los espacios pedagógicos, aulas, escenario, patio, exteriores así como también los espacios administrativos, Para poder hacer uso óptimo del ambiente y los recursos necesarios para que los estudiantes se sientan cómodos y motivados para su participación y logro de los aprendizajes de la competencia se expresa oralmente. Estas dimensiones son importantes en la gestión escolar para el logro de los aprendizajes y los podemos observar partiendo del análisis de la siguiente figura:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué?	¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Involucrar y comprometer a toda la comunidad educativa para establecer las metas claras y de las estrategias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Porque con la meta establecida de la mejora de los aprendizajes en expresión oral. Se organizará el trabajo de planificación de actividades orientadas con la participación e involucramiento de toda la comunidad educativa para el logro de nuestra meta.	Es necesario establecer la meta del logro para que todas las docentes y toda la comunidad educativa se esfuercen y se involucre para mejorar y lograr los aprendizajes de expresión oral.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Contemplar en la programación el uso de recursos para el logro de los aprendizajes y la meta propuesta asegurando la distribución oportuna de los materiales a través de comisiones.	Por qué realizando la planificación se podrá hacer uso razonable y adecuado de los recursos con los que cuenta la institución asegurando su uso por parte de los estudiantes para el logro de sus aprendizajes.	Para que todos los puedan aprovechar equitativamente los recursos, atendiendo las necesidades de cada niño y de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizajes para el logro de la expresión oral.
Planificación y coordinación de la enseñanza y el currículo.	Taller de análisis y uso del currículo Organizar reuniones colegiadas Monitorear y acompañar a las docentes y el progreso de los estudiantes.	Es necesario que las docentes se empoderen del currículo para la planificación de estrategias para mejorar el aprendizaje de expresión oral.	Para que la programación de las actividades pedagógicas en la institución asegure el logro de los aprendizajes de expresión oral.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo docente.	Organizar comunidades educativas profesionales en la institución, Talleres y grupos de interaprendizajes Monitoreo y acompañamiento para la mejora del desempeño docente.	Para socializar la aplicación de estrategias que permitan mejorar el desempeño docente y el logro de nuestra meta del aprendizaje expresión oral.	Para mejorar la práctica docente partiendo del interaprendizaje mediante las comunidades de aprendizaje docente. Y logren mejorar sus estrategias para el logro de la expresión oral de los estudiantes.
Asegurar un ambiente ordenado y de soporte.	Planificar el uso de los ambientes de la institución para el logro de los aprendizajes.	Es necesario contar con un ambiente seguro para la realización de las actividades de aprendizaje utilizando todos los ambientes necesarios, dentro y fuera de aula y de la institución motivando el desarrollo de la expresión oral.	Para poder hacer uso óptimo del ambiente donde las y los estudiantes logren su participación desarrollando sus capacidades y practiquen la competencia se expresa oralmente.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Partiendo del análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1784 del distrito de La Esperanza - de la UGEL 02 La Esperanza - La Libertad; se ha planteado como alternativa conveniente la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación. Teniendo en cuenta los criterios de impacto del logro de aprendizaje, la planificación curricular, aplicación de estrategias pedagógicas, la participación y convivencia escolar, y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación requiere el rol protagónico del líder pedagógico que gestionará cumplir con las demandas y necesidades de las docentes mediante la organización de círculos de interaprendizaje para la mejora de su práctica pedagógica en el área de Comunicación con la finalidad de lograr desarrollar la competencia se expresa oralmente en los estudiantes, considerando actividades que involucren a los padres de familia. El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, estará orientado a atender las demandas y necesidades de las docentes en el área de Comunicación como la planificación curricular en círculos de interaprendizaje, la mejora de estrategias innovadoras y motivadoras de acuerdo a la contextualización.

Entre las características del distrito de la Esperanza, se identifican: Es una zona peligrosa por el consumo de drogas, bebidas alcohólicas, existencia de bandas delincuenciales, basurales que se encuentran en la parte posterior externa del jardín, los padres de familia se dedican a la albañilería, comercio ambulatorio, el metal mecánico, familias monoparentales, hogares disfuncionales de escasos recursos económicos.

Dicho contexto será considerado para la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje se expresa oralmente a los estudiantes y enfrentar curricularmente esta problemática, en tal sentido la IE cuenta con un capital social de docentes capacitados basados en el respeto, el trabajo colaborativo y la confianza, estableciéndose el apoyo

entre todos. También se establecen alianzas con organizaciones externas para promover la participación de la comunidad educativa como la municipalidad, iglesia, comisaría, que se convierten en oportunidades para exposiciones y situaciones significativas para desarrollar la comprensión y expresión oral en los estudiantes y buscando las estrategias para acercar a la familia a la institución.

El monitoreo es el proceso que mediante la observación nos permite conocer las fortalezas y debilidades de las docentes así como las necesidades de cada una, encontramos que el monitoreo pedagógico es “el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados” (Consejo Nacional de Educación, 2007, p. 13). El recojo de información se realiza directamente en aula mediante la observación y aplicando instrumentos que permiten la toma de decisiones para la mejora de la práctica pedagógica, para lo que se elabora un plan de acompañamiento a la docente con la finalidad de fortalecer sus capacidades y en una permanente evaluación de su progreso en la práctica.

Con respecto al monitoreo y acompañamiento podemos encontrar diversas experiencias que brindan aportes sobre la implementación del Plan en referencia como lo observamos en la experiencia exitosa de formadoras del nivel inicial de PELA-DRELM. El uso de las TICs como estrategia para complementar un acompañamiento pedagógico de calidad, presentada por la formadora técnico pedagógica del nivel Inicial, Yanis Rojas Otoya la cual fue elaborada para las docentes acompañantes de las UGEL es 01, 02, 04, 05, 06 y 07 respectivamente. Lima Metropolitana 2011.

El líder pedagógico tiene el rol de asegurar el establecimiento de metas institucionales para el logro de aprendizajes con la participación de toda la comunidad educativa, para lo que es necesario sensibilizar, establecer y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación. Igualmente, brindar todas las facilidades para el uso de los recursos como libros, cuentos mochila viajera, juguetes, títeres y titiritero, proyector, micros y ambientes de la institución. Así mismo, se realiza la sensibilización, brindando la confianza para la formulación del plan de monitoreo en reuniones colegiadas con la participación de las docentes, resaltando el fortalecimiento de la práctica docente y la mejora de los aprendizajes. El liderazgo debe propiciar la participación de la comunidad educativa.

En la institución se cuenta con un amplio patio, escenario, gruta que deben ser utilizadas como espacio para la actividad pedagógica utilizando estrategias

innovadoras y motivadoras para lograr que el estudiante se exprese oralmente, las visitas a la comunidad como el mercado, iglesia se convierten en actividad de expresión utilizando las estrategias adecuadas, implementado estrategias que involucren al padre de familia para el logro de esta competencia. Es el Líder Pedagógico el que tiene la función de dirigir, orientar y disponer la organización de los espacios para el desarrollo de las actividades, gestionando internamente y con las instituciones de la comunidad.

El enriquecimiento del intercambio de experiencias de las docentes fortalecerá sus capacidades y el desempeño, es en tal sentido que el líder pedagógico motiva a las docentes para formar círculos de interaprendizaje, grupos de interaprendizaje, siendo estos, los primeros pasos para la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, es importante sumar a las capacidades de las docentes el intercambio y la mutua colaboración en la que todos los participantes serán favorecidos mejorando su práctica pedagógica partiendo de una coevaluación para detectar las fortalezas y debilidades de las docentes, promoviendo la heteroevaluación y la autoevaluación generando una cultura de evaluación permanente, la que bajo un enfoque crítico reflexivo conduzca a la retroalimentación formativa que nutrirá la práctica pedagógica.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente se implementará teniendo en cuenta la relación con cada uno de los procesos de gestión escolar involucrados. En Los Procesos Estratégico como dirección y liderazgo. El formular el Proyecto Curricular Institucional (PE01.2) y formular el Plan Anual de Trabajo (PE01.3), también debemos vincular el Proceso Operativo: desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO05.1), preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02), realización de la programación curricular (PO02.1) en el trabajamos con el fortalecer el desempeño docente (PO03), al desarrollar el trabajo colegiado (PO03.1) y al realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3).

Es necesario considerar el Proceso Soporte (PS) al funcionamiento de la IE Monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), Fortalecer capacidades (PS01.3), lo que exige programar y ejecutar los gastos (PS04.1), cumpliendo con los procesos de gestión se asegura el logro de las metas propuestas para el presente año: El 100% de docentes será monitoreado, acompañados y evaluados bajo un enfoque crítico reflexivo que permita el logro de la visión institucional con estudiantes que logren la

competencia, se expresa oralmente con liderazgo, autodisciplina responsabilidad, integración creatividad y valores.

Encontramos que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y los Compromisos de Gestión Escolar se interrelacionan. El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación fortalecerá la práctica docente que genera la mejora de los aprendizajes enfatizando en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación; con la Gestión curricular se busca la formación integral de los estudiantes a través del logro de las competencias que está estrechamente ligado con el Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes, Compromiso 2: retención de los estudiantes, Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

El directivo debe promover la participación democrática de la familia y comunidad educativa en un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (Minedu, 2015 b). A la institución educativa hay que dotarla de la capacidad de potenciar los aprendizajes, elevar la productividad, el rendimiento de los profesores y administrativos, y mejorar la calidad de participación de la comunidad escolar en su conjunto, en el entendido que su éxito depende no solo del personal directivo y docente, sino también de los estudiantes, padres de familia y comunidad local.

El director como Líder Pedagógico tiene la responsabilidad de Monitorear, Acompañar y Evaluar la práctica pedagógica, que es la alternativa de solución más idónea, se organizará los círculos interaprendizaje dirigiendo y participando activamente, velando por que todas las docentes participen, y el docente tiene el compromiso de asistir a los círculos de interaprendizaje en donde se fortalecerán las capacidades de las docentes, los niños y niñas deben participar activamente de las actividades pedagógicas en las que se asegure el progreso y el logro de sus aprendizajes. Los padres de familia tienen el compromiso de acompañar a sus hijos en las actividades que se proponen en la institución apoyando así, el logro de los aprendizajes de los niños y niñas.

En la Institución Educativa N° 1784, el equipo directivo tiene dificultad para la ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica por tener aula a cargo además de la labor administrativa; es un desafío que se ha planteado cumplir en la institución organizando las acciones y personal,

iniciando con la sensibilización a las docentes para la ejecución del cronograma para el acompañamiento ya que al ser directivo con aula a cargo es importante contar con el apoyo de las docentes para la organización y creación de espacios para un efectivo acompañamiento que genera la mejora de la práctica docente para el logro de los aprendizajes, partiendo de que cada año hay cambio de docentes por encontrarse en situación de contrato y para el presente año el incremento de tres docentes más.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se debe iniciar por la sensibilización y socialización de la meta institucional a través de un diálogo asertivo logrando involucrar y comprometer a las docentes para la consecución de la meta logrando la mejora de los aprendizajes en la competencia se expresa oralmente. Este es un nuevo reto que se plantea en la institución que por la experiencia vivida los dos últimos años con la puesta en práctica con las docentes, se sabe que es una tarea que con empeño se puede lograr. Con el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se recogerá las necesidades y demandas de aprendizaje de las docentes y partiendo de su realidad se podrá cumplir con el propósito de fortalecer las capacidades de las docentes en el Área de Comunicación.

Con la aplicación efectiva del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con un enfoque reflexivo crítico, se espera la transformación de apertura que permita elevar al nivel satisfactorio de la competencia se expresa oralmente del Área de Comunicación, de los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular, realizando la planificación curricular, mejorando estrategias aparentes para el docente, involucrando a los padres de familia en actividades para la expresión oral de los niños y niñas, elaborar y socializar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, considerando las estrategias e instrumentos. Se corre el riesgo de no poder realizar el acompañamiento en horario regular por lo que la docente tendría que brindar tiempo extra para lo que se debe realizar las coordinaciones.

Con la aplicación del monitoreo se llevará un registro de evidencias y un portafolio de cada docente en el que se incluirá el resultado de la aplicación de la lista de cotejo de entrada y la de final, así como los registros auxiliares para el seguimiento del progreso de los aprendizajes de los estudiantes, actas de resultado final. El registro de cuaderno de campo y un encuestas ante el monitoreo, antes y después de la presentación y socialización del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación así como de los instrumentos que se aplicarán.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. En la institución Educativa N° 1784, se concibe al monitoreo, acompañamiento y evaluación como un proceso que permite observar la práctica pedagógica identificar las fortalezas, debilidades y necesidades de cada docente para fortalecer las capacidades para mejorar la práctica docente y los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. El monitoreo es un proceso de observación para el recojo de información para ser procesada y analizada y sus resultados permiten definir las fortalezas, debilidades y necesidades de cada docente. También permite observar el progreso de los compromisos de mejora para alcanzar la meta institucional.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo se define como “...el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (Minedu, 2014, p. 48 a). Este recojo de información se realiza de manera organizada mediante la observación de la práctica pedagógica teniendo en cuenta estrategias para el logro de los aprendizajes de expresión oral, recursos tiempo para el logro de aprendizajes, permite identificar fortalezas y debilidades y la toma de decisiones para la mejora de la práctica docente.

En el Marco del Buen Desempeño Directivo se encuentra interconectado con los dos Dominios: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Marco de Buen Desempeño del Directivo (Minedu, 2015, b) y también se encuentra interrelacionado con los Procesos de Gestión Estratégicos Operativos y de Soporte además concuerdan con los compromisos de gestión contemplados en el Plan Anual de Trabajo de la institución.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Las estrategias que se consideran más adecuadas para la recolección de información en la institución de acuerdo a las características y necesidades de las docentes, y que permita la toma de decisiones para

el logro de la meta establecida, viabilizando la alternativa de solución son las siguientes

- *Visita al aula.* En general, la observación de aula como técnica de indagación e investigación docente, se entiende como una actividad, cuyo propósito es recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se ejerce. Esta técnica involucra diversas estrategias para el recojo de datos como son: Observación mediante registros cualitativos (Notas de campo), listas de chequeo, entrevistas, croquis, recolección de documentos o evidencias y registros audiovisuales. Las estrategias señaladas permiten evidenciar de manera real y objetiva aquello que va a permitir una observación que conlleve luego a la toma de medidas acertadas.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* De acuerdo a las necesidades institucionales se han considerado los siguientes instrumentos:

- *Ficha de observación.* Es un instrumento, que permite el recojo de información oportuna sobre la práctica pedagógica dentro del aula, de manera verás y asertiva la que registra y ofrece de manera oportuna la información para ser analizada y evaluada para la toma de decisiones y realizar un oportuno acompañamiento.

- *Cuaderno de campo.* Este instrumento permite registrar de manera detallada los hechos observados, el cual permite llevar un registro de aspectos que se deben tomar en cuenta para realizar un seguimiento y evaluación de su progreso, es tanto como de aprendizajes logrados por los estudiantes, desempeño docente y convivencia dentro del aula.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una estrategia de apoyo a la docente para ayudarla a la autorreflexión sobre su práctica pedagógica y fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas para la mejora de su práctica educativa.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Esta estrategia se convierte en una herramienta y posibilidad de aprendizaje clave para el logro de las metas propuestas en cuanto a la mejora de los aprendizajes, mientras la docente formada y capacitada se siente acompañada puede ver su desempeño con mayor veracidad y en un amplio concepto de acuerdo a sus logros, y a sus expectativas, el acompañamiento se realiza con la finalidad de que todos los actores se encaminen hacia el mismo fin y como misión primordial del directivo es observar el logro de los aprendizajes, las

estrategias empleadas, apoyando, aconsejando, orientando y estimulando al docente (Minedu, 2014).

El acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente, con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.

5.1.1.2.2.*Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Según el módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación, (Minedu, 2015c) encontramos que para el proceso de acompañamiento pedagógico se necesita programar en la institución educativa, estrategias que aseguren la participación de las docentes, acomodando las estrategias a las necesidades de los participantes, se encuentra un amplio repertorio de estrategias para el acompañamiento pedagógico como: la visita a aula, el círculo de interaprendizaje, las pasantías, las jornadas de autoformación docente, la comunicación virtual, la sistematización de la práctica y talleres de seguimiento. Para la institución se ha considerado las siguientes estrategias:

- *Visita a aula.* Estrategia que ofrece asesoría y apoyo de acuerdo a las necesidades de cada docente, realizándose de esta manera un acompañamiento personalizado y se realiza basado en las observaciones que se realizó durante el monitoreo.

- *Círculos de interaprendizaje.* Es una estrategia que permite el intercambio de experiencias, enriqueciendo las capacidades de las docentes de una forma colaborativa y comprometida atendiendo un interés común, como es la meta institucional para elevar el nivel de aprendizaje de la competencia se expresa oralmente del área de comunicación.

5.1.1.2.3.*Instrumentos de acompañamiento pedagógico.* Las estrategias seleccionadas para realizar el acompañamiento pedagógico, se acomodan a las necesidades de la comunidad educativa, para su efectividad se debe utilizar los instrumentos, como: en la visita a aula se utilizará la ficha de observación y un cuaderno de campo por docente. Para los círculos de interaprendizaje se requieren hoja de planificación del evento, bitácora personal de cada docente, material de información y finalmente, para atender las necesidades de las docentes se tiene la lectura pedagógica sobre se expresa oralmente, portafolio de cada docente, videos sobre estrategias para la competencia se expresa oralmente.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1.*Definición de evaluación.* Es un proceso necesario de valoración sobre las evidencias obtenidas, lo que permite la toma de decisiones para la mejora de la práctica docente y por ende la calidad educativa de la institución.

5.1.1.3.2.*Estrategias de evaluación.* Existen diversas estrategias de evaluación formativa para poder realizar retroalimentación formativa como:

- *Observación de clases.* Permite observar las capacidades pedagógicas el sistema de interrelacionarse con los estudiantes, la responsabilidad que demuestra para el desempeño de sus funciones en aula, la emocionalidad y los resultados obtenidos de su labor educativa.

- *Portafolio,* Es la herramienta que permite recabar evidencia de la práctica del docente, reflexiones efectuadas por el docente sobre su propia práctica, información que apoya el progreso del docente orientado al cumplimiento de su meta.

- *Heteroevaluación.* Este proceso de evaluación es realizado por una persona de diferente nivel sobre otra aplicando instrumentos respecto a su trabajo pedagógico, actuación, rendimiento en aula, permite la retroalimentación formativa.

- *Autoevaluación.* Es el proceso de reflexión que realiza el docente sobre su propia práctica basada en objetivos planteados, que le permite detectar sus fortalezas y debilidades para la toma de decisiones orientadas a la mejora de su desempeño laboral.

- *Coevaluación.* Este procedimiento se realiza dentro de la institución entre pares de docentes que juzgan la práctica que realiza otro docente del mismo nivel, aplicando instrumentos que aseguren su objetividad y el carácter formativo conlleva a una retroalimentación generando un interaprendizaje.

5.1.1.3.3.*Instrumentos de evaluación.* Se identifica, tres tipos de instrumentos, de método cerrado, en ellos se reúnen datos de aspectos específicos, tales como: lista de control, escalas de observación y códigos de observación, de acuerdo a la necesidad, de la institución se seleccionarán las siguientes:

- *Lista de control.* Es el instrumento de evaluación que consiste en “un listado de ítems que hacen referencia a las características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen” (Minedu, 2017, p. 68). Este instrumento permite observar y definir si cumple o no cumple los indicadores propuestos.

- *Escala de observación*. Instrumento en la que se registra una serie de rasgos de las docentes, tales como capacidades pedagógicas, la responsabilidad en la planificación de sus sesiones, estrategias empleadas en las sesiones de aprendizaje, el clima escolar (Minedu, 2017). Con esta escala de valoración permitirá observar el progreso y cumplimiento del compromiso de la docente de acuerdo a una ficha de monitoreo al desempeño docente, observando los niveles de logro: en proceso, satisfactorio y destacado.

Es necesario de acuerdo a la necesidad hacer uso del método abierto como el registro de notas al observar actitudes relevantes a la problemática, como; narraciones, notas, informes, etc, complementando la implementación del Plan de Acción para la mejora de los aprendizajes en se expresa oralmente de los estudiantes del II ciclo y por ende elevar el desempeño de los docentes.

5.1.2 Área de Comunicación.

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación. El lenguaje es el medio más importante por el cual las personas pueden comunicar sus pensamientos y sentimientos a otros, es una herramienta para el pensamiento, ayudándonos, a que nuestras experiencias tengan sentido y a resolver problemas. Inicia desde los primeros años de vida, y de 3 a 5 años la maestra utiliza el lenguaje como principal medio para el logro del aprendizaje partiendo de las vivencias de los niños, durante el juego, en la experimentación, en la socialización, el niño expresa lo que vive, estas situaciones comunicativas tienen una perspectiva cognitiva y sociocultural.

Es importante dar apertura a los niños y niñas a que se expresen, y se apropien de habilidades comunicativas, habilidades sociales, que son las interacciones que le van a permitir realizar mayores aprendizajes, la escuela es el lugar por excelencia donde el niño debe hablar, expresar, comunicar, la maestra cumple el rol de propiciar estas actividades comunicativas para que el niño pierda el miedo a hablar en público, comprenda que lo que habla tiene un mensaje, que aprenda a hablar y a escuchar.

El enfoque comunicativo es importante para los educadores es sustentada por diversas investigaciones que fortalecen y orientan la práctica diaria, el comprender lo que se expresa, comprender el mensaje que otra persona transmite posibilita un nuevo aprendizaje, para el docente es la primera vía para llegar al niño, el aprendizaje basado en la comunicación, es además un principio de la educación inicial. Sustenta que el desarrollo del lenguaje es un medio importante para la transmisión y adquisición de aprendizajes que se producen en el contacto con las demás personas

con el intercambio y socialización en grupo; por ello el desarrollo cognitivo de cada individuo solo se logra a través de la colaboración del grupo.

5.1.2.2. Competencia se expresa oralmente. Es la competencia que estudiaremos. La comunicación oral en Educación Inicial un aspecto esencial del lenguaje en la escuela es que, por su naturaleza, se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos el uso de la lengua materna es importante para la estructuración de la experiencia de nuestros estudiantes y contribuye a formar su visión del mundo, que está íntimamente ligada a sus convenciones culturales. El niño al expresar sus experiencias le precede todo un proceso mental para ordenar sus ideas de manera que lo que expresa cada vez sostenga coherencia y sea entendible, por lo que es importante las experiencias y la oportunidad de expresarse (Minedu, 2015 c).

En educación inicial se utilizan estrategias dónde el niño se sienta cómodo, con libertad y confianza para expresar sus ideas y sentimientos delante de otras personas como sus compañeros y su maestra. Con estas estrategias se logra la participación de manera voluntaria y en un ambiente adecuado. Para que el niño pueda expresar, tener experiencias, vivenciar emociones y sentimientos, comunicar lo que realizará, es necesario un ambiente que ofrezca variedad de objetos para manipular, objetos con los que pueda jugar libremente, en ambientes que estén acorde con sus necesidades y que le permitan interactuar, Esto enriquecerá su capacidad de socialización y de libertad. El movimiento y la actividad que necesita el niño para desarrollarse para poder adquirir comodidad de expresar ante un grupo (Minedu, 2008).

Ministerio de Educación 2008 cita a María Montessori, quien parte de la premisa del respeto al niño y su capacidad de aprender. “Entre sus principios destacan la libertad, la actividad y la individualidad” (Minedu, 2008, p.13). El niño necesita un ambiente propicio para vivenciar y sentirse cómodo y en libertad de poder expresarse, consolidando sus aprendizajes y se exprese oralmente con libertad y disfrutando la experiencia.

- *Competencias comunicativas orales en Educación Inicial.* Es importante el espacio en la escuela para que el niño se exprese, dialoguen entre pares, la maestra siempre está cerca para escuchar y dialogar con el niño y comentar e intercambiar ideas sobre lo que escucha, sienten y quieren. El niño necesita este espacio para practicar su lenguaje y manifestarlos en diversos contextos en los que se desenvuelve (Minedu, 2015 c). De esta manera logra la competencia se expresa oralmente.

5.1.2.2.1.*Planificación para desarrollar la competencia se expresa oralmente.* Antes de iniciar las labores educativas con los estudiantes, las maestras cuentan con dos semanas de planificación curricular en las que se evalúan las propuestas y necesidades de la comunidad educativa para el presente año, es cuando se organiza el proyecto educativo curricular teniendo en cuenta las oportunidades de aprendizaje que se crearán durante el año, es cuando se estructura la secuencia pedagógica para el logro de los aprendizajes. El enfoque comunicativo textual en el aula se desarrolla en las competencias comunicativas del hablar, escuchar, escribir, leer; lo que conforma uno de los principios de la educación inicial: los niños comunican en todo momento (Minedu, 2015).

5.1.2.2.2.*Estrategias para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente de los niños y niñas.* El docente es el guía y conductor para el logro de los aprendizajes, planifica y da oportunidad para que el niño se exprese, crea situaciones y ambiente acogedor que de manera tan sencilla y el niño se siente en confianza para experimentar el expresar sus pensamientos, sentimientos, emociones o compartir experiencias tal como afirma “El educador propicia espacios de expresión oral donde el niño y la niña dialoguen espontáneamente, narren sus vivencias, opinen sobre un tema, comprendan mensajes orales, escuchen activamente, expliquen y argumenten sus puntos de vista, entre otros” (Minedu, 2008, p. 175). En este sentido, la docente es fundamental y debe mantener un clima propicio y practicar la escucha activa.

Entre las estrategias recomendadas para el logro de la competencia se expresa oralmente, están los juegos verbales que es la manera lúdica de expresión, dialogo, ampliación del vocabulario relación de hechos y otros; utilizando las rimas, trabalenguas, adivinanzas y canciones. Además, se considera la estrategia de descripción e interpretación oral, donde el niño describe el objeto, experiencias o situaciones con sus propias palabras y emitiendo una apreciación. Es importante reconocer la estrategia de diálogos espontáneos, es el intercambio verbal fluido que se da en la escuela. Finalmente actividad literaria o narración de cuento, comprende narración de cuentos, mitos, leyendas por un adulto (Minedu, 2008).

5.1.2.2.3.*Estrategias del docente para vincular a la familia en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente.* Jornadas con padres de familia. Siendo una de las actividades que es necesario planificar y trabajar con las madres y los padres de familia, para lograr los aprendizajes con los estudiantes ya que es importante su

participación y apoyo pues son los primeros educadores, y la escuela se convierte en una oportunidad de ayuda y orientación sobre cómo guiar y apoyar los aprendizajes de sus hijas e hijos en las situaciones cotidianas de la convivencia familiar.

Busca mejorar algunas pautas de crianza por parte de los padres u otros adultos a cargo en casa. Algunas pautas para el mejor aprovechamiento del tiempo en casa, unas actividades que reflejen el apoyo al aprendizaje de los niños y niñas y el acompañamiento de sus hijas e hijos en el hogar necesita hacer un trabajo conjunto e interconectado entre la institución educativa y el hogar para el desarrollo integral de niñas y niños (Minedu, 2008).

El padre de familia es el primer educador del niño es el ejemplo y el soporte emocional del niño, es por tal motivo que la escuela necesita contar con el apoyo de los padres para el logro de aprendizajes dentro de un ambiente y clima favorable donde el niño se sienta cómodo y apoyado por sus padres para lograr un libre desenvolvimiento y con ello se exprese oralmente de manera fluida y natural disfrutando de la experiencia.

5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la competencia se expresa oralmente. Es vital el buen clima escolar en el aula para garantizar los aprendizajes de los estudiantes, por lo cual se debe generar estrategias que favorezcan el comportamiento de los estudiantes, las buenas relaciones interpersonales y el respeto a las normas de convivencia. El docente deberá regular los comportamientos de los niños y niñas y resolver los conflictos a través de la regulación de las emociones.

Existen muchas estrategias; sin embargo, se puede garantizar el éxito de la convivencia y un buen clima en el aula, cuando se realice una buena planificación acorde con lo que realmente sea capaz el docente, donde el plan de convivencia sea explícito con sus líneas de acción, principios a seguir y las acciones a realizar; logrando que participen todos los miembros de la comunidad educativa; donde el padre de familia tenga amplio protagonismo así como los actores necesarios para tal fin y que son entes activos de la localidad para el apoyo psicológico y regulación de comportamientos de los estudiantes.

5.2 Experiencia Exitosa

En el marco de la mejora de la calidad de educación que impulsa el Ministerio de Educación a través del Proyecto Educativo Nacional al 2021, se tiene registrada una experiencia exitosa en el campo de la mejora de la calidad educativa. Ocurre en la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín. Con el auspicio de la fundación Telefónica, de Tarea y la Federación Internacional “Fe y Alegría”. El proyecto abarca dos años de trabajo (2014-2015) que en un proceso progresivo se establece como “cultura institucional” el proceso de mejora en el servicio educativo.

La experiencia se ejecuta tras la firma de un convenio interinstitucional, que generó un primer estudio en las dimensiones socio-familiar, educativa, cultural, económica y medio ambiental. Como base se encuentra un 70% de maestros desmotivados, las sesiones de aprendizaje se desarrollaban sin aplicación de estrategias, ausencia de uso de materiales, evaluación de los aprendizajes nada técnicos; obteniendo como resultado dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que generan bajo rendimiento académico.

La respuesta a este problema se manifiesta con la elaboración de un Plan de Mejora que planteó como meta contar con una comunidad educativa comprometida en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes desde cuatro líneas de acción: sensibilización a la comunidad educativa, formación y capacitación, fortalecimiento del Consejo Académico y enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos. Se priorizó el fortalecimiento del consejo académico mediante un Plan de Monitoreo y Acompañamiento, involucrando a toda la comunidad educativa en torno al Proyecto Educativo Institucional y su propuesta pedagógica con liderazgo del Consejo Académico.

Luego de poner en marcha todas las estrategias y actividades, se ha logrado que el 90% de maestros presentan actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, unificar el trabajo en función a la propuesta pedagógica institucional, 100% de maestros cuentan con su carpeta pedagógica, incremento de la práctica de trabajos colaborativos, mejora significativa en el aprendizaje de los estudiantes y uso progresivo de las TIC en la institución educativa en los niveles primaria y secundaria.

Esta experiencia aportará lo siguiente: de las cuatro líneas de acción que realizaron, la primera, sensibilización a la comunidad educativa sobre el establecimiento del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, la segunda formación y capacitación estableciendo círculo de interaprendizaje, considerando el Fortalecimiento Académico Profesional organizando las acciones en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la mejora de la práctica pedagógica en nuestra Institución educativa.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes se ha planteado implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación teniendo los siguientes objetivos.

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°1784 del distrito de La Esperanza - UGEL 02 La Esperanza - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente del área de Comunicación en la competencia se expresa oralmente a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación curricular, estrategias metodológicas y la convivencia escolar.

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación en la competencia se expresa oralmente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la planificación curricular, las estrategias metodológicas y la convivencia escolar.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación en la planificación curricular, las estrategias metodológicas y convivencia escolar.

6.2 Matriz del Plan de Acción

En la Institución Educativa Inicial N° 1784 se ha considerado como alternativa de solución la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, con la finalidad de evaluar el proceso de la planificación de las estrategias y su ejecución para la mejora de los aprendizajes de la competencia de se expresa oralmente de los estudiantes, a la vez que permitirá fortalecer las capacidades de las docentes de manera oportuna asegurando la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje, cumpliendo con un cronograma establecido en el plan y socializado con las docentes.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente; este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación curricular, las estrategias pedagógicas que utiliza la docente para el logro de los aprendizajes de la competencia se expresa oralmente de los estudiantes y la convivencia, a partir del recojo de la información se analizará y realizará el acompañamiento con la finalidad de fortalecer las capacidades de la docente con el soporte técnico.

Bajo el enfoque crítico reflexivo que se aplica en la institución, se encuentra que es importante que cada docente reflexione sobre su propia práctica y que asuma la responsabilidad de sus aprendizajes y desempeño para el logro de una mejora en su práctica pedagógica, que conlleve a la mejora de los aprendizajes en la competencia se expresa oralmente de los niños y niñas, esta reflexión de autoevaluación apoyada en una heteroevaluación y una coevaluación conduce a una retroalimentación formativa, Según la RSG N° 008-2007-MINEDU, Norma Técnica denominada “Norma que establece las disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica”, la que se apoyará en los círculos de interaprendizaje o en los grupos de interaprendizaje, para el logro del nivel satisfactorio de los aprendizajes.

Se elabora una Matriz del Plan de Acción, que atiende la alternativa de solución, con el que se presenta las metas de atención, estrategias, indicadores, actividades, responsables y el cronograma que responden a los objetivos específicos de nuestra alternativa de solución con el que se espera genere cambios en la comunidad

educativa y una transformación de la cultura educativa de la institución, a continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción de la Institución Educativa.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Fortalecimiento de la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°1784 del distrito de La Esperanza - UGEL 02 La Esperanza - La Libertad.	1. Monitorear la práctica docente del área de Comunicación en la competencia se expresa oralmente a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación curricular, estrategias metodológicas y la convivencia escolar.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre la planificación curricular, estrategias para se expresa oralmente y convivencia escolar.	100% (3) de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IIEE.	Equipo directivo	x											
					1.2 Conformación del equipo del MAE, elaboración del Plan y cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo	x	x										
					1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo		x										
					1.4 Socialización del plan y de los instrumentos de monitoreo a los actores educativos.	Equipo directivo			x									
					1.5 Primera visita diagnóstica de la práctica pedagógica.	Equipo directivo				x								
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo					x							
	2. Acompañar la práctica docente del área de Comunicación en la competencia se expresa oralmente mediante una intervención	Porcentaje de visitas ejecutadas para el acompañamiento sobre la planificación curricular, estrategias para se expresa oralmente y	100% (3) de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visitas a aula.	2.1 Ejecución de la segunda y tercera visita.	Equipo directivo					x		x					
					2.2 Sistematización de la ficha de monitoreo	Equipo directivo			x									
					2.3 Elaboración y socialización del Plan de acompañamiento.	Equipo directivo				x		x		x				

	contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la planificación curricular, las estrategias metodológicas y convivencia escolar.	convivencia escolar.	100% de realización de círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje.	2.4 Visita al aula y aplicación de la ficha de monitoreo/cuaderno de campo	Equipo directivo			x	x	x		
		Porcentaje de realización de círculos de interaprendizaje.			2.5 Asesoramiento al docente brindándole asistencia personalizada sobre la base de su observación.	Equipo directivo			x	x	x		
					2.6 Análisis y reflexión de la sistematización del avance del acompañamiento.	Equipo directivo		x					
					2.7 Jornada de sensibilización sobre la importancia de organizar los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo		x					
					2.8 Elaboración y aprobación del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje de acuerdo a las necesidades del docente	Equipo directivo		x					
					2.9 Ejecución del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo		x		x	x		
					2.10 Evaluación del desarrollo del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo				x		x	
3. Evaluar la labor docente teniendo en cuenta lo observado en el	Porcentaje de docentes que aplica la autoevaluación,	100% de de Docentes que aplica la autoevaluación,	Heteroevaluación	3.1 Aplicación de la prueba de entrada y salida a los estudiantes.	Equipo directivo	x					x		

	proceso de monitoreo y acompañamiento para lograr las competencias pedagógicas en el área de comunicación cambiar un poco.	coevaluación, y heteroevaluación a su práctica Pedagógica.	coevaluación, y heteroevaluación a su práctica Pedagógica.	Autoevaluación	3.2 Sensibilización y empoderamiento del MBD docente. Implementación de los instrumentos de evaluación.	Equipo directivo		x				x												
					3.3 Elaboración y socialización del Plan de evaluación y su cronograma.	Equipo directivo		x									x							
					3.4 Observación de la sesión de clase.	Equipo directivo		x								x								
					3.5 Aplicación del instrumento de autoevaluación y coevaluación de la sesión filmada.	Equipo directivo																x		
					3.6 Presentación del portafolio docente y evaluación del desempeño docente.	Equipo directivo																	x	
					3.7 Sistematización de resultados.	Equipo directivo																	x	
					3.8 Elaboración del reporte, socialización y reflexión del informe.	Equipo directivo																	x	
					3.9 Retroalimentación a los docentes sobre su práctica pedagógica.	Equipo directivo																		x
					3.10 Implementación del Plan de mejora del desempeño docente.	Equipo directivo																		x
							Porcentaje de estudiantes evaluados.	100% de estudiantes evaluados.	Coevaluación															
		Porcentaje de docentes con portafolio.	100% de docentes tienen portafolio.	Portafolio																				

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Acción presenta objetivos formulados para solucionar la problemática institucional los que por su importancia requieren la implementación de un Plan de Monitoreo y Evaluación para hacer seguimiento del progreso, logro fortalezas y dificultades que se puedan presentar durante su aplicación. Para lo que será necesario intervenir con la toma de decisiones oportunas para asegurar la continuidad de la ejecución del Plan de Acción ya sea de modificar, in habilitar o continuar con las acciones contempladas en el plan de acuerdo al progreso, éxito o fracaso de las mismas.

Se presenta la Matriz del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del Plan de Acción de la Institución Educativa N° 1784, con el que se espera la transformación docente y establecer una cultura de evaluación bajo el enfoque crítico reflexivo, que conduzca al logro de los aprendizajes de la competencia de se expresa oralmente del área de Comunicación de los niños y niñas de la institución.

Este plan me permitirá lograr los siguiente: 100 % de visitas al aula y realizar el monitoreo a las docentes sobre su práctica pedagógica para recoger evidencias aplicando los instrumentos establecidos.

Con la elaboración de este plan me realizará un cronograma que me permitirá realizar el 100 % de la visita a aula para cumplir con el acompañamiento establecido.

La organización de este plan favorece el proceso de evaluación permanente al 100% partiendo de la prueba de entrada y la primera visita de monitoreo para establecer las necesidades de cada docente que conlleva a un eficaz acompañamiento.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación curricular, las estrategias metodológicas y la convivencia escolar.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre la planificación curricular, estrategias para se expresa oralmente y convivencia escolar.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Directivo Docentes						x	- Acta de asistencia. - Panel de productos.	Lista de cotejo	Impresiones Cinta Videos Papeles de colores	85% de visitas ejecutadas
			1.2 Conformación del equipo del MAE, elaboración del Plan y cronograma de Monitoreo.	Directivo Equipo del MAE						x	- Acta de elección de docentes integrantes en el equipo de monitoreo - RD de reconocimiento. - Cronograma.	Ficha de monitoreo cuaderno de campo	Impresiones Libro de actas	
			1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo Equipo del MAE						x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		Impresiones	
			1.4 Socialización del plan y de los instrumentos de monitoreo a los actores educativos.	Directivo						x	- Acta de jornada de socialización.		Fotos Impresiones Hoja de asistencia	
			1.5 Primera visita diagnóstica de la práctica pedagógica.	Directivos Equipo del MAE						x	- Fotos - Cuaderno de campo		Cámara fotográfica	
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la	Directivos						x	- Informe de fortalezas y debilidades del		Computadora Cañón	

			primera visita.								desempeño docente. - Lista de prioridades para el acompañamiento.		multimedia	
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de se expresa oralmente.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el acompañamiento sobre la planificación curricular, estrategias para se expresa oralmente y convivencia escolar.	Visita en el aula.	2.1 Ejecución de la segunda y tercera visita.	Directivos Equipo del MAE							- Fotos - Cuaderno de campo - Informe del trabajo realizado.	Lista de cotejo	Filmadora cinta de filmación.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.
			2.2 Sistematización de la ficha de monitoreo	Directivo Equipo MAE					x	Informe de la sistematización	Impresos			
			2.3 Elaboración y socialización del Plan de acompañamiento.	Directivo					x	Plan de acompañamiento Fotos	Impresos Cámara fotográfica.			
			2.4 Visita al aula y aplicación de la ficha de monitoreo/cuaderno de campo.	Directivo					x	Ficha de monitoreo firmadas	Ficha Cuaderno			
			2.5 Asesoramiento al docente brindándole asistencia personalizada sobre la base de su observación.	Directivo					x	Cuaderno de campo Fotografías	Impresos			
			2.6 Análisis y reflexión de la sistematización del avance del acompañamiento.	Equipo MAE					x	Fotografías Informe de la sistematización.	Cámara fotográfica			

	Porcentaje de realización de círculos de interaprendizaje .	Circulo de interaprendizaje .	2.7 Jornada de sensibilización sobre la importancia de organizar los círculos de interaprendizaje	Directivos						x	Acta de asistencia.	Lista de cotejo. Hoja de planificación.	Impresiones	100% de realización de círculos de interaprendizaje.
			2.8 Elaboración y aprobación del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje de acuerdo a las necesidades del docente.	Directivos						x	Plan de Actividades.		Impresiones	
			2.9 Ejecución del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.	Directivos Docentes						x	Acta de asistencia Portafolio Fotografías		Impresiones Cámara fotográfica	
			2.10 Evaluación del desarrollo del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.	Directivos Docentes		X					Informe de resultados		Impresiones	
Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañami	Porcentaje de docentes que aplica la autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación a su práctica Pedagógica.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	3.1 Aplicación de la prueba de entrada y salida a los estudiantes.	Directivos		X					Lista de asistencia Fotos	Lista de control	Manual del BDD	100% de Docentes que aplica la autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación a su práctica Pedagógica
			3.2 Sensibilización y empoderamiento del MBD docente. Implementación de los instrumentos de evaluación.	Directivos		X					Instrumentos: Autoevaluación Heteroevaluación Rúbrica.		Impresiones	

ento para el mejoramiento de las capacidades pedagógicas para el logro de la competencia de se expresa oralmente del área de Comunicación.	Porcentaje de estudiantes evaluados. Porcentaje de docentes con portafolio.	Portafolio	3.3 Elaboración y socialización del Plan de evaluación y su cronograma.	Directivos y equipo de monitoreo		X					Cronograma Informe de la socialización.	Impresiones	a.
			3.4 Observación de la sesión de clase.	Directivo Equipo de monitoreo.		X				Filmación	Cámara filmadora	100% de estudiantes evaluados.	
			3.5 Aplicación del instrumento de autoevaluación y heteroevaluación de la sesión filmada.	Docentes		X				Hoja de registro de la entrega de los instrumentos.	Impresos	100% de docentes tienen portafolio.	
			3.6 Presentación del portafolio docente y evaluación del desempeño docente.	Docentes		X				Registro de la presentación Registro de la evaluación.	Impresos		
			3.7 Sistematización de resultados.	Directivos Equipo de monitoreo.	x					Informe de la sistematización.	Impresos		
			3.8 elaboración del reporte, socialización y reflexión del informe.	Directivos	x					Acta de socialización Cuadro comparativo de los resultados de la autoevaluación y Heteroevaluación.	Impresos Fotos		

			3.9 Retroalimentación a los docentes sobre su práctica pedagógica.			x					Cuaderno de campo.		Cuaderno de campo	
			3.10 Implementación del Plan de mejora del desempeño docente.	Directivo Docentes				x			Plan de mejora.		Impresos	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

<p>LEYENDA: 0 = No implementada (0%) 1 = Implementación inicial (1% - 24%) 2 = Implementación parcial (25% - 49%) 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) 4 = Implementación avanzada (75% - 99%) 5 = Implementada (100%)</p>
--

Ante la presentación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se presentan riesgos que pueden interferir con el cumplimiento del cronograma establecido en el plan, debido a situaciones externas que en oportunidades no se pueden dejar de atender, como la presencia de especialistas de UGEL o de otras entidades que precisan del director para realizar su labor en la institución. Por lo que es necesario y conveniente establecer medidas a adoptarse frente a esta situación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente del área de Comunicación, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación curricular, aplicación de estrategias y la convivencia escolar.	Los docentes no aceptan las observaciones del director Visitas no planificadas por parte de la UGEL Monitoreo de Qali Warma y otras entidades.	Sensibilización a las docentes Socialización del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Reprogramación de las fechas de monitoreo.
Acompañar la práctica docente del área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia.	Docentes no brindan tiempo extra para el acompañamiento y círculos de interaprendizaje.	Incentivarlos con felicitaciones públicas. Establecer horarios y lugar para realizar un acompañamiento efectivo.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la planificación curricular y estrategias pedagógicas de la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación.	Docentes que no participan en la elaboración de los instrumentos.	Elaboración y Socialización de los instrumentos de evaluación en fechas y horarios negociados con las docentes.

Figura 6. Riesgos y Medidas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

Con la elaboración del presupuesto del Plan de Acción se logra prever y organizar los recursos financieros que son necesarios para la implementación y ejecución del plan. El cuadro presupuestal nos permite proyectar las necesidades económicas estableciendo los rubros de gastos que se realizarán y así poder tomar las decisiones y administrar los recursos económicos de la institución o establecer el financiamiento adecuado.

El cuadro presupuestal contiene las descripción de acciones a realizar y se encuentran en la columna de actividades, el tiempo estimado para su ejecución en el periodo, la inversión estimada se encuentra en costos y el medio del cual se obtendrá el dinero lo encontramos en la columna de fuentes de financiamiento

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Marzo	15.00	APAFA
	1.2 Conformación del equipo del MAE, elaboración del Plan y cronograma de Monitoreo.	Marzo y Abril	3.00	APAFA
	1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Abril	15.00	APAFA
	1.4 socialización del Plan y de los instrumentos de los actores educativos.	Mayo	3.00	APAFA
	1.5 Primera visita diagnóstica de la práctica pedagógica.	Junio	3.00	APAFA
	1.6 Procesamiento y Comunicación de resultados de la primera visita.	Junio	4.00	APAFA
2. Círculo Interaprendizaje	2.1 Ejecución de la 2 y 3 era visita	Agosto - octubre	3.00	APAFA
	2.2 Sistematización	Mayo	4.00	APAFA

	de ficha de monitoreo.			
	2.3 Elaboración y socialización del Plan de Acompañamiento.	Junio Agosto Octubre	4.00	APAFA
	2.4 Visita al aula y aplicación de la ficha de monitoreo/ cuaderno de campo.	Junio Agosto Octubre	4.00	APAFA
	2.5 Asesoramiento al docente brindándole asistencia personalizada sobre la base de su observación.	Junio Agosto Octubre	10.00	APAFA
	2.6 Análisis y reflexión de la sistematización del avance del acompañamiento.	Mayo	10.00	APAFA
	2.7 Jornada de sensibilización sobre la importancia de organizar los círculos de interaprendizaje.	Mayo	5.00	APAFA
	2.8 Elaboración y aprobación del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje de acuerdo a las necesidades del docente.	Mayo	5.00	APAFA
	2.9 Ejecución del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.	Mayo Agosto Octubre	10.00	APAFA
	2.10 Evaluación del desarrollo del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.	Agosto Noviembre	5.00	APAFA
4.Heteroevaluación: Visita al aula.	3.1 Aplicación de la prueba de entrada y salida a los estudiantes.	Abril Noviembre	15.00	APAFA
5.Coevaluación: Observación entre pares.	3.2 Sensibilización y empoderamiento del MBD docente. Implementación de los instrumentos de evaluación.	Abril Agosto	5.00	APAFA
6.Autoevaluación	3.3 Elaboración y socialización del Plan de evaluación y su cronograma.	Abril Noviembre	20.00	APAFA

7. Evaluación a los estudiantes.	3.4 Observación de la sesión de clase.	Abril Agosto	5.00	APAFA
	3.5 Aplicación del instrumento de autoevaluación y heteroevaluación de la sesión filmada.	Mayo Agosto Noviembre	3.00	APAFA
	3.6 Presentación del portafolio docente y evaluación del desempeño docente.	Julio Noviembre	3.00	APAFA
	3.7 Sistematización de resultados.	Agosto Noviembre	3.00	APAFA
	3.8 elaboración del reporte, socialización y reflexión del informe.	Mayo Noviembre	3.00	APAFA
	3.9 Retroalimentación a los docentes sobre su práctica pedagógica.	Junio Agosto Octubre	3.00	APAFA
	3.10 Implementación del Plan de mejora del desempeño docente.	Mayo	50.00	APAFA

Figura 6. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Este camino vivido a lo largo de cada módulo, ha producido un crecimiento basado en el cambio de mirada en nuestra labor como directivo y líder pedagógico, orientado a la búsqueda de la problemática mediante el análisis y priorización con la participación de la comunidad educativa, involucrando a todos y todas en el compromiso por la mejora de la calidad educativa. En la Institución se ha logrado ejercer el liderazgo compartido en una gestión basada en procesos.

En el módulo de Inducción aprendí a formular la ruta de cambio, que me condujo por un camino de aprendizajes para lograr la mejora de mi liderazgo pedagógico, se logró la sensibilización e interiorización para ejercer un liderazgo eficaz, así como mejorar mi desempeño con la alfabetización digital para el uso de la tecnología en la gestión institucional y el inicio de las Habilidades Interpersonales que aportó aprendizajes en mi persona para la mejora del clima institucional y a la transformación de mi rol como directivo, pieza clave para la mejora de la calidad educativa. El producto fue la ruta de cambio de la gestión escolar de la Institución Educativa desde el enfoque de liderazgo pedagógico.

En el Módulo 1 denominado Dirección Escolar y Gestión Escolar, aprendí a realizar la búsqueda de la problemática con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, realizando un análisis y priorización de la problemática, lo que llevó a la primera dimensión del liderazgo pedagógico, el establecimiento de las metas claras, reformulación de la visión institucional y reconocer lineamientos normativos, paradigmas y tendencias educativas. El aporte de este módulo fue la realización de la monografía sobre la propuesta de desafíos y alternativa de solución ante la problemática que afectan a la mejora de los aprendizajes.

El Módulo 2, Planificación Escolar me aportó el conocimiento de los enfoques de gestión escolar que son los que orientan mi acción y de la institución, incidiendo en el enfoque de gestión basado en procesos, analizando los procesos que intervienen en la vida institucional y los que se relacionan con la problemática institucional. Ubicando la deficiencia en los procesos pedagógicos que se realizan en la Institución Educativa y son las estrategias para se expresa oralmente, estas afectan y generan bajo nivel de

logro de los aprendizajes de se expresa oralmente por lo que debe ser este problema la prioridad de atención, para lograr la meta de la escuela que queremos.

En el Módulo 3, Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva, el aporte que recibí fue la elaboración del Plan Diagnóstico, con la participación de la comunidad mediante focus group, actividad enriquecedora y fundamental para la detección de la problemática institucional y aprendí que los padres tienen mucho que aportar a la institución, en esta oportunidad se verificó la problemática institucional, y se detectó la deficiencia en el clima institucional, la descripción de una experiencia exitosa, que nos sirvió para conocer técnicas de análisis y sistematización de una práctica exitosa.

En el Módulo 4, se desarrolla la Gestión Curricular, conocí las comunidades profesionales de aprendizaje que es a lo que se aspira lograr en la institución bajo un liderazgo pedagógico efectivo, también aprendí a Gestionar el Currículo y difundirlo en mi institución ya que es la médula espinal en la institución y con el planteamiento del Plan de Acción y una Buena Práctica, apertura una nueva visión en la práctica de la Gestión Escolar en la institución, llevando la organización a un nuevo nivel con metas más ambiciosas ahora con herramientas que nos ayudan a lograr nuestra visión de cambio.

En el Módulo 5, denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, conocimos la verdadera magnitud del MAE y concientizó para la elaboración del plan de MAE para aplicar a partir de este año en la institución educativa, fomentar la cultura evaluativa bajo el enfoque reflexivo crítico basado en procesos de gestión y relacionado con los compromisos de gestión y con el Marco del Buen Desempeño Directivo se asegura la transformación institucional que llevará al logro de los aprendizajes esperados cumpliendo con la meta y la visión institucional.

10. Lecciones Aprendidas

El programa del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad Profesional en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, ha permitido ver la gran potencialidad la institución educativa, que conlleva a una mejor perspectiva institucional. Esto se ha logrado gracias a todo lo aprendido y puesto en práctica durante este proceso educativo que he vivido.

En este proceso he aprendido que con el ejercicio de un buen liderazgo pedagógico se logra una mejor convivencia que se refleja en el clima institucional y sobre todo en la mejora de la práctica docente que por ende conlleva a la mejora de los aprendizajes; Esto lo he logrado mejorando mis habilidades interpersonales y con una comunicación asertiva, practicando la escucha activa con docentes, padres de familia y sobre todo a estudiantes. Es importante el ejercicio de un liderazgo pedagógico efectivo que involucre a toda la comunidad educativa, que lleve al establecimiento de metas claras y con expectativas.

Es necesario la elaboración y posterior ejecución del Plan de Acción que permite la vivencia de experiencias que ha contribuyen al crecimiento personal que generen mejores aprendizajes; y que da apertura a una nueva etapa en la vida profesional del directivo y de la comunidad educativa. La transformación fue progresiva y hoy al final entiendo que los aprendizajes me llevan a realizar una labor más consciente sobre liderazgo basado en procesos de gestión que orientan y organizan en base a la elaboración de planes institucionales estableciendo las funciones y responsabilidades de cada miembro de la comunidad educativa y a su vez interrelacionándolos con los Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

Es necesario para la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que el Líder Pedagógico sensibilice a las docentes, sobre la importancia del MAE en el proceso educativo. Que gestione una cultura evaluativa en la escuela, que oriente y dirija la conformación de círculos de interaprendizaje que aseguren aprendizajes significativos bajo una participación democrática de las docentes para que participen sin temor, se debe socializar el Plan con las maestras para que conozcan la finalidad del proceso y las oportunidades de mejora que nos brinda, pues cuando las docentes conocen la importancia y la orientación del monitoreo aceptaran y se mostraran con apertura.

Es conveniente realizar el acompañamiento a cargo del líder pedagógico para detectar las fortalezas y necesidades de las docentes. Con la intervención oportuna del líder se podrá contribuir a la mejora de los aprendizajes dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo organizando el horario acordado con las docentes, para que se adapte a sus necesidades y todas reciban el acompañamiento oportuno. Las docentes tienen fortalezas y experiencias que pueden intercambiar en un círculo de interaprendizaje, potenciar las capacidades y habilidades interpersonales

Es urgente realizar la evaluación y sistematización de los resultados del monitoreo para poder ejecutar un oportuno y eficaz acompañamiento es muy importante pues de ello depende la mejora de la práctica docente y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, se debe difundir, reconocer y felicitar públicamente las fortalezas y éxitos de cada docente pues han comprobado que da buenos resultados los motiva y contribuye a mantener un buen clima institucional.

Referencias

- Consejo Nacional de Educación (2007) *Programa de Acompañamiento Pedagógico Para Mejorar Aprendizajes en Instituciones Educativas de áreas Rurales*, pp13.
- Garate (2012) *Experiencia exitosa de formadoras del nivel inicial pela-dreilm*.
Recuperado de
:http://maestrasinfronteras.blogspot.pe/2011/12/experiencia-exitosa-de-tres-formadoras.html.
- Farrach, G . (2014) Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora
Recuperado de :http://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf
- Leithwood K. (2009) *¿Cómo liderar nuestra escuelas? Aportes de la investigación Chile* impreso en Salecianos, Santiago de Chile
- Ministerio de Educación (2008) *Propuesta Pedagógica Educación Inicial* Guía Curricular, pp.13.
- Ministerio de Educación (2007), Resolución Gerencial N° 008-2007 “Norma que establece las disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica”
- Ministerio de Educación (2008) *Propuesta Pedagógica Educación Inicial* Guía Curricular, pp.175
- Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes*. Lima Perú. Pp. 48
- Ministerio de Educación (2014) *Marco de Buen Desempeño del Docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2015) *Manual de Compromisos de Gestión Escolar*. Lima Perú,

- Ministerio de Educación (2015) *Marco de Buen Desempeño del Directivo (Directivos construyendo escuelas*. Lima Perú. Pp.41-42-46-47
- Ministerio de Educación (2015) *Rutas del Aprendizaje*. Lima Perú
- Ministerio de Educación (2016) *Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2016). Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo, Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Guía para la formulación del plan de monitoreo (Local/regional)*. Recuperado de
- Ministerio de Educación (2017). *Guía para la implementación de las fases del acompañamiento pedagógico*. Perú.
- Ministerio de Educación (2017a) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Trujillo – Perú. Pp. 49
- Ministerio de Educación (2017b) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Trujillo – Perú. Pp. 68
- Ministerio de Educación (2017) *Fascículo de Gestión Escolar* Lima Perú
- Robinson V. (2014) *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación septiembre Madrid España. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar*

APENDICE



FICHA N° 01 (VISITA A IIEE)
MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
 Para uso interno en la Institución Educativa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR								
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____				2. Fecha del monitoreo			
						Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación							
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio							
6. Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:			
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.			Valoración
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2 3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2 3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2 3
Complete el ítem 05 referido a la planificación.			Valoración
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2 3
Sub total		4	8 12

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda			
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.			Valoración
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2 3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2 3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2 3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2 3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2 3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2 3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".			Valoración
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2 3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2 3

Sub total		8	16	24
COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		En inicio	En proceso	Logrado
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
Total Final		16	32	48

(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
Total	16	32	48