

TESINA_PPD_G2_SILVA_rev.3

20% Similitudes
9% Texto entre comillas
7% similitudes entre comillas
0% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TESINA_PPD_G2_SILVA_rev.3.docx
 ID del documento: 125fb254c198f26315040f2a2db6fd035de86957
 Tamaño del documento original: 303,01 kB

Depositante: Cerna Janeth
 Fecha de depósito: 31/8/2023
 Tipo de carga: interface
 fecha de fin de análisis: 31/8/2023

Número de palabras: 5923
 Número de caracteres: 41.949

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ucv.edu.pe 1 fuente similar	2%		Palabras idénticas: 2% (126 palabras)
2	ieecbt.wixsite.com DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍMICA juanpablop... 3 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (102 palabras)
3	docplayer.es Mercedes Pabón Ríos La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana... 2 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (108 palabras)
4	repositorio.uta.edu.ec Los valores morales y su influencia en el comportamiento ... 5 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (106 palabras)
5	hdl.handle.net Formación en valores morales para la mejora de la convivencia es... 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (97 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.unh.edu.pe PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTE... https://repositorio.unh.edu.pe/items/49fb14f1-b379-4dc7-8242-e964afe003c1	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
2	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52292/Cabrera_BMI-SD.pdf?sequenc...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
3	Documento de otro usuario #cbb808 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
4	repositorio.uns.edu.pe Nivel de la responsabilidad en los niños y niñas del sexto... http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3776	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
5	repositorio.ucv.edu.pe Formación en valores morales y convivencia escolar en lo... https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6239	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/proideac/files/2018/04/educacion-en-valores-y-estrategias-def.pdf
2	http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf
3	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4	https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4456/UPSE-TEB-2018-0023.pdf?sequence=1&isAllowed

Puntos de interés

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DESARROLLO DE VALORES EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES

SILVA BENAVIDES, María Ysabel
SOTAYA ARIAS, Victoria
VARA BONILLA, Juana Magloria
ASESORA
MG. MEJIA TAPARA, Maruja

Lima, agosto del 2023

ÍNDICE

Introducción	4
Delimitación y planteamiento del problema	5
Justificación	6
Objetivos	7
Objetivo general:	7
Objetivos específicos:	7
CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual	8
Antecedentes	8
1.1 Desarrollo de los valores	9
1.1.1 Definición de valores.	9
1.1.2. Importancia del desarrollo de los valores.	10
1.1.3. Desarrollo de valores en los estudiantes.	10
1.1.4. Valores que se deben promover en la familia.	11
1.1.5 Valores que el niño aprende en la escuela.	11
1.2 Competencias en el área de Personal Social.	12
1.2.1 Construye su identidad.	13
1.2.2	



www.dreapurimac.gob.pe

<http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/imagenes/ARCHIVOS2017/a-educacion-inicial/ELEMENTOS-DEL-CURRICULO-drea-2018.pdf>

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

13	
Capítulo II: Metodología de la investigación	15
2.1 Enfoque y diseño de la investigación	15
2.2 Análisis e interpretación de los resultados	16
Conclusiones	17
Referencias	19
Anexo 01. Matriz de coherencia	24
Anexo 02. Ficheros electrónicos	25
Anexo 03. Registro de páginas Web	29

Introducción

En la presente investigación titulada desarrollo de los valores en el área personal social de los estudiantes del IV ciclo, es un trabajo de investigación documental, ya que a lo largo de los años se ha visto una gran problemática dentro de las aulas de clases, el comportamiento de los estudiantes, puesto que la pérdida de los valores del respeto, disciplina y honestidad, ha generado una decadencia en su conducta.

Por lo tanto, se hace necesario de manera urgente reforzar los valores educativos ya que con ellos se facilita la realización de trabajos colaborativos la dinamización de las clases y además permite compartir de forma solidaria, para tomar las decisiones más acertadas durante su existencia para su realización plena.

Por lo mencionado anteriormente, se ha optado por investigar sobre el desarrollo de los valores en el área de personal social de los estudiantes, pues es relevante estudiar este aspecto, ya que de tal forma podemos tener un panorama claro de la situación problemática y plantear alternativas de solución o planes de mejora.

El presente trabajo desarrolla la delimitación del problema, la justificación y los objetivos; documento que presenta en su estructura los siguientes capítulos. En la primera parte se aborda el problema de investigación, marco teórico conceptual, teniendo en cuenta de forma relevante los antecedentes donde se hace un énfasis sobre la importancia de los valores y el desarrollo de las competencias en el área de personal social.

En la segunda parte se desarrolla la metodología de investigación, el enfoque y diseño de la investigación, y el análisis e interpretación de los resultados de los objetivos presentados. Para concluir se hacen referencias consultadas durante la investigación, ficheros electrónicos y registros de páginas electrónicas.

Delimitación y planteamiento del problema

En la actualidad se ha visto una gran pérdida de valores en los estudiantes de IV ciclo de primaria, es observable en el comportamiento de los mismos que se manifiesta en sus emociones, cualidades personales, y los valores propiamente dichos que influyen en la personalidad de cada uno. El comportamiento de nuestros niños y niñas es el fiel reflejo de lo que se observa, se escucha, en sus hogares, escuela y ambiente donde se desenvuelve.

Según el informe de Yagual (2018), la falta de práctica de valores en el diario vivir de los estudiantes, acción que se ve reflejada en su comportamiento. En la actualidad los valores pasaron a un segundo plano, estamos frente al individualismo, consumismo, la fragilidad afectiva, día a día se pierden los buenos hábitos, y buenas costumbres dando paso a la pobreza, discriminación, violencia y escasa educación sobre todo en las relaciones interpersonales, viviendo así en constante competitividad. Así podemos decir que los individuos buscan en lo material la felicidad sustituyendo a la familia y dejando a un lado la práctica de valores en su formación personal.

Por lo tanto, podemos afirmar que la falta de valores en los estudiantes ha presentado como consecuencia, inestabilidad, perjuicios ante sus pares.

El trabajo tiene como línea de investigación el desarrollo de valores en el área de personal social, como base fundamental en el comportamiento de los estudiantes. La escuela es un espacio para la socialización de los estudiantes, en ella se integra la familia y la comunidad tejiendo buenas interrelaciones para la convivencia, siendo importante el desarrollo de los valores en los estudiantes.

En consecuencia, la pregunta de investigación es: ¿Cómo se desarrollan los valores en los estudiantes del IV ciclo de la educación básica regular en el área Personal Social? El desarrollo de valores debe trabajarse bajo un enfoque sistemático a través del cual se transmiten reglas de conducta mediante la práctica de acciones cotidianas en cada institución educativa.

Justificación

Este presente trabajo aborda dos unidades de investigación de gran importancia: el desarrollo de valores y el área de personal social. El fortalecimiento de valores resulta crucial para cultivar actitudes positivas y éticas en individuos, guiándolos hacia una vida responsable y armoniosa. Paralelamente, el enfoque en el área de personal social permite comprender las dinámicas interpersonales y socioculturales, fomentando una convivencia respetuosa y cooperativa. La combinación de ambas unidades posibilita la internalización y aplicación práctica de valores en contextos sociales reales, mediante estrategias como la práctica, la crítica constructiva, la cooperación y el trabajo colaborativo, contribuyendo así a la formación integral de ciudadanos comprometidos y éticos.

El trabajo de investigación es documental, informativo con justificación teórica al contar con una exhaustiva revisión de fuentes actualizadas y especializadas de diferentes autores con respecto al desarrollo de los valores en el área de personal social del IV ciclo. A partir de los referentes teóricos, los docentes podrían generar la práctica de valores considerando el propósito y naturaleza del área curricular indicada.

Esta investigación es significativa porque la educación en valores potencia la actitud del estudiante, para que se desenvuelva de manera colaborativo, cooperativo en la sociedad. El trabajo es pertinente porque alentamos a los docentes para llevar a la práctica el desarrollo de los valores con las competencias del área de personal social.

El trabajo es viable, puesto que tenemos facilidad de



repositorio.monterrico.edu.pe

[https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1749/5/Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación_EESPPM_2021.pdf](https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1749/5/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduaci%C3%B3n%20y%20titulaci%C3%B3n_EESPPM_2021.pdf)

acceso a fuentes de información bibliográfica y digital, además existe una amplia diversidad de documentos de acceso gratuito con el rigor científico requerido para la investigación documental

que sustentan la investigación realizada. Es por ello, que para la revisión teórica se han utilizado recursos como artículos de investigación, revistas científicas y estudios previos digitales que estén relacionados a las categorías del presente estudio. Por otro lado, a nivel temporal, la investigación se ha realizado de manera paulatina, durante un tiempo aproximado de 4 meses por el equipo de investigación.

Objetivos

Objetivo general:

Describir el desarrollo de valores en el área Personal Social de los estudiantes del IV ciclo de la educación básica regular.

Objetivos específicos:

- Revisar soporte teórico vigente y especializado sobre el desarrollo de los valores en los estudiantes del IV ciclo.
- Identificar el desarrollo de los valores en las competencias



1library.co | ENFOQUE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL: - Relación del material didáctico y el aprendizaje en el á

[https://1library.co/articulo/enfoque-rea-personal-social-relacion-material-didactico-aprendizaje.zwvr097q#:~:text=El área Personal Social busca contribuir al desarrollo, desarrollo personal, y 2\) ejercicio de la ciudadanía.](https://1library.co/articulo/enfoque-rea-personal-social-relacion-material-didactico-aprendizaje.zwvr097q#:~:text=El%20rea%20Personal%20Social%20busca%20contribuir%20al%20desarrollo,%20desarrollo%20personal,%20y%20ejercicio%20de%20la%20ciudadan%C3%ADa.)

en el área de personal social en los estudiantes del

IV ciclo.

- Proponer estrategias de desarrollo de valores en el área de personal social de los estudiantes del IV ciclo.

CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual

En este capítulo se desarrollan los antecedentes de la investigación para posteriormente presentar el soporte teórico de las unidades didácticas.

Antecedentes

Yagual (2018) realizó una investigación titulada "Los



repositorio.upse.edu.ec

Los valores y su incidencia en el comportamiento escolar de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Manuela Cañizares, parroquia ...

<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/4456>

valores y su incidencia en el comportamiento escolar del séptimo grado de la Escuela Manuela Cañizares, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2017-

2018". Su meta fue demostrar como principio fundamental, el desarrollo de valores en el ser humano y cómo están presentes en cada etapa de crecimiento integral, para concluir podemos precisar que hay estudiantes que hacen caso omiso a la práctica de valores en su vida diaria y ello lo vemos reflejado en su relación con los demás. La semejanza de este estudio corresponde al enfoque cualitativo no experimental, ya que en esta perspectiva no se da el manejo de las variables, mientras nuestro estudio es de enfoque cualitativo documental.

Cataño, Mejía y Zuleta (2020) realizaron un trabajo denominado



alejandria.poligran.edu.co

[https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2639/Trabajo de grado Valores humanos grado 5 IE Cisneros.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2639/Trabajo%20de%20grado%20Valores%20humanos%20grado%205%20IE%20Cisneros.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

"la práctica de los valores humanos como parte esencial en la formación de los estudiantes del

quinto grado de la Institución Educativa Cisneros". El método fue de enfoque cualitativo, con técnicas de observación directa, entrevistas y encuestas. El objetivo es reconocer los problemas y la posible solución para encaminar al estudiante a percibir



alejandria.poligran.edu.co

[https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2639/Trabajo de grado Valores humanos grado 5 IE Cisneros.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2639/Trabajo%20de%20grado%20Valores%20humanos%20grado%205%20IE%20Cisneros.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

una experiencia significativa, teniendo en cuenta los principales factores que intervienen en la práctica de

valores humanos.

Por lo tanto, desde el punto de vista pedagógico los valores responden a las necesidades de los estudiantes, que se observan en la sociedad.

Cabrera (2020) indaga sobre "la



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52292/Cabrera_BMI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020",

cuya investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el desarrollo de los valores y su ambiente escolar. Metodológicamente es de tipo básica con diseño no experimental-transversal, Se aplicó un cuestionario para medir el nivel de práctica de valores con sus magnitudes de desarrollo personal. En conclusión, es fortalecer la práctica de valores para una mejor convivencia escolar, entre las principales semejanzas que existe en el presente trabajo y el nuestro es orientar a las prácticas de valores para favorecer el clima escolar.

1.1 Desarrollo de los valores

1. 1.1 Definición de valores.

Según Grados (2013) afirma que los valores son creencias que nos indican lo correcto y lo incorrecto de las acciones del hombre dentro de una sociedad. Balboa y Jara (2015) señalan que los valores morales son un grupo de ideas, hábitos y leyes de cada individuo ya que van a guiar su comportamiento.

Por consiguiente, Noboa (2018) argumenta algo similar que los anteriores autores, pero hace alusión también que estos valores permiten distinguir entre lo bueno y lo malo, lo correcto, e incorrecto, lo justo y lo injusto del actuar de cada uno. Asimismo, la perspectiva de Pabón (2013) afirma que los valores son guías a lo largo del camino, para dar pasos firmes y seguros, que consolidan la vida plena dentro de la sociedad.

En conclusión, logramos definir a los valores como la base fundamental para vivir en la comunidad y relacionarse con las demás personas de forma positiva, que influyen en el comportamiento y emociones, al tiempo que se hacen mejores personas y permiten que haya certidumbre entre los estudiantes y cómo se desenvuelven en la escuela.

1.1.2. Importancia del desarrollo de los valores.

El desarrollo en valores concientiza a los estudiantes sobre las consecuencias de sus actos en el medio donde se desenvuelven. Por eso, la práctica de valores es esencial en los

estudiantes para controlar y dirigir el comportamiento y sus aspiraciones. Gracias a los valores, los estudiantes, desde muy temprana edad, crecen, se desarrollan y se realizan como personas con un comportamiento adecuado aprendiendo así a respetar, actuando con responsabilidad.

1.1.3. Desarrollo de valores en los estudiantes.

Según Torres (2021), infiere que los valores éticos y morales están en todas las etapas de la vida humana, los valores deben reflejar la coherencia entre el conocimiento teórico o conceptual en cada escenario en el que se desenvuelve el estudiante.

Sepúlveda (2017), menciona que la institución ofrece a los estudiantes opciones de valores, estas opciones aún existen junto con sus valores individuales. Muestra un camino hacia el desarrollo en el ámbito de los valores, al tiempo que permite a las personas poner sus valores en práctica.

Los estudiantes al estar dentro de un grupo social regido por reglas y normas manifiestan y practican una serie de conductas basadas en sus valores, los cuales determinan el cómo comportarse, tratar al compañero, expresarse con ellos y es allí donde el valor del respeto se practica en mayor medida en las acciones de los estudiantes. Esto permite una mejor participación y convivencia entre los miembros sin riesgo de generar conflictos, todo ello con el fin u objetivo de lograr desarrollar y orientar las conductas tanto en estudiantes como en las sociedades.

1.1.4. Valores que se deben promover en la familia.

La familia es el verdadero núcleo de formador en valores para ser hombres de sociedad. Los primeros valores, costumbres, principios y demostraciones de afecto que se aprenden en la convivencia diaria en el seno familiar de generación en generación, fortaleciendo los lazos de unión, respeto y confianza.

Por otro lado, Jara (2013) afirma que la familia asume la responsabilidad fundamental de impartir a sus hijos el lenguaje, principios, regulaciones, convicciones, tecnología y aptitudes propias de su cultura.

La mayoría de los niños y niñas adoptan una actitud de resistencia debido a que los progenitores descuidan a sus hijos, sin percatarse de las consecuencias negativas que ello conlleva. En ocasiones, ambos padres deben emplearse para garantizar el sustento familiar. Esto es problemático, dado que los niños siempre requieren la presencia tanto de una figura materna como paterna.

1.1.5 Valores que el niño aprende en la escuela.

Cuando se aborda el tema de los valores, su formación y desarrollo, se hace referencia al aprendizaje como un cambio en la conducta. La competencia de una persona no es sólo lo que sabe o comprende sino también sus habilidades, su carácter y sus actitudes, lo que se siente motivado a hacer. La educación en valores fomenta la tolerancia y la comprensión, superando nuestras diferencias. La responsabilidad de educar con valores recae en todos nosotros, no solo en las instituciones educativas, ya que los valores son fundamentales para el crecimiento personal y definir los propósitos en la vida.

La formación en valores de los estudiantes que se tiene que enseñar a partir del currículum nacional y quienes forman parte de la interacción en las aulas, surge los procesos en el desarrollo integral para responder a la carencia de valores de la sociedad actual.

En este sentido, Huamanguillas (2019) precisa "la tarea educativa va

8 [hdl.handle.net](https://hdl.handle.net/20.500.13032/16242) | Formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa ...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/16242>

más allá de una simple instrucción y adoctrinamiento; es el arte de formar personas con dignidad que sepan amar, ser más humanos, ser libres, enfrentar los retos y que tengan una personalidad

propia" (p. 57) y con la sugerencia de Tarazona (2017) de:

9 [repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1

Capacitar a los docentes en formación de valores, para que aprendan estrategias y puedan fomentar en los estudiantes de una forma amena y motivadora el trabajo de valores, ya sea a través de cuentos, programas interactivos, teatro, etc. teniendo en cuenta que se trata de niños del nivel primaria (p. 73).

1.2 Competencias en el área de Personal Social.

El MINEDU (2016) afirma que para la formación de las personas en una sociedad variable como la actual es crucial el desarrollo personal en la sociedad. Con la autorregulación de las emociones se maneja los conflictos de forma pacífica, elabora y asume normas consolidando su identidad que le permite convivir y participar en su contexto.

1.2.1 Construye su identidad. Los estudiantes perciben y valoran sus propias características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros como resultado de la socialización interpersonal continua y las múltiples realidades en las que se desenvuelven en las familias, escuelas y comunidades.

El MINEDU (2016), la competencia señalada implica los siguientes enunciados:

- Se reconoce como integrante de una sociedad, familia, escuela y comunidad.
- Los estudiantes reflexionan sobre sus emociones para expresar adecuadamente sus sentimientos y regular así su comportamiento, el propio y el de los demás.
- El estudiante establece los valores en situaciones cotidianas, hace reflexión de sus propias decisiones, acciones, y sus consecuencias.

Por tanto, el desarrollo de competencias va permitir al estudiante afirmar su identidad, dirigir su aprendizaje, su tiempo; cooperar con sus pares de manera constructiva; mantener la resiliencia adaptándose a los cambios; colaborar al bienestar físico, mental y emocional propio, de las demás personas,

10 [educagob.educacionyfp.gob.es](https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-primaria/competencias-clave/personal-social.html) | Competencia personal, social y de aprender a aprender - | Ministerio de Educación y Formación Profesional
<https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-primaria/competencias-clave/personal-social.html>

ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos haciendo frente a situaciones complejas.

1.2.2

11 [ieecbt.wixsite.com](https://ieecbt.wixsite.com/juanpablopaucar/fundamentos#:~:text=Construye su identidad: El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir,diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escue...) | DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA | juanpablopaucar
[https://ieecbt.wixsite.com/juanpablopaucar/fundamentos#:~:text=Construye su identidad: El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir,diversos contextos en los que se desenvuelven \(familia, escue...](https://ieecbt.wixsite.com/juanpablopaucar/fundamentos#:~:text=Construye su identidad: El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir,diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escue...)

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Según el MINEDU (2016), el estudiante trata con claridad y calma a los demás, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Está dispuesto a conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias.

Como ciudadano se involucra en los procesos democráticos, y en la construcción del bienestar general.

- Respeta y valora a las personas preocupándose por los demás. Rechaza las distintas formas de discriminación, y reflexiona sobre las diversas situaciones perjudiciales para la convivencia.
- Crea reglas basadas en acuerdos y preceptos, los respeta y acata, reconociendo su importancia para la sana convivencia. Enfrenta los desafíos con confianza y contribuye a la realización de la comunidad cambiante.

La observación prioriza la reflexión de los valores, de resolver conflictos respetando y cumpliendo las normas y reglas de manera asertiva. Cada maestro en su práctica educativa transmite valores personales, actitudes y juicios, las situaciones de enseñanzas desarrollando una experiencia formativa. Por otro lado, las reglas de la escuela y las sanciones también constituyen instancias de valores. De modo que la educación está comprometida con el desarrollo de los valores. Con respecto a las innovaciones en las estrategias para la asimilación de los valores Alcalá (2018) menciona algunas:

- El método del caso.
- Lecturas y narraciones seleccionadas.
- Consignas.
- El juego y el trabajo colaborativo.
- Debates.
- Mesa redonda.
- Dilemas morales.
- Documentales y películas.
- Lluvia de ideas.

Capítulo II: Metodología de la investigación

Se presenta el enfoque y diseño de investigación, así como también el análisis e interpretación de los resultados.

2.1 Enfoque y diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación es de modalidad aplicada, sin intervención pedagógica, el cual según Sánchez et al. (2018) es un tipo de investigación pragmática o

utilitaria que aprovecha los conocimientos logrados por la investigación básica o teórica para el conocimiento y solución de problemas inmediatos.
"El enfoque que corresponde a esta investigación es cualitativo, ya que incluye

la teoría fundamentada, la fenomenología, la etnografía, el estudio de casos, el análisis discursivo y la revisión sistemática" (Loayza, 2020).

Así mismo, presenta un diseño documental, debido a que Pardo (2020) menciona que este principalmente se apoya en la reunión de información de fuentes diversas, ya sean orales o escritas. Y, por último, pertenece al tipo informativo revelando la información obtenida sobre las variables estudiadas.

Finalmente, para la realización de este trabajo de investigación se utilizaron dos instrumentos, el fichero y registro de páginas electrónicas. Según Tejada (2020) el fichero es considerado un archivo que contiene fichas, las cuales están ordenadas sobre diversos temas que se tratarán en la investigación. Mientras que, el registro de páginas electrónicas describe de manera precisa el contenido de las diversas páginas electrónicas que se emplean en nuestra investigación e incluyen las direcciones de acceso.

2.2 Análisis e interpretación de los resultados

El objetivo específico referido al desarrollo de valores, se han tomado en cuenta las revisiones del soporte teórico vigente, especializadas y presentadas a partir de referencias seleccionadas. Según la Ficha N°9, Noboa (2018) define que los valores desempeñan un papel fundamental en la distinción entre lo bueno y lo malo, lo correcto e incorrecto, y lo justo e injusto en nuestras acciones. También en la Ficha N°10, Pabón (2013) precisa que los valores son guías durante el desarrollo de la existencia del ser humano.

El objetivo específico sobre la identificación del desarrollo de los valores en la Ficha N° 6, Jara (2013) menciona que la familia tiene la responsabilidad primaria de enseñar a los hijos, el idioma, valores, normas, creencias, tecnología de su cultura. Así mismo en la Ficha N°5, Huamanguillas (2019), precisa que la labor educativa es formar personas con valores, prepararlos para enfrentar los retos y que tengan una personalidad propia. En la ficha N°13, Torres (2021) señala que los estudiantes al estar dentro de un grupo social regido por reglas y normas manifiestan y practican una serie de conductas basadas en sus valores, los cuales determinan el cómo comportarse, tratar al compañero, expresarse con ellos y es allí donde el valor del respeto se practica en mayor medida en las acciones del aprendiz.

Continuando con el tercer objetivo específico referido a proponer estrategias para el desarrollo de los valores, en la ficha N°1, Alcalá (2018) precisa la importancia de aplicar innovaciones en las estrategias metodológicas para fortalecer los valores en los sistemas educativos.

El objetivo general es describir el desarrollo de valores, como una herramienta para poner en práctica acciones basadas en la solidaridad, la cooperación, el bienestar general, el respeto o la convivencia, entre otros, así como una vía para generar conciencia y empatía sobre los distintos problemas que afectan al mundo en el que vivimos.

Conclusiones

El trabajo de investigación se orientó a responder a la interrogante cómo se desarrollan los valores en los estudiantes del IV ciclo de la educación básica regular en el área Personal Social. Respecto a ello, plantea adecuar la enseñanza en el desarrollo de valores.

Los valores se pueden desarrollar en el área de Personal Social con estrategias como lecturas, mesa redonda, diálogos, trabajos colaborativos, representaciones, juegos, dramatizaciones; estos les servirán a los estudiantes para desenvolverse y relacionarse de manera eficaz en su entorno, del mismo modo sirva para formar y educar apropiadamente las necesidades de los estudiantes.

Los valores son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área Personal Social y en la escuela primaria al ser estos pilares de la realización como seres humanos, como individuos pensantes, racionales y futuros ciudadanos del mundo comprometidos con valores fundamentales.

El presente trabajo de investigación desarrollado puede generar otros proyectos vinculados al desarrollo de los valores o la sistematización de experiencia en el área Personal Social u otras. Las estrategias que puedan ser aplicadas en otras investigaciones de enfoques y tipos diferenciadas de la presente tesina.

Las limitaciones que se encontró en el presente trabajo fue la falta de fuentes de información digital actualizadas y especializadas, y no se hallaron libros digitales que permitan acceso libre a la información.

Referencias

Alcalá, N. (2018). Educación en Valores y Estrategias de Enseñanza.

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/proideac/files/2018/04/educacion-en-valores-y-estrategias-def.pdf>

Cabrera, M. (2020).

Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020.

[Tesis para obtener el grado académico: Maestría en Psicología Educativa] Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52292/Cabrera_BMI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cataño, G., et al. (2020).

La práctica de los valores humanos como parte esencial en la formación de los estudiantes del

quinto grado de la Institución Educativa Cisneros [Licenciatura en ciencias sociales, Institución universitaria Politécnico Granacolombiano].

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2639/Trabajo%20de%20grado%20Valores%20humanos%20grado%205%20IE%20Cisneros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Grados, N. (2013).

Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años [Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con especialidad en

Huamanguillas, A. (2019).



hdl.handle.net | Formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativ...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/16242>

Formación en Valores Morales para la Mejora de la Convivencia

Escolar de los Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Uriel García, Santa Teresa, 2019.[Tesis de Licenciatura en Educación en Ciencias Religiosas, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16242/VALORES_MORALES_HUAMANGUILLAS_%20HULLCA_%20AMILCAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jara, J. (2013).



repositorio.uta.edu.ec | Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del cent...
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5664/1/TESIS%20FINAL%20ESTHELA%20JARA.pdf>

Los Valores Morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental n° 1 Eloy Alfaro. [Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación] Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5664/1/TESIS%20FINAL%20ESTHELA%20JARA>.

Loayza, E.



revistas.usat.edu.pe | La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/536>

(2020).



revistas.usat.edu.pe | La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/536/1076>

La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos



revistas.usat.edu.pe | La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/536>

| EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades. Repositorio de revistas USAT. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/536>

Martínez, O. (2021). Los



doi.org | Los valores éticos y la agenda del desarrollo: algunas consideraciones para la formación educativa | RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y e...
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.900>

valores éticos y la agenda del desarrollo: algunas consideraciones para la formación educativa. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(22), e046. Epub 20 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.900>

MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Educación Básica Regular. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Noboa, B. (2018).



dspace.ups.edu.ec
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15480/1/UPS-CT007607.pdf>

Incidencia de los Valores Éticos y Morales en los procesos de enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la unidad Educativa Herlinda



dspace.ups.edu.ec | Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-apre...
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15480#:~:text=Incidencia de los valores éticos y morales en,item, por favor use el siguiente identificador: http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15480>

Toral,



repositorio.utm.edu.ec | Ruptura de las normas sociales y su incidencia en el comportamiento de los adolescentes de octavos, novenos y décimos años de Educació...
<http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/5059/7/05%20FECYT%202629%20TRABAJO%20GRADO.pdf.txt>

Periodo lectivo 2017- 2018. [



repositorio.upse.edu.ec | La alimentación sana en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica Teodoro Wolf, Ca...
<http://repositorio.upse.edu.ec:8080/jspui/bitstream/46000/3030/6/UPSE-TEB-2015-0250.pdf.txt>

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en



repositorio.utm.edu.ec | Ruptura de las normas sociales y su incidencia en el comportamiento de los adolescentes de octavos, novenos y décimos años de Educació...
<http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/5059/7/05%20FECYT%202629%20TRABAJO%20GRADO.pdf.txt>

Ciencias de la

Educación] Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca Carrera de Pedagogía. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15480/1/UPS-CT007607.pdf>

Pabón,



Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

M. (2013). La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana.



docplayer.es | Mercedes Pabón Ríos La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana - PDF Descargar libre
<https://docplayer.es/9957389-Mercedes-pabon-rios-la-practica-de-los-valores-en-la-vida-cotidiana.html#:~:text=La filosofa húngara Agnes Héller, describió la cotidianidad,se viven los valores, creencias, aspiraciones...>

Sepúlveda, J. (2017). Educación en Valores en la Escuela: Percepciones de Estudiantes sobre su Formación Valórica [Memoria para optar al Título de Psicóloga] Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Psicología. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/174490/Educaci%C3%B3n%20en%20valores%20en%20la%20escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



hdl.handle.net | Formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativ...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/16242>

Tarazona, O. (2017).



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1

Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria. [Tesis para optar el Grado Académico de: Magíster en Psicología Educativa.] Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Tejada, M. (2020). Manual de Investigación con fines de graduación y titulación. -EESPPM Bach2223G2 - Práctica e Investigación II - Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación_EESPPM_2021.pdf - Todos los documentos (sharepoint.com)
Torres, J. (2021).



apirepositorio.unh.edu.pe
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ce0e4a51-3e01-4ad6-bd3f-b7432c4d18c8/content>

Práctica de Valores Éticos Morales en estudiantes de Secundaria del centro poblado Condorhuachana, distrito de Yauli - Huancavelica. [Para optar el Título profesional de licenciado en Ciencias de la Educación: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural] Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ce0e4a51-3e01-4ad6-bd3f-b7432c4d18c8/content>
2

Yagual, D. (2018).



repositorio.upse.edu.ec | Los valores y su incidencia en el comportamiento escolar de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Manuela Cañizares, parroqui...
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/4456>

Los valores y su incidencia en el comportamiento escolar de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Manuela Cañizares, parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2017-2018. [



Prácticas sociales de autogestión en Imbabura. Caso de estudio: comunidad de Calpaquí
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/20691/1/CD%2010197.pdf>

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica] Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4456/UPSE-TEB-2018-0023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo 01
Matriz de coherencia
PROBLEMA

OBJETIVOS
UNIDAD DE ANÁLISIS
CATEGORÍAS
TÉCNICA E INSTRUMENTOS

¿Cómo se desarrollan los valores en los estudiantes del IV ciclo de la educación básica regular en el área Personal Social?

General:
Describir cómo se desarrollan los valores en el área Personal Social de los estudiantes del IV ciclo de la educación básica regular.

Desarrollo de los valores

Definición de valores.
• Documental

Específicos:
• Revisar soporte teórico vigente y especializado sobre el desarrollo de los valores en los estudiantes del IV ciclo.
• Identificar el desarrollo de los valores en las competencias



1library.co | ENFOQUE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL: - Relación del material didáctico y el aprendizaje en el á...
<https://1library.co/articulo/enfoque-área-personal-social-relación-material-didáctico-aprendizaje.zwvr097q#:~:text=El%20área%20Personal%20Social%20busca%20contribuir%20al%20desarrollo%20personal%20y%20ejercicio%20de%20la%20ciudadan...>

en el área de personal social en los estudiantes del IV ciclo.
• Proponer estrategias de desarrollo de valores en el área de personal social de los estudiantes del IV ciclo.

Importancia del desarrollo de los valores.
• Fichero
• Registro de páginas electrónicas.

El desarrollo de valores en los estudiantes.

Valores que se deben promover en la familia.

Valores que el niño aprende en la escuela.

Competencias en el área Personal Social.
Construye su identidad.



www.dreapurimac.gob.pe

<http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacion-inicial/ELEMENTOS-DEL-CURRICULO-drea-2018.pdf>

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Anexo 2

Ficheros electrónicos

Ficha n°1

Análisis e interpretación de los resultados (cita parafraseada)

“Con respecto a las innovaciones en las estrategias para la asimilación de los valores menciona algunas” (Alcalá, 2018, p.9).

- El método del caso.
- Lecturas y narraciones seleccionadas.
- Consignas.
- El juego y el trabajo colaborativo.
- Debates.
- Mesa redonda.

Precisa la importancia de aplicar innovaciones en las estrategias metodológicas para fortalecer los valores en los sistemas educativos.

Alcalá, N. (2018). Educación en Valores y Estrategias de Enseñanza.

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/proideac/files/2018/04/educacion-en-valores-y-estrategias-def.pdf>

Ficha N°2

Valores que el niño aprende en la escuela (cita textual)

“La



[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net/20.500.13032/16242) | Formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativ...

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/16242>

tarea educativa es más allá de una simple instrucción y adoctrinamiento; es el arte de formar personas con dignidad que sepan amar, ser más humanos, ser libres, enfrentar los retos y que tengan una personalidad propia” (Huamanguillas, 2019, p. 57).

Huamanguillas, A. (2019). Formación en Valores Morales para la Mejora de la Convivencia Escolar de los Estudiantes de



[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net/20.500.12819/1365) | La formación en línea con Moodle y la eficacia del aprendizaje de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, en el ...

<https://hdl.handle.net/20.500.12819/1365>

Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Uriel

García, Santa Teresa.

https://repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16242/VALORES_MORALES_HUAMANGUILLAS_%20HUILLCA_%20AMILCAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha n° 3

Valores que se deben promover en la familia (cita parafraseada)
"La familia tiene la

39

repositorio.uta.edu.ec | Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del cent...
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5664/1/TESIS%20FINAL%20ESTHELA%20JARA.pdf>

responsabilidad primaria de enseñar a los hijos el idioma, los valores, normas, creencias, tecnología y las habilidades de su cultura" (Jara, 2013, p. 27).

Afirma que la familia asume la responsabilidad fundamental de impartir a sus hijos el lenguaje, principios, regulaciones, convicciones, tecnología y aptitudes propias de su cultura.

Jara, J. (2013).

40

repositorio.uta.edu.ec | Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del cent...
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5664/1/TESIS%20FINAL%20ESTHELA%20JARA.pdf>

Los valores Morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental n° 1
Eloy Alfaro.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5664/1/TESIS%20FINAL%20ESTHELA%20JARA>.

Ficha N° 4

Enfoque y diseño de la investigación (cita parafraseada)
"La

41

revistas.usat.edu.pe | La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/536/1076>

metodología empleada en este estudio es de naturaleza cualitativa cuyo diseño se enmarca en el análisis del discurso" (Loayza, 2020, p. 56).
El enfoque que corresponde a esta investigación es cualitativo, ya que incluye la teoría fundamentada, la fenomenología, la etnografía, el estudio de casos, el análisis discursivo y la revisión sistemática.
Loayza, E. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humana y Educación. Criterios para elaborar artículos

42

revistas.usat.edu.pe | La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/536>

científicos.

<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/536>

Ficha N° 5

Competencias en el área de Personal Social (cita parafraseada)
"Para

43

1library.co | Área de Personal Social - PRESENTACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA EDUCACIÓN BASICA R
<https://1library.co/article/area-personal-social-presentación-educación-primaria-educación-basica.qmjl57o4#:~:text=Enfoque del área de Personal Social En esta,los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía acti...>

la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero,

44

ieecbt.wixsite.com | DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA | Juanpablopaucar
[https://ieecbt.wixsite.com/juanpablopaucar/fundamentos#:~:text=Construye su identidad: El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir,,diversos contextos en los que se desenvuelven \(familia, escue...](https://ieecbt.wixsite.com/juanpablopaucar/fundamentos#:~:text=Construye su identidad: El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir,,diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escue...)

la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos

45

1library.co | Área de Personal Social - PRESENTACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA EDUCACIÓN BASICA R
<https://1library.co/article/area-personal-social-presentación-educación-primaria-educación-basica.qmjl57o4#:~:text=Enfoque del área de Personal Social En esta,los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía acti...>

que nos involucran". (MINEDU, 2016, p.7).

Afirma que para la formación de las personas en una sociedad variable como la actual es crucial el desarrollo personal en la sociedad. Con la autorregulación de las emociones se manejan los conflictos de forma pacífica, elabora y asume normas consolidando su identidad que le permite convivir y participar en su contexto.

MINEDU. (2016). Programa curricular Educación Primaria <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-eb.pdf>

Ficha N°6

Definición de valores.(cita parafraseada)
"Como

46

dspace.ups.edu.ec
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15480/1/UPS-CT007607.pdf>

valores morales se conoce el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto,



www.significados.com | Valores morales: qué son y cuáles son - Significados
<https://www.significados.com/valores-morales/>

lo justo y lo

injusto" (Noboa, 2018, p.22).

Sostiene que los valores desempeñan un papel fundamental en la distinción entre lo bueno y lo malo, lo correcto e incorrecto, y lo justo e injusto en nuestras acciones.

Noboa, B. (2018).



dspace.ups.edu.ec
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15480/1/UPS-CT007607.pdf>

Incidencia de los Valores Éticos y Morales en los procesos de enseñanza



dspace.ups.edu.ec | Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-apre...
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15480#:~:text=Incidencia de los valores éticos y morales en,item, por favor use el siguiente identificador: http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15480>

- Aprendizaje de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, de la unidad Educativa Herlinda Toral,

Periodo lectivo 2017- 2018.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15480/1/UPS-CT007607.pdf>

Ficha N°7

Definición de valores (cita parafraseada)

"Por



docplayer.es | Mercedes Pabón Ríos La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana - PDF Descargar libre
<https://docplayer.es/9957389-Mercedes-pabon-rios-la-practica-de-los-valores-en-la-vida-cotidiana.html#:~:text=La filosofa húngara Agnes Héller, describió la cotidianidad,se viven los valores, creencias, aspiraciones ...>

tanto, los valores son nuestra guía a lo largo del camino. Son la base para dar los pasos más simples y sencillos, y a la vez firmes y profundos, que afirman la vida. Nos permiten distinguir el camino correcto, verdadero y adecuado, del incorrecto, falso e inadecuado y así, por medio de nuestro desarrollo personal y social, podemos tener la capacidad de elegir lo correcto" (Pabón, 2013, p. 7).

Afirma que los valores son guías a lo largo del camino, para dar pasos firmes y seguros, que consolidan la vida plena dentro de la sociedad.

Pabón,



Documento de otro usuario
 El documento proviene de otro grupo

M. (2013). La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana.



docplayer.es | Mercedes Pabón Ríos La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana - PDF Descargar libre
<https://docplayer.es/9957389-Mercedes-pabon-rios-la-practica-de-los-valores-en-la-vida-cotidiana.html#:~:text=La filosofa húngara Agnes Héller, describió la cotidianidad,se viven los valores, creencias, aspiraciones ...>

Oficina de Ética Gubernamental de Puerto Rico Centro para el Desarrollo del Pensamiento Ético (CDPE) Serie de Trabajos Investigativos en Curso (STIC)

<https://eticapr.blob.core.windows.net/files/STIC-2013-06.pdf>

Ficha N° 8

Desarrollo de valores en los estudiante de la escuela.(cita parafraseada)

"Si



repositorio.uchile.cl
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/174490/Educación en valores en la escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

bien la institución muestra opciones valóricas a sus estudiantes éstas conviven con sus valores personales. "muestra un camino" para el desarrollo en el ámbito valórico, a la vez que permite poner en práctica los propios valores". (Sepúlveda, 2017, p.65).

Menciona que la institución ofrece a los estudiantes opciones de valores, estas opciones aún existen junto con sus valores individuales. Muestra un camino hacia el desarrollo en el ámbito de los valores, al tiempo que permite a las personas poner sus valores en práctica.

Sepúlveda, J. (2017). Educación en Valores en la Escuela: Percepciones de Estudiantes sobre su Formación Valórica

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/174490/Educaci%C3%B3n%20en%20valores%20en%20la%20escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N° 9

Valores que el niño aprende en la escuela. (cita textual)

"



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1

Capacitar a los docentes en formación de valores, para que aprendan estrategias y puedan fomentar en los estudiantes de una forma amena y motivadora el trabajo de valores, ya sea a través de cuentos, programa interactivos, teatro, etc. teniendo en cuenta que se trata de niños del nivel primaria." (Tarazona, 2017, p.73).

Tarazona, O. (2017). Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N°10

El desarrollo de valores en los estudiantes (cita parafraseada).
"Permite inferir que los valores éticos morales,

55

apirepositorio.unh.edu.pe

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ce0e4a51-3e01-4ad6-bd3f-b7432c4d18c8/content>

en cualquier etapa de la vida humana deben reflejar coherencia entre su conocimiento teórico o conceptual y la práctica conductual, en cualquier escenario en que se desenvuelva el sujeto".

De ello se desprende que, en todas las etapas de la vida humana, los valores deben reflejar la coherencia entre el conocimiento y la práctica conductual en cada escenario en el que se desenvuelve el estudiante" (Torres, 2021, p.36)

Señala que los estudiantes al estar dentro de un grupo social regido por reglas y normas manifiestan y practican una serie de conductas basadas en sus valores, los cuales determinan el cómo comportarse, tratar al compañero, expresarse con ellos y es allí donde el valor del respeto se practica en mayor medida en las acciones de los estudiantes.

Torres, J. (2021).

56

apirepositorio.unh.edu.pe

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ce0e4a51-3e01-4ad6-bd3f-b7432c4d18c8/content>

Práctica de Valores Éticos Morales en estudiantes de Secundaria del centro poblado Condorhuachana, distrito de Yauli

57

repositorio.unh.edu.pe | PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAU...

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/49fb14f1-b379-4dc7-8242-e964afe003c1>

Huancavelica.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ce0e4a51-3e01-4ad6-bd3f-b7432c4d18c8/content>

Ficha N° 11

Enfoque y diseño de la investigación (cita parafraseada).

"Es un archivo de fichas ordenadas según temas/índice de la investigación". (Tejada, 2020, p.10)

El fichero es considerado un archivo que contiene fichas, las cuales están ordenadas sobre diversos temas que se tratarán en la investigación.

Tejada, M. (2020). Manual de Investigación con fines de graduación y titulación. -EESPPM Bach2223G2 - Práctica e Investigación II - Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación_EESPPM_2021.pdf - Todos los documentos (sharepoint.com)

Anexo 03

Registro de páginas Web

Motor de búsqueda
Palabra clave
Título
Autor
Fecha de publicación
Dirección de página
Información encontrada

Google web

Valores

Definición de valores.

Nora Ysabel Grados Melo Vega

2013

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5113/GRADOS_MELO_NORA_DESARROLLO_CONVIVENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Los valores son creencias que nos indican lo correcto y lo incorrecto de las acciones del hombre dentro de una sociedad.

Google web

Familia

Valores que se deben promover en la familia.

Juana Estela Jara Andrade

2013

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5664/1/TESIS%20FINAL%20ESTHELA%20JARA.pdf>

La familia tiene la



repositorio.uta.edu.ec | Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del cent...
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5664/1/TESIS%20FINAL%20ESTHELA%20JARA.pdf>

responsabilidad primaria de enseñar a los hijos, el idioma, los valores, normas, creencias, tecnología y las habilidades de su cultura.

Google web

Escuela

Valores que el niño aprende en la escuela.

Huamanguillas Huilca Amílcar

2019

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16242/VALORES_MORALES_HUAMANGUILLAS_%20HUILLCA_%20AMILCAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Los desafíos educativos van más allá de la mera enseñanza y el adoctrinamiento. Es el arte de saber amar y construir un ser humano más humano, más libre, desafiado, único y digno.

Google web

Fichero

Enfoque y diseño de la investigación.

Tejada Romani María Margarita

2020

Bach2223G2 - Práctica e Investigación II - Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación_EESPPM_2021.pdf - Todos los documentos (sharepoint.com)

El fichero es considerado un archivo que contiene fichas.

Google web

competencias

¿Qué son competencias?

MINEDU

2020

https://www.google.com/search?q=que+son+competencias+segun+minedu&rlz=1C1GCEU_esPE1040PE1040&oq=que+son+competencias+segun+minedu&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIICAEQABgWGB4yCAgCEAAYFhgeMggIAxAGBYHYHtIBDjg2MTg1

Es



cnbguatemala.org | Competencias básicas para la vida - CNB
https://cnbguatemala.org/wiki/Competencias_b%C3%A1sicas_para_la_vida/Competencias_b%C3%A1sicas_para_la_vida

la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.

image1.png