

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MODELO INTERACTIVO DE LA LECTURA Y LA TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

ALLCCA SALSAVILCA, Yesenia Jovely

BEDOYA BARDALES, Araceli Ayellen Nicole

PEREDA MONZON, Paola Corali

ZAMUDIO NORABUENA, Camila Cristina

ASESORA:

RUIZ PUMPILLO, María Soledad

Lima, diciembre de 2023

ÍNDICE

Introducción	5
Delimitación y planteamiento del problema	6
Justificación	8
Objetivos.....	9
CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual	10
Antecedentes.....	10
1.1 Comprensión lectora.....	13
1.1.1 Modelo interactivo de la lectura de Isabel Solé	14
1.1.2 Teoría de las seis lecturas de Miguel De Zubiría	16
1.2 La lectura en la Educación Básica Regular.....	20
1.2.1 Tipos de lectura.....	20
1.2.2 Estrategias de lectura.....	22
CAPÍTULO II: Marco metodológico.....	23
2.1. Enfoque y diseño de investigación.....	23
2.2 Análisis e interpretación de resultados	23
Conclusiones	26
Referencias.....	28
Anexos.....	32

Resumen

La presente investigación proporcionó información orientada para futuros docentes e investigadores, la cual tuvo como objetivo general analizar el desarrollo del modelo interactivo de la lectura y la teoría de las seis lecturas en la Educación Básica Regular. Asimismo, describir en qué consisten tales modelos, la eficacia de su aplicación y sus aportes. Por ello, la investigación se realizó desde un enfoque cualitativo de tipo documental para exponer información teórica y aportar al campo investigativo-educativo. En suma, luego del estudio a profundidad, se llegó a la conclusión de que ambos modelos fueron eficaces en cuanto a la mejora de comprensión lectora de los estudiantes y son recomendables para aplicarlos en el sistema de Educación Básica Regular.

Palabras claves: *modelo interactivo, teoría de las seis lecturas, comprensión lectora, lectura*

Abstract

This research provided information for future teachers and researchers, which general objective was to analyze the development of the interactive model of reading and the theory of the six readings in Regular Basic Education. Also, describe what such models consist of, the effectiveness of their application and their contributions. For this reason, the research was carried out from a qualitative documentary approach to expose theoretical information and contribute to the investigative-educational field. In short, after the in-depth study, it was concluded that both models were effective in terms of improving students' reading comprehension and are recommended for application in the Regular Basic Education system.

Key words: *interactive model, theory of the six reading, reading comprehension, reading.*

Introducción

La presente tesina presenta como objetivo principal analizar el desarrollo de los modelos didácticos de comprensión lectora de Isabel Solé (modelo interactivo de la lectura) y de Miguel De Zubiría (la teoría de las seis lecturas) en la Educación Básica Regular.

El trabajo se estructura en dos capítulos. El capítulo I comprende el marco teórico conceptual. Este apartado abarca los antecedentes locales, nacionales e internacionales de estudios similares al tema a trata, como también, las bases teóricas que dan sustento a la investigación. En el capítulo II se encuentra información precisa sobre la metodología de estudio, la cual está relacionada con el enfoque y diseño de investigación, en este caso, cualitativo de tipo documental. Al culminar esta sección, se presenta al lector un análisis e interpretación de resultados apoyadas en la técnica de la triangulación.

Por último, se exponen las conclusiones: una síntesis del análisis de los modelos de comprensión de los autores Isabel Solé y Miguel De Zubiría, la descripción de las propuestas de ambos autores, la eficacia y los aportes de estas.

Delimitación y planteamiento del problema

Leer es un proceso complejo que requiere de la guía del maestro de aula en los primeros años de educación formativa, ya que lidiar con un texto no es tarea sencilla de realizar: es necesario comprender las interrogantes, fases y procesos que llevarán a que el lector comprenda a cabalidad cada uno de los elementos y enunciados que lo componen. Esto conlleva a que el educando haga uso de un procedimiento complejo que va de menor a mayor en cuanto a dificultad. Como puede observarse, la lectura es una actividad fundamental para fomentar la capacidad cognitiva y la criticidad en los estudiantes, pues un alumno con dificultades de comprensión de lectura se vería afectado en su desarrollo personal, académico, social y, a futuro, laboral.

Actualmente, las cifras arrojadas, según la última Evaluación Censal de Estudiantes del año 2019, solo el 14,5 % en segundo grado de secundaria logró un nivel satisfactorio en comprensión lectora, cifra que alerta a los responsables de la educación del país. En este sentido, se ha identificado, como lo justifican múltiples investigaciones en pedagogía, que la falta de motivación para abordar lecturas y las escasas estrategias para generar contacto con las mismas son las responsables del bajo rendimiento de los educandos, pues muchas veces se asume que cuando un estudiante puede descifrar superficialmente las palabras de un texto, realiza a la par un proceso eficaz de lectura; sin embargo, este único ejercicio de reconocer letras y palabras no puede catalogarse como una comprensión. Por tal motivo, es imprescindible conocer modelos didácticos que acerquen al profesorado a mejorar los índices de lectura en el país y vinculen a los educandos con lecturas que puedan ser trabajadas desde antes de iniciarlas.

Frente a ello, se propone el modelo interactivo de Isabel Solé y la teoría de las seis lecturas de Miguel De Zubiría con miras a conocerlas a profundidad y dejar precedentes para que futuras investigaciones puedan realizar trabajos experimentales en pro de la educación.

Es así que surge la siguiente interrogante: ¿Cómo se desarrolla el modelo interactivo de lectura y la teoría de las seis lecturas en la Educación Básica Regular?

Justificación

Frente a un panorama educativo en el cual la lectura es una de las bases del desarrollo de los estudiantes durante su vida escolar, surge la necesidad de conocer modelos didácticos que ayuden a que los escolares peruanos logren contactarse con diversos tipos de textos, de tal modo que no conciban a los mismos como información aislada a su vida. Interactuar de este modo ayudaría a que los educandos utilicen lo aprendido en clase para resolver los desafíos que el mundo actual demanda y los prepararía para interactuar significativamente con otros textos fuera del salón de clase.

Dicho esto, la necesidad de conocer cómo es que autores como Solé y De Zubiria han desarrollado estrategias resulta sumamente importante no solo para los docentes y directivos, sino también para padres y madres de familia que desean y requieren, indiscutiblemente, participar de la enseñanza de sus menores hijos, pues la guía en la infancia y adolescencia es un asunto que compromete a toda la sociedad.

Con lo expuesto, este trabajo resulta importante porque servirá de consulta para docentes del área de Comunicación que deseen aplicar estrategias actuales de comprensión de textos y servirá de soporte teórico para futuras investigaciones. Además, es significativo, puesto que ofrece a la comunidad educativa nuevas formas de entablar relaciones con los libros e iniciar un proceso de cambio en la enseñanza en el área en mención.

Objetivos

Objetivo general

Analizar cómo se desarrolla el modelo interactivo de la lectura y la teoría de las seis lecturas en la Educación Básica Regular.

Objetivos específicos

Describir el modelo interactivo de la lectura de Isabel Solé y la teoría de las seis lecturas de Miguel De Zubiría.

Describir la eficacia del modelo interactivo de la lectura y la teoría de las seis lecturas en la Educación Básica Regular.

Describir los aportes de la aplicación del modelo interactivo de la lectura y la teoría de las seis lecturas en la Educación Básica Regular.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes locales

Gutiérrez et. al. (2021) aplicaron el modelo interactivo de la lectura en la investigación titulada Modelo interactivo para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria. Como resultado de esta investigación, las autoras afirman que los estudiantes lograron tener un avance significativo en la decodificación y comprensión de las lecturas, todo ello gracias a la aplicación del modelo (p.41). Además, explican que en el modelo aplicado es el lector quien interpreta el texto según sus conocimientos previos. Sumado a lo anterior, se detalla que el modelo de Solé requiere atravesar por las siguientes fases: activación de los saberes previos, fijación en la memoria, elaboración de inferencias e integración, y construcción del significado global del texto (pp. 14-16).

En otra línea de investigación, Avedaño (2020) propone utilizar las estrategias de Solé para incrementar los índices de comprensión en el plano literal, inferencial y crítico. Asimismo, afirma que el significado que el estudiante encuentra en la lectura se construye cuando relaciona sus conocimientos previos y los datos que el maestro le va aportando en el momento anterior a la lectura. Estos conceptos que el niño o adolescente ya posee se configuran antes de la decodificación de palabras, durante el contacto central con las mismas y después de culminar lo leído (p.100). Es así que se corrobora que cada lector se adueña del texto desde su bagaje cultural y que esta particularidad es la que se relaciona con la importancia de trabajar la comprensión lectora en diferentes

momentos, como lo plantea Solé (2004), y con la atención a diversas estrategias (antes, durante y después de la lectura), que logren generar el verdadero contacto entre el lector y el texto. El autor considera que el modelo de Solé es eficaz siempre que se apliquen rutas de enseñanza-aprendizaje que consideren obligatoriamente los tres momentos de la lectura y que las preguntas planteadas durante todo el proceso de comprensión se relacionen con el contexto cultural de los educandos.

Antecedentes nacionales

Ccanto (2020) llevó a cabo la investigación titulada Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado A y B de educación secundaria de la institución educativa Los Educadores - San Luis - 2019. Para lograr sus fines, la investigadora acudió a la revisión de Isabel Solé y rescató la necesidad de visualizar a la lectura como un cúmulo de experiencias antes, durante y después de contactarse con ella. Del mismo modo, acude a los fundamentos de Daniel Cassany para recomendar que las escuelas deben propiciar la búsqueda de nuevas estrategias para ayudar a que los educandos interactúen de forma más dinámica con las lecturas. Finalmente, recomienda realizar actividades en las que los saberes previos se activen, utilicen metodologías actuales y rutas que desarrollen el pensamiento metacognitivo para que el modelo sea efectivo en un salón de clases (p.55). La preocupación por la descripción del modelo atiende a los objetivos de la presente investigación al señalar las bases del modelo interactivo; sumado a ello, describe la eficacia de su aplicación considerando la necesidad de utilizar

también estrategias de otros autores para reforzar la comprensión.

Por otro lado, Quispe (2020) realiza una investigación cuasiexperimental en Puno para observar cómo es que el modelo de De Zubiría modifica los niveles de comprensión lectora en un aula de primaria. El autor explica la teoría de las seis lecturas a partir de sus fases: lectura fonética, decodificación primaria, decodificación secundaria, la decodificación terciaria, la lectura categorial y la lectura metasemántica. Luego, tras una serie de aplicación de sesiones de aprendizaje basadas en la teoría del autor, se obtuvo como resultado la mejora en los tres niveles de comprensión de textos; sin embargo, el investigador describió que la eficacia del modelo dependía de qué tipo de textos se utilizarán en las sesiones de aprendizaje. Es a partir de ello que considera que los resultados podrían mejorar si la aplicación del modelo mejoraría si el problema se plantea en función a un tipo específico de texto.

Antecedentes internacionales

De la Cruz (2016) plantea una investigación con el fin de comprobar la efectividad del modelo de las seis lecturas en una población de estudiantes con un deficiente nivel de comprensión de lectura. Además, en el desarrollo de la investigación se planteó conocer las causas de la ineffectividad de aplicación de estrategias para lograr la comprensión lectora a nivel criterial. Al finalizar, se comprobó que el modelo de De Zubiría es efectivo en cuanto a aplicación en el área de primaria, pero enfatiza la necesidad de hacer uso de la motivación en cada eslabón de la teoría del colombiano (pp.80-81). En suma, el modelo mejora la comprensión de textos en escolares del nivel descrito, pero, según De la Cruz (2016), los esfuerzos por aplicarlas serían nulos si no se considera el elemento emocional en su ejecución.

En cuanto a estudios realizados en Colombia, se ha considerado la investigación de Moreno (2021) ya que aborda los problemas de comprensión lectora desde la percepción de los mismos estudiantes. Tras su aplicación, demostró que mediante las actividades planteadas en su estudio se logró mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Describió que la eficacia y efectividad del modelo se relacionaban con el aumento de las habilidades de los estudiantes para identificar información imprescindible, con la mejora del sentido de comprensión de información implícita, con una mejor comprensión tras una lectura en voz alta, con los resultados de estudiantes que lograban reconocer la superestructura de los textos y considerar el orden cronológico de sucesos en textos narrativos, además de comparar un texto con otros (ya sean relacionados o aislados al mismo) así como con sus experiencias personales (p.95).

1.1 Comprensión lectora

La comprensión lectora, desde un enfoque constructivista, como lo definen Aguilar et. al. (2017), es un proceso interactivo en el que se necesita asociar todo el mundo sociocultural del lector con las nuevas ideas que se encontrarán en una lectura para alcanzar un conocimiento real y lograr obtener una postura crítica frente a lo leído, para ello es necesario seguir un arduo proceso (pp.249-250). Autores como Santiesteban y Velázquez (2012) afirman que la comprensión lectora es un proceso complejo en el cual influyen diversos factores como fonológicos, cognitivos, lingüísticos, morfológicos, sintácticos, semánticos y motivacionales; además, para lograr alcanzarla es necesario el uso de estrategias que llevan a decodificar el mensaje literal y luego establecer relaciones entre los saberes previos del lector y los nuevos aprendizajes que imparte el texto. Desde otra mirada, Solé (2004) presenta el fenómeno a partir de dos modelos: el

primero es el ascendente, el cual está centrado en el texto, las letras, sílabas y palabras que lograrán la comprensión global de la lectura; el segundo modelo, el descendente, centrado en el lector y los conocimientos que este pueda poseer sobre alguna lectura en especial. Este último tiene como fin iniciar con hipótesis que luego se verificarán durante y después de la lectura (p.19).

Ante lo expuesto, se entiende que la comprensión lectora es una mezcla de procesos cognitivos y lingüísticos que el lector lleva a cabo no solo para comprender un texto desde la literalidad, sino también desde una asociación de lo que sabe y de lo que interioriza en el proceso de lectura, lo cual permite un mayor aprendizaje.

1.1.1 Modelo interactivo de la lectura de Isabel Solé

Según Solé (1992), leer es un proceso que requiere de la disposición del lector para lograr comprenderlo. Para alcanzar una verdadera lectura es necesario que se combinen experiencias múltiples y utilizar los saberes previos de quien tendrá contacto directo con el texto, con la finalidad de relacionar esta información con las propiedades de la lectura a revisar. La autora menciona que lo anterior no es una tarea sencilla debido a que se necesita de un acompañamiento para interactuar desde antes de comenzar a leer. Es a partir de lo mencionado que se comprende que leer compromete actividades antes, durante y después de esta acción. De igual manera, es indispensable que se apliquen distintas estrategias que permitan que el estudiante no solo extraiga información literal, sino también que realice un procedimiento de comprensión inferencial y crítico, lo cual le permitirá que amplíe horizontes y utilice la información del texto en lecturas futuras.

Este modelo asimila a la lectura como “un proceso secuencial y jerárquico, que se inicia con la identificación de las grafías que configuran las letras y que procede en sentido ascendente hacia unidades lingüísticas más amplias (palabras, frases)” (Solé, 2004, p.19). En este punto, el lector analiza el texto partiendo de lo más simple (morfemas) hasta llegar a lo más complejo (el texto en su globalidad).

1.1.1.1 Antes de la lectura

Solé (2004), indica que en el momento previo a la lectura se debe aplicar actividades motivadoras para establecer el propósito de interactuar con la lectura. Además, será necesario que se realice la activación de saberes previos en donde los estudiantes compartan conocimientos y experiencias en relación a la temática en la que se desarrolla la lectura. En este momento, el maestro tiene una gran labor, ya que a través de sus estrategias e interacción con los estudiantes deberá ayudarlos a ubicarse en el espacio y tiempo del texto (p. 99). Por tanto, este momento inicia desde el acercamiento al propósito de interactuar con el texto seleccionado, la activación de información que el lector ya posee y las deducciones que surgen desde el primer contacto entre lector y texto.

1.1.1.2 Durante la lectura

Solé (2004), manifiesta que en este momento de la lectura intervienen elementos nuevos que se relacionan con los conocimientos previos del lector. En este proceso el estudiante debe ser capaz de utilizar todas sus habilidades analíticas para identificar información explícita, inferencial y crear juicios valorativos sobre lo que lee (p.103).

Considerando lo expuesto, el autor menciona que el estudiante es el protagonista en todo momento; sin embargo, el docente también debe ser capaz de brindarle las herramientas necesarias para lograr los objetivos planteados en su propósito, tales como técnicas de estudios para analizar oraciones y párrafos, métodos para identificar palabras claves que comprometa al educando a la comprensión del texto, entre otras.

1.1.1.3 Después de la lectura

Solé (2004) expresa que después de la lectura se realizan actividades que guían al estudiante a generar conclusiones de lo leído. En este momento se puede realizar una segunda o tercera lectura, así como también identificar la macroestructura del texto y lograr sintetizar todo lo leído para reforzar la comprensión. Después de ello, se sugiere que los estudiantes narren con sus propias palabras lo que comprendieron y brinden opiniones reflexivas y críticas (p. 118-140). Por lo referido, este momento final permite que los docentes identifiquen si sus estudiantes pudieron interiorizar la lectura a través de preguntas y repreguntas que generarán el uso del pensamiento crítico, reflexivo y/o creativo.

1.1.2 Teoría de las seis lecturas de Miguel De Zubiría

La pedagogía de De Zubiría propone trabajar con los talentos de cada niño o niña. Para aprovecharlos, el docente debe explorar e identificar las habilidades de sus estudiantes para convertirlas en “talento creativo” (De Zubiría, 2007, p.86). El autor explica la importancia de explorar y aprovechar la creatividad que el estudiante posee para desarrollar todo tipo de actividades en el aula, por ejemplo, leer.

La concepción del autor sobre la enseñanza-aprendizaje en la escuela está

basada en la idea de que las personas necesitan seguir una serie de procesos cognitivos para lograr uno de los procesos más complejos: la comprensión de textos.

Por ello, en líneas del propio autor, es imprescindible iniciar por el proceso fonético y continuar por los procesos de decodificación primaria, secundaria, terciaria, categorial y metatextual. Así pues, se atenderán los objetivos específicos de la construcción del conocimiento. (DeZubiría, 1996, p.23)

1.1.2.1 Lectura fonética

Se refiere al proceso de decodificación de signos gráficos de las palabras. Para interpretar correctamente el significado de un texto, es importante tomar en cuenta la distinción de acentuaciones y escritura. Por ejemplo, al comparar las palabras “esta y está” o “cima y sima”, si el individuo tiene problemas para leerlas o escribirlas debido a la diferencia entre los fonemas o morfemas, será complicado que pase a un nivel de lectura. Por ello, “leer fonéticamente constituye, antes que nada, un proceso secuencial muy rápido de ciclos analíticos/sintéticos” (De Zubiría, 1996, pp. 82-83).

1.1.2.2 Decodificación primaria

Este proceso comienza con lo que maestros y padres de familia conocen como “comprensión lectora”. Es adecuada la denominación, ya que decodificar primariamente una lectura es interpretar término a término. A ello se refiere De Zubiría en cada uno de sus textos cuando habla de entender el significado de cada palabra.

1.1.2.3 Decodificación secundaria

En este nivel de lectura se realiza una comprensión desde las palabras “sueltas” (interpretar palabra por palabra) hacia las frases u oraciones a través de cuatro suboperaciones que extraen los pensamientos para que el lector identifique el texto de manera completa con todas sus constituyentes (proposiciones, oraciones). Estas suboperaciones están relacionadas con la puntuación, la pronominalización, las inferencias proposicionales y la cromatización.

La puntuación tiene como objetivo establecer la extensión de la misma, permitiendo reconocer cuál es el inicio y final del texto. A simple vista, esto puede parecer sencillo, pero es un trabajo que se logra con práctica; por ello, es importante conocer cada uno de los signos de puntuación para leer eficazmente y, sobre todo, comprender. Como segundo aspecto, se encuentra la pronominalización. Esta se caracteriza por ser una operación textual secuencial que registra los pronombres o proformas. Dicha categoría gramatical funciona como reemplazo de palabras, frases, oraciones, etc. para evitar repeticiones. En relación a la cromatización, De Zubiría (1996) menciona que cada lector debe lograr preservar el color real de los pensamientos de los autores de las lecturas con las que se relaciona. Cuando esto falla, se deforma el mensaje del escritor (p.183). En cuanto a la inferencia proposicional, en este nivel se infieren los significados de las proposiciones, y cada una de estas es un conjunto de palabras que le brindan significados al lector para comprender el texto.

1.1.2.4 Decodificación terciaria

Este nivel consiste en encontrar las ideas que se derivaron de las proposiciones inferenciales de la decodificación secundaria. Existen proposiciones llamadas macroproposiciones, por lo que la tarea del lector será descifrarlas. Es a partir de estas que se derivan las demás ideas de la lectura. En términos de la lingüística del texto, son conocidas como macroestructuras en las que se plasman el tema, las ideas principales y las secundarias; además, sirven como esquemas de representación de información que plasman los conceptos, frases y de estas se derivan la alta gama de tipologías textuales.

1.1.2.5 Lectura categorial

Se destacan en este tipo de lectura dos subprocesos elementales muy importantes: generalización o abstracción y la discriminación. El primero consiste en asociar información de acuerdo con las semejanzas, mientras que discriminar se basa en la discrepancia entre sus pares. Bajo las mismas condiciones, para alcanzar la decodificación categorial es de mucha importancia hacer uso de distintos procesos; por ejemplo, refutar, verificar, hipotetizar y falsear. Por ello, se consideran cinco vías: primero, entender las ideas principales del texto mediante la decodificación terciaria; segundo, llevar a cabo un análisis profundo que consiste en separar una a una las macro proposiciones principales; tercero, reconocer la tesis de la lectura; como cuarta vía, verificar la tesis comparándolas con las proposiciones aisladas. Por último, y como quinta vía, descubrir la organización del texto releyéndolo y verificando la relación entre oraciones y párrafos.

1.1.2.6 Metasemántica

La metasemántica es un tipo de lectura que tiene como finalidad verificar la coherencia del texto con tres facetas que se encuentran fuera del mismo: el autor, el entorno y otros textos. Por eso, se dice que este tipo de lectura tiene como objetivo ir más allá de la misma, asociando su contenido con información que compromete a todos los elementos a los que se refiere de forma explícita o implícita.

1.2 La lectura en la Educación Básica Regular

Según Solé (1992), la lectura es uno de los procesos de aprendizaje más relevantes en la etapa escolar. Relacionado a ello, la alfabetización, primer contacto con la lectura, es la puerta de ingreso a la cultura de la escritura; por ello, es imprescindible que durante la etapa educativa se fortalezca esta enseñanza, ya que quien aprende a leer está preparado para desarrollar el pensamiento complejo (p.41). Asimismo, Solé (1992) plantea que el ejercicio de leer está relacionado con un proceso dinámico entre el texto y quien lo lee tanto de forma emocional como afectiva, además de vincularse con su experiencia y el conocimiento de su entorno (p.17).

1.2.1 Tipos de lectura

Solé (1992) plantea actuar con mucha cautela en el momento de intentar evaluar a los estudiantes sobre la concepción de los diversos tipos de textos que puedan leer, para ello sugiere plantear interrogantes según los tipos de lectura (literal, inferencial y crítica), debido a que aplicar estos tres tipos de preguntas origina que el estudiante no solo sepa comprender la literalidad, sino también a inferir según sus saberes previos y brindar una crítica desde su propia opinión (p. 138).

1.2.1.1 Lectura literal

Según Solé (1992), realizar una lectura literal permite que los lectores se acerquen al texto y rescaten la información explícita en él. Comprender este tipo de lectura no requiere de gran esfuerzo, debido a que la información es de fácil acceso y solo se requiere revisar la pregunta en el texto para identificar la respuesta. Es por esta razón que la percepción cobra protagonismo en este tipo de lectura: se discriminan datos explícitos, tales como fechas, escenarios, personajes o contrastar ideas de causa/efecto (p.139).

Ante lo expuesto, se entiende a la lectura literal como un ejercicio básico en el que el lector identifica cada aspecto del texto y puede ser capaz de responder a preguntas que se encuentran evidenciadas en la lectura.

1.2.1.2 Lectura inferencial

Respecto a este tipo de lectura, Solé (1992) destaca que se realiza una lectura inferencial cuando un estudiante es capaz de relacionar las ideas que ya tiene en mente con las construcciones que ya le ofrece el texto leído. De esta manera, el educando avanza un nivel más, pues la lectura ya no será fuente de respuesta, debido a que ellos son quienes contrastan la información del texto con su propio bagaje cognitivo (p.140). En este sentido, la lectura inferencial utiliza las ideas explícitas del texto para formular hipótesis a partir relaciones lógicas, culturales, temáticas, pragmáticas, emocionales, entre otras.

1.2.1.3 Lectura crítica

Gamboa (2017) propone que una lectura es crítica cuando el estudiante alcanza un nivel de comprensión donde es capaz de realizar juicios y valores del texto que lee, cuando emite apreciaciones desde su punto de vista, y comenta la forma en la que fue escrita la lectura abordada (elementos gramaticales, estructurales y ortográficos), la relación entre ideas y la coherencia de enunciados, el registro utilizado y las ideas presentadas (p.21). Sobre lo anterior, es necesario que se realicen ciertos procesos cognitivos que superan al plano literal e inferencial. Es aquí donde el educando activa los mecanismos de análisis, síntesis, juicio, valor y creatividad para aprender autónomamente.

1.2.2 Estrategias de lectura

Solé (1999), menciona que una estrategia de lectura es un acercamiento inteligente y arriesgado acerca de la ruta más adecuada para abordar un texto. Parte de los aspectos que la componen son los objetivos y la conciencia de la misma, así como de su control. Se habla, entonces, de la supervisión y evaluación del comportamiento de quienes lidian con la lectura y de las metas que estos tengan con ella. Ello conlleva a cumplir con ciertas expectativas y a la posibilidad de modificarlas en el proceso (p.59).

CAPÍTULO II: Marco metodológico

2.1. Enfoque y diseño de investigación

El presente trabajo está elaborado a partir de un enfoque cualitativo con un diseño documental, con el cual se aborda una problemática relevante para los docentes, cuyo objetivo es profundizar en el tema y que sirva de referente.

Tal como lo ratifica Escudero y Cortez (2017), “la investigación cualitativa es aquel procedimiento sistemático de indagación que brinda técnicas especializadas para recabar datos sobre lo que piensa y sienten las personas” (p. 43). Por otro lado, Guerrero (2015) describe que la investigación documental es una de las técnicas de investigación cualitativa encargada de recolectar, compilar y escoger información de las lecturas de libros, documentos, artículos o revistas de investigaciones, entre otros, en la que la observación está presente en el análisis e identificación de datos, selección y asociación con el objeto de estudio.

2.2 Análisis e interpretación de resultados

Para demostrar la objetividad del presente trabajo de investigación documental se ha utilizado la técnica de la triangulación a partir de un análisis de información en base al desarrollo de las teorías del modelo interactivo de la lectura de Isabel Solé y la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría en la Educación Básica Regular.

Con respecto al primer objetivo específico, Gutierrez et. al. (2021), describen que el modelo interactivo de la lectura se basa en fases fundamentales: activación de los saberes previos, fijación en la memoria, elaboración de inferencias, e integración y construcción del significado global del texto. Asimismo, Avedaño (2020) describe el

dinamismo del lector desde el modelo interactivo, en el cual se apropia del texto gracias a su bagaje cultural; además, describe que el modelo de Solé comprende tres momentos diferentes para elaborar estrategias: antes, durante y después de la lectura. Dependerá de cada etapa aplicar actividades permanentes para generar un verdadero contacto entre lector y texto. Por otro lado, Quispe (2020) explica la teoría de las seis lecturas a partir de sus fases: lectura fonética, decodificación primaria, decodificación secundaria, la decodificación terciaria, la lectura categorial y la lectura metasemántica.

En cuanto a la eficacia del modelo interactivo, Gutierrez et. al.(2021) afirma que este es eficaz porque logra resultados óptimos en cuanto a la decodificación y comprensión de las lecturas; del mismo modo, Avedaño (2020), considera que el modelo de Solé es efectivo siempre que se apliquen rutas de enseñanza-aprendizaje que consideren obligatoriamente los tres momentos de la lectura y siempre que las preguntas planteadas durante todo el proceso de comprensión se relacionen con el bagaje cultural de los educando. Asimismo, Ccanto (2020) menciona que la eficacia del modelo mencionado dependerá de su aplicación con la ayuda de modelos de otros autores para reforzar la comprensión. Por otra parte, Moreno (2021) describió que la eficacia y efectividad del modelo de De Zubiría se relacionaba con el aumento de las habilidades de los estudiantes para identificar información imprescindible, con la mejora del sentido de comprensión de información implícita, con una mejor comprensión tras una lectura en voz alta, con los resultados de estudiantes que lograban reconocer la superestructura de los textos y considerar el orden cronológico de sucesos en textos narrativos, además de comparar un texto con otros (ya sean relacionados o aislados al mismo), así como con sus experiencias personales. Asimismo, De la Cruz (2016) relaciona la efectividad de la

aplicación del modelo de las seis lecturas no solo con la correcta ejecución del mismo, sino con la relación entre cada eslabón de la lectura y la motivación que el docente realice para que el estudiante logre niveles óptimos de comprensión.

Como cierre de análisis, en cuanto al tercer y último objetivo específico, en tanto a los aportes del modelo interactivo, Gutierrez et. al. (2021) y Avedaño (2020) consideran que esta parte de los conocimientos que el estudiante ya poseía antes de contactarse con el texto, por lo que el niño o adolescente es también protagonista de la lectura. Por su parte, Quispe (2020), De la Cruz (2016) y Moreno (2021) alcanzaron avances significativos en sus grupos de experimentación y coinciden en que el logro se debía al modo tan particular de interactuar con el texto que De Zubiría propone para alcanzar niveles de comprensión compleja: acercarse desde las unidades mínimas de la lengua para alcanzar el entendimiento global de la lectura.

Conclusiones

A partir de los distintos documentos recopilados e interpretados, se logró analizar modelo interactivo de la lectura y la teoría de las seis lecturas.

Se ha descrito el modelo interactivo de la lectura de Isabel Solé. Dicho modelo consiste en brindar una interacción más dinámica de la lectura basada en momentos (antes, durante y después) y tipos de lecturas (literal, inferencial y crítica) para evitar caer en la monotonía y despertar el interés de los estudiantes. Asimismo, se expuso el modelo de las seis lecturas de De Zubiría. Este modelo plantea una interacción más cercana entre el texto y el lector, pues se considera que para alcanzar una real comprensión lectora es importante que primero se realice una lectura fonética adecuada y las respectivas decodificaciones, comenzando desde la primaria que consiste en identificar las palabras de un texto para luego dar paso a la comprensión de las oraciones (secundaria), así como también concebir el sentido de lo que se lee a través de la macroestructura (terciaria), realizar un análisis profundo mediante la abstracción y discriminación (categorial). Finalmente, una lectura externa para contrastar las ideas obtenidas del texto con otras (metasemántica).

Luego, se ha descrito el porqué de la eficacia del modelo interactivo de la lectura de Isabel Solé en la Educación Básica Regular. A través del análisis de distintas investigaciones, se logró concluir que este modelo es eficaz, puesto que permite aumentar el grado de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes mediante una guía docente que divide la lectura en procesos (antes, durante y después), tal y como destacan los autores tomados como referencia en esta investigación. Por otro lado, el modelo planteado por De Zubiría aplicado por otros investigadores también concluyó en la eficacia de su aplicación, pues esta permite

potenciar las habilidades de los lectores. Asimismo, ambos modelos requieren de la motivación del docente para hacer efectivas las rutas planteadas por ambos autores de los modelos propuestos en las investigaciones.

Finalmente, se ha conseguido describir los aportes de la aplicación de ambos modelos tanto de Isabel Solé como de Miguel De Zubiría en la Educación Básica Regular: Solé logra consolidar un modelo donde las experiencias y conocimientos del lector movilizan la lectura y hacen al lector parte del texto, y De Zubiría aporta a las actividades de comprensión lectora el análisis del texto desde la partícula que lo construye: la palabra. De este modo, el lector realiza un viaje partiendo de lo más básico hasta llegar a una comprensión más compleja.

Referencias

- Aguilar, T., Cohen, P., Alvarado, S. (2017). *Comprensión Lectora en la Educación colombiana: una visión del aprendizaje en la Educación Básica Regular*
<https://pca.edu.co/investigacion/revistas/index.php/gci/article/view/113>
- Avedaño, Y. (2020). *Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora en los educandos de quinto grado de primaria*
<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/344/348>
- Ccanto, V. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado A y B de educación secundaria de la Institución Educativa «Los educadores» San Luis – 2019* <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e854f4f9-28ea-420f-8408-0666e0e77273/content>
- De la Cruz, N. (2016). *La teoría de las seis lecturas y su incidencia en el proceso de fortalecimiento de la lectura crítica en los alumnos de la escuela Tomas Martínez de la parroquia San Fernando del Cantón Ambato*
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20254/1/NANCY%20CRISTINA.pdf>
- De Zúbiria Samper, M. (1996). *Teoría de las Seis Lecturas*. Bogotá, Colombia: FIPC Alberto Merani.
- De Zúbiria Samper M. (2002). *Teoría de las Seis Lecturas. Mecanismos del Aprendizaje Semántico conceptual*. Bogotá, Colombia: FIPC Alberto Merani.

De Zubiría, Samper M. (2007). *Introducción a la pedagogía conceptual*. Bogotá, Colombia: FIPC Alberto Merani.

De Zubiría, M. (2018). *Pedagogía conceptual: una puerta al futuro de la educación conceptual*. Bogotá, Colombia: FIPC Alberto Merani.

Escudero, C y Cortez, L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-yMetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en la investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Gamboa, P. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado "A" de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06*

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_Gamboa_Pulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero, L. y Pañi C. (2016). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes del 7mo año de EGB*

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24453/1/tesis.pdf>

Gutierrez, E., Navarro, P., Pizarro, A. (2021). *Modelo interactivo para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria*

<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/20.500.12905/1949>

Moreno, U. (2021). *La Teoría de las Seis Lecturas como Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas Comunicativas y Emocionales en Estudiantes de Cuarto Grado del Colegio Magdalena Ortega de Nariño*

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/20413/La%20Teoría>

Reyes-Ruiz, L. y Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación*

documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio

<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20es%20una,eventos%2C%20entre%20otros%3B%20en%20>

[20otros%3B%20en%20](https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20es%20una,eventos%2C%20entre%20otros%3B%20en%20)

Santiesteban Naranjo, E. y Velázquez Ávila, K. (2012). *La comprensión lectora desde una concepción didáctica cognitiva*. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación,3(1),103-110.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>

Solé Gallart, I. (1992). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona, España.

Solé Gallart, I. (2004). *Estrategias de la lectura. Materiales para la innovación educativa*. Barcelona, España: Grao

Quispe, D. (2020). *Aplicación de la "teoría de las seis lecturas" de Miguel de Zubiria como estrategia para mejorar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. "Aymara" Ácora-2019*
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13966>

Zamalloa, R. (2018). *Estrategias según Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° "U" primaria Institución Educativa N° 1286 – LA Molina 2017.*
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2360>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de investigación: Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnica e instrumentos
¿Cómo se desarrollan el modelo interactivo de lectura y la teoría de las seis lecturas en la Educación Básica Regular?	GENERAL: Analizar cómo se desarrolla el modelo interactivo de la lectura y la teoría de las seis lecturas en la Educación Básica Regular	1. Modelo interactivo de la lectura 2. Teoría de las seis lecturas	1. Modelo interactivo de la lectura	DOCUMENTAL
			2. Teoría de las seis lecturas	
			3. Pedagogía conceptual	
	ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> ● Describir el modelo interactivo de la lectura de Isabel Solé y la teoría de las seis lecturas de Miguel De Zubiría ● Describir la eficacia del modelo interactivo de la lectura y la teoría de las seis lecturas en la Educación Básica Regular ● Describir los aportes de la aplicación del modelo interactivo de la lectura y la teoría de las seis lecturas en la Educación Básica Regular 		1. Comprensión antes de la lectura 2. Comprensión durante la lectura 3. Comprensión después de la lectura 4. Lectura fonética 5. Lectura categorial 6. Decodificación primaria 7. Decodificación secundaria 8. Decodificación terciaria 9. Lectura metasemántica	<ul style="list-style-type: none"> ● Ficheros ● Registro de páginas web