

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III, IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICO REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82002 “DIVINO CORAZÓN DE JESÚS”, DISTRITO DE HUAMACHUCO, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN - UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

IPARRAGUIRRE ARANDA, Nixon

La Libertad – Perú

2018

ÍNDICE

Introducción.....	5
1. Identificación de la Problemática.....	7
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	7
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	11
2. Diagnóstico.....	15
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	15
2.1.1 Resultados cuantitativos	15
2.1.2 Resultados cualitativos	16
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio , los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	17
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	19
4. Planteamiento de Alternativas de Solución.....	22
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	25
5.1 Marco Conceptual	25
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	25
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico	25
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo.....	25
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo.....	25
5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo.....	25
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico	26
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento.....	26
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento.....	26
5.1.1.2.3. Instrumentos de acompañamiento.....	26
5.1.1.3 Evaluación	27
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	27
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación	27
5.1.1.3.3. Instrumentos	27
5.1.2 Área de Comunicación	28
5.1.2.1. Enfoque del Área de Comunicación	28
5.1.2.2. Competencia (Comprensión de textos)	28

5.1.2.3. Estrategias de Comprensión Lectora.....	29
5.2 Experiencia Exitosa	31
6. Diseño de Plan de Acción	32
6.1 Objetivos	32
6.1.1 objetivo general	32
6.1.2 objetivos específicos	32
6.2 Matriz del Plan de Acción	32
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	38
8. Presupuesto	41
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	43
10. Lecciones Aprendidas	45
Referencias	46

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Porcentaje de estudiantes 2° grado primaria ECE 2015-2016.....</i>	<i>10</i>
<i>Figura 2. Porcentaje de estudiantes 3°-6° grado primaria ECE 2015-2016.</i>	<i>11</i>
<i>Figura 3. Árbol de problemas.....</i>	<i>12</i>
<i>Figura 4. Análisis de resultados del diagnóstico.....</i>	<i>17</i>
<i>Figura 5. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico</i>	<i>21</i>
<i>Figura 6. Alternativas de Solución</i>	<i>24</i>
<i>Figura 7. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 8. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....</i>	<i>40</i>
<i>Figura 9. Presupuesto de Plan de Acción</i>	<i>44</i>

Introducción

El presente trabajo académico se ha elaborado teniendo en cuenta el contexto real en la que se encuentra la institución educativa, para aplicarlo se ha utilizado diferentes fuentes de información, recursos, técnicas, instrumentos e insumos los cuales han permitido elaborar el presente Plan y que tiene como finalidad resolver el problema “Nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del III, IV y V ciclo de EBR de la institución educativa N° 82002 “Divino Corazón de Jesús” , distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión , UGEL Sánchez Carrión – La Libertad

En tal sentido el directivo se compromete con el quehacer de la Comunidad Educativa dentro de sus facultades y funciones inherentes que le asiste busca promover una buena Gestión Escolar que se pone de manifiesto la predisposición de implementar un Plan de Acción que tiene como objetivo y finalidad preponderante y priorizado la solución al problema institucional “Nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del III, IV y V ciclo de EBR de la institución educativa N° 82002 “Divino Corazón de Jesús” , distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión , UGEL Sánchez Carrión – La Libertad , en donde se pone de manifiesto la falta de compromiso con actitud al cambio de los docentes evidenciándose en su labor docente cotidiana con un trabajo individualizado, como también la desconfianza del resultado del trabajo en equipo, por parte del directivo y docentes, que tiene un impacto negativo en los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes y la revaloración del maestro en el trabajo pedagógico dentro y fuera de la comunidad educativa.

Para ello, teniendo el compromiso de realizar una buena Gestión Escolar, resolviendo el problema institucional priorizado “Nivel insatisfactorio en la competencia de comprende textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del III, IV y V ciclo de EBR de la institución educativa N° 82002 “Divino Corazón de Jesús” , distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión , UGEL Sánchez Carrión – La Libertad, se tiene que implementar diferentes estrategias, el cual conllevara a la mejora continua de los aprendizajes.

Con la aplicación del presente trabajo académico se quiere fortalecer las capacidades y competencias profesionales de los docentes a través del trabajo cooperativo y colaborativo el cual cambie positivamente la Gestión Curricular de la institución educativa asumiendo compromisos de cambio.

El presente trabajo académico se ha formulado y se está desarrollando con la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa, evidenciándose con la ejecución del Plan de Monitoreo y Acompañamiento docente, aplicando las fichas de monitoreo, cuestionarios.

Así mismo se ha formulado el problema institucional sintetizándolo en el árbol de problemas y la contextualización del mismo, teniendo en cuenta el enfoque de Gestión por procesos de la institución educativa, así como su relación con los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) y la descripción de los actores involucrados en el problema priorizado precisando la información recabada de cada uno de ellos a partir de la identificación de aspectos y fuentes de información.

Se ha desarrollado una descripción de la caracterización del problema priorizado a partir de la precisión de aspectos o categorías a investigar, la información, determinación de técnicas e instrumentos empleados para el diagnóstico en el cual se destaca la importancia de la aplicación de dichos instrumentos y su respectivo procesamiento de la información cuantitativa y cualitativa; así mismo vale destacar que se tiene en cuenta las propuestas y alternativas de solución que son insumos de mucha importancia para la elaboración del presente trabajo académico del problema institucional.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N°82002

Para la implementación del presente trabajo académico es importante el conocimiento de la realidad institucional determinada en donde se ha identificado el Contexto Socio- Cultural de la institución educativa N°82002 “Divino Corazón de Jesús”, distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión, región La Libertad; se encuentra ubicada a 35 kilómetros de la ciudad de Huamachuco, tiene un clima frío, las viviendas de los pobladores y de los estudiantes son dispersas a la institución educativa.

Los pobladores de la comunidad La Ramada se dedican a la ganadería y agricultura, siendo referente por el cultivo de papa, pero que en los últimos tiempos se ha descuidado por oportunidades laborales que tiene la población por ser un lugar de influencia directa a una empresa minera y por ende una zona de impacto, la cual se expone a una contaminación ambiental, por la que la comunidad siempre está expectante a las diferentes actividades de trabajo de la empresa con la finalidad de preservar y cuidar su medio ambiente, participando en diferentes asambleas reclamando la instalación de proyectos productivos sostenibles y sustentables en el tiempo, como también asumiendo compromisos de ayudar en el quehacer educativo reconociendo la importancia de la educación como una fortaleza para el desarrollo dentro y fuera de su comunidad. Sin embargo, dentro de sus demandas están, que no cuentan con infraestructura adecuada sanitaria como: Agua y alcantarillado.

La institución educativa fue creada el 19 de agosto de 1991, siendo una gestión e iniciativa de las Autoridades y Padres de familia interesados que el caserío cuente con una institución educativa, creándose como una institución educativa unitaria atendiendo a 15 estudiantes, siendo atendidos desde el primer grado hasta el cuarto grado en el nivel primaria, ampliándose en el año 1997 hasta el sexto grado. En el año de 2012, atendiendo la gestión de la dirección, autoridades y padres de familia se amplió los servicios educativos en el nivel inicial (pre escolar) atendidos en una sección única con estudiantes de 3, 4 y 5 años.

Una de las importantes fortalezas que cuenta la institución educativa es que en la actualidad tiene espacios de acuerdo a los estándares pedagógicos requeridos y diferentes ambientes modernos que brindan seguridad y confort para docentes, estudiantes, padres de familia y población en general, para compartir los aprendizajes; dicha gestión institucional estuvo a cargo del directivo, autoridades y padres de familia comprometidos con el desarrollo y bienestar de la comunidad educativa, dicha infraestructura cuenta con los siguientes ambientes: Primer módulo- una dirección , sala de docentes, almacén y servicios higiénicos; segundo módulo- un auditorio o sala multiusos. tercer módulo- cocina, comedor, dos aulas. Cuarto módulo- cuatro aulas, un centro de cómputo, una biblioteca y servicios higiénicos. Así mismo cuenta con espacios recreativos como: una loza deportiva, áreas verdes y estructuras mecánicas recreativas.

Somos una institución educativa que tiene como parte de su visión institucional consolidarnos dentro del ámbito de la jurisdicción de nuestra provincia como una escuela limpia y saludable, teniendo resultados sobresalientes en este proyecto educativo dirigido por la Empresa Minera La Arena, con aliados estratégicos de las instituciones públicas educativas y de salud de nuestra provincia, resultados que hemos logrado con la Acreditación de Escuelas Saludables por segundo año consecutivo.

La institución educativa N° 82002 “Divino Corazón de Jesús”, en el nivel inicial cuenta con una docente la cual tiene que empoderarse desde el inicio del año lectivo con sus estudiantes teniendo en cuenta que es la única docente que tiene que realizar todas las actividades escolares dentro y fuera del horario escolar. En el nivel inicial se atiende a una población estudiantil: Hombres 9 y mujeres 5, siendo un total de 14 estudiantes, en tres grupos etarios de 3,4 y 5 años de edad, atendidos por una docente.

En el nivel primaria se tiene tres docentes: dos docentes estables designados por el Ministerio de Educación y una docente contratada por la Empresa Minera, son docentes que atienden dos grados, es decir es una institución educativa multigrado atendiendo a una población estudiantil: 28 hombres y 22 mujeres, siendo un total de 50 estudiantes distribuidos en tres aulas multigradas (1° y 2° grado) (3° y 4° grado) (5° y 6° grado).

Nuestra institución educativa cuenta con estudiantes con un alto grado de respeto y afecto que se evidencia en su diario trabajo pedagógico escolar, siendo más

participativos, críticos y reflexivos, como también un cambio de actitud promoviendo y practicando una cultura de cuidado y protección de su medio ambiente liderado por el directivo y docentes.

Los padres y madres de familia que cuenta nuestra institución educativa son en su mayoría familias nucleares, dedicadas a labores de agricultura y ganadería, como también a trabajos mineros. Ellos están comprometidos con la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

En nuestra labor como directivo de la institución, nos encontramos con varias dificultades o debilidades como fueron:

- Manejo inadecuado de estrategias metodológicas en Comprensión Lectora, lo que dificulta lograr niveles satisfactorios en los aprendizajes significativos de los estudiantes.
- El desinterés de los padres y madres de familia de participar e involucrarse en el trabajo educativo de sus menores hijos estudiantes.
- Fortalecer un trabajo en equipo docente colegiado para elevar los aprendizajes en los estudiantes.
- Consolidar las coordinaciones entre todos los actores de la comunidad educativa, para asumir compromisos teniendo en cuenta la misión y la visión institucional.
- Promover la inclusión en las diferentes actividades educativas el enfoque ambiental.

Ante los diferentes dificultades o debilidades que se tiene en la institución educativa se ha priorizado ser parte de la solución en cuanto al manejo inadecuado de estrategias metodológicas de comprensión lectora en su trabajo pedagógico de los docentes para así lograr aprendizajes significativos en los estudiantes del III, IV y V ciclo de EBR.

Por ello la institución educativa N° 82002 “Divino Corazón de Jesús”, distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, región La Libertad, tiene como finalidad realizar cambios en los procesos pedagógicos que se imparten en cuanto a estrategias metodológicas de comprende textos escritos por los docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del III, IV y V ciclo de EBR, lo que se refleja en las diferentes evaluaciones y como consecuencia aprendizajes insatisfactorios para toda la comunidad educativa.

Ante este problema educativo se tiene que aplicar un real Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) del desempeño del docente que tiene como único objetivo, elevar los aprendizajes de los estudiantes, revalorando la labor de los docentes y por ende cumplir con las metas y objetivos que están plasmados en la misión y visión de la institución educativa.

Seguros que realizando las diferentes actividades que involucran a toda la comunidad educativa resolveremos esta debilidad con la aplicación de un Plan de Acción, empoderando una cultura de un eficaz Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que tiene que ser liderado por el directivo.

La comunidad cuenta con una buena oportunidad laboral y económica por su ubicación cercana a las exploraciones de una empresa minera siendo un aliado estratégico en el ámbito educativo para poder lograr las diferentes actividades pedagógicas con proyección a la comunidad educativa.

La institución educativa cuenta con docentes comprometidos y proactivos al cambio y actualización en su labor docente para la mejora continua de los aprendizajes involucrando a todos los actores educativos.

Comprometidos con superar el problema institucional se cuenta con las relevantes fortalezas como: Alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas que se encuentran ubicadas dentro de nuestra provincia que nos ayudarán a revertir los resultados obtenidos en el diagnóstico y la responsable participación de los actores y aliados a la institución educativa.

1.2 Formulación del Problema Identificado

A partir de un trabajo priorizado de la problemática educativa para ser atendida y plasmada en el presente trabajo académico se ha determinado “los niveles son insatisfactorios de los estudiantes del III, IV y V de EBR en la competencia comprende textos escritos de la institución educativa N°82002 “Divino Corazón de Jesús”, el cual se identificó al socializar los resultados de los estudiantes ante la comunidad educativa, eso se evidencio con el consolidado estadístico de las

evaluaciones censales a los estudiantes, registros oficiales y actas de evaluación como también a las diferentes evaluaciones a los diferentes grados.

El problema priorizado de la institución educativa N° 82002 “Divino Corazón de Jesús” a través de la identificación de las causas y efectos antes presentados permiten perfilar las líneas de acción para contrarrestar el problema priorizado el cual será atendido, para ello se ha sistematizado utilizando la técnica del árbol de problemas que se adjunta en el presente, siendo la primera causa:

Los docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje que carecen de estrategias metodológicas que promuevan la comprensión lectora y que está relacionada con la dificultad en la planificación curricular por realizar un trabajo pedagógico individual y no se tiene en cuenta los interés y necesidades de los estudiantes, evidenciándose en los bajos niveles de comprensión lectora en el área de Comunicación de los estudiantes tal como se registran en la ECE 2015 y 2016 (Ver tabla N°1) y las evaluaciones diagnósticas. (Ver Tabla N°2)

Comunicación	2015	2016
Nivel de logro	% de estudiantes en cada nivel de logro	
Satisfactorio	0,0	0,0
En Proceso	45,6	43,7
En Inicio	54,4	56,3
TOTAL	100%	100%

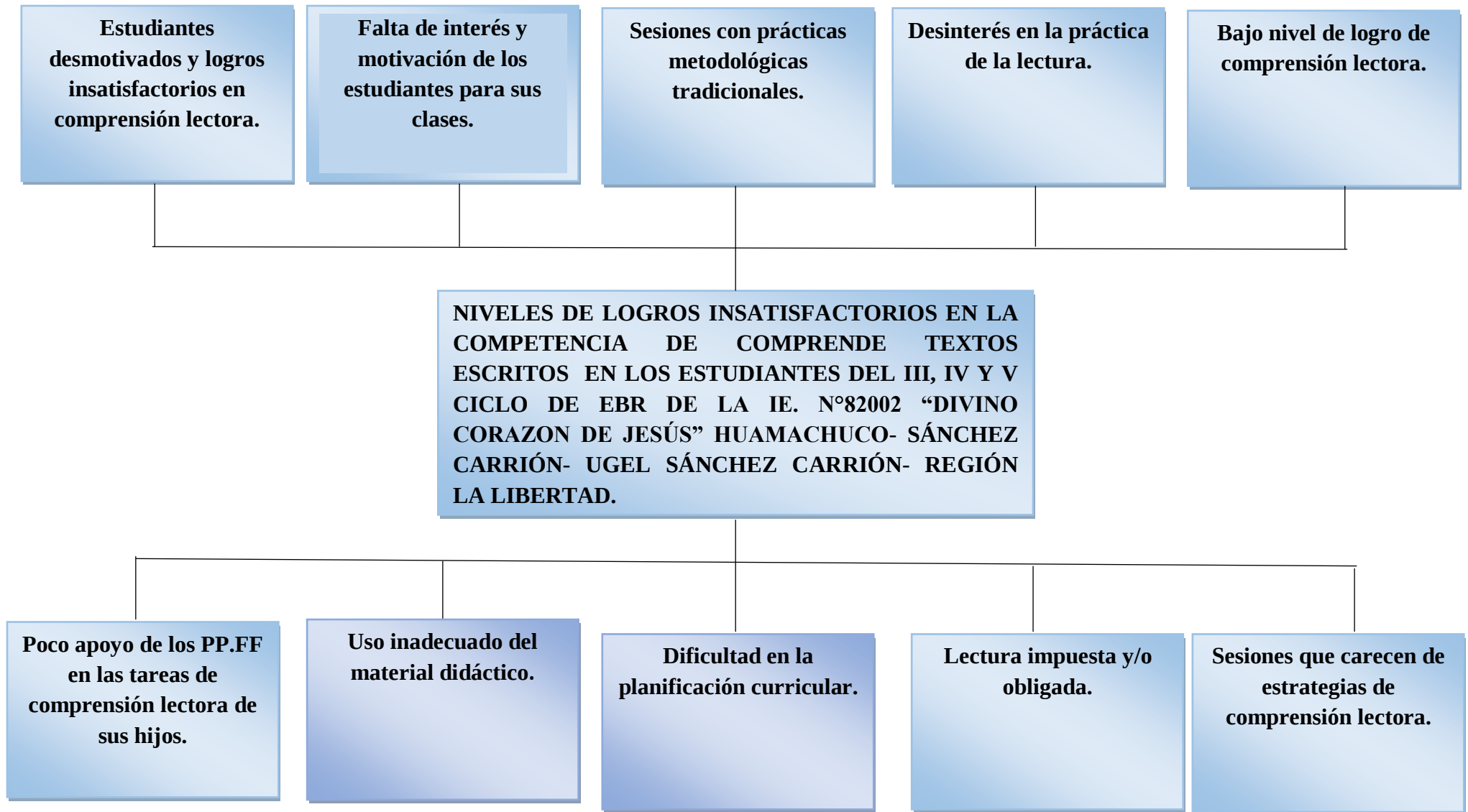
Figura 1 Porcentaje de estudiantes de 2° grado Nivel Primaria de la IE. N°82002 según la ECE de Comunicación de los años 2015 y 2016

Comunicación	2015	2016
Nivel de logro	% de estudiantes en cada nivel de logro	
Satisfactorio	0,0	0,0
En Proceso	49,5	54,7
En Inicio	50,5	45,3
TOTAL	100%	100%

Figura 2 Porcentaje de estudiantes de 3° a 6° grado Nivel Primaria de la IE. N°82002 según la Evaluaciones diagnósticas de Comunicación de los años 2015 y 2016

A continuación, se presenta de manera esquemática las causas y efectos del problema priorizado de la institución educativa, a través de la técnica árbol de problemas.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Para poder entender estas causas y para superar el problema priorizado es necesario entender las causas presentes en la IE del mismo modo también se puede considerar las oportunidades del contexto tales como: Docentes predispuestos a realizar un mejor trabajo pedagógico y de manera colegiada a través de sus propias propuestas de fortalecer su trabajo docente a través de los círculos de interaprendizaje y participar activamente en la ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente el cual permitirá identificar las dificultades y potencialidades profesionales que permitan revertir el problema institucional priorizado enmarcado en la visión de la institución educativa.

En el eficaz aprovechamiento de estas potencialidades existentes será importante por desarrollar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente a través de diferentes estrategias implementadas de acuerdo al contexto. Es importante destacar también que la atención a esta problemática priorizada en la IE permitirá desarrollar y encaminar la atención a otros problemas asociados a este que están presente en la comunidad educativa y que demandan a la escuela a responder de una manera oportuna que serán importantes para mejorar las condiciones y por consecuencia la mejora continua de los aprendizajes que respondan a los retos de su entorno inmediato

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Los instrumentos aplicados para el diagnóstico del problema han sido propuestos a partir de la determinación de aspectos a investigar cómo se desarrolla el trabajo docente en aula, la planificación curricular y otros aspectos han sido formulados luego del recojo de información de estos aspectos a partir de las siguientes fuentes de información: Para el trabajo docente en aula se utilizó la fichas de monitoreo y para el segundo aspecto de la planificación curricular de los docentes se recurrió a los docentes como fuentes de información; de los aspectos considerados se aplicaron los instrumentos propuestos y que permitieron obtener los resultados que a continuación de describen.

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de cada instrumento

2.1.1 Resultados cuantitativos. El problema priorizado se relaciona con el PO. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar P0.03.1 desarrollar trabajo colegiado. A partir de la aplicación de las fichas de monitoreo a los docentes, cuestionario aplicado a los docentes, en la etapa del diagnóstico del problema priorizado se identificaron los siguientes resultados: El 67 % están en el nivel logrado y el 33% de docentes en proceso; esto se debe a un compromiso del directivo de ejecutar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, pero con la dificultad de ser un Directivo con sección a cargo.

La metodología pedagógica que emplean los docentes del nivel primaria en comprensión de textos escritos podemos afirmar que existe un 67% en nivel logrado de los ítems referidos a la metodología que emplean los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora. Seguidamente tenemos un porcentaje de 33% en el nivel de proceso, lo cual significa que los docentes se están empoderando y asumiendo un compromiso de cambio de actitud en la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora reconociendo que todo esto es un proceso que conlleva a la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes, en consecuencia, este ítem está relacionado al PO. desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO.003 fortalecer el desempeño docente P0.03.1 desarrollar trabajo colegiado.

En la aplicación del Material Educativo empleado por los docentes en su labor pedagógica se tiene como resultados que un 67 % de docentes están en el Nivel Logrado, lo que indica que, si están empleando los materiales educativos estructurados y no estructurados en sus sesiones de aprendizajes con los estudiantes; sin embargo, se tiene un 33 % de docentes que tienen dificultad en el uso y aplicación pedagógica de dichos materiales educativos y está relacionado con el PO. desarrollo pedagógico y convivencia escolar P0.03.1 desarrollar trabajo colegiado

2.1.2 Resultados cualitativos. El Acompañamiento y Monitoreo a los docentes es participativo a través de un trabajo cooperativo y colaborativo sostenido reconociendo que es un proceso de planificación concertada y su aplicación una fortaleza positiva que tiene como propósito ayudar a resolver las necesidades pedagógicas en el aula favoreciendo la mejora de las estrategias de enseñanza docente.

Los docentes del nivel III, IV y V ciclo de la IE. 82002 “Divino Corazón de Jesús”, están en continuo contacto con los diferentes materiales didácticos y bibliográficos proporcionados por el MINEDU, teniendo en cuenta en su planificación curricular las rutas de aprendizaje, como también los diferentes materiales y recursos del contexto para fortalecer sus capacidades en la aplicación de estrategias metodológicas en el área de Comunicación en la competencia de comprensión lectora.

En cuanto a la metodología pedagógica de los docentes en su labor diaria lo están realizando con un compromiso de cambio en su práctica docente de manera motivadora y de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El trabajo pedagógico del directivo es promover, fortalecer y consolidar un buen clima institucional empleando diversas estrategias como: uso eficiente del tiempo pedagógico en aula, uso adecuado de materiales y recursos educativos; como también jornadas de sensibilización, círculos de interaprendizaje y otras actividades propuestas por los actores educativos.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

A partir del análisis de los resultados cuantitativos del diagnóstico del problema referente al “Nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del III, IV y V ciclo de EBR de la institución educativa N° 82002 “Divino Corazón de Jesús”, distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión – UGEL Sánchez Carrión – La Libertad, se presenta la relación existente entre el resultado del Monitoreo y Acompañamiento realizado a los docentes sobre uso de estrategias didácticas, el uso de materiales y recursos educativos y el logro de un clima favorable entre estudiante, con los procesos operacionales y de soporte de gestión institucional, así como con los compromisos 4 y 5 de Gestión Escolar de Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica y de Gestión de la Convivencia escolar en la IE. Así mismo se destaca la relación con las competencias 2, 5 y 6 del Marco del Buen Desempeño Directivo.

También se evidencia y es importante destacar que los resultados cualitativos de la aplicación del cuestionario a los docentes sobre la calidad del Monitoreo y Acompañamiento, la planificación colegiada y la participación del padre de familia en el acompañamiento de las diferentes actividades de extensión para el desarrollo de competencias de comprensión de textos escritos, todo ello relacionado al PO. desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO.05.3 promover la participación de comunidad educativa.

CUADRO DE ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio en la competencia de comprende textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del III, IV y V ciclo de EBR de la institución educativa N° 82002 “Divino Corazón de Jesús”, distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión – UGEL Sánchez Carrión – La Libertad,	Resultados cuantitativos: La mayoría de los docentes monitoreados 67 % están en el nivel logrado y el 33 % están en el nivel de proceso. En cuanto a la metodología pedagógica se tiene el siguiente resultado con un 67 % de docentes están en el nivel logrado y un 33 % de docentes están en el nivel de proceso. En el uso de material educativo de los docentes en sus labores pedagógicas se tiene el siguiente resultado: el 67% de docentes se encuentran en el nivel logrado y el 33 % de docentes están en el nivel de proceso.	PO Desarrollo pedagógico y Convivencia Escolar PO03 Fortalecer el desempeño docente PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO Desarrollo pedagógico y Convivencia escolar .PO03 Fortalecer el desempeño docente. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO Desarrollo pedagógico y Convivencia escolar .PO03 Fortalecer el desempeño docente. PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica.	Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.(Minedu,2016 p 33) Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.(Minedu 2016,p33)
	Resultados cualitativos Los docentes del nivel primaria necesitan fortalecer sus capacidades profesionales pedagógicas a través de la practica cotidiana de un trabajo en equipo que consolidará un buen clima institucional dentro y fuera de la comunidad educativa.	PO Desarrollo pedagógico y Convivencia Escolar PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.	COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.	Compete gestionar la calidad de los procesos pedagógicos en los temas de acompañamiento a las y los docentes y las Jornadas de reflexión para alcanzar las metas(Minedu,2016 p33).

Figura N 4. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El Rol del Liderazgo Pedagógico ha sido investigado por diversos estudiosos e investigadores, entre ellos se destaca el aporte de las investigaciones de Viviane Robinson (citada en el Módulo Introductorio 2016)quien identificó cinco prácticas claves de liderazgo en todas las escuelas de éxito que investigó en diferentes partes del mundo. Es importante reconocer el rol preponderante del directivo en el éxito de las escuelas ya que de ellos depende la mejora o permanencia de la calidad del servicio educativo que tiene como indicador clave la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

Por ello, debe tener en cuenta el equipo directivo que no debe solo limitarse o atender con más prioridad al plano sino más bien debe orientarse al ámbito pedagógico dado a los aportes de Viviane Robinson y que este conjunto de acciones deben realizarse desde cada una de las cinco dimensiones que ella lo sustenta.

A continuación, se presenta una propuesta de acciones o dimensiones que se podría implementar en la institución educativa, que serán importantes insumos para dar solución al problema Institucional; “Nivel insatisfactorio en la competencia de comprende textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del III, IV y V ciclo de EBR de la institución educativa N° 82002 “Divino Corazón de Jesús”, distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión , UGEL Sánchez Carrión – La Libertad.

Teniendo en cuenta la ejecución del Plan de Acción en nuestra institución educativa como primera propuesta es: incrementar un 15% en el nivel insatisfactorio en la competencia de comprende textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del III, IV y V ciclo de EBR de la institución educativa N° 82002 “Divino Corazón de Jesús” , distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión – UGEL Sánchez Carrión – La Libertad, que tendrá como consecuencia el objetivo educativo común y que mejor con el involucramiento de los actores de la educación de la IE. lograr mejorar los niveles de logro de los estudiantes en comprensión de textos escritos.

Asumir el compromiso educativo de incrementar en un 15 % el buen uso y manejo de materiales educativos de los docentes en las sesiones de aprendizajes, los cuales pueden ser estructurados y no estructurados desarrollando sesiones de aprendizajes más interesantes y motivadoras para los estudiantes; propuesta que tiene como finalidad fortalecer el trabajo pedagógico del docente en el manejo adecuado de los diferentes materiales educativos que ayudaran a consolidar las estrategias para la mejora continua de los aprendizajes.

Como tercera propuesta o acción es fortalecer en un 15 % las capacidades de los docentes a través del desarrollo y participación en talleres de auto aprendizaje, a través del trabajo cooperativo y colaborativo que se debe tener con todos los actores educativos para poder lograr objetivos comunes evidenciándose o demostrando las potencialidades como también las limitaciones de cada uno de ellos; para así fomentar una mejora en la gestión de la convivencia escolar y la participación a través de fortalecer un buen clima institucional.

Es importante considerar esta propuesta institucional de incrementar en un 15% la participación de los docentes en su auto capacitación y actualización buscando la revaloración del docente dentro y fuera de la comunidad educativa y que se evidencie en los aprendizajes de sus estudiantes con la práctica continua del trabajo colegiado teniendo en cuenta las metas comunes institucionales y que busca la mejora continua de sus capacidades y competencias profesionales.

Así mismo se considera la propuesta de mejorar en un 10 % el empoderamiento de CNEB en los docentes como una herramienta importante en la planificación curricular, para desarrollar aprendizajes planificados de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes como también el contexto, lo cual tendrá un impacto positivo en mejorar la gestión curricular institucional con todos los actores de la comunidad educativa.

CARACTERIZACIÓN DEL ROL COMO LÍDER PEDAGÓGICO

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas claras.	Incrementar un 15% en el nivel de logro Satisfactorio en los estudiantes del III, IV y V ciclo de EBR en comprensión de textos escritos..	Para elevar los niveles de logro de los estudiantes en comprensión de textos escritos.
Obtención y Asignación de recursos estratégicos.	Compromiso de incrementar en un 15 % el buen uso y manejo de materiales educativos de los docentes en las sesiones de aprendizajes.	Fortalecer el trabajo pedagógico en el buen uso y manejo de materiales educativos que ayudaran a consolidar las estrategias para la mejora de los aprendizajes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Mejorar en un 10 % las capacidades de los docentes a través del desarrollo y participación en talleres de auto aprendizaje.	Fomentar la gestión de la convivencia escolar y la participación a través de fortalecer un buen clima institucional
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.	Elevar en un 15% la participación de los docentes en su auto capacitación y actualización	A través de la práctica continua del trabajo colegiado se busca la revaloración del trabajo pedagógico del maestro buscando la mejora continua de sus capacidades y competencias profesionales.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Mejorar en un 10 % el empoderamiento de CNEB en los docentes como una herramienta importante en la planificación curricular.	Mejorar la gestión curricular institucional en todos los actores de la comunidad educativa.

Figura N° 5. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativa de Solución

Ante el problema priorizado “Nivel insatisfactorio en la competencia de comprende textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del III, IV y V ciclo de EBR de la institución educativa N° 82002 “Divino Corazón de Jesús”, distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión , UGEL Sánchez Carrión – La Libertad; se ha propuesto la alternativa de solución vinculada a la intervención del directivo en corresponsabilidad con los miembros de la comunidad educativa. La alternativa es implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación sostenido a los docentes del III, IV y V ciclo de EBR en el área de Comunicación, la cual permitirá a contrarrestar las causas referidas a la gestión curricular, la convivencia y el liderazgo directivo, con lo que se pretende lograr la solución del problema. Esta alternativa de solución se encuentra estrechamente vinculada con los procesos estratégicos de la gestión escolar, tales como: PE: Dirección y liderazgo, PE 03: Evaluar la Gestión Escolar, PE03.1: Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE. dado que la Gestión Escolar debe ser liderada por el directivo involucrando a cada uno de los actores de la comunidad educativa teniendo en cuenta el MBDDir, como también fortalecer las competencias y capacidades de los docentes en su práctica pedagógica de acuerdo al MBDD.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente esta interrelacionada con cada uno de los procesos de la gestión escolar. En el proceso estratégico de dirección y liderazgo con la formulación del instrumento de gestión como es el Plan Anual de Trabajo (PEO 1.3), los docentes del III, IV y V ciclo de la IE. tienen la necesidad o demanda formativa de fortalecer sus capacidades en el manejo de estrategias metodológicas.

Por otro lado la implementación de esta alternativa de solución permitirá la concreción del cuarto compromiso de gestión escolar referido acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica, del mismo modo a través de esta alternativa que involucra a un conjunto de actividades referidas a la gestión curricular, se fortalecerán las capacidades de los docentes logrando finalmente el logro de los aprendizajes.

La alternativa de solución priorizado garantiza la participación de los diversos actores de la comunidad educativa tal es el caso del directivo quien debe promover y

generar las condiciones adecuadas, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan, los docentes quienes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión lectora. Los padres de familia deben trabajar en cooperación y buen trato asumiendo compromisos con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
Nivel insatisfactorio de logro en la competencia de Comprende textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del III, IV y V ciclo de EBR de la IE. N° 82002 “Divino Corazón de Jesús”- Huamachuco- Sánchez Carrión- UGEL Sánchez Carrión-La Libertad	Implementar un Plan de monitoreo y acompañamiento sostenible al equipo docente del área de comunicación	Monitoreo y acompañamiento sostenido al equipo docente del área de comunicación	PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO03: Fortalecer el desarrollo docente PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.	Monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente	Competencia 6.- Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje
	Implementar los círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje	PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	Participación en los círculos de interaprendizaje	Competencia 5.- Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Figura 6 .Alternativas de solución.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

5.1.1.1. Monitoreo

5.1.1.1.1. Definición. Según citas textuales varios actores plantean diferentes definiciones sobre Monitoreo, por lo que se tiene en cuenta la presente propuesta “El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Es el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañado y acompañante” (MINEDU 2014).

5.1.1.1.2. Estrategias.

A. Visitas en aula. Esta estrategia permite observar al docente en su acción pedagógica para implementar una asesoría que permita fortalecer su desempeño; para ello se tendrá en cuenta:

- El monitoreo al docente parte con una reunión inicial con el directivo para informarle el propósito de la visita.
- Para la observación en aula, se utiliza un instrumento de recojo de información de competencias pedagógicas.

5.1.1.1.3. Instrumentos. En la estrategia de visita en aula se ha considerado los siguientes:

A.-Fichas de monitoreo. Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica.

B.-Cuaderno de campo. Es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar y se debe hacer con exactitud de hechos y de las percepciones de los actores educativos. Es importante que se registre de manera ordenada, explícita, clara y objetiva las acciones que se producen durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

C.- Rúbricas. Es un instrumento que viene implementando el Ministerio de Educación para registrar las evidencias del desempeño docente en aula que comprende seis dimensiones: Involucramiento de las actividades de aprendizaje,

maximización del tiempo durante el desarrollo de la clase, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula y normas y mecanismos de convivencia.

5.1.1.2. Definición de Acompañamiento

5.1.1.2.1. Definición. Es importante saber que existen diferentes definiciones de Acompañamiento, por lo que es pertinente considerar una definición propuesta por el MINEDU “...es el acto de brindar asesoría continua; es decir el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de los cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes para su práctica” (CNE. 2007).

5.1.1.2.2. Estrategias. En el presente plan de acción se ha considerado las siguientes estrategias:

A. Círculos de interaprendizaje. - Es un grupo regular de aprendizaje inclusivo, no jerárquico e interactivo que funciona bajo la dirección de sus participantes; es una oportunidad para que los docentes puedan fortalecer sus capacidades y competencias profesionales e intercambiar perspectivas, experiencias y antecedentes que comparten un interés o meta común a través del trabajo en equipo.

B. Visita al aula. - Es una estrategia en que se facilita la asesoría personalizada y en la propia aula, por parte del directivo hacia el docente. Es la estrategia más utilizada y apropiada de acompañamiento y que está dentro de sus funciones que debe cumplir el Directivo.

5.1.1.2.3 Instrumentos de acompañamiento.

A. Rúbricas. - Este instrumento nos permite registrar las evidencias a través de una asesoría específica con aspectos puntuales como: Involucramiento en las actividades de aprendizaje, maximización del tiempo durante el desarrollo de la clase, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula, normas y mecanismos de convivencia.

B. Ficha de observación. - Permite el seguimiento de las actividades pedagógicas de los docentes observados durante la visita al aula. Este instrumento tiene la siguiente estructura: Programación curricular de aula, uso efectivo del

tiempo, uso adecuado de las herramientas y convivencia al interno del aula. La ficha de observación también es conocida como guía de acompañamiento.

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. Definición. Es el proceso dinámico a través del cual, e indistintamente una institución puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y debilidades y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores, productivos y significativos.

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación. Se ha considerado los siguientes.

A. Autoevaluación. La autoevaluación es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.

B. Coevaluación. Consiste en la apreciación crítica y reflexiva sobre el desempeño de la práctica del par. Es necesario que los docentes gocen de apertura y cultura de evaluación que les permita evaluar de forma objetiva y con una perspectiva de mejora continua.

C. Heteroevaluación. Es el más es utilizado, pero con marcadas dificultades por las condiciones en las que se aplica y que carece de apertura por el docente. Este tipo de evaluación se entiende como un proceso de reflexión y valoración del desempeño docente, pero con el criterio de otra persona, esta evaluación lo realiza el directivo en la Institución Educativa

5.1.1.3.3. Instrumentos

A. Encuestas. Son listados de interrogantes por escrito, que se entregan a los interesados para que puedan suministrar una determinada información.

B. Lista de cotejo. Permite la verificación del cumplimiento de actividades pedagógicas y contrastar los resultados considerando criterios claros y precisos.

C. Rúbricas. Instrumento que permite medir el nivel del logro alcanzado en el desempeño docente en su práctica pedagógica. Proporciona identificar los

aspectos críticos y la valoración diferenciada en la práctica de las competencias profesionales.

5.1.3 Área Comunicación

5.1.3.1. Definición. En esta área se propone desarrollar competencias de comunicación entre los estudiantes en sus diferentes dimensiones constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás. Es decir, contribuyen a mejorar la capacidad de comunicación interpersonal permitiendo a los estudiantes el desarrollo de sus competencias de comprensión y expresión. Esta área debe contribuir a la humanización creciente de las relaciones entre los hombres, debiendo ser: eficaz, crítica, dialógica e intercultural.

5.1.3.2. Enfoque. En el área de Comunicación se desarrolla el enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje. Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación en donde los estudiantes comprenden y producen diferentes tipos de textos y con variados propósitos. Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos en donde se generan identidades individualidades y colectivas. Así mismo se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. Es importante que en esta área se consideren los enfoques transversales.

.

5.1.3.3. Competencia. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

A. *Estrategias de Comprensión Lectora*. Para lograr la comprensión lectora en los estudiantes se plantea algunas de las estrategias a tener en cuenta:

Al leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad. Si logras entender y aplicarlas en tus lecturas, tendrás una mayor capacidad de comprender y te ayudarán en todas las áreas de aprendizaje.

- Actividades antes de la lectura

En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan. ¿Qué es activar los conocimientos previos? Es entregar información que ya se conoce sobre un tema.

¿Qué es formular propósitos? Es señalar lo que esperas del texto.

Todas estas respuestas dependerán de lo que cada uno ha vivido en relación al tema y lo que conoces respecto de él.

Otra información que puedes inferir o deducir es lo que te entrega visualmente el texto. Esto está relacionado con la estructura de ellos, es decir, reconocer que tipo de texto es.

En definitiva, en esta etapa de la comprensión lectora, el debiera responder a las siguientes preguntas: ¿Qué sé de este tema? ¿Qué quiero aprender?

-Actividades durante la lectura

En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.

Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente:

Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿Qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación. También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. Las realizaciones de preguntas sobre el contenido del texto ayudan mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.

-Actividades después de la lectura

En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias? Se trata de organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las

ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades:

- Hacer resúmenes: ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Parafraseo.
- Realizar síntesis: al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.
- Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.
- Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.

5.2 Experiencias Exitosas

Una experiencia exitosa educativa es relatar una historia, un acontecimiento, un suceso escolar; es transmitir como en el contexto de una institución educativa que fue practicada una actividad preferentemente con todos los actores de la comunidad educativa.

Las experiencias exitosas que han funcionado en las aulas son un recurso muy potente para poder utilizarlas en diferentes escenarios, ya que nos sirven de modelo de cómo se podrían desarrollar en un contexto real.

Las experiencias exitosas buscan despertar el interés de cada docente para compartir experiencias de aprendizaje que involucren estrategias que inspiren a realizar cambios positivos en el pensamiento y la acción educativa. Buscando que la praxis y la experiencia buscan constantemente evolucionar y dar paso a nuevos conceptos y constructos y campos educativos.

Las experiencias exitosas buscan ayudara nuevos y actuales docentes a evaluar su praxis educativa.

5.2.1 Experiencia Exitosa “Propuesta de innovación didáctica en Comprensión de textos argumentativos icono verbal con enfoque sociocultural” IEPM Colegio Militar “Elías Aguirre” Pimentel- Lambayeque- 2014. Esta experiencia a promovido y fortalecido mecanismos de participación del Directivo, docentes, padres de familia y comunidad educativa, vigorizando la acción comunitaria para la mejora de calidad de vida en procesos de desarrollo sostenible.

5.2.2 Experiencia exitosa “Red educativa Rural maestros forjadores del saber” Estrategia de Gestión para la Mejora de los Aprendizajes – IE. N°17223 – Pirca-Uctubamba- Amazonas- 2014. Esta experiencia ha permitido el fortalecimiento de capacidades y el liderazgo transformacional ha movilizado y cohesionados esfuerzos para lograr la participación activa, permanente y concertada de los directores, docentes, estudiantes, padres de familia, así como las autoridades locales y entidades de la sociedad civil en el proceso de mejorar la educación de nuestros pueblos

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Consolidar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del III, IV y V ciclo de EBR de la institución educativa N°82002 “Divino Corazón de Jesús”, distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión - UGEL Sánchez Carrión – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger, analizar y reflexionar información de los procesos pedagógicos, didácticos y la buena convivencia en el aula.

Acompañar la práctica docente a través de los círculos de interaprendizaje en el área de Comunicación mediante intervención contextualizada y colegiada con liderazgo pedagógico oportuno para fortalecer las capacidades y estrategias de los docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III, IV y V ciclo de EBR en el área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger, analizar y procesar información sobre los

procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula; para ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes a través del soporte técnico liderado por el directivo requerido de acuerdo a las necesidades e intereses de los docentes para el desarrollo y revaloración de sus competencias y capacidades pedagógicas.

A continuación, se expone la matriz del Plan de Acción, que nos permite determinar, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en coherencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE S	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación.	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IIEE.	Equipo directivo	x									
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo a los docentes del III, IV y V ciclo de EBR para mejorar la comprensión lectora.	Equipo directivo	x	x								
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo a los docentes del III, IV y V ciclo de EBR.	Equipo directivo		x								
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente en comprensión lectora (Primera visita).	Equipo directivo			x							
					1.5 Procesamiento comunicación y reflexión de los resultados de la primera visita.	Equipo directivo				x						

					1.5 Observación y reflexión de las sesiones de aprendizaje de Comprensión lectora a los docentes del III, IV y V ciclo de EBR (Visitas 2 y 3)	Equipo directivo					x	x	x			
Acompañar la práctica docente a través de los círculos de interaprendizaje en el área de Comunicación mediante intervención contextualizada y colegiada con liderazgo pedagógico oportuno para fortalecer las capacidades y estrategias de los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	Porcentaje de Jornada y/o reuniones de los docentes del III, IV y V ciclo de EBR en el círculo de interaprendizaje.	100 % de jornadas y/o sesiones de los eventos planificados, desarrollados en los círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje.	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de trabajo en equipo colegiado teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los docentes para mejorar su práctica docente a través de los círculos de interaprendizaje.	Equipo Directivo	x										
				2.2 Planificación y conformación del círculo de interaprendizaje dirigido por el docente Fortaleza.	Equipo Directivo	x										
				2.3 Elaboración del cronograma de reuniones y/o jornadas según la planificación de los eventos priorizados y programados en el círculo del	Equipo Directivo	x										

					interaprendizaje.														
					2.4 Jornadas de reflexión y retroalimentación de los avances de los eventos tratados en el círculo de interaprendizaje.	Equipo Directivo	x	x	x	x	x	x	x	x	x				X
					2.5 Evaluación e informes de los resultados obtenidos del trabajo del círculo de interaprendizaje.	Equipo Directivo			x			x							X
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación (Comprensión de textos escritos).	Número de jornadas de socialización de la aplicación de los instrumentos de evaluación a los docentes del III, IV y V ciclo de EBR.	2 visitas y/o jornadas de evaluación a los docentes de aula del III, IV y V ciclo de EBR en sus sesiones de aprendizaje en Comprensión de textos escritos.	Evaluación centrada en el comportamiento del docente en el aula.	3.1. Taller de socialización y análisis de los instrumentos de evaluación (MBDDir, MBDD y rúbricas, otros.) del Desempeño Docente en el desarrollo de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos	Equipo Directivo	X												
					3.2. Taller para la aplicación de los instrumentos de evaluación y recojo de evidencias del	Equipo Directivo					X						X		

					Desempeño Docente referente a comprensión de textos escritos.													
					3.3. Jornadas de reflexión y retroalimentación de los avances obtenidos en mejorar las estrategias de comprensión lectora.	Equipo Directivo					X						X	
					3.4 Informe final de la evaluación docente en comprensión lectora a través de la jornada de rendición de cuentas a la comunidad educativa.	Equipo Directivo												X

Figura 7. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El presente Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es una instrumento de gran importancia para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, el cual nos permitirá detectar de manera oportuna las dificultades, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las diferentes actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de deficiencia durante el proceso de implementación de estas; con el propósito de tomar decisiones que puedan involucrar, continuar, transformar o deshabilitar algunas de las acciones o actividades consideradas en el Plan de Acción en su etapa de planificación.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus componentes importantes como: el objetivo general, objetivos específicos, indicadores, estrategias y actividades previstas en el presente Plan de Acción que esta expresado en el numeral anterior y juntos con otros elementos inherentes al Plan de Monitoreo y Evaluación considerados en el nivel de implementación, dificultades a identificar durante el proceso de implementación, reajuste de las actividades y concluyendo con el porcentaje de logro de la meta.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción y que tiene como proyección su inicio en el primer periodo de evaluación la cual se ejecutará en el año lectivo 2018.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	PRINCIPALES DIFICULTADES	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
				0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.						X	- Acta de asistencia - Panel de productos	Permanencia de paradigmas tradicionales	Ninguna	70% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.		X					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Limitada comprensión de los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje	Ninguna	
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.			X				- Plan de monitoreo	Ninguna	Ninguna	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Limitado conocimiento en la elaboración del diagnóstico	Ninguna	
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.			X				- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Ninguna	Ninguna	
			1.5 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2,3).			X				- Informe de monitoreo.	Docentes que no realizan programación	Ninguna	

Acompañar la práctica docente a través de los círculos de interaprendizaje en el área de Comunicación mediante intervención contextualizada y colegiada con liderazgo pedagógico oportuno para fortalecer las capacidades y estrategias de los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	Porcentaje de jornada y/o reuniones de los docentes del III, IV y V ciclo de EBR en el círculo de interaprendizaje.	100 % de jornadas y/o sesiones de los eventos planificados, desarrollados en el círculo de interaprendizaje.	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de trabajo en equipo colegiado teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los docentes para mejorar su práctica docente a través de un círculo de interaprendizaje.						X	- Acta de conformación y asistencia al Círculo de interaprendizaje.	Ninguna	Ninguna	60% de visitas al aula ejecutadas
			2.2 Planificación y conformación del círculo de interaprendizaje dirigido por el docente Fortaleza.					x		- Acta de asistencia - Video	Disponibilidad de tiempo.		65% de visitas al aula ejecutadas
			2.3 Elaboración del cronograma de reuniones y/o jornadas según la planificación de los eventos priorizados y programados en el círculo del interaprendizaje.							- Acta de asistencia. - Cronograma	Disponibilidad de tiempo.		
			2.4 Jornadas de reflexión y retroalimentación de los avances de los eventos tratados en el círculo de interaprendizaje.							- Actas de acuerdos y compromisos			70 % de jornadas ejecutadas en el círculo de interaprendizaje

			2.5 Evaluación e informes de los resultados obtenidos del trabajo del círculo de interaprendizaje.							- Informes - Encuesta			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Número de jornadas de Socialización de la aplicación de los instrumentos de evaluación a los docentes del III, IV y V ciclo de EBR.	2 visitas y/o jornadas de evaluación a los docentes de aula del III, IV y V ciclo de EBR en sus sesiones de aprendizaje en comprensión de textos escritos.				x				- Actas de acuerdos y compromisos. - Informe de logros, dificultades y aspectos a mejorar de la práctica docente.			68 % de actividades ejecutadas del proceso de monitoreo acompañamiento y evaluación.
			3.2. Taller para la aplicación de los instrumentos de evaluación y recojo de evidencias del Desempeño Docente referente a comprensión lectora.			x				- Actas de acuerdos y compromisos. - Informe de los resultados de desempeño docente.			
			3.3. Jornadas de reflexión y retroalimentación de los avances obtenidos en mejorar las estrategias de comprensión lectora.			x				- Actas de acuerdos y compromisos. - Informes de los resultados.			

			3.4 Informe final de la evaluación docente en comprensión lectora a través de la jornada de rendición de cuentas a la comunidad educativa.					x		- Informes.			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	-------------	--	--	--

Figura N° 8. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

LEYENDA

VALOR	DESCRIPCION	PORCENTAJE
0	No implementada	0%
1	Implementación inicial	1% -24%
2	Implementación parcial	25% -49%
3	Implementación Intermedia	50% -74%
4	Implementación avanzada	75% -99%
5	Implementada	100%

8. Presupuesto

Es importante considerar un presupuesto para la ejecución del Plan de Acción que permitirá una proyección y estimación de los recursos económicos a utilizar y en consecuencia llevar a cabo las diferentes actividades consideradas y que se debe prever de ello como es la inversión, la procedencia y el respectivo balance de la misma.

En el siguiente cuadro están consideradas las actividades, los periodos de duración, costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Tercera semana de abril	Ninguno	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Mayo - Junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Evaluación e informes de los resultados obtenidos del trabajo del círculo de interaprendizaje.	Final de cada semestre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 9 Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la competencia comprende textos escritos y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 82002 “Divino Corazón de Jesús” La Ramada.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo de nivel de comprensión de textos escritos en los estudiantes del III.,IV y V Ciclo de la institución educativa.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso niveles insatisfactorios de comprensión de textos escritos. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de mapa de proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor...

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de comprensión de textos escritos y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.
- Empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.
- La comunidad debe participar en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que sólo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

REFERENCIAS

- Cabrera, F. (1994). *El proceso lector y su evaluación*. Edit. Laertes.p.p.54.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas rurales*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Díaz Barriga F. (2003) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* Ed . Mc. Graw Hill, México.
- Ferreiro G.R. (2003) *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Cooperativo* . Editorial Trillas, México.
- Flores M. y González O. (1998) *El Diseño del Trabajo Docente*, Editorial Trillas, México.
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Palacios C.F. (1996) *Constructivismo, poderosa herramienta para lograr la comprensión de los educandos*. Revista Mexicana de Pedagogía. Año VII, No.30
- UMC Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes. (2016). *¿Que logran nuestros estudiantes en la ECE?* Lima: Ministerio de Educación del Perú.