

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE**



**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA PEDAGÓGICA COMO  
DOCENTE DE MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA**

**GARCÍA ACOSTA, Ronald Omar**

**ASESORA**

**Mg. RIVAS BAZÁN, Judith Rosario**

**Lima, noviembre del 2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Mg. Judith Rosario Rivas Bazan** en mi condición de **Asesora** del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA PEDAGÓGICA COMO DOCENTE DE MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**, que tiene por autor a: **Ronald Omar García Acosta**, tiene un índice de similitud de **4%**, según el reporte emitido por el software TURNITIN, que se consigna a continuación. He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.

### TP - EP- GARCÍA ACOSTA, RONALD NOV 26.docx

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:533546562

Fecha de entrega

27 nov 2025, 10:05 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 nov 2025, 10:15 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TP - EP- GARCÍA ACOSTA, RONALD NOV 26.docx

Tamaño del archivo

20.9 MB

71 páginas

10.239 palabras

57.578 caracteres



Página 1 de 75 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:533546562



Página 2 de 75 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:533546562

### 4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

► Bibliografía

Por tanto, en mi condición de asesor (a), firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos en la normativa vigente.

Mg. Judith Rosario Rivas Bazan

Asesora

DNI: 10358415

Santiago de Surco 26 de noviembre de 2024

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA .....</b>	<b>6</b>
1.1 <b>Datos generales del autor de la tesis .....</b>	<b>6</b>
1.2 <b>Contexto de la experiencia pedagógica.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO II METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN. ....</b>	<b>13</b>
2.1 <b>Objetivos y objeto de estudio.....</b>	<b>13</b>
2.1.1 <b>Objetivo .....</b>	<b>13</b>
2.1.2 <b>Objeto de estudio.....</b>	<b>13</b>
2.2 <b>Metodología.....</b>	<b>14</b>
2.2.1 <b>Conceptualización de la técnica de autobiografía .....</b>	<b>14</b>
2.2.2. <b>Técnicas de recolección y explicación del procesamiento de la información .....</b>	<b>16</b>
<b>Procesamiento de la información .....</b>	<b>16</b>
2.2.3. <b>Evidencia sobre las experiencias .....</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO III SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>17</b>
3.1. <b>Reconstrucción de la experiencia pedagógica .....</b>	<b>17</b>
3.1.1 <b>Realización del proceso .....</b>	<b>17</b>
3.1.2 <b>Línea de tiempo .....</b>	<b>23</b>
3.1.3 <b>Hito seleccionado .....</b>	<b>24</b>
3.1.4 <b>Fichas de registro de autobiografía .....</b>	<b>34</b>
3.2 <b>Análisis de la información.....</b>	<b>34</b>

3.2.1	Marco conceptual que sustentó al objeto de estudio.....	34
<b>CAPÍTULO IV LECCIONES APRENDIDAS Y PROYECCIÓN PROFESIONAL.....</b>		<b>37</b>
4.1	Lecciones aprendidas .....	37
4.2	Proyección profesional .....	41
<b>FUENTES CONSULTADAS.....</b>		<b>42</b>

## **DEDICATORIA**

Con el mayor amor hacia mis padres  
quienes me han apoyado en todo momento  
en especial para mis hermanos.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objeto la elaboración de la sistematización de mi experiencia pedagógica como docente de Matemática en la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA). El propósito es que los docentes de EBA puedan conocer sobre las experiencias pedagógicas del área de Matemática y logre el desarrollo profesional en aras de la mejora continua, sea a través de especializaciones y actualizaciones que incidan en su desempeño en instituciones con esta modalidad. En el Perú se prioriza el aprendizaje a través de las áreas curriculares básicas como matemática, lectura, escritura, ciencias, humanidades y formación cívica, así como el desarrollo de habilidades y destrezas esenciales para la inserción y permanencia en el ámbito laboral. Todas estas exigencias corresponden a la función docente que estipula el marco normativo del Ministerio de Educación y el Reglamento de Educación Básica Alternativa.

Por otra parte, la sistematización de esta experiencia pedagógica tiene como objetivo analizar el protagonismo docente en el marco de la Educación Básica Alternativa en el área de Matemática. De esta manera se incentiva a que los docentes se involucren en su función pedagógica, brinden servicios educativos de calidad adecuados a las necesidades y cambios en la educación básica alternativa que evoluciona de acuerdo a los avances en la ciencia y en la comprensión de las nuevas dinámicas sociales de nuestro país. Así lo expresó UNESCO (2023) al señalar que los adultos en este mundo actual deben aumentar su conocimiento y desarrollo de competencias en diversos ámbitos como el de las competencias digitales.

Por esta razón, el docente de EBA debe proponer proyectos de mejora en favor de sus estudiantes que aportan a su formación como responsable y autónoma, que han alcanzado las metas de su educación básica. Tal como lo explicó, Choque (2021) la Andragogía es relevante debido a que su relación con la enseñanza aprendizaje permite capacitar a estudiantes jóvenes y adultos, para que puedan actuar en un mundo globalizado. En este sentido la enseñanza es un reto para el docente porque debe utilizar nuevos métodos y estrategias que motiven a una población de estudiantes que se caracteriza por una edad que se aleja de la educación básica regular y poseen características distintas en la construcción de sus conocimientos.

La investigación realizada tiene un enfoque cualitativo, que según Espinoza (2020) implica la presencia de la ética desde el inicio, hasta la obtención de los resultados mediante el uso del pensamiento reflexivo. En este sentido se aplica la técnica de la autobiografía, a partir de la cual se pudo reconocer que la formación profesional y especialización del docente con el objetivo de sistematizar la experiencia pedagógica como docente de matemática de la modalidad de Educación Básica Alternativa e identificar. De este modo se reconoce que esta formación es necesaria para responder en mayor pertinencia a la diversidad de necesidades de los estudiantes de la modalidad EBA.

Por otra parte, el estudio sigue la línea de innovación educativa debido a que se busca cambiar una estrategia metodológica para modificar y recrear la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática. El diseño es la sistematización de experiencias, en palabras de Ñaupas (2018) el propósito principal de esta es reconstruir la realidad, descubrirla e interpretarla. Por lo tanto, lo que se realiza es la comprensión e interpretación hermenéutica de la experiencia pedagógica.

Finalmente, entre las dificultades o limitaciones que se presentaron para la

sistematización está el poder ubicar con facilidad, evidencias sobre período de pandemia. La cantidad de información que se manejaba en ese momento era abundante y a pesar del registro en drive, el uso del WhatsApp era constante por ser un canal inmediato para compartir todo tipo de archivos de trabajo pedagógico. En un primer momento, las evidencias de aprendizaje de los estudiantes eran mínimas debido a que no contaban con el servicio de internet y solo usaban datos, por lo que el envío de evidencias de las actividades de aprendizaje que debían enviar fue dosificado. En ese sentido la siguiente sistematización está compuesta por cuatro capítulos.

En el Capítulo I: Marco contextual de la experiencia, se presenta información sobre los datos generales del autor (referencias generales, instituciones educativas donde desarrolla su formación, institución donde labora actualmente, años de experiencia profesional y cargo reciente), dichos datos van a permitir documentar la reseña académica del investigador y legitimar lo vertido en el informe.

El Capítulo II: Metodología de la sistematización; se plantea el objetivo y objeto de estudio, es decir, la explicación de cómo se construyeron y determinaron los hitos del recuento biográfico; la metodología, conceptualización de la técnica de autobiografía, uso y aporte en la indagación; explicación del procesamiento de la información: uso de organizadores, indicadores, análisis e interpretación crítica, evidencias sobre las experiencias; y lecciones aprendidas.

En el Capítulo III: Sistematización de la experiencia profesional o pedagógica como docente de matemática en la educación básica alternativa, se explica la reconstrucción de la experiencia pedagógica, es decir cómo se realizó el proceso; la línea de tiempo, el hito seleccionado y las fichas de registro autobiográfico. Asimismo,

el análisis de la información que integra el marco conceptual y da sustento al objeto de estudio.

Por último, en el Capítulo IV, las lecciones aprendidas y la proyección profesional, contiene las fuentes consultadas, evidencias del hito seleccionado y el currículum vitae no documentado del investigador.

## CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

### 1.1 Datos generales del autor de la tesis

El presente trabajo de sistematización corresponde a Ronald Omar García Acosta con DNI: 41731104, nacido en Lima el 27 de junio de 1982, con residencia en el distrito de San Juan de Miraflores; hijo de Luis Ángel García Gómez natural de Lima y Sofía Celia Acosta Espinoza natural del departamento de Tacna.

En mi familia es costumbre reunirnos en torno al desayuno o en el almuerzo y conversar sobre asuntos que pudieran ocurrir más adelante. En estos espacios mi madre comentaba que los estudios eran una gran herramienta para desarrollarnos como personas de bien. Mi padre siempre aludía a la perseverancia como una capacidad que jamás deberíamos dejar de lado. Mi padre resumía, el buen actuar concede lo suficiente, “aquel que hace lo que no debe, sufre lo que no se merece.”

Mi formación como estudiante del nivel de inicial lo realicé en la institución Educativa Inicial “Santa Rosa del Valle” entre los años de 1985 a 1987 ubicado en la avenida los Cipreses en el distrito de San Juan de Miraflores, Lima. Una etapa muy hermosa que me permitió desarrollar mis habilidades cognitivas básicas como el reconocimiento de los números, letras y formas. También mis habilidades socioemocionales, aprender a compartir y cooperar en equipo, aprendizajes necesarios para formar relaciones saludables y tener éxito en los ambientes colaborativos a futuro. Asimismo, se favoreció mi desarrollo motor, a través de actividades físicas y juegos.

Al terminar mi educación inicial en el año 1988 desarrollé mis estudios de primaria en la Institución Educativa “María Reiche – N° 7070”, situado en el distrito de San Juan de Miraflores. Esta etapa desarrollé mi capacidad de leer y escribir con fluidez, teniendo en cuenta que el incremento de esta última habilidad es relevante para el éxito en todas las áreas. Además, de activar mi pensamiento crítico y capacidad de resolver conflictos a través de la negociación y el diálogo

El nivel de secundaria lo realicé en la Institución Educativa “José María Eguren” del distrito de Barranco desde 1994 al 1998. Una institución de varones solo lo que me afectó por su exigencia académica. Desarrolla mi pensamiento crítico a partir de problemas complejos. En el primer año tuve a un excelente profesor de matemática que nos enseñaba de una manera muy particular. Nos hacía medir los espacios del colegio y para mantenernos disciplinados jugábamos fútbol 15 minutos antes de finalizar su clase. En tercero y cuarto de secundaria transité por una etapa de búsqueda de mi propia identidad personal y social. En quinto año de secundaria fue una etapa de mucha nostalgia por ser el último año, también fue tiempo de estrés porque era inicio de preparación para la educación superior y el mundo laboral. En general considero que la secundaria ofrece un contexto donde los estudiantes adolescentes pueden tener una mejor comprensión de sí mismo y de los demás.

Al terminar mi secundaria reconocí que tuve un gusto e inclinación por los números; apoyaba a mis compañeros en la solución de sus tareas matemáticas y fueron ellos quienes me motivaron a inclinarme en la docencia en dicha área. Al año siguiente de culminar mis estudios tuve un viaje inesperado a otro país por motivos familiares. Al regresar por diciembre ya se habían desarrollado varios exámenes de admisión de diversas universidades. Sin embargo, en una reunión de amigos conversé con la hermana mayor de un amigo, María Isabel Agustín Del Águila. Ella

trabajaba como docente en una escuela pública y comentó que había estudiado en un pedagógico en el distrito de Villa el Salvador llamado I.E.S.P.P. “Manuel González Prada”. Me facilitó la dirección y fui inmediatamente para inscribirme. Postulé en el año 2000 y logré ingresar a la especialidad de Matemática en el nivel de secundaria. Mi formación pedagógica duró 5 años de hasta el año 2004. Fueron tiempos en donde mi persona conoció a muchos amigos, aprendí sobre técnicas de enseñanza, estrategia de evaluación y manejo de aula. También sobre teorías del aprendizaje y proyectos educativos. En el penúltimo año de culminar la carrera, inicié mis prácticas pre profesionales en colegios públicos de la zona del distrito de Villa el Salvador. Mi experiencia fue muy importante porque aprendí a manejar aulas con 30 adolescentes que me esperaban con mucha expectativa. En el año 2006 sustenté mi tesis en el instituto, para obtener mi título profesional como profesor de Matemática en el nivel de secundaria. Estuve muy nervioso el día de la sustentación, sin embargo, todo se desarrolló favorablemente.

En el año 2010 a raíz de las protestas por nuestros haberes y la situación de los docentes me incliné a estudiar derecho y postulé a la “Pontificia Universidad Católica del Perú”. Rendí mi examen y alcancé vacante. En esos años uno podía elegir los cursos a desarrollar según el plan de estudio. Por ese motivo, estudié tres años por las noches y trabajé por las mañanas como docente de matemática. También llevé los cursos de inglés en el centro de idiomas de la PUCP, pues necesitaba terminar el nivel básico lo más pronto para poder acceder a los cursos de facultad. Los primeros años como estudiante en Derecho fueron magníficos; sin embargo, tuve complicaciones con el horario de otros cursos porque no los podía llevar ya que siempre lo programaban en las mañanas, razón por la que tuve que trasladarme a la universidad “Científica del Sur”, en el 2018 concluyendo en el año 2022 en el grado

de Bachiller en Derecho.

En el año 2019 realicé el Programa de Bachillerato en la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico Fue una experiencia hermosa en la que al término del mismo conocí a excelentes maestros que me demostraron el valor y la relevancia de ser un maestro que enseña con el corazón. Aprendí estrategias que no conocía y tuve una maestra que me generó una grata impresión, la profesora BRIGITTE BARREDA, quien con su experiencia y asertividad nos motivó a culminar la tesina.

En estos últimos años me capacité en diferentes especializaciones, diplomados y actualizaciones: En el 2019 realicé una especialización en Andragogía; un diplomado sobre la educación básica para adultos EBA; participé tanto del programa de actualización docente sobre “Educación básica regular para adultos – EBA”, como del programa de actualización “Estrategias para el desarrollo de competencias en la formación docente en la Educación Básica Alternativa”. En el 2023 estudié la especialización “Docencia en Educación Básica Alternativa” como la especialización “Tutoría y orientación vocacional del niño y adolescente”.

## **1.2 Contexto de la experiencia pedagógica**

El último año de mi formación inicial profesional fue como docente en el 2004, en el I.E.S.P.P. “Manuel Gonzales Prada” y contaba con 22 años de edad, en ese lapso de tiempo postulé para laborar, al colegio particular, “Saco Oliveros” logrando obtener una vacante para docente de Matemática. En dicha institución desarrollé mi metodología de enseñanza y hasta la actualidad, he ocupado el cargo de coordinador en el área de Matemática.

En el año 2018 la Institución Educativa particular, “Saco Oliveros”

desarrolló el proyecto Soroban, cuya finalidad fue reforzar el cálculo mental, en los estudiantes, contribuyó además a mi capacitación en proyectos pedagógicos. La exigencia académica fue notable ya que exigió aprender diversas estrategias activas, evaluación y retroalimentación en el área de matemática, nivel secundaria.

En el mes de marzo 2020 en el mes de marzo a inicios de la pandemia del COVID 19 decidí postular a la escuela pública para la modalidad de la Educación Básica Alternativa (EBA). Un especialista de la Unidad de Gestión Educativa Local 01 de Lima Metropolitana me había sugerido que ingrese a dicha modalidad, razón por la cual me presenté, postulé y me adjudican una plaza en la Institución educativa “Orden Soberana Militar de Malta 7057”. Esta experiencia fue memorable, los colegas fueron muy amables y el director muy cordial y bajo un contexto de pandemia, fuimos a la virtualidad. Destaqué por tener un buen manejo de los programas tecnológicos informáticos. En el mismo año laboraba en las mañanas como docente de secundaria en el área de Matemática en la Institución Educativa particular “Innova Schools”, gracias a ello también actualicé en mis conocimientos tecnológicos y metodológicos, lo cual, apliqué en el colegio público de la modalidad EBA , como soporte tecnológico.

En el 2021 se continuó desarrollando las sesiones de manera virtual debido a la pandemia. En ese mismo año, se me reitera el cargo de docente de Matemática y soporte tecnológico en EBA, por las capacidades recibidas.

En el año 2022 continué en la institución Educativa “Soberana Orden Militar de Malta 7057”, modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA). Ya luego de manera presencial, laboré en el turno de la noche. En las primeras reuniones del

año se planificó las normas de convivencia, el cuidado de la distancia y medidas sanitarias. En el aspecto pedagógico, se realizó la evaluación de las propuestas, el trabajo colaborativo, el monitoreo a los docentes y la realización de proyectos matemáticos en base a los planteamientos desarrollados en los años 2020 y 2021.

En enero 2023, me propusieron trabajar en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión en la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA), en febrero obtuve el cargo de docente en el Programa de Ampliación del Servicio Educativo de Educación Básica Alternativa (PASEBA) cuya finalidad era, enseñar en lugares alejados, con escasa atención de los servicios básicos e infraestructura educativa. Tal es así que tuve que enseñar en el poblado de para lo cual a través de este programa podemos brindar un servicio educativo de Lomas de Marchán en Pucusana. La IE se ubicó al costado de un comedor popular. Allí se instauraron dos aulas para enseñar. Mi persona estuvo a cargo del área de ciencias nivel avanzado y mi otro compañero el de humanidades. Durante las primeras semanas de febrero 2023 tuvimos que armar carpetas y disponer de pizarras para que los estudiantes tuvieran material educativo pertinente. Nuestra experiencia fue impresionante y de mucho aprendizaje. Así se inició el año escolar, en marzo y se culminó en diciembre 2023. El Programa de Ampliación del Servicio Educativo en Educación Básica Alternativa (PASEBA) en la forma de atención semipresencial en el Ciclo Avanzado está reglamentado en la Resolución Ministerial N.º 0141-2013. Dicha modalidad permite que los docentes puedan trabajar en contextos donde se necesite brindar una atención educativa diferente.

En el año 2024 continúo trabajando como docente de secundaria en el

área de Matemática del nivel de avanzado en la Educación Básica Alternativa (EBA), en la IE José Faustino Sánchez Carrión de Pucusana.

## **CAPÍTULO II METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN.**

### **2.1 Objetivos y objeto de estudio**

#### **2.1.1 Objetivo**

Analizar la experiencia pedagógica realizada como docente del área de Matemática en la Educación Básica Alternativa.

#### **2.1.2 Objeto de estudio**

Sistematizar la experiencia pedagógica como docente de matemática de la modalidad de Educación Básica Alternativa, ha sido fundamental en mi carrera porque me ha permitido consolidarme como profesional con vocación de servicio y relacionarlo a mi formación humanística que tuve gracias a las instituciones de formación pedagógica entre las cuales destaca la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

La Educación Básica Alternativa es una modalidad modalidad donde la población estudiantil es desde los 14 años hacia la adultez. Esta exige la poner en práctica estrategias de adaptación para atender las necesidades distintas a las de la Educación Básica Regular. Es decir, se requiere flexibilidad en la enseñanza y el aprendizaje para que resulte significativo.

El uso de estrategias de aprendizaje debe tener referencias a experiencias comprobadas y estudiadas de manera académica. En ese sentido Yturralde (2021) enfatizó que los estudiantes de EBA deben desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, lo cual debe estar acompañado por una enseñanza donde el docente logre una relación horizontal que estimule este comportamiento, a través de la

enseñanza especializada en la Andragogía. De esta manera se logra el diálogo reflexivo y crítico entre el estudiante y el docente en todo momento de la sesión de aprendizaje.

El desarrollo de la programación educativa de esta modalidad responde al Decreto Supremo N° 015 – 2004 Reglamento de la Educación Básica Alternativa que señala también que, el horario nocturno es para facilitar a los estudiantes el desarrollo de otras responsabilidades de acuerdo a su edad.

## **2.2 Metodología**

La metodología utilizada ha permitido ordenar, de manera clara, los resultados alcanzados de acuerdo a los objetivos previstos y se sustenta en el enfoque cualitativo. Al respecto Espinoza (2020) indicó que en la investigación cualitativa el rigor ético es transversal al proceso esto es, desde la fomentación del problema, la planificación resultados sobre la base de la revisión y reflexión teórica y práctica.

### **2.2.1 Conceptualización de la técnica de autobiografía**

La autobiografía es un enfoque literario y reflexivo que permite a una persona, narrar su propia experiencia laboral, desde la perspectiva de sus propios logros académicos y su desempeño como docente, lo que otorga un carácter íntimo y personal a la narración. Por lo tanto, no se narra toda la trayectoria profesional, sino un hito determinado que detalla eventos significativos que han influido en su experiencia como docente y en el desarrollo personal del autor.

A menudo la autobiografía incluye reflexiones sobre experiencias vividas en función a su itinerario como profesor, lo que permite al autor explorar su

evolución y comprender el impacto de sus decisiones. Su prosa es formal utilizando recursos literarios que contribuyan a la sistematización de la experiencia. También invita a la honestidad, por el motivo que el autor comparte aspectos de su carrera como docente, y por último toda autobiografía va tener un objetivo general que busca dejar una información válida con la intención de inspirar a otros en función a su experiencia que ha sido narrada.

Según Villar et al., (2023) el relato autobiográfico permite la construcción del conocimiento a partir de la reconstrucción de vivencias que evidencian los discursos sociales desde nuestras raíces para así explicar una situación social. De lo anterior se entiende que la autobiografía mira hacia atrás en el tiempo, contando experiencias y reflexiones de la vida de la persona desde una perspectiva actual, además su enfoque se centra en la experiencia personal del autor y sus vivencias únicas.

En coherencia con este enfoque, la elaboración del guion cronológico se realizó el proceso de registro personal (véase en anexos como línea de tiempo de los hitos seleccionados). Este guion fue redactado en primera persona y tiempo pasado, así como lo indica el enfoque autobiográfico, para narrar el hito seleccionado para la sistematización. De esta manera no solo se recupera la experiencia sino también se logra la contextualización del entorno educativo y los actores educativos estableciendo la relación directa entre el relato autobiográfico y la organización cronológica.

### **2.2.2. Técnicas de recolección y explicación del procesamiento de la información**

Los instrumentos empleados en esta investigación fueron, la ficha de información autobiográfica, la línea de tiempo y las fichas de análisis documental y fueron aplicados de la siguiente manera: la ficha de información autobiográfica fue aplicada mediante la técnica autobiográfica para reconstruir experiencias personales y profesionales.; la línea de tiempo fue desarrollada mediante la técnica de línea de tiempo para organizar los hechos o hitos de manera cronológica; y por último, las fichas de análisis documental, se desarrolló mediante la técnica documental que consiste en el análisis, revisión y extracción de información de fuentes confiables.

Por consiguiente, el uso de las técnicas de recolección e instrumentos son relevantes debido a que permiten sistematizar datos importantes para la comprensión del tema de la investigación.

### **Procesamiento de la información**

El procesamiento de la información consistió en una periodización del contexto educativo en el que se enmarcaron la experiencia profesional y el desempeño laboral. El examen de esta línea de tiempo destacó el papel de las instituciones adscritas a la EBA y reveló la existencia de un hito definitorio para el desarrollo máximo de la formación profesional en dicha modalidad.

### **2.2.3. Evidencia sobre las experiencias**

Las evidencias que se puede reportar en este trabajo están constituidas por los oficios múltiples de la Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana (DRELM) y la Dirección del Área de Gestión de Educación Básica

Regular y Especial (DIR – AGEBRE) que informan sobre las actividades que se van a trabajar, las asistencias de los estudiantes, y el registro de las actividades y proyectos educativos sobre emprendimiento y salud saludable realizadas en el 2021,2022 y 2023.

Las fichas técnicas de monitoreo de los especialistas de la Educación Básica Alternativa (EBA) de la UGEL 01 y la del director, los cuales pueden asegurar que se mantenga los registros precisos de las actividades de los estudiantes, y así verificar que se sigan las directrices y políticas establecidas por el Ministerio de educación. Las lecciones aprendidas se han obtenido en base a la experiencia profesional en esta modalidad, lo cual ha influido en el desarrollo y desempeño laboral como docente de la Educación Básica Alternativa (EBA).

## **CAPÍTULO III SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

### **3.1. Reconstrucción de la experiencia pedagógica**

#### **3.1.1 Realización del proceso**

El proceso de reconstrucción de la experiencia profesional se desarrolló a través de los siguientes aspectos:

La influencia del entorno familiar fue decisiva para mi vocación docente. Mis padres me inculcaron la perseverancia y el amor hacia el estudio dentro del hogar. Por otro lado, en el colegio donde realicé mi EBR, fortaleció mi vocación, promoviendo mi pensamiento crítico, aprendizaje colaborativo, la pasión por estudiar y enseñar las matemáticas a los demás.

La formación profesional como docente de Matemática se desarrolló en el ISPP Manuel Gonzáles Prada donde pude aprender sobre las teorías pedagógicas, estrategias de aprendizaje y planteamientos de proyectos

pedagógicos. Por otra parte, mi formación complementaria se desarrolló a través del programa de profesionalización docente para optar el grado de Bachiller de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico donde aprendí, de qué manera se podría materializar dichas teorías educativas en el quehacer educativo todo ello permitió mi formación como docente. Estas teorías me ayudaron a tener una mejor comprensión de las situaciones pedagógicas donde se requería tomar una decisión inmediata. En mi experiencia como docente ocurrió algo interesante cuando enseñaba en el programa de vacaciones útiles en esos meses que estudiaba a la par en el programa de bachillerato. El primer grado de secundaria del colegio Saco Oliveros era un grupo de estudiantes que estaba acostumbrado a que el docente resolviera todos los ejercicios sin la participación de los estudiantes. Por ello, basándome en la teoría del constructivismo, empecé a ser un facilitador. Enseñé a los estudiantes a participar de manera activa a insistirles tenían la capacidad de poder construir sus propios aprendizajes. Los hacía trabajar en grupo para que al final de la clase, exploraran sus productos. Así también en el Pedagógico de Monterrico me enseñaron a utilizar los instrumentos de gestión. En el siguiente año 2020 me adjudiqué en la IE Soberana Orden Militar de Malta 7057. El director de dicha institución nos organizó en grupos de trabajo para elaborar los instrumentos de gestión. Razón por la cual, me asignaron a la comisión el Proyecto Educativo Institucional. Los conocimientos obtenidos del programa de bachillerato me ayudaron para poder elaborar los compromisos de la gestión escolar centrado en los aprendizajes y la matriz de planificación a mediano plazo. Por último, mi formación en derecho complementó mis conocimientos para elaborar proyectos educativos de gestión en la comunidad.

La formación en el programa de educación alternativa fue a través de la especialización en Andragogía, el diplomado en Educación Básica Alternativa, las actualizaciones en EBA y estrategias para la enseñanza de adultos. Un diplomado que ha contribuido a mi desempeño como docente porque me han brindado herramientas, conocimientos y enfoques pedagógicos específicos para atender la diversidad de estudiantes en contextos no convencionales o con necesidades educativas particulares. Así por ejemplo destaco que reforcé la centralidad del estudiante, el valor de las metodologías innovadoras; la inclusión y atención a la diversidad; el refuerzo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de la evaluación formativa. Cabe destacar que Choque (2020) considera que la andragogía proporciona instrumentos útiles y perspectivas que apoyan al profesor de la Educación Básica Alternativa, simplificando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es necesario recordar que la formación para adultos es un proceso en el que los estudiantes adquieren conciencia de sus vivencias más relevantes.

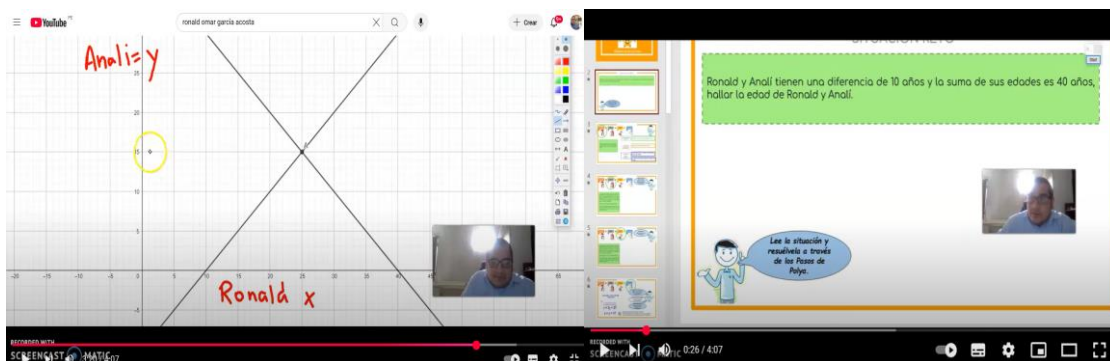
El desarrollo de la experiencia y el desempeño profesional se obtuvo con el ejercicio laboral en diversos colegios de prestigio. En este sentido se destaca la Institución Educativa Particular Saco Oliveros donde me capacité y desarrollé el proyecto denominado "Soroban" para el refuerzo del cálculo mental. Los logros que se obtuvieron en función al proyecto fue la mejora de habilidades matemáticas en los estudiantes, el fomento del pensamiento lógico y estratégico, aumento de la concentración y memoria; desarrollo de la confianza y autoestima; el trabajo en equipo y habilidades sociales. El proyecto se dictaba dentro de las horas de aritmética, tanto en primaria como en secundaria, y al final del año. Se culminaba con un campeonato de cálculo mental. Su propósito era mejorar el

rendimiento matemático, fortalecer el aumento de la motivación y el interés por las matemáticas.



***Premiación por la participación docente en el proyecto Soroban en Matemáticas.***

En el año 2020 ingresé a la IEP Innova School mediante la modalidad virtual. Allí mejoré en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas, el manejo de varias plataformas matemáticas, como el Khan Academy, que me permitía dejar ejercicios dosificados a los estudiantes. Este programa mayormente lo trabajaba en el nivel de primaria. En secundaria utilicé la plataforma Aleks, a la que los estudiantes podían ingresar y reforzar sus avances académicos. Otra plataforma fue el Sketchup que se utilizaba mucho para trabajar la geometría del espacio. Con esta se desarrolló un proyecto en matemática que consistía en construir una casa y por consiguiente, se utilizara dicha plataforma para realizar el diseño arquitectónico, hallar el área de sus paredes y el perímetro de su cerca. Por último, la plataforma Geogebra clásico y la plataforma Go Conqr Logo; esta última me permitió mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes porque permitía grabar clases de matemática y compartirlas a mis estudiantes.



### **Aplicación de plataformas Geogebra clásico y Go Conqr Logo**

En el ámbito de la educación pública trabajé en la IE 7057 Soberana Orden Militar de Malta, de la Unidad de Gestión Educativa (UGEL 01) en los años 2021 y 2022 en la modalidad EBA. Cumplí la función de docente fortaleza en el área tecnológica y apoyo pedagógico permanente. Este rol consistía en programar las reuniones por la plataforma Meet, organizar el Classroom de la institución educativa y realizar capacitaciones a los docentes; se aprovechaba las reuniones colegiadas para brindar soporte tecnológico a los docentes a fin de que pudieran enviar y utilizar el drive institucional.

### **Programación de plataformas virtuales para los docentes y estudiantes del CEBA Malta**

### ***Programación de plataformas virtuales para los docentes y estudiantes del CEBA Malta***

. En el 2023 formé parte del Programa de Ampliación del Servicio Educativo de Educación (PASEBA) de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Lurín, cuya finalidad era atender a estudiantes de lugares lejanos. En la mencionada Institución educativa desarrollé mis capacidades de gestión de recursos con la ONG “Padre Pio” .El espacio educativo se encontraba en el comedor del centro poblado Lomas de Marchan del distrito de Pucusana. La ONG “Padre Pio” nos proporcionó dos ambientes educativos y la adjudicación de plaza fue de dos docentes uno de ciencias y otro de humanidades. En un ambiente se enseñaba el curso de ciencias que comprendían Matemática, Ciencia y Tecnología y Educación Física y en el otro ambiente, se enseñaba humanidades los cursos de Comunicación, Personal social, Educación para el Trabajo e Inglés. Nosotros fusionamos 1ro y 2do y trabajaban en un aula al igual que 3ro y 4to en otra, respetando su nivel de aprendizaje. 1ro y 2do eran 32 alumnos y 3ro y 4to eran 33 alumnos. Nuestra experiencia fue excelente, nosotros los docentes teníamos el rol de realizar la difusión para tener una buena meta de atención de estudiantes de EBA. También, teníamos un rol administrativo; matriculábamos y limpiábamos los ambientes antes de iniciar las clases se coordinaba las reuniones con las autoridades de la comunidad y con

las autoridades de la ONG "Padre Pio".



Puerta de ingreso al CEBA José Faustino Sánchez Carrión



***Sesión de aprendizaje del área de Matemáticas estudiantes del CEBA José Faustino Sánchez Carrión***

### 3.1.2 Línea de tiempo

En la línea de tiempo se ha tomado en cuenta hitos importantes: mi vocación docente, formación profesional, experiencia docente en la modalidad Educación Básica Alternativa (EBA).

### **3.1.3 Hito seleccionado**

Mi experiencia y desempeño profesional en la modalidad Educación Básica Alternativa (EBA) en la IE 7057 Soberana Orden Militar de Malta, fue docente y soporte técnico pedagógico y en la IE José Faustino Sánchez Carrión como parte del Programa de Amplitud del Servicio Educativo de Educación Básica Alternativa (PASEBA) en el cual se trabajó un proyecto en el área de Matemática: Plan de la comunidad de aprendizaje “Estrategias del Aula invertida”.

#### **Experiencia profesional y desempeño laboral en la IE 7057 Soberana Orden Militar de Malta en 2020-2021 modalidad Educación Básica Alternativa (EBA) en el contexto de la pandemia por el COVID- 19**

En el primer trimestre se llevó a cabo la primera reunión pedagógica a distancia por motivos de la pandemia. En ella se coordinó el Plan de trabajo 2020. En esta primera semana se presentaron dificultades tecnológicas debido a la falta de organización pedagógica virtual, por consiguiente, se discutieron y plantearon estrategias para que se mejore el trabajo virtual. Es relevante atender esta situación, según Gallardo et al., (2020) el manejo de la tecnología ha permitido que los estudiantes puedan acceder y recrear sus conocimientos. Por ello se considera que el uso herramientas virtuales con fines educativos favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ante la dificultad antes indicada tomé la iniciativa de realizar la programación diaria de las reuniones vía meet. Ante el poco avance en los documentos de gestión sugerí que se aplicara el trabajo colaborativo para que todos los docentes se involucraran en el desarrollo de estos documentos, insistiendo que estos instrumentos determinan el trabajo institucional y responden a las necesidades de la comunidad estudiantil.

También, se creó un drive institucional para archivar la documentación que a su vez permita supervisar los avances de cada equipo de trabajo. Además, se capacitó a los docentes para que puedan aplicar diferentes plataformas virtuales y tomar exámenes mediante los formularios de Google.

Al inicio de las clases se realizó la evaluación diagnóstica de los estudiantes con la finalidad de reconocer el desarrollo de sus competencias en el área de Matemática y así poder replantear las estrategias y contenidos planificados en el área. Debido a la pandemia todas las sesiones eran en la modalidad virtual vía meet, una plataforma más accesible. Así mismo se planteó la forma de trabajo, a partir de dinámicas interactivas y compromiso para el año escolar. Se observó que los estudiantes no tenían un manejo del meet, el drive y el classroom. Ante el escaso o nulo conocimiento de estas herramientas tecnológicas se realizaron actividades académicas enfatizando en el uso de ellas mediante el modelamiento procedimental en la sesión de clases. Así también, se consultó sobre las formas de trabajo en equipo para luego plantear el uso del aprendizaje colaborativo. Hernández et al. , (2023) destacó el rol docente en la educación a través de las tecnologías para favorecer el cooperativismo entre los estudiantes dentro de un entorno digital.

A partir de intercambios con los estudiantes sobre las ventajas que tiene este tipo de aprendizaje para su formación educativa, ellos manifestaron que sería muy útil la práctica colaborativa debido a que generaba el compromiso por aprender sobre el uso de las TIC de manera coordinada, ya sea para la búsqueda de información, como para la redacción de los informes y presentación de productos educativos que muestren el desarrollo de las competencias del área de Matemática. Según el Programa Curricular de Educación Básica

Alternativa 2019, los estudiantes EBA desarrollan en el área en un determinado contexto que refiere conocimientos y experiencias que ayudan a entender el mundo. Además, mediante el desarrollo de las capacidades matemáticas en la vida diaria se podrá consolidar el desarrollo de estas capacidades superiores, como el razonamiento y la resolución de problemas, claves para el desarrollo completo.

En el segundo trimestre, el trabajo colaborativo se aplicó a través del uso de las plataformas digitales, salas de discusión en línea, la plataforma Google meet, que permitió organizar a los estudiantes en salas pequeñas donde puedan colaborar en grupos y tener discusiones académicas (Núñez ,2024). Por lo tanto, la implicación de la persona adulta en el proceso de orientación-aprendizaje, se realiza a través de compromisos y responsabilidades que solo por su condición de adulto o adulta puede asumir.

En el tercer trimestre del 2019, los estudiantes presentaban mayor autonomía para el uso de las TIC y además mejoraron en las competencias del área de Matemática acercándose al nivel logrado. Sin embargo, también tuvimos estudiantes que tenían problemas de conectividad, por ello se trabajabó por WhatsApp. Según García (2020) los estudiantes que reciben la enseñanza bajo el concepto andragógico perciben los beneficios a futuro en su desempeño profesional y comprenden la necesidad de su realidad. Bajo este sustento se puede comprender que el uso de métodos y estrategias propios de la educación para adultos convierte a estos estudiantes en sujetos activos del proceso de aprendizaje.

**EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO LABORAL EN LA IE 7057  
SOBERANA ORDEN MILITAR DE MALTA EN 2022- MODALIDAD EBA EN EL**

## CONTEXTO DE LA POST PANDEMIA POR EL COVID- 19

En el primer trimestre del año 2022 se iniciaron las primeras reuniones pedagógicas con la finalidad de establecer el plan de trabajo del año escolar de manera presencial. En esa reunión propuse que se continuara usando las TIC y el aprendizaje colaborativo por cuanto constituían un apoyo tecnológico y pedagógico que debía combinarse con las clases presenciales. En ese mismo año, el Ministerio de Educación puso énfasis en el uso de las tecnologías a través la competencia transversal número 28 denominada “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”, que se vincula en lo señalado por el Currículo Nacional de la Educación Básica sobre identidad digital:

Es una actividad que desarrolla una persona según su sistema de valores, su cultura y su personalidad. Esta personalización se manifiesta a través de un conjunto de rasgos particulares que identifican a una persona (o grupo) y definen su identidad digital en los entornos virtuales. (CNEB, 2016, p.244)

Fernández (2021) consideró como principal rasgo, la experiencia del adulto que se añade al proceso educativo y lo robustece aún más, fomentando en el estudiante una actitud constante y motivadora con su autoaprendizaje.

En ese mismo trimestre se hizo la revisión de los resultados de logro del año 2020 y 2021, mostrándose en algunos estudiantes bajos niveles .Por ello, se propuso realizar el apoyo y monitoreo a los docentes y estudiantes de la modalidad EBA, mediante observaciones de clases para analizar la metodología utilizada y la implementación de estrategias didácticas. También se realizó la revisión de planes y programas de sesiones de aprendizaje; encuestas a los docentes para determinar su percepción sobre la modalidad; mejorar la

retroalimentación que brindaban los docentes para compartir experiencias y resolver dudas. Así también se realizaron asesorías pedagógicas continuas, redes de apoyo entre docentes para fomentar la creación de comunidades de aprendizajes y finalmente el acceso a recursos mediante plataformas educativas y recursos digitales. Todo con el propósito de llevar a cabo clases más efectivas. Con respecto a los estudiantes se elaboró un plan de seguimiento académico, evaluaciones que respondieran al proceso formativo, encuestas orientadas a identificar el grado de satisfacción con el servicio por el servicio educativo brindado durante las clases.

También se realizó un taller de soporte emocional para los estudiantes. En ese sentido tuvimos la presencia de jóvenes practicantes de psicología de la Universidad Autónoma que realizaron sesiones dinámicas. Se plantearon normas de convivencia para el cuidado de la salud en el aula, dicha información se trabajó, buscando generar reflexión en los estudiantes.

En el segundo trimestre del 2022 propuse llevar a cabo proyectos educativos para atender las necesidades de desarrollo de competencias en el área de Matemática, sobre todo en las operaciones de cálculo matemático. Para ello, se eligió el instrumento denominado Soroban (Ábaco) el cual es útil para la enseñanza y la mejora de los cálculos matemáticos. En relación a ello se trabajó el proyecto denominado “Aplicamos el Soroban en los cálculos matemáticos”. Mediante el instrumento del Soroban, se podía conocer el valor de cada cuenta, para luego iniciar con la adición y sustracción y realizando operaciones básicas. Luego, en una fase más avanzada, se enseñó la multiplicación y división en base a problemas para demostrar la utilidad del Soroban. Según Roa (2021) el aprendizaje significativo aporta a la educación porque valora los conocimientos

previos para el logro del aprendizaje.

Además, se mantuvo el monitoreo docente que se planteó a inicios de año y se observó un crecimiento moderado en el desarrollo de las competencias de cada área curricular. Así mismo ante la inasistencia de algunos estudiantes por motivos de salud o trabajo, se planteó utilizar el uso de las TIC complementario a las clases de manera presencial para atender a los casos identificados entre otros.

En el tercer trimestre del año 2022 la institución realizó la evaluación de logros de los estudiantes para observar las mejoras o deficiencias obtenidas. Se pudo reconocer que los resultados estaban con un mayor número de estudiantes en el nivel logrado que la asistencia había mejorado significativamente así como que la matrícula se había incrementado. Por estas razones y el apoyo al monitoreo al trabajo pedagógico, es que recibí el reconocimiento de directivos y docentes, el 2022.

**Experiencia profesional y desempeño laboral en la IE José Faustino Sánchez Carrión como parte del Programa de Ampliación del Servicio Educativo de Educación Básica Alternativa (PASEBA) 2023, en el cual se trabajó el proyecto en el área de Matemática: Plan de la comunidad “Estrategias del aula invertida”.**

En esta IE el Programa de Ampliación del Servicio Educativo de Educación Básica Alternativa (PASEBA) está dirigido a responder a desarrollar educación en lugares lejanos que poseen dificultades de infraestructura, además atiende a una población con problemas de baja economía. Por todo lo mencionado este programa permite dar una oportunidad a personas que por motivos diversos no terminaron sus estudios de secundaria.

En el primer trimestre del 2023 se inició la visita al lugar designado para implementar el programa, en Lomas de Marchan, distrito de Lima Metropolitana en Pucusana. El lugar designado por la UGEL 01, se ubicaba al costado de un comedor de la comunidad. Allí se habilitó dos salones para poder desarrollar las sesiones de clase. Ante la carencia de mobiliario, pizarras y otros y elaboro un plan de trabajo y gestiono una reunión con la ONG "Padre Pio", que podía brindar su apoyo al programa. También se coordinó con docentes para que se comunicaran con la junta directiva de la comunidad de Lomas de Marchan. Estas acciones pretenden el trabajo colaborativo que apliqué en mis experiencias profesionales. Según la UNESCO (2008) conseguir la igualdad de oportunidades en educación es "una de las principales exigencias para vencer la inequidad social y disminuir las disparidades sociales en cualquier nación [...] y también es un requisito para potenciar el desarrollo económico" (p.1.)

Después de dos semanas de solicitudes se aprobaron los pedidos y conjuntamente con los docentes, que también participaron del programa, se trasladaron las carpetas, sillas y pizarras. Por parte de la ONG "Padre Pio" se adquirió una impresora de última generación que permitió la tramitación de la documentación y materiales necesarios para los estudiantes y docentes de la modalidad. Después, se establecieron horarios para la difusión del programa en la comunidad y a su vez se elaboró el cronograma de matrícula 2023. La experiencia en este nuevo programa puso a prueba mis capacidades en la elaboración de proyectos comunitarios así como en la gestión con la comunidad, ONG y otras instituciones locales.

También se realizaron reuniones pedagógicas para reafirmar los equipos de trabajo en el programa. Se plantearon estrategias para el apoyo a los

estudiantes con dificultades económicas y sociales, con la finalidad de que se incrementara la población o esta no disminuya. En el mes de febrero fui nombrado coordinador de gestión pedagógica por la experiencia lograda en el programa de Educación Básica Alternativa (EBA). Por esta razón nuevamente planteé como estrategia el aprendizaje colaborativo y el monitoreo docente, lo que fue aprobado por los docentes de la IE José Faustino Sánchez Carrión en el Programa de Ampliación del Servicio Educativo de Educación Básica Alternativa (PASEBA). De igual modo, en este 2023, debido a las características de la población de estudiantes, planteé el proyecto en el área de Matemática: “Plan de la comunidad: Estrategias del aula invertida”. El propósito era que los estudiantes tuvieran acceso a los nuevos contenidos antes de llegar a clase, a través de vídeos educativos, lecturas, presentaciones digitales y separatas, etc. El proyecto propició que los estudiantes aprendieran a su propio ritmo y revisaran el material cuantas veces necesitaran antes de la clase. De esta manera pueden tener aprendizajes previos que permitirán consolidar la enseñanza desde las diferentes áreas. Según la UNESCO (2022) consideró que la educación en adultos involucra formas de educación necesarias para que aprendan y participen dentro de la sociedad. Por lo cual, se considera como un medio para que todos los objetivos de desarrollo sostenible se puedan lograr por el motivo que se enfrentan a desafíos actuales y permiten el desarrollo personal de los adultos y su adhesión social.

En el segundo trimestre 2023 se continuó aplicando el proyecto, que permitió mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática. También se promovió el aprendizaje activo durante las clases, interactuando con sus compañeros y con el maestro, a través de debates,

resolución de casos reconociéndolos como responsables de sus aprendizajes. Además, se fomentó el desarrollo de sus habilidades de auto regulación del aprendizaje, gestión del tiempo y organización. El objetivo del proyecto Plan de la comunidad: “Estrategias del Aula invertida”, fue mejorar permanentemente los niveles de aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se presenta la estructura del proyecto:

Primero, se trabajó la sensibilización en la comunidad de docentes y se conversó sobre la necesidad de implementar nuevas estrategias metodológicas que permitieron mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Para ello los docentes buscaron capacitarse, investigar acerca del aula invertida o flipped classroom y su implementación en las sesiones de aprendizaje, a través de vídeos, conferencias, webinar, lecturas y otros medios virtuales, buscando dialogar y aportar opiniones sobre el uso de dicha estrategia.

El procedimiento implica en que el docente prepare su sesión de aprendizaje considerando una planificación cuidadosa para asegurar que los estudiantes logren alcanzar su aprendizaje a través de la participación activa y el trabajo estructurado. Los materiales que se utilizaron fueron fichas virtuales autodidácticas o autoinstructivas, enlaces de videos de youtube, grabación de una clase, etc. La entrega de materiales se proporcionó a través del WhatsApp, correo electrónico, facebook. Además, la retroalimentación se reforzó mediante plataformas virtuales como quizziz, liveworksheets, formularios Google y classroom.

Durante las sesiones de clases los docentes activaban los saberes previos de los estudiantes, para realizar la absolución de dudas y concretar el aprendizaje. También, se revisaron los trabajos realizados en casa; resolvieron

situaciones, problemas o necesidades del contexto. Una de las ventajas del proyecto del aula invertida, fue evidenciar el real sentido de la evaluación y retroalimentación, además de potenciar la autonomía y el aprendizaje activo de los estudiantes.

Las consideraciones que se debe de tener con este proyecto, es que la metodología del aula invertida permite al docente saber exactamente qué desea lograr con sus estudiantes, qué actividades y recursos son necesarios para favorecer el desarrollo de las habilidades desde antes de la sesión, que se quieren alcanzar, reforzar antes, durante, después de la sesión presencial sincrónica. Por otra parte, el proyecto aula invertida, permite conocer las características del curso, del avance en el rendimiento escolar, y el conocimiento de los estilos de aprendizaje en los estudiantes, sus necesidades educativas especiales e inteligencias múltiples. López et al. (2021) señala que, bajo la perspectiva de Ausubel, el aprendizaje significativo toma lo aprendido y los relaciona con los nuevos conocimientos. Por esta razón, a través de una sesión de aula invertida se considera los saberes previos, los conflictos cognitivos, la diversidad de los estudiantes; la evaluación formativa y la metacognición, en función a un reto del contexto de los estudiantes.

En el tercer trimestre se realizó una visita de estudios al club campestre 7 de agosto de Chosica con la finalidad de que socializaran con sus compañeros y sea un incentivo a sus logros alcanzados durante el primer y segundo bimestre. La comunidad de docentes aprobó el proyecto porque según sus percepciones, numerosos estudiantes bajaron en su rendimiento académico y asistencia al colegio. Por ello, consideraron que era necesario brindar soporte emocional y estimular el hábito hacia el estudio en estos estudiantes y que ello también era

promovido por el proyecto.

Al cierre de año fue grato evidenciar los logros alcanzados por los estudiantes y docentes de la IE. Los directivos destacaron mi labor profesional con las propuestas de aprendizaje así como mi participación comprometida con la problemática de la institución, desde el inicio del 2023.

### **3.1.4 Fichas de registro de autobiografía**

Mis datos autobiográficos, tanto personales, familiares como de la formación inicial docente, mi desempeño en el colegio, están organizados a través de una matriz de registro. Así también, la formación profesional pedagógica durante cinco años y la formación continua a través de capacitaciones, diplomados y especializaciones en la Educación Básica Alternativa (EBA). Por último, se organiza el registro de mi experiencia profesional y desempeño laboral en las instituciones de Educación Básica Alternativa (EBA). Con todos esos datos se pudo registrar la construcción de mi experiencia pedagógica profesional.

Mediante el uso de estas fichas consolidé los datos informativos y realicé una narración sistematizada utilizando la línea de tiempo y la ficha de registro autobiográfica en la cual narré los aspectos relevantes sobre mi vida personal, formativa y profesional.

## **3.2 Análisis de la información**

### **3.2.1 Marco conceptual que sustentó al objeto de estudio**

El objeto de estudio se enfoca en explicar el desempeño como docente de Educación Básica Alternativa, de esta manera se conoce el rol que he desempeñado en las distintas instituciones con esta modalidad, por lo tanto, se presentan los conceptos que dan sustento a la investigación.

**Aprendizaje colaborativo:** Experiencia que fomenta el trabajo en equipo

y en donde cada miembro asume un rol determinado para el bien común. En este modelo los estudiantes trabajan en grupos pequeños compartiendo conocimientos, ideas y recursos. Este tipo de aprendizaje promueve, además, la resolución conjunta de problemas, el debate de perspectivas y la construcción de conocimientos de manera colectiva. En este aprendizaje cada uno de los estudiantes es responsable de su propio proceso, lo cual contribuye al éxito global del grupo. Según Johnson et al. , (2019) “El aprendizaje colaborativo promueve la construcción conjunta de conocimientos a través de la interacción entre los miembros del grupo” (p.45). En ese sentido, se infiere que los estudiantes no solo comparten ideas, sino que también enriquecen un conocimiento en grupo, ello implica que el proceso de aprendizaje no es solo individual, es también colectivo.

**Aprendizaje inverso:** Es una estrategia que se aleja de la enseñanza tradicional y se enfoca en modelo dinámico que da al estudiante un papel activo y autónomo para la búsqueda de información y construcción del aprendizaje. Afirma De esta manera, como expresó Rochina, (2020), a partir de este aprendizaje los estudiantes pueden lograr superar barreras del aprendizaje y así favorecer en su mejora como personas. La cita explica que el modelo de aprendizaje invertido modifica una enseñanza tradicional, por consiguiente, los estudiantes se familiarizan con el contenido de forma autónoma, a través de recursos pedagógicos, por lo tanto, esto permite que, durante las clases, el aprendizaje se centre en actividades más interactivas y prácticas.

**Educación básica alternativa (EBA):** es una modalidad de educación básica que se ofrece a adolescentes, jóvenes y adultos, tiene los mismos objetivos que la Educación Básica Regular. Este modelo educativo está diseñado para proporcionar acceso a la educación básica a aquellos que no han podido completar este nivel por

diversas razones. La Educación Básica Alternativa (EBA) tiene como objetivo garantizar que todas las personas, independientemente de su edad, género, situación económica, puedan terminar sus estudios. Según el Programa Curricular de - Educación Básica Alternativa 2019 estos estudiantes presentan una construcción de identidad influenciada por su entorno familiar, cultural y ambiental y que muchas veces se afectan por la marginación y discriminación por su origen. Por ese motivo, el docente de Educación Básica Alternativa (EBA) es el encargado de estimular el fortalecimiento del autoconcepto y la autoestima para que se puedan desenvolver y desarrollar de manera autónoma.

**Centros Periféricos de la “Educación Básica Alternativa” (EBA):** Son aulas que se encuentran en espacios como, salones comunales, bibliotecas, comedores populares, entre otros, para que los docentes puedan atender a los estudiantes su proceso de aprendizaje.

## CAPÍTULO IV LECCIONES APRENDIDAS Y PROYECCIÓN PROFESIONAL

### 4.1 Lecciones aprendidas

Las carencias económicas de los estudiantes y la deficiente infraestructura de los colegios no podrían ser barrera para acceder a espacios adecuados para el desarrollo de una sesión de aprendizaje. A partir de la gestión docente en ayuda de la comunidad, puede promoverse El servicio educativo para estudiantes con mayores necesidades y vulnerabilidad EBA.



*Docentes adecuando espacios de estudios para la modalidad EBA.*

La Educación Básica Alternativa (EBA) contribuye a que las familias puedan apoyar a sus hijos no solo en sus logros, sino también, dando soporte en sus fracasos, ayudándoles a ver los errores como oportunidades de aprendizajes, para lo cual se trabajó talleres de psicología en donde se realizaron charlas para que los estudiantes puedan desarrollar una mentalidad de crecimiento, sintiéndose más seguros para asumir riesgos académicos y personales.



***Charlas psicológicas por practicantes de la Universidad Autónoma***

En la misma línea, donde mi experiencia como docente en la Educación Básica Alternativa (EBA), la aplicación del proyecto “Aplicamos el Soroban en los cálculos matemáticos”, mejoró el nivel de razonamiento matemático y la agilidad mental de los estudiantes. Además, les permitió realizar cálculos mentales básicos de manera diferente a la tradicional.



**Estudiantes participando en el proyecto, “Aplicamos el Soroban en los cálculos matemáticos”**

El proyecto se organizó en ocho sesiones programadas de una hora cronológica. Los temas tratados fueron las operaciones básicas, operaciones combinadas, estrategias para realizar operaciones sin el uso del Soroban (mentalización) y por último, prácticas de velocidad y precisión en cálculos rápidos.

El proyecto puede ser utilizado como evidencia del logro alcanzado por los estudiantes, en la competencia de resolución de problemas de cantidad. Por lo tanto, el producto que los estudiantes expusieron de un ejercicio de cálculo mental, demostraba que el aprendizaje activo es posible en EBA.



**Estudiantes participando en el proyecto, “Aplicamos el Soroban en los cálculos matemáticos”**

El desarrollo del proyecto también permitió entender a los estudiantes que existen diferentes formas y maneras de asociar y abordar a los números.

Por otra parte, la aplicación del proyecto “Estrategias del Aula Invertida”, también proporcionó más tiempo a la práctica, el debate, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo. Por lo cual, los estudiantes tuvieron más tiempo para compartir ideas y desarrollar su pensamiento crítico. Finalmente, a ello se suma el fomento de la responsabilidad, la gestión del tiempo y la retroalimentación inmediata por parte del docente en las áreas académicas con mayores dificultades.



**Estudiantes participando en el proyecto, “Estrategias del Aula Invertida”**



Otro punto interesante sobre las lecciones aprendidas es que la formación continua de los docentes en la Educación Básica Alternativa (EBA) es indispensable porque ellos atienden a una población diferenciada con mayores impedimentos para el acceso a la educación de calidad. Por ello, un docente actualizado puede garantizar la efectividad de su enseñanza y así, fomentar equidad educativa con los sectores de la población que menos oportunidades tienen.

Finalmente, la labor docente como componente fundamental de la educación en unión con la familia, la comunidad y el Estado se cumple en la práctica porque si no es el compromiso sostenido del docente que posibilita remontar las dificultades en locales lejanos y con carencias en infraestructura, equipamiento mobiliario y recursos que afectan al proceso de aprendizaje y enseñanza.

## **4.2 Proyección profesional**

Contribuir, desde mi experiencia, en el desarrollo y mejora de la Educación Básica Alternativa. Lo aprendido en los últimos años me permite desplazar mis capacidades, habilidades y actitudes personales y profesionales.

Especializarme en el desarrollo de proyectos de huertos escolares y educación ambiental sostenible.

Ejecutar programas de alfabetización para adultos que permita reducir los niveles de analfabetismo en la región y el país.

Realizar un proyecto de apoyo emocional y psicológico en la comunidad, para mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes y sus familias, reduciendo el ausentismo e incrementando el rendimiento escolar.

Organizar talleres de prevención de la violencia y resolución pacífica de conflictos, a fin de promover una cultura de la paz y el tratamiento pacífico de conflictos dentro de la escuela y la comunidad.

## FUENTES CONSULTADAS

Cadamuro, I. (2021). *La andragogía, el arte de educar adultos*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12905/1852>

Choque, L. (2021). *Andragogía en la educación superior universitaria*.

Choque, L., Rojas, E., Umeres, M., & Vargas, R. (2020). *La andragogía para la enseñanza-aprendizaje en la modalidad de educación básica alternativa* [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en Educación]. Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico.

Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103–110. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1392>

Principios andragógicos y transferencia de conocimiento en el aprendizaje del adulto . (2021). *CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE*, 2(12), 1-17.  
<https://doi.org/10.24054/cie.v2i12.1041>

García, C. (2020). Andragogía en los estudios de postgrado: Una perspectiva teórica dialógica fenomenológica. *Episteme Koinonia: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(5), 4–26.

Gallardo, I., De Castro, A., & Saiz, H. (2020). Interacción y uso de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 38(1), 119–138.  
<https://doi.org/10.6018/educatio.413441>

Hernández, N., Muñoz, P., & González, M. (2023). Roles del docente universitario en procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 26(1), 59–82.  
<https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34031>

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. (2022). *Marco de acción de Marrakech de CONFINTEA VII: aprovechando el poder transformador del aprendizaje y la educación de adultos* (UIL/2022/ME/H/11 Rev.). UNESCO.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382306\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382306_spa)

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). *El aprendizaje colaborativo: La teoría y la práctica*. Pearson.

López de Aguilera, G., & Soler-Gallart, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *Revista Multidisciplinaria de Investigación Educativa*, 11 (1), 1–19. <https://doi.org/10.17583/remie.0.7431>

López-Morocho, L. R. (2021). Breve historia de la Educación de Adultos en Ecuador: anotaciones para una genealogía. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(4), 88-101. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.615>

Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento de la Ley del Profesorado N° 24029*. <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegProfesorado.php>

Ministerio de Educación. (2020). *Reglamento de educación básica alternativa*. [https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/reg2004\\_eba.pdf](https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/reg2004_eba.pdf)

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Lineamientos para la implementación de la Educación Básica Alternativa*.

Ministerio de Educación. (2019). *Programa curricular de educación básica alternativa: Ciclo avanzado*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6674>

Ministerio de Educación. (2021a). *Resolución Ministerial N.º 160-2020-MINEDU*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>

Ministerio de Educación. (2021b). *RVM N.º 234-2021-MINEDU: Lineamientos para la incorporación de tecnologías digitales en la educación básica*. <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-herramientas-tic.pdf>

Núñez, A. (2024). La andragogía: Una alternativa para educar a la persona adulta. *Facetas Educativas*, 2(3). <https://revistasacad.uasd.edu.do/index.php/facetass/article/view/87>

Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Educación, Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFÉ)*. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1631/1639>

Rochina, C., Ortíz, S., & Paguay, C. (2020). La metodología de la enseñanza-aprendizaje en

la educación superior: Algunas reflexiones [The methodology of teaching and learning in higher education: Some reflections]. *Universidad y Sociedad*, 12(1).

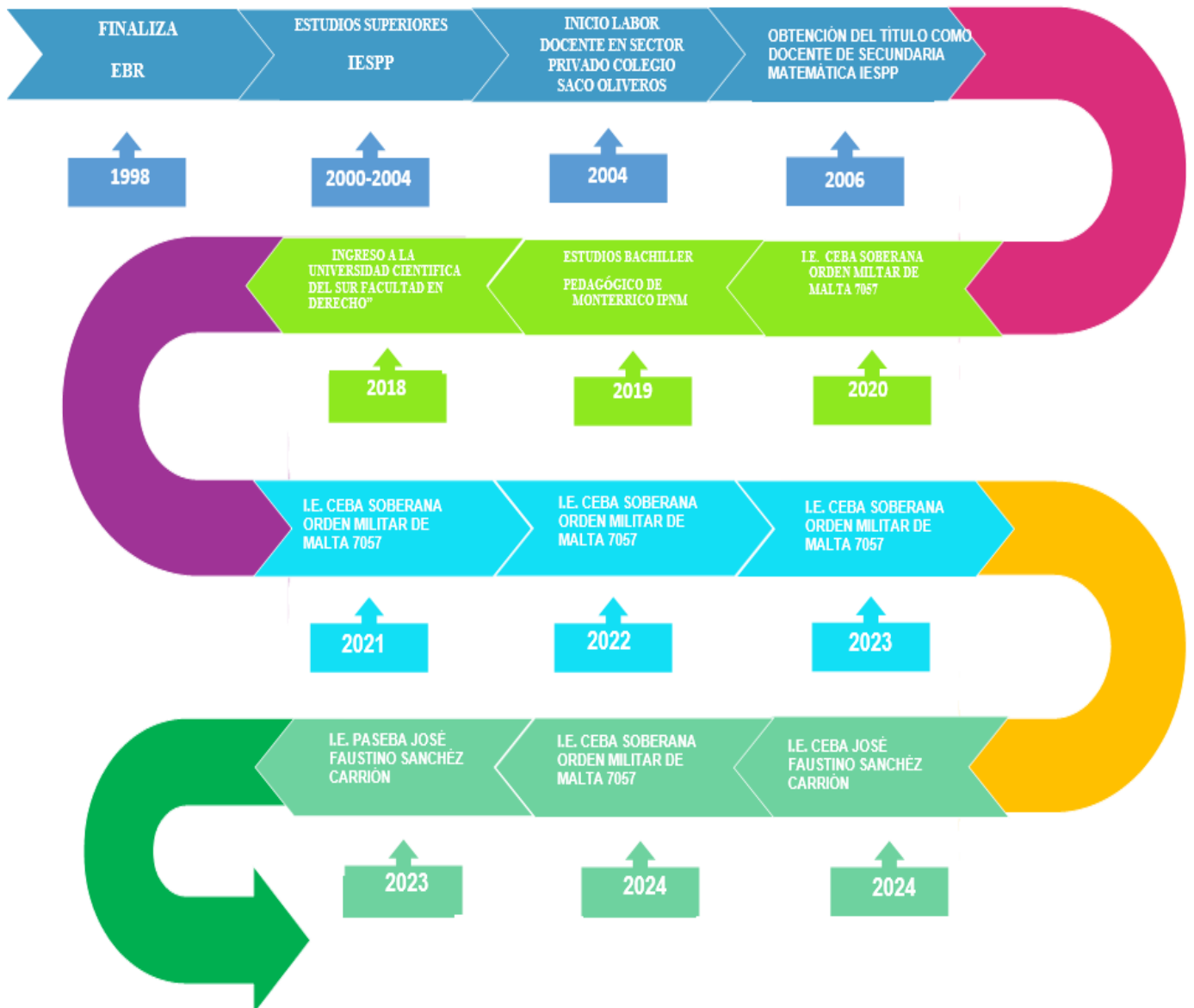
UNESCO. (2024, 1 de febrero). *Blog: La educación de adultos: Una condición para la esperanza*. <https://www.unesco.org/es/articles/blog-la-educacion-de-adultos-una-condicion-para-la-esperanza-0>

Villar, M. F., & Ruiz, S. L.(2023). El relato autobiográfico como método docente feminista. *Educar*, 59(1), 83–97. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1581>

Yturralde, E. (s. f.). *Andragogía*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/644071383/ANDRAGOGIA-DE-ERNESTO-YTURRALDE>

## ANEXOS

## LÍNEA DE TIEMPO DE LOS HITOS SELECCIONADOS

Línea de Tiempo

### Ficha de Registro Autobiográfica

<b>DATOS PERSONALES</b>			
Nombres Completos		Apellido Paterno	Apellido Materno
RONALD OMAR		GARCÍA	ACOSTA
Fecha de nacimiento	Lugar de nacimiento		Documento de Identidad
27-06-1982	Lima-Perú		41731104
Domicilio Actual		Correo Electrónico	Teléfono Celular
Av. Víctor Castro Iglesias – 549 zona B – San Juan de Miraflores		<a href="mailto:ronaldakb249@gmail.com">ronaldakb249@gmail.com</a>	996958203

<b>DATOS DEL PADRE</b>			
Nombres Completos		Apellido Paterno	Apellido Materno
LUIS ÁNGEL		GARCÍA	GÓMEZ
Año de nacimiento	Lugar de nacimiento		
1947	Lima- Chorrillos-Perú		

<b>DATOS DE LA MADRE</b>			
Nombres Completos		Apellido Paterno	Apellido Materno
SOFÍA CELIA		ACOSTA	ESPINOZA
Año de nacimiento	Lugar de nacimiento		
1979	Tacna-Perú		

<b>DATOS DE LOS HERMANOS</b>			
Nombres Completos	Apellido Paterno	Apellido Materno	Año de nacimiento
LUIS HENRY	GARCÍA	ACOSTA	1978
Nombres Completos	Apellido Paterno	Apellido Materno	Año de nacimiento
SONIA RAQUEL	GARCÍA	ACOSTA	1979
Nombres Completos	Apellido Paterno	Apellido Materno	Año de nacimiento
NELLY JUDITH	CAMARGO	ACOSTA	1970
Nombres Completos	Apellido Paterno	Apellido Materno	Año de nacimiento
LUIS DANIEL	GARCÍA	ACOSTA	2000

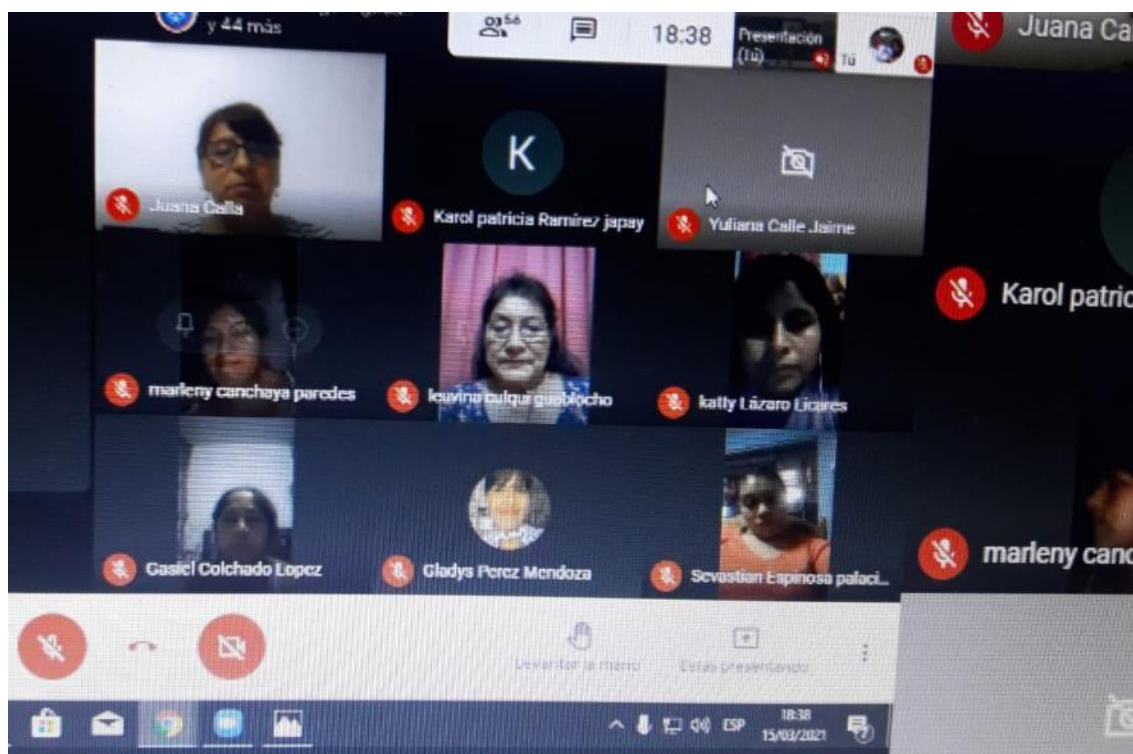
<b>DATOS DE ESTUDIOS</b>			
<b>Inicial</b>			
Nombres de la I.E.	Lugar	Año de estudios	
Santa Rosa del Valle	San Juan de Miraflores-Lima	1985-1987	
<b>Primaria</b>			
Nombres de la I.E.	Lugar	Año de estudios	
María Reiche -N.º 7070	San Juan de Miraflores-Lima	1988 - 1993	
<b>Secundaria</b>			
Nombres de la I.E.	Lugar	Año de estudios	
José María Eguren	Barranco-Lima	1994-1998	
<b>Superior</b>			
Nombres de la I.E.	Lugar	Año de estudios	
Instituto Pedagógico Manuel Gonzales Prada	Villa el Salvador-Lima	2000-2004	
<b>Bachiller</b>			
Nombres de la I.E.	Lugar	Año de estudios	
Instituto Pedagógico Nacional Monterrico	Surco-Lima	2019	
<b>Bachiller</b>			
Nombres de la I.E.	Lugar	Año de estudios	
Universidad Científica del Sur	Miraflores -Lima	2018 - 2022	

## EVIDENCIAS DEL TRABAJO A DISTANCIA COMO DOCENTE DE MATEMÁTICA EN EBA 2021

Primera reunión pedagógica del año 2021 el CEBA Malta .



Elaboración de formato de matrículas para el año 2021 en el mes de marzo.





Reuniones como coordinador tecnológico en el CEBA Malta 2021 para realizar matrículas.

docs.google.com/forms/u/0/d/e/1FAIpQLSd8Ic\_3DEsYZXU44wn4NS-vSwaW4n-fyHb86trz3VosYp\_Tw/formResponse

Aplicaciones Gmail YouTube Classroom Maps PRESENTACIONES...

**MATRÍCULA DE ESTUDIANTES CEBA 2021**

SU FORMULARIO HA SIDO REGISTRADO, GRACIAS POR PERTENECER AL GRUPO DEL CEBA MALTA- TURNO NOCHE

[Enviar otra respuesta](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

WhatsApp Image...jpeg WhatsApp Image...jpeg Mostrar todo X

18:22 29/03/2021



CEBA "SOBERANA ORDEN  
MILITAR DE MALTA"-7057  
PRESENCIAL TURNO NOCHE  
Y SEMIPRESENCIAL

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

### COMUNICADO N° 10-2021-DCEBA

Al Personal docente:

A nombre del CEBA "Soberana Orden Militar de Malta", reciban un saludo cordial y a la vez comunico que el día jueves 08 de abril de 2021 a las 17:00 horas, el CEBA Soberana Orden Militar de Malta tendrá un acompañamiento a cargo de la UGEL 01 – AGEBAT. En ese sentido me permito recordar lo siguiente:

1. Reitero la necesidad de cumplir con presentar sus estructuras curriculares, unidades y sesiones previstas para los grados a su cargo a través del CLASSROOM.
2. En caso se necesite apoyo para el uso del mismo el profesor Ronald García y el Profesor Moisés Gonza prestarán la colaboración correspondiente.
3. Los docentes que aún no pueden presentar su programación o estructuras son convocados a reunión para el día miércoles 07 de abril de 2021 a las 17:00 horas, a fin de poder salvar inconvenientes de origen tecnológico.
4. El 18 de abril próximo se cumple un aniversario más de la Educación Básica Alternativa, por ello consideremos la fecha para incluirla en nuestras sesiones o experiencias de aprendizaje

Agradeciendo de antemano el alto compromiso para con la modalidad y estudiantes, por el invaluable esfuerzo demostrado, esperamos sumar esfuerzos para el éxito del proceso iniciado.

Villa María del Triunfo, 06 de abril de 2021

DIRECCIÓN CEBA

The screenshot shows a Zoom meeting in progress. The main window displays a grid of video thumbnails for participants: Felipe Alarcon Armas, Aula Virtual, Juana Calle, Gladys Perez, Epifanio, Jorge Luis Bravo Jimenez, Sonia Zaa, Ronald, and Andres Guido Contreras. Below the grid, the names of Moises Gonza and Yanet Emperatriz are visible. On the right side, there is a participant list with names and initials: Yanet Emperatriz (YE), Andres Guido Contreras, Gladys Perez (GP), Juana Calle (JC), Moises Gonza (MG), and Sonia Zaa (SZ). Below the list are buttons for 'Invitar' and 'Silenciar a todos'. A chat window is open at the bottom right, containing a message: 'De mi para Todos: https://forms.gle/hsy3oXgthycfQmXA. Buenas tardes estimados docentes aqui envio el link de la asistencia.' The system tray at the bottom shows the date 15/06/2021 and time 17:37.

Coordinación sobre documento pedagógicos del CEBA MALTA 2021



CEBA SOBERANA ORDEN MILITAR DE MALTA 7057

## PLAN DE TRABAJO DEL PROYECTO “APLICAMOS EL SOROBAN EN LOS CÁLCULOS MATEMÁTICOS 2022”

### I. FUNDAMENTACIÓN:

Como parte de nuestra labor docente, estamos en constante evolución y presentando programas innovadores para nuestros estudiantes, se comunica que este año se va trabajar el proyecto “Aplicamos el Soroban en los cálculos matemáticos”, este proyecto tiene como finalidad contribuir con el razonamiento matemático y la agilidad mental de los estudiantes de nuestra institución.

### II. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO:

#### OBJETIVOS GENERAL

- Fomentar el uso del Soroban para que los estudiantes puedan realizar cálculos básicos de adición, sustracción, división, multiplicación y operaciones combinadas.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Incentivar las Técnicas de cálculo mental y uso del Soroban.
- Potenciar el razonamiento lógico, las habilidades de resolución de casos matemáticos y la coordinación lógico matemática.

### III. ROL Y FUNCIÓN DE LOS DOCENTES

- 3.1 Las clases de Cálculo Mental están organizadas por el área de matemática en coordinación con la Dirección General el Ceba Soberana Orden Militar de Malta 7057.
- 3.2 Son los docentes del área de matemática quienes están encargados en dictar en ocho sesiones el proyecto.
- 3.3 **Cabe recalcar que todas las semanas debe realizar prácticas con los estudiantes con la finalidad de que aprendan y ensayen en el transcurso de toda la unidad con el soroban.** También deben enviar con anterioridad material para que el estudiante logre su autoaprendizaje, ya sean videos, PPT u otros.
- 3.4 La dosificación del material en los textos ha sido reducida significativamente para que este no sea un recurso indispensable, pero si debe ser desarrollado en su totalidad.

Atte. Docentes de matemática del CEBA MALTA.

## Guía para la aplicación del proyecto “Aplicamos el Soroban en los cálculos matemáticos 2022”



### Aplicamos el soroban en los cálculos matemáticos

#### Estimadas Docentes:

Reciban un cordial saludo, por medio la presente les comunicamos el procedimiento a seguir sobre el desarrollo de cálculo mental:

- La estructura del proyecto está organizada en ocho sesiones programadas con una hora cronológica para cada sesión.
- El trabajo de cálculo mental inicia a partir del segundo trimestre.
- La actividad de cálculo mental se puede utilizar como evidencia de logro alcanzado en la competencia de resolución de problemas de cantidad

Sesiones	TEMA
SESIÓN 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reseña histórica</li> <li>• Uso del soroban</li> <li>• Explicación de las cuentas</li> </ul>
SESIÓN 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conociendo el Soroban: Junto con el docente los estudiantes visualizarán el video para conocer el trabajo en el soroban. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IXPUctp46rU">https://www.youtube.com/watch?v=IXPUctp46rU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RytiPNNWmpE">https://www.youtube.com/watch?v=RytiPNNWmpE</a></li> <li>• Representación de números de cuatro dígitos en el soroban, lectura y escritura de los números.</li> </ul>
SESIÓN 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglas básicas para sumar en el soroban</li> <li>• Suma con números de cuatro a cinco dígitos.</li> </ul>
SESIÓN 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglas básicas para restar en el soroban con números de cuatro a cinco dígitos</li> <li>• Manejo para pedir prestado en el soroban.</li> </ul>
SESIÓN 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de multiplicación en el soroban</li> <li>• Uso del soroban para multiplicar números de una y dos cifras.</li> <li>• Descomposición de la multiplicación en pasos sencillos.</li> </ul>
SESIÓN 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de división en el soroban.</li> <li>• División de números de una y dos cifras.</li> <li>• Repartición de cantidades en el soroban.</li> </ul>
SESIÓN 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas que impliquen varias operaciones combinadas.</li> <li>• Uso del soroban para manejar secuencias de operaciones.</li> </ul>
SESIÓN 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas para realizar cálculos mentales con base en el soroban.</li> <li>• Estrategias para realizar operaciones sin el uso del soroban (mentalización).</li> <li>• Prácticas de velocidad y precisión en cálculos rápidos.</li> </ul>

Atentamente,

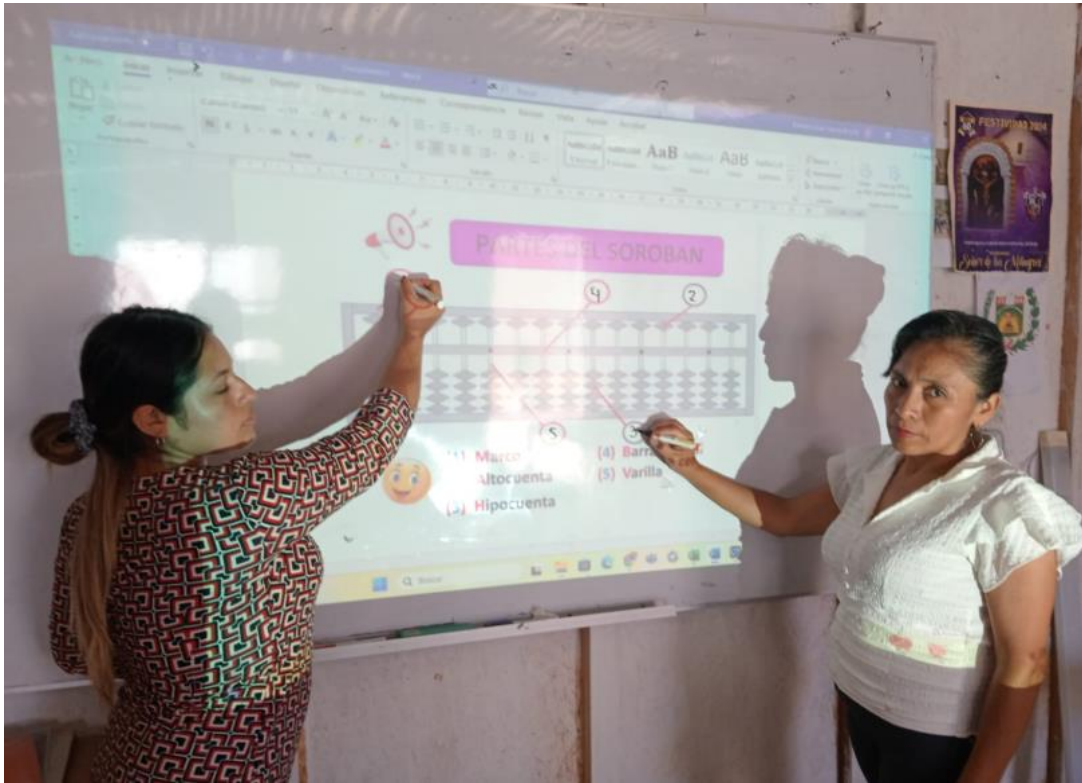
**DOCENTES DE MATEMÁTICA DEL CEBA SOBERANA ORDEN MILITAR DE MALTA 7057**

**Aplicación del proyecto “Aplicamos el Soroban en los cálculos matemáticos”,**



Estudiantes participando del proyecto “Aplicamos el Soroban en los cálculos matemáticos”,

Estudiantes participando del proyecto “Aplicamos el Soroban en los cálculos matemáticos”,



Estudiantes participando del proyecto “Aplicamos el Soroban en los cálculos matemáticos”,



## PASEBA JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN 2023

### Ambientación de espacios para el estudio



**EVIDENCIAS DE MATRÍCULA DE AÑO ESCOLAR PASEBA JOSÉ  
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN 2023**



**EVIDENCIAS DE INICIO DE AÑO ESCOLAR PASEBA JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN 2023**



**MONITOREO DE LA RACIONALIZACIÓN DE ESTUDIANTES POR PARTE DEL MINEDU**





**DONACIÓN DE CANASTAS DE LA ONG PARA ESCOLARES**



PROYECTO ESTRATÉGIA DEL AULA INVERTIDA 2023 CEBA JOSÈ FAUSTINO SANCHÉZ CARRIÓN
--



JR. CASTILLA 5/N

CEBA JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CEL. 980954086

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 29-2023-D-CEBA-JFSC

6 de enero del 2023

### VISTO

EL Acta de reuniones del personal docente y administrativo.

### CONSIDERANDO

*De conformidad Y de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044, Ley 27327 Ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes, Ley 29733 Ley de protección de los datos personales, Ley 29973 Ley Ley General de las personas con discapacidad, D.S. -2012-ED que aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación 28044 con la Ley General de Educación N° 28044, su reglamento D.S. N° 013-Ley N° 29944 Ley de la Reforma Magisterial, D.S. N° 04-2013-ED Reglamento de la Ley de la Reforma Magisterial, RSG 304 2014 MINEDU, OF.MÚLTIPLE N° 00035-2021-MINEDU/VMGI-DIGC Guía para la gestión escolar, RM 011-2019-MINEDU Norma que regula los instrumentos de gestión en las instituciones públicas y privadas R.M. N° 447-2020-MINEDU – Aprueban Norma sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica, Guía para la gestión escolar de las instituciones educativas”, R.M. N° 474-2022-MINEDU – Disposiciones para la prestación del servicio educativo en IIEE de la EB para el AÑO ESCOLAR 2023*

### SE DECRETA:

**1° Reconocer** a la Comisión de Plan de implementación de la Comunidad de Aprendizaje 2023 del CEBA “José Faustino Sánchez Carrión” conformado por

DIRECTOR	LIZARDO LEYVA AVILA
PROFESOR	THOMAS MMIRANDA BENAVIDES
PROFESOR	RONALD OMAR GARCÍA ACOSTA

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESEY ARCHIVESE



## PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

### PROYECTO AULA INVERTIDA

#### I.- DATOS INFORMATIVOS

- DREL : LIMA
- UGEL : 01 SAN JUAN DE MIRAFLORES
- CEBA : JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
- DIRECCIÓN : JR CASTILLA S/N LURIN
- DIRECTOR : LIZARDO L EYVA AVILA
- N° DE SECCIONES : Inicial 14  
Avanzado 3
- NÚMERO DE DOCENTES: 15 Ciclo avanzado  
3 Ciclo intermedio
- NÚMERO DE ALUMNOS : Ciclo avanzado 306  
Ciclo intermedio 58
- TURNOS : MAÑANA, TARDE, NOCHE
- FORMAS DE ATENCIÓN PRESENCIAL. SEMIPRESENCIAL

#### II.- PRESENTACIÓN

La implementación de la Comunidad de Aprendizaje se justifica en el marco de la Ley General de Educación, y considerando que es preciso mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas curriculares, así como mejorar las estrategias metodológicas de los docentes, creemos necesario su implementación a fin de trabajar en equipo y buscar en conjunto nuevas alternativas que ayuden a alcanzar mejores niveles de aprendizaje.

#### III.- OBJETIVOS DEL PLAN

Mejorar permanentemente los resultados de los niveles de aprendizaje de las y los estudiantes a través del desarrollo profesional docente.

# Proyecto Aula Invertida



## Proyecto Aula Invertida



## Proyecto Aula Invertida



## EVIDENCIA DE MONITOREO EN EL CEBA JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Despacho Viceministerial de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N.º 01

Área de Gestión de la Educación Básica Alternativa y Técnico Productiva

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

### FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE 2024

#### I. DATOS GENERALES

##### 1.1. DATOS DEL CEBA:

Número y/o nombre del CEBA	CEBA JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN.
Datos del director:	thomas Yevsei Miranda Benavides

##### 1.2. DATOS DEL RESPONSABLE DEL MONITOREO:

Nombres y Apellidos	thomas Yevsei Miranda Benavides
Cargo	Director

##### 1.3. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

Nombres y apellidos completos	DNI	Especialidad/Área	Teléfono
Ronald Omar García Acosta	41731104	matemática	996958203
Correo electrónico	ronaldakb249@gmail.com		

##### 1.4. DATOS DEL GRADO Y SECCIÓN A MONITOREAR:

Ciclo	Grado	Sección	N° Estudiantes matriculados	N° Estudiantes asistentes	Turno	Forma de atención	
						Presencial	Semipresencial
Inicial							
Intermedio							
Avanzado	1ro	A	54	32	Noche	✓	

#### II. PROTOCOLO DE VISITA EN AULA:

- Saludar al docente y estudiantes.
- Presentar el propósito de su visita.
- Ubicarse en un lugar que no interfiera con el desarrollo de clase del docente.
- Solicitar al docente sus documentos pedagógicos y registrar en el instrumento 1 de la ficha de monitoreo.
- Registrar en el instrumento 2 de la ficha de monitoreo los hechos pedagógicos observados en el del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Al término de la sesión, realizar un análisis con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica docente.

**FORMACIÓN PROFESIONAL**  
**EVIDENCIAS DE TITULACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA**  
**MANUEL GONZÁLES PRADA EN EL AÑO 2010**



## EVIDENCIAS DEL PROGRAMA DE BACHILLERATO - MONTEERRICO ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA



## TALLERES DE INTEGRACIÓN EN LOS CEBAS



## CURRICULUM VITAE NO DOCUMENTADO



# RONALD OMAR GARCÍA ACOSTA

PROFESOR DE SECUNDARIA  
MATEMÁTICA

## SOBRE MÍ

*Soy una persona proactiva, organizada y responsable, con buenas relaciones interpersonales. Siempre tengo la mejor disposición para la realización de mis labores. Busco un puesto desafiante donde pueda continuar aprendiendo.*

## CONTACTO

Celular: 996958203

Correo: ronaldakb249@gmail.com

Dirección: Av. Víctor Castro Iglesias, Zona B, San Juan de Miraflores

## ● EXPERIENCIA LABORAL

### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SACO OLIVEROS**

DICIEMBRE 2007- ACTUALIDAD

DOCENTE DE SECUNDARIA MATEMÁTICA

### **I.E. SOBERANA ORDEN MILITAR DE MALTA 7057**

ENERO 2020- ACTUALIDAD

DOCENTE DE EBA MATEMÁTICA SECUNDARIA

### **I.E. JOSE FAUSTINO SANCHÉZ CARRIÓN**

ENERO 2023 - ACTUALIDAD

DOCENTE DE EBA MATEMÁTICA SECUNDARIA

### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS**

ENERO 2023 - DICIEMBRE 2023

DOCENTE DE MATEMÁTICA SECUNDARIA

## ● EDUCACIÓN

### **TÍTULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - MATEMÁTICA**

Instituto Superior Pedagógico Manuel Gonzales Prada- Lima 2004

### **BACHILLER COMO PROFESOR DE MATEMÁTICA SECUNDARIA**

Instituto Superior Pedagógico MONTERRICO- Lima 20

### **BACHILLER EN DERECHO**

UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR - LIMA 2023

### **ESPECIALIZACIÓN SOBRE ANDRAGOGÍA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA)**

UNIVERSIDAD CANTUTA - LIMA 2019

### **ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

UNIVERSIDAD CANTUTA - LIMA 2023

