

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA DURANTE LA PANDEMIA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER DE EDUCACIÓN**

CUMPA ZELLER, Camila Regina

GOICOCHEA CHAVEZ, Carol Anajhely

TUANAMA SANTILLAN, Xiomara

ZEGARRA TORO, Brenda Oriana

ASESOR:

SANCHEZ COTRINA, Ever

Lima, diciembre de 2023

Resumen

En la presente investigación se planteó el objetivo de explicar las lecciones aprendidas de las familias sobre el trabajo que realizaron durante la educación en pandemia de sus hijos menores de 6 años. La metodología respondió a un enfoque cualitativo, de diseño documental, tipo informativo. Donde se empleó la técnica documental, y se utilizó los ficheros electrónicos y registros de página web, con el fin de demostrar cuáles fueron las lecciones aprendidas sobre el rol de las familias en la educación en pandemia, dando como resultado nuevas ideas para mejorar la calidad educativa que reciben los estudiantes desde casa; entre ellas, involucrarse en el acompañamiento escolar, dando seguimiento a sus hijos, siendo guía en este proceso de aprendizaje y construyendo ideas y adquiriendo nuevas estrategias en cuanto al manejo de las TIC'S; del mismo modo, valorar el actuar docente en una educación tanto presencial como virtual.

Palabras Clave: lecciones aprendidas, rol de las familias, educación inicial en pandemia.

Abstract

The objective of this research was to explain the lessons learned by families about the work done during the pandemic education of their children under 6 years of age. The methodology responded to a qualitative approach, of documentary design, informative type. Using the documentary technique, electronic files and web page records were used. To demonstrate what were the lessons learned from the role of families in pandemic education, resulting in new ideas to improve the quality of education received by students from home; among them, getting involved in the school accompaniment, following up their children, being a guide in this learning process and building ideas and acquiring new strategies regarding the management of ICT's; in the same way, valuing the teaching performance in both face-toface and virtual education.

Keywords: lessons learned, role of families, initial education in pandemic.

Índice

Resumen	2
Abstract	3
Introducción	5
Delimitación y Planteamiento del Problema	6
Justificación	7
Objetivos	8
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual	8
1.1. Rol de la familia en la educación en pandemia	10
<i>1.1.1. Acompañamiento de los padres durante la educación en pandemia.</i>	10
<i>1.1.2 Dificultades de la Familia en la Educación a Distancia</i>	11
1.2. Educación Inicial en Pandemia	13
<i>1.2.1. Lecciones aprendidas de los padres</i>	14
<i>1.2.2. Recomendaciones para padres de familia durante la educación a distancia</i>	15
Capítulo II: Metodología de investigación	17
2.1 Diseño y técnica de investigación	17
2.2. Análisis e interpretación de resultados	17
Conclusiones	20
Referencias	22
Anexos	27

Introducción

La familia y la escuela son los escenarios de primera instancia que tiene el niño para poder interactuar y relacionarse con las demás personas; por ello, es fundamental identificar las estrategias que facilitaron una relación efectiva entre estas dos instituciones, las cuales garantizaron una formación integral que favoreció el proceso de aprendizaje a través de un trabajo en equipo familia-escuela durante la pandemia ocasionada por la COVID 19. Del mismo modo, es de conocimiento que fueron muchas las causas que no permitieron mantener una relación amigable entre la familia y la escuela, entre las más relevantes: la falta de tiempo de los padres y el desconocimiento de las funciones de apoyo que debe realizar la familia al proceso escolar de sus hijos, por consecuencia surgía la necesidad de pensar en nuevas y diversas estrategias que permitían acercar las familias a la escuela en la búsqueda de crear conciencia en cada padre o acudiente sobre la importancia que tiene su acompañamiento en la formación integral de su hijo. Estas estrategias son lecciones aprendidas por las familias durante el trabajo realizado a favor del aprendizaje de sus hijos e hijas menores de 6 años. Para poder lograr una educación de calidad es fundamental aplicar dichas lecciones aprendidas de los padres de familia como estrategias desarrolladas en el proceso de formación de sus hijos durante la educación remota, es por esa razón que esta propuesta está dirigida a transformar la relación familia-escuela por medio de dinámicas que favorezcan la participación de los padres sin afectar sus actividades diarias.

Delimitación y Planteamiento del Problema

En el proceso de adaptación a la nueva modalidad de estudio, la educación virtual, muchas de las familias de los estudiantes del nivel inicial presentaron dificultades para brindar un adecuado acompañamiento en la construcción de aprendizajes de sus menores hijos; esto a causa de diferentes factores como el desconocimiento en cuanto al uso y manejo de las herramientas tecnológicas (TIC), la falta y mala organización del tiempo debido al trabajo o la cantidad de hijos, el desinterés por una educación remota, y el limitado acceso a los recursos tecnológicos. Por otra parte, los docentes, quienes en una educación presencial eran los que se encargaban casi en su totalidad del aprendizaje de los niños en las aulas, pasaron a ser mediadores o intermediarios entre los estudiantes y padres, brindando a este último, orientaciones y estrategias pedagógicas, con el fin de que los menores reciban una educación óptima en el desarrollo de sus aprendizajes. Todo ello produjo consecuencias en el desarrollo de los aprendizajes de los infantes; puesto que, muchos de ellos no pudieron recibir sus clases con efectividad, los PP. FF se veían en la necesidad de delegar sus funciones a otros miembros de la familia o bien realizaban otras actividades durante el acompañamiento de sus hijos, asimismo, una cantidad significativa de estudiantes no fueron matriculados durante en el año escolar. Del mismo modo, entre las deficiencias encontradas en el problema de investigación podemos ver que existe carencia de fuentes confiables o investigaciones realizadas sobre el tema, falta de información y pocos proyectos o tesis sobre las lecciones aprendidas durante la pandemia. Ante dicha situación, las familias con ayuda de los

docentes buscaron alternativas para solucionar esta problemática con la finalidad de no afectar más el aprendizaje de sus niños.

Por ello, se formula la siguiente interrogante: ¿Qué lecciones aprendieron desde su rol como padres de familia durante la educación en pandemia en sus hijos menores de 6 años?

Justificación

La presente investigación ha sido elegida en vista a las dificultades observadas en las familias durante el acompañamiento para la construcción de aprendizajes de sus hijos menores de 6 años, por la pandemia de la COVID-19. Ante este panorama, este estudio se justifica debido a su importancia en el plano familia-escuela, ya que pretende brindar diferentes estrategias que fortalezcan la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus niños del nivel inicial desde casa. Además, la fiabilidad de este estudio se sustenta en que la información recopilada ha sido extraída de fuentes confiables, como revistas científicas, trabajos de investigación, entre otros.

Por tanto, este trabajo de investigación resulta viable, dado que se cuenta con acceso a la información de fuentes primarias, como es la propia experiencia de los familiares encargados de acompañar a los menores durante el tiempo que se llevó a cabo la educación remota. Asimismo, información de fuentes secundarias, tales como, investigaciones de postgrado, maestrías y artículos científicos.

Por otro lado, las limitaciones encontradas en el proceso de elaboración de este trabajo de investigación, fue la escasez de información existente sobre el tema, a causa de ser un acontecimiento reciente.

Objetivos

Objetivo General:

Explicar las lecciones aprendidas de las familias sobre el trabajo realizado durante la educación en pandemia de sus hijos menores de 6 años.

Objetivos Específicos:

- Identificar el involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje de sus niños durante la pandemia.
- Reconocer las dificultades de los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en la educación en pandemia.
- Tipificar recomendaciones que fortalezcan la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas menores de 6 años durante la pandemia.

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

Antecedentes

Internacionales

A nivel internacional se encontró la investigación de Ariza y Jaraba (2021) “Integración de los padres de familia al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación”, llevado a cabo en la Institución Educativa Simón Rodríguez de Santa Marta en Barranquilla, Colombia. Donde se realizó el estudio a 3 niñas y 9 niños del nivel inicial, entre el rango etario de cuatro a seis años, concluyendo que los padres de familia no brindaban un apoyo adecuado en el

aprendizaje de sus hijos. De esta forma, la semejanza que presenta esta investigación con nuestro estudio, es que los padres de familia no se involucran correctamente en los desarrollos de aprendizaje de sus niños. Respecto a la diferencia entre ambos estudios, se pudo identificar que la investigación en mención fue realizada en el nivel de primaria, mientras que el presente estudio se lleva a cabo en el nivel inicial.

Nacionales

Bendezú (2021), en su trabajo de investigación “Participación De Padres De Familia En La Educación Remota De La IEP San Agustín, Distrito De Santa Anita, Lima – 2021. Estudió a una muestra de diez padres de familia, seis docentes y tres estudiantes. Concluyendo al término de su estudio que, a pesar de los obstáculos experimentados en la nueva modalidad educativa, una activa intervención y un constante acompañamiento por parte de los padres, favorece en gran medida el rendimiento académico de sus menores hijos. De esta forma, la semejanza que presenta la investigación descrita con nuestro estudio, es que también busca analizar el comportamiento de los padres en el aprendizaje a distancia de sus hijos. En cuanto a la diferencia, para el recojo de información de la presente investigación, únicamente se hará uso de literaturas académicas, mas no se aplicarán entrevistas.

Por otro lado, Valverde (2021), en su investigación titulada “Gestión de la participación de padres de familia en la educación virtual de la institución educativa N°177, Los Pequeños Líderes de Alto Perú, distrito de Lurigancho, Lima”. Se contó con una población muestral de ochos padres de familia, tres docentes y un directivo, a quienes se les aplicó una entrevista estructurada. Obteniendo como conclusión, la escasa participación de las familias en el aprendizaje remoto de sus menores hijos; a

causa de diversas razones, entre ellas, el analfabetismo tecnológico, la carencia de recursos tecnológicos y la indisponibilidad. Por otra parte, se diferencia con esta investigación en mención en la metodología ya que utiliza como instrumento la entrevista, mientras que el presente estudio se utilizaron las fichas bibliográficas.

1.1. Rol de la familia en la educación en pandemia

La crisis sanitaria desatada por el virus de la Covid 19, puso a prueba a todas las familias, dándoles a desempeñar distintos roles, significando un gran reto para los padres, ya que, incrementó sus responsabilidades. Por tanto, se concluye que la familia debe crear escenarios donde se fomente el diálogo, la cooperación y la libre expresión de opiniones. Asimismo, la familia tiene el importante rol de promover espacios de confianza y seguridad, que brinde a todos los miembros del hogar un bienestar integral. Por último, la familia debe propiciar un ambiente con responsabilidades compartidas, donde se aspire a una convivencia armoniosa y que se promuevan espacios de reflexión y comunicación (Hurtado, 2020).

1.1.1. Acompañamiento de los padres durante la educación en pandemia.

Barreto y Salcedo (2018) afirman que la participación de los padres en las actividades escolares de sus menores hijos; les brinda seguridad, les genera confianza y el fortalecimiento de su autoestima. En este sentido, el acompañamiento constante que brinda la familia es sumamente importante en el rendimiento escolar de los niños, formando un ambiente de trabajo cooperativo entre familia e hijos y donde las experiencias de aprendizaje son socializadas entre todos.

Por otro lado, el acompañamiento educativo que se debe brindar a los niños siempre ha sido un trabajo duro para los padres de familia, y con la COVID-19 se ha

generado aún más la presión en los padres, cuidadores y familia en general. Es por ello que, en el transcurso de las clases virtuales, se pudo evidenciar que los padres de familia preferían una educación presencial, ya que, con esta nueva modalidad, recaía una responsabilidad abismal en ellos, puesto que, sin importar que contarán con un bajo conocimiento pedagógico, estos debían ser constantes, firmes y claros en el acompañamiento de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas y lograr que cumplan un buen desarrollo educativo (Gavilánez et al., 2021a).

1.1.2 Dificultades de la Familia en la Educación a Distancia

Es de conocimiento que la pandemia afectó a muchos sectores a nivel mundial; entre los más importantes, la educación. Según el artículo “Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial” publicado por Llerena y Mayorga (2021) los padres de familia presentan adversidades para acompañar y apoyar con la educación a sus hijos. Además, una gran cantidad de preescolares permanecen en casa sin compañía alguna y con los abuelos o hermanos, debido a que los padres están involucrados en actividades laborales. Lo cual, concluye, que el deficiente apoyo que brindan los padres de familia a los a sus hijos en la educación virtual, afecta significativamente a su aprendizaje y consecuentemente a su formación integral. Los datos recolectados, muestran claramente la información necesaria para la investigación, teniendo como conclusión que la participación de los padres en el proceso de formación para sus hijos, realmente juega un papel fundamental en el aprendizaje de ellos mismos.

Por ello, recomendó que los padres de familia deben involucrarse en las actividades de formación significativa dentro de la escuela para contribuir con la formación del desarrollo de capacidades y habilidades en la vida de sus hijos.

Sin embargo, a raíz de la pandemia, se pudo evidenciar diferentes dificultades que existían en esta educación complementaria que se recibía en casa, ya que pasó a ser completamente virtual el aprendizaje y los padres de familia fueron quienes asumieron también el reto y la responsabilidad de seguir brindando aprendizaje a sus niños desde casa. Pese a ello, se presentaron adversidades que dificultan tener esta relación o vínculo que permitía facilitar el aprendizaje; tomando en cuenta que para tener una relación positiva escuela-familia se requiere disponer de tiempo para dedicarse a que el niño aprenda diferentes competencias y desempeños guiados por la docente. Y precisamente, era tiempo el que faltaba para que los padres desde casa puedan seguir con sus labores del hogar, trabajar, y ver a sus niños mientras estudiaban, sin tomar en consideración que los primeros años de vida son de gran importancia, para poder potenciar al máximo el desarrollo de sus capacidades.

Por otro lado, un punto importante que perjudicaba el buen desarrollo del aprendizaje con sus hijos, era el desconocimiento de las TICs; ya que muchos padres de familia desconocían de estos recursos para ser el soporte en casa de sus hijos, quienes realizaban clases remotas por medio de dispositivos electrónicos como celulares, laptops, tablets, etc. Otro factor que influye en la buena conexión entre padres e hijos para favorecer el aprendizaje, es la falta de recursos económicos específicamente para poder adquirir productos tecnológicos que permitan transmitir estas actividades de clases brindadas por los docentes; tal como corrobora UNICEF (2020) cuando mencionan que durante la pandemia por el COVID-19 las condiciones materiales de estudio variaron en cada hogar, empezando con el acceso a internet o contar con dispositivos necesarios: computadora, laptops, celulares o tablets era

completamente un desafío, tanto en zonas urbanas como rurales, y a pesar de eso *“la educación debía continuar”*.

Del mismo modo, se encontró padres desinteresados por la educación de sus hijos en estos tiempos difíciles por coyuntura, y poco o nada les importaba el aprendizaje de sus hijos, ya que estaban pendientes de otras situaciones por el mismo contexto en el que se encontraban. Teniendo como consecuencia el bajo rendimiento académico de sus hijos y el retraso de aprendizaje de ellos, puesto que, al ser un nivel inicial de menores de 6 años, era fundamental poder repasar esos conceptos aprendidos y competencias desarrolladas para que el estudiante pueda seguir aprendiendo.

1.2. Educación Inicial en Pandemia

El virus de la Covid-19 tuvo un impacto significativo en todos los aspectos de nuestra vida, siendo una de ellas la educación; que de la noche a la mañana se vio interrumpida de manera abrupta. En consecuencia, las Instituciones Educativas con la finalidad de no perder el año escolar se encontraron en la necesidad de trasladarse a una educación virtual (UNESCO, 2020).

De este modo, como expresa Aguilar (2020) la educación a distancia ocasionó que los educandos pasen de una enseñanza en la que podían interactuar de forma presencial con su entorno, a una donde para poder relacionarse con los demás, era necesario recurrir a las herramientas virtuales. Generando una enseñanza desigual, puesto que las condiciones de participación no eran las mismas.

Bajo este contexto, la llegada de la pandemia tuvo graves consecuencias en la educación inicial, pues como menciona UNICEF (2020) el cierre de los centros educativos afectó en gran medida el desarrollo de los aprendizajes de los niños del

nivel preescolar; ya que, el traslado repentino a esta nueva modalidad educativa limitó sus interacciones y experiencias directas con su entorno, siendo estas fundamentales y necesarias para un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales y críticas.

1.2.1. Lecciones aprendidas de los padres

Al pasar las aulas a los hogares, los padres de familia tuvieron que comprometerse y adentrarse en las dinámicas de los centros educativos. En consecuencia, aprendieron lecciones muy valiosas; como evitar dejar toda la responsabilidad en manos de los docentes, brindar materiales adecuados para el desarrollo de las actividades y ser guías en todo momento, Chávez (2021) nos afirma que los padres hoy en día se han involucrado de manera positiva en diferentes actividades de la institución, participando así activamente en colaboración con los docentes y directivos.

Por otro lado, Gaviláñez, et al. (2021b) mencionan que los padres de familia tras comprender y vivir en carne propia el trabajo arduo de muchos docentes, obtuvieron como lecciones, el dar un continuo seguimiento a sus hijos e hijas, estar atentos a la conexión del internet con el fin de que los menores lleven sus clases virtuales de la manera más óptima posible, proporcionar materiales necesarios, ser guías en el desarrollo de las actividades escolares y ofrecer soporte emocional en todo momento. Asimismo, los padres a través de sus experiencias durante las clases remotas han logrado valorar el tan buen rol que cumplen los docentes en la educación de sus hijos, donde ahora se involucran por iniciativa propia en las diferentes actividades institucionales de sus menores.

Del mismo modo, Alfaro et al. (2020) en su artículo “La importancia del nuevo rol de los padres en la educación inicial virtual”, luego de entrevistar a padres de familia del nivel inicial de diferentes sectores de Lima, destacan aprendizajes como compartir tiempo de calidad con sus hijos, reconocer el estilo de aprendizaje de los menores, revalorar el actuar docente e identificar las mejores estrategias tecnológicas para el desarrollo de las clases en pandemia.

1.2.2. Recomendaciones para padres de familia durante la educación a distancia

Los padres de familia deben promover en sus menores, una interacción social idónea que los ayude a propiciar nexos de seguridad y proximidad que les permita desenvolverse correctamente en la sociedad; del mismo modo, complementar y seguir desarrollando las capacidades trabajadas en la escuela, permiten que el estudiante pueda cumplir con un estándar de aprendizaje y pueda desenvolverse mejor día a día; teniendo como consecuencia las experiencias de aprendizaje de cada niño y niña en su infancia. Asimismo, Donolo y Rigo (2019) mencionan que el apoyo que se da al niño desde el hogar es fundamental en el desarrollo de valores, enlazados con comportamientos fuertemente asociados con altos niveles de compromiso y un buen rendimiento escolar. Ante ello, es necesario reconocer que acciones se deben de llevar a cabo en el hogar, con el fin de contribuir en la nueva modalidad de aprendizaje.

Por otro lado, Gomez, B y Gomez, E (2017) nos afirman que es importante que el padre pueda organizar los tiempos que disponen para poder involucrarse en los procesos de aprendizaje de sus hijos, donde tengan comunicación e intercambios de ideas. Por ello es muy importante que los padres puedan dividir sus quehaceres para

que así puedan contar con tiempo disponible para que puedan participar en el aprendizaje de sus niños y así puedan resolver ciertas dudas que se le han podido presentar durante sus clases y sepan qué necesidades tienen estos mismos. Por otra parte, Mercado (2015) nos dice que los padres de familia deben de demostrar actitudes afectivas enfocados al interés y mejora continua en el rendimiento académico escolar de sus hijos. Dado esto, es necesario que los padres presenten una actitud positiva y alegre en el momento que acompañan a los niños durante su aprendizaje y ante los diferentes cambios que presenta la institución educativa, ya que se busca que el niño pueda captar de la mejor manera cada actividad que se le presenta durante sus clases y así puedan rendir académicamente.

Por último, Castillo et al., (2020) nos menciona que los centros educativos han generado espacios de aprendizaje a distancia, empleando diferentes plataformas donde se suben los diferentes recursos y tareas que deben cumplir los estudiantes, se corrige, se devuelve y se interactúa. Es por ello, que es sumamente necesario que los padres de familia tengan una comunicación asertiva con los docentes, pues son ellos los conocedores de las nuevas herramientas. Donde los padres pueden contribuir en la nueva modalidad de clases y que pueden resultar enriquecedoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los menores. Asimismo, otra recomendación sería respecto al apoyo en las TICs, puesto que algunos padres no son del todo conocedores de estas herramientas, y es ahí donde la familia debe cumplir su rol de guías y de orientadores en el funcionamiento de dichas herramientas; para que estos mismos puedan ayudar a sus infantes en el manejo de las diferentes plataformas de la educación a distancia,

pudiendo resolver sus dudas y las dificultades que se le presentan a los principiantes en este ámbito tecnológico. Ante esto, los padres al poder conocer y aprender la utilidad de las plataformas educativas de la institución, sienten satisfacción al poder ayudar a realizar las diferentes tareas de sus menores hijos.

Capítulo II: Metodología de investigación

2.1 Diseño y técnica de investigación

La presente investigación corresponde a un enfoque cualitativo, donde según Hernández y Mendoza (2018) el investigador de forma paralela, analiza los hechos que acontecen y examina investigaciones previas con el objetivo de aportar un estudio verídico.

Asimismo, el diseño de investigación es documental, la cual se encarga de recopilar, recolectar, seleccionar y analizar datos de revistas, libros, documentos, periódicos o demás investigaciones. De este modo, el diseño de investigación documental consiste en analizar el contenido seleccionado de estudio, revisando el material bibliográfico sobre los mismos (Corona, J. y Maldonado, J., 2018).

2.2. Análisis e interpretación de resultados

Para empezar, de acuerdo a Hurtado (2020), la familia es un agente que debe propiciar un ambiente con responsabilidades compartidas, donde se aspire a una convivencia armoniosa y que se promuevan espacios de reflexión y comunicación. Sin embargo, en el transcurso de las clases virtuales, se pudo evidenciar que los padres de familia preferían una educación presencial, ya que, con esta nueva modalidad, recaía una responsabilidad abismal en ellos, puesto que, debían ser constantes, firmes y claros

en el acompañamiento de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, a pesar de no poseer conocimientos pedagógicos, que ayuden a sus menores a cumplir un buen desarrollo educativo (Gavilánez et al., 2021a). Es así que, tras comprender y vivir en carne propia el trabajo arduo de muchos docentes, los padres de familia aprendieron diversas lecciones, tales como; dar un continuo seguimiento a sus hijos e hijas, estar atentos a la conexión del internet con el fin de que los menores lleven sus clases virtuales de la manera más óptima posible, proporcionar materiales necesarios, ser guías en el desarrollo de las actividades escolares y, por último, pero no menos importante, ser un apoyo emocional en todo momento (Gavilánez et al., 2021b).

Por otro lado, Ariza y Jaraba (2021) manifiestan que, durante la pandemia, las familias no proporcionaron un acompañamiento oportuno para la construcción de aprendizajes de sus menores hijos; en consecuencia, los infantes bajaron su rendimiento académico. Ante ello, Bendezù (2021) sostiene que una activa intervención y un constante acompañamiento por parte de los padres, favorece en gran medida el rendimiento académico de sus menores hijos. Del mismo modo, Barreto y Salcedo (2018) afirman que el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos contribuye en la formación de niños capaces y seguros de sí mismos.

Asimismo, ONU (2020) menciona que la pandemia tuvo un impacto significativo en muchos aspectos cotidianos, siendo una de ellas la educación, debido a que esta se vio interrumpida de manera abrupta. Sin embargo, con el propósito de no perder el año escolar, las Instituciones Educativas se encontraron en la necesidad de trasladarse a una educación virtual. A lo cual Aguilar (2020) menciona que tuvo como consecuencia

que los educandos pasen de una enseñanza presencial, interactuando con su entorno; a una donde debían aprender y comunicarse virtualmente por diferentes dispositivos tecnológicos. Por otro lado, UNICEF (2020) nos comenta que se generaron diversas dificultades, tales como, no contar con acceso a internet, o no contar con los dispositivos necesarios (computadora, laptops, celulares o tablets), los cuales eran necesarios para el desarrollo de sus aprendizajes.

Finalmente, las recomendaciones que se aplicaron durante este proceso de aprendizaje familia- escuela, fueron de gran resultado para el aprendizaje del estudiante. Entre las más resaltantes, Donolo y Rigo (2019) mencionan que el apoyo que se da al niño desde el hogar es fundamental en el desarrollo de valores, y está relacionado con los niveles de buen rendimiento escolar. Del mismo modo, Llerena y Mayorga (2021) recomiendan que los padres de familia deben involucrarse en las actividades escolares de forma significativa porque contribuyen con la formación del desarrollo de capacidades y habilidades en la vida de sus hijos. Por último, Castillo et al. (2020) nos menciona que los centros educativos, al generar nuevos espacios de aprendizaje a distancia empleando diferentes plataformas donde se suben los diferentes recursos y tareas los padres de familia, tienen más oportunidades de acompañar de manera continua, permanente, y oportuna a los estudiantes que deben de cumplir con las actividades remotas. De esta manera, el estudiante presenta su evidencia, el docente lo corrige y retroalimenta, interactuando con las familias.

A partir de la discusión teórica, se puede afirmar que la pandemia dejó grandes retos para la educación a nivel mundial; sin embargo, estos han sido afrontados por toda la comunidad educativa, empezando por los estudiantes, docentes y el acompañamiento

del padre de familia. Dichas dificultades presentadas en el camino, pudieron dejar lecciones aprendidas para mejorar la calidad de enseñanza - aprendizaje para sus propios hijos en el nivel inicial.

Conclusiones

El involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de aprendizaje de sus menores hijos, resulta de suma importancia; ya que, mediante dicha acción, los educandos muestran mayor interés por la educación a distancia, dado que reciben un apoyo constante en el desarrollo de sus actividades escolares, además de contar con un soporte emocional; obteniendo como resultado un buen desempeño en el rendimiento escolar de estos mismos.

Sin embargo, durante este nuevo proceso educativo se logró identificar algunas dificultades en el acompañamiento de las familias a escolares para la construcción de nuevos aprendizajes, esto provocó que muchos niños y niñas de preescolar se vean afectados en su rendimiento académico por diversos factores como el desinterés de los padres, falta de organización en cuanto espacio y tiempo a nivel familiar, carencia en recursos tecnológicos, y desconocimientos de las TIC'S.

Por lo tanto, debido a la especial importancia del involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos del nivel preescolar, durante la pandemia; se vio necesario plantear recomendaciones, tales como; proporcionar orientaciones a los padres sobre actividades significativas que puedan realizar en casa para favorecer la construcción de aprendizajes en sus hijos; asimismo, como parte de

nuestro rol docente, servir de guía y apoyo en el uso y manejo de las herramientas tecnológicas para los padres.

Por último, debido a la pandemia por el COVID-19, muchos padres de familia desde su rol aprendieron diferentes lecciones en el trabajo realizado con sus hijos durante la educación en pandemia; como involucrarse en el acompañamiento escolar, dando seguimiento a sus hijos y siendo guía en este proceso de aprendizaje, capacitarse en cuanto al manejo de las TIC'S, y valorar el actuar docente en una educación tanto presencial como virtual.

Referencias

- Aguilar, F. (2020). Del Aprendizaje En Escenarios Presenciales Al Aprendizaje Virtual, Tiempos De Pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213-223.
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Alfaro, P., Maldonado, M., Fernández-Dávila, R., Huambachano, D. (2020). La importancia del nuevo rol de los padres en la educación inicial virtual.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/14594/Importancia-nuevo-rol-padres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ariza, L. y Jaraba, L. (2021). *Integración De Los Padres De Familia Al Proceso De Formación Virtual De Sus Hijos Para El Mejoramiento De Los Índices De Aprobación*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional De La Universidad de la Costa.
<https://Repositorio.Cuc.Edu.Co/Bitstream/Handle/11323/8240/Integraci%C3%B3n-de-los-padres-de-familia-al-proceso-de-formaci%C3%B3n-virtual-de-sus-hijos-para-el-mejoramiento-de-los-%C3%Adndices-de-aprobaci%C3%B3n.Pdf?Sequence=1&isallowed=Y>
- Barreto, A. y Salcedo, V. (2018). *Acompañamiento De Los Padres De Familia Mediado Por Tic Para Favorecer El Proceso de Aprendizaje en Instituciones Educativas Rurales*. [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional de la Fundación Universitaria los Libertadores.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1887/barreto_ana_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bendezú, A. (2021). *Participación de padres de familia en la educación remota de la IEP San Agustín, Distrito de Santa Anita, Lima – 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional De La Universidad César Vallejo. <https://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.12692/73605/Bend ez%C3%Ba vai-Sd.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>
- Chavez, T (2021). Lecciones Aprendidas. *Revista Electrónica normalista hoy*. 5(2)
<https://ieenn.edu.mx/revistas/index.php/normalista-hoy/article/view/45/29>
- Corona, J y Maldonado, J (2018). Investigación Cualitativa: Enfoque Emic-Etic. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. 37(4)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002018000400022&script=sci_arttext&lng=en
- Castillo, L., Maldonado, M., Gonzalez, A., Tornado, C. (2020). Aprender en casa: estrategias para padres sobre cómo favorecer la autonomía de los niños en el aprendizaje escolar en tiempos de pandemia.
http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2832/1/TF_Castillo_Maldonado_Gonzalez_Tornado.pdf
- Donolo, D. y Rigo, D. (2019). *Implicación familiar y compromiso escolar: el desafío de crear puentes*. *Psicología de educación*, 1 (48).
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752019000100004

- Gavilánez, S., Cleonares, A., Nevarez, J. y Sánchez, L. (2021a). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Revista Conrado*, 17(81), 92-101. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-1781-92.pdf>
- Gavilánez, S., Cleonares, A., Nevarez, J., Sánchez, L. (2021b). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Revista Conrado*, 17(81), 92-101. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-92.pdf>
- Gomez, B y Gomez, E. (2017). *Acompañamiento de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa 42119 "maria parado de bellido", provincia de Tarata en el 2015*. [Tesis De Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7846/BC-TES-3499%20GOMEZ%20DUE%c3%91AS.GOMEZ%20DUE%c3%91AS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Educación. https://www.academia.edu/44382737/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA
- Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios*

gerenciales 1 (44) .[https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)

Mercado, N. (2015). *"La actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa pública n° 38021 - Melitón Carbajal- Ayacucho, 2015"*. [Tesis de Maestría Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1232/1/TM%20EE25_Mer.pdf

Mayorga, V. y Llerena, F. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Retos de la Ciencia*. [5\(e\).23-41.https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.03](https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.03)

UNICEF. (2020). *Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar*. <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1sdeben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>

UNICEF. (2020). Educación en pausa. Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19. <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2020). *Educación y Pandemia Una Visión desde la Universidad*. Documento <http://Catedraunesco.Usmp.Edu.Pe/Pdf/Educacion-Pandemia.Pdf>

Valverde, C. (2021). *Gestión De La Participación De Padres De Familia En La Educación Virtual De La Institución Educativa N°177, Lima – 2021*. [Tesis De Maestría,

Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional De La Universidad César Vallejo.https://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.12692/69600/V_alv_erde_gcr-Sd.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y

Anexos

Anexo 01: Matriz de coherencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué lecciones aprendieron desde su rol como padres de familia durante la educación en pandemia en sus hijos menores de 6 años? 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar las lecciones aprendidas de las familias sobre el trabajo realizado durante la educación en pandemia de sus hijos menores de 6 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Rol de la familia durante la educación en pandemia 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento de los padres durante la educación en pandemia 	Documental: <ul style="list-style-type: none"> Ficheros electrónicos Registro de páginas web 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje de sus niños durante la pandemia. Reconocer las dificultades de los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en la educación en pandemia. Tipificar recomendaciones que fortalezcan la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas menores de 6 años durante la pandemia. 	<ul style="list-style-type: none"> Educación Inicial en pandemia 	<ul style="list-style-type: none"> Dificultades de la familia en la educación a distancia. 		<ul style="list-style-type: none"> Lecciones aprendidas de los padres en pandemia
			<ul style="list-style-type: none"> Recomendaciones para padres de familia durante la educación a distancia. 		

Anexo 02: Ficheros electrónicos

Ficha N° 01

Integración de los padres de familia al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación.

(Cita parafraseada)

Concluyendo que los padres de familia no brindaban un apoyo adecuado en el aprendizaje de sus hijos.

Ariza, L. y Jaraba, L. (2021). *Integración de los padres de familia al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional de la Universidad de la Costa. <https://Repositorio.Cuc.Edu.Co/Bitstream/Handle/11323/8240/Integraci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20al%20proceso%20de%20formaci%C3%B3n%20virtual%20de%20sus%20hijos%20para%20el%20mejoramiento%20de%20los%20%C3%A9ndices%20de%20aprobaci%C3%B3n.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>

Ficha N° 02

Participación de padres de familia en la educación remota de la IEP San Agustín, Distrito de Santa Anita, Lima – 2021.

(Cita parafraseada)

Concluyendo al término de su estudio que, a pesar de los obstáculos experimentados en la nueva modalidad educativa, una activa intervención y un constante acompañamiento por parte de los padres, favorece en gran medida el rendimiento académico de sus menores hijos.

Bendezú, A. (2021). *Participación de padres de familia en la educación remota de la IEP San Agustín, Distrito De Santa Anita, Lima – 2021*. [Tesis De Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.12692/73605/Bendez%C3%Ba_vaiSd.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y

Ficha N° 03

Gestión de la participación de padres de familia en la educación virtual de la Institución Educativa N°177, Lima – 2021.

(Cita parafraseada)

La escasa participación de las familias en el aprendizaje remoto de sus menores hijos; a causa de diversas razones, entre ellas, el analfabetismo tecnológico, la carencia de recursos tecnológicos y la indisponibilidad.

Valverde, C. (2021). *Gestión De La Participación De Padres De Familia En La Educación Virtual De La Institución Educativa N°177, Lima – 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.

https://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.12692/69600/Valverde_gcrSd.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y

Ficha N° 04

Educación en Pandemia Una Visión desde la Universidad.

(Cita parafraseada)

El virus de la COVID-19 tuvo un impacto significativo en todos los aspectos de nuestra vida, siendo una de ellas la educación, la cual de la noche a la mañana se vio interrumpida de manera abrupta. Por lo que, las Instituciones

Educativas con la finalidad de no perder el año escolar se encontraron en la necesidad de trasladarse a una educación virtual.

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2020). *Educación y pandemia una visión desde la universidad.*: [Http://Catedraunesco.Usmp.Edu.Pe/Pdf/Educacion-Pandemia.Pd](http://Catedraunesco.Usmp.Edu.Pe/Pdf/Educacion-Pandemia.Pd)

Ficha N° 05

Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia.

(Cita parafraseada)

La educación a distancia ocasionó que los educandos pasen de una enseñanza en la que podían interactuar de forma presencial con su entorno, a una donde para poder relacionarse con los demás era necesario recurrir a las herramientas virtuales. Generando una enseñanza desigual, puesto que las condiciones de participación no eran las mismas.

Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual En *Tiempos de pandemia*. Estudios Pedagógicos, 46(3), 213-223. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>

Ficha N° 06

Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19

(Cita parafraseada)

El cierre de los centros educativos afectó en gran medida el desarrollo de los aprendizajes de los niños del nivel preescolar, ya que, el traslado repentino a esta nueva modalidad educativa limitó sus interacciones y experiencias

directas con su entorno, las cuales eran fundamentales y necesarias para un óptimo el desarrollo de sus habilidades sociales y críticas.

UNICEF. (2020). Educación en pausa. Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19. <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

Ficha N° 07

La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo xxi (Cita parafraseada)

La crisis sanitaria desatada por el virus de la COVID - 19, puso a prueba a todas las familias, orillándolos a desempeñar indistintos roles, lo cual significó un gran reto para los padres ya que incrementó sus responsabilidades. Por tanto, se concluye que la familia debe crear escenarios donde se fomente el diálogo, la cooperación, la libre expresión de opiniones. Asimismo, la familia tiene el importante rol de promover espacios de confianza y seguridad, que brinde a todos los miembros del hogar un bienestar integral. Por último, la familia debe propiciar un ambiente con responsabilidades compartidas, donde se aspire a una convivencia armoniosa y que se promuevan espacios de reflexión y comunicación.

Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI. Revista Arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales. [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)

Ficha N° 08

Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial.

(Cita parafraseada)

Los padres de familia presentan dificultades para acompañar y apoyar con la educación a sus hijos. Además, una gran cantidad de preescolares permanecen en casa sin compañía alguna y otros con un adultos mayores o hermanos, debido a que los adultos están involucrados en actividades laborales. Lo cual, concluye que el deficiente apoyo que brindan los padres de familia a los a sus hijos en la educación virtual, afecta significativamente a su aprendizaje y consecuentemente a su formación integral. Los datos recolectados, muestran claramente la información necesaria para la investigación, teniendo como conclusión que la participación de los padres en el proceso de formación para sus hijos, realmente juega un papel fundamental en el aprendizaje de ellos mismos. Por ello, recomendó que los padres de familia deben involucrarse en las actividades de formación significativa dentro de la escuela para contribuir con la formación del desarrollo de capacidades y habilidades en la vida de sus hijos.

Llerena, N., y Mayorga-Núñez, V. G. (2021). *Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial*. Retos de la Ciencia, 5(e), 23-41. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.03>

Ficha N° 09

Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar.

(Cita parafraseada)

Durante la pandemia por la COVID-19 ha causado en las familias distintas emociones, asimismo las condiciones en el aprendizaje de sus niños varían en cada hogar, como la dificultad en el acceso a internet y al no contar con dispositivos tecnológicos

UNICEF. (2020). Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar. <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyarel-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>

Ficha N° 10

Acompañamiento de los padres de familia mediado por tic para favorecer el proceso de aprendizaje en instituciones educativas rurales.

(Cita parafraseada)

La participación de los padres en las actividades escolares de sus menores hijos; les brinda seguridad, les genera confianza y el fortalecimiento de su autoestima.

Barreto, A. y Salcedo, V. (2018). Acompañamiento de los padres de familia mediado por TIC para favorecer el proceso de aprendizaje En Instituciones Educativas Rurales. [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional de la Fundación Universitaria los Libertadores.

https://Repository.Libertadores.Edu.Co/Bitstream/Handle/11371/1887/Barreto_ana_2018.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y

Ficha N° 11

Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia.

(Cita parafraseada)

En el transcurso de las clases virtuales, se pudo evidenciar que los padres de familia preferían una educación presencial, ya que, con esta nueva modalidad, recaía una responsabilidad abismal en ellos, puesto que, sin importar que

contaran con un bajo conocimiento pedagógico, estos debían ser constantes, firmes y claros en el acompañamiento de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas y lograr que cumplan un buen desarrollo educativo.

Gavilánez, S., Cleonares, A., Nevarez, J., Sánchez, L. (2021a). Diagnóstico de la participación de los padres En *Educación de los hijos durante la pandemia*. Conrado, 17(81). <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-92.pdf>

Ficha N° 12

Lecciones Aprendidas

(Cita parafraseada)

Los padres hoy en día se han involucrado de manera positiva en diferentes actividades de la institución, participando así activamente en colaboración con los docentes y directivos.

Chavez, T (2021). Lecciones Aprendidas. *Revista Electronica normalista hoy*. 5(2)
<https://ieenn.edu.mx/revistas/index.php/normalista-hoy/article/view/45/29>

Ficha N° 13

Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia.

(Cita parafraseada)

Dar un continuo seguimiento a sus hijos e hijas, estar atentos a la conexión del internet con el fin de que los menores lleven sus clases virtuales de la manera más óptima posible, proporcionar materiales necesarios, ser guías en el desarrollo de las actividades escolares y, por último, pero menos importante, ser un apoyo emocional en todo momento.

Gavilánez, S., Cleonares, A., Nevarez, J., Sánchez, L. (2021b). Diagnóstico De La

Participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia, *Conrado* 17(81).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-92.pdf>

Ficha N° 14

La importancia del nuevo rol de los padres en la educación inicial virtual.

(Cita parafraseada)

Aprendizajes como pasar tiempo de calidad con ellos, conocer los estilos de aprendizaje con el que su niño aprende mejor, valorar el actuar docente que existe detrás del aprendizaje para sus hijos; y también, qué estrategias tecnológicas funcionaban mejor que otras, para el desarrollo de las clases en pandemia.

Alfaro, P., Maldonado, M., Fernández-Dávila, R., Huambachano, D. (2020). La importancia del nuevo rol de los padres en la educación inicial virtual. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/14594/Importancia-nuevo-rolpadres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N° 15

Implicación familiar y compromiso escolar: el desafío de crear puentes.

(Cita parafraseada)

El apoyo que se da al niño desde el hogar es fundamental en el desarrollo de valores, enlazados con comportamientos fuertemente asociados con altos niveles de compromiso y un buen rendimiento escolar.

Donolo, D. y Rigo, D. (2019). Implicación familiar y compromiso escolar: el desafío de crear puentes. *Psicología de educación*, 1 (48). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752019000100004

Ficha N° 16

Acompañamiento de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa 42119 “Maria Parado de Bellido”, provincia de Tarata en el 2015.

(Cita parafraseada)

Es importante que el padre pueda organizar los tiempos que disponen para poder involucrarse en el proceso de aprendizaje de su hijos, donde tengan comunicación e intercambios de ideas.

Gomez, B y Gomez, E. (2017). *Acompañamiento de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa 42119 “Maria Parado de Bellido”, provincia de Tarata en el 2015*. [Tesis De Grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7846/BC-TES-3499%20GOMEZ%20DUE%c3%91AS-GOMEZ%20DUE%c3%91AS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N° 17

“La actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa pública

N° 38021 - Melitón Carbajal- Ayacucho, 2015”

(Cita parafraseada)

Los padres de familia deben de practicar actitudes afectivas entorno familiar enfocado al interés y mejora continua en del rendimiento académico escolar de sus hijos.

Mercado, N . (2015). "La actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa pública N° 38021 Melitón Carbajal Ayacucho, 2015". http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1232/1/TM%20EE25_Mer.pdf

Ficha N° 18

Aprender en casa: estrategias para padres sobre cómo favorecer la autonomía de los niños en el aprendizaje escolar en tiempos de pandemia.

(Cita parafraseada)

Los centros educativos han generado espacios de aprendizaje a distancia, empleando diferentes plataformas donde se suben los diferentes recursos y tareas que deben cumplir los estudiantes, se corrige, se devuelve, se interactúa.

Castillo, L., Maldonado, M., Gonzalez, A., Tornado, C., (2020). Aprender en casa: estrategias para padres sobre cómo favorecer la autonomía de los niños en el aprendizaje escolar en tiempos de pandemia. [Tesis de grado, Universidad Católica de Córdoba]. Repositorio Universidad Católica de Córdoba.

http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2832/1/TF_Castillo_Maldonado_Gonzalez_Tornado.pdf

Ficha N° 19

Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

(Cita parafraseada)

El investigador de forma paralela analiza los hechos que acontecen y examina investigaciones previas, con el objetivo de aportar un estudio verídico.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc

Graw Hill Educación. https://www.academia.edu/44382737/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA

FICHA N° 20

Investigación Cualitativa: Enfoque Emic-Etic

(Cita parafraseada)

Este tipo de investigación documental, consiste en analizar el contenido seleccionado de estudio, revisando el material bibliográfico sobre los mismos.

Corona, J y Maldonado, J (2018). Investigación Cualitativa: Enfoque Emic-Etic. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. 37(4) http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002018000400022&script=sci_arttext&tlng=en

Anexo 03: Registro de páginas web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Google Web	Aprendizaje virtual	Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia	Aguilar, F.	(2020)	https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf	Aprendizaje virtual en tiempos de pandemia
Google Web	Educación inicial, educación virtual, padres de familia	La importancia del nuevo rol de los padres en la educación inicial virtual1	Alfaro, P., Maldonado, M., Fernández Dávila, R., Huambachano, D.	(2020)	https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/14594/Importancia-nuevo-rolpadres.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Definición sobre los roles de los padres de familia.
Google Web	Integración de los padres	Integración De Los Padres De Familia Al	Ariza, L. y Jaraba, L.	(2021)	https://Repositorio.Cuc.Edu.Co/Bitstream/Handle/11323/8240/Integraci	Integración de los padres en la enseñanza virtual de sus hijos.

		Proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación.			%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20al%20proceso%20de%20formaci%C3%B3n%20virtual%20de%20sus%20hijos%20para%20el%20mejoramiento%20de%20los%20%C3%Adndices%20de%20aprobaci%C3%B3n.Pdf?Sequence=1&isallowed=Y	
Google Web	Aprendizajes de los padres durante las clases virtuales	Acompañamiento de los padres de familia mediado por TIC para favorecer el proceso de aprendizaje en instituciones educativas rurales.	Barreto, A. y Salcedo, V.	(2018)	https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1887/barreto_ana_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Lecciones aprendidas de los padres de familia sobre el acompañamiento a sus hijos durante la educación en pandemia.

Google Web	Participación de padres de familia en la educación remota	Participación de padres de familia en la educación remota de la IEP San Agustín, Distrito de Santa Anita, Lima – 2021	Bendezú, A.	(2021)	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73605/Bendez%C3%BA_VAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Investigación sobre la participación de padres de familia en la educación remota de la IEP San Agustín, Distrito de Santa Anita, Lima – 2021
Google Web	Educación, escuela, padres de familia,	Lecciones Aprendidas	Chavez,T	(2021)	https://ieenn.edu.mx/revistas/index.php/normalista-hoy/article/view/45/29	Definición sobre las lecciones de los padres ante el rol de los docentes.
Google Web	La investigación documental como técnica.	Investigación Cualitativa: Enfoque Emic-Etic	Corona, J. y Maldonado, J.	(2018)	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002018000400022&script=sci_arttext&tlng=en	Definición sobre qué es la investigación documental.
Google Web	Recomendaciones para los padres de familia durante la educación a distancia	Aprender en casa: estrategias para padres sobre cómo favorecer la autonomía de los niños en el aprendizaje escolar en tiempos de pandemia.	Castillo, L., Maldonado, M., Gonzalez, A., Tornado, C.	(2020)	http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2832/1/TF_Castillo_Maldonado_Gonzalez_Tornado.pdf	Definición de los espacios de aprendizaje a distancia.

Google Web	Recomendaciones para los padres de familia durante la	Implicación familiar y compromiso escolar: el desafío de crear puentes	Donolo, D. y Rigo, D.	(2019)	http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752019000100004	Investigación acerca del compromiso de los padres de familia en la educación.
Google Web	Acompañamiento en pandemia	Diagnóstico de la participación de los Padres en educación de los hijos durante la Pandemia.	Gavilánez, S., Cleonares, A., Nevarez, J., Sánchez, L.	(2021a)	http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-92.pdf	Definición del acompañamiento de los padres de familia en pandemia.
Google Web	Acompañamiento en pandemia	Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia.	Gavilánez, S., Cleonares, A., Nevarez, J., Sánchez, L.	(2021b)	http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-92.pdf	Definición del acompañamiento de los padres de familia en pandemia.

Google Web	Familia, acompañamiento	Acompañamiento de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa 42119 "María Prado de Bellido", provincia de Tarata en el 2015.	Gomez, B y Gomez, E.	(2017)	https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7846/BC-TES-3499%20GOMEZ%20DUE%c3%91AS-GOMEZ%20DUE%c3%91AS.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Definición sobre recomendaciones sobre el acompañamiento de los padres.
Google Web	Enfoque cualitativo	Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.	Hernández, R. y Mendoza, C.	(2018)	https://www.academia.edu/44382737/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA	Definición sobre el enfoque cualitativo
Google Web	Rol de la familia durante en pandemia	La educación en Tiempos de Pandemia: los Desafíos de la Escuela del Siglo XXI	Hurtado, F.	(2020)	https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavaleria_articulo_id650.pdf	Definición sobre el rol de la familia en la educación de sus hijos durante la pandemia

Google Web	Aprendizaje, covid-19, educación virtual, rol de la familia	Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial	Mayorga-Núñez, V. G. y Llerena Novoa, F. M.	(2021)	https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.03	Definición de cómo influye el acompañamiento del padre de familia en la educación de su hijo
Google Web	Actitud, padres, aprendizaje escolar.	Carbajal-Ayacucho, 2015"	Mercado, N	(2015)	http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1232/1/TM%20EE25_Mer.pdf	Definición sobre las actitudes de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
Google Web	Educación en pandemia en el nivel Inicial	Educación y pandemia una visión de desde la Universidad	UNESCO	(2020)	Http://Catedraunesco.Ump.Edu.Pe/Pdf/Educacion-Pandemia.Pdf	Investigación sobre la educación en pandemia en el nivel de Inicial.
Google Web	Educación en pandemia en el nivel Inicial	Educación en pausa. Una generación de niños y niñas en América Latina y Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19.	UNICEF	(2020)	https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf	Investigación acerca de la educación en pandemia en el nivel preescolar.

Google Web	Adaptación a los cambios.	Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los	UNICEF	(2020)	https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-	“Durante la pandemia por la COVID-19 ha causado en las familias distintas emociones,
		adolescentes en el hogar.			apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar	asimismo las condiciones en el aprendizaje de sus niños varían en cada hogar, como la dificultad en el acceso a internet y al no contar con dispositivos tecnológicos”.
Google Web	Gestión de la participación de padres de familia	Gestión de la participación de padres de familia en la educación virtual de la Institución Educativa N°177, Lima 2021	Valverde, C.	(2021)	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69600/Valverde_GCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Investigación sobre la gestión de la participación de padres de familia en la educación virtual de la Institución Educativa N°177, Lima – 2021.