

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80182 DEL DISTRITO DE HUAMACHUCO, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN - UGEL – SÁNCHEZ CARRIÓN - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VALERA LÓPEZ, Yerson Diamer

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Sociocultural de la I.E 80182.	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I E 80182 y Compromisos de Gestión Escolar y el MDB Directivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de Alternativas de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	20
5.1 Marco Conceptual.....	20
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	20
5.1.1.1. Monitoreo.....	20
5.1.1.1.1. Definición.....	20
5.1.1.1.2. Estrategias.....	20
5.1.1.1.3. Instrumentos.....	20
5.1.1.2. Acompañamiento.....	21
5.1.1.2.1. Definición.....	21
5.1.1.2.2. Estrategias.....	21
5.1.1.3. Evaluación.....	21
5.1.1.3.1. Definición.....	21
5.1.1.3.2. Estrategias.....	22
5.1.1.3.3. Tipos de evaluación.....	22

5.1.1.3.4. Instrumento.....	23
5.1.2 Área Curricular de Matemática.....	23
5.1.2.1. Procesos didácticos.....	23
5.1.2.2. Enfoque para la resolución de problemas.....	23
5.1.2.3. Competencia de resolución de problemas de cantidad.....	24
5.1.2.3.1. Estrategias metodológicas para la resolución de problemas...	24
5.1.2.3.2. Recursos para facilitar la resolución de problemas de cantidad.	25
5.1.2.3.3. Programación de sesiones de aprendizaje para la resolución de problemas de cantidad.....	25
5.1.2.3.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.....	26
5.2. Experiencia Exitosa.....	27
6. Diseño del Plan de Acción	29
6.1 Objetivos.....	29
6.1.1 Objetivos generales.....	29
6.1.2 Objetivos específicos.....	30
6.2 Matriz del Plan de Acción	34
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	34
8. Presupuesto.....	40
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Trabajo Académico.....	41
10. Lecciones Aprendidas.....	43
Referencias.....	44

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol del problema priorizado.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	31
<i>Figura 5.</i> Matriz de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	35
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse en la implementación del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	40

Introducción

El presente trabajo académico sistematiza información del problema priorizado Nivel del logro insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo de educación básica regular del nivel primaria de la I E 80182 distrito de Huamachuco, Sánchez Carrión, La Libertad se elabora con la finalidad de profundizar el conocimiento de esta problemática y el planteamiento de alternativas de solución a través de la búsqueda de información de fuentes bibliográficas. El trabajo académico se ha realizado a partir de la revisión y sistematización de resultados de los instrumentos aplicados en relación con los procesos y compromisos de gestión escolar también las fuentes de información como las rutas de aprendizaje, cuaderno de autoaprendizaje y marco del buen desempeño docente, así como fuentes primarias ficha de monitoreo y cuestionario.

El trabajo académico contiene 10 apartados, en el primer apartado se presenta la formulación del problema identificado el cual se aprecia el árbol de problemas y la contextualización del mismo y se explica la relación del problema priorizado con los procesos de la institución educativa así como su relación con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo se presenta una breve descripción de los actores involucrados en el problema priorizado precisando la información recabada de cada uno de ellos a partir de la identificación de aspectos y fuentes de información. Se establece la caracterización del problema priorizado a partir de la precisión de causas y consecuencias a investigar.

En el segundo apartado se presenta el procesamiento de la información recabada por los dos instrumentos antes precisados; en este procesamiento se distinguen dos tipos de tratamiento de la información, uno cuantitativo, realizado a través de procedimientos estadísticos de los datos obtenidos con la ficha de monitoreo; y otro de tipo cualitativo de la información obtenida con la aplicación del cuestionario, para dar solución al problema se planteado la alternativa de solución. En el tercer apartado se caracteriza el rol como líder pedagógico con el aporte de Viviane Robinson con sus cinco dimensiones para fortalecer el liderazgo pedagógico del director y tener éxito en la escuela ya que el servicio educativo depende de la mejora de los aprendizajes de los

estudiantes, en este sentido debemos más dedicarnos en el aspecto pedagógico que en el ámbito administrativo por la cual se va implementar un conjunto de acciones para llevar en marcha las dimensiones.

En el cuarto apartado se ha planteado la alternativa de solución al problema priorizado la cual responde a las necesidades y demandas de los docentes del área de Matemática la cual permitirá concretizar el cuarto compromiso de gestión escolar referido al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógico con el compromiso de mejorar el aprendizaje en la resolución de problemas de los estudiantes y practicar la democracia para mejorar el clima escolar en la comunidad educativa.

En el quinto apartado se sustenta la alternativa de solución priorizada a través del marco conceptual con la definición de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación e innovando estrategias para la aplicación de la autoevaluación y coevaluación a los docentes, también se va a conocer los procesos didácticos del área de Matemática, el enfoque para la resolución de problemas, la competencia para la resolución de problemas de cantidad y también se comparte una experiencia exitosa de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En el sexto apartado se ha formulado un objetivo general de acuerdo a la alternativa de solución implementando un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para el cumplimiento del objetivo general se ha planteado objetivos específicos en base a la alternativa de solución se ha formulado estrategias para dar cumplimiento a la meta propuesta de acuerdo al cronograma para todo el año con sus respectivas actividades:

En el séptimo apartado se ha propuesto un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para garantizar el logro del objetivo general y los objetivos específicos formulados en el trabajo académico puesto que permitirá solucionar deficiencias, obstáculos y necesidades de las actividades planificadas a partir del recojo de información con el fin de tomar decisiones para modificar las acciones y actividades contempladas en el trabajo académico. En el octavo apartado se ha proyectado y estimado los recursos financieros destinados en la ejecución del trabajo académico, en el noveno apartado se realizó una descripción del proceso de elaboración del trabajo académico y en el décimo apartado hemos consolidado lo que hemos aprendido durante el desarrollo de los módulos.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Sociocultural de la I E 80182

Para la implementación de un plan de acción es importante el conocimiento de la realidad institucional donde se ha identificado el problema a atender, por ello a continuación se desarrolla la caracterización del contexto socio cultural de la Institución Educativa 80182 la cual se encuentra ubicada en el distrito de Huamachuco rodeada de chacras de papa, trigo, maíz, habas, alverja y bosques de eucalipto. En esta comunidad también la fuente económica es la ganadería como ganado ovino, vacuno, caprino y granjas de cuyes, sus casas son construidas de material de la zona como adobe, madera y techado con teja, se conserva todavía el trueque de productos con otras comunidades cercanas, sus productos lo venden a comerciantes de la zona, el paisaje lo adorna unos hermosos cerros y sus arbustos naturales como saucos, pencas, ortigas, cardones y chinaques. Los padres de familia en su mayoría son machistas en sus hogares quieren que predomine se opinión y su decisión.

La población no tiene mucho interés por la educación se preocupan más en trabajos agrícolas y ganaderas, la mayoría de población estudiantil egresados de educación primaria no siguen estudios en el nivel secundaria. Por tal motivo se va a realizar charlas de concientización a los padres y niños sobre la importancia de la educación, también existen madres de familia analfabetas en este sentido se va impulsar acciones de alfabetización realizando una escuela para padres y madres de familia.

La institución educativa, de gestión pública mixta de ámbito rural atiende a 121 estudiantes provenientes del caserío de Pampatac y del caserío Colpa Yanazarina, atendidos en el turno de la mañana en los niveles de educación primaria e inicial, 8 docentes en su 5 nombrados y 3 contratados, tres de ellos con estudios de maestría y 3 docentes en la II escala de la carrera pública magisterial, en su mayoría con un perfil profesional desactualizado, en la institución educativa se tiene una buena convivencia escolar entre la comunidad educativa, además el local escolar abarca una extensión de

novecientos ochenta metros cuadrados con una infraestructura moderna, construida de material noble, loza deportiva, sala de computo, comedor, cocina, servicios higiénicos, y un patio amplio, además se brinda, el programa Qaliwarma en el nivel primaria e inicial con el desayuno escolar por parte del hospital se brinda charlas sobre lavado de manos y salud bucal.

La asociación es de 80 padres de familia en su mayoría con estudios de educación primaria, pocos involucrados en su labor de apoyo a la formación personal de sus hijos y en sus aprendizajes, además los estudiantes presentan conductas agresivas, reciben escaso afecto y atención en sus familias, los estudiantes se dedican ayudar a sus padres en los trabajos agrícolas sembrando, cultivando y cosechando productos de la zona como papa, trigo, maíz, quinua, cebada y lenteja, las niñas ayudan en trabajos del hogar y descuidan sus estudios, así como el deterioro de expresiones comunicativas desorientando el verdadero sentido de la comunicación eficaz necesaria para los estudiantes y padres de familia.

Es importante reconocer el rol transformador del director en la institución educativa en tal sentido se debe aprovechar la existencia de la buena convivencia escolar entre los agentes educativos, se cuenta con una buena infraestructura con todos sus ambientes de material concreto, los padres apoyan con la compra de material educativo para sus hijos en coordinación con los docentes, en la comunidad existen organizaciones como las ronda campesina, la asociación de riego, club de madres todas estas organizaciones en coordinación con la institución educativa intervienen en la mejora de la educación de los estudiantes, los recursos naturales son aprovechados por los estudiantes para mejorar sus aprendizajes en algunas sesiones de clase de las diferentes áreas, el trabajo en conjunto de los agentes educativos es proyectar acciones al desarrollo cultural, social y mejorar la calidad de vida de la comunidad.

1.2. Formulación del Problema Identificado

El problema priorizado en la institución educativa 80182 para efectos del presente trabajo académico es nivel del logro insatisfactorio en la competencia de resolución

de problemas del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80182 distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, La Libertad. A partir del cual se ha realizado un análisis del problema a través de la técnica del árbol de problemas para determinar sus causas y efectos. Entre las causas identificadas tenemos:

La primera causa del problema es la planificación individualista y práctica pedagógica descontextualizada, los docentes para la planificación curricular anual y de unidad y para su contextualización no se reúnen para la selección de competencias, capacidades y desempeños para cada ciclo el motivo son motivos familiares por tal razón cada docente elabora su unidad de aprendizaje y sus sesiones individualmente. Esta causa se vincula con el factor de gestión del currículo ya que no se cumple el enfoque por competencias del currículo de educación primaria. Como consecuencia la práctica pedagógica no es planificada según el enfoque por competencias y los aprendizajes de los estudiantes no están de acuerdo con los estándares de aprendizaje de todas las áreas.

La segunda causa del problema es el desconocimiento de estrategias de enseñanza por parte de los docentes, algunos docentes aplican estrategias tradicionales en la enseñanza de resolución de problemas como sacar datos, realizar la operación y luego escribir la respuesta en su cuaderno, los problemas no están contextualizados con la realidad de los estudiantes sobre precios reales de sus productos y animales, no realizan juego de roles como compra y venta en una tienda utilizando monedas y billetes, no utilizan medidas de terrenos, de su casa y de aulas. Esta causa se vincula con el factor de Gestión del Currículo ya que compromete el conocimiento que deben tener los docentes sobre estrategias de enseñanza. Como consecuencia de esta causa los aprendizajes no son significativos para los estudiantes no toman mucho interés en el aprendizaje de resolución de problemas, no le dan oportunidad para que innoven estrategias nuevas en el desarrollo de problemas matemáticos utilizando material educativo estructurado y no estructurado.

La tercera causa del problema es que los docentes no propician la práctica de normas de convivencia en el aula para la mejora de los aprendizajes. Cuando desarrollan sus sesiones de clase no hacen recordar las normas de convivencia a los estudiantes y se observa el desorden y la desconcentración en todo el tiempo planificado. Esta causa se vincula con el factor la convivencia escolar ya que los

docentes no practican las normas de convivencia que han socializado en el aula, como consecuencia los estudiantes no participan en los aprendizajes de resolución de problemas y se muestran aburridos durante el desarrollo de la sesión.

La cuarta causa del problema es limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes para mejorar la resolución de problemas, no se realiza las visitas al aula por el motivo que el director tiene sección a cargo y los estudiantes se quedan desatendidos fomentando el desorden. Esta causa se vincula con el factor de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, como consecuencia, los docentes no motivan a los estudiantes, no utilizan material educativo y no realizan la evaluación.

Para atender a estas causas que permiten superar el problema es necesario considerar la existencia de docentes que tienen una sola sección a cargo, la infraestructura es moderna y mobiliario esta nuevo, contamos con material educativo y cuadernos de autoaprendizaje de diferentes áreas donados por parte del Ministerio de Educación, también somos atendidos por el programa alimentación escolar qaliwarma preparados por las madres de familia guiados con recetario, también se puede aprovechar las oportunidades del contexto tales como: Recursos naturales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, existen sembríos de diferentes productos comestibles como papa, maíz, quinua y trigo, la población se dedica a la ganadería de vacunos, ovinos, aves de corral y animales menores las autoridades se organizan para realizar trabajos comunales como mantenimiento de locales y carretera:

El aprovechamiento de estas potencialidades existentes será importante porque los estudiantes aprenden a valorar y conservar sus costumbres típicas como vestimenta, comidas, fiestas y trabajos comunales, es importante también destacar que la atención a la problemática priorizada en la I E permitirá encaminar la atención de otros problemas asociados a este, como gestionar un colegio del nivel secundario, construir un local para el nivel inicial. A través de escuela dar una respuesta formando ciudadanos capaces de enfrentar los diferentes problemas de su entorno inmediato.

La identificación de las causas y efectos antes presentados permitirá perfilar las líneas de acción para contrarrestar el problema priorizado el cual será atendido con el presente trabajo académico de la institución educativa con la participación de la comunidad educativa. A continuación, se presenta de manera esquemática las causas y efectos del problema priorizado a través de la técnica árbol de problemas:

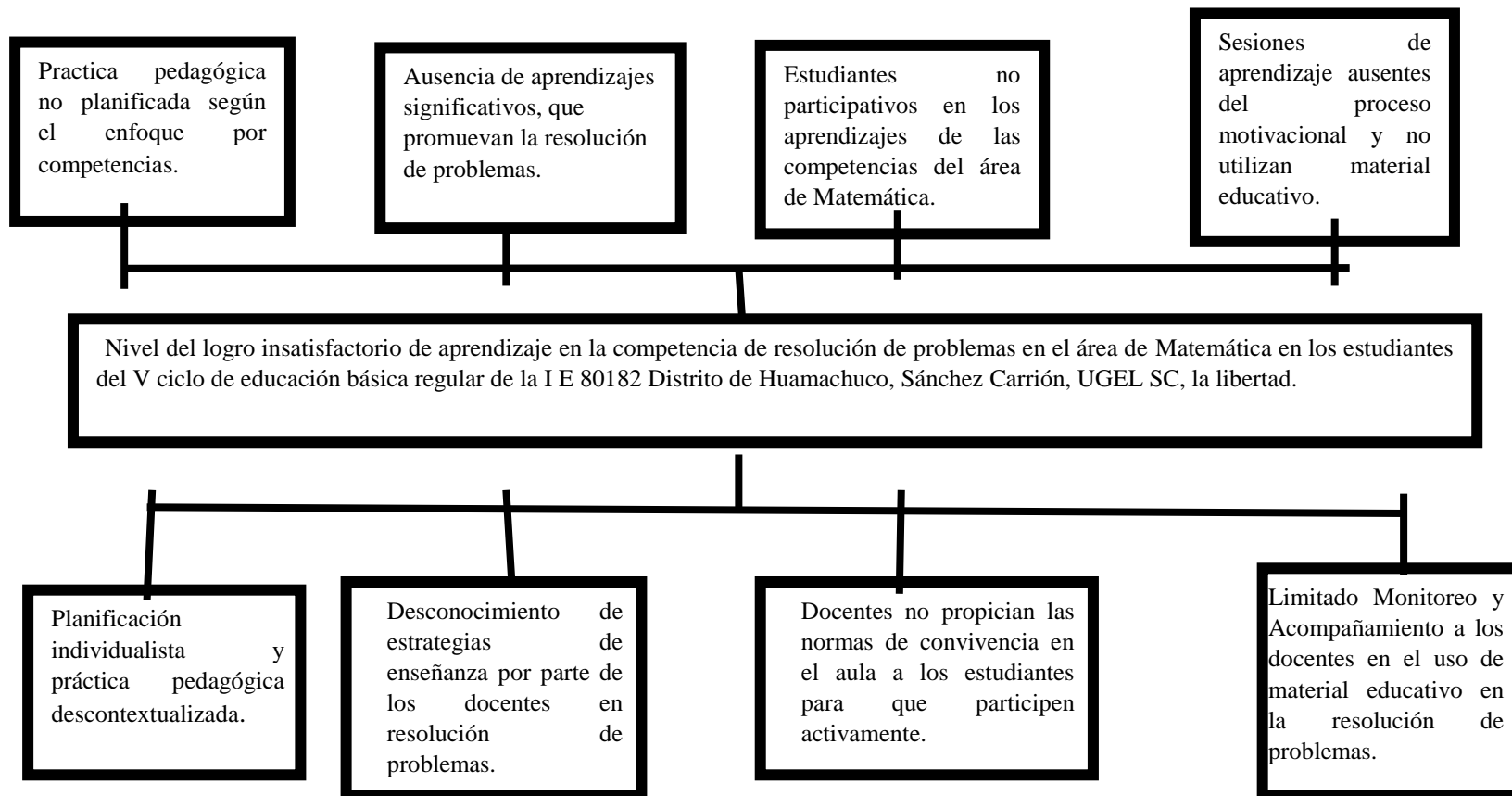


Figura 1. Árbol del problema priorizado.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de los Instrumentos Aplicados

Los instrumentos aplicados para el diagnóstico del problema han sido propuestos a partir de la determinación de aspectos a investigar como: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, convivencia escolar, planificación curricular, estrategias didácticas en la resolución de problemas, apoyo de los padres de familia en el reforzamiento de sus hijos. Estos aspectos han sido formulados a partir del análisis de las causas del problema, el recojo de información de estos aspectos se realizó a partir de la aplicación de dos instrumentos un cuestionario y la ficha de monitoreo a los docentes del nivel de primaria. Estos instrumentos fueron elaborados a partir de una tabla de especificaciones para el diseño de cada uno de ellos. A continuación, se presenta los resultados de la aplicación de cada instrumento.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Estos resultados han sido identificados producto de la ficha de monitoreo aplicado a los docentes del área de Matemática de educación primaria a continuación se precisa estos resultados, se identificaron los siguientes resultados: Los docentes monitoreados (54%) están en proceso de lograr un manejo adecuado de los procesos didácticos y el enfoque del área de Matemática, esto se debe que algunos docentes no aplican estrategias adecuadas en la resolución de problemas matemáticos.

Del mismo modo, también se pudo identificar que algunos docentes monitoreados el (56%) de docentes están en proceso, no contaban con sus documentos de planificación, unidad de aprendizaje y sesiones de clase con los procesos pedagógicos esto se debe a que no conocen de manera efectiva como realizar su programación anual contextualizado.

De la misma manera los docentes monitoreados el (58%) de docentes se encuentran en proceso de lograr el uso oportuno y adecuado de materiales y recursos educativos para desarrollar las competencias en el área de Matemática, esto se debe a que algunos docentes no utilizan material educativo adecuado en las sesiones de clase. Y no logran que los estudiantes logren la competencia.

2.1.2 Resultados cualitativos. A partir de la aplicación cuestionario aplicado a los docentes como parte de la etapa de diagnóstico del problema priorizado, se identificó lo siguiente: Los docentes expresaron que las visitas de Monitoreo y Acompañamiento al aula que realiza el directivo no se orienta a desarrollar las capacidades del área de Matemática, se basan en la observación, diálogo y recomendaciones de mejora, lo cual limita una asesoría personalizada para atender las dificultades en forma específica

La información procesada a partir de la entrevista realizada permitió concluir también que la asesoría y retroalimentación que realiza el directivo es mínima sólo se basa en la implementación del sector del área de Matemática a inicio de año y al análisis de los resultados de la ECE, no se da un proceso de reflexión ni de inter aprendizaje para mejorar la resolución de problemas matemáticas.

Respecto a la planificación colegiada que dirige el director, los docentes entrevistados afirmaron que esta no se direcciona de manera específica al desarrollo de las capacidades de la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes, sino en su conjunto para la planificación de la unidad de aprendizaje utilizando herramientas del Ministerio de Educación, textos de autoaprendizaje que no están adecuados a las necesidades de los estudiantes y los docentes no lo comprenden. Para revertir esta situación se debe implementar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes en el área de Matemática para innovar estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos y mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I E Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico a partir del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos referido al nivel de logro insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la I E 80182 distrito de Huamachuco, Sánchez Carrión, La libertad se ha establecido la relación del problema priorizado con los procesos de la gestión escolar, con los Compromisos de Gestión y con las competencias del Marco del Buen Desempeño del Directivo; lo cual ha permitido identificar que dados los resultados del diagnóstico los

procesos de gestión implicados con el problema son: PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica, PS: Soporte el funcionamiento de la I E, PO 05.1: Promover la convivencia escolar; PO 05.2: Prevenir y resolver conflictos, PO 03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, PO 03.1 desarrollar trabajo colegiado y PO 05.4 vincular la I E. con la familia.

Del mismo modo, el análisis del problema priorizado pone en evidencia que los Compromisos de Gestión Escolar que no se están implementando en forma óptima son: Compromiso 1, progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, compromiso 4 acompañamiento y monitoreo de la practica pedagógica en la institución educativo.

Puesto que el problema priorizado pone también en evidencia que existen dificultades en la ejecución de las competencias del marco del buen desempeño del directivo referidas a: competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y la competencia 5: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Las competencias mencionadas están influyendo en la institución educativa que el monitoreo; acompañamiento y evaluación no se da muy continuo por el motivo que el director tiene aula a cargo y no se puede abandonar a los estudiantes y los docentes no planifican sus sesiones de clase.

A partir de lo antes explicado se puede afirmar que ante el problema priorizado, nivel del logro insatisfactorio en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo educación básica regular de la Institución Educativa N° 80182 distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, UGEL SC-La Libertad, el reto como director de la institución educativa es elevar el nivel del logro satisfactorio en resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la institución educativa 80182 distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, La Libertad.

Por otro lado se da a conocer los desafíos que son: Orientar a los docentes en el uso de estrategias didácticas para la enseñanza del área de Matemática, fortalecer las

capacidades de los docentes y estudiantes en el planteamiento y resolución de problemas, propiciar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación sostenido al docente en el aula, fortalecer las capacidades de los docentes en la elaboración material didáctico y evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

Ante esto el director de la institución educativa, lo cual pone de manifiesto la necesidad de una intervención inmediata. Este análisis es de suma importancia para poder más adelante proyectar algunas alternativas de solución ante el problema identificado. A continuación, se presenta el cuadro de análisis de los resultados del diagnóstico que sintetiza todo lo antes explicado.

PROBLEMA	Diagnóstico	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel del logro insatisfactorio en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes del V ciclo educación básica regular de la Institución Educativa N° 80182 del, distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>Los docentes monitoreados (54%) están en proceso de lograr un manejo adecuado de los procesos didácticos y el enfoque del área de Matemática, esto se debe a la no aplicación de estrategias adecuadas en la resolución de problemas matemáticos. Del mismo modo, también se pudo identificar que los docentes monitoreados (56%) están en proceso, no contaban con sus documentos de planificación, unidad de aprendizaje y sesiones de clase con los procesos pedagógicos esto se debe a que no conocen de manera efectiva como realizar su programación anual contextualizado.</p> <p>-Un tercer hallazgo fue que los docentes monitoreados (58%) se encuentran en proceso de lograr el uso oportuno y adecuado de materiales y recursos educativos para desarrollar la competencia en resolución de problemas, esto se debe a que los docentes no utilizan material educativo.</p>	<p>PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar: PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica.</p> <p>PS: Soporte el funcionamiento de la I E. PS: 03.2: Distribuir y preservar.</p> <p>PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar: O 05.1: Promover la convivencia escolar. PO: 05.2: Prevenir y resolver conflictos.</p>	<p>Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la I E</p> <p>Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I E</p>	<p>competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la I E, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad.</p> <p>(Minedu 2014, p. 34)</p> <p>competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su i.e. basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la practica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>(Minedu 2014, p. 34)</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>A partir de la aplicación del cuestionario aplicado a los docentes como parte de la etapa de diagnóstico del problema priorizado, se identificó lo siguiente: Que las visitas de Monitoreo y Acompañamiento al aula que realiza el directivo no se orienta a desarrollar la capacidad de</p>	<p>PO: Desarrollo pedagógico y convivencia Escolar. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I E</p>	

	<p>resolución de problemas de los estudiantes, se basan en la observación, diálogo y recomendaciones de mejora, lo cual limita una asesoría personalizada para atender las dificultades en forma específica.</p> <p>-La información procesada a partir de la entrevista realizada permitió concluir también que la asesoría y retroalimentación que realiza el directivo es mínima sólo se basa en la implementación del sector del área de matemática a inicio de año y al análisis de los resultados de la ECE, no se da un proceso de reflexión ni de inter aprendizaje para mejorar la resolución de problemas matemáticas.</p> <p>-Respecto a la planificación colegiada que dirige el director, los docentes entrevistados afirmaron que esta no se direcciona de manera específica al desarrollo de las capacidades de resolución de problemas de los estudiantes, para la planificación de la unidad de aprendizaje utilizan, textos de autoaprendizaje que no están adecuados a las necesidades de los estudiantes y los docentes no lo comprenden. Sobre la participación del padre de familia en el acompañamiento de actividades de extensión para elevar el nivel de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes, la mayoría de los docentes entrevistados expresaron que si bien los padres de familia acompañan el desarrollo de las actividades de sus hijos en casa; lo hacen sin orientaciones metodológicas específicas.</p>	<p>PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar. PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica.</p> <p>PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar: PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar. PO05.4 Vincular la I E con la familia</p>	<p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I E (Minedu 2014, p. 34)</p>	
--	---	---	--	--

Figura 2. Cuadro de análisis de los resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El liderazgo pedagógico ha sido investigado por diversos autores, entre ellos se destaca el aporte de las investigaciones de Viviane Robinson (Minedu, 2016, p.7) norteamericana quien identificó cinco prácticas claves de liderazgo en todas las escuelas de éxito que investigó en diferentes partes del mundo. Es importante reconocer el rol preponderante del director en el éxito de las escuelas ya que de ellos depende la mejora o permanencia de la calidad del servicio educativo que tiene como indicador clave el logro de aprendizajes. Las propuestas que se va explicar a continuación son alternativas viables que incorporan elementos de innovación en la gestión educativa aprovechando recursos presentes en el contexto de la institución educativa que van a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La primera dimensión, establecimiento de metas y expectativas. La importancia del establecimiento de metas también se da a partir de los resultados del trabajo pedagógico sobre el efecto directo del liderazgo sobre los logros académicos de los estudiantes reportado por el impacto del líder influyendo en los estudiantes fue significativo, se encontró que el rol director como líder tiene un impacto directo sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La segunda dimensión, obtención y asignación de recursos de manera estratégica. Invertir los recursos económicos propios de la I E en mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Existen evidencias de cómo los directores pueden influir en el logro del estudiante a través de sus decisiones sobre los recursos de personal y de enseñanza, este tipo de liderazgo tiene un pequeño impacto indirecto en los resultados de los estudiantes.

La tercera dimensión, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Los líderes en las I E con un mayor desempeño se distinguen por su implicación personal en la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza de los docentes. En primer lugar, los docentes de la institución educativa están involucrados activamente en la discusión colegiada de los asuntos de planificación curricular, incluyendo cómo lograr impactos de aprendizaje en el estudiante.

Cuarta dimensión, promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado. Los estudiantes que son participantes activos en el aprendizaje y obtienen los resultados más altos son los líderes en la institución

educativa también son más propensos a ser descritos por sus profesores como participantes en la discusión personal sobre problemas de enseñanza y aprendizaje.

Quinta dimensión, asegurar un entorno ordenado y de apoyo. Un ambiente adecuado para el trabajo pedagógico es también en la que un conflicto se soluciona con eficacia. La capacidad principal es identificar los conflictos y la medición del director es la percepción principal con capacidad para identificar y resolver los conflictos de discriminación.

En este sentido, las acciones del director no deben limitarse sólo al plano administrativo sino más bien deben encaminarse hacia el ámbito pedagógico y dado los aportes del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, estas acciones deben realizarse en el marco de las cinco dimensiones que ella propone. Es por ello, que, para atender el problema priorizado referido del director, desde su rol como líder pedagógico. Nivel del logro insatisfactorio en la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática en los estudiantes del V ciclo educación básica regular de la Institución Educativa N° 80182 distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, La Libertad, debe implementar un conjunto de acciones desde cada una de las cinco dimensiones que a continuación se presentan en el siguiente cuadro:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas claras.	Incrementar 10% en el nivel de logro satisfactorio en la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática de los estudiantes de V ciclo de educación primaria.	Debido que el logro de los aprendizajes en resolución de problemas matemáticos se ubica en el nivel de inicio.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Dar el buen uso de los recursos económicos de la institución educativa y el tiempo en forma eficaz y eficiente.	Invertir los recursos económicos en material educativo para los estudiantes para mejorar los aprendizajes.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Trabajar en equipo la planificación curricular y talleres de auto capacitación con los docentes proponiendo estrategias para la resolución de problemas matemáticos.	Para contextualizar la programación curricular trabajar en grupo realizando talleres con todos los docentes.
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	Promover la participación directa con los docentes mejorando los aprendizajes de los estudiantes.	Los docentes involucrarse para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Los padres de familia apoyar en los aprendizajes de sus hijos en sus casas.	Para que los estudiantes refuercen lo aprendido en la I E caso contrario se olvidan.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Ante el problema priorizado, nivel del logro insatisfactorio en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes del V ciclo educación básica regular de la Institución Educativa N° 80182 distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, La Libertad se ha propuesto como alternativa más pertinente y viable de solución la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. Dicha elección se realiza considerando que esta alternativa permite el abordaje de la mayor parte de las causas del problema, causas vinculadas a la gestión curricular, la convivencia y liderazgo pedagógico del director de la institución educativa, además para garantizar un impacto favorable en el logro de aprendizaje de los estudiantes a partir del fortalecimiento de las capacidades de los docentes.

La implementación de esta alternativa de solución responde a las demandas tales como los estudiantes no continúan con estudios del nivel secundaria; madres analfabetas y padres autoritarios y necesidades de los docentes del área de Matemática así mismo su contextualización permitirá aprovechar las potencialidades del contexto tales como, docentes que están en constante actualización pedagógica y empleo de la TICS y existen docentes que no empleen estrategias metodológicas adecuadas en la resolución de problemas. Existe una diversidad de fuentes de información que nos permite profundizar el tema del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como por ejemplo tenemos el banco interamericano de desarrollo que expresa que el monitoreo.

Busca comprobar la efectividad y eficacia del proceso de ejecución, mediante la identificación de los aspectos limitados y ventajas. El propósito de monitoreo consiste en detectar de manera oportuna las fortalezas y deficiencias de los procesos de ejecución para hacer ajustes para una óptima gestión de iniciativa.
(BID, 1997, p. 128)

Además, existe experiencia sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del plan antes mencionado, es el caso de la sistematización sobre monitoreo. En este sentido se puede afirmar que la implementación de esta alternativa de solución permitirá evidenciar el Rol de Líder Pedagógico del director puesto que tiene que coordinar con los docentes para

socializar la ficha de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, luego realizar un Plan de Monitoreo y Acompañamiento con las docentes para el año lectivo. Del mismo modo esta alternativa facilita espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica ya que se ha previsto la aplicación de estrategias de acompañamiento que privilegiarán el diálogo crítico reflexivo. La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrado como el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del desempeño.

Por otro lado, la implementación de esta alternativa de solución permitirá la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar referido Acompañar y Monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como en resolución de problemas matemáticos. En tal sentido el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación permitirá que el director promueva y sostenga la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad según marco del buen desempeño directivo.

Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, padres y madres de familia y estudiantes), según Joaquín Gaurín Sallán (1996) “Cuando hablamos de comunidad educativa nos estamos refiriendo a un modelo de relaciones interpersonales, a un modelo de organización para la gestión escolar y a un modelo de relaciones de la escuela con la comunidad social. Y todo ello en función de unos objetivos democratizadores e integradores de la escuela, que debe alcanzar su primera realización con la propia comunidad educativa”.

La alternativa de solución priorizada garantizará la participación de los agentes educativos, tal es el caso del director quien debe coordinar con los docentes para generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes; los docentes quienes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos educativos y sus resultados en la resolución de problemas; todo ello en el marco de una convivencia democrática, un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Propuesto una alternativa de solución vinculadas a la intervención del director en corresponsabilidad con los miembros de la comunidad educativa. La alternativa permite que las causas se vinculen con la gestión curricular, convivencia escolar y liderazgo pedagógico que esto nos servirá para la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación sostenido al equipo docente del área de matemática la cual responde al objetivo.

La formulación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del proyecto educativo institucional y del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I E con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

El director de la institución educativa 80182 presentan dificultades para implementar y ejecutar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, por el motivo que tiene aula a cargo para ello deberá asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y en equipo situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Algunos docentes no acepten sus errores durante el desarrollo de la sesión y para enfrentar este riesgo se prevé cambios sustantivos en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo entre directivos y docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Un compromiso de gestión educativa para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa es implementar un plan en forma consensuada con los docentes de monitoreo, acompañamiento y evaluación con el propósito de observar los logros y dificultades durante el desarrollo de los procesos pedagógicos planificados en una sesión de clase.

5.1.1.1. Monitoreo. Uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual para mejorar la calidad de los aprendizajes de la educación básica regular depende del monitoreo pedagógico que realiza el directivo y para ello es necesario que el líder promueva acciones con coeficiencia y equidad en el monitoreo para favorecer un buen clima escolar y una buena gestión de los aprendizajes.

5.1.1.1.1. *Definición.* Según HADDAD, J. (1998:18) monitoreo es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realiza la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos.

5.1.1.1.2. *Estrategias.* Según MINEDU (2017) La observación entre pares es cuando un docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente fortalece visita a otro que tienen dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada del desarrollo educativo a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción sustentada en el trabajo y el aporte.

5.1.1.1.3. *Instrumentos.* Son herramientas y prácticas diseñadas para obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa, también facilita el diálogo y acompañamiento a los docentes para que mejoren en el trabajo pedagógico. Existe una serie de instrumentos para la observación al docente y al estudiante.

A. *Ficha de monitoreo*. Según (MINEDU 2017) Es un instrumento de medición de resultados a través de indicadores, con lo que se está logrando unificar criterios de monitoreo, optimizar recursos humanos, materiales y de gestión, esto conlleva a la necesidad de monitorear y con un enorme valor para la toma de decisiones y alto sentido de responsabilidad.

B. *Cuaderno de campo*. El cuaderno de campo es un instrumento de registro flexible, de uso frecuente que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar las acciones y reflexionar es ordenado, modificable, evaluable y sirve de guía.

5.1.1.2. Acompañamiento. Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado enseña, aconseja, guía y ayuda a otro docente en una relación horizontal destinado tiempo, energía y conocimiento utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo del aula.

5.1.1.2.1. Definición. Según (Rodríguez-Molina, 2011) El acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y efectivo para inculcar el proceso de cambio en las prácticas de los principales agentes educativos. Está centrada en el desarrollo de las capacidades y promoción de la reflexión de su práctica pedagógica.

5.1.1.2.2. Estrategias. Día a día el rol del docente, marca la diferencia en el aula de clases poniendo en práctica diferentes estrategias de enseñanza para que los estudiantes aprendan más y de mejor manera por ejemplo logrando que se involucren, sean participes o se cuestionen con oportunidades de aprendizaje.

A. *Círculos de interaprendizaje*. Según OVIDIO. M (2013) son acciones recíprocas que mantienen, al menos, dos personas a más, empleando un medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje. La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio de experiencias en el sentido pedagógico.

B. *Guía de observación*. Es un instrumento de evaluación utilizado para la implementación de un sistema de coevaluación permite observar el proceso metodológico utilizado por los docentes para el desarrollo de las clases programadas, recursos educativos de apoyo, la calidad del contenido impartido.

5.1.1.3. Evaluación. La evaluación es un proceso continuo que valora todos los aspectos del proceso de aprendizaje de un estudiante y con ello permite si las actividades propuestas son adecuadas o si es necesario cambiarlo.

5.1.1.3.1. *Definición.* Según FERNÁNDEZ (2005), la evaluación en un proceso contextualizado y sistematizado, diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones.

5.1.1.3.2. *Estrategias.* Las estrategias de evaluación es una perspectiva proponiendo técnicas evaluativas, a continuación, se ofrece la evolución del significado y conceptualización de la evaluación en contraste con las posiciones tradicionales, existe evaluación para mejorar el aprendizaje y valorar el comportamiento.

A. *Autoevaluación.* El criterio emitido por E. Mena (2003), plantea que la autoevaluación constituye el fin mismo del proceso evaluativo. Es el elemento más personalizado y dinamizador de este, mediante el cual cada uno evalúan sus conocimientos, modos de pensar, de sentir y de actuar, de manera más auténtica, reflexiva y crítica, dirigida a la regulación de su conducta, sus aprendizajes, el auto perfeccionamiento, y a sus proyectos y expectativas de vida.

B. La coevaluación. Es la dimensión del proceso de evaluación del desempeño que consiste en la evaluación del desempeño que consiste en la evaluación crítica que se realiza a los agentes que realizan la misma o similar función.

C. *La heteroevaluación.* Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación y rendimiento, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva cabo en las instituciones con respecto al trabajo desarrollado; sin embargo, también es importante que la heteroevaluación puede realizarse del estudiante al docente ya debemos perder de vista que la evaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza. Se manifiesta centrada en los sujetos que participan en el proceso educativo.

5.1.1.2.4. *Instrumento.* Según Alonso Tapia. J (1997), un instrumento proporciona información sobre el grado en que los personas van adquiriendo actitudes cuyo desarrollo se supone que debe ir ligado al trabajo de las capacidades específicas

de cada área. Es un referente para introducir modificaciones en una actividad orientadas a la mejora.

5.1.2 Área curricular de Matemática. La Matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemático, a través de las interacciones cotidianas.

5.1.2.1. Procesos didácticos. De acuerdo con el programa curricular de educación primaria (2016), Los procesos didácticos de área de Matemática se basa en la resolución de problemas con los siguientes procesos. Comprensión del problema. En este proceso los estudiantes leerán atentamente el problema, serán capaz de expresarlo con sus propias palabras, explicara a otro compañero de que trata el problema, búsquedas de estrategias. El estudiante explorará que camino va elegir para enfrentar la situación innovando estrategias, representación, representa con material educativo concreto y llegar a representación gráfica y simbólica, formalización, expresan las propiedades matemáticas, reflexión. implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos y dificultades y transferencia, lo aprendido lo aplican en situaciones nuevas o de la vida diaria.

5.1.2.2. Enfoque de resolución de problemas. Según el programa curricular de educación primaria (2016), el enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Matemática, corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características: La Matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste. Toda actividad Matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones reales, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro situaciones: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución, esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus aprendizajes durante la resolución de problemas. Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras

del aprendizaje la enseñanza de la resolución de problemas pone el papel del maestro como mediador considerando su solución óptima, así como gestionar los errores que sugieren en este proceso la metacognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora los aprendizajes de la Matemática.

5.1.2.3. Competencias del área de Matemática. El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque centrado en la resolución de problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias. Resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre y resuelve problemas de forma movimiento y localización.

5.1.2.3.4. Estrategias metodológicas para la resolución de problemas de cantidad. Consiste en que el estudiante solucione problemas y plantee nuevos problemas para comprender noción de número, a través de operaciones matemáticas, para ello innova estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El pensamiento lógico en esta competencia es cuando el estudiante hace comparaciones y también aduce propiedades a partir de casos particulares en el proceso de resoluciones de problemas.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades (MINEDU, 2016, P. 123)

- Desarrolla cantidades a expresiones numéricas: Es transformar las relaciones entre las condiciones y los datos de un problema a una expresión numérica, es plantear problemas a partir de una situación dada.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: expresa la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida usando el lenguaje matemático.
- Trabaja con estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: selecciona, adapta, combina, o crea una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición.
- Argumentar afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: Es elaborar afirmaciones sobre sobre las posibles relaciones

entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades.

5.1.2.3.2. *Recursos para facilitar el desarrollo de resolución de Problemas de cantidad.* Según Schoenfel (1985) Con el objetivo de mejorar o darle más recursos al participante a la hora de enfrentar la solución del problema, se han desarrollado diferentes recursos, con las acciones explicadas de forma más explícita y acabada en el orden de aplicación:

- Analizar y comprender el problema: Examinar un caso especial. y simplificarlo.
- Diseñar y plantear la solución: identificar la solución y explicarla.
- Explorar soluciones: Plantear una variedad de problemas equivalentes.
- Verificar soluciones. Se propone otros recursos más simples.
- Identificación del problema. identificar a qué tipo de operación pertenece.
- Definición y presentación. Se realice la lectura para ver qué recurso va emplear.
- Elaboración de posibles recursos. aplicara diferentes estrategias.
- Actuación fundada en ese recurso. Se demostrará el proceso del desarrollo.
- Logros, observación, evaluación. Se evaluará el proceso del desarrollo y el resultado obtenido.

5.1.2.3.3. *Programaciones de sesiones de aprendizaje.* Según el Ministerio de Educación (2016), las sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo de los maestros de las instituciones educativas. Son consideradas herramientas curriculares, dado que expresan los aprendizajes esperados, así como los momentos sugeridos para el desarrollo de cada sesión. Para la elaboración tiene una secuencia didáctica primeramente despertar el interés y activar los saberes previos con un diálogo de la importancia del tema a desarrollar para tener éxito y se explica el propósito y las actividades de la sesión de aprendizaje; el docente presenta la metodología y el material necesario para la realización del tema utilizando laminas, sonidos y gráficos, los estudiantes se organizan en equipos de trabajo describen sus roles y responsabilidades.

El diálogo entre estudiantes y docente tiene por función contextualizar el aprendizaje, las actividades están diseñados en función a las operaciones mentales que involucra la capacidad específica. En la primera actividad el estudiante recibe la información sobre el tema y las orientaciones para el uso de los instrumentos que ayudan a medir los procesos cognitivos.

5.1.2.4. Estrategia para favorecer el clima escolar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. La estrategia que se propone para que la institución educativa se mejore el clima escolar y tenga una mejor satisfacción en el trabajo, se genera a partir de los resultados de los talleres y entrevistas que se desarrollan con los agentes educativos se deben promover en la institución en cuatro actividades, que son motivación, relaciones interpersonales, reconocimiento de las labores destacadas y liderazgo. La aplicación adecuada de estrategias que involucren a cada uno de los miembros del equipo de trabajo de la institución, su función es coordinar entre líderes con una adecuada comunicación, mediante la cual sea posible identificar a tiempo los problemas y las dificultades y buscar soluciones eficientes que permitan el desarrollo de un positivo ambiente laboral.

Además de ello, en las estrategias se definen los aspectos básicos y fundamentales que se deben considerar en la institución para favorecer un adecuado clima escolar donde se muestra las fases que deben considerar y aplicar para solucionar conflictos y dificultades que puedan atentar contra la motivación de los estudiantes, sus relaciones interpersonales y su satisfacción en el trabajo. Es importante que haya un compromiso por el director para realizar un acompañamiento continuo y también es vital el compromiso de docentes, estudiantes y padres de familia para que haya un ambiente de trabajo más cómodo y ameno.

5.2. Experiencia Exitosa

El desarrollo de acompañamiento pedagógico pastoral. El actual equipo de coordinación recuerda el encuentro que se realizó los días 9,10 y 11 de marzo de 1994, en la casa de retiro Paso Real, ubicada en la ciudad de Barquisimeto, capital del estado Lara (Venezuela). El encuentro tenía el objetivo de ir conformando células de auto formación humano cristiana, constituidas por maestros voluntarios, que influyeran en el proyecto educativo de centro. Esta experiencia significó un hito importante para los maestros participantes, pues muchos asumieron la actividad como un compromiso personal, iniciando los cambios que debían irse dando en las instituciones educativas. Esa experiencia significó el comienzo de una serie de peticiones para que la coordinación realizara diversos encuentros; sin embargo, debido a la estructura y dinámica zonal sólo fue posible desarrollar un encuentro anual.

Es una experiencia que abre camino, nos integra, nos hace ver y sentir que somos familia. Como resultado de los encuentros, surgen las llamadas “células de vida”, espacios para la profundización de temas de interés para los participantes y basados en la realidad; organizaron y llevaron a cabo dinámicas de reflexión, oración, celebración y diversos encuentros. Estas células comenzaron a liderar propuestas dentro de sus escuelas y, en algunos casos, impulsaron el trabajo de pastor. Con el paso de los años, las células comenzaron a caer en la rutina por lo que surge la idea de los “reencuentros”, organizados por los jóvenes que asistían al campamento misión de la Semana Santa. Los reencuentros buscaban reanimar los grupos mediante el intercambio con aquellas que sí se encontraban funcionando.

Sin embargo, los resultados no fueron los esperados. Como respuesta al debilitamiento de las células de vida, durante el período escolar 1999-2000 y 2001, se inició a desarrollar una propuesta de acompañamiento formativo para fortalecer los “Encuentros de Fe con el Dios de la Alegría”, denominada la “Escuela de facilitadores de los encuentros de Fe con el Dios de la Alegría”.

57 el 29 de noviembre de 1999, un grupo de maestros, obreros, personal administrativo y representantes, atendiendo a la invitación del equipo zonal, decidieron iniciar la “Escuela de Facilitadores” con el objetivo de ir construyendo el equipo y la estructura que anime y acompañe los “Encuentros de Fe con el Dios de la Alegría” y “las células de vida” en cada centro. Para lograr ese objetivo, los participantes asistieron a varios encuentros, donde se distribuyeron los contenidos por tratar, basados en los temas propuestos en los coloquios para educadores: la persona como valor, las imágenes de Dios, la realidad y la persona de Jesús, el reino, la vocación de servicio.

En estos encuentros, los participantes, que asumieron la ayudaron de cada uno de los temas, realizaban dinámicas diferentes para presentárselos a sus compañeros; luego, evaluaban y establecían acuerdos. En relación con los encuentros algunos de los participantes señalaron lo siguiente: “Nos parece que la iniciativa es realmente buena, porque podemos hacer del espacio un lugar de encuentro y formación colectiva. El encuentro nos ayudara crecer, invitándonos a contagiar al resto de nuestros compañeros del centro” Hasta el momento, ha participado un buen número de facilitadores en la institución, sin embargo, aún falta la incorporación de maestros de algunos centros educativos y un mayor apoyo de los equipos directivos. De igual forma, se hace necesario elaborar materiales de apoyo para profundizar la formación de los facilitadores.

La experiencia exitosa mencionada nos da a conocer la importancia del Monitoreo y acompañamiento en la mejora del trabajo pedagógico de los docentes, me ha permitido conocer que el acompañamiento se debe realizar en todas la sesiones de aprendizaje en todas las áreas por ejemplo en un paseo campestre, en una visita a un lugar turístico o visitar a una autoridad también se puede realizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes para ver el desempeño y debilidades durante el desarrollo de las actividades programadas.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. De acuerdo a la alternativa de solución priorizada se han formulado el siguiente objetivo general:

Fortalecer la práctica pedagógica en el desarrollo del área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del V ciclo de educación básica regular de la institución educativa 80182 distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión-UGEL- Sánchez Carrión - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Para el cumplimiento del objetivo general antes mencionado se han propuesto tres objetivos específicos en base a los procesos implicados en la alternativa de solución priorizada (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación)

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la observación entre pares para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Para dar solución al problema priorizado se ha propuesto una alternativa de solución que se denomina Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática, su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer La práctica docente. El propósito se concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través de observación para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula, a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del director con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta en un gráfico de la matriz del Plan de Acción en donde se busca estrategias para el monitoreo que es la observación entre pares, para el acompañamiento se realizara círculos de interaprendizaje para fortalecer las estrategias didácticas en el aprendizaje de la resolución de problemas y para la evaluación se aplicara la autoevaluación y la heteroevaluación para ver si se cumplió la meta propuesta que es alternativa de solución. Todas las actividades están relacionadas al problema priorizado y se ha trazado la alternativa de solución con los objetivos específicos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma. A continuación, se presenta en un gráfico la matriz del Plan de Acción. Para ver los logros y dificultades durante el desarrollo de la alternativa de solución.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N							
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la observación entre pares para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Número de observaciones entre pares ejecutadas para el recojo de información.	24 observación entre pares.	Observación entre pares.	1.1 Jornada de reflexión para seleccionar a los docentes más expertos.	Director y docentes	x															
					1.2 Reunión para la revisión de los instrumentos de la observación entre pares.	Director y docentes	x															
					1.3 Ejecución del Cronograma de la observación entre pares con los docentes.	Director y docentes		x														
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente en la primera observación.	Director y docentes				x												
					1.5 Observación de sesiones por los docentes destacados en la segunda y tercera visita.	Director y docentes							x				x	x				
					1.6 Procesamiento e información de resultados de las visitas observadas entre pares.	Director y docentes																

<p>-Acompañar la práctica docente con liderazgo pedagógico a través de la observación entre pares dirigidos a los docentes para fortalecer las capacidades en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos.</p>	<p>Número de talleres</p>	<p>2 talleres</p>	<p>Círculos de interaprendizaje para fortalecer estrategias didácticas en el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos.</p>	<p>2.1 coordinar con el docente quien dirigirá el círculo de interaprendizaje</p>	<p>Director y docentes</p>	x															
				<p>2.2. Planificar el cronograma para el desarrollo del círculo de interaprendizaje y difusión.</p>	<p>Director y docentes</p>		x														
				<p>2.3. Ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias de aprendizaje en el área Matemática.</p>	<p>Director y docentes</p>			x		x											x
				<p>2.4 Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje.</p>	<p>Director y docentes</p>																x
				<p>2.5 Realizar un acta de compromisos asumidos producto de los círculos de interaprendizaje.</p>	<p>Director y docentes</p>																

<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.</p>	<p>Número de docentes evaluados.</p>	<p>8docentes evaluados.</p>	<p>Autoevaluación</p>	<p>3.1 Difusión de la ficha de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño.</p>	<p>Director y docentes</p>				x		x			x			
			<p>Coevaluación</p>														
			<p>Heteroevaluación</p>														
					<p>3.2 Aplicación del instrumento de autoevaluación, coevaluación heteroevaluación del desempeño docente.</p>	<p>Director y docentes</p>				x		x			x		
					<p>3.3 Aplicación del instrumento de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para el recojo de evidencias sobre el desempeño docente.</p>	<p>Director y docentes</p>		x							x		
					<p>3.4 Retroalimentación formativa (diálogo reflexivo en relación a la valoración y en base a evidencias)</p>	<p>Director y docentes</p>					x	x	x	x	x		

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es un documento técnico pedagógico para garantizar el logro del objetivo general y los objetivos específicos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del trabajo académico se presenta a través de una matriz que contiene en primer lugar los objetivos específicos, indicadores, estrategias y actividades previstas en el plan de acción presentado en el numeral anterior. Acompañados de otros elementos propios del monitoreo y evaluación como son el nivel de implementación de las actividades planificadas, evidencias de su implementación, principales dificultades a identificar durante su implementación, reformulación de las actividades y finalmente el porcentaje del logro de la meta.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del plan de acción diseñado con proyección a su primer periodo de evaluación previsto para junio del 2018.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACION.						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la observación entre pares para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Número de observaciones entre pares para el recojo de información.	1.Observación entre pares.	1.1 Jornada de reflexión para seleccionar a los docentes más expertos y los que tienen dificultades.	Director Docentes						x		Acta de reunión.	Ficha de observación.	Papel bond Impresas.	50% de visitas ejecutadas.
			1.2 Reunión para la revisión de los instrumentos de la observación entre pares.	Director Docentes		x					Ficha de monitoreo contextualizada.				
			1.3 Ejecución del cronograma de la observación entre pares con los docentes.	Director Docentes			x				Acta de reunión El cronograma.				
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente en la primera observación entre pares.	Director Docentes			x				Matriz de prioridades de demandas formativas de docentes.				

			<p>1.5 Observación de sesiones por los docentes destacados en la segunda y tercera visita.</p> <p>1.6 Procesamiento e información de resultados de las visitas observadas entre pares.</p>								<p>Listado de prioridades para el acompañamiento.</p> <p>Informe de monitoreo en el cuaderno de campo.</p>			
<p>Acompañar la práctica docente con liderazgo pedagógico a través de la observación entre pares dirigidos a los docentes para fortalecer las capacidades en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos.</p>	<p>2 número de círculos de interaprendizaje</p>	<p>2 círculos de interaprendizaje.</p>	<p>2.1 coordinar con el docente fortaleza quien dirigirá el círculo de interaprendizaje.</p>								<p>Acta reunión.</p>	<p>Cuestionario con preguntas abiertas.</p>	<p>Papel bon impresas. Lapiceros</p>	<p>50% de acompañamiento ejecutado.</p>
			<p>2.2. Planificar el cronograma para el desarrollo del círculo de interaprendizaje y difusión.</p>							<p>El cronograma</p> <p>Acta de asistencia.</p>				
			<p>2.3. Ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias de aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos.</p>							<p>Panel fotográfico.</p> <p>Acta de asistencia.</p>				

			2.4 Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje.				X			Instrumento de evaluación.			
			2.5 Realizar un acta de compromisos asumidos producto de los círculos de interaprendizaje.			x				Acta de compromisos.			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Número de docentes evaluados.	Autoevaluación.	3.1 Aplicación del instrumento de autoevaluación y heteroevaluación para el recojo de evidencias sobre el desarrollo de la resolución de problemas.			x				Resultados de los instrumentos.	Ficha de autoevaluación.		50% de docentes aplicado la autoevaluación.
		Coevaluación.											
		Heteroevaluación.	3.1 Retroalimentación formativa a partir de la valoración y en base de la evidencia.					x		Fichas de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Evaluación objetiva.		

La Evaluación y Monitoreo de la implementación del Plan de Acción, implica la identificación de algunas posibles dificultades que podrían presentarse en su ejecución, tal es el caso de las que a continuación se precisan ante las cuales se han propuesto algunas medidas correctivas con el objetivo de garantizar la efectividad realizar en el mes de marzo una jornada de reflexión con los docentes acerca de la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes y ejecutar reuniones para dar a conocer la importancia de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes. A continuación, presento la figura donde se encuentra los riesgos y medidas a adoptarse en la implementación del plan de acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la observación entre pares para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	No lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y en equipos.	Realizar una jornada de reflexión el mes de marzo y un cronograma consensuado.
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad.	Algunos docentes no aceptan sus herreros durante el desarrollo de una sesión.	Ejecutar una reunión para hacerle conocer la importancia del acompañamiento a los docentes y crear un ambiente de confianza y asertividad.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Algunos docentes no aceptan ningún tipo de evaluación.	Realizar una reunión para hacerle reflexionar que el objetivo de la evaluación es para superarnos.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en la implementación del Plan de Acción.

8. Presupuesto

El presupuesto realizado del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de gastos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción, además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción. También presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de reflexión para seleccionar a los docentes más expertos y los que tienen dificultades.	Primera semana de marzo	S/. 1.00 de fotocopias por docente	Recursos propios
1.2 Reunión para la revisión de los instrumentos de la observación entre pares.	Segunda semana de marzo.	S/. 2.000 de fotocopias de fichas de monitoreo.	Recursos propios
1.3 Ejecución del Cronograma del cronograma de la observación entre pares con los docentes.	Primera semana de abril	S/. 1.00 para fotocopias para el cronograma.	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente en la primera visita entre pares.	Mes de junio	S/. 2.00 para fotocopias de fichas de monitoreo	Recursos propios
1.5 Observación de sesiones por los docentes destacados en la segunda y tercera visita.	Mes de junio, setiembre y noviembre.	S/. 10.00 para copias de instrumentos de monitoreo.	Recursos propios
1.6 Procesamiento información de resultados de las visitas observadas entre pares.	Mes de junio, setiembre y noviembre.	S/. 5.00 para copias.	Recursos propios.

Figura 7. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

En la elaboración del Plan de Acción se ha vivido una experiencia de cambio como líder pedagógico de la institución educativa a través del trabajo se ha detectado los problemas que afectan los aprendizajes de los estudiantes, sus causas y consecuencias y se ha buscado alternativas de solución. Se inició con el módulo 0 En este módulo introductorio se aborda el trabajo académico se hizo énfasis el Rol de Líder Pedagógico asumiendo un compromiso con la propuesta de cambio para realizar la gestión educativa partiendo del autoconocimiento, redactamos un texto con un compromiso personal para desempeñarse como director partir con una ruta de cambio y practicarla en la institución educativa juntamente con los agentes educativos que ha sido una experiencia que nos ha llevado al éxito como directores.

En el módulo 1. gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa, implica el conocimiento de las personas, sus necesidades y aspiraciones, se redactó la visión, se priorizó el problema analizando sus causas y consecuencias para ello es necesario practicar la escucha activa con todos los agentes educativos, la empatía para descubrir las necesidades de otros y la asertividad para comunicar nuestras necesidades para eso se elaboró una monografía a partir del problema plasmado en el árbol de problemas se propuso desafíos y alternativas de solución dicho trabajo nos ayudó a conocer más la realidad de nuestra institución educativa y estar más en contacto con los agentes educativos.

En el módulo 2. planificación escolar. Se desarrolló el enfoque por gestión por procesos de planificación. Se contextualizó el problema identificando los procesos estratégicos, operativos y de soporte para analizar la problemática de la institución educativa identificar, priorizar y plantear las propuestas o alternativas de solución. Como producto se obtuvo el informe del diagnóstico del Plan de Acción relacionado al problema priorizado. El trabajo se realizó con la participación de los agentes educativos de la institución educativa para solucionar el problema que afecta a los aprendizajes de los estudiantes.

En el módulo 3. participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Para obtener un cambio es necesario la participación de la comunidad educativa en su conjunto, el clima institucional influye en la organización escolar

autorregulando y prevención del agotamiento profesional estos elementos contribuyen al análisis del árbol de problemas de convivencia escolar relacionado con la institución educativa. Se propuso estrategias para promover y generar una convivencia escolar plena entre los agentes educativos como producto se elaboró estrategias sobre la gestión de conflictos y se realizó un taller de sobre convivencia escolar en la institución educativa que contribuyeron al análisis del plan de acción.

En el módulo 4. gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. La gestión curricular es un proceso activador de los otros procesos de la institución educativa por ser el más importantes los aprendizajes de los estudiantes por tal motivo se analizó y se comprendió el currículo nacional de educación básica regular donde se conoció la estructura, conceptos básicos y orientaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje elaborando un PPT sobre gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico y se realizó un taller con los docentes de la institución educativa.

En el módulo 5. monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se trabaja para la mejora continua y de la consolidación de las comunidades profesionales de aprendizaje, para comprenderlo se ha elaborado la matriz del trabajo académico que consiste en la alternativa de solución que es implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes. Para dar cumplimiento a la alternativa de solución se ha propuesto un objetivo general fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de resolución de problemas matemáticos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes.

La Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico me ha hecho cambiar de actitud y prepararme en estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria y realizar talleres con los docentes, promoviendo el cambio de estrategias metodológicas en la enseñanza de resolución de problemas y que estén en constante preparación. Durante el desarrollo de los módulos me sentí muy bien porque se aprendido nuevos experiencia referidas a Liderazgo Pedagógico y cómo actuar con los agentes educativos, he mejorado en resolver conflictos entre estudiantes de convivencia escolar, seleccionar estrategias para realizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente y organizar talleres de interaprendizaje para compartir nuestras experiencias pedagógicas.

10. Lecciones Aprendidas

Durante el desarrollo de los módulos he aprendido nuevos conocimientos y experiencias que me están sirviendo para desempeñarme como director y ser un Líder Pedagógico. Las lecciones aprendidas son las siguientes:

Realizar un diagnóstico situacional con todos los agentes educativos para identificar problemas que afectan el logro de aprendizajes de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia para la elaboración y aplicación de instrumentos para el recoger información sobre los aprendizajes de los estudiantes, por parte de los docentes y padres de familia, de acuerdo a las respuestas se conoce las causas y las consecuencias del problema priorizado y luego para buscar alternativas de solución.

Una de las principales lecciones aprendidas de este trabajo académico es comprender que la comunicación horizontal permanente entre los agentes educativos nos ayuda a solucionar problemas de aprendizaje en los estudiantes, Por otro lado, la comunicación es un medio importante para solucionar conflictos de convivencia escolar que se dan en la institución educativa, entre estudiantes, entre docentes y padres de familia.

Otra lección aprendida consiste en aplicar estrategias en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente que es un proceso sistemático y continuo que debe involucrar a toda la comunidad educativa, especialmente a los docentes. El liderazgo de la dirección es fundamental en este sentido, ya que crea las oportunidades y genera condiciones que involucra al quehacer educativo. para compartir experiencias vividas durante el proceso pedagógico con el propósito de mejorar el trabajo en los docentes.

La siguiente lección aprendida se basa en resaltar la importancia de los círculos de interaprendizaje con los docentes en la de soluciona problemas de aprendizaje en los estudiantes innovando estrategias metodológicas de enseñanza en las diferentes áreas de estudio para compartir experiencias didácticas que se desarrollan en las aulas para mejóralo en equipo, en la elaboración y utilización de material educativo donado por el ministerio de educación y recursos de la comunidad.

Referencias

- Alonso, T. (1997) *Motivar para el aprendizaje. Teoría y Estrategias*. Barcelona: EDEBE.
- Barrientos, O. (2010). *La actitud científica Ante la resolución de Problemas*. La Paz: III CAB.
- Campistrous, P. (2013). *La resolución de problemas en la escuela*. México: ediciones MC.
- Culqui, E. (2014). *Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica Bajo el Enfoque democrático*. Trujillo. Perú.
- Fernández, R. (2013). *Evaluación Psicológica*, 2ª. Edición. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Joaquín, G. (1996). *La organización escolar*, España: Editorial arco iris-La muralla.
- Joaquín, G. (1999). *Los equipos directivos de los centros docentes*. España: ediciones mensajera s.a.
- Mena, E. (2003). *La Autoevaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Habana: Cuba.
- Minedu. (2017). Texto del Módulo 5. *Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima: Perú.
- Minedu. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Minedu.

Apéndice 1. Tabla de especificaciones de la ficha de monitoreo

Tabla N° 01 Metodología que emplean los docentes del V ciclo en el área de Matemática.

ASPECTO: METODOLOGÍA PEDAGÓGICA.

Niveles de logro	Ítems: 5, 6, 7, 8, 9 y 10	
	f	%
Logrado	26	87
En proceso	4	3
En inicio	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Ficha de monitoreo aplicado a 5 docentes de la I. E 80182 del caserío de Pampa tac en el aspecto metodología pedagógica con un total de 30 ítems.

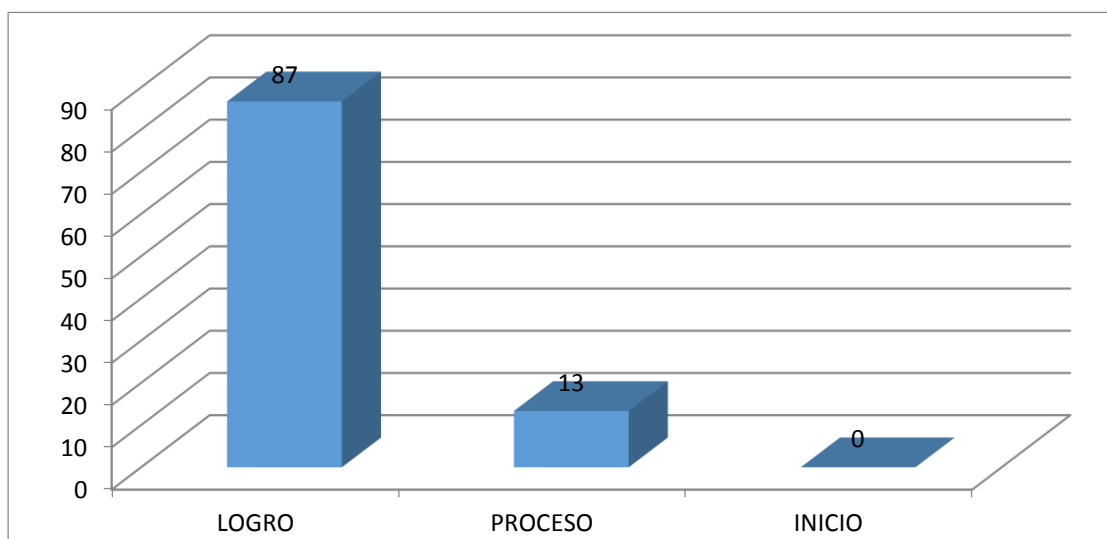


Figura 4. Metodología que emplean los docentes del V ciclo en el área de Matemática.

Tabla N° 02
 Metodología que emplean los docentes del V ciclo en el área de
 Matemática.

ASPECTO: ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO

Niveles de logro	Ítems: 11 Y 12	
	f	%
Logrado	8	80
En proceso	2	20
En inicio	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Ficha de monitoreo aplicado a 5 docentes de la I. E 80182 en el aspecto acompañamiento y monitoreo donde se aplicó 2 ítems para responder.

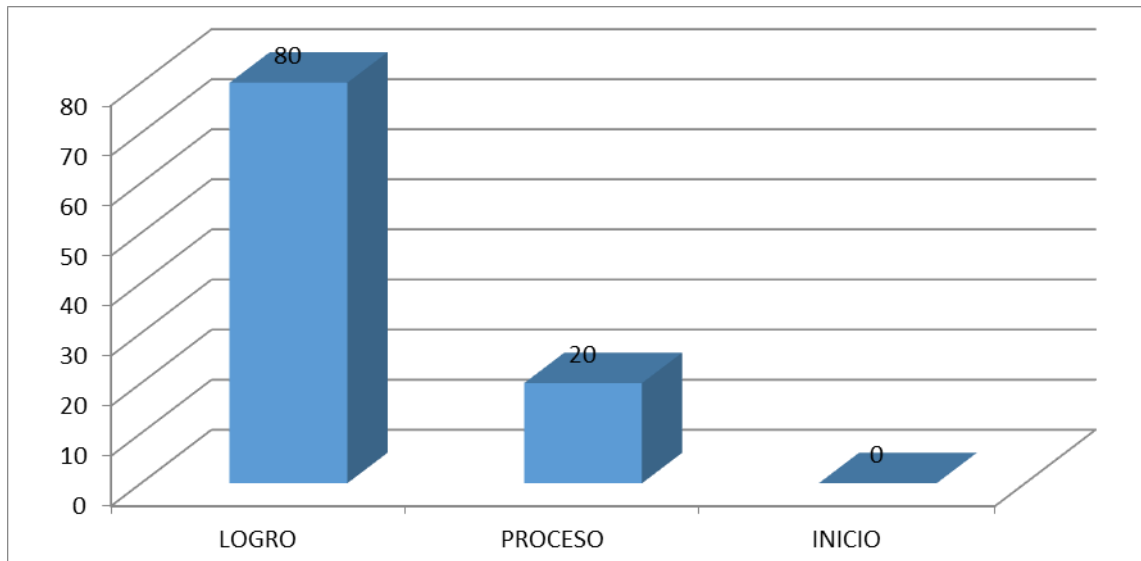


Figura 5. Monitoreo y acompañamiento a los docentes del V ciclo en el área de Matemática.

Tabla N° 03
 Metodología que emplean los docentes del V ciclo en el área de
 Matemática

ASPECTO: USO DE MATERIALES EDUCATIVOS

Niveles de logro	Ítems: 13, 14 Y 15	
	f	%
Logrado	11	73
En proceso	3	20
En inicio	1	7
TOTAL	15	100

Fuente: Ficha de monitoreo aplicado a 5 docentes de la I. E 80182 en el aspecto de uso de material educativo donde se aplicó 3 ítems para responder.

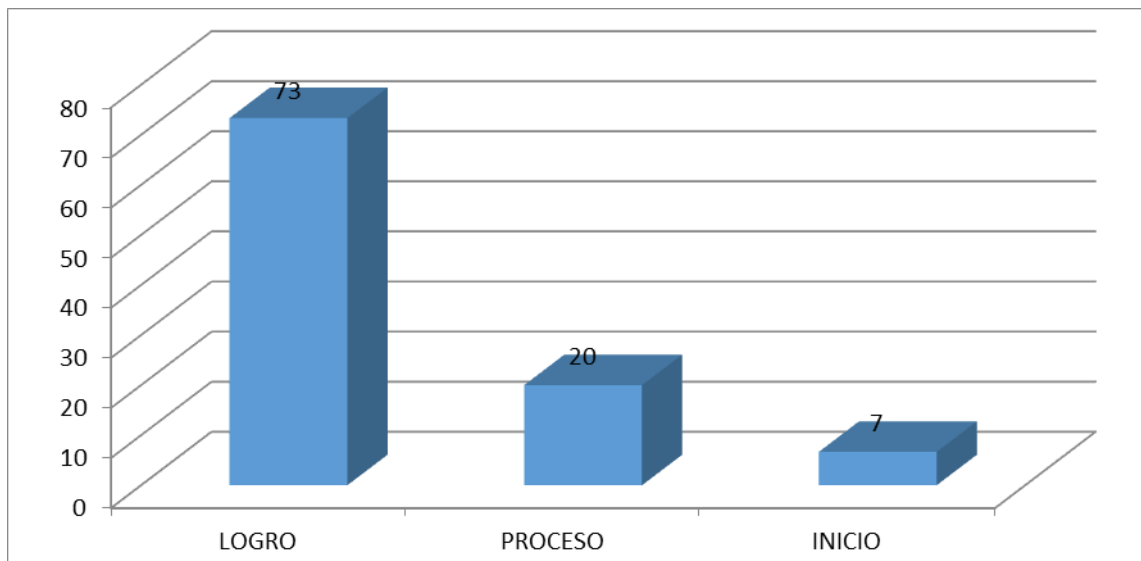


Figura 5. Uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje de los docentes del V ciclo en el área de Matemática.

Apéndice 2. Ficha de monitoreo

ANEXO N° 01

FICHA N° 01 (VISITA A II EE)
MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
 Para uso interno en la Institución Educativa

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel ()	2. Fecha del monitoreo			
	Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____		Día	Mes	Año

Datos del docente observado → <i>Datos a ser registrados consultando al docente</i>			
3.- Apellidos y Nombres:		4.Especialidad	

Datos de la sesión observada → <i>Datos a ser registrados mediante la observación</i>
5. Área o áreas desarrolladas → <i>Anotar en el siguiente espacio</i>

6. Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secunda. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:		__hrs, ____min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → <i>Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:</i>			
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.			Valoración
1	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.		2 3
2	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.		2 3
3	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)		2 3

Complete el ítem 05 referido a la planificación.		Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			
Sub total				2

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
5	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.			
6	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
7	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.			
8	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.			
9	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.			
0	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.		Valoración		

1	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
2	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			
Sub total			6	4

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
<i>Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.</i>		Valoración		
3	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.		2	3
4	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.		2	3
5	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.		2	3
<i>Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.</i>		n	n	L
		inicio	proceso	ogrado
6	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		2	3
Sub total			8	12
Total, Final		6	23	48

(*) **COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.**

Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
1	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
2	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).			
3	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.			
Sub total				

(*): Los datos que resulten de esta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
Total	16	32	48

Apéndice 3. Tabla de especificaciones del cuestionario

Procesamiento de los datos recabados con el Cuestionario.

Dada la naturaleza poco estructurada del segundo instrumento aplicado es un “Cuestionario” instrumento de corte cualitativo por sus ítems de respuestas abiertas; para el procesamiento de los datos recogidos por este instrumento se ha utilizado procedimientos cualitativos como la codificación, categorización y análisis de contenido a partir de la identificación de respuesta recurrentes lo cual permitió identificar las unidades de análisis emergentes que luego posibilitaron la determinación las categorías también emergentes como producto de dicho análisis con la finalidad de formular conclusiones sobre cada aspecto investigado de acuerdo a lo determinado en el cuadro de la figura N° 02 referido a las fuentes, técnicas e instrumentos empleados para el presente informe diagnóstico.

En tal sentido, para efectos del procesamiento de los datos recogidos por este instrumento se presenta a continuación la denominada Matriz de Categorización en la cual se aprecia el proceso de codificación, categorización y análisis de contenido realizado a partir de los cuestionarios aplicados a 5 docentes del nivel primario.

A continuación, presentamos una matriz de categorización:

Apéndice 4. Cuestionario

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Datos informativos.

- 1.- I. E: 80182
- 2.- LUGAR: Pampatac
- 3.- NIVEL: Educación Primaria.

OBJETIVO:

Recoger información confiable por parte de los docentes sobre acompañamiento y monitoreo, apoyo de los padres y convivencia entre estudiantes. De educación primaria de la I.E 80182. Del caserío de Pampatac.

INDICACIONES:

En las siguientes preguntas emitir su opinión que servirá para mejorar el trabajo académico en la institución educativa.

I.- SOBRE EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

1. 1.- ¿Cuántas visitas de monitoreo ha tenido en las sesiones de aprendizaje hasta la fecha?

.....
.....

1.2.- ¿Cómo se entera de las fechas de monitoreo en la sesión del área de matemática?

.....

1.3.- ¿Conoce usted el plan de monitoreo cronograma de visitas e instrumentos?

.....
.....

1. 4.- ¿Cuáles son las estrategias que se aplica en el acompañamiento en las sesiones del área de matemática para mejorar su desempeño docente?

.....
.....
1. 5.- ¿Considera Ud. que la información que se recoge en el monitoreo de las sesiones de matemática le permite al equipo directivo planificar el acompañamiento pedagógico?

.....
.....
1.6.- ¿Qué acciones ejecuta el equipo directivo inmediatamente después del monitoreo?

.....
.....
1.7.- ¿Qué actividades realiza el equipo directivo para contrarrestar las debilidades identificadas en el monitoreo?

.....
.....
1.8.- ¿Qué opina usted del acompañamiento que realiza el director en el área de matemática?

.....
.....
1 9.- ¿Qué opina Ud. del acompañamiento del equipo directivo de su I. E en las sesiones de aprendizaje del área de matemática?

.....
.....
20.- ¿Qué sugerencias puede brindar para mejorar el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo?

.....
.....
II.- APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS APRENDIZAJES. 2.1.-

¿Con que frecuencia el padre de familia solicita información sobre el progreso de aprendizaje de sus hijos?

.....
.....
2.2.- ¿Qué coordinaciones realiza usted con los padres de familia para brindar apoyo a los estudiantes?

.....
.....
2.3.- ¿Qué acciones conoce usted que evidencia el compromiso de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?

II.- CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

3.1.- ¿Cuáles son las normas de convivencia que se practica con los estudiantes en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática?

.....

3.2.- ¿Cómo motiva a los estudiantes en la práctica de la convivencia en la I. E?

.....

3.3.- ¿Cuál es su opinión sobre la convivencia de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje del área de mate?

.....

.....

Pampatac, 22 de junio del 2017.

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN