

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ESTENOS VILCA, Xiomara Paola
GUTIERREZ TERREROS, Andrea Lucia
PANCORBO RAMIREZ, Vivian Janeth
QUISPE RODRIGUEZ, Deniss
TAPIA ELERA, Topacio Medalit**

**ASESORA:
Mg. Nori Yanide, Caballero Lalangui**

Lima, octubre de 2020

RESUMEN

La educación se enfrenta a diferentes retos; debido a ello, es necesario realizar cambios y mejoras que permitan a los estudiantes alcanzar la excelencia en su desempeño. La investigación presenta como objetivo general, determinar el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable. Corresponde a una investigación de diseño no experimental, basada en un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo simple. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes del sexto grado de la mencionada institución. Para el desarrollo del estudio, se realizó una revisión bibliográfica intensiva sobre los aspectos relacionados con la variable de estudio, tales como; las bases teóricas del aprendizaje autónomo, la ética autónoma y el aprendizaje autónomo, al igual que la gestión de dicho aprendizaje en estudiantes de sexto grado. En cuanto al recojo de datos se empleó como instrumento un cuestionario, el cual pasó por un proceso de validez y confiabilidad para garantizar su efectividad. Para finalizar, se realizó la interpretación de los datos obtenidos, en donde se concluyó que los estudiantes de la muestra de estudio, presentan un nivel alto en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Palabras clave: Aprendizaje, autónomo, afectivo-motivacional, autoplanificación, autorregulación, autoevaluación.

ABSTRACT

Education has to face different challenges; therefore, it is necessary to realise changes and improvements that allow the students to achieve excellence in their performance. This research presents as its principal aim to determine the autonomous learning level of the students who belong to the sixth grade of the elementary school in Parochial Educational Institution Madre Admirable. It belongs to a research of non-experimental design, based on a quantitative focus, of simple descriptive level. The sample was constituted by 100 students who attend the sixth grade of elementary school in the named institution. To the development of the research, an intensive bibliographic revision about the aspects related to the study variable was made, for example, the theoretic bases of the autonomous learning, the autonomous ethic and the autonomous learning itself, as well as the management of that learning in sixth grade students. Regarding data collection a questionnaire was used as a tool, which passed through a process of validity and reliability to ensure its effectiveness. Finally, the interpretation of the obtained data was realized, where it was concluded that the students of the study sample, present a high level in the development of the autonomous learning.

Key Words: Learning, autonomous, affective-motivational, self-planning, self-regulation, self-assessment.

AGRADECIMIENTOS

Se manifiesta el agradecimiento en primer lugar, a Dios, por haber dirigido al equipo investigador por un sendero correcto, donde reinó la fe, fortaleza, salud y esperanza para culminar con satisfacción el trabajo de investigación; en segundo lugar, a las familias, por ser el apoyo incondicional y la motivación para alcanzar la meta propuesta; en tercer lugar, a la magister y asesora, Nori Caballero Lalangui, por la orientación y rigurosidad constante en la presentación de la calidad del trabajo de investigación; en cuarto lugar, a la comunidad educativa, Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, por ser la entidad que prestó sus servicios para la selección de la población, muestra y aplicación del instrumento; finalmente, a cada una de las integrantes que conforma el equipo investigador, por la capacidad de resolver las dificultades en todo el proceso del trabajo de investigación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema.....	9
Justificación.....	14
Antecedentes.....	16
Breve descripción de las partes principales de la tesis.....	23
Aportes del estudio a nivel teórico, metodológico y práctico.....	24
Limitaciones de la investigación.....	25

PARTE I: MARCO TEÓRICO

1.1. Aprendizaje Autónomo.....	26
1.1.1. Concepciones del aprendizaje autónomo.....	26
1.1.2. Bases teóricas del aprendizaje autónomo.....	27
1.1.3. Aprendizaje autónomo desde un enfoque socioformativo.....	30
1.1.4. Estrategias y estadios del aprendizaje autónomo.....	31
1.1.4.1. Estrategias.....	32
1.1.4.2. Estadios.....	35
1.1.5. Dimensiones del aprendizaje autónomo.....	36
1.1.6. Factores influyentes en el aprendizaje autónomo.....	38
1.2. Ética autónoma y el aprendizaje autónomo en niños y niñas de 6to grado.....	40
1.3. Gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes de 6to grado.....	42
1.3.1. Gestión del aprendizaje autónomo, competencia transversal en la Educación Básica Regular.....	42

1.3.2. Características del aprendizaje autónomo en estudiantes de 6to grado.....	43
--	----

PARTE II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de investigación

2.1.1. Objetivos de la investigación.....	46
2.1.2. Diseño, tipo, nivel y modalidad de la investigación.....	47
2.1.3. Operacionalización de variables de investigación.....	48
2.1.4. Metodología empleada	
2.1.4.1. Población.....	50
2.1.4.2. Muestra.....	51
2.1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
2.1.5.1. Técnica de recolección de datos.....	52
2.1.5.2. Instrumento de recolección de datos.....	52

2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	59
---	----

CONCLUSIONES.....	70
--------------------------	-----------

RECOMENDACIONES.....	72
-----------------------------	-----------

REFERENCIAS.....	73
-------------------------	-----------

ANEXOS.....	80
--------------------	-----------

TABLAS.....	83
--------------------	-----------

FIGURAS.....	103
---------------------	------------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Teorías que fundamentan el aprendizaje autónomo</i>	83
Tabla 2. <i>Estadio inicial</i>	84
Tabla 3. <i>Estadio intermedio</i>	84
Tabla 4. <i>Estadio consolidado</i>	85
Tabla 5. <i>Capacidades de la competencia transversal en relación con el desarrollo de estrategias planteados por Sierra (2012)</i>	85
Tabla 6. <i>Indicadores de las categorías</i>	86
Tabla 7. <i>Distribución de los niveles y puntajes sobre la variable de investigación</i>	88
Tabla 8. <i>Estudiantes del quinto ciclo de la I.E.P. Madre Admirable</i>	88
Tabla 9. <i>Estructura del instrumento de la investigación</i>	89
Tabla 10. <i>Intervalos para el resultado del instrumento</i>	92
Tabla 11. <i>Nivel de calificación de la categoría de estrategias afectivo-motivacionales</i>	93
Tabla 12. <i>Nivel de calificación de la categoría de estrategias de autoplanificación</i>	93
Tabla 13. <i>Nivel de calificación de la categoría de estrategias de autorregulación</i>	94
Tabla 14. <i>Nivel de calificación de la categoría de estrategias de autoevaluación</i>	95
Tabla 15. <i>Expertos que participaron en el proceso de validación del instrumento</i>	95
Tabla 16. <i>Resultados de validez del instrumento por el juicio de expertos</i>	97
Tabla 17. <i>Resultados obtenidos en las categorías del aprendizaje autónomo</i>	100
Tabla 18. <i>Resultados obtenidos en las estrategias afectivo-motivacionales</i>	99
Tabla 19. <i>Resultados obtenidos en las estrategias de autoplanificación</i>	100
Tabla 20. <i>Resultados obtenidos en las estrategias de autorregulación</i>	100
Tabla 21. <i>Resultados obtenidos en las estrategias de autoevaluación</i>	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Dimensiones del aprendizaje autónomo</i>	103
Figura 2. <i>Aportes generados por el aprendizaje autónomo</i>	104
Figura 3. <i>Características de los estudiantes de 6to grado</i>	104
Figura 4. <i>Niveles de las categorías del aprendizaje autónomo</i>	105
Figura 5. <i>Niveles en las estrategias afectivo – motivacionales</i>	106
Figura 6. <i>Niveles en las estrategias de autoplanificación</i>	106
Figura 7. <i>Niveles en las estrategias de autorregulación</i>	107
Figura 8. <i>Niveles en las estrategias de autoevaluación</i>	107

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema

La educación se encuentra en constantes cambios y actualizaciones; por ello, es necesario plantear mejoras que contribuyan en la formación de los educandos para que respondan de forma óptima a las diversas situaciones. Debido al estado de emergencia, se presenta el reto de trabajar mediante la educación a distancia, buscando desarrollar en los y las estudiantes un aprendizaje autónomo, el cual ocupa un lugar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto, a nivel mundial, en diferentes países se ha demostrado cierta deficiencia en el desarrollo del aprendizaje autónomo, generando una problemática en el desempeño del educando. A fin de ilustrar esa expresión, Tony Wagner (2012) a través de diversas conferencias señala su desacuerdo respecto al sistema educativo que se aplica en la mayoría de los países, manifestando que este brinda mayor importancia a los contenidos expuestos. Además, menciona que dicho sistema pone barreras a la innovación, lo que es importante para promover una cultura de aprendizaje. Por todo ello, dicho autor sostiene que se debería priorizar e incentivar el aprendizaje autónomo para lograr que los educandos sean capaces de utilizar y aprovechar los conocimientos que van adquiriendo, mostrando sus destrezas y capacidades; ya que esto se requiere para tener un buen desempeño en sus diferentes dimensiones y, por ende, disfrutar de una calidad de vida razonable y sostenible.

Añadiendo a lo anterior, Blaschke (2018), profesora de la Carl von Ossietzky Universität Oldenburg de Alemania, menciona que los ciudadanos aprenden de diversas maneras y se desenvuelven en actividades realizadas en entornos presenciales, virtuales o mixtos. Por ende, es de vital importancia entender la aplicación y mejora del aprendizaje autónomo a lo largo de la vida, dado que este permitirá una actualización profesional constante.

Conforme a lo expuesto anteriormente, Sierra (2012) propone cuatro categorías importantes que fomentan el desarrollo del aprendizaje autónomo, para que los educandos cuenten con la facultad de conducir su propio aprendizaje, demostrando un rol activo donde decida el qué y cómo aprender. La primera categoría propuesta por Sierra son las estrategias afectivo-motivacionales que permiten al estudiante reconocer sus habilidades acrecentando su confianza y motivación en las actividades que realiza. Otra categoría son las estrategias de autoplanificación, con las que el educando logra elaborar un plan de estudios que sea útil para el cumplimiento de sus metas de aprendizaje. Como tercera categoría menciona a las estrategias de autorregulación, que permiten al discente identificar sus logros y dificultades en el proceso de aprendizaje. Por último, el autor considera a las estrategias de autoevaluación, las cuales son necesarias para que el estudiante realice una valoración de su avance y proponga mejoras que lo ayuden en el logro de sus metas planteadas.

En relación a nivel nacional y debido al dictado de la Resolución Viceministerial N° 00093-2020 como medida preventiva por la propagación de la enfermedad por coronavirus, COVID-19, el aprendizaje autónomo se ha convertido en un desafío que

reclama la disposición de recursos educativos digitales y el trabajo autónomo de los estudiantes; puesto que, el discente desde su hogar y haciendo uso de las tres modalidades, web, radio y televisión, debe ser capaz de elaborar un plan de estudio, proponer y asumir metas responsablemente, reconocer y reflexionar sobre sus aciertos y dificultades, además de tomar decisiones para mejorar los resultados de su aprendizaje académico.

Desde esta perspectiva, Auris (2020), escritor y pedagogo peruano, hace mención que, es de vital importancia analizar cómo se está desarrollando el aprendizaje autónomo para el logro de las competencias previstas en el Currículo Nacional de la Educación Básica; dado que, el principio pedagógico, se ha convertido en el nervio central de la educación virtual; y el sistema educativo propuesto se está limitando al uso de una plataforma, estrategia “Aprendo en casa”. A esta idea general se le contrapone, el ministro de educación, Martín Benavides; ya que, en la tercera edición del Cadex, afirma que la estrategia propuesta sí prioriza el ejercicio del aprendizaje mencionado en los niños, niñas y adolescentes; puesto que permite al estudiante ser consciente del uso del medio tecnológico y reflexionar sobre la organización y el tiempo que dedica independientemente al estudio; en otras palabras, el desarrollo de esta estrategia asume el fortalecimiento del aprendizaje autónomo.

Dentro de este marco, es necesario mencionar que, el Ministerio de Educación a través del documento base de la política educativa, Currículo Nacional de la Educación Básica (2017), plantea el desarrollo de 32 competencias, entre ellas propone gestionar su aprendizaje de manera autónoma, competencia transversal que busca que el estudiante sea consciente del proceso que realiza para aprender; es

decir defina sus metas de aprendizaje, organice acciones para alcanzar sus metas propuestas y monitoree su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

En relación con todo lo anterior, la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, ubicada en el distrito de San Luis, en la avenida México, no es ajena a la presencia de dificultades en el aprendizaje autónomo; dado que, algunos de los y las estudiantes de sexto grado de nivel primario presentan una escasa práctica en la toma de decisiones para guiar su aprendizaje. Evidenciado en que, muestran inconvenientes para reconocer sus fortalezas y debilidades, y comprometerse con las actividades académicas. Además, en ocasiones, les resulta complejo utilizar estrategias para la planificación de tareas escolares, identificar sus aciertos y dificultades en el proceso de aprendizaje, plantear soluciones en aspectos que deben mejorar, y evaluar y determinar el nivel de su aprendizaje.

En consecuencia, dichos estudiantes demuestran ausencia de los conocimientos esperados, y dificultades en aplicar las estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo. De esta manera, se impide la toma de decisiones que regulen su aprendizaje, en relación con el objetivo principal, perdiendo la perspectiva de conducir su propio aprendizaje y dotarse de nuevos conocimientos. Cabe agregar que, todo lo mencionado deriva de la comunicación prevista con los docentes de la institución educativa del V ciclo, en relación al desempeño de los estudiantes en las actividades que plantea la estrategia “Aprendo en Casa”.

Por consiguiente, de este hecho, se considera de vital importancia identificar el nivel de aprendizaje autónomo que pone en práctica una población y muestra

determinada. En función de ello, se ha formulado la siguiente pregunta para abarcar el problema de la investigación:

¿Cuál es el nivel de aprendizaje autónomo que presentan los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Madre Admirable, UGEL 07, San Luis?

Justificación

Debido al marco de emergencia sanitaria por el COVID-19, la educación presta su servicio utilizando mecanismos no presenciales; en ese sentido, el discente, principal actor de la comunidad educativa, debe convertirse en aprendiz autónomo para lograr los aprendizajes esperados.

Dentro del contexto, el concepto de aprendizaje autónomo, constituye una variable de importancia crucial para el éxito; dado que, la educación a distancia se caracteriza por desarrollar la facultad, lo cual plantea a los actores, asumir el reto de utilizar la tecnología de la información y comunicación (TIC) para hacer consciente de su proceso de aprendizaje; por ende, es el estudiante quién escoge qué estrategias utilizar para desarrollar las actividades. A efecto, existe la preocupación relacionada con la investigación, sobre el significado que tiene esta en las instituciones educativas; por ello, el presente trabajo de investigación es significativo y pertinente, porque contribuye con el enriquecimiento del aporte teórico sobre la facultad.

A nivel metodológico, para lograr los objetivos de estudio, se justifica por ser una investigación de nivel descriptivo simple que diseña un instrumento, cuestionario de preguntas, validado y confiable para medir e identificar el nivel de aprendizaje autónomo que presenta una muestra de estudio. Con ello, se aprecia la eficacia y la viabilidad de aplicación en otros trabajos de investigación o para las instituciones educativas que requieran identificar el nivel, bajo la concepción de diversos autores, especialmente de Cesar Sierra, magister y doctor en Ciencia de la Educación.

Finalmente, y de acuerdo al resultado, permite encontrar soluciones concretas a la preocupación suscitada; puesto que, se abre la posibilidad de proponer un plan

estratégico para mejorar la escasa práctica del aprendizaje autónomo o si un próximo trabajo de investigación desea continuar la investigación. Ante lo expuesto, se afirma que es significativo, porque es benéfico en la toma de decisiones y con ello lograr un impacto positivo en la educación.

Antecedentes

Para el desarrollo de la investigación, se han considerado estudios relacionados con la variable de estudio, las cuales se presentan a continuación.

Antecedentes Internacionales

En el plano internacional, Martínez (2014) realizó un estudio en Nuevo León, México, sobre el uso de estrategias que promuevan el desarrollo del aprendizaje autónomo en el área de matemática. Como muestra, contó con la participación de dos grupos de 40 estudiantes cada uno, que se encontraban cursando el primer semestre del nivel medio superior y 7 docentes de la Academia de Matemática que tenían a cargo a los dos grupos de estudiantes mencionados; todo ello durante el periodo de agosto a diciembre del 2011. El objetivo consistió en plantear estrategias que los docentes puedan utilizar para promover el aprendizaje autónomo mediante el desarrollo del área de matemática. La investigación tuvo una índole descriptiva y de acción; para ello, contó con 4 instrumentos que ayudaron a recabar información; el programa de Estudios Matemáticas I, un cuestionario, el resumen de calificaciones y la entrevista; los primeros tres aplicados a los estudiantes y el último a los docentes. Los resultados obtenidos fueron favorables, ya que, a pesar de que los estudiantes consideraban a la matemática como una materia complicada, lograron mejoras en sus calificaciones; en cuanto a los docentes, concluyeron que es importante enfatizar el aprendizaje autónomo dado que provee a los

estudiantes capacidades que les permiten tener una calidad de vida en las diferentes etapas en las que realizan estudios académicos.

El estudio mencionado presenta semejanzas en cuanto a la elección de uno de los instrumentos aplicados, cuestionario, el cual fue un gran aporte para la eficacia en la recolección de datos. Además, cuenta con diferencias notables; puesto que, las muestras se encuentran en un rango de edad muy diferenciado y el objetivo surge a partir de aplicación de instrumentos en la investigación.

Aspirilla et al., (2017) Santiago de Cali, Colombia, desarrolló una investigación sobre el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, su objetivo principal consistió en fortalecer la variable en mención por medio de los principios de complejidad y de la didáctica general de la autonomía; la muestra estuvo conformada por estudiantes provenientes de la comuna 11 en la básica primaria y estudiantes de la comuna 16 de educación secundaria de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur. La investigación fue de índole cualitativa enmarcada en el enfoque sistemático y complejo; por consiguiente, las técnicas utilizadas fueron la autorreflexión y la encuesta; los resultados obtenidos en la investigación muestran que se deben disminuir las clases magistrales, el docente debe guiar a los estudiantes para que reconozcan sus habilidades y puedan potenciar su aprendizaje, por ende, es importante fomentar la motivación, la autorregulación y la reflexión participativa.

La tesis citada tiene similitud con la investigación; puesto que, parte de la muestra estudiada estuvo constituida por estudiantes del nivel primario. Por otro lado, las diferencias se relacionan con el tipo de investigación ya que es

de índole cualitativo, de enfoque sistemático y complejo. Ampliando este aspecto, la diferencia clave es que el estudio involucra al aprendizaje autónomo para poder desarrollar una propuesta didáctica con el fin de lograr una transformación escolar, contraria a la presente investigación.

Los investigadores Ramón De la cruz, Liliana Josa, María Del Carmen Molano y Catalina Montenegro (2013) Colombia, mediante un trabajo de tesis de maestría acerca de las manifestaciones del aprendizaje autónomo en niños y niñas, se propusieron desarrollar el objetivo de descubrir las formas de autonomía que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria en su aprendizaje. Conviene subrayar que, la investigación tuvo como muestra a 17 niñas y 13 niños con el fin de precisar los aspectos que converge en la escuela. Asimismo, la investigación responde al enfoque cualitativo de tipo etnográfico, en este sentido, las técnicas utilizadas fueron; observación directa, realizada mediante las sesiones de trabajo y entrevistas desarrolladas en los momentos oportunos para los estudiantes. Los resultados obtenidos señalan que los estudiantes de sexto grado presentan dificultad para tomar sus propias decisiones, tanto en el núcleo familiar como en el ámbito educativo y carecen de la capacidad para analizar y evaluar información sin la conducción del docente; esto impide el desarrollo de la autoestima, la responsabilidad y el respeto por sí mismo. En consecuencia, el grupo investigador comprueba que educar con autonomía debe ser una finalidad del proceso de enseñanza - aprendizaje como una actitud de vida, y para lograrlo la escuela está en la necesidad de transformar sus paradigmas.

La investigación desarrollada, presenta similitud en cuanto a la muestra; ya que, corresponde al grado y al nivel primario del sistema educativo. Por otro lado, se evidencian diferencias notables, dado que corresponde a un enfoque cualitativo de tipo etnográfico. Finalmente, y ampliando este aspecto, los instrumentos empleados responden a la modalidad de intervención pedagógica.

Antecedentes Nacionales

A nivel nacional, Espinoza (2020) Lima, realizó una investigación sobre la autoestima y el aprendizaje autónomo, su objetivo general consistió en determinar la relación existente entre ambas variables de estudio; con una muestra conformada por 120 estudiantes del nivel primario que cursaban el V ciclo de la Institución Educativa Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho. Al respecto y a juicio de la autora, el diseño de investigación fue no experimental transversal, de nivel descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo, por ende, la técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos para el recojo de datos fueron dos cuestionarios, una para cada variable, con 30 ítems distribuidos en sus respectivas dimensiones. A tal efecto, los resultados de la investigación muestran que, de las cuatro hipótesis planteadas, tres, referidas a la autoestima personal, académica y social, se relacionan directa y significativamente con el aprendizaje autónomo, es decir, se aceptan las hipótesis alternas y la relación es alta; mientras que, la penúltima hipótesis, referida a la autoestima familiar, evidencia una relación moderada. En definitiva,

la finalidad de la investigación se realizó porque la mayoría de estudiantes del nivel primario de esa institución educativa mostraban una baja autoestima y sus actitudes se reflejaban en la poca iniciativa y autonomía que ejercía el estudiante cuando realizaba sus actividades escolares.

Frente a esa situación, la similitud consta en la elección del diseño de investigación, no experimental; la modalidad, sin intervención pedagógica y la muestra estudiada, estudiantes del nivel primario de una institución pública. De igual modo, se afirma que la diferencia se halla en el nivel de investigación; descriptiva correlacional y las dimensiones propuestas del aprendizaje autónomo; habilidades cognitivas y toma de decisiones. Además, la finalidad de la presente investigación reside en identificar solo el nivel del aprendizaje autónomo, variable que, es importante determinar.

Arellano (2018) Lima, desarrolló una investigación sobre las habilidades de pensamiento, aprendizaje autónomo y rendimiento académico, su objetivo consistió en establecer la relación entre las variables mencionadas. Su muestra estaba conformada por 74 estudiantes de la institución educativa Miguel Grau y 85 estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, ubicadas en el distrito de Paramonga. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo - correlacional. Los instrumentos utilizados para la recopilación de datos fueron dos cuestionarios, uno para medir las habilidades de pensamiento y otro para el aprendizaje autónomo. Los resultados correlacionales obtenidos indican que existen relaciones significativas entre las variables desarrolladas en las instituciones educativas del distrito; ya que permite a los estudiantes

adquirir una mayor claridad, capacidad y madurez para el logro de sus objetivos.

La tesis citada tiene semejanzas con la presente investigación debido a que expone el mismo enfoque, cuantitativo de diseño no experimental; además, aplica el mismo instrumento, cuestionario y su muestra de estudio es aplicada en instituciones públicas. Por otro lado, presenta diferencias en el nivel y la población, dado que tiene un rango de edad diferente al que fue establecido por la investigación. En consecuencia, busca determinar la relación que existe entre sus tres variables, una de ellas el aprendizaje autónomo, mientras que la presente investigación difiere de lo mencionado.

Garnique (2018) Lima, desarrolló la tesis acerca del nivel del aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, su objetivo fue determinar el nivel del uso de la variable mencionada. Cabe mencionar que, contó con una muestra no probabilística conformada por 127 estudiantes, en el que se buscó describir los niveles de uso de las estrategias que componen el aprendizaje autónomo. Dicha investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental con diseño descriptivo y nivel simple, por ende, se utilizó una encuesta estructurada con 45 preguntas; de la cual, se obtuvo como resultado que el 67,72% de estudiantes alcanzó un regular nivel del uso del aprendizaje autónomo, lo que refiere que el 37% de los estudiantes evaluados aplican con frecuencia estrategias de aprendizaje relacionados con la autonomía. Por tanto, el grupo investigador comprueba que los estudiantes, casi en su totalidad, utilizan de

manera regular o buena las estrategias de aprendizaje autónomo, mostrando que existe una autogestión de su proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, la similitud consta en la elección de la variable y el tipo de investigación, además de hacer uso del mismo instrumento, el cuestionario. Cabe mencionar que, la muestra también es de grande escala, sin embargo, corresponde al nivel superior. Por otro lado, se afirma que la diferencia se encuentra en las dimensiones empleadas en el proceso del aprendizaje autónomo.

En definitiva, se concluye que los estudios realizados son de gran aporte a la presente investigación; ya que refieren que la variable, aprendizaje autónomo, ayuda a desarrollar en los estudiantes capacidades que les servirán para enfrentar retos y alcanzar sus metas personales. Desde esta perspectiva, se considera importante identificar el nivel de aprendizaje autónomo para que los estudiantes sean capaces de reconocer sus potencialidades y logren emplearlas de manera eficiente en la resolución de problemas reales.

Breve Descripción de las Partes Principales de la Tesis

El trabajo de investigación se desarrolla a través de la siguiente estructura: Dentro de la introducción, se muestra el planteamiento y justificación del problema, el objetivo general y los específicos, los antecedentes internacionales y nacionales que respaldan la investigación, la breve descripción de las partes principales de la tesis, los aportes de estudio a nivel teórico, metodológico y práctico y las limitaciones de la investigación.

En la Parte I, Marco teórico, se describe el sustento teórico de la variable de estudio, aprendizaje autónomo, donde se abordan las bases teóricas, la mirada desde un enfoque socioformativo, las estrategias propuestas por César Sierra y estadios. Asimismo, se presentan los aportes, las dimensiones y los factores influyentes en la variable en mención. Para finalizar, se describe la ética autónoma, el perfil de los niños y niñas de sexto grado y la gestión del aprendizaje autónomo en una competencia transversal.

En la Parte II, Marco Metodológico, se establece el diseño de la investigación, donde se muestra los objetivos a lograr, el tipo, el nivel y la modalidad. Además, se explica la operacionalización de la variable, la población y muestra, técnicas e instrumento para la recolección de datos y las técnicas para la organización, procesamiento y análisis de datos. Acto seguido, en el análisis e interpretación de datos, se detallan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento seleccionado, el cuestionario. Por último, se logran constituir conclusiones y recomendaciones que sellan la presente investigación; además, de los anexos requeridos durante el estudio.

Aportes del Estudio a Nivel Teórico, Metodológico y Práctico.

El estudio es de gran importancia; ya que, desde el punto de vista teórico, es efectuado con el propósito de contribuir al conocimiento existente del aprendizaje autónomo, como facultad del estudiante en ser consciente de su propio aprendizaje, cuyos resultados obtenidos podrán ser el fundamento para plantear una propuesta, la cual será incorporada como conocimiento a las ciencias de la educación.

A nivel metodológico, la elaboración y aplicación del instrumento para determinar el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de sexto grado, puede ser investigado por ciencias educativas, y considerando su validez y confiabilidad, pueden ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

Finalmente, en cuanto a las implicaciones prácticas, esta investigación contribuye en la formación docente, ya que se aborda a profundidad qué estrategias puede aplicar para el desarrollo óptimo del aprendizaje autónomo en los estudiantes. Además, brinda al docente la información de los estadios del aprendizaje autónomo, para determinar el nivel donde se encuentra el discente a fin de generar propuestas de mejora; en cuanto a los aportes de nivel educativo, primaria, esta investigación permite al docente identificar las características específicas de sus estudiantes de 6to grado que se espera que alcancen cuando aprenden de manera autónoma.

Limitaciones de la Investigación

Durante el desarrollo de la presente investigación, se han identificado ciertas circunstancias limitantes en el proceso del estudio; entre ellas se encuentra la escasa conectividad en el distrito de San Luis y la falta de recursos tecnológicos tangibles con los que cuenta la muestra estudiada; las cuales afectan directamente en la aplicación del instrumento. Ante ello, se ha propuesto utilizar la herramienta virtual, WhatsApp, ya que, se considera un espacio accesible para gran parte de la muestra.

En cuanto a las delimitaciones de la investigación, se describe el poco conocimiento de la muestra sobre las herramientas y estrategias utilizadas, necesarias en una educación a distancia. Ante esta necesidad, el Ministerio de Educación, a través del portal PerúEduca, brinda asesorías que orientan a los actores de la comunidad educativa, para contrarrestar la delimitación en mención. De igual manera, el equipo investigador, se plantea programar reuniones virtuales a través de Facebook Messenger y Zoom, para orientar el uso y manejo del formulario de Google.

Otra delimitante encontrada, consiste en la poca capacidad de atención de los estudiantes debido a los distractores presentes en el entorno. Al respecto, se propone elaborar un material visual, presentación del PowerPoint, para el acompañamiento y la explicación de las indicaciones, la finalidad, estructura y tiempo determinado del desarrollo del instrumento.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Aprendizaje Autónomo

En el mundo actual en el que se vive, se valora más a aquella persona que sabe cómo utilizar el conocimiento que va adquiriendo que a aquella que almacena una gran cantidad de información (Wagner, 2012). Esto implica que, para progresar en una sociedad en constantes cambios, es imprescindible formar sujetos activos capaces de comprometerse en la construcción de sus aprendizajes.

1.1.1. Concepciones del Aprendizaje Autónomo

En palabras de Sierra (2012) el aprendizaje autónomo es la facultad de una persona para gobernar su propio aprendizaje, es decir, que el estudiante sea capaz de gestionar las acciones en sus actividades haciendo uso de los recursos necesarios. El objetivo del mencionado aprendizaje es lograr que el estudiante aprenda a aprender, lo que implica que el discente sea más consciente de sus decisiones, conduzca su aprendizaje y decida qué y cómo va a aprender, logrando un efecto favorable en su proceso de aprendizaje.

Para el logro de dicho objetivo, es necesario que el educando haga uso de estrategias que le permitan ser consciente de su forma de aprender, como; generar ideas, analizar, codificar e interpretar información, entre otras; logrando una forma efectiva y significativa en su aprendizaje, de esa manera, poder

enfrentar satisfactoriamente las situaciones de experiencia cotidiana que se le presente. (Fuentes y Rosario, 2013)

El fomento del aprendizaje autónomo posibilita que el educando genere una mayor motivación y una actitud positiva hacia lo que va aprendiendo; además, estimula su creatividad y proporciona efectividad en actividades colaborativas; por ello, se considera “que el aprendizaje autónomo se convierte en una de las mejores herramientas del aprendizaje permanente” (Aguirre et al., 2017, p.10).

El desarrollo del mencionado aprendizaje, según Crispín (2011), se demuestra desde eventos básicos como el aprender las reglas de algún juego y la ejecución del mismo; que progresivamente se va evidenciando en habilidades que se aplican en diferentes áreas de la vida cotidiana.

1.1.2. Bases Teóricas del Aprendizaje Autónomo

Bravo (2017), señala que las teorías del aprendizaje son aquellos planteamientos que describen la forma de aprehensión de ideas y conceptos. Además, implica la adquisición de conocimientos a través de un proceso racional y explicado sistemáticamente en estudios pedagógicos vigentes, las concepciones preponderantes del aprendizaje autónomo son:

➤ **Teoría Vygotskiana.** De acuerdo a Bravo (2017), la teoría mencionada describe al aprendizaje autónomo como origen de la inteligencia humana dentro de la sociedad. El tema central es la interacción social, la cual

tiene un papel fundamental en el desarrollo de la cognición en el estudiante, esta se evidencia en dos niveles; el primero mediante la interacción con otros y el segundo en la integración del conocimiento obtenido a una estructura mental individual generando su aprendizaje autónomo.

Considerando los puntos más importantes de esta teoría se explica que; la motivación que recibe el estudiante parte del afecto obtenido en su entorno, siendo esta la capacidad que influirá en sus hábitos y actitudes; por ende, el auto-conocimiento y la adquisición del aprendizaje, se da a través de la interacción social, permitiendo el crecimiento cognitivo y generando nuevas destrezas. Agregando a ello, la evaluación aplicada por la teoría Vigotskiana es dinámica ya que promueve la reflexión de los procesos a medida de su desarrollo.

➤ **Teoría Constructivista.** Esta teoría es activa, dado que los estudiantes son quienes construyen su propio conocimiento, son capaces de seleccionar, transformar la información, construir sus hipótesis y tomar sus decisiones. En opinión de Tünnermann (2011), esta teoría parte del contexto del estudiante, logrando un aprendizaje significativo que le permita resolver problemas. Por medio de esta teoría se construye un propio conocimiento, el cual permite habilidades fundamentales para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Siguiendo con los temas más relevantes de esta teoría se explica que, la motivación es construida por las experiencias intrínsecas que permiten al

estudiante promover su autonomía volviendo significativo su aprendizaje. El autoconocimiento en esta teoría se desarrolla cuando el estudiante enfrenta situaciones nuevas para lograr una eficaz toma de decisiones; se debe mencionar, además, que la adquisición de conocimientos parte de experiencias o enseñanzas anteriores que le permiten construir un nuevo saber. Por último, la evaluación formativa que se emplea en esta teoría permite orientar el progreso de su aprendizaje para obtener mejores resultados.

➤ **Teoría Socio-Cognitivista.** Desde el enfoque de esta teoría, Chaves (2017) afirma que el aprendizaje es un proceso por el cual el estudiante transforma sus habilidades mentales y creencias en conocimientos específicos y habilidades concretas. El estudiante que aprende objetivamente analiza y se distingue dentro de un entorno cambiante que lo invita a realizar constantes esfuerzos metacognitivos de evaluación y retroalimentación para así adquirir estrategias y conductas autónomas. Por esta razón se logra desarrollar el aprendizaje autónomo mediante la interacción de elementos intrapersonales, ambientales y conductuales.

Tomando los contenidos sobresalientes de esta teoría en mención, la motivación se estimula por la confianza que tiene el estudiante ante sus propias capacidades, lo que permite que influya en su atención y retención. Seguidamente el auto-conocimiento en esta teoría se da por medio de las relaciones interpersonales, siendo esta la capacidad de descubrir interacciones e intercambiar conocimientos con los demás; la forma por la cual un estudiante

adquiere sus aprendizajes en esta teoría es por medio del modelado e imitación, que consisten en aprender a través de observaciones de nuevas conductas. Finalmente, la evaluación con la cual se identifica esta teoría es la sumativa, esta, determina resultados finales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo expuesto, en la Tabla 1 se señalan las características principales a través de cinco criterios que permiten visualizarlas de manera didáctica, utilizando como fuente, los planteamientos, expuestos en las investigaciones, de diferentes autores como Díaz, Rohrkemper, Paris, Byrnes, Schunk y Bandura.

1.1.3. Aprendizaje Autónomo desde un Enfoque Socioformativo

Tobón (2013) define al enfoque socioformativo como un marco de reflexión-acción educativo, el cual busca promover la formación de personas íntegras y competentes para afrontar diversas situaciones reales.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (Ministerio de Educación, 2017, p.36)

Tobón añade, que el enfoque en mención es un componente de las competencias que considera cambiar la educación, a partir del cambio de pensamiento de las personas, las cuales, actúan de manera pertinente y con sentido ético. El enfoque socioformativo concibe a las personas como un todo, por lo que en el ámbito educativo pretende que los estudiantes, con ayuda del mediador, desarrollen competencias de manera que planifiquen, evalúen y construyan su propio aprendizaje.

De acuerdo con lo expresado, la formación integral y la ética son esenciales en el aprendizaje autónomo, dado que, se espera en los estudiantes la capacidad de compartir los conocimientos, emitir juicios en busca de mejoras, asumir las situaciones sociales y el respeto en el diálogo.

1.1.4. Estrategias y Estadios del Aprendizaje Autónomo

Para que los estudiantes alcancen el desarrollo óptimo del aprendizaje autónomo, es necesario que incorporen en su proceso de aprendizaje ciertas estrategias que les permitirán reconocer sus habilidades, ser conscientes de su forma de aprender, valorar sus logros y plantear posibilidades de mejora para alcanzar sus metas planteadas. Dichas estrategias, se describen en tres estadios progresivos, propuestos por Massié (2010) los cuales permiten identificar el desarrollo que cada estudiante va logrando. En las siguientes líneas, se explicará con precisión la descripción de cada una de las estrategias a trabajar y de los estadios en las que se encuentran.

1.1.4.1. Estrategias. Sierra (2012) plantea cuatro estrategias necesarias que, en conjunto, van a hacer posible el desarrollo eficaz del aprendizaje autónomo, estas son las estrategias afectivo-motivacionales, las de autoplanificación, de autorregulación y las de autoevaluación; las cuales, serán descritas de forma detallada en las siguientes líneas.

➤ ***Desarrollo de Estrategias Afectivo-Motivacionales.*** Sierra (2012) señala que estas estrategias permiten al estudiante tomar conciencia de su forma de aprender y de las destrezas con las que cuenta, incrementando su voluntad y autoconfianza. Ante ello, (Crispín et al., 2011; Sierra, 2012) menciona que el autoconocimiento, se refiere a la comprensión que el educando tiene en cuanto a sus cualidades, habilidades y el esfuerzo que invierte en los deberes académicos para el logro de los objetivos.

Por otro lado, implica el desarrollo de una motivación en la realización de sus actividades y en la superación de las dificultades que se presenten, para ello, el estudiante debe formular interrogantes como: ¿Puedo hacerlo? ¿Quiero hacerlo? ¿Con qué recursos cuento?, etc.

Aportando a ello, Quinche y González (2011) señalan que la motivación intrínseca es una actitud positiva y activa frente a los retos presentes, permitiendo que el estudiante mantenga su entusiasmo y persistencia, conduciendo al éxito de las tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

➤ **Desarrollo de Estrategias de Autoplanificación.** Las presentes estrategias, según Sierra (2012), tienen como propósito principal la elaboración de un plan de estudios que sea útil y realista, ello, permitirá que el estudiante conozca las condiciones de cada una de las actividades que debe realizar, teniendo en cuenta su contexto y sus necesidades.

Además, el mismo autor, describe que tales estrategias involucran la capacidad de identificar las metas de aprendizaje, tanto intrínsecas como extrínsecas, para que el estudiante se comprometa y brinde significatividad a su estudio. (Crispín et al., 2011; Sierra, 2012) respalda lo anterior, afirmando que al tener claridad en las metas se orienta al discente a reconocer la demanda de sus deberes y el esfuerzo que debe emplear para la realización de ellos.

Asimismo, Sierra (2012), señala que se deben reconocer y conducir las condiciones físico-ambientales que influyen en su proceso de estudio, como; los recursos, el tiempo, horarios, etc. También, analizar y evaluar la complejidad, secuencia y condiciones de los trabajos asignados. Y, por último, seleccionar las estrategias pertinentes en la formulación de un plan de estudio para el desarrollo de las tareas, teniendo en cuenta las condiciones y objetivos planteados.

➤ **Desarrollo de Estrategias de Autorregulación.** Sierra (2012), refiere que estas estrategias permiten al educando realizar una constante revisión durante su proceso de aprendizaje; es decir, verificar cuáles son sus avances e identificar sus dificultades. Para ello, Aguirre et al., (2017) advierte

que se requiere interiorizar una actitud de análisis y reflexión teniendo en cuenta los propósitos del aprendizaje.

Todo ello, genera que se tomen decisiones y se propongan alternativas de solución oportunas para la mejora y logro de las metas propuestas. En tal sentido, (Crispín et al., 2011; Aguirre et al., 2017) señala que el discente debe cuestionarse con interrogantes, tales como: ¿En cuánto tiempo realicé la actividad? ¿Dónde y cómo realicé la tarea? ¿Qué materiales y estrategias utilicé? ¿A quién recurriré cuando tuve alguna duda?, entre otras, que le permitan ir regulando sus deberes académicos.

➤ **Desarrollo de estrategias de Autoevaluación.** Por último, se mencionan a las estrategias de autoevaluación, las cuales en palabras de Massié (2010), son aquellas que orientan al estudiante en el momento de evaluar, dicha evaluación debe tener una relación coherente con las metas y se tiene que dar tanto en las tareas que ha realizado como en las herramientas utilizadas durante la realización de sus actividades.

Ante ello, (Sierra, 2012; Massié, 2010) añade que el discente debe ser capaz de valorar la efectividad de la planificación que ejecutaron, analizar sus aciertos y errores, considerándolos para plantear mejoras en siguientes planificaciones, además debe reconocer su participación y retroalimentación, aumentando su sentido de autoeficacia en los trabajos realizados para el logro de los objetivos de su aprendizaje.

En síntesis, las personas con un alto grado de desarrollo de estas estrategias son capaces de mejorar sus habilidades a través de la metacognición, la cual es un camino viable que genera aprendizajes reflejados en las experiencias a lo largo de la vida. (Crispín et al., 2011)

1.1.4.2. Estadios. Massié (2010), propone tres estadios progresivos, inicial, intermedio y consolidado, para el aprendizaje autónomo. Estos estadios, describen los logros del estudiante en función al desarrollo óptimo de las estrategias del aprendizaje en mención.

➤ **Estadio Inicial.** El estadio inicial supone la partida de un aprendizaje autónomo en la vida del estudiante. Dicho estadio es la base del reconocimiento personal y ambiental, la toma inicial de conciencia de sus acciones y la observación interpretativa de sus aciertos y aspectos a mejorar. Todo lo mencionado se presenta en la Tabla 2.

➤ **Estadio Intermedio.** El estadio intermedio evidencia los logros obtenidos en el proceso y desarrollo del aprendizaje autónomo en el estudiante. Se caracteriza por el manejo personal de habilidades y condiciones, la selección de estrategias convenientes de aprendizaje, la revisión de acciones realizadas y la evaluación de su plan formulado. Todo lo mencionado se muestra en la Tabla 3.

➤ **Estadio Consolidado.** El estadio consolidado implica la estabilidad del aprendizaje autónomo en el estudiante. El estadio en mención, se determina por el control sobre sí mismo, el dominio de un plan estratégico eficaz, la regulación en el proceso de aprendizaje y la evaluación para una mejora permanente. Todo lo mencionado se presenta en la Tabla 4.

1.1.5. Dimensiones del Aprendizaje Autónomo

El conjunto de dimensiones descritas por Massié (2010) definen a un estudiante que desarrolla progresivamente el aprendizaje autónomo. Estas dimensiones deben regularse según el contexto o modalidad de aprendizaje y la intervención del docente, las cuales se sintetizan en la Figura 1.

➤ **De Aprendiz a Experto.** Implica que el estudiante adquiera gradualmente la independencia en su proceso de aprendizaje, reflejado en el manejo de estrategias y mecanismos metacognitivos, es decir de autorregulación. Al respecto, Cabrera (2013) afirma que esta acción estratégica se caracteriza por la conciencia, para pensar en las consecuencias de sus decisiones; la adaptabilidad, para comprender que el aprendizaje se desarrolla en diversas condiciones; la eficacia, en determinar el objetivo y metas de aprendizaje y la sofisticación, en la calidad de estrategias para el aprendizaje.

➤ **De un Dominio Técnico a un Uso Estratégico de los Procedimientos de Aprendizaje.** Supone que el estudiante ejercite

paulatinamente los procedimientos y estrategias esenciales para aprender según las condiciones o modalidades de la educación. Esto significa, según Massié (2010) seleccionar las estrategias más adecuadas a la situación, para alcanzar las metas de aprendizaje.

➤ **De una Regulación Externa hacia la Autorregulación en los Procesos de Aprendizaje.** Evidencia que el estudiante domine de manera personal y gradual las condiciones y características de las tareas o actividades académicas. Para Cabrera (2013), esto implica que el educando asuma el proceso de su aprendizaje sin depender de la presencia de un docente.

➤ **De la Interiorización a la Exteriorización de los Procesos Seguidos Antes, Durante y Después del Aprendizaje.** Involucra que el estudiante comunique y transmita a las demás personas el proceso de su aprendizaje y cómo soluciona los desafíos académicos presentados. Massié (2010) agrega que, en la exteriorización, es necesario justificar el porqué de las decisiones tomadas en el proceso.

Ante lo mencionado el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes propicia diversos espacios para su formación. Estos escenarios son oportunos para la aplicación de diferentes estrategias que le permitan al estudiante ampliar destrezas y habilidades. Esto aporta al desenvolvimiento del aprendiz, brindando herramientas importantes para su crecimiento integral. De ello, se desprende lo establecido por Viso (2018), señala los siguientes aportes

presentados en la Figura 2, estos repercuten en las diferentes dimensiones del aprendizaje autónomo.

Viso (2018), magister en educación, señala que, a través de sus aportes, los estudiantes podrán tomar decisiones propias que ayudarán a regular el aprendizaje autónomo respecto a un objetivo. Asimismo, menciona que el estudiante auto dirigirá su proceso de aprendizaje, adquiriendo nuevos conocimientos o desarrollando los que ya tiene.

1.1.6. Factores Influyentes en el Aprendizaje Autónomo

De acuerdo con lo expuesto por Crispín et al., (2011) la forma de ser de cada persona incide de manera muy particular en el proceso de aprender; sin embargo, existen factores externos e internos que permiten desarrollar requerimientos del aprendizaje. Conviene subrayar que, los docentes suelen centrarse en los factores cognitivos dejando de lado los factores socio-afectivos, contextuales y ambientales que influyen en el aprendizaje. En este sentido, Chica (2010) manifiesta tres factores que favorecen al aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje del educando.

➤ **Factor Relacionado con las Cosas.** Este factor asume que para un buen desarrollo del aprendizaje autónomo es fundamental que el docente dote de recursos al educando para que este pueda ejercerlo y así logre ser protagonista de su propio aprendizaje. Conforme a lo descrito, Zabalza (2010) alude que, además de las competencias cognitivas en el aprendizaje, las

instrumentales también son necesarias, puesto que, permiten al estudiante tener las herramientas en la autogestión de sus conocimientos.

➤ **Factor Relacionado con las Personas.** Este factor es indispensable para el éxito del aprendizaje autónomo, puesto que, es necesario tener un desarrollo emocional equilibrado y una actitud positiva hacia uno mismo y hacia los demás (Crispín et al., 2011, p.29). Por ello, las personas con mayor interrelación descubren que existen pensamientos diferentes de los que pueden aprender y con ello verificar sus propios procesos de aprendizaje. De acuerdo a ello, y considerando las tendencias actuales en la educación, se considera importante el rol del docente como un guía que acompaña en dicho proceso y al estudiante como un ente activo en su aprendizaje (Pérez, 2013).

Teniendo en cuenta lo mencionado, dentro del aprendizaje autónomo, se debe preparar a los docentes para que cuenten con competencias que fomenten el desarrollo de este aprendizaje. En palabras de Díaz, Quiroga & Buadas (2014) se requieren de educadores que fomenten la iniciativa, estimulen el pensamiento crítico en vez de lo mecánico y lo dirigido, además, que empleen una tutoría eficiente que propicie la autogestión y brinde confianza a los discentes fomentando su interacción con el entorno y cumpliendo su rol de acompañante en las dificultades generadas en el aprendizaje.

➤ **Factor Relacionado con Actividades Representativas.** Este factor es importante, ya que el estudiante orienta su aprendizaje en la acción

comunicativa. Dicha interacción de diálogo con miras argumentativas causa la ampliación de información, por ello, el estudiante debe tener seguridad verídica en sus versiones y así aportar a los demás.

Chica (2010) declara que, la intención de la comunicación es que los participantes tengan la oportunidad de evaluar, ampliar y corregir sus conocimientos. Por ello, el aprendizaje autónomo toma significado en la comunicación oral, es decir, cuando el estudiante, con la participación de otros, puede expresar y entender para así reconstruir sus aprendizajes próximos y la aplicación de estrategias.

1.2. Ética Autónoma y el Aprendizaje Autónomo en Niños y Niñas de 6to Grado

El siglo XXI, requiere de una educación donde se valore al estudiante como un sujeto capaz de gestionar su propio aprendizaje; es decir, “el presente siglo es aprender cómo aprender; pues en la medida que el estudiante conoce cuáles son las capacidades intelectuales y las posibilidades o limitaciones, se va descubriendo como un ser autónomo” (Sarmiento, 2010, p.184). En ese sentido, este es el papel que pretende cimentar la educación del siglo XXI para el aprendizaje autónomo.

A partir de este punto, es necesario destacar que, para lograr dicho requerimiento, Vázquez (2011), afirma que, la educación debe reclamar un sujeto racional, con capacidad de decidir por sí mismo para plantear en su mente escenarios hipotéticos y enfrentar problemas de manera organizada, que acentúe el análisis crítico frente a las percepciones globales y busque su

identidad personal y de acuerdo al último estadio de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, operaciones formales, las características en mención, lo pretende desempeñar un adolescente de 11 años. Sin embargo, solo se logrará si actúa moralmente en su propia vida.

De esta manera y a juicio del autor, el aprendizaje autónomo se convierte en la condición indispensable para actuar con moral y en contraposición, según Basta (2020), es pasar de un comportamiento heterónomo, actuar según reglas impuestas, cuya conducta se encuentra en sumisión de un individuo.

Ante lo expuesto, el “reto es disminuir el control que se ejerce sobre ellos, pero al mismo tiempo acompañarlos para que puedan cambiar la manera de pensar frente a sus propios procesos de aprendizaje” (Sarmiento, 2012, p.352). En otras palabras, el discente y el docente deben tener claros sus roles y responsabilidades.

En ese marco, construir al hombre como ser íntegro, es y será la finalidad más exacta para ser realidad el aprendizaje autónomo, porque de aquí se hace fundamental, según Sarmiento (2011), trabajar la ética autónoma para fundar al hombre en su propio pensamiento, responsabilidad y decisiones.

1.3. Gestión del Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de 6to Grado

El aprendizaje autónomo aprecia una visión que el estudiante debe desempeñar cuando culmina su etapa escolar. Bajo esta premisa, se espera que el discente se convierta en persona autónoma y se desenvuelva eficazmente en el nivel secundario.

Ante lo expuesto, para el logro del perfil, a juicio de Crispín et al., (2011) el estudiante debe desarrollar ciertas competencias. En este sentido, se presentan la gestión del aprendizaje autónomo desde la competencia transversal y las características que aluden las competencias que el discente debe desenvolver para un aprendizaje autónomo.

1.3.1. Gestión del Aprendizaje Autónomo, Competencia Transversal de la Educación Básica Regular

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2017), incorpora una competencia transversal con base en desarrollar en los estudiantes la toma de conciencia integral de su aprendizaje para ser capaces de aprender por sí mismos, por esta razón, esta competencia llamada, gestiona su aprendizaje de manera autónoma, tiene la finalidad de fomentar el aprendizaje autónomo en el estudiante, mediante el autocontrol de sus estilos y condiciones de aprendizaje, la aplicación de estrategias y recursos efectivos para las metas planteadas, la regulación durante el proceso de aprendizaje y el análisis de los aciertos y errores para una mejora continua.

➤ **Capacidades.** La competencia reúne tres capacidades que se relacionan estrechamente con el desarrollo de las cuatro estrategias plantadas por Sierra (2012). En la Tabla 5 se ostenta dichas capacidades.

1.3.2. Características del Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de 6to Grado

El Programa curricular de Educación Primaria (2016), afirma que el estudiante en esta etapa de escolaridad debe desarrollar una mayor conciencia en su aprendizaje. Es decir, “debe tomar conciencia de cómo, qué y para qué debe aprender, lo que resulta de suma importancia, pues viven en un contexto de cambios permanentes y reciben un enorme volumen de información a través de los medios físicos y virtuales.” (Ministerio de Educación, 2017, p.332). Ello implica, según Sierra (2012), que el estudiante debe ser capaz de aprender por sí mismo, aprendizaje autónomo, para lograr resultados favorables en su aprendizaje y enfrentar situaciones adversas.

Por consiguiente, para dicho logro, es imprescindible que el discente de 6to grado conozca qué características debe poseer para lograr percibir de forma más consciente el mundo que lo rodea y desarrollar eficazmente las competencias previstas en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CN). En virtud de lo anterior, el Ministerio de Educación (2017), a través del CN, presenta las características que se espera que logren los estudiantes cuando gestionan su aprendizaje de manera autónoma y culminen la etapa de escolaridad en el nivel primario. Las características se exponen en la Figura 3.

De lo expuesto en la figura y en la opinión de Crispín et al., (2011) el estudiante orienta la cantidad y calidad de su esfuerzo para lograr las metas deseadas, tomando conciencia de qué es lo que espera de él y del trabajo que tiene que realizar. Ampliando este aspecto, Llatas (2014) manifiesta que tener

las metas claras permite al estudiante establecer planes a fin de direccionar su aprendizaje.

Partiendo de este punto, el estudiante cuestiona, revisa y planifica su aprendizaje (Crispín et al., 2011). A efecto, busca los medios y diseña las estrategias para emplearlas, por lo que responde cómo, cuándo y por qué a utilizarlas. En este marco, el discente asume una parte fundamental de la responsabilidad; puesto que, debe mostrar un gran compromiso desde su organización hasta la construcción del trabajo. Como afirma Llatas (2014) “la responsabilidad por su propio aprendizaje, constituye como la capacidad de toma de decisiones, sopesando y asumiendo las posibles consecuencias” (p.105).

Por último, el discente evalúa su propia acción de aprendizaje, de manera que toma conciencia de sus dificultades y del modo en que las supera (Crispín et al., 2011). Esta acción, implica que piense de manera crítica; es decir, formule preguntas con el fin de identificar si aprendió; ya que, “hoy en día saber hacer buenas preguntas es mucho más importante que memorizar respuestas fáciles” (Wagner, 2015).

De acuerdo con lo expresado anteriormente, el promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de educación elemental, aportan recursos necesarios para su formación integral, brindándoles la capacidad de realizar argumentos propios y desempeñarse en situaciones cotidianas.

Para el alcance del aprendizaje autónomo, es prescindible considerar las estrategias explicadas y relacionarlas con los estadios; de esa manera se tendrá en cuenta el grado en que se están desarrollando y las posibilidades de mejora, comenzando con el estadio inicial, hasta llegar al estado consolidado para garantizar la estabilidad del aprendizaje autónomo.

En síntesis, es necesario, propiciar espacios formativos y oportunos para formar educandos capaces de desempeñarse íntegramente, siendo responsables de sus decisiones, además de impulsarlos a mejorar y potenciar sus destrezas; ya que, de esa manera, lograrán generar aprendizajes significativos que apliquen en las diferentes experiencias que se les presente en la vida.

CAPÍTULO II: Marco Metodológico

2.1. Diseño de Investigación

2.1.1. *Objetivos de la Investigación*

Objetivo general

Identificar el nivel de aprendizaje autónomo que presentan los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, UGEL 7, San Luis.

Objetivos específicos

Medir el nivel de estrategias afectivo-motivacionales que presentan los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, UGEL 7, San Luis.

Medir el nivel de estrategias de autoplanificación que presentan los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, UGEL 7, San Luis.

Medir el nivel de estrategias de autorregulación que presentan los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, UGEL 7, San Luis.

Medir el nivel de estrategias de autoevaluación que presentan los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, UGEL 7, San Luis.

2.1.2. Diseño, Tipo, Nivel y Modalidad de la Investigación

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, puesto que busca describir un fenómeno observable recolectando datos a través de un instrumento estructurado. Dichos datos proporcionan información objetiva, útil para ser analizada por medio de técnicas estadísticas válidas y confiables (Hernández, 2014).

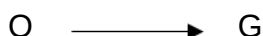
El trabajo de investigación presenta un nivel descriptivo, este, se enfoca fundamentalmente en identificar y describir el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de sexto grado de educación primaria. Arias (2012) afirma que este nivel de investigación tiene la finalidad de describir las características, las propiedades y los perfiles de personas, grupos, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno sometido a un análisis.

(Hernández, 2014, p. 35) asevera que el diseño no experimental descriptivo refiere al proceso en el que se observa el fenómeno igual a como se dan en su contexto natural, y posteriormente se analizan los resultados, las situaciones no se provocan ni se generan intencionalmente por los investigadores. En este sentido, podemos afirmar que esta investigación presenta un diseño no experimental descriptivo, de clase simple y de modalidad sin intervención pedagógica, ya que no se realiza ninguna manipulación de la variable, al contrario, únicamente se recogen datos de la situación actual de la muestra mediante la aplicación de un cuestionario que mide el nivel de aprendizaje autónomo que presentan los estudiantes de sexto grado de

educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, UGEL 7, San Luis.

El diagrama que se utiliza es el siguiente:

Diagrama correspondiente al diseño:



Siendo:

- O: Resultados obtenidos a través del cuestionario de preguntas sobre el nivel de aprendizaje autónomo que presentan los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, UGEL 7, San Luis.
- G: Estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, UGEL 7, San Luis.

2.1.3. Operacionalización de Variables de Investigación

Según Medina (como se citó en Espinoza, 2018), define la operacionalización como, “el proceso mediante el cual se transforma una variable teórica compleja en variables empíricas, directamente observables, con la finalidad de que puedan ser medidas. Desde un punto de vista más técnico, operacionalizar significa identificar cuál es la variable, cuáles son sus dimensiones e indicadores”. Al respecto, Carballo (como se citó en Espinoza, 2018), refiere que, para asociar la validez del constructo, también deben ser

definidas conceptual y operacionalmente. En ese sentido, a continuación, se operacionaliza la variable de investigación.

Definición Conceptual. El Aprendizaje autónomo como facultad implica que el discente sea capaz de conducir su propio aprendizaje para lograr resultados favorables. Para ello, es indispensable que establezca y asuma metas de acuerdo a sus necesidades, gestione acciones para el logro de estas, monitoree su avance y socialice su aprendizaje.

Definición Operacional. La variable de investigación consta de cuatro categorías, las cuáles son medidas cuantitativamente mediante el instrumento del cuestionario de preguntas, son: Estrategias afectivo-motivacionales, estrategias de autoplanificación, estrategias de autorregulación y estrategias de autoevaluación. Asimismo, la variable presenta indicadores de los cuales se recogen datos para obtener mayor precisión. Por consiguiente, se detalla cada una de las mencionadas en la Tabla 6.

Niveles y Puntajes con Respecto a la Variable de Investigación. La presente distribución expuesta en la Tabla 7, evidencia el nivel que le corresponde al estudiante según el resultado de las respuestas emitidas en el instrumento cuestionario de preguntas; por ende, se conoce en qué nivel de aprendizaje autónomo se encuentra el estudiante de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable.

2.1.4. Metodología Empleada

2.1.4.1. Población. Hernández (2014) señalan que la población o universo es el conjunto de personas, animales, cosas o fenómenos sujetos a una investigación, que presentan algunas características específicas con las que se aspira investigar.

Dentro de esta investigación, la población está constituida por los estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, la cual, se encuentra ubicada en el Jirón Ollanta entre las avenidas Nicolás Ayllón y México, en el distrito de San Luis, Lima - Perú. Dicha institución pertenece a la UGEL 7 y cuenta con los tres niveles escolares de la educación básica regular: inicial, primaria y secundaria; además, brinda la educación básica especial para estudiantes de 6 a 18 años.

La Institución Educativa Parroquial Madre Admirable se encuentra bajo la dirección de la Sra. María Teresa Hoces Naveda y tiene como sub coordinadora del nivel primario a la Sra. Laura Esther Vallejo Sánchez. El carisma de la institución parte de un proyecto fundamentado en la espiritualidad de la congregación del Sagrado Corazón de Jesús; el cual es seguido por la comunidad educativa aportando a la transformación social. Dentro del quinto ciclo de la educación básica, se cuenta con cuatro secciones en cada grado y las cantidades se especifican en la Tabla 8.

2.1.4.2. Muestra. De acuerdo a Hernández (2014) la muestra dentro de una investigación, es un subgrupo de elementos representativos de la

población, sobre el cual se recolectan datos y posteriormente conclusiones válidas. Cabe mencionar, que la muestra tiene que delimitarse de antemano, por lo que es necesario que el investigador realice el método para obtener la cantidad de la muestra, a esto se le denomina muestreo.

Para obtener la muestra en la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, este consiste en elegir los elementos según los propósitos del grupo investigador, por ende, la elección de la muestra depende de las decisiones de los investigadores y responden a criterios establecidos.

La muestra, está conformada por 100 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, del distrito de San Luis, UGEL 7. Para su elección, se ha tomado en cuenta las características del desarrollo biológico y psicológico por los que atraviesan los estudiantes de 11 y 12 años; ya que, según los estadios propuestos por Jean Piaget, es en este rango de edad en donde se inicia la autonomía y otras características que propician el desarrollo del aprendizaje autónomo en la etapa escolar.

2.1.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal identificar el nivel de aprendizaje autónomo que presentan los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, UGEL 07, San Luis.

El recojo de datos será mediante la técnica de la encuesta, en donde el instrumento para la aplicación es el cuestionario de preguntas; por lo tanto, su finalidad es obtener registros sobre el aprendizaje autónomo de la muestra en mención.

2.1.5.1. Técnica de Recolección de Datos. Teniendo en cuenta el objetivo del proyecto, se determina conveniente utilizar la técnica de encuesta. En palabra de López (2015) la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. (p. 14) El autor mencionado alude que, la técnica de encuesta puede desarrollarse en un espacio virtual sin perder su validez ni su confiabilidad, él lo denomina, modalidad de encuesta autoadministrada, puesto que, no existe el entrevistador. Además, refiere que, las encuestas en línea a menudo son usadas con frecuencia en las investigaciones de diseño descriptivo, dado que, garantiza revelar y medir actitudes del grupo respecto a un problema en particular.

2.1.5.2. Instrumento de Recolección de Datos. El instrumento seleccionado en la presente investigación es un cuestionario de preguntas que responden a las categorías de la variable de investigación. Conviene mencionar que, a fin de brindar soporte al instrumento se considera diversas fuentes y

autores; de igual manera, se estructura la organización y el formato del mismo. En los siguientes párrafos se detalla la distribución correspondiente al instrumento.

Fundamentación. A juicio de López (2015) el cuestionario de preguntas es el instrumento propicio, para la recolección de datos de un problema en particular, además, señala que es recomendable su aplicación en investigaciones de diseño descriptivo. Agregando a ello, (Meneses, 2016; López, 2015) menciona que se recoge de manera sistemática y ordenada la información acerca de la muestra.

Es así que, ante la necesidad de identificar el nivel de aprendizaje autónomo en la muestra determinada en la investigación, se diseñó un cuestionario que lleva como título “Exploro y reconozco cómo aprendo”, con la finalidad de precisar y medir con mayor precisión la importancia del problema.

Objetivo. El objetivo fundamental del instrumento es recoger información de las cuatro categorías del aprendizaje autónomo que presentan los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable perteneciente al distrito San Luis, UGEL 07.

Descripción. El instrumento utilizado, cuestionario “Exploro y reconozco cómo aprendo”, está compuesto por 19 ítems, de los cuales se establecen preguntas precisas que responden a las categorías de la variable de investigación. El puntaje máximo es de 114, cada ítem tiene una de valoración

de 6 puntos y se presentan 4 alternativas de puntuación: nunca, a veces, casi siempre y siempre. Por ello, el estudiante identifica la valoración que le asigna a cada ítem seleccionando una opción dentro de la escala establecida. Conviene subrayar que, los ítems del instrumento evidencian su validez, a partir de las valoraciones de los jueces de expertos y la medición de relevancia que permite la V de Aiken.

Administración. El instrumento “Exploro y reconozco cómo aprendo” se aplica de manera personal a la muestra conformada por 100 estudiantes en el mes de septiembre y consta de 45 minutos. Esta se desarrolla a través espacios virtuales; Facebook Messenger y Zoom, donde cada estudiante por medio de las indicaciones de la tesista asignada y del docente tutor del aula para su ejecución, recibe el enlace del cuestionario, el cual se presenta a continuación, <https://forms.gle/uJt9qfyDgy3pwenC6>.

Estructura del Instrumento. El cuestionario consta de 19 ítems, los cuales evalúan el nivel del aprendizaje autónomo que presentan los estudiantes de sexto grado en las categorías de estrategias afectivo-motivacionales, estrategias de autoplanificación, estrategias de autorregulación y estrategias de autoevaluación. A continuación, en la Tabla 9 se presenta la estructura del instrumento.

Calificación. La investigación cuenta con 3 niveles; alto, medio y bajo, cuya finalidad es interpretar y representar los resultados del instrumento tomando en cuenta los intervalos que presentan cada uno. El puntaje total del instrumento “Exploro y reconozco cómo aprendo”, consta de 114 puntos, los cuáles se han distribuido en la Tabla 10.

❖ **Categoría de Estrategias Afectivo–motivacionales.** Esta categoría consta de 5 ítems, del 1 al 5, adquiriendo un total de 30 puntos. Se denominan estrategias afectivo-motivacionales cuando se es capaz de reconocer las destrezas con las que se cuenta y las dificultades al momento de realizar los deberes académicos, así como la confianza en las propias habilidades. Además, se evidencia interés y compromiso al ejecutar las actividades escolares. En la Tabla 11 se presenta la calificación de la categoría en mención.

❖ **Categoría de Estrategias de Autoplanificación.** Esta categoría consta de 7 ítems, del 6 al 12, adquiriendo un total de 42 puntos. Dentro de ella, se describe que el educando debe elaborar un plan de estudios, en donde establezca de forma clara las metas de las actividades académicas y las asuma responsablemente para el logro de los aprendizajes. Por ello, debe organizar un horario de estudio y considerar los materiales con los que cuenta, así como las herramientas que le ayuden en la comprensión de sus trabajos escolares.

A continuación, en la Tabla 12 se detalla la calificación de la categoría en mención.

❖ ***Categoría de Estrategias de Autorregulación.*** Esta categoría consta de 3 ítems, del 13 al 15, adquiriendo un total de 18 puntos. La misma, permite al discente, revisar constantemente el proceso de su aprendizaje, con la finalidad de identificar los aciertos y plantear soluciones oportunas ante dificultades que se presenten. En la Tabla 13 se detalla la calificación de la categoría en mención.

❖ ***Categoría de Estrategias de Autoevaluación:*** Esta categoría consta de 4 ítems, del 16 al 19, adquiriendo un total de 24 puntos. Dichas estrategias, se evidencian cuando el estudiante es capaz de considerar los efectos que presenta el plan de estudio en las tareas escolares y tomar decisiones viables en su aprendizaje, con el fin de mejorar los resultados. Además, el discente aprecia su rendimiento y reconoce el nivel de su aprendizaje en las tareas escolares. La calificación de la categoría en mención se presenta en la Tabla 14.

Validez del Instrumento. Para otorgar validez al instrumento “Exploro y reconozco cómo aprendo”, se emplea el proceso de validación “Juicio de Expertos”. Por ello, se obtiene la participación de cuatro expertos, cuyos datos se adjuntan en la Tabla 15, quiénes brindaron sus observaciones y sugerencias

a los ítems planteados en relación a los criterios de evaluación: relevancia, coherencia y claridad.

a) Relevancia. La formulación de los ítems debe tener características comunes entre las categorías, estas basadas en un sustento teórico.

b) Coherencia. La formulación de los ítems debe guardar relación lógica entre la variable, categorías e indicadores que se está midiendo.

c) Claridad. La redacción de los ítems debe ser expresado en un lenguaje adecuado de acuerdo al nivel del público al que se dirige. La redacción de los ítems debe ser corta, y expresar un sentido completo de lo que se quiere medir.

Los expertos recibieron una ficha técnica para calificar cada uno de los ítems del instrumento, a fin de valorar su pertinencia y grado de relación entre los ítems y el constructo general de las cuatro categorías del aprendizaje autónomo, a partir de ello se tabula los resultados obtenidos mediante la Tabla 16.

En función a lo observado en la tabla de resultados, se afirma que la totalidad de ítems fueron aprobados por la evaluación de los jueces de expertos, considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. El resultado de la evaluación fue favorable al obtener un puntaje mayor a 0,70 en cada uno de los ítems, sin la necesidad de reformular ninguno de ellos. Por lo mencionado, se determina que el instrumento “Exploro y reconozco cómo aprendo” es válido.

Confiabilidad del Instrumento. Otro de los requisitos imprescindibles que debe cumplir un instrumento de investigación para una adecuada recolección de datos es la confiabilidad. En palabras de Hernández (2014) la fiabilidad, como también se le conoce, es el grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes después de ser aplicado reiteradas veces al mismo grupo de individuos u objetos.

Para verificar la confiabilidad del cuestionario “Exploro y reconozco cómo aprendo”, se lleva a cabo la aplicación de una prueba piloto buscando asegurar las condiciones del trabajo de investigación. El grupo piloto utilizado, estuvo conformado por 28 estudiantes de 6to grado de primaria de la IE Aplicación IPNM, ubicada en el distrito de Santiago de Surco.

Dentro de este proceso se hizo uso del programa estadístico informático SPSS para determinar la medida de consistencia denominada coeficiente alfa de Cronbach, ya que, esta determina el grado de estabilidad y consistencia de los puntajes de cada ítem. A continuación, se presenta la fórmula para determinar dicho indicador:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

K: es el número de ítems de la prueba.

$\sum S_i^2$: es la sumatoria de la varianza de los ítems.

S_t^2 : es la varianza de la suma de los ítems.

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Después de someter los resultados de la prueba realizada al grupo piloto al coeficiente alfa de Cronbach, se pudo comprobar que el instrumento utilizado en la presente investigación es confiable; dado que se obtuvo como resultado una fiabilidad total de 0,891 superando el valor mínimo aceptable de 0,8.

2.2. Análisis e Interpretación de Datos

Dentro de este apartado, se presentan los resultados obtenidos, luego de la aplicación del instrumento “Exploro y reconozco cómo aprendo” en los estudiantes de sexto grado de la I.E.P. Madre Admirable. Cabe especificar que debido al contexto que acontece, la escasa conectividad y los recursos limitados con los que cuentan los discentes de la mencionada institución, solo se logra contactar a 92 estudiantes del total de 100 que conformaban la muestra; por ende, los resultados se basan en las 92 respuestas obtenidas de manera objetiva. A continuación, se detallan las interpretaciones correspondientes a la variable de estudio y a sus categorías.

2.2.1. Aprendizaje Autónomo

La Tabla 17 y Figura 4 detallan los resultados generales obtenidos de las categorías del aprendizaje autónomo y los 8 indicadores que conforman esta

variable de estudio, fueron evaluados del ítem 1 al 19, a partir de la aplicación del instrumento cuestionario de preguntas, en la muestra de estudio.

De los datos recogidos de la Tabla 17, se evidencia que, en promedio, el grupo de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel alto; puesto que obtuvieron un puntaje de 89,67 en el rango de [76 – 114]; evidenciando que es el nivel de aprendizaje autónomo que presenta la muestra de estudio.

Ello, se reafirma con la desviación estándar que es de 13,82 unidades de escala en la media aritmética 89,67; indicando que el grupo es homogéneo, a su vez la mediana define que el 50% de los estudiantes se encuentra por encima del valor de 90 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor, y la moda presenta un valor de 88,5; indicando que es el más frecuente entre el grupo de estudiantes.

Al analizar la Figura 4, se interpreta que, de los 92 estudiantes evaluados, el 78,3% (72 estudiantes) se encuentran en el nivel alto, el 21,7% (20 estudiantes) se encuentran en el nivel medio y el 0% (0 estudiantes) se encuentran en el nivel bajo. Al respecto, los resultados revelan que el mayor porcentaje de los estudiantes evaluados, 78,3% (72 estudiantes) se encuentran en el nivel alto, lo que para Sierra (2012) demuestra un desarrollo eficaz del aprendizaje autónomo, evidenciando que los estudiantes logran aprender a aprender, porque incorporan progresivamente las estrategias en su aprendizaje; asimismo muestran ser conscientes sobre la forma de cómo aprenden para enfrentar de manera satisfactoria diferentes situaciones.

Respecto a lo mencionado, los estudiantes consolidan las cuatro categorías de la investigación, dado que demuestran de manera constante su autoconfianza, fortalecen su voluntad para aprender, ponen en marcha sus metas personales, aplican sus propias estrategias, establecen horarios de estudio y hacen uso adecuado de la tecnología de la información. En definitiva, los estudiantes evidencian compromiso y responsabilidad desde la organización hasta la construcción del trabajo.

Sumado a ello, el menor porcentaje de los estudiantes evaluados, radica en el 21,7% (20 estudiantes) y se encuentran en el nivel medio; lo que respecta para Sierra (2012) que los estudiantes son poco críticos y reflexivos, sus saberes no llegan a una actitud de discusión reflexiva, y dan indicios de mostrar compromiso y responsabilidad desde la organización hasta la construcción del trabajo.

De igual forma, es importante mencionar que ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo, lo que implica que la I.E está formando estudiantes activos capaces de comprometerse en la construcción de sus aprendizajes, en función a la variable de investigación.

2.2.2. Categoría: Estrategias de Afectivo–motivacionales

Dentro de la Tabla 18 y la Figura 5, se detallan los resultados obtenidos en la categoría afectivo-motivacional y los indicadores que hace referencia esta estrategia, fueron evaluados del ítem 1 al 5, a partir de la aplicación del instrumento cuestionario de preguntas, en la muestra de estudio.

En los datos recogidos y analizados de la Tabla 18, se ha obtenido que, en promedio, el grupo de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel alto; puesto que obtuvieron un puntaje de 24,58 en el rango de [20 – 30]; evidenciando que los educandos ejecutan las acciones referidas en la presente categoría.

Ello, se reafirma con la desviación estándar que es de 3,53 unidades de escala de la media aritmética 24,58; indicando que el grupo es homogéneo. Asimismo, la mediana define que el 50% de los estudiantes se encuentra por encima del valor de 24 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. Además de presentar una moda de 24, el cual indica el valor más frecuente entre el grupo de estudiantes.

Ampliando este aspecto, al realizar el análisis de la Figura 5 se puede interpretar que, de los 92 estudiantes que resolvieron el cuestionario, el 84,8% (78 estudiantes) se encuentran en el nivel alto, el 15,2% (14 estudiantes) se encuentran en el nivel medio y el 0% (0 estudiantes) se encuentran en el nivel bajo. Al respecto, los resultados revelan que el mayor porcentaje de los estudiantes evaluados, 84,8% (78 estudiantes) se encuentran en el nivel alto; demostrando que gran parte de los discentes desarrollan satisfactoriamente la presente categoría y evidencian que son conscientes de su forma de aprender, reconocen sus fortalezas y dificultades que se le presentan cuando realizan sus tareas escolares; asimismo, muestran confianza y comprensión de sus destrezas incrementando su voluntad, persistencia y compromiso con el logro de sus metas de aprendizaje.

Sumado a ello, el menor porcentaje de los estudiantes evaluados, radica en el 15,2% (14 estudiantes) y se encuentran en el nivel medio, lo que detalla que los discentes presentan ciertas dificultades en el reconocimiento de sus habilidades y cualidades al momento de desarrollar sus tareas escolares, afectando su autoconfianza y la motivación intrínseca con la que conduce su proceso de aprendizaje.

Por último, es importante enfatizar que, de los estudiantes evaluados, ninguno se encuentra en el nivel bajo. Dicho resultado manifiesta que los discentes se encuentran en proceso de alcanzar un desarrollo óptimo de la estrategia en mención; por tanto, de la variable de estudio, aprendizaje autónomo.

2.2.3. Categoría: Estrategias de Autoplanificación

La presente Tabla 19 y Figura 6 aprecian los resultados obtenidos en la categoría autoplanificación y los indicadores que los conforman, fueron evaluados del ítem 6 al 12, a partir de la aplicación del instrumento cuestionario de preguntas, en la muestra de estudio.

De acuerdo a los datos recogidos y analizados en la Tabla 19, se muestra que, en promedio, el grupo de estudiantes evaluados se encuentran en el nivel alto; dado que obtuvieron un puntaje de 31,86 en el rango de [28 – 42]; evidenciando que los discentes obtuvieron resultados óptimos en relación a la categoría en mención.

Conforme a lo descrito, se reafirma con la desviación estándar que es de 5,93 unidades de escala de la media aritmética 31,86; indicando que el grupo es homogéneo. De igual manera, la mediana define que el 50% de los estudiantes se encuentra por encima del valor de 33 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. Además de presentar una moda de 36, indicando el valor más frecuente entre el grupo de estudiantes.

Por consiguiente, al analizar la Figura 6, se interpreta que, de los 92 estudiantes evaluados, el 70,7% (65 estudiantes) se encuentran en el nivel alto, el 29,3% (27 estudiantes) se encuentran en el nivel medio y el 0% (0 estudiantes) se encuentran en el nivel bajo. Ante lo expuesto, los resultados revelan que el mayor porcentaje de los estudiantes evaluados, 70,7% (65 estudiantes) se encuentran en el nivel alto, lo que demuestra que gran parte de los discentes elaboran satisfactoriamente según Sierra (2012), un plan de estudio para organizar las tareas escolares, dónde establecen y asumen metas de aprendizaje, planifican horarios de estudio y estrategias, disponen de recursos y materiales, y utilizan adecuadamente las técnicas y tecnologías de la información y comunicación para desarrollar las actividades, teniendo en cuenta, su contexto y sus necesidades.

Sumado a ello, el menor porcentaje de los estudiantes evaluados, radica en el 29,3% (27 estudiantes) y se encuentran en el nivel medio; sosteniendo que los estudiantes elaboran de manera poco frecuente y constante un plan de estudio, que según Sierra (2012) involucra la capacidad de identificar las metas de aprendizaje; así como las condiciones físico-ambientales que influyen en el

proceso de estudio, como; los recursos, el tiempo, horarios, etc. Esto refiere, en palabras de Crispín et al., (2011) que, si el discente tiene poca claridad en las metas propuestas; no podrá reconocer óptimamente sus deberes y el esfuerzo que debe emplear para la realización de ellos.

Finalmente, es importante mencionar que, de los estudiantes evaluados, ninguno se encuentra en el nivel bajo. Este resultado expone que los discentes están en el proceso de alcanzar el desarrollo óptimo de la estrategia en mención; por tanto, de la variable de estudio, aprendizaje autónomo.

2.2.4. Categoría: Estrategias de Autorregulación

La presente Tabla 20 y Figura 7, revelan los resultados obtenidos de la categoría autorregulación y los indicadores que corresponden a esta estrategia, fueron evaluados del ítem 13 al 15, mediante la aplicación del instrumento cuestionario de preguntas, en la muestra de estudio.

En función a los datos recogidos y analizados de la Tabla 20, se ha obtenido que, en promedio, el grupo de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel alto; debido a que obtuvieron un puntaje de 14,19 en el rango de [12 – 18]; evidenciando que los estudiantes alcanzaron resultados favorables en relación a la categoría en mención.

Esto, se confirma con la desviación estándar obtenida, que es de 2,72 unidades de escala de la media aritmética 14,19; indicando que el grupo es homogéneo. Se afirma también que, la mediana se encuentra por encima del

valor de 15; además, se obtuvo una moda de 15, indicando el puntaje más frecuente entre el grupo de estudiantes.

Al analizar la figura 7, se interpreta que, de los 92 estudiantes evaluados, el 67,4% (62 estudiantes) se encuentran en el nivel alto, el 32,6% (30 estudiantes) se encuentran en el nivel medio y el 0% (0 estudiantes) se encuentran en el nivel bajo. Ampliando esta información, los resultados revelan que el mayor porcentaje de los estudiantes evaluados, 67,4% (62 estudiantes) se encuentran en el nivel alto; por lo que se puede afirmar que gran parte de los estudiantes evidencian la toma de decisiones consientes y efectivas durante el proceso de su aprendizaje. Asimismo, según Sierra (2012) revisan constantemente sus avances, determinando logros y dificultades para plantear soluciones viables y alcanzar sus metas de aprendizaje, por ello el autor agrega que estos estudiantes demuestran confianza, regulación y disposición para ajustar su desempeño en todo momento.

Del mismo modo, según la figura, el menor porcentaje de los estudiantes evaluados, 32,9% (30 estudiantes) son quienes se encuentran en el nivel medio. Por lo tanto, se interpreta que dichos estudiantes revisan de manera poco frecuente las acciones que realizan en el proceso de su aprendizaje. Al respecto Aguirre et al., (2017) menciona que estos estudiantes requieren interiorizar una actitud de análisis y reflexión teniendo en cuenta las metas propuestas. Debido a esta razón, solo en ocasiones reconocen sus logros y dificultades en su proceso de aprendizaje, por lo que de manera excepcional presentan soluciones que los ayuden a mejorar.

Por otro parte, es importante necesario mencionar que, de los estudiantes evaluados, ninguno se encuentra en un nivel bajo. Este resultado muestra que los estudiantes están en el proceso de alcanzar el desarrollo óptimo de la estrategia autorregulación; por tanto, de la variable de estudio, aprendizaje autónomo.

2.2.5. Categoría: Estrategias de Autoevaluación

La presente Tabla 21 y Figura 8 detallan los resultados obtenidos en la categoría autoevaluación y los indicadores que hace referencia esta estrategia, fueron evaluados del ítem 16 al 19, a partir de la aplicación del instrumento cuestionario de preguntas, en la muestra de estudio.

En los datos recogidos y analizados de la Tabla 21, se evidencia que, en promedio, el grupo de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel alto; puesto que obtuvieron un puntaje de 19,15 en el rango de [16 – 24]; evidenciando que los discentes realizan las acciones que refiere la categoría en mención.

Ello, se reafirma con la desviación estándar que es de 3,75 unidades de escala de la media aritmética 19,15; indicando que el grupo es homogéneo. Asimismo, la mediana precisa que el 50% de los estudiantes se encuentra por encima del valor de 19,5 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. Además de presentar una moda de 22, 5 indicando el valor más frecuente entre el grupo de estudiantes.

Al analizar la Figura 8, se interpreta que, de los 92 estudiantes evaluados, el 78,3% (72 estudiantes) se encuentran en el nivel alto, el 21,7% (20 estudiantes) se encuentran en el nivel medio y el 0% (0 estudiantes) se encuentran en el nivel bajo. Al respecto, los resultados revelan que el mayor porcentaje de los estudiantes evaluados, 78,3% (72 estudiantes) se encuentran en el nivel alto, lo que demuestra que gran parte de los discentes evalúan de manera constante las tareas realizadas y el plan de estudio utilizado, permitiéndoles mejorar los resultados de sus aprendizajes. Según Massié (2010) dicha evaluación se tiene que dar tanto en las tareas que ha realizado como en las estrategias utilizadas. Por palabras de Sierra (2012), los estudiantes de este nivel reconocen y valoran el rendimiento que ha tenido su planificación y participación, por lo tanto, analizan sus aciertos y errores. Asimismo, identifican con frecuencia el nivel logrado de sus aprendizajes para plantear mejorar en siguientes planificaciones.

Sumado a ello, el menor porcentaje de los estudiantes evaluados, radica en el 21,7 % (20 estudiantes) y se encuentran en el nivel medio; evidenciando que los estudiantes evalúan de manera poco frecuente y constante las tareas realizadas y el plan de estudio utilizado, por lo tanto, no siempre logran mejorar los resultados de sus aprendizajes; ya que, en palabras de Massié (2010) los estudiantes plantearán mejoras sí solo sí realizan una evaluación desde las tareas que ha realizado como en las herramientas empleadas. Ampliando información, de acuerdo a nuestra definición operacional, los discentes de este nivel reconocen y valoran de manera poco frecuente la efectividad que ha tenido

su planificación y participación, por lo tanto, no siempre reconocen sus aciertos y errores. Asimismo, en ocasiones identifican el nivel logrado de su aprendizaje.

Finalmente, es importante mencionar que, de los estudiantes evaluados, ninguno se encuentra en el nivel bajo. Este resultado expone que los discentes están en el proceso de alcanzar el desarrollo óptimo de la estrategia en mención; por tanto, de la variable de estudio, aprendizaje autónomo.

Conclusiones

Respecto a la estrategia afectivo-motivacional, los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la I.E.P. Madre Admirable se encuentra en el nivel alto, esto, se evidencia en que 78 estudiantes representados por el 84,8% se ubican en este nivel, según los resultados del cuestionario de preguntas “exploro y reconozco cómo aprendo”.

De acuerdo a la estrategia de autoplanificación, la muestra de estudio en mención se encuentra en un nivel alto, evidenciado en que 65 estudiantes representados por el 70,7% se ubican en este nivel, según los resultados del cuestionario de preguntas “exploro y reconozco cómo aprendo”.

En relación a la estrategia de autorregulación, la muestra de estudio en mención se encuentra en un nivel alto, esto, se evidencia en que 62 estudiantes representados por el 67,4% se ubican en este nivel, según los resultados del cuestionario de preguntas “exploro y reconozco cómo aprendo”.

Referente a la estrategia de autoevaluación, la muestra de estudio en mención, se encuentran en un nivel alto, evidenciado en que 72 estudiantes representados por el 78,3% se ubican en este nivel, según los resultados del cuestionario de preguntas “exploro y reconozco cómo aprendo”.

En cuanto al nivel de aprendizaje autónomo de la muestra en mención; se concluye que se encuentran en el nivel alto, esto, se evidencia en que 72 estudiantes representados por el 78,3% se ubican en este nivel, según los resultados del cuestionario “exploro y reconozco cómo aprendo”.

Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones presentadas en la investigación se plantean un conjunto de recomendaciones con la finalidad de potenciar el desarrollo óptimo del aprendizaje autónomo presente en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Madre Admirable, UGEL 7, San Luis. A continuación, se detallan dichas recomendaciones:

Se considera pertinente que los docentes aborden el aprendizaje autónomo en las aulas, para que los estudiantes tomen conciencia en dirigir su propio aprendizaje y sean capaces de gestionar sus acciones y recursos disponibles.

Se sugiere aplicar anualmente el cuestionario “exploro y reconozco cómo aprendo” elaborado en esta investigación, para medir el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes y aplicar estrategias de acuerdo a los resultados.

Se invita a los docentes de la muestra de estudio a elaborar un plan de mejora, con el propósito de incentivar a los estudiantes que se encuentran en el nivel medio a implementar dichas estrategias en su manera de aprender.

Se invita a las instituciones a organizar proyectos y programas educativos, que fomenten mediante actividades, módulos y talleres, la práctica continua del aprendizaje autónomo en situaciones reales dadas en el contexto.

Referencias

Aguirre, J. Jimenez, D. y Montero, J.R (2017). *Desafíos de los estudiantes de la universidad Alonso Ojeda y en el estudio de las TIC a través del aprendizaje autónomo*. <https://es.calameo.com/read/00517659444be4609eed8>

Arellano, D. A. (2018). *Relación entre habilidades de pensamiento, aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. públicas del distrito de Paramonga*. [tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2040/TD%20CE%201884%20A1%20-%20Arellano%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aspirilla, M. N., Bolaños, M.S., Cadena, N. J., Rueda, S. P., Salguero, G. L., Santos, L. M., Trujillo, M. G., y Villa, A. R. (2017). *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica*. [tesis de maestría, Universidad Santo Tomás] Repositorio Institucional USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10038/Bola%C3%B1os217.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Auris, D. (2020). Educación remota y virtual. Diario Los Andes. <https://www.losandes.com.pe/2020/09/30/educacion-remota-y-virtual-i/>

Bravo, G. R., Loor, M. R., y Saldarriaga, P. J. (2017). *Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo*. Redalyc.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889754>

Chaves, E. y Rodríguez, L. (2017) *Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6216917>

Chica, F.A. (2010). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje* [tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional USTA.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3709190>

Colegio Antares (2017, mayo). Estrategias y hábitos de estudio ¿Cómo lograr hijos-estudiantes autónomos? [https://cpal.edu.pe/colegio-antares/articulo/como-](https://cpal.edu.pe/colegio-antares/articulo/como-lograr-hijos-estudiantes-autonomos/)

[lograr-hijos-estudiantes-autonomos/](https://cpal.edu.pe/colegio-antares/articulo/como-lograr-hijos-estudiantes-autonomos/)

Crispín, M. L., Doria, M. C., Rivera, A. B., Garza, M. T., Carrillo, S., Guerrero L., Patiño, H., Caudillo, L., Fregoso, A., Martínez, J., Esquivel, M., Loyola, M., Costopoulos, Y. y Athié, M. J. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf

De la cruz, R. J., Molano, M. C. y Montenegro, C. (2013). *Manifestaciones de autonomía en niños del grado de sexto de la Institución Educativa Carlos Alban del Municipio de Timbío, Cauca. Timbío, Colombia: Institución Educativa Carlos Alban* [tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio institucional UMANIZALES.

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/909/TRABAJO%20DE%20GRADO.%20MANIFESTACIONES%20DE%20AUTONOM%C3%8DA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza, E.E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. Scielo.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500039#B8

Espinoza, M. (2020). *Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41088/EspinozaOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garnique, M. C. (2018). *Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [tesis de maestría,

Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

<https://docplayer.es/150493898-Nivel-de-aprendizaje-autonomo-en-estudiantes-del-vii-ciclo-de-la-facultad-de-medicina-de-la-universidad-nacional-mayor-de-san-marcos-2018.html>

Guitar, M. E. (2011). *Aplicaciones contemporáneas de la teoría vygotskiana en educación*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386245.pdf>

Hernández, R. (2014, abril). *Metodología de la investigación*. Observatorio EPA Cartagena.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

IPAE. CADEX: “Aprendo en casa”. (2020, 14 de abril) [vídeo]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=-7HTqX_ibG0&feature=emb_logo

Llatas, L. J. (2014). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. [tesis doctoral, Universidad de Málaga]. Repositorio institucional UMA.

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATAS_ALTA_MIRANO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, R. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa.

Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.3.

Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/163567>

Martínez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior. Nuevo León*

– México. [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León.].

Repositorio institucional UANL. <http://eprints.uanl.mx/4289/1/1080253803.pdf>

Meneses, D. R. (2016). El cuestionario y la entrevista. Universitat Oberta de Catalunya UOC.

https://www.researchgate.net/publication/265004566_El_cuestionario_y_la_entrevista

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria.*

Plataforma digital única del Estado Peruano.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2020, 25 de abril). *Resolución Viceministerial N° 993-2020-*

MINEDU. Plataforma digital única del Estado Peruano.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>

ONE. (2015, 16 de diciembre). [Qué educación necesitan nuestros hijos para afrontar el futuro?] [video].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=wGMqGnWqO8k>

Pérez, L. B. (2013). *El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico*. Editorial Universidad Don Bosco, No.11. <https://core.ac.uk/download/pdf/47265063.pdf>

Sarmiento, L.A. (2012). *Ética autónoma para un Aprendizaje autónomo*. Redalyc. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/249/239>

Sierra, C. A. (2012). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento*. <http://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/800/Educacion%20virtual.%20Aprendizaje%20autonomo%20Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tobón, S. (2013) *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen

Tünnermann, C. (2011). *Constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

UCENevaluación. (2010, 02 de septiembre). Aprendizaje Autónomo Parte 1 – Miguel Ángel Zabalza [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=MoOt8H-i_W0&t=341s

UCENevaluación. (2010, 02 de septiembre). Aprendizaje Autónomo Parte 2 – Miguel Ángel Zabalza [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=q7lewudCU3g>

Universidad Oberta de Catalunya. (5 de diciembre de 2018). Heutagogía: preparar el aprendizaje para la vida después de la educación superior [Vídeo]. Youtube. https://youtu.be/j_SMlokWfzU

Viso, L. (2018). El Aprendizaje autónomo y sus ventajas. [better in spanish]. <https://betterinspanish.es/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:	APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA		
DISEÑO	TIPO	NIVEL	MODALIDAD
No experimental	Investigación de Campo	Descriptivo	Sin intervención Pedagógica
AUTORAS	1. Estenos Vilca, Xiomara Paola	ESPECIALIDAD	Educación Primaria
	2. Gutierrez Terreros, Andrea Lucia		
	3. Pancorbo Ramirez, Vivian Janeth		
	4. Quispe Rodriguez, Deniss		
	5. Tapia Elera, Topacio Medalit		

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	ÍTEMS
¿Cuál es el nivel de aprendizaje autónomo que presentan los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre	OBJETIVO GENERAL:	Aprendizaje autónomo	Estrategias afectivo-motivacionales	Autoconocimiento	TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN: La encuesta	IA1 IA2
	- Identificar el nivel de aprendizaje autónomo que presentan los estudiantes de sexto grado de educación primaria del Institución Educativa Parroquial			Automotivación	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Cuestionario	IA3 IA4 IA5

Admirable, UGEL 7, San Luis?	Madre Admirable, UGEL 7, San Luis.					
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:					
	1. Medir el nivel de estrategias afectivo-motivacionales que presentan los estudiantes de sexto grado de educación primaria del Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, UGEL 7, San Luis.		Estrategias de autoplanificación	Metas personales		IIB6 IIB7 IIB8
				Factores ambientales		IIB9 IIB10
				Estrategias de estudio		IIB11 IIB12
	2. Medir el nivel de estrategias de autoplanificación que presentan los estudiantes de sexto grado de educación primaria del Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, UGEL 7, San Luis.		Estrategias de autorregulación	Autoconciencia		IIIC13 IIIC14 IIIC15
	3. Medir el nivel de estrategias de autorregulación que presentan los estudiantes de sexto grado de educación		Estrategias de autoevaluación	Autoanálisis		IVD16 IVD17

	primaria del Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, UGEL 7, San Luis.					
	4. Medir el nivel de estrategias de autoevaluación que presentan los estudiantes de sexto grado de educación primaria del Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, UGEL 7, San Luis.			Metacognición		IVD18 IVD19

TABLAS

Tabla 1

Teorías que fundamentan el aprendizaje autónomo

Teorías	Vygotskiana	Constructivista	Socio – Cognitivista
Representantes	Lev Semyonovich Vygotsky	Jean Piaget, David Paul Ausubel y Jerome Seymour Bruner	Albert Bandura y Wolfhart Zimmerman
Motivación	Formada por el afecto de su entorno	Construida por experiencias intrínsecas y significativas	Se da a partir de la confianza en su propia capacidad
Autoconocimiento	Cuando el individuo se desarrolla en el medio social	Se desarrolla cuando el individuo se enfrenta a situaciones y a la toma decisiones	Se determina en la relación interpersonal
Adquisición del aprendizaje	Mediante la interacción social	Por medio de las enseñanzas anteriormente adquiridas	Por el modelado, imitación y observación
Evaluación	Dinámica (no limita)	Formativa (orienta)	Sumativa (evalúa productos)

Nota. La tabla presenta las corrientes predominantes que desarrollan las teorías sobre el aprendizaje autónomo a través de diferentes criterios.

Tabla 2*Estadio inicial*

	Estrategias afectivo-motivacionales	Estrategias de planificación	Estrategias de autorregulación	Estrategias de autoevaluación
Descripción	Reconoce sus destrezas y habilidades e identifica condiciones emocionales.	Identifica las condiciones físicas, ambientales y académicas y analizan estrategias de aprendizaje que influyen en las metas propuestas.	Toma conciencia de su capacidad de regulación y control sobre su aprendizaje.	Analiza los aciertos y errores y evalúa a partir de criterios dados.

Nota. La presente tabla, adaptada de Massié (2010), describe los logros específicos que el estudiante adquiere en el estadio inicial, en función de las estrategias del aprendizaje autónomo.

Tabla 3*Estadio intermedio*

	Estrategias afectivo-motivacionales	Estrategias de planificación	Estrategias de autorregulación	Estrategias de autoevaluación
Descripción	Mejora y muestra iniciación en el control sobre sus habilidades, destrezas y condiciones emocionales y sabe aprovecharlas.	Analiza con mayor criterio el conjunto de condiciones y selecciona estrategias convenientes de aprendizaje.	Revisa las estrategias de aprendizaje y acciones que va realizando en función de las metas de aprendizaje.	Introduce cambios y evalúa su actuación en función a las metas y plan formulado.

Nota. La presente tabla, adaptada de Massié (2010), describe los logros específicos que el estudiante adquiere en el estadio intermedio, en relación a las estrategias del aprendizaje autónomo.

Tabla 4*Estadio consolidado*

	Estrategias afectivo-motivacionales	Estrategias de planificación	Estrategias de autorregulación	Estrategias de autoevaluación
Descripción	Demuestra autocontrol de sus habilidades y condiciones emocionales.	Domina la formulación de un plan de estudio efectivo y realista.	Decide durante el proceso qué debe cambiar y ajustar para lograr sus metas propuestas.	Asume la evaluación como actitud y estrategia permanente de mejora.

Nota. La presente tabla, adaptada de Massié (2010), describe los logros específicos que el estudiante adquiere en el estadio consolidado, conforme a las estrategias del aprendizaje autónomo.

Tabla 5

Capacidades de la competencia transversal en relación con el desarrollo de estrategias planteadas por Sierra (2012)

1. Define metas de aprendizaje.	El estudiante reconoce sus habilidades, saberes, estilos y recursos, de manera positiva. A partir de ello, es capaz de identificar lo que necesita aprender, estableciendo metas efectivas y realistas para el logro de las tareas u objetivos académicos. Esta capacidad guarda aspectos similares a la estrategia afectivo-motivacional, debido a que, Sierra (2012) menciona que orientan al discente a ser consciente de su forma de aprender y de las destrezas que posee, para incrementar su autoconfianza. Además, se relaciona con la estrategia de autoplanificación, planteada por el mismo autor, ya que el estudiante debe elaborar un plan de estudio considerando la modalidad, recursos y necesidades.
--	--

2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Es estudiante planifica y analiza con criterio qué hacer para el logro de sus metas; es decir, se proyecta organizadamente en acciones estratégicas para alcanzar de manera eficaz los temas de aprendizaje. De este hecho, la estrategia de autoplanificación, menciona un plan de estudio analizado y secuenciado por el estudiante, en el que se seleccionan las estrategias convenientes de aprendizaje.
3. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	El estudiante realiza el seguimiento de su avance y evalúa si las acciones planteadas fueron pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Desde esta perspectiva es necesario que, el estudiante muestre confianza, regulación y disposición para ajustar su desempeño. Tal como afirma Sierra (2012) en las estrategias de autorregulación y evaluación, que permiten al estudiante revisar constantemente el proceso de aprendizaje, determinando avances y dificultades para plantear soluciones, además, de una evaluación de las tareas y recursos utilizados durante el proceso.

Nota. En la presente tabla se detallan las capacidades de la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma planteada en el Currículo Nacional de la Educación Básica y su relación con las cuatro estrategias planteadas por Sierra (2012).

Tabla 6

Indicadores de las categorías

Categorías	Indicadores	Ítems	Puntaje
Estrategias afectivo-motivacionales	Autoconocimiento	IA1	6
		IA2	6

Estrategias de automotivación		IA3	6
		IA4	6
		IA5	6
Estrategias de metas personales		IIB6	6
		IIB7	6
		IIB8	6
Estrategias de autoplanificación	Factores ambientales	IIB9	6
		IIB10	6
	Estrategias de estudio	IIB11	6
		IIB12	6
Estrategias de autorregulación		IIIC13	6
		IIIC14	6
		IIIC15	6
Estrategias de autoevaluación		IVD16	6
		IVD17	6
		IVD18	6
		IVD19	6
8		19	114

Nota. La tabla 5 de elaboración propia, especifica el puntaje que presenta cada ítem de acuerdo a los indicadores y las categorías de la variable de investigación, información necesaria para obtener datos con mayor precisión.

Tabla 7

Distribución de los niveles y puntajes sobre la variable de investigación

Niveles	Intervalos
Alto	[76 – 114]
Medio	[38 – 76[
Bajo	[0 – 38[

Nota. El puntaje total del instrumento de evaluación consta de 114 puntos, los cuáles se han distribuido según el nivel en la presente tabla.

Tabla 8

Estudiantes del quinto ciclo de la I.E.P. Madre Admirable

Grado	Sección	Cantidad De Estudiantes	
		MUJERES	VARONES
5°	A	15	17
	B	12	21
	C	16	17
	D	14	18
6°	A	18	15
	B	17	16
	C	22	11
	D	21	11
Total		135	126

Nota. En la tabla se muestra la cantidad de estudiantes por secciones y el total, pertenecientes al quinto ciclo de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable.

Tabla 9*Estructura del instrumento de la investigación*

Variable	Categorías	Indicadores	Ítems	Puntaje del ítem puntaje acumulado	Puntaje por categorías
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Estrategias afectivo– motivacionales	Autoconocimiento	1. Conozco cuáles son mis fortalezas al realizar los trabajos escolares.	6	30
			2. Reconozco mis dificultades para mejorar en las tareas escolares.	6	
		Automotivación	3. Confío en mis habilidades para resolver las tareas escolares.	6	
			4. Muestro interés al realizar mis actividades escolares.	6	
			5. Me comprometo al realizar mis deberes escolares.	6	
	Estrategias de autoplanificación	Metas personales	6. Elaboro un plan de estudio para organizar mis tareas escolares.	6	42
			7. Determino metas para lograr mi aprendizaje.	6	
			8. Asumo responsablemente las metas propuestas.	6	
		Factores ambientales	9. Planifico horarios de estudios para mejorar mi organización.	6	

	Estrategias de estudio	10. Dispongo de recursos y materiales (computador, celular, tablet, libros, cuaderno de trabajo, etc.) necesarios para desarrollar las tareas escolares.	6	
		11. Utilizo organizadores, resúmenes o la técnica del subrayado para mejorar mi comprensión en las tareas escolares.	6	
		12. Utilizo de manera adecuada las tecnologías de la información y comunicación (Word, PowerPoint, etc.) (TIC) en las tareas escolares.	6	
Estrategias de autorregulación	Autoconciencia	13. Reviso continuamente el proceso de mis actividades escolares.	6	18
		14. Reconozco los logros y las dificultades en el proceso de mi aprendizaje.	6	
		15. Presento soluciones inmediatas ante una dificultad en el proceso de mi aprendizaje.	6	
Estrategias de autoevaluación	Autoanálisis	16. Evalúo si mi plan de estudio favoreció en el desarrollo de las tareas escolares.	6	24

Metacognición	17. Tomo decisiones para mejorar los resultados de mi aprendizaje.	6
	18. Reconozco el rendimiento que tuve en las tareas escolares.	6
	19. Identifico el nivel (muy bueno, regular, deficiente) de mi aprendizaje en las tareas escolares.	6

Nota. La tabla presenta los aspectos, categoría e indicadores, que se tomaron en cuenta para la elaboración de los ítems conforme a su relevancia.

Tabla 10*Intervalos para el resultado del instrumento*

Niveles	Intervalos	Descripción
Alto	[76 – 114]	En este nivel se encuentran los estudiantes que evidencian de manera constante su autoconfianza, fortalecen su voluntad para aprender, ponen en marcha sus metas personales, aplican sus estrategias, establecen horarios de estudio, manejan adecuadamente la tecnología de la información, toman sus propias decisiones, tienen iniciativa para generar alternativas de solución en las actividades, evalúan sus tareas realizadas y estrategias aplicadas y miden su nivel de logro en el aprendizaje. En síntesis, demuestran compromiso y responsabilidad desde la organización hasta la construcción del trabajo.
Medio	[38 – 76[	En este nivel se encuentran los estudiantes que evidencian de manera poco frecuente su autoconfianza, fortalecen su voluntad para aprender, ponen en marcha sus metas personales, aplican sus estrategias, establecen horarios de estudio, manejan adecuadamente la tecnología de la información, toman sus propias decisiones, tienen iniciativa para generar alternativas de solución en las actividades, evalúan sus tareas realizadas y estrategias aplicadas y miden su nivel de logro en el aprendizaje. En síntesis, dan indicios de demostrar compromiso y responsabilidad desde la organización hasta la construcción del trabajo.
Bajo	[0 – 38[	En este nivel se encuentran los estudiantes que no evidencian su autoconfianza, fortalecen su voluntad para aprender, ponen en marcha sus metas personales, aplican sus estrategias, establecen horarios de estudio, manejan adecuadamente la tecnología de la información, toman sus propias decisiones, tienen iniciativa para generar alternativas de solución en las actividades, evalúan sus tareas realizadas y estrategias aplicadas y miden su nivel de logro en el aprendizaje. En este sentido, no demuestran compromiso y responsabilidad desde la organización hasta la construcción del trabajo.

Nota. La presente tabla muestra los puntajes correspondientes a cada nivel de logro en el aprendizaje autónomo y su respectiva descripción.

Tabla 11

Nivel de calificación de la categoría de estrategias afectivo–motivacionales

Niveles	Intervalos	Descripción
Alto	[20 – 30]	En este nivel se encuentran los estudiantes que evidencian de manera constante el reconocimiento de sus fortalezas y de las dificultades que se le presentan cuando realizan sus tareas escolares, además, confían en sus habilidades, mostrando interés y compromiso.
Medio	[10 – 20[	En este nivel se encuentran los estudiantes que evidencian de manera regular el reconocimiento de sus fortalezas y de las dificultades que se le presentan cuando realizan sus tareas escolares, de igual manera, para confiar en sus habilidades, mostrar interés y compromiso.
Bajo	[0 – 10[	En este nivel se encuentran los estudiantes que no evidencian el reconocimiento de sus fortalezas ni de las dificultades que se le presentan cuando realizan sus tareas escolares, además, muestran déficit para confiar en sus habilidades, mostrar interés y compromiso.

Nota. La presente tabla muestra los puntajes correspondientes a cada nivel de logro y descripciones de la categoría de estrategias afectivo-motivacionales.

Tabla 12

Nivel de calificación de la categoría de estrategias de autoplanificación

Niveles	Intervalos	Descripción
Alto	[28 – 42]	En este nivel se encuentran los estudiantes que evidencian de manera constante la elaboración de un plan de estudio para organizar sus tareas escolares, dónde establecen y asumen responsablemente metas de aprendizaje. Además, planifican horarios de estudio y disponen de recursos y materiales para desarrollar sus actividades; así como utilizar adecuadamente técnicas y tecnologías de la información y comunicación para mejorar su comprensión en las actividades.
Medio	[14 – 28[	En este nivel se encuentran los estudiantes que evidencian de manera regular la organización de un plan de estudio y el compromiso de asumir sus metas propuestas para desarrollar sus tareas escolares. Por ello, poco frecuente planifican horarios

		de estudio, disponen de recursos y materiales necesarios para su aprendizaje y utilizan tecnologías de la información y comunicación para mejorar su comprensión en las actividades.
Bajo	[0 – 14[	En este nivel se encuentran los estudiantes que no evidencian la elaboración de un plan de estudio y el compromiso de asumir con responsabilidad sus metas. Debido a ello, no planifican horarios de estudio ni disponen de recursos y materiales para desarrollar sus actividades. Además, no ponen en práctica su comprensión, la utilización de técnicas y tecnologías de la información y comunicación.

Nota. La presente tabla muestra los puntajes correspondientes a cada nivel de logro y descripciones de la categoría de estrategias de autoplanificación.

Tabla 13

Nivel de calificación de la categoría de estrategias de autorregulación

Niveles	Intervalos	Descripción
Alto	[12 – 18]	En este nivel se encuentran los estudiantes que evidencian de manera constante la toma de decisiones durante el proceso y qué deben cambiar y ajustar para lograr sus metas propuestas. Por ello, revisan el proceso de sus actividades escolares, reconocen los logros y dificultades en dicho proceso y presentan soluciones inmediatas ante alguna dificultad en el desarrollo de su aprendizaje.
Medio	[6 – 12[	En este nivel se encuentran los estudiantes que evidencian de manera poco frecuente la revisión de las estrategias de aprendizaje y acciones que realizan en función de las metas propuestas. Debido a ello, solo en ocasiones reconocen sus logros y dificultades durante el proceso de aprendizaje, y de manera excepcional revisan el desarrollo de sus actividades escolares para presentar soluciones que los ayuden a mejorar.
Bajo	[0 – 6[	En este nivel se encuentran los estudiantes que no evidencian la toma de conciencia de su capacidad de regulación y control sobre su aprendizaje. Por esta razón, no revisan el proceso de sus actividades escolares, no reconocen sus logros y dificultades, y no proponen soluciones ante dificultades que se presenten.

Nota. La presente tabla muestra los puntajes correspondientes a cada nivel de logro y descripciones de la categoría estrategias de autorregulación.

Tabla 14

Nivel de calificación de la categoría de estrategias de autoevaluación

Niveles	Intervalos	Descripción
Alto	[16 – 24]	En este nivel se encuentran los estudiantes que evidencian de manera constante evaluar las tareas realizadas y el plan de estudio utilizado permitiéndoles mejorar los resultados de sus aprendizajes, reconocer y valorar el rendimiento que ha tenido su planificación y participación e identificar el nivel logrado de sus aprendizajes.
Medio	[8 – 16[	En este nivel se encuentran los estudiantes que evidencian de manera poco frecuente y constante evaluar las tareas realizadas y el plan de estudio utilizado, por lo tanto, no siempre logran mejorar los resultados de sus aprendizajes, reconocer y valorar el rendimiento que ha tenido su planificación y participación e identificar el nivel logrado de sus aprendizajes.
Bajo	[0 – 8[	En este nivel se encuentran los estudiantes que no evidencian evaluar las tareas realizadas y el plan de estudio utilizado, por lo que no interfieren en los resultados de sus aprendizajes, reconocer y valorar el rendimiento que ha tenido su planificación y participación e identificar el nivel logrado de sus aprendizajes.

Nota. La presente tabla muestra los puntajes correspondientes a cada nivel de logro y descripciones de la categoría estrategias de autoevaluación.

Tabla 15

Expertos que participaron en el proceso de validación del instrumento

Juez	Apellidos y Nombres	Estudios
1	DUFFOÓ SAMBRA, Doris Giovanna	Bachiller en Humanidades y mención en Psicología Educacional. Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria. Diplomado de especialización en Neurociencia y Pedagogía.
2	OROZCO GUERRA, Sandra Beatriz	Maestría en docencia y gestión educativa.

		Segunda Especialidad en Formación Magisterial.
		Diplomado en Administración Educativa.
3	REA ÁVILA, María Mercedes	Maestría en Docencia a nivel superior e Investigación. Especialización en Formación Magisterial. Diplomado en Orientación y Tutoría. Bachiller en docencia en Educación Primaria.
4	UGARTE PAZ, Teresa Rosa	Magister en Planificación Educativa. Mención en Planificación Educativa. Segunda especialización en Problemas de Aprendizaje.

Nota: La tabla muestra los datos académicos y profesionales de los jueces expertos.

Tabla 16*Resultados de validez del instrumento por el juicio de expertos*

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Media	Desviación Estándar	V De Aiken	Interpretación
Ítem 01	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	2	2	3	2,50	0,58	0,833	VÁLIDO
Ítem 02	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	2	3	2,75	0,50	0,917	VÁLIDO
Ítem 03	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
Ítem 04	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
Ítem 05	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
Ítem 06	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO

Ítem 07	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	2	3	2,75	0,50	0,917	VÁLIDO
Ítem 08	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
Ítem 09	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
Ítem 10	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
Ítem 11	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
Ítem 12	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
Ítem 13	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	2	2,75	0,50	0,917	VÁLIDO
Ítem 14	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO

Ítem 15	Claridad	3	3	3	2	2,75	0,50	0,917	VÁLIDO
	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	2	2	2	2,25	0,50	0,750	VÁLIDO
Ítem 16	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	1	3	2,50	1,00	0,833	VÁLIDO
Ítem 17	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
Ítem 18	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	2	2	3	2,50	0,58	0,833	VÁLIDO
Ítem 19	Relevancia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO

Nota. La tabla evidencia la valoración dada por los cuatro jueces de expertos a los

ítems del instrumento utilizado en la investigación.

Tabla 17

Resultados obtenidos en las categorías del aprendizaje autónomo

Medidas De Tendencia Central		Resultados	
Media aritmética ($\bar{X}$)		89,67	
Mediana (Md)		90	
Moda (Mo)		88,5	
Desviación estándar (D.S.)		13,82	

Niveles	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[0 – 38[	0	0%
Medio	[38 – 76[	20	21,7%
Alto	[76 – 114]	72	78,3%
Total		92	100%

Nota. Consolidación de puntajes generales obtenidos en las cuatro categorías del aprendizaje autónomo, a partir de la aplicación del instrumento cuestionario de preguntas en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E.P. Madre Admirable, en septiembre de 2020.

Tabla 18

Resultados obtenidos en las estrategias afectivo-motivacionales

Medidas De Tendencia Central		Resultados	
Media aritmética ($\bar{X}$)		24,58	
Mediana (Md)		24	
Moda (Mo)		24	
Desviación estándar (D.S.)		3,53	

Niveles	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[0 – 10[	0	0 %
Medio	[10 – 20[	14	15,2%
Alto	[20 – 30]	78	84,8%
Total		92	100%

Nota. Consolidación de puntajes obtenidos en el instrumento “Exploro y reconozco cómo aprendo” de la categoría estrategias afectivo-motivacionales, aplicada en

septiembre de 2020 a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E.P. Madre Admirable.

Tabla 19

Resultados obtenidos en las estrategias de autoplanificación

Medidas de tendencia central		Resultados	
Media aritmética ($\bar{X}$)		31,86	
Mediana (Md)		33	
Moda (Mo)		36	
Desviación estándar (D.S.)		5,93	
Niveles	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[0 – 14[	0	0%
Medio	[14 – 28[	27	29,3%
Alto	[28 – 42]	65	70,7%
Total		92	100%

Nota. Consolidación de puntajes obtenidos en el instrumento “Exploro y reconozco cómo aprendo” de la categoría estrategias de autoplanificación, aplicada en septiembre de 2020 en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E.P. Madre Admirable.

Tabla 20

Resultados obtenidos en las estrategias de autorregulación

Medidas de tendencia central		Resultados	
Media aritmética ($\bar{X}$)		14,19	
Mediana (Md)		15	
Moda (Mo)		15	
Desviación estándar (D.S.)		2,72	
Niveles	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[0 – 6[	0	0%
Medio	[6 – 12[	30	32,6%

Alto	[12 – 18]	62	67,4%
Total		92	100%

Nota. Consolidación de puntajes obtenidos en el instrumento “Exploro y reconozco cómo aprendo” correspondientes a la categoría estrategias de autorregulación, aplicada en septiembre de 2020 en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E.P. Madre Admirable.

Tabla 21

Resultados obtenidos en las estrategias de autoevaluación

Medidas de tendencia central		Resultados	
Media aritmética ($\bar{x}$)		19,15	
Mediana (Md)		19,5	
Moda (Mo)		22,5	
Desviación estándar (D.S.)		3,75	

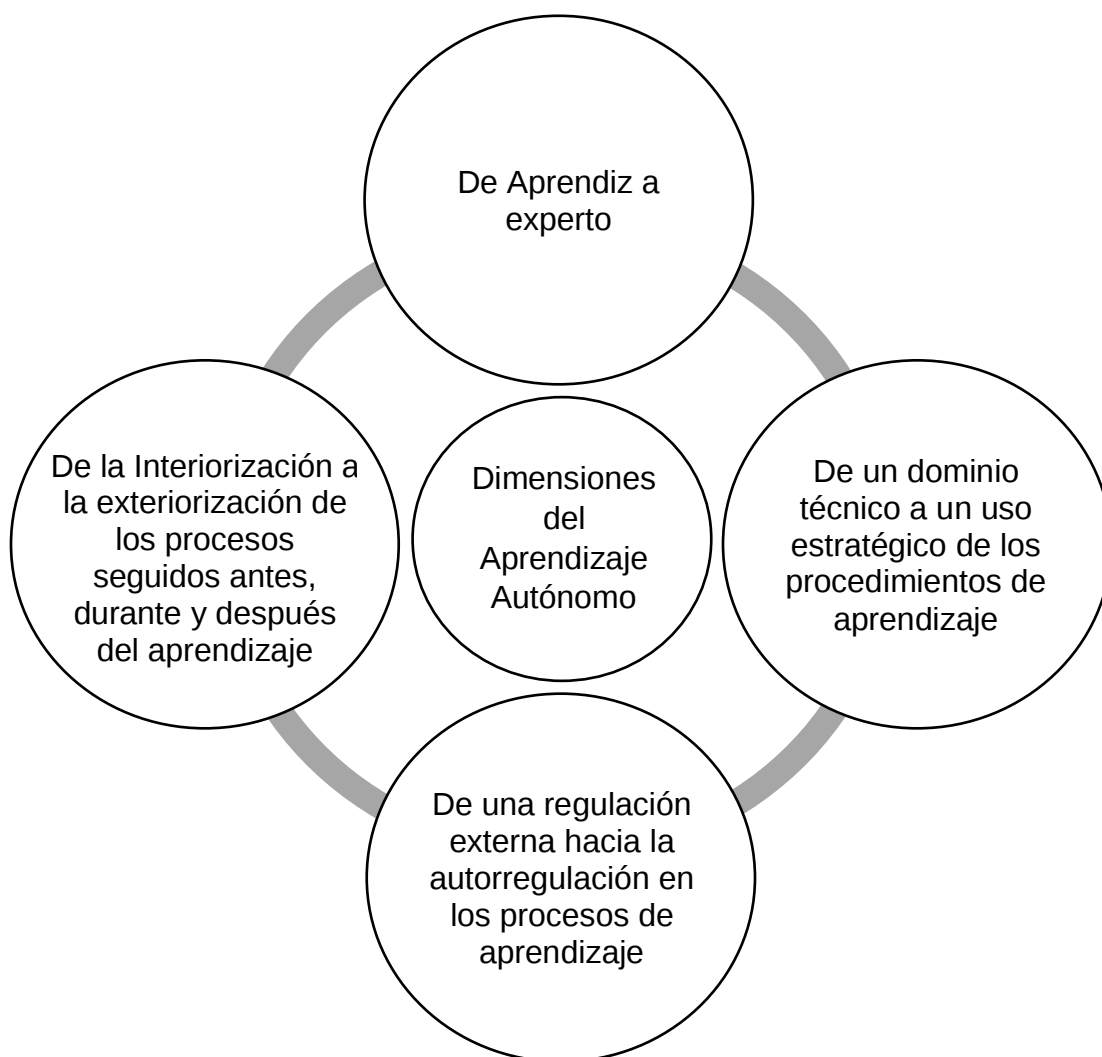
Niveles	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[0 – 8[	0	0%
Medio	[8 – 16[	20	21,7%
Alto	[16 – 24]	72	78,3%
Total		92	100%

Nota. Consolidación de puntajes obtenidos en el instrumento “Exploro y reconozco cómo aprendo” de la categoría estrategias de autoevaluación, aplicada en septiembre de 2020 en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E.P. Madre Admirable.

FIGURAS

Figura 1

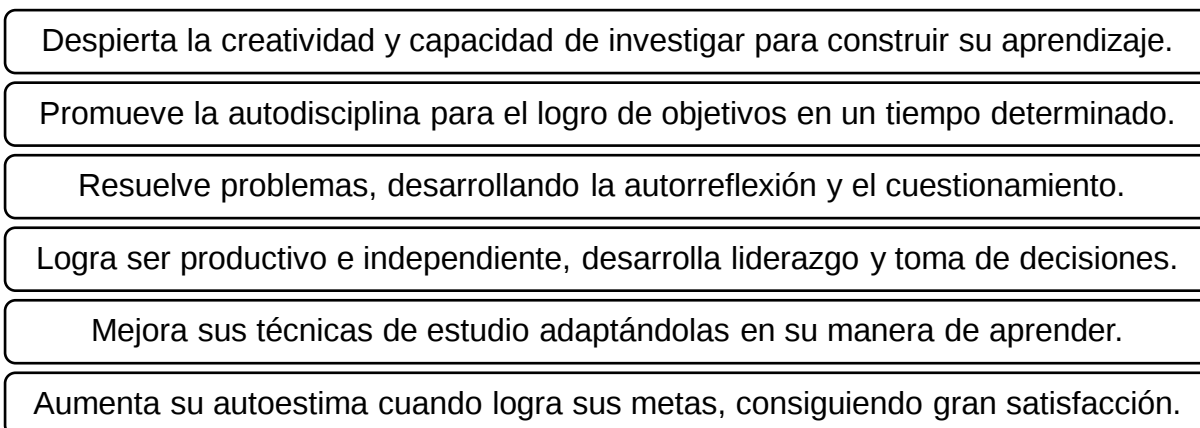
Dimensiones del aprendizaje autónomo



Nota. La figura, evidencia las cuatro dimensiones descritas por Massié (2010), para el logro del aprendizaje autónomo creciente en los estudiantes.

Figura 2

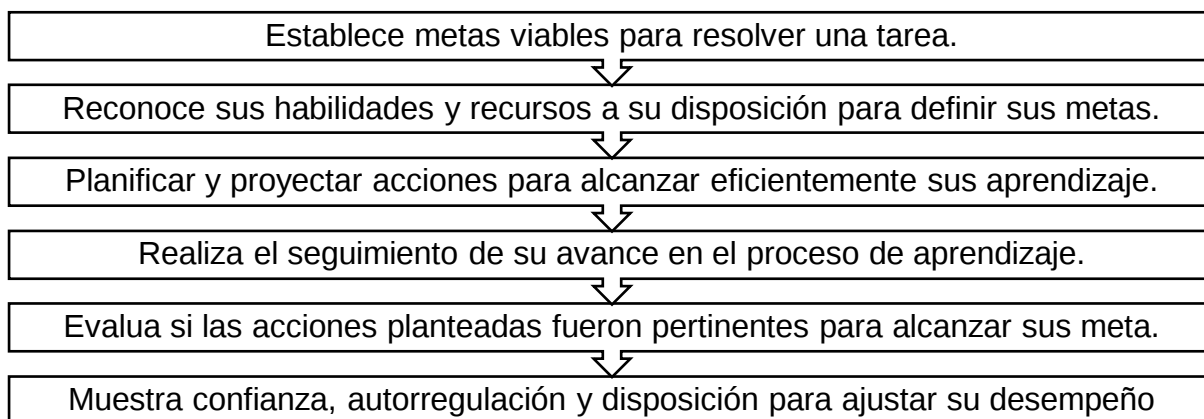
Aportes generados por el aprendizaje autónomo.



Nota. La figura enumera los aportes de Viso (2018), generados tras el proceso de aprendizaje autónomo en estudiantes. Estos, se componen de acciones específicas y visibles. Asimismo, se desprende también que dichas habilidades repercuten en las diferentes dimensiones del desarrollo integral.

Figura 3

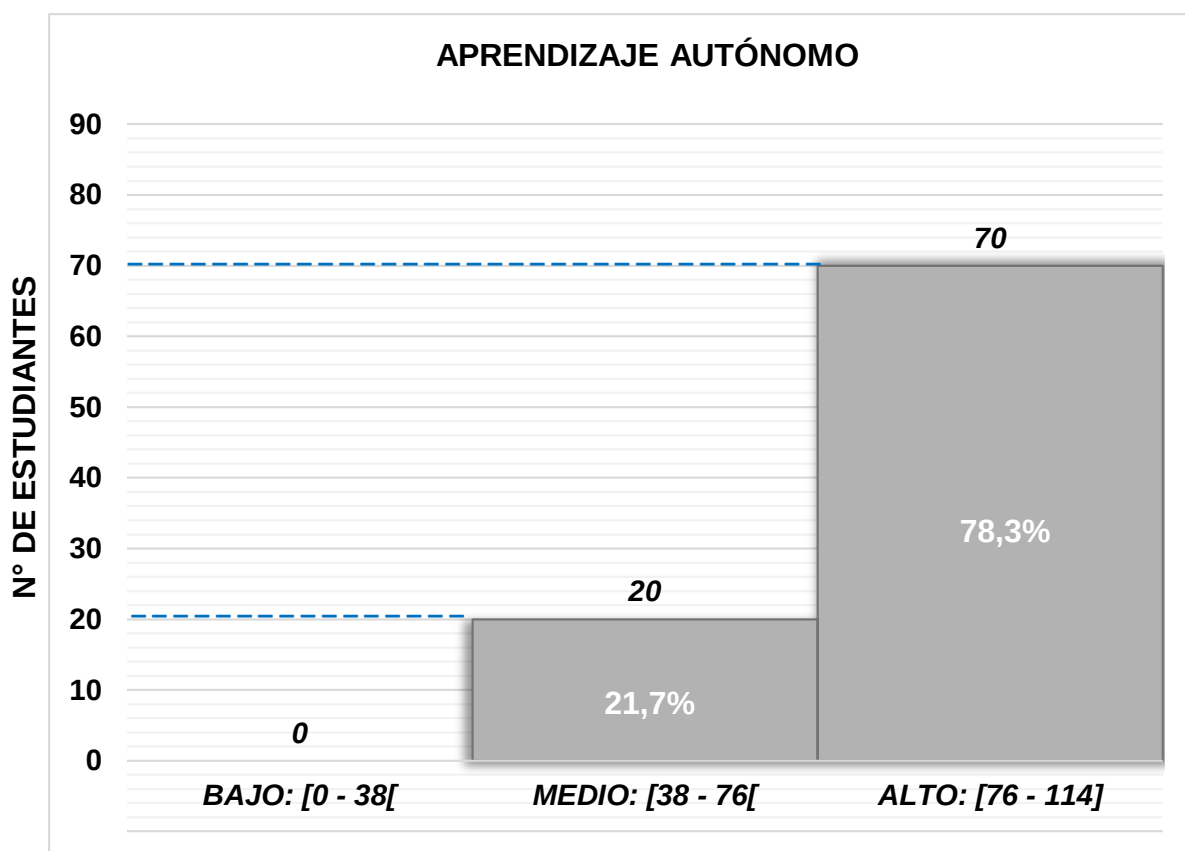
Características de los estudiantes de 6to grado



Nota. La figura 3 refiere a las características declaradas en el Programa Curricular de Educación Primaria (2016). Estas, aluden a la visión que debe lograr el estudiante cuando gestiona su aprendizaje al término de la etapa escolar.

Figura 4

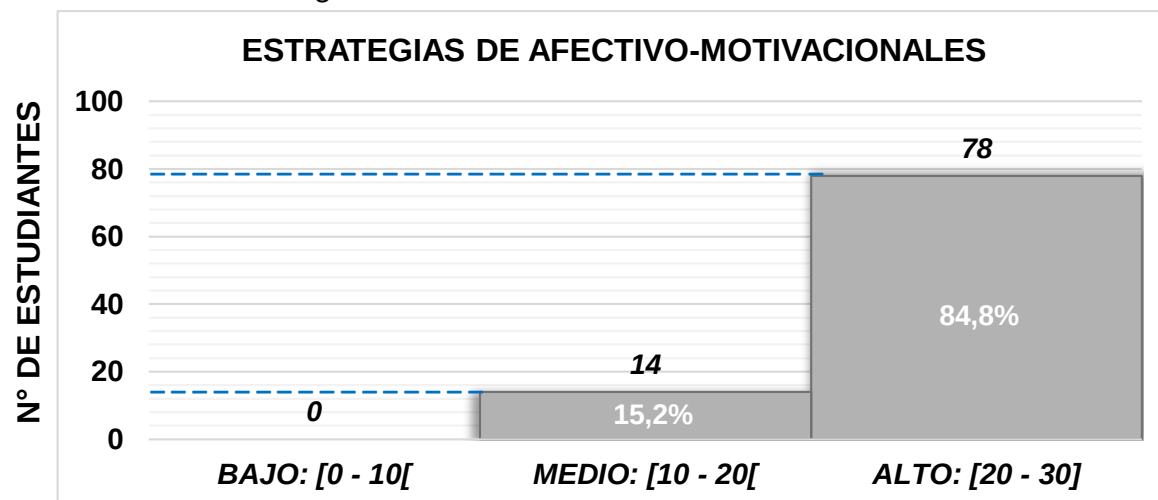
Niveles de las categorías del aprendizaje autónomo



Nota. Resultados obtenidos por niveles en la aplicación del instrumento de investigación cuestionario de preguntas “Exploro y reconozco cómo aprendo” de las cuatro categorías del aprendizaje autónomo en los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E.P. Madre Admirable, ubicada en el distrito de San Luis, UGEL 07.

Figura 5

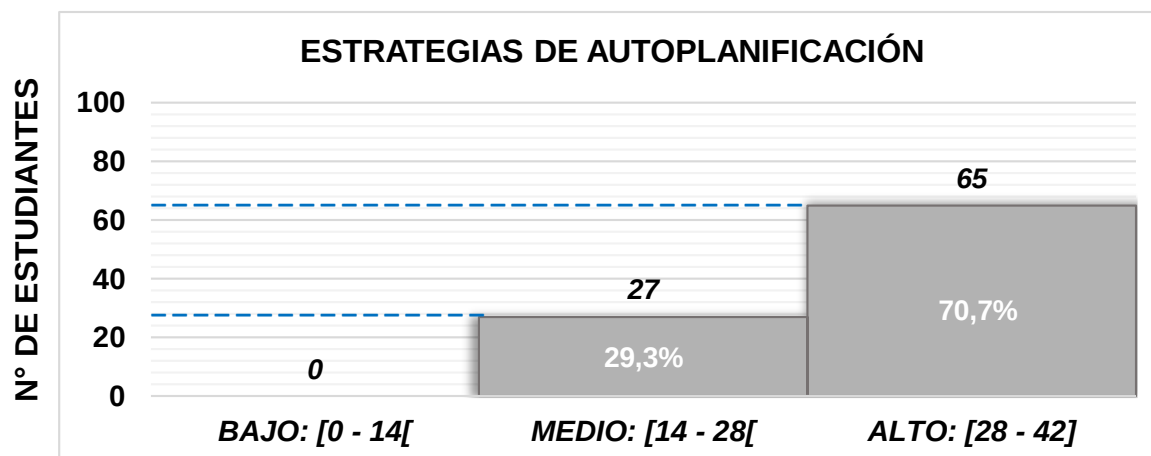
Niveles en las estrategias afectivo-motivacionales



Nota. Resultados por niveles obtenidos en la aplicación del instrumento “Exploro y reconozco cómo aprendo” de la categoría estrategias afectivo-motivacionales en estudiantes de 6to grado de primaria de una I.E.P. distrito de San Luis, UGEL 07.

Figura 6

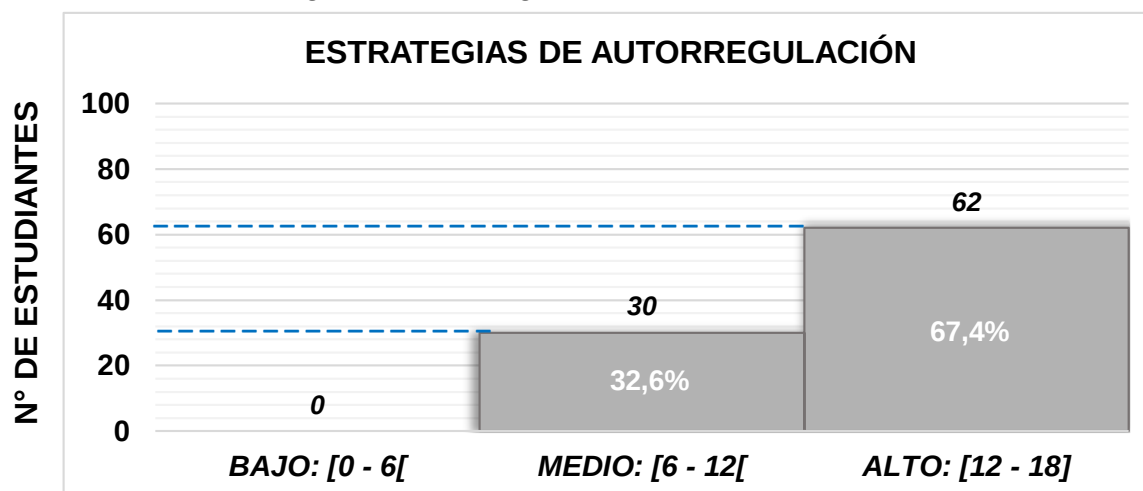
Niveles en las estrategias de autoplanificación



Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento “Exploro y reconozco cómo aprendo”, categoría estrategias de autoplanificación en estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de una I.E.P., distrito de San Luis, UGEL 07.

Figura 7

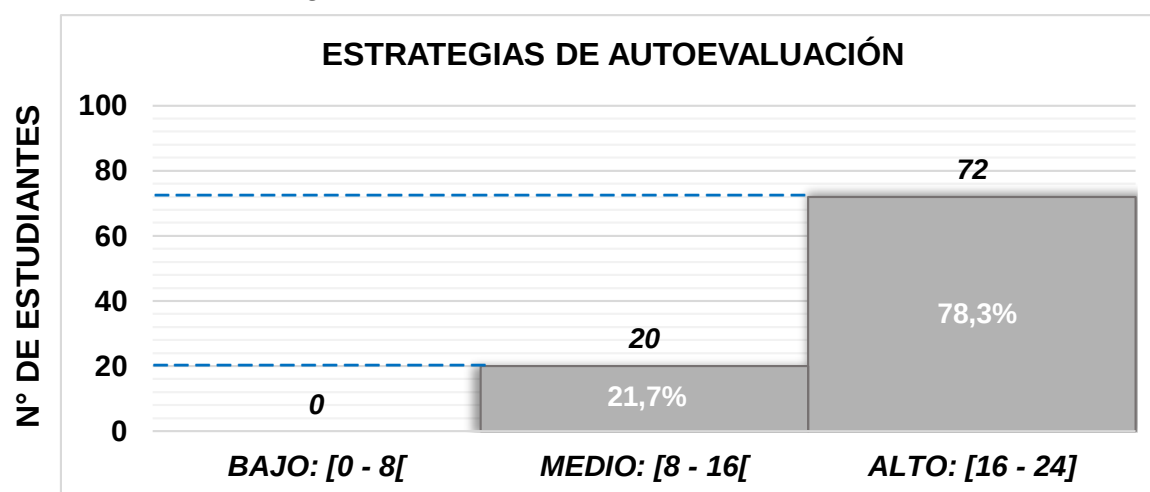
Niveles en las estrategias de autorregulación



Nota. Resultados obtenidos por niveles en la aplicación del instrumento “Exploro y reconozco cómo aprendo” categoría estrategias de autorregulación en estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de una I.E.P., distrito de San Luis, UGEL 07.

Figura 8

Niveles en las estrategias de autoevaluación



Nota. Resultados obtenidos por niveles en la aplicación del instrumento “Exploro y reconozco cómo aprendo”, categoría estrategias de autoevaluación en estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de una I.E.P., distrito de San Luis, UGEL 07.