

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO PARA MEJORAR LA
ESCRITURA EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

BELTRAN REYES, Olenka Lizeth
CHIARA QUISPE, Pamela Rosa
CORNEJO ALIAGA, Diana Susana
CORTEZ TEJADA, Julia Elizabeth

ASESORA:
CHÁVEZ MOROTE, Ana Gabriela

Lima, 2025



PERÚ

Ministerio
de Educación

Escuela de Educación
Superior Pedagógica
Pública Monterrico

Dirección
General

Unidad de
Investigación

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Ana Gabriela Chávez Morote, en mi calidad de asesora de tesis, del Programa de Estudios Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesis titulada: *Aprendizaje basado en el juego para mejorar la escritura en segundo grado de primaria*, de autorAs: Olenka Lizeth Beltran Reyes, Pamela Rosa Chiara Quispe, Diana Susana Cornejo Aliaga y Julia Elizabeth Cortez Tejada, tiene un **índice de similitud de 12%**, verificado mediante el software Turnitin:



Página 2 de 81 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:531452911

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Por tanto, en mi condición de asesora, firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.

Ana Gabriela Chávez Morote

DNI: 08797651

ORCID: 0000 -0002 - 3230 - 0361

Lima 15 de junio de 2026

RESUMEN

Las últimas evaluaciones diagnósticas nacionales evidenciaron un descenso en el porcentaje del nivel de logro en relación con la producción escrita en educación primaria. Asimismo, se identificó un limitado dominio de las habilidades de escritura en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública. Ante esta problemática, se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental, cuyo objetivo fue determinar la eficacia de la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en el Juego en la mejora de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria. La metodología aplicada desarrolló aprendizajes a través del juego, lo que generó mayor motivación y facilitó la adquisición y el refuerzo de capacidades de manera espontánea y dinámica. En conclusión, la aplicación del Aprendizaje Basado en el Juego resulta eficaz para fortalecer las habilidades de escritura en los estudiantes de segundo grado de educación primaria, al promover la participación activa, la motivación y el desarrollo progresivo de la producción escrita.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en el juego, escritura, educación primaria, enfoques de la escritura, habilidades de la escritura y juegos lúdicos.

ABSTRACT

The most recent national diagnostic assessments revealed a decline in the percentage of achievement levels related to written production in primary education. Likewise, a limited mastery of writing skills was identified among second-grade primary students at a public educational institution. In response to this issue, a quantitative study with a preexperimental design was conducted, aiming to determine the effectiveness of implementing the Game-Based Learning methodology in improving writing skills among second-grade primary students. The applied methodology promoted learning through play, which increased student motivation and facilitated the spontaneous and dynamic acquisition and reinforcement of skills. In conclusion, the implementation of Game-Based Learning proves to be effective in strengthening writing skills in second-grade primary students by fostering active participation, motivation, and the progressive development of written production.

Keywords: Game-Based Learning, writing, primary education, writing approaches, writing skills, and playful (or literacy) games.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos profundamente a Dios por darnos la vida y permitirnos llegar a cumplir esta meta que tanto anhelamos. También extendemos nuestra gratitud a nuestra casa de estudios, por la formación tanto en valores y conocimientos que nos han formado durante todos estos años. Así como a cada uno de los maestros, quienes han contribuido a nuestro crecimiento tanto académico como personal, animándonos a superar desafíos.

A nuestra asesora, la Mg. Ana Chávez Morote, por su constante orientación, paciencia y valiosas sugerencias que enriquecieron este trabajo de investigación. Expresamos nuestro profundo agradecimiento por su calidad humana, permanente disposición para brindar apoyo y su ejemplo profesional, que fueron fundamentales para el desarrollo de esta tesis.

A nuestra coordinadora, Teresa Ugarte Paz, por su esmero y apoyo constante en cada etapa de este proceso, su acompañamiento fue sin duda, un pilar importante desde el primer día que ingresamos a esta escuela de educación. Y hoy podemos ver el fruto de ello.

A nuestros queridos padres, por ser nuestra guía, nuestro apoyo incondicional, por creer en nosotras y enseñarnos con su ejemplo que todo se puede lograr con perseverancia y dedicación. Este logro también es suyo, esperamos retribuir todo su esfuerzo invertido como forma de honrar su apoyo.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios, por guiar mi vida con sabiduría y concederme la fortaleza necesaria para culminar este logro. A mis padres, ejemplo de esfuerzo, perseverancia y amor incondicional, quienes con su apoyo constante han sido el pilar de mi formación. A mis hermanos, por acompañarme en cada etapa de este camino con paciencia, comprensión y aliento. A mis docentes, quienes con su apoyo y exigencia hicieron de esta experiencia una oportunidad de crecimiento personal y profesional. Y a mis estudiantes, inspiración diaria de mi vocación docente, cuya alegría y deseos de aprender dan sentido a mi labor educativa.

Olenka Lizeth Beltran Reyes

Dedico este trabajo a Dios, quien me concedió fortaleza, serenidad y constancia necesarias para culminar esta meta. A Victoriano y Angélica, mis amados padres, por su inmenso apoyo para que nunca me rinda. A Luis, mi esposo, por motivarme a superar cada dificultad y por recordarme mostrar siempre mi mejor versión. A Belén, mi hija adorada, por impulsarme a ser una buena madre y profesional a la vez. A mis docentes, maestros de vocación y calidez humana que siempre destacaron mis fortalezas. A mis estudiantes, por inspirarme a aprender junto a ellos. Y a mí misma, por elegir con convicción y amor ser maestra que enseñe con el corazón.

Pamela Rosa Chiara Quispe

En primer lugar, dedico esta investigación, a Dios, por guiarme con sabiduría, brindarme fortaleza en los momentos difíciles y acompañarme con su amor infinito hasta alcanzar esta meta. A mi amada madre, Mandy, quien desde el cielo me acompaña y me inspira a seguir con determinación; su recuerdo permanece como mi mayor motivación. A mi padre, Williams, por ser mi guía constante, por aconsejarme con paciencia y sabiduría, y por confiar siempre en mis capacidades. Su apoyo incondicional y su fe en mi vocación docente me impulsaron a seguir con esfuerzo y esperanza. A mi hermana, Alexandra, a mi abuela, Inés, a mi tío, Eddy y a mi abuelo, Pedro, por su amor incondicional, su apoyo constante y porque son pilares fundamentales en mi vida, alentándome siempre a perseverar con fe y esperanza.

A mi familia en general, por sus palabras de aliento, su comprensión y cariño, que me impulsaron a continuar con firmeza y dedicación. A Cristhian, y a su familia, por su compañía, paciencia y apoyo incondicional durante todo este proceso, motivándome a no rendirme y a confiar en mis capacidades. A mis maestros, por su entrega, exigencia y compromiso, quienes fueron guía esencial en mi formación personal y profesional. Y a cada uno de mis estudiantes,

fuentes de inspiración diaria, quienes fortalecieron en mí la vocación docente y me recordaron la verdadera esencia de enseñar con el corazón.

Diana Susana Cornejo Aliaga

Dedico esta investigación a mi admirable consejero, al Rey de reyes, mi Jehová Jireh, quien me sostuvo en cada momento con su fidelidad y gracia, a mi Dios. Hoy puedo decir Ebenezer. A mis amados hermanos en Cristo y pastores, quienes me sostuvieron con sus oraciones y consejos desde que inicié este largo camino; y de una forma muy especial a mi apreciada Elsi. A mi querida madre, Luz Yrene, por brindarme su apoyo incondicional y darme palabras de aliento, ella fue quien me impulsó para alcanzar esta meta. A mis compañeros de profesión con quienes compartí innumerables experiencias, especialmente a quien se convirtió en mi aliada, mi calma y esperanza, quien estuvo conmigo en las risas y tristezas, mi apreciada Giane, tu amistad ha sido un regalo y cada logro alcanzado lleva un pedacito de tu apoyo. A cada uno de mis maestros, quienes con su paciencia y vocación son artífices de mi formación docente. A cada uno de mis estudiantes, quienes fueron confirmando mi vocación docente y motivando mi anhelo de seguir puliendo este maravilloso don de enseñar.

Julia Elizabeth Cortez Tejada

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
AGRADECIMIENTO	4
DEDICATORIA	5
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL	13
2.1. Antecedentes de Estudio	13
2.2. Aprendizaje Basado en el Juego	17
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	26
3.1. Paradigma, Nivel, Tipo y Diseño Metodológico	26
3.2. Objetivos de Investigación	27
3.3. Hipótesis de Investigación	27
3.4. Variables de Investigación	28
3.5. Población, Muestra y Muestreo.....	29
3.6. Técnicas e Instrumentos	29
3.7. Análisis y Procesamiento de la Información (Pretest)	31
3.8. Consideraciones Éticas	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1. Resultados.....	35
4.2. Discusión	47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	49
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS.....	59
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	59
ANEXO 2: MATRIZ DE INSTRUMENTO	67
ANEXO 3: INSTRUMENTO.....	72

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el aprendizaje se encuentra en constante transformación impulsado por las demandas de la sociedad. En este contexto surgen diversas metodologías de aprendizaje que buscan responder a las necesidades de cada estudiante a fin de ayudarlos a fortalecer cada una de sus habilidades. Una de estas metodologías es el Aprendizaje Basado en el Juego, el cual combina procesos lúdicos orientados al desarrollo de habilidades cognitivas, la participación activa, la creatividad y el pensamiento crítico, todas enlazadas a objetivos pedagógicos determinados para lograr aprendizajes significativos. Esta metodología, al basarse en el juego, actividad inherente al desarrollo de los estudiantes del III ciclo, favorece su participación activa y les permite asumir un rol protagónico en la construcción de su propio aprendizaje.

El objetivo de la presente investigación es comprobar la eficacia de la metodología ABJ en la mejora de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública ubicada en Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07. Con este propósito, se desarrollaron sesiones diseñadas bajo la implementación de esta metodología, sin dejar de lado los procesos didácticos establecidos en el Currículo Nacional. En este marco, se analizaron ambas variables planteadas: la variable independiente, correspondiente a la metodología de Aprendizaje Basado en el Juego, y la variable dependiente, vinculada con la mejora de la escritura.

La estructura de la investigación comprende el planteamiento del problema que contextualiza y delimita el presente tema de estudio. Se identifica el problema que da origen a la investigación, sustentado en antecedentes del ámbito internacional y nacional. La justificación explica la relevancia y pertinencia de esta investigación. Los objetivos presentan la finalidad que se busca alcanzar mediante la aplicación de la metodología ABJ en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado. El marco teórico presenta y analiza fundamentos teóricos de diversos autores que describen ambas variables a investigar. Por otro lado, el marco metodológico detalla el enfoque y diseño adoptado, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para el recojo de información y la descripción de la población y la muestra junto con sus características y el contexto en el cual se desarrolla la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el entorno educativo, el área de Comunicación ocupa un lugar muy importante para el desarrollo integral de los educandos. El Ministerio de Educación (2016) sostiene que esta área tiene como finalidad lograr el desarrollo de competencias comunicativas en cada estudiante, de tal modo que puedan interactuar de manera efectiva, ya sea de forma oral o escrita, contribuyendo positivamente a su formación académica y personal.

El área desarrolla competencias comunicativas tales como la de “escribe diversos textos en su lengua materna”, la cual se entiende como el empleo del lenguaje escrito para construir significados dentro del texto y transmitirlos a los demás. Consiste en un acto de reflexión puesto que implica la adaptación y organización de los textos teniendo en cuenta su contexto e intención comunicativa, y una evaluación constante de lo escrito para enriquecerlo (Minedu, 2016).

En el ámbito internacional, un informe realizado por el Estudio Regional Comparativo y Explicativo – ERCE (2019, citado en la UNESCO, 2021), llevado a cabo en 16 países de América Latina y el Caribe, tuvo el objetivo de evaluar y comparar el dominio de escritura a los estudiantes de tercer y sexto grado del nivel primario, con el fin de conocer la capacidad de expresar ideas, pensamientos y conocimientos de manera clara, coherente y estructurada. Dicha prueba tuvo tres indicadores a evaluar, el dominio discursivo, el dominio textual y las convenciones de legibilidad. En el Perú se constata una disminución en el desempeño de los estudiantes conforme avanzan de grado. El 70% de los estudiantes de tercer grado logró redactar una carta y el 61% elaboró un texto narrativo considerando el propósito y el tema, mientras que en sexto grado estos porcentajes se reducen a 53% y 48%, respectivamente. Estas cifras muestran un retroceso en el desarrollo de las habilidades de producción escrita a lo largo de la Educación Básica Regular, lo que representa un desafío importante para el sistema educativo.

En el ámbito nacional, la evaluación diagnóstica aplicada por el Ministerio de Educación (2025), dio a conocer el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado del nivel primario en las áreas de Comunicación,

Ciencia y Matemática. En el área de Comunicación, específicamente en la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, los resultados continúan evidenciando desafíos significativos.

La evaluación de escritura consideró cinco criterios: adecuación textual, segmentación de palabras, asociación de sonidos y grafías, coherencia y cohesión. Si bien el 23.1% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, este porcentaje deja en evidencia que más de la mitad de los estudiantes aún no logra desarrollar la competencia de manera satisfactoria. En detalle, un 14.7% de los estudiantes se encuentra en proceso de adquisición de la competencia, mientras que un 62.2% aún se encuentra en el nivel Inicio, lo que indica que requieren un mayor acompañamiento para fortalecer sus habilidades de escritura.

Estos resultados reflejan la necesidad de continuar implementando estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de la escritura, a fin de lograr que un mayor porcentaje de estudiantes alcancen el nivel esperado reduciendo así la brecha de aprendizaje existente en esta competencia clave para su desarrollo.

Referente al ámbito local, en una Institución Educativa Pública se recopilaban datos de una prueba escrita con el propósito de conocer el nivel de logro de estudiantes del segundo grado de primaria respecto a la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. Los resultados evidenciaron que los estudiantes aún no han alcanzado el nivel de logro esperado. Un 61.5% de ellos se ubica en el nivel Proceso debido a que no adecuan el texto a la situación comunicativa que se requiere, presentan problemas en la ortografía, no utilizan los signos de puntuación y no redactan de manera coherente y cohesionada. El 31.5% restante se encuentra en el nivel Inicio, puesto que ellos no logran construir correctamente ni una palabra ni oración.

En ese sentido, según el manual de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (2025) esta investigación se enmarca en la primera línea de investigación de innovación y didáctica orientada a mejorar del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura, mediante el uso del juego como estrategia pedagógica, lo que permite generar una experiencia formativa más

significativa. Por ello, el estudio considera dos variables vinculadas al objetivo principal de la investigación: la variable independiente, correspondiente a la metodología de Aprendizaje Basado en el Juego, y la variable dependiente, referida al desarrollo de la escritura.

Frente a lo expuesto, el presente trabajo de investigación pretende responder a la siguiente pregunta de investigación general: ¿En qué medida la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Juego mejora la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública?

Asimismo, se formulan las siguientes preguntas específicas:

¿De qué manera la aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en las funciones de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública?

¿De qué manera la aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en la gramática de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública?

¿De qué manera la aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el proceso de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública?

¿De qué manera la aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el contenido de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública?

Justificación

El presente trabajo de investigación es relevante porque busca mejorar la escritura en niños que cursan el segundo grado de primaria, utilizando el ABJ, una metodología activa que integra el aprendizaje y el juego, lo cual facilita que los estudiantes se enfrenten a retos cognitivos de forma lúdica, promoviendo tanto la creatividad como la confianza en sus habilidades de escritura.

Justificación teórica

A nivel teórico, esta investigación se justifica al profundizar el impacto del ABJ en el desarrollo de la escritura en estudiantes del nivel primario. Según estudios previos, el ABJ posibilita que los niños mantengan una actitud positiva mientras juegan, lo que favorece su aprendizaje. Por lo tanto, este trabajo genera un conocimiento valioso que profundiza la relación entre el juego y el desarrollo de habilidades de escritura, proporcionando una base teórica para que futuros investigadores continúen explorando los diversos juegos que se pueden aplicar con esta metodología, a fin de desarrollar las habilidades de producción escrita.

Justificación metodológica

A nivel metodológico, el estudio se justifica por su enfoque cuantitativo, con diseño experimental de tipo preexperimental, lo que significa que esta se aplica a un solo grupo de estudiantes de segundo grado de primaria, mediante un pretest y un posttest para evaluar sus habilidades en la escritura. Los resultados del estudio aportan evidencia sobre los beneficios del ABJ en el área de Comunicación; además, constituyen un aporte para futuros investigadores y educadores interesados en implementar estrategias innovadoras que fortalezcan las habilidades de escritura en la educación primaria.

Justificación práctica

A nivel práctico, la tesis busca visibilizar el nivel de logro en el que se encuentran los estudiantes de segundo grado en cuanto a sus habilidades para expresarse mediante la escritura. Al presentar dichos hallazgos, se podrá implementar la metodología ABJ como una estrategia eficaz y atractiva para mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes, la cual es clave en su desarrollo comunicativo. Los resultados obtenidos serán de utilidad para que otros docentes puedan replantear su método de enseñanza en beneficio de los educandos.

Delimitación del problema

El presente estudio delimita a un grupo de estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública, donde se evidencian dificultades significativas en el desarrollo de la competencia de escritura en la lengua materna. En esta realidad, se observa que los estudiantes presentan limitaciones como la omisión de signos de puntuación, uso incorrecto de mayúsculas, falta de coherencia y cohesión en las oraciones, así como dificultades en la organización de ideas y en la adecuada redacción del texto escrito. Estas manifestaciones, identificadas tanto en las evaluaciones aplicadas como en la observación directa del aula, reflejan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan la mejora de la escritura en este nivel educativo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Caramé (2023), en su tesis titulada “Impacto del Aprendizaje Basado en Juego en Primaria”, realizada en la Universidad de Barcelona - España; plantea un diseño experimental, con un enfoque cuantitativo; asimismo, tiene como objetivo analizar cómo el uso de juegos puede mejorar el aprendizaje en educación primaria, el impacto del ABJ en los estudiantes, así como en documentar las experiencias y percepciones de los docentes que la aplican; considerando a seis docentes con amplia experiencia en el uso del ABJ. Se utilizaron técnicas como el análisis documental, las entrevistas semiestructuradas, grupo de discusión y proceso de análisis de datos e interpretación. El autor concluyó que los juegos que se apliquen para la enseñanza deben tener un objetivo claro y que la planificación debe considerar el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Esta investigación comparte el diseño y el enfoque, pero se diferencia en la población por lo que, en este estudio, las docentes constituyen tanto la muestra como la población, dado su contacto directo con los estudiantes.

Cobos y Galarza (2022), en su investigación titulada “El Aprendizaje Basado en el Juego para fortalecer la enseñanza de la multiplicación y división en los estudiantes

de 6to de EGB de la Unidad Educativa Corel”, realizada en la Universidad Nacional de Educación, en Ecuador; emplearon la metodología investigación acción participativa, analizando los datos de manera cualitativa, utilizando técnicas como la observación participante, la encuesta, la entrevista y la prueba diagnóstica e instrumentos como el diario de campo, el cuestionario, la guía de entrevista y el cuestionario de evaluación. El objetivo de la investigación fue aplicar la metodología de Aprendizaje Basado en el Juego para mejorar la enseñanza de la multiplicación y la división en estudiantes de sexto grado. La población estuvo conformada por 354 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 18 alumnos entre 9 y 10 años. Los resultados evidenciaron que el 44% de los estudiantes no alcanzó un desempeño óptimo en la prueba diagnóstica, principalmente por la dificultad para reconocer qué operaciones realizar frente a los distintos problemas planteados. Este estudio difiere de la presente investigación en cuanto al diseño y al enfoque metodológico.

Becerra et. al (2021), realizaron un trabajo denominado “Estrategia lúdico-didáctica para fortalecer la escritura en niños de grado segundo de la Institución Educativa Jorge Abel Molina, El Doncello-Caquetá”, llevado a cabo en Colombia, en la Fundación Universitaria Los Libertadores. El trabajo en mención, con un enfoque cualitativo y con el diseño de investigación-acción, planteó como objetivo principal implementar estrategias lúdico-didácticas a fin de reducir problemas de escritura en los estudiantes del grado e institución mencionados. En este estudio se tomó como población a estudiantes del segundo grado de primaria. Lo que se obtuvo como resultado fue la mejoría de los estudiantes en el proceso de escritura. Los investigadores concluyen que las estrategias lúdicas generan motivación e interés en los estudiantes para aprender fortaleciendo sus habilidades de escritura. Si bien difiere en el enfoque, su propósito se asemeja al objetivo de la presente investigación, pues se orienta a la mejora de la escritura de los estudiantes mediante actividades lúdicas.

García et al. (2020), en su estudio titulado “Inclusión educativa a través del aprendizaje basado en juegos de mesa”, llevado a cabo en la Universidad de Valladolid, España, desarrollado bajo un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso; tuvieron el objetivo de analizar si la metodología del Aprendizaje Basado en Juegos promueve la participación de todos los agentes educativos. El estudio

consideró una población conformada por estudiantes, docentes y padres de familia de un centro público de Educación Infantil y Primaria de la ciudad de Valladolid. Los autores demostraron que la metodología ABJ desarrolla en los estudiantes habilidades cognitivas, aprendizajes curriculares y competencias sociales y cívicas para la cooperación, concluyendo que los juegos de mesa fomentan la inclusión educativa con la participación sin exclusión de los estudiantes y la intervención de las familias. Si bien ambos estudios consideran la metodología ABJ como variable, difieren en el enfoque: el estudio referido adopta una perspectiva cualitativa al analizar a diversos actores educativos, mientras que la presente investigación, de enfoque cuantitativo, mide la eficacia del ABJ en la mejora de la escritura de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Peña (2025) en su tesis titulada “Influencia de los textos lúdicos en la producción escrita, de los estudiantes de segundo grado de la I. E. N° 16208 Mesones Muro, 2025”, desarrollada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, realizó una investigación cuantitativa, con diseño preexperimental. Contó con una muestra de 18 estudiantes de segundo grado de la mencionada institución educativa, a quienes aplicó la intervención basada en el uso de textos lúdicos con el propósito de mejorar su producción escrita. Para evaluar el progreso en esta habilidad, utilizó como instrumento la lista de cotejo; cuyo principal hallazgo fue que los elementos lúdicos dentro de una sesión de clase mejoran significativamente la escritura de los estudiantes. La similitud reside en el enfoque utilizado para cuantificar los resultados; sin embargo, la diferencia radica en el empleo de una sola estrategia de motivación, en este caso los textos lúdicos.

Tapia (2024), en su tesis titulada “Aprendizaje basado en Juegos en el Desarrollo de la Producción de Textos en una Institución Educativa Primaria, Trujillo, 2023”, realizada en la Universidad César Vallejo; adoptó el enfoque cualitativo, destinado a mejorar en los estudiantes la destreza de producción de textos. Su población estuvo constituida por un grupo de estudiantes de una institución de educación primaria. Los resultados fueron favorables, ya que mejoraron el uso pertinente, coherente y cohesionado del léxico en la producción de textos. En esta investigación al igual que en la tesis, se busca mejorar las habilidades de escritura; sin embargo, las principales

diferencias estriban en que mientras en la citada tesis se basan en lineamientos del Currículo Nacional, la aplicación de juegos con materiales concretos y juegos virtuales, el presente trabajo propone la aplicación de juegos con material concreto y durante las clases.

Acosta y Herrera (2023) realizaron una investigación titulada "Enfoque lúdico y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2020", desarrollada en la Universidad Nacional de Trujillo; aplicaron el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental con diseño correlacional transversal, teniendo como objetivo determinar la relación entre el enfoque lúdico y el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en la población mencionada. Esta investigación tuvo como población a estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Magister Class. Obtuvieron como resultado que el enfoque lúdico logra desarrollar las habilidades de escritura en los estudiantes, concluyendo que entre ambas variables existe una estrecha relación. Este estudio coincide con la presente investigación en cuanto al enfoque cuantitativo, sin embargo, al ser de tipo no experimental, los investigadores observaron y analizaron ambas variables sin intervenir.

Ocampo (2022), en su tesis denominada "Juegos didácticos para mejorar la lectoescritura en 2º grado de primaria de la Institución Educativa Arahuate, Lagunas - 2022", desarrollada en Yurimaguas - Perú; presenta una investigación de enfoque cualitativo con diseño de Investigación Acción Pedagógica. El estudio consideró una población de 154 estudiantes de educación primaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 17 niños de segundo grado. Para recoger la información se emplearon técnicas como la observación participante, la observación y la entrevista, teniendo como instrumentos el diario reflexivo, la escala de estimación y el guion de entrevista. La aplicación de la investigación arrojó resultados favorables respecto al uso de juegos en la mejora de la escritura, demostrando que cuando el juego es usado con fines pedagógicos permite a los niños ser constructores y protagonistas de su propio aprendizaje. El citado estudio a diferencia de la presente investigación adopta el enfoque cuantitativo; sin embargo, ambas investigaciones buscan aprovechar los beneficios del juego en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de 2do grado de primaria.

2.2. Aprendizaje Basado en el Juego

El Aprendizaje Basado en el Juego es una metodología educativa que hace uso del juego como herramienta principal para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esta metodología se basa en la idea de que el juego es un medio que contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes integrando elementos lúdicos.

La metodología ABJ se concibe como un enfoque didáctico que utiliza juegos educativos diseñados estratégicamente para alcanzar objetivos específicos en la enseñanza. Solas et. al (2023) mencionan que el juego es una herramienta esencial no solo para promover el aprendizaje de contenidos curriculares, sino también para fomentar habilidades como la cooperación, la creatividad y la resolución de problemas. Asimismo, diversos autores sostienen que el ABJ combina aspectos lúdicos y educativos, convirtiéndose en una metodología activa que motiva a los estudiantes y facilita la adquisición de conocimientos de manera natural y dinámica. Consideran también, que el juego debe ser cuidadosamente diseñado, evaluado y ajustado para garantizar que sea efectivo, atractivo y relevante para los objetivos pedagógicos.

El Aprendizaje Basado en el Juego se presenta como una alternativa didáctica y dinámica que impulsa a la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. A través del juego, los niños exploran, experimentan y aplican estrategias para resolver situaciones que estimulan el aprendizaje y la toma de decisiones, facilitando la adquisición de conocimientos, potenciando las habilidades de comprensión y reflexión dando paso a la creatividad y el pensamiento crítico y favoreciendo un aprendizaje más autónomo y significativo en la infancia de los estudiantes, (García, 2025).

Según Yélamos (2022), el uso del juego en el aula constituye una herramienta pedagógica que favorece un aprendizaje significativo, superando la simple memorización de conceptos. Como afirma García (2021), el cerebro tiene la propiedad de ser flexible ante los estímulos placenteros. Es decir, que mientras los niños juegan, su cerebro crea conexiones neuronales que fortalecen sus habilidades

cognitivas y emocionales. Por ello, la inclusión de diversos juegos desarrolla la memoria, la atención, la creatividad, la gestión del tiempo y la toma de decisiones, contribuyendo así a un aprendizaje integral.

El juego, más allá de ser una actividad recreativa, se posiciona como una herramienta esencial para promover el aprendizaje significativo, la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras. Autores como Moya (2024), los pedagogos como Fröbel, Pestalozzi, Piaget, Vygotsky y Montessori han resaltado el papel del juego como medio de expresión, construcción de conocimiento y aprendizaje activo. Su enfoque transformador ha permitido reconocer el valor educativo del juego en la formación infantil.

En este sentido, el ABJ complementa esta visión al utilizar el juego como un medio para enseñar contenidos curriculares de manera significativa. Este enfoque no solo fomenta habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración, también combina el aprendizaje con el disfrute, convirtiéndolo en un recurso educativo que impacta positivamente en el desarrollo integral y académico de los estudiantes.

El juego tiene una dimensión cultural que trasciende su uso educativo o recreativo, lo que lo convierte en una herramienta clave para la metodología de Aprendizaje Basado en el Juego. Según Delgado-Fuentes (2024), el juego no solo fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, sino que también tiene el potencial de enriquecer los procesos educativos al integrar contextos culturales locales. Esto permite a los estudiantes conectarse con su entorno y desarrollar una identidad más sólida mientras participan activamente en experiencias de aprendizajes significativos. El mencionado autor, destaca también la importancia de considerar el juego no solo como una herramienta pedagógica, sino como un medio para construir espacios educativos inclusivos, donde los estudiantes puedan aprender respetándose unos a otros. Además, enfatiza que el juego fomenta el aprendizaje lúdico, estimulando la imaginación y mejorando la motivación académica. Desde esta perspectiva, el ABJ no solo se enfoca en los objetivos educativos tradicionales, sino también se convierte en una oportunidad para desarrollar facultades sociales, emocionales y culturales esenciales para la formación integral de los estudiantes.

2.2.1. Enfoque de la Metodología ABJ

El Aprendizaje Basado en el Juego, según Mendoza y Ceballos (2024), se plantea como una estrategia metodológica que utiliza el juego con fines educativos para facilitar el aprendizaje significativo. Este enfoque se caracteriza por integrar objetivos pedagógicos específicos con actividades lúdicas, estructuradas bajo normas claras que los participantes deben seguir. Además, promueve el aprendizaje activo mediante la colaboración y el trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes no solo interioricen los conceptos, sino que también desarrollen capacidades críticas y reflexivas al interactuar con los elementos del juego en contextos educativos cuidadosamente diseñados.

2.2.2. Juegos Para el Aprendizaje

Solas et. al (2023), clasifican los juegos según el nivel de participación del docente. Estos pueden ser: juegos guiados y juegos mutuamente guiados. El docente planifica ambos, sin embargo, la diferencia radica en que los primeros poseen una estructura de inicio a fin, sobre los movimientos y acciones de los estudiantes para lograr los objetivos; mientras que, en los juegos mutuamente guiados, el docente brinda libertad a los estudiantes durante el desarrollo del juego para lograr los objetivos. Por lo tanto, para que los juegos tengan un enfoque didáctico, se pueden realizar adaptaciones de juegos ya existentes o diseñar actividades lúdicas para que los estudiantes adquieran aprendizajes determinados.

De acuerdo con Calderón (2021), el juego está formado por un elemento esencial en el proceso formativo de los niños, ya que contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social; más allá de su carácter lúdico, es una herramienta educativa que impulsa la creatividad, la reflexión y el pensamiento crítico, adquiriendo conocimientos y habilidades significativos. Por consiguiente, los juegos educativos fomentan un ambiente ameno que, indirectamente moviliza en los niños procesos cognitivos y los invita a ser curiosos, participativos y descubridores de su propio aprendizaje (Moya, 2024). En otras palabras, el juego es un medio para reforzar o nivelar académicamente aquellas capacidades que presentan mayor necesidad de desarrollo.

2.2.3. Importancia del Juego en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Escritura

El juego es una herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura, ya que promueve un enfoque activo, participativo, dinámico y creativo con los estudiantes. Alonso (2021), hace mención que el juego es una actividad innata y espontánea que permite a los niños explorar, manipular y experimentar, elementos esenciales para el desarrollo integral de sus habilidades. En el contexto de la escritura, el juego se convierte en una vía para que los estudiantes se involucren de manera activa en la práctica de la escritura, ofreciéndoles un entorno o espacio motivador y estimulante. De esta manera, se promueve la exploración de diversos estilos textuales, permitiendo a los estudiantes acercarse a ellos de forma lúdica, lo que enriquece su aprendizaje y fomenta su creatividad, permitiendo desarrollar habilidades de escritura de una forma más divertida y menos tradicional. Además, el juego en el aula ofrece retroalimentación inmediata, lo que permite a los estudiantes identificar y corregir errores en tiempo real, consolidando su aprendizaje y mejorando dichas habilidades de forma efectiva y natural.

2.2.4. Fases del ABJ Dentro del Aula de Primaria

Según Solas et. al (2023) esta metodología se desarrolla considerando cuatro fases.

La primera fase es la narrativa, donde se presenta una situación significativa con la cual se busca presentar el campo temático a desarrollar a través del juego y recoger los saberes previos de los estudiantes. Luego, se realiza una breve descripción general del juego y se explica el objetivo o propósito de aprendizaje que se busca alcanzar.

La segunda fase es la estética, la cual comprende los materiales o herramientas que los jugadores emplean para el logro del objetivo final del juego. La estética es importante para el desarrollo efectivo de la mecánica del juego. Es por ello, que los materiales o herramientas a utilizar deben ser atractivos visualmente, generando la motivación interna de los jugadores.

La tercera fase es la mecánica, aquí se explican las reglas que permiten al jugador poder completar con éxito el juego. Asimismo, se describe el procedimiento del juego, es decir las acciones que deben de realizar los jugadores. Durante la mecánica, se lleva a cabo el juego y se explica a los jugadores que pueden utilizar diversas estrategias teniendo en cuenta las reglas a seguir, recordando el propósito de aprendizaje que se busca alcanzar.

La cuarta fase es la reflexión, donde, al finalizar el juego, se les brinda a los estudiantes un espacio de reflexión sobre su participación. A través de preguntas, los jugadores mencionan cómo se sintieron durante el juego y cuáles son los aprendizajes que adquirieron. Esta fase es muy importante puesto que consolida los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de la actividad ya que brinda una retroalimentación tanto para la participación como para la mejora de los aprendizajes de los jugadores.

2.3. La Escritura

Comprender qué es la escritura implica analizarla desde múltiples perspectivas, más allá de verla solo como una habilidad gramatical. Se trata de un proceso que combina aspectos cognitivos y sociales, reflejando la conexión entre el lenguaje y las experiencias del entorno.

En este sentido, la escritura, más allá de ser un acto mecánico, es el reflejo del lenguaje hablado (Ferreiro, 1997, como se citó en Tinta, 2021). En ese sentido, el aprendizaje de la escritura está relacionado a las interacciones que realiza el niño con su entorno, donde pone en funcionamiento sus sentidos para la comprensión acerca de lo que percibe. Por ello, la escritura, además de procesos motrices, abarca procesos cognitivos para que el niño llegue a la comprensión de que los códigos lingüísticos que observa y escucha poseen un significado y que él también puede utilizarlos para transmitir mensajes.

2.3.1. Enfoques de la Escritura

Desde la perspectiva de Cassany (1990, citado en Casasa, 2023), se proponen cuatro enfoques que permiten el desarrollo de la escritura.

2.3.1.1. Enfoque Basado en las Funciones. El enfoque basado en funciones concibe la lengua no como un sistema de reglas sino como una herramienta para la comunicación. Este enfoque permite que el estudiante utilice el lenguaje en diversos propósitos comunicativos. Se promueve activamente la redacción de diferentes tipos de textos y géneros discursivos, siempre teniendo en cuenta un destinatario específico y la situación comunicativa.

En este enfoque, se evalúa principalmente la adecuación del texto. Esto implica valorar si el mensaje resulta eficaz y comprensible para el lector al que va dirigido, más que en la estricta corrección formal.

2.3.1.2. Enfoque Basado en la Gramática. El enfoque basado en la gramática, arraigado en el campo de la lingüística, se centra en la aplicación de elementos gramaticales por parte del estudiante durante el proceso de redacción. Este enfoque pone en énfasis el dominio de la sintaxis, la ortografía, la morfología y el léxico.

En este enfoque los estudiantes desarrollan habilidades a través de actividades estructuradas como completar frases, dictados, formar oraciones y redactar textos cortos, asegurando en todo momento la aplicación de las reglas gramaticales. Asimismo, se deben tener en cuenta la puntuación, la adecuación, la coherencia, la cohesión.

2.3.1.3. Enfoque basado en el proceso. El enfoque basado en el proceso desplaza el foco de atención del producto final hacia las etapas de la creación textual. Su objetivo principal es desarrollar las estrategias cognitivas esenciales para escribir de manera efectiva. Este enfoque subraya la importancia de varias fases interconectadas: la planificación del escrito, la elaboración de borradores, la revisión y la corrección constante del texto. Asimismo, en este enfoque los estudiantes participan generando ideas y creando esquemas o estructuras previas.

2.3.1.4. Enfoque Basado en el Contenido. El enfoque basado en contenido prioriza la dimensión temática e ideológica del texto sobre los aspectos formales. Bajo este modelo, la escritura es un vehículo para la expresión de

ideas sólidas y pertinentes. Es esencial que la información y el conocimiento transmitidos sean coherentes, con ideas claras, garantizando que el mensaje se entienda con facilidad. Además, las ideas presentan una secuencia lógica desde el inicio hasta el final del texto, buscando estimular la reflexión y evaluación crítica por parte del estudiante sobre el tema que está redactando.

2.3.2 Habilidades de la Escritura

A continuación, se presentan las habilidades que intervienen, de manera articulada, en el aprendizaje de la escritura.

2.3.2.1 Aspecto Cognitivo. Pisco y Bailón (2023) sostienen que la escritura funciona como un recurso para el aprendizaje ya que implica la organización del pensamiento, la construcción de significados y la expresión consciente de la comprensión de la realidad. La escritura es un medio para manifestar la existencia, de estructurar y configurar la visión individual del mundo y de los demás (Giraldo, 2015, como se citó en Pisco y Bailón 2023). Asimismo, mencionan que, el acto de escribir se convierte en una oportunidad para el desarrollo continuo, más allá de ser solo una destreza, también actúa como un vínculo para aprender o compartir conocimientos, además transforma la conciencia, lo que significa que la escritura influye en los pensamientos y emociones de quien la realiza. La lectura y escritura se encuentran estrechamente relacionados. Por lo tanto, la escritura surge como el resultado del proceso de aprender a leer, es decir, la identificación de letras, caracteres, grafemas, signos alfabéticos, entre otros (Cerde, 2020, como se citó en Pisco y Bailón 2023).

2.3.2.2 Aspecto Social. Zavaleta (2023), sostiene que la escritura debe considerarse una práctica social, donde los estudiantes adquieren la capacidad de comunicarse de manera efectiva en situaciones reales. Esto incluye al desarrollo de habilidades como la coherencia y cohesión en textos, promoviendo la expresión de ideas dentro de un ámbito social y cultural. Además, la docente en este proceso es esencial para guiar a los estudiantes a reflexionar sobre el impacto social de sus producciones textuales. Asimismo,

Cerda (2021) destaca que la escritura, como habilidad social, trasciende las aulas al convertirse en un medio clave para interactuar y participar en la sociedad. Es una herramienta que permite a los estudiantes establecer conexiones entre conocimientos disciplinares y su aplicación en contextos prácticos. Además, su transversalidad en todas las materias fomenta un entendimiento colaborativo y contextualizado de los problemas sociales.

Por otro lado, resalta que la escritura posee un carácter situado y flexible, ajustándose a las particularidades del entorno social y cultural. A través de este proceso, los estudiantes no solo adquieren competencias lingüísticas, sino que también desarrollan habilidades para analizar, criticar y proponer soluciones a problemáticas desde una perspectiva colectiva y contextualizada.

2.3.2.3 Aspecto Lingüístico. Moreno (2021) sostiene que el desarrollo de la conciencia lingüística constituye un pilar esencial en el proceso de adquisición de la lecto-escritura, pues permite a los niños reflexionar sobre el funcionamiento del lenguaje y comprender que este se estructura a través de reglas y significados. En este sentido, el aspecto lingüístico abarca distintas dimensiones como la semántica, léxica, sintáctica y fonológica que, al ser trabajadas de manera articulada, favorecen la comprensión y producción de textos coherentes y significativos.

El fortalecimiento de la conciencia lingüística posibilita que los estudiantes se aproximen al lenguaje no sólo como un medio de comunicación, sino también como un objeto de análisis y reflexión. Tal proceso impulsa el reconocimiento de las relaciones entre los sonidos, las palabras y las estructuras gramaticales, contribuyendo así a una escritura más precisa, coherente y expresiva. De esta manera, los niños logran interiorizar las reglas del sistema de la lengua y aplicarlas de forma consciente en sus producciones escritas.

A partir de esta perspectiva, el aspecto lingüístico se reconoce como un eje transversal en la formación comunicativa del niño, ya que permite la apropiación funcional del lenguaje y la construcción de significados desde una reflexión activa sobre su uso. En consecuencia, trabajar la conciencia

lingüística en la escritura implica no solo enseñar a escribir, sino también enseñar a pensar el lenguaje, promoviendo aprendizajes duraderos y autónomos.

2.3.2.4 Aspecto Metacognitivo. Alvarado (2022) La escritura debe comprenderse como un proceso reflexivo y formativo que requiere un acompañamiento pedagógico para guiar la comprensión y mejora de las producciones textuales. El desarrollo de las habilidades metacognitivas permite que el estudiante reflexione sobre su propio proceso de escritura. Por lo cual promover momentos de trabajo individual favorece la autorreflexión de lo que escriben, mientras que los espacios colaborativos propician el intercambio de ideas, la revisión conjunta de los textos y la construcción compartida del conocimiento. Asumir que la construcción de textos es un proceso de reflexión permite fortalecer la conciencia metacognitiva, logrando que los estudiantes produzcan textos más coherentes, claros y significativos.

Asimismo, Gebele (2022) nos menciona que el proceso de escritura implica instancias de supervisión y control metacognitivo que se desarrollan de manera progresiva. Las estrategias metacognitivas comienzan a ponerse en práctica desde el momento en que el niño comprende e inicia la tarea de escritura, reflexionando con apoyo del docente sobre lo que desea comunicar y cómo hacerlo. Estas estrategias también intervienen en las fases de planificación, redacción y revisión, ayudando al estudiante a organizar sus ideas, detectar errores y mejorar su texto. Es fundamental diferenciar entre la planificación cognitiva, que se refiere a la organización espontánea de las ideas, y el monitoreo metacognitivo, que implica una reflexión consciente y guiada sobre las acciones realizadas durante la escritura. Mientras los procesos cognitivos permiten que el niño escriba, los procesos metacognitivos lo ayudan a pensar sobre cómo escribe, promoviendo así la autorregulación, la toma de decisiones y la mejora continua de sus producciones escritas.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma, Nivel, Tipo y Diseño Metodológico

La presente investigación se sustenta en el paradigma positivista, el cual se orienta a la explicación, predicción y control de los fenómenos mediante la observación objetiva y la medición cuantificable de la realidad. Según Hernández y Mendoza (2023), este paradigma se caracteriza por el uso de métodos estructurados y el análisis estadístico, permitiendo comprobar hipótesis y establecer relaciones causales entre variables, lo cual resulta pertinente para el propósito del estudio.

En concordancia con ello, la investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, ya que buscó analizar la efectividad de la propuesta metodológica recopilando datos numéricos, empleando la estadística para obtener resultados confiables y precisos. Según Hernández y Mendoza (2023), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de probar teorías.

El tipo de investigación responde a un diseño experimental, puesto que, al presentar una variable independiente y dependiente, responde al objetivo general de esta investigación teniendo un mayor control sobre dichas variables, obteniendo resultados más específicos. Según Ramos (2021), en una investigación experimental, la variable dependiente recibe la influencia de la variable independiente, por lo cual, debe ser evaluada en dos momentos distintos, antes y después de la intervención; a estos momentos se les denomina pretest y posttest.

El estudio presentó un tipo de investigación preexperimental, debido a que la intervención pedagógica se aplicó a un solo grupo de control y la variable dependiente se midió en dos momentos cruciales, que son el pretest y posttest, facilitando reconocer el impacto de la variable independiente. DeCarlo (2020), menciona que los diseños preexperimentales se realizan como un primer paso para establecer la evidencia a favor o en contra de una intervención que se busca aplicar en un grupo de control.

En la investigación sobre el impacto de la metodología Aprendizaje Basado en el Juego en la mejora de la escritura en estudiantes de educación primaria, las hipótesis cumplieron un rol fundamental, ya que permitieron establecer supuestos claros y verificables acerca del efecto de la metodología aplicada en el rendimiento de los estudiantes, coherentes con el enfoque cuantitativo y el diseño adoptado.

3.2. Objetivos de Investigación

3.2.1. Objetivo General

Comprobar la eficacia de la aplicación de la metodología ABJ en la mejora de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

3.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en las funciones de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.
- Determinar la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en la gramática de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.
- Determinar la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en el proceso de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.
- Determinar la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en el contenido de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

3.3. Hipótesis de Investigación

3.3.1. Hipótesis General

La aplicación de la metodología ABJ mejora la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

3.3.2. Hipótesis Específicas

- La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en las funciones de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.
- La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en la gramática de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.
- La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el proceso de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.
- La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el contenido de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

3.4. Variables de Investigación

3.4.1. Variable Independiente

3.4.1.2. Propuesta Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ). Se sustenta en enfoques pedagógicos que consideran el juego como una estrategia central en el proceso educativo. En este marco, Solas et al. (2023), como autores base del estudio, señalan que el juego constituye una herramienta esencial no solo para promover el aprendizaje de contenidos curriculares, sino también para fomentar habilidades como la cooperación, la creatividad y la resolución de problemas. Por ello, el ABJ se entiende como una estrategia didáctica que incorpora actividades lúdicas con intencionalidad pedagógica, permitiendo que los estudiantes construyan aprendizajes de manera activa, significativa y motivadora.

3.4.2. Variable Dependiente

3.4.1.2. La Escritura. Es una habilidad comunicativa fundamental que permite expresar ideas, pensamientos y conocimientos de manera organizada y coherente. En este sentido, Daniel Cassany (1990, como se citó en Casasa, 2023), considerado autor base para el desarrollo de esta variable, plantea que el aprendizaje de la escritura puede abordarse a través de diversos enfoques, entre los que destacan: el enfoque basado en la gramática, el enfoque basado en las funciones, el enfoque basado en el proceso y el enfoque basado en el contenido. Estos enfoques permiten comprender la escritura como un proceso complejo que involucra no solo el dominio de normas lingüísticas, sino también la planificación, producción y revisión de textos con propósito comunicativo.

3.5. Población, Muestra y Muestreo

La población en una investigación corresponde al conjunto total de individuos o elementos que comparten una característica específica y son objeto de análisis. Es esencial establecer sus límites con claridad para asegurar que los resultados sean representativos y aplicables al grupo estudiado.

La muestra, por otro lado, es una parte representativa de la población, seleccionada de manera meticulosa. Según Mucha et al. (2020), una muestra representativa permite garantizar que los hallazgos obtenidos reflejen adecuadamente las características de la población. Asimismo, para delimitar con precisión la población accesible, es fundamental definir la población teórica y los criterios de inclusión y exclusión. Esto optimiza la validez y aplicabilidad de los resultados obtenidos.

La población de la presente investigación la conforman 152 estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública del distrito de Santiago de Surco, en Lima. Para el estudio, se seleccionó una muestra de 23 estudiantes del segundo grado de primaria de dicha institución.

3.6. Técnicas e Instrumentos

Esta investigación ha empleado técnicas e instrumentos para la recolección de datos con la finalidad de analizar la influencia del ABJ en la escritura de estudiantes de 2do grado de primaria. En función de ello, se ha considerado pertinente usar la técnica de la observación para recolectar información concerniente a las características sobre

sus interacciones con sus pares dentro del aula. Y como instrumento el cuestionario para realizar la medición del nivel de logro en el cual se encuentran los estudiantes respecto a la escritura. Siendo aplicados en dos momentos de la investigación; antes de la aplicación de la metodología ABJ, el pretest y después de su aplicación, el postest.

Según Revilla (2025), la observación es un proceso mental activo, que implica reflexión frente a lo observado, con el propósito de indagar detalladamente sobre los acontecimientos y creencias que presentan en el campo a investigar.

Por otro lado, según Calle et. al (2023), un cuestionario con preguntas específicas busca equilibrar la riqueza de los datos obtenidos para mayor facilidad de analizarlos.

De acuerdo con Imbert et. al (2022), la aplicación del instrumento durante el pretest y el postest, es indispensable para medir las variables de una investigación cuantitativa de diseño preexperimental, de esta manera se puede determinar el impacto de la variable independiente sobre la variable dependiente en dos momentos, antes y después de desarrollar la investigación. En coherencia con esta concepción, se aplicó a la muestra de estudiantes una prueba de entrada y de salida para identificar y cuantificar sus habilidades de escritura, antes y después de la intervención con la metodología ABJ.

Se diseñó y aplicó un cuestionario a los estudiantes del segundo grado de primaria para determinar su nivel de logro en la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. Esto permitió identificar las dificultades y fortalezas de los estudiantes en el proceso de escritura, obteniendo una visión general del rendimiento del aula. Los resultados obtenidos sirvieron de base para la planificación de estrategias didácticas basadas en el Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ), con el propósito de mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes.

Previo a la aplicación del instrumento de recojo de información, se realizó un proceso meticuloso, en el cual participaron 6 jueces expertos con el grado de magíster en Educación Primaria, con un vasto conocimiento del área de Comunicación. Dicho proceso consistió en la evaluación y validación de cada uno de los ítems propuestos en la prueba diagnóstica dirigida a los estudiantes de segundo grado. En este

contexto, Corral de Franco (2022) sostiene que la validez de una investigación depende del nivel en que logra representar fielmente la realidad, así como de la confiabilidad de la información obtenida a partir de los datos recopilados. Asimismo, menciona que la confiabilidad o fiabilidad hace referencia a la exactitud y precisión de las técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados para la recolección de datos, así como a su consistencia y capacidad de ser replicados con resultados similares.

3.7 Análisis y Procesamiento de la Información (Pretest)

Los datos obtenidos a partir de la aplicación del pretest fueron registrados en una base de datos y organizados según los niveles de logro: Inicio, Proceso y Logrado. Posteriormente, se realizó un análisis estadístico descriptivo, empleando frecuencias absolutas y relativas (porcentajes), con la finalidad de identificar la distribución de los estudiantes en cada nivel de la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”.

Asimismo, los resultados fueron sistematizados y presentados mediante tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras, lo que permitió una mejor organización y visualización de la información. Los gráficos de barras facilitaron la comparación de los niveles de logro alcanzados por los estudiantes, evidenciando de manera clara las diferencias en el desempeño antes y después de la intervención.

De igual manera, el uso de estos recursos estadísticos permitió identificar patrones, tendencias y variaciones en el rendimiento de los estudiantes, en correspondencia con los objetivos del estudio. Este procedimiento se desarrolló en coherencia con el enfoque cuantitativo y el diseño de investigación aplicado, posibilitando la comparación de los resultados del pretest y posttest, así como la posterior contrastación de hipótesis mediante técnicas estadísticas inferenciales.

3.8. Consideraciones Éticas

La presente investigación se desarrolló respetando los principios éticos establecidos para los estudios científicos en el ámbito educativo. En primer lugar, se informó a la institución educativa sobre los objetivos del estudio, las actividades a realizar y la

finalidad académica de los resultados. La participación de los estudiantes fue totalmente voluntaria y no implicó ningún tipo de riesgo físico o emocional.

Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes; los datos recogidos fueron utilizados únicamente con fines de análisis estadístico y presentados de forma general, sin revelar información personal. Asimismo, se respetaron los principios de beneficencia y no maleficencia, procurando que las actividades desarrolladas, basadas en el aprendizaje mediante juegos, promuevan experiencias positivas, motivadoras y seguras para los niños.

Durante todo el proceso se mantuvo la honestidad científica, evitando la manipulación de datos y citando correctamente todas las fuentes consultadas. De igual modo, se actuó con responsabilidad, respeto y justicia, buscando contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura en el nivel de educación primaria.

3.9. Limitaciones

Si bien el desarrollo de la investigación evidenció resultados significativos en el progreso de escritura de los estudiantes, reconocer las limitaciones permitió una interpretación clara y rigurosa de los datos obtenidos. Dichas condiciones limitantes, están relacionadas con condiciones específicas del centro educativo, las restricciones temporales, la participación limitada del grupo de estudiantes y la confidencialidad de datos, propios de la ética de la investigación.

Al ser una investigación de diseño preexperimental, se llevó a cabo en condiciones específicas, dentro de una entidad escolar determinada y con una muestra de estudiantes delimitada. En este contexto, el centro educativo al presentar ciertas características propias de los estudiantes, así como del acompañamiento docente, interviene directamente en los resultados obtenidos en la investigación. Por lo cual, los hallazgos encontrados son válidos únicamente a este centro educativo y no deberían generalizarse a otras instituciones. Sin embargo, las aportaciones de este estudio son valiosas para futuros estudios en contextos similares.

Respecto a las restricciones temporales, la investigación se desarrolló en un periodo de tiempo relativamente breve, esto permitió identificar resultados inmediatos, pero

no permitió evaluar la continuidad de los progresos a largo plazo. Aunque se alcanzaron los objetivos propuestos, una prolongación del periodo de aplicación permitiría evaluar la continuidad de los avances y ver si se fortalecen con el tiempo.

En relación con la confidencialidad datos, se cuidó rigurosamente la identidad de todos los estudiantes, evitando divulgación de información personal o sensible. Aunque esta reserva restringe la posibilidad de presentar la información individual de forma más detallada, no afectó los resultados relacionados con la eficacia del ABJ en la mejora de la escritura. De hecho, el cumplimiento de los factores éticos brinda mayor credibilidad a la investigación.

Las limitaciones descritas, son propias de una investigación cuantitativa preexperimental, las cuales lejos de considerarse una deficiencia para la eficacia de la metodología, muestran el compromiso ético por parte del grupo de investigación, así como la validez del Aprendizaje Basado en el Juego para mejorar la escritura en estudiantes que se encuentran en los primeros años de educación primaria.

Propuesta de Intervención Pedagógica

La metodología elegida para la presente investigación fue el Aprendizaje Basado en el Juego, que se basa en aplicar juegos lúdicos con objetivos pedagógicos a través de cinco procesos por los cuales debe transitar el estudiante para lograr el propósito de aprendizaje. Esta metodología se aplicó en estudiantes del segundo grado en una Institución Educativa de gestión pública de la UGEL 07 correspondiente al distrito de Surco, con el objetivo de mejorar su escritura en el área de Comunicación. La intervención se dio en el año 2025, entre los meses de julio y septiembre, que abarcaron el segundo y tercer bimestre del ciclo escolar. Se diseñaron 15 sesiones de aprendizaje bajo la metodología ABJ, estas se distribuyeron durante 10 semanas, aplicando dos sesiones semanalmente. La planificación fue contextualizada a la realidad educativa considerando las características, necesidades e intereses propias de la edad de los estudiantes. Además, cada campo temático propuesto fue seleccionado con el propósito de abordar todos los cuatro enfoques de la escritura (enfoque basado en la gramática, en las funciones, en el proceso y en el contenido) y fueron organizados estratégicamente para el logro del objetivo general.

Las sesiones de aprendizaje estructuradas con la metodología del Aprendizaje Basado en el Juego se componen de cuatro fases. La primera fase es la narrativa, donde se presenta la descripción general del juego y el tema a desarrollar en él. La segunda fase es la estética, en ella se muestran las herramientas, materiales, recursos concretos que se utilizarán para el logro del juego. La tercera fase es la mecánica, donde se explican las reglas y se lleva a cabo el juego. La última fase es la reflexión, donde los estudiantes, comparten cómo se sintieron durante el juego y los aprendizajes que obtuvieron.

La propuesta de intervención se fundamenta en la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ), la cual integra actividades lúdicas con intencionalidad pedagógica para favorecer el desarrollo de la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”.

Esta propuesta fue aplicada en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa pública de la UGEL 07, ubicada en el distrito de Surco, con el objetivo de mejorar sus habilidades de escritura en el área de Comunicación.

La intervención se desarrolló durante el año 2025, entre los meses de julio y septiembre, abarcando el segundo y tercer bimestre del año escolar. Para ello, se diseñaron 15 sesiones de aprendizaje basadas en la metodología ABJ, distribuidas en 10 semanas, con una frecuencia de dos sesiones por semana y una duración de dos horas pedagógicas cada una.

Las sesiones fueron planificadas considerando las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como los enfoques de la escritura: gramatical, funcional, de proceso y de contenido, con el propósito de fortalecer integralmente la producción escrita.

Cada sesión de aprendizaje se estructuró en cuatro fases propias del ABJ: la fase narrativa, en la que se presenta el contexto y propósito del juego; la fase estética, donde se organizan los materiales y recursos; la fase mecánica, en la que se desarrollan las reglas y la ejecución del juego; y la fase de reflexión, orientada a que los estudiantes expresen sus experiencias y los aprendizajes adquiridos durante la actividad.

Cronograma de Actividades

Durante la aplicación de esta metodología en función a la mejora de la escritura de los estudiantes, se ejecutaron 15 sesiones, que fueron desarrolladas dos veces a la semana, con una duración de dos horas pedagógicas, entre los meses de julio y septiembre.

La intervención se desarrolló durante los meses de julio a septiembre, en los cuales se ejecutaron 15 sesiones de aprendizaje basadas en la metodología de Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ). Las sesiones se llevaron a cabo dos veces por semana, con una duración de dos horas pedagógicas cada una.

Asimismo, se aplicó un pretest al inicio de la intervención con la finalidad de diagnosticar el nivel de logro de los estudiantes en la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, y un postest al finalizar la intervención, utilizando el mismo instrumento, con el propósito de evaluar los avances alcanzados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, con la finalidad de evaluar el efecto de la metodología Aprendizaje Basado en el Juego en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública. Por ello se emplearon las pruebas pretest y postest,

El cuestionario evalúa las dimensiones de la escritura: enfoque basado en funciones, enfoque basado en la gramática, enfoque basado en el proceso y enfoque basado en el contenido. Para la presentación de los resultados descriptivos se emplearon las tablas y gráficos de datos donde se muestra los niveles de logros alcanzados por los estudiantes.

En los resultados inferenciales se contrastó las hipótesis utilizando la prueba no paramétrica la de rango de signos Wilcoxon, teniendo en cuenta el nivel de significación $p < 0,05$.

4.1.1 Resultados Descriptivos

Tabla 1

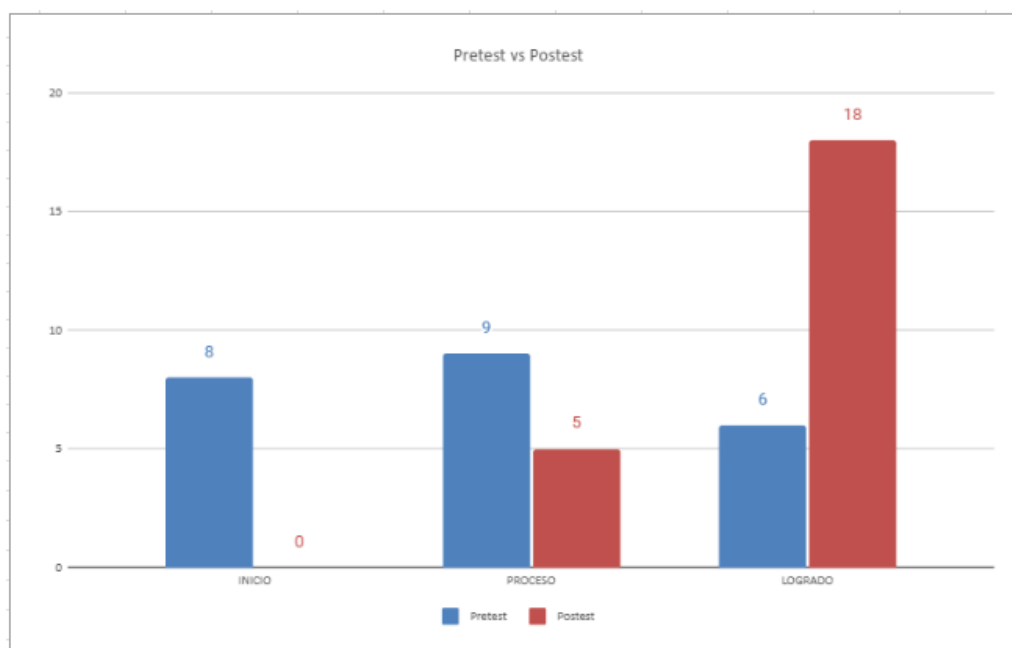
Frecuencias y Porcentajes de la Variable Escritura en las Pruebas Pretest y Postest de la Aplicación de la Metodología Aprendizaje Basado en el Juego.

Nivel	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Logrado [16-20]	6	26	18	78
Proceso [11-15]	9	39	5	22
Inicio [0-10]	8	35	0	0
Total	23	100	23	100
Media aritmética	11.61		16.52	
Mediana	13		16	
moda	13, 16		16	
Varianza	19.54		3.55	
Desviación estándar	4.42		1.88	

Nota: Datos extraídos de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Figura 1

Variable: La escritura (pretest y posttest)



En la figura 1 se muestran los resultados obtenidos del pretest después de la aplicación de la metodología ABJ. El 0% de los estudiantes se mantuvo en el nivel

Inicio, el 28% (5 estudiantes) alcanzó el nivel Proceso y el 72% (18 estudiantes) logró ubicarse en el nivel Logrado.

Tabla 2

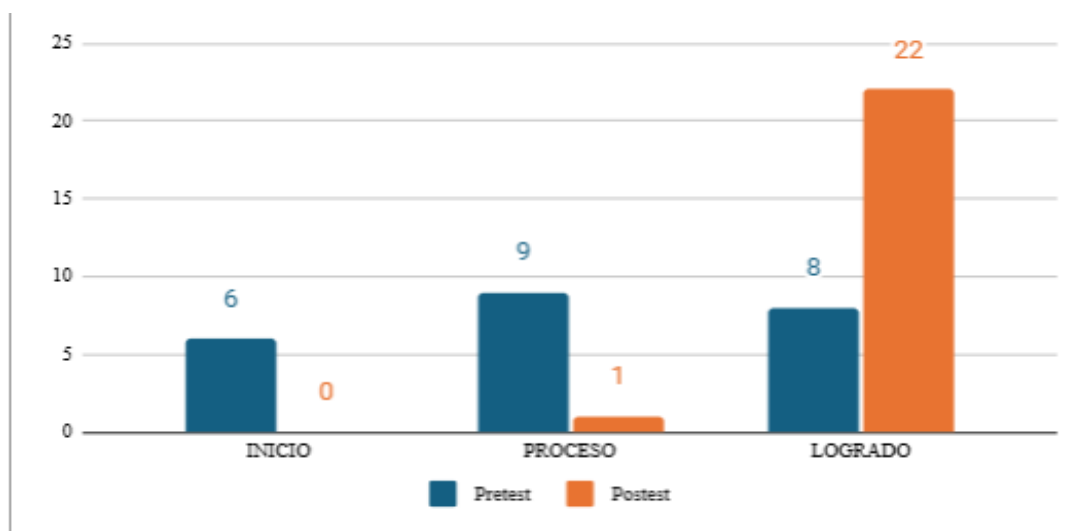
Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión 1: Enfoque basado en las funciones.

Nivel	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Logrado [9-12]	6	26	18	78
Proceso [5-8]	9	39	5	22
Inicio [0-4]	8	35	0	0
Total	23	100	23	100
Media aritmética	11.61		16.52	
Mediana	13		16	
moda	13, 16		16	
Varianza	19.54		3.55	
Desviación estándar	4.42		1.88	

Nota: Datos extraídos de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Figura 2

Dimensión 1: Enfoque basado en las funciones (pretest y posttest)



En la figura 2 se presentan los resultados obtenidos en el pretest y posttest correspondientes a la dimensión enfoque basado en las funciones. Los datos evidencian una mejora significativa después ya que ningún estudiante se mantuvo en el nivel Inicio, mientras que solo el 4% (1 estudiantes) permaneció en el nivel Proceso. En cambio, el 96% (22 estudiantes) alcanzó el nivel Logrado, lo que refleja un notable

avance en la comprensión y aplicación de las funciones lingüísticas trabajadas durante la intervención.

Tabla 3

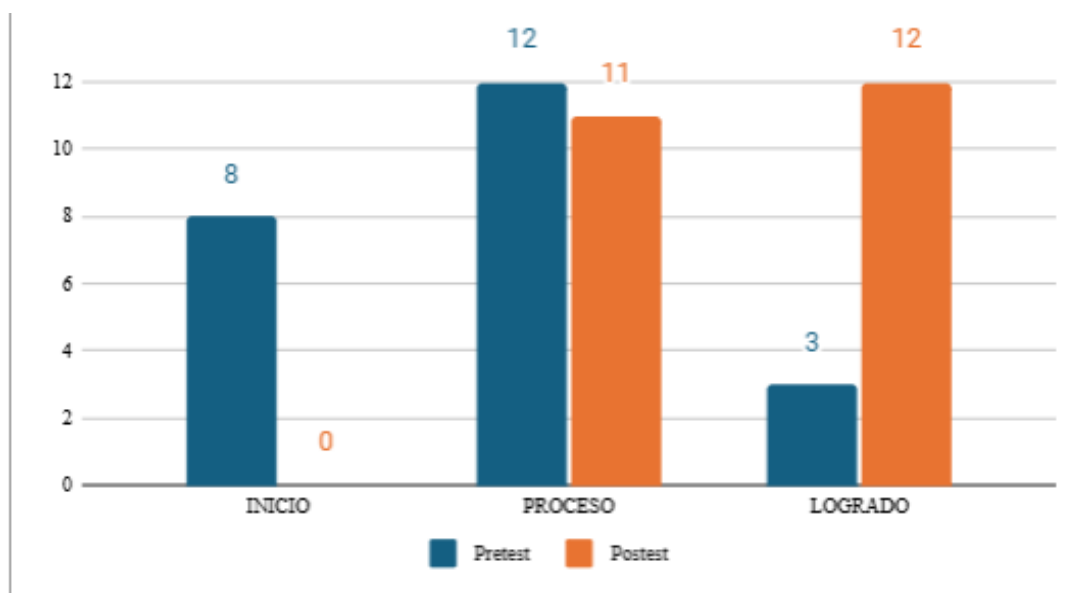
Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión 2: Enfoque basado en la gramática.

Nivel	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Logrado [4]	3	13	12	52
Proceso [2-3]	12	52	11	48
Inicio [0-1]	8	35	0	0
Total	23	100	23	100
Media aritmética	2.04		3.22	
Mediana	2		4	
moda	2		4	
Varianza	1.91		0.70	
Desviación estándar	1.38		0.84	

Nota: Datos extraídos de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Figura 3

Dimensión 2: Enfoque basado en la gramática (pretest y postest)



La figura 3 evidencia los resultados obtenidos en el pretest y postest con relación al enfoque basado en la gramática. Después de la intervención con la metodología ABJ, todos los estudiantes que se encontraban en el nivel Inicio (34,7%), mejoraron, ubicándose en un nivel más adelante; asimismo, el 52,1% (12 estudiantes) obtuvo un

nivel Logrado; mientras que en el nivel Proceso se observa una disminución, pasando de 52,1% (12 estudiantes) en el pretest a 47,8 % (11 estudiantes) en el postest.

Tabla 4

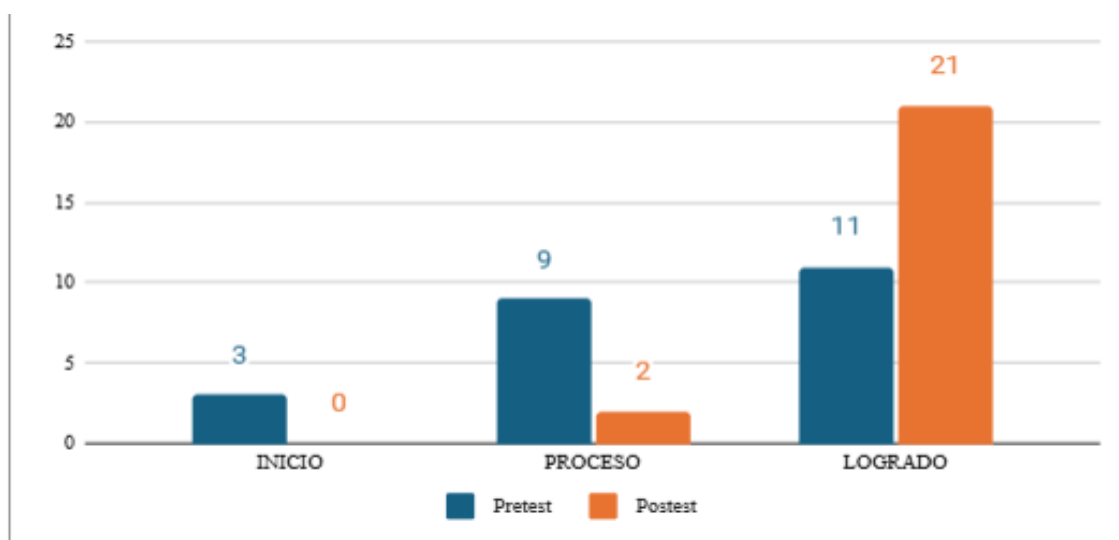
Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión 3: Enfoque basado en el proceso.

Nivel	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Logrado [6-8]	11	48	21	91
Proceso [3-5]	9	39	2	9
Inicio [0-2]	3	13	0	0
Total	23	100	23	100
Media aritmética	4.87		6.87	
Mediana	5		7	
moda	6		8	
Varianza	4.46		0.90	
Desviación estándar	2.11		0.95	

Nota: Datos extraídos de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Figura 4

Dimensión 3: Enfoque basado en el proceso (pretest y postest)



En la presente figura se muestran los hallazgos recopilados en las pruebas tanto del pretest como del postest concernientes a la dimensión del enfoque basado en el proceso de la escritura. Los puntajes resaltan un progreso notable por parte de los estudiantes respecto al nivel Inicio mostrando un 13% (3 estudiantes) en el pretest para luego en el postest ningún estudiante permanecer en dicho nivel. Respecto al nivel Proceso en el pretest hubo 39% (9 estudiantes) y en el postest se redujo a 9%

(2 estudiantes). Correspondiente al nivel Logrado se observa 48% (11 estudiantes), reflejándose un avance en el postest con un 91% (21 estudiantes). Estos puntajes avalan un fortalecimiento respecto a la dimensión del enfoque basado en el proceso después de desarrollar el ABJ con los estudiantes de segundo grado.

Tabla 5

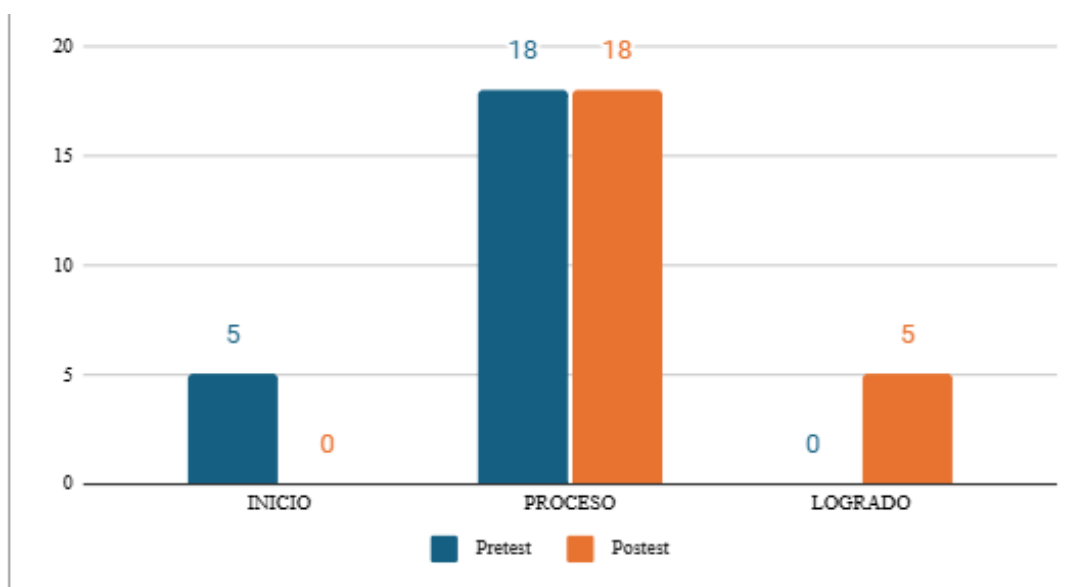
Dimensión 4: *Enfoque basado en el contenido (pretest y postest)*

Nivel	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Logrado [4]	0	0	5	22
Proceso [2-3]	18	78	18	78
Inicio [0-1]	5	22	0	0
Total	23	100	23	100
Media aritmética	2.43		3.22	
Mediana	3		3	
moda	3		3	
Varianza	1.03		0.17	
Desviación estándar	1.01		0.41	

Nota: Datos extraídos de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Figura 5

Dimensión 4: *Enfoque basado en el contenido (pretest y postest)*



En la presente figura se muestran los hallazgos recopilados en las pruebas tanto del pretest como del postest concernientes a la dimensión basada en el enfoque basado

en el contenido de la escritura. Durante el pretest un 22% (5 estudiantes) permanecieron en el nivel Inicio. Sin embargo, en el posttest redujo al 0% (0 estudiantes). Por otro lado, en el nivel Proceso 78% (18 estudiantes) permanecieron tanto en el pretest como el posttest. Sin embargo, 22% (5 estudiantes) alcanzaron el nivel logrado. Confirmando una vez más la viabilidad del ABJ para la mejora de la escritura en niños de esta etapa académica.

4.1.2 Resultados Inferenciales

4.1.2.1. Contraste de la Hipótesis General.

H_c: La aplicación de la metodología ABJ mejora la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

H₀: La aplicación de la metodología ABJ no mejora la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

Tabla 6

Diferencias de la dimensión general: La escritura con la prueba Wilcoxon (pretest y posttest)

Constancia de forma		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. (Bilateral)
Pretest- Posttest	Rangos negativos	0			4.0982	0.00004163
	Rangos positivos	22	11	253		
	Empates	1				
	Total	23				

Nota: Datos extraídos de la prueba no paramétrica Wilcoxon. **Significativo al nivel de $p < 0,05$.

En cuanto a los resultados de la variable: la escritura, se observa que la diferencia entre los rangos del posttest con los del pretest da lugar a un promedio de rangos negativos equivalente a cero (0), así como a un promedio de rangos positivos igual a 11 registrándose solo 1 rango con empate. Este resultado indica que los niños de la muestra presentan mayor número de rangos positivos, como consecuencia del incremento en sus puntuaciones en el posttest, luego de aplicación de la metodología aprendizaje basado en el juego. Asimismo, el valor de z calculado ($z = 4,0982$; Sig. bilateral = 0,000) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$. Se evidencia que las diferencias entre el posttest y pretest son significativas. En otros términos, la metodología aprendizaje basado en el juego es eficaz en la mejora de la escritura en los niños de segundo grado de la muestra de estudio.

Decisión: En vista de los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula.

4.1.2.2. Contraste de las Hipótesis Específicas.

Hipótesis específica 1:

H_1 : La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en las funciones de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

H_0 : La aplicación de la metodología ABJ no mejora el enfoque basado en las funciones de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

Tabla 7

Diferencias de la dimensión 1: Enfoque basado en las funciones con la prueba Wilcoxon (pretest y posttest)

Constancia de forma	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. (Bilateral)
---------------------	---	----------------	----------------	---	------------------

Pretest- Posttest	Rangos negativos	0		3.8172	0.000135
	Rangos positivos	19	8.26*	190	
	Empates	4			
	Total	23			

Nota: Datos extraídos de la prueba no paramétrica Wilcoxon. **Significativo al nivel de $p < 0,05$.

Respecto al puntaje de los datos obtenidos correspondientes al enfoque basado en las funciones de la escritura, muestra entre los rangos del pretest y posttest un promedio negativo igual a cero (0), así como un promedio de rangos positivos obtenidos equivalentes a 19, dando lugar a un rango de 4 empates. Estos hallazgos demuestran un notable aumento de rangos positivos, después de haberse desarrollado la metodología. Por otro lado, se muestra el valor de z calculado ($z=3.8172$; Sig. bilateral = 0.000) demostrando que es una estadística significativa respecto al nivel de $p < 0,05$, esto se evidencia en las diferencias entre los resultados de las pruebas del posttest y pretest, las cuales son significativas. Esto da como consecuencia la eficacia y pertinencia del ABJ para la mejora del desarrollo de habilidades basadas en el enfoque basado en la escritura de estudiantes de segundo grado de educación primaria.

Decisión: Por consiguiente, los resultados que muestran significancia rechazan la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2:

H₂: La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en la gramática de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

H₀: La aplicación de la metodología ABJ no mejora la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

Tabla 8. *Diferencias de la dimensión 2: Enfoque basado en la gramática con la prueba Wilcoxon (pretest y posttest).*

Constancia de forma		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. (Bilateral)
Pretest- Posttest	Rangos negativos	5	1.41	25.5	3.0048	0.002658
	Rangos positivos	15	36.9	184.5		
	Empates	3				
	Total	23				

Nota: Datos extraídos de la prueba no paramétrica Wilcoxon. **Significativo al nivel de $p < 0,05$.

Respecto a los datos obtenidos correspondientes al enfoque basado en la gramática, entre los rangos del pretest y posttest existe un promedio negativo igual a cinco (5), así como un promedio de rangos positivos equivalente a 15, dando lugar a un rango de 3 empates.

Estos hallazgos muestran un significativo aumento de rangos positivos como resultado de la intervención pedagógica. Por otro lado, se muestra el valor de z calculado ($z=3.0048$; Sig. bilateral = 0.002) demostrando un valor destacable correspondiente al nivel de $p < 0,05$. Estos resultados evidencian que las diferencias encontradas en pruebas del posttest y pretest, son notables.

Los resultados confirman la eficacia y pertinencia del ABJ para la mejora del desarrollo de habilidades basado en la gramática en la escritura de estudiantes de 2do grado.

Decisión: Por consiguiente, los resultados muestran una mejora notable rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

H₃: La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el proceso de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

H₀: La aplicación de la metodología ABJ no mejora el enfoque basado en el proceso de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

Tabla 9. Diferencias de la dimensión 3: Enfoque basado en el proceso con la prueba Wilcoxon (pretest y posttest)

Constancia de forma		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. (Bilateral)
Pretest- Posttest	Rangos negativos	3	3	9	3.4618	0.0005366
	Rangos positivos	16	11.3125	181		
	Empates	4				
	Total	23				

Nota: Datos extraídos de la prueba no paramétrica Wilcoxon. **Significativo al nivel de $p < 0,05$.

Respecto a los datos obtenidos correspondientes al enfoque basado en el proceso de la escritura, muestra que entre los rangos del pretest y posttest un promedio negativo igual a tres (3), así como un promedio de rangos obtenidos equivalente a 16, dando lugar a un rango de 4 empates. Estos hallazgos muestran un notable aumento de rangos positivos como resultado del progreso demostrado en sus calificaciones referidas a este enfoque, después de haberse aplicado la investigación. Por otro lado, se muestra el valor de z calculado ($z=3.46.18$; Sig. bilateral = 0.000) demostrando un valor significativo correspondiente al nivel de $p < 0,05$, esto evidencia que las diferencias encontradas en pruebas del posttest y pretest, son significativas. Esto trae como resultado la eficacia y pertinencia del ABJ para la mejora del desarrollo de

habilidades basadas en el enfoque del proceso en la escritura de estudiantes de 2do grado de educación primaria.

Decisión: Por consiguiente, los resultados muestran un progreso notable rechazan la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

H₄: La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el contenido de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

H₀: La aplicación de la metodología ABJ no mejora el enfoque basado en el contenido de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

Tabla 10. *Tabla de frecuencia y porcentajes de la dimensión 4: Enfoque basado en el contenido (pretest y posttest)*

Constancia de forma		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. (Bilateral)
Pretest- Posttest	Rangos negativos	0			2.9561	0.003116
	Rangos positivos	11	6	66		
	Empates	12				
	Total	23				

Nota: Datos extraídos de la prueba no paramétrica Wilcoxon. **Significativo al nivel de $p < 0,05$.

En cuanto a los resultados de la variable enfoque *basado en el contenido*, se observa que la diferencia entre los rangos del posttest y los pretest da lugar a un promedio de rangos negativos igual a cero (0), mientras que el promedio de rangos positivos es de

11, registrando 12 empates. Este resultado evidencia que los niños de la muestra presentan un mayor número de rangos positivos, lo que refleja un incremento en sus puntuaciones del postest luego de la aplicación de la metodología de *aprendizaje basado en el juego (ABJ)*.

Asimismo, el valor de Z calculado ($Z = 2.9561$; Sig. bilateral = 0.003) es estadísticamente significativo al nivel de $p \leq 0.05$. Por tanto, se confirma que existen diferencias significativas entre ambas pruebas, pretest y postest.

En otros términos, la aplicación de la metodología ABJ resulta eficaz para mejorar el enfoque basado en el contenido de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria de la muestra del estudio.

Decisión: En vista de los resultados obtenidos, se rechaza la hipótesis nula.

4.2. Discusión

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la aplicación de la metodología ABJ mejoró la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública. Este hallazgo evidencia que la intervención diseñada influyó positivamente en el progreso de las habilidades de escritura, lo que confirma la hipótesis general planteada en esta investigación. De forma similar, la investigación revisada por Becerra et. al (2020) respalda esta tendencia, al demostrar que el uso de estrategias lúdico-didácticas en el desarrollo de la escritura resulta efectivo. Esto confirma que la metodología del Aprendizaje Basado en el Juego mejora significativamente la escritura. Al contrastar con los aportes teóricos de Yélamos (2022), se observa que los resultados coinciden con la propuesta del juego utilizado como recurso de enseñanza para contribuir a la generación de aprendizajes significativos.

En cuanto al enfoque basado en la gramática, los datos obtenidos reflejan que la mayoría (52,1%) de estudiantes mejoraron su nivel de logro. Aquello, refleja que los estudiantes escribieron textos usando la mayúscula, el punto y ordenando sus ideas sin contradicciones. Estos resultados se asemejan a la investigación de Acosta y Herrera (2023) quienes hallaron que la enseñanza con un enfoque lúdico mejora la escritura, específicamente al desarrollo del uso correcto de la puntuación. Este

hallazgo se sustenta en lo expuesto por Cassany (1990, como se citó en Casasa, 2023), quien sostiene que la escritura se debe desarrollar con coherencia, cohesión y uso de reglas ortográficas.

En relación con el enfoque basado en las funciones, los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes mejoró su nivel de logro, sugiriendo que encaminaron sus escritos teniendo conciencia de lo que querían comunicar. De esta manera, se confirma lo planteado por Acosta y Herrera (2023), ya que en ambos estudios se evidenció que el juego fomenta que los estudiantes adecúen su escritura al tipo de texto que va a desarrollar. Este comportamiento coincide con lo señalado por Cassany (1990, como se citó en Casasa, 2023), quien considera que la escritura se orienta bajo un propósito comunicativo y se desarrolla adecuando el texto.

Respecto al enfoque basado en el proceso, los resultados reflejan el 91% de estudiantes obtuvieron el nivel Logrado, lo que demuestra que la intervención con la metodología ABJ impactó favorablemente en el desarrollo de sus redacciones, ya que hubo una mejora significativa en el empleo de conectores, signos de puntuación y secuenciación de lo narrado. De manera similar a lo reportado por Becerra et. al (2020), en este estudio se observó que con la intervención de la metodología ABJ, los estudiantes produjeron textos con mayor fluidez y cohesión. Este hallazgo coincide con lo señalado por Cassany (1990, como se citó en Casasa, 2023), quien sostiene que en este enfoque de la escritura se prioriza el proceso de planificación de la redacción para escribir de forma efectiva.

Finalmente, en relación con el enfoque basado en el contenido, se observó que ningún estudiante de la muestra total, evidenció un retroceso en su nivel de logro. Esta situación demuestra que los estudiantes revisaron su propia redacción reflexionando sobre la claridad y la organización de su texto. Este resultado se compara con lo establecido por Cassany (1990, como se citó en Casasa, 2023), sobre la importancia de la revisión de un texto para asegurar que sea comprensible ante sus lectores.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones:

1. Se determina la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en las funciones de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria. Los resultados obtenidos evidencian que la aplicación de la metodología resultó pertinente para fortalecer dicho enfoque, puesto que se demostró un incremento significativo en el desempeño general de los estudiantes, adecuando el lenguaje en diversos propósitos comunicativos y en la redacción de diferentes tipos de textos.
2. Se determina la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en la gramática de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria, dado que los resultados muestran un progreso considerable en la mejora ortográfica, gracias a la incorporación de dinámicas lúdicas que favorecen el reconocimiento gramatical y escritura correcta de cada palabra. Asimismo, el uso de la puntuación, la adecuación, la coherencia, la cohesión en la redacción del texto.
3. Se determina la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en el proceso de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria. Esto evidenció que el juego no solo incrementó un mayor interés hacia a la escritura, sino que también el desarrollo de la capacidad de planificación del escrito, la revisión y la corrección constante del texto.
4. Se determina la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en el contenido de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria. Los resultados obtenidos demuestran que la metodología resultó provechosa para potenciar este enfoque y los resultados así lo demuestran, un incremento generalizado en la capacidad de los estudiantes para redactar un texto con una secuencia lógica y reflexionando sobre lo redactado.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

Posteriormente, se brindan las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda a los docentes incorporar en su práctica pedagógica la metodología de Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ) como estrategia didáctica para fortalecer la producción escrita de los estudiantes, dado que el uso del juego con fines pedagógicos favorece la motivación, la participación activa y el desarrollo progresivo de las habilidades de redacción en los niños.
2. Se recomienda al equipo directivo de la institución educativa promover espacios de capacitación pedagógica y brindar flexibilidad en la planificación curricular, a fin de que los docentes puedan adaptar sus sesiones de aprendizaje conforme a las fases de la metodología ABJ, garantizando una implementación efectiva y coherente con los propósitos formativos del Currículo Nacional.
3. Se recomienda al Ministerio de Educación fomentar la integración del juego como estrategia pedagógica transversal, no solo con fines recreativos o deportivos, sino como un recurso metodológico para el desarrollo de competencias comunicativas, especialmente la escritura, fortaleciendo así su incorporación en programas, orientaciones y lineamientos pedagógicos nacionales.
4. Se recomienda a futuros investigadores ampliar el estudio del Aprendizaje Basado en el Juego en distintos contextos educativos, niveles y áreas curriculares, con el propósito de aportar al desarrollo de nuevas líneas de investigación relacionadas con metodologías activas y su impacto en el fortalecimiento de las competencias comunicativas, particularmente en la producción escrita en educación primaria.

REFERENCIAS

- Abanto Cruz, Y. Y. (2024). *Estrategias de escritura creativa en la producción de textos narrativos en una institución educativa de primaria, Trujillo 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145868>
- Acosta Alayo, Y. B. y Herrera Rengifo, A. A. C. (2023). *Enfoque lúdico y logro de la competencia escribe diversos tipos textos en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/22870>
- Alvarado Gómez, G. E. (2022). Epistemología de la composición escrita: pensamiento, metacognición y escritura en el proceso productivo. *PUBLICACIONES*, 52(2), 181–194. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i2.26267>
- Alonso Arija, N. (2021). *El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica*. [Tesis de Bachiller, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional - Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51451>
- Becerra Barreto, L. V., Jiménez Medina, D., y Pimentel Perdomo, J. A. (2021). *Estrategia lúdico-didáctica para fortalecer la escritura en niños de grado segundo de la Institución Educativa Jorge Abel Molina, El Doncello-Caquetá*. [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/items/6d6fede3-fea5-49a6-8fff-2cd9fbbaa767b>
- Bosco Global. (2021). *Manual de Aprendizaje Basado en Juegos*. Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Junta de Andalucía. <https://boscoglobal.org/wp-content/uploads/2021/12/manual-abj-1.pdf>

- Calderón, G. E. C. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 861-878.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Calle A., Lino G., Ruiz A. y Guagcha T. (2023). Diseño de cuestionarios efectivos en investigación de mercados: enfoque en preguntas abiertas vs cerradas. *Revista Ciencia y Desarrollo - Universidad Alas Peruanas* 27(1).
<https://share.google/IekBPGgghoPw83tG2>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Graó
<https://capacitacionsscc.wordpress.com/wpcontent/uploads/2015/07/cassany-d-luna-m-sanz-g-ensenar-lengua.pdf>
- Caramé Fontes, A. (2023). *Impacto Educativo del Aprendizaje Basado en Juego en Primaria*. [Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona]. Repositorio Institucional - Universidad de Barcelona.
<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/202206>
- Casasa Núñez, L. (2023). *Concibiendo la escritura: enfoques teóricos y metodológicos sobre la producción escrita a través del tiempo*. *Káñina*, 47(3), 7-31.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26362023000300007&script=sci_arttext
- Cely Calixto, N., Palacios Alvarado, W. y Caicedo Rolón, A. (2023). *Conceptos y enfoques de la Metodología de la Investigación*. Editorial Creser s.a.s.
<https://repositorio.ufps.edu.co/server/api/core/bitstreams/7f7338b9-3422-4473-b4f6-509e7e4745bc/content>
- Cerda Canales, C. (2022). La transversalidad de la escritura en el currículum escolar chileno. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 108-122.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100108&script=sci_arttext
- Cobos Sumba, D. V. y Galarza Cabrera, J. A. (2022). *El Aprendizaje Basado en Juegos para fortalecer la enseñanza de la multiplicación y división en los*

estudiantes de 6to de EGB de la Unidad Educativa "Corel". [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2459>

Corral de Franco, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica. *Revista Ciencias de la Educación* 32(60). <https://share.google/iYS3Wqg4CqQBh7jH1>

DeCarlo, M. (2020). 12.2: Diseño preexperimental y cuasiexperimental. En *Investigación Científica en Trabajo Social*. LibreTexts Español. [https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigacion_Cientifica_en_Trabajo_Social_\(DeCarlo\)/12%3A_Dise%C3%B1o_Experimental/12.02%3A_Dise%C3%B1o_preexperimental_y_cuasiexperimental](https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigacion_Cientifica_en_Trabajo_Social_(DeCarlo)/12%3A_Dise%C3%B1o_Experimental/12.02%3A_Dise%C3%B1o_preexperimental_y_cuasiexperimental)

Delgado-Fuentes, M. A. (2024). El juego y el juguete como actividades culturales y sus implicaciones para la descolonización: una revisión histórica. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 54(2), 255-277. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2024000200255&script=sci_arttext

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (2025). Manual de Investigación en Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12905/2473>

García Malvaceda, J. M. (2025). *El aprendizaje basado en juegos para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de la IEI N° 356-Végueta, 2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/11745>

García Martín, N., Caballero, San José, C., Cañas Encinas, M. y Pinedo González, R. (2020). Inclusión educativa a través del aprendizaje basado en juegos de mesa. En E. Díez Gutiérrez y J. Rodríguez Fernández (Eds.), *Educación para el Bien Común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente*.

Ediciones Octaedro S. L.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272132>

García Martínez, F. (2021). Juego, Plasticidad Cerebral y Habilidades Cognitivas. *Salud y Bienestar Colectivo*, 5(1), 90-107.
<https://pesquisa.bvsalud.org/gim/resource/es/biblio-1352374>

Gebele, D., Zepter, A. L., Königs, P. y Budke, A. Metacognition in Argumentative Writing Based on Multiple Sources in Geography Education. *Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ.* 2022, 12(8), 948–974.
<https://doi.org/10.3390/ejihpe12080069>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (2ª ed.). McGraw-Hill Higher Education. <https://es.scribd.com/document/898283342/2023-Hernandez-Sampieri-Mendoza-Metodologia-de-la-investigacio-n>

Imbert Romero, D., Elósegui Bandera, E., Cabrera Borges, C. y Rodríguez Infanzón, E. (2022). Diseño y validación de instrumento para evaluar estrategias investigativas y aprendizaje ubicuo en Formación de Profesores. *International Journal of New Education*, (9), 87-110.
<https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/download/14017/15274?inline=1>

Laiza Cruz, M. (2020). El nivel de logro de los estudiantes del V ciclo, respecto al estándar de aprendizaje: Escribe diversos tipos de textos. *Revistas Unife*, 26(2), 177-188.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2231/2308>

Málaga Medina, Y. (2020). *Juegos didácticos y el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Sudamericano de la Región Arequipa, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional - Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19745>

- Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel, C., y Castillo Acobo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mendoza Torres, J., y Ceballos Jiménez, X. (2024). *Estrategia pedagógica mediada por las TIC con enfoque de aprendizaje basado en el juego (ABJ) para el fortalecimiento de la lectura crítica e inferencial en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Manuela Beltrán de la Ciudad De Medellín*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional - Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/85cf6adc-d65d-4f34-8b33-f28adadf351d>
- Ministerio de Educación (2025). Evaluación para medir el nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria y secundaria. <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaMDliOWIwZTA0NGRlYy00OWRmLTllYzUtNmI1YzUwZWNmZTA0liwidCI6ImQ3OTg3NDY2LWM3YjQtNDEyYS1hNzk0LThjNjA2N2Q1YzU1YSIsImMiOiR9>
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Moreno Molina, P. A. (2021). *La conciencia lingüística en el proceso de la lecto-escritura*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional - Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/93464651-0318-4486-8458-9b591c381f66>
- Moya Gómez, B. J. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza- aprendizaje. *Revista Neuronum*, 10(2), 275–294. Recuperado de <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/533>

- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E. y Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50–57. <https://revistas.udh.edu.pe/udh/article/view/23/23>
- Ocampo del Águila, A. (2022). *Juegos didácticos para mejorar la lectoescritura en estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Arahuate, Lagunas - 2022*. [Tesis de Bachiller, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Monseñor Elías Olazar]. Repositorio Institucional - Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Monseñor Elías Olazar. <https://repositorio.eesppolazar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aabaa41d-d968-44d2-b6f3-875b632faf7e/content>
- Peña Calle, O. (2025). *Influencia de los textos lúdicos en la producción escrita, de los estudiantes de segundo grado de la I. E. N° 16208 Mesones Muro, 2025*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/4666>
- Pisco-Román, J., Bailón-Panta, A. y Macias-Figueroa, D. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 328-347. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>
- Ramos-Galarza, C. (2021). Editorial: Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Revilla, D. (2025). *La observación como habilidad investigativa: una aproximación desde la investigación formativa en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/408b12be-8790-4617-a650-66a4d2f859e9>

- Rojas, Y. (2023). *Percepciones de docentes sobre el Aprendizaje Basado en Juegos en el área de Matemática de una institución educativa pública de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/e6ee85c1-1465-4990-aaa2-5c1b65bc0377>
- Solas, J. L. M., Manzano, S. S., Redecillas, T. M. y Ariza, A. R. (2023). *Aprendizaje basado en juegos como metodología activa en la etapa de educación primaria*. Wanceulen.
- Suárez, L. (2021). *Los juegos de reglas como recurso para el aprendizaje de las Matemáticas en educación infantil*. [Tesis de Bachiller, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional - Universidad de La Laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/25430>
- Tapia Norberto, R. (2024). *Aprendizaje basado en Juegos en el Desarrollo de la Producción de Textos en una Institución Educativa Primaria, Trujillo, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/145846>
- Tinta Aruquipa, M. R. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(16), 553–568. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.137>
- UNESCO (2021). Estudio Regional Comparativo y Explicativo, reporte nacional de resultados, Perú. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380253>
- Yélamos-Guerra, M. S. (2022). Uso y percepciones del profesorado sobre el Aprendizaje basado en juegos (ABJ). *Human Review*, 12(3). https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aqcd%3A10%3A18146618/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Aqcd%3A170958752&crl=c&link_origin=scholar.google.com.mx

Zavaleta Miñano, S. (2023). *Propuestas para trabajar la escritura en el nivel secundario de la educación básica*. [Tesis de Maestría, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional - Universidad Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15353/Propuestas_ZavaletaMinano_Susana.pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO PARA MEJORAR LA ESCRITURA EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA		
AUTORAS	PROGRAMA DE ESTUDIOS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ASESORA
Beltran Reyes Olenka Lizeth Chiara Quispe Pamela Rosa Cornejo Aliaga Diana Susana Cortez Tejada Julia Elizabeth	Educación Primaria	Innovación y didáctica	Ana Chávez Morote

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MARCO METODOLÓGICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema General: ¿En qué medida la aplicación de la metodología ABJ mejora la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública?	O. General: Comprobar la eficacia de la aplicación de la metodología ABJ en la mejora de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública.	H. General: La aplicación de la metodología ABJ mejora la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública .	V. Independiente: Propuesta Aprendizaje Basado en el juego. Solas et. al (2023) mencionan que el juego es una herramienta esencial no sólo para promover el aprendizaje de contenidos curriculares, sino también para fomentar	Dimensión 1: Narrativa En esta fase se presenta una situación significativa para recoger los saberes previos de los estudiantes. Se realiza una breve descripción del juego y se explica el propósito de aprendizaje	Paradigma: Positivista Enfoque: Cuantitativo Nivel: Explicativo Tipo: Preexperimental Diseño: Experimental	Técnica 1: prueba de conocimiento Instrumento 2: pretest y posttest	Población: 152 estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa Pública ubicada en Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07. Muestra: 23 estudiantes del segundo grado de primaria de

			habilidades como la cooperación, la creatividad y la resolución de problemas.	Dimensión 2: Estética: Comprende la función de los materiales que se utilizarán para el desarrollo del juego.			dicha institución.
P. Específico 1: ¿De qué manera la aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en las funciones de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una	O. Específico 1: Determinar la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en las	H. Específica 1: La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en las funciones		Dimensión 3: Mecánica Se explican las reglas y se lleva a cabo el juego, donde los estudiantes pueden aplicar diversas estrategias			

Institución Educativa Pública?	funciones de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública.	de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública.		Dimensión 4: Reflexión Es un espacio para que los estudiantes reflexionen sobre su participación y en donde se les brinda retroalimentación.			
P. Específico 2: ¿De qué manera la aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en la gramática de la escritura en los estudiantes de segundo grado de	O. Específico 2: Determinar la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en la gramática de	H. Específica 2: La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en la gramática de la escritura de los	V. Dependiente La Escritura De acuerdo con Cassany,1990 citado en Cassaca, 2023 propone cuatro enfoques que permiten el	Dimensión 1: Enfoque Basado en las funciones: Concibe la lengua como una herramienta para la comunicación. Este enfoque permite que el			

primaria en una Institución Educativa Pública?	la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública.	estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública.	desarrollo de la escritura.	estudiante utilice el lenguaje en diversos propósitos comunicativos. Dimensión 2: Enfoque Basado en la Gramática: Se centra en la aplicación de elementos gramaticales durante el proceso de redacción.			
--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--

				Dimensión 3: Enfoque Basado en el proceso: Este enfoque desplaza el foco de atención del producto final hacia las etapas de la creación textual. Su objetivo es desarrollar las estrategias cognitivas esenciales para escribir de manera efectiva.			
--	--	--	--	--	--	--	--

				Dimensión 4:			
P. Específico 3	O. Específico 3:	H. Específica 3:		Enfoque Basado en el contenido:			
¿De qué manera la aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el proceso de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública?	Determinar la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en el proceso de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública.	La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el proceso de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública.		Prioriza la dimensión temática e ideológica del texto sobre los aspectos formales. Bajo este modelo, la escritura es un vehículo para la expresión de ideas sólidas y pertinentes. Es esencial que la información y el conocimiento			

P. Específico 4: ¿De qué manera la aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el contenido de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública?	O. Específico 4: Determinar la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en el contenido de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública.	H. Específica 4: La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el contenido de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública.		transmitidos sean coherentes, con ideas claras, garantizando que el mensaje se entienda.			
---	--	--	--	---	--	--	--

Título de la investigación	APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO PARA MEJORAR LA ESCRITURA EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
-----------------------------------	---

Objetivo General	Comprobar la eficacia de la aplicación de la metodología ABJ en la mejora de la escritura en las estudiantes de segundo grado de primaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación
-------------------------	---

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ANEXO 3: INSTRUMENTO



"Aplicamos nuestros aprendizajes"



Segundo Grado

Nombres y apellidos :

2025

Ana y Luis son dos hermanos y su mamá les pidió que ordenaran la casa antes de ir a jugar.

1. Escribe una oración por cada imagen:



Luis

a)



Ana y Luis

b)

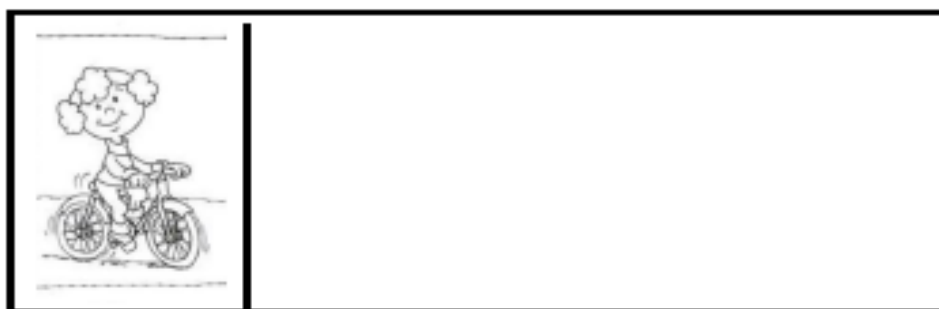
2. Describe cómo es el animal de la siguiente imagen:



3. Crea un cuento con la siguiente secuencia de imágenes:

Título: _____

H
E
C
H
O



O
C
C
U



M
O
D
O
J
O
M
O





4. Responde las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de texto escribiste?

¿Qué título tiene?

¿Quiénes son los personajes?

¿Cómo termina el cuento?
