

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA ACADÉMICO DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA EN EL
DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 y 2 AÑOS**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CANALES DE LA CRUZ, Alexandra Jhossary

JURUPE HUARACA, Claudia Paola

PILARES MENDOZA, Yomara Sandibel

SARMIENTO AVALOS, Gabriela

Lima - Perú

2019

RESUMEN

La educación Temprana es un hecho social, que busca proveer en los niños, a través de actividades y cuidados, los medios necesarios para que pueda enfrentarse con éxito a la vida. Por ello desde los primeros años del infante se debe procurar las condiciones necesarias (espacio, materiales y recursos) que permitan el desarrollo oportuno de los niños y pueda convertirse así en una persona autónoma y capaz de enfrentarse a los desafíos de la sociedad.

La etapa educativa de 1 a 2 años, en la que se centra nuestro trabajo, considera garantizar y brindar una educación Temprana de calidad que cumpla con los principios, objetivos y cuidados necesarios que implica esta etapa en el niño ayudando a identificar algunas deficiencias en el desarrollo tanto social, cognitivo, emocional y de lenguaje en esta edad. Por este motivo le damos gran importancia a la Educación Temprana, ya que se da en una excelente etapa para nivelar y trabajar en las desigualdades madurativas y evolutivas que puedan presentarse.

A sí mismo, con este trabajo de investigación damos información acerca de la importancia de la Educación Temprana para el logro de una concientización del valor de la misma, además de brindar estrategias, desarrolladas desde la mirada del Currículo Nacional, Proponiendo actividades para viabilizar los procesos mentales del cerebro del niño, potenciando así el desarrollo del infante en los diferentes aspectos (cognitivo, emocional, lingüístico, motriz y social).

Para la presentación de las estrategias, en este trabajo de investigación, se hizo una selección minuciosa de actividades que respondan a las diversas dimensiones del desarrollo y teniendo en cuenta las características correspondientes a esta edad, para que las docentes puedan aplicarlas, teniendo en cuenta los principios básicos de la atención de los niños y niñas del ciclo I.

Muchos países ya han puesto su compromiso y atención en manifiesto, Sin embargo, este aspecto constituye, para la mayoría de ellos incluyendo el nuestro, el gran desafío del siglo XXI.

ABSTRACT

Early education is a social fact, which seeks to provide the children, through activities and care, with the necessary means to face life successfully. Therefore, from the first years of the infant, the necessary conditions (space, materials and resources) that allow for the timely development of children must be sought and can thus become an autonomous person and capable of facing the challenges of society.

The educational stage of 1 to 2 years, which focuses our work, considers guaranteeing and providing a quality Early education that meets the principles, objectives and necessary care that this stage implies in the child helping to identify some deficiencies in the Social, cognitive, emotional and language development at this age. For this reason we attach great importance to Early Education, as it occurs at an excellent stage to level and work on the maturation and evolutionary inequalities that may arise.

With this research work we give information about the importance of Early Education to achieve awareness of the value of it, in addition to providing strategies, developed from the perspective of the National Curriculum, Proposing activities to make mental processes viable of the child's brain, thus promoting the development of the infant in the different aspects (cognitive, emotional, linguistic, motor and social).

Within the strategies to be presented, a thorough selection of activities that respond to the different dimensions of their development was made taking into account the characteristics corresponding to this age, so that teachers can apply them, taking into account the basic principles of care of the students. boys and girls of cycle I.

Many countries have already expressed their commitment and attention. However, this aspect constitutes, for most of them including ours, the great challenge of the 21st century.

ÍNDICE

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES, ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.....	9
1.1 Evolución histórica de la Educación Temprana.....	9
1.2 Panorama actual de la educación Temprana a nivel Latinoamericano y Perú ..	11
CAPÍTULO II. LA EDUCACIÓN TEMPRANA ABORDADA DESDE EL DISEÑO CURRICULAR	13
2.1 El currículo y la Educación temprana en el primer ciclo	13
2.1.1 Planificación	14
2.1.2 Mirada de la niñez	15
2.2 Derechos que apuntan la calidad en la educación temprana según la UNICEF.	16
2.3 Objetivos de educación temprana	18
2.4 El rol del adulto y principios básicos de educación temprana	21
2.5 Los momentos de cuidado de la educación temprana	25
CAPÍTULO III. ESTRATEGIAS PARA BENEFICIAR LA EDUCACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DESARROLLO DEL NIÑO Y NIÑA	27
3.1 Características y dimensiones del niño y niña	28
3.1.1 Desarrollo social.....	29
3.1.1.1 El Apego como Primer Vínculo Social	30
3.1.2 Desarrollo emocional	31
3.1.2.1 El apego en el desarrollo infantil (Teoría de Bowlby)	32
3.1.2.2 Etapas del desarrollo emocional	33
3.1.3 Desarrollo del lenguaje	34
3.1.3.1 Teoría sociocultural y el desarrollo del lenguaje.....	34
3.1.3.2 Etapas de la adquisición y/o desarrollo del lenguaje hablado	35
3.1.4 Desarrollo psicomotriz	37
3.2 Estrategias para beneficiar la educación temprana en el desarrollo de los niños y niñas de 2 años.....	39
I. CONCLUSIONES	46

II. RECOMENDACIONES..... 47

III. REFERENCIAS..... 48

IV. ANEXOS 51

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Características del desarrollo del niño de 1 y 2 años</i>	42
---	-----------

INTRODUCCIÓN

La educación temprana en Perú ha quedado inserta en un mundo globalizado y demandante, por esta razón ha ido aumentando su cobertura en nuestro país, ampliando así la aplicación de mayores fundamentos que permitan una mejor atención en el desarrollo de los niños y niñas.

Considerando que la primera infancia, es una etapa del desarrollo humano que permite consolidar las bases futuras del aprendizaje que adquieren constantemente en las diversas dimensiones de su vida, la sociedad y las políticas educativas no le han dado el debido valor e importancia a la educación temprana. En los primeros cinco años, el niño se encuentra en una etapa crítica y sensorial que le permite desarrollar habilidades y capacidades en las diversas dimensiones de su desarrollo, las cuales deben ser potenciadas en la atención y acompañamiento del adulto. Por ello el presente trabajo de investigación pretende concientizar e informar sobre la “Importancia de la educación temprana en el desarrollo de los niños y niñas de 1 y 2 años”, desarrollando en el presente los siguientes temas:

En el capítulo I iniciamos investigando la evolución histórica de la Educación temprana; cómo ha ido transformándose en el transcurrir de los años hasta la actualidad; de manera mundial revocando en el Perú y la importancia que se le brinda en estos tiempos a dicha educación.

En el capítulo II desarrollamos la mirada que tiene el diseño curricular hacia la Educación Temprana, los objetivos que quiere lograr en este primer ciclo, además de la calidad de derechos según la UNICEF, los principios básicos, el rol del adulto en la etapa de 1 y 2 años, culminando con los momentos de cuidado y su importancia de la ya mencionada. Finalizamos esta investigación con el capítulo III en donde se exponen los desarrollos primordiales de los niños y niñas de 1-2 años como: el desarrollo social, desarrollo cognitivo, desarrollo motor, desarrollo emocional y el desarrollo del lenguaje y sus respectivas características. Culminado con 20 actividades trabajadas para explotar y potenciar estos

desarrollos, cabe recalcar que dichas actividades tienen como características: ser atractivas, con materiales llamativos y del interés de los niños y niñas, para el logro de un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES, ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

En el presente capítulo se expone la historia de La Educación Temprana; la evolución que ha evidenciado y los cambios que ha logrado trascender en el transcurrir del tiempo. Además, se menciona a detalle cuáles fueron los antecedentes que hicieron que hoy en día sea un punto fundamental y de prioridad para la primera infancia, abordando así el cuidado y la calidad de la atención.

1.1 Evolución histórica de la Educación Temprana

Brindar una Educación Temprana a los niños y niñas, enfocada especialmente en los más pequeños, en tiempos atrás significó resistencias y contradicciones, encontrándose así diversas causas para ello en las diversas concepciones socio-culturales, relacionadas con la responsabilidad de la familia en relación a la educación de sus menores hijos, el papel de la mujer en la sociedad y el del estado. A pesar de lo ya mencionado, en las últimas décadas, esa problemática respondió a una visión reducida en la educación y el desarrollo del niño desde el momento de su nacimiento, ya que se reconoció la importancia de los primeros años de vida como un momento vital para el desarrollo del Ser Humano.

En las diversas investigaciones realizadas del tema a tratar, el origen de la educación temprana revoca en los estudios del norteamericano Glenn Doman, quien popularizó sus métodos y estrategias de enseñanza en los años 50 por medio de sus enseñanzas en los Institutos para el Logro del Potencial Humano de la educación temprana.

El método Glenn Doman, más conocido como el método filadelfio; afirma que en los primeros años de vida existe una cantidad superior de plasticidad neurológica y psicológica de los niños y niñas; esto logra su disposición al aprendizaje y se asientan los conocimientos de su desarrollo. Esta disposición para el aprendizaje dependerá de las características genéticas de ellos.

La UNESCO, (1972) sostenía como evidente el valor de la primera infancia para el desarrollo de las aptitudes y de la personalidad, no obstante, los sistemas educacionales continuaron demostrando un interés muy limitado en este ciclo, justificadamente por la escasez de recursos y presupuestos, pero por sobre todo proveniente de un desconocimiento de la importancia de educación temprana de la primera infancia para el desarrollo del individuo.

A si mismo Faure, (1972) señala que la asistencia temprana era exclusiva decisión familiar, en sus diversos contextos y modalidades de atención para los niños y niñas de la primera infancia, según la época y sus necesidades.

En los 90, el impulso mayor para la atención y el desarrollo de la primera infancia y la educación inicial surgieron con gran fuerza siendo temas de interés de diversas organizaciones. La Conferencia Mundial de Educación para Todos (CME,1990) afirmó que la meta principal de los sistemas educativos, es la difusión de actividades de atención y desarrollo de la primera infancia, incorporando la participación de la familia y comunidad, principalmente a los niños y niñas de escasos recursos.

En efecto, al incluir a la primera infancia, la nueva inclinación extendió la mirada habitual de la educación básica hacia abajo, permitiendo que tanto el aprendizaje como la educación sean considerados desde las primeras etapas de desarrollo del niño. El cual conllevó una correspondencia de la importancia de la educación temprana en los primeros años de vida, indagando nuevas opciones y constantes estrategias para el desarrollo del mismo. El modo más utilizado fue el de la Educación por vías No Formales, tomada en cuenta como una salida estratégica para el desarrollo de políticas de la primera infancia, por su gran facilidad y reducido costo. Este modo de Educación era una alternativa que ofrecía múltiples opciones para amplificar y proyectar el campo educativo a los sectores sociales de escasos recursos, dirigido a niños y niñas en desventajas educativas, así como sociales, dándose en países como México, Bolivia, Venezuela, Cuba y Ecuador, manifestando experiencias enriquecedoras en su desarrollo.

En el 2000, DAKAR y PNUD asumen su compromiso con la primera infancia y el desarrollo Humano así mismo a la igualdad de los derechos de la mujer y a la

diversidad cultural que ofrece la UNESCO, protegiendo y avalando el acuerdo universal para brindar atención y cuidado de calidad en la educación a los niños y niñas, desde el nacimiento, teniendo como objetivo principal seguir concientizando a los diversos países en este aspecto primordial del desarrollo del ser humano.

En el año 2004 se consideró la plena crianza en los diversos aspectos de la primera infancia, siendo relevante tanto en el desarrollo social como humano.

El 2005 el Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (CIDI) expandió la estructura educativa en el nivel inicial por el impacto positivo que evidenció, tanto en la calidad educativa referente a su cuidado y el tipo de atención que se brinde, como en la disminución de desigualdad; obteniendo así que los diferentes gobiernos brinden una mirada más consciente hacia el cumplimiento de la expansión, atención integral y calidad a la primera infancia.

Para la sociedad civil latinoamericana, de acuerdo a diversas investigaciones y en particular al aporte de las neurociencias se concibe la Educación temprana como Centro del Desarrollo Infantil e importante desde el nacimiento ya que en este periodo crítico (1-2 años) el niño y niña vivencia sus primeras actividades, interacciones, estímulos, experiencias de vida, que influyen directamente sobre las conexiones que se establecen.

Partiendo de lo expuesto, podemos afirmar que la educación de la primera infancia a través de los tiempos ha ido reafirmando su importancia en el mundo, es por ello que tiene como punto de partida convertirse en una prioridad de la agenda política educativa en los países iberoamericanos; en los criterios tanto social como educativo, además de respaldar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas desde los primeros años de vida, sin embargo aún existe poco valor y atención a este tema de gran relevancia.

1.2 Panorama actual de la educación Temprana a nivel Latinoamericano y Perú

UNICEF y UNESCO, los dos organismos de Naciones Unidas más caracterizados por su interés y atención educativa en la infancia, señalan en uno de

sus últimos informes, que en todos los países de la región de América Latina y el Caribe se registra una mayor conciencia sobre la importancia de los primeros años en el desarrollo humano, aunque el concepto de educación inicial se refiere a distintas bajas tareas en los diferentes países y que en ellos son diferentes los ministerios o las instituciones donde recaen las responsabilidades gubernamentales. En las evaluaciones para EFA (2011) se registra que todos los países han incorporado en sus políticas en mayor o menor medida metas y estrategias dirigidas a la primera infancia.

Los niños y las niñas de 0 a 3 años son atendidos fundamentalmente por modalidades no formales, mientras que la educación pre-escolar formal atiende a niños de 4 a 6 años. La mayoría de países no cuenta con un sistema de datos o información confiable, por ende, son prácticamente inexistentes los datos sobre la cobertura de atención de los programas no formales. Cabe recalcar que además se evidencia la ausencia de estudios sobre el análisis de la demanda y la adecuación de la oferta.

Tomando en consideración las edades de los niños y niñas de 0 a 2 años el responsable en velar por las mejoras en la educación no solo es el Ministerio de Educación (MINEDU) pues van de la mano con el Ministerio de Inclusión y Desarrollo Social (MIDIS) ya que mediante algunos programas como CUNA MÁS, brinda atención a los infantes en dos modalidades: el servicio de cuidado diurno y el servicio de acompañamiento a familias; en ambos casos las encargadas de brindar la atención adecuada son las cuidadoras o personas capacitadas para el programa, ellas se encargan de realizar todas las tareas, atendiendo a sí a los menores.

El rubro de educación sigue ofreciendo programas orientados a niños y niñas de las edades mencionadas pero lo cierto es que aún no se ha logrado cubrir el 100% del público objetivo dejando en gran desventaja a la población de las zonas rurales de nuestro país, si bien es cierto en la actualidad existen programas en ambas modalidades, por un lado poseen los programas basados en los centros que son llamados escolarizados más conocido como las Cunas en estos lugares la educación está a cargo de una docente, también cuenta con los programas no

escolarizados como por ejemplo: las Salas de Estimulación Temprana (SET), Programa Integral de Educación Temprana (PIET), en ambos programas la educación está a cargo de una promotora capacitada por el MINEDU.

El Ministerio de Educación logró reestructurar su propuesta de programas no escolarizados para el primer ciclo dividiéndolos en dos tipos:

- PRONOEI ciclo 1 de entorno comunitario, a los que se acopla el programa SET, PIET y ludotecas
- PRONOEI ciclo 1 de entorno familiar dentro de ellos se encuentran los programas de PIETBAF y PAIGRUMA

CAPÍTULO II. LA EDUCACIÓN TEMPRANA ABORDADA DESDE EL DISEÑO CURRICULAR

El diseño curricular es un documento que contribuye a la formación integral de los niños y niñas de la educación básica regular, en donde se atiende las demandas educativas desde el primer ciclo, considerando no solo la planificación de actividades para el aprendizaje de los niños sino también su desarrollo y la atención desde la mirada que se tiene de la niñez.

Dentro de este marco se consideran los momentos de cuidado, los principios de atención y el rol del adulto y es, en este capítulo, en donde se explicará, a detalle, todos estos temas fundamentales para lograr una buena atención de los niños y niñas del primer ciclo.

2.1 El currículo y la Educación temprana en el primer ciclo

Desde hace ya algún tiempo el MINEDU inició la labor de reestructurar y actualizar el currículo nacional, para así poder responder a las demandas y necesidades de la sociedad del Siglo XXI, el programa curricular de Educación inicial contiene características de los niños y niñas para así tener en cuenta la

evolución y los desarrollos a considerar según la edad, ello también ayuda a orientar acerca del tratamiento de los enfoques transversales, de planificación ,tutoría y el tratamiento de espacios, materiales, rol del adulto, los marcos teóricos y metodológicos de las competencias, organizados en áreas curriculares y los desempeños correspondientes a cada edad, alineados con las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacional.

El Programa Curricular tiene una mirada respetuosa hacia el desarrollo de cada niño y niña, pues toma como base, la visión consensuada que tiene el país para la primera infancia, la cual se expresa en los lineamientos presentados en dicho documento, buscando así promover el desarrollo infantil temprano.

Niños y niñas cuentan con un buen estado de salud y nutrición, con pensamiento crítico, comunicacionalmente efectivos y con iniciativa, emocionalmente seguros de sí, socialmente competentes y autónomos, en pleno ejercicio de sus derechos; que viven una infancia feliz, libre de violencia, con igualdad de oportunidades y respetando sus particularidades. (MIDIS, 2016, p9)

La atención educativa temprana en el ciclo 1 pretende involucrar a padres de familia, cuidadores y docentes a cargo, quienes serán los responsables de brindar entornos seguros basados en el vínculo afectivo, la organización de los espacios, materiales y ambientes que permitan a las niñas y niños desplazarse con libertad, explorar, jugar y actuar desde su iniciativa propia para así desarrollarse de manera integral durante los momentos de cuidado, actividad autónoma, juego libre y en los entornos donde transcurren sus días, para así brindar una atención educativa de calidad en el ciclo I.

2.1.1 Planificación

El Currículo Nacional (DCN,2016) nos plantea un cambio en la manera en la que comúnmente se planificaba por ello ahora debemos empezar por hacernos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes debe lograr nuestros niños y niñas?, en primer lugar se determinan los aprendizajes que deben desarrollar los niños y niñas, siendo necesario identificar las necesidades de aprendizaje que cada uno tiene es decir, cuán lejos o cerca están de los aprendizajes esperados luego debemos preguntarnos: ¿Qué instrumento de evaluación usare? , para así tener un registro,

en el cual se podrá comprobar que los niños y niñas han logrado los aprendizajes deseados, para ello es de vital importancia pensar en actividades, experiencias, situaciones y estrategias que sean más pertinentes para justamente desarrollar los aprendizajes que identifiqué en un inicio, planteando situaciones retadoras, actividades innovadoras que despiertan el interés de todos los niños.

La planificación es una gran oportunidad para desafiar nuestra propia creatividad con el fin de llegar de la mejor manera a cada estudiante, no debemos olvidar que una de las principales características en esta planificación es que se debe determinar desde un inicio cómo voy a evaluar antes de cómo voy a enseñar.

Planificar es una labor educativa sin duda que se debe de realizar partiendo de las ideas que tenemos sobre sus necesidades e intereses que los niños manifiestan respetando en todo momento su propio ritmo de aprendizaje, considerando a los niños y niñas capaces, protagonistas en su desarrollo y aprendizaje, con iniciativa para llevar a cabo sus propios proyectos de acción.

2.1.2 Mirada de la niñez

La Cartilla de Planificación Educativa para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años del Ministerio de Educación (MIDIS,2013) menciona que; tras las actuales investigaciones con infantes se ha dado un salto cualitativo en la mirada y en el abordaje de la infancia. Pues es así, que se parte de reconocer al niño como:

Sujeto de derechos: es decir el niño y niña necesita de las condiciones básicas (salud, educación, vivienda, etc.) para lograr un desarrollo óptimo.

Sujetos de acción: los infantes son considerados como personas capaces de percibir y entender lo que pasa a su alrededor; reconocerlos como seres con capacidades y un potencial con características propias, únicas y diferentes.

Seres sociales: es decir necesita de la interacción con otros para aprender, compartir experiencias, juegos, para así ir encontrando sentido y significado en el entorno que se desarrolla.

Comprender a un niño o niña como ser social implica reconocer que cada uno de ellos nace y crece dentro de un contexto el cual está marcado por una religión, costumbres, creencias, idiomas, valores y una forma muy particular de ver las cosas.

Cabe recalcar que los niños y niñas son personas que se desarrollan de manera integral, es decir desde la posibilidad de expresar lo que siente y piensa. En conclusión, es un desarrollo de todos los procesos de forma simultánea es por ello que en esta etapa se proponen actividades en las cuales los infantes interactúen con sus pares compartiendo ideas, vivencias, experiencias, juegos, espacios, entre otros factores que promueven el aprendizaje.

2.2 Derechos que apuntan la calidad en la educación temprana según la UNICEF

Según la UNICEF, en su artículo titulado “Derechos bajo la convención sobre los Derechos del Niño” (2008) el enfoque de calidad en la educación apunta en los siguientes derechos:

- *La supervivencia*: Desde el momento de la fecundación el niño o niña ya tiene derecho a la vida. Un individuo sin identidad, características determinadas y con tan solo potenciales como la fecha de nacimiento, que ocasionalmente podría no acontecer, será protegido en su supervivencia, por las diversas entidades, estado sociedad, y familia, quienes tendrán la responsabilidad de afianzar a la niña, niño o adolescente su supervivencia, como su crecimiento y desarrollo integral en los diversos aspectos (psicológico, espiritual, mental, físico y social) acorde a la dignidad humana.

- *La protección:* En los primeros años de vida (0-6 años) se considera al ser humano como vulnerable ya que aún no ha terminado de desarrollarse en lo físico y mental. Es decir, en la infancia, los niños requieren una atención y una protección especial. Este implica, el principio del interés superior del niño, el cual tiene por objetivo la promoción y garantía de su bienestar, la cual abarca los siguientes aspectos:

1. *El bienestar físico:* Asegura la buena salud y el desarrollo del niño en los diversos aspectos: salud, alimentación, higiene y protección contra el maltrato y /o actividades desfavorables para la salud física del niño.

2. *El bienestar mental:* Ofrece al infante la posibilidad de desarrollarse intelectualmente, como en la salud mental y educación, asimismo en los aspectos de: alimentación, protección contra el maltrato y tiempo libre.

3. *El bienestar social:* Se basa en afianzar en el niño, la posibilidad de establecerse y realizarse en una sociedad (moral, espiritual, libre expresión, participación y pensamiento).

Si bien es cierto que el bienestar de los niños no se logran de la misma forma, porque cada uno de ellos es un ser único con características, estado de salud, condiciones de vida y núcleos familiares propios, estos van a permitir identificar sus necesidades para asegurar su bienestar con la intervención del estado, el cual establecerá un sistema eficaz de protección al niño, que comprende leyes, políticas y procedimientos asignados a la prevención y lucha eficaz contra los problemas de discriminación , violencia física y/o verbal, que puedan dañar su bienestar tanto físico, mental y social, siendo a su vez la responsabilidad de las familias, comunidades, docentes, cuidadores o tutores legales que estén a cargo de los niños intervenir y asegurarlos en estos aspectos, teniendo las competencias y capacidades fundamentales para ofrecer una protección eficaz, sabiendo actuar en posibles situaciones de maltrato o discriminación .

- *La participación:* En la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño (como se citó en la UNIEF, 2008) nos menciona que los derechos

de participación son necesarios para crecer como persona; considerándose como voluntarios y requiriendo de la iniciativa personal.

• *El desarrollo:* Según la Asamblea General de las Naciones Unidas (2008) en su resolución el Derecho Humano al desarrollo de cada mujer, hombre, joven y niño incluye los siguientes derechos universales:

1.El derecho a una participación libre e igualitaria en la planificación y toma de decisiones en lo que concierne al desarrollo y medio ambiente, así como el diseño de políticas que afectan a cada individuo en la comunidad y en las condiciones de vida a nivel local, nacional e internacional.

2.El derecho a la igualdad de oportunidad y libertad de la discriminación basada en género, raza, religión y cualquier otro status.

3.El derecho a una vida apropiada, incluyendo acceso a un seguro, alimento, agua y vivienda.

4. El derecho a un medio ambiente sano y seguro, para vivir en un ambiente adecuado para su desarrollo físico y mental.

5.El derecho a un igual acceso a la educación e información, incluyendo educación reproductiva, y finalmente el derecho a la paz.

2.3 Objetivos de educación temprana

Para la Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (AMEI WAECE 2005) La educación temprana tiene como principal tarea lograr en cada niño y niña el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa, esta, tendrá como consecuencia la preparación necesaria para un aprendizaje escolar significativo y exitoso, optimizado en cada aspecto de su desarrollo.

Los siguientes objetivos de la educación temprana en la etapa de la primera infancia; se plantean a desarrollar en el proceso educativo con los niños y niñas de esta edad que independientemente de sus variantes y la intensidad que expresen en algunos de los ya mencionados, pueden concretarse en tres fundamentales:

- ✓ Lograr un desarrollo completo y en armonía, así como una personalidad balanceada en los niños y niñas.
- ✓ Fortalecer sus habilidades como sujeto que adquiere aprendizajes, y posibilitador de la formación de intereses cognoscitivos.
- ✓ Preparar a estos niños y niñas de manera efectiva para su ingreso, proceso y egreso escolar.

Estos objetivos y fines presentes en la mayoría de los currículos elaborados para el criterio educativo de estos niños y niñas, resultan, también en extremo generales, y requieren de inmediaciones que los hagan más determinados, específicos y pegados a la realidad educativa de enseñanza y educación; con ello la primera infancia logrará concordar las concepciones teóricas de los diferentes currículos con los enfoques que se ejecutan en la práctica pedagógica.

Infiriendo de distintas maneras, todos estos criterios se entrelazan y coinciden en las diferentes áreas de desarrollo, siendo expresado de manera individual. Así, estos fines y objetivos pueden concretarse en los siguientes:

- ✓ Formar proposiciones del desarrollo socio–moral y afectivo que se expresa en adquirir un estado emocional eficaz que se evidencie al expresar emociones agradables al realizar distintas actividades, además de exponer las ganas de participar en tareas sencillas y prácticas comprendiendo su valor , utilidad y respetando el trabajo de los adultos.
- ✓ Lograr una conducta aceptada en la sociedad y la formación de cualidades personales acorde a su etapa, lo que le permite adaptar su comportamiento dentro de las características del rango de su edad y a las normas del contexto

en el que se desarrolla, por otro lado, muestra relaciones sociales basadas en respeto, cariño y bondad.

- ✓ Exhibir un apropiado desarrollo intelectual que se evidencie en el dominio de sus conocimientos generales del entorno en el que se desarrolla, teniendo en cuenta las capacidades sensoriales que le permitan accionar con dichos objetos.
- ✓ Demostrar el dominio práctico de su lengua materna al emplear un vocabulario extenso, que lo pronuncie correctamente con claridad, fluidez y coherencia.
- ✓ Manifestar el desarrollo de sentimientos y gustos estéticos al ser capaz de reflejar las vivencias que le sorprenden, expresar la valoración de la belleza de la naturaleza y su entorno, escuchar obras musicales evidenciando complacencia además de entonar melodías y reproducir diversos ritmos.
- ✓ Manifestar el desarrollo de sus habilidades y capacidades motoras al ser capaz de lograr utilizar todo el cuerpo como forma de expresión coordinando sus movimientos con flexibilidad y equilibrio regulándolas; logrando así mayor independencia y valoración de los resultados que obtiene.

A partir de lo expuesto, los objetivos que nos brindan son presentados de manera generalizada; para ellos se necesita de un mediador que lo ajuste a las diferentes características, contextos e intereses de los niños y niñas.

Dichos objetivos tienen en común el interés en el bienestar emocional de los niños y niñas; esto quiere decir que se desean niños y niñas felices y satisfechos; logrados en su desarrollo social, en valores con sus pares, maestros y adultos acorde a su edad, alcanzando, a la vez su desarrollo intelectual, dominio de conocimientos, capacidades y habilidades tanto cognitivas, motrices, lenguaje, sociales y emocionales.

2.4 El rol del adulto y principios básicos de educación temprana

Gracias a las diversas investigaciones realizadas sobre la primera infancia, se ha llegado a reconocer la importancia de las primeras interacciones que el niño tiene no solo con sus pares sino también con el adulto a cargo, pues serán las primeras experiencias que va sentar la base en el desarrollo y formación del niño, tanto física como emocional. Teniendo en cuenta lo mencionado, el rol, que ha de cumplir del adulto en esta etapa, será de un sujeto activo, capaz de reconocer al niño como un sujeto de acción más que de reacción, pues el niño, en los primeros años de vida, es capaz de adquirir conocimientos y capacidades para explorar los espacios o ambientes en donde se desenvuelve. En este sentido el adulto no solo estará encargado de monitorear los aprendizajes de los niños sino también de promover espacios de interacción que motiven el aprendizaje del niño. Espacios en donde el niño pueda explorar y descubrir nuevas experiencias que ayudaran a su desarrollo.

En este sentido lo que se busca con el tema de "atención" en los espacios educativos en donde se atienden a niños menores de 3 años, es que el adulto, en este caso la docente promueva interacciones pertinentes durante los momentos de cuidado, de actividad autónoma y juego libre los cuales deben valorarse como espacios de maduración y aprendizaje libre.

La educación temprana involucra la atención de padres de familia y docentes a cargo, quienes serán los encargados de brindar entornos seguros basados no solo en el afecto sino también en brindarle espacios propicios para que ellos puedan desenvolverse, los cuales sean seguros para su desplazamiento y exploración del infante desde su iniciativa con la compañía de los padres o cuidador responsable.

Si bien, la acción del niño es la que le permite explorar, conocer y formar su pensamiento, el docente, a cargo de la atención del niño menor de tres años, debe considerar, las características del niño además de verlo como un sujeto de derechos, que tiene intereses y necesidades que deben ser llenados y atendidos.

Entonces la atención que brinde el adulto a los niños menores de 3 años, será de suma importancia en el desarrollo del niño pues, es con el adulto con el que el infante pasa la mayor del día interactuando por ello, no solo se debe basar en brindar al niño y niña las herramientas o espacios necesarios para su aprendizaje sino también debe enfocarse en el vínculo que forma con él, ya que con dicho vínculo podrá fortalecer la confianza, para seguir explorando y aprendiendo pues son seres sociales, que necesitan al otro para crecer y desarrollarse.

Formar niños capaces, que se reconozcan como sujetos de derechos y que logren desarrollarse en forma armoniosa exige, a quienes dan atención educativa, orientar sus acciones a los siguientes principios los cuales fueron propuestos en el Currículo Nacional (2016):

Movimiento: Este principio demanda al cuidador tener en claro que la libertad que se le dé al niño para movilizarse ayudará mucho en el aprendizaje porque no solo es movimiento sino la capacidad de libertad que se le da al infante para que pueda explorar y conocer el espacio en donde se desenvuelve. Teniendo en cuenta lo mencionado, el adulto cumple un rol fundamental de brindar al niño un ambiente o espacio amplio y seguro en donde el niño no se limite en su movimiento y no limite sus ganas de conocer el mundo que le rodea a través de la exploración.

Un buen estado de salud: Es uno de los principales principios, que se debe tener en cuenta en el momento de atención al niño, pues si un niño no goza de buena salud, por más que se le brinden los cuidados y materiales que ayuden a su aprendizaje, un niño enfermo, no va a poder desarrollarse de manera integral ni adquirir las habilidades ni competencias propias a su edad.

Teniendo en cuenta este principio el rol del adulto, será atender a las necesidades básicas del niño, preocupando que en los momentos de atención (baño, cambio de ropa, alimentación y sueño) se dé de manera oportuna respetando su ritmo, sus necesidades y los cuidados necesarios para un buen estado de salud del infante.

Respeto: Es uno de los principios que involucran la valoración al niño y la concepción de considerarlo como un sujeto de acción el cual tiene derechos y necesidades los cuales deben ser atendidas. En la educación temprana, el respeto, exige la valoración al ritmo de aprendizaje, la atención oportuna y pertinente, de las demandas del niño, en los momentos de cuidado y la valoración del niño como un sujeto capaz de pensar, actuar y relacionarse como seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad. El rol del adulto(docente) en este aspecto debe estar ligado a la valoración y la aceptación del niño como un sujeto activo de derechos capaz de pertenecer y desenvolverse dentro de un contexto en el que sea incluido y aceptado con sus costumbres, vivencias, tradiciones y religión.

Juego libre: El juego, es un derecho del cual, el niño no puede estar ajeno y al ser un derecho, debe ser cumplido y respetado. En los primeros años de vida, el niño pasa la mayor parte jugando y es a través de ese juego, que el infante va descubriendo el mundo y aprendiendo a reconocer el contexto en donde se desenvuelve. Propiciar un ambiente seguro, con los materiales adecuados, teniendo en cuenta las edades y características de los niños a los que se atiende, será una tarea fundamental del adulto a cargo. Ello también está ligado al tiempo que se dé a este momento y el rol observador que debe cumplir el adulto para la atención de cualquier inquietud o necesidad del niño durante su juego libre. La consideración de este principio en la atención al niño menor de tres años incluirá no solo el derecho de recreación sino también a la valoración de sus intereses.

Seguridad: Este principio está ligado a las relaciones de confianza, afecto y respeto, por parte del adulto, el cual permite que los niños y niñas se sientan aceptados, y puedan expresarse libremente y con seguridad. Dicha seguridad, no solo debe estar íntegramente ligado a la física sino también afectiva, la cual cumple un rol fundamental en el desarrollo y desenvolvimiento del niño y niña en la sociedad.

Comunicación: Es una necesidad fundamental que todo ser humano tiene para relacionarse con sus pares. Tener este principio en cuenta durante la atención que se le brinde al niño menor de tres años ayudará al niño a desarrollar

capacidades necesarias para la adquisición de habilidades sociales, fundamentales para su vida. En este sentido el rol del adulto, teniendo en cuenta este principio será el de brindarle al niño y niña las oportunidades necesarias para que sea capaz de expresarse, escuchar y ser escuchado.

Autonomía: La capacidad que tiene el niño para actuar desde su propia iniciativa. La atención que brinde el adulto deberá ser vista desde la concepción del niño como un sujeto activo capaz de pensar y resolver conflictos. En los niños, brindarles la seguridad y confianza será un rol fundamental del adulto a cargo, pues la autonomía se aprende desde pequeños y lograrlos desarrollar también dependerá de la libertad que se le brinde al niño de realizar acciones desde su propia iniciativa sin limitarlo ni forzarlo a hacerlo. En este caso se debe tener en cuenta la edad del niño para la realización de actividades de acuerdo a sus posibilidades.

Asegurar que los niños vivan cada uno de los principios pedagógicos exige a los adultos, según la Guía de Cuidados del Ministerio (2013), que los atienden:

Valorar la actividad autónoma: El adulto debe respetar el ritmo de aprendizaje de los niños y valorar la capacidad que el niño tiene para decidir qué acciones realizar dentro de un espacio. Teniendo esto en cuenta el adulto debe privilegiar y preparar el espacio en donde el infante pueda actuar desde sus propios intereses. Con ello no solo bastará en preparar y acondicionar el espacio de aprendizaje sino también de ofrecerles materiales novedosos y bien estructurados que despierten el interés por descubrimiento de los niños y niñas.

Consolidar una relación afectiva privilegiada: Eso implica que el adulto o docente a cargo debe desarrollar con el niño una relación, cálida y respetuosa, en donde el niño se sienta seguro y protegido. En este sentido también incluirá que el cuidador sea capaz de atender a los intereses del infante y comprender sus necesidades.

Valorar y promover la identidad cultural: Implica que el adulto conozca y tenga información del entorno familiar de cada niño (histórico-social, económico y

cultural). Todo ello necesario para favorecer las relaciones interpersonales de todos los niños y con ello llegar a una convivencia armónica dentro del aula, en la cual el niño pueda desenvolverse de forma libre y logre reconocer y respetar la interculturalidad.

Favorecer la toma de conciencia de sí mismos y de su entorno, en el niño: Involucra íntegramente al adulto para la comprensión y toma de conciencia del niño en el mundo en que se desenvuelve. Ayudarlo no solo a satisfacer sus necesidades sino también a comprenderse así mismo explicándole lo que sucede, ayudándole a reconocerse como persona capaz de actuar desde su iniciativa y anticipar las acciones.

Crear las condiciones para el buen estado de salud integral: El adulto tendrá la ardua tarea de velar no solo por la salud física del infante sino también por el buen estado emocional lo cual involucra mucho en su relación con el entorno que lo rodea. Todo ello va de la mano con la alimentación, juego y atención médica.

Los centros educativos que ofrecen atención a niños menores de tres años tendrán el rol fundamental de reconocer y consolidar el buen trato del adulto y con ello el abordaje y cuidado que se le tiene al niño menor de 3 años.

2.5 Los momentos de cuidado de la educación temprana

Los niños son seres naturalmente sociales, por ello, su desarrollo va a estar ligado a las diversas interacciones que realice con otras personas y con el medio que lo rodea. En los niños menores de tres años los primeros vínculos de atención, los recibe de la madre, y es con ella, que va establecer diversas interacciones, los cuales van ayudar en la formación de su identidad y personalidad. La atención que los niños reciben en los momentos de cuidado, va constituyendo de manera significativa, la forma de ser y actuar del niño, en los diversos momentos de su vida.

A medida que dichos momentos se presenten de manera respetuosa y segura, ayudarán en la percepción que el niño tenga de sí mismo y de los demás, el cual es un punto clave para su buen desarrollo. Por ello la atención que el padre, madre o cuidador le brinden al niño en los momentos de baño, alimentación, el

cambio de pañales, de ropa y el sueño; traen consigo muchísimos aprendizajes que muchas veces no son considerados por los adultos como actividades que educan.

Hablar de la educación en los niños, hace referencia al desarrollo de los diversos aspectos: lenguaje, social, cognitivo, emocional y social, pero en la educación temprana, el cual demanda la atención de los niños y niñas menores de tres años, también será de suma importancia considerar, para el logro de estos desarrollos, la atención que se les brinde en los diversos espacios y momentos. Pues son en estos, en la que el niño fortalecerá más el vínculo con el adulto, en este caso la docente.

Dentro de la educación temprana existen 4 momentos en los cuales se debe garantizar la atención plena para el buen desarrollo del niño, dichos momentos propuestos por el Ministerio de Educación en su Guía de Momentos de Cuidado (2013) son:

Momento de Baño: Durante este momento se fortalece el vínculo entre el niño y el cuidador a cargo, pues es un momento de intensa relación de diálogo, en donde se le cuenta al niño lo que se hace y experimenta durante su baño. Todo ello teniendo en cuenta el respeto y la libertad de movimiento, para que el niño lo vivencie como un momento placentero.

Cambio de ropa: Durante este momento se tendrán en cuenta las actitudes y acciones del adulto con el niño. Aquí también se tiene en cuenta el diálogo, los gestos y el respeto a la libertad de movimiento y disposición del niño para dicha acción. El adulto debe comprender que esto como cualquiera de otros momentos, es una experiencia de aprendizajes y oportunidad educativa.

Alimentación: Al hablar del momento de alimentación infantil desde la perspectiva educativa, implica tomar en cuenta la autonomía del niño y el ritmo de este, durante dicho momento. Todo ello acompañado de alimentos ricos en proteínas y minerales que ayuden al desarrollo óptimo en el niño.

Sueño: Primordial para el desarrollo del infante y como tal debe ser respetada en la rutina del niño. En los primeros años de vida, el niño pasa la mayor parte del día durmiendo, pero a medida va creciendo y las horas de sueño van disminuyendo, pero este momento siempre será importante en el desarrollo del infante y las horas que descansa serán esenciales para su crecimiento, pues durante el tiempo de descanso se facilita la maduración cerebral y se segregan las hormonas necesarias para el crecimiento. Brindarle al niño las condiciones necesarias para que tenga un sueño placentero y favorable implica acondicionar un ambiente en donde no exista ruido, en donde la iluminación sea la prudente y espacio sea cómodo.

Teniendo en cuenta lo mencionado, será fundamental, en el desarrollo del niño, considerar el trato y los cuidados que debe recibir durante estos momentos pues el cómo somos tratados reflejará, a largo plazo, el comportamiento y actitud del niño. Cabe recalcar que, en la educación temprana no solo se busca el desarrollo intelectual del infante sino también, un desarrollo integral y óptimo que ayude en el desenvolvimiento de los niños; todo ello teniendo en cuenta el trato respetuoso que se le debe dar en los diversos momentos de cuidados, considerándolo como sujeto de derechos que aman, piensan, sienten y son capaces de actuar de manera autónoma en diferentes momentos

CAPÍTULO III. ESTRATEGIAS PARA BENEFICIAR LA EDUCACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DESARROLLO DEL NIÑO Y NIÑA

Se sabe que el aprendizaje y desarrollo de todo niño y niña se da de manera integral, por ende, en el presente capítulo se abordará a detalle las características de los niños y niñas considerando el aspecto psicomotriz, emocional, lenguaje y social, asimismo se brindarán diversas actividades que ayudarán a potenciar dichas áreas.

3.1 Características y dimensiones del niño y niña

Es muy importante que antes de empezar a hablar de lleno de las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas, es relevante hablar del desarrollo del niño de manera general, pues nos permite entender cómo es que se adquieren los aprendizajes.

Existen varias teorías respecto a cómo el niño adquiere aprendizajes desde pequeños y una de las más conocidas son la teoría de Piaget y Vygotsky. Mientras que Piaget considera que el desarrollo precede al aprendizaje; Vygotsky sostiene que el aprendizaje produce desarrollo.

La relación existente entre aprendizaje y desarrollo es muy compleja; pero se sabe que ambos procesos están relacionados desde los primeros años de vida; el primero empieza mucho antes de que los niños asistan a la escuela; de hecho, todos los aprendizajes que se adquieren en la escuela, tienen sus bases en los conocimientos previos que el niño ha ido desarrollando, mucho antes de comenzar la vida escolar. Dichos conocimientos sirven como punto de partida para la enseñanza.

Teniendo esto en cuenta, la postura que se interesa resaltar es la de Vygotsky (1988), pues consiste que los procesos de desarrollo son producto del aprendizaje y esta idea está fundamentada en su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, la cual define como “la distancia que hay entre el desarrollo real y el desarrollo potencial de cada niño que se encuentran en su proceso de maduración” (p.133).

Considerando ello, el docente tiene el deber fundamental de partir de lo que el infante sabe hacer, para plantear situaciones problemáticas que le permitan acceder a nuevos aprendizajes, lo cual se busca en la educación temprana con la atención que recibe el niño, valorando el desarrollo como producto de aprendizaje.

El desarrollo humano debe entenderse como un proceso dialéctico de internalización de la cultura provista por un contexto socio histórico determinado. La participación del niño en escenarios y en actividades socioculturales organizadas, con la intervención y el

apoyo de los otros más a culturados, le permite apropiarse activamente de los distintos instrumentos físicos y psicológicos que en dicho contexto sociocultural se consideran valiosos. (Vygotsky, 2002, p. 226).

Tomando en cuenta a Vygotsky, se considera importante las relaciones e interacciones que el niño tiene durante su desarrollo pues son estas las cuales le permitirán seguir adquiriendo nuevos conocimientos. Al considerar a la familia en este punto también es importante, pues son ellos con los cuales el niño va adquirir sus primeros aprendizajes que se tendrán en cuenta en un nuevo ambiente como es la escuela.

Como se ha recalcado en los primeros capítulos, la educación está siendo considerada a temprana edad, ello se debe a sus grandes beneficios en el desarrollo del niño en los diferentes aspectos. Las cuales nacen de las interacciones importantes en la atención que se les da al niño y niña menor de tres años en las escuelas.

De acuerdo con Garton y Pratt (1991) el desarrollo del niño tiene lugar en entornos sociales, a partir de los cuales se interiorizan las estructuras intelectuales, cognitivas y mentales apropiadas culturalmente, así como sus funciones. En la interacción social el niño, aprende el uso de instrumentos, desde los no verbales, hasta los más sofisticados como los signos: el lenguaje hablado y posteriormente, el escrito. El uso de un sistema de signos como la lengua permite una mayor organización, flexibilidad y creatividad en el uso de herramientas más prácticas. (p.54)

3.1.1 Desarrollo social

El desarrollo social durante la primera infancia se evidencia gracias a la interacción que los niños y niñas tienen con otras personas; es por ello que los padres suelen ser los principales agentes de socialización, junto a los demás niños y personas de su primera etapa. Este desarrollo va de la mano con la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo.

La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, ya que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos tenemos una evolución constante sufriendo así diversos cambios a lo largo de nuestro crecimiento.

En el 2000 Eric Erikson expone que en los primeros años de vida están caracterizados por la fase del desarrollo de la confianza v/s desconfianza ya que después de una vida de protección y calor dentro del vientre materno, los niños y niñas deben enfrentarse a un mundo menos seguro. Además, cree que estos individuos aprenden a confiar cuando se les brinda un cuidado de calidad ya que si él no percibe un ambiente cálido y de estímulos se suscita un sentimiento de inseguridad.

Por otro lado, Erikson describe la siguiente fase como la autonomía frente a la vergüenza y la duda: ya que el niño o niña se ve a sí mismo como el centro del mundo es por ellos que inicia sus propios juegos solos, además de tener dificultades para compartir.

3.1.1.1 El Apego como Primer Vínculo Social

Inicia con el principal vínculo afectivo que él o la bebé establece con su madre, a través del contacto de ambos, piel con piel, durante el parto. A medida que va creciendo este vínculo se expande con una o varias personas que lo cuidan de forma estable y permanente; este, da lugar a una relación emocional privilegiada que ayuda significativamente en el desarrollo social frente a otras personas.

Antes de la aparición del lenguaje los niños y niñas se relacionan con el mundo a través del llanto; este es la única forma básica de comunicar indicios físicos y emocionales de determinada necesidad, es la forma más poderosa para comunicar incomodidad, hambre, frío, dolor, etc. pero también, un medio eficaz para ejercer cierto tipo de control sobre sus propias vidas.

Durante el desarrollo social del niño aparece, el egocentrismo, etapa por la que todos los niños pasan. Cuando el niño se encuentra en esta etapa piensa que el mundo gira a su alrededor, es decir el niño y niña conocen el mundo según su propia perspectiva y por esta principal razón tiene problemas para “ponerse en el lugar de otra persona” No pueden empatizar y entender la perspectiva de la otra persona, para poder entender qué ocurre el niño debería poder tomar conciencia de la realidad ,algo que es complicado para su mente en ese momento porque aún no

es capaz de diferenciar a él mismo de lo demás, además durante este periodo pueden jugar solos o en paralelo, principalmente.

En la etapa egocéntrica de los niños y niñas es habitual y muy común que aparezcan las rabietas de forma continua por la falta de entendimiento y la falta de posibilidad de una comunicación adecuada por lo que muestran gran frustración ante diferentes hechos.

Con las rabietas el niño manifiesta y/o comunica conductas inadecuadas (gritos, insultos, pataletas) que utiliza para obtener aquello que desea.

A esta edad los niños y niñas ven el mundo casi exclusivamente a través de sus propias necesidades y deseos; podemos afirmar que ellos por naturaleza, en el primer ciclo pueden estar más preocupados por sus propias necesidades y hasta actuar de manera egoísta. Con frecuencia, se niegan a compartir cualquier cosa que sea de su interés ya que todavía no pueden comprender cómo otras personas se podrían sentir en la misma situación, suponen que todos piensan y sienten como ellos, algunas veces ellos se dan cuenta de que se salen de los límites, no pueden controlarse a sí mismos; pero es parte y características de su propia edad.

3.1.2 Desarrollo emocional

El desarrollo emocional es un proceso que inicia desde el momento en el que el niño establece sus primeras relaciones. El bebé utiliza el llanto como mecanismo de comunicación a la espera de que sus necesidades sean cubiertas. Ante este reclamo acudirá el adulto, que tratará de satisfacer las demandas del infante, que si bien, al principio responden a necesidades fisiológicas, suponen también las primeras experiencias afectivas del bebé. Precisamente la calidad de estos primeros encuentros es lo que determinará la manera en que el bebé interpretará las relaciones humanas, y posteriormente, influirá en la manera en que el niño desarrollará su afectividad y expresión de sus sentimientos.

El establecimiento de los vínculos afectivos, a edades tempranas, resulta de vital importancia, ya que el desarrollo afectivo actúa como motor y estímulo en el desarrollo integral del niño, lo que favorece la adquisición de conductas sociales, capacidades cognitivas, normas morales, etc., que a su vez influyen en el propio desarrollo de los afectos.

3.1.2.1 El apego en el desarrollo infantil (Teoría de Bowlby)

“El apego es un vínculo afectivo que se establece con un número reducido de personas que forman parte del contexto social cercano del niño” (Bowlby, 1989). Es decir, responde a un mecanismo innato en el niño, lo cual lo impulsa a buscar seguridad mediante una relación próxima y duradera a lo largo del tiempo. Esta relación no tiene por qué reducirse al núcleo familiar directo ya que todas aquellas personas cercanas al niño, pueden convertirse en figura de apego.

Si bien se puede afirmar que dedicar tiempo, atención y cuidado al niño es la mejor inversión para asegurar su correcto desarrollo emocional, también es necesario advertir que esta atención no debe convertirse en una relación excesivamente proteccionista por parte del adulto; al contrario, debe constituir una plataforma emocional que propicie en el niño, una adquisición progresiva de conductas autónomas.

La teoría del apego formulada por John Bowlby (1989) se desarrolla a partir de un estudio que le pide la Organización de las Naciones Unidas por los acontecimientos recientes que se habían vivido por la Segunda Guerra Mundial, por lo tanto, había muchos niños que habían sido huérfanos de guerra y habían visto todo tipo de atrocidades. Existían muchos niños que quedaron huérfanos de madre y padre estos infantes vivían en orfanatos, hospicios, hospitales etc. Por lo cual, Bowlby, desarrolla la teoría del apego (1989) donde sostiene, que los recién nacidos, van a necesitar establecer, una relación afectiva con el cuidador, que le permita desarrollarse y aprender nuevas experiencias en el futuro.

Esta teoría considera al cuidador como alguien más que un alimentador, es decir, el cuidador no solamente es aquel que alimenta, cuida al niño o le cambia la

ropa, si no es alguien que debe brindarle afecto. Esto es fundamental en el desarrollo evolutivo del niño.

Las figuras de apego pueden ser simultáneas de hecho hace que la persona se sienta seguro. Un niño que no recibe atención y muestras de afecto, crecerá como un niño inseguro y temeroso incapaz de relacionarse con su entorno. Según esta teoría, las conductas de apego que son las que evidencia, que el niño tiene una relación de apego, con una con un familiar o con un adulto, son visibles recién a partir de los 6 meses porque en realidad las primeras semanas el niño no tiene desarrollado el sistema perceptivo como para distinguir extraños. En este periodo las primeras conductas de apego, es mirar a la madre, tocarla, acariciarla, jugar con ella, gatear hacia ella y cuando la madre se aleja del bebé, la reacción más esperada es que llore cuando no puede seguirla o gatear a su dirección y por el contrario, obviamente ponerse muy contento cuando la ve, levantar los bracitos para que la madre lo levante, querer abrazarla, besarla, balbucear y tratar de comunicarse.

La teoría de Bowlby (1989) crítica a Freud por considerar que el vínculo afectivo, entre madre e hijo, se limitaba al hecho de que el niño va a sentir la satisfacción de ser alimentado y satisfacer sus necesidades biológicas.

3.1.2.2 Etapas del desarrollo emocional

Las relaciones afectivas que el niño va estableciendo en su contexto social se van a modificar a lo largo del tiempo. La evolución en su desarrollo representará distintos cambios en el ámbito cognitivo, motor, social y afectivo, y estos influyen, en las relaciones que mantiene con su entorno. De ahí la importancia de estudiar las diferentes etapas, a través de las cuales transcurrirá el desarrollo de los afectos, puesto que en cada momento evolutivo sus características variarán respondiendo a las distintas necesidades que vayan surgiendo.

Henri Wallon (1987) nos propone una serie de estadios a través de los cuales describe el tipo de relaciones que el niño va estableciendo con el medio que lo rodea. Wallon (1987) define dos leyes que regulan tanto la secuencia como la

organización de los estadios del desarrollo emocional: la ley de alternancia funcional y la preponderancia e integración funcional.

– *Ley de alternancia funcional*: Plantea que las actividades del niño a veces están orientadas a la construcción de su individualidad, y otras veces, al establecimiento de las relaciones con los demás, ya que el medio social juega un papel importante en la formación de la personalidad. Estas características van alternándose en cada uno de los estadios.

– *Ley de preponderancia e integración funcional*: Plantea que las funciones de un estadio anterior no desaparecen, sino que se integran con las nuevas.

3.1.3 Desarrollo del lenguaje

De acuerdo con el Programa de Educación Preescolar (2004) “el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, asimismo, es la herramienta fundamental para integrarse a la cultura propia y acceder al conocimiento de otras, para interactuar en sociedad y aprender” (p.57).

3.1.3.1 Teoría sociocultural y el desarrollo del lenguaje

Vygotsky (1988) desarrolló una psicología centrada en el estudio de la conciencia humana; fue por eso que gran parte de su obra giró en torno a la explicación del origen y desarrollo de las funciones psicológicas superiores, y en ella otorgó un peso especial a temas referentes al lenguaje, el pensamiento y el intelecto.

Teniendo en cuenta la teoría sociocultural, la adquisición del lenguaje en los niños se va desarrollando mediante las interacciones que este va a tener con el adulto y su contexto, y para lograrlo desarrollar se debe pasar por tres etapas: el habla social, egocéntrica e interna.

El habla social, se refiere cuando el niño utiliza el lenguaje fundamentalmente para comunicarse; en la egocéntrica lo usa para regular su conducta y su pensamiento, es cuando habla para sí mismo y no tiene la intención

del habla social; en la interna, los niños lo emplean para dirigir su pensamiento y su conducta, y pueden reflexionar sobre la solución de problemas manipulando la palabra en su mente. El pensamiento y el lenguaje se originan en forma independiente, pero se fusionan en algún momento de la niñez temprana.

El niño nace dentro de una comunidad social, es cuidado por otras personas y se conecta al mundo a través de las interacciones lingüísticas. Las funciones psicológicas se manifiestan cuando interactúa con los adultos que estimulan y apoyan sus esfuerzos; por tanto, el contexto sociocultural es decisivo en el desarrollo lingüístico de cada niño.

Dos conceptos medulares que permiten comprender la teoría sociocultural son: la Zona de Desarrollo Próximo y la internalización de las funciones psicológicas superiores. El ambiente social y la cultura circundante son factores decisivos que impulsan el desarrollo en todas las áreas, entre ellas el lenguaje. Es por ello, que desde estos conceptos puede entenderse cómo se da el desarrollo lingüístico en los niños de edad preescolar. Considerando esta perspectiva teórica, la enseñanza en la educación debe estar ligada a promover espacios y medios de interacción que ayuden al desarrollo lingüístico del niño. El desarrollo lingüístico le ayudará al niño a planear, organizar y regular sus acciones en el futuro.

3.1.3.2 Etapas de la adquisición y/o desarrollo del lenguaje hablado

El aprendizaje del lenguaje de un niño evoluciona desde su nacimiento hasta lograr una conversación con cualquier persona; el lenguaje que comienza con el llanto puede llegar a expresar oraciones estructuradas, que le permiten al niño sostener cualquier tipo de conversación con otras personas. Los niños se comunican mucho antes de aprender su primera palabra, ya que existen unos signos prelingüísticos, como el llanto, la tonalidad del lenguaje, el arrullo, el borbolleo, el balbuceo, estos signos permiten al niño acercarse al lenguaje.

Meece (2000) establece tres grandes etapas de desarrollo en el lenguaje oral, que son: la etapa de una y dos palabras, la etapa de muchas palabras, y la etapa del lenguaje del niño después de los cinco años.

En la primera etapa se presentan las expresiones de una palabra, hacia el primer año de edad, son palabras aisladas que se refieren a los objetos concretos de su entorno inmediato, en esta etapa los niños comprenden mucho más de lo que producen, por tanto, en un término expresan una idea completa; las más frecuentes pueden ser: mamá, papá, agua, etc. Las expresiones de dos términos aparecen hacia los 18 meses aproximadamente, se dan cuando los pequeños combinan las palabras para comunicarse, puede mencionar sujeto y objeto o viceversa.

En la etapa de muchas palabras, todos los niños al ir aprendiendo nuevos vocablos los combinan en expresiones de dos términos y luego empiezan a producir oraciones de tres, también llamadas habla telegráfica, en la cual, los niños ajustan secuencias pequeñas; esta habla suele ser una oración breve y simple, cuyo contenido principal puede estructurarse en sujeto, verbo y objeto.

Durante sus primeros años el niño va adquiriendo lenguaje y conceptos sencillos de algunas palabras, las cuales irán perfeccionando a medida que van creciendo. Ello será importante durante su desarrollo pues ayudará a la adquisición de competencias comunicativas, las cuales utilizará a medida que se va relacionando con su entorno. Precisamente, aprender a utilizar el lenguaje apropiadamente, es un aspecto muy importante en el desarrollo del lenguaje durante la niñez y toda la vida.

La escuela y el jardín de niños (como institución) deben proporcionar al niño la oportunidad de entrar en contacto con el mundo que le rodea, con el fin de que los conocimientos y el lenguaje que los representa no queden en el vacío. Se trata de que los niños lleguen a tener una capacidad de organización y autonomía además de las experiencias, también la escuela debería facilitar al niño su propia construcción de las estructuras de pensamiento que le permita esta organización del mundo que le rodea. Todos estos descubrimientos se adquieren en forma

natural cuando se permite al niño jugar con el lenguaje, utilizando las palabras y frases ambiguas.

3.1.4 Desarrollo psicomotriz

La finalidad del desarrollo motor es contribuir al dominio, fortalecimiento físico y control del propio cuerpo, hasta lograr todas sus posibilidades y competencias motrices, así mismo, mediante este desarrollo, se logran procesos de adaptación orgánica, biológica y social que posibilitan el dominio del cuerpo como el del medio ambiente, en donde se hace uso de todas las capacidades motrices adquiridas como medio de interacción y relaciones interpersonales continuas, favoreciendo el desarrollo de la autonomía en la formación del ser humano .

“El desarrollo psicomotor se da en la etapa infantil (0-6 años) en la que el niño irá obteniendo movimientos, mediante la exploración y el deseo de ejercer sobre el entorno siendo cada vez más capacitado” (Martínez, 2000). Es por ello que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del mismo, ya que es en esta etapa, en donde el niño adquiere y perfecciona progresivamente los movimientos, con el mundo que lo rodea, mediante los mecanismos de control postural, equilibrio y /o desplazamiento, acelerando sus procesos de maduración, tanto en el crecimiento físico, como en la capacidad funcional de sus órganos y sistema nervioso y muscular, favoreciendo una práctica más consolidada en las actividades de la vida cotidiana y específicamente en el área psicomotor fino y grueso, consiguiendo un nivel adecuado .

Según estudios generales, el desarrollo motriz, está sustentado en cuatro leyes del desarrollo:

- ✓ *Ley céfalo-caudal:* Consiste en que el niño y la niña controla antes los movimientos de la cabeza antes que los movimientos de los pies
- ✓ *Ley próximo-distal:* Es cuando el desarrollo motor se produce desde la parte más cercana al eje central del cuerpo a la más alejada del mismo

- ✓ *Ley de lo general a lo específico:* Parte los movimientos amplios y generales, para avanzar hacia movimientos más precisos.
- ✓ *Ley del desarrollo de flexores-extensores:* Primero se dominan los músculos flexores y luego los extensores.

En el ámbito de la educación Temprana el desarrollo motor, según García y Berrueco (1999) propone:

Facilitar los logros que posibilitan la maduración referente al control del cuerpo, desde el mantenimiento de la postura y los movimientos amplios y locomotrices hasta los movimientos precisos ya que permiten al niño diversas modificaciones de acción, y al mismo tiempo favorece el proceso de representación del cuerpo y de las coordenadas espacio-temporales en los que se desarrolla la acción (p. 56).

Por lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que el desarrollo psicomotor, desde su ejecución con actividades motrices en edades tempranas, permite a los niños y niñas, ir perfeccionando progresivamente estas habilidades finas y gruesas.

Así mismo Ramos (1979) y Medrano Mir (1997), afirman que el progreso motor se encuentra a mitad de camino entre lo físico-madurativo y lo relacional, como la libre interacción, incluyendo un componente externo al niño como es, la acción y un componente interno como es la representación del cuerpo y sus posibilidades de movimiento, ya que los niños a través de la exploración descubren en su cuerpo y en el movimiento, diversas formas para estar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, obtienen los principales conocimientos acerca del mundo en el que están desarrollándose y creciendo.

El progresivo descubrimiento de su cuerpo como origen de sensaciones, posibilidades de acción, el movimiento y la exploración permitirá al niño establecer experiencias necesarias, para la construcción de su pensamiento. Y en conjunto, las relaciones afectivas constituidas en las actividades motrices y de juego, serán elementales para el crecimiento emocional.

En este marco, la Propuesta Global de la Educación Temprana a través de actividad psicomotriz, se dirige a los beneficios del desarrollo global del niño, y en relación, se organiza adecuadamente en torno a:

Los factores perceptivo-motores: Esta involucra la percepción del cuerpo en las diversas dimensiones: espacial, situacional y de lateralidad, así mismo la percepción temporal de duración o ritmo; entendimiento de su entorno físico, y desarrollo social asociado a la motricidad concebida, como a la representación y la percepción mental.

Los factores físico-motores: Hace referencia al cuerpo instrumental, físico y psicomotor, el cual adquiere modelos y habilidades motrices básicas en medida que esta se encuentra en proceso. Estos factores tienen que ver con el logro del control y dominio del propio cuerpo, los cuales favorecen los movimientos espontáneos, corporales, de equilibrio, posturas, actitudes potenciando la condición física.

Los factores afectivo-relacionales: Esta comprende la creatividad, la confianza, inquietud, el afecto, el rechazo, la felicidad, disgustos, habilidades y relaciones sociales.

El desarrollo físico y psicomotor tiene una etiología multicausal, en la que factores de herencia todas las funciones psicomotrices están relacionadas entre sí, por lo que el retraso de una de ella, afecta en mayor o menor medida, a las otras funciones, y viceversa. Las estrategias de evaluación del desarrollo psicomotor, en la primera infancia, son principalmente Escalas de Desarrollo, en las que la maduración psicomotora es un aspecto más de los evaluados en el niño para prevenir retrasos, e identificar alteraciones o trastornos, atendiendo a criterios de edad.

3.2 Estrategias para beneficiar la educación temprana en el desarrollo de los niños y niñas de 2 años

Teniendo en cuenta toda la información recabada acerca de la educación temprana y de la importancia de esta en el desarrollo del niño y niña, el equipo

investigador propone diversas actividades las cuales beneficiaran el desarrollo en la escuela. Las actividades a presentar están dirigidas a los niños y niñas de 1 y 2 años las cuales tienen como objetivo principal proponer actividades lúdicas basadas en la autonomía del niño y niña para lograr el desarrollo de las habilidades y capacidades, teniendo en cuenta también el rol del adulto, desde la mirada del Currículo nacional.

Entender la importancia de la educación temprana y las atenciones que se les brinda a los niños teniendo en cuenta el rol del adulto dentro de ella fue de suma importancia para desarrollar las diversas actividades; pues creemos que antes de proponer una actividad o estrategia para esta edad es importante conocer cómo es la educación y la atención de estos niños en esta etapa, al igual que conocer las características del desarrollo del niño y las particularidades de la edad que se propone dichas estrategias.

Para tener más en claro la propuesta de las actividades consideramos las características de los niños a los cuales va dirigido, en este caso, niños y niñas de 1 y 2 años. Cabe recalcar que las actividades elaboradas estarán apuntando a los diversos aspectos o dimensiones del desarrollo.

En el siguiente cuadro se detalla, los aspectos del desarrollo, las características de los niños de uno y dos años y las actividades para beneficiar en el aprendizaje y atención de dichos desarrollos.

Tabla 1. Características del desarrollo del niño de 1 y 2 años

Aspectos/ Dimensiones	Características	Actividades
Social	<ul style="list-style-type: none"> - Inician sus Juegos solos. - Tienen conflictos al compartir. - Demuestran sentimientos intensos por sus padres y demuestran afecto hacia personas cercanas de su entorno. - Aprenden su propio nombre y se reconocen a sí mismos en fotos o en el espejo, y se sonríen o se hacen caras. - Empiezan a ser atentos (todo lo quieren hacer ellos). - Se frustra rápidamente. - Insisten en ser independientes. - Son firmes y enérgicos acerca de sus preferencias y tratan de hacerse valer por sí mismos, diciendo "NO" a los 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A PINTAR JUNTOS ✓ YO SOY ✓ HOY QUIERO SER ✓ LA TIENDITA ✓ CREANDO ANDO

pedidos de los adultos.

- Inician los primeros berrinches o pataletas.
- Sentimientos "Egocéntricos" deseo de posesión, esto es mío.
- Usan objetos de manera simbólica en el juego.
- Participen en actividades grupales simples, como cantar, aplaudir o bailar.

Fino:

- Introduce objetos en diversos recipientes.
- Manipula e inserta objetos.
- Construye torres.
- Coge la cuchara o tenedor y se la lleva a la boca.
 - Realiza garabatos.
- Se quita algunas prendas de vestir (medias, casacas, gorras).
- Dibuja formas y trazos en vertical.
- Tapa y destapa objetos grandes.
- Utiliza un objeto para alcanzar otro.

- ✓ INSERTANDO
- ✓ EXPLORANDO ME DIVIERTO
- ✓ TRAZANDO MI MUNDO DE COLORES
- ✓ ASI ME DIVIERTO YO
- ✓ A MOVER LAS MANITOS

Motor

Grueso:

-
- | | | |
|----------|---|--|
| Lenguaje | <ul style="list-style-type: none"> - Camina, sube y baja escaleras cogiéndose de la barandilla, muebles, sillas entre otros. - Alterna los pies al correr. - Se agacha por un objeto. - Camina hacia atrás y adelante. - Salta y camina de puntillas. <ul style="list-style-type: none"> - Se sienta. - Patea la pelota. - Sincroniza brazos y piernas al desplazarse. - Se para en un pie, pero pierde el equilibrio. - Corre sin caerse hacia adelante y frena a voluntad. - De los 12 a 18 meses son capaces de construir frases simples de dos palabras como "mamá" o "pan". <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el pronombre personal "yo", "tú", "él." - Construye pequeñas frases negativas con el "no". - Reconoce familiares en fotografías. - Imita y copia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ SOPLO SOPLO ✓ ME DISFRAZO ✓ PEQUEÑOS LECTORES ✓ LA CASITA ✓ SOMOS LECTORES |
|----------|---|--|

palabras o sonidos en forma precisa.

- Apunta y hace gestos para llamar la atención sobre algo deseado. Cuando se le pide.

- Es capaz de nombrar algunos objetos de su entorno que se le señalan (silla, mesa) y algunos objetos representados en imágenes.

- Empieza a verbalizar la acción que realiza (saltar, dormir, correr, peinarse).

- Comprende preguntas e instrucciones sencillas.

- entabla "conversaciones" consigo mismo y con muñecos.

- Escucha relatos de cuentos ilustrados.

- Demuestran sentimientos intensos por sus padres y otras personas familiares

- Aparecen las primeras rabietas al no comprender o entender sus emociones

✓ SON DE LA CANCIÓN

✓ VAMOS A HACER MÚSICA

✓ JUGAMOS Y EXPLORAMOS

✓ SOMOS PIRATAS

✓ YO CONSTRUYO

Emocional

-
- | | |
|--|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- Comienza a inhibir sus emociones y supera pequeñas situaciones de miedo.
- Imita la expresión facial de emociones básicas (rabia, alegría, tristeza, sorpresa, asco, sorpresa).
- Tienen cambios rápidos de temperamento.
- Aparecen nuevas emociones como el orgullo, la vergüenza o los miedos.
- El niño ya no solo se contagia de nuestras expresiones emocionales, sino que comprende la intencionalidad de las mismas.
- Dirige la atención del adulto hacia él y éste se lo nombra | <p>✓ JUGAMOS CON TÍTERES</p> |
|--|------------------------------|
-

I. CONCLUSIONES

Para que la educación sea promotora del desarrollo, debe considerar al niño y niña como sujeto de acción y de derecho, ya que permitirá avanzar hacia nuevos niveles de desarrollo en la adquisición de competencias y capacidades.

Una de las principales aportaciones de la Educación temprana es la de considerar la perspectiva del desarrollo en los aprendizajes de los niños y niñas, la cual permitirá reconocerlas, y así mismo poder actuar sobre ellas.

Para lograr el buen desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años de vida, será necesario que los educadores brinden una atención plena considerando los principios de la educación temprana pues ayudará a la formación y adquisición de aprendizajes.

Tener en cuenta las características del desarrollo de los niños y niñas, a quienes se atiende; esto ayudará a la buena atención del infante; pues considerándose conoceremos sus necesidades y sabremos cómo atenderlos.

Para que los niños y niñas adquieran un aprendizaje significativo; las actividades que se ejecuten con ellos tienen que responder no solo a sus características sino también a sus necesidades e intereses.

II. RECOMENDACIONES

Si se desea conocer más a fondo sobre la atención que se les brinda a los niños y niñas de la primera infancia, en educación temprana será importante tener en cuenta la mirada del currículo.

Antes de plantear actividades para los niños y niñas menores de tres años, es importante conocer las características que se desean atender en ellos, ya que así se podrá brindar las atenciones adecuadas que respondan a sus necesidades e intereses.

Para poder ejecutar las actividades planteadas es importante tener en cuenta el acompañamiento del adulto que se detalla en las actividades considerando la mirada del currículo nacional.

Los materiales a emplear en las diversas actividades programadas deben de ser cuidadosamente escogidos, tomando en cuenta la seguridad de los menores, además se deben brindar espacios que propicien la libertad y la armonía del entorno con el niño y niña.

El grupo investigador recomienda seguir con dicha investigación, ya que servirá para aumentar el conocimiento sobre las características propias de las distintas discapacidades o trastornos en el desarrollo del niño y niña.

Esta investigación dará impulso para aplicar y evaluar cuáles son las modalidades de intervención más eficaces, adecuando los recursos a las necesidades detectadas.

III. REFERENCIAS

- Agendzo, A. (2006). *libro. Educación en derechos humanos: Un desafío para los docentes de hoy*. Santiago de Chile: Editorial 2006.
- Ana,B.& Norma,C.(2011)El desarrollo social Fundamentos en Humanidades,vol.(1), [en línea], Recuperado de :<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>> ISSN 1515-4467.
- Ancheta, A. (2008) Monografías: Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia en Derechos avances y desafíos globales, 1-13.
- Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005) Recuperado de http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/3.htm
- Begoña Ibarrola (2014) la educación emocional en la etapa 0-3, recuperado de:<https://www.fundacionmaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>
- Borja, Q. (2016) Método Glenn Doman para desarrollar las capacidades del niños. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/metodo-glenn-doman-para-desarrollar-las-capacidades-del-nino/>
- BOWLBY, J. (1989) “Una base segura” Paidós, Barcelona, España
- Casals Hierro, V. (2015). La Escuela (0-3) en el Marco de Atención Temprana: UN AGENTE IMPRESCINDIBLE EN LA PROMOCIÓN Y VIGILANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL (Doctorado). Universidad Las Palmas de Gran Canaria
- Coletto, C. (2009). Enseñanza Revistas. Desarrollo Motor en la infancia, vol.45, 1-11. Disponible en: <https://es.slideshare.net/pei.ac01/desarrollo-en-la-primera-infancia> fecha de consulta 7/6/2011
- Educación y Cultura (2016) La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, Recuperado de <https://educacionyculturaaz.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erik-erikson/>
- Fernández Cabezas, M. (2010) Desarrollo de la competencia social en niños de 3 años como prevención de problemas de conducta (Disertación doctoral). Universidad de Granada, Granada.

- Fernández V.(2009) Los cruciales primeros tres años, Recuperado de http://www.rmm.cl/index_sub3.php?id_contenido=9690&id_seccion=7497&id_portal=876
- Ferreira, M. Análisis de la situación Educativa de la Temprana Infancia por Vías No Formales. Universidad Nacional de Formosa, Estudiante de Licenciatura de Nivel Inicial, Formosa.
- Galván, M. (12,2014) Historia de Los Jardines de Infantes, Recuperado de: https://es.scribd.com/document/236645379/Historia-de-Los-Jardines-de-Infantes-1?fbclid=IwAR3bIDfRoWzLEWbNfoB_GrFbMiOqhoTJ78-JdqJtIHmG20YhRyjPq5smcGg
- Georgina, G. (2014). ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL (p. 114). Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Retrieved from <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- Maganto, C. y Cruz, S. (2000) Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia.: Chile. Editorial Tolosa.
- Mendiola, R. (2001) Teoría del apego y psicoanálisis, Theory and psychoanalysis 20(2005)Recuperado de <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000539>
- Ministerio de Educación, (2013) Planificación Educativa para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años, Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/planificacion-educativa-para-la-atencion-ninos-ninas-de-0-3-anos.pdf>
- Ministerio de Educación, Perú (2016) Programa Curricular, Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (2013). El valor Educativo de los cuidados infantiles. Guía de orientación para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años. Lima: Autor
- Ministerio de Educación. (2013). Espacios educativos Para niños y niñas de 0 a 3 años. Retrieved 9 May 2019, from <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>

- Moscoso Saldívar, L (2017) La identidad personal en la adolescencia y el proyecto de vida en alumnos del 5to. Grado de educación secundaria, en la I.E.P. Nro. 6090 José Olaya Balandra, Chorrillos, 2015 (Disertación doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Alma máter del Magisterio Nacional, Lima-Perú
- Olivares Guerrero, A. (2012). EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL NIVEL PREESCOLAR (Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional
- Pérez Madorrán., E. (2019). Beneficios de la educación temprana en el desarrollo infantil. Hacerfamilia, (1). Retrieved from <https://www.hacerfamilia.com/educacion/beneficios-educacion-temprana-desarrollo-infantil-20180215150649.html>
- Quintana Castro, K. (2014). DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE 0 A 5 AÑOS(Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161.
- Ramírez, A. P., Patillo, M. V., & Gamboa, V. (2014) La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años. Tres perspectivas de análisis, Vol.18,67-90
- Redstorm, M. (2011) <https://es.slideshare.net/redstorm2009/qu-es-la-educacion-temprana>.
- Según UNICEF (2008), (Derechos bajo la Convención sobre los Derechos del Niño, 2008).
- UNICEF (2007) Programa de estimulación del desarrollo infantil “Juguemos con nuestros hijos”, Recuperado de https://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Jugemos_corregido.pdf.
- UNICEF y Fundación Kaleidos (2012) Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia, recuperado de: http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf
- Unicef. (2008). Libro electrónico. Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos. New York: Editorial.

IV. ANEXOS

Actividad N°1

“A pintar juntos”

Edad: 1 -2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> -Papelotes craft -Esponjas con formas. -Sellos de papa. -Botellas de plástico. -Pinceles. -Vasos de plástico con pintura. -Sorbetes. -Temperas -globos de diferentes tamaños 	<p style="text-align: center;">Espacio</p> <p>En el espacio destinado, se buscará la actividad autónoma del niño, la niña y del juego como principal medio de aprendizaje.</p> <p>La actividad se realizará en el patio. Para ello las docentes distribuirán los materiales en el espacio. El material estará ubicado sobre las mesas permitiendo a los niños y niñas la manipulación y exploración de los mismos. Se buscará que cada uno de los niños y niñas se acerquen a los diferentes espacios y tenga la libertad de escoger el material que desean y la autonomía para poder experimentar con los objetos. Con esta actividad se busca que los niños y niñas logren interactuar con sus compañeros mediante la exploración de los materiales presentados</p> <p style="text-align: center;">Acompañamiento:</p> <p>Las docentes practicantes acompañarán a los niñas y niñas observándolos y anotando lo que van realizando, además podrán interactuar con los pequeños y pequeñas cuando ellas y ellos se los soliciten e interviniendo de manera directa o indirectamente según sea necesario.</p>

Actividad N°2
“Yo quiero ser”

Edad: 1 -2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> -Muñecas y bebes de plástico -Frutas de plástico -Sartenes, ollas, cucharas, cucharones de plástico -Envolturas de productos -Colets -Carteras, Corbatas 	<p>Espacio En el espacio destinado, se tendrá como objetivo principal desarrollar la actividad autónoma del niño y niña. Se invita a los niños y niñas a participar, del espacio preparado para ellos, y se observará con mucha atención lo que realizarán con los objetos. El material estará ubicado en el piso permitiendo a los niños y niñas la manipulación y exploración de los mismos. Se buscará que cada uno de los niños y niñas se acerquen a los diferentes espacios y tenga la libertad de escoger el material que desean y la autonomía para poder experimentar con los objetos.</p> <p>Acompañamiento Las docentes observan y anotan las acciones que los niños realizan con los materiales, así como la interacción con los niños que lo soliciten, es decir se intervendrá de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente y se estará al pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los pequeños.</p>

Actividad N°3

“Yo soy”

Edad: 1 -2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<p>-Telas de colores y diseño -Pañuelos -Máscaras y antifaces</p>	<p>Espacio En el espacio destinado, se buscará la actividad autónoma del niño y del juego como principal medio de aprendizaje. La actividad se llevará en el aula. Para ello las docentes practicantes acondicionarán 3 espacios. El material estará ubicado en el piso permitiendo al niño y la niña la manipulación y exploración de los mismos. Se buscará que cada uno de los niños y niñas se acerquen a los diferentes espacios y tenga la libertad de escoger el material que desean y la autonomía para poder experimentar con los objetos.</p> <p>Acompañamiento Las docentes observan y anotan las acciones que los niños realizan con los materiales, así como la interacción con los niños que lo soliciten, es decir se intervendrá de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente y se estará al pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los pequeños.</p>

Actividad N°4

“La tiendita”

Edad: 1 - 2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> -Frutas de plástico -Set de cocina: sartenes, ollas, cucharas, cucharones de plástico -Tina -Esponjas -Envolturas de productos -Botellas de gaseosa -Galones de yogurt 	<p>Espacio En el espacio destinado, se tendrá como objetivo principal desarrollar la actividad autónoma del niño y niña, reforzando su juego simbólico. Se invita a los niños y niñas a participar, del espacio preparado para ellos, y se observará con mucha atención lo que realizarán con los objetos. El material estará ubicado en el piso permitiendo a los niños y las niñas la manipulación y exploración de los mismos. Se buscará que cada uno de los niños y niñas se acerquen a los diferentes espacios y tenga la libertad de escoger el material que desean y la autonomía para poder experimentar con los objetos.</p> <p>Acompañamiento Las docentes practicantes acompañarán a los niñas y niñas observándolos y anotando lo que van realizando, además podrán interactuar con los pequeños y pequeñas cuando ellas y ellos se los soliciten e interviniendo de manera directa o indirectamente según sea necesario.</p>

Actividad N°5

“Creando ando”

Edad: 1 - 2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> -Títeres -Cajas pequeñas y grandes con huecos -Una tela grande con huecos 	<p>Espacio En el espacio destinado, los niños y niñas se desplazarán libremente por el espacio observando los diversos materiales, con esta actividad se busca potenciar su dramatización a través de títeres en las que ellos pueden darle vida al personaje que más le guste, interactuando con sus pares. Para ello, se hará uso de diferentes objetos como: títeres, cajas pequeñas y grandes, una tela grande con hueco, etc. Realizando diferentes acciones utilizando el juego y la acción como principal medio de aprendizaje. Se invita a los niños a participar del espacio preparado para ellos y se observará con mucha atención las acciones que realizan con los materiales.</p> <p>Acompañamiento Las docentes observan y anotan las acciones que los niños realizan con los materiales, así como la interacción con los niños que lo soliciten, es decir se intervendrá de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente y se estará al pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los pequeños.</p>

Actividad N°6

“Nuevo mis manitos”

Edad: 1 - 2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Pasados -Set de 100 piezas de aros grandes - Pasadores de colores -Cuentas 	<p>Espacio En el espacio destinado, se tendrá como objetivo principal desarrollar la actividad autónoma del niño y niñas. Se acondicionará el aula con los siguientes materiales: (pasados, Set de 100 piezas de aros, pasadores y cuentas)</p> <p>El material estará ubicado en el piso permitiendo al niño la manipulación y exploración de los mismos. Se buscará que cada uno de los niños y niñas se acerquen a los diferentes espacios y realice los pasados, así como insertar las cuentas en el pasador trabajando así su psicomotricidad fina.</p> <p>Acompañamiento Las docentes observan y anotan las acciones que los niños realizan con los materiales, así como la interacción con los niños que lo soliciten, es decir se intervendrá de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente y se estará al pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los pequeños.</p>

Actividad N°7
“Así me divierto yo”

Edad: 1 - 2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> -Pelotas saltarinas -Cajas grandes -Colchoneta -Cubos geométricos de espuma 	<p>Espacio Los materiales estarán ubicados en los diversos espacios del aula. Asimismo en ese momento se invitará a los niños y niñas a participar del espacio preparado para ellos, donde podrán realizar diferentes acciones como empujar los materiales, saltar, arrastrar materiales, subir, bajar ente otros utilizando el juego y la acción como principal medio de aprendizaje.</p> <p>Acompañamiento Las docentes observan y anotan las acciones que los niños realizan con los materiales, así como la interacción con los niños que lo soliciten, es decir se intervendrá de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente y se estará al pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los pequeños.</p>

Actividad N°8

“Trazando mi mundo de colores”

Edad: 1 - 2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Sellos de esponjas con diseño -Bolsa de globos grandes y pequeños inflados -Temperas de colores -Papelografos gigantes 	<p>Espacio Los materiales estarán agrupados por su tipo y serán ubicados en los diversos espacios del aula. Se buscará en este momento que los niños y niñas interactúen y exploren con los diversos materiales (Sellos de esponjas con diseño, bolsa de globos grandes y pequeños inflados, temperas de colores, papelografos gigantes y brochas de diversos tamaños). Cada uno de los niños y niñas Tendrá la libertad de escoger el material que desean y la autonomía para poder experimentar y realizar trazos gruesos o delgados haciendo uso de los ya mencionados.</p> <p>Acompañamiento Las docentes observan y anotan las acciones que los niños realizan con los materiales, así como la interacción con los niños que lo soliciten, es decir se intervendrá de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente y se estará al pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los pequeños.</p>

Actividad N°9
“Explorando me divierto”

Edad: 1 - 2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> -Aros medianos -Aros pequeños -Pelotas de colores de plástico -Telas -Pañuelos -Steps 	<p>Espacio Los materiales estarán ubicados en los diversos espacios del aula. Asimismo en ese momento se invitará a los niños y niñas a participar, del espacio preparado para ellos, y se observará con mucha atención lo que realizarán con los objetos.</p> <p>El material estará ubicado en el piso permitiendo al niño la manipulación y exploración de los mismos. Se buscará que cada uno de los niños y niñas se acerquen a los diferentes espacios y tenga la libertad de escoger el material que desean y la autonomía para poder experimentar con los objetos.</p> <p>Acompañamiento Las docentes observan y anotan las acciones que los niños realizan con los materiales, así como la interacción con los niños que lo soliciten, es decir se intervendrá de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente y se estará pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los pequeños.</p>

Actividad N°10

“Insertando”

Edad: 1 - 2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> -Botellas -Limpiapipas -Platos de tecno por -Baja lenguas -Cartones de huevos -Sorbetes 	<p>Espacio Se acondiciona tres espacios, el primero de botellas y limpiapipas, el segundo de platos de tecno por y baja lenguas y el tercero de cartones de huevos y sorbetes a disposición y alcance de los niños. El material estará ubicado en el piso del salón permitiendo al niño la manipulación y exploración de los mismos. Se buscará que cada uno de los niños y niñas se acerquen a los diferentes espacios y jueguen con los materiales que desee y para explorar diversas posibilidades como: prensión pinza, el traslado de objetos y el ensarte como también introducir y extraer objetos, colocar un objeto sobre otro y vaciar objetos.</p> <p>Acompañamiento Las docentes observan y anotan las acciones que los niños realizan con los materiales, así como la interacción con los niños que lo soliciten, es decir se intervendrá de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente y se estará pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los pequeños.</p>

Actividad N°11

“Soplo soplo”

Edad: 1 - 2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> -Burbujeros -Plumas -Telas -Molinos de viento -Vasitos con bolitas de tecno por 	<p>Espacio Los materiales estarán agrupados por su tipo y serán ubicados en los diversos espacios del aula. En el espacio destinado, se buscará la actividad autónoma del niño y la niña y del juego como principal medio de aprendizaje.</p> <p>Se buscará en este momento que los niños y niñas interactúen y exploren con los diversos materiales (burbujeos, molinos de viento, vasos con bolitas de tecno por, etc.). Con ello se pretende puedan experimentar con los diversos materiales de viento, los cuales ayudaran en su desarrollo de su lenguaje.</p> <p>Acompañamiento Las docentes observan y anotan las acciones que los niños realizan con los materiales, así como la interacción con los niños que lo soliciten, es decir se intervendrá de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente y se estará al pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los pequeños.</p>

Actividad N°12

“Me disfrazo”

Edad: 1 - 2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> -Telas -Perchas -Disfraces -Accesorios -Mascaras 	<p>Espacio Se acondiciona el espacio con telas, las cuales estarán colgadas por el salón, de manera que queden colgadas desde el techo. Los materiales serán ubicados en los diversos espacios del aula. Algunos serán colgados en perchas como los trajes y los accesorios serán colocados en cajas las cuales, estarán a disposición y alcance de los niños.</p> <p>Los niños y niñas podrán explorar los materiales presentados, haciendo uso de los disfraces máscaras y accesorios de tal manera que puedan interactuar mediante su juego simbolicen el cual compartirán mediante el dialogo diversas formas de comunicación (verbal y no verbal).</p> <p>Acompañamiento Las docentes observan y anotan las acciones que los niños realizan con los materiales, así como la interacción con los niños que lo soliciten, es decir se intervendrá de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente y se estará al pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los pequeños.</p>

Actividad N°13
“Bailemos todos”

Edad: 1 - 2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> -Música infantil -Telas -Pañuelos -Palicitas -Moñeros con cascabel. 	<p>Espacio</p> <p>Se les colocara diversos tipos de música infantiles para que los niños puedan expresar mediante el baile, diversas formas de comunicación verbal y no verbal. Para ello se colocarán en el salón diversos materiales como: telas, pañuelos, palicitas y moñeros con cascabel. Con estos materiales los niños podrán expresar y explorar diversas formas de movimiento para expresarse mediante el baile y la utilización de los materiales de manera libre.</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Las docentes observan y anotan las acciones que los niños realizan con los materiales, así como la interacción con los niños que lo soliciten, es decir se intervendrá de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente y se estará al pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los pequeños</p>

Actividad N°14

“La casita”

Edad: 1 - 2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> -Cojines -Colchonetas -Materiales de cocinita como: -Cucharones -Platitos -Frutitas -Cubiertos -Mandiles 	<p>Espacio</p> <p>Se acondiciona el espacio de tal manera que el aula quede ambientada como un hogar. Se colocarán cojines, colchonetas, materiales de cocinita como: cucharones, platitos, frutitas, cubiertos y mandiles. Dichos materiales se ubicarán en el centro del salón sobre cajas de madera. Acondicionado el espacio, los niños podrán explorar los diversos materiales a través de las diversas formas de juego. Con ello se busca que los niños y niñas interactúen mediante el habla diversas maneras de comunicación.</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Las docentes observan y anotan las acciones que los niños realizan con los materiales, así como la interacción con los niños que lo soliciten, es decir se intervendrá de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente y se estará pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los pequeños.</p>

Actividad N°15
“Pequeños lectores”

Edad: 1 - 2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> -Telas -Cojines -cuentos -Libros sensoriales -Libros informativos -Libros de etiquetas -Cartillas de imágenes y revistas. 	<p>Espacio</p> <p>Se acondiciona el espacio con telas, cojines y petates. Las telas irán colgadas desde el techo e irán entrecruzadas de tal manera que se formen diversos triángulos. Los cojines estarán colocados en los diversos rincones del salón y los petates en el medio del salón. Una vez acondicionado el espacio se colocarán los materiales como: cuentos, libros sensoriales, libros informativos, libros de etiquetas, cartillas de imágenes y revistas. Dichos materiales estarán ubicados encima de los petates y en cajas por los rincones del salón, lo cual permitirá el desplazamiento y exploración de los materiales presentados y puedan así hacer lectura de imágenes de manera autonomía.</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Las docentes observan y anotan las acciones que los niños realizan con los materiales, así como la interacción con los niños que lo soliciten, es decir se intervendrá de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente y se estará al pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los pequeños.</p>

Actividad N° 16
“Al son de la canción”

Edad: 1 - 2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> -Telas -pañuelo -cintas gruesas -melodías variadas -botellas sensoriales -equipo de sonido 	<p>Espacio Se acondiciona el espacio lo más despejado posible, sobre el piso se coloca pañuelos de colores, cintas gruesas y botellas sensoriales; todos los materiales estarán distribuidos de tal manera que permita a los niños y niñas explorar, a su vez se coloca melodías variadas que demanden movimiento y también melodías de relajación disminuyendo el volumen conforme va culminando la actividad.</p> <p>Acompañamiento La docente observa y anota las acciones que los niños realizan con los materiales, así como la interacción con los niños que lo soliciten, es decir se intervendrá de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente y se estará al pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los pequeños.</p>

Actividad N^a 17
“Vamos a hacer música”

Edad: 1 - 2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> -Pandereta -Tambores -Cajones pequeños -Xilófonos -Melodía de fondo -Equipo de sonido 	<p>Espacio Se acondiciona el espacio con tambores, panderetas, cajones, xilófonos, maracas, (todo el material sobre el suelo) acomodados por distintos espacios de la sala, cada niño o niña cogerá el material que más le agrade para ser explorado. En el ambiente se coloca una melodía instrumental con bajo volumen.</p> <p>Acompañamiento La docente los observa y anota sus logros, también interactuará con los niños y niñas que se lo solicitan, interviniendo de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente, y se estará pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los niños y niñas.</p>

Actividad N^a 18
“Mi mundo de colores”

Edad: 1 - 2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> -Telas -Pañuelo -Cintas gruesas -Melodías variadas -Botellas sensoriales -Equipo de sonido 	<p>Espacio La docente distribuirá los siguientes materiales en el espacio: sellos de papas, pelotas de plástico, tampones de esponja, rodillos de esponja, esponjas de formas, papel crafts y recipientes con tempera de distintos colores. Se invita a los niños a colocarse las prendas previstas para la actividad para que luego inicien su participación en el espacio preparado para ellos. Se buscará que cada uno de los niños y niñas explore libremente los materiales para que desarrollen y fortalezcan su motricidad fina y la grafomotricidad. Podrán explorar diversas posibilidades de usar y mezclar los materiales.</p> <p>Acompañamiento La docente los observa y anota sus logros, también interactuará con los niños y niñas que se lo solicitan, interviniendo de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente, y se estará pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los niños.</p>

Actividad N° 19
“Jugamos con los títeres”

Edad: 1 - 2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<p>-Títeres de peluche -Títeres de media -Títeres de paleta</p>	<p>Espacio La docente distribuirá los siguientes materiales en el espacio: títeres de mano de diferentes texturas y formas (los juegos de títeres, brindan una oportunidad idónea para plantear cuestiones y problemas difíciles) las texturas de los títeres permitirán que el niño explore y escoja el de su agrado para desarrollar sus proyectos de acciones.</p> <p>Acompañamiento La docente los observa y anota sus logros, también interactuará con los niños y niñas que se lo solicitan, interviniendo de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente, y se estará pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los niños.</p>

Actividad Nª 20

“Yo construyo”

Edad: 1 - 2 años

MATERIALES	ACTIVIDAD
<p>-Vasos de diferentes tamaños y texturas, tazas de diferente color y textura.</p> <p>-Cubos de madera de diferente color, tamaño y textura,</p> <p>-Bloques de madera de diferente tamaño, color y forma.</p>	<p>Espacio</p> <p>La docente acondicionará el aula con diferentes materiales de construcción: vasos de diferente material, colores, tamaños y texturas, tazas de diferente color y textura, cubos de madera de diferente color, tamaño y textura, bloques de madera de diferente tamaño, color y forma.</p> <p>Se invita a los niños y niñas a participar del espacio preparado para ellos, y se observará con mucha atención lo que realizarán con los materiales presentados.</p> <p>Podrán explorar diversas posibilidades como formar torres altas y bajas, colocar uno encima del otro, derribar las torres y volverlas a construir, etc</p> <p>Acompañamiento</p> <p>La docente los observa y anota sus logros, también interactuará con los niños y niñas que se lo solicitan, interviniendo de manera directa o indirecta según sea necesario. El acompañamiento será permanente, y se estará pendiente de los conflictos, necesidades y logros de los niños.</p>