

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80830 “ZOILA HORA DE ROBLES” DEL DISTRITO DE CHEPÉN, PROVINCIA DE CHEPÉN – UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

GUANILO DÍAZ, Martina Victoria del Pilar

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	6
2. Diagnóstico.....	10
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	10
2.1.1 Resultados Cuantitativos .....	10
2.1.2 Resultados Cualitativos .....	11
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	12
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....	19
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	22
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	26
5.1 Marco Conceptual.....	26
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	26
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	26
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.....	26
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	26
5.1.1.1.3. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	27
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.....	28
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	28
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	28
5.1.1.3. Evaluación.....	29
5.1.1.3.1. Definición de Evaluación.....	29
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	29
5.1.1.3.2. Instrumentos de Evaluación.....	30
5.1.2 Área Curricular de Matemática.....	31
5.1.2.1. Enfoque Resolución de Problemas.....	31
5.1.2.2. Competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad .....	31

5.1.2.2.1. Estrategias Metodológicas para desarrollar la competencia .....	31
5.1.2.2.2. Recursos Metodológicos para desarrollar la competencia .....	33
5.1.2.2.3. Planificación de Sesiones de Aprendizaje.....	34
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el Clima en el desarrollo de Sesiones .....	34
5.1.2.2.5. Habilidades Sociales para promover la convivencia.....	35
5.2 Experiencia Exitosa.....	37
6. Diseño del Plan de Acción .....	39
6.1 Objetivos.....	39
6.1.1 Objetivo general.....	39
6.1.2 Objetivos específicos.....	39
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	39
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	43
8. Presupuesto.....	49
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción.....	51
10. Lecciones aprendidas.....	54

Referencias

Apéndice

## Índice de Figuras

<i>Figura 1</i>	Árbol de Problemas.....	9
<i>Figura 2.</i>	Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....	16
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como líder directivo.....	21
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	40
<i>Figura 5.</i>	Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	44
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y Medidas del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	48
<i>Figura 7.</i>	Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....	49

## **Introducción**

La escuela requiere cambios estructurales donde nuestros estudiantes logren aprendizajes de calidad, siendo el liderazgo pedagógico del equipo directivo fundamental para lograr las metas propuestas en nuestro Plan de Trabajo 2018. Es por eso que el presente trabajo académico ha sido formulado debido a la problemática observada en la Institución Educativa N° 80830 “Zoila Hora de Robles” y que tenemos que atender ya que los estudiantes no logran el nivel satisfactorio durante su aprendizaje en el área de Matemática debido a la deficiencia de nuestros docentes al desarrollar la capacidad Resolución de Problemas en el Área de Matemática.

En la práctica docente, el desarrollo de los procesos pedagógicos de manera permanente y recurrente, constituyen la parte más importante de la sesión de aprendizaje, es por eso que fue necesario aplicar fichas de monitoreo para poder observar, tomar nota y poder reflexionar sobre su disposición al cambio y que logren modificar las viejas prácticas de una sesión tradicional. Necesitamos maestros comprometidos con su labor y que practiquen la investigación desde el aula, y que nuestros estudiantes desarrollen competencias y capacidades para el logro de aprendizajes significativos y de nivel satisfactorio para el logro de metas en el presente año escolar.

Este Plan de Acción surge por la problemática educativa ocasionada por la deficiente práctica docente, en el área de Matemática, que se evidenció al aplicar las fichas de monitoreo durante las sesiones de aprendizaje, con el consiguiente bajo nivel de logro en los aprendizajes de los estudiantes como consta en las actas finales de evaluación. Para la aplicación del plan se elaboró matrices que permitieron analizar los procesos pedagógicos durante la hora efectiva en el aula, en el que se tuvo en cuenta la planificación y los procesos pedagógicos que se aplican en la sesión de aprendizaje.

El Plan de Acción contiene la identificación de la problemática organizada en el árbol de problemas que fundamenta sus causas y efectos relacionándolos directamente con el desempeño docente en el aula y el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, la contextualización de la realidad institucional, que está determinada por la capacidad de compromiso que le corresponde asumir al

docente, el cual debe poner de manifiesto al momento de seleccionar sus estrategias para los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes.

El Plan de Acción está direccionado por los compromisos de gestión en relación a la problemática existente, que se sustenta con el marco del buen desempeño directivo, con sus dimensiones y desempeños; los procesos de gestión escolar; como también establecen las fuentes de información que fueron requeridas y las técnicas e instrumentos que se utilizó para recoger información y procesarlas en matrices de procesamiento cuantitativo y cualitativo, cuya finalidad es mejorar la calidad de la educación en la institución educativa y elevar el nivel de logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

En el acápite uno se ha contextualizado la realidad de la institución educativa. y se ha formulado el problema identificado. En el acápite dos se han descrito los resultados de los instrumentos aplicados a estudiantes y docente del Área de matemática y se los ha relacionado con la visión de cambio de los procesos de gestión escolar, compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo. En el acápite tres se establecen las acciones que como líder pedagógico nos corresponde realizar para superar el problema detectado. En el acápite cuatro se plantea como alternativa de solución priorizada para el problema detectado, el monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE. En el acápite cinco se brinda el sustento teórico para considerar al MAE como alternativa viable para la solución del problema.

En el acápite seis se presenta el diseño del Plan de Acción, el mismo que contiene los objetivos y las actividades. En el acápite siete se fundamenta la necesidad de la implementación del Plan de monitoreo. En el acápite ocho se proyectan los gastos que pudieran generar la implementación del Plan de Acción y su financiación. En el acápite nueve se describe el proceso de elaboración del Plan de acción. En el acápite diez se enuncia las lecciones aprendidas mediante la elaboración del trabajo académico.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural**

La Institución Educativa N° 80830 “Zoila Hora de Robles” se encuentra ubicada en zona urbana, exactamente en el Jr. Ulises Robles Viera N° 230, en el distrito y provincia de Chepén, región La Libertad. Fue creada mediante R.S. N° 826 de fecha 06 de junio de 1966 a consecuencia del desdoblamiento de las secciones femeninas de la G.U.E. “Carlos Gutiérrez Noriega” como Colegio Femenino y posteriormente fue denominado Institución Educativa “Zoila Hora de Robles”. En el entorno de la institución educativa existe una congestión en el tránsito, causando muchos accidentes, observándose un desorden en las calles, esto demanda la implementación de proyectos de seguridad vial y la formación ciudadana en los estudiantes.

En el año 2010, la Resolución Ministerial N°0318-2010-ED la reconoce como Colegio Emblemático, por los diferentes logros obtenidos, por tener ambos niveles y ser unos de los colegios con mayor población estudiantil de la ciudad de Chepén. El año 2013 fuimos reconocidos como Colegio Vitrina, cargo distinguido por haber obtenido el máximo promedio en la evaluación censal en el nivel primaria, y valiosos logros del nivel secundaria en la provincia de Chepén.

Actualmente, la Gestión está dirigida a mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, cuyos objetivos y principios están basados en el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la democracia. En el nivel secundaria se cuenta con el Programa De Vida y Familias Fuertes; Programa de Reforzamiento y Nivelación. En el nivel primaria contamos con Soporte Pedagógico, Programa de Qali Warma y en ambos niveles, el apoyo de SANEE (Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales), con el único propósito de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes bajo el lema “Todos podemos aprender, nadie se queda atrás”.

Nuestros estudiantes tienen muchas expectativas al terminar determinados grados, como los primeros puestos de las estudiantes de segundo año quienes desean postular a los COAR (Colegios de Alto Rendimiento), y lo vienen haciendo desde cuando se creó el Colegio Presidente en que dos de nuestras estudiantes lograron destacar. Cuatro estudiantes de tercer grado 2017 que se encuentran dentro del quinto superior recibieron becas del IPCNA-ACCES (convenio con el Instituto

Peruano Cultural Norteamericano) donde reciben becas integrales para estudiar inglés por dos años, hasta culminar la secundaria. También nuestros estudiantes postulan por las becas de inglés de PRONABEC.

Los padres de familia de la institución educativa, se dedican a diferentes profesiones u oficios, como docentes, enfermeras, ingenieros y así como también al comercio formal e informal, agricultura, choferes de transporte interprovincial y mototaxi, obreros de construcción civil, entre otras ocupaciones, algunos de ellos comprometidos con la educación de sus hijos pero en la mayoría de ellos no existe tal compromiso, y que brillan con su ausencia en reuniones convocadas por los tutores para la entrega de la boleta de notas de ambos niveles o a las asambleas convocadas por la APAFA.

La Institución Educativa cuenta con un área de terreno de 7740 m<sup>2</sup>, cuya área está dividida en pabellones de material noble, tres pabellones fueron construidos hace 45 años con la ayuda de los padres de familia y otra parte de ellos por el gobierno local y central con techos protegidos por calaminas y otro pabellón fue construido hace aproximadamente 25 años con la ayuda de INFES haciendo un total de 36 aulas con 71 secciones, 36 secciones de secundaria y 35 secciones de primaria.

También se cuenta con un laboratorio de química, biología y física, 02 aulas de cómputo de primaria y secundaria, 01 biblioteca, 02 módulos de servicios higiénicos uno para mujeres y otro para varones, el servicio de agua de pozo y desagüe, 01 patio y 01 loza deportiva pequeña ocupado en su totalidad por los estudiantes durante los momentos de recreo, mitad del patio, cuenta con una estructura metálica y techo de eternit, representando una zona de alto riesgo en caso de eventualidad sísmica; el mobiliario no alcanza a cubrir en su totalidad las necesidades en el nivel secundaria, lo que incomoda a muchos estudiantes, teniendo que hacer uso de mobiliario muy antiguo y precario para el desarrollo de las clases en aula.

La organización de la institución educativa es, hasta el momento, de la siguiente manera: Directora, Sub Directora de Formación General, Sub Director Administrativo, Sub Director de Primaria, 02 Coordinadores de Tutoría, 01 Coordinador de Actividades, 01 Jefe de Laboratorio, 01 Asesor de Comunicación, 01 Asesor de Matemática, 01 Asesor de Ciencias Sociales, 41 Docentes del nivel primaria y 50 Docentes del nivel secundaria.

Además de 07 auxiliares de educación, 01 auxiliar de biblioteca, 01 auxiliar de laboratorio, 01 oficinista, 06 personal de servicio, 01 guardián. Tenemos conformado

el Consejo Educativo Institucional (CONEI), comisiones de trabajo como: PAT, PEI, RI, comité de tutoría, medio ambiente, banco del libro, cuadros de horas y horario, gestión de riesgo y desastres, de altas y bajas, de recursos propios, de mantenimiento de locales escolares, y el municipio escolar del nivel primaria y nivel secundaria; además, los padres de familia se encuentran organizados en comités de aula y asociación de padres de familia (APAFA).

Las diversas actividades que se realizan en la institución educativa, están programadas en los documentos de gestión, como: el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Reglamento Interno (R.I), las cuales orientan el rol asumido por la directora y el equipo directivo, el personal jerárquico, los docentes de primaria y secundaria, el personal administrativo, los estudiantes y los padres de familia, para evidenciar y mejorar el trabajo durante todo el año escolar.

Una parte del terreno que fue comprado por la APAFA, fue prestado a la Institución Educativa Inicial N°1634, mientras en la IE N° 80830 “Zoila Hora de Robles” pasamos por muchas incomodidades ya que albergamos cada año aproximadamente 1997 estudiantes entre los dos niveles primaria y secundaria, distribuidos en dos turnos mañana y tarde, no teniendo aulas para brindar el reforzamiento, nivelación y/o recuperación de los estudiantes en las diversas áreas, pero tenemos la promesa del gobierno para la reconstrucción y tener una escuela con espacios adecuados y seguros. No existe deserción escolar, se trasladan por cambio de domicilio de sus padres por trabajo.

En la actualidad, todos los que trabajamos en esta institución educativa lo realizamos según la cultura escolar, seguimos comprometidos con la práctica de valores y la sinergia, con el único objetivo de brindar una educación de calidad y que sea eficiente y eficaz para contribuir de esta manera al desarrollo de nuestro pueblo, de nuestra institución educativa, manteniendo bien alto el nombre de “ZOILA HORA DE ROBLES”, y ser como dice una estrofa de nuestra barra “el colegio que es orgullo de Chepén y del Perú”.

## 1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de haber analizado las actas y registros de evaluación de los estudiantes en el área de Matemática, se pudo observar que los resultados están por debajo de lo esperado, es así que ante estas evidencias se formula el problema “Nivel insatisfactorio en el logro de la competencia Resolución de Problemas del área de Matemática del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80830 “Zoila Hora de Robles” del distrito de Chepén, provincia de Chepén – UGEL Chepén – La Libertad”, que no es asumido responsablemente por los docentes del ciclo.

Dentro de las causas se evidencia que los docentes del VI ciclo del área de Matemática, desarrollan de una forma inadecuada los procesos pedagógicos durante la sesión de aprendizaje, lo que no nos permite alcanzar el nivel de logro de aprendizaje, demostrando en algunos casos la no existencia del propósito durante la sesión de aprendizaje. Esta causa está relacionada con el factor de Monitoreo y Acompañamiento Docente direccionado con el enfoque del área de Matemática, y cuyo desconocimiento tiene como efecto el desarrollo de sesiones de aprendizaje no significativas, ya que se prioriza el desarrollo de la sesión de manera teórica y no se tiene en cuenta la resolución de problemas relacionadas con la vida cotidiana que van a permitir que el estudiante integre los conocimientos nuevos a los ya adquiridos.

La enseñanza de la Matemática dentro del enfoque de resolución de problemas no está bien direccionada en la IE N° 80830 Zoila Hora de Robles; de ahí que se tenga dificultades para que los estudiantes alcancen un nivel satisfactorio de logros en sus aprendizajes, respondiendo estos a las necesidades de los estudiantes y a las exigencias de los estándares de aprendizaje establecidos en los mapas de progreso, los cuales contienen indicadores de desempeño para cada una de las capacidades, de acuerdo con la naturaleza de cada competencia y las orientaciones didácticas que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de las competencias matemáticas.

La primera causa es el desconocimiento del enfoque de resolución de problemas en la planificación, contextualización y ejecución de la sesión de aprendizaje; el factor asociado a esta causa se sitúa en el aspecto de monitoreo y acompañamiento pedagógico correspondiente al enfoque del área, siendo su efecto el desarrollo de sesiones de aprendizaje poco pertinentes y no significativas para los estudiantes, pues

el docente no ha sido suficientemente orientado durante el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.

En relación a la segunda causa desconocimiento de la aplicación de estrategias y manejo de materiales y recursos educativos, cuyo efecto es poca concentración y desmotivación de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje, se vincula con el factor de gestión del currículo referida a la variable capacidad del docente en cuanto a las destrezas que tiene que desarrollar durante su labor diaria y que juega un rol protagónico en el éxito durante el aprendizaje, que no permite, en muchos casos aprovechar materiales y recursos educativos valiosos que el Ministerio de Educación pone a disposición de todas las instituciones educativas.

En relación a la tercera causa, inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte del equipo directivo, cuyo efecto es el inadecuado desempeño de los docentes del VI ciclo del área de Matemática, se debe tener en cuenta que una de las debilidades de la función docente es que carece de una cultura de evaluación, porque cuando se habla de monitoreo y acompañamiento, los docentes piensan que es para controlar, vigilar su desempeño, no lo ven como el medio para mostrar su desempeño en el aula y mejorar. El factor asociado a esta causa se sitúa en el monitoreo y acompañamiento pedagógico, pues el equipo directivo no brinda asesoría crítica reflexiva ni utiliza la retroalimentación formativa. Significa que, durante el proceso, se debe crear una verdadera concientización sobre monitoreo y acompañamiento, para poder así incorporarlo permanentemente a los procesos de evaluación de su desempeño.

En relación a la cuarta causa, incipiente promoción en el desarrollo de habilidades sociales cuyo efecto son problemas de conducta de los estudiantes. La variable asociada es la condición, en la que los estudiantes no logran ubicarse en el contexto, no aplican las normas de convivencia, no participan pertinentemente en los trabajos de equipo y alteran el normal desarrollo del trabajo en el aula, asumen comportamientos poco apropiados y hasta agresivos. Es importante tener en cuenta la gestión de las normas de convivencia, medidas reguladoras y estrategias de sensibilización sobre las buenas relaciones entre pares.

La importancia de atender cada una de estas causas para resolver el problema se hace posible si se considera las fortalezas de la IE, tales como el sentido colegiado del trabajo docente que les permite compartir conocimientos y experiencias en

realización de sesiones por parte de docentes. Así como, el apoyo de las instituciones aliadas como la municipalidad, hospital, universidades locales, SAANEE en lo referente a la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales y que permitirá que se vayan superando los efectos de la problemática institucional y se logren aprendizajes significativos.

Bajo este punto de vista, el proceso educativo efectivo exigirá la interacción de todos los actores educativos, con el fin de poder lograr mejorar el aprendizaje, teniendo en cuenta las interacciones sociales dentro del aula. El estudiante, debe ser visto como un procesador activo de la información, quien tiene la tarea de reorganizar y sistematizar su propio aprendizaje, y el docente debe diseñar actividades de aprendizaje, privilegiar los conocimientos previos del estudiante, facilitar la adquisición de saberes en la competencia resolución de problemas en el área de matemática y así disminuir los efectos presentados en el árbol de problemas.

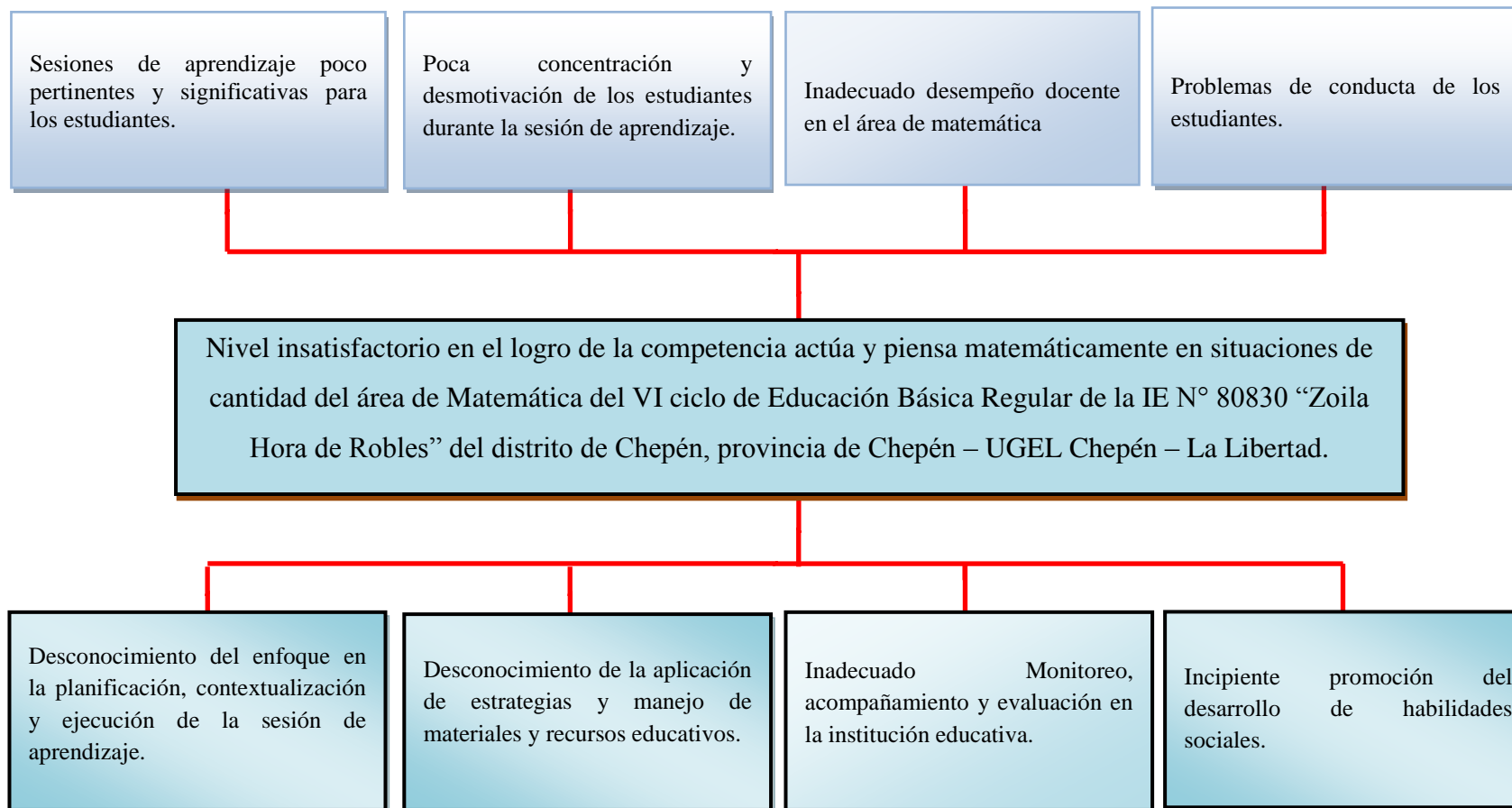


Figura 1. Árbol de Problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Los instrumentos empleados para el recojo de la información fueron la ficha de monitoreo de desempeño que fue aplicada durante la sesión de clase para conocer la aplicación del enfoque del área de Matemática durante el desarrollo de resolución de problemas en los estudiantes y el desarrollo pertinente de la sesión de aprendizaje según la planificación curricular y la aplicación de la sesión de aprendizaje, uso de recursos educativos. En cuanto a la información cualitativa se utilizó un cuestionario de preguntas que fue aplicado a través de la técnica del focus group a 08 estudiantes de segundo grado de educación secundaria, quienes brindaron información sobre el uso de medios y materiales educativos y sobre todo el clima en el aula en relación con sus docentes.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Los resultados cuantitativos fueron obtenidos de la aplicación de la ficha de monitoreo a 03 docentes que representan el 100% con el propósito de recoger datos necesarios en bienestar de la mejora del aprendizaje de nuestros estudiantes. Según estos resultados, el 67 % de los docentes se encuentran en nivel proceso pues necesitan conocer el enfoque de resolución de problemas y aplicarlo en la planificación, contextualización y ejecución de la sesión de aprendizaje, incluyendo actividades que respondan a la necesidad de los estudiantes y sobre todo enfocados a la vida cotidiana para que estos puedan desenvolverse en diversos contextos. Solo el 33% de los docentes se encuentra en nivel logrado pues trabaja con una planificación individualizada y contextualizada.

También el 67 % de los docentes se encuentra en el nivel proceso en cuanto al uso de estrategias, para recoger saberes previos y generar a nuevos aprendizajes y significativos, en el desarrollo de resolución de problemas en el área de matemática, las que deben satisfacer las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes; mientras el 33% de docentes se encuentra en el nivel logrado. Lograr captar el interés de los estudiantes es un reto para alcanzar el nivel logrado que equivale al 100 % de los docentes monitoreados.

El 67 % de docentes se encuentran en nivel proceso en cuanto a la utilización de los materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión y mientras que el 33 % en

nivel logrado. Frente a estos resultados obtenidos por un inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico, se sugiere un trabajo colegiado y pasantías para compartir las potencialidades que pudieran tener los docentes del Área de Matemática en la institución educativa. Además, hacer un reconocimiento frente a todos los recursos educativos con que cuenta la institución y la comunidad para potenciar su labor pedagógica y lograr la motivación del estudiante por el logro de sus aprendizajes y se encuentre preparado para solucionar los diversos problemas de la vida cotidiana.

En este sentido, el monitoreo es una estrategia de apoyo a la mejora del desempeño docente en favor de los aprendizajes de los estudiantes, es por eso que es fundamental realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico adecuado al docente del área de matemática en lo referente a la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje en el aula, uso de estrategias y manejo materiales y recursos educativos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Para obtener los resultados cualitativos se aplicó un cuestionario de seis preguntas de respuesta personal y de manera anónima a un grupo de 08 estudiantes del VI ciclo de EBR, escogidas al azar. Según los ítems aplicados a los estudiantes para conocer el aspecto gestión de la convivencia escolar, se concluyó que hay una incipiente promoción del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes; por otro lado, los docentes no promueven el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Además, manifestaron que es importante compartir un clima afectivo, con reconocimiento y valoración de sus capacidades y una actitud de escucha cuando participan y que pueden contribuir al propósito de las metas de aprendizaje. Estas acciones se deben complementar con la organización de un ambiente que brinda oportunidades de elegir entre varias opciones y disfrutar de las vivencias agradables durante una sesión de aprendizaje junto a sus pares.

En relación al monitoreo y acompañamiento los docentes manifiestan que el directivo realiza el monitoreo planificado de acuerdo a un cronograma. En ciertas oportunidades no se cumple el monitoreo en su totalidad porque el director tiene recarga administrativa. Además, indican que el directivo no realiza un acompañamiento pedagógico para fortalecer las capacidades de los docentes en función de sus necesidades. “Se implementa el plan de acompañamiento pedagógico

de mejora continua en la IE desde la propia organización escolar con el liderazgo de su equipo directivo y tiene por finalidad promover la mejora sistemática y continua las prácticas pedagógicas de los docentes”. (MINEDU, 2016a. p.35)

Según, los resultados obtenidos en estos aspectos, cuantitativo y cualitativo tenemos que realizar un trabajo consciente en cuanto al monitoreo y acompañamiento permanente para mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa y la aplicación de las herramientas del MED y el MBDD. La continuas visitas que se realice va a crear la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y en el logro de metas de los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Además, la resolución de problemas es un instrumento didáctico ya que la reflexión que se lleva a cabo durante la resolución de un problema ayuda a la construcción de los conceptos, y a establecer relaciones entre ellos. Por ello se recomienda que la resolución de problemas esté integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera habitual y mostrando especial énfasis en cada una de las estrategias de resolución desde diversos contextos matemáticos.

El inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico repercute en el bajo nivel de logro de nuestros estudiantes, ya que el docente del área de Matemática del VI ciclo de EBR, no realiza una efectiva práctica pedagógica. El acompañamiento pedagógico se constituye en un instrumento de gestión que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y asesorías que brinda el directivo.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

Según la problemática “Nivel insatisfactorio en el logro de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática del VI ciclo de EBR de la IE N° 80830 “Zoila Hora de Robles” del distrito de Chepén, provincia de Chepén – UGEL Chepén – La Libertad”, ca priorizada como: y de acuerdo a los resultados obtenidos ante los instrumentos de evaluación aplicados, y para lograr una gestión escolar eficaz debemos relacionarlos con los Procesos de gestión: Operativos, Estratégicos y de Soporte, los compromisos de gestión y con el marco del buen desempeño del directivo – MBDDirectivo (MINEDU 2014b).

Al relacionar los resultados cuantitativos con los procesos de gestión operativos como la realización del monitoreo acompañamiento pedagógico (PO03.3) de los procesos de gestión considerados en el Módulo 2 de gestión escolar (MINEDU 2016b) y el desarrollo del trabajo colegiado en el área de matemática (PO03.1), con la promoción de la convivencia escolar (PO05.1) para realizar acompañamiento integral al estudiante (PO04.3) facilitando su desarrollo de la capacidad matemática resolución de problemas. Además, también tenemos que los resultados cuantitativos muestran que no se está cumpliendo con el Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. y con el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.

Asimismo, están vinculado con el MBDDirectivo en lo concerniente a la competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, hacia el logro de metas de aprendizaje y a la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.

En cuanto, a los resultados cualitativos, pues, los estudiantes responden positivamente acerca del acceso que tienen a los materiales y recursos educativos. Sin embargo, en la relación cotidiana se ha observado que el/las docentes no siempre seleccionan pertinentemente el material y/o recurso para las sesiones, de acuerdo al propósito de la misma. Mostraron un poco de incertidumbre a responder su relación con el/la docente durante la sesión de aprendizaje, dejando relucir un poco de malestar con uno de ellos.

Los procesos de gestión implicados en estos hallazgos se refieren al desarrollo de la investigación e innovación pedagógica (PO03.2), con la finalidad de disponer espacios para el aprendizaje (PO02.3) y administrar los bienes, recursos y materiales educativos (PS03) para ser utilizados por los estudiantes con fines educativos. Al igual que los hallazgos cualitativos se vinculan con el Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar y con la competencia 3 del MBDDirectivo: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales.

Teniendo en cuenta, el rol que corresponde al directivo y a la relación establecida del problema con los procesos de gestión, los compromisos y el MBDDirectivo, que conducen a tomar en cuenta los procesos estratégicos de

dirección y liderazgo referidos al monitoreo del desarrollo de los procesos de la I.E. (PE03.1) y a la evaluación (PE03.2), con la finalidad de efectivizar y mejorar el desempeño de los docentes desde un enfoque crítico reflexivo y adoptar medidas para la mejora continua en la IE (PE03.3).

Además, hay una estrecha relación con el Dominio 2 del MBDD Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes comprende las competencias enfocadas en potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente y en implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros, competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, hacia el logro de metas de aprendizaje, a la competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, la competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua y a la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta. Competencia 6, donde el directivo: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

En consecuencia, es necesario asumir el reto de fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas en el área de matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°80830 “Zoila Hora de Robles” del distrito de Chepén, provincia de Chepén – UGEL Chepén – La Libertad, que será posible con el cumplimiento de los siguientes desafíos: Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula. Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

Según el rol que corresponde al directivo, las relaciones establecidas del problema con los procesos de gestión, los compromisos y el MBDDirectivo, conducen a tomar en cuenta los procesos estratégicos de dirección y liderazgo referidos al monitoreo del desarrollo de los procesos de la I.E. (PE03.1) y su consiguiente evaluación (PE03.2), con la finalidad de analizar el desempeño de los docentes desde un enfoque crítico reflexivo y adoptar medidas para la mejora continua en la I.E. (PE03.3).

Por lo que se hace necesario asumir el reto de Mejorar el nivel de logro de aprendizajes en la competencia resolución de problemas del área de Matemática del VI ciclo de EBR de la IE N° 80830 “Zoila Hora de Robles” del distrito de Chepén, provincia de Chepén – UGEL Chepén – La Libertad, que será posible con el cumplimiento de los siguientes desafíos: Aplicación de sesiones de aprendizaje pertinentes con desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos que generen aprendizajes significativo en la competencia resolución de problemas el área de matemática, utilizando materiales y recursos educativos para desarrollar actividades significativas dentro de espacios integradores donde se practique las normas de convivencia para generar un buen clima escolar.

Actualizar a los docentes en la aplicación de estrategias correspondientes al manejo del enfoque resolución de problemas del área de matemática, Utilizar materiales y recursos educativos durante las prácticas y comprobación de resultados en problemas de la vida cotidiana, Desarrollar actividades pertinentes y significativas dentro un buen clima escolar para alcanzar mejora en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa. Lo que podemos observar en el cuadro que a continuación se presenta:

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel insatisfactorio de logro de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80830 “Zoila Hora de Robles” del distrito de Chepén – UGEL Chepén.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>En el aspecto planifican su sesión de acuerdo al enfoque del área de Matemática, incluyendo actividades contextualizadas, podemos observar que el 33% de docentes monitoreados alcanzaron el nivel logrado y el 67% están en proceso. Frente a estos resultados se sugiere efectuar el monitoreo y acompañamiento, con la finalidad de elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes y la mejora en el desempeño docente.</p> <p>En el aspecto Usa estrategias, para recoger saberes previos y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el desarrollo de la capacidad de la Resolución de Problemas en el área de matemática, el 33 % lograron un nivel logrado, el 67% se encuentran en proceso al registrar la secuencia de datos. Frente a estos resultados se sugiere un trabajo colegiado y pasantías para compartir las potencialidades que pudieran tener los docentes del Área de Matemática en la Institución Educativa.</p>	<p>PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E.</p> <p>PE03.3. Adoptar medidas para la mejora continua.</p> <p>PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico.</p>	<p><b>COMPROMISO 1</b> Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa.</p> <p><b>COMPROMISO 2</b> Retención anual de estudiantes en la institución educativa.</p>	<p>Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p>

	<p>Con respecto al aspecto Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión el 33% lograron un nivel logrado, el 67% en proceso al utilizar los materiales adecuados para favorecer el logro de aprendizajes. Frente a estos resultados se sugiere un estudio de todos los recursos educativos con que cuenta la Institución y la comunidad para potenciar su labor pedagógica y lograr la motivación del estudiante por el logro de sus aprendizajes y se encuentre preparado para solucionar los diversos problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>PE03.3. Adoptar medidas para la mejora continua.          PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje.          PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico.  <b>PE03.1</b> Monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa.  <b>PE03.3.</b> Adoptar medidas para la mejora continua</p>	<p><b>COMPROMISO 4</b>          Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p>	<p><b>Competencia 5</b>          Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.  <b>Competencia 6</b>          Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
--	--	---	--	---

	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>En el aspecto gestión de la convivencia escolar que los docentes no promueven el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Además manifestaron que es importante compartir un clima afectivo, con reconocimiento y valoración de sus capacidades y una actitud de escucha cuando participan y que pueden contribuir al propósito de las metas de aprendizaje. Estas acciones se deben complementar con la organización de un ambiente que brinda oportunidades de elegir entre varias opciones y disfrutar de las vivencias agradables durante una sesión de aprendizaje junto a sus pares.</p> <p>En relación al monitoreo y acompañamiento los docentes manifiestan que el directivo realiza el monitoreo planificado de acuerdo a un cronograma. En ciertas oportunidades no se cumple el monitoreo en su totalidad por que el director tiene recarga administrativa. Además, indican que el directivo no realiza un acompañamiento pedagógico para fortalecer las capacidades de los docentes en función de sus necesidades.</p>	<p>PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa.</p> <p>PO5.4 Vincular la institución educativa con la familia.</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p>	<p><b>COMPROMISO 4</b> Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p> <p><b>COMPROMISO 5</b> Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa</p>	<p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	---	--	--	--

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

Los directivos con el rol que toca desempeñar debe ser un líder dinámico, transformacional que movilice a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de la visión de la institución educativa. El liderazgo transformacional se inserta en las condiciones representativas de la escuela como son los objetivos, su cultura, sus programas e instrucciones, sus políticas y organización; y sus recursos para obtener un mejor funcionamiento dentro de los contextos en los cuales se desarrolla.

También, el liderazgo transformacional debe rescatar las obligaciones de los profesores para el cambio: los objetivos personales, las creencias del contexto y las creencias de las propias capacidades. Por lo cual, los directivos hoy en día, deben estar comprometidos a incorporar elementos participativos orientados a mejorar la enseñanza y replicar las buenas prácticas pedagógicas, sólo así se logrará incidir en la mejora de los resultados académicos de los estudiantes, se considera que en aquellos sistemas educativos donde los directores dedican la mayor parte del tiempo a actividades que no se relacionan directamente con la mejora los aprendizajes, ven limitadas sus posibilidades de elevar en nivel de logro en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los directivos deben adoptar el liderazgo en la que involucremos a los docentes en el manejo y desarrollo del currículo nacional; y así poder mostrar la capacidad para cumplir con las metas o retos planteados en el PAT; los directivos que se preocupan más por el desarrollo profesional de los docentes, monitorean y acompañan constantemente su práctica pedagógica; y estos evalúan los aprendizajes de los estudiantes tomando en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución estarán contribuyendo al incremento de los resultados de aprendizaje.

El rol del líder pedagógico contempla cinco dimensiones según Viviane Robinson referida en el texto Módulo uno de dirección escolar (MINEDU 2016a). La primera dimensión se refiere al establecimiento de metas y expectativas. Se propone la realización de diferentes acciones de sensibilización de docentes y padres de familia para que tomen consciencia de su responsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo el diálogo, tanto en el hogar como en la escuela. Cuando los estudiantes adquieren la capacidad de resolución de problemas en matemática va

a facilitarle que logre insertarse adecuadamente a la comunidad en la cual se desarrolla al tratar de solucionar problemas de la vida cotidiana.

La segunda dimensión es el uso estratégico de los recursos, frente a lo cual, es necesaria la implementación de la institución educativa con diversos medio y materiales educativos que capten la atención de los estudiantes. La manipulación de los mismos en actividades lúdicas debe ser orientada por un propósito determinado, que se sitúe dentro del desarrollo de competencias en todas las áreas curriculares, con énfasis en la capacidad de resolución de problemas que constituye el centro de la problemática detectada.

En lo que concierne a la tercera dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se propone realizar el proceso de monitoreo y acompañamiento docente, utilizando diferentes estrategias como visitas de observación al aula, organización de jornadas de reflexión y capacitación sobre enfoques del currículo, reuniones para un adecuado trabajo colegiado en la planificación curricular de acuerdo a los estándares establecidos, con la consiguiente aplicación de procesos pedagógicos y didácticos.

La cuarta dimensión planteada por Viviane Robinson consiste en promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Si bien es cierto, el objetivo central de la educación es la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes, es también importante que los docentes mejoren sus capacidades y habilidades pedagógicas. Al respecto, se propone los círculos de interaprendizaje y/o GIAs, donde cada docente podrá liderar la conducción de un tema o actividad que domine o pueda compartir con sus colegas.

Finalmente, en referencia a la quinta dimensión del liderazgo pedagógico eficaz, el directivo debe garantizar un ambiente seguro y de soporte. En un ambiente con estas características adecuadas al contexto educativo, la comunidad educativa se siente motivada a establecer acuerdos y normas de convivencias consensuadas, las cuales mejoran el clima institucional y hacen de la institución educativa un terreno propicio para brindar una educación de calidad, como puede observarse en el cuadro adjunto de caracterización del rol directivo. El consolidado de la caracterización del rol del líder pedagógico se presenta en el cuadro siguiente.

<b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>	<b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>	<b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>
<b>Establecimiento de metas y expectativas</b>	Coordinar para brindar capacitación a docentes sobre temas de planificación curricular y proponer las metas que se logrará en el presente año escolar.	Planificar de manera oportuna y contextualizada tomando en cuenta la realidad del estudiante y del contexto.
<b>Uso estratégico de los recursos</b>	Promover el uso de recursos didácticos en todas las sesiones de aprendizaje, de tal modo que el estudiante observe, resuelva y logre interiorizar aprendizajes.	Gestionar la utilización de material didáctico y recursos elaborados buscando mejorar los aprendizajes.
<b>Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo</b>	Brindar monitoreo y acompañamiento, asumiendo responsabilidades compartidas para la mejora de los aprendizajes.	Realizar sesiones con prácticas vivenciadas, siguiendo la secuencia de los procesos didácticos y pedagógicos del área de matemática.
<b>Promover y participar el aprendizaje y desarrollo de los docentes</b>	Organizar un ambiente para compartir y realizar los círculos de interaprendizaje, así como el trabajo colegiado.	Para integrar a docentes y estudiantes respetando reglas y normas de convivencia. Además, promover dinámicas, juegos tradicionales de integración.
<b>Garantizar un ambiente seguro y de soporte</b>	Programar jornadas para integrar activamente a docentes, estudiantes, padres de familia y comprometerlos en su rol protagónico en la mejora de los aprendizajes.	Mantener estrecha coordinación y comunicación con padres de familia y comunidad.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de logro en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80830 “Zoila Hora de Robles” del distrito de Chepén, provincia de Chepén – UGEL Chepén – La Libertad; se ha determinado como alternativa pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática.

El Plan de MAE se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular y la Convivencia escolar, manifestado en el compromiso con todos los miembros de la comunidad educativa para alcanzar los logros de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas del área de matemática.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Matemática; y en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes según sus necesidades, estilos y ritmos de aprendizajes, por lo que se implementa como una respuesta a los resultados obtenidos de la aplicación de las fichas de monitoreo y el cuestionario al grupo focal (estudiantes), al ser un elemento transversal en el MBDDirectivo, tanto a nivel del dominio 1 "gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, como, en el dominio 2 "orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes"; permitirá el monitoreo, acompañamiento y aplicación del uso de estrategias y de los materiales y recursos educativos, así como el uso efectivo del tiempo. La comunidad educativa es parte de este proceso de cambios al poseer un rol específico en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El MAE viene a ser la alternativa de solución para elevar el nivel de logro en la competencia resolución de problemas en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria, en el que se considera al monitoreo como la visita que se le hace al docente para el recojo y análisis de la información según los procesos y el producto pedagógico para una adecuada toma de decisiones con la ficha de monitoreo e implica una heteroevaluación, teniendo en cuenta el contexto donde se ubica la institución educativa, es decir, en el distrito de Chepén zona dedicada al comercio

formal e informal, a la siembra, producción del arroz del norte. Como provincia próspera presenta una serie de características apropiadas para el planteamiento de situaciones significativas de la vida cotidiana para desarrollar la competencia de resolución de problemas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.

Se considera como segundo paso el acompañamiento al docente considerando estrategias viables tales como la retroalimentación formativa y el aporte de sus pares mediante la coevaluación. Asimismo, la propuesta de solución nos lleva a aplicar estrategias tales como la autoevaluación, que da paso a la reflexión del docente lo que permitirán hacer un verdadero reconocimiento de la práctica pedagógica, asumir los nuevos retos que va a permitir identificar las fortalezas y debilidades que tienen de su práctica docente.

Teniendo en cuenta la Gestión Escolar centrada en los aprendizajes, existe la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas tanto en el desarrollo de sesiones de aprendizaje pertinentes con aprendizajes significativos en matemática, el uso de materiales y recursos educativos que estén orientadas a fortalecer las actividades de aprendizaje seleccionadas para el desarrollo de la resolución de problemas, este se relaciona con el proceso operativo.

Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, con el PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje y PO04.2 Reforzar los aprendizajes, con el proceso Soporte al funcionamiento de la IE, PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento y PS01.3 Fortalecer capacidades y con el Compromiso 1 de Gestión Escolar: Progreso Anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución Educativa, así como con el Compromiso 4 Acompañamiento y Monitoreo y a los docentes de la IE; con respecto al MBDD, con la Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

Asimismo, el MAE es una alternativa sostenible en experiencias de gestión. Se menciona la experiencia titulada “Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes”; realizada en la IE Nuestra Señora de Lourdes, de Pampas de Tayacaja, Dpto. de Huancavelica; cuyos resultados muestran trabajo de equipo realizado por los miembros del equipo de Calidad que permitió la planificación conjunta de las jornadas de reflexión y talleres

con los docentes, padres de familia y estudiantes y todos los actores educativos. Los espacios de diálogo en las diversas jornadas y reuniones fortalecieron el trabajo cooperativo. La perseverancia y los aportes de los Coordinadores pedagógicos de cada área fortalecieron el trabajo pedagógico del equipo de calidad y se obtuvo los resultados esperados.

El MAE permitirá, teniendo en cuenta el diagnóstico de la IE, la gran oportunidad de generar cambios al revertir el problema en la competencia resolución de problemas, por ello afirmándose que la falencia radica en la práctica pedagógica, el uso de materiales y recursos educativos, el MAE se convierte en una estrategia orientada a la generación del cambio en el proceso educativo desarrollado por el docente y por ende en la mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Por ello, es necesario establecer espacios de reflexión individual y reuniones colegiadas de los docentes del área de matemática para reforzar su práctica en la planificación de sesiones compartidas, que promuevan la resolución de problemas en los estudiantes. El líder pedagógico debe promover igualmente un entorno saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse como parte del aprendizaje de sus hijos.

Las horas adicionales semanales establecidas por Ley para el trabajo pedagógico colegiado de planificación, también servirán para compartir las experiencias pedagógicas que a cada docente le resulte exitosa o que se constituya en espacio para la reflexión de la práctica pedagógica ejercida como estrategia para lograr la mejora, buscando un espacio posterior para realizar pasantías y todo aquello que resulte valioso para lograr los aprendizajes basado en la experiencia de logro de otros docentes.

El Equipo Directivo, deberá asumir las acciones que implica el MAE, pues conociéndose las causas del problema deberá plantearse un pertinente Plan de acción que implemente el dominio y manejo de los insumos necesarios para el proceso del MAE como por ejemplo manejo del sistema curricular, conocer y manejar el PESEM, guías y orientaciones de los materiales concretos, resultados de la ECE, conocer las características y necesidades del nivel y del área de Matemática, ya que todo esto permitirá enfrentar la problemática mediante las visitas programadas al aula a fin de evaluar el avance y mejora de la práctica pedagógica (heteroevaluación).

Teniendo que enfrentar las diversas maneras de pensar de los docentes en cuanto a los cambios y acciones que tendrán que realizar a su desempeño en aula

haciendo buen uso del tiempo; llevar a cabo el acompañamiento del docente en su proceso de deconstrucción y reconstrucción de su práctica para lograr su autonomía profesional, y de quien esperamos se convierta en un aliado en la transformación del proceso de enseñanza y mejora de los aprendizajes. En este sentido, la retroalimentación, como parte del acompañamiento pedagógico contribuirá a realizar una reflexión sobre la práctica pedagógica, pues permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño, además de potenciar e invitar a la reflexión. (Ávila, 2009).

Por lo que durante este momento se busca la manera de que cada docente reflexione sobre su práctica pedagógica, (autoevaluación) y la manera como el equipo directivo observa la mejora de la práctica pedagógica del maestro (coevaluación) y así optimizar significativamente los procesos enseñanza en la competencia resolución de problemas.

La implementación del MAE implica la conjunción de procesos sucesivos: en primer lugar, el monitoreo, que es un proceso sistemático y planificado que permite el recojo y análisis de información que evidencian la calidad de los procesos y productos pedagógicos que se desarrollan en el aula a fin de optimizarlas, para una toma de decisiones más objetiva, cuyo propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo (Coevaluación).

El monitoreo, va a mejorar la práctica docente, mejorar el logro de aprendizajes y la gestión escolar; y surge la implicancia y el compromiso de los docentes con los estudiantes, la escuela y la comunidad. El acompañamiento, que no es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre docentes, ya que “está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

Buscando instituir en la IE prácticas permanentes de formación docente, mediante la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje y/o a través del trabajo colaborativo (Coevaluación).

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

En la actualidad la mejora de los aprendizajes de los estudiantes depende de un conjunto de factores entre lo que se ha priorizado el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del VI ciclo del área de Matemática con el ejercicio del liderazgo pedagógico del director en la gestión escolar.

**5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.** El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a las prácticas pedagógicas de los docentes, es el rol más activo del docente en relación a sus responsabilidades profesionales, a cumplir los tiempos efectivos de clases, a debatir, a discutir y a construir de modo colaborativo el conocimiento, incidirá de manera positiva en la motivación y los resultados de aprendizaje. La escuela va a lograr un liderazgo escolar con un nivel académico de los estudiantes destacado y el desarrollo de un trabajo colaborativo y buen clima escolar de toda la comunidad educativa

#### **5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.**

*5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.* El monitoreo pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (MINEDU 2016d. p. 9); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo del área de matemática en la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes de educación secundaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que:

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU 2016d, p.9).

*5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Una de las estrategias está orientada a

generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad

Pero, considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas en el área de matemática.

- *Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos, para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica; esta estrategia promueve la autoreflexión del docente, quien usando diarios reflexivos y fichas de autoevaluación, registra los acontecimientos producidos durante la sesión de aprendizaje.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las fortalezas y demandas del proceso de enseñanza de los docentes en el área de matemática, pueden ser:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: planificación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje en la resolución de problemas, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de la resolución de problemas y clima óptimo del aula. La ficha fue elaborada teniendo en cuenta las necesidades docentes priorizadas en las causas del problema.

- *Cuaderno de campo.* Es un documento abierto en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo

determinado de tiempo de 60 minutos. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas de la secuencia de actividades observadas.

### **5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.**

*5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.* Es una estrategia de formación del docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido se entiende que el acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación en la acción” que se desarrolla en la misma institución educativa. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.

Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente de aula (docente acompañado), en una relación horizontal, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

*5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.* Según el módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, (MINEDU 2017c) se ha considerado las siguientes estrategias.

- *Visita en Aula.* Permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumos los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas.

- *Círculos de Estudio.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y la valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y la reflexión, profundizando estrategias pedagógicas que fortalece la

comunicación el trabajo en conjunto y la socialización de experiencias y resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

- *Pasantías*. Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada de determinada estrategia, requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante los procesos pedagógicos, la aplicación de determinada metodología o estrategia.

- *Comunicación Virtual*. Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El dialogo proactivo y orientador.

- *Sistematización de la Práctica*. Constituye el espacio idóneo para que acompañados se apropien de esta estrategia, que ayuda a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificar lecciones aprendidas.

- *Talleres de Seguimiento*. Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora, ofreciendo las posibilidades de confrontar sus propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo un liderazgo de un experto que ofrece el taller.

### **5.1.1.3. Evaluación.**

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación*. Es una forma de investigación social, aplicada, sistemática, planificada y dirigida ; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera valida y fiable, datos de información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes , de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizaran, con el propósito de producir efectos y resultados concreto, de tal forma que sirva como base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente o para solucionar problemas y la comprensión de los factores asociados al éxito o fracaso de sus resultados.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación*. El proceso de evaluación del docente responde a dos propósitos a la responsabilidad y el desarrollo profesional; que responderán a la evaluación de carácter administrativo y formativo de su desarrollo profesional, por ello se establecen varios tipos de evaluación, como:

Modelo de autoevaluación. Se toma como referencia la reflexión del docente sobre su propia actividad, que le permitirá la mejora en su desempeño, permitiéndole conocer su propia percepción sobre su práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce y las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que desea alcanzar. Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla.

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula. (Heteroevaluación) Esta heteroevaluación que se realiza al docente sobre su práctica empleando la pauta de la observación, registrando e identificando los comportamientos del docente con relación con los logros de los estudiantes, la capacidad para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

Modelo de evaluación a través de pares. (Coevaluación) Este tipo de evaluación del desempeño docente entre pares, se realiza entre expertos en el campo docente, así como la disciplina en la el docente ejerce su actividad, lo cual da una pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de docentes que se desenvuelven en la misma área del conocimiento. Se debe utilizar instrumentos que recojan para asegura la objetividad de los juicios que se emiten (rubricas, escalas gráficas, descriptivas, numéricas) u observaciones con juicios (entrevistas); si la evaluación es formativa se realiza la retroalimentación.

#### *5.1.1.3.3. Instrumentos de Evaluación.*

- *Lista de control.* La lista de control o también conocida como lista de cotejo es un instrumento que contiene una serie de ítems referidos a características, realizaciones y actividades que requieren que el observador indique simplemente si se realizó o no una conducta, si una determinada característica aparece o no en la actuación observada, los ítems están referidas a comportamientos específicos, (por ejemplo: Identifica su corporeidad, relaciona el movimiento con la salud etc., también se refieren a acciones o incidentes que puedan aparecer o no durante un periodo de observación determinado, en donde el docente o el alumno colocaran junto a cada categoría “Si” o “No” para indicar si en la actuación está presente o ausente la conducta que se desea evaluar.

- *Escala de observación.* Es un instrumento que contiene un listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución observado a través de una serie de valoraciones progresivas de (nunca, siempre, poco, mucho o nada etc.), se mide la frecuencia con que cada conducta ha sido observada en el estudiante y su evaluación

en cada indicador, la suma de las puntuaciones permite al docente desempeñar la función de observador y pueda tomar decisiones adecuadas en el aprendizaje.

- *Código de Categorías*, La categorización es el intento progresivo de agrupar la información recogida en base a ciertos criterios, los puntos a considerar para la mejora de la categorización son: el análisis conceptual, diferenciar las categorías, amplitud de cada categoría, definir las categorías, sistematizar las categorías.

### **5.1.2 Área curricular de Matemática.**

**5.1.2.1. Enfoque del Área.** El enfoque centrado en la resolución de problemas que orienta la actividad matemática en la escuela, de tal manera que le permite al estudiante situarse en diversos contextos para crear, recrear, investigar y resolver problemas; involucrando la prueba de diversos caminos de resolución, el análisis de estrategias y formas de representación, la sistematización y comunicación de los nuevos conocimientos.

**5.1.2.2. Competencia.** *Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.* Para el desarrollo de esta competencia se presentan estrategias que responden a materiales y recursos que permitan mejorar los aprendizajes.

**5.1.2.2.1. Estrategias Metodológicas para promover la matemática en situaciones de cantidad.** Muchos estudios han mostrado que los estudiantes para resolver problemas se caracterizan por tener un conjunto de estrategias generales o heurísticas que guían su acción y que les ayuda a superar dificultades que van encontrando durante el proceso de resolución. Para Gutiérrez (2012), la estrategia es un proceso consciente e intencionado que favorece el análisis, la reflexión, el control del proceso y la valoración de lo que se hace, la estrategia es un proceso regulable, conjunto de pasos o reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Las estrategias se componen de heurísticos, considerados como procesos específicos de pensamiento que se ponen en juego cuando se desarrolla una estrategia. Entre estos heurísticos, destacamos los siguientes:

- *Razonamiento Regresivo o considerar el Problema Resuelto.* A veces ocurre que un problema se ve mejor cuando se mira desde otra perspectiva distinta. Si te colocas en la situación final y vas retrocediendo hasta la inicial, el camino es, a veces, más claro. Este proceso también se llama solución hacia atrás. Partiendo de una verdad se van deduciendo otras verdades hasta que se llega a la pedida en el problema. La particularización consiste simplemente en concentrar nuestra atención en algunos ejemplos para entender mejor el significado de la pregunta. Un buen

estudio de los casos particulares nos facilitará el camino de la generalización. La generalización responde a tres preguntas. Podemos decir que generalizar significa descubrir alguna ley que nos indique: ¿Qué parece ser cierto? (una conjetura), ¿Por qué parece ser cierto? (una justificación) y ¿Dónde parece ser cierto?, es decir, plantearse un problema más general (otro problema).

- *Eliminación de términos técnicos. Definiciones.* La primera fase de resolución de problemas es la de “entender el enunciado”. En esta fase es esencial “eliminar” o traducir aquellos términos que se desconozcan o que “encubran” el sentido del problema. El proceso de eliminación se basa en la definición. La definición de un término matemático para resolver el problema, convirtiéndose así en una estrategia más.

- *Descomponer y Recomponer el Problema.* En la resolución de un problema es necesario primeramente comprenderlo y considerarlo como un todo, pero una vez vista la idea global suele ser útil ir descomponiéndolo gradualmente en problemas más sencillos. El examen de cada uno de los elementos del problema: datos, incógnita y condición, o bien, hipótesis y conclusión, lleva a una descomposición del problema en elementos que, si posteriormente se combinan de modo diferente, desemboca en una recomposición del mismo. Si esta nueva recomposición resulta más fácil de resolver que la inicial y aporta pistas para resolverla, la estrategia habrá tenido éxito.

- *Representaciones Gráficas:* dibujos, figuras, esquemas, grafos. Es útil para comenzar, escribir o dibujar algo. La representación gráfica como estrategia de resolución consiste en el trazado de cualquier objeto que represente la situación propuesta en el problema. Según esto, consideramos que los gráficos no sólo son útiles en los problemas geométricos sino también en muchos otros.

- *Problemas relacionados.* Es muy difícil que cuando se resuelve un problema no recuerde, en algún aspecto, a otro que ya se ha resuelto. Es más frecuente que el recuerde muchos problemas relacionados con el suyo y se le presente la duda de cuál elegir.

- *Notación.* La utilización de una buena notación tiene una importancia evidente si hablamos de problemas de matemáticas. No debemos olvidar que en la construcción de las matemáticas hubo grandes avances cuando se conseguía encontrar una notación adecuada. En la gran mayoría de las ocasiones entender y

resolver un problema pasa por un proceso de traducción de las distintas partes a un lenguaje simbólico.

- *Analogía o semejanza.* La analogía es una herramienta que se utiliza en muchas situaciones cotidianas para resolver problemas. Podemos decir que una analogía es una similitud entre dos objetos o situaciones que hace que dichos objetos concuerden en algunas de las relaciones que guardan sus elementos. La analogía puede ser útil en dos aspectos: podemos utilizar el método de resolución de un problema análogo para resolver el que nos ocupa, o bien podemos utilizar directamente el resultado de ese problema análogo. Puede suceder que el resultado no sea directamente aplicable al problema inicial por lo que será necesario reformarlo hasta que sea útil.

- *Ensayo y error.* Consiste en realizar los siguientes pasos: Elegir un valor (resultado, operación o propiedad) posible, llevar a cabo con éste valor las condiciones indicadas por el problema, probar si hemos alcanzado el objetivo buscado. Esta estrategia puede ser puesta en práctica de formas diferentes, éstas son: Ensayo y error fortuito: realizado sin pautas o al azar; Ensayo y error sistemático: Los valores no se eligen a la aventura, sino de manera ordenada, de forma que eliminemos las posibles repeticiones de ensayo agotando las soluciones posibles hasta encontrar lo que buscamos. Ensayo y error dirigido: En él contrastamos cada respuesta para ver si estamos más cerca o más lejos del objetivo buscado.

*5.1.2.2.2. Recursos Metodológicos para desarrollar la Competencia de Resolución de Problemas.* Es necesario que docentes y estudiantes dispongan de recursos educativos para lograr aprendizajes significativos en matemática, La interacción de los estudiantes con diversos tipos de recursos y materiales educativos beneficia sus estilos de aprendizaje:

- Los libros enviados por el Ministerio de Educación para dar a conocer los diversos conceptos matemáticos que se desea transferir y la aplicación de las actividades de refuerzo.

- Láminas, guías, revistas, folletos, entre otros.

- Combinar los ejercicios tradicionales de matemática con recursos digitales, puede ser una buena estrategia para captar la atención de los estudiantes y lograr que se afiancen más los conocimientos a través del juego.

Uso de material concreto que se caracteriza por ser sencillo y fácil de confeccionar por los estudiantes usando materiales que están a su disposición como

papeles, cartones, objetos simples, etc. porque hace factible observar, manipular, consultar, medir, analizar, visualizar y explicar principios.

- Software, que faciliten el aprendizaje y explique con claridad las matemáticas, programas como: Modellus, Scilab, Physion, Chemistry Assistant.

5.1.2.2.3. *Planificación de Sesiones de Aprendizaje.* La planificación es una propuesta de trabajo, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido, considerando los factores intrínsecos y extrínsecos de los estudiantes. Para la planificación de sesiones se debe tener en cuenta los procesos de:

- Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades identificadas.
- Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.
- Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

El proceso de planificación se puede resumir en la siguiente reflexión: los procesos pedagógicos y didácticos son actividades conjuntas de situaciones organizadas con secuencia lógica aplicando diversas estrategias interrelacionadas de docente y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias con el objeto de mediar en los aprendizajes, pero cuando se desconoce o no hay dominio en el manejo del enfoque matemático y la escasez de material didáctico, las sesiones se ven limitadas afectando directamente el logro de aprendizaje no alcanzándose las metas propuestas.

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer el Clima en el desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje.* La convivencia y el aprendizaje forman parte del mismo tronco común: la formación integral que incluye el desarrollo de capacidades cognitivas, pero también de capacidades socioemocionales, ya que los resultados académicos sólo se producen si están asentados sobre el desarrollo de competencias personales y sociales como la fuerza de voluntad o la capacidad de superar las adversidades y éstas se aprenden mediante la educación. Hay que tener presente que para aprender se requiere querer y poder mientras que conseguir que quieran y que puedan son los dos grandes requisitos para enseñar; por ello se sugiere las siguientes estrategias para gestionar un clima agradable en el aula:

- Trabajando las actitudes positivas de todos los estudiantes. Porque las actitudes se educan y por lo tanto se pueden aprender en el ambiente escolar. Plantearse como objetivo de clase cambiar las actitudes negativas hacia las tareas, sus compañeros/as y hacia el profesorado es posible, trabajando diariamente determinados aspectos que la vayan cambiando. Manteniendo con la atención que merecen aquellos que expresan una actitud cambiante con el clima de trabajo y convivencia, Ganando a aquellos reacios a trabajar, atrayéndoles con el equilibrio de la autoridad y el cariño hacia la conducta deseada,

- Es necesario establecer límites en la primera semana del curso y mantenerlos a lo largo del curso. Disponer de normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes. Mantener una relación de confianza con el alumnado. Entrenarles en relaciones de colaboración y de respeto.

- Conocer los roles de los estudiantes y propiciar que contribuyan a la convivencia y no la perturben, reconduciendo su actitud cuando sea necesario,

- Adoptar desde los docentes una actitud positiva que contemple a los estudiantes de actitud negativa como un reto profesional a superar más que como un conflicto, provocando interés por la tarea a través de un currículo funcional que dé valor a otros aprendizajes que se adquieren en otros contextos y que otorgue protagonismo al alumnado para adquirirlos,

- Con una metodología variada y motivadora que contemple desde el trabajo individual, por parejas, en grupos colaborativos, grupos interactivos, alumnado ayudante, y un amplio abanico de posibilidades. Sabemos por experiencia que si el estudiante encuentra utilidad e interés en lo que se les propone y rentabilidad en el esfuerzo realizado, su actitud cambiará notablemente,

- Introducir elementos de evaluación diversificados que vaya desde el trabajo individual al colectivo (cuadernos de clase, portafolios, trabajo en grupo, diario, observación, proyectos, exposiciones...),

-Conocer los roles del alumnado y propiciar que contribuyan a la convivencia y no la perturben, reconduciendo su actitud cuando sea necesario.

*5.1.2.2.5 Habilidades Sociales para mejorar la convivencia.* Para Sánchez, G. (2012) son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Lo bueno es que podemos aprenderlas e ir desarrollándolas con la práctica. Aunque no siempre será sencillo, debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, pero tampoco es

imposible conseguirlo. Es importante tener un buen repertorio de habilidades sociales, sino que hay que saber cuándo y dónde poner esas habilidades en práctica. Esto último se conoce como competencia social. El hecho de poseerlas y practicarlas evita la ansiedad en situaciones sociales difíciles o novedosas, facilitando la comunicación emocional, la resolución de problemas y la relación con los demás, siempre y cuando se adecuen al contexto.

**Tipos de Habilidades Sociales.** Aprender a convivir es una finalidad básica de la educación. La enseñanza de las habilidades sociales es una competencia y responsabilidad de la institución educativa y debe darse en coordinación con la familia. La escuela se ve como una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales. NeuronUP (2017).

- **Habilidades Sociales Básicas.** Son escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas.

- **Habilidades Sociales Complejas.** Es el colegio y el aula el contexto social en el que los estudiantes pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos; la escuela constituye, pues, uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social y por tanto para es el lugar donde se debe potenciar y enseñar habilidades sociales a los estudiantes. Siendo las más practicadas:

- *Empatía.* Capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.

- **Inteligencia emocional.** La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1990).

- *Asertividad.* Habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona.

- *Capacidad de escucha.* Capacidad de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje.

- *Capacidad de comunicar sentimientos y emociones.* Capacidad de manifestar ante las demás personas nuestros sentimientos de una manera correcta, ya sean positivos o negativos.

- *Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones.* Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta los elementos objetivos, así como los sentimientos y necesidades de cada uno.

- *Negociación.* Capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para todas las partes.

- *Modulación de la expresión emocional.* Habilidad de adecuar la expresión de nuestras emociones al entorno.

- *Capacidad de disculparse.* Capacidad de ser conscientes de los errores cometidos y reconocerlos.

## **5.2 Experiencia Exitosa**

La experiencia exitosa titulada “Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes”; realizada en la IE Nuestra Señora de Lourdes, de Pampas de Tayacaja, Dpto. de Huancavelica; cuyos resultados muestran trabajo de equipo realizado por los miembros del equipo de Calidad que permitió la planificación conjunta de las jornadas de reflexión y talleres con los docentes, padres de familia y estudiantes y todos los actores educativos. Los espacios de diálogo en las diversas jornadas y reuniones fortalecieron el trabajo cooperativo. La perseverancia y los aportes de los Coordinadores pedagógicos de cada área fortalecieron el trabajo pedagógico del equipo de calidad y se obtuvo los resultados esperados.

El propósito de la experiencia fue explicitar la sistematización de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en el “fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes”; y de esta manera tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos, con el fin de mejorar nuestra propia práctica. Otro objetivo de este trabajo es compartir con otras prácticas similares las enseñanzas surgidas de la experiencia y comunicar a toda la comunidad el proceso y los resultados de la experiencia realizada para contribuir con ello a la mejora de la práctica pedagógica.

En una primera etapa se eligió la experiencia a partir del Plan de Mejora denominada “*Formación de una comunidad educativa líder e involucrada con las buenas prácticas pedagógicas*”. Seleccionando esta línea para evaluar la importancia

de mejorar el desempeño de los docentes para desarrollar en los estudiantes capacidades, conocimientos y actitudes orientados a su desarrollo integral de aprendizaje considerando sus necesidades e intereses.

Entre las conclusiones vertidas se ha logrado favorecer la comunicación e interacción entre los docentes de la institución educativa quienes analizaron y reflexionaron desde la práctica pedagógica la necesidad de intercambiar sus experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto para fortalecer las buenas prácticas pedagógicas. Se logró una mayor sensibilización y conocimiento en los directivos, docentes, personal de la I.E. respecto a las buenas practicas pedagógicas.

Asimismo, la disponibilidad y los aportes de los docentes en los círculos de interaprendizaje que permitieron la obtención de mejores aprendizajes de nuestras estudiantes. Finalmente, la perseverancia y los aportes de los coordinadores pedagógicos en el acompañamiento y monitoreo; así como la participación activa de todos los docentes, estudiantes y padres de familia favoreció al proceso de fortalecimiento de las buenas practicas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1. Objetivo general.** Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resolución de problemas en el área de Matemática, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80830 “Zoila Hora de Robles” del distrito de Chepén, provincia de Chepén- UGEL Chepén – La Libertad; que redundará en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de resolución de problemas.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

### **6.2. Matriz del Plan de Acción.**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del MAE en la institución educativa.	Directora Asesores de áreas curriculares Equipo de monitoreo	x											
					1.2. Diagnóstico del desempeño docente (ficha primera visita) en docente del VI ciclo en el área de Matemática.	Directora Asesores de áreas curriculares Equipo de monitoreo	x	x										
					1.3. Reunión para fijar y asumir compromisos, sobre lo observado en la primera visita a los docentes del VI ciclo en el área de Matemática.	Directora Asesores de áreas curriculares Equipo de monitoreo, docente monitoreado		x										
					1.4. Observación de sesiones entre pares en docentes VI ciclo en el área de Matemática.	Directora, docentes.		x		x		x			x			

Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de resolución de problemas.	Porcentaje de acompañamiento a los docentes monitoreados del VI ciclo en el área de Matemática.	100% de acompañamiento a los docentes del VI ciclo en el área de Matemática.	Círculos de interaprendizaje	2.1. Reunión de sensibilización sobre la importancia de los círculos de interaprendizajes con ayuda de videos de buenas prácticas pedagógicas.	Directora Asesores de áreas curriculares Equipo de monitoreo				x		x		x				
	Porcentaje de docentes que realizaron pasantías en las aulas del VI ciclo en el área de Matemática.	100% de docentes que realizaron pasantías en las aulas del VI ciclo en el área de Matemática.		Pasantías	2.2. Socialización entre docentes sobre sus experiencias exitosas.				X		x		x				
					2.3. Pasantías por ciclos, grados y turnos.	Directora Equipo directivo docentes de grado			x		x		x		x		
					2.4. Aplicación de estrategias según enfoque.	Directora Docentes				x		x		x			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática	Porcentaje de docentes que reflexionan su práctica pedagógica.	100% de cumplimiento de docentes que reflexionan sobre su práctica pedagógica.	Autoevaluación	3.1. Análisis de la ficha de autoevaluación.	Directora Asesores de áreas curriculares Equipo de monitoreo				x			x					x
				3.2. Aplicación de la Ficha de autoevaluación.	Docentes				x			x					x
				3.3. Reflexión sobre el análisis de resultados de la ficha de autoevaluación.	Directora Asesores de áreas curriculares Equipo de monitoreo						x				x		
	Porcentaje de estudiantes evaluados del VI ciclo de EBR en el área de Matemática.	100% de estudiantes evaluados del VI ciclo de EBR en el área de Matemática.	Coevaluación. Heteroevaluación	3.4. Coordinación y ejecución de la evaluación entre pares.	Directora								x				
					3.5. Elaboración y aplicación de una prueba Diagnóstica de acuerdo a la competencia	Asesor del área. Docentes del área de Matemática.										x	



## **7. Plan de monitoreo y evaluación**

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones que impliquen continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción.

El Plan de Monitoreo y la Evaluación se relaciona estrechamente con los resultados identificados en el plan de acción y nos va a garantizar el logro de los objetivos formulados. El monitoreo es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las actividades e identificar las causas que lo explican. Tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones.

La información que surja de este proceso permitirá tomar decisiones para planificar las actividades que nos permitan lograr los objetivos propuestos. El plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes: Nivel de implementación de las actividades, escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

Evidencias e Instrumentos, medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa, Principales dificultades, identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción, Reformulación de las actividades, posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa, Porcentaje de logro de la meta, términos cuantitativos del porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción,

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTO	RECURSOS	N° % DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del MAE en la institución educativa.	Directora Docentes						x	- Acta de asistencia - Mural de productos	- Hoja informativa - Dialogo - Ficha de compromiso	Humano Material	80% de visitas ejecutadas
			1.2 Diagnóstico del desempeño docente (ficha primera visita) en docente del VI ciclo en el área de Matemática.	Directora Asesores de áreas curriculares Equipo de monitoreo				x		- Informe del desempeño docente	- Ficha de monitoreo	Humano Material		
			1.3 Reunión para fijar y asumir compromisos, sobre lo observado en la primera visita a los docentes del VI ciclo en el área de Matemática.	Directora Asesores de áreas curriculares Equipo de monitoreo					x	- Plan de monitoreo	- Ficha de monitoreo	Humano Material		
			1.4 Observación de sesiones entre pares en docentes VI ciclo en el área de Matemática.	Directora Asesores de áreas curriculares Equipo de monitoreo				x		- observado, fortalezas, debilidades	- Ficha de monitoreo	Humano Material		



<p>Evaluar al docente en función al inicio, proceso, salida de las diversas practicas pedagógicas sucedidas y recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento en la mejora de las competencias del área de Matemática</p>	<p>Porcentaje de docentes que reflexionan sobre su práctica pedagógica.</p>	Autoevaluación.	3.1. Análisis de la ficha de autoevaluación.	Directora Asesores de áreas curriculares Equipo de monitoreo					x		-Fichas de indicadores		Humano Material	90%
			3.2. Aplicación de la Ficha de autoevaluación.	Directora Asesores de áreas curriculares Equipo de monitoreo					x		- Fichas de tablas		Humano Material	
			3.3. Reflexión sobre el análisis de resultados de la ficha de autoevaluación.	Directora Asesores de áreas curriculares Equipo de monitoreo				x			- Cuaderno de campo. Ficha de monitoreo	Sesiones de acompañamiento	Humano Material	
	<p>Porcentaje de estudiantes evaluados del VI ciclo de EBR</p>	Coevaluación	3.4. Coordinación y ejecución de la evaluación entre pares.	Docentes del área de Matemática					x		- Fichas de indicadores	Sesiones	Humano Material	
		Heteroevaluación	3.5. Elaboración y aplicación de una prueba Diagnóstica a los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular.	Docentes del área de Matemática						x	- Fichas de indicadores	Pruebas diagnósticas	Humano Material	

			3.6. Aplicación de la prueba diagnóstica a los estudiantes del VI ciclo en el área de Matemática	Docentes del VI ciclo del área de Matemática						x		- Prueba diagnóstica		Humano Material	90%
			3.7. Análisis y difusión de los resultados de la prueba diagnóstica a los estudiantes del VI ciclo en el área de Matemática	Directora Asesor del área. Docentes del VI ciclo del área de Matemática.						x		- Tablas de resultados		Humano Material	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

<b>LEYENDA:</b>
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

El Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación ha sido elaborado tomando en cuenta objetivos específicos, los mismos que deben cumplirse en el transcurso de la ejecución del cronograma consensuado y aprobado en conjunto con los docentes, como es monitorear la práctica docente, acompañar al docente en el desarrollo de sus actividades y por último la evaluación de todo lo actuado; asimismo se evidencian los riesgos que se presenta y las medidas que se ven a tomar para poder desarrollar el plan.

<b>OBJETIVOS DEL MAE</b>	<b>RIESGOS</b>	<b>MEDIDAS A ADOPTAR</b>
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos en el desarrollo de la resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes con años de experiencia, reacios al cambio.</li> <li>- Desarrollo de las Sesiones de aprendizaje tradicionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización y apertura al diálogo.</li> <li>- Hacer conocer la importancia del monitoreo para la mejora del aprendizaje y de la práctica pedagógica.</li> </ul>
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante un diálogo interactivo y reflexivo para fortalecer las capacidades en el desarrollo de la competencia de la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes que no aceptan los alcances de mejora a su trabajo pedagógico.</li> <li>- Docentes que no aceptan hacer seguimiento a su trabajo en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar GIAs</li> <li>- Pasantías</li> <li>- Trabajo colegiado</li> <li>-</li> </ul>
Evaluar al docente en función al inicio, proceso, salida de las diversas practicas pedagógicas sucedidas y recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento en la mejora de las competencias del área de Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar el instrumento que no ha leído el docente o no ha sido difundido por su asesor de área</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difundir los puntos a evaluar en la ficha de monitoreo, para familiarizar a todos los docentes con este instrumento.</li> </ul>

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

En la elaboración del trabajo académico del plan de acción se han empleado, recursos materiales, humanos y financieros, para ello se hizo la inversión de tal manera que se lleve a cabo cada una de las actividades programadas desde, el diagnóstico hasta el informe final del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Este cuadro presenta las actividades consideradas en el Plan de Acción, los plazos en los que se van a ejecutar, los costos que demandan la ejecución de lo programado y la fuente de financiamiento de donde proceden de los recursos a invertir, tal como se muestran a continuación.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del MAE en la institución educativa.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia 58 docentes S/. 58:00	Recursos propios
2. Diagnóstico del desempeño docente (ficha primera visita) en docente del VI ciclo en el área de Matemática	Segunda semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia a 58 docentes S/. 58:00	Recursos propios
3. Reunión para fijar y asumir compromisos, sobre lo observado en la primera visita a los docentes del VI ciclo en el área de Matemática.	Segunda semana de marzo	Ninguno	Ninguno
4. Observación de sesiones entre pares en docentes VI ciclo en el área de Matemática.	Tercera semana de abril	S/1.00 de fotocopia a 58 docentes S/. 58:00	Recursos propios
5. Reunión de sensibilización sobre la importancia de los círculos de interaprendizajes con ayuda de videos de buenas prácticas pedagógicas.	Segunda semana de junio	Ninguno	Ninguno
6. Socialización entre docentes sobre sus experiencias exitosas.	Segunda semana de agosto Tercera semana de octubre	Ninguno	Ninguno
7. Pasantías por ciclos, grados y turnos.	Segunda semana de noviembre	100 hojas de papel bond S/ 2.50	Recursos propios
8. GIAS, aplicación de estrategias según enfoque.	Segunda semana de Agosto	Ninguno	Ninguno
9. Análisis de la ficha de autoevaluación.	Tercera semana de agosto	Ninguno	Ninguno
10. Aplicación de la Ficha de autoevaluación.	Tercera semana de agosto	Ninguno	Ninguno
11. Reflexión sobre el análisis de resultados de la ficha de autoevaluación.	Tercera semana de noviembre	Ninguno	Ninguno
12. Coordinación y ejecución de la evaluación entre pares.	Tercera semana de noviembre	Ninguno	Ninguno
13. Elaboración y aplicación de una prueba Diagnóstica a los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular.	Segunda semana de noviembre	Ninguno	Ninguno

14. Aplicación de la prueba diagnóstica a los estudiantes del VI ciclo en el área de Matemática	Tercera semana de noviembre	454 fotocopias S/. 227.00	Recursos propios
15. Análisis y difusión de los resultados de la prueba diagnóstica a los estudiantes del VI ciclo en el área de Matemática.	Tercera semana de noviembre	Copias de tablas de resultados 30 copias S/. 1.50	Recursos propios
TOTAL		S/. 405.00	

*Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.*

## **9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción**

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel en la resolución de problemas en el área de matemática y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80830 “Zoila Hora de Robles”.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una Ruta de Cambio que nos permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes que se realizó mediante un taller con docentes, padres de familia y estudiantes.

Para ello, nos apoyamos en documentación normativa como el MMBDirectivo, los compromisos de gestión, los procesos de apoyo a la gestión y las dimensiones de Viviane Robinson, que nos permitió un conocimiento más amplio de la realidad del contexto y a utilizar herramientas tecnológicas para potenciar las capacidades y desempeños como directivos escolares; a liderar la gestión hacia el trabajo cooperativo entre todos los agentes educativos y poder cumplir con las metas y objetivos establecidos por la institución educativa además, lograr una gestión educativa ágil, eficiente, descentralizada y orientada a resultados que ayuden a la mejora de la calidad educativa. A partir de este proceso se logró identificar como problema el Bajo nivel de logro en la competencia resolución de problemas del área de matemática del VI ciclo del nivel secundaria de la institución educativa N° 80830 “Zoila Hora de Robles” del distrito de Chepén, provincia de Chepén – UGEL Chepén – La Libertad.

El Módulo 1 desarrollamos los lineamientos para la formulación de la Visión institucional, además de la formulación de desafíos y alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel en la resolución de problemas del área de matemática, haciendo uso de las condiciones y los recursos de la institución educativa, quedando textualizado en la monografía en la que tendrá que asegurar el cumplimiento de metas y resultados. En él propone y se diseña los procesos de evaluación y mejora continua, orientados al logro de las metas de aprendizaje. La institución educativa cuenta con un proyecto educativo institucional, en el cual

existen metas concretas y priorizadas en función a estos, con la intervención de toda la comunidad educativa.

En relación al Módulo 2, se procedió a analizar y comprender cada uno de los procesos de gestión escolar de manera colaborativa y consensuada. Se hizo la reflexión sobre la naturaleza de los problemas a enfrentar que forma parte de la práctica cotidiana tanto a nivel estratégico como operativo, para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado.

En este sentido, en el Plan de Acción, se procedió a asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de mapa de proceso con el propósito de establecer una cadena de valor, las primeras centradas en el interés por el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes contenidas en los compromisos de gestión y las segundas relacionadas con las condiciones de operación que implica el procesamiento de información del diagnóstico situacional, indicadores, prioridades, donde la confiabilidad de la información es fundamental para asegurar buenos resultados teniendo en cuenta la centralidad en la calidad de los aprendizajes.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del área de Matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal.

Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el proceso de resolución de problemas fortaleciendo los niveles de aprendizaje de sus hijos. Aprendimos que era necesario implementar la promoción de la convivencia democrática, intercultural e inclusiva dentro de la comunidad y a desarrollar estrategias para un clima institucional positivo que fortalezca el compromiso, sentido de pertenencia y colaboración para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

En el Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos como la matriz de monitoreo y el

cuestionario al grupo focal. Los resultados fueron interpretados teniendo en cuenta el análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

También, como líderes pedagógicos organizamos los espacios de trabajo colegiado como estamos acostumbrados a hacerlo, entre los docentes de la institución educativa para la integración, intercambio de experiencias y la reflexión en torno a los procesos pedagógicos y el conocimiento del sistema curricular actual, este último punto en el que se elaboró las diapositivas y que sirvieron para constituir las comunidades de aprendizaje.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar las estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además nos brindó las orientaciones y la estructura para la construcción de un plan de monitoreo en las aulas, acompañado de espacios de retroalimentación, con orientación de la reflexión conjunta que lleve a brindar un soporte pedagógico a los docentes para mejorar la práctica pedagógica y dar solución al bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de Matemática planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo estudiado.

## 10. Lecciones aprendidas

En el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de EBR en el área de Matemática, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.

Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, ya que ello contribuirá a que todos, como parte de las acciones que buscan la mejora mostrarán disposición al cambio, al monitoreo y al acompañamiento que enriquezca la labor pedagógica, que permita el logro de metas y la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes en la competencia matemática de Resolución de problemas, superando un problema y apoyando indirectamente al buen desenvolvimiento de nuestros estudiantes en todas las Áreas.

La sistematización de resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos ya que a partir de ellos se formuló el diagnóstico que servirá para la toma de decisiones en la mejora de los aprendizajes. Hacer uso de las técnicas de redacción según las normas APA6 y OPTI, las mismas que enriquecen a todo docente fortaleciendo competencias de redacción. La búsqueda de referentes textuales y su formulación como tales en un trabajo de investigación.

## Referencias

- Alonso, V., González, A. y Sáenz, O. (1988). *Estrategias operativas en la resolución de problemas matemáticos en el ciclo medio de EGB*. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/enseñanza/article/viewFile/21745/21579>
- Aranda, C., (2015) *Fortalecimiento de las Buenas Prácticas Pedagógicas para el Desarrollo de Capacidades de las Estudiantes de la IE Nuestra Señora de Lourdes*. Recuperado de <file:///C:/Users/PILAR/Downloads/NUESTRA-SE--ORA-DE-LOURDES.pdf>
- Ávila, L. (2009). *Importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación*. Recuperado de [http://www.educar.ec/servicios/0-Avila\\_retroalimentacion.pdf](http://www.educar.ec/servicios/0-Avila_retroalimentacion.pdf)
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizajes de las instituciones educativas de áreas rurales*. Lima: CNE
- Contreras, L. y Carrillo, J. (1997). *La resolución de problemas en la construcción de conocimiento*, Un ejemplo. *Suma*, 24, pp.21-25
- Gutiérrez, J. (2012) *Estrategias de Enseñanza y Resolución de Problemas Matemáticos*. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1201/1/2012\\_Guti%C3%A9rez\\_Estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%20matem%C3%A1ticos%20seg%C3%BAn%20la%20percepci%C3%B3n%20de%20estudiantes%20del%20cuarto%20grado%20de%20primaria.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1201/1/2012_Guti%C3%A9rez_Estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%20matem%C3%A1ticos%20seg%C3%BAn%20la%20percepci%C3%B3n%20de%20estudiantes%20del%20cuarto%20grado%20de%20primaria.pdf)
- Ministerio de Educación (2014a). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2014b). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2015a). *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2015b). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI Ciclo. Área Curricular Matemática*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016a). *Dirección Escolar*. Lima: MINEDU

- Ministerio de Educación (2016b). *Texto Módulo 2, Planificación escolar*. Lima: Inversiones Gráfica G&M SAc. Gráfica Littons
- Ministerio de Educación (2016c). *Texto Módulo 6, Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo*. Lima: Inversiones Gráfica G&M SAc. Gráfica Littons
- Ministerio de Educación (2016d) *Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo (local/regional)* Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2017a). *Texto Módulo 3, Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017b). *Texto Módulo 4, Gestión curricular, comunidades de aprendizaje, liderazgo pedagógico* Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017c). *Texto Módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- NeuronUP (2017). *Actualidad para los profesionales de la neurorehabilitación*. Recuperado de <https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales/>
- Ortega y Marín. (2004). *La convivencia escolar*. Recuperado de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1258588302.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258588302.pdf)
- Piaget, J. (1986). *Inteligencia y Adaptación Biológica*. *Blog de Psicología*. (Gran Enciclopedia Catalana, 1978).
- Rodriguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. *Educación y educadores*, 14(2) 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc-org/pdf/834>
- Sanchez, G. (2012). *Actualidad y Psicología*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Salovey, P., Mayer, J. (1999). *La inteligencia emocional y la educación de las emociones*. Recuperado de [https://scholar.google.com.pe/scholar?lookup=0&q=salovey+y+mayer+\(1990\)+inteligencia+emocional&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_vis=1](https://scholar.google.com.pe/scholar?lookup=0&q=salovey+y+mayer+(1990)+inteligencia+emocional&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1)

# APÉNDICES



La Subdirectora de Formación General Profesora Pilar Guanilo Díaz de la IE N° 80830 “Zoila Hora de Robles” Monitoreando a la docente del Área de Matemática en el aula de 2ºF





La profesora Pilar Guanilo Díaz, Subdirectora de Formación General de la IE N° 80830 “Zoila Hora de Robles” desarrollando con los docentes de la institución educativa la temática sobre convivencia escolar.

