

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
FAVORECER EL CLIMA DE AULA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

ARMESTAR ORBEGOSO, Valeria Vanessa

MONTERO GALLARDO, Ana Margarita

ASESORA:

DRA. TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, diciembre de 2020

ÍNDICE

Introducción	3
Delimitación y planteamiento del problema	3
Justificación	5
Objetivos de la investigación	6
La investigación documental que se presenta a continuación, tiene como objetivos:	6
Capítulo I: Marco teórico conceptual	7
1.1 Antecedentes	7
1.2 Aprendizaje cooperativo	10
1.2.1 Definición	10
1.2.2 Roles de los participantes	13
1.2.3 Diferencia entre trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo	16
1.3 El clima de aula	18
Capítulo II: Marco metodológico	19
2.1 Diseño de investigación	19
2.2 Discusión teórica, análisis e interpretación de resultados	20
Conclusiones	22
Referencias	23
Anexos	26

Introducción

Sabemos que el sistema educativo cambia con el pasar del tiempo, pues responde a las demandas que como sociedad se presentan. Por ello, en el presente trabajo se explica la relevancia del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para el clima en el aula; favoreciendo el aprendizaje integrado ya que todos son partícipes del mismo.

En el primer capítulo se presentan antecedentes que han utilizado ambos o uno de los temas propuestos. Del mismo modo, aborda los temas propuestos como el aprendizaje cooperativo y el clima en el aula, los cuales nos permitirán tener una mirada más detallada de ambos temas.

En el segundo capítulo se explica la metodología de la investigación, que es un diseño de enfoque cualitativo empleando la técnica documental para la recolección de información. Asimismo se presenta la discusión teórica en base a la información consultada, junto con el análisis y la interpretación de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que hemos podido llegar sobre el aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctica para favorecer el clima en el aula a partir de las fuentes consultadas.

Delimitación y planteamiento del problema

El Instituto de Estadística de la UNESCO (2017), expone que más de la mitad de los niños, niñas y adolescentes en el mundo no están aprendiendo y desarrollando las competencias, capacidades y logros que exige cada área académica, esto se debe a que se desenvuelven en un clima negativo; es decir, el contexto en el que

interactúa con sus semejantes es el que no favorece el intercambio de ideas, opiniones o sentimientos y que no permite el desarrollo de diversas habilidades.

En respuesta a ello, es preciso cambiar la forma de enseñar por un aprendizaje satisfactorio que responda a las necesidades de los estudiantes y a su vez valore la diversidad como una oportunidad para aprender. De esta forma, el aprendizaje cooperativo, se ha visto como una estrategia didáctica que permite a los estudiantes ser gestores de su propio aprendizaje a través de acuerdos, diálogo, trabajo en equipo, asumiendo diferentes roles para el logro de los objetivos.

El sistema educativo pasa por diversos cambios los cuales van ligados con las demandas que tenga la sociedad; antes el rol del docente era aquel que impartía conocimientos con autoridad, reglas y castigos sin preocuparse más allá del estudiante. Sin embargo, en la actualidad se busca que los discentes generen su propio aprendizaje basado en la interacción con su entorno para que se favorezcan las relaciones interpersonales y sea capaz de resolver problemas de la vida cotidiana como en el contexto en el que nos encontramos por el COVID-19.

Interactuar en un adecuado clima de aula va a beneficiar a todos los agentes educativos, pues la interacción es lo que genera ambientes favorables para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y se propone que sea bajo la mirada del aprendizaje cooperativo puesto que todos los estudiantes asumen un rol, mientras que el docente observa y registra las conductas durante el desarrollo de las actividades de tal manera que no se haga solo un acompañamiento académico sino también actitudinal.

Al encargarnos de impartir conocimientos en temas de desarrollo personal y la formación como ciudadanos, somos conscientes que debemos desarrollar en nuestros estudiantes las diversas habilidades sociales las cuales les permitan desenvolverse como personas íntegras en la sociedad.

Es por eso que con el presente trabajo buscamos responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es importancia del uso del aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctica para favorecer el clima en el aula?

Justificación

La importancia de la investigación radica en que los estudiantes puedan reconocerse como formadores de su propio aprendizaje y logren cumplir con los pilares planteados como reto para el siglo XXI por Delors (1994): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Esto produce confianza en el estudiante y también genera un clima propicio en el aula lo cual beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje entre pares con el acompañamiento del docente.

La viabilidad de la investigación reside en que el aprendizaje cooperativo es una herramienta metodológica que se puede aplicar en cualquier nivel educativo, así como, en todas las áreas curriculares. De esta forma se busca mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje obteniendo resultados positivos no solo en el ámbito académico sino también en el comportamental. Asimismo, es factible en cuanto a recursos ya que no requiere de una gama de materiales para su aplicación.

Por otra parte, la significatividad de la investigación recae en el uso de una metodología educativa en el que todos los estudiantes cumplen un rol, reconociéndose como actor principal de su aprendizaje y como miembro importante en su equipo de trabajo, de tal manera que se convierte en un sujeto activo en la construcción del aprendizaje.

Asimismo, cabe resaltar que este tipo de aprendizaje no es específico solo para un área pues en realidad se les está preparando a los estudiantes para afrontar los diversos problemas y desafíos que demanda el siglo XXI, reconociendo y valorando las diferencias entre las personas y cómo llegar a acuerdos.

De esta forma, el aprendizaje cooperativo está ligado con el clima en el aula en que al ser seres sociales estamos en constante interacción con el entorno y debemos saber cómo actuar y expresar nuestras ideas de manera pertinente respetando siempre la diversidad.

Finalmente, como respuesta al contexto actual, el aprendizaje cooperativo es una buena estrategia para ser empleada en entornos virtuales, a través de diversas herramientas digitales, de manera que los estudiantes continúen trabajando en equipo ejecutando diversas funciones. De esta forma, mediante las reuniones sincrónicas, el docente propicia el clima en el aula, lo cual permite la interacción entre los miembros y mantiene una comunicación activa.

Objetivos de la investigación

La investigación documental que se presenta a continuación, tiene como objetivos:

Objetivo general:

Demostrar la importancia del aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctica para favorecer el clima en el aula en todas las áreas y niveles.

Objetivos específicos:

- Demostrar la influencia del aprendizaje cooperativo para favorecer el clima en el aula y lograr un rendimiento académico positivo en los estudiantes.
- Demostrar la influencia del aprendizaje cooperativo para favorecer el clima en el aula y desarrollar las competencias sociales que responden a las demandas de la sociedad.

Capítulo I: Marco teórico conceptual**1.1 Antecedentes**

“Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado” de Martín Gonzalo (2014) realizó un estudio para obtener el grado de Doctor por la Universidad de Valladolid en España.

Esta investigación tuvo como objetivo aplicar la metodología del aprendizaje cooperativo centrado en el escucha y diálogo entre los estudiantes. De esta forma se buscó aplicar una metodología educativa que involucre el desarrollo de competencias sociales para resolver problemas de tipo curricular.

Este trabajo se asemeja al nuestro en que ambos consideremos el aprendizaje cooperativo como una metodología que pretende desarrollar competencias cognitivas y sociales para resolver conflictos. Asimismo, difiere en que este estudio

es de tipo investigación-acción y con una población que involucra estudiantes de una zona rural, mientras que nuestra investigación es de tipo cualitativa empleando la técnica documental.

“Un nuevo año, una nueva era de la educación, de la escuela, de la sociedad” es un artículo redactado por Angélica Tapia (2020), para el Boletín Marzo N° 76 "Educación@Cayetano". Donde explica que no solo los estudiantes están aprendiendo sino todos como sociedad, la relevancia está en el acompañamiento, confianza hacia los estudiantes y en un aprendizaje colaborativo para lograr los objetivos propuestos este año, haciendo que ellos sigan siendo los protagonistas de su aprendizaje.

Este artículo se relaciona con nuestra investigación, ya que busca el acompañamiento propicio en los estudiantes lo cual guarda relación con el tema del clima en el aula; pues se busca que sigan desarrollando habilidades sociales basadas en la comunicación y participación activa para lo cual en este caso consideramos conveniente el aprendizaje cooperativo.

“El buen clima en el aula: una propuesta para su instauración” de Cristina Sáez Guillén (2017) realizó un estudio para obtener el grado de bachiller por la Universidad Internacional de la Rioja en España. La investigación tuvo como objetivo principal presentar una propuesta titulada “Empezar con buen pie” la cual tenía como finalidad favorecer un adecuado clima de aula mediante una metodología comunicativa, activa y participativa para fomentar la convivencia y la reflexión grupal.

Esta investigación se asemeja con nuestro trabajo, ya que busca favorecer el clima en el aula basada en la reflexión grupal, logrando tener acuerdos que beneficien la convivencia dentro y fuera del aula; esto quiere decir, que se verá en la interacción con la familia. Así mismo, difiere con el antecedente pues en la investigación mencionada se ha diseñado una propuesta para favorecer el clima en el aula en el nivel primaria y en la presente investigación busca el desarrollo del mismo en todos los niveles.

“El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria” de Ana Linares (2017) realizó un estudio para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Ciencias Naturales y Matemática en la Universidad de San Martín de Porres en Lima, Perú.

El objetivo de la investigación es determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada “San Juan Bautista de la Salle”.

Este trabajo se asemeja al nuestro ya que ambos pretenden demostrar la importancia del aprendizaje cooperativo para lograr resultados académicos positivos. Asimismo, difiere en que esta investigación está centrada en el nivel secundaria, mientras que la presente investigación busca desarrollar el aprendizaje cooperativo en todos los niveles educativos.

1.2 Aprendizaje cooperativo

1.2.1 Definición

Los seres humanos, nacemos con distintas capacidades las cuales se desarrollan a lo largo de nuestra vida, nos permiten desenvolvernó y entender la realidad que nos rodea. Somos seres sociales, pues vivimos dentro de una comunidad y nuestros comportamientos y acciones se desarrollan en la misma; por lo tanto somos parte de un grupo, por lo cual es necesario desarrollar habilidades, actitudes y valores que nos permitan la interacción con los demás.

Serrano, Pons y Gracia (2007):

Este marco de referencia hace que, desde una concepción integral del proceso formativo, la construcción y desarrollo de los esquemas comportamentales necesarios para interaccionar con el entorno, encuentren el soporte idóneo en los vínculos afectivos establecidos durante las relaciones interpersonales, de manera que los procesos instruccionales configurados al amparo de esta concepción, se estructuraría en torno a tres ejes. El de los contenidos que el sujeto debe adquirir; el de los conocimientos que subyacen a las motivaciones desencadenantes de la conducta y el de la variedad afectiva inherente a las diversas identidades con las que el sujeto se relaciona. (p.125)

Como respuesta a lo anteriormente mencionado es que el aprendizaje cooperativo busca utilizar actividades donde sea necesaria la ayuda entre pares, donde los estudiantes se preocupen por su propio proceso de enseñanza-aprendizaje y por el de sus compañeros, generando así comunidades de aprendizaje. La idea de este enfoque surge en el siglo XVI donde algunos pedagogos empiezan a hablar de las ventajas que tiene enseñar a otros para aprender del aprendizaje entre pares a través de la interrelación que existe.

De la misma manera, se hace evidente que las interacciones entre pares son un espacio ideal para que los alumnos utilicen enteramente el lenguaje como uno de los instrumentos principales de su aprendizaje, lo cual permite afianzar de una forma diferente las actividades educativas; esta ayuda a hacer una construcción conjunta y compartida del conocimiento permitiendo fortalecer la interacción interpersonal, la comunicación y la mejora académica de manera que unos aprenden de otros potenciando habilidades que cada estudiante tiene.

Johnson & Johnson (1991), nos dicen que el aprendizaje cooperativo “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”. Ambos escritores definen que cooperar es trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros.

Cuando se forman grupos de trabajo no necesariamente quiere decir que son un grupo cooperativo, porque para este último se deben cumplir algunas características mínimas.

Primero, se debe dividir a los estudiantes en equipos estables en tanto dure la unidad, proyecto o programa; los participantes deben de poseer rendimientos y capacidades diferentes para ver el progreso que tienen cada uno pero también la mejora en estos.

En segundo lugar, cada estudiante debe apoyar a que sus demás compañeros aprendan y realicen la tarea propuesta; por último, al finalizar la misma se recompensa el rendimiento obtenido por el grupo.

Díaz- Aguado (2003) nos menciona que el aprendizaje cooperativo no es el hecho de trabajar en grupo y nada más, si no que existe una interdependencia entre los miembros los cuales obtienen y buscan el mismo objetivo. Por lo tanto se puede decir que el discente aprende, no sólo del docente, sino que también se enriquecen del aporte de sus compañeros y generando así una mayor empatía con los demás al momento de aprender.

Uno de los aspectos más importantes de este enfoque es que cada uno de los miembros involucrados busca tener los mejores resultados, motivo por el cual trabajan en conjunto para lograrlo. Por otro lado el aprendizaje individualista, tiene como respuesta una competencia constante entre los estudiantes para saber quién logra obtener la calificación más alta.

El aprendizaje cooperativo capta la atención de los docentes, pues permite compartir conocimientos, aprendizajes y experiencias en conjunto donde todos buscan encontrar el significado de los nuevos temas que conocen a diario en las diversas áreas.

Desarrollando diversos valores como: respeto, tolerancia y escucha activa; pues estos son fundamentales para poder realizar un buen trabajo en equipo y en la convivencia, cada uno de los integrantes aporta ideas que se y el docente encamina a que los estudiantes también puedan debatir qué conceptos se pueden construir o ver si los aportes fueron correctamente realizados lograr el objetivo del aprendizaje cooperativo.

1.2.2 Roles de los participantes

Los participantes dentro del aprendizaje cooperativo son todos los involucrados: miembros de la comunidad educativa (los estudiantes, los docentes y directivos); como a los indirectos (familia o apoderados).

De acuerdo con Jhonson, Jhonson & Holubec (1999) los docentes pueden seguir algunos pasos para cumplir sus roles de facilitadores y guías de manera más oportuna y eficaz. Al principio puede proponer una su propia ruta por el aula e ir observando a cada estudiante de tal manera que garantice que todos hayan sido supervisados. Esto, más que ser una herramienta de modo de extracción de notas o de una guía de observación, ya que sirve para analizar los casos que se presentan en el aula, por lo que es recomendable hacerlo siempre a inicios del año académicos y a finales, lo cual permite hacer un contraste de cómo se inició y cómo se está culminando.

Los docentes pueden utilizar un registro de observación de comportamientos apropiados o inapropiados; es decir, de la observación que se explicó anteriormente quedaría registrada de manera escrita. La mejor estrategia para llevar estas observaciones es por medio de un registro anecdótico para que el profesor pueda analizar las diversas situaciones que se presenten desde distintas perspectivas; siempre eligiendo la más objetiva, en caso no sepa cómo abordar un caso debe consultar a algún experto. Estos registros deben tener las fechas y descripciones detalladas de lo ocurrido en el momento.

Por otra parte, un docente participante del aprendizaje cooperativo no debe contabilizar los tipos de comportamientos; porque se podría focalizar en algunas habilidades o conductas particulares. Dicho de otra manera, es recomendable saber cuáles son comportamientos que valen la pena anotar. No se busca anotar todo lo que acontece, sino lo que impide el desarrollo normal de la interacción en clase.

Por último, el docente debe agregar a estos registros notas acerca de acciones específicas de los estudiantes, esto quiere decir que no hay que descuidar la parte académica. Muchas veces, las conductas específicas interrumpirán el desarrollo cognitivo de algunos estudiantes, por lo que llevar sus notas a la par que sus registros anecdóticos suponen dos herramientas de evidencia para los estudiantes que lo necesiten.

El docente debe motivar a los estudiantes para despertar su interés en los temas que vaya a desarrollar, proporcionar experiencias concretas antes de iniciar con la explicación de una idea abstracta o tema nuevo, verificar que todos hayan entendido la explicación, ofrecer la oportunidad de reflexionar, revisar que todos se especialicen en el tema, responder todas las dudas de los estudiantes y finalmente pedir un resumen para asegurar la adquisición de la información por grupos.

Como segundo participante, tenemos a los estudiantes en el aprendizaje cooperativo. Revisando escritos de Jhonson, Jhonson & Holubec (1999), los roles que estos cumplen son alrededor de cinco y deben incluir a todos los integrantes que conforman el aula de clases.

El primero de los roles que deben cumplir los estudiantes es de actuar como supervisores, entendido de modo que cada uno de ellos se encarga de monitorear a los miembros de su equipo y asegurar la comprensión de todos sobre el tema.

Esto quiere decir que, los supervisores van siendo seleccionados por su propio equipo, es importante que los docentes no fuercen ni intervengan el proceso para elegir al supervisor, sino sugerir quién podría iniciar siéndolo. Luego de trabajar con este rol, los mismos estudiantes comenzarán a caer en cuenta de la responsabilidad de dicho rol y pasarán a realizarlo con mayor interés y entusiasmo turnándose para serlo.

En segundo lugar, el rol de cuestionador. Esta persona se encarga de repreguntar las ideas y conclusiones para ofrecer diferentes alternativas. Por ejemplo, en una clase de desarrollo personal, ciudadanía y cívica donde el profesor toca el tema de resolución de conflictos y presenta una solución, los estudiantes cuestionadores brindan a la clase creatividad en su pensamiento para descubrir otros caminos.

Este rol no debe ser de un solo estudiante exclusivamente, se busca más bien a que toda la clase desarrolle un pensamiento crítico y cuestionador, abierto a trabajar con otras posibilidades e ideas.

Como tercer rol, se presenta el papel de motivador. El estudiante que cumple este rol debe velar porque todos participen y expresen ideas positivas para el equipo. Es importante porque refuerza la idea de que todos pueden aprender y construir juntos el aprendizaje.

Una persona que motiva debe entender también que todos presentan diferencias y que es un trabajo complicado pero que juntos deben llegar a acuerdos. Al igual que el rol de cuestionador, la meta final es que todos desarrollen la empatía necesaria para tratar con personas de manera cooperativa.

En cuarto lugar, el rol de administrador de materiales que provee y organiza todos los materiales necesarios para realizar el proyecto. El estudiante encargado de esto debe de tomar en cuenta que los recursos se pueden acabar o que los integrantes del grupo podrían recibir las cosas de manera no equitativa. El deber, no solo el repartir y administrar, sino decidir quién podría desempeñar mejor sus habilidades con ciertos materiales y quién podría hacerlo con otro tipo de útiles buscando así resultados óptimos.

En quinto y último lugar, el estudiante observador es quien monitorea y registra roles y responsabilidades de los profesores y estudiantes para poder extraer conclusiones y posibles mejoras al momento de trabajar cooperativamente. Visto de otro modo, es quien se encargará de supervisar si los otros cuatro roles están siendo cumplidos y por quiénes; garantizando así un correcto funcionamiento de la metodología del aprendizaje cooperativo. Sí es recomendable que el papel de observador sea como el del supervisor, que vaya por turnos para que desarrolle un sentido de responsabilidad hacia él mismo y hacia sus compañeros de aula.

1.2.3 Diferencia entre trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo

Es importante saber la diferencia entre un trabajo en grupo y un trabajo en grupo cooperativo. En un trabajo en grupo cada uno de los participantes realiza las

actividades sin un rol específico y sin importar cómo se llegue al resultado, haciendo así cada quien lo que crea más conveniente y buscando su logro personal.

Domingo (2008) comenta que en un grupo cooperativo cada uno de los participantes tiene un rol específico, el cual debe cumplir para llegar al resultado esperado, para poder lograrlo es necesario que dentro de los grupos cooperativos exista una comunicación fluida basada en la confianza entre pares, mientras que en un grupo los participantes no necesariamente confían en sus compañeros lo que lleva a un trabajo individualizado.

Otras diferencias entre ambos grupos se pueden describir en tres ámbitos: los roles, la interdependencia y el liderazgo. Lo cual se ve reflejado ya que en los grupos cooperativos cada estudiante cumple un rol estructurado, es decir que, según las habilidades de cada uno, van cumpliendo un papel y se desenvuelven en él de tal manera que la participación sea igualitaria.

La interdependencia positiva, consiste en que los estudiantes saben que pueden acudir a un compañero para resolver algunas dudas de tal manera que se siga desarrollando el aprendizaje. Lo dicho anteriormente es sumamente valioso, pues asegura que todos interactúen entre sí y hayan entendido el tema para el logro de los objetivos propuestos.

Como último ámbito, en cuanto al papel de liderazgo, se presencia la existencia de un coordinador el cual lleva el puesto de líder; el cual no es necesario que sea el mismo siempre, sino que puede ir rotando cada cierto tiempo y que todos en algún

momento cumplan este rol viendo para que también reconozcan sus fortalezas y debilidades.

1.3 El clima de aula

El clima de aula es un elemento importante para desarrollar procesos educativos eficaces ya que está estrechamente ligado a la convivencia escolar, el cual está determinado por factores como el espacio físico, la metodología, el docente y los alumnos.

Martínez (1996):

Definimos el clima, atmósfera o ambiente de aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectivas e instructivas entre iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y las normas, que no lo regulan. (p.118)

El profesor, asume una rol importante en el clima de aula ya que es visto como una figura de liderazgo como gestor del aula. Esto se verá reflejado en sus cualidades tanto en su entusiasmo o motivación por el aprendizaje como en su compromiso en la enseñanza de sus alumnos, propagando de esta manera con su ejemplo el clima que sea transmitir.

Asimismo, el maestro es un gestor de convivencia ya que debe evidenciar una actitud de aceptación al conflicto como una oportunidad para que sus alumnos

puedan aprender. De esta forma, el maestro debe prevenir conductas disruptivas y atender adecuadamente los conflictos del aula tomando en cuenta la diversidad socioemocional, los tipos de aprendizaje, conocimientos, intereses, actitudes y el contexto de los estudiantes.

En conclusión, el maestro es el gestor principal del aula ya que son sus decisiones y la coordinación con los demás docentes lo que va a determinar el ambiente del aula. Por ello, el clima del aula se debe trabajar de manera constante y articulada en cada nivel, año y materia, entre maestros y alumnos, siendo evaluado en los procesos de enseñanza y en el quehacer diario de la práctica docente.

Capítulo II: Marco metodológico

2.1 Diseño de investigación

La presente investigación utiliza un diseño metodológico cualitativo ya que aborda un tema de forma general en el que el proceso de investigación se da de manera flexible y abierta. Asimismo, la ejecución de las acciones se rige por el campo de los participantes y la evolución de los acontecimientos de manera que el diseño de la investigación se va ajustando a las condiciones del escenario.

La investigación documental es una investigación social y centra su interés en una problemática del pasado cercano, pues esta investigación tiene como objetivo reunir, seleccionar y analizar fuentes documentales para tener una visión completa del fenómeno a investigar.

2.2 Discusión teórica, análisis e interpretación de resultados

Sergio Guinea (2017) explica la relevancia del uso del aprendizaje cooperativo, pues este tipo de enseñanza no solo potencia el cumplimiento de las normas de convivencia de los centros escolares sino que, evita posibles actitudes perjudiciales para el clima escolar y las relaciones entre los discentes; como consecuencia de trae consigo la disminución del acoso escolar y la exclusión social.

El aprendizaje cooperativo se relaciona de forma directa con el clima de aula, cabe resaltar que este tipo de enseñanza no solo afianza las relaciones sociales dentro del aula sino con toda la comunidad y puede ser utilizada en el aprendizaje a distancia para el desarrollo de los trabajos grupales donde cada estudiante cumpla el rol que le ha sido asignado.

Maricela Santiago (2018) argumenta en los resultados de su investigación que en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe preparar a los estudiantes según las exigencias que la sociedad demande, por lo cual uso del aprendizaje cooperativo demostrando que 80% de los estudiantes ahora promueven la inclusión y han logrado fortalecer el autoestima pues se logró reforzar la comunicación, apoyo y acuerdos entre pares.

Por lo expuesto anteriormente podemos darnos cuenta que el trabajo cooperativo puede ser utilizado en todos los niveles de la educación y materias, puesto que son los estudiantes se van integrando de tal manera que todos tengan una responsabilidad y la cumplan, fortaleciendo no solo su interacción con el resto sino también su confianza en sí mismo.

Rommel Quintanilla (2015) en su trabajo de investigación comprobó en sus resultados la importancia del aprendizaje cooperativo para lograr un rendimiento académico eficiente ya que al realizar el análisis de rendimiento académico de los estudiantes se demostró que el 77,6% aprobaron el curso en el que se aplicó esta metodología.

El trabajo cooperativo permite que los estudiantes se apoyen mutuamente al realizar las actividades académicas, manteniendo una responsabilidad individual en cada uno de los integrantes para lograr el éxito del trabajo encomendado por el docente, de manera que esta metodología mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Beatriz Gonzales (2019) demuestra en su investigación cómo el trabajo cooperativo logra desarrollar competencias sociales como el liderazgo y el trabajo en equipo, así como, el desarrollo afectivo. Teniendo en su investigación como variables de estudio el método de aprendizaje cooperativo y la capacidad de trabajo en equipo, los resultados obtenidos en el post test avalaron estadísticamente los resultados con un calificación máximo de 20.

El trabajo cooperativo no solo influye positivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas sino también permite desarrollar competencias sociales como la capacidad del trabajo en equipo. De esta forma esta herramienta metodológica puede atender y ayudar las diversas necesidades de los estudiantes, desde lo académico hasta lo social.

Conclusiones

Al ser el aprendizaje cooperativo una metodología que permite a todos los estudiantes tener un rol, en el cual se deben desenvolver de la manera que consideren más óptima teniendo en cuenta los valores y acuerdos a los que hayan llegado como grupo; lo cual favorece el aprendizaje proactivo entre pares dentro de los proyectos, trabajos encomendados favoreciendo así que todos logren los objetivos propuestos.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica que permite propiciar un clima favorable entre los miembros del aula en donde se desarrollan los procesos educativos. De esta manera, el docente cumple la función de gestor de la convivencia pues a través del recojo de información en los anecdotarios se hace un seguimiento no solo de la parte académica sino también comportamental.

Esta metodología permite enseñar a los estudiantes a comprender que todos somos distintos y debemos respetar las diferencias, es decir, el aprendizaje cooperativo permite reconocer las diferencias y tomarlas como una oportunidad para aprender de las mismas y construir en conjunto lo que queremos lograr lo cual nos ayuda a comprender la vida en sociedad.

Referencias

- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Stavenhagen, R. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*. Unesco.
- Domingo, J. (2008) El aprendizaje cooperativo. Cuadernos de Trabajo Social, 21, 231-246.
- Gomez, L. (2010) Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 1(2), 226 - 233.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815129>
- Gonzales, B. (2019). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de capacidad de trabajo en equipo en estudiantes de confección industrial*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional - Universidad Nacional de Huancavelica.
- Gonzalo M. (2014). *Utilización del aprendizaje cooperativo para la utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado*. [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional - Universidad de Valladolid.

Guinea, S. (2017) *La influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia entre el alumnado de Educación Primaria*. [Tesis de Bachiller, Universidad de Sevilla]. Repositorio institucional - Universidad de Sevilla.

Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (15 de marzo de 2019). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. [Archivo PDF] <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Linares, A. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional - Universidad de San Martín de Porres.

Martínez, M. (1996). *La orientación del clima de aula. Investigación sobre el desarrollo de una investigación*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio Institucional – Universidad Autónoma de Barcelona.

Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5 (2), 133 – 149.

Sáez, C. (2017). *El buen clima en el aula: una propuesta para su instauración*. [Tesis de bachiller, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio Institucional - Universidad Internacional de la Rioja.

Santiago, M. (2018) *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria*. [Tesis de Bachiller no publicada]. Universidad de Veracruzana.

Serrano González-tejero. J, Pons Parra. R y Gracia Ruiz. M, (enero-abril 2007) *Perspectiva histórica del aprendizaje cooperativo: un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos*. Revista española de pedagogía, 236, 125-138.

Quintanilla R. (2015). *Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Historia y Filosofía de la Educación*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. Repositorio institucional - Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Tapia, A. (17 de abril de 2020). Un nuevo año, una nueva era de la educación, de la escuela, de la sociedad. UPCH. <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/2039-un-nuevo-ano-una-nueva-era-de-la-educacion-de-la-escuela-de-la-sociedad>

Anexos

Santiago, M. (2018) *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria.* (p. 204)



Apéndice 23
 Universidad Veracruzana
 Facultad de Pedagogía
 Poza Rica-Tuxpán
 Maestría en Gestión del Aprendizaje



Lista de cotejo para evaluar la actividad trabajo cooperativo

Datos generales					
Nombre del evaluador:					
Fecha:		Grupo y grado:			
Instrucción: Verificar cada una de las acciones a evaluar y registrar con una X en la columna correspondiente, si cumple o no las características, en caso de no aplicar anote la razón en las observaciones y el porcentaje obtenido.					
Valor	Indicadores	Si	No	Observaciones	Total
25%	Todos los integrantes del equipo mostraron organización.				
25%	Cada integrante de equipo realizo su función de rol asignado.				
25%	El equipo termino a tiempo el trabajo solicitado por la gestora.				
25%	El producto solicitado fue claro y congruente.				
100%					

Santiago, M. (2018) *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria.* (p. 208)



Apéndice 27
Facultad de Pedagogía
Poza Rica-Tuxpán
Maestría en Gestión del Aprendizaje



Lista de cotejo para evaluar el trabajo cooperativo.

Datos generales					
Nombre del evaluador:					
Fecha:			Grupo y grado:		
Instrucción: Verificar cada una de las acciones a evaluar y registrar con una X en la columna correspondiente, si cumple o no las características, en caso de no aplicar anote la razón en las observaciones y el porcentaje obtenido.					
Valor	Indicadores	Si	No	Observaciones	Total
30%	Los equipos muestran integración de todos sus participantes.				
20%	Los integrantes realizan los roles asignados.				
20%	Los equipos establecen organización para realizar el trabajo solicitado.				
20%	Los equipos establecen dialogo para exponer las ideas que cada 'participante propone.				
10%	Los integrantes muestran respeto hacia sus compañeros cuando exponen sus ideas.				

Linares, A. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*. (p. 84)

VARIABLES E INDICADORES		
VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Aprendizaje Cooperativo		
Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Interdependencia Positiva	- Se identifica como miembro de su grupo, trabajando en equipo - Valora el aporte grupal al respetar la opinión de sus compañeros - Asume la importancia de su participación para el logro del aprendizaje de su compañero. - Fortalece el vínculo existente entre el grupo brindándose apoyo mutuo.	Sesión de aprendizaje cooperativo
Interacción Cara a Cara	- Participa con responsabilidad interactuando con los miembros de su grupo. - Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo intercambiando opiniones entre compañeros. - Argumenta la importancia de intercambiar aprendizaje generando retroalimentación.	
Responsabilidad individual	- Contribuye positivamente en el logro de las metas de su grupo. - Aplica estrategias para la construcción de su propio aprendizaje. - Analiza la participación individual para ayudar al que necesita más apoyo.	
Habilidades y estrategias sociales	- Aplica habilidades para organizarse en equipo - Demuestra responsabilidad al participar en las actividades generando confianza en el grupo. - Demuestra tolerancia y respeto apoyando a su grupo al resolver conflictos constructivamente. - Selecciona y desarrolla estrategias para el logro de una meta en común.	
Estrategias cooperativas	- Resuelven ejercicios de situaciones problemáticas aplicando técnicas cooperativas :rompecabezas telaraña, lápices al centro, T.A.I., etc - Resuelven trabajos en forma cooperativa.	

Gonzales, B. (2019). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de capacidad de trabajo en equipo en estudiantes de confección industrial*. (p.121)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución	: I.E.S.P.P. "SAN JOSE"-Huancayo
1.2. Especialidad	: Confección Industrial
1.3. Asignatura	: Patronaje industrial
1.4. Docente	: Beatriz Virginia Gonzales Hinostroza
1.5. Semestre	: IX Ciclo
1.6. Horas de clase	: 3
1.7. Créditos	: 4
1.8. Fecha de inicio	: 16/09/2017
1.9. Fecha de finalización	: 12/12/2017
1.10. Periodo académico	: Semestre II
1.11. Jefe de unid. Acad	: Mg. Dustin Ticse Alfaro
1.10 Director general	: Lic. Jesús Sánchez Pomalaza

II. OBJETIVO

Determinar el efecto del método de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes de la Especialidad de Confección Industrial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado San José" de Huancayo- 2017.

III. COMPETENCIA DE APRENDIZAJE

- Adquiere conocimientos de cómo se trabaja en equipo para confeccionar prendas de vestir en tejido de punto plano y cuero.
- Desarrolla habilidades y destrezas para el trabajo en equipo al confeccionar prendas de vestir en tejido de punto plano y cuero.
- Valora la importancia que tiene el trabajo en equipo para confeccionar eficientemente prendas de vestir en tejido de punto y cuero.
- Posee habilidades de manera integral para trabajar en equipo en la confección de prendas de vestir.

Quintanilla R. (2015). *Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Historia y Filosofía de la Educación*. (p. 68)



UNAP

Escuela de Postgrado

ANEXO 02

TITULO: “TRABAJO COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA Y FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN; FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNAP – 2015”

Cuestionario de autoevaluación de habilidades y competencias dirigido a los estudiantes, para medir el grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia **aprender a aprender** y la competencia **social ciudadana**.

Cierra con un círculo: (1= Nada 2= Mínimo 3= Poco 4= Regular 5= Mucho)

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER			¿En qué grado me ayuda el profesor (con la metodología empleada en esta materia) a conseguir cada una de estas habilidades?
AA	Autoconocimiento en el aprendizaje	Afán de superación personal y capacidad para valorar adecuadamente mis potencialidades y carencias.	1 - 2 - 3 - 4 - 5
A	Autoaprendizaje	Ser capaz de trabajar cooperativamente con mis compañeros y ayudar a resolver problemas, planificar y organizar actividades.	1 - 2 - 3 - 4 - 5
M	Motivación	Dar apoyo a mis compañeros y alentar a participar.	1 - 2 - 3 - 4 - 5
AE	Autoevaluación	Ser responsable y potenciar mi compromiso personal. Autoevaluar mi propio aprendizaje.	1 - 2 - 3 - 4 - 5
HI	Habilidades informativas	Saber obtener información cuando se me pide para un determinado tema y relacionarla con informaciones ya conocidas. Aplicar nuevas informaciones a situaciones y contextos parecidos (por ejemplo, en mi vida cotidiana o a mi entorno).	1 - 2 - 3 - 4 - 5
COMPETENCIA SOCIAL CIUDADANA			¿En qué grado me ayuda el profesor (con la metodología empleada en esta materia) a conseguir cada una de estas habilidades?
AS	Autonomía social	Valorarme y conocerme a mí mismo, reconocer mis límites y cuando cometo errores.	1 - 2 - 3 - 4 - 5
E	Empatía	Me Pongo en el lugar de mis compañeros cuando algo les sucede.	1 - 2 - 3 - 4 - 5
HI	Habilidades interpersonales	Unir esfuerzos, tender a cooperar y colaborar con los demás.	1 - 2 - 3 - 4 - 5
HE	Habilidades con el entorno	Tomar conciencia de mi rol como ciudadano.	1 - 2 - 3 - 4 - 5