

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80568 “MICAELA BASTIDAS” DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE CHUCO, PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO - UGEL SANTIAGO DE CHUCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VALLE PAREDES, Olmer Kennedy

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	5
2. Diagnóstico	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	22
5.1 Marco Conceptual	22
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	22
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico	22
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico	24
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico	24
5.1.1.3. Evaluación	26
5.1.1.3.1. Definición de la evaluación	26
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación docente.....	27
5.1.2 Área Curricular Matemática.....	27
5.1.2.1. Enfoque del Área de Matemática	27
5.1.2.2. Competencia	27
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia	28

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia	29
5.2 Experiencia Exitosa.....	30
6. Diseño de Plan de Acción	33
6.1 Objetivos	33
6.1.1 Objetivo general	33
6.1.2 Objetivos específicos	33
6.2 Matriz de Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	37
8. Presupuesto	43
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	46
10. Lecciones Aprendidas	48
Referencias.....	49

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Cuadro de Árbol de problemas	6
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis y resultado del diagnóstico	11
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz de Plan de Acción.....	35
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	39
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción	42
<i>Figura 7.</i> Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción	44

Introducción

El presente Plan de Acción para el III ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 80568 “Micaela Bastidas” del distrito y provincia de Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco – La Libertad; se presenta como producto de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, ítem 04 - La Libertad, para la mejora de los aprendizajes poniendo en práctica las competencias, conocimientos, capacidades, habilidades, y actitudes que caracterizan al Líder Pedagógico con estudios en Gestión Escolar en el marco de la gestión centrada en los aprendizajes.

Este trabajo académico se elabora en razón de haber identificado inicialmente el problema central mediante la técnica del árbol de problemas, continuamente revisada y actualizada, sobre lo cual se realizó un diagnóstico a través de procedimientos cuantitativos y cualitativos. Asimismo, se hizo uso de técnicas diversas como la identificación del árbol de objetivos, cuadros de coherencia temática, fichas, gráficos y otros elementos de trabajo sintetizadores que sustentan las propuestas priorizadas teniendo en cuenta las versiones iniciales del Plan de Acción, los trabajos escritos en las distintas intervenciones, los referentes conceptuales analizados y las evidencias y experiencias de éxito como sustento de la alternativa de solución al problema presentado.

El presente Plan de Acción inicia con el primer acápite del informe donde se hace referencia a la identificación de la problemática, en la cual se detalla la caracterización del contexto socio – cultural de la institución educativa, así como la formulación del problema identificado, en el cual se explica cada una de las causas, identificando sus factores y efectos en relación a los aprendizajes; en el segundo acápite, se presenta el Diagnóstico del Problema, en el cual se precisa los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y, la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la IE, los compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.

El tercer acápite, hace referencia a la caracterización del Rol como Líder Pedagógico, teniendo en cuenta las dimensiones del liderazgo eficaz propuesto por Viviane Robinson. El cuarto acápite, presenta el Planteamiento de un Conjunto de

Alternativas de Solución al Problema; asimismo, en el quinto acápite se puntualiza la sustentación de las alternativas de solución priorizadas, a través de un marco conceptual y una experiencia exitosa relacionada al MAE. En el sexto acápite, se establece el diseño del Plan de Acción, precisando objetivos, estrategias, recursos, materiales y cronograma. En el séptimo acápite, se consigna el Plan de Monitoreo y Evaluación, en el octavo acápite se considera el Presupuesto necesario para la ejecución del Plan de Acción, en el noveno acápite se considera la Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción y finalmente en el décimo acápite se menciona las lecciones aprendidas como producto de la elaboración del Plan de Acción.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80568 “Micaela Bastidas”

La Institución Educativa N° 80568 “Micaela Bastidas” se encuentra ubicada en el caserío de Cancate, distrito y provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad, atiende a estudiantes del nivel inicial y primaria de Educación Básica Regular (EBR) en el turno continuo. Viene funcionando desde el año 1945 como unitaria y desde el 31 de marzo de 1971 como multigrado con la R.D. N° 1113 hasta el año 2015 que se racionalizó a un docente quedando en la actualidad como unidocente; Se encuentra ubicada a 3 020 metros sobre el nivel del mar y su relieve es accidentado.

La comunidad en la que se encuentra ubicada la IE es de naturaleza rural que se ubica a 22 kilómetros de la capital de la provincia de Santiago de Chuco, a 5 horas de viaje en caballo y 2 horas de viaje en vehículo por motivo que la carretera es una trocha, los habitantes de esta comunidad se dedican en su mayoría a la agricultura, crianza de animales y al cultivo de maíz, trigo y otros cereales, siendo el nivel socio económico de pobreza. Las demandas territoriales para la escuela exigen una formación de los estudiantes con capacidad de emprendimiento, para poder transformar sus actividades productivas, asimismo las capacidades necesarias para el trabajo en equipo como la solidaridad y la empatía.

La institución educativa cuenta con una población educativa de una docente que atiende el nivel inicial y un docente de primaria, tres niños y una niña de educación inicial, 12 estudiantes de Educación Básica Regular de menores ocho niños y cuatro niñas y la participación de 11 padres de familia. También cuenta con local propio de material noble desde el año 2014, con dos pabellones (3 aulas) un área administrativa, patio, losa deportiva, servicios higiénicos modernos y agua depositada en rotoplas.

La IE desarrolla reuniones con la docente del nivel inicial en el mes de marzo y julio con la finalidad de hacer el reajuste de la planificación curricular y/o analizar el avance y progreso de aprendizaje de cada estudiante, la participación de padres de

familia es democrática, existe una cultura de dialogo, se desarrolla reuniones de coordinación con los padres, madres y comunidad en general en los meses de marzo, julio y noviembre, los estudiantes están organizados en municipio escolar, la IE recibe los servicios de Qali Warma y SIS.

La IE cuenta con las siguientes fortalezas: infraestructura moderna, director nombrado con diplomatura en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, asimismo continua estudios de segunda especialidad en Gestión educativa y Liderazgo Pedagógico, también algunos estudiantes muestran talentos artísticos, se cuenta con una hectárea de terreno propio para desarrollar el biohuerto escolar y siembra de productos (verduras y hortalizas) para complementar los almuerzos escolares de los estudiantes, asimismo, como oportunidades se cuenta con un comité de regantes nos otorga una mita de agua para regadío y como oportunidades se cuenta con Club de madres, comité de regantes, clubes deportivos, organizaciones evangélicas, organizaciones de base (Rondas campesinas) y además existe un puesto de salud Punchaypampa que atiende a los estudiantes durante sus controles según coordinación con el representante del programa Juntos.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego del análisis y reflexión sobre los registros y actas de evaluación de los niños y niñas del III ciclo de Educación Básica Regular, correspondiente a los años 2015 y 2016 se identificó y priorizó el problema nivel de logro insatisfactorio de aprendizajes en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área Matemática en los niños y niñas del III ciclo de EBR de la institución educativa N° 80568 de la provincia de Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco - La Libertad.

En base a la técnica del árbol de problemas se pudo identificar como primera causa el poco interés del estudiante por desarrollar su pensamiento y razonamiento matemático, esta causa se relaciona con el factor capacidades vinculado a la gestión curricular; que se evidencia en la escasa motivación que generan los docentes durante las sesiones de aprendizaje, esto trae como consecuencia estudiantes que no participan de manera activa durante su aprendizaje.

La siguiente causa tiene que ver con la Planificación Curricular Individualista y Descontextualizada, la misma que se relaciona con el factor capacidades docentes que referido al aspecto de gestión del currículo, el mismo que trae como consecuencia la práctica pedagógica no planificada por parte del docente según el enfoque por competencias.

También se suma a estas causas la escasa participación de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo y reforzamiento en casa a sus menores hijos, relacionándose con el factor motivación que se vincula con el aspecto de gestión del currículo, ocasionando como resultado o consecuencia estudiantes que muestran desmotivación por el desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad matemáticos. Asimismo, se ha considerado como otra causa la limitada formación del docente en estrategias de motivación pedagógica para estimular a los estudiantes a conseguir el logro de sus aprendizajes, guardando relación con el factor capacidades, enfoques, planificación (propósito y condiciones) técnicas, instrumentos y recursos que se encuentran en el aspecto de gestión del currículo. Dando como consecuencia la escasa comunicación oral durante el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes.

Como última causa que origina el problema citado es el inadecuado desarrollo del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes, causa que se asocia al factor planificación (propósitos y condiciones, asesoría crítica y reflexiva, retroalimentación formativa y evaluación en el contexto del MAE. Los efectos de este aspecto son docentes con confusiones sobre el MAE, deficiente asesoría que consecuentemente trae como resultados el bajo nivel de aprendizajes en los estudiantes.

Este problema citado es posible de ser mejorado porque en la institución educativa, tal como se ha indicado, cuenta con fortalezas y oportunidades como son: infraestructura moderna, director con formación en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, también algunos estudiantes muestran talentos artísticos, se cuenta con terrenos propios para desarrollar el biohuerto escolar y siembra de productos para complementar los almuerzos de los estudiantes.

Asimismo, como oportunidades se cuenta con Club de madres, comité de regantes, clubes deportivos, organizaciones evangélicas, organizaciones de base (Rondas campesinas) y además existe un puesto de salud Punchaypampa que atiende a los estudiantes durante sus controles según coordinación con el programa juntos. Lo que permitirá conseguir el mejoramiento no solo de la IE sino también de la comunidad en su conjunto de manera integral. A continuación se presenta el árbol de problemas:

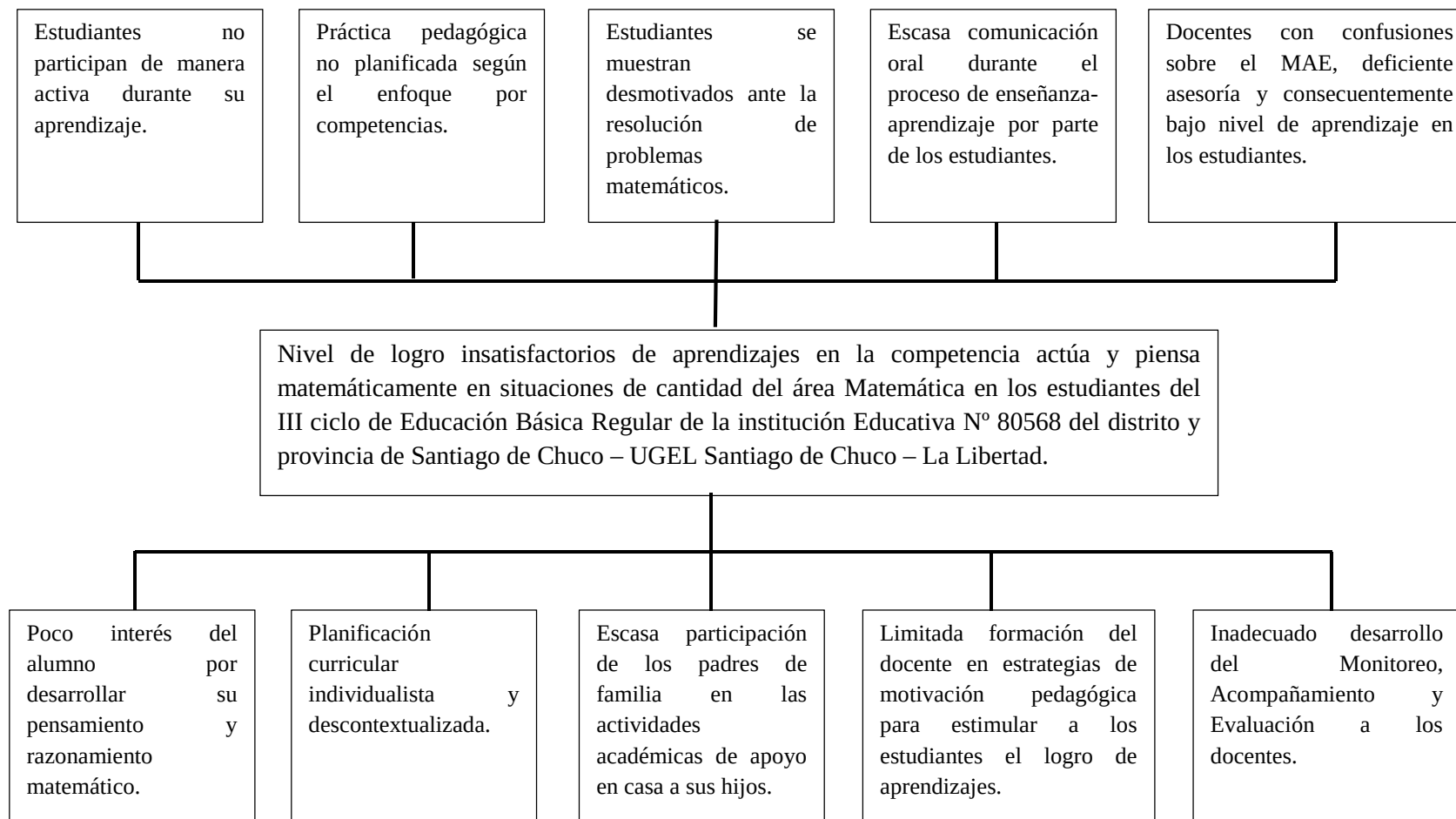


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Relacionado con el interés por desarrollar el pensamiento matemático solo el 70 % de estudiantes demuestra motivación intrínseca y extrínseca para desafiarse y/o retarse ante la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, de allí que los padres de familia y docentes deben establecer vínculos muy cercanos para monitorear el avance de los aprendizajes de cada uno de sus menores hijos.

Con referencia a la aplicación de estrategias de motivación por parte del docente en el área de Matemática es necesario la actualización y también hacer uso de los programas de perfeccionamiento virtual de Perú Educa, asimismo, realizar auto capacitación sobre didáctica de la enseñanza de la Matemática en Educación Básica Regular. Chiroque, S (2016) Planeamiento curricular. Lima. IEP.

En Planificación curricular hay deficiencia de manejo por parte del docente, por lo que es necesario actualizarse en todos los elementos curriculares vigentes como son: Manejo de un ambiente agradable, orientación de la atención, poner en práctica la retroalimentación, enfatizar el desarrollo de la interdependencia social positiva, la evaluación y por último la reflexión. Chiroque (2016), Planeamiento Curricular. Lima. IEP.

2.1.2 Resultados cualitativos. De acuerdo al grupo focal aplicado a los docentes se evidencia que el Monitoreo y Acompañamiento no ha sido implementado de manera pertinente por: planificación deficiente, técnicas e instrumentos y recursos desactualizados, capacidades del directivo muy escasas. Por lo que es necesario implementar como estrategias de solución el presente proceso, como dice (Vesub L. y Alliaud A) “reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores / colaboradores o mentores”. Chávez (2015) Monitoreo y procesos consecuentes para la mejora de profesor. Lima. edit. Eximprés S.A

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE

Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

La primera conclusión referida al desarrollo del el pensamiento matemático por parte de los estudiantes, se relaciona con los procesos de gestión que es Fortalecer el desempeño docente y Desarrollar trabajo colegiado; pero el compromiso de gestión N° 3. no se ha desarrollado, que es el cumplimiento de la calendarización planificada en la IE, finalmente se encuentra implicada con la Competencia 1. Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.

La segunda conclusión está vinculada con los padres de familia y se relaciona con los procesos de gestión institucional que es Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias; pero el compromiso de gestión N° 5. Que dice gestión de la convivencia en la institución educativa no se está realizando. Asimismo, se halla implicada con la Competencia 2 del MBDDir que a la letra dice Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

La tercera conclusión referida a la aplicación de estrategias de motivación por parte del docente en el área de Matemática se encuentra implicada con el proceso de gestión, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes y realizar la programación curricular; sin embargo el compromiso de gestión que no se ha realizado es el 4 Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la IE. Paralelamente se encuentra vinculada a la competencia 5 del MBDDirectivo que promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la Práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

La cuarta conclusión relacionada con la planificación curricular se encuentra relacionada con el proceso de gestión, desarrollar investigación e innovación pedagógica, pero, no se ha realizado el compromiso 4. Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la IE Esta conclusión está relacionada con la Competencia

5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Por último la quinta conclusión sobre Monitoreo y Acompañamiento se relaciona con los procesos de gestión: -Fortalecer el desarrollo docente. -Realizar acompañamiento pedagógico, Monitorear el desempeño y rendimiento. Pero no se ha dado cumplimiento al compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE Asimismo guarda relación con la competencia 1. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje y también la competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel de logros insatisfactorios de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área Matemática en los niños y niñas del III ciclo de EBR de la institución educativa N° 80568 de Educación Básica Regular del distrito y provincia de Santiago de Chuco - UGEL de Santiago de Chuco - La Libertad.	Resultados cuantitativos: Relacionado con el interés del estudiante por desarrollar el pensamiento matemático solo el 70 % demuestra motivación intrínseca como extrínseca que tienen los estudiantes de hoy en día por desafiarse y/o retarse ante la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, de allí que los padres de familia y docentes deben establecer vínculos muy cercano para monitorear el avance de sus aprendizajes de cada uno de sus menores hijos. Los padres de familia solo el 80 % no están predispuestos a apoyar en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos por desconocer los nuevos enfoques de la enseñanza y la temática actual y también por estar ocupados en sus tareas agrícolas (chacras y crianza de animales).	Fortalecer el desempeño docente: - Desarrollar trabajo colegiado - Desarrollar investigación e innovación pedagógica. - Realizar acompañamiento pedagógico. Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias. - Articular proyectos y programas - Promover alianzas interinstitucionales - Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad.	Compromiso 3. Cumplimiento de la calendarización y planificación en la IE. Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar en la IE	Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. (MINEDU, 2017) Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (MINEDU, 2017)
	Resultados cualitativos: Con relación a la aplicación de estrategias de motivación por parte del docente en el área de Matemáticas es necesario la actualización y también hacer uso de los programas de perfeccionamiento virtual de Perú Educa, asimismo, realizar auto capacitación sobre didáctica de la enseñanza de la Matemática en educación primaria. Chiroque (2016) Planeamiento curricular. Lima. IEP	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes: - Realizar la programación curricular - Programar el tiempo para el aprendizaje - Disponer espacio para el aprendizaje	Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; as. como Previniendo riesgos. (MINEDU,

	En Planificación curricular es necesario actualizarse en todos los elementos curriculares vigentes como son: - Ambiente agradable - Orientación de la atención - Recapitulación o repaso - Procesamiento de la información - Interdependencia social positiva - Evaluación - Reflexión. Chiroque, S (2016) Planeamiento Curricular. Lima. IEP De acuerdo al grupo focal aplicado a los docentes se evidencia que el monitoreo y acompañamiento no ha sido implementado de manera pertinente por: planificación deficiente, técnicas e instrumentos y recursos desactualizados, capacidades del directivo muy escasas. Por lo que es necesario implementar como estrategias de solución el presente proceso, como dice (Vesub L. y Alliaud A) “reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores” Chávez (2015), Monitoreo y procesos consecuentes para la mejora del profesor. Lima. edit. Eximprés S.A	Fortalecer el desempeño docente: - Desarrollar trabajo colegiado - Desarrollar investigación e innovación pedagógica - Realizar acompañamiento pedagógico. Gestionar los aprendizajes: - Desarrollar sesiones de aprendizaje. - Reforzar los aprendizajes. - Realizar acompañamiento integral a los estudiantes - Evaluar aprendizajes. - Certificar aprendizajes - Fortalecer el desarrollo docente. - Realizar acompañamiento pedagógico. - Monitorear el desempeño y rendimiento.	Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar en la IE Competencia 1. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.	2017) Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la Práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (MINEDU, 2017)
--	---	---	---	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

El problema citado líneas arriba supone el cumplimiento del reto de Mejorar el nivel de logro de aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área Matemática en los niños del III ciclo de EBR de la institución educativa N° 80568 del distrito y provincia de Santiago de Chuco - UGEL de Santiago de Chuco - La Libertad. Para lograr este desafío es importante cumplir retos como promover el interés del alumno por desarrollar su pensamiento y razonamiento matemático, también es recomendable planificar de manera colegiada y contextualizada, asimismo, promover la participación de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos, también se debe incentivar la formación y actualización del docente en estrategias de motivación pedagógica para estimular a los estudiantes el logro de aprendizajes, por último implementar, ejecutar y evaluar el plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Según las características del Líder Pedagógico se presenta las cinco dimensiones de Viviane Robinson, citada por MINEDU (2017), se tiene la primera dimensión “Establecimiento de metas y expectativas”, también se va a revisar y actualizar el PEI y por consiguiente el PAT; asimismo se socializarán estas metas con la comunidad educativa esto se ha de llevar acabo por qué es necesario ordenar y secuenciar las actividades de la IE, contar con una ruta clara de trabajo y definir responsabilidades, para lograr superar el problema identificado.

También la segunda dimensión “Obtención y asignación de recursos en forma estratégica” es muy necesario referirse a recursos, porque implica asegurar que el personal, los materiales educativos (estructurados y no estructurados) y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas, lo cual implica tener una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos de preferencia cuando estos son escasos. Asimismo la segunda estrategia gestión eficaz y eficiente en el manejo adecuado de los recursos educativos se podrá evidenciar a través de la realización de actividades económicas con la finalidad de recaudar fondos, también con la existencia de documentos de compra venta de materiales educativos y lúdicos para el desarrollo de problemas matemáticos y por último niños motivados en la resolución de problemas.

Asimismo, la tercera dimensión “Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” se propone priorizar la organización e implementación del MAE y de la aplicación oportuna de la ficha de monitoreo y acompañamiento, para asegurar un buen resultado en los aprendizajes y consecuentemente desarrollar las siguientes practicas con los docentes: Reflexionar con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los profesores buscando una secuencia y articulación entre todos los grados, retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje y monitorear sistemáticamente el progreso de sus aprendizajes de los estudiantes .

De otro lado la cuarta dimensión “Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente” es necesario considerar las fortalezas y oportunidades de capacitación y auto capacitación de los docentes en programas de actualización para fortalecer el desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo

tiempo, a través de la reflexión sobre aspectos específicos de la enseñanza, mejorar la práctica docente y por consiguiente los aprendizajes de los estudiantes.

La quinta y última dimensión “garantizar un ambiente seguro y de soporte” es muy importante porque permite garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto externo como interno del aula; para esto es necesario contar con normas claras, consensuadas y pertinentes de convivencia vinculadas a la comunidad, donde el docente se sienta respaldado y valorado por el directivo, que se refleje en la confianza en su trabajo y protección frente a presiones mal intencionadas de algunos padres de familia.

A continuación se presenta el cuadro de las dimensiones:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	En relación a los aprendizajes insatisfactorios en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los niños y niñas de III ciclo de EBR debo establecer metas y expectativas concretas como el 60 % de estudiantes que suben al nivel 2 en las pruebas y el 40% que suben al nivel 1 en la ECE, también se va a revisar y actualizar el PEI y por consiguiente el PAT.	Por qué es necesario ordenar las actividades de la IE contar con una ruta clara de trabajo y definir responsabilidades, para lograr superar el problema identificado
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	La gestión eficaz y eficiente en el manejo adecuado de los materiales educativos Como fortalezas y oportunidades para esta estrategia tenemos: la existencia de dinero en tesorería de APAFA, aporte de PP.FF, existencia de ambientes disponibles, el director de la IE cuenta con estudios sobre gestión y Liderazgo Pedagógico. Sin embargo, las dificultades que se presentan son: algunos PP.FF no quieren invertir en materiales educativos por eso no colaboran, pero existe la posibilidad de poder superar esta dificultad coordinar con el promotor de JUNTOS para que lo concientice a los PP.FF sobre su colaboración.	Asimismo la segunda estrategia gestión eficaz y eficiente en el manejo adecuado de los recursos educativos se podrá evidenciar a través de la realización de actividades económicas con la finalidad de recaudar fondos, también con la existencia de documentos de compra venta de materiales educativos y lúdicos para el desarrollo de problemas matemáticos y por último niños motivados en la resolución de problemas.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	En relación a esta dimensión la planificación, coordinación, y evaluación de la enseñanza y del currículo es necesaria para elevar el 70 % de estudiantes a un nivel 3 y el 30% al nivel 2 a través de un sistema oportuno de monitoreo y aplicación oportuna de la ficha de monitoreo y acompañamiento.	Por qué es conveniente hacer el monitoreo y acompañamiento docente como una actividad de estimulación y fortalecimiento de algunas deficiencias encontradas en el maestro para lograr un mejor desempeño con los estudiantes dentro del aula.
	Como fortalezas y oportunidades tenemos la auto capacitación de los docentes en programas de actualización (Universidad de la CANTUTA), una de las	La organización de la CPA, se podrá evidenciar mediante la observación del interés del docente en aplicar adecuadamente estrategias de motivación en la

Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente	dificultades más sobresalientes es el cruzamiento del desarrollo de las actividades de la CANTUTA con el desarrollo de las actividades de la segunda especialidad de gestión educativa y Liderazgo Pedagógico; sin embargo frente a esta dificultad se ha optado por solicitar que el desarrollo de los módulos se hagan través de la vía virtual.	competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, estudiantes satisfechos con las estrategias de motivación que aplica su maestro y por último logros de aprendizajes superados al nivel satisfactorio.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Es necesario promover y sensibilizar a todos los agentes educativos que forman parte de la institución educativa la sana convivencia democrática y participativa.	Por qué la buena convivencia ha permitido el logro de aprendizajes satisfactorios en todas y todos los estudiantes y permite desarrollar un clima armónico y saludable, asimismo, una escuela acogedora es donde se desarrolla una convivencia democrática e Intercultural entre los integrantes de su comunidad educativa, vinculado con las familias y comunidad.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Una vez realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel de logro insatisfactorio de aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área Matemática en los niños y niñas del III ciclo de EBR de la institución educativa N° 80568 del distrito y provincia de Santiago de Chuco, UGEL de Santiago de Chuco - La Libertad; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente en el área de Matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el MAE de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El MAE es una alternativa de solución que nace desde la función del directivo en su rol como Líder Pedagógico. Debe responder a las necesidades formativas del docente en el área Matemática del III ciclo de EBR. La realidad que circunda al contexto institucional está referida a las características que tiene el caserío de Cancate comprensión del distrito y provincia de Santiago de Chuco. En este lugar se presentan dificultades y fortalezas territoriales: es una zona dedicada a la actividad agropecuaria con problemas sociales como el consumo de bebidas alcohólicas y coca por algunas personas de edad avanzada, existencia de familias disfuncionales y casos aislados de violencia familiar. Asimismo conexión abierta a diferentes pueblos mediante su trocha carrozable, existencia de posta médica, tierras agrícolas fértiles, clima cálido para el cultivo de árboles frutales y hortalizas, etc. Esta problemática será considerada en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de EBR y enfrentar curricularmente las características descritas.

Se entiende que el Monitoreo es un proceso de recojo de evidencias de la práctica docente en aula. A partir de allí vamos a ver dónde requiere acompañamiento el docente monitoreado, por lo tanto el Acompañamiento Pedagógico es un proceso formativo que brinda soporte técnico- afectivo de cómo mejorar continuamente su práctica pedagógica docente, mediante el diálogo y la reflexión, generando compromiso de cambio, por otro lado el Ministerio de Educación (2013),

señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. (2012, p. 41), reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la sistematización sobre la experiencia sobre Monitoreo y Acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín año 2015.

El rol como Líder Pedagógico invoca estar consciente de los objetivos planteados para el logro de los aprendizajes por ello es importante sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática de la IE de Cancate. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa.

El MAE se relaciona con los compromisos de gestión: 4, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE y Compromiso 2: Retención anual de estudiantes en la IE y Asimismo está vinculado y genera valor con cada uno de los procesos de la Gestión Escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

La propuesta que se plantea tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica mediante la reflexión y la crítica del mismo docente a partir de la retroalimentación y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área Matemática y

de manera puntual en la competencia actúa y piensa matantemente en situaciones de cantidad.

El Líder Pedagógico debe promover y mantener la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad dirigida al logro de los aprendizajes, al desarrollo de un adecuado clima escolar, a la sensibilización y compromiso de los padres de familia y a la valoración de la interculturalidad (MBDDoc). Por eso los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia y estudiantes) tienen los siguientes roles en el desarrollo del MAE que se propone: El directivo es quien planifica, organiza, sensibiliza, ejecuta y evalúa el plan del MAE, empleando la (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación). Por lo tanto el docente participa y apoya en la implementación y ejecución del MAE, así como también los estudiantes colaboran con el desarrollo durante su aplicación del MAE y por último los padres de familia contribuyen al cumplimiento del MAE.

El Plan de Acción contempla varias metas dentro del monitoreo se ha previsto 100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE, también se ha considerado cumplir con el 100% de visitas atendidas sobre el acompañamiento a aulas y por último en 100% de visitas de evaluación para mejorar la práctica docente, estas metas ayudaran al cumplimiento de la visión institucional que dice que al “2019 aspiramos ser una Institución Educativa que considere la Promoción de una Convivencia democrática participativa para favorecer un logro de aprendizajes pertinentes y la transformación social en el marco del desarrollo sostenible del enfoque ambiental insertados en el manejo adecuado de las tics”

El presente Plan de Acción contempla las siguientes actividades: Para el monitoreo tenemos; Sensibilización sobre la importancia y el propósito, mecanismos del monitoreo en la IE, luego Jornada de consenso de indicadores, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo, seguidamente la elaboración conjunta del plan de Monitoreo, posteriormente diagnóstico del desempeño docente en el área Matemática (Primera visita), Procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita, finalizando con la observación de la segunda visita y el procesamiento, análisis e informe de resultados de la segunda visita.

Para el acompañamiento se ha considerado la jornada de sensibilización sobre acompañamiento, luego planificación en consenso del cronograma de visitas, ejecución de las visitas de acompañamiento y asesoría, seguido de la sistematización de la información del acompañamiento y el reporte e informe del acompañamiento.

Para la evaluación se ha considerado las siguientes actividades tales como: verificación de instrumentos de evaluación y aplicación, análisis y resultados de las evidencias, sistematización de resultados, informe y socialización de resultados, terminando con la retroalimentación según necesidades pedagógicas del docente en base a las evidencias encontradas.

El Líder Pedagógico es el que lidera la propuesta del presente Plan de Acción por que ha sido el que lo ha seleccionado después del análisis de distintas alternativas. Ha tomado en cuenta que un docente desmotivado, ajeno, sin la preparación debida, sin los estímulos que requiere, no logrará los aprendizajes de los estudiantes por más exigencia que se le imponga aun cuando esta sea de carácter punitivo. Un docente bien acompañado garantizara el logro de aprendizajes de los estudiantes y esta es la meta que el Líder Pedagógico debe tener presente de manera permanente.

No debe olvidar que si la meta es el aprendizaje de los estudiantes, deberá evaluar a cada uno de ellos en el marco de la evaluación formativa y del desarrollo de competencias. Sera necesario usar instrumentos de evaluación formativos en las formas de (auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación) como listas de cotejo y rubricas de evaluación que permitan realizar un contraste entre el punto inicial del Plan de Acción que es el problema priorizado y el impacto del MAE manifestado en los saberes logrados sobre la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Se define como un proceso sistemático consensuado planificado para el recojo y análisis de información de la práctica docente del MBDD para identificar fortalezas y debilidades a fin de optimizarla en el marco de la mejora continua de las condiciones para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el MBDDirectivo en dos dimensiones: de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otros términos, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51)

El Monitoreo Pedagógico, consiste en lo siguiente:

- Hacer un seguimiento, registro y análisis oportuno de los procesos enseñanza - aprendizaje y sus factores asociados.
- Tomar decisiones estratégicas sobre la base de análisis del entorno y observación del avance y/o cumplimiento de los objetivos educativos.
- Reportar resultados cuantitativos y cualitativos. Propiciar hipótesis, nuevas propuestas y alternativas de mejoras, con un sistema rápido, confiable y preciso.

El Monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el Director de la Institución Educativa, con el fin de buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes. Su meta será elevar la calidad educativa su Institución, para esto buscará la ejecución de acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa.

Por último nuestro sistema educativo no puede mostrarse ajeno a los grandes cambios que se están enfrentando con la globalización y su incidencia sobre las

organizaciones; el monitoreo pedagógico en las IE, constituye un complemento obligatorio y una necesaria herramienta de la supervisión que permite consolidar los procesos pedagógicos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; las instituciones educativas deben entender que su prestigio es el reflejo del desempeño profesional de sus docentes, motivo por el cual deben establecer protocolos administrativos que garanticen la calidad educativa de los diferentes procesos de su servicio.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen diversas estrategias de monitoreo que se utilizan para obtener información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la IE y las necesidades formativas de los docentes; las estrategias más pertinentes son:

a) *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. La finalidad es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora del desempeño docente y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.

b) *Autogestión.* El propio docente es quien realiza la aplicación de la ficha de monitoreo pedagógico de autoevaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica.

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Los instrumentos que se emplean para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes son:

c) *Ficha de observación.* Permite registrar las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

d) *Cuaderno de campo.* Aquí se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones

interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas. (Chiavenato, 2000).

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico, es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

También consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento permite el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.

a) Visitas a aula. Permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela.

b) Círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela. en los cuales se abordan temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes y también demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión.

c) Pasantías. Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico,

la aplicación de determinada metodología o estrategia. Asimismo requiere que se prevea quien atenderá el aula del docente que realiza la pasantía.

d) Jornadas de autoformación docente. Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente a las necesidades de aprendizaje docente.

e) Comunicación virtual. Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El dialogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil. Estas características no afectan la calidad ni la oportunidad del proceso de acompañamiento. Requiere preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo. Resulta complementario a los círculos de interaprendizaje.

f) Sistematización de la práctica. El proceso de acompañamiento constituye un espacio idóneo para que acompañadas y acompañados se apropien de esta estrategia. Ayuda a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como a identificar lecciones aprendidas.

g) Talleres de seguimiento. Se caracteriza por que focalizan los aspectos de la práctica educativa que requiere mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

5.1.1.2.3. Importancia del acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico al docente brinda seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional. Según Vesub y Alliaud (2012), es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica. Es la función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin

distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de ínter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución.

Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del diálogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos, generando emprendimientos sociales y culturales. Incluye algunas consultas a los estudiantes, y otros procedimientos vinculados a la investigación. (Dean, 2002).

5.1.1.3 Evaluación.

5.1.1.3.1. Definición de la evaluación. Es importante, antes de abordar cualquier contenido de evaluación, distinguir algunos conceptos fundamentales, tales como evaluación y calificación.

- **Evaluación.** Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática y continúa como el mismo proceso educativo, tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso. Tradicionalmente, la evaluación se ha aplicado al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza.

En estos últimos tiempos la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación y que su objetivo es determinar el valor de algo. Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación. Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos.

- **Calificación.** Está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. La calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc.) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y

logros del alumno. En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.

- Lista de control. Es un listado de ítems que hacen referencias a características relacionadas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.

- Escalas de observación. Permiten el registro sistemático de una serie de rasgos que se tiene que observar en los docentes

- Códigos de categorías. La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir que conductas son relevantes para nuestro propósito de estudio.

También pueden utilizarse los conocidos métodos abiertos de observación consistente en notas, narraciones, informes, así como películas, videos y suponen un esfuerzo para describir objetivamente el comportamiento para evitar las interpretaciones. También es interesante el portafolio o carpeta de evidencias, que es un archivo, un expediente donde se colocan, de manera ordenada documentos relativos a un grupo de actividades del profesor que sirven para testimoniar una parte de su desempeño profesional. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>.

5.1.2. Área curricular.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. Es el enfoque centrado en la resolución de problemas; la Matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. El aprendizaje de la Matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en el tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones.

5.1.2.2. Competencia. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. En la actualidad la presencia de la información cuantitativa se ha incrementado de forma considerable. Este hecho exige al ciudadano construir modelos de situaciones en las que se manifiesta el sentido numérico y de magnitud, lo cual va

de la mano con la comprensión del significado de las operaciones y la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación.

Actuar y pensar en situaciones de cantidad implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas Matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar generando ideas Matemáticas

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.

a) Comprensión del problema

- Consiste en leer atentamente el problema, ser capaz de expresar con sus propias palabras (parafrasear)
- Explicar sin mencionar números. Que el estudiante juegue con los datos (relaciones)

b) Búsqueda de estrategias.

- Implica hacer que el niño explore que camino elegirá para enfrentar la situación.
- El docente debe promover en los niños y niñas el rango de diversas estrategias pues estas construirán herramientas cuando enfrenten situaciones nuevas a través de la heurística o cálculo mental.

c) Representación

- Seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación que va desde la vivenciación, representación con material concreto, pictórico hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

d) Formalización

- La formalización o institucionalización permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

e) Reflexión

- Sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlos; ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.
- Las interrogantes bien formuladas constituyen la mejor estrategia para realizar el proceso reflexión.

f) Transferencia

- Se requiere de una práctica reflexiva en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.

- Conocer los múltiples usos que les damos a los números.
- Representar los números en sus variadas formas.
- Realizar procedimientos como conteo, cálculo y estimación de cantidades.
- Comprender las relaciones y las operaciones.
- Comprender el sistema de numeración decimal.
- Reconocer patrones numéricos.
- Utilizar números para representar atributos medibles de objetos del mundo real.
- Comprender el significado de las operaciones con cantidades y magnitudes.

Los recursos que tenemos son:

- a) Material no estructurado: chapas, trompos, palitos, piedritas y dados.
- b) Materiales estructurados: Bloques de construcción: para realizar representaciones de una casa, construir un castillo o construir calles y avenidas.

Bloques lógicos para:

- Clasificar por color, forma, tamaño o grosor.
- Reproducir y crear figuras.
- Construir patrones geométricos.
- Dibujar figuras geométricas
- Material base 10
- Las regletas de colores, el geo plano y los mosaicos cuentan con fichas plastificadas o guías donde los niños podrán resolver tareas específicas relacionadas con los números, las formas y los patrones.

5.2 Experiencia Exitosa

a) La experiencia se llama “experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” tuvo lugar en la IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, región San Martín; donde funciona el nivel Inicial, Primaria y Secundaria. En el 2012 cuando se inició el trabajo del mejoramiento de la calidad educativa tenía 718 estudiantes: 92 en inicial, 448 en primaria y 178 en secundaria; más del 70% de estudiantes tenían problemas de aprendizaje, bajas calificaciones, alto índice de repitencia y deserción escolar, pero, mostraban interés por las actividades artísticas y deportivas, las mismas que se consideraba fortalezas.

Los docentes que laboraron ese año eran 30 nombrados y 7 contratados; el 80% de maestros se mostraban desmotivados, poca o casi ninguna predisposición para trabajar de manera comprometida con el mejoramiento de la calidad educativa. La IE se encuentra ubicada en un asentamiento humano del distrito de La Banda de Shilcayo denominado Vista Hermosa, está rodeada de muchos asentamientos humanos, como son: Venecia, Las Flores, La Victoria, El Edén, entre otros; de estos lugares son nuestros estudiantes, los cuales tienen como característica común una economía precaria.

En el 2012 nos visitaron los representantes de Fundación Telefónica, y de la Federación Internacional Fe y Alegría, con quienes firmamos un convenio para el asesoramiento a los docentes en implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa “Fe y Alegría”, en donde se logró realizar un diagnóstico de la IE tanto interna como externa en las dimensiones del contexto de la Institución: socio-familiar, educativa-pedagógica, cultural, económica y medio ambiental. Dicha evaluación fue realizada por un equipo de Fe y Alegría, además, de los docentes de la IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”.

En el 2014 se elaboró el primer plan de acompañamiento pedagógico, estuvo a cargo del Consejo Académico del centro educativo, se socializó a todos los docentes, se recogieron sugerencias para luego hacer modificaciones al plan. Fueron presentadas las fichas de monitoreo para ser aplicadas en aula a los tres niveles educativos durante el año 2015; en ese mismo año el gobierno sometió a concurso de directores en todo el país y en marzo del 2015 asume la dirección un nuevo

directivo, quien trae una nueva propuesta de acompañamiento, se hizo una autoevaluación a todos los docentes de los tres niveles; se realizaron reuniones permanentes para reflexionar sobre el trabajo pedagógico bajo la orientación del equipo directivo con el apoyo de un docente de la especialidad o ciclo.

En el primer trimestre del 2015 se realizó la autoevaluación a los docentes de los tres niveles educativos mediante la ficha de monitoreo, brindándole información para su correcto llenado, se obtuvo una buena respuesta de los docentes, como ya lo mencionamos en las reuniones de reflexión que se hacían semanalmente; tratando sobre el cumplimiento de los ocho compromisos, mejora del rendimiento académico, qué metodologías aplicar en las sesiones de aprendizaje, el uso de las TIC por los maestros en las aulas, y coordinar algunas actividades institucionales relacionadas con la especialidad. El resultado de una encuesta hecha por el equipo de maestros de sistematización, mencionan que las reuniones de reflexión fueron motivadoras para su labor docente, haciendo que mejore su quehacer pedagógico.

Después de la observación de clase se brindaron recomendaciones a los docentes observados ayudándoles a enmendar errores u omisiones; los docentes al tener el cronograma de acompañamiento pedagógico se esmeraron en elaborar sus sesiones de aprendizaje, utilizaron materiales didácticos y además hicieron uso de las TIC, algunos fueron observados en sus sesiones de aprendizaje propiamente dicho y otros docentes fueron observados en los procesos de evaluación, cabe destacar que todos los docentes presentaron su carpeta pedagógica actualizada y completa.’

Fue satisfactorio ver que los docentes se preocupaban por hacer bien las cosas, hoy el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además, el 100% de maestros tengan al día su carpeta pedagógica, que planifiquen sus actividades, que hagan uso de las TIC también se ha logrado concientizar a los maestros a realizar trabajos colaborativos y cooperativos, los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, se ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad y contamos con más estudiantes que nos está generando dificultades relacionado con la infraestructura.

b) La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca” región Piura,

Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar los aciertos y desaciertos los que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de la experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; la comunicación debe ser permanente con los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino, que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un programa de formación docente continua.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la labor pedagógica, la motivación y el compromiso docente para el desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, de los estudiantes mediante la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en respuesta a las necesidades y demandas del docente de la Institución Educativa N° 80568 del caserío de Cancate del distrito y provincia de Santiago de Chuco –UGEL Santiago de Chuco- La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica del docente en el área Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la buena convivencia en el aula.
- Brindar asesoría a la práctica del docente en el área Matemática mediante una intervención contextualizada ejerciendo Liderazgo Pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.
- Brindar asesoría a la práctica del docente en el área Matemática mediante una intervención contextualizada ejerciendo Liderazgo Pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución que se ha priorizado es el fortalecimiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área Matemática, mediante la ejecución de diversas actividades organizadas en un plan cuyo propósito es fortalecer la práctica docente, la motivación y el compromiso para promover niveles satisfactorios en la resolución de problemas matemáticos. Esto se desarrollara principalmente a través de visitas al aula para registrar valiosa

información de los procesos pedagógicos y didácticos en el área Matemática y también de la buena convivencia en el aula. Del análisis y juicios de valor de las evidencias recogidas en el monitoreo se llevará a cabo el acompañamiento por parte del equipo directivo para posibilitar la mejora del desempeño docente y consecuentemente la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área Matemática.

A continuación se presenta la siguiente matriz del Plan de Acción, la misma que nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, asimismo actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta y alternativa de solución. Todas estas acciones nos van a permitir motivar a los docentes y someterse a mejorar su práctica pedagógica que redundará en el logro de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área Matemática en los niños y niñas del III ciclo de EBR de la institución educativa N° 80568 del distrito y provincia de Santiago de Chuco - UGEL de Santiago de Chuco - La Libertad y también la mejora del clima institucional.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
El fortalecimiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área Matemática del III ciclo de EBR.	Monitorear la práctica del docente en el área Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la buena convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos y didácticos y convivencia en el aula	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE	Visita al aula	1.1. Sensibilización sobre la importancia y el propósito, mecanismos del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x								
					1.2. Jornada de consenso de indicadores revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x								
					1.3. Elaboración conjunta del plan de Monitoreo.	Equipo directivo		x							
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área Matemática (Primera visita)	Equipo directivo			x						
					1.5. Procesamiento, análisis, e informe de resultados de la primera visita.	Equipo directivo				x					
					1.6. Observación en 2da visita.	Equipo directivo					x				
					1.7. Procesamiento, análisis, e informe de resultados de la 2da visita.	Equipo directivo					x				
	Brindar asesoría a la práctica del docente en el área Matemática mediante una intervención contextualizada	Porcentaje de aprendizajes ejecutadas en el acompañamiento	100% de visitas atendidas sobre el acompañamiento a aulas	Visita en el aula	2.1. Jornada de sensibilización sobre acompañamiento.	Equipo directivo							x		
					2.2. Planificación en consenso del cronograma de visitas.	Equipo directivo							x		
					2.3. Ejecución de las visitas de acompañamiento y asesoría.	Equipo directivo								x	

	ejerciendo Liderazgo Pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.	pedagógico durante la visita de aula			2.4. Sistematización de la información del acompañamiento.	Equipo directivo								x	
					2.5. Reporte e informe del acompañamiento.	Equipo directivo								x	
	Brindar asesoría a la práctica del docente en el área Matemática mediante una intervención contextualizada ejerciendo Liderazgo Pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.	Porcentaje de observación de clase para mejorar la práctica docente	100% de visitas de evaluación para mejorarla práctica docente	Visita de observación en el aula	3.1. Verificación de instrumentos de evaluación y aplicación.	Equipo directivo					x				
					3.2. Análisis y resultados de las evidencias.	Equipo directivo					x				
					3.3. Sistematización de resultados.	Equipo directivo					x				
					3.4. Informe y socialización de resultados.	Equipo directivo					x				
					3.5. Retroalimentación según necesidades en base a las evidencias.	Equipo directivo					x				

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- En el Plan de Acción se contempla varias columnas tales como: la columna de objetivos específicos, columna de indicadores, seguido de la columna que contiene las estrategias, asimismo, considera la columna de las actividades y también una columna de actores, considerando una columna con el nivel de implementación de las actividades; Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción. Que a pesar que existe brechas como, falta de tiempo, maestros desmotivados, involucramiento de docentes, normatividad imprecisa estas serán superadas a través de adecuar horario para la aplicación de MAE, reconocer sus logros del maestro en público y por último llamar a la reflexión y compromiso de los docentes.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita a aula	1.1. Sensibilización sobre la importancia y el propósito, mecanismos del monitoreo en la IE.	Director-docentes						X	- Acta de asistencia - Panel de productos - Citación a participar	Cuaderno de campo-Ficha de monitoreo	Papel boom-Cañón multimedia Lapicero	Ninguna	90% de visitas ejecutadas
			1.2. Jornada de consenso de indicadores revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Director					X		- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Acta de reunión	Proyector multimedia	Ninguna	
			1.3. Elaboración conjunta del plan de Monitoreo.	Director-docente						X	- Plan de monitoreo	Acta de reunión	Papel boom	Ninguna	
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área Matemática (Primera visita)	Director						X	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Acta de reunión	Papel boom	Ninguna	
			1.5. Procesamiento, análisis, e informe de resultados de la	Director					X		- Informe	Informe	Papel boom	Ninguna	

			primera visita.												
			1.6. Observación en 2da visita.	Director						X	- Guía de observación	Guía de observación	Papel boom	Ninguna	
			1.7. Procesamiento, análisis, e informe de resultados de la 2da visita.	Director						X	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Acta de compromisos	Libro de actas	Ninguna	
Ejecutar el acompañamiento de la práctica del docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con Liderazgo Pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.	Porcentaje de visitas de acompañamiento al docente ejecutadas para la mejora de su práctica pedagógica	Visita a aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre acompañamiento.	Director						X	-Acta de compromisos	-Informe de monitoreo -Ficha de observación	Libro de actas	Ninguna	
			1.2. Planificación en consenso del cronograma de visitas.	Director-docente						X	-Acta de reunión y fotos	-Acta de reunión y fotos	Libro de actas	Ninguna	
			1.3. Ejecución de las visitas de acompañamiento y asesoría.	Director					X		- Cuaderno de campo	Cuaderno de campo	Cuaderno de campo		95 %
			1.4. Sistematización de la información del acompañamiento.	Director						X	-Impresiones de todo el plan de acompañamiento y protocolos	Informe	Papel boom	Ninguna	

			1.5. Reporte e informe del acompañamiento.	Director						X	-Ficha de observación de clase.	-Ficha de observación de clase	Papel boom	Ninguna	
Evaluar la práctica del docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Porcentaje de visitas de recojo de evidencias para evaluar al docente sobre el desarrollo de sus competencias pedagógicas en el área de Matemática	Visita a aula	1.1. Verificación de instrumentos de evaluación y aplicación.	Director						X	-Lista de control -Cuaderno de campo	-Lista de control -Cuaderno de campo	Papel boom	Ninguna	99 %
			1.2. Análisis y resultados de las evidencias.	Director					X		-Ficha de evaluación	-Ficha de evaluación	Papel boom	Ninguna	
			1.3. Sistematización de resultados.	Director					X		-Informe	-Informe	Papel boom	Ninguna	
			1.4. Informe y socialización de resultados.	Director					X		-Informe	-Informe	Papel boom	Ninguna	
			1.5. Retroalimentación según necesidades en base a las evidencias.	Director					X		-Informe	-Informe	Papel boom	Ninguna	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

A continuación presentamos el cuadro de riesgos y medidas adoptadas del Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS ADOPTADAS
Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	- Rechazo y malestar de los docentes - Tiempo limitado para cumplir con el monitoreo - Desatención a los alumnos	- Comprometer a la sensibilización. - Adecuar calendarización - Coordinar con la docente adecuación de horario
Ejecutar el acompañamiento de la práctica del docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con Liderazgo Pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.		
Evaluar la práctica del docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.		

Figura 6. Riesgos y medidas adoptadas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Sensibilización sobre la importancia y el propósito, mecanismos del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2. Jornada de consenso de indicadores revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Convenio con la Universidad César Vallejo
1.3. Elaboración conjunta del Plan de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	Recursos propios
1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área Matemática (Primera visita)	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5. Procesamiento, análisis, e informe de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril	Ninguno	Recursos propios
1.6. Observación en 2da visita.	Tercera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7. Procesamiento, análisis, e informe de resultados de la 2da visita.	Tercera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.1. Jornada de sensibilización sobre acompañamiento.	Primera semana de julio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2. Planificación en consenso del cronograma de visitas.	Primera semana de mayo	Ninguno	Ninguno
1.3. Ejecución de las visitas de acompañamiento y asesoría.	Segunda semana de mayo	S/ 1.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.4. Sistematización de la información del acompañamiento.	mayo – julio - setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5. Reporte e informe del acompañamiento.	Tercera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.1. Verificación de instrumentos de evaluación y aplicación.	Cuarta semana de julio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.2. Análisis y resultados de las evidencias.	Primera semana de setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

3.3. Sistematización de resultados.	Primera semana de setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.4. Informe y socialización de resultados.	Primera semana de setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.5. Retroalimentación según necesidades en base a las evidencias.	Primera semana de octubre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la Gestión Escolar y el ejercicio del Liderazgo Pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la comprensión lectora y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa de Cancate.

El Módulo de inducción facilitó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa, resaltando los problemas que afectaban de manera directa el logro satisfactorio de los aprendizajes de los niños y niñas. A partir de este proceso se logró identificar como problema el Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área Matemática en los niños y niñas del III ciclo de EBR de la institución educativa N° 80568 del caserío de Cancate, UGEL de Santiago de Chuco - La Libertad

En el Módulo 1 se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión de la institución educativa, además de la formulación de alternativas de solución vinculados al problema seleccionado, en este caso el bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática. En consecuencia en el Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de Gestión Escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se determinó asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema del Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 está referido a la participación y clima institucional, el mismo que permitió identificar su incidencia en la problemática de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área Matemática y posteriormente se concretó la elaboración de un Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones referidas a la ficha de monitoreo y grupo focal. Se elaboró un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de

preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática de sus menores hijos.

Asimismo, en el Módulo 4 titulado Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que oriento sobre los lineamientos y precisiones para terminar con el diagnóstico; por tal razón, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones...

Por último, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar los enfoques del monitoreo, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Adicionalmente se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de todos los agentes de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese aspecto el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte teórico de cada módulo de estudio respectivamente.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en el trabajo en equipo y colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.
- El clima institucional es importante para favorecer aprendizajes de calidad
- En el cuarto módulo se trató la gestión curricular, siendo la más importante en relación a la administrativa, así como también son importantes la formación de la CPA.
- Se ha aprendido que el monitoreo es el recojo de información y el acompañamiento es la asesoría técnica y afectiva hacia el docente.
- Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.
- Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo y Acompañamiento a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

Referencias

- Chiavenato, A. (2000). *Administración de Recursos Humanos*, Santa Fé Bogotá: MC Graw – Hill Interamericana, S.A.
- Dean, J. (2002). *Redes autogestionarias de educación permanente*. Mérida, Educare21.
- http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnadw860.pdf
- <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131687so.pdf>
- <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/06/la-evaluacion-pedagogica-como-parte-de.html>
- <http://www.eduglobal.cl/2013/08/19/la-evaluacion-y-su-funcion-pedagogica-es-asi-en-nuestro-pais/>
- http://www.grade.org.pe/forgedescargas/Informe%20final_AC_PM.pdf
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- <https://definicion.de/evaluacion/>
- <https://es.slideshare.net/MarlyRc/acompaaamiento-y-monitoreo-58827053>
- <https://prezi.com/1qneu5tueune/el-monitoreo-pedagogico-en-el-desempeno-profesional-de-los-d/>
- https://www.google.com.pe/search?source=hp&ei=3xdbWsuGL82j_QaX_aKIAQ&q=concepto+de+evaluacion+pedagogica&oq=CONCEPTO+DE+EVALUA
- https://www.google.com.pe/search?source=hp&ei=3xdbWsuGL82j_QaX_aKIAQ&q=EXPERIENCIAS+EXITOSAS+DE+MONITOREO%2C+ACOMPAAÑAMIENTO Y
- https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf
- Vesub L. y Alliaud, A. (2012). *El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay.