

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



LA METODOLOGÍA TINI EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA  
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ALANIA VASQUEZ, Pilar Milagros

CASTILLO GUEVARA, Claudia Pilar

FERNANDEZ HERNANDEZ, Alvina Gladys

**ASESORA:**

Mg. PILAR VALDERRAMA SILVA

Lima, septiembre 2024

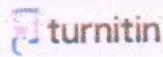
**DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Yo, **Mg. Pilar Valderrama Silva** en mi condición de **Asesora** del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **LA METODOLOGÍA TINI EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA**, que tiene por autores a:

**ALANIA VASQUEZ, Pilar Milagros  
CASTILLO GUEVARA, Claudia Pilar  
FERNANDEZ HERNANDEZ, Alvina Gladys**

, **tiene un índice de similitud de 3%**, según el reporte emitido por el software TURNITIN, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.



Identificación de reporte de similitud: **oid.3117.386366322**

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
TESINA PPD_PRIMARIA2_ALANIA.docx	PRIMARIA2 ALANIA
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
18144 Words	108905 Characters
RECUENTO DE PAGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
71 Pages	272.4KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 28, 2024 2:37 PM GMT-5	Sep 28, 2024 2:38 PM GMT-5

**3% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Lugar y fecha

Santiago de Surco 28 de septiembre de 2024

**Mg. Pilar Valderrama Silva**  
**Asesora**

**DNI: 40305041**

**ORCID:0000-0001-8649-5582**

## ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
Introducción .....	4
Delimitación y planteamiento del problema.....	5
Justificación .....	6
Objetivos.....	7
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
1.1.    Antecedentes de la investigación.....	8
1.2.    Metodología TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir) .....	11
1.2.1. Definición de la Metodología TiNi – Joaquín Leguía .....	11
1.2.2. Beneficios de la Metodología TiNi.....	11
1.2.3. Pasos de la Metodología TiNi.....	12
1.3.    Conciencia ambiental .....	15
1.3.1. Definición de conciencia ambiental .....	15
1.3.2. Dimensiones de la conciencia ambiental.....	16
1.3.3. Características de la conciencia ambiental .....	17
CAPÍTULO II: Metodología de la Investigación.....	18
2.1.    Enfoque y diseño de la investigación .....	18
2.2.    Análisis e interpretación de resultados .....	18
Conclusiones .....	20
Referencias.....	21
Anexos.....	24

## RESUMEN

En el contexto actual de crisis ecológica y cambio climático, el fortalecimiento de la conciencia ambiental en las nuevas generaciones se erige como una prioridad fundamental para garantizar la sostenibilidad planetaria. La presente tesina se enfoca en la metodología TiNi, un innovador enfoque educativo diseñado para cultivar una profunda conexión entre los estudiantes de primaria y el medio ambiente. TiNi, que se basa en la creación de espacios de interacción ecológica donde los niños asumen un rol protagónico en la vida y biodiversidad, representa una audaz aproximación hacia la educación ambiental. A través del análisis cualitativo de esta metodología, esta indagación pretende evaluar su uso en el desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes, así como en la promoción posterior de prácticas sostenibles desde una edad temprana. Mediante la exploración de los aspectos que contempla la aplicación práctica de TiNi, se busca ofrecer una visión comprensiva de su incidencia en la formación de estudiantes ambientalmente responsables.

**Palabras clave:** Metodología TiNi, conciencia ambiental, primaria.

## **ABSTRACT**

In the current context of ecological crisis and climate change, strengthening environmental awareness in new generations stands as a fundamental priority to guarantee planetary sustainability. This dissertation focuses on the TiNi methodology, an innovative educational approach designed to cultivate a deep connection between elementary students and the environment. TiNi, which is based on the creation of ecological interaction spaces where children assume a leading role in life and biodiversity, represents a bold approach towards environmental education. Through the qualitative analysis of this methodology, this inquiry aims to evaluate its use in the development of environmental awareness in students, as well as in the subsequent promotion of sustainable practices from an early age. By exploring the aspects contemplated by the practical application of TiNi, we seek to offer a comprehensive vision of its impact on the training of environmentally responsible students.

**Keywords:** TiNi methodology, environmental awareness, primary.

## **Introducción**

La tesina tuvo como objetivo principal analizar el uso de la Metodología TiNi en el desarrollo de la conciencia ambiental entre los estudiantes de primaria. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo de naturaleza básica y se realizó un análisis documental detallado, revisando la literatura relevante para una exploración profunda del tema. El estudio se dividió en dos capítulos: el Capítulo I aborda los antecedentes y la caracterización de las variables, mientras que el Capítulo II se centra en la metodología empleada, así como en el análisis e interpretación de los resultados. Adicionalmente, los anexos incluyen un fichero electrónico, el registro de páginas web consultadas y una matriz de triangulación. El análisis revela que la Metodología TiNi facilita una conexión más estrecha entre los estudiantes y su entorno natural, promoviendo un aprendizaje experiencial y participativo que supera los enfoques pedagógicos convencionales y fomenta una mayor conciencia ambiental.

## **Delimitación y planteamiento del problema**

En las últimas décadas, el deterioro ambiental global causado por actividades humanas como la industrialización excesiva, la expansión vehicular, el auge tecnológico y la deficiente gestión de desechos sólidos, ha puesto en peligro el equilibrio entre la humanidad y la naturaleza (Díaz & Ledesma, 2021). Esta situación representa un desafío crucial para la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes, quienes deben enfrentar un entorno cada vez más afectado por la drástica disminución de la biodiversidad, la explotación desmesurada de recursos y los cambios en los ecosistemas, lo que subraya la necesidad de una educación ambiental más sólida y efectiva (Naranjo et al., 2022).

En ese sentido, la educación ambiental se enfrenta a dos retos fundamentales: la crisis ecológica y la urgente necesidad de inculcar en los estudiantes una conciencia ambiental que permita contrarrestarla. En este contexto, el proceso educativo debe fomentar una reflexión crítica sobre el entorno natural y promover comportamientos sostenibles entre los escolares, ya que es común observar cómo los niños desechan residuos de manera inadecuada, arrojan papel, plásticos y otros desechos en el suelo. Además, frecuentemente se descuidan las áreas verdes, lo que pone de manifiesto la falta de conocimiento y sensibilización respecto al cuidado del medio ambiente (Sánchez et al., 2021).

A nivel nacional, la preservación ecológica en Perú enfrenta desafíos significativos, a pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio del Ambiente. Entre los problemas más críticos se encuentran la minería informal, la contaminación, la destrucción de hábitats naturales, la ineficiente protección de los bosques y la mala gestión de residuos. Estas cuestiones no sólo evidencian una conciencia ambiental limitada en la sociedad, sino que también reflejan una escasa sensibilización respecto a la problemática ecológica (Agüero et al., 2020). Sin duda, estos aspectos son

resultado de la falta de incentivos y promoción del cuidado ambiental desde edades tempranas, lo que ha llevado a una desatención gradual de la conciencia ambiental en los niños. Esta situación se traduce en una creciente destrucción del entorno natural, evidenciando la urgente necesidad de fomentar una mayor conciencia ecológica desde la niñez en el país.

En respuesta a las crecientes condiciones adversas que afectan el medio ambiente, la metodología Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir (TiNi) surge como una herramienta educativa para combatir la degradación ambiental. Reconocida por la UNESCO en 2012 como una práctica ejemplar para el desarrollo sostenible, destacándose por su capacidad para concientizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado ambiental, ya que a medida que la crisis ecológica se hace evidente en los entornos locales, TiNi ha ganado notoriedad, promoviendo un futuro sostenible a través de la educación de las nuevas generaciones (Ramírez-Ramírez et al., 2023).

La implementación de esta metodología pretende promover una profunda conciencia ecológica en los estudiantes, desarrollando competencias clave como toma de decisiones informadas, pensamiento crítico y resolución de problemas acerca del cuidado que requiere su entorno. También busca fortalecer la responsabilidad individual y colectiva, y fomentar un vínculo armonioso entre los niños y su entorno natural (Galarza-Schoenfeld, 2020). A partir del análisis descrito, se plantea la siguiente interrogante de investigación, ¿Cómo el uso de la metodología TiNi fomenta el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria?

### **Justificación**

En términos de justificaciones, se basa en fundamentos clave que ofrecen una perspectiva integral para comprender y abordar la problemática. La justificación teórica, radica en el análisis de la metodología TINI, un enfoque emergente que busca

potenciar la conciencia ambiental en el contexto educativo, incorporando enfoques contemporáneos para abordar el deterioro ambiental y promover competencias ambientales en los estudiantes de primaria. La justificación metodológica evalúa el uso de la metodología TiNi para el desarrollo de la conciencia ambiental mediante un análisis documental detallado, cuyo enfoque proporciona una visión de las prácticas y resultados de la metodología, ofreciendo datos empíricos que enriquecen el conocimiento sobre su impacto en la conciencia ambiental. Además, la tesina pretende ofrecer un valioso aporte al proporcionar a los docentes una herramienta pedagógica efectiva para fomentar el respeto por la naturaleza y la sostenibilidad desde temprana edad. Para los estudiantes, promueve una conexión directa con el entorno natural, desarrollando habilidades prácticas y un sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente. A nivel de comunidad educativa, esta estrategia facilita la integración de acciones concretas en pro del cuidado ambiental, generando un impacto positivo en la cultura ecológica del entorno escolar y local.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar el uso de la Metodología TiNi en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel primaria.

### **Objetivos específicos**

Identificar los beneficios de la Metodología TiNi para incentivar la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria.

Describir los pasos de la Metodología TiNi para fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

En el ámbito internacional, Ramírez-Ramírez et al. (2023) en su estudio “Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador”, investigaron la Metodología TiNi, destacando su rol en la construcción de la conciencia ambiental. Usaron un enfoque cualitativo y análisis documental para explorar cómo TiNi fomenta la conexión entre adolescentes y la Madre Tierra. La metodología busca desarrollar empatía y espíritu emprendedor en los adolescentes, promoviendo el bienestar social y la regeneración ambiental. Para concluir, TiNi se presenta como una propuesta educativa innovadora que transforma actitudes hacia el medio ambiente y mejora la enseñanza ambiental.

Ambas investigaciones comparten un enfoque cualitativo y el uso del análisis documental, centrándose en fomentar la conciencia ambiental. Sin embargo, mientras la propia investigación se enfoca en el uso de TiNi en estudiantes de primaria, el estudio de Ramírez-Ramírez amplía su análisis a adolescentes, subrayando su rol como futuros agentes de desarrollo sostenible.

Villanueva y Quito (2023) en su estudio “La metodología TiNi y su entramado legal en el contexto ecuatoriano” efectuaron una investigación cualitativa y descriptiva con una revisión de análisis documental para explorar los mecanismos jurídicos que fundamentan la Metodología TiNi en la educación. Encontraron que esta estrategia promueve la conexión de niños y adolescentes con el cultivo de alimentos, estimulando su interés y aprecio por la naturaleza. Además, destacaron que el cuidado de las plantas no solo beneficia su crecimiento, sino también el desarrollo personal de quien las cuida. Concluyendo que es crucial fortalecer la conciencia ambiental en la comunidad educativa mediante principios y valores ambientales.

Ambos estudios comparten un enfoque cualitativo y un análisis documental,

pero difieren en sus objetivos. Mientras que Villanueva y Quito se centran en fomentar la conexión con la naturaleza a través del cultivo, la presente tesina tiene un enfoque más educativo, explorando la efectividad de la metodología en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de primaria.

Fernández y Jara (2020) en su estudio “Implementación de la Metodología Tini en el área de Ciencias Naturales en el 3er año de EGB de la Unidad Educativa 16 de Abril” estudiaron la aplicación de la metodología TINI en ciencias naturales en una entidad educativa, utilizando un enfoque cualitativo y diseño de investigación acción con 38 estudiantes. El análisis mostró que TINI ha mejorado significativamente las habilidades científicas de los alumnos, fomentando su curiosidad y entusiasmo. En ese sentido, se concluye que es crucial seguir implementando esta metodología para que los estudiantes participen activamente en la construcción de su propio saber.

Las investigaciones comparten el uso de un enfoque cualitativo para explorar la aplicación de la metodología TiNi, pero se diferencian en su propósito y alcance. Mientras que Fernández y Jara centraron su estudio en ciencias naturales con un enfoque práctico en 38 estudiantes, la tesina se enfocó en un análisis documental para profundizar en el desarrollo de la conciencia ambiental.

Góngora y Freire (2020) en su estudio “Impacto de la propuesta metodológica TINI en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la EGB superior de las unidades educativas: Zoila Etelvina Paredes Amán y Pichincha” analizaron los efectos curriculares del método TiNi en el fomento de la conciencia ambiental en las unidades educativas, utilizando un enfoque mixto y descriptivo con 100 estudiantes. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes están satisfechos con TiNi y lo consideran esencial para desarrollar la conciencia ambiental desde una edad temprana. La investigación subraya la necesidad de fomentar la conciencia ambiental para integrar eficazmente la metodología en el contexto educativo.

Las investigaciones coinciden en su enfoque hacia el uso de la metodología TiNi en el fomento de la conciencia ambiental a nivel primario. Sin embargo, difieren en su enfoque metodológico: mientras Góngora y Freire adoptan un enfoque mixto a través de 100 estudiantes, la propia tesina opta por un enfoque cualitativo, centrado en un análisis documental profundo de la literatura.

**En el ámbito nacional**, Canales (2022) en su estudio “Metodología TiNi para fortalecer la conciencia ecocéntrica en estudiantes de una institución educativa. Oidor, Tumbes 2022” examinó la metodología TiNi para fomentar la conciencia ecológica en 58 estudiantes mediante un enfoque mixto y descriptivo. Los resultados mostraron que, aunque los estudiantes tienen un buen dominio de TiNi y valoran el entorno natural, la aplicación de la metodología es moderada y su actitud social hacia la protección ambiental es limitada. En conclusión, el educador tiene la responsabilidad de diseñar estrategias innovadoras que incentiven activamente la participación del estudiantado en iniciativas de conservación y mejora del entorno ambiental.

Ambas investigaciones exploran la efectividad de la metodología TiNi para desarrollar una mayor responsabilidad ecológica en los niños, aunque divergen en sus enfoques metodológicos. Mientras que Canales emplea un enfoque mixto con una muestra de 58 estudiantes, la presente tesina utiliza un enfoque cualitativo y se apoya en un análisis documental, aportando perspectivas complementarias.

Zeballos (2020) en su estudio “Medición de la eficacia del programa Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes en el desarrollo de la conciencia ambiental” evaluó la eficacia del programa TiNi en el fomento de la concientización ambiental en 427 estudiantes mediante un enfoque mixto y descriptivo. Los resultados demostraron que TiNi es crucial para empoderar a los niños como agentes del cambio ambiental, fomentando una conciencia ecológica profunda y conductas proactivas. Se sugiere replicar el proyecto en contextos privados y urbanos para observar posibles cambios en

percepciones y comportamientos ambientales. En conclusión, el programa TiNi mostró una notable efectividad en la promoción de la conciencia ambiental.

Las investigaciones comparten el objetivo de evaluar su uso en la concientización ambiental en estudiantes de primaria, aunque presentan diferencias en sus enfoques. Zeballos empleó un enfoque mixto y descriptivo, lo que le permitió obtener tanto datos cuantitativos como cualitativos, mientras que la propia tesina utilizó un enfoque cualitativo, centrado en un análisis documental.

## **1.2. Metodología TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir)**

### **1.2.1. Definición de la Metodología TiNi – Joaquín Leguía**

La metodología TiNi constituye un espacio destinado a los infantes para que se involucren de manera proactiva en la promoción de la vida y la biodiversidad, estableciendo un vínculo con la Madre Tierra. En este entorno, los infantes juegan, aprenden, protegen árboles, crean hábitats para animales y fomentan prácticas sostenibles, mientras valoran su cultura e identidad (Leguía, 2021).

La metodología TiNi se erige como una estrategia innovadora que facilita la inmersión de los estudiantes en el cultivo de alimentos, fortaleciendo su conexión con la naturaleza. Este sistema funciona como un eje integrador en todas las disciplinas, permitiendo a los niños aplicar conocimientos teóricos en contextos reales (Mieles & Vergara, 2020).

La metodología TiNi se fundamenta en la perspectiva andina de la "crianza recíproca de la vida", donde el acto de criar, ya sea en plantas, animales o seres humanos, conlleva un intercambio mutuo de cuidado y crecimiento. Esta crianza se realiza con afecto, respeto y alegría, prescindiendo de jerarquías, y fomentando el bienestar comunitario y la cohesión global (Collado et al., 2020).

### **1.2.2. Beneficios de la Metodología TiNi**

En la educación, TiNi se utiliza como un recurso pedagógico para integrar el

enfoque ambiental, ofreciendo diversos beneficios para concientizar al estudiante.

En la naturaleza, facilita la inmersión en el medio ambiente, promoviendo una extensa cadena de beneficios en los crecimientos cognitivos, físicos, sociales y afectivos de los integrantes de la comunidad educativa. En las competencias, permite al educador cultivar habilidades en todas las disciplinas del currículo. Asimismo, fomenta una perspectiva holística al evidenciar cómo todas las áreas académicas se integran hacia un objetivo compartido. En los valores, promueve en el alumnado la adquisición de saberes, destrezas y principios que favorecen la vida y la naturaleza, consolidando en ellos la empatía, la autoafirmación y las competencias necesarias para actuar como agentes transformadores y ciudadanos comprometidos con la conciencia ambiental. En la enseñanza, potencia el proceso de aprendizaje al transformar conceptos abstractos (teóricos) en experiencias tangibles (prácticas), asegurando que el conocimiento asimilado y las competencias adquiridas adquieran un propósito significativo y aplicable (Leguía & Paredes, 2016).

Por otro lado, potencia la función del educador, quien observa a corto plazo cómo sus estudiantes aplican los conocimientos adquiridos, integrando valores y un propósito significativo en su entorno escolar, familiar y/o comunitario. Optimiza el entorno mediante la regeneración de la naturaleza, permitiendo así que esta genere valiosos servicios ecosistémicos, como la purificación del aire, la provisión de sombra, el sustento de hábitats y la conservación del suelo. Finalmente, fomenta una integración más enriquecedora de las familias y la comunidad con la entidad educativa, al permitirles observar cómo los conocimientos desarrollados se materializan en acciones concretas, reflejando la formación de una conciencia ambiental para el cuidado del entorno (Leguía, 2019; Mieles & Vergara, 2020).

### **1.2.3. Pasos de la Metodología TiNi**

En este contexto, se detalla el proceso para la adopción de la metodología TiNi

(Leguía & Paredes, 2016; Leguía, 2019; Mieles & Vergara, 2020).

#### **1.2.3.1. Incorporar TiNi en los instrumentos de gestión**

Para garantizar la eficacia de la metodología TiNi en las entidades educativas, es fundamental que esta se incorpore plenamente en la visión y misión de la institución, así como en documentos de gestión clave como el código de convivencia, la organización pedagógica y los programas curriculares. Esta integración no solo asegura la perdurabilidad de TiNi, sino que también evidencia el firme compromiso de las autoridades educativas con su implementación.

#### **1.2.3.2. Sensibilización**

Este proceso requiere examinar el efecto adverso de las acciones humanas sobre la Tierra y comprender que la deforestación acelera el cambio climático. En ese sentido, resulta imperativo fomentar soluciones conjuntas para preservar el entorno natural y asegurar la disponibilidad de recursos para las generaciones venideras.

Para implementar el paso dentro de las entidades educativas, los estudiantes pueden efectuar actividades como la creación de un mural educativo que ilustre los efectos negativos de la deforestación y su relación con el cambio climático. Además, pueden organizar talleres interactivos en los que investiguen y presenten casos de deforestación, destacando las consecuencias ambientales y sociales. Asimismo, podrían diseñar y mantener un pequeño jardín ecológico en el colegio, donde cada grupo de estudiantes sea responsable de plantar y cuidar diferentes especies de plantas nativas, comprendiendo así la importancia de la reforestación y la conservación de la biodiversidad en su entorno más cercano.

#### **1.2.3.3. Orientar a los estudiantes a criar vida en TiNi**

En esta fase crucial se identificará el espacio para el huerto, se analizarán las plantas a sembrar y se proporcionarán pautas para la creación, implementación y mejora del espacio. Se divide en cuatro componentes:

**a. Manejo de recursos naturales:**

- Cultivar y mantener especies arbóreas y arbustivas autóctonas
- Plantar vegetación comestible, aromática, medicinal y especies que atraen polinizadores.
- Criar pequeños animales que aporten valor ecológico a entornos urbanos y rurales, tales como ranas, caracoles, mariquitas y lombrices.
- Diseñar hábitats especializados para atraer polinizadores como abejas, mariposas y colibríes.
- Instalar refugios y bebederos para aves silvestres.
- Proveer camas para perros o gatos que hayan sido abandonados o heridos.
- Edificar un reservorio o una pequeña laguna.
- Salvaguardar a los animales silvestres que residan en o visiten la TiNi.

**b. Salud ambiental:**

- Promover la concienciación en la comunidad educativa acerca del consumo consciente y responsable.
- Optimizar el uso de recursos hídricos y energéticos mediante prácticas de ahorro.
- Garantizar la limpieza y el mantenimiento de los espacios en la TiNi.
- Implementar un sistema de separación de residuos sólidos tanto en la TiNi como en el aula.
- Fomentar las 4 R's: Reducción, Reutilización, Reciclaje y Respeto por la naturaleza.
- Producir papel a partir de materiales reciclados.
- Crear un registro del consumo diario de frutas, asegurando que las cáscaras y residuos orgánicos sean depositados en Guácala.

### **c. Socialización y expresión:**

- Diseñar senderos utilizando piedras, ramitas y materiales reciclados.
- Elaborar murales llamativos y originales.
- Decorar la TiNi pintando piedras de diversas formas, tamaños y colores.
- Embellecer artísticamente el cerco de la TiNi.
- Crear canciones, poesías y relatos sobre TiNi.
- Establecer un rincón de afecto y un banco de valores.
- Compilar un anecdotario o un libro de visitas.
- Instalar un columpio artesanal hecho de madera o neumático.
- Diseñar espacios para reuniones, lecturas y actividades recreativas.
- Instituir un "Día de la TiNi" para celebrar con toda la comunidad educativa.
- Montar un museo de juguetes elaborados a partir de materiales reciclados.

### **d. Organización y gestión:**

- Designar a uno o dos alumnos por clase para que actúen como embajadores del aula en TiNi.
- Realizar una ceremonia formal para la transferencia oficial del espacio físico a los estudiantes.

#### **1.2.3.4. Reconocer a los estudiantes por su emprendimiento TiNi**

Es esencial que las instituciones valoren al alumnado por su involucramiento en el emprendimiento TiNi, dado que esto no solo potencia su autoestima, sino que también cultiva su admiración por la naturaleza y los seres vivos.

### **1.3. Conciencia ambiental**

#### **1.3.1. Definición de conciencia ambiental**

Es la disposición integral hacia la preservación del entorno natural, la cual engloba tanto un aspecto activo como uno cognitivo. Además, implica la intención de

efectuar acciones que favorezcan el medio ambiente, ya que, al involucrarse en temas ambientales, tanto el componente intelectual como el afectivo demandan una comprensión extensa de las problemáticas existentes (Rubina et al., 2021).

Además, se considera un acervo de saberes, emociones, comportamientos tanto individuales como colectivos, y actitudes vinculadas a los problemas medioambientales. Es la habilidad del ser humano para discernir la conexión entre sus acciones cotidianas y el estado del entorno natural, así como su disposición a involucrarse en la protección y mejora del entorno natural (Estrada et al., 2022).

Se trata de un estilo de vida integral que fomenta la protección del entorno natural, considerando la interconexión entre la biosfera, la estructura comunitaria, el tejido social y los avances tecnológicos para lograr una coexistencia armónica y sostenible (Palomino et al., 2022).

### **1.3.2. Dimensiones de la conciencia ambiental**

La conciencia ambiental se descompone en cuatro dimensiones esenciales: Dimensión cognitiva, se refleja en actividades concretas que los estudiantes pueden realizar, como investigar el impacto ambiental en el colegio, participar en proyectos de reforestación y realizar análisis sobre el uso de recursos naturales. Dimensión afectiva, impulsa a los estudiantes a conectar emocionalmente con el entorno natural mediante actividades prácticas, como la realización de jardinería escolar, el cuidado de un huerto y la participación en proyectos de limpieza educativa y comunitaria. Dimensión conativa, se manifiesta en la participación activa de los estudiantes, como la recolección de residuos, la elaboración de compost a partir de desechos orgánicos y la promoción de campañas de reciclaje en la escuela. Dimensión activa, se manifiesta en actividades concretas que los estudiantes pueden realizar, como organizar campañas de reciclaje en la escuela, participar en proyectos de reforestación local y colaborar en la creación de huertos escolares (Jara & Tapia,

2022; Arévalo et al. 2022).

En tanto, Báez categoriza la conciencia ambiental en cinco dimensiones esenciales: la sensibilidad ambiental, que refleja la preocupación por los problemas ecológicos; el conocimiento sobre estos problemas; la disposición para aceptar restricciones contra prácticas nocivas; la actitud individual que promueve comportamientos favorables al medio ambiente; y la participación colectiva en iniciativas de conservación (Báez, 2016).

### **1.3.3. Características de la conciencia ambiental**

Desde la perspectiva de Ecolife, la conciencia ambiental se caracteriza por una serie de atributos que delinear su esencia y aplicación. Se observa la adopción de conductas proactivas y constructivas, una educación continua y dinámica, y una visión holística e integradora. Además, enfatiza la resolución innovadora de problemas, la iniciativa personal, el sentido de responsabilidad y la necesidad de actualizar el proceso educativo para mantener su relevancia (De La Cruz, 2021).

Asimismo, implica la sensibilización sobre el medio ambiente y los problemas conexos, la comprensión del medio ambiente y la responsabilidad humana, los valores e interés que fomentan la participación en la sostenibilidad, las habilidades para abordar problemas ambientales y la evaluación de programas de educación ambiental considerando múltiples factores (Simões et al., 2019).

Por último, se centra en crear conocimientos, actitudes y participación. En lugar de considerar la naturaleza como un recurso educativo, este enfoque enseña desde y para la naturaleza, con el objetivo de enfrentar problemas ambientales y promover un papel más positivo en la biosfera. Busca transformar las actitudes hacia el medio ambiente a través del desarrollo sostenible (Tello et al., 2015).

## **CAPÍTULO II: Metodología de la Investigación**

### **2.1. Enfoque y diseño de la investigación**

Para el abordaje metodológico del estudio, se adoptó una indagación tipo básica, distinguida por su orientación hacia el esclarecimiento de principios teóricos y la generación de conocimiento intrínseco, sin considerar su aplicabilidad directa en el corto plazo (Arispe et al., 2020).

Además, el estudio incorporó un enfoque cualitativo, que se distingue por su metodología inductiva y exploratoria, orientada hacia la captación y entendimiento profundo de la realidad social mediante la interpretación de datos subjetivos, cuyo fin es captar la riqueza del fenómeno descrito (Quincho et al., 2022).

En ese sentido, se describe la técnica análisis documental, que implica una revisión crítica y detallada de literatura académica, documentos y otras fuentes textuales, para extraer y sintetizar información relevante. Asimismo, se empleó la ficha de registro documental como instrumento, que permite recolectar la información de las diversas fuentes que se abordan (Arias & Covinos, 2021). En ese sentido, se emplearon tres instrumentos: el fichero electrónico, el registro de páginas web y la matriz de triangulación.

En la presente tesina, las unidades de análisis se centran en la Metodología TiNi y su uso en los estudiantes en el desarrollo de la conciencia ambiental. Esta metodología, que integra herramientas prácticas con un enfoque ambiental, facilita la inmersión de los estudiantes en experiencias ecológicas, promoviendo una conexión profunda con la naturaleza.

### **2.2. Análisis e interpretación de resultados**

Este análisis se centra en la evaluación de los hallazgos derivados de investigaciones previas, incorporando tanto las evidencias documentales como los efectos directos en cada estudio.

En relación con el primer objetivo específico. Identificar los beneficios de la Metodología TiNi para incentivar la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria. De acuerdo con la Ficha n°7 de Leguía (2021), la metodología TiNi se configura como un espacio que fomenta un vínculo estrecho entre el estudiante y la naturaleza, permitiendo que, a través del juego y el aprendizaje sobre la biodiversidad, desarrollen prácticas ambientales sostenibles. Del mismo modo, la Ficha n°10 de Leguía (2016) destaca que esta metodología facilita la inmersión del estudiante en el entorno natural, proporcionando beneficios cognitivos, sociales y afectivos sobre la naturaleza, ya que enriquece el aprendizaje al convertir conceptos abstractos en experiencias prácticas. Además, la Ficha n°11 de Mieles y Vergara (2020) subraya que la metodología permite a los estudiantes realizar acciones concretas, permitiendo que esta genere valiosos servicios ecosistémicos, como la purificación del aire, la provisión de sombra y el sustento de hábitats.

En cuanto al segundo objetivo específico. De acuerdo con lo descrito en las Fichas N°12 a N°19, compartidos por los autores Leguía y Paredes (2016), Miele y Vergara (2020), y Leguía (2019), detallaron cuatro pasos fundamentales para implementar la metodología TiNi en el ámbito educativo. El primer paso consiste en integrar TiNi en los instrumentos de gestión educativa, asegurando que esta metodología esté alineada con la visión, misión y programas curriculares de la institución, lo que refleja el compromiso de las autoridades educativas con la iniciativa. El segundo paso implica sensibilizar a los estudiantes acerca del impacto negativo de las acciones humanas sobre el medio ambiente. El tercer paso se centra en guiar a los estudiantes en la aplicación concreta de la metodología, abarcando áreas como los recursos naturales, la salud ambiental, la socialización y expresión, así como la organización y gestión del espacio. Finalmente, el cuarto paso se refiere al reconocimiento de los estudiantes por su implicación ambiental, lo que fortalece y

refuerza su aprecio por la naturaleza y afianza su conciencia ambiental.

## **Conclusiones**

TiNi es una estrategia que potencia la sensibilidad ecológica y el compromiso ambiental entre los estudiantes, estableciendo una conexión práctica y emocional con el entorno natural. Esta conexión fomenta la adopción de acciones responsables hacia el ambiente, reflejando así la eficacia de TiNi como una herramienta educativa en la formación de estudiantes comprometidos con el medio ambiente.

La Metodología TiNi ofrece valiosos beneficios en el fortalecimiento de la conciencia ambiental, al integrar prácticas pedagógicas que promueven la interacción directa con el entorno natural y el desarrollo de una actitud proactiva del estudiante hacia la conciencia ambiental, destacando la importancia de las actividades prácticas y el contacto con la naturaleza.

Se identifican los cuatro pasos de la Metodología TiNi: integrar la metodología en la gestión educativa institucional, sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto ambiental de las acciones humanas, guiar la aplicación práctica de la metodología en áreas clave y reconocer el compromiso de los estudiantes para fortalecer su aprecio por la naturaleza.

## Referencias

- Agüero, H., Medina, I., & Romero, S. (2020). Una investigación sobre la gestión ambiental en ciudad de la Sierra Peruana. *Revista Varela*, 20(57), 381-396. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/9>
- Arévalo, Y., Valenzuela, R., & García, L. (2022). Reutilización de residuos sólidos urbanos: una oportunidad pedagógica para fortalecer la conciencia ambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2022-2037. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2351](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2351)
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Arispe, M., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., Arellano, C., & Yangali, J. (2020). *La investigación científica*. Departamentos de Investigación y Postgrados - Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Báez, E. (2016). La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI y el impacto de la crisis económica sobre la misma. *Papers*, 101(3), 363–388. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2145>
- Canales, T. (2022). Metodología TiNi para fortalecer la conciencia ecocéntrica en estudiantes de una institución educativa. Oidor, Tumbes 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9334-9355. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4073](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4073)
- Collado, J., Falconí, F., & Malo, A. (2020). Educación ambiental y praxis intercultural desde la filosofía ancestral del Sumak Kawsay. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(90), 120-135. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27965038009>
- De La Cruz, D. (2021). *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco - 2020* [Tesis doctoral, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Institucional UAC. [https://hdl.handle.net/20\\_500.12557/4524](https://hdl.handle.net/20_500.12557/4524)
- Del Pezo, J., & Rodríguez, D. (2024). *Aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 a 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10986>
- Díaz, J., & Ledesma, M. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 432-442. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29066223028>
- Estrada, E., Huaypar, K., Gallegos, N., & Velasquez, L. (2022). Conciencia ambiental

- y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 9(2), 69-80.  
<https://doi.org/10.22386/ca.v9i2.341>
- Fernández, N., & Jara, S. (2020). *Implementación de la Metodología Tini en el área de Ciencias Naturales en el 3er año de EGB de la Unidad Educativa 16 de Abril* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1403>
- Galarza-Schoenfeld, A. (2020). La agricultura, medio para alcanzar la conciencia ecológica en los escolares. *Portal De La Ciencia*, 1(1), 13-27.  
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.285>
- Góngora, R., & Freire, L. (2020). Impacto de la propuesta metodológica TINI en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la EGB superior de las unidades educativas: "Zoila Etelvina Paredes Amán" y "Pichincha". *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1(1), 1-13.  
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/01/propuesta-metodologica-tini.html>
- Jara, G., & Tapia, T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4), 190-208. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i4.032>
- Leguía, J. (2019). *Guía Introductoria a la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir*. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA).  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf>
- Leguía, J. (2021). *Aportes de la metodología TiNi al desarrollo sostenible*. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA).  
[https://www.ania.org.pe/files/ugd/ec29c6\\_f32ee5ff166f48c0910b41fae89fd9f7.pdf](https://www.ania.org.pe/files/ugd/ec29c6_f32ee5ff166f48c0910b41fae89fd9f7.pdf)
- Leguía, J., & Paredes, N. (2016). *Guía docente de cómo aplicar la metodología TiNi*. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA).  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/manual-profesores.pdf>
- Mieles, P., & Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. *Mamakuna*, 1(15), 32-43.  
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/405>
- Naranjo, E., Pérez, B., & Urrutia, J. (2022). Conciencia ambiental, derechos del buen vivir y la eliminación de productos plásticos aproximación desde la enseñanza universitaria. *Conrado*, 18(85), 412-423.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2303>
- Palomino, R., Nima, M., Huailapuma, L., & Sifuentes, N. (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2140-2150.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.480>
- Quincho, R., Cárdenas, J., Inga, V., Bada, W., Espinoza, G., & Yangali, H. (2022).

*Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.039>

- Ramírez-Ramírez, G., Esteves-Fajardo, Z., & Chávez-Salazar, C. (2023). Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 146-161. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2428>
- Rubina, M., Padilla, J., & Gutiérrez, M. (2021). Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. *Revista Iberoamericana De educación*, 1(1), 1-28. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.117>
- Sánchez, P., Bustos, E., & Reyes, J. (2021). La educación ambiental: problemática de los plásticos de un solo uso en las instituciones educativas. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 103-123. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1253>
- Simões, A., Yanes, G., & Álvarez, M. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500025&lng=es&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500025&lng=es&lng=es)
- Tello, M., Rodríguez, Á., & Guerrero, F. (2015). Las bases de la educación ambiental. *Iniciación a la investigación*, 1(1), 1-11. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/view/2481>
- Villanueva-Fuentes, A., & Quito-Esteves., V. (2023). La metodología TiNi y su entramado legal en el contexto ecuatoriano. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 562-578. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1084>
- Zevallos, M. (2020). *Medición de la eficacia del programa Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes en el desarrollo de la conciencia ambiental* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC. <http://hdl.handle.net/10757/625814>

## Anexos

### Anexo N°1. Matriz de investigación: matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnica e instrumentos
¿Cómo el uso de la metodología TiNi fomenta el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria?	<b>Objetivo general:</b> Analizar el uso de la Metodología TiNi en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel primaria.	<b>Metodología TiNi</b>	<b>Definición</b>	- Documental
			<b>Beneficios</b>	
			<b>Pasos</b>	
	<b>Objetivos específicos:</b> - Identificar los beneficios de la Metodología TiNi para incentivar la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria.  - Describir los pasos de la Metodología TiNi para fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria.	<b>Conciencia ambiental</b>	<b>Definición</b>	- Fichero electrónico - Registro de páginas web - Matriz de triangulación
			<b>Dimensiones</b>	
			<b>Características</b>	

## Anexo N°2. Fichas electrónicas

### Ficha N° 1

#### Cita textual

El medio ambiente a nivel mundial en las últimas décadas viene sufriendo intensos niveles de contaminación como producto de las actividades realizadas por el ser humano: Industria, parque automotor, tecnología, consumismo irresponsable, poca inversión en el tratamiento de los residuos sólidos, etc., debido a la problemática ambiental existente, el ser humano está poniendo en riesgo el equilibrio hombre–naturaleza.

Díaz, J., & Ledesma, M. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 432-442.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29066223028>

#### Parfraseo

En las últimas décadas, el deterioro ambiental global causado por actividades humanas como la industrialización excesiva, la expansión vehicular, el auge tecnológico y la deficiente gestión de desechos sólidos, ha puesto en peligro el equilibrio entre la humanidad y la naturaleza.

### Ficha N° 2

#### Cita textual

La crisis ambiental no es una alerta cualquiera, obedece al incremento de los problemas ecológicos, la pérdida de la biodiversidad, la sobreexplotación de los recursos naturales, en muchas ocasiones no renovables o con largo período de recuperación, los cambios ecosistémicos, el calentamiento global y el incremento de la emisión de gases de efecto invernadero, como consecuencia de la actividad humana.

Naranjo, E., Pérez, B., & Urrutia, J. (2022). Conciencia ambiental, derechos del buen vivir y la eliminación de productos plásticos aproximación desde la enseñanza universitaria. *Conrado*, 18(85), 412-423. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2303>

#### Parfraseo

Esta situación representa un desafío crucial para la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes, quienes deben enfrentar un entorno cada vez más afectado por la drástica disminución de la biodiversidad, la explotación desmesurada de recursos y los cambios en los ecosistemas, lo que subraya la necesidad de una educación ambiental más sólida y efectiva.

### Ficha N° 3

#### Cita textual

La educación ambiental afronta dos grandes problemáticas: la crisis ambiental global y el proceso educativo que contribuya a su superación. En el escenario en el cual se reconstruye la EA hacia la formación de una CA, se reconoce el valor y su contribución a la formación de unión y paz con la naturaleza misma y entre seres humanos, pensamiento interdisciplinar, sistémico, complejo y el aporte de la pedagogía hacia tales propósitos, debido a la pérdida de biodiversidad, sobreexplotación de los recursos naturales, y no la problemática social generada por dicha pérdida y a la ausencia de programas de formación docente en EA en los diferentes niveles de escolaridad.

Sánchez, P., Bustos, E., & Reyes, J. (2021). La educación ambiental: problemática de los plásticos de un solo uso en las instituciones educativas. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 103-123. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1253>

#### Parfraseo

En ese sentido, la educación ambiental se enfrenta a dos retos fundamentales: la crisis ecológica y la urgente necesidad de inculcar en los estudiantes una conciencia ambiental que permita contrarrestarla. En este contexto, el proceso educativo debe fomentar una reflexión crítica sobre el entorno natural y promover comportamientos sostenibles entre los escolares, ya que es común observar cómo los niños desechan residuos de manera inadecuada, arrojan papel, plásticos y otros desechos en el suelo. Además, frecuentemente descuidan las áreas verdes, lo que pone de manifiesto la falta de conocimiento y sensibilización respecto al cuidado del medio ambiente.

### Ficha N° 4

#### Cita textual

En el Perú, el tema de la conservación del ambiente sigue siendo una tarea pendiente a pesar de haberse puesto en marcha programas de reducción del impacto ambiental que se originan en diferentes sectores y que están siendo supervisados por el Ministerio del Ambiente para crear conciencia ambiental. Diversos estudios han demostrado que en el Perú se siguen dando situaciones que atentan contra la conservación del medio ambiente. Se tienen casos, entre otros, de presencia de actividades mineras informales, que originan contaminación ambiental y destrucción de ecosistemas en la zona de acción, ineficiencia de programas de conservación de bosques para la mitigación del cambio climático, uso de espacios públicos para almacenar residuos sólidos temporales, que atentan contra ambientes físicos, biológicos, sociales y económicos, escasa o nula participación ciudadana en temas ambientales y falta de voluntad política para ejecutar proyectos ambientales.

Agüero, H., Medina, I., & Romero, S. (2020). Una investigación sobre la gestión ambiental en ciudad de la Sierra Peruana. *Revista Varela*, 20(57), 381-396. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/9>

#### Parfraseo

A nivel nacional, la preservación ecológica en Perú enfrenta desafíos significativos, a pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio del Ambiente. Entre los problemas más críticos se encuentran la minería informal, la contaminación, la destrucción de hábitats naturales, la ineficiente protección de los bosques y la mala gestión de residuos. Estas cuestiones no solo evidencian una conciencia ambiental limitada en la sociedad, sino que también reflejan una escasa sensibilización respecto a la problemática ecológica.

## Ficha N° 5

### Cita textual

A razón de ello, está metodología, que fue reconocida por la UNESCO en el año 2012 como buena práctica educativa para el desarrollo sostenible, hoy día se aplica en Perú y 9 países más, como son: Ecuador, Colombia, Brasil, Bolivia, Chile, El Salvador, India, Canadá, y Japón. Pues, se ha ido entendiendo que los problemas sobre el medio ambiente, específicamente en ámbito sudamericano, surgen de la sobrepoblación humana en áreas con recursos limitados en las grandes ciudades, la pobreza urbana, la contaminación atmosférica y la abundancia de residuos sin reciclar.

Ramírez-Ramírez, G., Esteves-Fajardo, Z., & Chávez-Salazar, C. (2023). Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 146-161. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2428>

### Parfraseo

En respuesta a las crecientes condiciones adversas que afectan el medio ambiente, la metodología Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir (TiNi) surge como una herramienta educativa para combatir la degradación ambiental. Reconocida por la UNESCO en 2012 como una práctica ejemplar para el desarrollo sostenible, destacándose por su capacidad para concientizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado ambiental, ya que a medida que la crisis ecológica se hace evidente en los entornos locales, TiNi ha ganado notoriedad, promoviendo un futuro sostenible a través de la educación de las nuevas generaciones.

## Ficha N° 6

### Cita textual

A través de su aplicación se logran cambios relevantes en los estudiantes, relacionados con la conciencia ecológica, las actitudes y los valores aportando habilidades para la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, así también, busca la responsabilidad individual y colectiva, y la relación armónica del ser humano con el medio.

Galarza-Schoenfeld, A. (2020). La agricultura, medio para alcanzar la conciencia ecológica en los escolares. *Portal De La Ciencia*, 1(1), 13-27. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.285>

### Parfraseo

La implementación de esta metodología pretende promover una profunda conciencia ecológica en los estudiantes, desarrollando competencias clave como toma de decisiones informadas, pensamiento crítico y resolución de problemas acerca del cuidado que requiere su entorno. También busca fortalecer la responsabilidad individual y colectiva, y fomentar un vínculo armonioso entre los niños y su entorno natural.

## **Ficha N° 7**

### **Cita textual**

TiNi es un espacio de tierra otorgado a niñas, niños, y jóvenes, desde 12 metro<sup>2</sup>, donde participan de manera protagónica, crían la vida y la biodiversidad con cariño, se emparentan con la Madre Tierra y la hacen su aliada para generar bienestar para ellos mismos, las demás personas y la naturaleza. Es un espacio de contención emocional donde se juega, aprende, emprende y aporta cultivando plantas alimenticias, medicinales, para polinizadores, sembrando y cuidando árboles beneficiosos, creando y protegiendo hábitats y refugios para animales, cuidando y reusando el agua, reusando residuos sólidos, expresando su arte y sentimientos, valorando su cultura e identidad, entre otras acciones.

Leguía, J. (2021). *Aportes de la metodología TiNi al desarrollo sostenible*. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA).

[https://www.aniaorg.pe/files/uqd/ec29c6\\_f32ee5ff166f48c0910b41fae89fd9f7.pdf](https://www.aniaorg.pe/files/uqd/ec29c6_f32ee5ff166f48c0910b41fae89fd9f7.pdf)

### **Parfraseo**

La metodología TiNi constituye un espacio destinado a los infantes para que se involucren de manera proactiva en la promoción de la vida y la biodiversidad, estableciendo un vínculo con la Madre Tierra. En este entorno, los infantes juegan, aprenden, protegen árboles, crean hábitats para animales y fomentan prácticas sostenibles, mientras valoran su cultura e identidad.

## **Ficha N° 8**

### **Cita textual**

La metodología TiNi es una estrategia que permite vincular a los estudiantes en el cultivo de sus propios alimentos y tener un acercamiento con la naturaleza. Constituye en un eje integrador en todas las áreas de estudios de la educación del Ecuador, en donde las niñas, niños y adolescentes integran todos los conocimientos de las diferentes áreas y los ponen en práctica en los espacios.

Mieles, P., & Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. *Mamakuna*, 1(15), 32-43.

<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/405>

### **Parfraseo**

La metodología TiNi se erige como una estrategia innovadora que facilita la inmersión de los estudiantes en el cultivo de alimentos, fortaleciendo su conexión con la naturaleza. Este sistema funciona como un eje integrador en todas las disciplinas, permitiendo a los niños aplicar conocimientos teóricos en contextos reales.

## **Ficha N° 9**

### **Cita textual**

La metodología TiNi adopta el significado de “criar” de la cosmovisión andina, la cual se sustenta en la “crianza recíproca de la vida”. Cuando crías una planta, ella te cría a ti; cuando crías un animal, él te cría a ti; y, cuando crías un niño, él te cría también. La crianza es mejor cuando se hace con cariño, respeto y alegría. Nadie está por encima del otro y cada uno cumple un rol que está conectado al buen vivir del resto. Cuando todos nos criamos, crecemos juntos y nos cuidamos unos a otros. Así se “vive bonito” y construimos y sostenemos un mundo más unido y mejor.

Collado, J., Falconí, F., & Malo, A. (2020). Educación ambiental y praxis intercultural desde la filosofía ancestral del Sumak Kawsay. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(90), 120-135. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27965038009>

### **Parfraseo**

La metodología TiNi se fundamenta en la perspectiva andina de la "crianza recíproca de la vida", donde el acto de criar, ya sea en plantas, animales o seres humanos, conlleva un intercambio mutuo de cuidado y crecimiento. Esta crianza se realiza con afecto, respeto y alegría, prescindiendo de jerarquías, y fomentando el bienestar comunitario y la cohesión global.

## **Ficha N° 10**

### **Cita textual**

Beneficios de la metodología TiNi. En la naturaleza, permite el contacto con la naturaleza generando múltiples beneficios en el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los miembros de la comunidad educativa, de manera especial en los estudiantes. En las competencias, facilita al docente el desarrollo de competencias en todas las áreas curriculares. Además, promueve el pensamiento sistémico al ver cómo todas las áreas curriculares confluyen y se articulan para un propósito común. En los valores, facilita en los estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores en favor de la vida y la naturaleza afianzando en ellos la empatía, autoestima y capacidades como agentes de cambio y ciudadanos ambientalmente responsables. En la enseñanza, facilita el aprendizaje, permitiendo que lo abstracto (teoría) se vuelva concreto (a través de la práctica) y el conocimiento adquirido y la habilidad desarrollada tengan propósito.

Leguía, J., & Paredes, N. (2016). *Guía docente de cómo aplicar la metodología TiNi*. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/manual-profesores.pdf>

### **Parfraseo**

En la naturaleza, facilita la inmersión en el medio ambiente, promoviendo una extensa cadena de beneficios en los crecimientos cognitivos, físicos, sociales y afectivos de los integrantes de la comunidad educativa. En las competencias, permite al educador cultivar habilidades en todas las disciplinas del currículo. Asimismo, fomenta una perspectiva holística al evidenciar cómo todas las áreas académicas se integran hacia un objetivo compartido. En los valores, promueve en el alumnado la adquisición de saberes, destrezas y principios que favorecen la vida y la naturaleza, consolidando en ellos la empatía, la autoafirmación y las competencias necesarias para actuar como agentes transformadores y ciudadanos comprometidos con la conciencia ambiental. En la enseñanza, potencia el proceso de aprendizaje al transformar conceptos abstractos (teóricos) en experiencias tangibles (prácticas), asegurando que el conocimiento asimilado y las competencias adquiridas adquieran un propósito significativo y aplicable.

## Ficha N° 11

### Cita textual

Beneficios de la metodología. Estimula y hace más relevante la labor de la persona docente, quien evalúa en el corto plazo como sus estudiantes ponen en práctica lo aprendido con valores y propósito en su institución educativa, hogar y/o comunidad. Mejora el ambiente al restaurar la naturaleza para que esta produzca servicios ambientales como aire limpio, secuestro de carbono, sombra, hábitat de aves, mejora y protección del suelo, entre otros. Promueve una mayor y mejor vinculación de las familias y la comunidad con la institución educativa, al ser testigos de cómo los conocimientos, valores y habilidades adquiridos por estudiantes.

Mieles, P., & Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. *Mamakuna*, 1(15), 32-43.

<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/405>

Leguía, J. (2019). *Guía Introductoria a la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir*. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA).

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf>

### Parfraseo

Beneficios de la metodología TiNi. Potencia la función del educador, quien observa a corto plazo cómo sus estudiantes aplican los conocimientos adquiridos, integrando valores y un propósito significativo en su entorno escolar, familiar y/o comunitario. Optimiza el entorno mediante la regeneración de la naturaleza, permitiendo así que esta genere valiosos servicios ecosistémicos, como la purificación del aire, la provisión de sombra, el sustento de hábitats y la conservación del suelo. Finalmente, fomenta una integración más enriquecedora de las familias y la comunidad con la entidad educativa, al permitirles observar cómo los conocimientos desarrollados se materializan en acciones concretas, reflejando la formación de una conciencia ambiental para el cuidado del entorno.

## Ficha N° 12

### Cita textual

Incorporar TiNi en los instrumentos de gestión. Para que la metodología TiNi tenga el éxito correspondiente en las instituciones educativas es importante que se encuentre incluida desde la visión y misión institucional, como también en todos sus documentos de gestión, tales como: el código de convivencia, la planificación educativa institucional, las planificaciones curriculares de los docentes. De esta manera, se garantiza la sostenibilidad de TiNi como recurso pedagógico y denota el compromiso asumido por las autoridades de la institución educativa.

Leguía, J., & Paredes, N. (2016). Guía docente de cómo aplicar la metodología TiNi. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/manual-profesores.pdf>

Leguía, J. (2019). *Guía Introductoria a la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir*. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf>

Mieles, P., & Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. *Mamakuna*, 1(15), 32-43. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/405>

### Parfraseo

Incorporar TiNi en los instrumentos de gestión. Para garantizar la eficacia de la metodología TiNi en las entidades educativas, es fundamental que esta se incorpore plenamente en la visión y misión de la institución, así como en documentos de gestión clave como el código de convivencia, la organización pedagógica y los programas curriculares. Esta integración no solo asegura la perdurabilidad de TiNi, sino que también evidencia el firme compromiso de las autoridades educativas con su implementación.

## Ficha N° 13

### Cita textual

Sensibilización. En este paso es importante analizar todos los daños que el hombre le está causando al planeta con todas sus actividades, con el fin de satisfacer sus necesidades. También, comprender que algunos cambios climáticos son producidos por la tala indiscriminada de los árboles y que es necesario que en conjunto podamos buscar alternativas de solución que permitan proveer a las demás generaciones.

Leguía, J., & Paredes, N. (2016). Guía docente de cómo aplicar la metodología TiNi. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/manual-profesores.pdf>

Leguía, J. (2019). *Guía Introductoria a la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir*. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf>

Mieles, P., & Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. *Mamakuna*, 1(15), 32-43. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/405>

### Parfraseo

Sensibilización. Este proceso requiere examinar el efecto adverso de las acciones humanas sobre la Tierra y comprender que la deforestación acelera el cambio climático. En ese sentido, resulta imperativo fomentar soluciones conjuntas para preservar el entorno natural y asegurar la disponibilidad de recursos para las generaciones venideras.

## Ficha N° 14

### Cita textual

Orientar a los estudiantes a criar vida en TiNi. Esta es la fase fundamental en donde se reconocerá el espacio para crear el huerto o el TiNi, donde se analizarán las plantas a sembrar, se darán a conocer las pautas y conocimientos para la creación, implementación y mejoramiento del espacio. Se clasifica en cuatro componentes.

Leguía, J., & Paredes, N. (2016). Guía docente de cómo aplicar la metodología TiNi. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/manual-profesores.pdf>

Leguía, J. (2019). *Guía Introductoria a la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir*. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf>

Mieles, P., & Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. *Mamakuna*, 1(15), 32-43. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/405>

### Parfraseo

Orientar a los estudiantes a criar vida en TiNi. En esta fase crucial se identificará el espacio para el huerto o TiNi, se analizarán las plantas a sembrar y se proporcionarán pautas para la creación, implementación y mejora del espacio. Se divide en cuatro componentes.

## Ficha N° 15

### Cita textual

Manejo de recursos naturales:

- Criar y cuidar árboles y arbustos (nativos y beneficiosos).
- Sembrar plantas alimenticias, aromáticas, medicinales y hospederas de polinizadores.
- Criar animales pequeños que enriquezcan los hábitats urbanos y rurales como sapos, caracoles, mariquitas y lombrices.
- Crear hábitats especiales para atraer polinizadores como abejas, mariposas y picaflores.
- Crear refugios y bebederos para aves silvestres.
- Colocar una cama para un perro o gato, abandonado o herido.
- Construir un estanque o laguna pequeña.
- Proteger animales silvestres que habiten o visiten la TiNi.

Leguía, J., & Paredes, N. (2016). Guía docente de cómo aplicar la metodología TiNi. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/manual-profesores.pdf>

Leguía, J. (2019). *Guía Introductoria a la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir*. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf>

Mieles, P., & Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. *Mamakuna*, 1(15), 32-43. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/405>

### Parfraseo

Manejo de recursos naturales:

- Cultivar y mantener especies arbóreas y arbustivas autóctonas.
- Plantar vegetación comestible, aromática, medicinal y especies que atraigan polinizadores.
- Criar pequeños animales que aporten valor ecológico a entornos urbanos y rurales, tales como ranas, caracoles, mariquitas y lombrices.
- Diseñar hábitats especializados para atraer polinizadores como abejas, mariposas y colibríes.
- Instalar refugios y bebederos para aves silvestres.
- Proveer camas para perros o gatos que hayan sido abandonados o heridos.
- Edificar un reservorio o una pequeña laguna.
- Salvaguardar a los animales silvestres que residan en o visiten la TiNi.

## Ficha N° 16

### Cita textual

Salud ambiental:

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el consumo responsable.
- Ahorrar y reducir el uso del agua y la energía.
- Mantener limpia la TiNi.
- Segregar los residuos sólidos en la TiNi y en el aula.
- Aplicar las 4 R's: Reduce, Reutiliza, Recicla y Respeta la naturaleza.
- Elaborar papel reciclado.
- Elaborar una lista del consumo diario de frutas durante el recreo, cuyas cáscaras y residuos orgánicos se arrojarán a Guácala.

Leguía, J., & Paredes, N. (2016). Guía docente de cómo aplicar la metodología TiNi. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/manual-profesores.pdf>

Leguía, J. (2019). *Guía Introductoria a la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir*. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf>

Mieles, P., & Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. *Mamakuna*, 1(15), 32-43. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/405>

### Parfraseo

Salud ambiental:

- Promover la concienciación en la comunidad educativa acerca del consumo consciente y responsable.
- Optimizar el uso de recursos hídricos y energéticos mediante prácticas de ahorro.
- Garantizar la limpieza y el mantenimiento adecuado de los espacios en la TiNi.
- Implementar un sistema de separación de residuos sólidos tanto en la TiNi como en el aula.
- Fomentar las 4 R's: Reducción, Reutilización, Reciclaje y Respeto por la naturaleza.
- Producir papel a partir de materiales reciclados.
- Crear un registro del consumo diario de frutas durante el recreo, asegurando que las cáscaras y residuos orgánicos sean depositados en Guácala.

## Ficha N° 17

### Cita textual

Socialización y expresión:

- Hacer caminos con piedras, ramas y otro material en desuso.
- Hacer murales divertidos.
- Pintar piedras de todas las formas, tamaños y colores para decorar la TiNi.
- Pintar el cerco de la TiNi artísticamente.
- Crear producciones artísticas: cantos, poesías, cuentos, etc. de la TiNi.
- Crear un centro de encariñamiento y/o banca de valores.
- Elaborar un anecdotario y/o un cuaderno de visitas.
- Colgar un columpio hecho de madera o llanta.
- Crear espacios para reunirse, leer y divertirse con los estudiantes y padres de familia.
- Crear el día de la TiNi para celebrarlo con toda la comunidad educativa.
- Hacer un museo de juguetes reciclados.

Leguía, J., & Paredes, N. (2016). Guía docente de cómo aplicar la metodología TiNi. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/manual-profesores.pdf>

Leguía, J. (2019). *Guía Introductoria a la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir*. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf>

Mieles, P., & Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. *Mamakuna*, 1(15), 32-43. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/405>

### Parfraseo

Socialización y expresión:

- Diseñar senderos utilizando piedras, ramitas y materiales reciclados.
- Elaborar murales llamativos y originales.
- Decorar la TiNi pintando piedras de diversas formas, tamaños y colores.
- Embellecer artísticamente el cerco de la TiNi.
- Crear canciones, poesías y relatos sobre TiNi.
- Establecer un rincón de afecto y un banco de valores.
- Compilar un anecdotario o un libro de visitas.
- Instalar un columpio artesanal hecho de madera o neumático.
- Diseñar espacios acogedores para reuniones, lecturas y actividades recreativas con estudiantes y familias.
- Instituir un "Día de la TiNi" para celebrar con toda la comunidad educativa.
- Montar un museo de juguetes elaborados a partir de materiales reciclados.

## Ficha N° 18

### Cita textual

Organización y gestión:

- Elegir uno o dos estudiantes por aula que muestren mayor compromiso en temas ambientales para que sean los representantes del aula en TiNi.
- Celebrar la Ceremonia de entrega oficial del espacio físico a los estudiantes.

Leguía, J., & Paredes, N. (2016). Guía docente de cómo aplicar la metodología TiNi. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/manual-profesores.pdf>

Leguía, J. (2019). *Guía Introductoria a la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir*. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf>

Mieles, P., & Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. *Mamakuna*, 1(15), 32-43. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/405>

### Parfraseo

Organización y gestión:

- Designar a uno o dos alumnos por clase para que actúen como embajadores del aula en TiNi.
- Realizar una ceremonia formal para la transferencia oficial del espacio físico a los estudiantes.

## Ficha N° 19

### Cita textual

Reconocer a los estudiantes por su emprendimiento TiNi. Es deber de las instituciones otorgar reconocimiento a los estudiantes por su excelente participación y emprendimiento de querer transformar y buscar un espacio en donde se permita el desarrollo de la vida de algunos seres, de esta forma se está fortaleciendo su autoestima y contribuyendo a desarrollar afecto por la naturaleza y los seres vivos que la habitan, incentivando a otros a implementar TiNi en sus hogares, instituciones educativas y barrio o comunidad.

Leguía, J., & Paredes, N. (2016). Guía docente de cómo aplicar la metodología TiNi. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/manual-profesores.pdf>

Leguía, J. (2019). *Guía Introductoria a la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir*. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf>

Mieles, P., & Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. *Mamakuna*, 1(15), 32-43. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/405>

### Parfraseo

Es esencial que las instituciones valoren al alumnado por su involucramiento en el emprendimiento TiNi, dado que esto no solo potencia su autoestima, sino que también cultiva su admiración por la naturaleza y los seres vivos.

## Ficha N° 20

### Cita textual

La conciencia ambiental es concebida como una actitud general hacia el objeto de protección que es el medio ambiente, que contiene un componente activo y otro cognitivo, asociados a la intencionalidad de realización de conductas proambientales, al implicarse en asuntos del medio ambiente, los componentes intelectual y afectivo requieren el conocimiento de su problemática.

Rubina, M., Padilla, J., & Gutiérrez, M. (2021). Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. *Revista Iberoamericana De educación*, 1(1), 1-28. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.117>

### Parfraseo

Es la disposición integral hacia la preservación del entorno natural, la cual engloba tanto un aspecto activo como uno cognitivo. Además, implica la intención de efectuar acciones que favorezcan el medio ambiente, ya que, al involucrarse en temas ambientales, tanto el componente intelectual como el afectivo demandan una comprensión extensa de las problemáticas existentes.

## **Ficha N° 21**

### **Cita textual**

Es un conjunto de conocimientos, afectos, acciones individuales y colectivas y disposiciones relacionados con los problemas ambientales. Es la capacidad que tienen las personas para comprender la relación entre las actividades humanas, el estado de la calidad ambiental y su voluntad de participar en actividades ambientales.

Estrada, E., Huaypar, K., Gallegos, N., & Velásquez, L. (2022). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 9(2), 69-80. <https://doi.org/10.22386/ca.v9i2.341>

### **Parfraseo**

Es un acervo de saberes, emociones, comportamientos tanto individuales como colectivos, y actitudes vinculadas a los problemas medioambientales. Es la habilidad del ser humano para discernir la conexión entre sus acciones cotidianas y el estado del entorno natural, así como su disposición a involucrarse en la protección y mejora del entorno natural.

## **Ficha N° 22**

### **Cita textual**

La conciencia ambiental como una forma de vida, mediante la cual los individuos persiguen preservar el ecosistema, teniendo en consideración el ecosistema social: ciudadanos, biósfera, estructura social y avances tecnológicos, donde todos están tan interconectados.

Palomino, R., Nima, M., Huailapuma, L., & Sifuentes, N. (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2140-2150. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.480>

### **Parfraseo**

Se trata de un estilo de vida integral que fomenta la protección del entorno natural, considerando la interconexión entre la biosfera, la estructura comunitaria, el tejido social y los avances tecnológicos para lograr una coexistencia armónica y sostenible.

## Ficha N° 23

### Cita textual

La dimensión cognitiva es conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimientos sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado este no sólo como “tema” sino además como una realidad cotidiana y vital. La dimensión afectiva, se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medio ambiental. Desde esta dimensión, la consideración al medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino también es un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar en sentido de pertenencia y concebir proyectos. La dimensión conativa, es la que engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e intereses a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medio ambientales. La dimensión activa, indica que son aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamiento ambientalmente responsables tanto individuales como colectivos incluso en situaciones comprometidas o de presión.

Jara, G., & Tapia, T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4), 190–208. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i4.032>

Arévalo, Y., Valenzuela, R., & García, L. (2022). Reutilización de residuos sólidos urbanos: una oportunidad pedagógica para fortalecer la conciencia ambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2022-2037. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2351](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2351)

### Parfraseo

Dimensión cognitiva, se refleja en actividades concretas que los estudiantes pueden realizar, como investigar el impacto ambiental en el colegio, participar en proyectos de reforestación y realizar análisis sobre el uso de recursos naturales. Dimensión afectiva, impulsa a los estudiantes a conectar emocionalmente con el entorno natural mediante actividades prácticas, como la realización de jardinería escolar, el cuidado de un huerto y la participación en proyectos de limpieza educativa y comunitaria. Dimensión conativa, se manifiesta en la participación activa de los estudiantes, como la recolección de residuos, la elaboración de compost a partir de desechos orgánicos y la promoción de campañas de reciclaje en la escuela. Dimensión activa, se manifiesta en actividades concretas que los estudiantes pueden realizar, como organizar campañas de reciclaje en la escuela, participar en proyectos de reforestación local y colaborar en la creación de huertos escolares.

## Ficha N° 24

### Cita textual

Báez considera que la conciencia ambiental comprende 5 dimensiones: La sensibilidad ambiental que se relaciona con la preocupación del ser humano frente a la problemática ambiental, la segunda dimensión se relaciona con el conocimiento de la problemática ambiental, la tercer dimensión es la disposición para asumir las prohibiciones sobre prácticas negativas para el ambiente, la cuarta dimensión es la actitud individual que comprende los comportamientos proambientales y la dimensión colectiva relacionada con la participación colectivas en favor de la conservación del ambiente.

Báez, E. (2016). La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI y el impacto de la crisis económica sobre la misma. *Papers*, 101(3), 363–388. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2145>

### Parfraseo

En tanto, Báez categoriza la conciencia ambiental en cinco dimensiones esenciales: la sensibilidad ambiental, que refleja la preocupación por los problemas ecológicos; el conocimiento sobre estos problemas; la disposición para aceptar restricciones contra prácticas nocivas; la actitud individual que promueve comportamientos favorables al medio ambiente; y la participación colectiva en iniciativas de conservación.

## Ficha N° 25

### Cita textual

Las características de la conciencia ambiental de acuerdo a Ecolife, se detallan a continuación.

- Comportamientos positivos de conducta
- Educación permanente
- Enfoque global
- Resolución de problemas
- Iniciativa y sentido de la responsabilidad
- Renovación del proceso educativo

De La Cruz, D. (2021). *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco - 2020* [Tesis doctoral, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Institucional UAC. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/4524>

### Parfraseo

Desde la perspectiva de Ecolife, la conciencia ambiental se caracteriza por una serie de atributos que delinean su esencia y aplicación. Se observa la adopción de conductas proactivas y constructivas, una educación continua y dinámica, y una visión holística e integradora. Además, enfatiza la resolución innovadora de problemas, la iniciativa personal y el sentido de responsabilidad, y la necesidad de actualizar el proceso educativo para mantener su relevancia.

## Ficha N° 26

### Cita textual

Conciencia, ayuda a la persona y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad del medio ambiente en general y de los problemas conexos. Conocimientos, adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica. Actitud, adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que impulse a participar activamente para la sostenibilidad. Aptitudes, adquirir las habilidades necesarias para mitigar problemas ambientales. Capacidad de evaluación, Juzgar las medidas y programas de educación ambiental para el desarrollo sostenible en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

Simões, A., Yanes, G., & Álvarez, M. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500025&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500025&lng=es&tlng=es)

### Parfraseo

Asimismo, implica la sensibilización sobre el medio ambiente y los problemas conexos, la comprensión del medio ambiente y la responsabilidad humana, los valores e interés que fomentan la participación en la sostenibilidad, las habilidades para abordar problemas ambientales y la evaluación de programas de educación ambiental considerando múltiples factores.

## Ficha N° 27

### Cita textual

Se estructura en conciencia, conocimientos, actitudes, aptitudes, capacidad de evaluación y participación. No considera la Naturaleza como un recurso educativo, sino que enseña desde y para ella, con el fin de afrontar los problemas que surgen de su relación con el ser humano, educando sobre nuestro mejor papel en la biosfera. • Produce un cambio de actitud hacia el Medio Ambiente en la población y un cambio de los modelos económicos (a diversas escalas) a través del Desarrollo Sostenible.

Tello, M., Rodríguez, Á., & Guerrero, F. (2015). Las bases de la educación ambiental. *Iniciación a la investigación*, 1(1), 1-11. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/view/2481>

### Parfraseo

Por último, se centra en crear conocimientos, actitudes y participación. En lugar de considerar la naturaleza como un recurso educativo, este enfoque enseña desde y para la naturaleza, con el objetivo de enfrentar problemas ambientales y promover un papel más positivo en la biosfera. Busca transformar las actitudes hacia el medio ambiente a través del desarrollo sostenible.

### Anexo N°3. Registro de páginas web

<b>Motor de búsqueda</b>	<b>Palabra clave</b>	<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Fecha de publicación</b>	<b>Dirección de página</b>	<b>Información encontrada</b>
Revista Venezolana de Gerencia	Conciencia ambiental	Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19.	Díaz Dumont Jorge y Ledesma Cuadros Mildred	(2021)	<a href="https://www.redalc.org/articulo.oa?id=29066223028">https://www.redalc.org/articulo.oa?id=29066223028</a>	En las últimas décadas, el deterioro ambiental global causado por actividades humanas
Revista Conrado	Conciencia ambiental, Educación ambiental	Conciencia ambiental, derechos del buen vivir y la eliminación de productos plásticos aproximación desde la enseñanza universitaria.	Naranjo Luzuriaga Edison, Pérez Mayorga Betty y Urrutia Guevara Jeannette	(2022)	<a href="https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2303">https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2303</a>	Esta situación representa un desafío crucial para la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes
Revista Boletín Redipe	Educación ambiental, Residuos sólidos	La educación ambiental: problemática de los plásticos de un solo uso en las instituciones educativas.	Sánchez Artunduaga Pompilio, Bustos Velazco Edier y Reyes Roncancio Jaime	(2021)	<a href="https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1253">https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1253</a>	La educación ambiental se enfrenta a dos retos fundamentales: la crisis ecológica y la urgente necesidad de inculcar en los estudiantes una conciencia ambiental que permita contrarrestarla
Revista Varela	Gestión ambiental, Desarrollo sostenible	Una investigación sobre la gestión ambiental en ciudad de la Sierra Peruana.	Agüero Alva Hugo, Medina Peña Iris y Romero Sonia	(2020)	<a href="https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/9">https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/9</a>	A nivel nacional, la preservación ecológica en Perú enfrenta desafíos significativos, a pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio del

						Ambiente
Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes	Educación ambiental, Educación para el desarrollo sostenible	Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador.	Ramírez-Ramírez Gloria, Esteves-Fajardo, Zila y Chávez-Salazar Crysthian	(2023)	<a href="https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2428">https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2428</a>	En respuesta a las crecientes condiciones adversas que afectan el medio ambiente, la metodología Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir (TiNi) surge como una herramienta educativa para combatir la degradación ambiental
Portal De La Ciencia	Metodología TINI, Conciencia ecológica	La agricultura, medio para alcanzar la conciencia ecológica en los escolares.	Galarza Schoenfeld Andrés	(2020)	<a href="https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.285">https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.285</a>	La implementación de esta metodología pretende promover una profunda conciencia ecológica en los estudiantes
Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes	Educación ambiental, Educación para el desarrollo sostenible	Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador.	Ramírez-Ramírez Gloria, Esteves-Fajardo Zila y Chávez-Salazar Crysthian	(2023)	<a href="https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2428">https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2428</a>	Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador
Revista CIENCIAMATRIA	Metodología TiNi, Educación ambiental	La metodología TiNi y su entramado legal en el contexto ecuatoriano.	Villanueva-Fuentes Anita y Quito Esteves Valeria	(2023)	<a href="https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1084">https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1084</a>	La metodología TiNi y su entramado legal en el contexto

						ecuatoriano
Repositorio Digital UNAE	Metodología TINI, Pensamiento científico	Implementación de la Metodología Tini en el área de Ciencias Naturales en el 3er año de EGB de la Unidad Educativa 16 de Abril.	Fernández Nelson y Jara Shirley	(2020)	<a href="http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1403">http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1403</a>	Implementación de la Metodología Tini en el área de Ciencias Naturales en el 3er año de EGB de la Unidad Educativa 16 de Abril
Revista Caribeña de Ciencias Sociales	Conciencia ambiental	Impacto de la propuesta metodológica TINI en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la EGB superior de las unidades educativas: “Zoila Etelvina Paredes Amán” y “Pichincha.	Góngora Marchán Ricardo y Freire Morales Luis	(2020)	<a href="https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/01/propuesta-metodologica-tini.html">https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/01/propuesta-metodologica-tini.html</a>	Impacto de la propuesta metodológica TINI en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la EGB superior de las unidades educativas: Zoila Etelvina Paredes Amán y Pichincha
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Metodología TiNi, Conciencia ecocéntrica	Metodología TiNi para fortalecer la conciencia ecocéntrica en estudiantes de una institución educativa. Oidor, Tumbes 2022.	Canales Ortiz Teresa	(2022)	<a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4073">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4073</a>	Metodología TiNi para fortalecer la conciencia ecocéntrica en estudiantes de una institución educativa. Oidor, Tumbes 2022
Repositorio Académico UPC	Conciencia ambiental, Contacto con la naturaleza	Medición de la eficacia del programa Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes en el desarrollo de la conciencia ambiental.	Zevallos Labarthe María	(2020)	<a href="http://hdl.handle.net/10757/625814">http://hdl.handle.net/10757/625814</a>	Medición de la eficacia del programa Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes en el desarrollo de la conciencia ambiental

Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA)	TiNi: TIERRA DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES	Aportes de la metodología TiNi al desarrollo sostenible.	Leguía Orezzaoli Joaquín	(2021)	<a href="https://www.aniaorg.pe/files/ugd/ec29c6_f32ee5ff166f48c0910b41fae89fd9f7.pdf">https://www.aniaorg.pe/files/ugd/ec29c6_f32ee5ff166f48c0910b41fae89fd9f7.pdf</a>	La metodología TiNi constituye un espacio destinado a los infantes para que se involucren de manera proactiva en la promoción de la vida y la biodiversidad
Revista Mamakuna	Metodología, Objetivos sostenibles	La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030.	Mieles Riva Pablo y Vergara Ibarra Karen	(2020)	<a href="https://revistas.una.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/405">https://revistas.una.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/405</a>	La metodología TiNi se erige como una estrategia innovadora que facilita la inmersión de los estudiantes en el cultivo de alimentos, fortaleciendo su conexión con la naturaleza
Utopía y Praxis Latinoamericana	Educación ambiental, Filosofía latinoamericana	Educación ambiental y praxis intercultural desde la filosofía ancestral del Sumak Kawsay.	Collado Ruano Javier, Falconí Benítez Fanter y Malo Larrea Antonio	(2020)	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27965038009">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27965038009</a>	La metodología TiNi se fundamenta en la perspectiva andina de la "crianza recíproca de la vida
Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA)	Programa de educación ambiental	Guía docente de cómo aplicar la metodología TiNi.	Leguía Orezzaoli Joaquín y Paredes Ríos Nelly	(2016)	<a href="https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/manual-profesores.pdf">https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/manual-profesores.pdf</a>	En la naturaleza, facilita la inmersión en el medio ambiente, promoviendo una extensa cadena de beneficios en los crecimientos cognitivos, físicos, sociales y afectivos

Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA)	Metodología TiNi	Guía Introductoria a la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir.	Leguía Orezzoli Joaquín	(2019)	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf</a>	Por otro lado, potencia la función del educador, quien observa a corto plazo cómo sus estudiantes aplican los conocimientos adquiridos, integrando valores y un propósito significativo
Revista Iberoamericana De educación	Conciencia ambiental, Componentes ambientales	Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte.	Rubina Ticlla María, Padilla Caballero Jesús y Gutiérrez Cárdenas María	(2021)	<a href="https://doi.org/10.31876/ie.vi.117">https://doi.org/10.31876/ie.vi.117</a>	Es la disposición integral hacia la preservación del entorno natural, la cual engloba tanto un aspecto activo como uno cognitivo
Ciencia Amazónica (Iquitos)	Conductas ambientales, Conservación ambiental	Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú.	Estrada Araoz Edwin, Huaypar Loayza Karl, Gallegos Ramos Néstor y Velásquez Giersch Libertad	(2022)	<a href="https://doi.org/10.22386/ca.v9i2.341">https://doi.org/10.22386/ca.v9i2.341</a>	Además, se considera un acervo de saberes, emociones, comportamientos tanto individuales como colectivos, y actitudes vinculadas a los problemas medioambientales
Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Conciencia ambiental, Ética ambiental	La conciencia ambiental como ética del buen vivir.	Palomino Rojas Ruth, Nima Olaya Marjorie, Huailapuma Santa Cruz Luis y Sifuentes Pinto Nilsa	(2022)	<a href="https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.480">https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.480</a>	Se trata de un estilo de vida integral que fomenta la protección del entorno natural, considerando la interconexión

						entre la biosfera, la estructura comunitaria
Revista Latinoamericana Ogmios	Conciencia ambiental, Educación ambiental	Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay.	Jara Valverde Gloria y Tapia Molina Toribio	(2022)	<a href="https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i4.032">https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i4.032</a>	La conciencia ambiental se descompone en cuatro dimensiones esenciales
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Educación ambiental, Residuos sólidos urbanos	Reutilización de residuos sólidos urbanos: una oportunidad pedagógica para fortalecer la conciencia ambiental.	Arévalo, Y., Valenzuela, R., & García, L.	(2022)	<a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2351">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2351</a>	La conciencia ambiental se descompone en cuatro dimensiones esenciales
Revista Papers	Justicia social, Medio ambientalismo	La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI y el impacto de la crisis económica sobre la misma.	Báez, E.	(2016)	<a href="https://doi.org/10.5565/rev/papers.2145">https://doi.org/10.5565/rev/papers.2145</a>	Báez categoriza la conciencia ambiental en cinco dimensiones esenciales
Repositorio Institucional UAC	Conciencia ambiental, Manejo de residuos sólidos	Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa "Gran Mariscal Andrés Bello" distrito de Santiago, provincia del Cusco – 2020.	De La Cruz García Dina	(2021)	<a href="https://hdl.handle.net/20500.12557/4524">https://hdl.handle.net/20500.12557/4524</a>	Desde la perspectiva de Ecolife, la conciencia ambiental se caracteriza por una serie de atributos que delimitan su esencia y aplicación
Revista Universidad y Sociedad	Educación ambiental, Desarrollo sostenible	Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.	Simões, A., Yanes, G., & Álvarez, M.	(2019)	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202019000500025&amp;lng=es&amp;tling=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202019000500025&amp;lng=es&amp;tling=es</a>	Asimismo, implica la sensibilización sobre el medio ambiente y los problemas conexos, la comprensión del medio ambiente y la responsabilidad humana

Iniciación a la investigación	Educación ambiental	Las bases de la educación ambiental.	Tello, M., Rodríguez, Á., & Guerrero, F.	(2015)	<a href="https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/view/2481">https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/view/2481</a>	Por último, se centra en crear conocimientos, actitudes y participación. En lugar de considerar la naturaleza como un recurso educativo
Repositorio Digital UIDE	Metodología de investigación	La investigación científica	Arispe Claudia, Yangali Judith, Guerrero María, Lozada Oriana, Acuña Luis y Arellano César	(2020)	<a href="https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310">https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310</a>	Una indagación tipo básica distinguida por su orientación hacia el esclarecimiento de principios teóricos y la generación de conocimiento intrínseco
Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.	Metodología de investigación	Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo.	Quincho Raúl, Cárdenas Juan, Inga Vilma, Bada Wendy, Espinoza Gladys y Yangali Hugo	(2022)	<a href="https://doi.org/10.35622/inudi.b.039">https://doi.org/10.35622/inudi.b.039</a>	Un enfoque cualitativo, que se distingue por su metodología inductiva y exploratoria, orientada hacia la captación y entendimiento de la realidad social
Enfoques Consulting EIRL	Metodología de investigación	Diseño y metodología de la investigación.	Arias José y Covinos Mitsuo	(2021)	<a href="https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf">https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf</a>	Implica una revisión crítica y detallada de literatura académica, documentos y otras

						fuentes textuales, para extraer y sintetizar información relevante
--	--	--	--	--	--	--

## MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR CATEGORÍAS

**Objetivo específico 1:** Identificar los beneficios de la Metodología TiNi para incentivar la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
<b>Metodología TiNi</b>	Definición	<p><b>La metodología TiNi</b> sirve para que se involucren de manera proactiva en la promoción de la vida y la biodiversidad, estableciendo un vínculo con la Madre Tierra. En este entorno, los infantes juegan, aprenden, protegen árboles, crean hábitats para animales y fomentan prácticas sostenibles, mientras valoran su cultura e identidad.</p> <p>Leguía, J. (2021). Aportes de la metodología TiNi al desarrollo sostenible. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA).</p> <p>Ficha n° 7</p>	<p>La metodología TiNi se erige como una estrategia innovadora que facilita la inmersión de los estudiantes en el cultivo de alimentos, fortaleciendo su conexión con la naturaleza. Este sistema funciona como un eje integrador en todas las disciplinas, permitiendo a los niños aplicar conocimientos teóricos en contextos reales.</p> <p>Mieles, P., &amp; Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. Mamakuna, 1(15), 32-43.</p> <p>Ficha n° 8</p>	<p>La metodología TiNi se fundamenta en la perspectiva andina de la "crianza recíproca de la vida", donde el acto de criar, ya sea en plantas, animales o seres humanos, conlleva un intercambio mutuo de cuidado y crecimiento. Esta crianza se realiza con afecto, respeto y alegría, prescindiendo de jerarquías, y fomentando el bienestar comunitario y la cohesión global.</p> <p>Collado, J., Falconí, F., &amp; Malo, A. (2020). Educación ambiental y praxis intercultural desde la filosofía ancestral del Sumak Kawsay. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(90), 120-135.</p> <p>Ficha n° 9</p>	<p>Las definiciones convergen en la promoción de un vínculo recíproco con la naturaleza, subrayando la importancia de un entorno educativo que fomente la sostenibilidad y el bienestar integral de los infantes. Las tres fuentes coinciden en destacar el carácter transversal y práctico de TiNi, donde el cultivo de la tierra y la preservación de la biodiversidad no solo actúan como ejes educativos, sino que también fortalecen la identidad cultural y la cohesión comunitaria.</p>	<p>La confrontación teórica revela una visión integral que fusiona la interacción educativa con la naturaleza, trascendiendo su mera funcionalidad como un entorno de aprendizaje. Mientras una perspectiva destaca TiNi como un espacio emocionalmente enriquecedor, otra lo describe como un eje transversal que integra saberes de diversas disciplinas en contextos reales. Además, la base filosófica andina cuidado mutuo promueve la cohesión comunitaria y el bienestar global.</p>

	Beneficios	<p><b>En la naturaleza</b>, facilita la inmersión en el medio ambiente, promoviendo una extensa cadena de beneficios en los crecimientos cognitivos, físicos, sociales y afectivos.</p> <p><b>En las competencias</b>, permite al educador cultivar habilidades en todas las disciplinas del currículo.</p> <p><b>En los valores</b>, promueve en el alumnado la adquisición de saberes, destrezas y principios que favorecen la vida y la naturaleza, consolidando en ellos la empatía, la autoafirmación y las competencias necesarias.</p> <p><b>En la enseñanza</b>, potencia el proceso de aprendizaje al transformar conceptos abstractos (teóricos) en experiencias tangibles (prácticas), asegurando que el conocimiento</p>	<p>Potencia la función del educador, quien observa a corto plazo cómo sus estudiantes aplican los conocimientos adquiridos, integrando valores y un propósito significativo en su entorno escolar, familiar y/o comunitario. Optimiza el entorno mediante la regeneración de la naturaleza, permitiendo así que esta genere valiosos servicios ecosistémicos, como la purificación del aire, la provisión de sombra, el sustento de hábitats y la conservación del suelo. Finalmente, fomenta una integración más enriquecedora de las familias y la comunidad con la entidad educativa, al permitirles observar cómo los conocimientos y valores desarrollados se materializan en acciones concretas.</p>	<p>Potencia la función del educador, quien observa a corto plazo cómo sus estudiantes aplican los conocimientos adquiridos, integrando valores y un propósito significativo en su entorno escolar, familiar y/o comunitario. Optimiza el entorno mediante la regeneración de la naturaleza, permitiendo así que esta genere valiosos servicios ecosistémicos, como la purificación del aire, la provisión de sombra, el sustento de hábitats y la conservación del suelo. Finalmente, fomenta una integración más enriquecedora de las familias y la comunidad con la entidad educativa, al permitirles observar cómo los conocimientos y valores desarrollados se materializan en acciones concretas.</p> <p>Leguía, J. (2019). Guía Introductoria a la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y</p>	<p>Los tres párrafos destacan los beneficios de la metodología TiNi en la educación y el entorno, pero con enfoques diferentes. El primer párrafo se centra en el desarrollo integral de los estudiantes y la transformación de conceptos teóricos en experiencias prácticas. Los párrafos dos y tres enfatizan la aplicación práctica de los conocimientos, la regeneración del entorno natural y la integración de la comunidad, con una atención especial en los resultados inmediatos y tangibles. La diferencia principal es que el primer párrafo aborda un enfoque más general, mientras</p>	<p>La confrontación teórica resalta la complejidad y los múltiples alcances de la metodología TiNi. El primer párrafo enfatiza los beneficios holísticos de TiNi, destacando cómo la metodología fomenta el desarrollo integral a través de la inmersión en la naturaleza. El segundo y tercer párrafo se centra en el impacto inmediato en el entorno y la comunidad, subrayando la función del educador en la observación del progreso de los estudiantes y la regeneración de los ecosistemas como una consecuencia positiva de la metodología. En conjunto, los párrafos ilustran cómo TiNi no solo</p>
--	------------	--	--	--	---	---

		<p>asimilado adquiera un propósito aplicable.</p> <p>Leguía, J., &amp; Paredes, N. (2016). Guía docente de cómo aplicar la metodología TiNi. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA).</p> <p>Ficha n° 10</p>	<p>Mieles, P., &amp; Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. Mamakuna, 1(15), 32-43.</p> <p>Ficha n° 11</p>	<p>jóvenes para el Buen Vivir. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA).</p> <p>Ficha n° 11</p>	<p>que los otros dos son más específicos en los beneficios observados.</p>	<p>facilita el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes, sino que también promueve un impacto ambiental positivo y una conexión fortalecida entre la escuela y la comunidad.</p>
	Pasos	<p>Se clasifica en cuatro pasos.</p> <p><b>Incorporar TiNi en los instrumentos de gestión.</b> Para garantizar la eficacia de la metodología TiNi, es fundamental que esta se incorpore plenamente en la visión y misión de la institución, así como en documentos de gestión clave como el código de convivencia, la organización pedagógica y los programas curriculares.</p> <p><b>Sensibilización.</b> Este proceso requiere examinar el efecto adverso de las acciones humanas sobre la Tierra y comprender que la</p>	<p>Se clasifica en cuatro pasos.</p> <p><b>Incorporar TiNi en los instrumentos de gestión.</b> Para garantizar la eficacia de la metodología TiNi, es fundamental que esta se incorpore plenamente en la visión y misión de la institución, así como en documentos de gestión clave como el código de convivencia, la organización pedagógica y los programas curriculares.</p> <p><b>Sensibilización.</b> Este proceso requiere examinar el efecto</p>	<p>Se clasifica en cuatro pasos.</p> <p><b>Incorporar TiNi en los instrumentos de gestión.</b> Para garantizar la eficacia de la metodología TiNi, es fundamental que esta se incorpore plenamente en la visión y misión de la institución, así como en documentos de gestión clave como el código de convivencia, la organización pedagógica y los programas curriculares.</p> <p><b>Sensibilización.</b> Este proceso requiere examinar el efecto adverso de las acciones humanas sobre la Tierra y comprender que la</p>	<p>Los tres párrafos presentados exponen de manera idéntica los cuatro pasos de la metodología TiNi, sin variaciones significativas en su contenido. Cada párrafo destaca la importancia de incorporar TiNi en los instrumentos de gestión institucional, sensibilizar sobre el impacto ambiental, orientar a los estudiantes en la creación de espacios para el huerto o TiNi, y reconocer el involucramiento</p>	<p>El proceso descrito para la adopción de la metodología TiNi presenta una integración estratégica tanto en centros educativos como en la comunidad, destacando la importancia de anclar la metodología en los instrumentos de gestión institucional para asegurar su sostenibilidad y reflejar un compromiso explícito con su implementación. La sensibilización sobre los impactos negativos de las acciones humanas</p>

	<p>deforestación acelera el cambio climático. En ese sentido, resulta imperativo fomentar soluciones conjuntas para preservar el entorno natural y asegurar la disponibilidad de recursos para las generaciones venideras.</p> <p><b>Orientar a los estudiantes a criar vida en TiNi.</b> En esta fase crucial se identificará el espacio para el huerto o TiNi, se analizarán las plantas a sembrar y se proporcionarán pautas para la creación, implementación y mejora del espacio. Se divide en cuatro componentes: Manejo de recursos naturales, Salud ambiental, Socialización/ Expresión, y Organización/ Gestión.</p> <p><b>Reconocer a los estudiantes por su emprendimiento TiNi.</b> Es esencial que las instituciones valoren al alumnado por su involucramiento en el emprendimiento TiNi,</p>	<p>acciones humanas sobre la Tierra y comprender que la deforestación acelera el cambio climático. En ese sentido, resulta imperativo fomentar soluciones conjuntas para preservar el entorno natural y asegurar la disponibilidad de recursos para las generaciones venideras.</p> <p><b>Orientar a los estudiantes a criar vida en TiNi.</b> En esta fase crucial se identificará el espacio para el huerto o TiNi, se analizarán las plantas a sembrar y se proporcionarán pautas para la creación, implementación y mejora del espacio. Se divide en cuatro componentes: Manejo de recursos naturales, Salud ambiental, Socialización/ Expresión, y Organización/ Gestión.</p>	<p>deforestación acelera el cambio climático. En ese sentido, resulta imperativo fomentar soluciones conjuntas para preservar el entorno natural y asegurar la disponibilidad de recursos para las generaciones venideras.</p> <p><b>Orientar a los estudiantes a criar vida en TiNi.</b> En esta fase crucial se identificará el espacio para el huerto o TiNi, se analizarán las plantas a sembrar y se proporcionarán pautas para la creación, implementación y mejora del espacio. Se divide en cuatro componentes: Manejo de recursos naturales, Salud ambiental, Socialización/ Expresión, y Organización/ Gestión.</p> <p><b>Reconocer a los estudiantes por su emprendimiento TiNi.</b> Es esencial que las instituciones valoren al</p>	<p>estudiantil. La uniformidad en la descripción de estos pasos sugiere un consenso claro en la metodología, reflejando coherencia en la aplicación y enfoque de la estrategia.</p>	<p>en el medio ambiente, específicamente la deforestación y su contribución al cambio climático, resalta la necesidad de soluciones colectivas para la conservación del entorno natural. La orientación a los estudiantes en la creación y manejo de espacios TiNi, estructurada en componentes específicos, subraya la relevancia de un enfoque organizado y holístico para el desarrollo de habilidades prácticas y la promoción de la conciencia ambiental.</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>dado que esto no solo potencia su autoestima, sino que también cultiva su admiración por la naturaleza y los seres vivos.</p> <p>Leguía, J., &amp; Paredes, N. (2016). Guía docente de cómo aplicar la metodología TiNi. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA).</p> <p>Ficha n° 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19</p>	<p><b>Reconocer a los estudiantes por su emprendimiento TiNi.</b> Es esencial que las instituciones valoren al alumnado por su involucramiento en el emprendimiento TiNi, dado que esto no solo potencia su autoestima, sino que también cultiva su admiración por la naturaleza y los seres vivos.</p> <p>Mieles, P., &amp; Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. Mamakuna, 1(15), 32-43.</p> <p>Ficha n° 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19</p>	<p>alumnado por su involucramiento en el emprendimiento TiNi, dado que esto no solo potencia su autoestima, sino que también cultiva su admiración por la naturaleza y los seres vivos.</p> <p>Leguía, J. (2019). Guía Introductoria a la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA).</p> <p>Ficha n° 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19</p>		
<b>Conciencia ambiental</b>	Definición	<p>Es la disposición integral hacia la preservación del entorno natural, la cual engloba tanto un aspecto activo como uno cognitivo. Además, implica la intención de efectuar acciones que</p>	<p>Es acervo de saberes, emociones, comportamientos tanto individuales como colectivos, y actitudes vinculadas a los problemas medioambientales. Es</p>	<p>Se trata de un estilo de vida integral que fomenta la protección del entorno natural, considerando la interconexión entre la biosfera, la estructura comunitaria, el tejido</p>	<p>Los tres apartados coinciden en definir la conciencia ambiental como una disposición integral que combina el</p>	<p>La confrontación teórica de los conceptos de conciencia ambiental expuestos revela una tensión entre la visión cognitiva y la</p>

		<p>favorezcan el medio ambiente, ya que, al involucrarse en temas ambientales, tanto el componente intelectual como el afectivo demandan una comprensión extensa de las problemáticas existentes.</p> <p>Rubina, M., Padilla, J., &amp; Gutiérrez, M. (2021). Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. <i>Revista Iberoamericana De educación</i>, 1(1), 1-28.</p> <p>Ficha n° 20</p>	<p>la habilidad del ser humano para discernir la conexión entre sus acciones cotidianas y el estado del entorno natural, así como su disposición a involucrarse en la protección y mejora del entorno natural.</p> <p>Estrada, E., Huaypar, K., Gallegos, N., &amp; Velásquez, L. (2022). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. <i>Ciencia Amazónica (Iquitos)</i>, 9(2), 69-80.</p> <p>Ficha n° 21</p>	<p>social y los avances tecnológicos para lograr una coexistencia armónica y sostenible.</p> <p>Palomino, R., Nima, M., Huailapuma, L., &amp; Sifuentes, N. (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. <i>Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación</i>, 6(26), 2140-2150.</p> <p>Ficha n° 22</p>	<p>conocimiento y la acción para la preservación del entorno natural, destacando la relación entre las acciones humanas y el estado del medio ambiente. Mientras algunos enfoques la ven como un acervo de saberes y actitudes, otros la amplían a un estilo de vida que equilibra el bienestar social, la biosfera y el avance tecnológico, resaltando la interdependencia entre estos elementos para una sostenibilidad armoniosa.</p>	<p>praxis comprometida, destacando la interdependencia entre el conocimiento, la emoción y la acción en la salvaguarda del entorno natural. Mientras que un enfoque subraya la dimensión intelectual y afectiva como bases para la comprensión y actuación ambiental, otro enfatiza la conciencia como un acervo holístico que integra saberes y actitudes colectivas e individuales. Simultáneamente, se propone un estilo de vida que reconoce la compleja interconexión entre el tejido social, la biosfera y los avances tecnológicos, sugiriendo un marco integral para la sostenibilidad.</p>
--	--	--	--	---	--	---

	Dimensiones	<p>La conciencia ambiental se descompone en cuatro dimensiones:</p> <p>Dimensión cognitiva, se refleja en actividades concretas que los estudiantes pueden realizar, como investigar el impacto ambiental en el colegio, participar en proyectos de reforestación y realizar análisis sobre el uso de recursos naturales en su entorno.</p> <p>Dimensión afectiva, impulsa a los estudiantes a conectar emocionalmente con el entorno natural mediante actividades prácticas, como la realización de jardinería escolar, el cuidado de un huerto y la participación en proyectos de limpieza educativa y comunitaria.</p> <p>Dimensión conativa, se manifiesta en la participación activa de los estudiantes en actividades como la recolección de residuos,</p>	<p>La conciencia ambiental se descompone en cuatro dimensiones:</p> <p>Dimensión cognitiva, se refleja en actividades concretas que los estudiantes pueden realizar, como investigar el impacto ambiental en el colegio, participar en proyectos de reforestación y realizar análisis sobre el uso de recursos naturales en su entorno.</p> <p>Dimensión afectiva, impulsa a los estudiantes a conectar emocionalmente con el entorno natural mediante actividades prácticas, como la realización de jardinería escolar, el cuidado de un huerto y la participación en proyectos de limpieza educativa y comunitaria.</p> <p>Dimensión conativa, se manifiesta en la</p>	<p>La conciencia ambiental se descompone en cinco dimensiones:</p> <p>Báez categoriza la conciencia ambiental en cinco dimensiones esenciales: la sensibilidad ambiental, que refleja la preocupación por los problemas ecológicos; el conocimiento sobre estos problemas; la disposición para aceptar restricciones contra prácticas nocivas; la actitud individual que promueve comportamientos favorables al medio ambiente; y la participación colectiva en iniciativas de conservación.</p> <p>Báez, E. (2016). La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI y el impacto de la crisis económicasobre la misma. <i>Papers</i>, 101(3), 363–388.</p> <p>Ficha n° 24</p>	<p>Los tres párrafos abordan la conciencia ambiental desde diferentes perspectivas, pero presentan algunas similitudes y desacuerdos notables. Los primeros dos párrafos detallan cuatro dimensiones específicas relacionadas con las actividades prácticas y la participación de los estudiantes en la mejora del entorno, mientras que el tercer párrafo amplía el concepto a cinco dimensiones más generales. Ambos enfoques coinciden en la importancia de la implicación activa y el conocimiento sobre problemas ecológicos, pero difieren en el número y la</p>	<p>La confrontación teórica revela dos enfoques distintos en la descomposición de la conciencia ambiental. Los primeros dos párrafos presentan una estructura de cuatro dimensiones, enfatizando aspectos cognitivos, afectivos, conativos y activos, con un enfoque práctico en actividades específicas que los estudiantes pueden llevar a cabo. Por el contrario, el tercer párrafo introduce un modelo de cinco dimensiones basado en la categorización de Báez. Mientras los primeros párrafos se centran en la aplicación concreta y la interacción directa con el entorno, el enfoque de Báez ofrece una perspectiva más</p>
--	-------------	--	--	---	--	---

		<p>la elaboración de compost a partir de desechos orgánicos y la promoción de campañas de reciclaje en la escuela.</p> <p>Dimensión activa, se manifiesta en actividades concretas que los estudiantes pueden realizar, como organizar campañas de reciclaje en la escuela, participar en proyectos de reforestación local y colaborar en la creación de huertos escolares.</p> <p>Jara, G., &amp; Tapia, T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. <i>Revista Latinoamericana Ogmios</i>, 2(4), 190–208.</p> <p>Ficha n° 23</p>	<p>participación activa de los estudiantes en actividades como la recolección de residuos, la elaboración de compost a partir de desechos orgánicos y la promoción de campañas de reciclaje en la escuela.</p> <p>Dimensión activa, se manifiesta en actividades concretas que los estudiantes pueden realizar, como organizar campañas de reciclaje en la escuela, participar en proyectos de reforestación local y colaborar en la creación de huertos escolares.</p> <p>Arévalo, Y., Valenzuela, R., &amp; García, L. (2022). Reutilización de residuos sólidos urbanos: una oportunidad pedagógica para fortalecer la conciencia ambiental. <i>Ciencia Latina Revista Científica</i></p>		<p>definición exacta de dimensiones que consideran fundamentales para desarrollar la conciencia ambiental.</p>	<p>teórica y amplia sobre la conciencia ambiental, integrando tanto la actitud personal como la participación en iniciativas colectivas.</p>
--	--	---	--	--	--	--

			Multidisciplinar, 6(3), 2022-2037. Ficha n° 23			
	Características	<p>Desde la perspectiva de Ecolife, la conciencia ambiental se caracteriza por una serie de atributos que delinear su esencia y aplicación. Se observa la adopción de conductas proactivas y constructivas, una educación continua y dinámica, y una visión holística e integradora. Además, enfatiza la resolución innovadora de problemas, la iniciativa personal, el sentido de responsabilidad y la necesidad de actualizar el proceso educativo para mantener su relevancia.</p> <p>De La Cruz, D. (2021). Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco – 2020.</p>	<p>Asimismo, implica la sensibilización sobre el medio ambiente y los problemas conexos, la comprensión del medio ambiente y la responsabilidad humana, los valores e interés que fomentan la participación en la sostenibilidad, las habilidades para abordar problemas ambientales y la evaluación de programas de educación ambiental considerando múltiples factores.</p> <p>Simões, A., Yanes, G., &amp; Álvarez, M. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Revista Universidad y Sociedad, 11(5), 25-32.</p> <p>Ficha n° 26</p>	<p>Por último, se centra en crear conocimientos, actitudes y participación. En lugar de considerar la naturaleza como un recurso educativo, este enfoque enseña desde y para la naturaleza, con el objetivo de enfrentar problemas ambientales y promover un papel más positivo en la biosfera. Busca transformar las actitudes hacia el medio ambiente a través del desarrollo sostenible.</p> <p>Tello, M., Rodríguez, Á., &amp; Guerrero, F. (2015). Las bases de la educación ambiental. Iniciación a la investigación., 1(1), 1-11.</p> <p>Ficha n° 27</p>	<p>Los tres párrafos coinciden en que la conciencia ambiental se basa en la educación continua, la responsabilidad y la participación activa, pero difieren en sus enfoques específicos. El primer párrafo resalta la relevancia de la proactividad y la actualización educativa. El segundo párrafo se enfoca en la sensibilización, la comprensión de la responsabilidad humana y la evaluación de programas de educación ambiental. El tercero, en cambio, enfatiza la transformación de actitudes y la</p>	<p>La confrontación teórica revela que, mientras el primer párrafo enfatiza atributos como la proactividad, la educación continua y la innovación en la conciencia ambiental, el segundo se enfoca en la sensibilización, la responsabilidad y la evaluación de programas educativos. En contraste, el tercer párrafo prioriza la creación de conocimientos y actitudes a través de la enseñanza desde la naturaleza. Así, aunque los tres enfoques comparten la intención de promover una conciencia ambiental efectiva, difieren en sus</p>

		Ficha n° 25			enseñanza basada en la naturaleza para promover un papel positivo en el medio. En conjunto, estas descripciones complementan la idea de una conciencia ambiental integral, aunque cada uno subraya aspectos diferentes del proceso educativo y su aplicación práctica.	métodos y objetivos específicos.
<b>ANÁLISIS FINAL</b>	<p>En relación con el primer objetivo específico. De acuerdo con la Ficha n° 7 de Leguía (2021), la metodología TiNi se configura como un espacio que fomenta un vínculo estrecho entre el estudiante y la naturaleza, permitiendo que, a través del juego y el aprendizaje sobre la biodiversidad, desarrollen prácticas ambientales sostenibles. Del mismo modo, la Ficha n° 10 de Leguía (2016) destaca que esta metodología facilita la inmersión del estudiante en el entorno natural, proporcionando beneficios cognitivos, sociales y afectivos sobre la naturaleza, ya que enriquece el aprendizaje al convertir conceptos abstractos en experiencias prácticas. Además, la Ficha n° 11 de Mieles y Vergara (2020) subraya que la metodología permite a los estudiantes realizar acciones concretas como una forma de fomentar la conciencia ambiental, permitiendo que esta genere valiosos servicios ecosistémicos, como la purificación del aire, la provisión de sombra y el sustento de hábitats.</p>					

**Objetivo específico 2:** Describir los pasos de la Metodología TiNi para fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
Metodología TiNi	Definición	<p>La metodología TiNi sirve para que se involucren de manera proactiva en la promoción de la vida y la biodiversidad, estableciendo un vínculo con la Madre Tierra. En este entorno, los infantes juegan, aprenden, protegen árboles, crean hábitats para animales y fomentan prácticas sostenibles, mientras valoran su cultura e identidad.</p> <p>Leguía, J. (2021). Aportes de la metodología TiNi al desarrollo sostenible. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). Ficha n° 7</p>	<p>La metodología TiNi se erige como una estrategia innovadora que facilita la inmersión de los estudiantes en el cultivo de alimentos, fortaleciendo su conexión con la naturaleza. Este sistema funciona como un eje integrador en todas las disciplinas, permitiendo a los niños aplicar conocimientos teóricos en contextos reales.</p> <p>Mieles, P., &amp; Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. Mamakuna, 1(15), 32-43. Ficha n° 8</p>	<p>La metodología TiNi se fundamenta en la perspectiva andina de la "crianza recíproca de la vida", donde el acto de criar, ya sea en plantas, animales o seres humanos, conlleva un intercambio mutuo de cuidado y crecimiento. Esta crianza se realiza con afecto, respeto y alegría, prescindiendo de jerarquías, y fomentando el bienestar comunitario y la cohesión global.</p> <p>Collado, J., Falconí, F., &amp; Malo, A. (2020). Educación ambiental y praxis intercultural desde la filosofía ancestral del Sumak Kawsay. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(90), 120-135. Ficha n° 9</p>	<p>Las definiciones convergen en la promoción de un vínculo recíproco con la naturaleza, subrayando la importancia de un entorno educativo que fomente la sostenibilidad y el bienestar integral de los infantes. Las tres fuentes coinciden en destacar el carácter transversal y práctico de TiNi, donde el cultivo de la tierra y la preservación de la biodiversidad no solo actúan como ejes educativos, sino que también fortalecen la identidad cultural y la cohesión comunitaria.</p>	<p>La confrontación teórica revela una visión integral que fusiona la interacción educativa con la naturaleza, trascendiendo su mera funcionalidad como un entorno de aprendizaje. Mientras una perspectiva destaca TiNi como un espacio emocionalmente enriquecedor, otra lo describe como un eje transversal que integra saberes de diversas disciplinas en contextos reales. Además, la base filosófica andina cuidado mutuo promueve la cohesión comunitaria y el bienestar global.</p>

	Beneficios	<p><b>En la naturaleza</b>, facilita la inmersión en el medio ambiente, promoviendo una extensa cadena de beneficios en los crecimientos cognitivos, físicos, sociales y afectivos.</p> <p><b>En las competencias</b>, permite al educador cultivar habilidades en todas las disciplinas del currículo.</p> <p><b>En los valores</b>, promueve en el alumnado la adquisición de saberes, destrezas y principios que favorecen la vida y la naturaleza, consolidando en ellos la empatía, la autoafirmación y las competencias necesarias.</p> <p><b>En la enseñanza</b>, potencia el proceso de aprendizaje al transformar conceptos abstractos (teóricos) en experiencias tangibles (prácticas), asegurando que el conocimiento</p>	<p>Potencia la función del educador, quien observa a corto plazo cómo sus estudiantes aplican los conocimientos adquiridos, integrando valores y un propósito significativo en su entorno escolar, familiar y/o comunitario. Optimiza el entorno mediante la regeneración de la naturaleza, permitiendo así que esta genere valiosos servicios ecosistémicos, como la purificación del aire, la provisión de sombra, el sustento de hábitats y la conservación del suelo. Finalmente, fomenta una integración más enriquecedora de las familias y la comunidad con la entidad educativa, al permitirles observar cómo los conocimientos y valores desarrollados se materializan en acciones concretas.</p>	<p>Potencia la función del educador, quien observa a corto plazo cómo sus estudiantes aplican los conocimientos adquiridos, integrando valores y un propósito significativo en su entorno escolar, familiar y/o comunitario. Optimiza el entorno mediante la regeneración de la naturaleza, permitiendo así que esta genere valiosos servicios ecosistémicos, como la purificación del aire, la provisión de sombra, el sustento de hábitats y la conservación del suelo. Finalmente, fomenta una integración más enriquecedora de las familias y la comunidad con la entidad educativa, al permitirles observar cómo los conocimientos y valores desarrollados se materializan en acciones concretas.</p> <p>Leguía, J. (2019). Guía Introductoria a la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y</p>	<p>Los tres párrafos destacan los beneficios de la metodología TiNi en la educación y el entorno, pero con enfoques diferentes. El primer párrafo se centra en el desarrollo integral de los estudiantes y la transformación de conceptos teóricos en experiencias prácticas. Los párrafos dos y tres enfatizan la aplicación práctica de los conocimientos, la regeneración del entorno natural y la integración de la comunidad, con una atención especial en los resultados inmediatos y tangibles. La diferencia principal es que el primer párrafo aborda un enfoque más general, mientras</p>	<p>La confrontación teórica resalta la complejidad y los múltiples alcances de la metodología TiNi. El primer párrafo enfatiza los beneficios holísticos de TiNi, destacando cómo la metodología fomenta el desarrollo integral a través de la inmersión en la naturaleza. El segundo y tercer párrafo se centra en el impacto inmediato en el entorno y la comunidad, subrayando la función del educador en la observación del progreso de los estudiantes y la regeneración de los ecosistemas como una consecuencia positiva de la metodología. En conjunto, los párrafos ilustran cómo TiNi no solo</p>
--	------------	--	--	--	---	---

		<p>asimilado adquiera un propósito aplicable.</p> <p>Leguía, J., &amp; Paredes, N. (2016). Guía docente de cómo aplicar la metodología TiNi. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA).</p> <p>Ficha n° 10</p>	<p>Mieles, P., &amp; Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. Mamakuna, 1(15), 32-43.</p> <p>Ficha n° 11</p>	<p>jóvenes para el Buen Vivir. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA).</p> <p>Ficha n° 11</p>	<p>que los otros dos son más específicos en los beneficios observados.</p>	<p>facilita el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes, sino que también promueve un impacto ambiental positivo y una conexión fortalecida entre la escuela y la comunidad.</p>
	Pasos	<p><b>Se clasifica en cuatro pasos.</b></p> <p><b>Incorporar TiNi en los instrumentos de gestión.</b> Para garantizar la eficacia de la metodología TiNi, es fundamental que esta se incorpore plenamente en la visión y misión de la institución, así como en documentos de gestión clave como el código de convivencia, la organización pedagógica y los programas curriculares.</p> <p><b>Sensibilización.</b> Este proceso requiere examinar el efecto adverso de las acciones humanas sobre la Tierra y comprender que la</p>	<p>Se clasifica en cuatro pasos.</p> <p><b>Incorporar TiNi en los instrumentos de gestión.</b> Para garantizar la eficacia de la metodología TiNi, es fundamental que esta se incorpore plenamente en la visión y misión de la institución, así como en documentos de gestión clave como el código de convivencia, la organización pedagógica y los programas curriculares.</p> <p><b>Sensibilización.</b> Este proceso requiere examinar el efecto</p>	<p>Se clasifica en cuatro pasos.</p> <p><b>Incorporar TiNi en los instrumentos de gestión.</b> Para garantizar la eficacia de la metodología TiNi, es fundamental que esta se incorpore plenamente en la visión y misión de la institución, así como en documentos de gestión clave como el código de convivencia, la organización pedagógica y los programas curriculares.</p> <p><b>Sensibilización.</b> Este proceso requiere examinar el efecto</p>	<p>Los tres párrafos presentados exponen de manera idéntica los cuatro pasos de la metodología TiNi, sin variaciones significativas en su contenido. Cada párrafo destaca la importancia de incorporar TiNi en los instrumentos de gestión institucional, sensibilizar sobre el impacto ambiental, orientar a los estudiantes en la creación de espacios para el huerto o TiNi, y reconocer el involucramiento</p>	<p>El proceso descrito para la adopción de la metodología TiNi presenta una integración estratégica tanto en centros educativos como en la comunidad, destacando la importancia de anclar la metodología en los instrumentos de gestión institucional para asegurar su sostenibilidad y reflejar un compromiso explícito con su implementación. La sensibilización sobre los impactos negativos de las acciones humanas</p>

		<p>deforestación acelera el cambio climático. En ese sentido, resulta imperativo fomentar soluciones conjuntas para preservar el entorno natural y asegurar la disponibilidad de recursos para las generaciones venideras.</p> <p><b>Orientar a los estudiantes a criar vida en TiNi.</b> En esta fase crucial se identificará el espacio para el huerto o TiNi, se analizarán las plantas a sembrar y se proporcionarán pautas para la creación, implementación y mejora del espacio. Se divide en cuatro componentes: Manejo de recursos naturales, Salud ambiental, Socialización/ Expresión, y Organización/ Gestión.</p> <p><b>Reconocer a los estudiantes por su emprendimiento TiNi.</b> Es esencial que las instituciones valoren al alumnado por su involucramiento en el emprendimiento TiNi,</p>	<p>acciones humanas sobre la Tierra y comprender que la deforestación acelera el cambio climático. En ese sentido, resulta imperativo fomentar soluciones conjuntas para preservar el entorno natural y asegurar la disponibilidad de recursos para las generaciones venideras.</p> <p><b>Orientar a los estudiantes a criar vida en TiNi.</b> En esta fase crucial se identificará el espacio para el huerto o TiNi, se analizarán las plantas a sembrar y se proporcionarán pautas para la creación, implementación y mejora del espacio. Se divide en cuatro componentes: Manejo de recursos naturales, Salud ambiental, Socialización/ Expresión, y Organización/ Gestión.</p>	<p>deforestación acelera el cambio climático. En ese sentido, resulta imperativo fomentar soluciones conjuntas para preservar el entorno natural y asegurar la disponibilidad de recursos para las generaciones venideras.</p> <p><b>Orientar a los estudiantes a criar vida en TiNi.</b> En esta fase crucial se identificará el espacio para el huerto o TiNi, se analizarán las plantas a sembrar y se proporcionarán pautas para la creación, implementación y mejora del espacio. Se divide en cuatro componentes: Manejo de recursos naturales, Salud ambiental, Socialización/ Expresión, y Organización/ Gestión.</p> <p><b>Reconocer a los estudiantes por su emprendimiento TiNi.</b> Es esencial que las instituciones valoren al</p>	<p>estudiantil. La uniformidad en la descripción de estos pasos sugiere un consenso claro en la metodología, reflejando coherencia en la aplicación y enfoque de la estrategia.</p>	<p>en el medio ambiente, específicamente la deforestación y su contribución al cambio climático, resalta la necesidad de soluciones colectivas para la conservación del entorno natural. La orientación a los estudiantes en la creación y manejo de espacios TiNi, estructurada en componentes específicos, subraya la relevancia de un enfoque organizado y holístico para el desarrollo de habilidades prácticas y la promoción de la conciencia ambiental.</p>
--	--	---	--	--	---	--

		<p>dado que esto no solo potencia su autoestima, sino que también cultiva su admiración por la naturaleza y los seres vivos.</p> <p>Leguía, J., &amp; Paredes, N. (2016). Guía docente de cómo aplicar la metodología TiNi. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA).</p> <p>Ficha n° 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19</p>	<p><b>Reconocer a los estudiantes por su emprendimiento TiNi.</b> Es esencial que las instituciones valoren al alumnado por su involucramiento en el emprendimiento TiNi, dado que esto no solo potencia su autoestima, sino que también cultiva su admiración por la naturaleza y los seres vivos.</p> <p>Mieles, P., &amp; Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. Mamakuna, 1(15), 32-43.</p> <p>Ficha n° 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19</p>	<p>alumnado por su involucramiento en el emprendimiento TiNi, dado que esto no solo potencia su autoestima, sino que también cultiva su admiración por la naturaleza y los seres vivos.</p> <p>Leguía, J. (2019). Guía Introductoria a la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir. Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA).</p> <p>Ficha n° 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19</p>		
<b>Conciencia ambiental</b>	Definición	<p>Es la disposición integral hacia la preservación del entorno natural, la cual engloba tanto un aspecto activo como uno cognitivo. Además, implica la intención de efectuar acciones que</p>	<p>Es acervo de saberes, emociones, comportamientos tanto individuales como colectivos, y actitudes vinculadas a los problemas medioambientales. Es</p>	<p>Se trata de un estilo de vida integral que fomenta la protección del entorno natural, considerando la interconexión entre la biosfera, la estructura comunitaria, el tejido</p>	<p>Los tres apartados coinciden en definir la conciencia ambiental como una disposición integral que combina el</p>	<p>La confrontación teórica de los conceptos de conciencia ambiental expuestos revela una tensión entre la visión cognitiva y la</p>

		<p>favorezcan el medio ambiente, ya que, al involucrarse en temas ambientales, tanto el componente intelectual como el afectivo demandan una comprensión extensa de las problemáticas existentes.</p> <p>Rubina, M., Padilla, J., &amp; Gutiérrez, M. (2021). Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. <i>Revista Iberoamericana De educación</i>, 1(1), 1-28.</p> <p>Ficha n° 20</p>	<p>la habilidad del ser humano para discernir la conexión entre sus acciones cotidianas y el estado del entorno natural, así como su disposición a involucrarse en la protección y mejora del entorno natural.</p> <p>Estrada, E., Huaypar, K., Gallegos, N., &amp; Velásquez, L. (2022). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. <i>Ciencia Amazónica (Iquitos)</i>, 9(2), 69-80.</p> <p>Ficha n° 21</p>	<p>social y los avances tecnológicos para lograr una coexistencia armónica y sostenible.</p> <p>Palomino, R., Nima, M., Huailapuma, L., &amp; Sifuentes, N. (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. <i>Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación</i>, 6(26), 2140-2150.</p> <p>Ficha n° 22</p>	<p>conocimiento y la acción para la preservación del entorno natural, destacando la relación entre las acciones humanas y el estado del medio ambiente. Mientras algunos enfoques la ven como un acervo de saberes y actitudes, otros la amplían a un estilo de vida que equilibra el bienestar social, la biosfera y el avance tecnológico, resaltando la interdependencia entre estos elementos para una sostenibilidad armoniosa.</p>	<p>praxis comprometida, destacando la interdependencia entre el conocimiento, la emoción y la acción en la salvaguarda del entorno natural. Mientras que un enfoque subraya la dimensión intelectual y afectiva como bases para la comprensión y actuación ambiental, otro enfatiza la conciencia como un acervo holístico que integra saberes y actitudes colectivas e individuales. Simultáneamente, se propone un estilo de vida que reconoce la compleja interconexión entre el tejido social, la biosfera y los avances tecnológicos, sugiriendo un marco integral para la sostenibilidad.</p>
--	--	--	--	---	--	---

	Dimensiones	<p>La conciencia ambiental se descompone en cuatro dimensiones:</p> <p>Dimensión cognitiva, se refleja en actividades concretas que los estudiantes pueden realizar, como investigar el impacto ambiental en el colegio, participar en proyectos de reforestación y realizar análisis sobre el uso de recursos naturales en su entorno.</p> <p>Dimensión afectiva, impulsa a los estudiantes a conectar emocionalmente con el entorno natural mediante actividades prácticas, como la realización de jardinería escolar, el cuidado de un huerto y la participación en proyectos de limpieza educativa y comunitaria.</p> <p>Dimensión conativa, se manifiesta en la participación activa de los estudiantes en actividades como la recolección de residuos,</p>	<p>La conciencia ambiental se descompone en cuatro dimensiones:</p> <p>Dimensión cognitiva, se refleja en actividades concretas que los estudiantes pueden realizar, como investigar el impacto ambiental en el colegio, participar en proyectos de reforestación y realizar análisis sobre el uso de recursos naturales en su entorno.</p> <p>Dimensión afectiva, impulsa a los estudiantes a conectar emocionalmente con el entorno natural mediante actividades prácticas, como la realización de jardinería escolar, el cuidado de un huerto y la participación en proyectos de limpieza educativa y comunitaria.</p> <p>Dimensión conativa, se manifiesta en la</p>	<p>La conciencia ambiental se descompone en cinco dimensiones:</p> <p>Báez categoriza la conciencia ambiental en cinco dimensiones esenciales: la sensibilidad ambiental, que refleja la preocupación por los problemas ecológicos; el conocimiento sobre estos problemas; la disposición para aceptar restricciones contra prácticas nocivas; la actitud individual que promueve comportamientos favorables al medio ambiente; y la participación colectiva en iniciativas de conservación.</p> <p>Báez, E. (2016). La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI y el impacto de la crisis económicasobre la misma. <i>Papers</i>, 101(3), 363–388.</p> <p>Ficha n° 24</p>	<p>Los tres párrafos abordan la conciencia ambiental desde diferentes perspectivas, pero presentan algunas similitudes y desacuerdos notables. Los primeros dos párrafos detallan cuatro dimensiones específicas relacionadas con las actividades prácticas y la participación de los estudiantes en la mejora del entorno, mientras que el tercer párrafo amplía el concepto a cinco dimensiones más generales. Ambos enfoques coinciden en la importancia de la implicación activa y el conocimiento sobre problemas ecológicos, pero difieren en el número y la</p>	<p>La confrontación teórica revela dos enfoques distintos en la descomposición de la conciencia ambiental. Los primeros dos párrafos presentan una estructura de cuatro dimensiones, enfatizando aspectos cognitivos, afectivos, conativos y activos, con un enfoque práctico en actividades específicas que los estudiantes pueden llevar a cabo. Por el contrario, el tercer párrafo introduce un modelo de cinco dimensiones basado en la categorización de Báez. Mientras los primeros párrafos se centran en la aplicación concreta y la interacción directa con el entorno, el enfoque de Báez ofrece una perspectiva más</p>
--	-------------	--	--	---	--	---

		<p>la elaboración de compost a partir de desechos orgánicos y la promoción de campañas de reciclaje en la escuela.</p> <p>Dimensión activa, se manifiesta en actividades concretas que los estudiantes pueden realizar, como organizar campañas de reciclaje en la escuela, participar en proyectos de reforestación local y colaborar en la creación de huertos escolares.</p> <p>Jara, G., &amp; Tapia, T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. <i>Revista Latinoamericana Ogmios</i>, 2(4), 190–208.</p> <p>Ficha n° 23</p>	<p>participación activa de los estudiantes en actividades como la recolección de residuos, la elaboración de compost a partir de desechos orgánicos y la promoción de campañas de reciclaje en la escuela.</p> <p>Dimensión activa, se manifiesta en actividades concretas que los estudiantes pueden realizar, como organizar campañas de reciclaje en la escuela, participar en proyectos de reforestación local y colaborar en la creación de huertos escolares.</p> <p>Arévalo, Y., Valenzuela, R., &amp; García, L. (2022). Reutilización de residuos sólidos urbanos: una oportunidad pedagógica para fortalecer la conciencia ambiental. <i>Ciencia Latina Revista Científica</i></p>		<p>definición exacta de dimensiones que consideran fundamentales para desarrollar la conciencia ambiental.</p>	<p>teórica y amplia sobre la conciencia ambiental, integrando tanto la actitud personal como la participación en iniciativas colectivas.</p>
--	--	---	--	--	--	--

			Multidisciplinar, 6(3), 2022-2037. Ficha n° 23			
	Características	<p>Desde la perspectiva de Ecolife, la conciencia ambiental se caracteriza por una serie de atributos que delinear su esencia y aplicación. Se observa la adopción de conductas proactivas y constructivas, una educación continua y dinámica, y una visión holística e integradora. Además, enfatiza la resolución innovadora de problemas, la iniciativa personal, el sentido de responsabilidad y la necesidad de actualizar el proceso educativo para mantener su relevancia.</p> <p>De La Cruz, D. (2021). Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco – 2020.</p>	<p>Asimismo, implica la sensibilización sobre el medio ambiente y los problemas conexos, la comprensión del medio ambiente y la responsabilidad humana, los valores e interés que fomentan la participación en la sostenibilidad, las habilidades para abordar problemas ambientales y la evaluación de programas de educación ambiental considerando múltiples factores.</p> <p>Simões, A., Yanes, G., &amp; Álvarez, M. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Revista Universidad y Sociedad, 11(5), 25-32.</p> <p>Ficha n° 26</p>	<p>Por último, se centra en crear conocimientos, actitudes y participación. En lugar de considerar la naturaleza como un recurso educativo, este enfoque enseña desde y para la naturaleza, con el objetivo de enfrentar problemas ambientales y promover un papel más positivo en la biosfera. Busca transformar las actitudes hacia el medio ambiente a través del desarrollo sostenible.</p> <p>Tello, M., Rodríguez, Á., &amp; Guerrero, F. (2015). Las bases de la educación ambiental. Iniciación a la investigación., 1(1), 1-11.</p> <p>Ficha n° 27</p>	<p>Los tres párrafos coinciden en que la conciencia ambiental se basa en la educación continua, la responsabilidad y la participación activa, pero difieren en sus enfoques específicos. El primer párrafo resalta la relevancia de la proactividad y la actualización educativa. El segundo párrafo se enfoca en la sensibilización, la comprensión de la responsabilidad humana y la evaluación de programas de educación ambiental. El tercero, en cambio, enfatiza la transformación de actitudes y la</p>	<p>La confrontación teórica revela que, mientras el primer párrafo enfatiza atributos como la proactividad, la educación continua y la innovación en la conciencia ambiental, el segundo se enfoca en la sensibilización, la responsabilidad y la evaluación de programas educativos. En contraste, el tercer párrafo prioriza la creación de conocimientos y actitudes a través de la enseñanza desde la naturaleza. Así, aunque los tres enfoques comparten la intención de promover una conciencia ambiental efectiva, difieren en sus</p>

		Ficha n° 25			enseñanza basada en la naturaleza para promover un papel positivo en el medio. En conjunto, estas descripciones complementan la idea de una conciencia ambiental integral, aunque cada uno subraya aspectos diferentes del proceso educativo y su aplicación práctica.	métodos y objetivos específicos.
<b>ANÁLISIS FINAL</b>	<p>De acuerdo con lo descrito en las Fichas n° 12 a n° 19, compartidos por los autores Leguía y Paredes (2016), Mielles y Vergara (2020), y Leguía (2019), detallaron cuatro pasos fundamentales para implementar la metodología TiNi en el ámbito educativo. El primer paso consiste en integrar TiNi en los instrumentos de gestión educativa, asegurando que esta metodología esté alineada con la visión, misión y programas curriculares de la institución, lo que refleja el compromiso de las autoridades educativas con la iniciativa. El segundo paso implica sensibilizar a los estudiantes acerca del impacto negativo de las acciones humanas sobre el medio ambiente. El tercer paso se centra en guiar a los estudiantes en la aplicación concreta de la metodología, abarcando áreas como los recursos naturales, la salud ambiental, la socialización y expresión, así como la organización y gestión del espacio. Finalmente, el cuarto paso se refiere al reconocimiento de los estudiantes por su implicación ambiental, lo que fortalece y refuerza su aprecio por la naturaleza y afianza su conciencia ambiental.</p>					