

Similitudes del documento :

 8%





ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Id-inglés-tesina-gÁlvez.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	25/08/2021 19:19
ID Documento :	ny79pvbt
Nombre del archivo :	ID-Inglés-TESINA-GÁLVEZ.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	6 655
Número de caracteres :	46 122
Tamaño original del archivo (kB) :	70.98
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	25/08/2021 18:59

FUENTES ENCONTRADAS

 Fuentes muy probables :	19 fuentes
 Fuentes poco probables :	64 fuentes
 Fuentes accidentales :	6 fuentes
 Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	6%
Similitudes supuestas :	1%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES























































































Fuentes	Similitud
1.  www.scielo.org.mx/.../scielo.php	 2%
2.  colegiocanevaro.edu.pe/.../courses/ingles-i-bimestre	 2%
3.  mystudentscandothebest.blogspot.com/.../	 1%
4.  reunir.unir.net/.../5741/SANZ_SANZ_MONICA.pdf	  <1%
5.  www.minedu.gob.pe/.../producto/dcbn2019-ingles	  <1%

FUENTES MUY PROBABLES

19 Fuentes		Similitud
1.	www.scielo.org.mx/.../scielo.php	2%
2.	colegiocanevaro.edu.pe/.../courses/ingles-i-bimestre	2%
3.	colegiocanevaro.edu.pe/.../courses/ingles-6-grado-de-primaria	2%
4.	colegiocanevaro.edu.pe/.../courses/ingles-5-grado-de-primaria	2%
5.	mystudentscandothebest.blogspot.com/.../	1%
6.	talbaangles.blogspot.com/.../	1%
7.	www.aulaplaneta.com/.../40-herramientas-ti...-el-aula-de-ingles	1%
8.	www.redalyc.org/.../243158860004/html	<1%
9.	scielo.conicyt.cl/.../v18n36/0718-5162-rexe-18-36-75.pdf	<1%
10.	www.scielo.cl/.../scielo.php	<1%
11.	reunir.unir.net/.../5741/SANZ_SANZ_MONICA.pdf	<1%
12.	siteal.iiep.unesco.org/.../sit_accion_files/co_5012.pdf	<1%
13.	Fuente Compilatio.net 8nt6la1u	<1%
14.	uvadoc.uva.es/.../2962/TESIS339-130610.pdf;sequence=1	<1%
15.	www.scielo.br/.../a/FhV8JfqYRdS4LpzMbxJh7Yw	<1%
16.	www.unesco.org/.../RQ_627_TDR_IMPLEME..._ENSEN_APREND_.pdf	<1%
17.	www.minedu.gob.pe/.../producto/dcbn2019-ingles	<1%
18.	Fuente Compilatio.net r5lw4k6z	<1%
19.	Fuente Compilatio.net mt4qd8ve	<1%

FUENTES POCO PROBABLES

















64 Fuentes		Similitud
1.	colegiocanevaro.edu.pe/.../courses/ingles-i-bimestre-2	1%
2.	riull.ull.es/.../Revision critica d...ion primaria_.pdf	<1%
3.	1library.co/.../ynedrv1y-uso-tic-e...rias-publicas.html	<1%
4.	www.uned.ac.cr/.../ponencias/german_daniel_43.pdf	<1%
5.	uis.unesco.org/.../guide-to-measuring...n-education-sp.pdf	<1%
6.	repository.upb.edu.co/.../TESIS__MTIC_FLOR_E...AR - FINAL (1).pdf	<1%
7.	www.redalyc.org/.../4138/413835217013.pdf	<1%
8.	www.uned.ac.cr/.../ponencias/hiraldo_162.pdf	<1%
9.	virtual.urbe.edu/.../0092491/conclu.pdf	<1%
10.	Fuente Compilatio.net rgf2wxtu	<1%
11.	repository.unac.edu.co/.../880/PROYECTO DE GRADO.pdf	<1%
12.	www.sciencedirect.com/.../pii/S1575181318300810	<1%
13.	Fuente Compilatio.net vupgazjn	<1%
14.	www.pag.org.mx/.../484/523	<1%
15.	www.nebrija.com/.../entornos-ensenanza...prendizaje-tic.pdf	<1%
16.	Fuente Compilatio.net yhfpx59u	<1%
17.	www.udgvirtual.udg.mx/.../206/221	<1%
18.	Fuente Compilatio.net r5ocvuz6	<1%
19.	ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/.../Plataforma educati...va para un EVA.pdf	<1%

20.	 reunir.unir.net/~72013~02~04~7FM~EST~dO~DEL_TRABAJO.pdf	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net xeo1snyd	 <1%
23.	 es.unesco.org/.../themes/tic-educacion	 <1%
24.	 rieoei.org/.../deloslectores/4557Silva.pdf	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net f1oukwbj	 <1%
26.	 archivos.csif.es/.../Numero_15/MARIA DOLORES ALCANTARA_1.pdf	 <1%
27.	 www.scielo.edu.uy/.../v7n2/1688-7026-pcs-7-02-00173.pdf	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net jar46shu	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net jfsi5ywb	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net mjvkryhx	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net rl8v7y9c	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net wp67cuhi	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net qjb32oh6	 <1%
34.	 core.ac.uk/.../pdf/323343295.pdf	 <1%
35.	 gredos.usal.es/.../EL_IMPACTO_DE_LAS_...A_TRANSFORMACI.pdf	 <1%
36.	 revistas.ucm.es/.../46483/45939	 <1%
37.	 repositorio.ulvr.edu.ec/.../44000/4584	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net p746k3s2	 <1%
39.	 core.ac.uk/.../pdf/38834033.pdf	 <1%
40.	 iesvelazquez.org/.../AObjetivos_para_la...miento_escolar.pdf	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net krmvtsc6	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net eyg16j7f	 <1%
43.	 www.uab.cat/.../2019-20/g103580a2019-20iSPA.pdf	 <1%
44.	 www.efe.com/.../el-impacto-de-las-tic-en-la-educacion-depende-los-maestros-afirman-expertos/200000	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net yowecnqk	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net cil8xo4k	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net jmh7xnuy	 <1%
48.	 ddd.uab.cat/.../0211819Xn28/0211819Xn28p117.pdf	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net lm9yzpq7	 <1%
50.	 www.oecd.org/.../medios/EAG2020_COVID_Brochure_ES.pdf	 <1%
51.	 sems.gob.mx/.../imagenes/BT_TIC.pdf	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net cmob9xwy	 <1%
53.	 rieoei.org/.../deloslectores/3034Baelo.pdf	 <1%
54.	 www.educacion.gob.ec/.../Guia-de-estrategia...les-en-el-aula.pdf	 <1%
55.	 gicesperu.org/.../articulo.php	 <1%
56.	 www.minedu.gob.pe/.../diseno-curricular-...lidad-comunicacion	 <1%
57.	 Fuente Compilatio.net 2cpzf8h9	 <1%
58.	 Fuente Compilatio.net hepd5jak	 <1%
59.	 www.dspace.uce.edu.ec/.../1/T-UCE-0010-FIL-318.pdf	 <1%
60.	 www.avalanche.es/.../pdf/dossier02.pdf	 <1%
61.	 pdfroom.com/.../jeremy-harmer-the-practice-of-english-language-teaching/Pe5xQDOldnN	 <1%
62.	 www.youteacher.net/.../diseno-curricular-...specialidad-ingles	 <1%
63.	 www.eumed.net/.../01/habilidades-receptivas-ingles.html	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

6 Fuentes

Similitud

- | | | |
|--|---|---|
| 1.  Fuente Compilatio.net 46zgyxf7 | |  <1% |
| 2.  www.academia.edu/.../How_to_Teach_Engli...tion_Jeremy_Harmer |  |  <1% |
| 3.  uddep.edu.pe/.../el-aprendizaje-de-...iomas-en-los-ninos |  |  <1% |
| 4.  www.contigosalud.com/.../la-importancia-del...e-en-edad-temprana |  |  <1% |
| 5.  monterrico.edu.pe/.../08/PROCESO-DE-MATRICULA-2021-II.pdf | |  <1% |
| 6.  yoprofesor.org/.../16-plataformas-edu...-ingles-para-ninos |  |  <1% |

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : *Texto entre comillas*

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE1574800367219

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

FLORES QUISPE, Erla Nery

GÁLVEZ AGUILAR, Maria José

MIRANDA URQUIZO, Andrea

RAMIREZ AYERVE, Marcela Dolores

ASESOR:

Mg. SANCHEZ COTRINA, Ever

Lima, diciembre del 2022

ÍNDICE

Introducción Delimitación y planteamiento del problema Justificación Objetivos

-Objetivo general -Objetivos específicos

Capítulo I: Marco Teórico conceptual

Antecedentes

1.1 Contexto internacional

1.2. Contexto nacional

Tecnologías de la información y la comunicación

Aprendizaje del idioma inglés en el nivel primaria según el currículo nacional

3.1 Importancia de las TIC en la educación

Herramientas, plataformas y entornos educativos digitales

5. Herramientas diseñadas para la enseñanza del inglés

6. Uso de Herramientas, plataformas y entornos educativos digitales en la enseñanza del idioma inglés en la educación primaria

Capítulo II: Metodología de la investigación

ConclusionesReferencias

Introducción

El año 2020 fue un año de cambios para abrir los ojos a nuestras carencias, de adaptación de un momento a otro. Aunque Perú fue uno de los primeros países en poner en confinamiento a sus ciudadanos, los casos de infección y fallecimiento se elevaban velozmente lo cual generó angustia, temor en las personas y empujó al gobierno hacer nuevos planes, estrategias teniendo esperanza de que funcionaran, era prueba y error, ya que desde hace muchos años no habíamos estado expuestos a una pandemia mundial como el COVID 19.

Por lo antes expuesto, el Ministerio de Educación (MINEDU) se vio en la necesidad de suspender las clases presenciales de escuelas, institutos y universidades a nivel nacional hasta una fecha incierta. Es así que solo quedó la opción de enseñar y aprender mediante la virtualidad utilizando como principal canal la tecnología.

Al principio se comenzó a impartir clases a través de canales de televisión, emisoras de radio con profesores enseñando diferentes cursos, sin embargo, ello no brindó una educación personalizada según las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, las entidades de educación privadas tomaron como opción rápida programar clases mediante aulas virtuales, haciendo uso de aplicaciones de internet, sacándoles provecho a estas; teniendo este ejemplo otras entidades públicas lo comenzaron aplicar también.

Nuevas metodologías se pusieron en marcha, como actividades innovadoras para que los estudiantes y profesores que no están adecuados a la virtualidad puedan motivarse, aprendiendo a gusto, presentando sus clases y trabajos. En consecuencia, mediante lo expuesto, con este proyecto de investigación deseamos exponer algunos efectos beneficiosos que ha brindado las TIC en los estudiantes, aplicaciones, herramientas y entornos virtuales direccionado a la enseñanza del idioma inglés en el nivel primaria basado en competencias de este idioma como lengua extranjera.

Delimitación y Planteamiento del Problema

En el Perú, la crisis sanitaria ocasionada por la pandemia COVID-19, hizo que se tomaran medidas preventivas de control y bioseguridad tales como: el confinamiento y distanciamiento social que afectó a todos los sectores. El sector educativo no ha sido ajeno a esta realidad, es así que se ha visto afectado por la no asistencia de docentes y estudiantes a las escuelas generando un cese de las clases presenciales e incorporando la nueva modalidad remota causando un cambio en las estructuras mentales de todos los peruanos. Por consiguiente, todo ello ha causado que las clases sean dictadas en un contexto virtual, la cual ha traído consigo diferentes deficiencias tales como: la falta de conectividad, equipos tecnológicos desactualizados para conectarse a las clases virtuales, docentes poco capacitados para la enseñanza virtual, entre otros. No obstante, también ha generado oportunidades para explorar y hacer uso de diversas herramientas tecnológicas que complementan el aprendizaje de los estudiantes nativos digitales.

En tal sentido, existen herramientas amigables en la educación las cuales son llamadas TIC (Tecnologías

de la Información y la Comunicación).

Con ellas, el aprendizaje está transformando el quehacer educativo permitiendo que la adquisición de información sea más fácil, práctica y tenaz. Asimismo, estas tecnologías, han ayudado favorablemente en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. En este caso, enfocándonos en el nivel primaria de la educación básica regular, hemos investigado y mediante nuestra experiencia preprofesional, que gran cantidad de docentes consideran a estas tecnologías como aliados ya que proporcionan una enseñanza dinámica, la cual permite captar mejor el interés de los estudiantes permitiendo el buen uso de ella para la construcción del conocimiento utilizando su creatividad y curiosidad en el contexto actual.

Para una mejor comprensión del estudio se formula la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes del nivel primaria de educación básica regular?

Justificación

Dada la coyuntura actual, las TIC han desarrollado un papel fundamental dentro del contexto actual de emergencia sanitaria, ya que son el medio por el cual la educación llega a los estudiantes, tal cual lo define Vega (2017) son un conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y

ayuda a disminuir la brecha digital que existe.

Igualmente, las TIC forman tres vías de información y comunicación: el video, la informática y las telecomunicaciones; es por ello que a través de estas herramientas valiosas el docente puede seguir impartiendo la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Hoy por hoy los docentes se han visto obligados a adaptar sus sesiones de aprendizaje tradicionales y comenzar de nuevo a crear, innovar e investigar nuevas herramientas tecnológicas e implementarlas, esto incentiva a que la educación se actualice y avance en nuestro país. El docente es capaz de seguir encaminando a sus estudiantes para que logren construir su propio aprendizaje sin importar las circunstancias.

Por lo tanto, la siguiente investigación se enfocará en describir las TIC utilizadas en el aprendizaje del idioma-inglés durante el COVID 19, con el propósito de presentar las distintas oportunidades que brindan para la enseñanza.

Finalmente, se desea proporcionar esta información a la comunidad educativa para fortalecer el aprendizaje del inglés en el Perú especialmente en el nivel primaria.

Objetivos

Los objetivos planteados para la investigación documental son los siguientes:

Objetivo General:

Describir las tecnologías de la información y la comunicación utilizadas en el aprendizaje del idioma-inglés en estudiantes del nivel primaria de educación básica regular de manera remota.

Objetivos Específicos:

Describir la aplicación de las TIC en la enseñanza virtual del idioma inglés en estudiantes de educación primaria del Perú.

Recopilar información de las diferentes aplicaciones virtuales en las habilidades productivas del idioma inglés en estudiantes de educación primaria del Perú durante la educación remota.

Describir las diferentes aplicaciones en las habilidades receptivas del idioma inglés en estudiantes de educación primaria del Perú en la educación no presencial.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En este capítulo se aborda el marco teórico conceptual de las variables objeto de estudio de la presente investigación que comprende los antecedentes tanto nacionales como internacionales, los conceptos claves las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)

1. Antecedentes

Para poder sustentar nuestro trabajo, a continuación, se han considerado autores nacionales y extranjeros con aportes importantes para el desarrollo de la investigación.

Contexto Internacional

Gómez, Ramirez, Martínez, Chuc (2019) en su trabajo de licenciatura titulado **“El uso de las**

TIC en la enseñanza del inglés en las primarias públicas”

por la Universidad Católica de la Santísima Concepción en México, expone el uso y ventajas de los diferentes recursos digitales en la educación primaria. Asimismo, los autores recomiendan que los docentes obtengan una capacitación para poder seguir aplicando diferentes materiales tecnológicos en la institución educativa. Ya que ellos consideran que las TIC son consideradas herramientas amigables que incrementan el interés de los niños con un aprendizaje autónomo. En tal sentido, señalan que los docentes indaguen más sobre diferentes TIC que ayuden con el aprendizaje fuera del salón de clases, la creación de ambientes de conocimientos enriquecidos con la tecnología y la activación de diferentes canales de aprendizaje.

Dicho esto, se concluye que el uso de las TIC genera un impacto en las unidades y sesiones de aprendizaje planteadas con los niños y niñas de este nivel favoreciendo un buen trabajo pedagógico. Este estudio propuesto se asemeja que está basado en las Tecnologías de la información y comunicación en el nivel inicial para la enseñanza del idioma inglés; por el contrario, se diferencia que solo se enfoca en el contexto de una educación presencial; sin embargo, la investigación actual está orientada en aspectos relevantes al idioma inglés en un contexto remoto.

En otra investigación propuesta por Lizasoain, Ortiz, Becchi (2018) en su trabajo **“Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural”** por la Universidad Austral de Chile, expone que el aprendizaje del idioma inglés con el uso de las TIC genera una mejora en el aprendizaje mediante el uso de un proyecto llamado “It's my turn”, que ayuda por medio de videos la simulación interactiva. Asimismo, señalan que el uso de las TIC en un ambiente rural puede mejorar la capacidad intelectual del estudiante. El presente trabajo, se asemeja en que considera

el uso de las Tecnologías aplicadas a la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario. Sin embargo, solo está basada en una enseñanza presencial, mientras que la presente investigación está basada en la educación remota, la cual describe la aplicación de las TIC, recopila información y describe las diferentes aplicaciones virtuales para la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario.

Contexto Nacional

A nivel nacional, se encuentra la siguiente investigación **“Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica”** señalado por Mendo por la Universidad César Vallejo de la región Trujillo; la cual tuvo como objetivo mostrar la significatividad de emplear materiales tecnológicos y didácticos para desarrollar diferentes actividades. Adicionalmente, expone que es necesario agregar al sistema educativo el empleo de las TIC puesto que genera en los estudiantes, la motivación y participación activa. En tal sentido, al aplicar las TIC sea de manera independiente por parte de los estudiantes, para que así se ponga en práctica sus conocimientos sobre el área, lo cual trae beneficios a sus propios aprendizajes; además, se hace la recomendación de contar la con supervisión del docente o tutor para evitar distracciones. Este estudio propuesto, tiene una semejanza a nuestra investigación ya que está basado en las Tecnologías de la información y comunicación en el nivel primaria y la importancia de aplicarlas en sus actividades. A pesar de ello, se diferencia que el precedente solo se enfoca en la enseñanza presencial; en cambio, la investigación actual está orientada a recopilar información sobre aspectos de educación remota.

Del mismo modo, se tiene el trabajo de suficiencia profesional titulado **“Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa”** realizada por Vásquez (2017) por la César Vallejo de la región Lima, se presenta a las TIC como medios que facilitan la comunicación a través de equipos tecnológicos como: laptops, celulares, tablets. Además, se menciona que si agregamos a la palabra “tecnología” el adjetivo “formativa” haría mención a las herramientas digitales que sirven de apoyo para impartir clases y así los estudiantes obtengan sus objetivos esperados según sus necesidades. Posteriormente de analizar esta investigación, se destaca como semejanza su

estudio acerca del uso de las Tecnologías de la información

y comunicación, además de su aplicación en la educación primaria. Sin embargo, la diferencia radica en que este estudio apunta al área de comunicación implementando las tecnologías de la información y comunicación en la primera lengua mas no en el idioma inglés.

2.

Tecnologías de la información y la comunicación

Este término, como lo expone Sánchez (2018) las TIC dentro del enfoque constructivista, son buenas herramientas con las que los estudiantes puedan construir su propio aprendizaje ya que provee una amplia fuente de información para buscar, leer e investigar; tal cual lo menciona nuestro Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), las TIC es un entorno virtual desarrollada para realizar actividades como la búsqueda, selección y evaluación de la información.

Algo similar ocurre con Rodríguez (2017) pues menciona que el uso de las TIC permite a los niños relacionarse o familiarizarse con su entorno, involucrando a la familia y otros entes sociales y virtuales a partir de la imagen en movimiento (vídeos) y sonidos (canciones). Poniendo el caso del uso de videos en la enseñanza del idioma inglés, se determinan como aliados ya que ayudan a los estudiantes a familiarizarse con el acento del idioma, a desarrollar la comprensión de ese entorno social, además de que este puede llegar a ser del interés del estudiante y motivar que busque mayor información por su cuenta o se cuestione. Concluimos que el estudiante interactúa con la tecnología mientras desarrolla sus conocimientos. De igual forma, al hacer uso de canciones llega a generar un ambiente agradable y dinámico, pues es entretenido ya que sale de lo cotidiano, así se obtiene un progreso en los aprendizajes.

Dicho de otro modo, el uso de las TIC genera un gran impacto en el desarrollo autónomo del estudiante puesto que es éste potencia sus destrezas de comprensión oral y escrita, como de la misma forma genera estimulación en el constante aprendizaje, logrando así sesiones de aprendizaje más provechosas e interactivas.

3. Aprendizaje del idioma inglés en el nivel primaria según el currículo nacional

El aprendizaje del idioma inglés dentro del currículo nacional tiene como finalidad el lograr que los estudiantes de la educación básica regular, priorizando la habilidad de comunicarse y no centrarse en las reglas gramaticales, ni vocabulario de manera aislada, para que así puedan desarrollar competencias del idioma inglés: la comunicación oral, comprensión lectora y expresión escrita, a través de prácticas sociales auténticas y significativas que inician en el aula trasladándose a varios contextos sociales

Tal como lo menciona el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)”

Fuente principal colegiocanevaro.edu.pe/.../courses/ingles-i-bimestre

 2%

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamado también lengua franca, debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a

nivel mundial". Mediante lo expuesto, la importancia del aprendizaje del idioma inglés en el nivel primaria facilita el acceso a la información y a tecnologías de vanguardia, permitiendo conectar a los estudiantes de este nivel con diversas realidades situándose en diferentes contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, promoviendo una perspectiva sociocultural facilitando a que los estudiantes desarrollen y vinculen las tres competencias: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera,

Fuente principal colegiocanevaro.edu.pe/.../courses/ingles-i-bimestre

 2%

escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en un contexto comunicativo y activo en el aula; alineándose no solo al nuevo enfoque por competencias, sino también a estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Fuente principal reunir.unir.net/.../5741/SANZ SANZ, MONICA.pdf

 <1%

Algo semejante, tal como explica Alvarez (2010), el aprendizaje de una segunda lengua resulta indispensable en la sociedad actual ya que ayuda a los alumnos a desarrollar una identidad cultural global, necesaria para aprender a vivir en una sociedad en la que continuamente se establecen relaciones con personas de diferentes nacionalidades y culturas.

Complementando lo expuesto, en la actualidad, el inglés sigue siendo el idioma más universal y comercial, es por ello que, en la educación primaria es indispensable su enseñanza porque permite contextualizar a los estudiantes en diferentes situaciones sociales para que hagan uso de su habilidad comunicativa desarrollando las capacidades esperadas y planteadas en el currículo Nacional.

Por esa razón, el rol del docente de inglés en el nivel primaria es ser el modelo de la lengua en el aula, siendo una persona que motiva, favorece el trabajo en equipo y facilitador del aprendizaje adecuando las metodologías y exigiendo un nivel de desarrollo idóneo de esta. Además, se caracteriza por contar con una formación académica vinculada al idioma inglés, generar actividades que favorezcan la interacción comunicativa haciendo uso del idioma y aplicación de las TIC en el proceso de aprendizaje en el estudiante.

3.1 La importancia de las TIC en la educación primaria

Hoy en día el uso de las TIC juega un rol preponderante en la educación puesto que son un conjunto de herramientas digitales disponibles para todos los individuos por su accesibilidad. Como lo señala Flores (2017), están relacionados con los aprendizajes o contenidos que generan las situaciones diversas de enseñanza y el desarrollo de capacidades. Con relación al procesamiento de la información disponible en los medios virtuales para una generación de niños, jóvenes y adultos que interactúan entre sí en una misma sociedad de cambios. En la actualidad existen diversas prácticas sociales de lenguaje o comunicación inmersas en los espacios educativos en todos los niveles, ya que a través de las TIC se produce, consume, distribuye, comparte, comenta y resignifica la información (Goldin, Kriscautzky y Perelman 2012).

Asimismo, en una educación remota, los niños desarrollan su destreza por medio de diferentes herramientas que brinda una computadora o demás aparatos tecnológicos. Al pertenecer a una sociedad nativo digital, los niños, están aprendiendo mucho más rápido que los adultos en el uso de las herramientas de la computación y demás tecnologías, ya que se están familiarizando a través de infinidad de juegos y ejercicios, que, por una parte, los entretienen y divierten y, al mismo tiempo los van entrenando en el manejo de los elementos tecnológicos.

La incorporación de las TIC en las aulas no solo significa incluir mejores recursos educativos, más atractivos y motivantes, sino que permitan la adquisición de algunas competencias digitales y la

Fuente principal www.scielo.org.mx/.../scielo.php

 2%

habilidad de procesamiento de información, y sobre todo un mejor desarrollo cognitivo gracias a la función informativa, transmisora e interactiva

de los recursos TIC. Por ello, los docentes pueden utilizar a las TIC como estrategia en la enseñanza del idioma inglés a través de videos recreativos, caricaturas, sonidos, etc, para que los niños logren un vínculo con el inglés a una edad temprana en base a sus gustos y preferencias. Ahora bien, (Pérez, 2017) comenta que en la medida que nos acerquemos a la

realidad de nuestros estudiantes, los procesos educativos con uso de las TIC permitirán logros significativos en sus aprendizajes que, a su vez, les ayudan a hacer frente a los retos actuales y futuros de la sociedad de la información y el conocimiento.

4. Herramientas, plataformas y entornos educativos digitales

Las herramientas digitales en un aula son recursos tecnológicos que por medio de softwares permiten la interacción y desarrollo con diferentes dispositivos. A la vez, estas herramientas ayudan al docente a tener un trabajo más eficiente, a poder tener una buena gestión del progreso de sus estudiantes. Lo importante es adaptarse a ellas para así lograr el objetivo de tener información sencilla y efectiva. Videgaray (2020) Las plataformas digitales según Susana Pardo (2009) "son una propuesta flexible, individualizada e interactiva, con el uso y combinación de diversos materiales, formatos y soportes de fácil e inmediata actualización". Dicho de otro modo, estas plataformas virtuales educativas responden a la necesidad de un docente, intercambia información de manera sincrónica o asincrónica, siempre y cuando se verifique que cumple con algunas funciones básicas para poder desarrollar varias actividades. Hiraldo (2013) menciona que los entornos virtuales de aprendizaje son medios de interacción sincrónica y asincrónica donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, se entiende que este entorno se basa en un aprendizaje colaborativo que realizan los estudiantes por medio de sus aportes, donde cada uno interactúa según sus oportunidades y estrategias.

Para la educación, existe una gran variedad de herramientas como TIC que pueden ser implementadas de acuerdo a las necesidades pedagógicas y nivel de los estudiantes, para así poder contribuir con el desarrollo integral de cada uno. A continuación, se presentan las diversas plataformas digitales para trabajar las habilidades productivas (speaking; writing) y las habilidades receptivas (listening; reading) del idioma inglés.

Habilidades productivas del idioma inglés

Producción oral

Subinglés. Es un espacio en el que se pueden encontrar videos musicales con subtítulos en inglés y así de forma dinámica practicar el idioma.

Phonetics Focus. Esta plataforma ofrece veinte juegos interactivos para trabajar y reforzar la fonética de manera dinámica, ya que incluye imágenes muy llamativas, además del complemento de grabación de voz.

Producción escrita

Spell Up. El navegador Chrome recientemente ha lanzado esta página web en la cual los estudiantes tienen que deletrear palabras en inglés utilizando su micrófono o escribiendo con su teclado. En el proceso se mostrará una torre, esta se hará más alta según vayas mejorando y avanzando el nivel de dificultad.

Pen Pal World. Es un portal educativo para los estudiantes interesados en mantener

correspondencia con personas de otros países.

Asimismo, es ideal para docentes y estudiantes ya que se puede reforzar la expresión escrita, a la vez que interactúan con personas de cultura inglesa.

Habilidades receptivas del idioma inglés

Comprensión oral

Listen a minute. En este sitio web se encuentran una alta gama de audios de un minuto de duración organizados por temas, los cuales son acompañados con el texto correspondiente, asimismo, de ejercicios

para comprobar que se ha comprendido lo escuchado.

LyricsTraining. Proporciona una multitud de videos musicales para mejorar la comprensión oral y la escritura a través de letras de canciones

de imágenes. Primero, se elige el video y el nivel (principiante, intermedio, avanzado y experto) y luego se completan los espacios en blanco con palabras que faltan.

Comprensión escrita

Podcast in English. A diferencia de otros, este es uno de los mejores repositorios de podcasts con temas interesantes para trabajar la comprensión

Fuente principal mystudentscandothebest.blogspot.com/.../

 1%

oral acompañados de transcripción, preguntas y actividades.

The Speech accent archive. Este es un sitio web interesante para la enseñanza del inglés ya que se puede mostrar a los estudiantes cómo se pronuncia el inglés en cada parte del mundo, regiones

no angloparlantes incluidas, permitiéndoles conocer los diferentes acentos que existen en este idioma.

5. Herramientas diseñadas para la enseñanza del inglés

Las herramientas digitales juegan un papel fundamental en el ámbito educativo que ayuda a contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas. Hay instrumentos o aplicaciones que se acomodan a los estudiantes porque muestran diversos colores, movimientos, formas, sonidos que llaman su atención, además de fomentar el aprendizaje experimentando cosas nuevas.

Habilidades productivas del idioma inglés

Producción oral

Aprende Inglés Sila. Esta página web ayuda a mejorar y aprender inglés debido a que incluye una extensa sección de videos, libros, recomendaciones destinadas a la pronunciación.

Kinder Say. Es una plataforma digital que cuenta con más de 500 actividades en línea, diseñada especialmente para niños de inicial y primaria, ya que permite aprender y practicar la pronunciación de una forma más sencilla y didáctica, a través de videos y juegos interactivos, así como imágenes llamativas.

Producción escrita

Write Source. Este sitio web brinda un gran listado de propuestas para redacciones en clase, así como ejemplos incentivando a niños hasta adolescentes a relacionarse con la escritura.

Fun English Games. Es una plataforma con infinidad de juegos como pupiletras, crucigramas, memoria y más, estos se presentan en inglés, lo cual permite al estudiante jugar y a la vez relacionarse con el idioma mediante juegos.

Habilidades receptivas del idioma inglés

Comprensión oral

English Activities. Es una web gratuita que brinda lecciones de diferentes temas del idioma inglés, acompañados de audios y tutoriales. Para complementar podemos encontrar algunos ejemplos del tema seleccionado y los ejercicios se realizan con juegos como, memorama, cuadro en línea, pong y más.

BBC Schools. Es un espacio creado por la comunidad de BBC orientado a niños, ya que se muestran videos de personajes animados profundizando en el habla del idioma inglés, sus componentes y también da a conocer tips de pronunciación.

Comprensión escrita

National Geographic Kids. Es una revista digital de National Geographic dirigida a niños, que cuenta con una gran cantidad de lecturas sobre el

Fuente principal mystudentscandothebest.blogspot.com/.../

 1%

mundo natural, así como otro tipo de recursos, como videos o juegos.

TIME for kids. Edición para niños de la conocida revista TIME que ofrece numerosos artículos de actualidad de distintas temáticas: internacional, cultura, ciencia, deportes

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En este acápite se desarrolla la metodología de investigación de la variable objeto de estudio y se aborda el enfoque, diseño de investigación, análisis de los resultados y la discusión teórica.

2.1 Enfoque y diseño de investigación aplicado fue no experimental transeccional descriptivo, que se enfoca en ubicar y describir una o más variables en una población a un grupo de seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc. La presente investigación cumple con un enfoque cualitativo y utilizó la técnica documental, la cual está caracterizada por la recolección,

análisis y revisión de la información.

Para ello, se seleccionaron fuentes de información, tesis, trabajos de investigación, artículos, páginas web, blogs, contenidos y referencias bibliográficas, las cuales han sido organizadas para orientar la construcción de saberes expuestos. Asimismo, el enfoque cualitativo es relevante cuando se investigan fenómenos sociales complejos que son difíciles de capturar desde la perspectiva cuantitativa, como son las perspectivas de las personas en torno a sus relaciones, creencias, hábitos y valores Bedregal (2017). Es decir, en este tipo de enfoque existe un gran cuestionamiento objetivo de lo que es la "realidad" que se estudia, abarcando comportamientos, expresiones y relatos sobre cada sujeto a partir de su experiencia subjetiva y con su entorno.

La investigación documental se encarga de recopilar datos de diferentes fuentes como diarios, bibliografías, vídeos, audios y cualquier otro tipo de documento. Teniendo como finalidad analizarlos para aportar nuevo conocimiento sobre el tema que se quiere investigar. Igualmente, Baena (2017) en su libro "Metodología de la Investigación" expone que, la investigación documental se basa en recopilar datos de una investigación previa, la cual se realiza al momento que un investigador pone en uso los libros, expedientes, informes de laboratorio o trabajos de campo publicados en relación al tema que deseamos estudiar. En tal sentido, la presente investigación tomó en cuenta fuentes confiables, variedad de artículos acerca de las Tecnologías de la información y la comunicación, documentos que exponen el tema y libros virtuales. Dentro de cada fuente de información se recopila información sobre el aprendizaje del idioma inglés con la aplicación de las TIC; basándose en lo que la UNESCO (2021) menciona que con el uso de estas pueden complementar, enriquecer y transformar la educación brindando un aprendizaje más dinámico e integrador para los estudiantes de nivel primaria.

2.2 Discusión teórica, la enseñanza de una segunda lengua se ha convertido en un reto para muchos docentes, puesto que se han observado deficiencias en el sistema educativo peruano por la falta de implementación y capacitación de las TIC. Como consecuencia, los estudiantes demuestran ausencia en el desarrollo de las habilidades comunicativas del área inglés. Contrariamente, en el libro "[The Practice of English Language Teaching](#)", Jeremy Harmer (2015), señala que la mayoría de estudiantes de temprana edad parecen aprender el idioma con facilidad y sin esfuerzo, pues ellos adquieren al escuchar el idioma y al estar expuestos a este en la vida cotidiana o aulas al interactuar con el emisor, es decir, que en este caso no es importante usar la gramática y vocabulario ni oraciones complejas para poder comunicarse y desarrollar la habilidad de habla.

En otro sentido, las clases impartidas se daban de manera presencial, hoy en día es de contexto remoto, es decir, todos nos tuvimos que adaptar a recibir clases por medio de la virtualidad. Desde este punto, se necesita el uso de herramientas educativas para realizar diferentes actividades a distancia, por lo tanto, las TIC llegaron a causar un impacto con un efecto beneficioso en la educación. Siendo así, se presentan dos posturas teóricas, a favor y en contra, del uso y la aplicación de las TIC en estudiantes de nivel primaria en el aprendizaje del idioma inglés.

Como lo señala Gándara (2012), fue Skinner y otros conductistas los pioneros en el interés de involucrar el recurso tecnológico como la computadora en la educación, esto debido a que en su investigación pudieron observar cómo otros científicos emplearon la tecnología en programas de aprendizaje brindando un resultado instructivo y sistematizado de habilidades y capacidades básicas. No obstante, no se pudo concretar en su debido tiempo a causa de los altos costos y porque existía una controversia en que las máquinas podrían sustituir al docente.

Por otro lado, para Díaz (2013) no solo la incorporación de las tecnologías de información y comunicación en las escuelas va más allá de herramientas que forman parte del ambiente, de esa forma alcanzar el objetivo de construir e innovar un aprendizaje más didáctico, significativo y enriquecedor en base a la tecnología. Por tal motivo, para este autor dichas herramientas son amigables puesto que pueden brindar una educación de calidad, desarrollando su capacidad intelectual, física y motora, asimismo, las diferentes habilidades que el idioma inglés tiene, ya que la interacción es más original y capta su atención.

En cambio, Noam Chomsky considerado el padre de la lingüística moderna y Stephen Krashen, partidario de las teorías mentalistas de Chomsky exponen en la conferencia titulada "Modern linguistics 2021" que, las TIC pueden ser mecanismos útiles que los docentes pueden emplear para la enseñanza del idioma inglés en los niños de edad temprana, ya que generan ciertos beneficios para la adquisición del idioma. Uno de ellos, el desarrollo e interés por la lectura, ya que brindan una variedad de libros virtuales con imágenes motivadoras y sonidos, situando a los niños en un contexto más directo y comprensible. Sin embargo, señalan en sus conclusiones que la tecnología puede ser un servicio útil, pero que no resultará tan eficaz adquirir adecuadamente un nuevo idioma como cuando se interactúa con su entorno.

Igualmente, MINEDU (2017) menciona que las tecnologías de información y comunicación (TIC), son como un medio que aporta a la educación, posibilita brindar oportunidades de aprendizaje en los estudiantes, al ser herramientas que les permiten comunicarse, indagar y leer una amplia información. Por lo tanto, las TIC en la educación tienen la función de ser un canal de comunicación, e intercambio de conocimiento y experiencias, ya que sirven como fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo. Lo mismo ocurre con el docente, él ya no es el gestor del conocimiento, sino que un guía que permite orientar al estudiante frente su aprendizaje, ayudándolo a ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares.

Finalmente, concordamos que las TIC son una pieza relevante en la educación virtual, ya que cumplen el rol de facilitar información, comunicación y construir el conocimiento de una manera mucho más dinámica, práctica y tenaz. Es importante hacer hincapié que estas, no intentan reemplazar al docente, pero sí ser herramientas de apoyo tanto para los educadores y estudiantes.

2.3 Análisis e interpretación de resultados, de acuerdo a lo expuesto previamente en la discusión teórica, el aprendizaje del idioma inglés por medio de las TIC brinda una formación constructivista debido a que los estudiantes son autores de su propio conocimiento. Asimismo, estas herramientas sirven como mecanismos útiles para los docentes debido al aprendizaje didáctico, significativo y enriquecedor para la enseñanza del idioma inglés en los niños de edad temprana permitiéndoles explorar otra cultura de la lengua que está aprendiendo mediante el acceso de fuentes auténticas, videos, ejemplos ilustrativos situando a los niños a un mundo “casi real y auténtico” estando desde un espacio virtual.

Cabe señalar que existen distintas posturas que demuestran una aprobación y confiabilidad en la implementación de las TIC en la enseñanza del idioma inglés del nivel primario. Sin embargo, de acuerdo a otras diferencias las TIC podrían servir como mecanismo o servicio útil para la modalidad presencial y virtual, por el contrario, teniendo en cuenta el contexto actual vivido por la pandemia, dentro de una modalidad virtual no se debe exceder el uso de estas, ya que es recomendable que el aprendizaje de un nuevo idioma se realice de acuerdo a la interacción que el niño tiene con su entorno, tal como lo señala el psicólogo Vigotsky en su teoría sociocultural.

Además, estudios sobresalientes del epistemólogo y psicólogo Piaget, demuestran que los niños de edad temprana son considerados como esponjas por absorber la información que perciben e internalizan. Seguidamente, se abarca que el aprendizaje de la lengua materna con una segunda lengua no va generar alguna “contaminación” lingüística, puesto que con el tiempo estos estudiantes pueden desarrollar adecuadamente la segunda lengua (inglés) y así tendrán una expresión más fluida y natural.

De acuerdo con el objetivo general, se logró describir las tecnologías de la información y comunicación utilizadas en el aprendizaje del idioma-inglés en estudiantes del nivel inicial. Se presentan varias plataformas como soporte educativo ya que esas mismas ofrecen una extensa lista de recomendaciones para desarrollar y mejorar en las diferentes habilidades existentes de esta área. Entre ellos, se recomiendan juegos y actividades interactivas tales como: pupiletras, crucigramas, memoria, memorama, cuadro en línea, etc.

Con referencia a los objetivos específicos, el análisis del estudio dado demuestra que hay un gran número de herramientas brindadas para aplicarlas al aprendizaje del idioma inglés en el nivel primario, por lo tanto, es la labor del docente investigar cada una de ellas y hacer el empleo de estas en su actividad de enseñanza, tomando en cuenta el empleo de conectividad, la motivación y las habilidades que busca desarrollar en sus estudiantes.

CONCLUSIONES

De la presente investigación se concluye que, dado el contexto actual, la educación se ha visto obligada a emplear nuevos recursos para la mejora en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel primaria que comprende a los niños de entre seis a once años aproximadamente. Ante ello, podemos manifestar que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas al idioma inglés, sirven como mecanismos favorables y amigables para la mejora de este, puesto que ofrecen a los docentes el uso de diferentes estrategias adecuándose a las necesidades de los estudiantes en este nivel educativo.

Asimismo, se planteó tres objetivos específicos que orientan el desarrollo de la presente investigación. El primer objetivo específico propuesto es describir la aplicación de las TIC en la enseñanza virtual del idioma inglés en estudiantes de educación primaria del Perú. Se concluye que, no solo son herramientas y materiales de construcción para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, también busca que el estudiante inicie desde temprana edad una familiarización con el idioma por intermedio de la internalización que la tecnología ofrece. En consecuencia, estos recursos tecnológicos se acomodan a los nativos digitales, presentando variedad de colores, movimientos, sonidos, formas que captan su atención y motivarlos a seguir aprendiendo.

El segundo objetivo específico propuesto es recopilar información de las diferentes aplicaciones virtuales en las habilidades productivas del idioma inglés en estudiantes de educación primaria del Perú durante la educación remota. Una de las habilidades es la producción oral, dentro de ella se encuentra los siguientes aplicativos; Aprende Inglés Sila, la cual es una página web con una variedad de videos, libros y actividades para la mejora en pronunciación; otra, Kinder Say, la cual es ideal para los pequeños de primero a segundo grado de primaria, pues están comenzando a incorporar sus primeras palabras en inglés. Por otro lado, en la habilidad de producción escrita, descubrimos que Write Source ofrece material educativo para motivarlos en la escritura y Fun English Games la cual está llena actividades lúdicas como pupiletras, crucigramas, memoria, etc. que sirven para practicar su inglés.

Por consiguiente, dentro de las habilidades receptivas del idioma inglés, señalamos que en la habilidad de comprensión oral, existen aplicativos tales como: English Activities, la cual es una herramienta virtual que brinda lecciones, evaluaciones y juegos además de contar con un extenso vocabulario para enseñar; BBC Schools, espacio orientado a niños con el apoyo de vídeos empleando personajes animados comunicándose en inglés. En cambio, para la habilidad de comprensión escrita hallamos National Geographic Kids, la cual es una revista digital dirigida a los pequeños que ofrece lecturas sobre el mundo natural y TIME for kids, derivada de la revista TIME con abundantes artículos con diferentes temáticas actuales. Todas estas aplicaciones receptivas contribuyen con el aprendizaje ya que permiten una interacción natural y exposición de los niños con entornos virtuales fáciles de usar por nativos digitales.

Finalmente, existe una controversia en las teorías mencionadas previamente, las cuales expresan aprobación y disconformidad en los beneficios concretos en la aplicación de las TIC al idioma inglés en estudiantes de nivel primaria. Algunos estudios e investigaciones realizadas, exponen que no se deben implementar o exceder el uso de estas durante los primeros seis a siete años de vida de los niños, situación que resulta imposible en el contexto actual. Sin embargo, otras teorías y estudios aprueban y recomiendan el uso de estas porque apoyan, mejoran y enriquecen el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes, puesto que motivan y facilitan al desarrollo de habilidades esenciales a lograr.

REFERENCIAS

Sanz , M. (2017)

El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en educación

primaria [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio institucional de la Universidad Internacional de la Rioja
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5741/SANZ%20SANZ%2C%20MONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tejada Romani, M. (2020). Guía metodológica de investigación. Obtenido de Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico-Unidad de: https://drive.google.com/file/d/19gkHNBcAflM5RDkvei-BiwVFJ_Vu0k/view

Lizasoain A. Ortiz de Zárate A. Mansilla C. (2018).

Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés

en un contexto rural. <https://www.scielo.br/j/ep/a/FhV8JfqYRdS4LpzMbxJh7Yw/?format=pdf&lang=es>

Problema

Objetivos

Unidad de análisis

Categorías

Técnica e Instrumentos

¿Cuáles son las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes del nivel primaria de educación básica regular en esta modalidad a distancia?

General

Describir las tecnologías de la información y la comunicación utilizadas en el aprendizaje del idioma-inglés remoto en estudiantes del nivel primaria de educación básica regular en el Perú. (modalidad remota)

Documental

Habilidades productivas del idiomas inglés.

Habilidades receptivas del idiomas inglés.

DOCUMENTAL

Fichero

Registro de páginas electrónicas

Ficha de parafraseo

Específicos

Describir la aplicación de las TIC en la enseñanza virtual del idioma inglés en estudiantes de educación primaria del Perú.

Recopilar información de las diferentes aplicaciones virtuales en las habilidades productivas del idioma inglés en estudiantes de educación primaria del Perú durante la educación remota.

Describir las diferentes aplicaciones en las habilidades receptivas del idioma inglés en estudiantes de educación primaria del Perú en la educación no presencial.

Tesis, tesinas, currículo nacional, revistas electrónicas

TIC

Aplicación de las TIC en la educación primaria.