

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80670 DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ, PROVINCIA DE PACASMAYO - UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

## **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

GUAYLUPO ANGELES, Arlita del Pilar

La Libertad- Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80670.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico:.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	8
2.1.2 Resultados cualitativos .....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo .....	12
3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico .....	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	23
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	23
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.....	24
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	24
5.1.1.1.3. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	25
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.....	26
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	27
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	28
5.1.1.2.3. Instrumentos para el Acompañamiento Pedagógico.....	29
5.1.1.3. Evaluación .....	29
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	29
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	30
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	31
5.1.2 Área curricular de Comunicación.....	31
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.....	31

5.1.2.2. Procesos didácticos del Área de Comunicación.....	32
5.1.2.3. Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	35
5.1.2.4. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna....	36
5.1.2.5. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna....	37
5.1.2.6. Planificación de sesiones.....	38
5.1.2.7. Monitoreo y acompañamiento.....	39
5.1.2.8. Convivencia en el aula.....	39
5.2 Experiencia Exitosa.....	40
6. Diseño de Plan de Acción .....	42
6.1 Objetivos.....	42
6.1.1 Objetivo general.....	42
6.1.2 Objetivos específicos.....	42
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	42
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	50
8. Presupuesto.....	57
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	61
10. Lecciones Aprendidas.....	64

Referencias

Apéndices

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis del resultado de diagnóstico.....	10
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder directivo.....	17
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	44
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	51
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción.....	56
<i>Figura 7.</i> Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....	57

## Introducción

La comunidad donde se encuentra la Institución Educativa aborda múltiples problemas siendo analizados y priorizando uno de ellos para darle solución el cual se plasma en el presente trabajo académico que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 80670 “Sagrado Corazón de Jesús” que es producto del análisis cualitativo de los resultados obtenidos en las fichas de monitoreo que se realizó a los docentes y de los calificativos que obtuvieron los estudiantes en la aplicación de la Evaluación Censal, como directora asumo el rol de líder pedagógico con la única finalidad de que los estudiantes trabajen la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

El trabajo académico presenta diez acápite, en el primero se identifica la problemática, a la cual se le va a dar solución mediante la investigación que se realice, se analizará la caracterización del contexto sociocultural donde se desarrolla la problemática y la formulación del problema identificado, en el segundo acápite se realiza el diagnóstico, la interpretación y procesamiento de los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y se determina la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la Institución Educativa, los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

El acápite tres desarrolla la caracterización del rol como líder pedagógico, el cual debe de seguir las dimensiones de Viviana Robinson y lograr la profesionalización docente, obtener aprendizajes óptimos y de calidad en los estudiantes, donde la efectividad del líder pedagógico, definirá el éxito que tiene al obtener calidad en el servicio que se brinda a la Institución Educativa y en el planteamientos de metas a cumplir con la participación de la comunidad educativa.

En el acápite cuatro se realiza el planteamiento de las alternativas de solución y su sustentación, donde se explican cada uno de los procesos que se desarrollan en la Institución Educativa para solucionar el problema priorizado; para que las alternativas de solución, sean válidas deben de ser operativas, concretas y ejecutables de manera efectiva a corto, mediano o largo plazo, con la finalidad de redireccionar el trabajo académico de ser necesario.

En el acápite cinco se desarrolla el marco conceptual que da sustento al trabajo

académico, dando énfasis al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, al área curricular donde se encuentra centrada la problemática, al enfoque, la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, las estrategias didácticas que se utilizarán, los recursos a emplearse, la planificación de las sesiones de aprendizaje y las estrategias que favorezcan al buen clima, también se investigará si ya existen experiencias exitosas sobre la problemática a analizar.

En el acápite seis se aborda el diseño del plan de acción donde se plantean los objetivos que se implementarán en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, buscando en todo momento su implementación y mejoramiento de la práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes; así mismo en este acápite se encuentra la matriz del Plan Acción que sintetiza el trabajo que realizará el directivo y los docentes para viabilizar su implementación.

En el acápite siete se presenta el Plan de monitoreo y evaluación, donde en forma planificada y secuenciada se plantean las acciones a tomar en cuenta para lograr corresponder positivamente los objetivos propuestos, identificar las desventajas y reajustarlas para alcanzar el porcentaje propuesto desde el inicio de la elaboración del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y haber recogido la información necesaria de parte de los docentes.

En el acápite ocho se realiza el presupuesto de las actividades del Plan Acción y se detalla cual será el financiamiento que recibirá para su ejecución y quien es la persona o entidad que realiza el financiamiento. En el acápite nueve se realiza la descripción del proceso de la elaboración del Plan Acción, detallando lo aprendido desde el módulo 0 ó de inducción hasta el módulo 6 y la manera cómo es que se ha ido modificando este trabajo académico y en el acápite diez se refiere a las lecciones aprendidas como líder pedagógico y a la aplicación que haré en la Institución Educativa.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80670**

Esta experiencia se desarrolla en la Institución Educativa 80670, en el Anexo Jaguey, del distrito de San José –UGEL Pacasmayo, La Libertad. Ubicado en la calle Atahualpa N° 405, altura de la Panamericana Norte. Surge como una necesidad educativa, debido a que las niñas y niños en edad escolar provenían de lugares lejanos. La zona donde se ubica la institución es agrícola, prevalece permanentemente la siembra de arroz, en el territorio predomina la desnutrición en los pobladores, las enfermedades respiratorias y están expuestos a la contaminación ambiental debido a la quema de las chacras lo que produce en los pobladores enfermedades respiratorias y a las alergias porque los molinos expanden a través de sus chimeneas las cáscaras de arroz que se les impregna en la piel y en sus ropas causándoles heridas y ronchas.

Jaguey está considerada como zona de extrema pobreza, lo que trae como consecuencia que algunos pobladores se dediquen a realizar prácticas reñidas con la moral, a robar a mano armada y a la extorsión, muchas veces los bandos realizan tiroteos, hiriéndose y ocasionando muertos, y los que corren para salvarse saltan los muros de la escuela y se esconden dentro de ella, ocasionando que los estudiantes sientan temor; otro de los problemas que enfrenta es el night club que se encuentra a media cuadra de la Institución Educativa, frente a esta problemática la comunidad demanda mejores aprendizajes para sus hijos y docentes que se encuentren altamente capacitados y preparados para contrarrestar estos problemas.

La Institución Educativa tiene una infraestructura mixta, donde 4 aulas son de material noble con techo aligerado, dos son de adobe con techo de calamina y según la inspección de Defensa Civil no reúnen las condiciones para que se brinde el servicio educativo, el Ministerio de Educación instaló dos aulas prefabricadas debido a que hubo incremento de alumnos y no se contaba con la infraestructura necesarias para poder albergar a los alumnos de tercer y cuarto grado. Los docentes en el presente año están haciendo uso del aula de innovación insertando las TICs en la enseñanza.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel

primaria. Cuenta con un aula de primer a sexto grado y cada una es atendida por un docente, los cuales son nombrados siendo uno de ellos también, director. Debido a gestiones realizadas también se cuenta con un personal de Servicio II y un profesor contratado de Educación Física. Actualmente atiende a 147 alumnos entre las edades de 6 a 12 años, de los cuales dos de ellos son inclusivos.

Durante el período de la siembra y cosecha hay sobrepoblación estudiantil una vez que termina, los padres de familia llevan a sus hijos a otra Institución Educativa donde haya tierras de sembrados, permitiendo que el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, por tener aula a cargo, mayormente se realice la autorreflexión para establecer las fortalezas y debilidades que presentan los docentes y se elaboren estrategias que mejoren su práctica pedagógica.

Los pobladores de Jaguey se dedican a trabajar en la siembra del arroz, consideran que esta actividad es importante para lograr el nivel socioeconómico deseado, es por ello que el proyecto de vida que tienen es que sus hijos terminen de estudiar el nivel primaria, para en el futuro dedicarse a realizar labores agrícolas. Esto perjudica el ingreso de las familias al tener ingresos económicos bajos, porque el trabajo es esporádico y hay mayor demanda en época de verano. Además la zona carece de agua potable, obligando a los pobladores a realizar compras diarias de bidones de agua. La cultura ancestral de la zona permanece al rendir homenaje al santo patrono Señor Cautivo de Ayabaca.

Las relaciones establecidas con la comunidad son buenas, se cuenta con dos docentes nombradas que se desempeñan como docentes fortalezas, existe una actitud positiva frente a las reuniones donde se permite consensuar, consolidar ideas y fortalecer las capacidades y lograr las metas establecidas. También se cuenta con el apoyo de la municipalidad, posta médica, UGEL Pacasmayo, el centro de emergencia mujer, que brinda charlas a los estudiantes y padres de familia para reducir el maltrato y el bullying, QaliWarma que proporciona la alimentación necesaria para que los alumnos se nutran y sientan deseo de aprender y la Ronda campesina. En cuanto a las capacitaciones todos los docentes de la institución educativa participan de los cursos virtuales para fortalecer su desempeño docente.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Después de haber realizado acciones de acompañamiento y monitoreo a los docentes y en conjunto haber realizado jornadas de reflexión donde se socializó los resultados de la ficha de monitoreo, registros oficiales y los resultados de los simulacros tipo Evaluación Censal aplicado a Segundo Grado, se determinó que el “bajo nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa 80670 del distrito de San José – UGEL Pacasmayo – La Libertad”

Una de las causas que ha provocado este problema es el desconocimiento de los procesos didácticos en el área de comunicación, donde las clases se vuelven rutinarias y poco motivadoras para los estudiantes. Entre el factor gestión curricular que se relacionan a esta causa tenemos capacidades profesionales, debido al desinterés por parte de los docentes por mejorar las prácticas pedagógicas en esta área. Esto origina que los estudiantes cuenten con un limitado uso de estrategias para comprender los textos que lee, limitándose a responder preguntas literales. Frente a estos resultados es necesario generar comunidades profesionales de aprendizaje, también monitorear y acompañar a los docentes constantemente para fortalecer sus capacidades didácticas.

Otra de las causas es el uso inadecuado del tiempo en la programación y ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de comunicación para la comprensión de textos. El factor que se relacionan con esta causa es gestión curricular, la cual no se cumple porque no se contextualizan las sesiones y a la existencia de una deficiente programación curricular, debido a que los docentes no cuentan con un plan de estudio organizado y los estudiantes no culminan con sus procesos cognitivos para comprender los textos que leen, siendo necesario organizar trabajo colegiado y jornadas de autoformación docente para fortalecer sus capacidades profesionales y efectivicen el trabajo de la comprensión de textos escritos de los estudiantes.

Una tercera causa es el limitado uso de medios y materiales educativos en el área de comunicación para la comprensión de textos. El factor que se relaciona con esta causa es gestión curricular. El desconocimiento de diversos materiales educativos para el desarrollo de habilidades de lectura originan la desmotivación de los estudiantes para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

contextualizados y rechazo a la lectura, para hacer frente a esta causa se propone desarrollar círculos de interaprendizaje donde los docentes intercambien experiencias e implementen estrategias para emplearlos constantemente en las sesiones de aprendizaje.

Una cuarta causa es la gestión de normas de convivencia y medidas reparadoras frente a la agresión verbal y física entre los estudiantes, en la hora de recreo y en el aula. El factor que se relaciona con esta causa es la gestión de conflictos, donde el limitado manejo de estrategias de autocontrol de emociones que tienen los docentes para resolver conflictos entre sus estudiantes, originan que las relaciones interpersonales se deterioren causando desorden e indisciplina en el aula y no concentración en las actividades que realizan, pero si se propicia la empatía y la justicia restaurativa, tendremos logros de aprendizaje significativos y niños que auto controlan sus emociones y dialogan asertivamente para solucionar los conflictos.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema, es necesario considerar las relaciones positivas establecidas con la comunidad, aprovechar las capacidades que tienen las docentes que se desempeñan como docentes fortalezas, la actitud que tienen las demás docentes para fortalecer sus capacidades y lograr metas establecidas. También es necesario recibir el apoyo de la Municipalidad de San Martín de Porres, de la Municipalidad de San José, la UGEL Pacasmayo, los cursos virtuales emanados por el Ministerio de Educación y el Centro de Emergencia Mujer. A continuación se presenta el árbol de problemas.

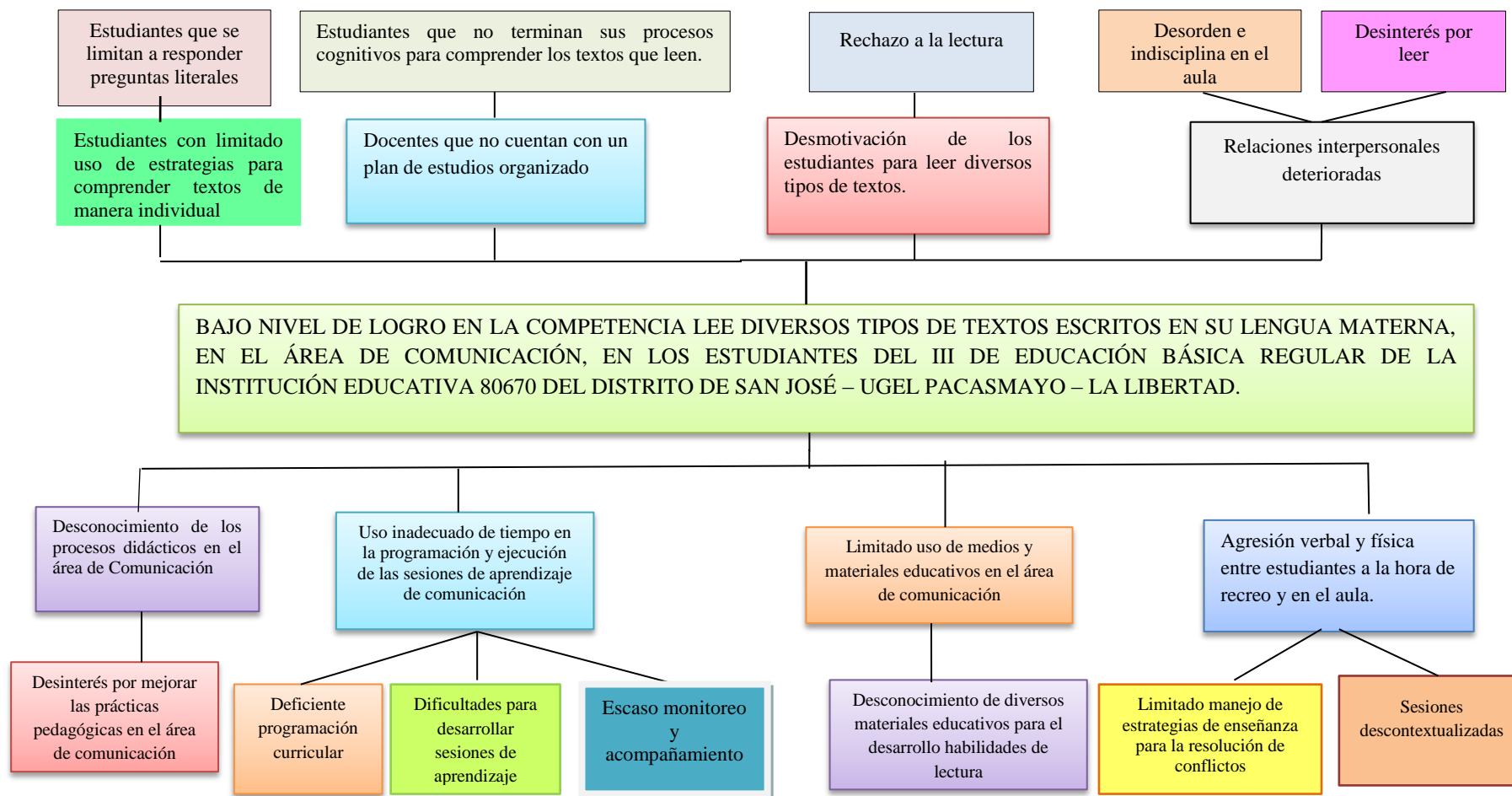


Figura 1. Árbol de Problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

En la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como la ficha de observación que permitió recoger información cuantitativa de los docentes considerando los siguientes aspectos uso del tiempo en las sesiones, los procesos didácticos y los medios y materiales que usan los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Así mismo utilizamos el instrumento cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes que permitió recoger información cualitativa del aspecto agresión entre estudiantes.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** El 83% de los docentes muestran desconocimiento de los procesos didácticos para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, por lo tanto los estudiantes tienen un limitado uso de estrategias para comprenderlos, limitándose a decodificar los textos que lee, respondiendo a preguntas literales, demostrando la no comprensión de los diversos tipos textos escritos en su lengua materna. Frente a estos resultados es necesario organizar y realizar capacitaciones a los docentes con el fin que se aplique los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, a través de un monitoreo y acompañamiento constante para fortalecer sus capacidades didácticas.

Por otro lado el 67% de los docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje sin considerar el uso óptimo del tiempo, no respetan el horario establecido, debido a que las actividades propuestas que plantean son extensas y no terminan con los procesos programados, demostrando deficiente planificación curricular, ocasionando que los estudiantes no empleen los procesos cognitivos que le permitan comprender los textos escritos en su lengua materna que leen, por ello ante esta problemática se propone realizar círculos de aprendizaje para dosificar las actividades en el tiempo necesario.

Finalmente el 83% de los docentes hace uso limitado de los medios y materiales estructurados y no estructurados para el desarrollo de habilidades lectoras, demostrando desconocimiento del uso de estos materiales básicos, provocando en los estudiantes desmotivación y rechazo hacia la lectura. Por ello se sugiere organizar y realizar capacitaciones y monitoreo constante en el manejo y uso de medios y materiales para despertar el interés en el estudiante por la lectura.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Existe una recurrente agresión física y verbal entre estudiantes, sobre todo en la hora de recreo, identificándose que predomina el más fuerte sobre el débil, esto causa que los demás abusen de manera consecutiva, provocando el bullying, condición que genera agresión verbal o física entre compañeros, además de temor en los estudiantes, estos conflictos se acrecientan debido al limitado manejo de estrategias para resolución de conflictos y al desinterés que tienen los docentes a no contextualizar sus sesiones para promover la convivencia armoniosa entre los estudiantes.

Así mismo el Marco del Buen Desempeño Docente, menciona que la enseñanza se debe dar en un clima propicio además de promover la democracia y propiciar un clima escolar basado en el respeto, el estímulo y la colaboración mutua. A continuación, se presenta la figura N°2 que detalla los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados en el diagnóstico y su relación con los procesos de gestión institucional que se encuentran implicados, las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo y los compromisos de gestión que no se está realizando.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Bajo nivel de logro en la capacidad de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 80670 del distrito de San José – UGEL Pacasmayo</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>-El 83% de los docentes muestran desconocimiento de los procesos didácticos para la comprensión de textos, por lo tanto los estudiantes tienen un limitado uso de estrategias para comprenderlos, limitándose a decodificar los textos que lee, respondiendo a preguntas literales, demostrando la no comprensión de los textos. Frente a estos resultados es necesario organizar y realizar capacitaciones a los docentes con el fin que se aplique los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, a través de un monitoreo y acompañamiento constante para fortalecer sus capacidades didácticas.</p> <p>-Por otro lado el 67% de los docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje sin considerar el uso óptimo del tiempo, no respetan el horario establecido, debido a que las actividades propuestas que plantean son extensas y no terminan con los procesos programados, demostrando deficiente planificación curricular, ocasionando que los estudiantes no empleen los procesos cognitivos que le permitan comprender los textos que leen, por ello ante esta</p>	<p>PE01.1 Formular el PCI. PO02.2. Programar el tiempo para el aprendizaje. PO03.3.Realizar Acompañamiento Pedagógico. PO02.3. Disponer espacios para el aprendizaje. PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado. PS03.1 Registrar, almacenar y dar de baja. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p>	<p>1. Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.</p> <p>4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p>	<p>El dominio GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p>

	<p>problemática se propone realizar círculos de aprendizaje para dosificar las actividades en el tiempo necesario.</p> <p>-Finalmente el 83% de los docentes hace uso limitado de los medios y materiales estructurados y no estructurados para el desarrollo de habilidades lectoras, demostrando desconocimiento del uso de estos materiales básicos, provocando en los estudiantes desmotivación y rechazo hacia la lectura. Por ello se sugiere organizar y realizar capacitaciones en el manejo y uso de medios y materiales para despertar el interés en el estudiante hacia la comprensión lectora.</p>			
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Los estudiantes desconocen cómo solucionar sus conflictos, ellos acuden a las personas mayores para que ellos sean los que solucionen sus problemas, para ello es necesario dotar a los estudiantes de habilidades sociales para que le enfrenten a los problemas se debe de promover la convivencia eficaz entre estudiantes en los diferentes espacios organizados en la Institución Educativa y realizando capacitaciones de estrategias de resolución de conflictos e incluyendo en las programaciones situaciones que conlleven a una buena convivencia armoniosa.</p>	<p>PE01.4. Establecer el RI. PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos.</p>	<p>5. Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa</p>	<p>El dominio GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>

Figura 2. Cuadro de análisis del resultado de diagnóstico.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

El trabajo académico se desarrolla a partir de la formulación del siguiente problema, bajo nivel de logro en la capacidad lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa 80670 del distrito de San José – UGEL Pacasmayo - La Libertad. Para realizar el diagnóstico del problema planteado se aplicaron instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos afirman que los docentes muestran desconocimiento en el empleo de los procesos didácticos del área de comunicación, por lo tanto los estudiantes tienen un limitado uso de estrategias para comprender textos, demostrando que tengan dificultades para responder preguntas inferenciales y criteriosales.

Asimismo los docentes al realizar su planificación utilizan inadecuadamente el tiempo, debido a que no respetan los tiempos establecidos en el desarrollo de las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje, ocasionando que los estudiantes no terminen los procesos cognitivos para comprender los textos que leen, ante esta problemática se propone realizar círculos de interaprendizaje para dosificar las actividades en el tiempo necesario y expongan las estrategias que utilizarán para usar optimamente el tiempo.

También podemos decir que los docentes usan de manera limitada los medios que brinda la Institución Educativa y materiales estructurados y no estructurados para propiciar el desarrollo de las habilidades lectoras, provocando en los estudiantes desmotivación y rechazo hacia la lectura, por ello se sugiere organizar y realizar capacitaciones en el manejo y uso de medios y materiales para despertar el interés en el estudiante hacia la lectura y sientan placer al leer y comprender lo que leen.

Los procesos implicados en los hallazgos encontrados tenemos el proceso que se hace referencia en el Módulo 2 sobre Planificación Escolar (MINEDU 2016), referido a la formulación del Proyecto Curricular Institucional (PE01.2), mediante la diversificación curricular, que responda a las características y necesidades de aprendizaje, programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), siendo necesario garantizar el uso del tiempo mediante la organización oportuna de actividades

programadas, desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), generando espacios participativos de reflexión, basado en el manejo efectivo de la información y creatividad entre los docentes, a través de círculos de interaprendizaje y jornadas de reflexión, realizar Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), mediante la aplicación de fichas de autoevaluación para mejorar el desempeño docente.

Se debe de brindar asesoramiento en las dificultades que presente y disponer espacios para el aprendizaje (PO02.3), dando espacios acogedores y ambientados a los estudiantes para su buen aprendizaje y recibiendo la atención según sus necesidades y características, promoviendo aprendizajes diferenciados y utilizando los recursos para ambientar las aulas de acuerdo a lo que se trabajará en la unidad que se programe y las sesiones de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos.

En lo referido a desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), mediante el buen desempeño docente, secuencia didáctica en las sesiones, uso de estrategias pedagógicas y el uso de medios y materiales según las necesidades de los estudiantes, estos procesos se relaciona con la competencia 1 del Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU 2012), que conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Estos procesos están sustentados en el MBDDir (MINEDU 2014), en la competencia 6, donde el líder pedagógico debe de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje.

Asimismo se puede afirmar que no se ha cumplido con el compromiso de gestión Progreso Anual de los aprendizajes de los estudiantes. El instrumento cualitativo me permitió obtener las siguientes conclusiones , que los estudiantes desconocen cómo solucionar sus conflictos, ellos acuden a las personas mayores para que sean los que solucionen sus problemas, para eso es necesario dotar a los estudiantes de habilidades sociales y enfrenten a los problemas promoviendo la convivencia eficaz entre estudiantes en los diferentes espacios organizados en la Institución Educativa y realizando capacitaciones de estrategias de resolución de conflictos e incluyendo en las programaciones situaciones que conlleven a una buena convivencia armoniosa, de trabajo mutuo y respeto entre el directivo, docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad.

Es en la Institución Educativa donde se fomentan espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática, constituyendo espacios protectores y promotores de desarrollo, donde la comunidad educativa es valorada, protegida, respetada, tengan oportunidades para hacerse responsables de las consecuencias de sus actos, practiquen acciones reparadoras, reafirmen su valoración personal y hagan uso de la convivencia armoniosa, el diálogo concertado y el buen actuar para una buena convivencia escolar.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión, establecer el reglamento interno (PE01.4), que permite establecer normas de convivencia para todos los actores de la institución educativa, promover la convivencia escolar (PO05.1), cumpliendo y respetando las normas establecidas en conjunto, prevenir y resolver conflictos (PO05.2), empleado estrategias de autocontrol, respeto mutuo y ayuda colaborativa, Relacionándose con la competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

La gestión que aún falta realizar es promover alianzas institucionales (PE02), debido a que el líder ejerce función pedagógica al tener aula a cargo, lo que limita las salidas a realizar las gestiones con las instituciones en horarios establecidos. Como líder pedagógico la visión de cambio planteada en mi Institución Educativa es aspirar a convertirse en una institución líder con educandos de alto rendimiento académico, reflexivos, emprendedores y autónomos, comprometidos con el cambio social de su comunidad, con cimentada identidad, conciencia ambiental y usando la tecnología.

El reto que tiene el directivo es elevar el nivel de logro en la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa 80670 del distrito de San José – UGEL Pacasmayo. Se presentan los siguientes desafíos fortalecer las capacidades de los docentes en los procesos didácticos para la comprensión de textos; realizar la programación curricular anual y de las sesiones de aprendizaje haciendo uso óptimo de tiempo en la comprensión de textos; implementar las sesiones con medios y materiales educativos para la comprensión de textos y promover la convivencia eficaz entre estudiantes en los diferentes espacios organizados por la Institución Educativa, de tal manera que permita el desarrollo de sesiones con un ambiente favorable.

### **3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico**

La efectividad del líder pedagógico, lo definirá el éxito de la calidad en el servicio que se brinda a la Institución Educativa. El rol del líder contempla la propuesta realizada por Viviane Robinson, quien menciona que los líderes eficaces son aquellos que trabajan en función a cinco dimensiones. Para el establecimiento de metas y expectativas que busquen el involucramiento de los docentes, para generar buen desempeño en su enseñanza, se debe de realizar talleres de sensibilización y jornadas de reflexión sobre los procesos didácticos en la comprensión de textos e incluir la comprensión lectora en el Proyecto Curricular Institucional para obtener resultados óptimos y medibles, logrando que los estudiantes lean diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

La segunda dimensión es obtención y asignación de recursos de manera estratégica, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes gestionando los materiales que ayuden al estudiante a desenvolverse en un pensamiento creativo y reflexivo, se plantea realizar talleres de elaboración y utilización de materiales no estructurados para la comprensión lectora, porque es necesario obtener recursos didácticos, humanos y económicos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes e implementar estrategias para leer diversos textos escritos en su lengua materna, proponiendo espacios donde la elaboración de los materiales sea forma conjunta de la comunidad educativa, permitiendo su participación e involucramiento.

La tercera dimensión según Robinson es planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, determinando las actividades curriculares que se van a trabajar durante el año escolar y la efectividad que tienen en el aprendizaje de los estudiantes, es importante orientar el trabajo pedagógico a través del monitoreo y acompañamiento con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza en comprensión lectora para obtener logros de aprendizaje significativos, promoviendo espacios para el interaprendizaje, la reflexión, que considere las necesidades de los docentes, promoviendo trabajos colegiados.

La cuarta dimensión es promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, mediante lo que imparten los docentes a los estudiantes, ello impactaran en su futuro y el líder pedagógico debe de participar con los docentes en brindar aprendizajes duraderos a los estudiantes, por ello se debe de trabajar en comunidades

profesionales de aprendizaje sobre promoción y participación de aprendizaje y desarrollo docente en el área de comunicación, cuya finalidad sea reforzar las capacidades y la profesionalidad de los docentes acerca de aplicar estrategias de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna e interioricen sus experiencias a través de un trabajo colaborativo en los procesos didácticos de comprensión lectora y puedan aplicar lo aprendido en el desarrollo de las sesiones de comunicación.

Asegurar un entorno ordenado y de apoyo, es la última dimensión de Viviana Robinson, brindando a los estudiantes ambientes seguros que reduzcan los tiempos de espera, los alumnos comprendan lo que están leyendo, formulen preguntas y se escuchen unos a otros, se plantea desarrollar talleres de sensibilización y sesiones de tutoría sobre convivencia escolar para mejorar las actitudes de violencia que presentan los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de comunicación. Porque es necesario que se reduzcan y se respeten las normas de convivencia para que vivan en un clima de armonía y comprensión.

A continuación se presenta la figura N° 3, donde se detalla las dimensiones de Viviana Robinson, donde el planteamiento de metas claras y medibles, es importante para lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes, esto es posible con la colaboración e involucramiento de los actores educativos, estableciendo confianza entre ellos, como se debe de solucionar el problema, el ¿por qué? ¿para qué? y la caracterización del rol como líder pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. <b>Establecimiento de metas y expectativas.</b>	Realizar talleres de sensibilización y jornadas de reflexión para el establecimiento de metas y expectativas sobre procesos didácticos en comprensión lectora.	Porque al establecer metas claras se podrá incluir la comprensión lectora en el Proyecto Curricular Institucional y se mejorará el aprendizaje de los estudiantes, obteniendo resultados óptimos y medibles.
2. <b>Obtención y asignación de recursos de forma estratégica.</b>	Realizar talleres de elaboración y utilización de elaboración de materiales no estructurados para la comprensión lectora.	Porque es necesario obtener recursos didácticos, humanos y económicos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes e implementar estrategias para leer diversos textos escritos en su lengua materna.
3. <b>Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.</b>	<p>Monitorear y acompañar en la planificación del currículo y en la enseñanza de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>También realizar trabajo colegiado con los docentes</p>	Porque se debe de realizar planificación del área de comunicación para mejorar la calidad de la enseñanza en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la aplicación de los procesos didácticos mostrando coherencia y destreza en la aplicación de estos procesos y obtener buenos logros de aprendizaje.
4. <b>Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.</b>	Organizar comunidades profesionales de aprendizaje sobre promoción y participación de aprendizaje y desarrollo docente en el área de comunicación.	Porque los docentes deben reforzar sus capacidades y profesionalidad para que interioricen sus experiencias a través de un trabajo colaborativo en los procesos didácticos de comprensión lectora.
5. <b>Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.</b>	Desarrollar talleres de sensibilización y sesiones de tutoría sobre convivencia escolar para mejorar las actitudes de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de comunicación.	Porque es necesario que se reduzca la violencia escolar entre los estudiantes y respeten normas de convivencia para que vivan en un clima de armonía.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Después de haber identificado la problemática que afecta a la Institución Educativa y de realizar un análisis detallado de las alternativas de solución frente al problema priorizado: Bajo nivel de comprensión de textos en el área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 80670 del distrito de San José, provincia de Pacasmayo; se ha considerado como alternativa de solución, la implementación del Plan de Monitoreo, el Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III ciclo, para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes y realizar cambios en la escuela en relación con la Gestión del currículo, clima armonioso y participación activa de los miembros de la comunidad educativa y un Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

El plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación exige que el líder pedagógico no sea un simple administrativo sino que se centre en orientar los aspectos curriculares y pedagógicos en los docentes, acompañarlos según las debilidades que presenten, para que mejoren su práctica pedagógica en sus aulas, utilicen adecuadamente estrategias en del área de comunicación y logren la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, también permitirá que los docentes apliquen técnicas del control de manejo de las emociones, la autoestima y habilidades interpersonales donde reine la ayuda mutua y el respeto entre pares.

El MAE busca atender las demandas y necesidades de los docentes del III ciclo en Comprensión lectora en el área de Comunicación; en la contextualización se describirá las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de San José, cuya zona está aboca a la siembra y venta de arroz. El mayor problema social es la extrema pobreza, que trae como consecuencia que algunos pobladores roban a mano armada, extorsionan y con ese dinero asisten al night club que en horas escolares, ocasiona ruido estridente, peleas y proliferación de palabras soeces. Este contexto será considerado, como contenido de información de los textos que se propondrá par que los estudiantes se informen a través de la lectura y el análisis de ella.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), indica que el es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que se realizan en el aula; Vesub L. y Alliaud A. indican que

El acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica de los docentes que actúan colaboran con la formación de los estudiantes. Apuntando a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (2012, p. 41).

Para implementar el plan de monitoreo y acompañamiento se toma como modelo la experiencia exitosa de docentes de 54 instituciones educativas unidocentes, multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. También tenemos la Experiencia en el Acompañamiento Pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa realizado en La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín llevada a cabo el año 2015.

Como líder pedagógico se debe de establecer metas y expectativas claras que evidencie el logro de los aprendizajes, siendo necesario que los docentes del III ciclo de Educación Básica regular de la I.E. 80670 realicen círculos de aprendizaje para buscar metas de aprendizaje que mejoren la comprensión de textos en los estudiantes del área de comunicación. Como la utilización de los recursos de la localidad y los que entrega el ministerio de educación, siendo necesario realizar el acompañamiento, monitoreo y retroalimentación de la práctica docente a través de los círculos de interaprendizaje y de las comunidades profesionales de aprendizaje para buscar la actualización y se mejore la enseñanza y el aprendizaje.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica están involucrados en los siguientes procesos de gestión escolar que se hacen referencia en el Módulo 2 sobre Planificación escolar (MINEDU 2016). En el proceso de dirección y liderazgo se relaciona con la formulación del Proyecto Curricular Institucional (PEO1.2) donde se establezca la diversificación curricular de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes; establecer el Reglamento Interno (PEO1.4) donde se establezca las responsabilidades de cada uno de los actores educativos y regule la convivencia democrática.

En el proceso de Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar con preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, realizar la programación curricular (PO02.1), para asegurar la calidad de los aprendizajes al organizar competencias, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje donde se trabaje la capacidad lee

diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, programar el tiempo para los aprendizajes (PO02.2), organizando jornadas de reflexión, autocapacitación docente, actividades de información de los logros obtenidos con la participación de la comunidad educativa.

En el proceso de fortalecer el desempeño docente, relacionado con la realización del Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), según las debilidades que presenten y fortalecerlos para que apliquen los procesos didácticos del área de comunicación en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y en gestionar la convivencia escolar y la participación, prevenir y resolver conflictos (PO05.2), para prevenir y atender conflictos que pueden generar situaciones de riesgo o violencia escolar, brindando estrategias y espacios que brinden soporte emocional y protección tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa y se viva siempre en un clima de armonía.

Como proceso de soporte se consideró el funcionamiento de la Institución Educativa, como el (PS01) que se relaciona con monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), para ver el desempeño en su rendimiento escolar y fortalecerlos mediante la participación de cursos de capacitación y aplicar el MAE, para detectar la problemática, priorizarla y elaborar círculos de interaprendizaje que mejoren el desempeño y rendimiento docente.

Para fortalecer la evaluación de los docentes y de los estudiantes se consideró el proceso estratégico, como el (PO04) que es gestionar los aprendizajes, donde se debe de evaluar los aprendizajes (PO04.4), para poder establecer la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y ver su progreso de manera trimestral, esto servirá para que los docentes establezcan un plan de mejora y acompañen a los estudiantes donde necesitan reforzar lo que aún les falta comprender.

Existe una relación entre el MAE, la Gestión Curricular, el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MINEDU 2014) y compromisos de Gestión Escolar, la finalidad del MAE es mejorar la práctica pedagógica en los docentes, para buscar la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación en comprensión de textos, en la gestión curricular se debe de orientar a formar a los estudiantes, desarrollar las competencias y capacidades, apuntando a la mejora de la enseñanza y del aprendizaje en relación con las alternativas de solución lo que permite el logro de las metas propuestas en el cuarto compromiso mediante un acompañamiento y monitoreo sostenido.

Como directivo debo de promover la participación democrática de docentes, alumnos y padres de familia, trabajar en un buen clima escolar, donde predomine la justicia, el trabajo colaborativo y la inclusión (MBDD). Es importante vincular tareas a cada actor educativo, determinando la ayuda que puedan brindar en los procesos, Loera (2016), generando ambientes favorables para aprender, conforme a lo planificado en el Proyecto Curricular Institucional y a las competencias y capacidades del Currículo Nacional de Educación Básica (2017). Los docentes deben de fortalecer sus capacidades para colaborar con el logro de los objetivos propuestos, evaluar constantemente los aprendizajes de los estudiantes para tomar decisiones, los padres de familia deben involucrarse en la tarea educativa y en conjunto mejoren la problemática detectada.

Para ello es necesario realizar un trabajo conjunto del directivo, docentes y padres de familia, el directivo debe de consensuar con los actores educativos en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional, donde se diversifique el área de comunicación referido a la comprensión de textos y los docentes busquen capacitarse para ir a la par con los cambios educativos en lo referido a la comprensión de textos, así mismo se debe de implicar a los padres de familia en este proceso, porque son ellos quienes desde su hogar puedan ayudar a que sus hijos comprendan lo que leen, al leerles cuentos o lecturas cortas y hacerles preguntas que lleven a la reflexión.

Para solucionar la problemática detectada en la implementación del MAE se debe de hacer frente al riesgo del paradigma tradicional que tienen los docentes y el rechazo por aplicar los procesos pedagógicos en el área de comunicación, por otro lado solo se hace uso de un solo instrumento para recoger la información a la hora de monitorear. No se realiza un acompañamiento constante a los docentes debido a que el líder tiene aula a cargo, por lo que se realiza la autoevaluación, y algunos docentes no acuden a los espacios programados para el acompañamiento ni a los círculos de aprendizaje para la retroalimentación de la práctica pedagógica, los docentes no entregan la ficha de autoevaluación en los tiempos previstos dificultando el análisis y las comparaciones de su avance pedagógico.

Para que la alternativa de solución sea eficaz se ha propuesto diversas actividades en el monitoreo para recoger información de las causas que abordan el problema que se detectó. Iniciando con la actividad jornada de sensibilización, luego la jornada de revisión y aprobación de los instrumentos a emplearse, aprobar el cronograma,

procesamiento, diagnóstico primera evaluación, procesamiento y comunicación de los resultados y aplicación de la segunda y tercera evaluación.

Las actividades del acompañamiento a la práctica pedagógica se programó círculos de aprendizajes que se inició con el diagnóstico de las necesidades fortalezas y debilidades de cada docente, elaboración del plan, elaboración y aprobación de los instrumentos para analizar, consensuar horarios para el desarrollo de los círculos de aprendizaje, coordinación con los docentes que dictaran los temas, ejecución, publicación de compromisos y evaluación. También se programó jornadas de autoformación docente que se inició con la elaboración de cronogramas y horarios, luego se hizo el listado de la temática a desarrollarse, ejecución de las jornadas y se evaluó.

Las actividades de la evaluación que se plantean son adecuar y socializar los instrumentos de evaluación que evaluarán el desempeño docente, aplicación de fichas de autoevaluación y coevaluación, retroalimentación formativa al docente, teniendo como referencia la valoración de las evidencias registradas, formulación de compromisos por parte del docente, seguimiento de los compromisos asumidos, revisión de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, elaboración del informe del desempeño docente y jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE. A continuación se presenta la figura 4, cuadro de alternativas de solución del MAE, el cual se ampara en los procesos de la gestión escolar, los compromisos de gestión y el MBDDir (2014).

Para comprobar que se está avanzando en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se debe de evaluar a los estudiantes aplicando evaluaciones estandarizadas como la Evaluación Censal y las que apliquen los docentes en el aula, cuyos resultados serán analizados y socializados con la comunidad educativa, para informar el impacto en la mejora de los aprendizajes y poder elaborar el plan de mejora.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

La noción de la comprensión lectora ha ido cambiando a lo largo del tiempo en concordancia con los cambios sociales, económicos y culturales y alude a un proceso cognitivo y de desarrollo personal, hoy día la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los estudiantes desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacciones con sus compañeros. La comprensión lectora es un elemento fundamental para el éxito académico de los estudiantes que impacta sus oportunidades educativas, de trabajo y de inserción social a lo largo de la vida.

En este proceso los docentes son actores centrales, pues son ellos quienes estructuran la dinámica del aula, la cual puede facilitar u obstaculizar el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, la cual alcanzan cuando el lector construye significados a partir de la interacción con un texto. Las prácticas del docente en el aula se han de contextualizar según las necesidades de los estudiantes y las características socioeconómicas de los alumnos y en interacción en el contexto donde se ubica.

#### 5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación constituye un acto de ofrecer asesoría constante a los docentes según las necesidades que presentan, la práctica mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer el desempeño docente a través del intercambio de experiencias y la reflexión crítica y reflexiva de la manera como imparte la enseñanza en los estudiantes, los cuales se analizarán y se elaborará un plan de mejora.

**5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.** Según referencia del Módulo 5 Sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MINEDU 2017), el es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la profesionalidad de los docentes y que tiene lugar la observación, el acompañamiento y la evaluación, de su desempeño en el aula y su repercusión en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, así

como la formación y el desarrollo de las competencias docentes enmarcadas en el Marco del Buen Desempeño Docente.

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo Pedagógico.* En el marco del proceso de enseñanza aprendizaje, el Monitoreo Pedagógico implica el recojo y análisis de datos de los procesos y productos pedagógicos, información necesaria para la adecuada toma de decisiones. Según Estrada (2013), el Monitoreo Pedagógico constituye un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y cumplimiento de avance de metas durante el año escolar.

Los resultados del permiten identificar los logros y dificultades presentadas en la ejecución, información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas, a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El Monitoreo Pedagógico, constituye un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo (2014) que considera dos dimensiones: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Por lo tanto en este proceso debe de considerarse en monitorear el uso efectivo del tiempo en el aula durante las sesiones de aprendizajes en correlación con las herramientas pedagógicas y los materiales y recursos en función a la capacidad lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y desarrollar los niveles de logro deseados y programados.

5.1.1.1.2. *Estrategias de Monitoreo Pedagógico.* Para monitorear la práctica pedagógica se utilizan estrategias que favorecen la autogestión y las visitas al aula en forma opinada e inopinada para recabar información que permita establecer un cronograma de monitoreo a los docentes de la Institución Educativa y verificar que en cada visita los docentes van mejorando su desempeño en el aula. A continuación se detallan las estrategias de Monitoreo Pedagógico.

- La autogestión, porque el líder realiza labor pedagógica, por ello en la Institución Educativa cada uno de los seis docentes se autoevaluará de manera consciente, crítica y reflexiva, con el fin de reforzar su autonomía, su rendimiento y pueda asumir compromisos de logro de las metas y objetivos propuestos.

Tal como dice el Módulo 5 Sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MINEDU 2017), cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias

internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

- Visita al aula. Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente que realiza el líder pedagógico. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento, donde se elaboran los planes de visita que responden a las necesidades individuales de cada docente, observar, registrar información en el cuaderno de campo y analizar la misma.

Cada docente debe recibir una visita en aula al mes, en la que se observará, una jornada escolar de dos horas, Adicionalmente, luego se asigna el tiempo que demanda el proceso de reflexión compartida entre docente y director (asesoría personalizada), teniendo como referente la puntuación obtenida en la ficha de visita al aula o los apuntes realizados en el cuaderno de campo, los mismos que sirven para ser socializados en la jornada de reflexión.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.* Para la realización del Monitoreo Pedagógico se utilizan instrumentos según las demandas y necesidades de los docentes, los cuales contribuirán a mejorar su desempeño profesional dentro del aula y brindarles asesoría personalizada para elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, en la Institución Educativa el principal instrumento es la ficha de autoevaluación debido a que el directivo tiene aula a cargo.

- Ficha de autoevaluación. Santos Guerra (2010) dice que la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad es decir, es un proceso de problematización sobre la propia práctica profesional. Este proceso genera en el docente una inevitable ansiedad puesto que están en juego su autoestima y todas sus estrategias de enseñanza. Una escuela que desea ser equitativa y justa debe plantearse el verdadero significado de la evaluación,

para qué se realiza, para quiénes, qué es lo evaluable y lo evaluado, quién evalúa, cómo y cuándo evaluar.

La autoevaluación es un proceso reflexivo en el que cada sujeto es a la vez, observador y objeto de análisis. La autoevaluación demanda el compromiso de los docentes, el equipo de conducción y de la institución en general y tal compromiso deberá promover que toda práctica acreciente los pilares fuertes de cada uno y ajuste aquellos puntos que se hallan debilitados o deficitarios. Entre los objetivos de este método de evaluación del desempeño del docente se pueden citar: Estimular la capacidad de autoanálisis y autocrítica del profesor, así como su potencial de autodesarrollo y aumentar el nivel de profesionalidad del profesor.

Para ello el docente utiliza la ficha de autoevaluación analiza sobre cómo está desarrollando la práctica pedagógica, en ella se encuentran indicadores y cada uno presenta una escala del 1 al 4 en cada uno de los rubros para dar cumplimiento a los compromisos de gestión (MINEDU 2017), como son Compromiso 3, uso óptimo del tiempo en las sesiones de aprendizaje; Compromiso 4 uso de las herramientas pedagógicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, uso de los materiales y recursos educativos dentro de la sesión de clase y compromiso 5 convivencia escolar.

- Cuaderno de campo. Es un documento etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro es la “radiografía del aula”, la cual se registra con exactitud de hechos y de la percepción de lo que sucede en el aula. La observación registrada es útil para la elaboración de los informes y de los reportes que se realicen. El registro debe de ser ordenado, explícito, claro y objetivo.

- Ficha de monitoreo. Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica del docente. Tiene por objetivo valorar los resultados, está estructurada en seis desempeños, los cuales son evaluados de forma independiente según la valoración por niveles que presenta. Al final de la ficha se encuentra el cuadro resumen de los resultados obtenidos en la observación y se realiza la sumatoria de los puntajes obtenidos. Los cuales permitirán dar la retroalimentación necesaria al docente..

**5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.-** El CNEB (2017) y el MBDD (2012), nos dicen que el Acompañamiento Pedagógico es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañado y el acompañante, creando relaciones horizontales, en un

ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica, se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que lo ayuden a crecer profesionalmente.

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico*. Salazar & Marqués (2012) define al Acompañamiento Pedagógico como el conjunto de actividades que desarrolla el director en brindar la asesoría pedagógica al docente con el propósito de elevar las competencias pedagógicas referidas a su nivel de desempeño del docente en el aula, otorgando las recomendaciones respectivas hacia un proceso de formación continua y el fortalecimiento de la comunidad educativa. El Acompañamiento Pedagógico da énfasis al proceso de la observación, recojo de información sobre la base del intercambio de experiencias, generando espacios de reflexión crítico – reflexivo, empático, democrático y sobre todo el trato horizontal que debe generar en todo momento estableciendo espacios de buen clima.

El Acompañamiento Pedagógico consiste en “brindar soporte y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez - Molina, 2011, p. 262).

El acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando in situ, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Esto lo ayuda a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico normado por el CNEB (2017) y el MBDD (2012).

En ese sentido, su objetivo no es supervisar ni estandarizar su práctica en referencia a un conjunto de desempeños normados por el aparato estatal, sino que su objetivo es formativo, el acompañamiento docente no debe limitarse a impartir información sino que debe desarrollar una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento.

5.1.1.2.2. *Estrategias del Acompañamiento Pedagógico*. Según el Módulo 5 (MINEDU 2017) sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, existen estrategias que se utilizan en el Acompañamiento Pedagógico, las cuales ayudan a mejorar la profesionalidad docente, estos son los círculos de aprendizaje y las jornadas de autoformación docente, en las cuales participarán los docentes para compartir las experiencias que le han resultado exitosas. Así tenemos.

- Círculos de interaprendizaje. Según el proyecto aprendes (2007) los círculos de interaprendizaje son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

- Jornadas de autoformación docente. La Guía de Autoformación Docente (2008) nos dice que la autoformación es entendida como un proceso que prepara y capacita a las personas para lograr un estilo de pensar y sentir, permitiéndole al docente establecer un juicio crítico de la realidad, así como también optimizar las facetas que lo caracterizan, convirtiéndose en una actividad que realiza el docente para prepararse globalmente y lograr adquirir habilidades y competencias específicas que le permitan desempeñar una profesión.

De lo que se caracteriza también la autoformación, es de llevar a cabo un aprendizaje autónomo donde la iniciativa la toma el propio sujeto que se quiere formar, de tal manera que el docente podrá adquirir los objetivos que persigue con la autoformación si sigue correctamente las instrucciones que se le ofrecen para ello. Cabe destacar, que este concepto se adapta a las características individuales de cada docente, además de que a la hora de hacer uso de la misma, se llevan a cabo materiales pedagógicos auto instructivos, ya que el docente se ve obligado a leer, pensar, resolver, contemplar, hacer, etc, todo por sí solo.

Las jornadas de autoformación docente, fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta,

principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente y al tipo de acompañamiento que necesita, para que exista una formación constante en las, que se dé a lo largo de la vida, ya que gracias a esto se crean prácticas y experiencias enriquecedoras, que pueden ser percibidas por otros como aspectos motivadores y estimulantes que despiertan en ellos elementos, que de manera previa, no iba a potenciar.; por lo que la autoformación, debe ser entendida como una oportunidad de aprender, de desarrollarse y de formarse de manera autónoma.

- Comunidades profesionales de aprendizaje. El módulo 4 (MINEDU 2017) sobre Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico se tiene como fin mejorar la práctica de la enseñanza a través de la participación activa de los docentes en trabajos colaborativos, reflexivos y exhaustivos sobre la práctica docente que desarrolla dentro del aula y los compromete a articular lo que hacen los estudiantes en la Institución Educativa con la comunidad y promover los cambios de cultura escolar, mejorando los procesos de enseñanza de los estudiantes y el logro del liderazgo directivo y docente.

5.1.1.2.3. *Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.* Se hace uso de la Guía de Autoformación docente, que permitirá verificar el uso de los medios y materiales proporcionados por el Ministerio de Educación en sus sesiones de aprendizaje, así como tener un espacio para la reflexión crítica y expresar las potencialidades, dificultades y necesidades que necesita el docente para el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes y el impacto que tendrá en sus estudiantes.

**5.1.1.3. Evaluación.** El objetivo de la evaluación es hacer posible que los docentes e Institución Educativa den respuesta a una amplia diversidad de estudiantes. La evaluación ha de ayudar a los maestros a planificar para atender la diversidad en sus aulas y ayudar a las Instituciones Educativas en su desarrollo para que sean más competentes. La mayoría de las evaluaciones son llevadas a cabo por los mismos docentes.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* El Ministerio de Educación desde una perspectiva formativa define a la evaluación docente como un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación, 2008, p. 10).

Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”. La evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del MBDD (2012) en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Existen tres tipos de evaluación que permiten verificar el logro de la capacidad lee diversos tipos escritos en su lengua materna, el cual cada uno presenta sus características y procesos de evaluación y el alcance e impacto tanto a los estudiantes como a los docentes, los cuales a través de estas evaluaciones valoran el compromiso asumido y trabajan por mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

- *Autoevaluación.* Como señala Valdes (2009), la autoevaluación es “el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño”. Es un proceso permanente, participativo y reflexivo que permite establecer las fortalezas y debilidades de los docentes, consiste en la evaluación del propio docente y de la valoración que se asigna, permitiendo la mejora continua en los procesos de enseñanza aprendizaje. Debe de realizarse con honestidad, de manera autónoma y desarrollando el análisis y la reflexión en cada uno de los ítems en los que se evalúa.

- *Coevaluación.* Según Alvarado (2011, p. 28) la coevaluación es la evaluación entre pares, es aquella forma de evaluación donde evaluadores y evaluados intercambian sus roles alternativamente, el docente evaluado, es evaluador del otro compañero docente; y al mismo tiempo el evaluador es evaluado por el docente evaluado. Es importante porque al realizarse entre docentes que desarrollan similares acciones de planificación, ejecución y evaluación curricular, presentan ventajas comparativas, asumiendo actitudes críticas que permiten identificar sus fortalezas y debilidades, para buscar mejoras en su práctica profesional.

- *Heteroevaluación.* El artículo Evaluación de los Aprendizajes (3 de agosto 2017 p.3) nos dice que heteroevaluación es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento. Es el proceso de evaluación que realiza

el docente con respecto al aprendizaje de los estudiantes, o del alumno hacia el profesor, para retroalimentar los métodos y las prácticas pedagógicas en el aula. La heteroevaluación es rica porque por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone juicios equívocos o injustos por el momento anímico que se encuentre atravesando, creando acciones de rechazo.

5.1.1.3.3 *Instrumentos de Evaluación.* Añorve (2010), dice que los instrumentos que se emplean en la autoevaluación nos dan información acerca de las capacidades pedagógicas y las responsabilidades en el desempeño de sus funciones. Así mismo existen instrumentos de recojo de información objetiva. A unos se les denomina métodos cerrados, porque enfatizan en la reunión de datos. Entre ellos tenemos la lista de control, escalas de observación y código de categorías.

- Lista de control. Consiste en un listado de ítems que hacen referencia características referidas a diferentes categorías a observar sobre los cuales el director tendrá que marcar si se producen.

- Escalas de observación. Permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar a los docentes.

- Códigos de categorías. La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir que conductas son relevantes para el problema de estudio.

**5.1.2 Área Curricular de Comunicación** El Ministerio de Educación en el Currículo Nacional de Educación Básica (2017) menciona que el área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

**5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación.** Según el CNEB en esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje. Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y

producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.

Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales; más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano

Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana.

El CNEB para responder al desafío de la interculturalidad, esta área considera que el lenguaje y las competencias comunicativas son claves para contribuir al diálogo intercultural, a la valoración de las diferencias y a la construcción de la escuela como una comunidad democrática. La diversidad cultural y lingüística del Perú, la coexistencia de diversas prácticas del lenguaje según los distintos grupos culturales y, sobre todo, la discriminación y el racismo aún existentes plantean un gran reto que es indispensable asumir. Por este motivo, el área requiere incorporar los saberes y prácticas sociales locales, partir de situaciones comunicativas vinculadas al contexto y la realidad de los estudiantes, para introducir – de forma crítica y reflexiva– nuevas situaciones que los conecten con otros contextos.

Para responder al desafío ambiental el CNEB (2017) en el área de Comunicación promueve el desarrollo de la comprensión crítica sobre la situación ambiental y la utilización adecuada de los recursos de nuestro país, permitiendo que los estudiantes aborden temas relacionados con el enfoque ambiental y accedan a conocimientos específicos sobre este tema. De esta manera el área contribuye a la promoción y

fortalecimiento de acciones destinadas a cuidar, conservar y actuar responsablemente con nuestro planeta.

Para responder al desafío de reconocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, el área de Comunicación considera que todo estudiante es también un ciudadano y que las competencias comunicativas son fundamentales para su formación integral. A través del uso de la lengua oral y escrita, el área promueve la autonomía, la igualdad de oportunidades y la participación en la vida social. El desarrollo de las competencias comunicativas permite establecer relaciones sociales a través de las cuales se construyen identidades, se participa en comunidades basadas en el acuerdo y el diálogo, se consolida la democracia y se distribuye equitativamente el conocimiento y el poder.

**5.1.2.2. Procesos didácticos del área de Comunicación.** El CNEB explica que en el III ciclo de Educación Básica Regular los estudiantes deben de hacer uso de los procesos didácticos del área de Comunicación en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para que comprendan lo que leen, los mismos que se explican a continuación:

- Antes de la lectura, moviliza los saberes previos necesarios para la comprensión de textos y elaborar predicciones a partir de los indicios que ofrece el texto, donde el docente selecciona el texto según la necesidad de los estudiantes, realiza una lectura antelada del texto para identificar características, hechos, personajes, etc, y los estudiantes respondan a las preguntas ¿Para qué leeré?, ¿Quién lo escribe y para qué?, ¿Cuál es el propósito del texto?, ¿De qué tratará el texto?, etc.

La comprensión lectora mejora con la práctica, la lectura ha de ser un placer, debemos de escoger lecturas adecuadas e interesantes, el CNEB (MINEDU 2017), recomienda:

- Proponer situaciones en las que sea necesario leer una receta de cocina, las instrucciones de un juego, el artículo de una revista, el menú de un restaurante, un anuncio publicitario.

- Buscar la palabra fantasma, también conocido como Procedimiento Cloze: seleccionar un texto en el que se suprimen varias palabras fáciles de deducir por el contexto de la historia. El niño debe adivinar cuáles son esas palabras que faltan.

- Plantear un tema cualquiera y quien consiga más información sobre él, gana.

- Técnica de la idea principal: se muestra al niño la ilustración de una acción concreta y se ofrecen diferentes opciones textuales que la expliquen. A continuación,

deberá escoger aquella que mejor la explique. También puede realizarse sin necesidad de dibujo alguno: tras leer el fragmento de un texto se le pide que extraiga el sentido principal o el tema de lo que acaba de leer. Otra buena idea es subrayar la que crea idea principal de un párrafo.

- Resumir: se lee un texto y el niño debe escribir una o dos frases que lo resuman. O bien, debe contar a sus compañeros en pocas palabras de qué trata la historia.

- Tras la lectura, realizar un dibujo o una dramatización sobre el contenido.

- Escribir finales distintos para una misma historia.

- Completar y ordenar frases, hacer sopas de letras, responder preguntas relacionadas con el texto.

- Lectura simultánea: leer una frase y, a continuación, enunciar otra con el mismo significado pero con palabras distintas, más sencillas. Así, aprende vocabulario y comprende más fácilmente lo leído.

- Leer cuidadosamente títulos, encabezados y pies de página.

- Durante la lectura. La construcción del contenido del texto se da durante la lectura, a medida que el lector avanza en el texto, confirma o corrige sus predicción es originales y va generando nuevas predicciones sobre cómo puede ser que siga el texto.

Las actividades se realizan propiciando distintas formas de participación, tanto en la lectura individual y silenciosa, como en la lectura colectiva.

- Plantea desafíos respecto a la continuación de situaciones, ejemplo: qué crees que pasará...

- Relee con tus estudiantes las partes confusas o palabras que no se entiende y relaciona las palabras cercanas a fin que pueda deducir el significado en el texto según el contexto.

- Reta a los estudiantes a realizar inferencias, es decir deducir información que no está explícita en el texto.

- Después de la lectura. Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la reconstrucción o el análisis del significado del texto.

- Comprensión de las ideas principales del texto (inferencias locales).

- Comprensión global del tema (inferencia global del texto).

- Elaboración de organizadores gráficos.

- Elaboración de resumen del texto.

- Formulación de opiniones sobre lo leído.

- Relación o aplicación de las ideas leídas a la vida cotidiana.

### **5.1.2.3. Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

La competencia relacionada al Plan de Acción es “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se encuentra en el CNEB (2017) y se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

- Infiere e interpreta información del texto: El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son

presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

Al término del III ciclo de Educación Básica Regular el estudiante debe de obtener el siguiente nivel esperado, Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

En conclusión se puede decir que esta competencia se refiere a la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarca la lectura, involucrando un proceso activo de construcción del sentido, no solo la decodificación o comprensión de la información explícita del texto, la capacidad de interpretar los textos y asumir una postura frente a ellos, la utilización de saberes diversos y recursos y la toma de conciencia de la diversidad de propósitos del texto, el uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos.

**5.1.2.4. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.** “La comprensión de la lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo”, “Leer es descifra correctamente un conjunto de sonidos que no nos dice absolutamente nada, es decir a los cuales no le encontramos un significado, o bien su significado nos resulta irrelevante” Revista “Salgado” Año de Ed. 2007. Para Solé (2007) “La comprensión lectora interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector” (p. 28).

Las estrategias de la comprensión lectora son procesos mentales o intelectuales que el lector pone en acción para interactuar con el texto es decir son los modos flexibles de Estrategias: “habilidades cognitivas y metacognitivos” de carácter

elevado, que implica cumplimientos de objetivos por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posibles cambios de ser necesarios.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Estrategia: proceso que se sabe cuándo, cómo y dónde emplearla dependiendo de la tarea, la estrategia a implementar variará.

Aplicar estrategias metodológicas: servirán para desarrollar las habilidades del educando, si estas habilidades no son adquiridas en el III ciclo de Educación Básica Regular, el estudiante tendrá muchos problemas durante su vida escolar por no comprender lo que lee, trayendo como consecuencia ansiedad y desmotivación en el aprendizaje. Tiene como objeto aplicar estrategias interesantes en lecturas dinámicas, a través de la selección, la expresión artística (dibujo y dramatizaciones, historietas); expresión literaria (poemas, diálogos, cuento); expresión periodísticas, noticias, entrevistas, artículos, y periódicos) y expresiones lúdicas (adivinanzas, crucigramas, y rompecabezas)

**5.1.2.5. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.** Con el fin de establecer un lenguaje común conviene, aunque sea de forma sucinta, acercarnos al concepto de algunos términos tales como recurso, medio y material didáctico, por ejemplo, Zabala (1990) define los materiales curriculares como: Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza. En cuanto al concepto de recurso, en general se ha entendido éste como el uso de todo tipo de materiales didácticos. Una definición clásica es que recursos didácticos, él dice que son los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.

Desde el punto de vista de su utilización didáctica los medios y los materiales curriculares deben reunir algunos criterios de funcionalidad. Nunca deben sustituir al profesorado en su tarea de enseñar, ni al alumnado en su tarea de aprender, su utilización y selección deben responder al principio de racionalidad, luego se deben

establecer criterios de selección; finalmente, desde una perspectiva crítica, se deben ir construyendo entre todas las personas implicadas en el proceso de aprendizaje.

Para poder efectivizar la realización del plan de acción se utilizó diversos recursos como el libro de comunicación y el cuaderno de trabajo del área de comunicación, también hojas mimeografiadas, fijas de ejercicios, diccionarios, folletos, pizarra, plumones, papelotes, grabación, carteles de la localidad y otros que posibilitaron la comprensión de textos en los estudiantes y que les ayudó a responder preguntas de nivel literal, criterial e inferencial en cuestionarios y pruebas escritas.

**5.1.2.6. Planificación de sesiones de comprensión de textos.** Según el CNEBR, planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, en su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

La Cartilla de Planificación Curricular para Educación Básica Regular (MINEDU 2017), indica que el proceso de planificación debe de ser a largo y corto plazo, pues desde la programación anual se debe de iniciar el proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el III ciclo, en la competencia de comprensión de textos en el área de comunicación y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje detectadas durante la unidad anterior, a fin de retomarlas en las siguientes, porque el aprendizaje es un proceso continuo.

La planificación a corto plazo es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año. En la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán. Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, lo previsto para el año escolar.

Sobre la base de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el docente identificará las competencias, enfoques transversales y los desempeños a desarrollar

durante la unidad para que durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se planteen estrategias y se mejore la comprensión lectora a través de que los docentes empleen los procesos didácticos del área y puedan lograr que los estudiantes comprendan lo que leen y alcancen un nivel satisfactorio al responder preguntas de los tres niveles literales, criterios e inferenciales.

**5.1.2.7. Monitoreo y acompañamiento.** A través del Módulo 5 (MINEDU 2017) sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, se debe de monitorear y acompañar a los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje utilizando la observación, donde vamos a obtener los datos que necesitaremos para realizar la reflexión y la retroalimentación a los docentes, para que mejoren su quehacer educativo, hagan uso óptimo del tiempos y la utilización de los recursos metodológicos, con la finalidad de que los estudiantes comprendan lo que están leyendo y puedan responder a preguntas literales, criterios e inferenciales.

**5.1.2.8. Convivencia en el aula.** Experiencias educativas exitosas como el de Finlandia dan cuenta que un factor determinante de éxito en la escuela es el clima escolar positivo. En este clima docentes y estudiantes interactúan organizados en torno al aprendizaje. Estas interacciones están articuladas y sujetas a algún tipo de regulación, la cual es reconocida y aceptada por ambos agentes con el propósito de que se dé el aprendizaje en un clima socio emocional positivo. Las formas de interacción en el aula van estar marcadas por una serie de teorías implícitas del docente, las que han sido adquiridas en su experiencia de aprendiz o en su experiencia como enseñante.

El Módulo 2 (MINEDU 2016) sobre Planificación escolar: la toma de decisiones informada, nos dice que la convivencia escolar se construye las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica y que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que tienen los estudiantes y que muchas veces trasciende como disciplina escolar, las dificultades que se presenten deben ser solucionadas por toda la comunidad educativa.

Teoría del clima socioemocional positivo. Esta posición asume que el aprendizaje se lleva al máximo en un clima positivo en el aula, el cual sucesivamente, es el resultado de las relaciones interpersonales positivas docente – estudiante y estudiante – estudiante. Por lo tanto, el papel del docente es desarrollar un clima socio – emocional positivo en el aula.

Teoría del proceso grupal. La suposición básica en esta teoría es que la enseñanza se lleva a cabo dentro de un contexto grupal. Por lo tanto, se considera que la naturaleza y la conducta en el aula tienen un efecto significativo sobre el aprendizaje, aun cuando este último se visualice como un proceso individual. El papel del docente es fomentar el desarrollo y la operación grupal eficaz en el aula.

Si logramos crear ambientes positivos el rendimiento de los alumnos se va a potenciar. Tenemos que crear-construir un alumno empático. No podemos ser el otro, pero será interesante enseñarles a ponerse en el lugar del otro. La confianza es la base de cualquier vínculo, se construye en el día a día, es fundamental crear lazos de confianza entre el docente y los alumnos. Entusiasmar y promover ambientes de confianza que incentiven a los alumnos en su desarrollo promoviendo un pensamiento reflexivo, fomentemos su autonomía y seguridad haciéndolos protagonistas activos de los procesos de enseñanza y aprendizaje y sobre todo el aprendizaje debe de ser cooperativo y asertivo para mejorar la regulación emocional.

Si los docentes desarrollamos una actitud de escucha activa, un lenguaje asertivo, una actitud empática; y si reconocemos las características de aprendizaje de los niños, entonces facilitaremos los logros de nuestros estudiantes. Para crear y mantener un clima de aula adecuado requerimos (Quiles, 2006) planificar sesiones de comprensión de textos que mantengan el interés de los estudiantes para promover la participación y la reflexión, establecer, junto con los estudiantes, normas para la interacción a fin de generar confianza y seguridad, hablar e iniciar el diálogo solo cuando haya silencio.

## **5.2. Experiencia Exitosa**

La experiencia exitosa de la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín, dicha región se encuentra localizada en la selva del Perú, tiene como título “Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, que involucra a todos los actores de la comunidad educativa

El año 2012 firmaron un convenio con Fundación Telefónica, de Tarea, y de la Federación Internacional Fe y Alegría, para intervenir con asesoramiento a los

docentes de la institución educativa en la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa “Fe y Alegría” (SMCE), realizándose un diagnóstico y encontrándose deficiencias, que los docentes no elaboraban ni usaban materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, identificaron que muy pocas veces se elaboraban y aplicaban instrumentos de evaluación para recoger información que refleje el real avance en la adquisición de capacidades de los estudiantes, a pesar que los maestros utilizaban los textos enviados por el Ministerio de Educación.

Optando por realizar la actualización de la propuesta pedagógica, realizar capacitaciones a los maestros sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y sobre los fundamentos de la propuesta pedagógica; finalmente, elaborar, ejecutar y evaluar un plan de Acompañamiento Pedagógico a los maestros de la institución educativa, encontrando rechazo por parte de los docentes, porque sienten que se le está quitando libertad en su quehacer pedagógico, el Acompañamiento Pedagógico se realizó solamente en el último trimestre. Después de la observación de cada sesión de aprendizaje se brindaron recomendaciones a los docentes observados para ayudar a enmendar algunos errores u omisiones.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

#### **6.1.1 Objetivo general.**

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 80670 del distrito de San José, provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso del monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

Para la implementación del MAE se utiliza diversas estrategias de acuerdo al contexto de la Institución Educativa y a los actores involucrados director, docentes y estudiantes. Donde el director garantiza los monitoreos programados, los docentes fortalecen sus prácticas docentes en comprensión de textos, planificación curricular,

procesos didácticos, uso óptimo del tiempo, utilización de medios y materiales y la convivencia en el aula, a través de una retroalimentación oportuna, evidenciándose en el logro de aprendizaje de los estudiantes en la competencia de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Los cambios que se espera generar en la comunidad educativa es renovar la cultura mediante los cambios en la comunidad educativa, al consensuar los instrumentos que harán viable al MAE, para generar confianza en el docente y se sienta comprometido con los cambios a implementar en su enseñanza aprendizaje, así como desarrollar el trabajo cooperativo al participar en los círculos de aprendizaje donde se fomente una convivencia armónica y cordial donde en conjunto aprendamos a aprovechar las fortalezas y fortalecer las debilidades, para trazarnos metas y retos que permitan el logro de los objetivos trazados y la visión que tiene la escuela.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción que tiene como finalidad alcanzar los indicadores, las metas proyectadas y las estrategias como conjunto de acciones que facilitarán el logro de los objetivos específicos, utilizando la autogestión, círculos de autoaprendizaje, autoformación docente, hojas de autoclasificación y los informes elaborados por el propio docente, así mismo la secuencia de actividades que permitirá el logro de los objetivos previstos.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en la competencia de la práctica pedagógica a los docentes en su lengua materna del área de comunicación	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia de la práctica pedagógica a los docentes en su lengua materna del área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de la aplicación de la autogestión aplicada a los docentes en la competencia de la práctica pedagógica a los docentes en su lengua materna del área de comunicación.	100% de autogestión realizadas para el recojo de información de las prácticas pedagógicas del docente en la competencia de la práctica pedagógica a los docentes en su lengua materna del área de comunicación.	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo basado en la autogestión docente.	Director	X											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo basado en la autogestión.	Director Docentes	X											
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director	X											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera autoevaluación)	Director		X										
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera autoevaluación docente.	Director Docentes		X										

					1.6 Aplicación de la segunda y tercera ficha de autoevaluación docente.	Director Docentes								X				X
					1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la autoevaluación docente (segunda y tercera).	Director								X				X
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.	Número de círculos de interaprendizaje realizados para fortalecer las capacidades docentes en la capacidad comprende textos en su lengua materna en el área de comunicación.	6 círculos de interaprendizaje realizadas para fortalecer las prácticas pedagógicas en la capacidad se comprende textos en su lengua materna en el área de comunicación.	-Círculos de interaprendizaje.	2.1 Determinación en el diagnóstico de las necesidades de cada docente en base a las prácticas pedagógicas en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Director	X											
					2.2 Elaboración del Plan de acompañamiento.	Director		X										
					2.3 Elaboración de los instrumentos de acompañamiento para analizar las prácticas pedagógicas en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Director Docentes		X										

					2.4.Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de aprendizaje.	Director		X	X			X	X		X	X
					2.5.Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y prevención de recursos.	Director Docentes		X	X			X	X		X	X
					2.6.Ejecución de los círculos de aprendizaje sobre los procesos pedagógicos, estrategias de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, uso de medios y materiales.	Director Docentes		X	X			X	X		X	X
					2.7.Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de aprendizaje.	Director Docentes		X						X		X

					2.8.Evaluación de la ejecución de los círculos de aprendizaje.	Director			X			X			X			
		Número de Jornadas de autoformación docente realizadas para fortalecer las capacidades docentes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.	3 Jornadas de autoformación docente realizadas para fortalecer las prácticas pedagógicas en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.	-Jornadas de autoformación docente.	3.1.Elaboración del cronograma y horarios de las jornadas de autoformación docente.	Director	X											
					3.2.Listado de la temática a ejecutarse en la autoformación docente.	Director Docentes	X											
					3.3.Ejecución de las jornadas de autoformación docente sobre los procesos pedagógicos, y estrategias en la capacidad de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, uso de medios y materiales.	Director Docentes		X	X	X	X	X	X					
					3.4.Evaluación de la ejecución de las autoformación docente.	Director Docentes			X			X			X			
	Evaluar la práctica docente a	Porcentaje de docentes evaluados en su práctica	100%de docentes evaluados en su práctica	- Autoevaluación y	4.1.Adecuar y socializar los instrumentos de evaluación para	Director Docentes		X	X			X			X			

través de evidencias recogidas en el proceso del monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.	pedagógica en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.	pedagógica en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.	Coevaluación.	evaluar el desempeño docente en la comprensión de textos (Prueba escrita).												
				4.2.Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	Director		X	X			X				X	
				4.3.Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Director		X	X	X	X	X	X	X			
				4.4.Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua de su práctica pedagógica docente.	Docentes		X				X				X	
				4.5.Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Director		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				4.6.Revisión de los resultados de aprendizaje de los	Director			X			X					X

					estudiantes.	Docentes													
					4.7. Elaboración de informe del desempeño docente.	Director			X			X					X		
					4.8. Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE	Director Docentes			X			X					X		
		Porcentaje de estudiantes evaluados del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 80670 en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.	100% de estudiantes evaluados en competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.	Heteroevaluación.	5.1. Aplicación de prueba estandarizada a los estudiantes.	Director Docentes			X			X					X		
					5.2. Análisis de los resultados de los estudiantes.	Director Docentes			X			X							X
					5.3. Socialización de los resultados de los estudiantes.	Director Docentes					X				X				
		Porcentaje de docentes y padres de familia	100% de docentes y padres de familia.	Heteroevaluación.	5.4. Impacto del informe de los resultados de los estudiantes.	Director Docentes											X		

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

Es importante el plan de monitoreo y evaluación del plan de acción, porque la planificación hace posible el logro de cada uno de los objetivos que se formularon en el plan de acción, permitiendo identificar las deficiencias, limitaciones y necesidades que se tienen, las cuales conforme se van ejecutando, se pueden ir adecuando y reajustando, las actividades planificadas fueron formuladas después de haber realizado la observación diagnóstica lo que permitió la identificación del problema detectado y las dificultades que se presenten durante el proceso de su implementación, a fin de tomar decisiones para continuar o modificar las actividades planteadas en la etapa de inicio del plan acción.

La matriz que tiene el plan de monitoreo y evaluación del plan de acción contiene los siguientes componentes: los objetivos del MAE, indicadores, estrategias a utilizarse para su efectividad, las actividades detalladas, los actores que participarán en este plan, el nivel de implementación de las actividades trimestralmente, donde se evaluará el logro de los objetivos, las evidencias probatorias y sustentatorias, los Instrumentos a utilizarse, los recursos que son los medios y materiales a emplearse y el porcentaje que indica el logro de la meta

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción que contiene los objetivos del MAE, los indicadores que señalan los porcentajes de atención y números de jornadas a realizarse, las actividades de acuerdo al MAE, los actores responsables de cada una de las actividades, el nivel de implementación trimestral que determina el avance de cada una de ellas, las evidencias, los instrumentos, los recursos y el logro de meta.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de aplicación de la autogestión para el recojo de información en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación. .	1. Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo basado en la autogestión docente.	Director						X	Acta de asistencia	Ficha de autogestión Cuaderno de campo	Retroproyector Computadora	25% de autogestión realizadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo basado en la autogestión.	Director Docentes			X				Instrumentos de monitoreo adecuados a la realidad educativa.		Computadora Retroproyector	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director					X		Cronograma consensuado y aprobado		Computadora	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera autoevaluación)	Director					X		Consolidado de fortalezas y debilidades sobre la comprensión de textos		Papelote y plumones	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera autoevaluación docente.	Director Docentes			X				Cuadros estadísticos		Papelote y plumones	
			1.6 Aplicación de la segunda y tercera ficha de autoevaluación docente.	Director Docentes					X		Entrega de fichas de autoevaluación aplicadas		Lapicero Ficha de autoevaluación	

			1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la autoevaluación docente (segunda y tercera).	Director						X	Cuadros estadísticos		Retroproyector Computadora	
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.	Número de círculos de interaprendizaje realizadas para fortalecer las capacidades docentes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación	2. Círculos de interaprendizaje.	2.1 Determinación en el diagnóstico de las necesidades de cada docente en base a las prácticas pedagógicas en la capacidad lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	.Director						X	Listado de necesidades de cada docente	Portafolio	Papelote y plumones	15% de círculos de interaprendizaje realizados
			2.2. Elaboración del Plan de acompañamiento.	Director						X	Plan de acompañamiento consensuado		Computadora	
			2.3 Elaboración de los instrumentos de acompañamiento para analizar las prácticas pedagógicas en la capacidad lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Director Docentes						X	Cuadro de comparación de las prácticas pedagógicas para la comprensión de textos		Computadora	
			2.4 Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de aprendizaje.	Director						X	Portafolio  Cuaderno de apuntes del docente		Papelote y plumones	
			2.5. Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y prevención de recursos.	Director Docentes					X	Videos con desarrollo de prácticas docentes	Videos DVD Recursos humanos			
			2.6. Ejecución de los círculos de aprendizaje	Director						X	Archivos de correo		Laptop Retroproyector Cinta masking	

				Docentes							electrónico		Recursos humanos	
			2.7. Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de aprendizaje.	Director Docentes						X	Listado de compromisos		Computadora Papelote Plumones	
			2.8. Evaluación de la ejecución de los círculos de aprendizaje.	Director						X	Cuadros estadísticos		Laptop	
Número de jornadas de autoformación docente realizadas para fortalecer las capacidades docentes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación	3. Jornadas de autoformación docente	3.1. Elaboración del cronograma y horarios de las jornadas de autoformación docente.	Director							X	Cronograma y horarios	Ficha de observación	Computadora	15% de autoformación docente realizados
		3.2. Listado de la temática a ejecutarse en la autoformación docente.	Director Docentes							X	Listado de temática a desarrollar		Papelote Plumones	
		3.3. Ejecución de las jornadas de autoformación docente sobre los procesos pedagógicos, y estrategias en la capacidad de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, uso de medios y materiales.	Director Docentes					X			Asistencia de los docentes		Retroproyector Laptop Papelote Plumones	
		3.4 Evaluación de la ejecución de las autoformación docente.	Director Docentes					X			Cuadros estadísticos		Computadora Papelote Plumones	

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso del monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.	Porcentajes de docentes evaluados en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación	Autoevaluación y Coevaluación	4.1 Adecuar y socializar los instrumentos de evaluación para evaluar el desempeño docente en la comprensión de textos (Prueba escrita)	Director						X	Prueba escrita: inicio, proceso, salida.		Papel bond Impresora	25% de autoevaluación y coevaluación al docente.
			4.2 Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	Director					X	Informe escrito de la autoobservación.	Papel bond Impresora			
			4.3 Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Director					X	Informe de la enseñanza aprendizaje realizado en la comprensión de texto.	Retroproyector Laptop			
			4.4 Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua de su práctica pedagógica docente	Docentes						X	Entrega de las fichas de autocalificación aplicadas.		Papelote Plumones computadora	
			4.5 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Director						X	Cuadros comparativos		Computadora	
	Porcentajes de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.	Heteroevaluación	4.6 Revisión de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	Director						X	Cuadros comparativos	Computadora retroproyector	100% de estudiantes heteroevaluados	
			4.7 Elaboración de informe del desempeño docente.	Director						X	Informe de desempeño docente	Hoja bond Impresora Computadora		
			4.8 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Director						X	Acta de asistencia	Retroproyector Laptop		

	Porcentaje de estudiantes evaluados del III ciclo de la Institución Educativa en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.		5.1. Aplicación de prueba estandarizada a los estudiantes.							X	Portafolio docente		Hojas bond Impresora	25% de evaluaciones ejecutadas
			5.2. Análisis de los resultados de los estudiantes.						X	Cuadros estadísticos	Papelote Plumones Registros auxiliares			
			5.3. Socialización de los resultados de los estudiantes.						X	Acta de asistencia	Retroproyector Computadora			
	Porcentaje de docentes y padres de familia	100% de docentes y padres de familia.	5.4. Impacto del informe de los resultados de los estudiantes.							X	Informe de resultados y de compromiso		Hojas bond Impresora	

Figura 5. Plan de monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

**LEYENDA:**  
0 = No implementada (0%)  
1 = Implementación inicial (1% - 24%)  
2 = Implementación parcial (25% - 49%)  
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)  
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)  
5 = Implementada (100%)

Para adoptar medidas de solución ante los riesgos que se presentan en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Institución Educativa, se debe tomar medidas de solución, las cuales deben de revisarse constantemente para ver la efectividad de los procesos que se están asumiendo, hacerles un seguimiento constante para disminuir los riesgos y poder ver cambios ante la actitud de los docentes y las alternativas propuestas. A continuación se presenta la Figura 7. Riesgos y medidas del Plan de Acción para constatar las medidas a adoptarse, mejorar y efectivizar el MAE

Objetivo específico	Riesgos	Medidas a adoptarse
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Paradigma tradicionales.</li> <li>-Rechazo por parte de los docentes.</li> <li>-Uso de un solo instrumento para el recojo de información de monitoreo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar la sensibilización a los docentes para involucrarlos al cambio.</li> <li>-Socializar los instrumentos para adaptarlos a la realidad educativa.</li> </ul>
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interferencia de la labor educativa.</li> <li>-Líder con aula a cargo.</li> <li>-Permisos constantes de los docentes.</li> <li>-Inasistencia a los espacios programados para el acompañamiento.</li> <li>-Insistencia a los círculos de aprendizaje para la retroalimentación en la práctica pedagógica.</li> <li>-Realizar un plan de acompañamiento generalizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Involucrar normas de asistencia a las actividades de retroalimentación pedagógica.</li> <li>-Establecer horarios de atención a la comunidad educativa.</li> <li>-Planificar plan de monitoreo y acompañamiento de acuerdo a las necesidades de cada docente.</li> </ul>
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso del monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incumplimiento de la entrega de autoevaluaciones en los tiempos previstos.</li> <li>-No constatación de los resultados obtenidos con instrumentos válidos.</li> <li>-Utilizar un solo instrumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incluir los resultados en el informe.</li> <li>-Adaptar y socializar los instrumentos a evaluar, para modificarlos e incorporar los aportes de los docentes</li> <li>-Elegir diferentes instrumentos de evaluación.</li> </ul>

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción

## 8. Presupuesto

Presupuestar el Plan de Acción, permite estimar y proyectar los recursos económicos a utilizarse en el momento de desarrollar cada una de las actividades propuestas, así como llevar el control y orden de lo que se va ejecutando, para ello se elabora un cuadro donde se presenta el costo destinado a cada una de las actividades el cual permite anticipar la inversión y de qué manera se van a obtener los recursos para poder realizar con éxito lo planteado.

El presupuesto del presente Plan de Acción se encuentra sustentado en la Ley N° 28628, que regula la participación de la Asociación de Padres de familia en las instituciones educativas públicas, en el artículo 78, inciso f) apoyo a las acciones de capacitación del personal docente de la Institución Educativa y en el D.S. N° 028-2007-ED, que aprueba el Reglamento de Gestión de Recursos propios y actividades productivas empresariales en las instituciones educativas públicas, en el artículo 22, determina que se utilizan para logran las metas y objetivos institucionales programados.

El cuadro de presupuesto presenta la siguiente estructura la primera columna corresponde a las actividades que se van a realizar las cuales se encuentran ordenadas y secuenciadas, en la segunda columna el período es decir el tiempo en que van a ser ejecutadas, en la tercera columna los costos a emplearse por cada actividad y en la cuarta columna las fuentes de financiamiento que permiten la realización exitosa del Plan de Acción.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<b>1.1</b> Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo basado en la autogestión docente.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
<b>1.2</b> Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo basado en la autogestión.	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
<b>1.3</b> Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PERIODO</b>	<b>COSTOS</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
<b>1.4</b> Diagnóstico del desempeño docente (Primera autoevaluación).	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
<b>1.5</b> Procesamiento y comunicación de resultados de la primera autoevaluación docente.	Tercera semana de abril	Ninguno	
<b>1.6</b> Aplicación de la segunda y tercera ficha de autoevaluación docente.	Mayo - Julio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
<b>1.7</b> Procesamiento y comunicación de resultados de la autoevaluación docente (segunda y tercera).	Agosto Noviembre	Ninguno	
<b>2.1</b> Determinación en el diagnóstico de las necesidades de cada docente en base a las prácticas pedagógicas en la capacidad lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Marzo tercera semana	S/ 3.00 compra de materiales papelote, plumones	Recursos propios
<b>2.1</b> Determinación en el diagnóstico de las necesidades de cada docente en base a las prácticas pedagógicas en la capacidad lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Marzo tercera semana	S/ 3.00 compra de materiales papelote, plumones	Recursos propios
<b>2.2.</b> Elaboración del Plan de acompañamiento.	Primera semana de abril	Ninguno	
<b>2.3</b> Elaboración de los instrumentos de acompañamiento para analizar las prácticas pedagógicas en la capacidad lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Primera semana de abril	Ninguno	
<b>2.4</b> Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de aprendizaje.	Abril Julio Octubre	S/ 0.10 de fotocopia por número de docentes	Dirección

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PERIODO</b>	<b>COSTOS</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
<b>2.5.</b> Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y prevención de recursos.	Abril Julio Octubre	S/ 20.00 Pasajes y materiales	APAFA
<b>2.6.</b> Ejecución de los círculos de aprendizaje sobre los procesos pedagógicos, estrategias de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, uso de medios y materiales.	Abril – Mayo Julio – Agosto Octubre - Noviembre	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
<b>2.7.</b> Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de aprendizaje.	Abril Setiembre Noviembre	Ninguno	
<b>2.8.</b> Evaluación de la ejecución de los círculo de aprendizaje.	Mayo Agosto Noviembre	Ninguno	
<b>3.1.</b> Elaboración del cronograma y horarios de las jornadas de autoformación docente.	Marzo	S/ 0.10 de fotocopia por número de docentes	Dirección
<b>3.2.</b> Listado de la temática a ejecutarse en la autoformación docente.	Marzo	S/ 2.00 compra de materiales	
<b>3.3.</b> Ejecución de las jornadas de autoformación docente sobre los procesos pedagógicos, y estrategias en la capacidad de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, uso de medios y materiales.	Abril Mayo Junio Julio Agosto Setiembre	S/ 30.00 Pasajes y materiales	APAFA
<b>3.4</b> Evaluación de la ejecución de las autoformación docente.	Mayo Agosto Octubre	Ninguno	
<b>4.1</b> Adecuar y socializar los instrumento de evaluación para evaluar el desempeño docente en la comprensión de textos (Prueba escrita).	Abril Mayo Agosto Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
<b>4.2</b> Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	Abril Mayo Agosto Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
<b>4.3</b> Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Abril Mayo Junio Julio Agosto Setiembre Octubre	Ninguno	

<b>4.4</b> Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua de su práctica pedagógica docente.	Abril Julio octubre	Ninguno	
<b>4.5</b> Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Abril Mayo Junio Julio Agosto Setiembre Octubre Noviembre	Ninguno	
<b>4.6</b> Revisión de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	Mayo Agosto Noviembre	Ninguno	
<b>4.7</b> Elaboración de informe del desempeño docente.	Mayo Agosto Noviembre	Ninguno	
<b>4.8</b> Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Mayo Agosto Noviembre	Ninguno	
<b>5.1.</b> Aplicación de prueba estandarizada a los estudiantes.	Mayo Agosto Noviembre	S/ 5 por estudiante	APAFA Recursos propios
<b>5.2.</b> Análisis de los resultados de los estudiantes.	Mayo Agosto Noviembre	Ninguno	
<b>5.3.</b> Socialización de los resultados de los estudiantes.	Junio Setiembre Noviembre	Ninguno	
<b>5.4.</b> Impacto del informe de los resultados de los estudiantes.	Noviembre	Ninguno	

*Figura 7.* Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

En la segunda especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico se desarrollaron módulos formativos que brindaron lineamientos en relación a la gestión escolar y liderazgo pedagógico, la cual permitió la realización de un trabajo académico concienzudo, iniciando por la detección de la problemática de la I.E que repercute en los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes, a su vez incentivo a la apropiación de estrategias y mecanismos adecuados para enfrentar la problemática, haciendo que la comunidad educativa se involucre con la visión de la escuela, brindar un servicio de calidad.

En el módulo 0, módulo introductorio, al inicio, me sentí desconcertada debido a que no comprendía cual iba a ser mi labor como directivo, en el camino se me aleccionó sobre la ruta de cambio que debía de establecer en mi Institución Educativa con el fin de liderarla y buscar una transformación de la misma. El curso de inducción digital brindado en este módulo, permitió conocer las ventajas que tiene la tecnología en la administración educativa y lo importante que es utilizar el SIAGIE, Perueduca, Escale, wasichay, los aplicativos del PAT, recoger datos y elaborar cuadros estadísticos, haciendo el trabajo administrativo rápido, eficaz y sin equivocaciones.

El módulo 1 me brindó el conocimiento sobre las dimensiones de Viviane Robinson, quien realizó una investigación en 24 instituciones educativas que ejercían el rol de liderazgo eficaz y sobre el cual se sustenta el Marco del Buen Desempeño Directivo, el cual me permitió a través de la chakana diagnosticar la problemática de la gestión que venía ejerciendo y ubicarla en cada uno de los campos para luego potenciarlos y darles solución, para poder cambiar el estado inicial de la Institución Educativa, logrando una visión de la escuela que queremos con una dirección centrada en el liderazgo pedagógico, mi mayor desafío es definir y priorizar las metas en función a la problemática detectada y al logro de los aprendizajes de los estudiantes, se ha mejorado al transformar las prácticas pedagógicas a través de la reflexión docente y en forma conjunta y colectiva, pero aun como líder pedagógico me falta involucrar a la Institución Educativa en el logro de los aprendizajes con la participación de la comunidad.

El módulo 2 me permitió conocer la importancia de la planificación en la Institución Educativa, logré que se elaboren los documentos de gestión PEI y PAT de acuerdo a los cinco compromisos de gestión, teniendo como base los aplicativos emitidos por el Ministerio de Educación, me tocó enfrentar el reto de darles valor a los procesos de la escuela en relación con la problemática priorizada, fue novedoso para mi persona, pues no sabía lo que era un proceso y según el avance del módulo pude asignarles los niveles de procesos 0 y 1, ahora sé que como reto debo de movilizar diversos procesos de la Institución Educativa en función de la problemática detectada, pero aún me falta seguir realizando diagnósticos para reestructurar los documentos de gestión

El módulo 3 me brindó información sobre la gestión de conflictos y las líneas de acción de la convivencia escolar (promoción, prevención y atención de casos) tanto de estudiantes, docentes y padres de familia, para prevenir la violencia tanto verbal como física entre los actores de la comunidad educativa, logré que los miembros de la comunidad educativa participen en la identificación de la problemática y que planteen estrategias que motiven al autocontrol, el diálogo asertivo y la acción reparadora, mi reto es que los miembros de la comunidad educativa fortalezcan el ejercicio ciudadano, la solidaridad, la valoración a la diversidad y el rechazo a cualquier tipo de violencia.

Mi mayor desafío será el de promover el desarrollo de habilidades personales y actitudes favorables para lograr en los estudiantes un buen clima que beneficie los aprendizajes fundamentales y ejerzan sus deberes y derechos en las situaciones de conflicto en que se encuentren, me sentí confundida al enterarme que la acción reparadora la debe de asumir el agraviado, pero siento que se ha mejorado la conducta actitudinal de los estudiantes al plasmar en el Reglamento Interno las normas que regulen una convivencia armoniosa, aun me falta promover el desarrollo de habilidades personales y actitudes que beneficien los aprendizajes fundamentales.

En el módulo 4 aprendí sobre la gestión curricular, el Currículo Nacional de la Educación Básica, el enfoque por competencias, por lo que reconocer las características y el rol que tengo como líder pedagógico y como debo de enfrentar la problemática detectada en el ámbito pedagógico, el reto al que me enfrenté fue el de transmitir los conocimientos a mis docentes para que sean gestores del currículo, mi

desafío es generar espacios de reflexión con la comunidad educativa para identificar cómo se debe enseñar, como y cuando se debe evaluar. Aprendí que se debe aplicar los conocimientos curriculares según las necesidades educativas.

Aún me falta plantear estrategias donde los procesos didácticos en el área de comunicación en la capacidad lee diversos textos escritos en su lengua materna y que los docentes las plasmen en sus sesiones de aprendizaje y orientar la programación en función de proyectos que permita el desarrollo de las competencias y la integridad de los estudiantes, al mismo tiempo seguir empoderando de los contenidos del CNEB a los docentes, porque somos una escuela focalizada para su implementación.

En el módulo 5, se desarrolló formular la propuesta de monitoreo, las habilidades que debe tener el director para realizar un acompañamiento de apoyo al docente y evaluar a partir de las evidencias, aprendí que el MAE es importante para formular una propuesta de monitoreo donde se evidenciará las fortalezas y debilidades de cada docente y que como director haga uso de las habilidades que tengo como líder para acompañarlo, mejore su desempeño docente y sea evaluado a partir de las evidencias que ellos muestran, en mi caso se da a través de la autogestión.

En conjunto se planteó las definiciones de acuerdo a los saberes previos sobre monitoreo, acompañamiento, y evaluación de la práctica pedagógica, logré que se realicé un plan de acompañamiento contextualizado a la realidad educativa de mi Institución Educativa, aun me falta que mis docentes alcancen niveles satisfactorios de desempeño, por ello los docentes deben conocer los procesos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que ayude a los docentes de manera paulatina a partir de las prácticas pedagógicas actuales que realiza.

## **10. Lecciones aprendidas**

Durante estos dos años de participar tanto en el diplomado como en la especialización con liderazgo escolar, aprendí que se debe realizar constantemente reflexión crítica conjunta partiendo de la autoevaluación que realizan de su desempeño los docentes a mi cargo, para mejorar su profesionalización docente y que impacten en los aprendizajes de los estudiantes y pueda atenuar o minorizar el problema priorizado en el Plan de acción.

Aprendí que se debe de acompañar a los docentes para fortalecer su práctica profesional impulsando las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) realizando una planificación concienzuda y articuladora con el involucramiento de la comunidad educativa, compartiendo experiencias que enriquezcan el trabajo pedagógico que respondan a la gestión curricular en relación al CNEB, sin dejar de lado los procesos de la escuela, los compromisos de gestión, el MBDDir y el MBDD.

Como líder pedagógico debo de crear una cultura de paz que impulse el respeto hacia las normas de convivencia, el respeto mutuo, el diálogo asertivo y el ejercicio de sus derechos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa para solucionar problemas con empatía y respetando los cánones de respeto mutuo, para lograr aprendizajes que involucren la participación de la comunidad educativa en su conjunto y transformen la Institución Educativa en cultura de paz.

## Referencias

- Adi, (2007, 3 de agosto). *Evaluación de los aprendizajes*. Revista San Gregorio, p.3.
- Alvarado, C. F. (2011). *La evaluación docente y sus instrumentos: discriminación del desempeño docente y asociación con los resultados de los estudiantes*. Santiago de Chile: Mineduc-PNUD.
- Añorve, G (2010). *Instrumentos de evaluación*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/alopeztoral/instrumentos-evaluacion>.
- Consejería de Educación, universidades, cultura y deportes del gobierno de Canarias dirección general de ordenación e innovación educativa (2009). *Guía de autoformación docente: I Competencias de autoimplicación*. Canarias: Contacto Centro de Artes Gráficas.
- Demetrio, R (2015). *Técnicas e instrumentos para el monitoreo*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/309717759/Tecnicas-e-Instrumentos-Para-El-Monitoreo-Pedagógico>.
- Estrada, L. (2013). *Importancia del Desempeño Docente*. Univeridad de carabobo, Filosofía. Venezuela: Universidad de Carabobo. Recuperado de <https://es.scribd.com/.../Importancia-del-Desempeno-Docente>
- Loera, V. (2016). *Planificación y programación*. Recuperado de [https://www.google.com.pe/search?ei=6pYWuyYMdGTzwLMr7SADQ&q=loera+2016+planificacion&oq=loera+2016+planificacion&gs\\_l=psyab.3...6672.9583.0.9838.14.9.0.0.0.13.13.1.1.0....0...1c.1.64.psyab..13.1.12...0i22i30k1.0.Y9zgIr7rNN8](https://www.google.com.pe/search?ei=6pYWuyYMdGTzwLMr7SADQ&q=loera+2016+planificacion&oq=loera+2016+planificacion&gs_l=psyab.3...6672.9583.0.9838.14.9.0.0.0.13.13.1.1.0....0...1c.1.64.psyab..13.1.12...0i22i30k1.0.Y9zgIr7rNN8).
- Ministerio de Educación (2007). *Proyecto aprendes: Una experiencia replicable*. Lima: Raúl Peña SAC.
- Ministerio de Educación (2012a). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Editorial Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de educación (2013). *Rutas del Aprendizaje: Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Editorial Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Recuperado de

[http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)  
Ministerio de Educación (2016a). *Instrumentos de a docentes en aula*. Recuperado de  
<https://es.scribd.com/document/309717759/Tecnicas-e-Instrumentos-Para-El-Monitoreo-Pedagogico>.

Ministerio de Educación (2016b), *Módulo 2. Planificación escolar: la toma de decisiones informada*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.

Ministerio de Educación (2017a). *Cartilla de planificación curricular para educación primaria*. Recuperado de  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>.

Ministerio de Educación (2017b). *5 Compromisos de Gestión*. Recuperado de  
<http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>.

Ministerio de Educación (2017c). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo>.

Ministerio de Educación (2017d), *Módulo 3. Participación y clima institucional: para una organización escolar efectiva*. Lima: Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación (2017e), *Módulo 4. Gestión curricular, comunidades profesionales de aprendizaje*. Lima: Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación (2017f), *Módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. Lima: Punto Digital S.R.L.

Quiles, (2006). *Como diseñar actividades de comprensión lectora*. Perú. Line Grafic.

Solé, I (2007, octubre). *Revista "Salgado"*. Barcelona, 2(5), 28.

Robinson, V. (2008). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. Recuperado de  
<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2835/3052>.

Salazar, J.; & Marqués, M. (2012). *Acompañamiento al aula: Una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico*. *Revista Iberoamericana de Evaluación educativa*, 5 (1e), 10-20. Recuperado de  
[http://www.rinace.net/rie/numeros/vol5-num1\\_e/Riee%205,1e.pdf](http://www.rinace.net/rie/numeros/vol5-num1_e/Riee%205,1e.pdf).

Santos, G. (2010). *Autoevaluación docente. Un momento para reflexionar sobre nuestra práctica*. Recuperado de

<http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/evaluacion/autoevaluacion-docente-un-mome.php>.

Solé, I (2007). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.

Vásquez, J. & Quispe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. Recuperado de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/plugins/google-document-embedder/load.php?d=http%3A%2F%2Feducared.fundaciontelefonica.com.pe%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F10%2FLUCADAR.pdf>.

Vesub, L. y Alliaud, A. (2012b). *El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Montevideo: Ministerio de cultura y deporte.

Valdés, H. (2000). La evaluación del desempeño docente. *En un mundo de cambios rápidos, solo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores*. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. OEI, México, 23 al 25 de mayo. Recuperado de <http://www.oei.es/de/rifad01.htm>.

Valdes, H. (2000). *La evaluación del desempeño docente*. Director del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba.

Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima: Consejo Nacional de Educación.

Zabala (1990). *Diseño de materiales curriculares: criterios didácticos para su elaboración y evaluación*. Barcelon.: ICE/Horsori.

## Apéndices

### ENCUESTA

#### Diagnóstico de la percepción de los alumnos sobre su participación en la disciplina escolar

Institución Educativa: N° 80670 “Sagrado Corazón de Jesús” - Jaguey

Directora: Arlita del Pilar Guaylupo Angeles

Fecha: 30-06-17

Estimado estudiante en esta encuesta encontrarás preguntas destinadas a conocer tu opinión sobre tu comportamiento y disciplina en la Institución Educativa, para mejorarla necesitamos que respondas sinceramente. Tus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de otros estudiantes de la Institución Educativa

Muchas gracias.

1. ¿Por qué crees que se da la agresión entre compañeros?

2. ¿Cuáles son las formas de agresión que ves o que conoces?

3. ¿Qué opinas al devolver una agresión con otra agresión más fuerte?

4. ¿Qué haces cuando ves o sufres una agresión?

## **Diagnóstico de la percepción de los docentes sobre su participación en la disciplina escolar**

Institución Educativa: N° 80670 “Sagrado Corazón de Jesús” - Jaguey

Directora: Arlita del Pilar Guaylupo Angeles

Fecha: 30-06-17

Estimado docente en esta encuesta encontrarás preguntas destinadas a conocer tu opinión sobre tu percepción acerca de las agresiones verbales entre estudiantes de la Institución Educativa, para mejorarla necesitamos que respondas sinceramente. Tus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de otros docentes de la Institución Educativa

Muchas gracias.

1. ¿Por qué crees que se da la agresión entre estudiantes?

2. ¿Qué tipo de agresión se manifiesta en la I.E?

3. ¿Qué opinas de la frase que dice “ojo por ojo y diente por diente”?

4. ¿Cómo resuelves una situación de agresión?

## GUIA DE OBSERVACIÓN

Nombre del docente..... Grado..... Sección:.....

Tiempo en las sesiones de aprendizaje			Valoración		
			1	2	3
<b>1</b>	La planificación realizada en las sesiones de aprendizaje está relacionada con las actividades propuestas.	El docente dosifica el tiempo para el inicio de la sesión de aprendizaje			
		El docente dosifica el tiempo para el desarrollo de sesión de aprendizaje			
		El docente dosifica el tiempo para el cierre de la sesión de aprendizaje.			
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	Ejecuta actividades respetando tiempos.	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan la comprensión lectora de los estudiantes, durante la sesión de aprendizaje.			
		Los docentes dosifican el tiempo de las actividades pedagógicas programadas teniendo en cuenta las características de los procesos didácticos.			
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	Uso pedagógico del tiempo.	El/la docente cumple y respeta el horario para el área curricular de comunicación dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje referido a la capacidad de comprensión lectora.			
Uso de materiales educativos			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	Uso de materiales educativos.	El/la docente utiliza diferentes materiales para propiciar la comprensión de textos: libros de comunicación del ministerio, fotocopias con lecturas, esquemas de tipos de lecturas narrativas, instructivas, informativas, otros.			
		El/la docente acompaña y orienta a los estudiantes, sobre el uso de los textos, cuadernos de trabajo y láminas de comunicación para la comprensión lectora.			

LEYENDA:

	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Antes de la lectura			
Durante la lectura			
Después de la lectura			

## GUIA DE OBSERVACIÓN

Nombre del docente.....Grado..... Sección:.....

Procesos Pedagógicos			Valoración		
			1	2	3
<b>1</b>	Antes de la lectura	El/la docente ayuda a los estudiantes a anticipar o predecir el significado a partir de información dada: párrafos, textos, imágenes, etc.			
		El/la docente realiza actividades previas a la lectura: Análisis de imágenes, hipótesis, rescata saberes previos.			
<b>2</b>	Durante la lectura	El/la docente realiza lectura en forma silenciosa y en cadena, indicando quien empieza y quien sigue, cuando hay una palabra desconocida se da significado según su contexto.			
		El/la docente hace una segunda lectura para mejorar la comprensión lectora, haciendo un alto en cada párrafo para preguntarles lo que han entendido			
<b>3</b>	Después de la lectura	Se les da una lectura parecida a la trabajada en clase, con preguntas inferenciales y criterios.			

LEYENDA:

	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Antes de la lectura			
Durante la lectura			
Después de la lectura			



La comunidad educativa realizando el diagnóstico y listado de la problemática en la Institución Educativa N° 80670 orientados por la Directora Arlita del Pilar Guaylupo Angeles.



Directora Arlita del Pilar Guaylupo Angeles realizando el taller sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica a los docentes de la Institución Educativa N° 80670.