

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EBR DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80141 DEL DISTRITO DE CHUGAY, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN, UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

DE LA CRUZ RIOS, Ángel Grabiél

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos	8
2.1.2. Resultados cualitativos	8
2.2. Relación del problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	21
5.1 Marco Conceptual.....	21
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE).....	21
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.1. Estrategias de Monitoreo.....	21
5.1.1.1.2. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.1. Estrategias de acompañamiento.....	23
5.1.1.2.2. Instrumentos de acompañamiento.....	24
5.1.1.3 Evaluación de la práctica docente.....	25
5.1.1.3.1. Tipos de Evaluación.....	25
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	25
5.1.2 Área curricular.....	26
5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática.....	26
5.1.2.2 Competencias del área de Matemática.....	27
5.1.2.2.1 Herramientas pedagógicas – Rutas del aprendizaje.....	28
5.1.2.2.2 Estrategias para promover el aprendizaje en la resolución de problemas.....	29
5.2. Experiencia Exitosa.....	31
6. Diseño del Plan de Acción.....	32
6.1 Objetivos.....	32

6.1.1 Objetivo general.....	32
6.1.2 Objetivos específicos.....	32
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	32
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	37
8. Presupuesto.....	42
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	44
10. Lecciones Aprendidas.....	46
Referencias.....	48

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.....</i>	<i>12</i>
<i>Figura 3. Dimensiones de liderazgo pedagógico según Viviane Robinson.....</i>	<i>15</i>
<i>Figura 4. Análisis conceptual del monitoreo.....</i>	<i>22</i>
<i>Figura 5. Análisis conceptual del acompañamiento.....</i>	<i>24</i>
<i>Figura 6. Análisis conceptual de evaluación.....</i>	<i>25</i>
<i>Figura 7. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 8. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación.....</i>	<i>38</i>
<i>Figura 9. Riesgos y medidas a adoptarse.....</i>	<i>41</i>
<i>Figura 10. Presupuesto de Plan de Acción.....</i>	<i>42</i>

Índice de tabla

<i>Tabla 1.</i> Resultados de la ECE 2014-2016.....	5
---	---

Introducción

El presente trabajo académico se ha elaborado con la finalidad de mejorar la calidad educativa y contribuir con la solución de la situación problemática que aqueja a la institución educativa 80141, como es el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de EBR.

Asimismo, se elaboró después de analizar información de la forma cómo los docentes aplican su práctica pedagógica y su influencia en la aplicación de estrategias tradicionales sobre el uso de recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje hecho que ha sido determinante para que el estudiante se sienta desmotivado a aprender. Es por ello que este enfoque centrado en la resolución de problemas con estrategias innovadoras ayudará a formar futuros ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diferentes contextos, a su vez permitirá que el estudiante cree, investigue, plantee y resuelva problemas relacionados con su contexto.

El presente trabajo académico contiene temas muy importantes que se detallan en la siguiente estructura: El primer acápite está referido a la identificación de la problemática, que a su vez contiene la caracterización del contexto socio – cultural de la IE. 80141 distrito de Chugay, la formulación del problema identificado y el árbol de problemas. El segundo acápite está relacionado al diagnóstico, que además involucra los resultados de instrumentos aplicados, resultados cuantitativos y resultados cualitativos, asimismo la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.

El tercer acápite está referido a la caracterización del rol como líder pedagógico según Viviane Robinson. El cuarto acápite contiene el planteamiento de la alternativa de solución, es decir, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III ciclo de EBR. El quinto acápite está enfocado en la sustentación de la alternativa de solución priorizada, que asimismo contiene el marco conceptual referido a la siguiente temática: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), asimismo el área, por otro lado, contiene la experiencia exitosa enmarcada en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

El sexto acápite es referente al diseño de Plan de Acción que a su vez contiene el objetivo general, los objetivos específicos y la matriz del Plan de Acción. El

séptimo acápite contiene el Plan de Monitoreo y Evaluación como también la matriz del Plan de Acción. Octavo acápite detalla el cuadro de presupuesto que se necesita para implementar el MAE el mismo que detalla las actividades, periodos, costos y fuente de financiamiento. Noveno acápite que explica la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción en relación a los Módulos que se han desarrollado en el Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo con el apoyo del asesor. El décimo acápite contiene las lecciones aprendidas como resultado de la experiencia adquirida y las evidencias. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas que se ha utilizado para la elaboración del Plan de Acción.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – cultural de la IE 80141

La Institución Educativa 80141 está ubicada en el caserío de Paccha Grande, distrito Chugay, Provincia Sánchez Carrión, región La Libertad a 65 km de la ciudad de Huamachuco a una altura aproximada de 2300 m. s. n. m. Se encuentra en un terreno con una pendiente accidentada. El local de la institución se encuentra en una zona de riesgo por deslizamientos que se pueden presentar en épocas de, además de la presencia de trocha carrozable, todo esto crea un peligro y amenaza latente para nuestra población estudiantil y comunidad debido a que los estudiantes tienen que caminar un aproximado de 90 minutos y en temporadas de lluvia se presenta deslizamientos de piedras y lodo. Frente a ello la institución educativa viene desarrollando programas de hábitos de higiene alcanzando una cultura que contribuya al cuidado del medio ambiente e incidiendo en el reciclaje, para reducir este álgido problema, así como la concientizando a los padres en la formación de nuevos hábitos que nos ayuden a mejorar la calidad de vida de la población.

El local de la Institución Educativa 80141 es propio, se encuentra distribuido de la siguiente manera: el nivel primario cuenta con cuatro aulas construidas de material noble, en un pabellón de 2 pisos, el nivel secundario consta de tres aulas ,dos ubicadas en un pabellón de material noble la otra aula se encuentra en un pabellón contiguo con paredes de adobe con cemento, el nivel inicial está distribuido de la siguiente manera: pabellón A de un piso donde funciona el aula del nivel inicial, ubicada en la parte alta de la Institución con un ambiente administrativo, cocina, comedor, servicios higiénicos. y dos ambientes multiusos. También se cuenta con un pabellón de dos pisos con dos aulas pedagógicas, un aula de cómputo, un almacén, un ambiente administrativo, cocina, comedor, servicios higiénicos, un patio y un terreno para huerto escolar.

Actualmente la Institución Educativa 80141 brinda servicio educativo a tres niveles, se caracteriza por ser unitario en el nivel inicial con 21 niños matriculados en el año 2017, en el nivel primario cuenta con dos docentes nombrados y un docente contratado, con una población escolar en el año anterior de 57 estudiantes

entre niños y niñas matriculados y distribuidos entre el 1° al 6°. En el nivel secundario se cuenta con dos docentes contratados. atiende a una población escolar de 39 estudiantes en el presente año, matriculados y distribuidos en el 1° 2° y 3° grado con una sección cada una. También se cuenta con un director designado por tres años y cuenta con 41 padres y madres de familia entre los 3 niveles.

El caserío de Paccha Grande alberga un aproximado de 150 familias, las principales actividades económicas son la ganadería (ovina, vacuna y caprina), crianza de animales menores (cuy y gallina) y la agricultura (maíz, papa, hortalizas, hierba, yuca, palta, pepino, frejol trigo, etc.) además cultivan la taya o tara. Los servicios básicos con lo que cuenta el caserío son: agua no potable, desagüe (UBS), luz eléctrica y telefonía móvil muy deficiente.

La relación con la comunidad es cordial pues se tiene el apoyo directo de las organizaciones externas como Vaso de leche, Ronda Campesina, Agente Municipal, Teniente Gobernador y líderes del Programa Juntos Club deportivo. También presenta organizaciones internas a la Institución Educativa, como APAFA, CONEI, QALIWARMA, Municipio Escolar promoviendo la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, y el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

La Institución Educativa 80141 no es ajena a los resultados nacionales, los cuales evidencian que el avance en matemática según la evaluación ECE 2016 es insatisfactorio pues el 54% de los estudiantes del III ciclo de EBR se hallan en proceso y un 36% en el 2° grado se encuentran en el nivel en inicio. Todo ello se debe a que los docentes persisten en el uso de estrategias metodológicas tradicionales afectando el logro de aprendizaje de los estudiantes. Esto se evidencia en las fichas de monitoreo docente 2016-2017 y el resultado de la evaluación Censal 2015-2016.

Frente a ello se requiere cambiar de metodología de la práctica docente en aula con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mediante la implementación de círculos de estudio, talleres de auto capacitación, así como realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma continua.

1.2. Formulación del problema identificado

En relación al análisis de la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015 y 2016 (Ver tabla 1), actas oficiales de evaluación, fichas de monitoreo y registros oficiales se formuló el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa 80141 del distrito de Chugay- UGEL Sánchez Carrión.

Dicho problema se puede observar según los resultados de los últimos 3 años de acuerdo a las actas de evaluación y evaluación ECE en matemática

GRADO	RESULTADOS ECE	2014	2015	2016
2°	SATISFACTORIO	10%		4%
	EN PROCESO	46%	52%	54%
	EN INICIO	32%	43%	36%
	PREVIO AL INICIO	12%	5%	6%

Tabla 1. Resultados de la ECE 2014-2016

Entre las causas principales que afectan directamente este problema es el deficiente manejo de herramientas pedagógicas Siendo el factor que se relacionan a esta causa es la improvisación de las sesiones de aprendizaje de los docentes lo que motiva que no puedan cumplir sus funciones y realizar un trabajo colegiado que les permita utilizar de forma adecuada las herramientas pedagógicas. trayendo como consecuencia el bajo rendimiento de los estudiantes especialmente en la resolución de problemas del III ciclo EBR.

Otra de las causas es el inadecuado manejo del clima en el aula para desarrollar óptimos aprendizajes de los estudiantes en la competencia de resolución de problemas del área de Matemática. Entre los factores que se relacionan a esta causa se encuentran el incumplimiento de las normas de convivencia en el aula generando que las clases ejecutadas por los docentes sean aburridas, desordenadas y poco significativas ya que todos estudiantes no se encuentran concentrados en el trabajo educativo debido a que no se toma en cuenta sus intereses, necesidades y sus estilos de aprendizaje.

Una tercera causa que se presenta en relación al trabajo académico es el deficiente proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes, debido a que el directivo tiene una recarga administrativa sumado a un trabajo pedagógico de sección a cargo imposibilitando que realice un seguimiento permanente a los

docentes. Un factor importante relacionado con esta causa es la falta de tiempo para cumplir con el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, el cual no es ejecutado en su totalidad y los docentes han terminado improvisando en la ejecución de la sesión o solamente se preparan cuando hay el monitoreo.

Una cuarta causa del problema es el escaso uso y manejo de los recursos y materiales educativos para promover aprendizajes significativos en los estudiantes en el área de Matemática, esto debido a que los docentes desconocen los nuevos enfoques propuestos en el CNEB, los enfoques de las diversas áreas entre ellas Matemática y el desconocimiento de los procesos didácticos. Entre los factores que se relacionan a esta causa se encuentra el desconocimiento que tienen los docentes sobre el manejo uso de los materiales educativos estructurados y no estructurados para aplicarlos en sus sesiones de aprendizaje. Todo esto genera desinterés por el estudio, los estudiantes no aplican lo aprendido a situaciones de su contexto por que trae como resultado aprendizajes poco significativos.

Y como ultima causa tenemos el desconocimiento en el manejo de manejo de los procesos didácticos y pedagógicos del área de Matemática, el factor asociado a esta causa es técnicas, instrumentos y recursos debido a que los docentes continúan trabajando con el enfoque tradicional, lo cual motiva que las sesiones de aprendizaje no estén de acuerdo a las necesidades e intereses para los estudiantes ay a la vez sean poco significativas.

Para poder afrontar este problema se consideran que la institución educativa cuenta con las siguientes fortalezas y oportunidades: dos docentes que conocen y dominan estrategias, técnicas procesos del enfoque por competencias, a la vez se utilizará materiales y recursos existentes en la institución, padres de familia que apoyan incondicionalmente a la institución educativa, autoridades con una amplia coordinación con la labor educativa, Minedu y otros. Es importante atender estas causas porque todo ello contribuirá a la mejora de la calidad educativa, y por ende, elevar el nivel de logro de los estudiantes en el área de Matemática.

Todo lo descrito se presenta en una forma más detallada en el árbol de problemas que adjunta a continuación:

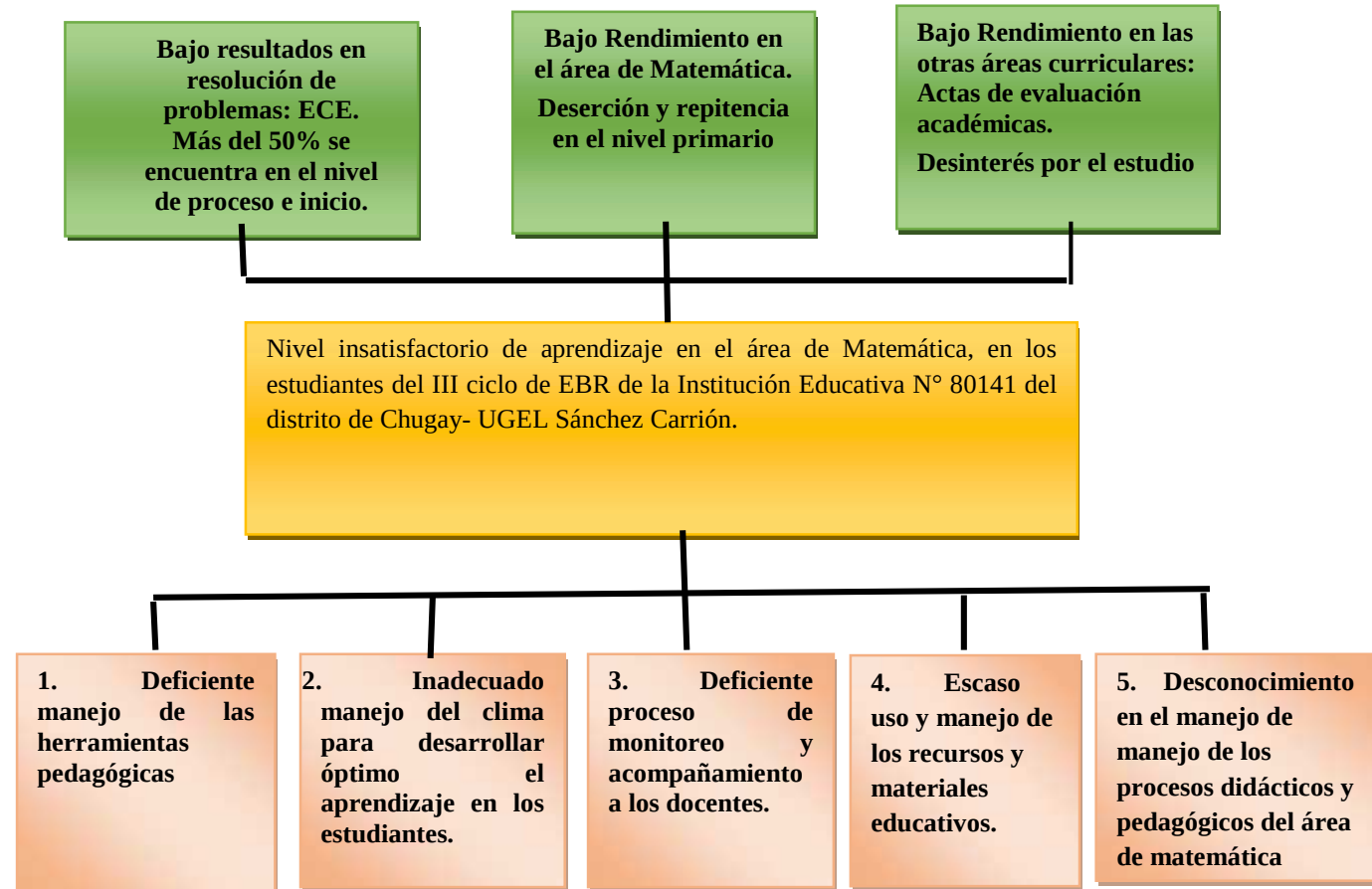


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de instrumentos aplicados

2.1.1. Resultados cuantitativos: Para la obtención de los datos se utilizó como técnicas la observación e instrumentos la ficha de monitoreo. En ese sentido se obtuvo que el 67% de los docentes muestran cierta dificultad para utilizar Herramientas pedagógicas que generen aprendizajes significativos como dosificar el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos; cumplir y respetar el horario establecido para el área curricular de matemática de acuerdo a los planes curriculares de cada IE.

El 70% de docentes tienen dificultades para acompañar a los estudiantes en su aprendizaje de acuerdo a su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. Esto se debe a la ausencia de un acompañamiento sostenido a los docentes en el manejo de estrategias de evaluación del aprendizaje.

Además, el 40% de docentes tienen dificultad en relación al desarrollo de estrategias teniendo en cuenta la utilización de materiales y recursos educativos. Que no cuentan con criterios pertinentes para contextualizar su uso fundamentalmente porque se centran en contenidos. Esto se debe a que no tienen claro el enfoque del área de matemática propuesto. Adicionalmente no se ha realizado trabajo colegiado pertinente para dar solución al problema presentado con los docentes.

Finalmente, el 60% de los docentes tienen dificultad en utilizar estrategias de aprendizaje en la capacidad de resolución de problemas matemáticos aditivos, que generen aprendizajes significativos en el área de Matemática. Esto se debe al poco monitoreo y acompañamiento pedagógico, para fortalecer las capacidades de los docentes y usar estrategias adecuadas para que los estudiantes generen aprendizajes de alto nivel cognitivo y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales, por lo que siguen empleando estrategias tradicionales de bajo nivel cognitivo.

2.1.2 Resultados cualitativos: Para la obtención de los datos se utilizó como técnicas el grupo focal e instrumento la guía de preguntas o cuestionario frente a ello

se identificó que los estudiantes señalan que los docentes no brindan un buen clima escolar en el aula, pues no manejan estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes, evidenciándose un ambiente escolar desfavorable para el logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, los estudiantes señalan que esta situación les genera bajas expectativas e intereses de aprendizaje. De la misma manera, señalan que en el aula se da escasa participación e involucramiento con los aprendizajes, las clases se centran en el cumplimiento de las tareas.

Por otro lado, en general, los estudiantes señalan que los profesores emplean deficientes estrategias para el manejo del comportamiento, evidenciándose ausencia de estrategias de acompañamiento durante y después de las clases de matemática, así mismo indican que solo en ocasiones los docentes utilizan los recursos y materiales educativos mayormente utilizan los cuadernos de trabajo para mantenerlos ocupados y no como un recurso para reforzar los aprendizajes.

Para revertir esta situación se implementará el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) a fin de propiciar una convivencia adecuada al interior del aula, promoviendo el desarrollo de los círculos de estudio y de interaprendizaje, a fin de mejorar los procesos didácticos y pedagógicos del área de matemática con el apoyo de docentes capacitados.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

En la Institución Educativa 80141 del distrito de Chugay - UGEL Sánchez Carrión observando la necesidad de cumplir con los procesos misionales que son el modelo de gestión escolar centrada en los aprendizajes, así como la convivencia escolar. Los docentes y directivos diagnosticamos según el presente trabajo de investigación el problema de nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa 80141 del distrito de Chugay- UGEL Sánchez Carrión.

Para realizar el diagnóstico del problema priorizado se han empleado instrumentos cuantitativos como la ficha de monitoreo de la práctica pedagógica, emitido por el Minedu. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultad en el uso de los recursos y materiales

educativos, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo que motiva que los estudiantes pierdan interés en el desarrollo del aprendizaje.

Así mismo los docentes en su mayoría no desarrollan los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, no dosifican el tiempo de las actividades pedagógicas de la sesión de aprendizaje y por ende no retroalimentan y se observa muchas interrupciones, así mismo no utilizan estrategias de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos aditivos, lo que ocasiona que los aprendizajes sean poco significativos y en algunos casos improvisados. Esto es debido a que los docentes no han realizado un trabajo colegiado para mejorar sus capacidades y competencias, así como no se realiza un monitoreo y acompañamiento de acuerdo a lo planificado se planificó debido a que el director tiene sección a cargo y la disponibilidad de tiempo es muy corta.

El problema identificado guarda relación con el compromiso de gestión 1: Progreso anual de todos y todas los estudiantes de la Institución (RM N° 627-2016-MINEDU del 15 de diciembre 2016) los estudiantes mejorarán sus logros de aprendizaje con el apoyo de sus docentes quienes a través de experiencias motivadoras, creativas, innovadoras lograran infundirles confianza y seguridad para actuar con éxito ante cualquier circunstancia de la vida diaria.

Se relaciona así mismo con el compromiso de gestión 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. El acompañamiento y monitoreo me permitirá detectar donde se hallan las debilidades y poder apoyar al docente a superarlas orientándolo a utilizar estrategias metodológicas que promuevan que sus alumnos mejoren sus logros de aprendizaje.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a la información encontrada tenemos el proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a la realización de la planificación curricular (PO02.1) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). De igual forma está vinculado con la competencia 5 del MBD Directivo: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: El monitoreo y acompañamiento se realiza en la institución educativa a través de un plan el cual permite el recojo de información para analizarlo y tomar

decisiones inmediatas, así realizar una asesoría personalizada. No se realiza de manera frecuente debido al aula a cargo que tiene el directivo. Así mismo se han socializado los instrumentos de monitoreo con la comunidad educativa.

Por otro lado, los círculos de inter aprendizaje no se han realizado regularmente, debido a que muchas veces se han convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente. Por lo cual no se ha cumplido con esta estrategia.

Estos estudios se vinculan con la competencia 5 del dominio 2 del Marco del Buen Desempeño del Directivo se relaciona con el problema priorizado pues los directivos debemos propiciar jornadas de reflexión sobre su práctica pedagógica, así como el intercambio de experiencias de los docentes de manera que mejoren los logros de aprendizajes de sus estudiantes. Crear un clima favorable para que el personal se sienta cómodo en su ambiente laboral y la incentive a realizar una autoevaluación promoviendo su permanente preparación y mejora en bienestar de los usuarios de sus servicios; y a la vez promoviendo el aprendizaje colaborativo y por indagación entre docentes.

El reto que tiene el directivo es mejorar el nivel satisfactorio de aprendizaje, en el área de matemática, de los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa 80141, distrito de Chugay - UGEL Sánchez Carrión. Frente a ello, se presentan los siguientes desafíos: promover el eficiente manejo de las herramientas pedagógicas, favorecer un buen clima efectivo para un desarrollo óptimo de las sesiones, liderar un eficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes de aprendizaje, promover la eficiente utilización de los materiales y recursos educativos; todo ello con la finalidad de lograr altos estándares de aprendizaje.

Para efectos de síntesis, veamos la siguiente figura:

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicado?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa 80141 del distrito de Chugay - UGEL Sánchez Carrión	Resultados cuantitativos: los docentes monitoreados tienen dificultad en el uso de las recursos y materiales educativos, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo que motiva que los estudiantes pierdan interés en el desarrollo del aprendizaje. El 70% de docentes tienen dificultades para acompañar a los estudiantes en su aprendizaje de acuerdo a su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. El 40% de docentes tienen dificultad en relación al desarrollo de estrategias teniendo en cuenta la utilización de materiales y recursos educativos. Finalmente, el 60% de los docentes tienen dificultad en utilizar estrategias de aprendizaje en la capacidad de resolución de problemas matemáticos aditivos, que generen aprendizajes significativos en el área de Matemática.	PO02.1 Realizar la programación curricular. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO05.1 Promover la convivencia escolar.	Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE.	COMPETENCIA 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. COMPETENCIA 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Resultados cualitativos: El monitoreo y acompañamiento se realiza en la institución educativa a través de un plan el cual permite el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones inmediatas, así realizar una	PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico	Compromiso 4: Acompañamiento y	COMPETENCIA 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los

	asesoría personalizada. No se realiza de manera frecuente debido al aula a cargo que tiene el directivo. Los círculos de inter aprendizaje no se han realizado regularmente, debido a que muchas veces se han convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente		monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.	docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
--	--	--	--	--

Figura 2: Aanálisis de los resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico

Viviane Robinson (Liderazgo pedagógico - Minedu) refiriéndose al rol del líder pedagógico nos plantea cinco dimensiones que debemos de considerar. La primera dimensión sobre el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado se plantea incrementar en un 30% el nivel satisfactorio en el nivel de logro en el área de Matemática. Es necesario establecer metas comunes para ello se debe socializar con toda la comunidad educativa a fin de asumir compromisos de mejora. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión referida al uso estratégico de recursos estratégicos. Para lo cual se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Matemática en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Es una de la dimensión que tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Para lo cual es necesario realizar la implementación del Plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación partiendo de la reflexión de la práctica docente en el área de matemática. Y luego a través de la realización del monitoreo realizar la revisión del currículo buscando recoger información de la labor docente para determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello permite realizar un acompañamiento oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. Es otra de las dimensiones que se relaciona con el problema priorizado se programará e implementará grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de comprensión de textos escritos en el área de matemática. Es muy importante

promover el desarrollo profesional del docente a través de los círculos de inter aprendizaje, las jornadas de reflexión, el trabajo colegiado y las jornadas de autoformación docente para favorecer la autonomía, el intercambio de ideas, acuerdos experiencias, estrategias y mejorar su labor pedagógica

La quinta dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Para generar un clima positivo en el aula promoviendo siempre la no violencia escolar que asegure no solo la prevención de los mismos, porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes pues se sabe que el clima escolar influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes y se suele tener mejores resultados en su aprendizaje.

Cabe indicar que lo expuesto puede entenderse mediante el cuadro que se presenta:

Dimensiones del liderazgo según Vivianne Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecer metas y expectativas	Establecer metas y estrategias que sirva de apoyo en las capacitaciones al directivo en la resolución de problemas con la finalidad de mejorar la práctica docente en el área de matemática	Para tener metas claras y para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
Obtención de recursos de manera estratégica	Asignar adecuadamente los recursos materiales, de tiempo de forma acertada y estratégica.	Porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.	Monitorear y acompañar el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de matemática, usando los recursos y materiales educativos en el III ciclo para mejorar el desempeño docente en el aula	Porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.	Crear comunidades de aprendizaje, con toda la comunidad educativa desarrollando el trabajo colaborativo, y de equipo que les permita compartir sus experiencias a través del diálogo y la comunicación en situaciones difíciles.	Porque se busca mejorar el trabajo colaborativo entre docentes y comunidad sobre la buena utilización de los recursos y materiales educativos ya que los docentes trabajan de manera individual y no dan a conocer los logros significativos.
Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo.	Promover una cultura democrática basada en el respeto a las normas de convivencia, colaboración y ayuda mutua entre toda la comunidad educativa es decir docentes, padres de familia y estudiantes.	Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico según Viviane Robinson.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Culminado el análisis de las alternativas de solución ante la problemática priorizada : Nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa 80141 del distrito de Chugay – UGEL Sánchez Carrión, se ha determinado como alternativa más pertinente y factible, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes III ciclo de especialmente al segundo grado. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente propiamente dicha puesto que el líder pedagógico tiene como rol principal la orientación de los procesos pedagógicos.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Matemática; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la Institución Educativa, es decir, caserío de Paccha Grande, distrito de Chugay zona dedicada a la agricultura y ganadería en menor escala. Presentando una serie de problemas como deslizamientos, trochas carrozable peligrosas, falta de medios de comunicación problemas de contaminación por acumulación de basura. En este contexto se desarrollará, talleres de sensibilización a los docentes sobre la importancia del perfil de egreso en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la resolución de problemas en el área de Matemática en los estudiantes y creando alianzas estratégicas con sectores involucrados de la comunidad y enfrentar curricularmente las características descritas se desarrollará a través de proyectos, planes de prevención, talleres de sensibilización sobre la competencia asumir una vida saludable.

El Minedu indica que el monitoreo es un “proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa, para su implementación se requiere el uso de herramientas o instrumentos, como: fichas de observación en aula, rubricas de desempeño, cuaderno de campo, y encuestas de opinión a los estudiantes y familias” (Minedu, 2013, p.13).

Por otro lado ZAM Oliva (2013) señala que el acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente para promover la reflexión sobre su práctica en el desarrollo del proceso de aprendizaje, así mismo Imbernón, F (2007) señala que Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (2012, p. 41).

Por otro lado, existen experiencias sobre monitoreo y que han mejorado eficientemente el desempeño de los docentes y los aprendizajes de los estudiantes se vieron incrementados sustancialmente. La experiencia exitosa denominada “Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, región de Huancavelica. En el año 2012, en que se inicia este reto, se contaba con un equipo conformado por una directora, un subdirector, 33 docentes, una psicóloga, 3 auxiliares de Educación, un secretario, una oficinista, una auxiliar de laboratorio, 5 personales de servicio y con 650 estudiantes, 11 provenientes de los diferentes distritos de nuestra provincia y otras regiones de condición económica muy humilde, los padres eran beneficiarios de programas sociales del gobierno. Esta experiencia exitosa sobre monitoreo y acompañamiento fue desarrollada durante los años 2012 al 2015. Tuvo un impacto importante en la Institución Educativa, porque permitió que el equipo directivo, plana docente, administrativo y estudiantes, estén comprometidos con el quehacer educativo y con sus aportes en los círculos de inter aprendizaje, reuniones de trabajo y jornadas de reflexión, constituyéndose como una Comunidad educativa con un clima óptimo que fomenta el desarrollo de capacidades y la práctica de valores en los estudiantes; comprometidos con el cambio para ser agentes transformadores de la sociedad, lo que permitió hacer una proyección a futuro para que se constituya en una comunidad de aprendizaje permanente.

El Rol como Líder Pedagógico demanda el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por lo que es necesario concientizar,

sensibilizar, consensuar y socializar las metas para elevar en 30 % los resultados de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa 80141. Por lo que es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente formando una visión compartida de cambio permanente del docente optimizando alianzas estratégicas para la obtención y el uso de recursos y materiales, promoviendo un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades, de esta manera se genera un clima escolar basado en el respeto, colaboración y comunicación permanente.

Así mismo la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PEO1.1) gestión escolar se interpreta en el marco de una gestión basada en procesos, en esta perspectiva la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se vincula directamente con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados.

En el proceso de dirección y liderazgo principalmente se relaciona con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar se interrelacionan puesto que el directivo es un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico, busca el mejoramiento escolar, mediante la motivación de los docentes, el desarrollo de las habilidades y capacidades docentes, mejoramiento de las condiciones de infraestructura, materiales y recursos educativos en las cuales realizan sus labores, con el fin de cumplir los objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes

La alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la gestión escolar que hace alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo, jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del cronograma de monitoreo, diagnóstico del desempeño docente, elaboración del informe de acompañamiento, reuniones de sensibilización sobre la importancia de la evaluación de la práctica docente, aplicación de encuestas de satisfacción de los estudiantes sobre el desempeño docente, jornadas de reflexión sobre los resultados de evaluación de los docentes. Reuniones de socialización sobre el logro de los, aprendizajes de los estudiantes, observación de pares

El directivo, tiene que priorizar y describir los problemas de su institución educativa vinculados a la convivencia democrática: relaciones sociales, participación y toma de decisiones con respeto a las diferencias y al bien común. Así como sensibilización sobre la importancia, impacto del monitoreo sobre los aprendizajes de los estudiantes, conformación y capacitación de equipos de docentes de apoyo al monitoreo pedagógico adaptación de las estrategias e instrumentos de monitoreo, jornadas de capacitación y participación de los docentes en la formulación del plan de acompañamiento. Implementar las estrategias de autoevaluación de la práctica docente considerando las experiencias exitosas.

El directivo de la institución educativa 80141, en este momento presenta dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como: Resistencia al monitoreo. Escasos espacios para organizar un monitoreo continuo. Se cuenta con pocas fuentes de información Escaso tiempo para realizar un monitoreo permanente. Poca apertura para recibir sugerencias. Temor a la evaluación punitiva. Poca disposición a la evaluación entre pares. Escaso compromiso para participar de todos los procesos de evaluación. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de matemática.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El liderazgo pedagógico del directivo se pone en práctica, fundamentalmente, mediante la orientación de los procesos pedagógicos, que se concretizan en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. En el presente trabajo se considera la siguiente definición la primera definición del monitoreo pedagógico como el recojo y análisis del desarrollo de los procesos y los productos pedagógicos y luego tomar decisiones, ya que permite comprobar la calidad y el logro de lo planificado. Para esto el directivo debe gestionar las condiciones y los procesos pedagógico como implementación para que se desarrolle un buen monitoreo (El monitoreo pedagógico es el punto de partida del MAE, en el cual se hará un diagnóstico sobre la práctica docente. Según Minedu (2014a) el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión.

5.1.1.1.1. Estrategias de monitoreo. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

a) Visita al aula. Es una estrategia que consiste en la observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. La visita de observación al aula es la estrategia que más se utiliza en el monitoreo, porque permite recoger datos de forma directa, en el terreno mismo de la gestión de los procesos pedagógicos en el aula. Este medio lo realiza principalmente el directivo, para cuyo fin es deseable que se coordine

oportunamente con el monitoreo. Se recomienda que la visita al aula se ejecute previa sensibilización con el equipo docente, para así garantizar las mejores condiciones de objetividad.

b) *Autogestión*. Es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica.

5.1.1.1.2. *Instrumentos de monitoreo pedagógico*. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

a) *Ficha de observación*. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las herramientas pedagógicas y convivencia al interior del aula. También se le conoce como guía de monitoreo.

b) *Cuaderno de campo*. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

c) *Rúbricas*. Es el instrumento de monitoreo que se viene implementando en el sistema educativo actual. Está comprendida en seis aspectos o dimensiones: Involucramiento en las actividades de aprendizaje, maximización del tiempo durante el desarrollo de la clase, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula, y finalmente, normas y mecanismos de convivencia.

A continuación, se presenta un organizador que complementa la información expuesta:

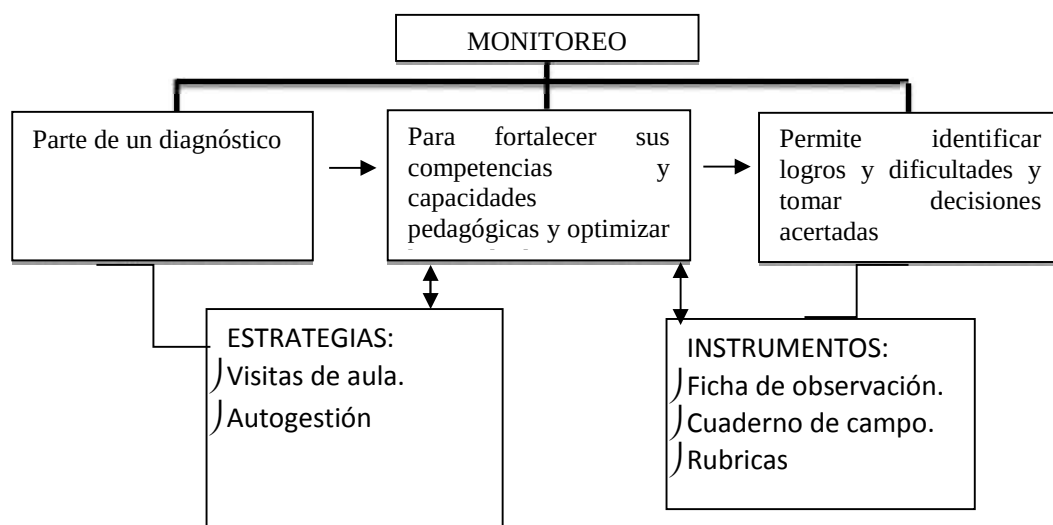


Figura 4. Análisis conceptual del monitoreo

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es el proceso clave para la asesoría y retroalimentación de la práctica docente. “El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela” (Minedu, 2014, p.7); es decir se realiza el trabajo con docentes que están laborando con estudiantes en una institución educativa, este acompañamiento es mediada por el director o equipo directivo, su propósito es mejorar la práctica pedagógica, mediante la reflexión crítica colaborativa tome conciencia de su propia práctica y vaya fortaleciendo su autonomía profesional e institucional y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes .

5.1.1.2.1. Estrategias de acompañamiento. Existen diversas estrategias de acompañamiento que se pueden utilizar para la retroalimentación formativa respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de acompañamiento más pertinentes son:

a) *Visita al aula.* Es una estrategia que consiste en la asesoría personalizada y en el mismo terreno de la clase, por parte del directivo hacia el docente. Es la estrategia más utilizada en el acompañamiento.

b) *Círculos de interaprendizaje*. Como su nombre lo indica, se refiere a la reuniones o mesas de trabajo donde se intercambian experiencias vinculadas, en este caso, al desarrollo de la práctica docente y como potenciarla. Fundamentalmente, se basa en temas sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

. 5.1.1.2.2. *Instrumentos de acompañamiento*. Los instrumentos que se pueden emplear para el acompañamiento son:

a) *Ficha de observación*. Este instrumento permite el seguimiento de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las herramientas pedagógicas y convivencia al interior del aula. También se le conoce como guía de acompañamiento.

b) *Rúbricas*. Es el instrumento de acompañamiento que permite una asesoría pormenorizada, es decir por aspectos muy precisos. Estos aspectos son: Involucramiento en las actividades de aprendizaje, maximización del tiempo durante el desarrollo de la clase, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula, y finalmente, normas y mecanismos de convivencia.

A continuación, se presenta un organizador que complementa la información expuesta:

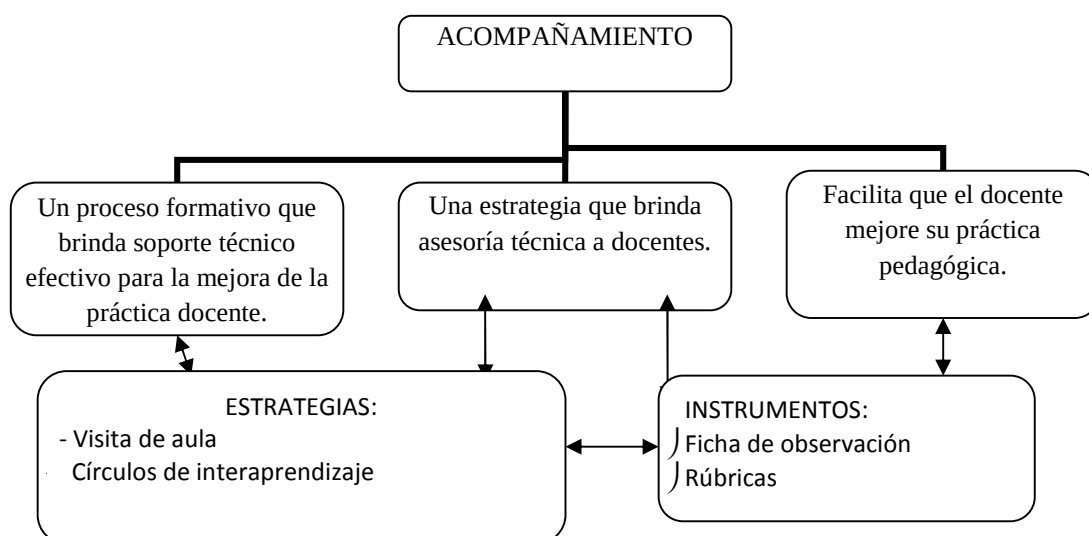


Figura 5: Análisis conceptual del acompañamiento

5.1.1.3 Evaluación de la práctica docente. La evaluación es el proceso más neurálgico y complejo en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Según MINEDU (2017b) la evaluación es un proceso permanente de recojo de recojo de información, toma de decisiones y juicios de valor sobre la práctica docente.

5.1.1.3.1. Tipos de evaluación. Existen diversos tipos de evaluación que se pueden utilizar para garantizar la toma de decisiones acertadas. Se sugiere no remitirse a una fuente, y, por el contrario, contar con diversas evidencias confiables. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, los tipos de evaluación son:

a) Autoevaluación. Consiste en el recojo de información y reflexión para la toma de decisiones sobre la mejora práctica docente basadas en una mirada personal, donde el mismo docente elabora juicios de valor acerca de su desempeño.

b) Coevaluación. Consiste en la apreciación crítica y reflexiva sobre el desempeño de la práctica del par. Es necesario que los docentes gocen de la apertura y cultura de evaluación que les permita evaluar de forma objetiva y con una perspectiva de mejora continua.

c) Heteroevaluación. Es el tipo de evaluación que más se utiliza, sin embargo, el que mayores dificultades ha generado por las condiciones en las que se aplica generando muchas veces temor en el docente o falta de apertura. Se entiende por heteroevaluación como el proceso de reflexión y valoración del desempeño docente basado en el criterio de otra persona, principalmente en el ámbito educativo realizada por el directivo de la institución educativa.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación. Los instrumentos que se pueden emplear para la evaluación son:

a) Lista de cotejo. Este instrumento permite realizar de manera práctica la verificación del cumplimiento de

actividades pedagógicas. Permite contrastar los resultados considerando criterios claros y precisos.

b) *Rúbricas*. Es el instrumento de evaluación que mide el nivel de logro alcanzado en el desempeño de la práctica docente. Facilita la identificación de los aspectos críticos y la valoración diferenciada en el desarrollo de las competencias profesionales.

A continuación, se presenta un organizador que complementa la información expuesta:

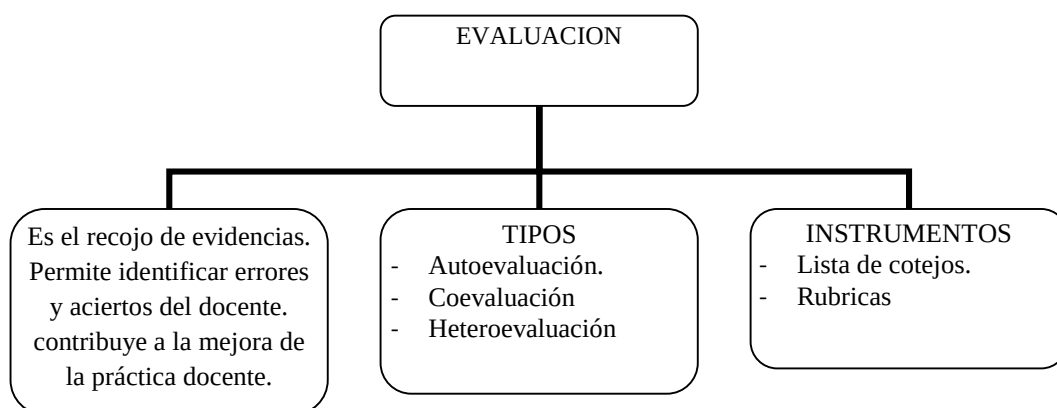


Figura 6: Análisis conceptual de evaluación

5.1.2. Área curricular de Matemática en la educación básica regular, se considera dos importantes áreas: Matemática y comunicación. En el trabajo académico se ha priorizado el área de matemática frente a la cual se explicará su enfoque, sus competencias y estrategias que se utilizan para promover dichas competencias.

5.1.2.1. Enfoque del área. La Matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Los niños en su vida cotidiana van observando, y experimentan en su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos cuando realizan actividades concretas de diferentes maneras: utilizando materiales, participando en juegos didácticos y en actividades productivas familiares, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros. El proceso de resolución de problemas implica que el estudiante manipule los objetos matemáticos,

active su propia capacidad mental, ejercite su creatividad, reflexione y mejore su proceso de pensamiento al aplicar y adaptar diversas estrategias matemáticas en diferentes contextos. La capacidad para plantear y resolver problemas, dado el carácter integrador de este proceso, posibilita la interacción con las demás áreas curriculares coadyuvando al desarrollo de otras capacidades; asimismo, posibilita la conexión de las ideas matemáticas con intereses y experiencias del estudiante.

El enfoque consiste en “promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. En enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad”. (Rutas del Aprendizaje, 2013, p. 10).

La resolución de situaciones problemáticas es la actividad central de la matemática, es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad matemática con la realidad cotidiana. La matemática se aprende y se enseña resolviendo problemas. El enfoque centrado en la resolución de problemas surge como una alternativa de solución para enfrentar en nuestro quehacer docente: las dificultades para el razonamiento matemático, para el desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática, el desarrollo de un pensamiento matemático descontextualizado.

5.1.2.2. Competencias del área de Matemática. La competencia es la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre una realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, la información o las herramientas que tengan disponibles y considere pertinentes a la situación (Minedu, 2014).

Las competencias propuestas en la Educación Básica Regular se organizan sobre la base de cuatro situaciones. La definición de estas se sostiene en la idea de que la matemática se ha desarrollado como un medio para describir, comprender e interpretar los fenómenos naturales y sociales que han motivado el desarrollo de determinados procedimientos y conceptos matemáticos propios de cada situación (OECD 2012). Por ejemplo, fenómenos como la incertidumbre, que pueden descubrirse en muchas situaciones habituales, necesitan ser abordados con estrategias y herramientas matemáticas relacionadas con la probabilidad. Asimismo, fenómenos o situaciones de equivalencias o cambios necesitan ser abordados desde el álgebra; las situaciones de cantidades se analizan y modelan desde la aritmética o los números; las de formas, desde la geometría.

5.1.2.2.1. Herramientas pedagógicas – Rutas del Aprendizaje. Las Rutas del Aprendizaje son un conjunto de herramientas que proponen orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para la enseñanza efectiva de los Aprendizajes Fundamentales. (Minedu, 2013, p.51)

Las rutas del aprendizaje se han construido a partir de los mapas de progreso que expresan los estándares de desempeño que debe lograr cada estudiante al término de cada ciclo de la educación básica regular. Las rutas presentan un menor número de competencias y capacidades para toda la educación básica, esto permite mejorar nuestra planificación curricular.

Las rutas del aprendizaje tienen la finalidad de: Orientar el trabajo de los docentes en cada uno de los grados y ciclos de la Educación Básica para alcanzar los estándares establecidos en los mapas de progreso al fin de cada ciclo. Visualizar y comprender la articulación de los aprendizajes del grado anterior con los del grado actual, favoreciendo el tránsito de un ciclo a otro en la Educación Básica. Por ejemplo, el fascículo del III ciclo se presentan capacidades con los cuales debe llegar el niño y niña de inicial a la primaria. Entender que las competencias son aprendizajes complejos que requiere de tiempo

para ser logrados y consolidados; si todos los docentes de la Educación Básica asumen las mismas competencias y capacidades de cada aprendizaje fundamental nos haremos cargo de éstos y podemos acompañar de manera más pertinente a los estudiantes. Promover el uso de materiales y recursos educativos para el logro de los aprendizajes. Orientar la evaluación de los aprendizajes, a partir de la identificación de indicadores, que evidencien el desarrollo de las capacidades y el logro de las competencias durante el itinerario escolar de los estudiantes. Brindar orientaciones ejemplificadas a los docentes y directivos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje. Realizar una gestión curricular y pedagógica en aula, de cara al desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes prioritarios.

Las rutas del aprendizaje aportan a la programación curricular, brinda las competencias y capacidades a fin de elaborar las programaciones didácticas que existan para lograr aprendizajes: unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje y módulos de aprendizaje, así como las sesiones de aprendizaje.

5.1.2.2.2.. Estrategias para promover el aprendizaje en la resolución de problemas en el área de matemática. George Pólya, en sus estudios, estuvo interesado en el proceso del descubrimiento, o cómo es que se derivan los resultados matemáticos. Esta estrategia nos es útil en la estrategia didáctica que pretendemos diseñar, la estrategia en su enseñanza enfatizaba el proceso de descubrimiento aún más que simplemente desarrollar ejercicios apropiados. Para involucrar a sus estudiantes en la solución de problemas, generalizó su método en los siguientes cuatro pasos: El entender el problema. El configurar un plan. El ejecutar el plan. El mirar hacia atrás.

Los estudiantes del III ciclo de EBR en la I.E. 80141, muestran limitaciones para resolver problemas matemáticos y arribar a la solución, que se evidencia en los problemas inconclusos, en la dificultad en la interpretación de los mismos, en la frustración de los estudiantes, entre otros que conlleva al poco interés por resolver problemas.

La estrategia de solución de problemas a través del método de los cuatro pasos de Pólya como estrategia didáctica en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, mejora el desarrollo de habilidades de los estudiantes en la resolución de problemas. Las estrategias utilizadas actualmente son genéricas, no son específicas para la resolución de problemas y han dado muy poco resultado en el logro deseado. Según las rutas del aprendizaje, los problemas aritméticos nos muestran las diferentes situaciones de la realidad en las cuales se aprecia fenómenos que responden al campo aditivo (adición y sustracción) o al campo multiplicativo (multiplicación o división).

En este ciclo se desarrollarán problemas aditivos de una etapa o de un solo paso, pues para su resolución solo se requiere de una operación. Se resuelven por medio de la adición o la sustracción. Estos problemas presentan datos (cantidades) y establecen entre ellos relaciones de tipo cuantitativo. Se clasifican en problemas de cambio, combinación, comparación e igualación.

Asimismo es una estrategia para mantener un buen clima en el aula que el docente esté siempre pendiente de los estudiantes en el momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje, observando si los aprendizajes que se están construyendo son pertinentes, evitando así que los estudiantes se queden con dudas o con conocimientos erróneos. Debe haber tiempo oportuno para absolver preguntas, dudas; para ello es necesario que el docente realice la retroalimentación del tema. (Aula planeta. 2016).

Por otro lado, para lograr una buena convivencia escolar en el aula es la metodología que utiliza el docente en el desarrollo de su sesión de aprendizaje, mediante el uso de estrategias interactivas, los medios y materiales educativos, los procesos pedagógicos y los procesos didácticos; esto contribuirá a generar participación activa de los niños y niñas en la sesión de aprendizaje. (Aula planeta. 2016).

5.2 Experiencia Exitosa.

La experiencia exitosa de la IE. Veritatis Spondor denominada “Sin amor no hay aprendizajes”, La Pedagogía del Amor, sus orígenes, su enfoque y el papel indispensable del maestro para canalizar la propuesta. Nos hace comprender que: La implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es de suma importancia para el docente porque es la fuente principal para el actor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello quien lo lidera debe ser una persona con vocación de servicio, que ame de manera especial a cada uno de sus estudiantes y tenga disposición de tiempo para brindarles todas las herramientas necesarias a los docentes permitiendo de esta manera el progreso intelectual, social, moral y espiritual en sus docentes.

Al estilo de Sócrates, tanto el líder pedagógico como el educador deben promover aprendizajes de calidad en todos los aspectos y ambientes en el cual intercambian ideas y experiencias en el trabajo en equipo con los estudiantes así también creando un clima que favorezca la buena convivencia entre pares y, haciendo uso de la mayéutica, que permite al estudiante descubrir los aprendizajes por sí mismo y, desde su peculiar método de inducción a base de preguntas, ayudar a nacer o sacar del interior de sus estudiantes, lo mejor de ellos mismos.

Para el logro de todo lo mencionado es fundamental que exista el monitoreo, acompañamiento y evaluación que ayude a mejorar la práctica pedagógica. Para ello se busca que el educador debe contar con equilibrio personal, cualidades, madurez, discernimiento, sentido de humor, creatividad, paciencia, actitud de escucha y fe profunda, que le ayude a confiar en sí mismo, así como en sus estudiantes los cuales den buenos resultados a sus maestros y padres de familia, obteniendo logros significativos en las pruebas aplicados por el Ministerio de Educación o por UGEL.

Además, formar ciudadanos con valores y principios morales que hagan frente a los problemas sociales que se presentan en la sociedad. Asimismo, es importante trabajar en equipo, de manera cooperativa, participativa, de apoyo mutuo que promueva el desarrollo de todos los actores educativos, generando un buen clima institucional el cual nos permita desarrollar las actividades propuestas y planificadas con perseverancia para alcanzar metas y lograr personas íntegras, unificadas – integradas. (Saavedra 2014.)

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos:

6.1.1 Objetivo general: Para lograr solucionar el problema priorizado se plantea lograr los siguientes objetivos:

Fortalecer la práctica pedagógica para fortalecer las competencias de del área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 80141 del distrito de Chugay, provincia de Sánchez Carrión – Sánchez Carrión– La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Con la finalidad de contribuir con el logro del objetivo general se plantea los siguientes objetivos:

-Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

-Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes.

-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora.

Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa De Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias/Tipos	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas al aula ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas al aula atendidas.	Visita al aula.	1.1Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Equipo directivo	x			x								
					1.2Jornada de revisión del instrumento de monitoreo	Equipo directivo	x	x										
					1.3Elaboración del cronograma de monitoreo	Equipo directivo		x										
					1.4Diagnóstico del desempeño docente. (Visita al aula)	Equipo directivo		x										
					1.5Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo		x										
	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo	Porcentaje de visitas ejecutadas para el acompañamiento de la práctica docente.	100% de visitas ejecutadas al docente de la IE.	Visita al aula	2.1Reuniones para la elaboración del plan de acompañamiento. (Observación de un video, sobre acompañamiento).	Equipo directivo	x	x										
					2.2Elaboracion del cronograma de acompañamiento.	Equipo directivo		x										
					2.3Ejecucion de las visitas al aula: asesoría	Equipo directivo Comité MAE		x		x			x			x		

pedagógico para fortalecer las capacidades docentes.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutadas para el acompañamiento de la práctica docente.	100% de círculos de aprendizajes atendidos.	Círculos de interaprendizaje	personalizada.														
				3.1 Sensibilización sobre el perfil docente según el enfoque por competencias.	Equipo directivo Comité MAE	x												
				3.2 Socialización de los diarios de campo con énfasis en el manejo de los procesos pedagógicos y disciplina en el aula.	Equipo directivo Comité MAE	x	x		x					x				
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Porcentaje de jornadas de reflexión ejecutadas para la evaluación de la práctica docente.	100% de jornadas de reflexión ejecutadas	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	3.3 Socialización de buenas prácticas sobre el manejo de estrategias de convivencia escolar.	Equipo directivo					x				x			
					4.1 Reuniones de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la práctica docente.	Equipo directivo Comité MAE		x										
					4.2 Microtalleres sobre la autoevaluación del desempeño docente: - Elaboración de informes de autoevaluación.	Equipo directivo Comité MAE												

					4.3 Jornada de trabajo: Coevaluación de la práctica docente - Entrevista en pares.	Equipo directivo Comité MAE													
					4.2Sistematizacion de los resultados de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la práctica docente.	Equipo directivo Comité MAE					x								x
					4.3Elaboracion de plan de mejora de evaluación de la práctica docente.	Equipo directivo Comité MAE													x

Figura 7: Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Acompañamiento Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Actores: Principales responsables de las actividades y personal involucrado.
- Evidencias, instrumentos y recursos: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa; así como, los medios de recojo de información e insumos.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la tabla de la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción:

Objetivos específicos	Indicadores	Estrategias /Tipos	Actividades	Actores	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% logro meta	De de
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas al aula ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Equipo directivo			x				- Actas de acuerdos y compromisos - Informe de monitoreo de la práctica docente.	Ficha de monitoreo o Rubrica	Cronograma de visita al aula protocolo de monitoreo	25% de visitas ejecutadas	
			1.2Jornada de revisión del instrumento de monitoreo				x								
			1.3Elaboración del cronograma de monitoreo				x								
			1.4Diagnóstico del desempeño docente. (Visita al aula)				x								
			1.5Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita				x								
Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para	Porcentaje de visitas ejecutadas para el acompañamiento de la práctica docente.	Visita al aula	2.1Reuniones para la elaboración del plan de acompañamiento. (Observación de un video, sobre acompañamiento).	Equipo directivo Docentes				x			-Guía de visita al aula -Rubrica	Rúbrica Ficha de monitoreo	Cronograma de visita de acompañamiento Protocolo de acompañamiento	60% de visitas al aula ejecutadas.	
			2.2Elaboración del cronograma de acompañamiento					x							

fortalecer las capacidades docentes.			2.3Ejecucion de las visitas al aula: asesoría personalizada.					x																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				</
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

	docente.	ación	4.2Sistematizacion de los resultados de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la práctica docente.				x				mejorar del desempeño docente		competencias del desempeño docente.	
			4.3Elaboracion de plan de mejora de evaluación de la práctica docente.		x									

Figura N° 6: La matriz del plan de monitoreo y evaluación

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

En la ejecución del MAE se presentan algunos riesgos o dificultades siendo necesario tomar medidas pertinentes que nos ayudarán a dar solución para lo cual se presenta el siguiente cuadro:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	) Resistencia al monitoreo) Escasos espacios para organizar un monitoreo continuo.) Se cuenta con pocas fuentes de información	Sensibilización sobre la importancia, impacto del monitoreo sobre los aprendizajes de los estudiantes. Conformación y capacitación de equipos de docentes de apoyo al monitoreo pedagógico. Adaptación de las estrategias e instrumentos de monitoreo.
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes.	) Escaso tiempo para realizar un monitoreo permanente.) Poca apertura para recibir sugerencias.	Jornadas de capacitación y participación de los docentes en la formulación del plan de acompañamiento.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	) Temor a la evaluación punitiva.) Poca disposición a la evaluación entre pares.) Escaso compromiso para participar de todos los procesos de evaluación.	Implementar las estrategias de autoevaluación de la práctica docente considerando las experiencias exitosas.

Figura 9: Riesgos y medidas a adoptarse

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Reuniones de sensibilización: sobre la importancia del currículo, elementos del currículo y las características del monitoreo en la I.E.	Marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Municipalidad Distrital
1.2 Jornada de revisión del instrumento de monitoreo.	Marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Marzo	Ninguno	Ninguno
1.4 Diagnóstico del desempeño docente. (Visita al aula N° 1)	Marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Municipalidad Distrital
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados del monitoreo.	Marzo	Ninguno	Municipalidad Distrital
1.5 Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2, 3)	Marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1 Reuniones para la elaboración del plan de acompañamiento.	Marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.2 Elaboración del cronograma de acompañamiento.	Marzo	Ninguno	Ninguno
3.1 Reuniones colegiadas para planificar las sesiones de aprendizaje.	Marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.2 Mesas de trabajo sobre el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y la convivencia.	marzo-abril	Ninguno	Ninguno
3.3 Reuniones para la sistematización y comunicación de los resultados del acompañamiento.	marzo-diciembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.4 Observación entre pares.	abril-agosto	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
4.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación de la práctica docente.	Marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Municipalidad Distrital
4.2 Sistematización de los resultados la autoevaluación, Coevaluación y	mayo-julio-	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Municipalidad Distrital

Heteroevaluacion de la práctica docente.	setiembre		
4.3 Elaboración del plan de mejora de la evaluación de la práctica docente.	Mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 10: Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de los módulos formativos del Plan de Acción facilitaron con las orientaciones realizadas en la ejecución de cada uno de ellos el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio en la resolución de problemas de los estudiantes del segundo grado y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa 80141.

El módulo 0 se aborda el trabajo académico desde el mismo punto de partida con el que se contextualiza. Dicho módulo permitió ubicarnos, en la lógica de procesos y mejora continua para lo cual se plantea la ruta de construcción del trabajo académico desde la motivación interna del participante para asumir el compromiso con la propuesta de cambio que diseñará, a partir del desarrollo de sus capacidades en gestión y del reconocimiento o identificación de sus objetivos personales en relación con esta propuesta, desde procesos de autoconocimiento y autovaloración.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo EBR.

En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de mapa de proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor

El Módulo 3 referido a la participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de nivel insatisfactorio en el área de Matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área

de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo del área a fin de obtener mejores resultados en su aprendizaje.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando la resolución de problemas en el área de Matemática; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones sobre la implementación del Plan de Acción.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo. Ello implica tener claros los propósitos, metas y las formas de llevar a cabo estos procesos. Todo lo aprendido en el Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico se ha venido implementando en la institución educativa, mejorando en los docentes capacidades de fortalecimiento en la práctica pedagógica en las aulas. Asimismo, se viene manteniendo una buena convivencia escolar y democrática con todos los actores educativos.

10. Lecciones aprendidas

En el transcurso del trabajo académico se ha evidenciado algunos aprendizajes importantes los cuales se detallan a continuación:

Realizar como actividad inicial de un diagnóstico que nos permitirá identificar los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, para luego priorizarlos y a través de la ejecución de un plan de acción y la participación plena de todos los agentes educativos y un trabajo colaborativo dar soluciones eficaces que nos permitirá elevar la calidad educativa en la Institución.

Comprender que el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente es un proceso sistemático y continuo que debe involucrar a toda la comunidad educativa, especialmente a los docentes. Al trabajar con el equipo de docentes en los talleres de sensibilización sobre el manejo y conocimiento del currículo se pudo evidenciar cuanta necesidad tienen de involucrarse desde la planificación, en el proceso de monitoreo implicada capacitación previa del currículo y que esta acción es el punto de partida. El liderazgo de la dirección es fundamental en este sentido, ya que se crea las oportunidades y genera condiciones para apropiarse de todos los procesos que involucra el quehacer pedagógico de gestión la cual es también tarea del docente.

Otra lección aprendida es conocer que el directivo como líder pedagógico tiene un rol muy importante en el desarrollo en la labor pedagógica que conjuntamente con la comunidad educativa elabore constantemente planes de acción, así como también trabajos de investigación relacionados a la problemática de la institución. En tal sentido el líder pedagógico asumirá un rol fundamental al momento de trabajar con el equipo docente en los talleres de sensibilización sobre el manejo y conocimiento del currículo y la organización e implementación del MAE.

Promover la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la institución educativa es muy importante porque son espacios en donde los docentes socializan diferentes ideas y opiniones, reflexionan sobre su labor en aula con los estudiantes, pero para ello es fundamental que toda la comunidad participe en la elaboración y aplicación de los procesos pedagógicos, a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe dejar a un lado la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora de la

calidad educativa sino que es responsabilidad compartida de todos los agentes educativos que repercuta en la mejora educativa.

Referencias

Bolívar, A. (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (coord.): El liderazgo en educación. (pp. 25-46). Madrid: UNED. Recuperado de <ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CLiderazgo%20y%20mejora.

Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 9-33. Recuperado de www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf

Leithwood, k. (2009). <www.revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/download/.../2620

MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO

MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Protocolo de acompañamiento a la gestión de equipos directivos de Instituciones Educativas participantes en la estratégico de soporte pedagógico*

Minedu. (2003). Ley N° 28044. Ley General de Educación. Lima: MINEDU.

Minedu. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Dirección General de Desarrollo Docente, Lima: MINEDU. Recuperado de <<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450da43d-bd8cd65b4736>>

Minedu. (2013) Marco del Buen Desempeño del Directivo. Lima: Minedu.

Minedu. (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima: Minedu. Minedu. (2014). Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima: Minedu.

Minedu. (2016a). Currículo Nacional. Lima: Minedu.

Minedu. (2016b). Guía para la formulación del plan de monitoreo. Lima: Minedu.

Minedu. (2016c). Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I. E. - 2017. Lima: Minedu.