

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ORALES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARÍA Y JESÚS” DEL DISTRITO DE GUADALUPE, PROVINCIA DE PACASMAYO – UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ELIAS DÁVILA, Yrma Ysela

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico:.....	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos	7
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	8
3. Caracterización del Rol como Líder pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	15
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	24
5.1 Marco Conceptual.....	24
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	24
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	24
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.....	24
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	24
5.1.1.1.3. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	25
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.....	26
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	26
5.1.1.2.1. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	27
5.1.1.3. Evaluación pedagógica.....	28
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	28
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	28
5.1.2 Área curricular de Comunicación.....	29
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.....	29
5.1.2.2. Procesos didácticos de comunicación.....	30
5.1.2.3. Competencia comprende textos orales.....	30
5.1.2.4. Estrategias para desarrollar la expresión oral.....	30
5.1.2.5. Carencia de oportunidades e interlocutores variados.....	

5.1.2.6. Inadecuado monitoreo a los docentes en sus sesiones de aprendizaje.....	31
5.1.2.7. Carencia de convivencia escolar.....	31
5.2 Experiencia Exitosa.....	31
6. Diseño de Plan de Acción	32
6.1 Objetivos.....	34
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos.....	34
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	34
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	34
8. Presupuesto.....	40
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	46
10. Lecciones Aprendidas.....	47
Referencias.....	49
Apéndice.....	51

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	6
<i>Figura 2.</i>	Análisis de los resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3</i>	Caracterización del rol del líder pedagógico.....	17
<i>Figura 4</i>	Alternativas de solución.....	22
<i>Figura 5</i>	Matriz del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 6</i>	Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 7</i>	Riesgos y medidas del Plan de Acción.....	45
<i>Figura 8</i>	Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....	53

Introducción

El presente Trabajo Académico, está diseñado de manera práctica y sencilla con la finalidad de dar a conocer los resultados del trabajo realizado para mejorar las habilidades de expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1745 – “María y Jesús”, teniendo en cuenta que las investigaciones recientes en educación infantil señalan que el período en que el cerebro es más eficiente para el aprendizaje se denomina "ventana de oportunidad", es por ello la importancia de desarrollar este trabajo académico para así ayudar a los estudiantes a mejorar su expresión y desarrollen una nivel inicial de calidad que les permita contar con mejores oral oportunidades.

En las observaciones realizadas en las aulas se ha recogido que las docentes no aplican estrategias para el desarrollo de la competencia expresión oral en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular. De acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas a los niños y niñas de la institución se hace necesario brindar una atención especial al problema presentado y conseguir revertir, logrando un desarrollo en las habilidades de expresión oral en los estudiantes y mejorar sus aprendizajes basados en una acertada aplicación de estrategias innovadoras.

El interés por realizar este Trabajo académico surge por una necesidad de desarrollar los aprendizajes de expresión oral de los estudiantes, de la I. E. “María y Jesús” y prepararlos para que se desenvuelvan de manera óptima y segura dentro de la institución educativa como en distintos escenarios de su vida diaria; así mismo los estudiantes tendrán mejores oportunidades de desarrollo en su vida y estarán aptos para afrontar diversas situaciones que se presenten en su vida diaria, el cual se ejecutará con el apoyo de toda la comunidad educativa que se encuentra comprometida en el propósito de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. El presente trabajo se encuentra organizado de la siguiente manera:

En el primer acápite, se redactará el enunciado del problema priorizado, describiendo y fundamentando las conclusiones de este problema, todo esto redactándolo como la posibilidad de cambio de los involucrados, se hace una descripción de la caracterización sociocultural es decir donde se desarrolla la experiencia, su ubicación, y aspectos relevantes de la I.E.; además se menciona la existencia de fortalezas y oportunidades enmarcados en el enfoque territorial.

El segundo acápite, referido al diagnóstico, teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados y la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I E, los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

En el tercer acápite, se establece la caracterización del Rol como Líder Pedagógico a través de las dimensiones de Vivian Robinson en la investigación y valoración de la información obtenida, y la contribución a la solución del problema priorizado.

El cuarto acápite, está referido al planeamiento de la alternativa de solución del problema, destacando los criterios necesarios para generar los cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE).

En el quinto acápite, se refiere a la sustentación de la alternativa de solución priorizada a través de diversas fuentes de información actual y confiable, en torno a los principales temas y sub temas vinculados a la alternativa de solución del problema.

En el sexto acápite, tenemos el Diseño del Plan de Acción redactado a través de los objetivos del plan y la matriz del Plan de Acción.

En un séptimo acápite, observamos la presentación de la Matriz de Monitoreo y la evaluación del Plan de Acción, incidiendo en su importancia y los elementos esenciales que la componen; así mismo se presenta una teatralización de la matriz.

El octavo acápite, está referido al presupuesto necesario para desarrollar las actividades propuestas, riesgos y medidas a adoptar El noveno acápite, se refiere a la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción, de cada uno de los módulos desde el 0 hasta el número 5.

En el décimo acápite, se muestra las lecciones aprendidas durante el proceso de elaboración del trabajo académico.

1. Identificación de la problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 1745 “María y Jesús”

La Institución Educativa Inicial N° 1745 “María y Jesús” se encuentra ubicada en la Av. República de Alemania Mz. 1B Lt. 10, en el Centro Poblado Ciudad de Dios, distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo, región La Libertad, el centro poblado está situado en zona urbano marginal a 300 metros de la carretera panamericana norte, la institución educativa se ubica frente a la plaza de armas de dicha localidad, donde se encuentra el municipio, el Banco de la Nación, el centro de salud y colinda con la Institución Educativa de primaria. Esta localidad forma parte del valle agrícola de Jequetepeque. Tiene un clima cálido y se encuentra en una zona llana.

La comunidad de Ciudad de Dios, demanda a la Institución Educativa mejores aprendizajes de los estudiantes; siendo necesaria la preparación oportuna de las docentes para lograr el cambio de los estudiantes y la comunidad; ante la presencia de delincuencia, drogadicción, sicariato, bares, que atenta contra la seguridad y tranquilidad de los pobladores; así mismo es un peligro para la población estudiantil debido a que forman parte su entorno familiar; éstas familias no tienen interés por el estudio ni superación profesional por ello las docentes que laboramos en ésta institución educativa estamos formando estudiantes con perspectivas diferentes a la superación personal y puedan mejorar su calidad de vida en todos los aspectos.

La Institución Educativa N° 1745 “María y Jesús”, cuenta con un local propio, está construido de material noble, cuenta con un piso distribuido en seis aulas pedagógicas por lo que organiza su labor en dos turnos pues seis ambientes funcionan en la mañana y cinco ambientes en la tarde, un ambiente administrativo, dos baterías de servicios higiénicos, un patio techado, un escenario, una aula de sicomotricidad, una cocina con almacén y un ambiente de depósito, la Institución educativa ha creado sus áreas verdes con jardines verticales debido a que no cuenta con zonas naturales.

Actualmente la Institución Educativa N° 1745 “María y Jesús” ofrece su servicio educativo del nivel Inicial, una de sus características, es polidocente, cuenta con cuatro maestras nombradas, siete contratadas y una directora designada; la población escolar es de 260 estudiantes entre niños y niñas de 3, 4 y 5 años, distribuidos en tres

secciones de 3 años, cuatro secciones de 4 años y cuatro secciones de 5 años; distribuidos en los dos turnos de mañana y tarde; además se cuenta con una cantidad de doscientos cuarenta padres de familia.

El Centro Poblado Ciudad de Dios cuenta con aproximadamente 2 000 habitantes. Las principales actividades económicas es la agricultura (arroz, maíz,) otra de las actividades que generan trabajo a los habitantes son las empresas molineras. Se cuenta con servicios básicos como la luz eléctrica; telefonía, señal de cable TV el agua potable distribuida a las casas por horas y no cuenta con desagüe, El poblado cuenta con los tres niveles educativos inicial, primaria y secundaria Centro de Educación Ocupacional y tres Instituciones Educativas particulares.

Una gran fortaleza que se presenta en la institución educativa es la organización en un contexto dinámico debido a la presencia de algunos Padres de Familia entusiastas y colaboradores con el desarrollo educativo de sus hijos, una directora con actitud de superación y muy dispuesta a continuar con los cambios favorables para la mejora de los aprendizajes en la Institución educativa: se cuenta con la mayoría de las docentes motivadas a continuar desarrollándose profesionalmente e incorporar en su trabajo diario los cambios beneficiosos para los aprendizajes de sus estudiantes; entre nuestros aliados tenemos a diferentes entidades de la comunidad educativa.

La Institución Educativa “María y Jesús” cuenta con una abierta relación de apoyo directo de las organizaciones existentes como la Municipalidad, Ronda Campesina, Teniente Gobernador y líderes de la Comunidad; también se cuenta con organizaciones de la I.E. como Asociación de Padres de Familia, Consejo Educativo Institucional, Comité de Mantenimiento, Comité Veedor, Qali Warma, siendo el fin de estas organizaciones lograr la participación de toda la comunidad educativa encaminándolos a alcanzar una educación de calidad que conlleven a los estudiantes al logro óptimo de sus aprendizajes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado documentos pertinentes sobre los aprendizajes de los estudiantes como son las Actas de Evaluación del 2015 y 2016, se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos orales del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica

Regular de la Institución Educativa N° 1745 “María y Jesús”- distrito de Guadalupe – UGEL – Pacasmayo.

Entre las causas establecidas del problema, tenemos que las tres primeras referidas al enfoque, monitoreo y la variedad de interlocutores, están vinculadas a la gestión curricular: enfoque de procesos y recursos, esta vinculación se da debido a que las docentes no consideran el enfoque del área en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, dificultando que los estudiantes desarrollen la expresión oral en las diferentes actividades que realizan, debido a la debilidad en el monitoreo y escaso uso de interlocutores variados las causas están relacionadas con los factores de gestión curricular, la motivación, condiciones y capacidad debido a que las maestras no tiene interés en capacitarse .gestión de monitoreo esto está vinculado con la planificación, técnicas e instrumentos (el factor es gestión de monitoreo y falta de técnicas e instrumentos, vinculándose con el bajo aprendizaje y la convivencia debido a la falta de gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras).

Al contemplar estas causas que nos permitirá superar el problema planteado será necesario considerar las fortalezas con las que contamos en la Institución Educativa como estudiantes activos, ávidos de obtener el aprendizaje, algunas docentes dispuestas al cambio y deseosas de capacitarse, formar comunidades de aprendizajes, desarrollar talleres, Padres de Familia dispuestos a apoyar en el desarrollo integral de sus hijos, directora capacitada en liderazgo pedagógico.que apuesta por un cambio para el logro de los mejores aprendizajes de sus estudiantes.

“El liderazgo directivo es importante en toda Institución educativa. Persona o personas que asuman la conducción de la organización y lo dirija hacia las metas y objetivos. La escuela actual requiere configurar este rol desde un enfoque de liderazgo pedagógico, Un líder comprometido en influir, inspirar y movilizar las acciones de la comunidad. MBDDir. p. 12. Además, la IE cuenta con oportunidades como las relaciones con instituciones de la comunidad, apoyo del gobierno con programas, apoyo de la municipalidad entre otros.

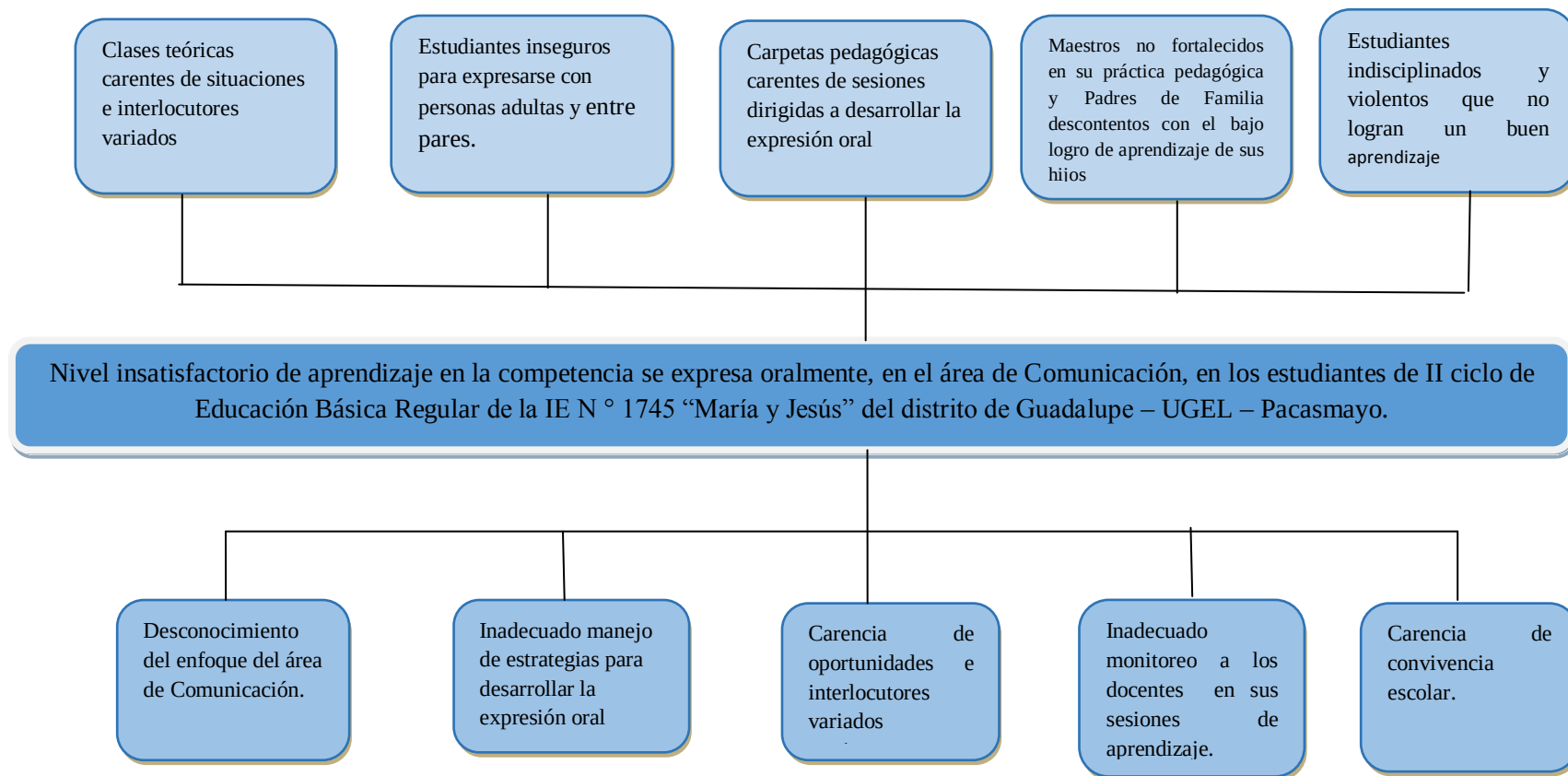


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como la Ficha de Observación y Fichas de Monitoreo que permitió recoger información cuantitativa de los docentes considerando los siguientes aspectos: Procesos didácticos, materiales y tiempo. Así mismo; utilizamos los instrumentos: Guía de preguntas y grupo Focal aplicado a docentes que permitió recoger cualitativa de los siguientes aspectos: Acompañamiento y Monitoreo que realizar el directivo y Apoyo de los Padres de Familia en la tarea escolar.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Con respecto al desarrollo de las habilidades antes del discurso podemos observar que el 60% equivalente a 6 docentes monitoreadas de un total de 10, se encuentran en el nivel de proceso, del ítem la organización de las ideas del discurso y un porcentaje del 20% equivalente a 2 docentes de un total de 10, que se encuentran en un nivel de logro. Finalmente observamos que el 20% equivalente también a 2 docentes de un total de 10, se encuentran en un inicio del desarrollo de la habilidad, antes del discurso.

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como la Ficha de Observación y Fichas de Monitoreo que permitió recoger información cuantitativa de los docentes considerando los siguientes aspectos: Procesos didácticos, materiales y tiempo. Así mismo; utilizamos los instrumentos: Guía de preguntas y grupo Focal aplicado a docentes que permitió recoger cualitativa de los siguientes aspectos: Acompañamiento y Monitoreo que realizar el directivo y Apoyo de los Padres de Familia en la tarea escolar.

Seguidamente tenemos que en el desarrollo de habilidades durante el discurso podemos observar que el 80% equivalente a las 8 docentes monitoreadas de un total de 10 que se encuentran en un nivel de proceso del ítem la docente motiva, desarrolla preguntas y actividades programadas. Además tenemos un porcentaje de 40% equivalente a 4 docentes de un total de 10, que se encuentran en un nivel de inicio, en el ítem la docente promueven la despedida de los estudiantes al auditorio o interlocutor. Y podemos observar que el 10% equivale a 1 de un total de 10, se encuentra en logrado del desarrollo de la habilidad durante el discurso.

Por otro lado, evidenciamos que en cuanto al resultado del ítem después del discurso un porcentaje del 70% equivalente a 7 docentes monitoreadas de un total de 10, que se encuentra en el nivel logrado del ítem la docente promueve la aplicación y utilidad de lo aprendido en la vida real; seguidamente tenemos que un porcentaje de 50% equivalente a 5 docentes de un total de 10, que se encuentran en el nivel de proceso, en el ítem la docente promueve la reflexión de lo que han realizado en la habilidad después del discurso.

Por último, tenemos un porcentaje de 60% equivalente a 6 docentes monitoreadas de un total de 10, que se encuentran en un nivel de proceso del ítem establece una buena relación con los estudiantes.; seguidamente tenemos que el 20% equivalente a 2 docentes de un total de 10 se encuentran en el inicio de la habilidad establecer una buena relación con los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Las docentes refieren que el monitoreo ha sido planificado y socializado entre todas, pero creen que también faltó una asesoría adecuada a cada dificultad que se les ha presentado Por otro lado, los docentes son conscientes de la importancia del monitoreo, pero debe ir acompañado con la asesoría pertinente y oportuna para hacer un análisis crítico reflexivo del trabajo que se viene desarrollando y así superar las dificultades que se presentan y reforzar los conocimientos y retroalimentar su labor educativa y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente consideran que el monitoreo debe llevarse a cabo sin dejar de lado la asesoría adecuada que permita que las docentes mejoren su labor educativa empoderándose de las estrategias necesarias, realizando actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes y así lograr las metas propuestas.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

La visión de cambio que busca la Institución Educativa, es contar con docentes capacitados en las diferentes áreas, que los estudiantes desarrollen eficazmente sus habilidades de forma integral. Tener un líder que dirija, organice y gestione el currículo y que la IE cuente con un clima favorable al trabajo colaborativo y democrático.

Toda ésta visión se relaciona con el trabajo de investigación sobre el Nivel Insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de expresión oral del área de Comunicación en los estudiantes del segundo ciclo del nivel inicial de la EBR N° 1745 “María y Jesús”- distrito de Guadalupe – UGEL – Pacasmayo.

Al efectuar el diagnóstico del problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos han permitido asegurar que las docentes no consideran en su práctica pedagógica el enfoque de área para el desarrollo de la competencia de Comunicación en el desarrollo de la expresión oral dificultando a las docentes plantear el reto. Además, las docentes de la IE desconocen las estrategias metodológicas pertinentes y estas son descontextualizadas las cuales no promueven el desarrollo de la expresión oral, las docentes no brindan oportunidades necesarias e interlocutores variados en el desarrollo de la expresión oral, los monitores en aula no fueron reforzados con una adecuada asesoría trayendo como consecuencia la utilización de inadecuadas estrategias. y por último, la carencia de convivencia entre los agentes educativos no favorece un clima para los aprendizajes pues no generó una adecuada convivencia en la Institución Educativa.

Los procesos que se encuentran implicados, citados en el texto de Planificación Curricular (MINEDU, 2016) y que se dan en tres niveles en la Institución Educativa son: Dirección y Liderazgo (PE), Desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO) y soporte al funcionamiento de la I.E. (PS). Con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3), a realizar la programación curricular (PO02.1), al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), realizar Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), promover la convivencia escolar (PO05.1) y fortalecer capacidades (PS01.3), de la misma manera se relaciona con Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD) (MINEDU, 2013) en el Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, específicamente con Competencia Entre los procesos que se encuentran relacionados en lo hallado en los resultados de las evaluaciones tenemos el proceso referido al desconocimiento del enfoque del área tenemos (PE01) Desarrollar Planeamiento Institucional; (PE03.1) en lo referido al Monitoreo del desarrollo de los procesos de la IE (PO02.3) se relaciona con disponer de espacios de aprendizaje; (PO04) se relaciona con gestionar los aprendizajes (PO03) fortalecer el desempeño docente; (PO03.1) se relaciona con un desarrollo de trabajo colegiado; (PO03.3) relacionado con realizar el Acompañamiento Pedagógico; (PO05)

relacionado con la gestión de la convivencia escolar y la participación; así mismo se relaciona con la competencia 5 de MBDD, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la Institución educativa, basándose en la colaboración mutua, la auto evaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizajes de los estudiantes; también se puede asegurar que no se han cumplido en su totalidad los compromisos de gestión progreso anual de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

Podemos darnos cuenta que se obtuvo las conclusiones siguientes con respecto al cualitativo: El monitoreo y acompañamiento se realizó en la Institución educativa contando con un plan que contenga Monitoreo del desarrollo de los procesos de la I.E (PO02.3) se relaciona con disponer de espacios de aprendizaje;(PO04) se relaciona con gestionar los aprendizajes (PO03) fortalecer el desempeño docente; (PO03.1) se relaciona con un desarrollo de trabajo colegiado; (PO03.3) relacionado con realizar el Acompañamiento Pedagógico; (PO05) relacionado con la gestión de la convivencia escolar y la participación; así mismo se relaciona con la competencia 5 de MBDD. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la Institución educativa, basándose en la colaboración mutua, la auto evaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizajes de los estudiantes; también se puede asegurar que no se han cumplido en su totalidad los compromisos de gestión progreso anual de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

Contando con un Plan que contenía las actividades y estrategias que permitieron el recojo de la información, pero lo que no se llegó a realizar de manera óptima fue la asesoría pertinente para mejorar el trabajo de las docentes, también hace falta elaborar una ficha de monitoreo de manera individualizada.

Por otro lado, los círculos de inter aprendizaje no fueron organizados ni desarrollados eficazmente debido a la escasez del tiempo. Estos descubrimientos se relacionan con el proceso de gestión PO04.3, el cual hace se refiere a la realización de un acompañamiento integral al estudiante; de la misma manera se relaciona con la competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDDir. Por último, se puede concluir en que no se ha cumplido en su totalidad con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.

Se propone como reto desarrollar las competencias del área de Comunicación para el logro de la expresión oral de los estudiantes de nivel inicial de la IE “María y Jesús”. Además, se presentan los siguientes desafíos los mismos que estarán orientados al fortalecimiento de la comprensión y aplicación el enfoque del área de Comunicación, seleccionando variedad de situaciones comunicativas e interlocutores con el propósito de mejorar la expresión oral de los estudiantes, ejecutando el monitoreo y asesoramiento continuo a las docentes y aplicando normas de convivencia y medidas reguladoras en el aula.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos orales, del área de Comunicación, en los estudiantes de II ciclo de EBR de la IE N° 1745 “maría y Jesús” del distrito de Guadalupe – UGEL Pacasmayo.	Resultados cuantitativos: Las docentes de la IE no consideran en su práctica pedagógica el enfoque de área para el desarrollo de la competencia de Comunicación en el desarrollo de la expresión oral Las docentes de la IE desconocen las estrategias metodológicas pertinentes para el desarrollo de la expresión oral Las docentes no brindan diversas oportunidades e interlocutores variados en el desarrollo de la expresión oral. El monitoreo en aula son escasos, trayendo como consecuencia la utilización de inadecuadas estrategias La carencia de convivencia entre los agentes educativos no favorece un clima para los aprendizajes.	El problema presentado tiene relación en la planificación con los procesos siguientes: PE01 Desarrollar Planeamiento Institucional. PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E PO02.3 Disponer de espacios de aprendizaje PO04 gestionar los aprendizajes PO03 Fortalecer el desempeño docente PO03.1 Desarrollar un trabajo colegiado PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación PS01 Administrar recursos Humanos.	De acuerdo al problema presentado analizamos que los compromisos que no se están realizando son: Compromiso 01: progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes. El acompañamiento y monitoreo de los aprendizajes; y la Gestión de la Convivencia	Relacionando el problema con el Marco del Buen desempeño directivo tenemos que se vincula con: Gestiona las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Gestiona el Clima escolar basado en el respeto a la diversidad, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
	Resultados cualitativos: Las docentes desconocen el enfoque del área de Comunicación lo cual no les permite desarrollar los procesos didácticos pertinentes en la sesión.	El problema presentado tiene la siguiente relación: PE01Desarrollar Planeamiento Institucional. PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E.	De acuerdo al problema presentado analizamos que los compromisos que no se están realizando son:	Relacionando el problema con el Marco del Buen desempeño directivo tenemos que se vincula con:

	Los estudiantes no viven situaciones reales, ni tienen experiencias con interlocutores que los ayude a mejorar su expresión oral; debido a que los docentes no le dan la debida importancia a la práctica. Las docentes no brindan situaciones reales a los estudiantes para que desarrollen la expresión oral, Dificultando el desarrollo pertinente de la expresión oral. La carencia de monitoreo y acompañamiento a las docentes durante la sesión de aprendizaje no permite un mejor desarrollo de las competencias de expresión oral. Los estudiantes presentan formas de convivencia violentas hacia sus compañeros debido a que no han interiorizado las normas de comportamiento del aula. El uso adecuado de las normas ayudarán a mejorar la convivencia escolar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	PO02.3 Disponer de espacios de aprendizaje. PO03 Fortalecer el desempeño docente. PO03.1 Desarrollar un trabajo colegiado. PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico- PO04 Gestionar los aprendizajes PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación PS01 Administrar recursos humanos.	Compromiso: 01 progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes Compromiso 04 El acompañamiento y monitoreo de los aprendizajes; y Compromiso 05 La Gestión de la Convivencia Escolar en la IE.	Dominio 1 Gestiona las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Dominio 2 Orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.
--	--	--	---	---

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico

Frente a esta situación problemática la visión es el cambio, estableciendo el siguiente reto, que consiste en mejorar el aprendizaje de la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “María y Jesús”, del distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – la libertad; por otro lado los desafíos que me propongo cumplir frente esta situación problemática está orientado a la comprensión y aplicación del enfoque del área de Comunicación, fortaleciendo la práctica pedagógica a través de un continuo y sistemático seguimiento, posibilitando una asesoría formativa y así mejorar el desempeño de las docentes de la Institución Educativa; que permita el manejo de los procesos didácticos conforme al desarrollo de la competencia del área de Comunicación, promoviendo talleres para fortalecer la comprensión de la importancia de las normas de convivencia en las docentes y así mejorar el clima institucional en el aula.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol como líder pedagógico se caracteriza por diligente y visionario, según las dimensiones de liderazgo, propuestas por la investigadora educativa Viviane Robinson en su libro Liderazgo Centrado en el Estudiante (2007, p. 8) y se presentan de la siguiente manera:

El líder pedagógico basa su rol en las dimensiones de Viviane Robinson. Siendo el establecimiento de metas y expectativas, de acuerdo a esta Dimensión y relacionándolo con el problema priorizado, se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Comunicación, socializar con toda la comunidad educativa y a sumir compromisos de mejora. Es necesario, establecer metas comunes con la finalidad de que los actores educativos se apropien de las metas y objetivos comunes que permitan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Observamos que en una segunda dimensión, es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se propone distribuir y organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Comunicación en todas las aulas para su respectivo y pertinente uso. Es importante que las docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes para que sus sesiones se desarrollen de manera dinámica, interesante, significativa y motivadora; al hacerlo se motivará y estimulará los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión, es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, en relación a esta dimensión y el problema priorizado, se propone realizar el monitoreo y acompañamiento individualizado al personal docente, Es importante realizar el monitoreo porque permite recoger la información de la labor de la docente, determinar sus debilidades y fortalezas, todo ello para asesorar oportunamente y lograr mejoras de la práctica pedagógica.

Una cuarta dimensión, tiene por finalidad promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de las docentes, en referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se establece organizar, comunidades de aprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la autocapacitación docente con relación a la competencia de expresión oral en el área de Comunicación. Es muy importante desarrollar las reuniones

colegiadas y comunidades de inter aprendizaje, lo cual permitirá al docente intercambiar ideas, acuerdos, experiencias relacionadas a su labor para fortalecer sus capacidades y así mejorar su práctica pedagógica.

Y por último la quinta dimensión de Robinson se establece un ambiente ordenado y de apoyo, en relación a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo necesario, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para que el trabajo sea cómodo y eficiente y así garantizar labor pedagógica garantizando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson	¿Qué deben hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? y ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Establecer metas, incluyéndolas en el PEI y PCI las cuales marcaran el rumbo de la I.E. Y tener metas claras será el requisito para fijar expectativas sobre el desempeño en la organización y sobre sus resultados.	Toda la comunidad educativa debe conocer las metas y expectativas, para lograr un buen funcionamiento de la IE y así asegurar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
Uso estratégico de los recursos.	Gestionar adecuadamente los recursos destinados a la IE, teniendo un manejo estratégico de éstos y distribuyéndoles de manera eficaz y oportuna.	Porque la distribución y uso oportuno de los recursos garantiza un buen desempeño docente y por lo tanto la mejora de los aprendizajes.
Lineamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Concientizar e involucrar a los docentes a tener buenas prácticas, revisar y manejar el currículo en forma colegiada asegurando el logro de las metas de aprendizaje.	Para conocer mediante visitas que es lo que sucede dentro del aula y reflexionar sobre lo que significa una buena enseñanza, observar el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones, reflexionando el trabajo que se está realizando, y garantizar que la práctica de los docentes está impactando en los resultados de los aprendizajes estudiantes..
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	Apoyar y participar activamente en el aprendizaje profesional, desarrollando talleres. Comunidades de Aprendizaje y Círculos de Inter aprendizaje que ayuden a mejorar la práctica de los maestros en las aulas.	Para compartir experiencias y conocimientos que ayuden a los docentes a mejorar su práctica en las aulas y lograr de esa manera mejores aprendizajes en los estudiantes de la IE.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Gestionar adecuadamente los ambientes de la IE. creando un clima que haga sentirse a los actores educativos seguros, apoyados y reforzados en sus expectativas, tanto dentro como fuera de la Institución Educativa.	Para brindar la seguridad y comodidad necesaria a toda la comunidad educativa y así lograr el éxito de los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 3: Caracterización del rol del líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Al concluir el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada del trabajo académico: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos orales en el área de Comunicación de los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa “María y Jesús” del distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo; se ha determinado como alternativa más adecuada y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (retroalimentación formativa) de la práctica pedagógica a las docentes del área de Comunicación. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

El monitoreo, acompañamiento, retroalimentación formativa y evaluación, está considerando las demandas y necesidades de los docentes del área de Comunicación; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la Institución Educativa, es decir, el Centro Poblado Ciudad de Dios, siendo una zona agrícola, desarrolla la actividad de industrialización del arroz en los molinos. Ciudad de Dios tiene costumbres y valores arraigados de sus antepasados originarios del departamento de Cajamarca, debido a su ubicación y la llegada de gente foránea viene presentando una serie de problemas sociales como asalto, extorsión y sicariato, micro comercialización de drogas, consumo de drogas y bebidas alcohólicas, existencia de bares en el centro de la ciudad, familias disfuncionales. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la expresión oral en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El Ministerio de Educación en su Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, señala al Monitoreo Pedagógico como uno de los compromisos de gestión y como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que se suscitan en el aula y que ayudarán en la mejora de los aprendizajes. Por otro lado, Mairena Molina Elba Milagros (2015) afirma que el Acompañamiento Pedagógico es un tema de especial interés dentro de

las instituciones educativas en general, a través de este se puede conocer las fortalezas y debilidades de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje.

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2014a, p. 50).

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a una docente en aula de la Institución educativa N°31332 del Caserío Vista Alegre del Agua, provincia de Puños, región Huánuco...” Y otra experiencia que podemos citar es la Asesoría personalizada realizada en la Institución educativa Horacio Zevallos Gámez a la docente Elva Surco Maquera cuyo propósito es identificar en la docente acompañada las estrategias de resolución de problemas a través del método Pólya y comprobar si funciona o no si es que está aplicando...”

El director asumiendo funciones de líder pedagógico conlleva el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la I.E María y Jesús, con las docentes. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente de las docentes y; también participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha vinculación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del PEI (PE01.1), formulación del PCI (PE01.2) y

la formulación del PAT (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la expresión oral; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se puede observar la correspondencia estrecha que tiene con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como el manejo de los procesos metodológicos, gestión de convivencia en el aula entre otros.

El directivo, además de lo descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa como afirma (Loera, 2006, p. 32) están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la expresión oral los padres de familia deben de trabajar en cooperación con los docentes, la escuela y otros padres para lograr el desarrollo de la expresión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa, personal de servicio quienes brindan su apoyo en las diferentes actividades realizadas.

Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo directivos-

docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje de la docente y promoviendo las comunidades profesionales de aprendizaje y el trabajo colegiado, con el propósito de fortalecer las competencias profesionales en el área de Comunicación, específicamente en expresión oral. Este trabajo se orienta a una generación de valor, relacionándose con la gestión de procesos específicamente en los procesos estratégicos.

El director de la Institución Educativa María y Jesús, debe propiciar los espacios de participación de las docentes, para la asesoría personalizada en un clima de confianza y asertividad, realizando cronogramas consensuados con los docentes implicados.; además mecanismos de participación de los agentes educativos a través de los estudiantes, comité de aula, municipio escolar y sin dejar de lado los espacios para que se desarrolle la evaluación, coevaluación y heteroevaluación de las diferentes actividades entre los agentes educativos y la reflexión de la práctica pedagógica, basando el proceso en diferentes Normas emitidas, para darle sustento legal al proceso, entre las cuales tenemos: MBD Docente, MBD Directivo, Directiva del año escolar, Ley de Educación, Rutas de Aprendizaje, Normas de Presupuesto.

PROBLEMA	CONCLUSIONES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos rales, en el área de Comunicación, en los estudiantes de II ciclo de EBR de la IE N° 1745 “María y Jesús” del distrito de Guadalupe – UGEL Pacasmayo”	Las docentes de la IE no consideran en su práctica pedagógica el enfoque de área de Comunicación para el desarrollo de la competencia de Comunicación en el desarrollo de la expresión oral	Empoderar a las docentes en el manejo del enfoque del área	Monitoreo y acompañamiento Desarrollar comunidades de aprendizaje	PE01 Desarrollar Planeamiento Institucional. PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E. PO02.3 Disponer de espacios de aprendizaje. PO04 gestionar los aprendizajes. PO03 Fortalecer el desempeño docente. PO03.1 Desarrollar un trabajo colegiado. PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico	De acuerdo al problema presentado analizamos que los compromisos que no se están realizando son: Compromiso: progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes El acompañamiento y monitoreo de los aprendizajes; y	Relacionando el problema con el Marco del Buen Desempeño directivo tenemos que se vincula con: Gestiona las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Gestiona el Clima escolar basado en el respeto a la diversidad,
	Las docentes de la IE no conocen las estrategias metodológicas pertinentes para el desarrollo de la expresión oral	Fortalecer a las docentes en el manejo de estrategias metodológicas	Monitoreo y Acompañamiento Funcional: Talleres Pasantías Análisis de videos Trabajo colaborativo	PE01 Desarrollar Planeamiento Institucional. PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E. PO02.3 Disponer de espacios de aprendizaje. PO04 gestionar los aprendizajes. PO03 Fortalecer el desempeño docente. PO03.1 Desarrollar un trabajo colegiado. PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico.	La Gestión de la Convivencia	
	Las docentes no brindan diversas oportunidades e interlocutores variados en el desarrollo de la expresión oral.	Bridar de diversos interlocutores variados en las docentes prácticas reales en la enseñanza de la expresión	Planificar diálogos, entrevistas visitas con personajes de la comunidad y con sus pares.	PE01 Desarrollar Planeamiento Institucional PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E PO02.3 Disponer de espacios de aprendizaje PO04 gestionar los aprendizajes PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico		

		oral.		PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación PS01 Administrar recursos humanos.		
	El monitoreo en aula son escasos trayendo como consecuencia la utilización de inadecuadas estrategias	Elaborar y ejecutar el plan de monitoreo Institucional	El Monitoreo opinados e inopinados. Análisis el monitoreo Compromisos de mejoras	PE01 Desarrollar Planeamiento Institucional PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E PO02.3 Disponer de espacios de aprendizaje PO04 gestionar los aprendizajes PO03 Fortalecer el desempeño docente PO03.1 Desarrollar un trabajo colegiado PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación PS01 Administrar recursos humanos.		
	La carencia de convivencia entre los agentes educativos no favorece un clima para los aprendizajes	promover una convivencia escolar favorable para el aprendizaje	Talleres con Padres de familia y estudiantes Charlas de clima escolar con niños y/o padres de familia Jornadas de integración Normas de convivencia	PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico. PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación. PS01 Administrar recursos humanos		

Figura 4. Alternativas de solución

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

En el siguiente Marco conceptual se presenta la información necesaria para comprender el presente Trabajo Académico.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. (MAE) Son las acciones complementarias para lograr la meta de la IE, que es el logro de los aprendizajes de los estudiantes del II ciclo de EBR, a través de las acciones que se realizarán.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. Viene a ser como una oportunidad de los docentes para aprender y desarrollarse personal, profesional e institucionalmente y lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo Pedagógico.* Viene a ser proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa. (Rutas del Aprendizaje, 2015. p. 13).

El monitoreo tiene base normativa precisada en las resoluciones Ministeriales 572 y 597-2015-MINEDU.es el proceso de recojo de información in situ desde la experiencia registrando aquella información relevante para ser tomada en cuenta desde los criterios e indicadores formulados para tal fin, luego la información es analizada en el contexto de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones

El monitoreo es importante porque permite identificar las fortalezas y las debilidades de las docentes en las experiencias cotidianas para así promover situaciones de mejora y superación en los procesos y planes de innovación pedagógica.

El monitoreo como proceso se constituye en una herramienta de mejora de la Gestión Pedagógica e Institucional. El recojo de información considera las siguientes características: referido al recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. (MINEDU, 2014b). Al no darse un adecuado monitoreo, hace que no se pueda identificar las fortalezas y debilidades de los docentes, y por lo tanto no se refuerza sus capacidades y las debilidades que éste presente.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo*. El monitoreo como proceso no es exclusivo del director de la Institución Educativa, además existen diferentes estrategias para llevarlo a cabo para obtener la información necesaria y así tomar las medidas adecuadas y pertinentes para lograr mejorar el trabajo de las docentes, entre estas tenemos:

- *Visita al Aula*. Constituye la principal forma de intervención en la práctica del monitoreo. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento, promueve la reflexión crítica colaborativa. (MINEDU, 2014 b).

El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados. (MINEDU. 2017, p. 32).

- *Observación Entre pares*. Cada docente se constituye un experto en aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones reales de aprendizaje y en una interacción que se sustenta en la confianza y el aporte mutuo. Texto del módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. 2017, p. 33

- *Autogestión*. Cada docente conoce cuales son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado entonces va tomando nota de su propio avance, registra sus propias sesiones de clase en video, para luego pueda darse cuenta de sus fortalezas y debilidades, comparte esta experiencia con sus colegas para analizarlas. (MINEDU. 2017, p. 33)

5.1.1.1.3. *Instrumentos de Monitoreo Pedagógico*. Son elaborados teniendo en cuenta los ítems de observación para contar con información relevante y oportuna, que ayude a tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes, deben coherencia con los indicadores priorizados en cada aspecto (MINEDU, 2015, p. 17)

Entre los instrumentos de monitoreo tenemos:

- *Ficha de observación*. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula, contemplando los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia y clima del aula.

- *Cuaderno de campo*. En donde el docente registrará sus reflexiones e inquietudes surgidas durante el proceso del acompañamiento y los Momentos de reflexión individual guiada por el acompañante sobre las experiencias en su ejercicio profesional, las problemáticas educativas ocurridas en lo cotidiano y en el aprendizaje de sus estudiantes, además le servirán como base para una próxima visita. *Estrategias de acompañamiento docentes Noveles.julio2011*.

- *Bitácora personal del docente* Viene a ser la hoja de ruta donde se registra como avanzan y se transforman su relación y sus representaciones en su labor como docente ¿cuáles son sus expectativas frente a alguna o algunas de sus prácticas de aula? ¿Cómo se realizan como profesionales? ¿Cuáles han sido los logros? ¿Las dificultades o inconvenientes? (Carlos Mario Giraldo 2014). En este sentido, el autor nos hace referencia a preguntas básicas al desarrollarse la bitácora personal del docente.

- *Portafolio docente*. Permite documentar evidencias que informan del quehacer y calidad de la actuación profesional para reflexionar y mejorarla, así como promocionarse en su carrera profesional MINEDU.

- *Videos de situaciones pedagógicas*. La idea del video didáctico surge como un apoyo en su práctica educativa. Para el docente, elaborar sus propios videos didácticos si así lo desea es todo un reto que requiere competencias tecnológicas, un amplio dominio del concepto de montar en el video creatividad.

5.1.1.2. **Acompañamiento Pedagógico**. Se considera como una buena práctica cuando el directivo acompaña u orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, y asegura el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico* es una estrategia de formación en servicio que se centra en la escuela. Tiene como propósito mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. El Acompañamiento Pedagógico se refiere a un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que incluyen un acompañamiento crítico colaborativo. Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. (MINEDU 2014. p. 9).

El Acompañamiento Pedagógico implica una asesoría continua. Es la realización de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes de su práctica. (MINEDU, 2017, p. 10).

5.1.1.2.2. *Estrategias del acompañamiento* Entre todas las estrategias presentadas debemos resaltar las visitas al aula y los círculos de aprendizaje como las que destacan.

Visita al aula. Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela.

- *Círculos de inter aprendizaje* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión.

- *Pasantía* Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Asimismo, requiere que se prevea quién atenderá el aula del docente que realizará la pasantía.

- *Jornadas de autorreflexión docente* Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente a las necesidades de aprendizaje docente.

- *Comunicación virtual* Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El diálogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil. Estas características no afectan la calidad ni la oportunidad del proceso de acompañamiento. Requiere preparación y planificación previa, así como

criterios definidos para el desarrollo del trabajo. Resultan complementarios los círculos de aprendizaje.

- *Sistematización de la práctica* El proceso de acompañamiento constituye un espacio idóneo para que acompañadas y acompañados se apropien de una estrategia. Ayuda a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificar lecciones aprendidas.

- *Talleres de seguimiento* Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

5.1.1.3. Evaluación pedagógica. Dentro del Proceso del MAE, se encuentra como un aspecto la evaluación, como aspecto central la retroalimentación in situ al docente.

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación.* Según Stiggins y Duke (1998), la evaluación del desempeño docente puede servir a dos propósitos básicos: responsabilidad y desarrollo profesional. El primero de ellos implica la reunión de datos para determinar el grado en que los maestros han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencias y definido los estándares que deben lograr. El interés por la responsabilidad ha tendido a dominar los pensamientos y las acciones de los directivos responsables de la evaluación de los profesores. Ahora bien el interés de la evaluación para el propósito del desarrollo profesional, sin embargo ha ido aumentando en años recientes. Dicha evaluación tiene como foco central de atención, la reunión de datos para ayudar a crecer a aquellos docentes que son, por lo menos mínimamente competentes en su trabajo. En el último decenio, los sistemas educativos latinoamericanos han identificado el desempeño profesional del maestro como un factor determinante del logro de la calidad de la educación. Diversos estudios concluyen que podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas de textos escolares, construirse magníficas instalaciones; obtener excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes, no podrá tener lugar el perfeccionamiento de la educación. Manual de la Evaluación del Desempeño MEN-Colombia 2003.Pag 7

5.1.3.2 Instrumentos de evaluación. Tenemos: -Informe de capacidades pedagógicas.

-Informe de Sistema de relaciones interpersonales con sus estudiantes.

-Informe responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

-Informe de emocionalidad.

Informe Resultados de su labor educativa.

-Tipos de evaluación: Distinguimos tres tipos de evaluación docente de acuerdo a los agentes evaluadores que intervienen.

Autoevaluación: Permite conocer la percepción del docente sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra para ejercer su tarea, las metas que pretende alcanzar.

Coevaluación: Es la evaluación que se hacen mutuamente los docentes de un equipo sobre su práctica desarrollada, esta se puede hacer entre pares juzgando el desempeño de otros docentes

Heteroevaluación: Es la evaluación que realiza un docente a otro con respecto a su trabajo. Los resultados de ésta evaluación constituyen un valioso aporte para mejorar la práctica docente

5.1.2 Área Curricular de Comunicación. Esta área busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de niñas y niños para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente, en distintas situaciones comunicativas y con diversos interlocutores.

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación. (Comunicativo Textual) El conocimiento de este enfoque permitirá entender el sentido que tiene la enseñanza de las competencias del área de Comunicación. Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje. Mediante este enfoque se planifican, desarrollan y evalúan en las aulas propuestas muy diversas, algunas incluso contradictorias con el enfoque asumido. Se generan actividades para desarrollar cuatro destrezas comunicativas (escuchar-hablar-leer-escribir) sin tener en cuenta los procesos cognitivos que están detrás de estas destrezas. Se aplican técnicas para interactuar con textos específicos en situaciones comunicativas concretas sin tener en cuenta que esas situaciones están enmarcadas en contextos sociales y culturales más amplios.

Este enfoque comunicativo debe concebirse de manera integral sin perder de vista dos perspectivas. La primera perspectiva es cognitiva, un aspecto esencial del lenguaje en la escuela es que, por su naturaleza se convierte en el instrumento para la construcción de conocimientos. La segunda perspectiva, se refiere al ámbito

sociocultural. Mediante la comunicación, establecemos diversos tipos de relaciones con los demás y creamos distintas identidades que conforman nuestra vida social. “La escuela tendrá tanto más sentido para el alumno si no se disocia de la vida social”. (MINEDU, 2015, p. 17).

Además el desconocimiento del enfoque no ayudará a desarrollar en los estudiantes capacidades comunicativas necesarias para lograr el propósito de que interactúen adecuadamente en diversas situaciones comunes y de esa manera logren mejores aprendizajes y mejores oportunidades para la vida.

5.1.2.2. Procesos Didácticos de Comunicación

Antes del Discurso: El propósito la organización de las ideas, el auditorio o el interlocutor, el tema.

Durante el Discurso: Inicio, desarrollo del tema y el cierre

Después del Discurso: Revisión y reflexión sobre lo emitido o escuchado.

5.1.2.3. Competencia se expresa oralmente. El estudiante comprende a partir de una escucha activa textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso. Es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo escuchado. (MINEDU, 2015).

5.1.2.4. Estrategias para desarrollar la expresión oral. Se da por desconocimiento del enfoque del área de Comunicación, provocando desaciertos en el trabajo que se realiza con los estudiantes y el escaso desarrollo de las habilidades comunicativas.

Entre las principales estrategias que debemos conocer como docentes para asegurar el desarrollo de la expresión oral tenemos las siguientes:

-La descripción de láminas e imágenes. Es una primera forma de lectura que se debe trabajar con los más pequeños y mantener para enriquecer el vocabulario y acceder a un primer nivel de interpretación.

-Exponer ideas sobre un tema investigado, por los niños vivenciando el uso del vocabulario, entonación y control gestual.

-Trabajar con los padres y madres de familia, sobre la importancia de conversar con sus niños, no solo dirigirse a ellos para darles órdenes, si no escucharlos y comentarles lo que pasa, contarles que es lo que va a suceder, contarles cuentos, historias, leyendas

-*Jugar con las palabras*, es importante que se realiza con los niños. Si bien las palabras expresan un objeto, una idea, etc. existen juegos o creaciones literarias que no dicen nada pero que con su musicalidad y sonoridad divierten a los niños, ayudándoles a desarrollar la expresión y comprensión oral como por ejemplo: jintáforas, aliteraciones.

-*La conversación espontánea* o planificada sobre un tema específico, diario no debe faltar en el trabajo diario.

-*La asamblea*, es uno de los momentos en los que se potencia el desarrollo lingüístico de nuestros alumnos, pues se les da la oportunidad de hablar, de expresar sus necesidades y sentimientos, levantando la mano, respetando el turno, escuchando a los compañeros, es decir que es un momento importante para conocer las normas que rigen el intercambio lingüístico. También se adquiere y amplía vocabulario.

-*Trabajo colaborativo*: El trabajo colaborativo supone poner en común conocimientos, materiales e ideas con la finalidad de compartirlos, normalmente de forma desinteresada,

5.1.2.5. Carencia de oportunidades e interlocutores variados. Se refiere a la interacción que el niño tendrá con sus pares y adultos en diferentes situaciones. En los intercambios orales se requiere que los interlocutores usen normas que posibiliten esa interacción. Así en el aula, hay ciertas convenciones que posibilitan que los interlocutores puedan entenderse sin problema: pedir la palabra, prestar atención al que habla, esperar turnos. Pero los niños utilizan también otras normas que ayudan al buen clima de la comunicación oral dentro del marco de cada cultura: saludar, agradecer, pedir por favor, pedir disculpas.

5.1.2.6. Inadecuado monitoreo a los docentes en sus sesiones de aprendizaje. El monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, es el proceso técnico de orientación y asesoramiento necesario para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada, ara lograr el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje.

5.1.2.7. Carencia de convivencia escolar Sabemos que la falta de gestión de las normas de convivencia y la regulación de las mediaciones, determinan el clima favorable en el aula. Es ésta una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado: crear el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños, promoviendo su desarrollo como

personas con derecho y responsabilidades, es decir ciudadanos. Implantar éste sistema de convivencia en la institución educativa no es fácil ni sencillo y por eso queda postergado, suspendido, olvidado o abandonado. Se debe involucrar a toda la comunidad educativa, tener muchas reflexiones y propuestas sobre la convivencia escolar como una construcción cotidiana, reconociendo que es una tarea compleja, pero es necesaria y posible y se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de los niños.

5.2 Experiencia Exitosa

La siguiente experiencia exitosa relacionada con la alternativa de solución donde involucra la intervención del directivo para la mejora de la práctica pedagógica del área de Comunicación, se desarrolla en la Institución educativa N°31,332 del Caserío Vista Alegre del Agua, provincia de Puños, provincia Huamalíes. El director realiza la visita al aula de la profesora Luz Emma Espinoza Cerna para observar la sesión del día referida al área de Comunicación integral.

El director inicia pidiéndole a la docente desarrollar una actividad para así ayudar a la docente a darse cuenta si la actividad que realizó con sus alumnos es la más adecuada y a través de preguntas le ayuda a reflexionar si está logrando desarrollar el área de manera pertinente. El director luego de felicitar a la docente por su práctica con sus estudiantes, le expresa que pasaran a otra etapa de la visita donde la docente tiene que hacer una autocrítica de su trabajo con los estudiantes. Cómo lo hizo y cómo podría mejorarlo. Luego la apoya con preguntas para que la docente recuerde las herramientas que utiliza, el enfoque al que se dirige en esta área y las actividades.

El director para ahondar un poco más, en el conocimiento del área ha preparado unas separatas sobre el Enfoque Comunicativo Textual, haciendo uso de su caja de herramientas y afianzando así el conocimiento del enfoque del área, otra de las estrategias que se utiliza es la relación del trabajo que se realiza con los documentos oficiales del MINEDU. El director en el proceso de asesoramiento logra que la docente se dé cuenta de la importancia de tener un amplio conocimiento del enfoque del área para utilizar las estrategias pertinentes y desarrollar clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Y por último, se llega al compromiso que debe asumir la docente para que logre un cambio en su actitud ahora ya con un amplio conocimiento de lo que se está realizando y las metas que se quiere alcanzar a través de actividades oportunas y adecuadas que la lleven al logro de la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos:

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la expresión oral mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa María y Jesús del distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las debilidades y fortalezas de las docentes
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación a través de un asesoramiento sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

El Monitoreo, acompañamiento y evaluación (retroalimentar) es un proceso importante que se basa en monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

El MAE, es respaldado por normas Legales entre la que podemos citar la normatividad vigente R:M: N° 675-2017-MINEDU Orientaciones para el Desarrollo del año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la

Educación Básica; la cual lo encontramos en el punto 5.3. El compromiso 4, referido a los Compromisos de Gestión Escolar 2018. En donde se desarrolla la planificación, seguimiento de planificación curricular, seguimiento a los estudiantes, supervisión y acompañamiento de los aprendizajes, promoción del trabajo colaborativo docente, desarrollo de planes para niños especiales. Diario Oficial El Peruano, noviembre 2017, p. 4.

El Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica Pedagógica en la IE. Busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes, ya que este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes. El compromiso busca aportar a esta mejora a través de dos acciones principales: acompañamiento docente y reuniones de aprendizaje. MINEDU 2016. Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017. p. 35

La alternativa de solución que se prioriza es la implementación del Plan de Monitoreo, (retroalimentar) Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; el realizarlo se compromete las estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la expresión oral. Este propósito se concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través de visitas de observación al aula y/o espacios pedagógicos para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia escolar; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte de la directora con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Luego se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación y ejecución del Plan de Monitoreo, de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación del II ciclo de la EBR. De la IE. N° 1745 “María y Jesús” del distrito de Guadalupe-UGEL Pacasmayo.	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las debilidades y fortalezas de las docentes	Porcentaje de visitas para el recojo de información.	100% de visitas: sobre un total de 24 visitas a 8 docentes de la I.E.	Visita diagnóstica en el aula	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x											
					Jornada de revisión de instrumentos y cronograma de monitoreo.	Equipo directivo	x											
					Observación de sesiones que estén vinculados al problema priorizado	Equipo directivo	x											
					Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita													
		Porcentaje de observaciones entre pares.	100% de observaciones realizadas: sobre un total de 8 docentes de la IE.:	Observación entre pares	Diagnóstico del desempeño docente													
					Evaluación de instrumentos y cronograma	Equipo directivo		x										
					Ejecución de la observación entre pares	Equipo directivo		x										
					Análisis del diagnóstico, de instrumentos	Equipo directivo		x			x				x			

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORE S	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSA BLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación y ejecución del Plan de Acompañamiento a las docentes del área de Comunicación del II ciclo de la EBR.. de la IE. N° 1745 “María y Jesús” del distrito de Guadalupe-UGEL Pacasmayo.	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación a través de un asesoramiento y retroalimentación sobre los procesos pedagógicos para fortalecer sus capacidades y la convivencia en el aula.	Porcentaje de círculos de inter aprendizaje con docentes.	100% de 3 reuniones de acompañamient o sobre el de 8 docentes de la IE.	Círculos de inter aprendizaje.	Elaboración de un plan de acompañamiento	Equipo directivo	x											
					Organizar la caja de herramientas referidas a competencia de expresión oral	Equipo directivo	x	x										
					Información de avances y compromisos del cronograma establecido	Equipo directivo		x										
					Espacios de reflexión sobre la propia practica en función de sus debilidades y fortalezas proporcionándole lo que requiere	Equipo directivo				x	x	x		x	x			
		Número de jornadas de autoformación docente.	100% de 2 jornadas de auto reflexión docentes	Jornadas de autoformación docente: compartir experiencias de su trabajo	Reporte valorativo de los avances del progreso de cada una de las docentes	Equipo directivo Docentes					x		x		x			
ALTERNATIVA DE	OBJETIVOS	INDICADORES	META	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RESPONSA	CRONOGRAMA											

SOLUCIÓN PRIORIZADA	ESPECÍFICOS					BLES	M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación y ejecución del Plan de Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación del II ciclo de la EBR.. de la IE. N° 1745 “María y Jesús” del distrito de Guadalupe-UGEL Pacasmayo.	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación	Porcentaje de instrumentos de evaluación aplicados a las docentes de la IE.	100% equivalente a 2 evaluaciones sobre un total de 8 docentes evaluadas de la IE.	Autoevaluación	Elaborar un instrumento de evaluación formativo del desempeño docente	Equipo directivo	x								
					Aplicación de instrumentos a los docentes.										
					Reflexión e información de resultados. de la autoevaluación del portafolio.										
				Coevaluación	Ficha de observación en clase	Equipo directivo	x								
					Evidencias seleccionadas en la ficha de coevaluación.	Equipo directivo	x			x		x			
					Conclusiones sobre logros y dificultades	Equipo directivo	x								
		Heteroevaluación			Brindar información del docente evaluado.	docentes		x			x			x	
					Brindarle retroalimentación a la práctica docente para la mejora continua.										
		Porcentaje de instrumentos de evaluación aplicadas a las docentes ,estudiantes y padres.	100% de evaluación realizadas a los padres , docentes y estudiantes.	Heteroevaluación	Elaborar un instrumento para docentes, estudiantes y padres de familia.	Equipo directivo		x			x			x	
					Cronograma y aplicación de la evaluación Reunión de reflexión de los resultados de la heteroevaluación y toma de decisiones para el 2019-	Equipo directivo		x			x			x	

Figura N° 5 Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá que el plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presente a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades, referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción, guardando correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las debilidades y fortalezas de las docentes	Porcentaje de visitas para el recojo de información	Visita diagnostica en el aula	Jornada de Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Docentes Padres de Familia					X		Acta de asistencia Panel de productos	Lista de cotejo Ficha de monitoreo Ficha de encuesta inopinada registro de asistencia	Equipo multimedia. Papelotes Cinta masking	70% de visitas ejecutadas según el cronograma establecido.
			Jornada de revisión de instrumentos y cronograma de monitoreo.											
			Observación de sesiones que estén vinculados al problema priorizado.											
			Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.											
		Observación entre pares	Diagnóstico del desempeño docente.	Directora				X		Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados	Limitada comprensión de los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje	Equipo multimedia. Papelotes Cinta masking plumones		
			Evaluación de instrumentos y cronograma.											
			Evaluación de la ejecución entre pares											
			Análisis del diagnóstico de instrumentos.	Directora Docentes					X	Plan de monitoreo	Ficha de monitoreo	Papelote plumones		

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación a través de un asesoramiento sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Número Porcentaje de círculos de inter aprendizaje.	Círculos de inter aprendizaje.	Elaboración de un plan de acompañamiento.	Directora						X	Acta de elaboración del Plan	Plan de acompañamiento	Multimedia papelotes	90% de asesoramiento pedagógico a docentes en el área de Comunicación.
			Organizar la caja de herramientas referidas a competencia se expresa oralmente.	Equipo directivo				X			Caja de herramientas	Documentos del MAE Separatas normas	Papelotes Plumones plumones	
			Información de avances y compromisos del cronograma establecido.	Equipo directivo				X			Cuaderno de campo	Fichas de acompañamiento	Papelotes Plumones plumones	
			Espacios de reflexión sobre la propia práctica en función de sus debilidades y fortalezas proporcionando lo que requiere.	Equipo directivo				X			Cuaderno de campo Compromisos asumido	Documentos de lectura y orientación Ficha de asesoramiento	Papelotes Plumones plumones	
			Reporte valorativo de los avances del progreso de cada una de las docentes	Equipo directivo				X			Cuaderno de campo Acta de visita Compromisos asumidos.	Ficha de registro de avances del progreso de la docente.	Papelotes Plumones Fichas Plumones	
			Reporte valorativo de los avances del progreso de cada una de las docentes	Director Docentes					X		Acta de la jornada	Ficha de registro de avances del progreso de la docente	Papelotes Plumones Fichas plumones	

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación	Porcentajes de instrumentos de evaluación aplicados a las docentes de la IE.	Auto evaluación	Elaborar un instrumento de evaluación formativa del desempeño docente.	Equipo directivo		X					Acta de la jornada	Plan de la actividades	Papelotes Plumones	80 % de círculos de interaprendizaje con docentes en el área de Comunicación
			Aplicación de instrumentos a los docentes.								Control de asistencia	Ficha de encuesta inopinada		
			Reflexión e información de resultados de la auto evaluación									Registro de asistencia		
		Coevaluación	Ficha de observación en clase y del portafolio.	Equipo directivo				X			Acta de elaboración del plan	Plan de evaluación	Papelotes Plumones	
			Evidencias seleccionadas en la ficha de coevaluación. Conclusiones sobre logros y dificultades	Equipo directivo Docentes				X			Cuaderno de campo Acta de reunión Plan de evaluación	Ficha de control de los instrumentos Cuadro del cronograma	Papelotes Plumones	
			Brindar información del docente evaluado.	Equipo directivo					X		Ficha de evaluación	Ficha de control de los instrumentos Cuadro del cronograma	plumones Papelotes	
			Brindar retroalimentación a la práctica docente para	Equipo directivo			X					Pruebas objetivas		

		Heteroevaluación	la mejora continua. Elaborar un instrumento para docentes, estudiantes y Padres de Familia. Cronograma y aplicación de la evaluación. Reunión de reflexión de los resultados de la Heteroevaluación y toma de decisiones para el 2019.	Equipo directivo Padres de familia				X									
							X										

Figura 6. Matriz de monitoreo y Plan de Acción.

LEYENDA:

0 = No implementada	(0%)
1 = Implementación inicial	(1% - 24%)
2 = Implementación parcial	(25% - 49%)
3 = Implementación intermedia	(50% - 74%)
4 = Implementación avanzada	(75% - 99%)
5 = Implementada	(100%)

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPOTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las debilidades y fortalezas de las visitas en el aula	Reacios a la visita al aula para ser monitoreados. Desinterés en mejorar sus trabajo pedagógico La suspensión de labores originadas por fuertes lluvias debido al fenómeno del niño.	Charlas de concientización con respecto al MAE -Recalendarización de las sesiones de aprendizaje -Currículo de emergencia después de un desastre
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación a través de un asesoramiento sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Docentes que faltan continuamente debido a motivos de salud o familiares. Docentes que no logran comprometerse con el compromiso de mejora	Realizar jornadas de sensibilización y reflexión de la importancia de la responsabilidad y compromiso ante su trabajo y las mejoras de los aprendizajes.
Evaluar la práctica docente en el área de Comunicación a través de los reportes de observación al aula para promover el desarrollo profesional el acompañamiento y la asistencia técnica de las docentes	-Escaso tiempo para llevar a cabo la retroalimentación ante las dificultades encontradas de las docentes. -Docentes reacios a aceptar los resultados de su evaluación	-Análisis de rubricas de evaluación docente. -Generar espacios para la retroalimentación.

Figura 7. Riesgos y medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

En el siguiente cuadro de presupuesto de la elaboración del Plan de Acción podemos tener una visión aproximada de los gastos realizados y que se deben tener en cuenta para lograr desarrollar dicho Plan, a través de este presupuesto podremos ordenar la inversión que haremos y de donde costaremos estos gastos,

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 8.00 de fotocopia por número de docentes	APAFA
Elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Segunda semana de marzo	Ninguno	Equipo Directivo
Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 12.00 de fotocopia por número de docentes.	APAFA
Elaboración del cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	-
Diagnóstico del desempeño docente (3 visitas)	Primera semana de abril, julio, primera semana de noviembre	S/ 36.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Tercera semana de abril	Ninguno	Equipo Directivo-
Observación de sesiones de aprendizaje del área de Comunicación(3 Visitas)	Abril - Noviembre	S/ 12.00	APAFA
Organizar la caja de herramientas	Marzo - Julio	S/ 10.00	Recursos propios
Uso de fichas de acompañamiento y asesoría personalizada	Marzo - noviembre	S/30.00	APAFA
Uso de fichas de autoevaluación, coevaluación, hetero evaluación	Abril, julio., Noviembre	S/.12.00	APAFA
Taller de sensibilización a PPFF	Abril y agosto	S/.15.00	APAFA
TOTAL	/135.00		

Figura 8. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Se puede decir que este Plan de Acción se desarrolla debido a que se tiene que realizar mejoras en los aprendizajes de los estudiantes en lo que respecta al área de Comunicación en la competencia se expresa oralmente de la Institución Educativa Inicial N° 1745 “maría y Jesús” de Ciudad de Dios, del distrito de Guadalupe. De acuerdo a esto es que se consideró la necesidad de contar con un Plan de Acción que surgió como el resultado de las investigaciones realizadas, los acuerdos tomados, las actas de evaluación, por lo que se denotó los resultados e y la necesidad de mejorar en el área de Comunicación.

En el Módulo 1 se dio inicio a un inquietud de cambio en la Institución Educativa, identificando el problema que aquejaba y que más necesitaba darle solución, sus causas y las consecuencias que repercutían en el desarrollo de los estudiantes, siendo para un desafío a una nueva propuesta de cambio y mejora en la Institución Educativa; este aprendizaje ha logrado que el cambio influya de manera positiva en la comunidad educativa, abriendo una nueva visión de resolución de problemas.

En el Módulo 2, referido a la Planificación Escolar y la toma de decisiones informadas y como parte del proceso formativo me ayudo a conocer los procesos de gestión los cuales se desarrollan a través de la dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar, soporte al financiamiento de la institución educativa, con lo cual podré dar solución a conflictos cotidianos de manera creativa e innovadora, reflexionando conjuntamente con todos los actores educativos y de esa manera buscar el bienestar de la comunidad educativa y especialmente buscando el bienestar de los estudiantes y la mejora de sus aprendizajes.

El Módulo 3, Nos habla de la Participación y Clima Institucional para una organización escolar efectiva, y con el cual he logrado establecer que a partir de la experiencia que se vive en la institución educativa y los conocimientos adquiridos, como líder pedagógico, se pudo lograr un cambio significativo en el desarrollo y aprendizaje de loa estudiantes a través de una participación democrática de todos los actores de la institución educativa, promoviendo el desarrollo de las habilidades personales y las actitudes favorables. En el proceso de aprendizaje y construcción del Plan de Acción se aplicaron guías de preguntas del grupo focal y fichas de monitoreo

para recoger información de las docentes y su desarrollo en el área de Comunicación: además se tomó en cuenta el saber cómo se estaban sintiendo las docentes con el monitoreo para así tener una visión de cómo se estaba desarrollando el Plan de Acción y la repercusión que estaba teniendo en las docentes,

En el Módulo 4, se refiere a la gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo Pedagógico: con el cual partiendo de nuestra experiencia como líder pedagógico nos ayudó a reflexionar sobre nuestra práctica y a reconocer que cada acción realizada en la institución educativa está dirigida a lograr el desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes a través de la eficaz utilización de los recursos humanos y materiales, del tiempo y del espacio.

En el Módulo 5; el cual está referido al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente y nos dio a conocer la importancia del rol del director y el impacto que este tiene en los resultados de los aprendizajes de sus estudiantes a través de monitoreo y acompañamiento y evaluación a la práctica docente, logrando la reflexión crítica por parte de las docentes de su práctica y orientando a la escuela en su totalidad.

10. Lecciones Aprendidas

Durante el proceso de elaboración del trabajo académico, se logró obtener un conjunto de aprendizajes; los cuales se proponen como posibilidad de mejora de los procesos que se desarrollan en la Institución Educativa y así mismo el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, en tal sentido el Plan de Acción propone como resultados lecciones como:

A partir del diagnóstico y detección de un problema presentado en la institución educativa y lo cual afecta al logro de aprendizajes de los estudiantes, se deben establecer metas claras y fijas que permitan un trabajo colaborativo que beneficie a los estudiantes para lograr la mejora de los aprendizajes, por lo que es necesario e importante contar con instrumentos que nos van a ayudar a recoger información que nos servirá para realizar evaluaciones constantes a la institución educativa en todos sus aspectos, permitiendo así tener una visión clara sobre cómo nos encontramos y cómo podemos mejorar.

Que el liderazgo pedagógico se asumirá permitiendo a la comunidad educativa en su totalidad aprender y mejorar, empoderando a las docentes de una cultura evaluativa que le permita realizar cambios y romper paradigmas relacionados con Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, trabajando con una visión de mejora continua y de la consolidación de Comunidades profesionales de aprendizaje como una condición para que los estudiantes aprendan dentro del marco de una convivencia democrática teniendo en cuenta el bienestar intercultural e inclusivo de los estudiantes.

Que es importante que toda la comunidad educativa participe de la elaboración del Plan de monitoreo que se propone como posibilidad de mejoramiento a la práctica pedagógica, que permita identificar fortalezas y debilidades, que reflexionen permanentemente sobre su práctica, y les permita tomar acciones y compromisos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Que el acompañamiento así como los planes de monitoreo individualizados de las docentes recoge valiosa información sobre el seguimiento a su trabajo y el funcionamiento total de la Institución educativa. Un análisis minucioso de toda la información recogida maximiza las posibilidades de mejora de la institución educativa.

Este trabajo académico permitió darme cuenta de la importancia del rol del líder pedagógico en su gestión del logro de los aprendizajes de calidad y su forma de liderazgo, observándose claramente la relación que se da entre la calidad de aprendizajes logrados y el tipo de práctica docente, que se desarrolla en la institución educativa.

Que la buena convivencia escolar se logra a partir de la generación de espacios adecuados, proponiendo medidas reguladoras y el establecimiento de normas de convivencia que nos ayudará a generar un clima escolar óptimo y así asegurar el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes

Que es responsabilidad del directivo gestionar los procesos que se lleven a cabo en su institución educativa y gestionar el currículo con el fin de brindar una educación de calidad con, donde nuestros estudiantes sean los mayor beneficiados.

Referencias

- Giraldo, C. (2014). *La bitácora del docente*. Recuperado de https://prezi.com/5roz_2kpulw5/la-bitacora-del-docente/
- Guerrero, L, (2007), *Programa de Acompañamiento Pedagógico*, Lima: Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- Loera A. (2006). *Agenda de política pública para asegurar una educación básica con equidad y calidad* México DF: Editores Centro de Estudios Educativo.
- Mairena, Elba. (2015) *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativas de la Facultad de Educación e Idiomas*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de repositorio.unan.edu.ni/view/.../Mairena_Molina=3AEIba_Milagros=3A=3A.html
- Ministerio de Educación, (2014), *Marco del Buen Desempeño Directivo*, Lima: Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación, (2009), *Diseño Curricular Nacional*, Lima, Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación, (2014a). *Fascículo de Gestión Escolar* Lima Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación, (2014b) *Protocolo de acompañamiento Pedagógico*. Lima: Industria Gráfica MACOLE SRL
- Ministerio de Educación, (2015), *Rutas de Aprendizaje III*, Lima, Editorial Biblioteca Nacional del Perú
- Ministerio de Educación, (2014) *Rutas de Aprendizaje. Fascículo área de Comunicación*. Lima: Editorial Biblioteca Nacional del Perú
- Ministerio de Educación, (2016) *Planificación Curricular*.
- Ministerio de Educación (2017) *Texto módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente* Lima: Punto Digital SRL.

Vásquez, J. y Quispe, M. (2015) “Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” San Martín.

Robinson, V. (2007)) Liderazgo centrado en el estudiante. Recuperado de <https://www.education.auckland.ac.nz/uacel>

Stiggins y Duke (1998) La Educación en Venezuela. Caracas: Monte Ávila Editores
Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos89/refrentes-teoricos-evaluacion-del-desempeno-docente/refrentes-teoricos-evaluacion-del-desempeno-docente2.shtml#ixzz5CKTKFHTh>

Apéndice



DIRECTORA Y PLANA DOCENTE EN JORNADA DE REFLEXIÓN DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA



DIRECTORA YSELA ELIAS DÁVILA: MONITOREANDO EN EL AULA "PERSEVERANCIA" – 4 AÑOS