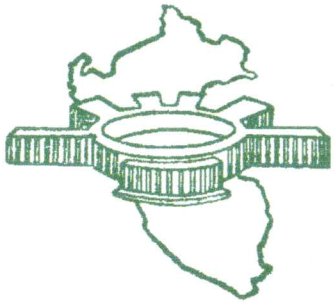
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO



ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DESARROLLADAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN COMPARACIÓN CON LAS NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES PERTENECIENTES AL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR UGEL 01

Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial

Natalia Mirella LEMA PALACIOS

Grissel Alejandra LUNA VICTORIA LAVALLE

Carmen Rosario NEYRA SAENZ

Angela Ivonne RAMOS PAUCAR

Shenne Jarumi ROMANI ALLCCACO

Lima - 2006

Instituto Pedagógico Nacional Monterrico
3195
BIBLIOTECA CENTRAL

A Dios, por su inmenso amor y por estas presente en los momentos más difíciles.

A nuestras familias, especialmente a nuestros padres, por el gran apoyo y acompañamiento desinteresado en este arduo camino.

A nuestra asesora y amiga María Isabel Jugo, por su paciencia y compromiso.

S U M A R I O

INTRODUCCIÓN..... VI

I.- MARCO TEÓRICO

1. Planteamiento..... 2

2. Antecedentes..... 7

3. Sustento Teórico..... 11

3.1 Aprendizaje Social..... 11

3.1.1 Aprendizaje Observacional..... 14

3.1.2Desarrollo Social..... 16

A. Agentes socializadores..... 18

a) Familia..... 19

b) Comunidad..... 23

c) Los Pares..... 25

3.2.- Habilidades sociales..... 29

3.2.1 Concepciones de las habilidades sociales.... 29

3.2.2 Categorías de habilidades sociales según Larry Michelson..... 33

A. Conversaciones..... 33

B. Enunciados positivos..... 35

C. Enunciados negativos..... 36

D. Peticiones/órdenes..... 38

E. Sentimientos y empatía..... 39

3.2.3 Características de las habilidades sociales.... 40

3.2.4 Importancia de las habilidades sociales..... 43

3.2.5 Bases en que se sustentan las habilidades Sociales..... 46

3.2.6 Comportamiento de las habilidades sociales Asertividad..... 50

3.3 Niños y niñas de 5 años..... 56

3.3.1Características de los niños y niñas de 5 años. 56

4- Objetivos..... 58

4.1.- Objetivo General..... 58

4.2.- Objetivos Específicos..... 59

5.-Hipótesis y variables..... 60

5.1 Hipótesis Fundamental..... 60

5.2 Sub. Hipótesis..... 60

5.3 Variable Dependiente..... 61

5.4 Variable Independiente..... 61

6.-Definiciones operacionales..... 62

II.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.- Diseño..... 73

2.- Criterios y procedimientos de selección de la

población y muestra..... 75

2.1.-Marco Muestral..... 79

3.- Instrumento..... 82

III.- ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFRENCIAS

ANEXOS

- Modelo de instrumento
- Matriz de consistencia
- Propuesta metodológica

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que el individuo adquiere y aprende para poder desenvolverse con eficacia dentro de un contexto social determinado, los cuales se ven influenciados por su edad, sexo y ambiente familiar.

Al no ser estimuladas las habilidades sociales en los niños estos pueden mostrar timidez, inseguridad, bajo rendimiento académico, dando lugar a diversos problemas que van desde la imposibilidad para solucionarlos hasta una inadecuada inserción en la sociedad.

"...las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales genera riesgos diversos, como bajo rendimiento académico, inseguridad y otras dificultades escolares. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación". (Doctor en Investigación Psicológica Rubén Edel Navarro, 2006)

Por ello mediante la presente investigación queremos determinar el comportamiento de las habilidades sociales desarrolladas en niños de 5 años en comparación con las niñas de las Instituciones Educativas pertenecientes al distrito de Villa el Salvador UGEL 01, basados en la teoría del psicólogo Larry Michelson..

Esta investigación comprende 3 partes; la primera parte corresponde al marco teórico que contiene el planteamiento, sustento teórico, los objetivos, las hipótesis y variables y definiciones operacionales.

En el capítulo segundo referido a la metodología de la investigación considera el diseño, criterios y procedimientos de selección de la población y muestra y el instrumento utilizado.

El capítulo tercero contiene la presentación y análisis de los resultados, obtenidos de la investigación. Además se considera conclusiones, recomendaciones y referencias.

Finalmente anexamos una propuesta metodológica que consiste un en taller "Actuando con Asertividad" que contiene sesiones basadas en actividades lúdicas, esperando sirva de herramienta para estimular un comportamiento asertivo en los niños y niñas de 5 años.

I. MARCO TEÓRICO

1.- PLANTEAMIENTO

Al nacer los seres humanos poseen un potencial genético y biológico de amplias posibilidades de desarrollo que les permite aprender diferentes comportamientos de su entorno a lo largo de su vida, considerando este potencial como un medio de relación entre el hombre y su entorno, es necesario que éste establezca relaciones sociales positivas con otros individuos con la finalidad de obtener comportamientos sociales específicos requeridos para ejecutar competentemente una acción, es decir el hombre debe desarrollar habilidades sociales que le permitan vivir dentro de una sociedad.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que el individuo adquiere y aprende para poder desenvolverse con eficacia dentro de un contexto social determinado, los cuales se ven influenciados por su edad, sexo y ambiente familiar.

> **"La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del medio (por ejemplo, especificidad situacional). Es decir, factores tales como la edad, el sexo y el estatus social del sujeto" (Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento, Michelson, Larry, 1990, p. 19)**

Las habilidades sociales son consideradas además como un componente necesario para desarrollar la competitividad en los individuos y la inserción social, así mismo las habilidades sociales ayudan al hombre desde niño a afrontar asertivamente las dificultades personales o sociales que puedan tener en su vida, es decir desarrollan la capacidad de enfrentar diversas situaciones transmitiendo de manera hábil sus opiniones, posturas, entre otras.

> **"La habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es considerada por muchos como una consecución esencial de desarrollo. Las interacciones sociales proporcionan a los niños oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación, social, emocional y académica. (Michelson, Larry, 1990, p. 19)**

El desarrollo de las habilidades sociales en la infancia merece una especial atención debido a que se han encontrado relaciones sólidas entre éstas y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico del niño, favoreciendo en ellos el desarrollo de relaciones sociales positivas dentro de su entorno, promoviendo la igualdad en las relaciones con los demás, ayudando a los niños a hacer valer sus derechos, expresando sus sentimientos y emociones abiertamente sin perder el respeto por el otro. Sin embargo actualmente a pesar de ser conocida su importancia y la necesidad de ser desarrolladas, las habilidades sociales no son estimuladas en la práctica dentro de las Instituciones Educativas, constatando ésto a través de las experiencias pre profesionales en el contacto con los niños y las docentes de aula. Estas habilidades no se trabajan de manera transversal en las áreas de Personal Social, Lógico Matemático, Comunicación Integral y Ciencia y Ambiente, involucradas en el desarrollo integral del niño. Al no ser estimuladas las habilidades sociales en los niños estos pueden mostrar timidez, inseguridad, bajo rendimiento académico, dando lugar a diversos problemas que van desde la imposibilidad para solucionarlos hasta una inadecuada inserción en la sociedad.

> **"...las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales genera riesgos diversos, como bajo rendimiento académico, inseguridad y otras dificultades escolares. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales**

deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación". (Doctor en Investigación Psicológica Rubén Edel Navarro, 2006)

Por este motivo es amplia la posibilidad de encontrar una variedad de comportamientos negativos en la población escolar, generando dificultades en las relaciones desarrolladas por el niño tanto con los adultos que lo rodean como con sus pares.

La experiencia durante las distintas prácticas pre profesionales que el IPNM brinda, permiten observar que la poca estimulación de habilidades sociales es un problema que afecta a los distritos de nuestro departamento, viéndose afectados principalmente los niños. Uno de estos distritos es Villa El Salvador, el cual está caracterizado por un gran número de habitantes, siendo estos 388 588 (Abril 2005 Municipalidad de Villa El Salvador), divididos en familias compuestas o numerosas; presentando como principal problema la violencia social, evidenciada en su mayoría en el pandillaje juvenil, demostrando la poca capacidad de los pobladores para resolver problemas, lo que es alarmante debido a que estos comportamientos se convierten en un modelo a seguir por la población infantil.

Es así que existe la necesidad de medir los comportamientos de las habilidades sociales y conocer si la población, específicamente los niños y

niñas, demuestran un comportamiento pasivo, asertivo o agresivo. Los resultados, permitirán elaborar un taller que desarrolle o refuerce en los niños diversas habilidades sociales, como las habilidades conversacionales y las relacionadas con los sentimientos, empatía, emociones y opiniones que le permitan alcanzar un nivel asertivo, en caso contrario fortalecer las ya existentes, por lo que el presente trabajo de investigación se orienta a observar:

¿Cuál es el comportamiento de las habilidades sociales desarrolladas en niños de 5 años en comparación con las niñas de las Instituciones Educativas Estatales pertenecientes al distrito de Villa el Salvador UGEL Nº 1?

2.- ANTECEDENTES

Síntesis de algunas investigaciones relacionadas con el tema de Habilidades Sociales.

- Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria Integrado por COHEN PEREZ, Rosa María; DURANTE SALDAÑA, Andrea Belisa; LAMA SALOMON, Yasmín Sonia Mia; MALDONADO HORNA, Vilma Cecilia; RIVERA POMAR, Sandra Pamela. (2000), Lima – Perú. "Estudio del Nivel de Habilidades Sociales de los alumnos del 4º Grado de Educación Primaria de los Colegios Estatales del Distrito de San Luis."

Esta investigación plantea que las Habilidades sociales deben ser desarrolladas en la etapa de la infancia ya que es esencialmente receptiva y resultaría crítico aprenderlas en edades mayores. Por ello se propuso identificar el nivel que poseen los alumnos de 4° grado de primaria en cada una de las siguientes categorías de las habilidades sociales, con las que trabajan: habilidades básicas de interacción social, las habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de solución de problemas y finalmente las habilidades para relacionarse con los adultos. De esta evolución el grupo logro determinar habilidades sociales que poseen los alumnos, ubicándolos en un nivel bajo.

Ésta investigación plantea que las habilidades sociales deben ser estimuladas desde la infancia, al igual que el grupo investigador. Sin embargo buscan medir los niveles de las habilidades sociales, mientras que el grupo investigador busca determinar el comportamiento de las habilidades sociales en los niños de 5 años.

Ésta investigación nos aporta algunos conceptos como el de habilidades sociales y su estimulación en la infancia.

- Tesis para optar el título de licenciada en Educación Inicial integrado por: ALTEZ ALVAREZ. Erika; ALVAREZ CASTAÑON, Angela Danitza; GONZALES MALLQUI, Ana María; GUITIERREZ MAQUI, Carmen Rosa; VILLALBA FARFAN, Iris Gissele. (2000), Lima – Perú. Estudio comparativo sobre el comportamiento de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de los centros Educativos Mixtos pertenecientes al consorcio de Colegios Católicos de la USE O7 y de los Institucionalizados del Pericultorio Pérez Aranibar y del Instituto nacional del Bienestar Familiar (INABIF).

Esta investigación trabajó comparando dos muestras, una en los Centros Educativos Mixtos del Consorcio y una segunda muestra en los Institucionalizados del Pericultorio Pérez Aranibar y del Instituto nacional del Bienestar Familiar (INABIF), el instrumento utilizado para evaluarlas fue un "Guión Conductual " , que les permitió identificar el comportamiento de las habilidades sociales de ambas muestras y comparar las diferencias en el comportamiento de las Habilidades Sociales.

Finalmente determinaron que en la mayoría de los niños de 5 años de ambas muestras predomina el comportamiento asertivo en las Habilidades Sociales y que los niños y las niñas de ambos grupos mostraron cierta facilidad por expresar elogios, entre otras conclusiones.

La presente investigación al igual que la nuestra emplea un instrumento basado en el autor Larry Michelson, que mide el comportamiento de las habilidades sociales. Ambas investigaciones son aplicadas a niños y niñas de 5 años.

Una de las diferencias encontradas en relación a nuestra investigación es que ésta no realiza una comparación de género, sino de instituciones educativas.

Ésta investigación nos aporta definiciones sobre las habilidades sociales, nos muestra enfoques que brinda el autor Larry Michelson, así mismo nos da una mejor visión sobre el instrumento "Guión Conductual".

3. SUSTENTO TEÓRICO

3.1- Aprendizaje Social

El hombre es un ser social por naturaleza y requiere de su entorno para desarrollarse integralmente, entorno que en gran medida es el social. Resulta entonces fundamental el desarrollo de las habilidades que permitan relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas.

Sabemos que la persona está, inmersa durante toda su vida en un mundo material y en un mundo social de interacciones. Además en un mundo cultural, de valores, creencias y conocimientos compartidos por nuestros grupos de pertenencia y de referencia.

La socialización de la persona comienza desde el momento en que ésta nace, las relaciones que establezca con otras personas ayudarán a la construcción de un mundo interno, **"Un bebé en la etapa sensorio-motriz está sometido a múltiples influencias del ambiente" (Piaget 1972),** a establecer relaciones sociales para satisfacer sus necesidades. Así mismo aún no utiliza un lenguaje convencional que le permita intercambiar pensamientos, ni modificar profundamente sus estructuras mentales por acciones de su vida social.

El comportamiento social constituye un aprendizaje continuo de patrones cada vez más complejos que incluyen aspectos cognitivos, afectivos, sociales y morales que se van adquiriendo a través de un proceso de maduración y aprendizaje en permanente interacción con el medio social, a esto denominamos Aprendizaje social.

El psicólogo, Albert Bandura sostiene que no sólo se aprende porque uno es directamente reforzado o castigado, sino que se aprende por observación de modelos con los cuales uno se identifica, conocido comúnmente por imitación de determinadas conductas, así mismo afirma que :

> **"...Las personas no actúan como personas aisladas, sino como seres sociales que ven las consecuencias de las acciones en los demás..."**

El aprendizaje social posee variadas características entre las cuales se encuentran las siguientes:

- El aprendizaje ocurre gradualmente en la medida en que se asocian estímulos con respuestas o acciones con consecuencias.

- Se enfatiza el rol del comportamiento observable, descartando aquellos procesos no observables de la persona, como los pensamientos o sentimientos.

- La mayoría de las conductas humanas van a ser aprendidas en vez de innatas.

- La mayoría de la conducta es controlada por la influencia ambiental, más que fuerzas internas, por lo tanto el refuerzo positivo, es decir la modificación de la conducta mediante la alteración de las consecuencias recompensatorias constituye un procedimiento importante en el aprendizaje conductual.

- Los seres humanos construyen representaciones internas de las asociaciones estímulo-respuesta, es decir son las imágenes de hechos las que determinan el aprendizaje.

- El ser humano es un agente intencional y reflexivo con capacidad simbolizadora, capacidad de previsión, vicaria, autorregulación y autorreflexión

> **"El aprendizaje es una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción". (Bandura, 1986, p. 51)**

3.1.1.- Aprendizaje Observacional

Bandura ha enfatizado la importancia de factores cognitivos en el aprendizaje, demostrando el valor de ellos en el aprendizaje observacional o también llamado vicario, éste requiere procesos tales como percepción, atención y memoria, reproducción motora y factores motivacionales que suponen procesos cognitivos de aprendizaje de comportamientos complejos, como es la conducta social.

El aprendizaje observacional ocurre constantemente en el proceso educativo:

> **"Los niños observan a sus profesores, los imitan, son reforzados por ellos, y continúan haciéndolo. Es el profesor con su comportamiento diario y estilo de relación, el principal modelo por el cual los niños van aprendiendo en la sala de clase." (Teorías cognitivas y educación, 2000)**

Los profesores ya no son meros transmisores de información, sino modelos a seguir con un papel activo en los mensajes aprendidos por sus alumnos y las predicciones que hacen de sus propias habilidades de autoeficacia, los cuales determinarán sus aprendizajes futuros. Por lo tanto el rol de los educadores es central.

En la educación pre-escolar hay que distinguir entre lo que el niño y la niña son capaces de hacer por sí solos y lo que son capaces de aprender con la ayuda de otras personas.

El profesor debe intervenir precisamente en aquellas actividades que un alumno todavía no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar si recibe la ayuda pedagógica suficiente.

Albert Bandura, teórico del aprendizaje social afirma que se debe reconocer que el sujeto del aprendizaje no recibe pasivamente los mensajes informativos que le llegan del exterior, sino que los interpreta y reconstruye a partir de sus estructuras mentales.

3.1.2 Desarrollo Social

El desarrollo social del niño evoluciona a través de ciclos o períodos pero todo esto depende de sus experiencias y oportunidades que tenga para socializarse.

La socialización de los niños incluye tres procesos interrelacionados según Elizabeth Hurlock, estos son:

- **Como a prender a comportarse de forma aprobada socialmente:**

Para socializar a los niños se debe saber cuales son los comportamientos apropiados y aprobados por los agentes socializadores.

- **Desempeño de papeles sociales aprobados:**

Cada grupo social tienen sus propios comportamientos habituales definidos cuidadosamente. Por ejemplo, hay reglas aprobadas para padres, niños, entre otras.

- **Desarrollo de actitudes sociales:**

A los niños les deben gustar las personas y las actividades sociales, para que puedan tener buenas adaptaciones sociales y ser aceptados como miembros de un grupo, identificándose con ellos

Por otro lado, el niño y niña también establecen un vínculo afectivo, afecto filial, con el padre y/u otras personas cercanas, quienes al proporcionarle un suficiente contacto físico cercano y un balance entre la protección , la autonomía, la proximidad y la separación permitirán que éstos aprendan conductas sociales positivas, adquieran roles y jerarquicen sus conductas según las normas de convivencia y regulación social que le van a permitir una interacción social afectiva y asertiva con otros individuos, ampliando sus habilidades sociales a contextos más amplios como la escuela, universidad, el trabajo, entre otras.

La meta fundamental del desarrollo social es lograr, gracias a estos vínculos afectivos, un niño y una niña autónomos capaces de construir su propia autoafirmación, junto con actuar y comprender la interdependencia entre las personas y su grupo social. Sí el vinculo filial entre el niño y la niña con los otros individuos de su entorno no son favorables la

interacción social de éstos será no asertiva ya que no podrán entablar una relación de forma autónoma; por ello se vuelven más vulnerables a los problemas, siendo incapaces de buscar soluciones adecuadas, inseguros y faltos de confianza en sí mismos teniendo como producto una mala interrelación social.

Es entonces más que evidente el rol importante que cumple la madre y el padre en el aprendizaje social; pero el niño y la niña a lo largo de su desarrollo irán conociendo otras familias, amistades, y otros contextos en donde éstos escogerán como comportarse de acuerdo a su repertorio de habilidades sociales y según la situación en la que se encuentren. Es aquí donde entran en juego los agentes socializadores, sin olvidar que tanto el niño como la niña desde el nacimiento son activos y constructores de su propio desarrollo y rápidamente se convertirán en agentes socializadores que no sólo serán influenciados sino que influirán en su familia, comunidad y pares.

A. Agentes Socializadores

Los agentes socializadores son aquellos que intervienen en la adquisición de las habilidades sociales del niño, como la familia, la comunidad y sus pares.

Los niños con éxito en sus relaciones con otros niños, están en buen camino a lograr un satisfactorio crecimiento integral y una adaptación asertiva con su medio. Caso contrario ocurre con aquellos niños que fracasan en sus relaciones con sus pares corriendo el riesgo de presentar problemas psicológicos.

De este modo, de todos los aprendizajes sociales que un niño ha de realizar, el aprendizaje social de cómo llevarse bien con los demás se presenta como uno de los más importantes en cuanto que éste es el que más va contribuir a su sentido de éxito y de satisfacción en la vida, según SHAPIRO, 1997.

a) La Familia

La familia es el primer y más importante espacio donde el niño y la niña se desarrollarán socialmente desde el nacimiento.

La madre, el padre y el niño/niña, fortalecen ciertamente un lazo de amor, necesidad de contacto y cercanía física que se da de manera recíproca entre los tres y otros seres cercanos.

El niño y la niña desde antes del nacimiento se ven influenciados por ámbitos neurológicos, afectivos, sensoriales y motrices, por ello se afirma que todo individuo posee un potencial de desarrollo, el cual se irá optimizando en la medida que los factores biológicos y ambientales sean favorables y habiéndose establecido una continua interacción entre el fondo de experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico.

En el contexto familiar se da el aprendizaje de comportamientos asertivos, aprovechados por los padres para facilitar la integración del niño y la niña en el mundo social. Es en este ámbito donde los niños establecen sus primeros vínculos socio emocionales, formando así su seguridad y autonomía necesarias para la exploración del mundo social, sirviendo éstas en sus futuras relaciones con los demás.

Es en este espacio además que el niño y la niña cuentan con la presencia continua de diferentes modelos comportamentales, aprendiendo así a manejar día a día relaciones íntimas (de casa); luego

ya con la llegada de hermanos es que los niños tienen sus primeras experiencias con otros.

Recientes investigaciones han demostrado que el vinculo entre los hijos y los padres, hermanos y/u otros parientes que vivan con él o ella están relacionados con la capacidad de autorregulación de emociones y la adquisición de comportamientos acordes con la sociedad en la que crece.

De esta manera se puede afirmar que la familia esta relacionada con la capacidad de autorregulación de emociones y adquisición de comportamientos asertivos y la gran influencia que ejercen en las relaciones presentes y futuras de los hijos. También cabe mencionar que la posición del niño en la familia, si es el mayor, el último, o el único, son un interviniente en el comportamiento. "Los niños mayores que tienen hermanos con grandes diferencias de edad o de sexo, tienden a ser más retraídos cuando se encuentran con otros niños. Los pequeños con hermanos del mismo sexo consideran difícil asociarse con otros niños del sexo opuesto;

pero fácil el relacionarse con los de su propio sexo." Según, La psicóloga Elizabeth B. Hurlock.

Por otro lado, la extensión de las familias en la que crecen los niños no solo afecta las relaciones sociales tempranas si no también deja huellas para unas futuras; volviéndose en algunos casos las actitudes sociales y su patrones de comportamientos , poco asertivos para la inmersión en la comunidad.

El comportamiento social y las actitudes de los niños reflejan el trato que reciben en el hogar. Los niños que sienten rechazo de sus progenitores o hermanos, pueden adoptar actitudes de mártires fuera del hogar y llevar dichos comportamientos a su vida adulta. Esos niños pueden tornarse hacia su propio interior y volverse introvertidos. Por lo contrario, los padres cariñosos y que aceptan a sus hijos fomentan la extroversión en los niños. Según, La psicóloga Elizabeth B. Hurlock.

Los vínculos que establezca el niño con el seno familiar son importantes y cruciales para las relaciones presentes y futuras tanto con los adultos

que lo rodean como con sus pares, ya que los padres como agentes socializadores directos son capaces de organizar el ambiente social, actúan como mediadores para insertar al hijo al mundo social y son guía y apoyo para los hijos en algunas situaciones problemáticas.

b) La Comunidad

La familia es el primer lugar donde el niño se relaciona aprendiendo comportamientos; pero también los va adquirir fuera de casa al compartir experiencias con su comunidad, dentro de ésta se encuentra el ámbito escolar, y la relación con las familias de los compañeros.

> **"Las experiencias sociales tempranas fuera de la casa complementan las experiencias del hogar y son determinantes importantes de los patrones conductuales y las actitudes sociales de los niños. " (Desarrollo del niño, Hurlock, Elizabeth, 1998, p. 35)**

Por ello, si las relaciones que se establecen son satisfactorias y se presentan habilidades sociales asertivas los niños gozarán de este contacto y desearán repetirlos, construyendo con los demás un vínculo de grandes satisfacciones; de lo contrario si estas relaciones son desagradables o provocan temores, evitarán el contacto con la comunidad colocando de escudo a la familia.

Al gustarles a los niños entablar una comunicación con los otros individuos de la comunidad en la que viven y se desenvuelven, se sentirán motivados y el comportamiento adoptado será con el fin de buscar una aprobación, ésto sucede de acuerdo a la edad, en la niñez es muy común, el comportarse de acuerdo a un grupo para poder ser aceptado, pero con el transcurso del tiempo y con el crecimiento del niño se irá formando su personalidad y sus propias conductas asertivas.

En el Distrito de Villa el Salvador las familias que lo conforman tienen procedencia de diversas partes de nuestro país. Por ende, los patrones de crianza y

comportamientos establecidos dentro de cada familia son diversos y aceptados para su entorno.

En toda comunidad, las familias poseen sus propios patrones de crianza, y sus niños están expuestos a recepcionar comportamientos asertivos y poco asertivos, que puedan afectar en su desenvolvimiento dentro de la comunidad, estos patrones de crianza serán un determinante para que los niños puedan discernir entre imitar los comportamientos asertivos, pasivos o agresivos.

Es aquí en la comunidad donde el niño y la niña evaluarán que tanto han adquirido las habilidades sociales y cuáles son las que aún no ponen en práctica al enfrentarse a diferentes situaciones y problemas con amigos y/o pares y otros adultos. Además de aprender o dejarse influenciar por ellos.

c) Los pares

La capacidad de un niño pequeño de relacionarse con otros niños contribuye mucho a todos los

aspectos de su desarrollo. Los propios niños quieran o no sirven de modelos para otros niños.

Es en el juego social, donde el niño se inicia en sus primeras experiencias de interacción con otros de su misma edad, en la mayoría de los casos. Cuando asumen diversos roles en el juego e imitan al adulto y las situaciones que vivencian en sus casas, ponen en juego diferentes puntos de vista, discutiendo problemas creados por ellos mismos, tomando finalmente decisiones colectivas y cooperativas en el mejor resultado.

Definitivamente el contacto que el niño tenga con los adultos o la familia es totalmente diferente al que va a establecer con uno de su edad; ya que estas relaciones de pares se dan al mismo nivel, son simétricas y demandan reciprocidad, siendo de vital importancia para un crecimiento normal y saludable, pues proporcionan habilidades cognitivas y socio emocionales.

Según, María Victoria Triades Torres, María Luisa De La Morena Fernández y Ángela María Muñoz

Sánchez, en su libro Relaciones Sociales y Prevención de la Inadaptación Social y Escolar, afirman:

> **"Hay dos formas de contacto entre niños, por un lado la relación de los niños con compañeros de aula y por otro el vínculo de amistad que pueda estrechar con otro niño de su edad."**

La relación que el niño va a construir con sus pares gira en torno al juego (5 años), donde los dos son autores, construyen escenas y /o metas que los llevan a aprendizajes o frustraciones que deben aprender a manejar ayudándose mutuamente, siendo este un campo importante para el desarrollo de habilidades sociales.

La aceptación de iguales y el rechazo es de suma importancia par la adaptación social de un niño. Nos referimos básicamente a cuando un niño cae simpático y es aceptado e incluido en los juegos con sus pares. Este importante episodio posibilita múltiples beneficios, como aprender reciprocidad, a

ayudar y recibir ayuda, compartir recursos de información y recursos instrumentales, aprender a aceptar reglas y normas. Según Asher y Coie, 1990; Coie, Dodge y Kupersmidt, 1990, afirman que la aceptación de los iguales se relaciona con mostrar comportamientos de ayuda, ser considerados con los compañeros, seguir reglas de los juegos y tener una activa implicación en interacciones positivas con los iguales, además de que son también mas hábiles en encontrar soluciones no agresivas a los conflictos con los compañeros.

En caso contrario, investigaciones sobre el rechazo social han demostrado que los niños poco aceptados pueden mostrar diversos fallos en sus procesamientos de información durante las interacciones sociales.

Por otra lado, la amistad entre los pares se puede catalogar como un mayor vínculo afectivo ya que se ponen en juego muchas otras emociones, que van mas allá de un simple diversión. En la amistad, se produce la complicidad de compartir preferencias y situaciones íntimas de casa o problemas personales.

Los amigos cumplen un papel más importante en el aprendizaje de manejo de emociones y crecimiento interpersonal, que se da en mayor medida cuando son pares del mismo sexo, se presenta un contexto de comparación de habilidades sociales valorando las habilidades propias y dejando la posibilidad de practicar otras nuevas.

3.2.- Habilidades Sociales

3.2.1 Concepciones de habilidades sociales

Con el paso del tiempo se han ido considerando numerosas concepciones sobre las habilidades sociales, pero no se ha logrado una definición universal. Existen términos considerados y utilizados como sinónimos: "habilidades sociales", "habilidades para la interacción, "habilidades de relación interpersonal" y "habilidades interpersonales", entre otras. Nosotros utilizaremos el término de habilidades sociales.

Algunos autores afirman que es imposible desarrollar una concepción consistente de las habilidades sociales, puesto que ésta es dependiente de un contexto cambiante y está dentro de un marco social determinado; además dependen de

factores tales como la edad, el sexo, la clase social y educación.

La concepción de la expresión "Habilidades sociales", no se centra en un consenso unánime, por el contrario hay diversas ideas al respecto. Algunas de las concepciones que los diversos autores designan a la expresión habilidades sociales son:

Alberti y Emmonns (1978): Consideran a la habilidad social como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás. (Valles Arándiga, Las habilidades sociales en la escuela; p. 28)

Caballo: Define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras

minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Valles Arándiga, Las habilidades sociales en la escuela; p. 29)

Combs y Slaby: Consideran a las habilidades sociales como la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás. (Michelson Larry, Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento; p. 18)

Monjas: Define a las habilidades sociales como las capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea. Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. (Valles Arándiga, Las habilidades sociales en la escuela; p. 30)

Rinn y Markle: Las definen como un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen las respuestas de otros individuos (compañeros, padres...) en el contexto interpersonal. En la medida en que tienen éxito para obtener las consecuencias deseables y evitar o escapar de las no deseadas sin causar

daños a los demás, se considera que tienen habilidades sociales. (Valles Arándiga, Las habilidades sociales en la escuela; p 30)

Finalmente, Michelson, Larry: Afirma que las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, incluyen comportamientos verbales y no verbales, suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas; así mismo acrecientan el reforzamiento social y son reciprocas por naturaleza. (Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento; p. 19)

Después de haber mencionado las diferentes concepciones y consideraciones de los diversos autores acerca de las habilidades sociales constatamos la falta de consenso y de clarificación, por ello vemos necesario determinar una definición acerca de la expresión Habilidades sociales, la cual nos permitirá orientar en un solo sentido los contenidos posteriores. Es así que consideramos a las habilidades sociales como la capacidad de comportarse de forma adecuada frente a determinadas situaciones, buscando un beneficio satisfactorio sin dañar a los demás. Las habilidades sociales son comportamientos o destrezas sociales específicas

requeridas para ejecutar competentemente una acción interpersonal.

Los individuos desarrollan y manifiestan algunas habilidades sociales que les permiten alcanzar objetivos en situaciones en las que se encuentran con frecuencia. Si estas habilidades son apropiadas, el resultado que obtendrá será para su satisfacción personal e interpersonal.

3.2.2 Categorías de habilidades de interacción social según Larry Michelson.

A. Conversaciones

Las conversaciones pueden ser formales e informales, pueden estar orientadas hacia un cometido o no tener una orientación particular, pueden durar varias horas o sólo unos segundos. Sea cual sea el caso, lo que es evidente es que las conversaciones sirven como vehículo principal de intercambio de información entre dos o más personas.

Habitualmente, la mayoría de la gente es capaz de adquirir las habilidades sociales de conversación a través del normal desarrollo social, emocional e intelectual.

Según Larry Michelson la conversación comprende tres fases: 1) Iniciación, 2) mantenimiento y 3) terminación. Con frecuencia el comienzo toma la forma de una presentación o pregunta. El proceso inicial pone en marcha la conversación y facilita la inclusión de nuevos participantes. Generalmente, el cuerpo de la conversación está compuesto por la parte principal del diálogo. El último componente, la terminación, es la conclusión de la conversación.

En los niños, la conversación es un mecanismo esencial y un medio para el aprendizaje y el desarrollo social. Las interacciones con los compañeros, así como las interacciones niño – adultos están basados principalmente en una comunicación de grupo. Por ello cuanta mayor facilidad tenga el niño para llevar una conversación, mayor será su desarrollo social, emocional e intelectual.

El conocimiento sobre la forma de cómo participar en las conversaciones contribuye a la capacidad del niño para obtener información y compartirla.

B. Enunciados Positivos

Los cumplidos son la capacidad que tiene un individuo para reaccionar de forma positiva y sincera ante los demás obteniendo ventajas, tanto para el que da el cumplido como para el que lo recibe, ésta habilidad tiene como objetivo principal fomentar las relaciones sociales entre los individuos para que de ésta manera lleven una relación óptima. Muchas veces los niños y las niñas que tienen la facilidad de hacer cumplidos sinceros a sus compañeros, padres y/o maestros, reciben a cambio un reforzamiento similar. Existen dos componentes en relación a los cumplidos, uno de ellos es el "dar", él cual tiene como ventajas: ayudar a los demás a que se sientan bien consigo mismos, reconocer lo gustos de los amigos y/o familiares y lo más importante sentirte bien porque ser capaz de decir algo agradable a otra persona.

El otro componente es el "recibir" que también posee ventajas como: demostrar aprecio por lo que te dice la otra persona, conocer lo que a los demás les gusta de ti, y finalmente lograr un sentimiento positivo contigo mismo.

Sin embargo puede llegar a ser un inconveniente cuando los niños no aceptan los cumplidos, ya que muchas veces

al no recibirlos se sientan mal consigo mismos, además se sienten mal porque no valorar las opiniones o sentimientos de los demás y es posible que no quieran hacerle más cumplidos a los niños.

De no hacer cumplidos, no dirán las cosas agradables que en realidad quieren decir, los demás no sabrán qué es lo que les gusta de ellos. Además, es posible que los demás piensen que no les caen bien y finalmente tampoco querrán hacerles cumplidos.

C. Enunciados negativos

Muchas veces se confunde a las personas que expresan quejas como insensibles o groseras, sin embargo no se sabe que el expresarlas manifiestan una habilidad social de mayor importancia ya que requiere de ciertos aspectos como: saber hacerlo en los momentos apropiados y casi siempre tener un propósito positivo. Algunos investigadores de salud mental afirman que el expresar quejas libera frustraciones y rabia.

" El quejarse permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes,

defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás" (Alberti y Emmons, 1978)

Por otro lado, los niños y niñas que son capaces de expresar quejas de forma constructiva tienen la capacidad de verbalizar sus preocupaciones y de rectificar las condiciones aversivas de su medio ambiente. Según estudios afirman que los niños y niñas que expresan quejas de forma organizada y verbalmente son más objetivos y razonables al recibir las quejas los demás.

Cuando una persona dice "No" en el momento apropiado expresa cómo se siente en relación a una petición o invitación, algunos investigadores afirman que los individuos que carecen de la capacidad de negarse a peticiones se sienten con frecuencia defraudados, frustrados e inclusive resentidos.

Dar respuestas negativas supone un esfuerzo, se debe mostrar casi siempre tolerancia, amabilidad y comprensión, dejando de lado la timidez y el déficit de

autoestima que muchas veces pueden ser problemas añadidos a la hora de decir que "No".

Los niños y las niñas que aprenden a rechazar peticiones de forma apropiada obtienen un mayor control de sus interacciones sociales.

D. Peticiones y órdenes

En ocasiones las personas creen que quienes los rodean saben lo que quieren o necesitan en un momento determinado, pero no siempre es así. Por eso conviene transmitir indicios de los deseos y necesidades a las otras personas, y si se da el caso, pedir directamente favores. La habilidad de pedir favores implica olvidarse del miedo al que éste los lleva, además los hace conocedores del derecho que tienen al pedirlos ya que al otro individuo siempre le queda la libertad para darlo o negarlo.

Los niños y las niñas que son capaces de organizar y verbalizar sus deseos y necesidades de forma clara y apropiada son aquellos a los que los demás responderán de forma más rápida y positiva.

Es recomendable manifestar las peticiones y/o favores de una manera clara y concisa, siempre respetando al otro y evitando el temor a una respuesta negativa o a deber favores si la respuesta es positiva.

E. Sentimientos y empatía

La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, durante los primeros seis años de vida del ser humano está caracterizada por asumir roles, el niño y la niña asumen roles o papeles de otras personas, conforme aumenta su edad se hacen capaces de percibir los puntos de vista de otras personas, hasta que finalmente se produce en ellos la capacidad de poder ponerse en el lugar del otro, perciben el sufrimiento y lo experimentan en ellos mismos con el objetivo de eliminar el malestar en los demás.

Durante la infancia también se desarrolla la capacidad de diferenciar el malestar o sentimiento entre "yo" y los "otros", los niños y las niñas empiezan a darse cuenta que los sentimientos son diferentes en cada persona y en cada situación, y por último se hacen capaces de imaginarse, experimentado, sentimientos del otro niño o niña adoptando una perspectiva.

3.2.3 Características de las habilidades sociales

Las habilidades sociales según Antonio Valle Arándiga, tienen ciertos rasgos más relevantes que la caracterizan.

A. Estructura de las definiciones:

Muchas de las definiciones ponen en relevancia la importancia del contenido, es decir, aquellas opiniones, sentimientos, actitudes, deseos, derechos, elogios, entre otros que forman parte del conocimiento. Otras definiciones toman puntualizan mayor importancia en las consecuencias, como por ejemplo lograr relaciones efectivas, obtener reforzamientos, ejercer el autocontrol, entre otros.

La característica común de todas las definiciones es que consideran la existencia de un contenido de comportamiento y la obtención de consecuencias.

B. Características de los comportamientos:

Se considera que las habilidades sociales son comportamientos manifiestos, observables en diferentes

situaciones interactivas en las que se adquiere un aprendizaje social.

C. Obtención de reforzamiento social:

Las habilidades sociales están dirigidas a reforzamientos sociales, los niños y las niñas interactúan para sentirse bien y lograr un reconocimiento de otras personas.

D. El carácter cultural:

Las habilidades sociales requieren respeto a las normas y reglas del contexto social en que se vive, y la capacidad para emitir juicios morales y acomodar el comportamiento a diversos criterios éticos y morales. El grupo cultural de referencia al cuál pertenecemos o debe enseñar a sus miembros las diferentes formas de comportamiento en situaciones sociales.

E. Especificidad situacional:

La efectividad depende del contexto en donde uno se encuentre. Para que un comportamiento sea asertivo debe tenerse en cuenta las variables que intervienen en cada

situación como, edad, sexo, grado de conocimiento, nivel de autoridad, número de personas, entre otros. La adecuación de las habilidades sociales depende de las demandas de la propia situación.

F. Naturaleza interactiva y heterogénea:

Son respuestas específicas a situaciones específicas, interdependientes, flexibles y modulables. Las habilidades sociales son también muy heterogéneas en tanto que incluyen comportamientos diversos que puedan encontrarse en el rango de edad, y en todos los contextos en los que existe vida humana.

Una de las características principales, para el desarrollo de las habilidades sociales es la comunicación. Es fundamental lograr un intercambio de información en la comunicación humana, ya que mediante ella se obtienen respuestas verbales y no verbales y éstas deben ser usadas apropiadamente para lograr una interacción asertiva entre dos personas. Michelson afirma que conocer las diferentes situaciones de intercambio verbal o no verbal es importante en el comportamiento de los individuos.

Otra característica de las habilidades sociales es la autorregulación de emociones, que consiste en controlar los sentimientos de acuerdo al contexto o situación, del mismo modo saber comportarse con diferentes agentes.

3.2.4 Importancia de las habilidades sociales

Es importante señalar que las sociedades de hoy en día no se basan en principios simples para ser interpretadas, por lo que estos patrones que hoy facilitan la interpretación mañana pudieran no facilitarlo, además el hombre todo el tiempo esta inmerso en un proceso de adaptarse-desadaptarse - readaptarse continuamente. Precisamente por ser capaz de adaptarse y readaptarse se dice que posee una habilidad social.

Entendemos que las habilidades sociales son una capacidad inherente al hombre con apertura al cambio, éste ejecuta comportamientos sociales de intercambio con resultados favorables en las interrelaciones.

Así mismo actualidad se dispone de gran cantidad de datos que nos permiten afirmar que el conjunto de habilidades sociales, es el mayor determinante de la aceptación social en la infancia.

El desarrollo de las habilidades sociales en la infancia posee una relevancia notoria, pues ejerce una fuerte influencia en la adaptación del niño a su entorno gracias a la asimilación de normas y reglas dadas.

> **"Las habilidades sociales no sólo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, sino que también permite que el niño asimile los papeles y normas sociales" (Las Habilidades Sociales: Evaluación y Tratamiento, 1976)**

La poca estimulación de dichas habilidades podría afectar de forma crítica en el sujeto su inserción en la sociedad, así como su desarrollo emocional y / o académico.

> **"Por lo general, solemos pasar mucho tiempo interactuando con los demás, lo cual proporciona aumento de la autoestima y bienestar personal cuando dichas relaciones son satisfactorias. En nuestra sociedad, el éxito personal y social está relacionado con la sociabilidad del individuo y sus habilidades interpersonales" (Monjas, 1993)**

La vida humana está influenciada por interacciones sociales que pueden favorecer o entorpecer la calidad de vida de las

personas en las distintas áreas de su desarrollo, dicha influencia es más evidente en poblaciones de riesgo como son niños y jóvenes, quienes al estar en proceso de desarrollo y preparación académica, son más vulnerables a tales influencias.

Es importante destacar el papel que padres y profesores juegan en el éxito de promover las habilidades sociales en niños y adolescentes. Por un lado, la familia ejerce una importante influencia en la vida de los hijos, siendo los padres agentes educativos y socializadores de singular relevancia. Por ello, se explica que los niños que crecen en contextos familiares que fomentan la competencia social, se encuentran más preparados para afrontar los retos de adaptación social planteados en otros contextos como la escuela.

Por otro lado, los profesores son modelos para los alumnos, lo que implica que las actividades sean más eficaces si son integrados en el contexto más amplio, donde el profesor sea capaz de manejar eficazmente el grupo de clase, convirtiéndose además en una figura empática que mantenga relaciones interpersonales positivas con sus alumnos (Ovejero, 1998).

Se debe presente que las habilidades para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás son

consideradas por muchos como una consecución esencial del desarrollo.

3.2.5 Bases en que se sustentan las habilidades sociales.

Las habilidades sociales sostienen supuestos que conforman los pilares fundamentales de su concepción.

A. Fundamentación de las habilidades sociales en el modelo comportamental.

Las habilidades sociales mantienen su fundamentación en el modelo comportamental, el cual ha sido el que mayor cobertura metodológica ha ofrecido al desarrollo de las habilidades sociales, fundamentando como una consecuencia del aprendizaje que tiene lugar en el medio social en el que crece y se desenvuelve el sujeto.

B. Adquisición de las habilidades sociales

Como sabemos la mayoría de los autores coincide en que ningún niño nace sabiendo relacionarse asertivamente con los demás sino que es necesaria la participación de la familia, la escuela, y la comunidad, las cuales tienen la

responsabilidad de la socialización "natural" en el cual se van aprendiendo habilidades, comportamientos que permiten al sujeto interactuar de manera efectiva y satisfactoria con los demás.

Las habilidades sociales según Paula Pérez son, "conductas aprendidas, adquiridas a través de las experiencias mantenidas y modificadas por las consecuencias sociales de las mismas y se modifican según patrones de contingencia."

C. Rigor metodológico en la aplicación del procedimiento de enseñanza- aprendizaje de las habilidades sociales.

La intervención para lograr el desarrollo de habilidades sociales y sus técnicas es un compromiso que involucra una evaluación empírica lo que permitirá ser replicado.

D. La enseñanza- aprendizaje de las habilidades sociales como procedimientos psicoeducativos de formación.

"Las habilidades sociales se conciben con carácter educativo, más que como técnicas terapéuticas, dirigidas tanto al aprendizaje de habilidades nuevas, en el caso de que no existan

en el repertorio conductual de la persona como al re- aprendizaje, en el caso de que experiencias de aprendizajes anteriores hayan resultado inadecuadas " (GIL, 1993)

Las habilidades sociales van a ser dadas para desarrollar en el sujeto comportamientos adecuadas para poder desenvolverse dentro de su medio, así como para poder modificar aquellas que no fueron aprendidas asertivamente.

E. Especificidad situacional, flexibilidad y versatilidad de las habilidades sociales.

Las habilidades sociales son respuestas específicas ante situaciones específicas.

F. Manifestación de las habilidades sociales en contextos interpersonales

Son comportamientos que se dan siempre entre los individuos, por consiguiente es necesaria la participación de más de una persona.

Por ello es importante tener en cuenta a los demás ya que la conducta de relación interpersonal es interdependiente y recíproca por naturaleza

Para que se produzca la interacción es necesaria la iniciación por parte de una persona y la respuesta por parte de la otra.

Así los comportamientos de iniciación de dicha interacción son fundamentales pues en cuanto más asertivas sean habrá más posibilidades de que se produzca la respuesta por parte de la otra persona.

G. Orientación a objetivos

Las habilidades sociales se orientan a la consecución de determinados objetivos, ya sean materiales, sociales o personales.

Los comportamientos empleados para la consecución de dichos objetivos han de considerar que sean socialmente aceptados, teniendo en cuenta normas sociales básicas y normas legales del contexto sociocultural, así como criterios morales.

H. Las personas como agentes activos de cambio

A las personas se les otorga la oportunidad de realizar cambios, lo que implica la aceptación y comprensión de su procedimiento en sí, como lo es: la inclusión de modelos de imitación, la intervención grupal, la intervención de terapeutas y la inclusión de tareas a realizar, entre otras.

También implica su intención de cambiar, la realización de las tareas encomendadas y el desarrollar criterios para la auto evaluación, el control y el esfuerzo.

3.2.6 Comportamiento de las habilidades sociales:

Asertividad

El concepto de asertividad se refiere a comportamientos de autoafirmación y expresión de sentimientos. Éste se utilizó dentro de las investigaciones y estudios de sociabilidad como sinónimo de las habilidades sociales. Asimismo Michelson (1983) considera sinónimos el término de asertividad con el de competencia social. Carrasco (1987) considera que la asertividad es una más de las habilidades sociales que el individuo debería poseer en su repertorio conductual para

relacionarse satisfactoriamente con las personas de su entorno, por lo que el término habilidad social es un término más amplio que el de asertividad.

La tendencia actual considera a la asertividad como un comportamiento de expresión directa de los propios sentimientos y de defensa de los derechos personales y respeto por los demás. Este comportamiento puede incluir la manifestación de emociones tales como cólera, vergüenza, desesperación, alegría, etc. Es decir la asertividad se refiere a comportarse tal y como uno es, expresando sentimientos y pensamientos de una forma que no moleste ni ofenda a los demás, no se trata simplemente de actuar "con buenos modales", sino de dar a conocer ideas sin atropellar ni dañar a los otros.

"La asertividad se suele entender como la capacidad de un individuo para transmitir a otras personas sus posturas, opiniones, creencias o sentimientos de manera eficaz y sin sentirse incómodo"

El individuo gracias a su respuesta bien puede oponerse, lo cual se conoce como respuesta asertiva, puesto que se opone o rechaza a algún comportamiento o comentario inaceptable

de quien lo realiza, o bien puede transmitir calidez y expresar aceptación por los demás cuando el comportamiento positivo de éstos lo justifica.

Habrá que recalcar que los conceptos de asertividad negativa y agresividad difieren en que la primera trata de que el antagonista conozca nuestro punto de vista e invitarlo a cambiar su conducta, no el de descargar comentarios ofensivos o dañinos para el otro.

Agresividad

El comportamiento agresivo tal como lo hace el comportamiento asertivo, expresa sentimientos, deseos, opiniones o derechos de la persona, sin embargo éste se realiza sin respetar al otro.

Las personas que presentan dichas características suelen ser autoritarias que gozan intimidando a los demás mediante críticas o humillaciones y sólo están interesadas en conseguir sus propios propósitos cuando así lo desean; sin dar importancia a los sentimientos de otras personas. Es por ello que es muy fácil que estas personas estén inmersas en diferentes conflictos.

> **"Muchos sujetos agresivos recurren a las amenazas de violencia y a la violencia física, simplemente porque presentan deficiencias en sus destrezas verbales" (Clemente y Gil, 1985; Rimm y Mesters, 1974)**

Se tiene en evidencia que los niños que se comportan agresivamente muestran sesgos a la hora de percibir y evaluar las señales y claves sociales, piensan en muy pocas alternativas a la hora de resolver problemas por ello encuentran soluciones poco eficaces, y se comportan agresivamente porque tienen expectativas de obtener resultados positivos de su agresión.

> **"Los niños que manifiestan conductas agresivas son incluidos en programas de entrenamiento en habilidades interpersonales por causa de sus dificultades en las relaciones y en la solución de problemas interpersonales." (Relaciones interpersonales en la infancia, Manuel Jiménez H., 2000)**

El comportamiento agresivo ha sido una de las alteraciones sobre las que se ha señalado la conveniencia de su

prevención y tratamiento mediante el aprendizaje de las habilidades sociales.

Dichas habilidades ayudan a congeniar mejor con los demás, hacen que se desarrollen sentimientos favorables y de igual manera permite que las personas se sientan mejor consigo mismas.

La pasividad suele surgir de una frase o de un pensamiento que frena a las personas ante la idea de cometer algo nuevo, convirtiéndolas en seres pasivos.

Pasivo es el que decide no preocuparse por ningún problema y vivir al margen de lo que ocurre, no se compromete con nadie y asume una postura deliberada y permanente de automarginación. En el pasivo se observa falta de análisis y mucha flojera mental. No protesta ni se enoja, simplemente procura no verse afectado por nada y quiere vivir cómodamente, sin problemas, en su mundo.

La difusión de la pasividad como forma de vida se debe fundamentalmente, a dos razones:

Primero, al cambio de ambiente social desfavorable. Muchos niños observan que los valores preferidos por los adultos son el

éxito, el rendimiento, el poder del dinero o el bienestar. Los nuevos "ideales" de la gente mayor se reducen, en muchos casos, a intereses individualistas, lo que no estimula en los niños el participar activamente en la sociedad.

Esto no se trata sólo de una actitud de protesta, es la expresión de un problema interior: miedo a no llegar jamás a rendir tanto como el mundo adulto exige y desconfianza a la competencia de los otros seres humanos.

En segundo lugar, la pasividad surge también cuando el niño se va acostumbrando a una vida sin esfuerzo y muy permisiva. Si ha encontrado siempre todo hecho y ha vivido cómodamente, sin problemas, sin tomar decisiones, responsabilidades, ni aportar personalmente a su familia ni al colegio, preferirá seguir actuando así.

La nueva proliferación de pasivos, en este sentido, está muy relacionada con los hábitos adquiridos desde la infancia o en la sociedad del bienestar. Viene de esos niños que han tenido todos sus deseos satisfechos, que han conseguido todo sin esfuerzo. No están preparados para asumir ningún tipo de contrariedad ni renunciar a ningún capricho. No son capaces de resolver los problemas más corrientes de la vida y se

conforman con lo instantáneo y con lo "suficiente" para pasar el rato.

3.3 Niños y niñas de 5 años

3.3.1 Características de los niños y niñas de 5 años

Durante sus primeros años, los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con personas fuera del hogar, sobre todo con niños de su propia edad.

Los niños que asisten a cunas y jardines tienen mayor contacto social con sus coetáneos y eso les permite mejorar sus adaptaciones sociales y a estar preparados para una participación activa dentro del grupo. Al mismo tiempo sus juegos individuales ceden lugar a sus juegos colectivos.

Los niños desarrollan una actitud despectiva hacia las niñas, tratan de evitarlas y menospreciar las actividades en las que ellas participan. Además se hacen miembros de un grupo de compañeros que irán sustituyendo gradualmente a su familia en sus influencias sobre sus comportamientos, ya que los niños y niñas suelen desprenderse con mayor facilidad de su madre.

Los niños y niñas buscan soluciones rápidas a sus problemas, aunque sea con respuestas que parecen no ser lógicas para resolverlos, además son caracterizados por su sinceridad y honestidad al expresar lo que sienten, sin embargo no son asertivos en algunas situaciones al expresarse. Tienen la capacidad de decir lo que les gusta y lo que no les gusta, a pesar de que sus modos no son los más adecuados; por ello sus comportamientos deben ser modelados.

Generalmente las respuestas o comportamientos que emiten al resolver un problema son de acuerdo al modelo que observan en el adulto. Fortalecen sus relaciones de amistad, y las escogen por afinidad. Desarrollan el juego reglado y competitivo, que consiste en realizar juegos donde ya emplean las reglas y además compiten entre ellos, esto indica que su conducta egocéntrica está desapareciendo o está casi erradicada del todo. Se distraen con juegos complejos, los sencillos ya los aburren y disfrutan de juegos de mesa.

Durante esta etapa aún no desaparece el amigo imaginario, es más, él está presente en la dramatización. A esta edad las reglas morales aún son dadas por el adulto, ya que tienen una moral heterónoma.

4.- OBJETIVOS

4.1.- Objetivo General

- Determinar el comportamiento de las habilidades sociales de los niños en comparación con las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas pertenecientes al Distrito de Villa el Salvador UGEL 01.

4.2.- Objetivos específicos

- Comparar el comportamiento de las habilidades sociales conversacionales entre los niños y las niñas de 5 años de las

Instituciones Educativas pertenecientes al Distrito de Villa el Salvador UGEL 01.

- Comparar el comportamiento de las habilidades sociales de enunciados positivos entre los niños y las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas pertenecientes al Distrito de Villa el Salvador UGEL 01.

- Comparar el comportamiento de las habilidades sociales de enunciados negativos entre los niños y las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas pertenecientes al Distrito de Villa el Salvador UGEL 01.

- Comparar el comportamiento de las habilidades sociales peticiones/órdenes entre los niños y las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas pertenecientes al Distrito de Villa el Salvador UGEL 01.

- Comparar el comportamiento de las habilidades sociales sentimientos y empatía entre los niños y las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas pertenecientes al Distrito de Villa el Salvador UGEL 01.

5. HIPÓTESIS Y VARIABLES

5.1 Hipótesis Fundamental

- Las niñas poseen comportamientos sociales asertivos en comparación a los niños que poseen un comportamiento social agresivo.

5.2 Sub Hipótesis

- Los niños poseen un comportamiento social asertivo en las conversaciones en comparación con las niñas de 5 años.

- Las niñas poseen un comportamiento social asertivo en los enunciados positivos en comparación con los niños de 5 años.

- Las niñas poseen un comportamiento social pasivo en los enunciados negativos en comparación con los niños de 5 años.

- Las niñas poseen un comportamiento social pasivo en los en peticiones/órdenes en comparación con los niños de 5 años.

- Las niñas poseen un comportamiento social asertivo en sentimientos y empatía en comparación con los niños de 5 años.

5.3 Variable Dependiente

- Comportamiento de habilidades sociales

5.4 Variable Independiente

- Género (Niño/Niña)

6. DEFINICIONES OPERACIONALES

6.1.- OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

A. VARIABLE DEPENDIENTE: Comportamiento de habilidades sociales.

Comportamiento Asertivo

El comportamiento asertivo implica expresar los deseos, sentimientos, pensamientos y opiniones en el momento oportuno y de la forma adecuada sin negar ni olvidar los derechos de las demás personas. El ser asertivo favorece el aumento de confianza y seguridad de uno mismo, esto ayuda al hombre a

obtener una posición dentro de la sociedad y ganar el respeto de los demás. El comportamiento es asertivo cuando es observado en un niño o niña de tres a más veces.

Comportamiento Pasivo

El ser pasivo implica no saber expresar los sentimientos y no defender los derechos. La pasividad a menudo se relaciona con la inseguridad y con la sensación de sentirse poco aceptado por lo demás. Generalmente son personas que fácilmente se dejan manipular.

El comportamiento es pasivo cuando es observable en una misma persona de tres a más veces, sin embargo si se observa dos veces un comportamiento asertivo y uno pasivo la persona estará caracterizada como pasiva.

Comportamiento Agresivo

El ser agresivo muchas veces está relacionado al provocar a los demás, haciendo uso de la fuerza o la violencia. Sin embargo, para otros una persona agresiva es aquella que no se controla, capaz de generar maltrato físico o lo que es más frecuente el maltrato verbal. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que el individuo va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. Muchas veces

la agresividad está relacionada estrechamente con la ira, una persona con ira, a menudo se expresa con respuestas agresivas; la agresividad también se relaciona con la humillación, es decir la actitud de ridiculizar a una persona delante de los demás.

El comportamiento es agresivo cuando es observable en una misma persona de tres a más veces, sin embargo si se observa dos veces un comportamiento asertivo o pasivo y uno agresivo, la persona estará caracterizada como agresiva, porque ésto implica agredirse a uno mismo y al otro.

A. VARIABLE INDEPENDIENTE: Género (Niño/Niña)

Existen diferencias entre ambos sexos en el aprendizaje y desarrollo, las niñas aprenden antes el lenguaje y lo utilizan mucho mejor que los niños, en cuanto a los niños, poseen una orientación espacial mucho más definida. Estas diferencias están marcadas por la evolución de nuestra especie, la forma en que utilizamos el cerebro y las hormonas.

El sexo femenino utiliza con mucha más frecuencia los dos hemisferios del cerebro, que conforman el pensamiento y las emociones, mientras que el sexo masculino utiliza uno u otro según que problema deba solucionar.

Instituto Pedagógico Nacional Monterrico
3195
BIBLIOTECA CENTRAL

En cuanto a la influencia cultural, nuestra sociedad posee marcadas diferencias entre ambos sexos como el servicio, la ropa, el deporte, entre otras actividades.

Por estudios realizados se ha demostrado que existen diferencias en el trato del recién nacido dependiendo del sexo al que pertenezca, si es niña recibe más mimos, y si es niño se les trata con más rigidez.

Estas diferencias no son ni mejores ni peores, es por esto que debemos emplear una educación en igualdad.

6.2.- OPERACIONALIZACION DE LAS CATEGORIAS

A. Conversaciones

Las conversaciones pueden ser formales o informales, éstas son el principal medio de intercambio de información entre dos o más personas. La conversación comprende tres fases: iniciación, mantenimiento y terminación. En los niños y las niñas es un mecanismo esencial y un medio para el aprendizaje y el desarrollo social. Las interacciones entre compañeros; así como las interacciones niño - adulto (maestras, padres, entre otros) en su mayor parte están basadas en la comunicación didáctica y en grupo, por ello mientras un niño tenga menos desarrollada ésta categoría

menor será su aportación en el desarrollo social, emocional e intelectual.

Esta habilidad es evaluada con los siguientes comportamientos:

Comportamiento	Respuesta
Pasivo	Cuando el niño o niña no responde, mueve la cabeza al saludar, no inicia una conversación y no realiza preguntas durante una conversación.
Asertivo	El niño o niña saluda con beso o diciendo hola brinda respuestas específicas, realiza peticiones o preguntas acordes con el tema.
Agresivo	Cuando el niño o niña da respuestas groseras y realiza comentarios e inapropiados como: a quien le importa, no sé, que mas da, entre otros.

B. Enunciados Positivos

Los enunciados positivos son la capacidad para reaccionar en forma positiva y sincera ante los demás. Los niños y niñas que pueden hacer cumplidos y/o recibirlos son sinceros y reciben del otro un reforzamiento similar. Este comportamiento ayuda a aumentar la aceptación, la implicación social y el rendimiento escolar.

Esta habilidad es evaluada con los siguientes comportamientos:

Comportamiento	Respuesta
Pasivo	Cuando el niño o niña no responde, no fundamenta sus repuestas realiza un comentario irrelevante.
Asertivo	Cuando el niño o niña puede expresar verbalmente sus gustos y realizar / recibir cumplidos específicos.
Agresivo	Cuando el niño y niña realiza comentarios egocéntricos.

C. Enunciados Negativos

Los enunciados negativos son la capacidad para negarse a las demandas de otros, de forma diplomática. Cuando una persona sabe decir "no" en el momento apropiado. Las personas que no saben negarse a peticiones se sienten defraudadas, frustradas y resentidas. Los niños y las niñas que aprenden a rechazar peticiones de forma apropiada obtienen mayor control en sus relaciones sociales.

Esta habilidad es evaluada con los siguientes comportamientos:

Comportamiento	Respuesta
Pasivo	Cuando el niño o niña no responde, se queda pensando sin dar respuesta específica, o cuando al recibir un enunciado negativo se autoculpa, guarda silencio o se disculpa sin motivo.
Asertivo	Cuando el niño o niña sabe hacer una queja específica y da el motivo de ella, responde de manera apropiada.
Agresivo	Cuando el niño expresa sus quejas sin motivos específicos o utiliza términos despectivos y ofensivos hacia los demás.

D. Peticiones / Órdenes

Con cierta frecuencia las personas se encuentran en situaciones donde piden favores a los demás. En muchos casos el siempre sentido común los hace conscientes de que la menor variación que sufra la forma en que se formule la petición generará diferentes efectos en las respuestas, pudiendo ser positivas o dramáticas.

En el caso de los niños y niñas, la importancia de desarrollar las habilidades de pedir favores es incluso más trascendental, en virtud de su dependencia de los demás.

Los niños y niñas son capaces de organizar y verbalizar sus deseos y necesidades de forma clara y apropiada, obteniendo así respuestas más rápidas y positivas.

Esta habilidad es evaluada con los siguientes comportamientos:

Comportamiento	Respuesta
Pasivo	No realiza peticiones, suele quedarse callado o pensativo, además de acceder sin restricciones al recibirla de otras.
Asertivo	Realiza peticiones específicas, manifiesta sus necesidades o posturas y en el caso de

	recibir peticiones, éste las evaluará y accederá o no ante ésta, manifestándolo.
Agresivo	Al recibirlas niega su ayuda y/o responde de manera grosera e impulsiva. En cuanto a retraerse lo hace de manera prepotente y autoritaria.

E. Sentimientos y Empatía

La empatía es la capacidad que tienen las personas para conectarse de forma correcta y sincera con los sentimientos y emociones de los demás.

En los niños y las niñas se convierte en una medida de su maduración social, éstos asumen roles o papeles de otras personas, conforme aumenta su edad se hacen capaces de percibir los puntos de vista de los demás. Durante la infancia también se desarrolla la capacidad de diferenciar el malestar o sentimiento entre "yo" y los "otros".

Esta habilidad es evaluada con los siguientes comportamientos:

Comportamiento	Respuesta
Pasivo	El niño o niña no suele responder o no se muestra interesado y realiza gestos o insinuaciones leves reflejando su falta de conexión con la otra persona.
Asertivo	Demuestra interés en la conversación y se preocupa por llevar un clima agradable con la persona, respondiendo a preguntas realizadas.
Agresivo	No está interesado en responder las preguntas que se realizan ni en mantener un clima afectivo con la otra persona. Suelen dar respuestas concisas y no realizan preguntas o para obtener información a cerca de la otra persona.

II.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.- DISEÑO

Esta investigación posee un diseño descriptivo comparativo porque se recogen datos para dar una descripción comparativa del comportamiento de habilidades sociales desarrolladas en niños de 5 años con relación a las niñas.

Por lo tanto el esquema se expresa de la siguiente manera:

M1---------- O1

M2 ---------- O2

Donde:

M: 2575 niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales pertenecientes al distrito de Villa el Salvador UGEL 01

O: Comportamiento de habilidades sociales.

M1: 170 Niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales pertenecientes al distrito de Villa el Salvador UGEL 01

M2: 175 Niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales pertenecientes al distrito de Villa el Salvador UGEL 01

2.- CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

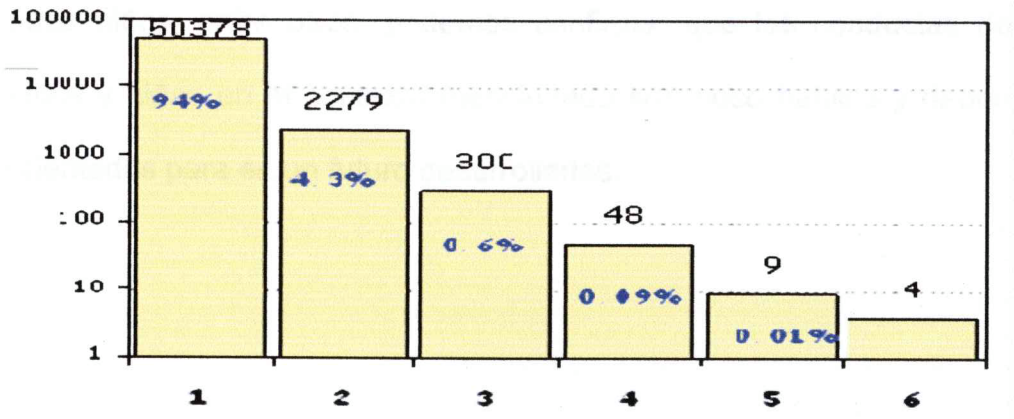
Para realizar la presente investigación se ha tomado en cuenta a todas las Instituciones educativas estatales de los turnos mañana y tarde que tengan secciones de 5 años pertenecientes al distrito de Villa el Salvador. La población de esta investigación es de 2575 niños y niñas de 5 años, siendo, la cantidad de niñas 1308 y la cantidad de niños 1267.

Villa el Salvador es una de las comunidades donde las practicantes del IPNM asistieron en su labor pedagógica con características similares respondiendo a las requeridas para la investigación.

La comunidad de Villa el Salvador está caracterizada por tener familias compuestas.

Muchos de los pobladores utilizan sus viviendas como sus puestos de trabajos tratando de esta manera de generar ingresos para solventar el gasto familiar.

La mayoría de los pobladores del distrito son personas jóvenes que a su edad cuentan ya con familia propia.



Fuente: Censo Nacional 1993 - VES

Este hecho se debe principalmente por la falta de orientación familiar causando muchas veces la densidad de población que se presenta en dicho distrito.

Se ha podido presenciar gracias a las prácticas pre profesionales dificultades en cuanto al desarrollo de habilidades de interacción social las cuales se evidencian en conductas como: la falta de iniciativa al iniciar una conversación, problemas en el trabajo en equipo, falta de expresión de sentimientos, entre otras.

Como se ha mencionado anteriormente las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas y adquiridas dentro de un contexto social determinado, sabiendo que las categorías de las habilidades sociales responden a los ítems de: intercambios verbales con otras personas, toma de iniciativas para formar parte de conversaciones son otros niños, entre otros; podemos confirmar que las conductas de los niños y niñas en el contexto mencionado son poco hábiles y deben ser orientadas para en un futuro desarrollarlas.

TABLA DE LAS IEBIS DE VILLA EL SALVADOR

	Código modular	Sector	Nombre	Nº de secciones	F			%
					Niños	Niñas	Total	
1	323394	1	*7072 SAN MARTIN DE PORRES	1	22	33	55	2.136
2	328385	1	*6062 PERU EEUU	1	15	12	27	1.049
3	328401	2	*6064	1	10	15	25	0.971
4	328435	3	*6067 JUAN VELASCO ALVARADO	1	17	11	28	1.087
5	328468	1	*6070 HEROES DEL ALTO CENEPA	1	8	18	26	1.01
6	328534	1	I.E. 6080 ROSA DE AMERICA	2	35	26	61	2.369
7	328799	3	517 MIS PEQUEÑITOS ANGELITOS	4	67	60	127	4.932
8	494948	1	526	5	61	82	143	5.553
9	607192	6	652 11	3	40	42	82	3.184
10	647156	1	652 10	2	24	31	55	2.136
11	694158	PACHA II	558	5	67	73	140	5.437
12	694166	PACHA I	557	4	74	65	139	5.398
13	694174	3	652 "Divino Niño Jesús"	4	34	57	91	3.534
14	694182	3	651 "STA. Teresita del Niño Jesús"	3	36	42	78	3.029
15	694398	3	*7097	1	17	13	30	1.165
16	694406	6	*7096 PRINCIPE DE ASTURIAS	1	18	17	35	1.359
17	694422	6	I.E. 7094 SASAKAWA	2	38	38	76	2.951
18	763953	PACHA IV	628 "Los Pioneritos de Villa"	4	62	53	115	4.466
19	773820	PACHA IV	652 03 SAN MARTIN DE PORRES	2	20	25	45	1.748
20	825125	1	*6004 SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO	1	32	23	55	2.136
21	872895	PACHA IV	652 17 "Capullito"	6	96	102	198	7.689
22	872911	1	652 22 SEÑOR DE LOS MILAGROS	5	87	76	163	6.33
23	1032499	3	652 31 MI SEGUNDO HOGAR	2	23	24	47	1.825
24	1195924	1	7095 PERU ITALIA	2	23	24	47	1.825
25	1218320	1	7092 Juan Pablo Segundo	2	33	32	65	2.524
26	1218361	6	I.E. 6071 REPUBLICA DEMOCRATICA ALEMANA	4	92	108	200	7.767
27	1218486	9	* I.E. 7238 SOLIDARIDAD PERU - ALEMANIA	1	19	15	34	1.32
28	1218601	3	I.E. 6068 MANUEL GONZALES PRADA	3	48	52	100	3.883
29	1241041	KM23	* I.E. 7241	1	7	10	17	0.66
30	1272988	1	* I.E. 7216	1	11	18	29	1.126
31	1280007	1	I.E. SAN JUDAS TADEO	1	21	7	28	1.087
32	1474980	7	I.E. 7091 REPUBLICA DEL PERU	4	46	55	101	3.922
33	1476274	2	I.E. 6063 JOSE CARLOS MARIATEGUI	2	48	30	78	3.029
34	1477256	6	* I.E. MI MUNDO DE COLORES- 6099	1	16	19	35	1.359
					1267	**1308**	**2575**	**100**

Fuente: Unidad de Estadística Educativa 2005 *Colegios Articulados

2.1.-Marco Muestral

La muestra está constituida por 345 niños y niñas llegando a este resultado luego de haber aplicado a la población total la prueba de Fisher con un margen de + - 5% de error.

Según la Variable Independiente (género) que está generando el estudio comparativo se ve por conveniente especificar una cantidad proporcional entre los niños y las niñas.

Para tal efecto se realiza la selección empleando la fijación proporcional, que es una teoría de muestreo, la cual consiste en seleccionar elementos de forma proporcional en cada estrato.

$$n1: \frac{N1 * n}{N}$$

NIÑOS

$$1.- n1: \frac{1267*345}{2575} = 170$$

NIÑAS

$$2.\text{- } n2: \frac{1308*345}{2575} = 175$$

Total: 345

Una vez determinada la cantidad de niños y niñas que conformarán la muestra, es necesario especificar las características de las instituciones que serán seleccionadas.

Criterios para la selección de las Instituciones Educativas:

1.- Las Instituciones educativas Básicas de Educación Inicial elegidas deben tener más de 2 secciones de 5 años, porque se considera que cada aula tiene una problemática distinta y durante la interrelación de los niños y las niñas surgirán situaciones que los lleven a poner en práctica las habilidades sociales que poseen, demostrando comportamientos asertivos o poco asertivos.

2.- Las Instituciones Educativas de Educación Inicial elegidas deben de tener proporción en la cantidad de niños y niñas dentro de cada

aula tomada como muestra, debido a que nuestra variable es el género, además de no tener en cuenta este criterio nuestros resultados no serían proporcionales ni valederos para la investigación propuesta.

3.- Las Instituciones Educativas de Educación Inicial elegidas deben ser de diferentes sectores, lo cual permitirá generalizar los resultados a nivel de distrito, porque las características de la población varían de un sector a otro.

Una vez conocida las características se determina a las 11 instituciones pertenecientes a diferentes sectores que conformarán parte de la muestra.

Finalmente se vuelve a aplicar la fijación proporcional para precisar la cantidad de niños y niñas que debemos evaluar en cada Institución Educativa.

3. INSTRUMENTO

Fundamentación

Las habilidades sociales incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos que suponen iniciativas y respuestas creativas y apropiadas. Para la observación de dichos comportamientos es necesario brindarle al niño un clima afectivo, donde se propicie el dialogo y la interacción, para lograr así su desenvolvimiento de manera más natural y espontánea obteniendo resultados veraces y valederos.

El guión conductual fue elegido por el grupo investigador debido a que posee características favorables para la evaluación de las habilidades sociales, puesto que permite la creación de un clima amical de interacción, facilita la ejecución de situaciones planificadas y favorece el recojo de datos, a través de las respuestas comportamentales naturales y espontáneas dadas por el entrevistado frente a cada situación. Dichas respuestas ayudarán a determinar comportamiento de los niños y niñas de cinco años.

Otro motivo por el cual se vio conveniente utilizar el guión conductual es por la interacción entre el entrevistador y el entrevistado ocasionando que sea factible el propiciar situaciones donde se puedan evidenciar las habilidades sociales referidas a las categorías de la investigación.

El guión conductual es un instrumento utilizado como recurso de investigación. El psicólogo Larry Michelson fue el creador de dicho instrumento con la finalidad de poder obtener datos acerca de las habilidades sociales, aplicado por primera vez a 140 niños en 1970. Este instrumento ha sido adaptado al nivel inicial por el grupo investigador, para ser aplicado a niños y niñas de 5 años, el cual nos permitirá recoger datos referidos a las habilidades sociales y nos ayudará a identificar si el comportamiento social de éstos se encuentra en el nivel pasivo, asertivo o agresivo.

Objetivos

General

- Identificar el nivel de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años.

Específicos

- Identificar el nivel de las conversaciones en niños y niñas de 5 años.

- Identificar el nivel de las peticiones y órdenes en niños y niñas de 5 años.

- Identificar el nivel de los enunciados positivos en niños y niñas de 5 años.

- Identificar el nivel de los enunciados negativos en niños y niñas de 5 años.

- Identificar el nivel de los sentimientos y empatía en niños y niñas de 5 años.

Administración

El guión conductual fue adaptado por el mismo grupo investigador y fue aplicado, mediante una entrevista, a los niños y niñas de las instituciones educativas estatales. A través de este guión, el niño y la niña son invitados a un ambiente propicio para la aplicación de la entrevista, la cual contiene estímulos e instigaciones, con la finalidad de provocar en ellos una serie de respuestas sociales.

La entrevista se llevó a cabo mediante un guión conductual de 19 preguntas, cada una responde a una determinada categoría con 3 posibles respuestas, las cuales están distribuidas en un orden que permite entablar una conversación fluida y gradual con el niño y la niña.

La entrevista es aplicada sólo una vez, con un tiempo no mayor de 15 minutos por sesión.

A lo largo de dicha entrevista se insertaron una serie de preguntas "neutras", cuyo único propósito fue crear un ambiente de confianza reduciendo la ansiedad tanto en el investigador como en el niño.

Estructura

Este instrumento consta de tres partes:

La primera parte está constituida por los datos informativos acerca del niño y niña y de la institución.

La segunda parte presenta preguntas, las cuales contienen 5 posibles respuestas, cada una con sus respectivos puntajes, además de tres preguntas neutras las cuales servirán para la creación de un ambiente propicio.

La tercera parte es una tabla de evolución donde se registran los puntajes obtenidos por cada niño para determinar de esta manera si se encuentran en un nivel pasivo, asertivo o agresivo, considerando cada una de las categorías.

CATEGORÍA	INDICADOR	PREGUNTAS
• **Conversaciones**	Responder a un saludo Iniciar conversaciones comportamiento perturbador Contestar a preguntas	E: (Dice en tono neutro) Hola me llamo... Estos tres indicadores son evaluados constantemente

• **Peticiones / órdenes**	Hacer peticiones	¿Por qué no te sientas mientras voy buscando?
	Responder a peticiones irracionales	Me he dado cuenta que el patio de tu colegio está sucio. ¿ Qué te parece si durante tu recreo en lugar de jugar lo limpias y recoges los papeles"
	Hacer peticiones	Saca dos chicles, coge uno y se lo pone en la boca y deja el otro cerca del niño.
	Responder a peticiones preguntando el porqué	¿Podrías romper esta regla?
	Hacer peticiones	¿Qué te gustaría cambiar de tu colegio?

• **Enunciados positivos**	Hacer enunciados positivos	¿Dime algo que te guste de tu colegio y porqué? "
	Hacer enunciados positivos	¿Qué es lo que más te gusta de él o ella?
	Recibir enunciados positivos	Me parece que eres un niño/a muy simpático"
	Recibir elogios	"Por cierto me gusta tu... (Algo de su apariencia, por ejemplo camisa, polo...)
• **Enunciados negativos**	Hacer enunciados negativos	¿Qué es lo que no te gusta de tu colegio?"
	Hacer enunciados negativos	: "Dime algo que no te guste de otro niño."
	Hacer enunciados	"Necesito que pintes tu

	negativos	respuesta. Sí, si limpias y No, si juegas"
	Responder a enunciados negativos	Se da cuenta que las puntas de los lápices están rotos, "Los niños siempre rompen mis colores"
• **Sentimientos y empatía**	Expresar empatía	Mira dentro de su maletín y se pincha el dedo, expresa dolor sin contacto ocular "Oh...qué dolor"
	Expresar sentimientos	¿Cómo te sientes hoy?

Calificación

Las preguntas del guión conductual recibirán una calificación de -1; 0;+1, las puntuaciones positivas (+1) colocan al niño o niña en un comportamiento agresivo, las respuestas negativas (-1) en el comportamiento pasivo y las puntuaciones (0) en un comportamiento asertivo.

III.- PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

1.- TRATAMIENTOS E INTERPRETACIONES

A continuación se presentan los resultados de las Habilidades Sociales evaluadas a través del Guión Conductual aplicado a los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Básicas de Educación Inicial del Distrito de Villa el Salvador.

Los datos obtenidos se procesan primero determinando la habilidad social que posee cada niño por sub- categoría; luego los resultados obtenidos se promedian para determinar que habilidad poseen los niños y niñas por categoría, todo el tratamiento hasta este momento se realiza por niño, finalmente se hace una evaluación de los datos por la muestra en general

y se determina el comportamiento que poseen los niños en comparación a las niñas.

Los resultados están organizados en dos partes, la primera consta de 5 tablas, cada una con su respectivo gráfico, éstas reflejan el comportamiento que poseen los niños en comparación con las niñas por cada una de las categorías: conversaciones, enunciados positivos, enunciados negativos, peticiones/órdenes y sentimientos y empatía.

La segunda parte está conformada por la tabla número 6, que refleja el comportamiento de las habilidades sociales desarrolladas en niños de 5 años en comparación con las niñas.

Tabulación e interpretación del Guión Conductual aplicado a los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Básicas de Inicial pertenecientes al distrito de Villa El Salvador UGEL 01

Tabla Nº 1

Distribución de los niños en comparación con las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Villa El Salvador en relación a las habilidades conversacionales

Comportamiento	Niños		Niñas	
	f	%	f	%
Asertivo	16	9.41	23	13.14
Pasivo	106	62.35	89	50.86
Agresivo	48	28.24	63	36.00
Totales	**170**	**100.00**	**175**	**100.00**
Fuente: Guión Conductual. Villa El Salvador - Setiembre 2006				

En la Tabla Nº 1 se observa que al comparar ambos géneros los niños presentan una mayor incidencia en el comportamiento pasivo en cuanto a las habilidades conversacionales contando con 106 niños representados

en un 62.35%, de igual manera 89 niñas representadas en un 50.86% demuestran comportamientos similares. Por otro lado un 28.24%, equivalente a 48 niños y un 36.00 % equivalente a 63 niñas demuestran un comportamiento agresivo. La minoría de niños es decir 16 que representan un 9.41%, así como la minoría de las niñas es decir 23 que representan un 13.14% han demostrado comportamientos asertivos.

De esto podemos deducir que tanto los niños como las niñas no han logrado alcanzar un comportamiento asertivo en la habilidad social de conversaciones, que abarca principalmente responder a un saludo, iniciar una conversación, contestar a preguntas, los cuales a la edad de 5 años deberían tenerlos ya adquiridos.

Estos resultados nos demuestran que tanto las niñas como los niños poseen mayormente un comportamiento pasivo, lo cual se debe a que en las familias y en las Instituciones Educativas los niños no son estimulados para relacionarse con otras personas, dejando de lado el desarrollo de hábitos de cortesía.

Por otro lado una gran cantidad de niñas poseen un comportamiento agresivo, lo cual nos demuestra que no sólo los niños se ven influenciados por los problemas sociales de dicho distrito.

Después de analizados los resultados la hipótesis que especifica que los niños poseen un comportamiento social asertivo en las conversaciones en comparación con las niñas de 5 años queda rechazada.

Gráfico Nº 1

Distribución de los niños en comparación con las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Villa El Salvador en relación a las habilidades conversacionales.

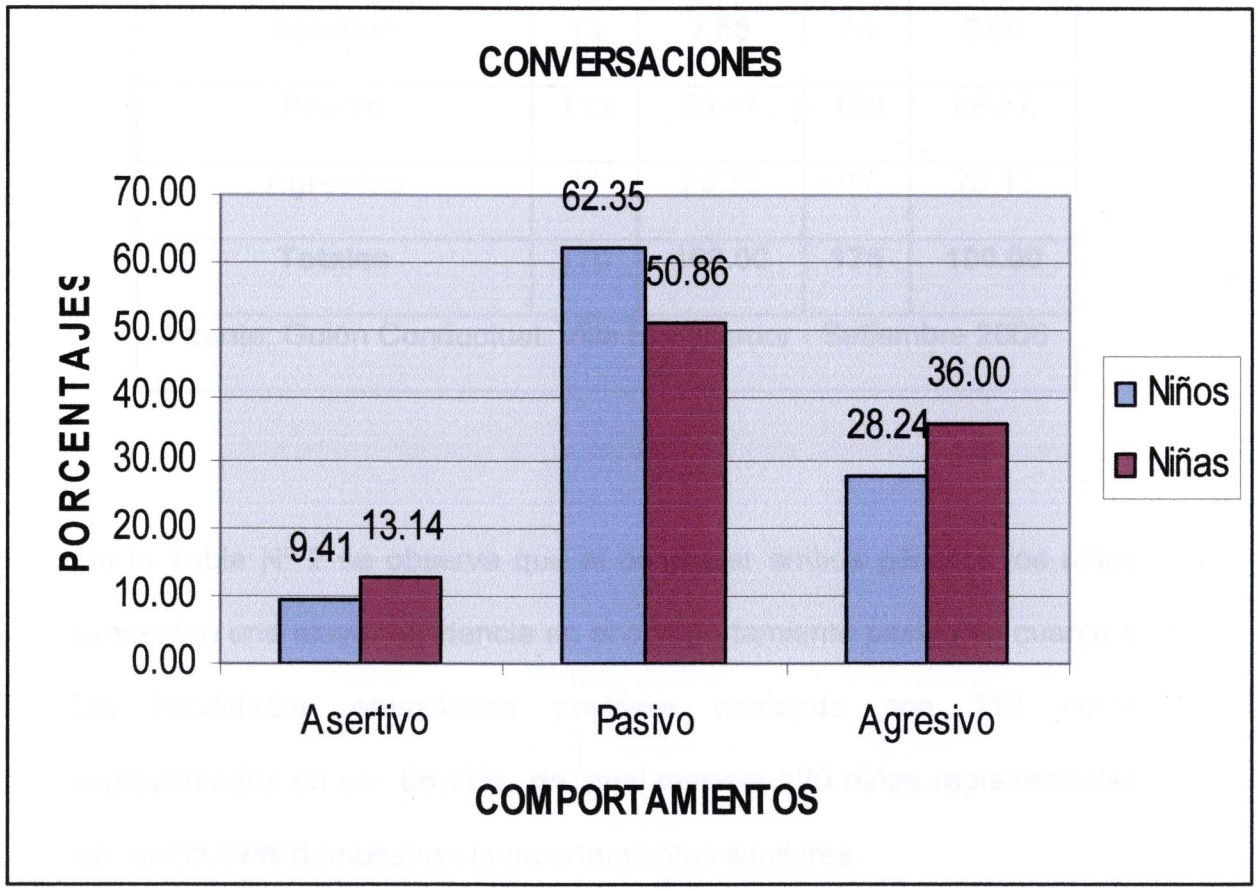


Tabla Nº 2

Distribución de los niños en comparación con las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Villa El Salvador en relación a las habilidades de enunciados positivos.

Comportamiento	Niños		Niñas	
	f	%	f	%
Asertivo	13	7.65	14	8.00
Pasivo	113	66.47	120	68.57
Agresivo	44	25.88	41	23.43
Totales	**170**	**100.00**	**175**	**100.00**
Fuente: Guión Conductual. Villa El Salvador - Setiembre 2006				

En la Tabla Nº 2 se observa que al comparar ambos géneros los niños presentan una mayor incidencia en el comportamiento pasivo en cuanto a las habilidades enunciados positivos contando con 113 niños representados en un 66.47%, de igual manera 120 niñas representadas en un 68.57% demuestran comportamientos similares.

Por otro lado un 25.88%, equivalente a 44 niños y un 23.43% equivalente a 41 niñas demuestran un comportamiento agresivo, así mismo 13 de los

niños que representan un 7.65%, y 14 de las niñas que representan un 8.00% han demostrado comportamientos asertivos.

Estos resultados nos demuestran que tanto los niños como las niñas no han logrado alcanzar el comportamiento asertivo en las habilidades social de enunciados positivos, referidos a responder enunciados positivos y hacer elogios

Según los datos se puede afirmar también que tanto las niñas como los niños poseen mayormente un comportamiento pasivo, lo cual se debe a que su entorno familiar es poco afectuoso y que sus prioridades van orientadas a cubrir sus necesidades básicas, dejando de lado las emociones de los niños y niñas.

El desarrollo emocional y las relaciones afectivas con su entorno son la base, para lograr un impulso en la adquisición de otras habilidades tanto cognitivas, emocionales y sociales.

Después de analizados los resultados la hipótesis que especifica que las niñas poseen un comportamiento social asertivo en los enunciados positivos en comparación con los niños de 5 años queda rechazada.

Gráfico Nº 2

Distribución de los niños en comparación con las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Villa El Salvador en relación a las habilidades de enunciados positivos.

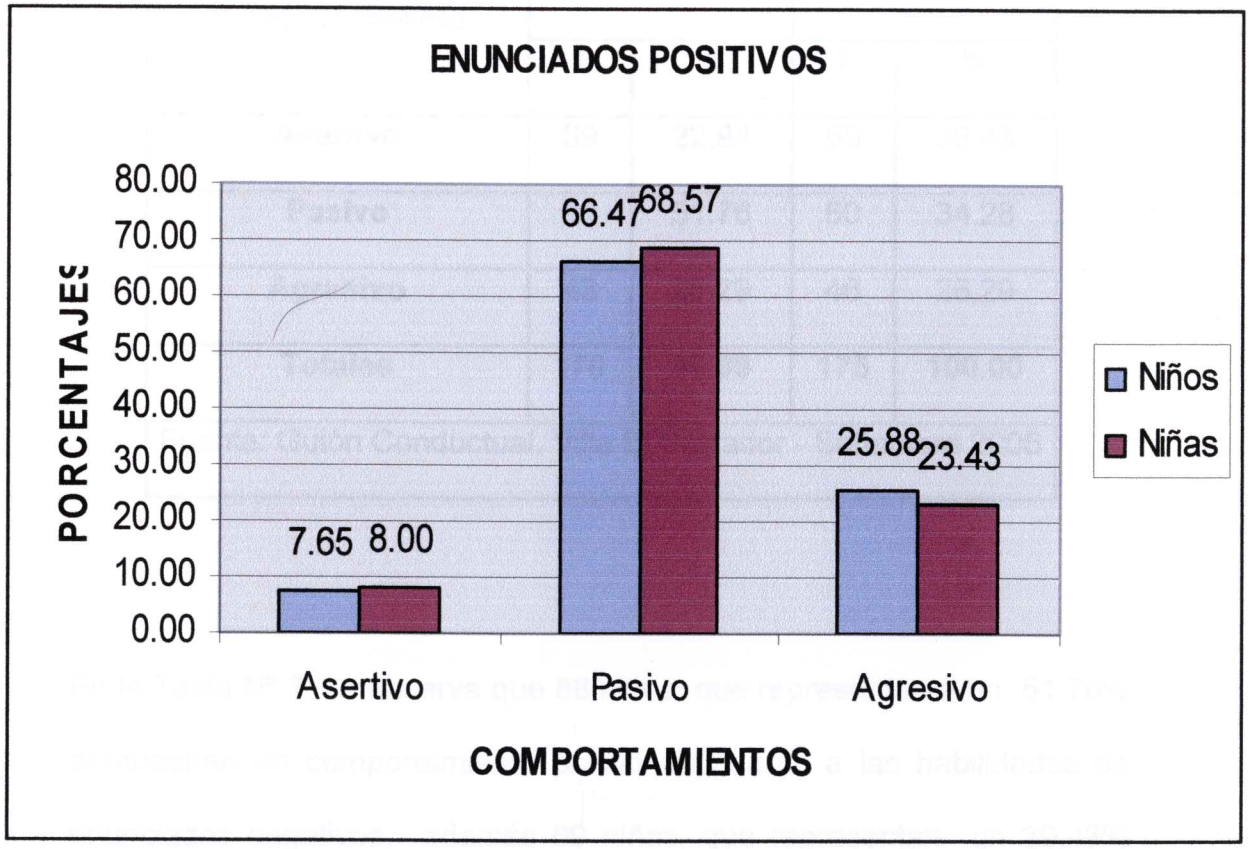


Tabla Nº 3

Distribución de los niños en comparación con las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Villa El Salvador en relación a las habilidades de enunciados negativos.

Comportamiento	Niños		Niñas	
	f	%	f	%
Asertivo	39	22.94	69	39.43
Pasivo	88	51.76	60	34.28
Agresivo	43	25.29	46	26.29
Totales	**170**	**99.99**	**175**	**100.00**

Fuente: Guión Conductual. Villa El Salvador - Setiembre 2006

En la Tabla Nº 3 se observa que 88 niños, que representan a un 51.76% demuestran un comportamiento pasivo en cuanto a las habilidades de enunciados negativos, además 69 niñas, que representan un 39.43% demuestran comportamientos asertivos. Por otro lado un 34.29%, equivalente a 43 niños y un 25.29% muestran un comportamiento agresivo, mientras que 46 niñas demuestran un comportamiento agresivo. Una cantidad minoritaria de 39 niños que representan un 22.94%,

demuestran un comportamiento asertivo así mismo 46 niñas representadas en un 26.23% han demostrado comportamientos agresivos.

Estos datos nos demuestran que las niñas son más asertivas que los niños según estudios psicopatológicos se ha demostrado que las niñas poseen un mayor desarrollo del hemisferio izquierdo del cerebro donde se encuentra el área del lenguaje en el individuo, esto puede evidenciarse en sus relaciones sociales, ya que muestran más apertura ante situaciones problema, comprendiendo las críticas y expresando sus emociones.
Por otro lado el comportamiento pasivo de los niños se debe al que la mayoría de los niños y niñas entrevistados provienen de familia autoritarias, las cuales no les permiten omitir opiniones estimulando en el niño la aparición de comportamientos reprimidos.

Por consiguiente se puede afirmar que las niñas a pesar de desenvolverse en el mismo distrito saben afrontar las problemáticas que se les presenta, expresando sus quejas y desacuerdo.

Después de analizados los resultados la hipótesis que especifica que las niñas poseen un comportamiento social asertivo en los enunciados negativos en comparación con los niños de 5 años queda rechazada.

Gráfico Nº 3

Distribución de los niños en comparación con las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Villa El Salvador en relación a las habilidades de enunciados negativos.

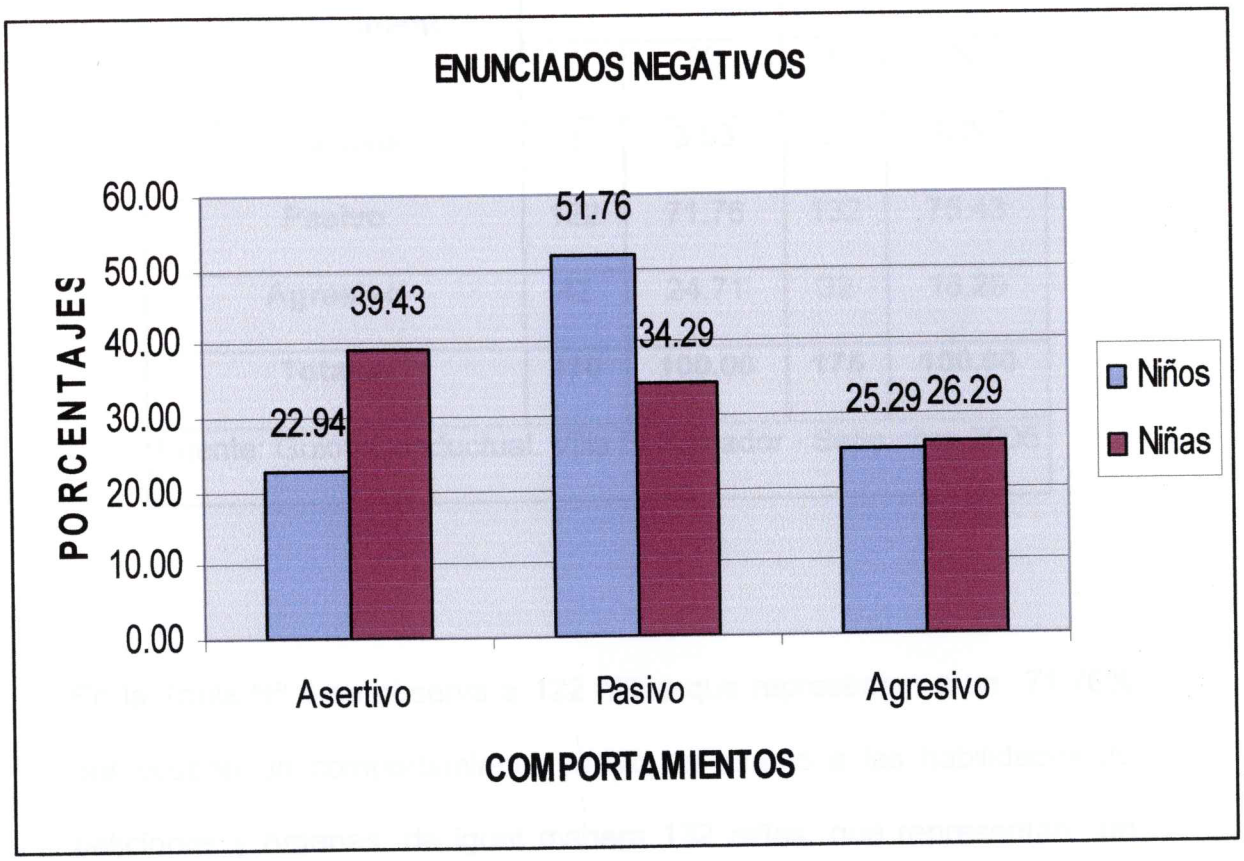


Tabla Nº 4

Distribución de los niños en comparación con las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Villa El Salvador en relación a las habilidades de peticiones/órdenes.

Comportamiento	Niños		Niñas	
	f	%	f	%
Asertivo	6	3.53	11	6.28
Pasivo	122	71.76	132	75.43
Agresivo	42	24.71	32	18.29
Totales	**170**	**100.00**	**175**	**100.00**

Fuente: Guión Conductual. Villa El Salvador - Setiembre 2006

En la Tabla Nº 4 se observa a 122 niños que representan a un 71.76% demuestran un comportamiento pasivo en cuanto a las habilidades de peticiones y órdenes, de igual manera 132 niñas, que representan un 75.43% demuestran comportamientos similares. Por otro lado un 24.71%, equivalente a 42 niños y un 18.29 % equivalente a 32 niñas demuestran un comportamiento agresivo. Una cantidad minoritaria de 6 niños que

representan un 3.53%, y una cantidad minoritaria de 11 niñas que representan un 6.29% han demostrado comportamientos asertivos.

Estos datos nos demuestran que tanto los niños como las niñas poseen un comportamiento pasivo en las habilidades sociales de hacer peticiones y órdenes debido a que su realidad no fomenta espacios de participación democrática, subestimando su capacidad de emitir peticiones, dar órdenes o aceptarlas discerniendo entre lo que puede ser o no favorable para él o ella.

Después de analizados los resultados la hipótesis que especifica que las niñas poseen un comportamiento social pasivo en las peticiones/órdenes en comparación con los niños de 5 años es acertada, obteniendo el mismo resultado por parte de los niños.

Gráfico Nº 4

Distribución de los niños en comparación con las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Villa El Salvador en relación a las habilidades de peticiones/órdenes.

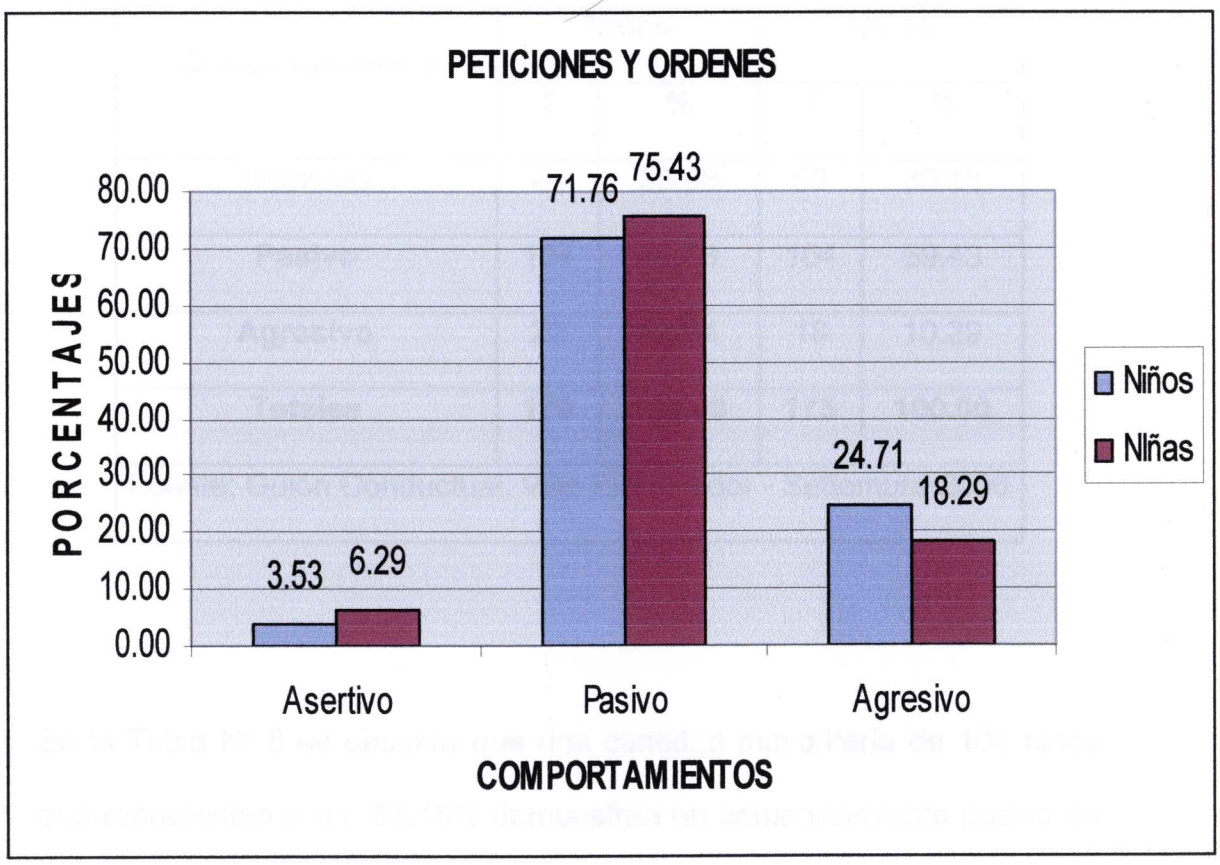


Tabla Nº 5

Distribución de los niños en comparación con las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Villa El Salvador en relación a las habilidades de sentimientos y empatía.

Comportamiento	Niños		Niñas	
	f	%	f	%
Asertivo	44	25.88	53	30.28
Pasivo	104	61.18	104	59.43
Agresivo	22	12.94	18	10.29
Totales	**170**	**100.00**	**175**	**100.00**

Fuente: Guión Conductual. Villa El Salvador - Setiembre 2006

En la Tabla Nº 5 se observa que una cantidad mayoritaria de 104 niños que representan a un 61.18% demuestran un comportamiento pasivo en cuanto a las habilidades de sentimientos y empatía, de igual manera la mayoría de las niñas, es decir 104, que representan un 59.43% demuestran comportamientos similares. Por otro lado un 25.88%,

equivalente a 44 niños y un 30.29 % equivalente a 53 niñas demuestran un comportamiento asertivo. La minoría de niños es decir 22 que representan un 12.94 %, así como la minoría de las niñas equivalentes a 18 que representan un 10.29% han demostrado comportamientos agresivos.

Estos datos reflejan un comportamiento pasivo tanto en las niñas como en los niños e sus habilidades sociales de sentimientos y empatía, esto se debe a que los niños y niñas entrevistados aun poseen comportamientos egocéntricos lo cual no le permiten ponerse en el lugar del otro con facilidad, sin embargo si pueden reconocer sus sentimientos y hacer que el resto los evidencien.

Después de analizados los resultados la hipótesis que especifica que las niñas poseen un comportamiento social asertivo en sentimientos y empatía en comparación con los niños de 5 años queda rechazada.

Gráfico Nº 5

Distribución de los niños en comparación con las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Villa El Salvador en relación a las habilidades de peticiones/órdenes.

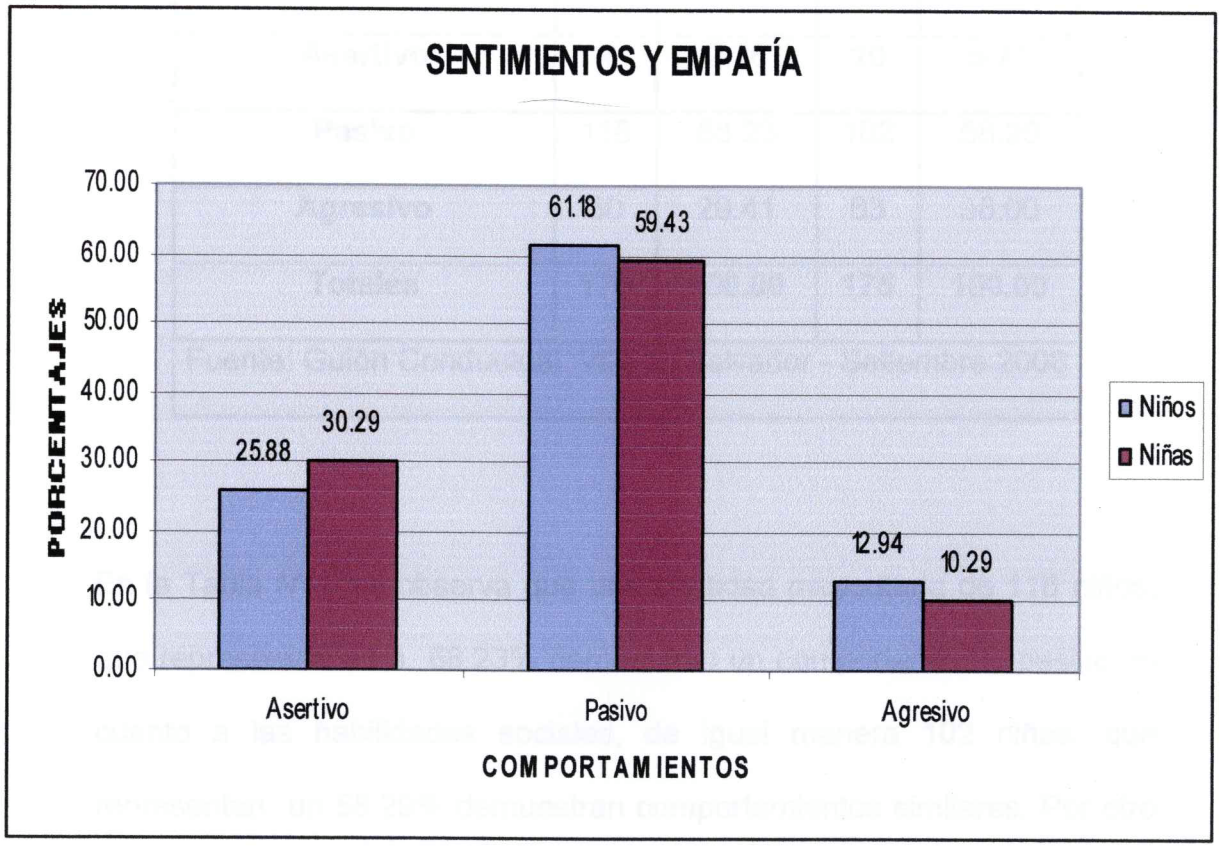


Tabla Nº 6

Distribución de los niños en comparación con las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Villa El Salvador en relación a las habilidades sociales.

Comportamiento	Niños		Niñas	
	f	%	f	%
Asertivo	4	2.36	10	5.71
Pasivo	116	68.23	102	58.29
Agresivo	50	29.41	63	36.00
Totales	**170**	**100.00**	**175**	**100.00**

Fuente: Guión Conductual. Villa El Salvador - Setiembre 2006

En la Tabla Nº 6 se observa que una cantidad mayoritaria de 116 niños, que representan a un 68.23% demuestran un comportamiento pasivo en cuanto a las habilidades sociales, de igual manera 102 niñas, que representan un 58.29% demuestran comportamientos similares. Por otro lado un 29.41%, equivalente a 50 niños y un 36.00% equivalente a 63 niñas demuestran un comportamiento agresivo. Una minoría de 4 niños

que representan un 2.36%, así como una minoría de 10 niñas que representan un 5.71% han demostrado comportamientos asertivos.

De esto podemos deducir que tanto los niños como las niñas no han logrado alcanzar un comportamiento asertivo en las habilidades sociales, que abarca las categorías de conversaciones, enunciados positivos, enunciados negativos, peticiones/órdenes y sentimientos y empatía.

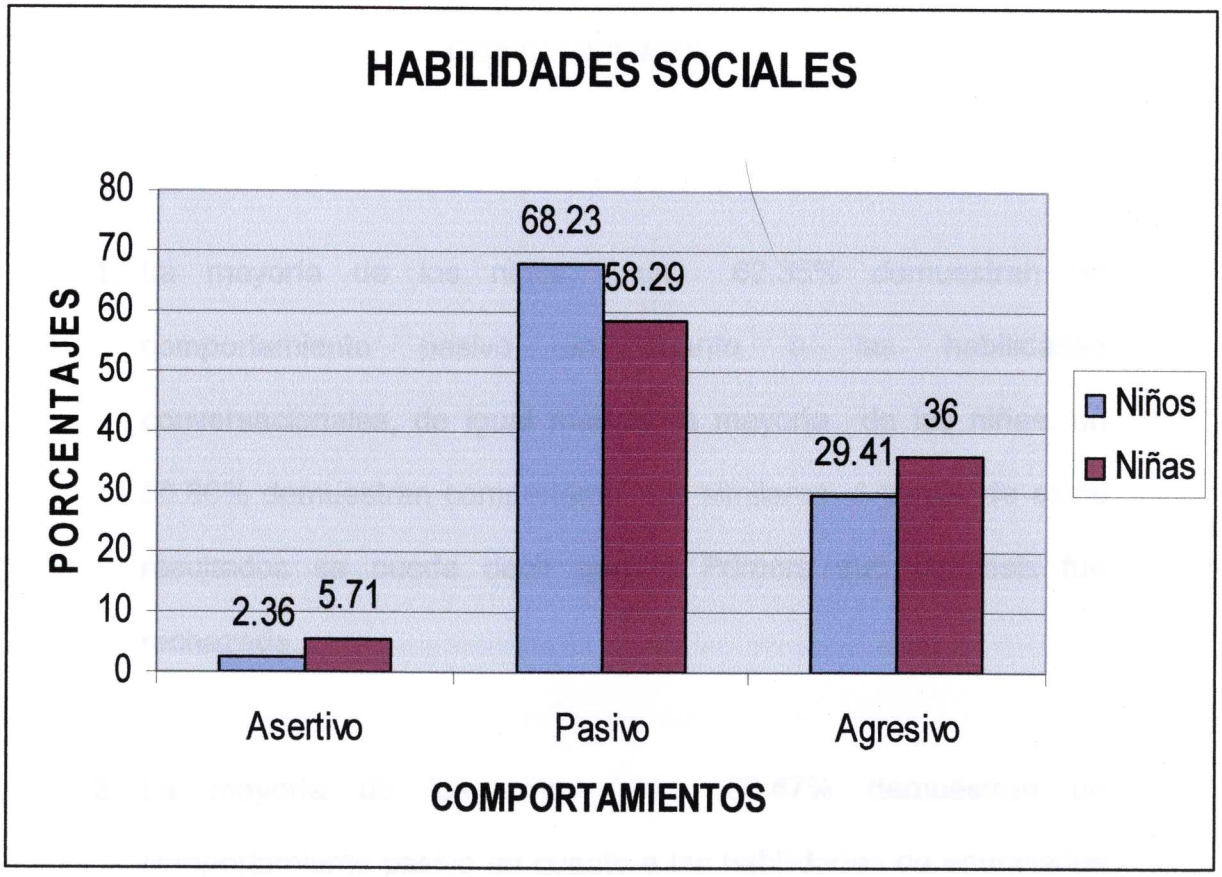
Por lo contrario han demostrando poseer comportamientos pasivos con una mínima diferencia entre los niños y las niñas. Estos datos se deben a que el entorno que rodea al niño y la niña no favorece la estimulación de los comportamientos asertivos, ya que la comunidad presenta como principal problema la violencia social. Además las familias por ser compuestas presentas a los niños y niñas diversos modelos a seguir, sin plantear normas claras y aceptadas socialmente.

Estos resultados demuestran una gran problemática en el distrito ya que los niños y niñas pasivos a menudo son inseguros y se sienten poco aceptados, generalmente son personas que se dejan manipular por los demás, siendo vulnerables a su entorno.

Después de analizados los resultados la hipótesis que especifica que las niñas poseen comportamientos sociales asertivos en comparación a los niños de 5 años queda rechazada.

Gráfico Nº 6

Distribución de los niños en comparación con las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Villa El Salvador en relación a las habilidades sociales.



CONCLUSIONES

1. La mayoría de los niños, un 62.35% demuestran un comportamiento pasivo en cuanto a las habilidades conversacionales, de igual manera la mayoría de las niñas, un 50.86% demuestran comportamientos similares. A través de estos resultados se puede decir que la Primera sub hipótesis fue rechazada.

2. La mayoría de los niños, un 66.47% demuestran un comportamiento pasivo en cuanto a las habilidades de enunciados positivos, de igual manera la mayoría de las niñas, un 68.57% demuestran comportamientos similares. A través de estos

resultados se puede decir que la Segunda sub hipótesis fue rechazada.

3. La mayoría de los niños, un 51.76% demuestran un comportamiento pasivo en cuanto a las habilidades de enunciados negativos, por otro lado la mayoría de las niñas, es decir 69, que representan un 39.43% demuestran comportamientos asertivos. A través de estos resultados se puede decir que la Tercera sub hipótesis fue rechazada.

4. La mayoría de los niños, un 71.76% demuestran un comportamiento pasivo en cuanto a las habilidades de peticiones y órdenes, de igual manera la mayoría de las niñas, un 75.43% demuestran comportamientos similares. A través de estos resultados se puede decir que la Cuarta sub hipótesis fue acertada.

5. La mayoría de los niños, un 61.18% demuestran un comportamiento pasivo en cuanto a las habilidades de sentimientos y empatía, de igual manera la mayoría de las niñas, un 59.43% demuestran comportamientos similares. A través de estos resultados se puede decir que la Quinta sub hipótesis fue rechazada.

6. Finalmente podemos deducir que tanto los niños como las niñas demuestran un comportamiento pasivo en las habilidades sociales, que abarca las categorías de conversaciones, enunciados positivos, enunciados negativos, peticiones/órdenes y sentimientos y empatía.

RECOMENDACIONES

- ✓ La estimulación de las habilidades sociales a los niños y niñas es una competencia y responsabilidad clara de la escuela como institución junto a la familia y en coordinación con ella.

- ✓ Es necesario que en la escuela se estimule directa y sistemáticamente las habilidades sociales lo que implica asumir en los proyectos educativos y curriculares de los centros el área interpersonal tanto a nivel conceptual como metodológico y organizativo, incluyendo la promoción de la competencia social como uno de los objetivos generales de centro, para todos los niños y niñas e integrando la enseñanza de las habilidades

sociales en el currículo escolar ordinario lo que supone entre otros, delimitar y señalar un tiempo en el horario, establecer objetivos y contenidos, planificar las actividades a realizar para la consecución de los objetivos, delimitar estrategias de evaluación y establecer sistemas de coordinación colegio-familia.

- ✓ Realizar una investigación sobre las diferencias del desarrollo de las habilidades sociales en los niños entre las Instituciones Educativas estatales y particulares del distrito de Villa el Salvador.

- ✓ Se aportan conceptos para trabajar investigaciones sobre los comportamientos sociales.

- ✓ Según los datos obtenidos se propone realizar investigaciones acerca de la influencia de los patrones de crianza en las habilidades sociales de los niños y niñas.

- ✓ Realizar una investigación sobre cómo el Taller: "Actuando con Asertividad--" estimula el comportamiento asertivo en los niños y niñas de 5 años.

REFERENCIAS

1. BANDURA, Albert (1984) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Editorial Alianza.

2. BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES, Pedagogía y psicología Infantil. España, Editorial Cultural S.A. Madrid

3. BRANDES UBILLUS, Peter (2001) Desarrollo de las habilidades sociales del niño. Editorial Lima.

4. CABALLO, Vicente Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Chile Editorial Siglo XXI.

5. CABALLO, Vicente (1990) Teoría de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Editorial Siglo XXI.

6. COLL, C. (1991) Aprendizaje social y construcción del conocimiento. Editorial Barcelona PAIDOS.

7. GALLARDO RUIZ, J.R, (2000) Manual de logopedia escolar. España, Ediciones Aljibe.

8. GIL Fernando (1995) Habilidades y salud. Editorial Pirámide.

9. GIL; Fernando (1993) Entrenamiento de las habilidades sociales, Editorial Madrid Fundación Universidad Empresa.

10. GIL MARTINES, Ramon (1994) Educar la autoestima para aprender a convivir. Editorial Barcelona GRAO.

11. GOLDSTEIN, Arnold P. (1990) Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza, Editorial Martínez Roca.

12. HIDALGO C., Carmen Gloria, (1991) Comunicación interpersonal: programa de entrenamiento en habilidades sociales. Chile, Editorial Universidad Católica .

13. HURLOCK, Elizabeth (1998) Desarrollo del niño. Editorial Mc. Graw.

14. JEFFREY Kelly, (2000) Entrenamiento de las habilidades sociales, Editorial Descee De Broker.

15. MONJAS; María Ines (2002) Programa de enseñanza de habilidades de interacción social. Editorial CEPE.

16. MICHELSON, Larry (1990) Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento. Editorial Martinez Roca.

17. PEREZ Isabel Paula (2000) Habilidades sociales: Educar hacia la auturegulación, Editorial Horsori.

18. VALLES ARANDIGA, Antonio (1996) Las habilidades sociales en la escuela. Editorial Madrid EOS.

19. www.educar.org

20. www.munives.gob.pe

21. www.educarchile.cl

22. www.minedu.gob.pe

ANEXOS

Nombre: _____
Nombre de la entrevistadora:_____

Guión de la Entrevista: (E)

Escena: El niño entra a una habitación donde la entrevistadora estará de pie para recibirlo y saludarlo, habrán dos sillas y la destinada para el niño estará ocupada por una cartuchera. Cerca se encontrará un tapete con dos cojines. La entrevistadora va vestida informalmente, a lo largo de toda la entrevista se muestra una actitud serena.

E: (Dice en tono amable) Hola me llamo...

E: En caso que el niño no haya dicho su nombre, se le pregunta: ¿Cuál es tu nombre?

E: "Formo parte de un grupo de gente que habla con niños en los colegios sobre sus gustos, el colegio y cosas por el estilo".

E: (Empieza a mirar dentro de su maletín buscando entre sus papeles) "Siéntate mientras voy buscando"

E: ¿Qué te gusta hacer por las tardes?

E: ¿Dime qué te gusta de tu salón?, ¿Por qué?

E: ¿Cómo se llama tu mejor amigo/a?

E:¿ Qué es lo más te gusta de (Nombre del amigo/a)?

Componente de la respuesta y formato de la codificación.

Componente: La escena proporciona una interacción uno a uno entre el niño y el adulto, en la que se deben observar y evaluar varias áreas del comportamiento.

Formato de la codificación de la respuesta del niño y taxonomía.

-1= Comportamiento pasivo
0= Comportamiento asertivo
1= Comportamiento agresivo

(1) Componente: Responder a un saludo.

-1= Mueve la cabeza y/o Hola / No responde
0= Saluda con un beso
1= Comportamiento agresivo

Comentario: La respuesta no se codifica de forma específica. La información sirve para comprobar el nombre del niño para la recogida de datos.
Niño:_____

Comentario: La respuesta no se codifica de forma específica. El entrevistador está dando una explicación sobre la entrevista.

(2) Componente: Hacer peticiones

-1= Está de pie no dice nada / Se sienta en el borde de la silla (mueve sólo unos centímetros
la cartuchera)
0= Pide permiso para mover la cartuchera, lo retira y se sienta.
1= Retira la cartuchera sin pedir permiso o exclama" ¿qué hace ésto aquí? / Se sienta encima de la cartuchera, o la tira de la silla o exclama "¿Por qué pones esto si voy a sentar?

Comentario: La respuesta no está específicamente codificada. La respuesta sirve de relleno.

(3) Componente: Hacer enunciados positivos

-1= No responde o dice con la cabeza "No" / "Todo"
0= Me gusta.....
1= No sé / "No me gusta nada"

Comentario: La respuesta no está específicamente codificada. La pregunta sirve de relleno de la entrevista.

(4) Componente: Hacer enunciados positivos
-1=- No responde /"Todo"
0= Cumplido especifico
1= No sé / "Nada"

: "Me parece que eres un niño/a muy lindo/a y bueno/a"

(5) Componente: Recibir enunciados positivos

-1= No responde/ Hace un comentario irrelevante
0= "Gracias"
1= Sí ya lo sé / "Soy el mejor" o se compara con el resto sobresaliente.

: ¿Qué es lo que no te gusta de tu colegio?, ¿Por qué?

(6) Componente: Hacer enunciados negativos
-1= No responde /"No se me ocurre nada"
0= Hace una queja especifica y da un motivo.
1= Queja sin motivo / "Es horrible"

: "Dime algo que no te guste de otro niño"

(7) Componente: Hacer enunciados negativos
-1= No responde /Todo me gusta
0= Motivo específico
1= "_____ No me cae"/ "Este colegio esta lleno de niños malos".

"Por cierto me gusta tu....(algo de su apariencia, por ejemplo amisa, polo....)

(8) Componente: Recibir Elogios
-1= No responde / Levanta los hombros
0= "Gracias"
1= "Es mi favorita" / "Es la mejor".

Mira dentro de su maletín y se pincha el dedo, expresa dolor sin ontacto ocular "Oh.. que dolor" (sacude la mano y hace muecas urante 30 seg.)

(9) Componente: Expresar empatía
-1= No responde/ "Que ha pasado"
0= "¿te sientes bien? O ¿te puedo ayudar"
1= "Que pena"/ Risas. "¡ qué gracioso!.

Me he dado cuenta que el patio de tu colegio está sucio. ¿Qué te arece si durante te recreo lo limpias y ya no juegas? (previamente ha ensuciado el patio)

(10) Componente: Responder a peticiones irracionales
-1= No responde /"No parece muy divertido"
0= "No prefiero no hacerlo"
1= "¡No yo no hice! / Risas. "¡ qué lo haga otro niño!

entrevistadora le entrega al niño una hoja de aplicación que ontiene dos dibujos (en el primer dibujo un niño y en el otro una ña)

"Necesito que marques tu respuesta. Sí eres niño al niño o niña eres niña" (la entrevistadora le brinda un lápiz con la punta rota)

(11) Componente: Hacer enunciados negativos
-1= Mira el lápiz y no dice nada /"Se me ha roto la punta"
0= "Me presta un tajador" o "No puedo marcar porque la punta esta rota"
1= "¡Mire este lápiz!"/ ¡ Me has dado un lápiz con la punta rota!

Se da cuenta que la punta del lápiz está rota. "Rompiste la unta de mi lápiz"

(12) Componente: Responder a enunciados negativos
-1= "Lo siento"/No responde
0= "Yo no lo he roto", "ya estaba roto"
1= "Así me dio roto"/ ¡ Yo no tengo la culpa"(respuesta grosera)

Bueno no importa, aquí tengo otro lápiz, marca tu respuesta.

La entrevistadora guarda la hoja que marco el niño/a, entonces dice:

E: Bien ¿Cómo te sientes?

(13) Componente: Expresar sentimientos
-1= No responde /No sé
0= "Bien / mal "(estado de ánimo)
1= "¿de verdad quiere saber? o perfectamente bien / ¿Por qué quiere saberlo?

E: Saca dos frunas, coge una y se la pone en la boca, deja la otra cerca del niño/a

(14) Componente: Hacer peticiones
-1= No dice nada /Hace insinuaciones sobre la fruna
0= Pide la fruna cordialmente
1= Exige la fruna / Coge la fruna

Si el niño/a pide la fruna la entrevistadora se la entrega u le dice que a guarde para más tarde; si el niño no la pide, la entrevistadora le entrega la fruna al término de la entrevista y le pregunta por qué no la pidió")

Comentario: El niño se irá de la entrevista con la idea de que no hay más frunas, por lo que no informará a los demás de la posibilidad de conseguirlas.

E: ¿Cuál es tu programa favorito?

Comentario: La respuesta no específicamente codificada.

E: ¿Podrías romper esta regla? (objeto)

(15) Componente: Responder a peticiones
-1= Lo hace/ "Bueno y lo hace"
0= ¿Por qué? antes de hacerlo
1= No / No, no quiero

E: ¿Qué te gustaría cambiar de tu colegio?

(16) Componente: Hacer peticiones
-1= No responde / "Hay cosas que podrían mejorar"
0= Petición especifica
1= Nada, me gusta así / Lo cambiaría todo

E: ¿Cuál es tu personaje de televisión favorito?

Comentario: La respuesta no está específicamente codificada. Estas preguntas sirven para completar y para terminar la entrevista.

E: ¿Qué hacías en tu salón antes de venir acá?

Comentario: Cuando el niño salga de la habitación no explicará a los demás que se les dirá eso.

E: Gracias por hablar conmigo. Ahora regresa a tu salón y que tengas un lindo día.

Las respuestas a las preguntas complementarias se dan a lo largo de la entrevista, se valoran según los siguientes componentes:

Componente General: Iniciar conversaciones
-1= No inicia la conversación / Preguntas ocasionales
0= Preguntas acordes al tema
1= Realiza comentarios inapropiados / Respuestas agresivas.

Componente General: Comportamiento Perturbador
0= Ninguno o apropiado
1= Ocasional
+1= Frecuente y muy inapropiado (fuera del tema)

Componente General: Contestar a preguntas
-1= No contesta/ No sé
0= Respuesta específica
1= ¡qué más da! / No es de tu incumbencia

Componentes	Número de preguntas	Puntaje
Iniciar conversación	1	
	2	
	9	
	11	
	14	
Comportamiento Perturbador	3	
	4	
	6	
	10	
	13	
	15	
	16	
Contestar a preguntas	3	
	4	
	6	
	10	
	13	
	15	
	16	

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Estudio del comportamiento de las habilidades sociales desarrolladas en niños de 5 años en comparación con las niñas de las Instituciones Educativas Estatales pertenecientes al Distrito de Villa el Salvador UGEL 01

Diseño: Descriptivo Compararativo.

M1 --------- O1
M2 --------- O2

Integrantes:
Lema Palacios, Natalia Mirilla.
Luna Victoria Lavalle, Grissel Alejandra
Neyra Saenz, Carmen Rosario
Ramos Paucar, Angela Ivonne
Romaní Allccaco, Shenne Jarumi
Neyra Saenz, Carmen Rosario

Especialidad: Educación Inicial

Año: Quinto

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTO
¿Cuál es el comportamiento de las habilidades sociales desarrolladas en niños de 5 años en comparación con las niñas de las Instituciones Educativas Estatales pertenecientes al Distrito de Villa el Salvador UGEL N1.?	General: Determinar el comportamiento de las habilidades sociales de los niños en comparación con las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas pertenecientes al Distrito de Villa el Salvador de la UGEL Nº 1.	Fundamental: Las niñas poseen comportamientos sociales asertivos en comparación a los niños.	Independiente: El género Dependiente: Las habilidades Sociales.	
	Específicos: • Comparar el comportamiento de las habilidades sociales conversacionales entre los niños y las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas pertenecientes al Distrito de Villa el Salvador de la UGEL Nº 1.	Sub – Hipótesis: • Los niños poseen un comportamiento social asertivo en las conversaciones en comparación con las niñas de 5 años.	Categorías: • Conversiones.	Ítems: 1 17 18 19

	• Comparar el comportamiento de las habilidades sociales de enunciados positivos entre los niños y las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas pertenecientes al Distrito de Villa el Salvador de la UGEL Nº 1.	• Las niñas poseen un comportamiento social asertivo en los enunciados positivos en comparación con los niños de 5 años.	• Enunciados Positivos.	3 4 5 8
	• Comparar el comportamiento de las habilidades sociales de enunciados negativos entre los niños y las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas pertenecientes al Distrito de Villa el Salvador de la UGEL Nº 1.	• Las niñas poseen un comportamiento social pasivo en los enunciados negativos en comparación con los niños de 5 años.	• Enunciados Negativos.	6 7 11 12
	• Comparar el comportamiento de las habilidades sociales peticiones/órdenes entre los niños y las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas pertenecientes al Distrito de Villa el Salvador de la UGEL Nº 1.	• Las niñas poseen un comportamiento social pasivo en los en peticiones/órdenes en comparación con los niños de 5 años.	• Peticiones/Órdenes.	2 10 14 15 16
	• Comparar el comportamiento de las habilidades sociales sentimientos y empatía entre los niños y las niñas de 5 años de las Instituciones Educativas pertenecientes al Distrito de Villa el Salvador de la UGEL Nº 1.	• Las niñas poseen un comportamiento social asertivo en sentimientos y empatía en comparación con los niños de 5 años.	• Sentimientos/ Empatía.	9 13

Propuesta Metodológica:
Taller " Actuando con Asertividad"

1. Fundamentación

El presente taller ha sido elaborado de acuerdo a las características de los niños y niñas de 5 años así como a la realidad en la que se desenvuelven, con la finalidad de estimular y fortalecer comportamientos asertivos que propicien relaciones positivas y satisfactorias con los demás, ya sean sus pares o adultos.

2. Objetivos

Objetivo General

- Lograr un comportamiento asertivo en los niños y niñas de 5 años a través del taller "Actuando con Asertividad".

Objetivos Específicos

- Fomentar el desarrollo de las habilidades sociales a través de actividades lúdicas, proporcionando a la docente herramientas metodológicas acordes a las categorías planteadas en la investigación.

- Mejorar las habilidades conversacionales en los niños y niñas de 5 años.

- Mejorar las habilidades de enunciados positivos en los niños y niñas de 5 años.

- Mejorar las habilidades de enunciados negativos en los niños y niñas de 5 años.

- Mejorar las habilidades de peticiones / órdenes en los niños y niñas de 5 años.

- Mejorar las habilidades de sentimientos y empatía en los niños y niñas de 5 años.

3. Metodología

Esta propuesta consta de 11 sesiones basadas en actividades lúdicas, cada actividad responde a una de las categorías planteadas en la investigación, buscando la participación activa de los niños y niñas para el fortalecimiento de las habilidades sociales.

4. Cronograma

Día	Categoría
Primer día	Enunciados positivos " Ruleta de amistad"
Segundo día	Sentimientos / empatía " Cambio de roles"
Tercer día	Enunciados negativos " Sabores locos"
Cuarto día	Hacer peticiones / órdenes " Tarjetas de colores"
Quinto día	Enunciados positivos " Mis pasatiempos favoritos"
Sexto día	Sentimientos / empatía Scketch "Que divertido"
Séptimo día	Enunciados negativos " Construyendo "
Octavo día	Hacer peticiones " Juntos en un cuadrado"
Noveno día	Enunciados positivos " El retrato"
Décimo día	Sentimientos / empatía " El niño aburrido"
Décimo primer día	Enunciados negativos " Sorteo de tareas"

5. Categorías

Enunciados Negativos

Esta habilidad permite expresar quejas o desagrado a través de frases o gestos como: "esto es medio ácido, podrían pasarme algo rico por favor", "Ya me canse de jugar fútbol, mejor juguemos a las escondidas", "caritas tristes", "caras molestas, explicando el por qué", entre otras, en el momento adecuado hacia situaciones y cosas que no nos gustan, de una manera apropiada buscando un propósito positivo. Además el expresar quejas de manera constructiva permite verbalizar preocupaciones o adversidades que observan en su medio ambiente, esto les permitirá ser más objetivos y razonables al momento de expresarse.

Los enunciados negativos implican también el poder decir "No" en algunas situaciones, fundamentando la respuesta. Los individuos que carecen de la capacidad de negarse a peticiones se sienten con frecuencia defraudados, frustrados e inclusive resentidos.

El dar respuestas negativas supone un esfuerzo, debemos mostrar casi siempre tolerancia, amabilidad y comprensión, dejando de lado la timidez y el déficit de autoestima que muchas veces pueden ser problemas añadidos a la hora de decir que "No".

Los niños que aprenden a rechazar peticiones de forma apropiada obtienen un mayor control de sus interacciones sociales.

Enunciados Positivos

Los enunciados positivos son la capacidad para reaccionar de forma objetiva y veraz ante los demás. Las actividades lúdicas que proponemos tratan de propiciar espacios donde el niño y niña puedan expresar verbalmente sus gustos y preferencias, es importante tener en cuenta las posibles respuestas que podamos obtener ya que éstas reflejarán los comportamientos de los niños. Cuando el niño o niña no responde, no fundamenta sus repuestas o realiza un comentario irrelevante, estaremos ante un comportamiento pasivo, cuando el niño y la niña realicen comentarios egocéntricos, hablaremos de un comportamiento agresivo, sin embargo si el niño o niña pueden expresar verbalmente sus gustos y realizar / recibir cumplidos específicos, de forma fluida y sin dificultad, es sin duda un comportamiento asertivo.

Peticiones / Órdenes

Con cierta frecuencia se encuentran situaciones en la que los niños necesitan pedir favores a los demás, la forma en la que se formule la petición o en que se acate alguna orden dependerá de las experiencias concretas y diarias vivenciadas por ellos.

En el caso de los niños y niñas, la necesidad de desarrollar las habilidades de pedir favores es incluso más importante en virtud de su dependencia de los demás. Los niños y niñas son capaces de organizar y verbalizar sus deseos y necesidades de forma clara y apropiada, obteniendo de sus pares y adultos respuestas más rápidas y positivas.

El niño y la niña dependen de sus experiencias para mostrar comportamientos asertivos; realizando peticiones específicas, manifestando sus necesidades o posturas, en el caso de recibir peticiones los niños y las niñas las evaluarán y tomarán la decisión de acceder o no ante éstas manifestándolas.

Por otro lado mostrarán un comportamiento pasivo; no realizando peticiones, soliendo quedarse callados o pensativos; además de acceder, sin restricciones, ante la solicitud de otros. Finalmente mostrarán un comportamiento Agresivo; al recibir peticiones/órdenes negando su ayuda y/o respondiendo de manera grosera e impulsiva.

Los momentos planificados para las sesiones cumplen un fin que a continuación se detallan.

6. Sesiones

Dinámicas para romper el Hielo:

Estas dinámicas se dan para la apertura de cada sesión del taller las cuales ayudan a la creación de un ambiente de confianza y seguridad entre los niños.

Actividad Lúdica:

Las actividades buscan la estimulación de cada una de las habilidades sociales en los niños o su refuerzo de una manera lúdica y espontánea.

Despedida:

Este momento se realiza al finalizar la sesión de cada taller dando por concluida la actividad.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
45min.	**Primer día: Enunciados positivos** Recepción: Los niños y la profesora se saludan con una canción de bienvenida. Se pide a los niños proponer una canción de saludo o la profesora propone la canción durante los primeros días. **Dinámica: "Caja de disfraces"** Los niños se ubican en un círculo con una caja de disfraces o accesorios al centro. Cada niño toma un objeto o disfraz (de su preferencia) de la caja y luego se presenta diciendo su nombre. Al decir su nombre se sugiere al niño o niña acompañar la presentación con algún movimiento representativo del atuendo o el objeto que escogió, por ejemplo: Uno de los niños se coloca la tela que eligió en la espalda como un súper héroe y dando un salto dice, "mi nombre es Pedro".	Caja con objetos: lentes, prendas de vestir, bastón, telas, sombrero, entre otros.	

	Actividad Lúdica: "La botella Loca" Al termino de la dinámica, ubicados en el mismo círculo, la profesora conversa con los niños y niñas acerca de la amistad y los amigos y la importancia de ésta en nuestra convivencia, realizando algunas preguntas como: ¿quiénes son nuestros amigos?, ¿cómo son sus amigos?, ¿Qué me gusta de mi amigo?, ¿qué cosas hago con mis amigos? entre otras. Seguidamente se invita a los niños y niñas a formar parejas y sentarse en el suelo (sin dejar formar el círculo), después se entrega una botella por pareja explicando en qué consiste el juego: un niño debe dar vuelta a la botella y al que le toque el pico debe decir algo positivo a la pareja, inmediatamente al niño o niña que le tocó el pico debe dar vuelta a la botella y continuar el juego, éste concluye cuando ambos integrantes expresaron sus gustos y elogios por el otro niño. Finalmente cada uno dice cómo se sintió al escuchar las cosas positivas que los demás niños y niñas decían de ellos y también al decir cosas positivas de otros.	Botella	

	Despedida: La actividad termina cuando los niños y niñas realizan ejercicios de relajación (respirar tres veces llenando de aire el tórax, inflando el estomago como un globito, luego contamos hasta 5 y ascendencia y de ahí eliminamos el aire y movimientos de circulares de la cabeza a los pies), luego se echan en el suelo para pasarles por todo el cuerpo una pelota de manera suave, mientras escuchan una música instrumental.	Pelota pequeña	

TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
45min.	**Segundo día: Sentimientos y empatía** Recepción: Los niños y la profesora se saludan con una canción de bienvenida. Se pide a los niños proponer una canción de saludo o la profesora propone la canción durante los primeros días. **Dinámica: "Sonrisas"** La profesora invita a los niños a formar parejas y en cada pareja uno de ellos es el número 1 y el otro el número 2, luego se ubican uno frente al otro. Seguidamente ella explica en que consiste el juego: Todos los niños o niñas que sean el número uno tiene que mantenerse serios, es decir, sin hacer ningún gesto. La tarea de los niños que son número 2 es hacer reír a sus compañeros, valiéndose de mímicas, gestos graciosos, entre otros. La consigna es que los niños que son número 1 deben Intentar aguantar un minuto manteniendo su seriedad, finalmente se propone cambiar papeles.		

	Actividad lúdica: Al término de la actividad la profesora invita a los niños y niñas a formar un círculo en el centro del salón. Seguidamente realiza preguntas sobre la dinámica tales como: ¿Les gusto hacer el papel de los niños serios?, ¿Qué cosas hicieron para que el amiguito o amiguita sonría?, ¿Les gusto hacer reír a sus amigos?, ¿Les gusta estar alegres o estar serios?, se escuchan las respuestas de los niños y la profesora añade algunos comentarios. Luego, muestra imágenes de una caritas (con estados de aniño), alegre, triste, llorona, pensativa, asustado, entre otras; pidiendo a los niños y niñas realizar los mimos gestos. Posteriormente se les brinda imágenes (recortes de revistas) de situaciones cotidianas (una niña que se cayo, un niño que recibe un abrazo, en otras.) y una hoja don puedan pegar la imagen y al lado de ésta dibujar una carita triste o alegre, dependiendo de la situación. Finalmente en otra hoja se pide a los niños y niñas dibujen como se sintieron el día de hoy. **Despedida:** La actividad termina cuando los niños se echan en las colchonetas, cierran los ojos y se estiran totalmente, mientras escuchan una música de fondo muy suave.	Caritas con gestos. Recortes de situaciones que transmitan algún sentimiento. Hojas . Goma. Material para dibujar. Colchonetas.	

TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
45min.	**Tercer día: Enunciados Negativos** Recepción: Los niños y la profesora se saludan con una canción de bienvenida. Se pide a los niños proponer una canción de saludo o la profesora propone la canción durante los primeros días. **Dinámica: "El Terremoto"** La profesora invita a los niños y niñas a formar un círculo para realizar la dinámica: ¨Terremoto¨, que consiste en: Mantener el globo, entregado por la profesora, en el aire dándole suaves golpes sin dejar caer el globo al suelo, la misma acción se realizará varias veces, si el globo cae los niños gritan: ¡terremoto! y deben simular estar en una situación así. Esta actividad se realizará varias veces.	Globo	

	Actividad lúdica: "Probemos sabores diferentes" La profesora cubre los ojos de los niños y niñas con pañuelos, seguidamente se les invita a probar diferentes sabores, dándoles la opción de manifestar si les gusta o no el sabor degustado, luego les muestra una caja con dos agujeros donde ellos deben introducir su mano y adivinar cuál es el objeto que están tocando, al descubrirlo comentan si les gustó o no. Seguidamente la profesora propone hacer un dibujo respondiendo a la pregunta ¿Qué fue lo que no me gustó hoy?, pero ella sólo ofrece los siguientes colores: negro, azul y verde, (los niños pueden utilizar otros colores sólo si son solicitados) Finalmente se conversa con ellos sobre sus dibujos y se les comenta la importancia de no quedarse callado ante un gusto o preferencia, indicándoles que siempre se solicitan las cosas de forma cordial y respetando las preferencias de los demás. **Despedida:** La actividad termina cuando los niños, dibujan con colores en hojas los alimentos que no les han agradado.	Diferentes alimentos. Caja con dos agujeros (para introducir las manos) Hojas para dibujos Plumones: verde, azules, negros. Hojas y colores	

TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS
45min.	**Cuarto día: Hacer Peticiones** Recepción: Los niños y la profesora se saludan con una canción de bienvenida. Se pide a los niños proponer una canción de saludo o la profesora propone la canción durante los primeros días. **Dinámica: "Guerra de Globos"** La profesora forma dos grupos de niños, a cada grupo de niños se le asigna un color: el azul para el equipo "A" y el rojo para el equipo "B". Seguidamente la profesora traza una línea al centro, delimitando el espacio para cada grupo, posteriormente se pide a los niños que sólo se desplacen por su espacio para que lo reconozcan, al término de la exploración del lugar, ella explica que cada equipo tendrá la misma cantidad de globos del color asignado y al sonido del silbato los niños de los equipo rojo deben lanzar los globos al espacio del equipo azul y viceversa. Los niños que queden con la mínima cantidad de globos en su lugar son los ganadores.	Globos rojos y azules Silbato. Cinta masking tape (para delimitar el espacio)

	Actividad lúdica: "Jugamos con tarjetas" La profesora reparte una tarjeta de color por niño, cada tarjeta contiene un dibujo diferente de alguna acción específica como: un dibujo de un abrazo, un beso, un avión, una bicicleta y una crayola. La profesora pide a los niños que formen parejas, se ubican frente a frente, cada uno con una tarjeta, y al sonido de la pandereta los niños deben decir "Dame por favor un....." y muestran la tarjeta, por ejemplo: un niño dice: "Dame por favor un..." y muestra la imagen del abrazo. Después de haber mostrado su tarjeta el otro niño debe darle un abrazo. De esta manera se continua con la actividad, cada vez que suene la pandereta se cambia de turno, con la finalidad de lograr la participación de todos los niños. **Despedida:** La actividad termina cuando los niños cuentan qué petición les tocó hacer y si pudieron cumplirlas.	Tarjetas de colores

TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
45min.	**Quinto día: Enunciados positivos** Recepción: Los niños y la profesora se saludan con una canción de bienvenida. Se pide a los niños proponer una canción de saludo o la profesora propone la canción durante los primeros días. **Dinámica "Saludos Diferentes"** Los niños son invitados a caminar por el ambiente acompañados de música suave, cuando la música pare ellos deben de saludarse con una parte del cuerpo que la profesota indique, luego lo harán con una parte del cuerpo que otro niño indique y finalmente ellos tendrán que inventar un saludo fuera de lo común.	Radio y cd	

	Actividad lúdica: A los niños se les entrega una hoja con siete cuadrados, tijeras, goma y revistas. Ellos deben escoger sus pasatiempos favoritos de las revistas y deben pegarlas en los cuadrados. Se les pide que escriban una S al lado de todas las actividades que les gusta hacer solos, y una C si les gusta hacerlo con compañía. Si escriben C dicen con quien lo realiza y qué es lo que más les gusta de esa persona. **Despedida:** La actividad termina cuando los niños muestran sus trabajos y comentan que les gustaría decirle a la persona con la que juegan. Comprometiéndose a decírselo cuando la vean.	Hojas, revistas Goma y tijeras	

TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
45min.	**Sexto día: Sentimientos y empatía** Recepción: Los niños y la profesora se saludan con una canción de bienvenida. Se pide a los niños proponer una canción de saludo o la profesora propone la canción durante los primeros días. **Dinámica: "La pulguita"** La profesora invita a los niños a jugar el juego de la pulguita (anexo). **Actividad lúdica: "Hacemos mímicas"** La profesora hace una breve representación a cerca de un estado de animo o de salud a través de gestos y mímicas para empezar el juego, luego uno de los niños pasará al frente para realizar lo mismo que hizo la profesora como	Anexo Era una pulga muy cristiana, na, na, na. que se creía apostólica y romana, na , na, na. Al dar lãs dos em punto, to, to. Se metió a la caja el difunto, to, to. La pulga se fue a la china, na, na, na. Para ver como era la china, na, na, na. Y como vio como era	

	por ejemplo: tener dolor de cabeza y los demás tendrán que adivinar qué era lo que sucedía y cómo podrían remediarlo y ayudarlo con lo que le pasaba. **Despedida:** La actividad termina cuando los niños conversan si alguna vez a ellos les ha sucedido lo que se veía en las representaciones.	la china, na, na, na. Daba vueltas en la china, na, na, na. La pulga se fue al Japón... La pulga se fue al Hawuai... La pulga se fue al Egipto...	

TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
45min.	**Séptimo día: Enunciados negativos** Recepción: Los niños y la profesora se saludan con una canción de bienvenida. Se pide a los niños proponer una canción de saludo o la profesora propone la canción durante los primeros días. **Dinámica "Imitando animales"** Los niños se sientan en el piso formando media luna y uno de ellos es elegido por la profesora para salir al frente. El niño que sale al frente a través de un sorteo. El niño que salga al frente coge una tarjeta que le da la profesora (figura de un animal) y debe imitar al animal sin hacer ruido alguno. Los niños que están sentados deben de adivinar de qué animal se	Figuras de animales	

	trata. El niño que adivine sale al frente y repite la acción. **Actividad lúdica:** Se les brinda a los niños diferentes materiales como cubos u otros para que realicen un trabajo, dentro de éstos materiales existirán aquellos que no serán necesarios para el trabajo, los cuales tendrán que ser devueltos por los niños a la profesora diciéndole que no son necesarios para la actividad. **Despedida:** La actividad termina cuando los niños explican qué trabajos han realizado y qué objetos desecharon y porqué.	Cubos u otros materiales	

TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
45min.	**Octavo día: Hacer peticiones** Recepción: Los niños y la profesora se saludan con una canción de bienvenida. Se pide a los niños proponer una canción de saludo o la profesora propone la canción durante los primeros días. **Dinámica "El aro"** Los niños se sientan en el suelo y forman un círculo, enseguida la profesora coloca al centro un aro y les explica que con nuestra imaginación éste puede convertirse puede convertirse en otro tipo de objeto según la función que se le de (un timón, una pulsera, etc.). Enseguida los invita, uno por uno, a salir al frente e inventar una nueva utilidad para el aro.	Aro	

	Actividad lúdica: "Una tarjeta para todos " Cada niño recibe fotos de sus familias, enseguida la profesora los invita a formar grupos de tres. Una vez conformado el grupo la profesora pide a los niños comenten sobre sus fotos familiares mencionando ¿quiénes están en ellas? ¿Cómo se llaman? , ¿Qué hacen en casa?, l terminar de conversar la profesora los niños vuelven a sus lugares y la profesora les dice que ahora realizaremos una tarjeta con dicha foto para regalársela al familiar que deseen. Seguidamente les hace entrega de los material motivándolos a realizando en ella alguna escritura o dibujo que exprese el cariño que sienten. **Despedida:** La actividad termina cuando los niños cuentan cómo se sintieron al realizar la actividad.	Fotos familiares. Cartulinas. Tijeras. Gomas. Hojas de colores. Entre otros materiales.	

TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
45min.	**Noveno día: Enunciados positivos** Recepción: Los niños y la profesora se saludan con una canción de bienvenida. Se pide a los niños proponer una canción de saludo o la profesora propone la canción durante los primeros días. **Dinámica "El muñeco"** Los niños y las niñas se juntan en parejas libremente. La profesora les propone realizar un juego donde imaginamos ser muñecos; pero para que el muñeco se pueda mover nacista que alguien lo ayude. Enseguida los ayude a decidir quién será el muñeco y quién será el que lo ayude a moverse. Una vez echa la elección. El niño encargado de hacer mover al muñeco lo pondrá		

	en la posición que desee, expresando sus sentimientos (alegría, temor, tristeza, pena, preocupación, miedo), entre otras. El niño que hace de muñeco tomará vida cuando la profesora lo indique y debe seguir todos lo movimientos del otro niño. **Actividad lúdica: "Dibujando lo que sentí"** Los niños serán vendados con pañuelos por la profesora para que puedan acariciar el rostro de su compañero del costado, luego lo hará con los ojos abiertos. Posteriormente plasman lo sentido en una cartulina dibujando de está manera el rostro de su amigo. Para finalizar cada uno expone su trabajo diciendo características positivas de la persona que dibujo. **Despedida:** La actividad termina cuando los niños cuentan cómo se sintieron al realizar la actividad.	cartulinas tempera pañuelos	

TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
45min.	**Décimo día: Sentimientos y empatía** Recepción: Los niños y la profesora se saludan con una canción de bienvenida. Se pide a los niños proponer una canción de saludo o la profesora propone la canción durante los primeros días. **Dinámica:"Palmadas"** Cada niño dice su nombre dando palmadas. Estas son en número igual a las sílabas que contenga su nombre. Por ejemplo: Pe- dro = dos palmadas. Cada niño se agrupa con otro u otros niños cuyos nombres tengan la misma cantidad de sílabas de su nombre, y así encuentran el ritmo similar. Luego dentro de los grupos comentan cómo se sienten el día de hoy y por qué.		

	Actividad lúdica: "Seguimos a la pelota" Los niños son invitados a sentarse en media luna y escuchar un cuento "Un gran día". Al terminar la profesora les pregunta ¿qué ocurrió con Mariana?, ¿cómo se sintió?, ¿con quién se encontró?, ¿qué le dijo?, ¿Qué hicieron luego?, ¿cómo se sintió Mariana?, ¿cómo termina la historia?, ¿qué hubieras hecho tú?, ¿qué son los sentimientos?, ¿cómo los demuestras? Posteriormente la profesora invita a los niños a realizar el juego "Hoy me siento", enseguida los invita a ponerse de pie y les dice que al oír la música deben moverse libremente y demostrar lo que les hace sentir; las melodías deben ser variadas, de diferente intensidad, motivando a los niños a demostrar diferentes sentimientos. **Despedida:** La actividad termina cuando los niños cuentan cómo se sintieron al realizar la actividad.	Pelota Cuento "Un gran día" Radio	

TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
45min.	**Onceavo día: Enunciados Negativos** Recepción: Los niños y la profesora se saludan con una canción de bienvenida. Se pide a los niños proponer una canción de saludo o la profesora propone la canción durante los primeros días. **Dinámica "Saludos"** Los niños se colocan formando una hilera uno al lado del otro, la profesora indica a uno de los niños que empiece a caminar hacia el otro extremo dando así la espalda al resto de los niños, ésta menciona las palabras "verdad que no se le ve la cara", para que los niños seguidamente griten el nombre de su compañero, el cual tendrá que girar, saludar a los otros con la mano y decir su nombre.		

	Actividad lúdica: "Las tareas de Colores" Se agrupa a los niños con distintivos de diferentes colores, se llama a un grupo para que elija un sobre, el cual contiene diferentes tareas, una sencilla (armar una torre de 10 latas), una difícil pero posible (crear un robot, cuyas partes serán cada uno de los integrantes), y una imposible de realizar (construir un avión de verdad). Los niños realizarán las tareas y podrán decir que existe una que no pueden realizar. De acuerdo a las tareas que logren realizar irán ganando puntos. **Despedida:** La actividad termina cuando los niños cuentan cómo se sintieron al realizar la actividad.	Distintivos Tarjetas	

Cuento "Un gran día"

Mariana era una niña muy alegre y divertida, a ella siempre le gustaba salir a pasear al parque y jugar con su pelota. Cierto día mientras jugaba, su pelota cayó cerca de unas flores, como éstas tenían espinas su pelota se desinfló. Mariana se puso muy triste y empezó a llorar, lloró y lloró pero se dio cuenta que nada lograba llorando, así que decidió pensar en algo que la ayudara. Mientras Mariana pensaba en que hacer pasó por ahí el Sr. Raulito, el era un viejecito que siempre paraba muy contento, al verla llorar le preguntó ¿Mariana qué te ocurre?, ¿por qué lloras?

Mariana respondió, lo que pasa es que mi pelota se desinfló, y me siento muy triste y enojada, enojada dijo el Sr Raulito ¿por qué?, porque ya no podré disfrutar de mi pelota y divertirme con ella, no se que hacer, estaba pensando en buscar una solución pero nada se me ocurre, no se que hacer.

Sr Raulito usted podría ayudarme, claro respondió él, creo tener la solución

El sr. Raulito le explicó a Mariana que él podía arreglar su pelota, taparía el hueco con un parche y luego la inflaría. Mariana al escuchar esa noticia se sintió muy contenta, y sonreía sin parar de la alegría que sentía, cuando su amigo el Sr. Raulito le entregó su pelota ella le dio las gracias y desde ese día volvió a disfrutar de ésta y a tener mayor cuidado, pues no quería que se volviera a desinflar.

Instituto Pedagógico Nacional Montevideo
Biblioteca Central
3195