



TESINA_PPD_G1_Bacilio_3

16%

Similitudes



6% Texto entre comillas
3% similitudes entre comillas
0% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TESINA_PPD_G1_Bacilio_3.docx
ID del documento: 10c9c4d3a15f46e3f2eede6c0e129f8b38cf2f33
Tamaño del documento original: 715,02 kB

Depositante: Cerna Janeth
Fecha de depósito: 4/9/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 4/9/2023

Número de palabras: 5354
Número de caracteres: 39.048

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf 39 fuentes similares	6%		Palabras idénticas: 6% (342 palabras)
2	hdl.handle.net Estado del arte sobre los resultados de la implementación del mé... https://hdl.handle.net/20.500.12866/12258 26 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (250 palabras)
3	repositorio.pucesa.edu.ec Método Singapur para la enseñanza aprendizaje de ... http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3676/2/77956.pdf.txt 24 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (235 palabras)
4	dspace.ucuenca.edu.ec https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/39714/1/Trabajo-de-Titulación.pdf 25 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (200 palabras)
5	repositorio.unemi.edu.ec https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6623/1/Tania_Azucena_Navarrete_Guillén.pdf 34 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (190 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #41a487 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
2	www.metodosingapur.org Método Singapur, aprender matemáticas de manera ... http://www.metodosingapur.org/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
3	t4.oecd.org https://t4.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
4	repositorio.pucesa.edu.ec http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3583/1/77873.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
5	tesis.pucp.edu.pe Análisis de organizaciones matemáticas del Método Singapur ... https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19817	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://www.20minutos.es/noticia/3576082/0/doctor-yeap-ban-har-explica-metodologia-singapur-matematicas-profesores-pais-vasco/>
- <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25514>
- <https://www.docentesaladiadif.com/problemas-paev-aditivos/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qKuKRdep-QA>
- <https://exitoseducativo.net/el-metodo-singapur-el-prestigioso-metodo-para-ensenar-matematicas-en-la-escuela-infantil/>

Puntos de interés

-ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTEERRICO
PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA



repositorio.unae.edu.ec | El Método Singapur para el desarrollo de competencias en la resolución de problemas matemáticos con números fraccionarios
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1106/1/TESIS%20Alba-Garc%c3%ada.pdf>

EL MÉTODO SINGAPUR PARA LA



repositorio.unsa.edu.pe
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3345df05-d062-4d7d-be53-35d9a3665d32/content>

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA



addi.ehu.es
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/50154/TFG_LeyreDelaTorrePardo.pdf

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO



repositorio.monterrico.edu.pe
https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1896/1/TESINA_Aguilar.pdf

DE BACHILLER
EN EDUCACIÓN

AUTORAS

BACILIO YLLANES, Katherine
CONDOR MORENO, Rosario Mónica
GERÓNIMO JANAMPA, Aurora
PARRA CONDOR, Cindy Claudeth

ASESORA

Dra. Margarita Tejada

Lima, julio del 2023

Índice

Introducción
3

Delimitación y planteamiento del problema
4

Justificación
5

Objetivos
6

Capítulo I: Marco teórico conceptual
6

1.1 Resolución de problemas matemáticos
7

1.1.1 Competencias del Área de Matemática del CNEB
8

1.1.2 Tipos de problemas matemáticos
9

1.1.3 Tipos de pensamiento matemático
11

1.2 Método Singapur
11

1.2.1 Enfoques del Método Singapur
13

1.2.2 Ventajas y logros del método Singapur
15

1.2.3 Método Singapur en el Perú
15

Capítulo II: Metodología de la investigación
16

2.1 Enfoque y diseño de la investigación

2.2 Análisis e interpretación de los resultados

Conclusiones

Referencias

Anexos

Anexo 1 Matriz de Coherencia

Anexo 2 Fichas virtuales

Anexo 3 Registros de páginas web

Introducción

El ámbito educativo ha tenido una brecha muy grande a raíz de la pandemia, a causa de ello se ha podido evidenciar en los estudiantes dificultades en la resolución de problemas; ya que han recibido una educación virtual que no ha consolidado el aprendizaje del pensamiento resolutivo esperado principalmente en el área de Matemática; a pesar que el Ministerio de Educación habilitó la plataforma "Aprendo en casa" e involucrando a la televisión y radio, para la difusión de los contenidos por haber realizado las clases de matemática de forma virtual ha sido dificultoso el logro de las competencias ya que se necesita trabajar con los alumnos con material concreto para que pueda interiorizar y resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana.

Los resultados de la Evaluación Muestral de los Estudiantes del 2022 en el área de matemática fueron más bajos que el 2019. Por ejemplo, el 44% de los niños del segundo grado de primaria recién está en el nivel de inicio, lo que es 4% más que en el año 2019. Mientras que solo un 18,2% de los niños se ubica en el nivel satisfactorio y el 37.8% en proceso. La diferencia con respecto al año 2019 es sustancial. Por lo tanto, hemos evidenciado que documentar el método Singapur sería favorable para el aprendizaje de los estudiantes. Por lo descrito anteriormente se eligió el Método Singapur en la Resolución de Problemas y busca que cada estudiante logre construir su propio aprendizaje explorando y buscando distintas estrategias; se considera pertinente formar estudiantes con pensamiento resolutivo, donde construyan su propio aprendizaje explorando y aplicando el Método Singapur; para ello el maestro adopta una posición que facilite el proceso enseñanza- aprendizaje en nuestros estudiantes.

Delimitación y planteamiento del problema

En estos últimos años debido a la pandemia y a la falta de manejo de los docentes hacia una enseñanza manipulativa y experimental como lo menciona Chan Erick en las escuelas primarias no se utiliza el material concreto adecuado como estrategia para la enseñanza aprendizaje en el área de Matemática. Según Zapatera (2020) "desde los favorables efectos logrados por el método en las recientes evaluaciones internacionales (PISA y TIMSS - Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias) 2015, que han provocado un gran interés por el Método Singapur" (p.263).

A nivel de América Latina desde el año 2009 hasta antes de la pandemia, el Perú sigue siendo el país que muestra mayor crecimiento en las áreas evaluadas de lectura, matemática y ciencia, aunque las notas aún faltan mejorar; los estudiantes alcanzaron un incremento de 11,7 puntos en el área de Ciencia y Matemática y 10,3 en lectura, certificando así el mayor mérito de crecimiento (MINEDU, 2019).

Como lo expresado por Chan Erick en un reportaje en el Perú existen docentes que enseñan de la forma tradicional en el área de matemática y no logran el aprendizaje de los estudiantes ya que son ellos los constructores del mismo; el profesor debe ser guía y mediador (Chan, E., 2019, 1m29s).

La línea de investigación del presente trabajo es innovación y didáctica; el método Singapur es una metodología actual y sobre todo relevante para el proceso pedagógico en la resolución de problemas.

Por lo tanto; se formula el presente tema de investigación ¿Qué importancia tiene



1library.co | MÉTODO SINGAPUR PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIM...
<https://1library.co/document/zx5wmddd-singapur-competencia-resuelve-problemas-estudiantes-educación-institución-educativa.html>

el Método Singapur en la resolución de problemas matemáticos en la Educación Primaria?

Justificación de la Investigación

Este trabajo de investigación se ha realizado pensando en el desarrollo de los estudiantes, es primordial que ellos puedan construir sus propios aprendizajes y el logro de habilidades y competencias que les faculte enfrentar las diversas vicisitudes de la vida cotidiana.

Es importante porque tiene justificación teórica y conocimientos para fines educativos de los aprendizajes, el desarrollo del pensamiento resolutivo y crítico a través del método en mención; trabajando de lo concreto a lo abstracto. Así mismo es significativo porque busca concientizar a los docentes que la educación crea individuos que aporten a la sociedad, proporcionar a los estudiantes calidad más que cantidad y que es relevante la interpretación y la imaginación anverso a la retención y la repetición.

La presente investigación es pertinente porque favorece en el proceso del desarrollo de actitudes, habilidades y competencias que fomentan el pensamiento resolutivo; se interpreta por hacer de la resolución de problemas un punto centro del proceso.

Es viable porque el equipo investigador está conformado por docentes del nivel primaria, en el cual se tiene acceso a la información digital para el tema de investigación.

Objetivos de la Investigación

Se ha trabajado el objetivo general:

Analizar la importancia



hdl.handle.net | Nivel de capacidad resolución de problemas de adición estudio realizado en una institución educativa primaria privada de Chiclayo- 2019
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3445>

del



repositorio.unemi.edu.ec
[https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6623/1/Tania Azucena Navarrete Guillén .pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6623/1/Tania%20Azucena%20Navarrete%20Guillén.pdf)

Método Singapur en la resolución de problemas en educación primaria.

Así también se planteó los objetivos específicos:

1. Reconocer los Componentes del Método Singapur en la resolución de problemas matemáticos de Educación Primaria.

2. Describir el enfoque del Método Singapur en la resolución de problemas matemáticos en la Educación Primaria.

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

Dávila, Jorge (2021) en su tesis "Análisis



tesis.pucp.edu.pe | Análisis de organizaciones matemáticas del Método Singapur para la resolución de problemas aritméticos
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19817>

de organizaciones matemáticas del Método Singapur para la resolución de problemas

aritméticos"; cuyo objetivo es reconocer una organización de los problemas aritméticos comprendidos en un grupo de textos de primaria que se encaminan al modelo del método; la similitud es que proporciona teoría sobre el Método Singapur para tener conocimiento y la facilidad de trabajarlo en las clases del área de matemática; la diferencia se enfoca en que se ha dado la revisión de textos educativos de los estudiantes, mientras que este trabajo de investigación no lo aplicó.

Meneses Yeslyn y Ardila L. (2018) en su tesis



repository.unab.edu.co

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2588/2018_Tesis_Yeslyn_Paola_Meneses.pdf?sequence=1



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf

El método Singapur como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia de resolución de problemas



hdl.handle.net | Estado del arte sobre los resultados de la implementación del método Singapur en el área de matemática en educación primaria en Perú y Colom...

<https://hdl.handle.net/20.500.12866/12258>

aditivos, en estudiantes de segundo y tercer grado de básica primaria de la



repository.unab.edu.co

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2588/2018_Presentacion_Yeslyn_Paola_Meneses.pdf?sequence=3

I. E. colegio Luis Carlos Galán Sarmiento Cúcuta", las autoras buscan afianzar la competencia de resolución de problemas aditivos en los estudiantes de segundo y tercero de primaria basado en el método investigado, se asemeja en la búsqueda del interés del estudiante por las matemáticas, con la aplicación del método, la diferencia es el diseño de la investigación-acción y este corresponde a un diseño documental. Calle Luis (2021) en su investigación "



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf

El Método Singapur en el aprendizaje de las fracciones en la asignatura de matemáticas en niños y niñas de sexto grado de



repositorio.umsa.bo

<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/123456789/25514/1/T-1383.pdf>

primaria en

la Unidad Educativa República del Japon", en la ciudad de El Alto", busca demostrar la efectividad de este método en el aumento del nivel de logro en la resolución de fracciones, la semejanza entre ambos trabajos de investigación es que trata de demostrar que al ejecutar de manera asertiva y permanente este método logra en los estudiantes una mejor comprensión y resolución de los ejercicios, la diferencia es el tipo de investigación es cuasi-experimental en el cual se aplicó una prueba, mientras esta investigación es documental aportando con información para el docente.

1.1 Resolución de problemas matemáticos

La resolución de problemas es la actividad que conlleva la conclusión de un proceso más amplio que presenta como fases la identificación del problema y su comprensión; se puede entender que es complicado la resolución, pero para ello se debe de poner en práctica el pensamiento resolutivo.

La resolución tiene que ver más con las operaciones cognoscitivas donde se evidencia las habilidades y el conocimiento o manejo de la matemática que mantenga la persona. El Ministerio de Educación (2015: 12) determina que se debe "confrontar al estudiante de manera permanente a nuevas posturas, en que sean ellos los que utilicen el raciocinio para saber solucionarlos"

1.1.1 Competencias del Área de Matemática del CNEB

El área presenta 4 competencias:

Resolución de problemas de cantidad Competencia 23 según el Ministerio de Educación menciona que el estudiante logre resolver los diferentes problemas de su vida cotidiana y pueda plantear sus propios ejercicios desarrollando en ellos un pensamiento resolutivo y crítico; comprendiendo las nociones de cantidad, número, sistema numérico, sus operaciones y propiedades (2016, p.135).

Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio competencia 24 según el Ministerio de Educación, se refiere a que el estudiante logre aprender sobre regularidad, equivalencias, el uso de códigos y funciones; esta competencia permite formar el pensamiento algebraico planteando ecuaciones, inecuaciones, uso de diversos recursos y procedimientos (2016, p.138).

Resolución de problemas gestión de datos e incertidumbre competencia 25 según el Ministerio de Educación el logro de esta competencia permite en el estudiante analizar información, interpretar datos y tomar decisiones adecuadas para diversas situaciones de la vida cotidiana, formando en ellos un pensamiento analítico (2016, p.143).

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización consiste en que el estudiante describa, la posición, características y movimientos de los diversos objetos que se hallan en su entorno, desarrollando su capacidad de visualizar, argumentar y modelar.

1.1.2 Tipos de problemas matemáticos

Son diversos autores que clasifican a los problemas según su complejidad, el nivel cognitivo o las competencias matemáticas como Muñoz Caro, Blanco L., Ortega T. y Conejo L. Se ha evidenciado que para un mejor conocimiento del tema es favorable mostrar una clasificación que es importante trabajar en los estudiantes como base para los temas consecutivos de las diversas competencias.

De acuerdo a Campos (2019) encontramos la clasificación PAEV (Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal) esta clasificación depende de la naturaleza de las cantidades que se utiliza en cada problema matemático:

Problemas de Combinación es un tipo de problema en que dos o más cantidades forman parte de un todo y se resuelve sumando o restando.

Problemas de cambio su propio nombre lo indica es el cambio o transformación que sufre una cantidad inicial que luego se modifica para llegar a una cantidad final (Falce, 2017).

Problemas de igualdad son problemas que tienen dos cantidades que se busca igualar y se realiza mediante operaciones matemáticas básicas.

Problemas de comparación se trata de comparar dos cantidades, tomando como referencia una de ellas.

1.1.3 Tipos del pensamiento matemático

El pensamiento matemático es inherente a cada individuo, es la forma en que razona ante un problema cotidiano en su búsqueda de solución, ya sea de forma creativa, con fórmulas o símbolos.

a. El pensamiento es cognitivo, es de manera intrínseca, en la mente o el sistema cognitivo.

b. El pensamiento es un proceso que conlleva algún manejo de, o decreta un conjunto de operaciones sobre el conocimiento en el sistema cognitivo.

c. El pensamiento es dirigido, está encaminado a la búsqueda de soluciones; durante el desarrollo de nuestro quehacer en cuanto a planteamiento de problemas se inclina a que debemos de aplicar la habilidad de situar a la mente en un modo matemático que se disponga a un razonamiento analítico y resolutivo; es con este pensamiento que se llega a obtener de manera natural para el cerebro el desarrollo de los cálculos de las diversas operaciones matemáticas.

1.2 Método Singapur

Es una metodología enfocada en la enseñanza de las matemáticas que busca cambiar la forma tradicional por una más activa, dinámica para el estudiante; con este método se busca la capacidad del estudiante en lograr desarrollar un pensamiento resolutivo.

Zapatera (2020) señala que el método pone énfasis en la aplicación de los componentes básicos como: conceptos, habilidades, actitudes, metacognición y los procesos, los cuales son pertinentes desarrollar para el aprendizaje de los estudiantes.

El método Singapur está dirigido a comprender e interpretar los problemas, evitando la ejecución de cálculos memorísticos y el interés de la efectividad.

El Método de Singapur trabaja los siguientes componentes:

A. Conceptos: Para una mejor interpretación de la resolución matemática es trascendental que los estudiantes vivan diversas vicisitudes, actividades prácticas y adherido el uso de herramientas digitales.

B. Habilidades sirven para la vida cotidiana y la resolución de aquellos problemas que se presenten, cuyas habilidades matemáticas son utilizadas y ejecutadas, entendiendo los procedimientos.

C. Procesos: se refiere a la capacidad de interiorizar y aplicar en la vida cotidiana las operaciones matemáticas.

D. Actitudes concierne a factores emotivos en el aprendizaje de las matemáticas.

E. Metacognición: trata sobre la forma que tiene el estudiante para aprender, reconoce cuál es el procedimiento que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, la habilidad para autorregular el cómo, cuándo y los cambios que sean necesarios para que aprenda.

En una entrevista la docente Fernández, A. menciona que aplicando el currículo del método Singapur ha dado como resultado que sus estudiantes tengan como agrado las matemáticas y que logren ser unos pequeños grandes matemáticos. (Fernández, A., 2021, 29m4s)

Según Tapia los objetivos de las matemáticas en Singapur están centrados en "lograr que los estudiantes ejecuten y logren habilidades y teoría matemática, alcancen destrezas meta cognitivas y logren actitudes favorables hacia las matemáticas; estos mencionados corresponden a los componentes del Método Singapur (Ministerio de Singapur, 2012 citado por Tapia, 2020, p.20).

1.2.1 Enfoques del Método Singapur

Esta investigación resalta lo importante que es el enfoque que tiene como etapas lo concreto, pictórico y abstracto (CPA), se define a un proceso que se inicia con la utilización de material concreto, que el estudiante al haber interiorizado y entendido pueda representarlo de forma pictórica para después poderlo realizar de manera simbólica.

A través de este enfoque se pretende que afiancen sus conocimientos mediante tres niveles de representación medidos por su complejidad: concreto, pictórico y abstracto. En la fase concreta, el estudiante entiende la operación a desarrollar usando diversos materiales de su entorno. En la fase pictórica, el estudiante comprende el ejercicio matemático y puede representarlo con gráficos. Por último,



www.metodosingapur.org | Método Singapur, aprender matemáticas de manera divertida
<http://www.metodosingapur.org>

en el nivel abstracto,



Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

acaban el proceso de comprensión representándolo mediante signos o símbolos matemáticos

(Otero 2022).

Método Singapur, Yeap Ban Har, (2019) docente del Instituto Nacional de Educación de Singapur (INEI)

Para llevar a cabo un logro de aprendizaje en los estudiantes en el área de matemática es importante que se inicie con ejercicios que lo rodea, con el uso de materiales manipulables, que logre una reflexión e interiorice, para así continuar con lo pictórico, al entenderlo puede representar mediante gráficos y comprender cuando es simbólico (Ban 2019).

El enfoque CPA es un proceso importante para la resolución de problemas se utiliza material concreto, luego es pictórico realizando gráficos que ayudan a entender mejor el problema y por último abstracto, representado por números que ya el alumno lo entiende al ejecutar todo el procedimiento. (Helaquita, 2018)

1.2.2 Ventajas y desventajas del Método Singapur

Busca cambiar la forma tradicional de la enseñanza de la matemática por un nuevo método dinámico que fomente el aprendizaje, iniciando de lo concreto hasta llegar a la interpretación de lo abstracto.

Permite hacer entendible las matemáticas, mediante la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la utilización de materiales concretos e incentivando el pensamiento crítico.

Para ser utilizado en las diferentes etapas educativas, ya que logra habilidades y permite un mejor entendimiento de las matemáticas que serán favorables en lo sucesivo y su vida cotidiana.

La principal desventaja del Método Singapur es la falta de capacitación de los profesores, por lo cual se requiere una capacitación extensiva y continua de los docentes en la aplicación de los materiales concretos.

1.2.3 Método Singapur en el Perú

El MINEDU en el currículo nacional (2016) se sustenta el enfoque centrado en la resolución de problemas en la cual plantea que los estudiantes resuelvan problemas y enfrenten retos de la vida cotidiana a través de la utilización de material concreto.

En el Perú existen docentes que trabajan con este método, aunque se busca que se aplique en todas las aulas, por ello se está poniendo énfasis en llegar a conocerlo y se ha tenido iniciativa de diversos medios; en estos últimos años se ha estado dictando capacitaciones sobre el Método Singapur a través de editoriales como: Santillana, Khálamos, Tocando números; también entidades como: la Municipalidad de Lima, El Innova School (Santillana, 2018).

Capítulo II Metodología de la Investigación

2.1 Enfoque y diseño de la investigación

La tesis responde a una investigación de la modalidad sin intervención pedagógica de enfoque cualitativo, diseño documental de tipo informativo ya que está dirigido a dar información detallada sobre el tema de investigación: Método Singapur, mediante la recopilación de ficheros virtuales y el registro de páginas web.

Este diseño de investigación documental tiene como objetivo analizar, identificar y describir el método presentado por el trabajo de investigación siendo muy preciso en la información que contiene.

2.2 Análisis e interpretación de los resultados

Para identificar los componentes del Método Singapur en Educación Primaria, Fernández (2021) menciona que aplicando los componentes del método Singapur ha dado como resultado que sus estudiantes tengan como agrado las matemáticas y que logren ser unos pequeños grandes matemáticos, con relación a Zapatera (2020) señala el marco curricular del Método Singapur presenta como foco



repositorioinstitucional.ceu.es

https://repositorioinstitucional.ceu.es/jspui/bitstream/10637/12843/1/Metodo_Zapatera_INFAD_2020.pdf

de aprendizaje la resolución de problemas y lo presenta en los siguientes componentes: conceptos, habilidades, actitudes, metacognición y procesos.

Tapia (2020) menciona que los objetivos de las matemáticas en Singapur están centrados en "lograr que los estudiantes ejecuten y logren habilidades y teoría matemática, alcancen destrezas meta cognitivas y logren actitudes favorables hacia ellas; estos mencionados corresponden a los componentes del Método Singapur a través. Cabe resaltar que dichos autores Fernández, Zapatera y Tapia señalan que han ejecutado dichos componentes y se puede obtener buenos resultados, ya que es un proceso cognitivo que lleva a reforzar habilidades y destrezas de los estudiantes.

Describir los enfoques del Método Singapur en la resolución de problemas matemáticos según Otero (2022) en la ficha N° 9 plantea que para instruir cada concepto matemático, se inicia con la manipulación de materiales concretos, para luego ayudas gráficas o imágenes, Yeap Ban Hard (2019) Es relevante considerar la aproximación real de cada problema, y contribuye la reflexión con materiales concretos y objetos manipulativos para afianzar la interiorización del contenido, para continuar con lo pictórico y lo simbólico.

Helaquita (2018) el enfoque CPA (concreto-pictórico y abstracto) es un proceso importante para la resolución de problemas se utiliza material concreto, luego es pictórico realizando gráficos que ayudan a entender mejor el problema y por último abstracto, representado por números que ya el alumno lo entiende al ejecutar todo el procedimiento; esta información que se encuentra en la página 14 según se menciona en las fichas virtuales 10 y 11 es el sustento de dichos autores mencionan el enfoque CPA (concreto, pictórico y abstracto) como un método favorable para la resolución de problemas y crea en los estudiantes tener un análisis concienzudo sobre la forma que se puede resolver.

Mencionado por los autores ya presentados es evidente que el analizar la importancia del Método Singapur en la resolución de problemas matemáticos favorecen el logro de un aprendizaje significativo en el área de matemática; aportando en la educación a obtener un pensamiento resolutivo y analítico.

Conclusiones

Identificar los Componentes del Método Singapur para la resolución de problemas matemáticos de Educación Primaria consiste en desarrollar los cinco componentes como conceptos, habilidades, procesos, actitudes y metacognición para un aprendizaje significativo en la resolución de problemas.

Describir los enfoques d



18

repositorio.unae.edu.ec | El Método Singapur para el desarrollo de competencias en la resolución de problemas matemáticos con números fraccionarios
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1106/1/TESIS%20Alba-Garc%C3%ada.pdf>

el Método Singapur para la resolución de problemas matemáticos en

la Educación Primaria establece que al realizar correctamente el proceso del enfoque concreto, pictórico y abstracto desarrolla en el estudiante el razonamiento lógico.

En las competencias del área de Matemática del CNEB promueve la ejecución del Método Singapur de una forma indirecta, utilizando el enfoque CPA (concreto pictórico y abstracto).

Analizar la importancia del Método Singapur aporta



19

repositorio.cuc.edu.co
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/11323/5908/1/Efecto%20Del%20M%C3%a9todo%20Singapur%20Como%20Una%20Estrategia%20Para%20El%20Fortalecimiento%20De%20La%20Resoluci%C3%B3n%20DePr...>

en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de



20

repositorio.unsa.edu.pe
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3345df05-d062-4d7d-be53-35d9a3665d32/content>

Educación Primaria

mediante la investigación realizada hemos podido identificar y conocer la forma de enseñanza que se imparte con el Método Singapur; tomando en consideración los componentes y enfoques en beneficio del aprendizaje en la resolución de problemas y así lograr obtener un pensamiento resolutivo, analítico y lógico en nuestros estudiantes.

Referencias:

Ban, Y. (2019)



21

matbus.wordpress.com | El doctor Yeap Ban Har explica la metodología Singapur de matemáticas a profesores del País Vasco | Matbus. Blog de la Biblioteca de M...
<https://matbus.wordpress.com/2019/03/01/el-doctor-yeap-ban-har-explica-la-metodologia-singapur-de-matematicas-a-profesores-del-pais-vasco/>

El doctor Yeap Ban Har explica la metodología Singapur de matemática

a profesores del País Vasco. Europa Express/Noticia <https://www.20minutos.es/noticia/3576082/0/doctor-yeap-ban-har-explica-metodologia-singapur-matematicas-profesores-pais-vasco/>

Calle, Luis (2021)



22

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf

El Método Singapur en el aprendizaje de las fracciones en la asignatura de matemáticas en niños y niñas de sexto grado del segundo bimestre de



23

repositorio.pucesa.edu.ec | Método Singapur para la enseñanza aprendizaje de Matemáticas en estudiantes de Básica Media
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3676/2/77956.pdf.txt>

primaria en la Unidad Educativa

“República del Japón”, en la ciudad de El Alto [Tesis para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación] <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25514>

Campos, L. (2019) Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal. Docentes al día DJF. <https://www.docentesaladiadf.com/problemas-paev-aditivos/>

Dávila, J. (2021) “Análisis



24

tesis.pucp.edu.pe | Análisis de organizaciones matemáticas del Método Singapur para la resolución de problemas aritméticos
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19817>

de organizaciones matemáticas del Método Singapur para la resolución de problemas

aritméticos” https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19817/D%C3%81VILA_ROCCA_JORGE_ARMANDO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Falce, J. (2017) Problemas de cambio. <https://significativa.org/problemas-de-cambio/#:~:text=Como%20indica%20su%20propia%20denominaci%C3%B3n,llegar%20a%20una%20cantidad%20final.>

Fernández, A. (2021) Qué es el método Singapur. Taller Matemáticas Singapur [Video] <https://www.youtube.com/watch?v=qKuKRdep-QA>

Helaquita, V.



25

Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

(2018)



26

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf

Método Singapur en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa mercedario san pedro pascual de la ciudad de Arequipa 2018.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3345df05-d062-4d7d-be53-35d9a3665d32/content>

Mendez, R. (2021) El método Singapur: El prestigioso método para enseñar las matemáticas en la escuela infantil. Éxito Educativo: Información Educativa y Gestión <https://exitoeeducativo.net/el-metodo-singapur-el-prestigioso-metodo-para-ensenar-matematicas-en-la-escuela-infantil/>

Meneses, P.



27

hdl.handle.net | Estado del arte sobre los resultados de la implementación del método Singapur en el área de matemática en educación primaria en Perú y Colom...
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/12258>

Ardila, I. (2018).



28

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf

El método Singapur como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia de resolución de problemas

**29**

hdl.handle.net | Estado del arte sobre los resultados de la implementación del método Singapur en el área de matemática en educación primaria en Perú y Colom...
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/12258>

aditivos, en estudiantes de segundo y tercer grado de básica primaria de la institución educativa colegio Luis Carlos Galán

**30**

repository.unab.edu.co
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2588/2018_Presentacion_Yeslyn_Paola_Meneses.pdf?sequence=3

Sarmiento Cúcuta

. [Tesis para obtener el título de Magister en Educación]

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2588/2018_Tesis_Yeslyn_Paola_Meneses.pdf?sequence=1

Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU (2019)

**31**

umc.minedu.gob.pe | PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura | UMC | Oficina ...
<https://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>

PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura

. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/#:~:text=Entre%202009%20y%202018%2C%20cada,crecimiento%20promedio%20en%20la%20regi%C3%B3n.>

OCDE (2016)

**32**

t4.oecd.org
<https://t4.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Estudiantes de bajo rendimiento por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito

**33**

www.doi.org | Contribution of teacher knowledge to student knowledge of mathematics / Contribución del conocimiento del profesor al conocimiento del alumno e...
<https://www.doi.org/10.1080/11356405.2019.1630956>

<https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Otero, M. (2022) Del sentido automático a Método Singapur en las Matemáticas. INGENIU Método Singapur. <https://www.metodosingapur.org/del-sentido-autom%C3%A1tico-a-m%C3%A9todo-singapur-en-matem%C3%A1ticas>

RPP (2023)

**34**

rpp.pe | Evaluación de estudiantes en 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019: ¿qué hacer para revertir las cifras? | RPP Noticias
<https://rpp.pe/peru/actualidad/evaluacion-de-estudiantes-en-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019-que-hacer-para-revertir-las-cifras-noticia-1477122>

Evaluación de estudiantes en 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019: ¿qué hacer para revertir las cifras?

<https://rpp.pe/peru/actualidad/evaluacion-de-estudiantes-en-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019-que-hacer-para-revertir-las-cifras-noticia-1477122>

Santillana (2018) Conferencia del Método Singapur convocó a cien docentes en Lima. <https://santillana.com.pe/conferencia-sobre-el-M%C3%A9todo-Singapur/>

Tapia, R (2020)

**35**

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf

El Método Singapur: sus alcances para el aprendizaje de las

matemáticas.file:///C:/Users/Windows%207%20Pro/Documents/Downloads/El_metodo_Singapur_sus_alcances_para_el_aprendizaj.pdf

De La Torre, L. (2021).

**36**

repositorio.pucesa.edu.ec | Método Singapur para la enseñanza aprendizaje de Matemáticas en estudiantes de Básica Media
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3676/2/77956.pdf.txt>

Aplicación del Método Singapur para facilitar la resolución de problemas en Primaria. Trabajo de fin de grado. Universidad del país Vasco.

Turizo, L., Carreño, C., & Crissien, T. (2019)

**37**

hdl.handle.net | Estado del arte sobre los resultados de la implementación del método Singapur en el área de matemática en educación primaria en Perú y Colom...
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/12258>

El Método Singapur: Reflexión sobre el proceso enseñanza – aprendizaje de las Matemáticas. Pensamiento

Americano. Coruniamericana <https://doi.org/10.21803/pensam.v12i22.255>

TV Perú Noticias (2019) Conoce el Método Singapur para enseñar Matemáticas. [Video] https://www.youtube.com/watch?v=yvsdXaZQ_uw&t=152s

Zapatera, A. (2020)

**38**

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf

El Método Singapur para el aprendizaje de las Matemáticas. Enfoque y concreción de un estilo de aprendizaje.

La psicología ante retos de futuro. Abriendo caminos https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/13097/1/02149877_2020_2_1_263.pdf

1

Anexo 1

Matriz de coherencia

Problema

Objetivos

Unidad de análisis

Categorías

TÉCNICA e instrumentos

¿Qué importancia tiene el

**39**

dspace.ucuenca.edu.ec
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/39714/1/Trabajo-de-Titulaci%C3%B3n.pdf>

Método Singapur en la resolución de problemas en la Educación Primaria?

Analizar como el Método Singapur aporta en la resolución de problemas matemáticos en los

**40****repositorio.cuc.edu.co**<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/11323/5908/1/Efecto%20Del%20M%C3%A9todo%20Singapur%20Como%20Una%20Estrategia%20Para%20El%20Fortalecimiento%20De%20La%20Resoluci%C3%B3n%20De%20Pr...>

estudiantes de

**41****repositorio.unsa.edu.pe**<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3345df05-d062-4d7d-be53-35d9a3665d32/content>

Educación Primaria

·

1.1 Resolución de problemas

1.1.1 Definición

Competencias del Área de Matemática del DCN

DOCUMENTAL

Específicos:

1.1.2 Tipos de problemas matemáticos

· Fichero virtual

· Registro de páginas web

1.1.3 Tipos de pensamiento matemático

·

1. Identificar los componentes del Currículo Singapur en la resolución de problemas matemáticos de Educación Primaria.

1.2 Método Singapur

1.2.1 Enfoques del Método Singapur

2. Describir los enfoques

**42****1library.co | MÉTODO SINGAPUR PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRI...**<https://1library.co/document/zx5wmddd-singapur-competencia-resuelve-problemas-estudiantes-educación-institución-educativa.html>

del método Singapur en la resolución de problemas matemáticos en
la Educación Primaria.

1.2.2 Ventajas y logros del Método Singapur

1.2.3 Método Singapur en el Perú

1.2.4 Tipos del pensamiento matemático

Anexo 2

Ficha N° 1

**43****repositorio.ucv.edu.pe**https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf

El Método Singapur para el aprendizaje de las Matemáticas. Enfoque y concreción de un estilo de aprendizaje

Cita textual:

desde los favorables efectos logrados por el método en las recientes evaluaciones internacionales (PISA y TIMSS - Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias) 2015, que han provocado un gran interés por el Método Singapur.

Zapatera, A. (2020)

**44****repositorio.ucv.edu.pe**https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf

El Método Singapur para el aprendizaje de las Matemáticas. Enfoque y concreción de un estilo de aprendizaje.

La psicología ante retos de futuro. Abriendo caminos [Archivo PDF]

https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/13097/1/0214-9877_2020_2_1_263.pdf

Ficha N° 2

45

rpp.pe | Evaluación de estudiantes en 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019: ¿qué hacer para revertir las cifras? | RPP Noticias
<https://rpp.pe/peru/actualidad/evaluacion-de-estudiantes-en-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019-que-hacer-para-revertir-las-cifras-noticia-1477122>

Evaluación de estudiantes en 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019: ¿qué hacer para revertir las cifras?

Parafraseo:

Surge una inquietud al ver los resultados de la Evaluación Muestral de los Estudiantes del 2022 en el área de matemática que presentó resultados más bajos que el 2019. RPP (2023)

46

rpp.pe | Evaluación de estudiantes en 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019: ¿qué hacer para revertir las cifras? | RPP Noticias
<https://rpp.pe/peru/actualidad/evaluacion-de-estudiantes-en-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019-que-hacer-para-revertir-las-cifras-noticia-1477122>

Evaluación de estudiantes en 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019: ¿qué hacer para revertir las cifras?

<https://rpp.pe/peru/actualidad/evaluacion-de-estudiantes-en-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019-que-hacer-para-revertir-las-cifras-noticia-1477122>

Ficha N° 3

Conoce el Método Singapur para enseñar Matemáticas.

Cita parafraseada

(Parafraseo)

En el Perú hemos encontrado que los maestros enseñan con los métodos tradicionales, los cuales no corresponden a la actualidad y perjudica el aprendizaje de los estudiantes ya que son ellos los constructores del mismo; el profesor es sólo guía y mediador.

TV Perú Noticias (2019) Conoce el Método Singapur para enseñar Matemáticas. [Video] https://www.youtube.com/watch?v=yvxdXaZQ_uw&t=152s

Ficha N° 4

El Método Singapur: reflexión sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

Parafraseo:

El método pone énfasis en la aplicación de los componentes básicos como: conceptos, habilidades, actitudes, metacognición y los procesos, los cuales son pertinentes desarrollar para el aprendizaje de los estudiantes.

Zapatera, A. (2020)

47

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf

El Método Singapur para el aprendizaje de las Matemáticas. Enfoque y concreción de un estilo de aprendizaje.

La psicología ante retos de futuro. Abriendo caminos

https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/13097/1/0214-9877_2020_2_1_263.pdf

Ficha N° 5

48

umc.minedu.gob.pe | PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura | UMC | Oficina ...
<https://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>

PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura

Cita parafraseada:

“los estudiantes alcanzaron un incremento de 11,7 puntos en el área de Ciencia y Matemática y 10,3 en lectura, certificando así el mayor mérito de crecimiento”.

MINEDU (2019)

49

umc.minedu.gob.pe | PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura | UMC | Oficina ...
<https://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>

PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura

<https://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>

Ficha N° 6

50

hdl.handle.net | Estado del arte sobre los resultados de la implementación del método Singapur en el área de matemática en educación primaria en Perú y Colom...
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/12258>

El Método Singapur: Reflexión sobre el proceso enseñanza – aprendizaje de las Matemáticas. Pensamiento

Americano. Coruniamericana

Cita parafraseada:

Las expectativas alrededor de la enseñanza de las matemáticas amplían el horizonte, no se puede pensar que la matemática sólo está asociada a elementos abstractos, a lo procedimental y sin sentido para los aprendices, el llamado hoy día es diferente; el objetivo

51

dialnet.unirioja.es
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8713931.pdf>

es formar a estudiantes verdaderamente competentes, dándole aplicación a lo que se enseña, para que a su vez el estudiante genere ideas, aporte soluciones, proponga y sea partícipe de la renovación que la sociedad necesita de manera que lo que aprendan hoy pueda aplicarlo en diferentes contextos y ambientes el día de mañana, siendo así un gran agente de cambio social.

Parafraseo:

Se considera pertinente formar estudiantes con pensamiento resolutivo, donde construya su propio aprendizaje explorando y aplicando el Método Singapur; para ello el maestro adopta una posición relevante, que facilite el proceso enseñanza- aprendizaje.

Turizo, L., Carreño, C., & Crissien, T. (2019)

52

hdl.handle.net | Estado del arte sobre los resultados de la implementación del método Singapur en el área de matemática en educación primaria en Perú y Colom...
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/12258>

El Método Singapur: Reflexión sobre el proceso enseñanza – aprendizaje de las Matemáticas. Pensamiento

Americano. Coruniamericana <https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/255/575>

Parafraseo:

Ficha N° 7

“Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal”

Cita Textual:

Encontramos la clasificación PAEV (Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal) esta clasificación depende de la naturaleza de las cantidades que se utiliza en cada problema matemático. Problemas de combinación, cambio, igualación y comparación.

Campos, L. (2019) Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal. Docentes al día DJF. <https://www.docentesaladiadif.com/problemas-paev-aditivos/>

Ficha N° 8



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf

El método Singapur, propuesta para mejorar el aprendizaje de las Matemáticas en Primaria

Cita parafraseada
(parafraseo)

A través de este enfoque se pretende que afiancen sus conocimientos mediante tres niveles de representación medidos por su complejidad: concreto, pictórico y abstracto. En la fase concreta, el estudiante entiende la operación a desarrollar usando diversos materiales de su entorno. En la fase pictórica, el estudiante comprende el ejercicio matemático y puede representarlo con gráficos. Por último,



www.metodosingapur.org | Método Singapur, aprender matemáticas de manera divertida

<http://www.metodosingapur.org/>

en el nivel abstracto,



Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

acaban el proceso de comprensión representándolo mediante signos o símbolos matemáticos.

Otero, Mari (2022) Del sentido automático a Método Singapur en las Matemáticas. INGENIU Método Singapur. <https://www.metodosingapur.org/del-sentido-autom%C3%A1tico-a-m%C3%A9todo-singapur-en-matem%C3%A1ticas>

Ficha N° 9



matbus.wordpress.com | El doctor Yeap Ban Har explica la metodología Singapur de matemáticas a profesores del País Vasco | Matbus. Blog de la Biblioteca de M...

<https://matbus.wordpress.com/2019/03/01/el-doctor-yeap-ban-har-explica-la-metodologia-singapur-de-matematicas-a-profesores-del-pais-vasco/>

El doctor Yeap Ban Har explica la metodología Singapur de matemática

a profesores del País Vasco. Europa Express/Noticia

Cita parafraseada:

"Para llevar a cabo un logro de aprendizaje en los estudiantes en el área de matemática es importante que se inicie con ejercicios que lo rodea, con el uso de materiales manipulables, que logre una reflexión e interiorice, para así continuar con lo pictórico, al entenderlo puede representar mediante gráficos y comprender cuando es simbólico".

Ban, Y. (2019)



matbus.wordpress.com | El doctor Yeap Ban Har explica la metodología Singapur de matemáticas a profesores del País Vasco | Matbus. Blog de la Biblioteca de M...

<https://matbus.wordpress.com/2019/03/01/el-doctor-yeap-ban-har-explica-la-metodologia-singapur-de-matematicas-a-profesores-del-pais-vasco/>

El doctor Yeap Ban Har explica la metodología Singapur de matemática

a profesores del País Vasco. Europa Express/Noticia <https://www.20minutos.es/noticia/3576082/0/doctor-yeap-ban-har-explica-metodologia-singapur-matematicas-profesores-pais-vasco/>


58

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf

Método Singapur en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa mercedario san pedro pascual de la ciudad de Arequipa 2018"

Parafraseo:

El enfoque CAP es un proceso importante para la resolución de problemas se utiliza material concreto, luego es pictórico realizando gráficos que ayudan a entender mejor el problema y por último abstracto, representado por números que ya el alumno lo entiende al ejecutar todo el procedimiento.

Helaquita, V.


59

Documento de otro usuario
 El documento proviene de otro grupo

(2018)


60

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf

Método Singapur en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa mercedario san pedro pascual de la ciudad de Arequipa 2018.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3345df05-d062-4d7d-be53-35d9a3665d32/content>

Qué es el método Singapur. Taller Matemáticas Singapur

Cita parafraseada:

(Parafraseo)

En una entrevista la docente Fernández, A. menciona que aplicando el currículo del método Singapur ha dado como resultado que sus estudiantes tengan como agrado las matemáticas y que logren ser unos pequeños grandes matemáticos.

Fernández, A. (2021) Qué es el método Singapur. Taller Matemáticas Singapur [Video] <https://www.youtube.com/watch?v=qKuKRdep-QA>

REGISTROS DE PÁGINAS WEB

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de página

Información encontrada

Repositorio de la Universidad del País Vasco.

Método Singapur.


61

Documento de otro usuario
 El documento proviene de otro grupo

"APLICACIÓN


62

repositorio.pucesa.edu.ec | Método Singapur para la enseñanza aprendizaje de Matemáticas en estudiantes de Básica Media
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3676/2/77956.pdf.txt>

DEL MÉTODO SINGAPUR PARA FACILITAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN


63

Documento de otro usuario
 El documento proviene de otro grupo

PRIMARIA"

AUTORA: LEYRE DE LA TORRE PARDO
2021
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/50154/Anexos_LeyreDelaTorrePardo.pdf?sequence=4
Resolución de problemas.

Repositorio Institucional Universidad Mayor de San Andrés..
El Método Singapur en Primaria
"



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf

EL MÉTODO SINGAPUR EN EL APRENDIZAJE DE LAS FRACCIONES EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DEL SEGUNDO BIMESTRE DE



repositorio.pucesa.edu.ec | Método Singapur para la enseñanza aprendizaje de Matemáticas en estudiantes de Básica Media
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3676/2/77956.pdf.txt>

PRIMARIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA
"REPÚBLICA DEL JAPÓN", EN LA CIUDAD DE EL ALTO"
CALLE SANCHÉZ LUIS ALFREDO
2021
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25514>

Efectividad en la resolución de fracciones.

Repositorio de la Universidad Autónoma de Bucaramanga



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf

El método Singapur como estrategia didáctica
EL MÉTODO SINGAPUR COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



hdl.handle.net | Estado del arte sobre los resultados de la implementación del método Singapur en el área de matemática en educación primaria en Perú y Colom...
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/12258>

ADITIVOS, EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALÁN



repository.unab.edu.co
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2588/2018_Presentacion_Yeslyn_Paola_Meneses.pdf?sequence=3

SARMIENTO CÚCUTA

YESLYN PAOLA MENESES LAUDID ARDILA
2018
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2588/2018_Tesis_Yeslyn_Paola_Meneses.pdf?sequence=1
Estrategia didáctica en la resolución de problemas.

Google web
Resultados de evaluación Pisa
Resultados Evaluación Internacional PISA
Ministerio de Educación
2019
<https://umc.minedu.gob.pe/resultados/pisa2018/>

Conceptos sobre la evaluación Pisa, áreas que evalúa y resultados de la evaluación de Perú.

Google web
El Método Singapur y las Matemáticas.



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf

El método Singapur para el aprendizaje de las matemáticas. Enfoque y concreción de un estilo de aprendizaje

Zapatera Linares Alberto
2020
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/13097/1/0214-9877_2020_2_1_263.pdf
Contenido sobre el Método Singapur su importancia y trascendencia.

Google web
El método Singapur



repositorio.pucesa.edu.ec | Método Singapur para la enseñanza aprendizaje de Matemáticas en estudiantes de Básica Media
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3676/2/77956.pdf.txt>

Propuesta para mejorar el aprendizaje de las Matemáticas en Primaria

NUMEROS, Revista de didáctica de los números
Julio del 2018
<http://funes.uniandes.edu.co/12887/1/Juarez2018El.pdf>

71

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/99079/1/Valladares_AW-SD.pdf

El método Singapur, propuesta para mejorar el aprendizaje de las Matemáticas en Primaria

Google web
El método Singapur
Estudiantes de bajo rendimiento

PISA
ODEC PISA Estudiantes de bajo rendimiento
2016
<https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
RESULTADO DE

72

t4.oecd.org
<https://t4.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

PISA
estudiantes de bajo rendimiento
por qué se quedan atrás
y cómo ayudarles a tener éxito

Anexo 3

image2.png
image3.png
image1.png