

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1699 DEL DISTRITO VÍCTOR LARCO HERRERA - UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ELERA FLOREZ, Ysabel Mercedes

Trujillo - Perú

2018

Índice

1. Identificación de la Problemática	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	22
5.1 Marco Conceptual	22
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	22
5.1.1.1..Monitoreo pedagógico.	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.	23
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.	23
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico	23
5.1.1.2.1.Definición de acompañamiento pedagógico	23
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.3.Evaluación.....	25
5.1.1.3.1.Definición de evaluación.....	25
5.1.1.3.2.Tipos de evaluación	25
5.1.2 Área curricular	25
5.1.2.1.Enfoque Comunicativo Textual del área de Comunicación	26
5.1.2.2.Competencia se comunica oralmente en su lengua materna.	28
5.1.2.2.1.Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	28
5.1.2.2.2.Recursos metodológicos para desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	30

5.1.2.2.3.Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones del área de Comunicación	31
5.2 Experiencia Exitosa.....	31
6. Diseño de Plan de Acción	33
6.1 Objetivos.....	33
6.1.1 Objetivo general.....	33
6.1.2 Objetivos específicos	33
6.2 Matriz del Plan de Acción	34
7. Plan de monitoreo y evaluación	37
8. Presupuesto del Plan de Acción.....	42
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción	44
10. Lecciones Aprendidas	46
Referencias	
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.</i>	<i>14</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.</i>	<i>17</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción</i>	<i>36</i>
<i>Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>40</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción</i>	<i>41</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>43</i>

Introducción

El presente trabajo académico denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el Área de Comunicación del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1699 Huamán, del distrito de Víctor Larco Herrera, provincia de Trujillo - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad, corresponde al producto final del proceso de formación sobre Buenas Prácticas y Plan de Acción del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Item 04 – La Libertad.

El trabajo académico ha sido realizado porque expresa la finalidad de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico que es la de fortalecer competencias y desempeños de los directivos de instituciones educativas públicas para incrementar su idoneidad y capacidad para evaluar y dar soporte y mejorar las condiciones institucionales de la Escuela que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, es un aprendizaje y una herramienta para implementar de manera complementaria los tres pilares de política del Sector: Modernizar la gestión de la institución educativa, revalorar la carrera del directivo y mejorar los aprendizajes y se ejecuta sobre las mismas competencias del directivo establecidas en el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo).

El trabajo académico se elaboró respetando la secuencia de actividades para el logro de las competencias establecidas. Se priorizaron problemas a partir del análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente haciendo uso óptimo de los recursos como una manera efectiva de responsabilizarse por los resultados de los aprendizajes planificando alternativas de solución. Estas alternativas de solución se tomaron de manera informada y contextualizada, a partir de prioridades establecidas y evidencias recogidas en el entorno institucional, familiar y social. La alternativa de solución priorizada (MAE) permite al directivo gestionar el clima institucional promoviendo la participación y la convivencia democrática, acompañar y evaluar el desempeño docente desde su rol de Líder Pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos.

El trabajo académico presenta diez acápites bien definidos y sustentados. Los dos primeros se refieren a la identificación de la problemática a partir de un análisis y

caracterización del contexto socio – cultural de la institución educativa y la definitiva formulación del problema, sustentado en los resultados de la aplicación de los instrumentos cualitativos y cuantitativos del diagnóstico.

Los acápites tres y cuatro, sustenta el accionar de los directores como parte de su rol de Líderes Pedagógicos y su preocupación por el mejoramiento de los aprendizajes que involucre el compromiso de toda la comunidad educativa. Esto se expresa en el planteamiento y sustentación de los alcances del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógicos como alternativa de solución.

El acápite cinco, que presenta la sustentación teórica de la alternativa de solución priorizada, es decir, la definición, estrategias de aplicación, tipos, métodos e instrumentos del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se hace referencia, además, al área curricular involucrada, las estrategias pedagógicas y recursos para desarrollar la competencia, culminando con la indicación de alguna experiencia exitosa.

Los acápites seis y siete referidos al diseño del Plan de Acción partiendo del Objetivo general y específicos y la presentación de la Matriz del Plan de Acción y el Plan de Monitoreo y Evaluación de dicho plan. Finalmente, correspondiente a los acápites ocho, nueve y diez, se presenta un cuadro general del Presupuesto requerido para la implementación del Plan de Acción con la descripción del proceso que comportó su elaboración. Se culmina esta parte con el enunciado de algunas lecciones aprendidas a lo largo de la elaboración del presente trabajo académico a modo de reflexión y autoevaluación final.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 1699 “Huamán”

La institución educativa está situada en el Centro Poblado de Huamán, Distrito de Víctor Larco Herrera, Provincia de Trujillo, Departamento de La Libertad. Se le conoce como Institución Educativa N° 1699 “Huamán”. Huamán es una comunidad pequeña, con grandes tradiciones ancestrales desde la época colonial. Se ubica aproximadamente a 3.2 km del centro histórico de la ciudad de Trujillo. La IE se encuentra a dos cuadras de la Plaza donde se ubica la Iglesia Colonial, a media cuadra tenemos a la posta médica y al costado la Institución Educativa de Primaria llamada Señor de Huamán N° 80089. Los pobladores son en su mayoría de los sectores C, D y E. Muchas madres de familia son trabajadoras del hogar y/o empleadas del Golf y Country Club de la urbanización El Golf.

El local de Institución Educativa N° 1699 Huamán, es de material noble, con techos de eternit y de concreto, dos aulas grandes y un aula pequeña acondicionada, la IE es pequeña, tiene un patio con mayólica, una parte de ella acondicionada para juegos recreativos de los niños y niñas con gras sintético, dos baños exclusivos para niños cada uno de ellos con su lavatorio personal con urinarios; y dos baños para niñas también con su lavatorio personal. También contamos con lavadero de manos y un almacén. El único problema es que no hay espacios para áreas verdes, el lugar es seguro, debido a que la IE es de un solo piso.

Actualmente la Institución Educativa N° 1699 Huamán, brinda servicio educativo en el nivel inicial, se caracteriza por ser polidocente cuentan con tres docentes de las cuales, dos docentes son nombradas, una de ellas asume también el cargo de Directora y una contratada del nivel, tituladas todas en Educación Inicial, además contamos con una auxiliar de educación y un personal de servicio. Los tres docentes y la auxiliar atienden a 90 estudiantes en las secciones de tres, cuatro y cinco años.

La IE está ubicada en el caserío Huamán distrito de Víctor Larco, cuyas familias se dedican al ejercicio de su profesión, comercio, empleadas del hogar, constructores, transporte, manualidades. Los servicios básicos de luz, baja policía, desagüe, agua

potable, llegan a un 95%; cuentan con un centro de salud e instituciones educativas del nivel inicial y primaria.

La IE cuenta con fortalezas como las organizaciones internas: APAFA, CONEI, QALI WARMA, Comités de aula; los docentes organizados forman comisiones de trabajo como asesoría académica, gestión ambiental, tutoría, SIAGIE, COE, Plan Lector entre otras. Es una principal fortaleza la participación de padres de familia en las charlas de orientación, asambleas, trabajos de mejora de infraestructura.

Las Oportunidades que tiene la IE son la presencia cercana de las Universidades: Nacional de Trujillo, las Universidades Privadas César Vallejo y la UPAO. Se tiene convenios con Essalud y el Centro Hospitalario de Víctor Larco Herrera que evalúan la salud y orienta el aspecto psicológico de los estudiantes con dificultades, orienta la salud sexual y reproductiva a los padres de familia, lo que permite generar condiciones para el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes: Visibilizándose que en el presente año se han mejorado aprendizajes en comunicación y en matemática tanto en las aulas de tres, cuatro y cinco años, información recogida en las evaluaciones de inicio, proceso y salida aplicadas por la IE.

Las experiencias desarrolladas, como parte fundamental del Programa de Especialización a Directivos de la Región La Libertad que ha ejecutado el Instituto Nacional Monterrico.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado el diagnóstico se formuló el siguiente problema: Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1699 Huamán del distrito de Víctor Larco Herrera - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

Una de las causas que ha provocado este problema es el escaso uso de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por los docentes durante las sesiones de aprendizaje. El factor asociado es la gestión del currículo vinculado a las capacidades de los docentes que se ve afectado por la ausencia de aprendizajes significativos que promuevan en los estudiantes la

comunicación oral, por la práctica rutinaria y un nivel técnico pedagógico, debido a la escasa preparación en la práctica pedagógica, el Currículo Nacional de la Educación Básica son tomadas en cuenta regularmente, los docentes planifican las actividades a desarrollar en base a formatos preestablecidos, la comunicación oral, que debe partir de la lengua materna de los estudiantes, no parte del contexto, originando las dificultades enunciadas en el problema, por lo que es un desafío fortalecer las capacidades docentes en el uso de las mejores estrategias que generen aprendizajes significativos para el logro de esta competencia.

Otra causa es el escaso uso de los materiales y recursos educativos por parte de los docentes durante las sesiones de aprendizaje. El factor asociado es la gestión del currículo vinculado a las capacidades de los docentes que se ve afectado por el incompleto desarrollo de los cuadernos de trabajo, pues no se culminan por diversas circunstancias, se evidencia regular compromiso de los docentes para el uso de material elaborado con recursos de la comunidad. Siendo que los materiales juegan un rol importante en el logro de los aprendizajes, tanto en la función pedagógica como psicológica. Esto provoca que los docentes y estudiantes limiten sus capacidades de investigación y tengan aprendizajes pocos significativos en la comunicación oral del área de Comunicación.

También se ha identificado como causa el inadecuado uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, que incide en el problema planteado, dado que el tiempo se invierte en actividades que no inciden en los aprendizajes y en algunas ocasiones el docente no prepara el material educativo. El factor asociado es la gestión del currículo vinculado a las capacidades de los docentes que se ve afectado porque desconocen los estilos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que no planifican el uso apropiado del tiempo que es una de las condiciones de mayor incidencia en generar aprendizajes en los estudiantes, por lo que, desde la planificación se necesita que la sesión se ajuste al tiempo disponible de acuerdo a las características de los estudiantes de esta edad. Todo esto ha provocado que los estudiantes no logren lo planificado en la sesión de aprendizaje respecto a la comunicación oral.

Otra causa del problema es el limitado acompañamiento y monitoreo pedagógico a los docentes el cual incide en el problema, pues, se cuenta con información limitada sobre las fortalezas y las situaciones a mejorar de la práctica pedagógica de los docentes que se recoge en la visita al aula, que son los insumos para el grupo de interaprendizaje, la reflexión y autorreflexión, así como las decisiones a tomar para la

mejora de los aprendizajes. El factor asociado es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) vinculado a las capacidades del directivo que se ve afectado porque la Directora tiene aula a cargo y muchas actividades administrativas para hacer acompañamientos pedagógicos adecuados a los docentes, de manera frecuente al no tener un acompañamiento planificado. Los docentes terminan improvisando las prácticas pedagógicas no planificadas según el enfoque comunicativo textual.

Consideramos que otra causa es la escasa gestión de la convivencia escolar en el aula por parte de los docentes, se evidencia que algunos docentes no hacen uso correcto de algunas normas de convivencia en el aula; permitiendo entre los estudiantes desórdenes o conflictos en el aula. El factor asociado es la convivencia escolar vinculado a la gestión de normas de convivencia. La consecuencia de esta causa origina desorden e indisciplina en el desarrollo de los aprendizajes.

La IE cuenta con fortalezas como las organizaciones internas: APAFA, CONEI, QALI WARMA, Comités de Aula; los docentes organizados forman comisiones de trabajo como asesoría académica, gestión ambiental, tutoría, SIAGIE, COE, Plan Lector entre otras. Es una principal fortaleza la participación de padres de familia en las charlas de orientación, asambleas y trabajos de mejora de infraestructura.

Las Oportunidades que tiene la IE son la presencia cercana de las Universidades: Nacional de Trujillo, las Universidades Privadas César Vallejo y la UPAO. Se tiene convenios con Essalud y el Centro Hospitalario de Víctor Larco Herrera que evalúa la salud y orienta el aspecto psicológico de los estudiantes con dificultades, orienta la salud sexual y reproductiva a los padres de familia, lo que permite generar condiciones para el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes: Visibilizándose que en el presente año se han mejorado aprendizajes en comunicación y en matemática, tanto en, las aulas de tres, cuatro y cinco años, información recogida en las evaluaciones de inicio, proceso y salida aplicadas por la IE.

Se considera como oportunidad las experiencias desarrolladas, como parte fundamental del Programa de Especialización a Directivos de la Región La Libertad que ha ejecutado el Instituto Nacional Monterrico.

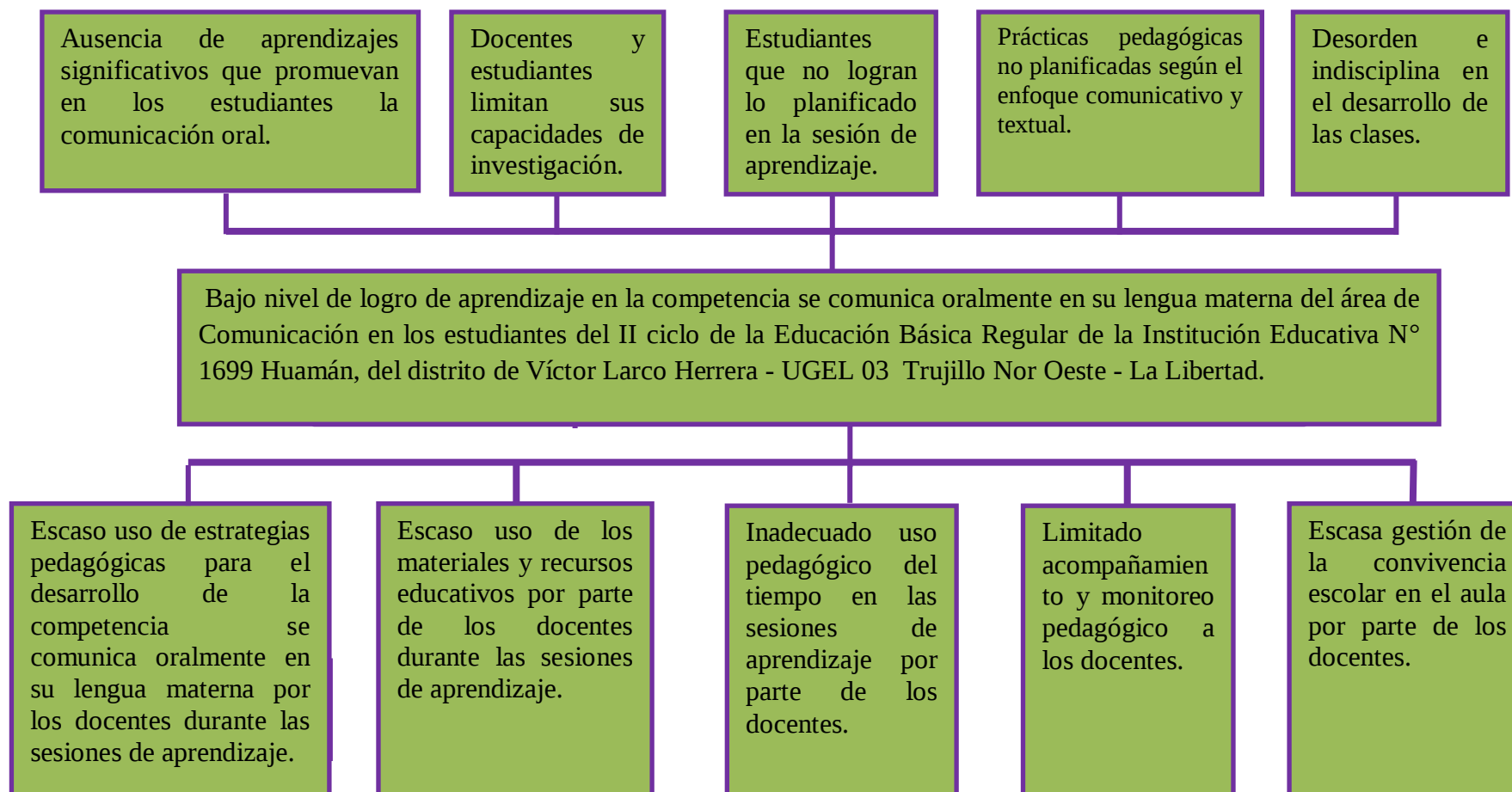


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico, se ha utilizado los instrumentos de recolección de datos sea cuantitativos que cualitativos. Para obtener la información cuantitativa, se aplicó una ficha de observación con aspectos e ítems definidos y, para la información cualitativa se aplicó una guía de preguntas del grupo focal.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 75% de los docentes tienen dificultades para desarrollar las estrategias pedagógicas basadas en el Currículo Nacional de Educación Básica. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado para generar saberes y generar nuevos aprendizajes. Por otro lado, el 75% de los docentes que equivalente a 3 docentes de un total de 4 tienen dificultades en el uso de materiales y recursos educativos, no lo utilizan de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión. Esto se debe al uso inadecuado de los materiales y recursos educativos y porque no han recibido el monitoreo y asesoría a tiempo.

Así también, el 75% de los docentes, tienen dificultades en cómo utilizar mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generen aprendizajes significativos en los estudiantes sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje. Los docentes monitoreados no tienen conocimiento sobre el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje. Esto se debe, al uso de estrategias pedagógicas inadecuadas que impiden utilizar el tiempo en las actividades pedagógicas.

Finalmente, el 75% de los docentes tienen dificultades en reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva. Para revertir esta situación se debe usar estrategias adecuadas de estímulo ya sea con palabras o gestos motivadores por parte de los docentes para promover un clima democrático y participativo entre ellos.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes consideran que se cuenta con un plan actualizado de monitoreo y acompañamiento pedagógico, pero que escasamente se procesa la información sobre los aprendizajes en el área de Comunicación de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, durante las pocas visitas

que se hacen. Por otro lado, la socialización del plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico debe ser permanente, incluso durante las jornadas de reflexión.

Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar, tampoco se generan espacios para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de las situaciones a mejorar durante la práctica docente. Para revertir esta situación el acompañamiento y monitoreo pedagógico debe ser sostenida, sistemática y reflexiva durante todo el año con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje trazadas.

Finalmente, consideran que se debe aplicar otras estrategias de acompañamiento y monitoreo pedagógico que busquen mejorar los aprendizajes; es decir, se debe implementar estrategias novedosas que involucren a todos los docentes en la mejora de la práctica pedagógica.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación : Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1699 Huamán del distrito de Víctor Larco Herrera - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para desarrollar estrategias pedagógicas basadas en el Currículo Nacional de la Educación Básica para generar saberes y generar nuevo aprendizaje, en el uso de materiales y recursos educativos de manera oportuna que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.

Asimismo, les cuesta en cómo utilizar mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generen aprendizajes significativos en los estudiantes sobre las no pedagógicas durante la sesión de aprendizaje para generar saberes y generar nuevos aprendizajes.

Por otro lado, no reconocen el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva. Esto se debe a que los docentes no han recibido la asesoría correspondiente ni ha sido monitoreada permanentemente, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a desarrollar trabajo colegiado (PO03.1) y el proceso realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3); también el proceso referido a desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1). De la misma manera, se relacionan con la competencia 5 del MBDDirectivo: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

También el proceso referido distribuir y preservar (PS03.2). De la misma manera, se relaciona con la competencia 3 del MBDDirectivo: Favorece las condiciones operativas que aseguren los aprendizajes de calidad en todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

Asimismo, el proceso referido a programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2). De la misma manera, se relaciona con la competencia 3 del MBDDirectivo: Favorece las condiciones operativas que aseguren los aprendizajes de calidad en todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

Tenemos, el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1) y el proceso prevenir y resolver conflictos (PO05.2). De la misma manera, se relacionan con la competencia 2 del MBDDirectivo: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, es estímulo la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido el compromiso 1 de progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y el compromiso 5 sobre la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: El acompañamiento y monitoreo pedagógico que se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de

información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría. Sin embargo, no se realiza de manera frecuente debido al aula a cargo del directivo. Tampoco se han socializado los instrumentos de monitoreo con la comunidad educativa. Por otro lado, los círculos de interaprendizaje sí se han realizado regularmente, pero muchas veces se han convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de disponer espacios para el aprendizaje (PO02.3), el proceso desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), el proceso realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3); y también con el proceso realizar acompañamiento integral al estudiante (PO04.3). De la misma manera, se relacionan con las competencias 6 del MBDDirectivo: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDDirectivo. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso 4 de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.

El reto que tiene el equipo directivo es elevar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1699 Huamán del distrito de Víctor Larco Herrera – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

Asimismo, se presentan los siguientes desafíos: Fortalecer el uso de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por los docentes durante las sesiones de aprendizaje, capacitar a los docentes en el uso de los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje, optimizar el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes, monitorear y acompañar permanentemente la práctica pedagógica de los docentes y gestionar la convivencia escolar en el aula por parte de los docentes.

Para ello el directivo debe utilizar estrategias básicas para gestionar la institución educativa orientada a lograr aprendizajes a los estudiantes a través del MAE que se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal profesional e institucional para la cual debe existir una relación cercana entre el directivo y docente caracterizado por el diálogo, el intercambio pedagógico y el reconocimiento de su valía.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1699 Huamán del distrito de Víctor Larco Herrera - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad.	Resultados cuantitativos: - Las estrategias pedagógicas , el 75% de los docentes tienen dificultades para desarrollar las estrategias pedagógicas basadas en el Currículo Nacional de Educación Básica. Esto se debe, a que no se ha realizado un trabajo colegiado para generar saberes y generar nuevos aprendizajes.	PO03:Fortalecer el desempeño docente. PO03.1:Subproceso Desarrollar trabajo colegiado. PO03.3:Subproceso realizar acompañamiento pedagógico. PO04:Gestionar los aprendizajes. PO04.1:Subproceso desarrollar sesiones de aprendizaje.	COMPROMISO 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa.	COMPETENCIA 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
	- El uso adecuado de los materiales y recursos educativos , el 75% de los docentes tienen dificultades en el uso de materiales y recursos educativos, no utilizan de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión. Esto se debe, al uso inadecuado de los materiales y recursos educativos porque no han recibido el monitoreo y asesoría a tiempo.	PS03:Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. Ps03.2:Subproceso distribuir y preservar.	COMPROMISO 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa.	COMPETENCIA 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren los aprendizajes de calidad en todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.
	- El uso pedagógico del tiempo , el 75% de los docentes, tienen dificultades en cómo utilizar mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generen aprendizajes significativos en los estudiantes sobre las no pedagógicas durante la sesión de aprendizaje.Los docentes monitoreados no tienen conocimiento sobre el uso efectivo del tiempo en las sesiones de aprendizaje. Esto se debe, al uso de estrategias pedagógicas inadecuadas que	PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.2:Subproceso programar el tiempo para el aprendizaje.	COMPROMISO 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa.	<u>COMPETENCIA 3:</u> Favorece las condiciones operativas que aseguren los aprendizajes de calidad en todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

	impiden utilizar el tiempo en las actividades pedagógicas.			
	- La convivencia escolar, el 75% de los docentes tienen dificultades en reconocer el esfuerzo individual y/o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva. Para revertir esta situación se debe usar estrategias adecuadas de estímulo ya sea con palabras o gestos motivadores por parte de los docentes para promover un clima democrático y participativo entre ellos.	PO05: Gestionar la convivencia escolar y la Participación. PO05.1: Subproceso promover la convivencia escolar. PO05.2: Subproceso prevenir y resolver conflictos.	COMPROMISO 5 Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.	<u>COMPETENCIA 2:</u> Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, es estímulo la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
	Resultados cualitativos: - El acompañamiento y el monitoreo pedagógico, los docentes consideran que se cuenta con un plan actualizado de monitoreo y acompañamiento pedagógico, pero que escasamente se procesa la información sobre los aprendizajes en el área de Comunicación de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, durante las pocas visitas que se hacen. Por otro lado, la socialización del plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico debe ser permanente, incluso durante las jornadas de reflexión. Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar, tampoco se generan espacios para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de las	PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.3: Subproceso disponer espacios para el aprendizaje. PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.1: Subproceso desarrollar trabajo colegiado. PO03.3: Subproceso realizar acompañamiento pedagógico. PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04.3: Subproceso realizar acompañamiento pedagógico.	COMPROMISO 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa.	<u>COMPETENCIA 6:</u> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

	situaciones a mejorar durante la práctica docente. Para revertir esta situación el acompañamiento y monitoreo pedagógico debe ser sostenida, sistemática y reflexiva durante todo el año con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje trazadas. Finalmente, consideran que se debe aplicar otras estrategias de acompañamiento y monitoreo pedagógico que busquen mejorar los aprendizajes; es decir, se debe implementar estrategias novedosas que involucren a todos los docentes en la mejora de la práctica pedagógica.			
--	--	--	--	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del Líder Pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (Minedu, 2016).

En la primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se plantea establecer metas para elevar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1699 Huamán del distrito de Víctor Larco Herrera – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste La – Libertad.

La socialización con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado para todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Comunicación en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes, porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos, de igual manera el potencial humano debe estar distribuido y ubicado de acuerdo a los requerimientos del servicio.

La tercera dimensión según Viviane Robinson es la planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica. Esta dimensión se toma en cuenta para elevar el nivel técnico de los procesos de planificación,

implementación, ejecución y evaluación del currículo que debe responder a las características de los estudiantes y el contexto.

La cuarta dimensión es promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje, porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica, el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes a su cargo.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un entorno ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Se ha propuesto, generar condiciones para implementar y fortalecer una escuela segura de acuerdo a la visión y misión institucional, pues, el propósito es proteger el tiempo para la enseñanza y el aprendizaje al reducir presiones externas e interrupciones y estableciendo un ambiente ordenado y de soporte dentro y fuera del aula.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	- Establecer metas para elevar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1699 Huamán del distrito de Víctor Larco Herrera – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste La – Libertad.	- Porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado para todos los actores educativos. - Para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica	- Distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Comunicación en todas las aulas para su uso respectivo.	- Porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. - Para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos, de igual manera el potencial humano debe estar distribuido y ubicado de acuerdo a los requerimientos del servicio.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	- Realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente.	- Porque permite recoger información de la labor docente, determinar sus habilidades y fortalezas. - Para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente	- Organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la autocapacitación.	- Porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos, experiencias relacionadas a su labor. - Para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica, el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes a su cargo.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	- Gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario - implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente.	- Porque crea un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. - Para implementar y fortalecer una escuela segura de acuerdo a la visión y misión institucional, pues, el propósito es proteger el tiempo para la enseñanza y el aprendizaje al reducir presiones externas e interrupciones y estableciendo un ambiente ordenado y de soporte dentro y fuera del aula.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

A partir del diagnóstico realizado, se ha determinado el bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°1699 Huamán, del distrito de Víctor Larco Herrera, provincia de Trujillo; como problemática priorizada que requiere una intervención específica y adecuada de toda la comunidad educativa y que permita a través de su implementación, fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo y la mejora de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de esta institución educativa.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, se propone como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular.

Asimismo, la alternativa de solución asume los dos grandes aspectos de los compromisos de gestión: El logro de los aprendizajes y la generación de condiciones básicas de aprendizaje, que hacen alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa y que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Comunicación; asimismo su contextualización apelará a las características y potencialidades donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de Víctor Larco Herrera. Este contexto será considerado en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la comunicación oral en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El MAE permitirá además al directivo, promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la

colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de la comunicación oral; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la comunicación oral. Además, el personal administrativo consolidará su función de soporte técnico y operativo al desarrollo de las actividades programadas como también el servicio de mantenimiento.

La implementación del plan de monitoreo permitirá verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permitirán identificar logros y aspectos críticos presentados durante su ejecución que luego de un análisis y reflexión nos permitirá tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades corregirlas y optimizar resultados orientándoles hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes.

Un mejor acompañamiento pedagógico permitirá la mejora de la práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional y en consecuencia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y en cuanto a la evaluación docente busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar las necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos se vinculan con el proceso de disponer espacios para el aprendizaje (PO02.3), el proceso desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), el proceso realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3); y también con el proceso realizar acompañamiento integral al estudiante (PO04.3). De la misma manera, se relacionan con las competencias 6 del MBDDirectivo: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDDirectivo. Finalmente se puede concluir que se relaciona con el compromiso 4 de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.

El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la comunicación oral; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Con su implementación, el plan MAE permitirá generar una serie de espacios de diálogo interactivo para la asesoría personalizada entre los directivos y docentes que permita recoger necesidades y demandas de la práctica pedagógica con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación. Estos espacios de participación democrática permitirán organizar mecanismos de coordinación y fomentarán la reflexión colectiva sobre la práctica pedagógica que conducirán a la toma de decisiones concertadas y de acuerdo a los canales establecidos. Estos acuerdos permitirán una mejor implementación del MAE en cuanto al cumplimiento de los roles y responsabilidades asumidos por todos los actores implicados. Así mismo, su implementación, permitirá crear oportunidades de aprendizaje de la comunidad educativa, basadas en la creación y/o fortalecimiento de espacios de reflexión sobre la propia práctica pedagógica.

El rol como Líder Pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación, como también asegurar y optimizar los recursos que existen en la institución educativa. El Líder Pedagógico debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables, al mismo tiempo debe consensuar actividades dirigidas a la implementación del monitoreo desde la sensibilización, elaboración de instrumentos, cronograma, la observación de sesiones de aprendizaje hasta el procesamiento y comunicación de los resultados.

El directivo fortalece su liderazgo pedagógico al encabezar las actividades de acompañamiento del docente, mediante la identificación de los puntos de mejora, de las estrategias de intervención y de los círculos de interaprendizaje para el acompañamiento al docente que permitan la reflexión y mejora permanente de su práctica pedagógica que favorezcan el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El Líder Pedagógico debe garantizar el acompañamiento en un ambiente de confianza y

asertividad con los docentes lo cual permitirá la elaboración de informes de evaluación más propositivos y formativos en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.

Una de las ventajas de la aplicación del MAE es la continua retroalimentación de la práctica docente a partir del diseño, aplicación de instrumentos de evaluación que permitan recoger información sobre el proceso de acompañamiento y la mejora del desempeño docente y final del desempeño de los docentes. Se consideran diversas actividades que evidencien la autoevaluación y coevaluación de la práctica docente que evidencien el nivel de mejoramiento de los aprendizajes.

Como Directora de la Institución Educativa N° 1699 “Huamán”, se tiene dificultades para implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, por la condición de directora y docente de aula, para ello se debería asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada; las que se enfrentarían con la realización de círculos de interaprendizaje para el acompañamiento en un ambiente de asertividad con todos los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Tanto el monitoreo, acompañamiento y evaluación constituyen herramientas que mejoran la práctica pedagógica, ya que permiten una secuencia de actividades, estrategias de formación docente y la valoración de la práctica pedagógica de los docentes sobre su propio desempeño.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Permite verificar una secuencia de actividades programadas, el cumplimiento de metas durante el año escolar, así como permite identificar logros y aspectos críticos que se presentan durante su ejecución.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico es un proceso sistemático coherente y oportuno, a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.1. Definición. El monitoreo pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación 2016a, p.9); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de educación inicial para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción.

Es así que, el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros (Ministerio de Educación 2014a, p.51).

5.1.1.1.2.*Estrategias de monitoreo pedagógico.* Según el Ministerio de Educación, (2014a) existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

-*Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de expresión oral (Ministerio de Educación, 2014a, p.53).

5.1.1.1.3.*Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes están establecidos desde el 2014 por el Ministerio de Educación y estos pueden ser:

-*Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: uso de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, uso de materiales y recursos educativos, adecuado uso pedagógico del tiempo y gestión de la convivencia escolar en el aula.

-*Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico

5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el

diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, Mayo-agosto de 2011, p.262)

El Ministerio de Educación Lima (2014b) define el acompañamiento pedagógico como un proceso formativo que brinda soporte técnico afectivo centrado en la mejora continua de la práctica docente mediante el diálogo y la reflexión, generando compromisos de cambio.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: Visita a aula, microtalleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de los docentes coordinadores en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además, brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo.

En el marco del Programa Presupuestal con Enfoque por Resultados “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular” - PELA 2013 – 2016, el acompañamiento pedagógico es una estrategia que da soporte pedagógico a los docentes de las IE multigrado y de los Servicios Educativos Escolarizados, así como a los promotores de los Servicios Educativos No Escolarizados de Educación Inicial que atienden en forma simultánea y diferenciada a niños y niñas de edades diversas, ubicados en áreas rurales y que, en muchos casos, tienen una lengua materna originaria (Ministerio de Educación, 2014b).

5.1.1.2.2.*Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Al igual que el monitoreo, el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa. Si de lo que se trata es de poner el ojo en los desempeños con el fin de dinamizarlo en torno a las exigencias del Currículo, es de entender que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos para uno u otro docente. Menos aún, los docentes no pueden recibir la misma retroalimentación. Por ello, el directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio (Ministerio de Educación 2017), entre estas estrategias según Ministerio de Educación tenemos:

-Círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela y comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y la valoración de las prácticas docentes exitosas a través de

la discusión y reflexión. Para lo cual se pueden utilizar hojas de planificación del evento, bitácora personal del docente, material de información o lectura pedagógica, portafolio docente, video de situaciones pedagógicas.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, con base a evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia (Ministerio de Educación, 2017, p. 71).

El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.

- La autoevaluación del desempeño docente es generalmente utilizado como un complemento de otros modelos de evaluación. Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del docente sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Las ventajas de este modelo de evaluación docente son: Que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar en otros modelos (EDUCAN, 2017).

- La coevaluación es la evaluación del desempeño docente a través de pares es el procedimiento mediante el cual por los docentes de una misma institución educativa, o externos a ellas, juzgan el desempeño de otros profesores. Este tipo de evaluación se asienta en el hecho que los pares son expertos en el campo docente, así como en la disciplina en la que el profesor ejerce su actividad, lo cual da una pauta a la evaluación basada en la experiencia profesional de profesores que se desenvuelven en la misma área de conocimientos del evaluado (EDUCAN, 2017).

5.1.2 Área curricular. Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines.

5.1.2.1.*Enfoque comunicativo textual del área de Comunicación.* El Ministerio de Educación (2015, p.16) propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo que los docentes desarrollan en la medida de sus posibilidades, experiencias y saberes. Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje.

Los estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses.

Busca desarrollar competencias comunicativas, que les permita a los niños y las niñas expresarse con libertad y creatividad (que lean y escriban a su manera mensajes disfrutando lo que hacen, apreciando los beneficios de poder comunicarse con los demás, entendiendo lo que otros les quieren comunicar y dejándose entender ellos mismos) (Ministerio de Educación, 2015, p.15).

Pone énfasis en la construcción del sentido cuando se habla, lee y escribe, y expresa ideas completas desde el inicio de adquisición de la lengua escrita. Por ello, hablar, escuchar, leer y escribir debe tener el mismo sentido que en la vida cotidiana.

Pensar en las prácticas del lenguaje implica concebir de otro modo el objeto de enseñanza, ya no se trata de enseñar lengua (tipos de textos y aspectos lingüísticos) sino las prácticas sociales que llevamos a cabo con el lenguaje: hablar y escuchar, leer y escribir.

En resumen: Es comunicativo porque parte de situaciones reales de comunicación que permiten desarrollar competencias comunicativas. Es textual porque considera al texto como unidad fundamental de uso en un contexto determinado, con una finalidad y dirigido a un destinatario real. Entonces, debemos concebir este enfoque comunicativo de manera integral, sin perder de vista dos perspectivas:

Una perspectiva cognitiva que es un aspecto esencial del lenguaje en la escuela es que, por su naturaleza, se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos. La lengua materna es crucial para la estructuración de la experiencia de nuestros estudiantes y contribuye a determinar su visión del mundo, que está íntimamente ligada a sus convenciones culturales. Así, la lengua materna es un aspecto de la individualidad de nuestros estudiantes, un medio de investigación de la realidad, un instrumento para aprender y para reflexionar sobre lo aprendido (Ministerio de Educación, 2015, p.17).

Una perspectiva sociocultural mediante la comunicación, establecemos diversos tipos de relaciones con los demás y creamos distintas identidades que conforman nuestra vida social. Por ello, es esencial enseñarles a nuestros estudiantes a reflexionar sobre el significado social de esos usos comunicativos, las variables culturales que los condicionan y determinan, y el sentido ideológico de las diversas prácticas discursivas (Ministerio de Educación, 2015, p.17).

5.1.2.2. Competencia se comunica oralmente en su lengua materna. La comunicación oral lo define el Ministerio de Educación (2016b), p.43) como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.

El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esto significa considerar los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, así como los recursos no verbales y paraverbales y las diversas estrategias de manera pertinente para expresarse, intercambiar información, persuadir, consensuar, entre otros fines. De igual forma, supone tomar conciencia del impacto de las nuevas tecnologías en la oralidad.

La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales (Ministerio de Educación, 2016b, p.43).

Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna combina las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

En cuanto a la descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II se comunica oralmente en su lengua materna mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno (Ministerio de Educación, 2016b, p. 47).

Opina sobre lo que más o menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. A partir del árbol de problemas y del árbol de objetivos, podemos establecer algunos alcances que permitirán su ejecución. La alternativa de solución planteada aplicará estrategias, utilizará recursos y fortalecerá las relaciones en un clima de trabajo pedagógico favorable.

En primer lugar, se utilizarán diversas estrategias metodológicas para promover la competencia de comunicación oral en el II ciclo, (Ministerio de Educación, 2015) como son:

Estrategia 1: El juego libre es una estrategia en que cada uno de los niños habla a su manera, tal como ha aprendido a hacerlo en su contexto familiar. Estas formas de expresión espontánea de los estudiantes no deben ser sancionadas ni ridiculizadas. Por el contrario, podemos recuperarlas en la escuela.

Si bien estos estudiantes utilizan diferentes expresiones, producto de su nivel de desarrollo y del contexto cultural en el que se desenvuelven, esto no pone en riesgo la comunicación entre ellas.

Son situaciones espontáneas de comunicación las que dan cuenta de:

- El deseo interior de cada niño de comunicar, es decir, de decirle al otro algo que es importante para él.
- La afectividad de su propósito comunicativo (convencer, preguntar, contar algo; etc.

Por ello, los docentes tenemos la tarea de escuchar a nuestros niños, interesarnos por lo que dicen y entender sus formas de pensar y expresar, mirándolos desde su

ingreso a la escuela como verdaderos hablantes de su lengua materna (Ministerio de Educación, 2015, p.26).

Estrategia 2: La asamblea es una estrategia que ayuda progresivamente a que los niños participen de manera activa en las discusiones grupales en torno a un tema de interés y se integran al grupo.

- Los niños hablan de forma organizada, expresan sus ideas y las complementan con el apoyo del docente.
- Los niños piden la palabra para participar, escuchan lo que dicen sus compañeros; para ser comprendidos por el grupo.

Estas estrategias privilegian las interacciones docente-niños y de los niños entre sí. Si se producen con frecuencia, se esperan que los niños escuchen y hablen respetando ciertas pautas de organización grupal que permitan el diálogo (pedir la palabra, escuchar al otro, esperar el turno para participar; etc.). De esta manera los niños:

- Aprenden a expresarse con confianza y seguridad.
- Desarrollan su sentido de pertenencia a un grupo cuando participan en la toma de decisiones de la vida del aula.
- Se sienten miembros de un grupo y ejercen su ciudadanía.

La asamblea del aula es una estrategia muy recomendable para el desarrollo de la comunicación oral. Al principio, es posible que algunos niños se queden en silencio frente a una pregunta, que hablen todos a la vez o que se interrumpan entre ellos; pero cuando esta estrategia se empieza a desarrollar con mayor continuidad, los niños empiezan a responder a preguntas, realizan comentarios, escuchan a los demás; etc. (Ministerio de Educación, 2015, p.28).

Estrategia 3: Las entrevistas son estrategias que permitan usar el lenguaje como herramienta para construir conocimiento. En las entrevistas buscan obtener información que les permitan:

- Comparar.
- Confrontar sus ideas.
- Argumentar.
- Llegar a conclusiones.
- Continuar formulándose preguntas.

- Construir entre todos, definiciones acerca de lo que se ha investigado (Ministerio de Educación, 2015, p.26).

Según el Ministerio de Educación, en la vida cotidiana y en las aulas, las distintas competencias se combinan de manera integrada. Así, para ponerse de acuerdo en un asunto nuestros niños escuchan a sus compañeros y luego expresan su opinión. Mientras hacen una pausa para escuchar lo que ya han dictado. Eso quiere decir que los usuarios combinamos con frecuencia los procesos de comprensión y producción de textos orales o escritos (Ministerio de Educación, 2015).

Por otra parte, también podemos intercalar las modalidades orales con las escritas. Eso ocurre, por ejemplo, cuando leemos para nuestros niños y luego comentamos juntos los pasajes más conmovedores e incluso somos usuarios de productos que fusionan modalidades, como sucede cuando vemos y oímos materiales audiovisuales, como, por ejemplo, una publicidad radial o televisiva. Hay que tener en cuenta también que, con el desarrollo incesante de las nuevas tecnologías de la información, van apareciendo nuevos tipos de textos. Al orientar la acción pedagógica hacia el desarrollo de las competencias, los docentes buscamos que nuestros niños movilicen un conjunto de capacidades que, a su vez, se concretizan en su actuación (indicadores de desempeño de esas capacidades).

Se utilizarán diversas estrategias metodológicas para promover la competencia de comunicación oral en el II ciclo, Ministerio de Educación (2015) manifiesta que el docente debe desarrollar esta área mediante:

- Propiciar que los niños se expresen de forma espontánea en todo momento: Juego libre en sectores, recreo, refrigerio, actividades permanentes, entre otros.
- Promover oportunidades para que los niños jueguen de forma espontánea con el lenguaje (rimas, adivinanzas, trabalenguas, canciones, entre otros).
- Dar oportunidad a los niños de contar experiencias sobre lo que han vivido, escuchándolos atentamente y demostrando interés por lo que dicen. Evitar obligar a los niños a hablar o sancionar su forma de expresarse por considerarla incorrecta.
- Ayudar a los niños a organizar sus ideas, darles tiempo para que piensen en lo que quieren decir y evitar intervenir poniendo palabras a lo que los niños dicen.

5.1.2.2.2 *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.* Así mismo, los recursos a utilizarse para dar solución al problema priorizado serán: Recursos humanos como docentes, alumnos y padres de

familia y recursos materiales que están considerados como un apoyo o soporte del docente, pueden ser elaborados por los docentes, padres de familia o seleccionados con el fin de acercar a los estudiantes a los nuevos conocimientos, sin embargo, se debe tener en cuenta en la decisión de como seleccionarlo, como usarlo, para que usarlo y como organizarlo en una sesión de aprendizaje lo mismo que tiene que ser producto de una reflexión del docente.

Los materiales educativos en la comunicación oral del II ciclo, pueden ser como textos (cuentos, fábulas, adivinanzas, y otros relatos de la tradición oral), láminas (rimas, trabalenguas, adivinanzas) y recursos audiovisuales.

Se utilizarán también un cronograma que permita el logro deseado en el tiempo requerido.

5.1.2.2.3. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones del área de Comunicación.* En relación al Marco del Buen Desempeño Directivo podemos mencionar lo siguiente:

“Generar un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes. Estableciendo relaciones interpersonales positivas. Demuestra y propicia el buen trato en sus relaciones interpersonales y en las interacciones que se dan en la institución educativa. Muestra respeto, solidaridad y empatía en su interacción con otras personas. Toma en cuenta las necesidades e individualidades de las personas en atención a la diversidad” (Ministerio de Educación, 2015, p.41).

“Maneja el diálogo el consenso y la negociación para la prevención y resolución pacífica de conflictos. “Identifica y analiza situaciones conflictivas y plantea alternativas de solución pacífica a las mismas, promoviendo su resolución mediante el diálogo, el consenso y la negociación .Asume una actitud asertiva y empática en el manejo de situaciones conflictivas” (Ministerio de Educación 2014, p.41)

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca” (Arizola,

Torres y Alberca, 2011), se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además, también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Se pone el énfasis en la práctica docente con el propósito de recoger información que permita identificar las debilidades pedagógicas que limitan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Ya que el fin es siempre la mejora de los aprendizajes, se ha determinado que la estrategia más adecuada es la aplicación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Por este motivo se plantea los siguientes objetivos:

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 1699 Huamán del distrito de Víctor Larco Herrera - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

-Monitorear la práctica docente del II ciclo de Educación Básica Regular en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación, para recoger información sobre las estrategias pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos, el adecuado uso pedagógico del tiempo y la gestión de la convivencia escolar en el aula, a través de las visitas al aula.

-Acompañar la práctica docente para el logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación a través de círculos de interaprendizaje, ejerciendo liderazgo pedagógico para favorecer la capacidad docente sobre las estrategias pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos, el adecuado uso pedagógico del tiempo y la gestión de la convivencia escolar en el aula.

-Evaluar la práctica docente en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación a través de evidencias recogidas en el proceso de autoevaluación y coevaluación, para el desarrollo de las estrategias pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos, el adecuado uso pedagógico del tiempo y la gestión de la convivencia escolar en el aula.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comunicación oral. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas al aula para recoger información sobre las estrategias pedagógicas, uso de materiales y recursos, el adecuado uso pedagógico del tiempo y la gestión de la convivencia escolar en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico mediante estrategias de acompañamiento conforme a la RSG N°008 – Minedu (2016).

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias/tipos, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSA-BLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógicas a los docentes para el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1699 Huamán del distrito de Víctor Larco Herrera - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad.	-Monitorear la práctica docente del II ciclo de Educación Básica Regular en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación, para recoger información sobre las estrategias pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos, el adecuado uso pedagógico del tiempo y la gestión de la convivencia escolar en el aula, a través de las visitas al aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	De 2 visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	X											
					1.2Jornada de diseño, elaboración y revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	X	X										
					1.3Elaboración del cronograma de monitoreo.	Equipo directivo		X										
					1.4Diagnóstico del desempeño docente (ejecución primera visita).	Equipo directivo			X									
					1.5Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo				X								
					1.6Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3).	Equipo directivo	X				X	X	X					
	-Acompañar la práctica docente para el logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación a través de círculos de interaprendizaje, ejerciendo liderazgo pedagógico para favorecer la capacidad docente sobre las estrategias pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos, el	Número de círculos de interaprendizaje de acompañamientos ejecutados.	El 60% de los docentes es acompañado al menos dos círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje.	2.1Revisión de los informes de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a trabajar.	Equipo directivo	X											
					2.2Identificación de las estrategias de intervención.	Equipo directivo			X									
					2.3Diseño y elaboración del instrumento de acompañamiento.	Equipo directivo		X		X								
					2.4Programación de la secuencia de círculos de interaprendizaje para el acompañamiento docente.	Equipo directivo y Docente	X				X							

	adecuado uso pedagógico del tiempo y la gestión de la convivencia escolar en el aula.				2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje de acompañamiento.	Equipo directivo									X	X	
	-Evaluar la práctica docente en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación a través de evidencias recogidas en el proceso de autoevaluación y coevaluación, para el desarrollo de las estrategias pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos, el adecuado uso pedagógico del tiempo y la gestión de la convivencia escolar en el aula.	Porcentaje de docentes evaluados e informados de los resultados de su proceso de monitoreo y acompañamiento.	El 50% de los docentes monitoreados y acompañados son evaluados e informados de sus resultados.	-Autoevaluación -Coevaluación	3.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE.	Equipo directivo									X		
					3.2.Aplicación de ficha de auto evaluación y coevaluación a los docentes.	Equipo docente y directivo										X	
					3.3.Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes del monitoreo y acompañamiento.	Equipo docente y directivo											X
					3.4.Entrega de informe de evaluación final a los docentes y retroalimentación.	Equipo directivo											X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de monitoreo y evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información durante el proceso de implementación, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar, continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño.

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene, entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e instrumentos: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
-Monitorear la práctica docente del II ciclo de Educación Básica Regular en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación, para recoger información sobre las estrategias pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos, el adecuado uso pedagógico del tiempo y la gestión de la convivencia escolar en el aula, a través de las visitas al aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directora y docentes						X	-Hoja de programación de jornada de sensibilización - Acta de asistencia.	-Ficha de observación de aula. -Matriz de consolidación de resultados. -Lista de cotejo para la asistencia. -Rúbrica de observación de evaluación de desempeño docente.	--Materiales audiovisuales. -Materiales informáticos.	El 52% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.
			1.2Jornadas de diseño, elaboración y revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora y docente					X		-Acta de asistencia. -Ficha impresa de monitoreo revisado.			
			1.3Elaboración del cronograma de monitoreo.	Directora y docentes					X		-Plan de monitoreo -Cronograma de monitoreo publicado.			
			1.4Diagnóstico del desempeño docente (ejecución primera visita).	Directora				X			-Ficha de observación de aula compilada. -Cuaderno de campo.			
			1.5Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directora y docentes					X		-Matriz de evidencias -Lista de prioridades para el acompañamiento.			
			1.6Observación de sesiones de aprendizaje e informe de monitoreo (Visitas 2 y 3).	Directora y docentes			X	X	X		-Informe de monitoreo.			
-Acompañar la práctica docente para el logro de la competencia se comunica	Número de círculos de interaprendizaje de acompañamientos	Círculos interaprendizaje.	2.1Revisión de los informes de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a	Directora y docentes					X		-Informe de la revisión del monitoreo.	-Acta de asistencia. -Hoja de	-Materiales audiovisuales. -Materiales	El 60% de los docentes acompañados al menos dos círculos

oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación a través de círculos de interaprendizaje, ejerciendo liderazgo pedagógico para favorecer la capacidad docente sobre las estrategias pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos, el adecuado uso pedagógico del tiempo y la gestión de la convivencia escolar en el aula.	ejecutados.		trabajar.									planificación del evento.	boletines informáticos.	de interaprendizaje.
			2.2.Identificación de las estrategias de intervención.	Directora					X		-Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	-Bitácora personal.	-Portales web.	
			2.3.Diseño y elaboración del instrumento de acompañamiento.	Directora					X		-Material de lectura pedagógica.	-Material de información o		
			2.4Programación de la secuencia de círculos de interaprendizaje para el acompañamiento docente.	Directora y docentes					X		-Material de lectura pedagógica.	-Informe de avances de los docentes de los logros y dificultades.		
			2.5Ejecución de los círculos de interaprendizaje de acompañamiento.	Directora y docentes					X		-Libro de actas sobre la planificación del evento.	-Portafolio docente.		
											-Portafolio docente.	-Videos de situaciones pedagógicas.		
-Evaluar la práctica docente en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación a través de evidencias recogidas en el proceso de autoevaluación y coevaluación,	Porcentaje de docentes evaluados e informados de los resultados de su proceso de monitoreo y acompañamiento.	-Autoevaluación. -Coevaluación.	3.1Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE.	Directora y docentes					X		-Material de información y lectura pedagógica.	-Ficha de autoevaluación y coevaluación.	-Materiales audiovisuales.	El 50% de los docentes monitoreados y acompañados son evaluados e informados de sus resultados.
			3.2Aplicación de ficha de auto evaluación y coevaluación a los docentes.	Directora y docentes					X		-Videos de situaciones pedagógicas.	-Matriz de consolidación de resultados.	-Materiales informáticos.	
											-Ficha de autoevaluación y coevaluación a los docentes.	-Lista de cotejo para la asistencia.		
											-Informe compilado del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	-Rúbrica de observación de evaluación de desempeño docente.		

para el desarrollo de las estrategias pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos, el adecuado uso pedagógico del tiempo y la gestión de la convivencia escolar en el aula.			3.3.Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes del monitoreo y acompañamiento.	Directora y docentes							X	-Cuaderno de campo. -Lista de control. -Escala de observación. -Código de categorías.			
			3.4.Entrega de informes de evaluación final a los docentes y retroalimentación formativa.	Directora y docentes							X	-Libro de actas sobre el informe de evaluación final a los docentes. -Cintas de videos y audio sobre la retroalimentación. -Hojas de auto-clasificación. -Informes elaborados por el propio docente. -Materiales de autoestudio. -Portafolio compilado sobre informes de evaluación final a los docentes.			

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)

1 = Implementación inicial (1% - 24%)

2 = Implementación parcial (25% - 49%)

3 = Implementación intermedia (50% - 74%)

4 = Implementación avanzada (75% - 99%)

5 = Implementada (100%)

A continuación se presenta el cuadro que permite identificar los riesgos y que medidas deben adoptarse para enfrentarlo y de esta manera lograr los objetivos específicos del plan de acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
-Monitorear la práctica docente del II ciclo de Educación Básica Regular en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación, para recoger información sobre las estrategias pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos, el adecuado uso pedagógico del tiempo y la gestión de la convivencia escolar en el aula, a través de las visitas al aula.	- Rechazo o actitud negativa por parte de los docentes a ser monitoreados en el aula de clases. - Ejecución no satisfactoria o limitada del plan de monitoreo por parte de los responsables por motivos de falta de experiencia o de organización.	-Apostar por una adecuada sensibilización y un compromiso colegiado para la realización del plan de monitoreo. -Rediseñar un plan de monitoreo realizable (realista) de acuerdo a las características, necesidades y exigencias de la IE.
-Acompañar la práctica docente para el logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación a través de círculos de interaprendizaje, ejerciendo liderazgo pedagógico para favorecer la capacidad docente sobre las estrategias pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos, el adecuado uso pedagógico del tiempo y la gestión de la convivencia escolar en el aula.	-Dificultad para concretizar los encuentros de acompañamiento por razones de diversidad de horarios. -Falta de disposición al acompañamiento y/o rechazo a la mejora de su práctica pedagógica por parte de algunos docentes. -Falta de habilidades para el acompañamiento por parte de los directivos.	-Apostar por una adecuada sensibilización y un compromiso colegiado para la realización del plan de monitoreo. -Capacitación pertinente del equipo directivo para una adecuada implementación del acompañamiento a los docentes.
-Evaluar la práctica docente en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación a través de evidencias recogidas en el proceso de autoevaluación y coevaluación, para el desarrollo de las estrategias pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos, el adecuado uso pedagógico del tiempo y la gestión de la convivencia escolar en el aula.	-Recojo inadecuado de evidencias de monitoreo y acompañamiento que limitan la evaluación del plan de MAE implementado. -Dificultad del directivo para la valoración de las evidencias. -Confusión del directivo de la naturaleza de evaluación del MAE con otros modelos valorativos.	-Atención específica al recojo de información sobre las estrategias pedagógicas, en el monitoreo y acompañamiento de los docentes. -Capacitación pertinente del equipo directivo para una adecuada valoración de la práctica de los docentes.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas para la implementación del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Marzo	S/1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios
1.2Jornadas de diseño, elaboración y revisión de los instrumentos de monitoreo.	Marzo-Abril	S/1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios
1.3Elaboración del cronograma de monitoreo.	Abril		
1.4Diagnóstico del desempeño docente (ejecución primera visita).	Mayo	S/2.00 de fotocopia por docente para todas visitas.	Recursos propios
1.5Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Junio		
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3).	Julio - Agosto		
2.1Revisión de los informes de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a trabajar.	Agosto		
2.2Identificación de las estrategias de intervención.	Agosto		
2.3Diseño y elaboración del instrumento de acompañamiento.	Agosto-Setiembre		
2.4Programación de la secuencia de círculos de interaprendizaje para el acompañamiento docente.	Setiembre		
2.5Ejecución de los círculos de interaprendizaje de acompañamiento.	Setiembre-Noviembre		
3.1Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE.	Noviembre	S/1.00 de fotocopia /docente. S/5.00 por refrigerio/docente.	Recursos propios
3.2Aplicación de ficha de autoevaluación y coevaluación a	Noviembre	S/1.00 de fotocopia /docente.	Recursos propios

los docentes.			
3.3Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.	Diciembre		
3.4Entrega de informes de evaluación final a los docentes y retroalimentación.	Diciembre		

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la comunicación oral y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 1699 Huamán.

El Módulo de inducción brindó Orientaciones y Lineamientos para la Formulación de una Ruta de Cambio, que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como dificultades de aprendizaje el bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del segundo ciclo del nivel inicial.

El Módulo 1 desarrolló los Lineamientos para la Construcción y Formulación de la Visión Institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso son dificultades de aprendizaje en el logro de la competencia de la comunicación oral. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de Gestión Escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y Clima Institucional permitió identificar su incidencia en las dificultades en la comunicación oral; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: Guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo de la práctica pedagógica, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y

sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comunicación oral.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución a las dificultades en el nivel de logro de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido, el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Se aprendió que es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del II ciclo del nivel inicial de Educación Básica Regular en el área de Comunicación de la Institución Educativa N° 1699 Huamán, en este sentido el trabajo colaborativo y en equipo es de suma importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

Se aprendió la importancia de partir de un diagnóstico o línea de base que permita identificar con precisión los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido; la rigurosidad, el trabajo colaborativo y la participación de todos los agentes, es de vital importancia en la construcción, aplicación de los instrumentos de diagnóstico para que permitan recoger información relevante.

Se aprendió que es necesario promover la cooperación, colaboración y cohesión entre el profesorado, así como el diálogo permanente sobre las prácticas pedagógicas, haciendo de ello una práctica común en la cual el acceso a las aulas no sea restringido ni ajeno al directivo. Con la finalidad de promover comunidades de aprendizaje colaborativas sostenibles en el tiempo, sensibilizando a los actores educativos el trabajo en equipo.

Se aprendió la importancia del monitoreo y acompañamiento constante como una estrategia de la práctica docente para asegurar aprendizajes más significativos y que comprometa más el actuar del docente, para empoderarlos y establecer una cultura evaluativa; para que sirva de apoyo a la mejora de su desempeño, ha de sostenerse en evidencias objetivas que marquen el punto de referencia desde donde partir hacia la consecución de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente.

Se aprendió que el liderazgo pedagógico facilita la gestión de un clima favorable que es condición necesaria para favorecer el óptimo aprendizaje de nuestros estudiantes, así como también promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de

los aprendizajes, así como una gestión de la convivencia escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Referencias

- Arizola, M., Torres, M. y Alberca, J. *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en Aula de 54 Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrado de 6 Redes Educativas Rurales de Ayabaca*. Piura: RAISAPP EIRL, 2011.
- Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional)*. Lima, Perú, 2016a.
- Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima, Perú, 2014.
- MINEDU. *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima, Perú, 2014.
- Ministerio de Educación . «(2014b) Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Programa De Educación “Logros De Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular – PELA 2013- 2016.» 2014b, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú, 2014.
- Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Texto del módulo*. Lima, Perú, 2017.
- Programa Curricular de Educación Inicial* . Lima, Perú, 2016b.
- Rodríguez-Molina, G. «Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza No. 2 .» 14 (Mayo-agosto de 2011): pp. 253-267.
- Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II ciclo Área curricular Comunicación*. Lima, Perú , 2015.

Apéndices

FICHA DE MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO: Recoger información sobre la práctica pedagógica y la convivencia escolar en el aula y la incidencia que este proceso tiene en el logro de aprendizajes del área de comunicación.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____	2. Fecha del monitoreo			
			Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente			
3.- Apellidos y Nombres:		4 Especialidad	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación							
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio							
6 Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.			

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	2
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	1
En inicio	Cumple incipientemente con los requerimientos del ítem.	0

I. ASPECTOS A OBSERVAR:

ASPECTO 1: Uso de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por los docentes durante las sesiones de aprendizaje.				
		Valoración		
ITEM 01	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones del CNEB.	0	1	2
ITEM 02	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones del CNEB y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	0	1	2
ITEM 03	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en el CNEB, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	0	1	2
ITEM 04	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias pedagógicas del CNEB en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	0	1	2
Sub total		0	4	8

ASPECTO 2: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.				
		Valoración		
ITEM 01	El/la docente utiliza materiales y recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	0	1	2
ITEM 02	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	0	1	2
Sub total		0	2	4

ASPECTO 3: Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.				
		Valoración		
ITEM 01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	0	1	2
ITEM 02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	0	1	2
ITEM 03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada IE (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria).	0	1	2
Sub total		0	3	6

ASPECTO 4: Gestión de la convivencia escolar en el aula.				
		Valoración		
ITEM 01	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	0	1	2
ITEM 02	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	0	1	2
Sub total		0	2	4
Total Final				

Comentarios

Encargado (a) del monitoreo

MATRIZ DE PROCESAMIENTO CUALITATIVO

Instrumento: Guía de Preguntas del Grupo Focal

Aspecto	Indicadores	Ítem/ Pregunta	Respuestas textuales (recurrentes)	Unidades de Análisis (emergentes)	Categorías emergentes	Conclusiones
Acompañamiento y monitoreo pedagógico que realiza la directora.	Cuenta con un plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico.	¿En qué momento la directora socializa el plan de acompañamiento y monitoreo?	S1, S2, S3, S4 , solamente cuando se elabora el documento.	La socialización del plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico es importante para sensibilizar a los docentes sobre su práctica pedagógica.	La socialización del plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico debe ser permanente, incluso durante las jornadas de reflexión pedagógica.	✓ La socialización del plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico no es permanente.
		¿Podría indicar la razón porque la directora no socializa con Ud. ¿El plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico?				
	Realiza el acompañamiento y monitoreo a las aulas.	¿Cómo planifica la directora la visita para observar el desarrollo de la sesión de aprendizaje?	S1, S2, S3, S4 , existe un plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico elaborado y aprobado por la asamblea de docentes.	El acompañamiento y monitoreo de la directora corresponde a un plan de acompañamiento y monitoreo difundido en la I.E.	El acompañamiento y monitoreo pedagógico planificado.	✓ El acompañamiento y monitoreo pedagógico que realiza la directora es planificado.
		¿Con que frecuencia la directora observa las sesiones de aprendizaje?	S1, S2, S3, S4 , durante dos veces al año en forma opinada.		El acompañamiento y monitoreo pedagógico debe ser sostenido	✓ El acompañamiento y monitoreo pedagógico que realiza la directora no es sostenida porque no se realiza durante todo el año.

	Calidad de la asesoría y retroalimentación	¿Cómo el aporte de la directora ayuda a mejorar tu práctica pedagógica?	S1, S2, S3, S4 , en parte porque su asesoría no es permanente por ser directora y docente de aula.	El acompañamiento y monitoreo pedagógico debe mejorar la práctica pedagógica.	El acompañamiento y monitoreo pedagógico debe buscar la mejora de los aprendizajes.	✓ El acompañamiento y monitoreo pedagógico busca la mejora de la práctica docente.
	Empleo de estrategias de acompañamiento y monitoreo pedagógico.	¿La directora promueve y/o conduce la realización de reuniones de interaprendizaje? ¿Y cómo se efectúa?	S1, S2, S3, S4 , ocasionalmente por cuanto su jornada laboral lo dedica a la docencia y a la labor administrativa.	Las reuniones de interaprendizaje permiten mejorar la práctica pedagógica.	Las reuniones de interaprendizaje deben ser por redes educativas.	✓ La directora debe planificar en el PAT reuniones de interaprendizaje a través de redes educativas.
		¿Considera que la revisión diaria de las sesiones de aprendizaje es una estrategia que ayuda a la mejora de los aprendizajes? ¿Por qué?	S1, S2, S3, S4 , no porque la directora revisa la sesión, pero no observa cómo se aplica.	La revisión diaria de la sesión no ayuda a mejorar la práctica docente ni los aprendizajes.	La directora debe aplicar otras estrategias que buscan la mejora de los aprendizajes.	✓ La directora debe realizar el acompañamiento y monitoreo pedagógico de manera permanente y de acuerdo a lo programado en el PAT.
		¿Qué estrategias sugiere Ud. a la directora sobre el acompañamiento para mejorar su práctica pedagógica?	S1, S2, S3, S4 , GIAS, talleres de fortalecimiento, clases demostrativas, reuniones de interaprendizaje.	Las estrategias más empleadas son el monitoreo en el aula	El acompañamiento pedagógico debe aplicarse diversas estrategias.	✓ La directora debe implementar estrategias novedosas que involucren a todas las docentes para mejorar su práctica pedagógica.