

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
DIRIGIDO A DIRECTORES, DOCENTES Y PROFESIONALES NO DOCENTES  
DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (PRITE)**



**EMPLEO DE MATERIALES DIDÁCTICOS MANIPULATIVOS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE DOS AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA N° 04 “SAN JACINTO” PERTENECIENTE AL DISTRITO SAN JACINTO, UGEL TUMBES, REGIÓN TUMBES.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

**AVILA PECHO, Rina Solangela**

**Lima – Perú  
2016**

## **Agradecimiento y Dedicatoria**

Primeramente doy gracias a Dios por darme la fortaleza necesaria para no desfallecer a lo largo de este proceso y lograr las metas que me he propuesto en la vida. Asimismo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por darme la oportunidad de seguir desarrollándome como profesional y forma parte de la segunda especialidad en educación especial, mi infinito agradecimiento. A la acompañante profesora Mary Elizabeth Aguilar Ayala no sólo desde el ámbito profesional, sino también por brindarme su amistad apoyándome así en todo momento durante este largo transcurso. A los niños y niñas del PRITE N° 04 de San Jacinto y a sus familiares, quienes con su entusiasmo colaboraron en todo el período para culminar con éxito este proyecto.

Quiero dedicarles este trabajo a mis padres por ser los guías en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre. A mi querido esposo quien siempre con sus consejos y palabras de aliento me encaminaron para poder sacar adelante este proyecto de investigación y a mi querido hijo Jhon Piero por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo. Finalmente a todas aquellas personas que de un modo u otro colaboraron para culminar el presente trabajo motivo por el cual he llegado hasta la meta y puedo decir misión cumplida.

## Índice

	PAG
Introducción.....	1
<b>I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL.....</b>	<b>4</b>
1. Descripción Del Contexto Sociocultural.....	5
<b>II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>7</b>
1. Caracterización de la práctica pedagógica.....	8
2. Justificación y formulación del problema de investigación acción pedagógica .....	12
<b>III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....</b>	<b>13</b>
1. Marco teórico pedagógico .....	14
1.1 Fundamentos pedagógicos sobre Bruner y el material manipulativo para desarrollar habilidades cognitivas en niños con síndrome Down.....	14
1.1.1 Teoría cognitiva de Jerome Bruner.....	14
1.1.2 El material didáctico y su importancia según Bruner.....	15
1.1.3 Bruner y el material didáctico manipulativo.....	17
1.1.3.1 Funciones de los materiales.....	18
1.1.4 Modelo de trabajo con familias según Sonsoles Perpiñán.....	19
1.2 Características de los niños con síndrome Down.....	20
1.3 Habilidades cognitivas en los niños con síndrome Down.....	23
1.3.1 Aprendizaje por descubrimiento de Bruner.....	24
1.4 Rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con síndrome Down.....	27
1.4.1 Rol de los padres de familia en el PRITE N° 04 San Jacinto.....	28
1.4.2 Importancia de los padres de familia en el desarrollo de las Habilidades cognitivas de los niños con síndrome Down.....	28
2 Marco teórico categorial.....	30
2.1 Material manipulativo para el desarrollo de habilidades cognitivas En los niños con síndrome Down.....	30
2.1.1 Fases o procedimientos para el trabajo con el material Manipulativo.....	31
2.1.2 Importancia del material manipulativo.....	32
<b>IV. METODOLOGÍA.....</b>	<b>33</b>
1. Enfoque y tipo de investigación.....	34
2. Objetivos.....	36

2.1	Objetivo General.....	36
2.2	Objetivos Específicos.....	36
3.	Hipótesis de acción.....	36
4.	Beneficiarios del cambio.....	36
5.	Instrumentos.....	37
5.1	Diario de campo.....	37
5.1.1	Fundamentación.....	38
5.1.2	Objetivo.....	38
5.1.3	Estructura.....	38
5.1.4	Administración.....	38
5.1.5	Tratamiento de la información.....	38
5.2	Guía de observación.....	39
5.2.1	Fundamentación.....	39
5.2.2	Objetivo.....	39
5.2.3	Estructura.....	39
5.3	Guía de entrevista.....	40
5.3.1	Fundamentación.....	40
5.3.2	Objetivo.....	40
5.3.3	Estructura.....	40
5.3.4	Administración.....	40
5.3.5	Tratamiento de la información.....	40
5.4	Instrumento de línea base/salida.....	41
5.4.1	Fundamentación.....	41
5.4.2	Objetivo.....	41
5.4.3	Estructura.....	41
5.4.4	Administración.....	41
5.4.5	Tratamiento de la información.....	41
<b>V.</b>	<b>RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>42</b>
1.	Descripción de la propuesta pedagógica alternativa.....	43
2.	Plan de acciones.....	46

3. Matriz de evaluación del Plan de acciones.....	51
4. Evidencias de la práctica reconstruida.....	54
4.1 Planificador de sesiones.....	54
4.2 Sesiones de aprendizaje.....	57
<b>VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>140</b>
1. Procesamiento y análisis de los datos.....	141
1.1 Resultados del análisis de los diarios de campo.....	141
1.2 Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista.....	143
1.3 Resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento.....	145
1.4 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de salida.....	147
2. Matriz de la triangulación.....	154
3. Reflexión crítica.....	158
3.1 Cuadro: Análisis comparativo de la práctica pedagógica.....	158
3.2 Lecciones aprendidas.....	161
3.3 Nuevas rutas de investigación.....	162
Conclusiones.....	163
Sugerencias.....	164
Referencias.....	165
Apéndices.....	167
01. Tabla de especificaciones de la guía de observación.....	167
02. Formato de la guía de observación.....	168
03. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista.....	169
04. Formato de la guía de entrevista.....	170
05. Tabla de especificaciones de la línea base.....	171
06. Formato de la línea base.....	173

## Índice de Figuras

<i>Figura 1</i> Mapa de la deconstrucción.....	11
<i>Figura 2</i> Mapa de la reconstrucción.....	45
<i>Figura 3</i> Fotografía de la sesión N° 1. ....	65
<i>Figura 4</i> Fotografía de la sesión N° 2.....	74
<i>Figura 5</i> Fotografía de la sesión N° 3. ....	83
<i>Figura 6</i> Fotografía de la sesión N° 6.....	107
<i>Figura 7</i> Fotografía de la sesión N° 7.....	116
<i>Figura 8</i> Fotografía de la sesión N° 9.....	132

## Introducción

La presente investigación fue producto de un exhaustivo trabajo de análisis de las reflexiones críticas de la práctica pedagógica, lo cual permitió identificar la situación problema existente en el desarrollo de los procesos docentes, dándome cuenta que solo se hacía uso de dos tipos de materiales y que no se integraban el desarrollo de las tres áreas de aprendizajes, se empleaban solo materiales concretos y visuales logrando desarrollar capacidades de las áreas de comunicación y de psicomotricidad dejando de lado el área cognitiva.

Motivo por el cual concluí presentar una nueva propuesta pedagógica orientada a desarrollar habilidades cognitivas a través del empleo de materiales didácticos manipulativos, ya que según Brunner, (1977), que es el teórico que sustenta la nueva propuesta, dice que el material que se usa influye mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Por eso unas de las decisiones más importantes del tutor tienen que ver con la selección y utilización de los materiales didácticos para desarrollo de las diferentes áreas.

Este proceso se realizó partiendo de la deconstrucción de la práctica pedagógica, se redactó diarios de campo que facilitaron la identificación del problema de investigación acción, así como el reconocimiento de fortalezas y debilidades a través de la categorización y subcategorización. Para así poder transformar y mejorar la práctica pedagógica, que a su vez repercutirá en beneficio de los niños y niñas.

En el capítulo I abarca el contexto sociocultural del PRITE, donde se describirá la creación y ubicación geográfica. También se mencionaran los aliados estratégicos con los que cuenta la institución, se detalló las características del aula donde se desarrolló la práctica pedagógica y materiales con los que contaba. Finalizando este capítulo se incluirán las características generales de los estudiantes del grupo focalizado.

En el capítulo II la deconstrucción de la práctica pedagógica, en este capítulo se describió el análisis de la labor docente partiendo desde la reflexión de la misma, que permitió la identificación y organización de las categorías y subcategorías que a su vez facilito encontrar fortalezas y debilidades que conduzco a hallar la situación

problemática. Asimismo se redactó la justificación, se indica en forma concreta el porqué, el para qué, la formulación del problema y la pregunta de acción.

Capítulo III marco teórico referencial, considera el marco teórico pedagógico con teorías pedagógicas vigentes relacionadas al problema de investigación, enseguida se menciona las características de los niños del grupo focal, así como la capacidad a desarrollar y el rol de los padres de familia de acuerdo al desarrollo de las habilidades de los niños. Se incluye de la misma manera el marco teórico categorial donde se da una definición conceptual de la categoría y sub categoría.

En el capítulo IV, la metodología, menciona el enfoque y el tipo de investigación que se realizó, el objetivo general y los objetivos específicos que definieron lo que queremos lograr. Así también se describió la hipótesis de acción, los beneficiarios del cambio y los instrumentos de evaluación cada uno con su fundamentación, objetivos, estructura y administración.

En el Capítulo V reconstrucción de la práctica pedagógica en el que se narra la nueva propuesta alternativa donde se evidencio a través de los diarios de campo los cambios y mejora de la práctica pedagógica. Asimismo se mencionó al teórico que sustenta el proyecto de investigación, se colocó la matriz del plan de acciones donde se describió las actividades, recursos y fechas que se realizaron, del mismo modo se integró la matriz de evaluación del plan de acciones y el planificador de sesiones con las 10 sesiones de aprendizajes que se aplicaron cada uno con su diario de campo y guía de observación.

El capítulo VI plasma los resultados del análisis de los instrumentos los cuales se presentan en matrices: los resultados del análisis de los diarios de campo, resultados de los datos recogidos de la entrevista y los resultados de las guías de observación estos tres nos permitirán realizar la triangulación. Asimismo se coloca el análisis de los datos la evaluación de la línea base y de salida, la matriz de triangulación así como la reflexión crítica de la práctica pedagógica. Se describe las lecciones aprendidas y se mencionó nuevas rutas de aprendizaje.

Finalizando de esta manera con las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas, así como también los apéndices que incluyen la tabla de especificaciones de la guía de observación y formato de la guía de observación, tabla

de especificaciones de la guía de entrevista y formato de la guía de entrevista, la tabla de especificaciones de la línea base y formato de la línea base.

Así este trabajo fue diseñado por la tutora del área de terapia física del PRITE N° 04 de San Jacinto – Ugel Tumbes. Estoy segura que la utilización de materiales didácticos manipulativos favorecerá el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome Down del grupo focal ,PRITE N° 04 San Jacinto- Ugel Tumbes –Región Tumbes

Este trabajo contribuirá al desarrollo integral del niño o niña, logrando la participación conjunta de profesionales y la participación activa de los padres de familia, tomando en cuenta el enfoque social y el trabajo transdisciplinario

## **I DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL**

## **1. Descripción Del Contexto Sociocultural**

La Institución Educativa PRITE N°04 San Jacinto se creó por R.D. N° 00600 el 29 de Setiembre de 1990. El distrito de San Jacinto se encuentra ubicado en la margen derecha del río Tumbes, en la calle Mariano Santos N° 100, al lado de la comisaria. Contaba con servicios básicos de agua, desagüe y luz, presentaban tres ambientes espaciosos, del cual dos tenían baño propio los ambientes eran de material noble contaban con una buena ventilación y un patio grande, asimismo tenían mobiliario en buenas condiciones mesas, sillas, materiales de psicomotricidad y terapia de lenguaje.

Teniendo como aliados estratégicos: municipalidad, Comisaria, Centros de salud de los diferentes caseríos. El PRITE N° 04 presentaba una población estudiantil de 30 niños y niñas con necesidades educativas especiales: discapacidad auditiva 1, discapacidad visual 0, discapacidad intelectual 13, discapacidad física 16. El programa de intervención temprana abarca diversos caseríos desde el pueblo de cristales hasta Rica Playa, siendo una población eminentemente agrícola.

Dentro de las actividades económicas cercanas al PRITE, los pobladores se dedican: agricultura., ganadería, trabajos eventuales. Las mujeres trabajan en los programas a Barrer Urbano, que les brinda la municipalidad, por ejemplo el barrido de calles y la conservación de los jardines, En esta zona se encontraron diversos tipos de problemas sicosociales tales como abandono familiar, pérdida de valores y mucho desinterés por los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales. Las características socio-culturales del entorno son: familias de bajos recursos económicos, familias con bajos niveles educativos, familias con poca aceptación en el problema de sus niños, familias con distintas creencias religiosas

Las características del aula donde se desarrolló la práctica pedagógica fue el ambiente de terapia física que presentaba un espacio de 10 mts cuadrados de largo por 10 mts cuadrados de ancho, era un ambiente amplio, ventilado e iluminado. Contaba con material educativo adecuado para el trabajo con los niños y niñas con necesidades educativas, materiales como: colchonetas, gimnasio para bebe, set de rulos, pelotas bobat de diferentes tamaños, espejos, móvil para cuna, kit de instrumentos musicales, set de ladrillos, CD musicales infantiles, cubo de destreza,

set de plantones, títeres de personajes y animales, cuentos diversos, pelotas de trapos, manguera de luces, cambiador de pañales, cuna, paralela, riel de equilibrio, rampa grande y chica, set mini ABC, cuñas grandes y chicas, flexipiso, escalera sueca, etc.

Asimismo el grupo focal estuvo conformado por un niño y una niña con síndrome de Down Israel que tiene 1 año 8 meses y Luana que tiene 2 años. Las familias que estuvieron dentro del grupo focal cumplieron una función participativa colaborando en las sesiones de aprendizaje de una forma activa, estas familias eran de escasas condiciones económicas a esto se le sumó que uno de los niños vivía cerca y la otra niña vive muy lejos del PRITE por lo cual se le dificultaba la asistencia, pero contaba con el apoyo de sus familiares cercanos quienes aceptaban con mucho amor a los niños y los ayudaron en su desarrollo y aprendizaje.

Finalmente los profesionales del programa de intervención temprana PRITE N° 04 nos dedicamos a atención de niños y niñas de 0 a 3 años con habilidades diferentes, con el aporte de 4 profesionales desde un enfoque transdisciplinario.

## **II DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

## 1. Caracterización De La Práctica Pedagógica

A partir de mi participación en el programa de segunda especialidad en educación especial, pude reflexionar sobre mi práctica pedagógica y a través de mis diarios de campo me di cuenta que solo realizaba actividades que favorecían al desarrollo psicomotor de los niños y niñas dejando de lado el área cognitiva, a su vez logre identificar varias debilidades como el escaso empleo de materiales didácticos, solo seleccionaba y utilizaba materiales visuales y concretos, también se observó la falta de compromiso en la búsqueda de información actualizada sobre el uso de otros materiales que ayudarían al aprendizaje de los niños y niñas con síndrome Down estas debilidades me exigieron a informarme debidamente para lograr el desarrollo integral de los niños del PRITE N° 04 San Jacinto UGEL-Tumbes.

Con la redacción detallada de los diarios de campo se consiguió identificar y priorizar las categorías y subcategorías. Tomando como referencia el mapa de la deconstrucción. Donde se pudo encontrar fortalezas y debilidades de las subcategorías. Hallándose como primera categoría la motivación, como tutora trato de mantener la motivación durante toda la sesión estimulando a los niños para que realicen las actividades con agrado a través de canciones, lo mismo que con los padres trato de motivarlo para que trabajen en la sesiones con su participación activa y refuercen las actividades en casa.

Pero al momento del análisis de las subcategoría se observó que en la subcategoría motivación extrínseca una de las fortaleza fue mantener la atención del niño tal como se menciona en el siguiente diario “Mientras la mamá trabaja con Israel yo lo estimulaba con las maracas y llamándolo por su nombre para que el levante la cabeza y me mire” (Diario de campo N° 04 12-05-2015). Mientras que una de las debilidades fue la utilización constantemente de los mismos materiales para la motivación, no se integraba nuevos recursos para ser más versátil y novedosas las actividades, como se pudo evidenciar en este diario “Israel sentado en el rodillo llora esta desanimado y por más que toco el tambor no logro estimularlo para que realice las actividades con agrado” (Diario de campo N° 06 29-05-2015).

Como otra subcategoría, la motivación intrínseca que se desarrolló a través de canciones demostrándose que el niño disfrutaba interactuando con las personas que lo

rodean según el diario de campo “Luana al compás de una canción saludo, le dio la manito a Israel y un abrazo a la tutora” (Diario de campo N° 09 09-06-2015). De igual forma se observó la presencia de debilidades en esta subcategoría solo usaba canciones y no otras tácticas motivacionales que provocaran la curiosidad del niño por tocar o explorar materiales haciendo muy recurrente las actividades y aburriendo al niño, según el presente diario “cada mamá trabajo con su niño usando un poco de crema para realizar masajes, ejercicios de flexión, extensión de miembros inferiores y superiores” (Diario de campo N° 02 30-04-2015).

Como segunda categoría recurrente los materiales didácticos donde se encontró dos subcategoría material visuales y concretos. Con el material visual se pudo hallar como fortaleza que se utilizaban materiales que me permitía por momentos que el niño fije la mirada mas no eran palpables ni manipulables restringiendo aprendizajes, que se evidenciaron en el diario de campo siguiente “Luana observa por corto tiempo las figura del libro mi pequeño pato, en seguida mira a su mamá y va donde ella” (Diario de campo N° 05 20-05-2015). Con el material concreto la fortaleza fue que se utilizaba en todas las sesiones pero para desarrollar habilidades motrices olvidando siempre el desarrollo del área cognitiva limitando el desarrollo de las áreas sensoriales en los niños.

Que se evidenciaran en las siguientes descripciones de los diarios “Teniendo ya lista la sesión de aprendizaje con las actividades a trabajar según las necesidades de cada niño. Se seleccionó el material con él que trabajo con los niños, materiales como: rodillo, pelota bobat y balancín.” (Diario de campo N°01 fecha: 14-04-2015) “Continuamos con los ejercicios en el rodillo en posición de sentado lo balanceamos hacia atrás y hacia adelante para fortalecimiento de su equilibrio dinámico” (Diario de campo N°05 fecha 20-05-2015) “se continuo con los ejercicios en el set mini ABC se colocó a los niños en el medio del set mini ABC para estimular las habilidades del arrastre iniciando movimientos coordinados de segmentos gruesos arrastrándose o gateando” (Diario de campo N°07 fecha 01-06-2015).

Como se puedo observar los materiales didácticos usados dentro de la práctica pedagógica estuvieron guiados al desarrollo motor de los niños. Teniendo cómo sustento la teoría implícita de Corbalán 1994 que sostiene que el uso de material didáctico se daba durante el inicio, desarrollo y al finalizar la sesión de aprendizaje,

proponiendo de forma general el empleo de estos. Por lo cual se propuso el uso de otros materiales que permitan la exploración y manipulación a través de todos sus sentidos teniendo como objetivo lograr el desarrollo de habilidades cognitivas como la percepción táctil, atención y concentración. Tomando en cuenta toda la descripción se presenta a continuación el mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.

El escaso empleo de materiales didácticos dificultan el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome Down del grupo focal, PRITE N° 04 San Jacinto- UGEL – Tumbes-Región Tumbes.

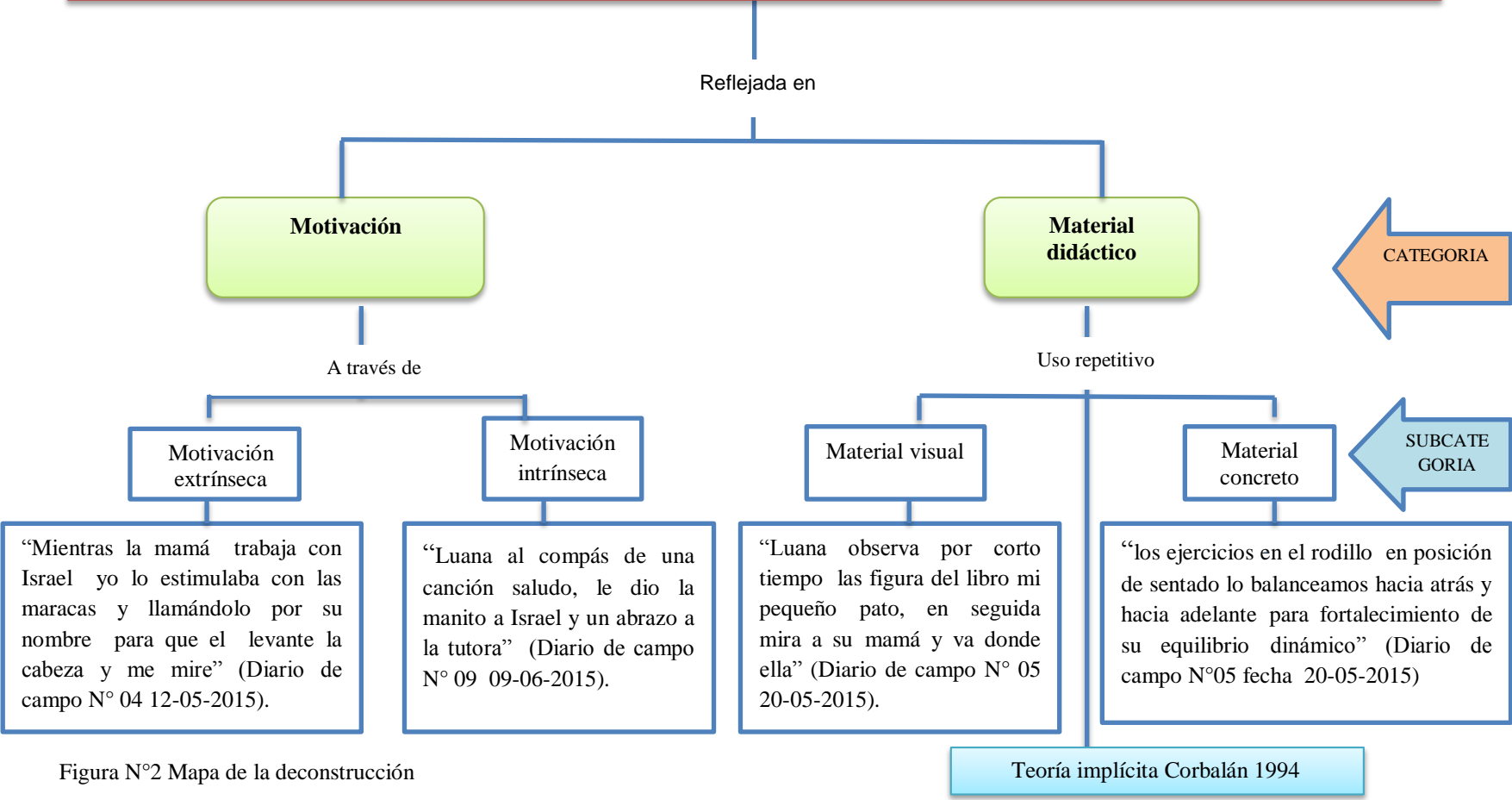


Figura N°2 Mapa de la deconstrucción

## **2. Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción**

En los primeros años de vida, el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas es importante, para ello el niño debe relacionarse con su entorno, personas y objetos tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños. Esta interacción con los objetos que los rodean permiten la exploración y manipulación, lo cual va en beneficio del desarrollo de estas habilidades. Asimismo ayuda a la superación de situaciones de conflicto, enfrentándose a nuevos retos logrando conocer y oponerse a sus miedos. De este modo logran ser independientes y autónomos desarrollando su iniciativa propia y asumiendo roles, que les permitan disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.

Teniendo en cuenta que el grupo focal está conformado por niños con síndrome Down y que una de sus características principales es la deficiencia intelectual, es que se vio la necesidad de planificar, implementar y ejecutar sesiones de aprendizaje que contengan el empleo de material manipulativo que favorezcan el desarrollo de estas habilidades. Los materiales utilizados durante la práctica pedagógica eran escasos para lograr el desarrollo de habilidades mencionadas por lo que la situación problemática es la siguiente: “el escaso empleo de materiales didácticos dificulta el desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome de Down”.

Asimismo se formula la siguiente pregunta de acción: ¿qué materiales didácticos debo emplear para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome Down del grupo focal, PRITE N° 04 San Jacinto-UGEL Tumbes-Región Tumbes.

### **III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

## **1. Marco Teórico Pedagógico**

Después de haber revisado información acerca de las teorías que sustentan mi propuesta pedagógica, considero propicio mencionar a Jerome Bruner como uno de los teóricos que destaca la importancia del empleo de material didáctico en el desarrollo cognitivo del niño. Por ello, se propone a continuación lo siguiente.

### **1.1 Fundamentos Pedagógicos sobre Bruner y el Material Manipulativo Para Desarrollar Habilidades Cognitivas en Niños con Síndrome de Down**

Existen diversos autores que sustentan la presente propuesta pedagógica en los Programas de Intervención Temprana. En ese sentido la presente investigación acción se sustentan en teorías vigentes como son la teoría de Bruner basada en el empleo de material didáctico manipulativo, lo cual permitirá desarrollar habilidades cognitivas en los niños y niñas con síndrome de Down, basados bajo un enfoque social, donde permita la interacción con la familia siguiendo un modelo de trabajo según Sonsoles Perpiñán y haciendo partícipes del aprendizaje de sus hijos y el logro de capacidades. Es por ello, que presento las siguientes teorías.

**1.1.1 Teoría cognitiva de Jerome Bruner.** Consideramos que la idea fundamental de su teoría es la construcción del conocimiento donde la finalidad es que el estudiante aprenda descubriendo; esto implica brindar al niño o niña las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa, con el fin de impulsar el desarrollo de las habilidades que posibiliten el aprender a aprender. “aprender es desarrollar la capacidad para resolver problemas y pensar sobre una situación que se enfrenta; es decir, aprender algo es conocer ese algo” (Bruner, 1963, p.236).

Para Bruner, el desarrollo de los procesos cognitivos posee etapas que se desarrollan en sistemas complementarios para asimilar la información y luego representarla. Es decir, para el trabajo con los niños se considera desde un primer momento al modelo enactivo, porque es la primera inteligencia práctica que surge y se desarrolla como consecuencia del contacto del niño con el objeto y con los problemas que el medio le da. En otras palabras se aprende haciendo cosas, manipulando objetos, imitando y actuando. Se considera esta etapa como

primordial desde el primer momento en que el niño tiene el contacto directo y manipulación de materiales de su entorno, considerados para Bruner parte del aprendizaje cognitivo en el niño o niña.

Asimismo, como segunda etapa en considerar para el aprendizaje cognitivo tenemos al modelo icónico, donde la representación de cosas a través de imágenes posibilita al niño el aprendizaje a través de la percepción del ambiente, objetos, imágenes, videos, entre otros. En consecuencia, se aprende comprendiendo y representando conceptos abstractos a través del modelo simbólico, donde finalmente complementa el aprendizaje. La propuesta de Bruner consiste en afirmar que estos modos de representación se desarrollan a medida que los niños y niñas cambian cognitivamente, de esta manera nos damos cuenta que el aprendizaje procede de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto y de lo específico a lo general.

La utilización de estos modelos y de la intuición es propuesta en razón de una serie de ventajas didácticas como son mayor potencial intelectual, motivación intrínseca, procesamiento de memoria, aprendizaje de la heurística y del descubrimiento.(Bruner,1963, p.125).

Por lo expuesto, es importante variar las estrategias metodológicas de acuerdo al estado de evolución y desarrollo de los niños, enseñando primero a través de acción o manipulación para luego avanzar a través de la representación de imágenes, y luego abordar el nivel simbólico, cada uno en el momento adecuado del desarrollo del niño. Por otro lado, Jean Piaget sostiene en su teoría cognoscitiva sobre la naturaleza del desarrollo de la inteligencia humana, donde para Piaget, el desarrollo cognoscitivo es una organización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y experimental del ambiente en consecuencia considera que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Piaget creía que la infancia del niño juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que en el niño aprende a través de hacer y explorar activamente para este autor la teoría de desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que lo rodea. Piaget (1936 p.153).

**1.1.2 El material didáctico y su importancia según Bruner.** El material didáctico permite al docente fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje del niño

o niña, facilitando la adquisición de información, experiencias y estimulación de los sentidos para desarrollar capacidades, estos materiales son esenciales en el aula, ya que el aprendizaje se desarrolla por medio de recursos manipulativos y la experimentación de los objetos proporcionando así conocimientos al niño. Es por ello, que Bruner insiste en la estructura básica del nuevo material como objeto de curiosidad en el niño.

El material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa. El material didáctico, son los objetos que usa el docente y/o el alumno durante el proceso educativos, siendo estos objetos motivadores. (Cedeño, 2004 p234).

La mayoría de los aprendizajes que se desarrollan en la educación infantil, es a través de la experimentación, la manipulación, la utilización de recursos materiales que provoquen la estimulación de todos los sentidos. Principalmente en los primeros años de vida, sin dejar de lado los demás, pero el impulso hacia el descubrimiento, el deseo de saber y conocer el entorno inmediato, contribuirá a que el niño utilice principalmente éstos. Es de gran importancia saber qué tipo de material didáctico debe utilizar cada niño o niña para su desarrollo. Debido a que los materiales pedagógicos del pasado habían sido diseñados para un niño pasivo que esperaba recibir instrucciones.

A partir de los sentidos, los alumnos obtendrán más información y podrán con ello sintetizar y adquirir los nuevos aprendizajes. En educación infantil, los sentidos que más se trabajan son el tacto, la vista y el oído, siendo éstos, canales más cómodos para trabajar los aprendizajes. (Montessori, 1937, p. 229).

También la forma de presentación es importante para motivar el interés y llamar su atención, en caso de que el órgano sensorial está muy dañado, será necesario presentarle un estímulo añadido, con tal de facilitarle la percepción del objeto. Es decir, la incorporación del material al espacio del niño y a sus objetos de uso cotidiano facilitará la identificación de las actividades que hace, así como de los espacios en los cuales éstas se realizan. Por ello es necesario considerar el uso de los materiales educativos que estimulen y complementen el proceso pedagógico según la edad del niño o niña y con ello plantear actividades que conlleven al desarrollo de sus áreas de manera integrada.

El trabajo con niños pequeños de educación infantil apunta sobre el carácter atractivo que tiene que tener el material para su posterior manipulación, ya que la experimentación manipulativa que realiza el docente conlleva a la adquisición de habilidades cognitivas, de interacción y socialización .(Bruner, 1977, p. 333).

Asimismo, es necesario considerar que el vínculo de apego comienza desde los primeros meses de vida, los estudios enfatizan el papel fundamental de las primeras interacciones del recién nacido con su madre, así como los efectos de los contactos y las respuestas. Autores como Montaganer y Ainsworth (1986) indican que el niño gracias al establecimiento de estos vínculos, se pueden desarrollar sistemas de interacción y de comunicación múltiples que favorecen su ajuste a situaciones más complejas. Este vínculo ayudaran al desarrollo de habilidades cognitivas ya que según Bruner los niños para obtener aprendizajes deben interactuar los objetos, materiales y personas que los rodean, haciendo uso de los elementos de apego como el contacto físico, visual, proximidad o cercanía y afectividad. Cabe mencionar que el vínculo de apego no necesariamente se establece con la madre si no con la persona más cercana y con más empatía para el niño.

**1.1.3 Bruner y el material didáctico manipulativo.** Para Bruner (1977), una de las características que predomina respecto al material es ser atractivo para su posterior manipulación, ya que la experimentación manipulativa que realiza el niño conlleva a la adquisición de capacidades cognitivas de interacción y socialización.

Los materiales deben ser adecuados al momento evolutivo del niño, deben ser asequibles y manipulables que los niños puedan utilizar el material de forma autónoma e independiente, del mismo modo que potencie y favorezca la actividad cognitiva, motora y social donde reúna las correspondientes normas de seguridad y que proporcione los estímulos correspondientes a su elección, que facilite al niño todas las posibilidades de acción que pueda desarrollar. (Bruner, 1977p. 334).

Las Dimensiones que considera Bruner para el empleo del material manipulativo a través de la exploración y manipulación son las siguientes: la predisposición que constituye los motivos que mueven al sujeto para iniciar y mantener el proceso de aprendizaje, mediante la exploración de alternativas, la curiosidad es el prototipo del motivo intrínseco. Es sentirse atraído con una atención centrada en algo que no es clara, que está sin terminar o que es incierto, la competencia es el

comportamiento que conduce a la comprensión efectiva, a la manipulación y el abandono de los objetos.

Ser competente es haber adquirido una capacidad, una habilidad, una disposición, una acción recíproca entre el individuo y su medio, la identificación que comprende estados por los cuales existe una marcada intención humana a seguir el modelo de otra persona, es aspirar a "ser como..." asimismo considera la reciprocidad que está identificada como una profunda necesidad humana de responder a los otros y de obrar conjuntamente con ellos en busca de un objetivo, siendo la única recompensa haberlo logrado.

*1.1.3.1 Función de los materiales.* Teniendo en cuenta como base y complemento de la actividad educadora, Bautista (2010) considera características que contribuyen a ello, como son: el carácter motivador ya que según su forma, textura, color y características particulares del material, despertará el interés y curiosidad para su utilización, la Carácter polivalente: los materiales pueden ser utilizados como elementos en varias actividades escolares y como elementos de diferentes juegos, carácter colectividad: su utilización puede ser de carácter individual o colectivo, la carácter de accesibilidad: estar organizado y disponible para la libre elección de los estudiantes.

Teniendo en cuenta las definiciones sobre materiales manipulativos de diversos autores citadas anteriormente, podemos hacer una clasificación de los materiales atendiendo a diversos criterios, según su funcionalidad, va a proponer una clasificación de los materiales didácticos “para la enseñanza y aprendizaje en función de su estructuración: material estructurado es el material que se adquiere de manera comercial y ha sido elaborado con fines pedagógicos y material no estructurado no tienen una finalidad pedagógica específica pero se usa con la intención de lograr un contenido curricular y lúdicos” (Cascallana, 1988, p. 81).

Para Bruner, una de las características que predomina respecto al material es ser atractivo para su posterior manipulación, ya que la experimentación manipulativa que realiza el niño conlleva a la adquisición de capacidades cognitivas de interacción y socialización.

Los materiales deben ser adecuados al momento evolutivo del niño, deben ser asequibles y manipulables que los niños puedan utilizar el material de forma autónoma e independiente, del mismo modo que potencie y favorezca la actividad cognitiva, motora y social donde reúna las correspondientes normas de seguridad y que proporcione los estímulos correspondientes a su elección, que facilite al niño todas las posibilidades de acción que pueda desarrollar. (Bruner, 1977, p. 334).

**1.1.4 Modelo de trabajo con familias según Sonsoles Perpiñán.** Es un modelo ecológico de intervención temprana, el desarrollo del niño es posible si la estimulación es adecuada y se produce en un ambiente natural. “Los principales responsables de dicha estimulación son los padres y los educadores de la escuela infantil, ellos pasan la mayor parte del tiempo con el niño, establecen los vínculos afectivos más estables y potencian la generalización de los aprendizajes de unos ámbitos a otros” (Perpiñán, 2003, p.58).

De esta manera, el profesional de la atención temprana se convierte en un facilitador de cambios en contexto a través de una interacción eficaz con los padres y educadores y la intervención que realiza con el niño adopta un matiz de evaluación continua que permite un adecuado asesoramiento a los cuidadores habituales. Este modelo en el que resulta necesaria importante inversión de tiempo en el trabajo con familia y con la escuela y ha sido posible llevarlo a cabo a la práctica gracias al ámbito de actuación en el que desarrollamos nuestra tarea profesional. Por lo tanto, se puede evidenciar que al facilitar la interacción continua mediante el apoyo en el aula, forma parte de un andamiaje sujeto a favorecer en el aprendizaje del niño mediante el uso de materia manipulativo en diversas actividades que el docente realiza.

El modelo favorece los entornos naturales y propicia mayor calidad de vida para los alumnos con necesidades educativas especiales y sus familias. La dinámica de trabajo: padres- educadores-profesionales de la atención temprana, crea un clima en la escuela infantil de aceptación e implicación de los educadores. Sus aptitudes positivas se ven plasmadas en la relación que establecen con sus hijos, observándose en ellos conductas de colaboración y empatía, las relaciones familia y escuela se vuelven más fluidas, donde aumenta de este modo la satisfacción de los implicados en la aplicación del proyecto de investigación. Permitiendo de esta manera un acercamiento a la familia y sociedad ya que se entiende como desarrollo de los niños, como fruto de la interacción entre estas y los

adultos, en los distintos entornos de vida, como son el hogar, la escuela, la comunidad.

Por lo tanto, se considera tener un papel orientador debido a que el aprendizaje o actividad de los niños se realizan en función del objetivo propuesto, tomando en cuenta que cada niño del grupo focal debe ser sujeto de su aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada uno y estrategias que se aplica durante las sesiones innovadoras. Entonces el enfoque social nos garantiza la participación e inclusión plena de los niños y niña, logrando que puedan tener acceso a las mismas oportunidades que los demás niños.

## **1.2 Características de los niños con Síndrome de Down**

Este síndrome es una de las anomalías más frecuentes y constituye la principal causa congénita de retraso mental de todas las etiologías u origen conocido. La causa es la existencia de un cromosoma extra en el par 21, donde las células del cuerpo humano contienen 46 cromosomas repartidos en 23; por lo tanto, la ausencia de unos de ellos o la presencia de uno de ellos de más, siempre redundan en una alteración del desarrollo del cerebro y en la consiguiente aparición de la discapacidad mental. "Toda trisomía cursa con deficiencia mental, aunque el cromosoma sea de los más pequeños, como es el caso del 21" (Florez, 1994, p. 6).

De acuerdo con la definición de los niños con Síndrome de Down se caracterizan por que sus procesos cognitivos son más lento que el de los demás. Alcanza con más dificultad la capacidad para darse cuenta, sentarse, realizar ejercicios físicos o para responder a los estímulos externos. Sin embargo el desarrollo psicomotor de un infante con síndrome de Down implica una nueva realidad, debido a que el cerebro presenta alteraciones de orden genético, que se limitan en pleno desarrollo y función. Es así, que esta modificación a lo largo y ancho de las estructuras cerebrales, quedan afectadas en mayor y menor grado, implicando en funcionamientos diversos, alterado al correcto desarrollo de lo motor, sensorial, verbal, cognitivo y adaptativo.

En el área cognitivo, el síndrome de Down, ha ido asociado, tradicionalmente, a un nivel intelectual muy bajo, con retraso mental profundo y que se decía que eran personas "entrañables" con capacidad para alcanzar niveles elementales de

autonomía personal , ya sea en el aseo, vestido, comida, pero que no merecía la pena darles una educación académica. Sin embargo casi todas las personas afectadas presentan un retraso mental de leve a moderado. Una minoría tiene un retraso mental profundo y el resto tiene una capacidad intelectual límite, por lo tanto, logran mejores resultados en las tareas que implican la inteligencia concreta que en las que hay que utilizar la inteligencia abstracta; por ello, las diferencias con otros de su edad comienzan a ser notables durante la adolescencia, que es cuando se pasa a la etapa de pensamiento formal abstracto.

Depende en gran medida, de los programas de estimulación temprana, y educativos a los que han acudido desde la primera infancia, se han apreciado incrementos en el cociente intelectual superior a 20 puntos se deben, en gran parte en las mejoras en atención temprana y los programas educativos de los últimos tiempos. Así podemos describir las siguientes características: en la memoria, los problemas de memoria del síndrome de Down se refieren, tanto a la capacidad para guardar información; es decir, memoria a corto plazo, como para almacenarla y recuperarla que sería la memoria a largo plazo.

En ocasiones, pueden realizar tareas que no pueden explicar o describir, hecho que apunta a problemas en la memoria explícita o aclarar. Su memoria visual es mayor que la auditiva. En este último caso, son capaces de retener entre 3 y 4 dígitos tras ser escuchados. Por lo tanto, la falta de un entrenamiento puede dificultar el desarrollo de estrategias para orientarse en el tiempo y en el espacio, sin embargo tienen bien desarrolladas la memoria operativa y procedimental, lo que les permite llevar a cabo tareas secuenciales, es decir que siguen un orden; hasta que no termina una no empieza el siguiente.

En la percepción, los bebés niños y niñas con Síndrome de Down procesan mejor información visual que la auditiva, perciben mejor lo que ven que lo que oyen. Por lo tanto, su umbral de respuesta general es más elevado que el resto de la población incluido el umbral para el desarrollo por el que necesitan estímulos de mayor intensidad y duración para que puedan reaccionar ante ellos. Así en ocasiones, la falta de respuesta ante las interpelaciones de otra persona se deben a que no se ha percibido la petición, más que a una distracción.

En la atención, las alteraciones de determinadas mecanismos cerebrales explican las dificultades a la hora de mantener la atención durante mucho tiempo en la misma tarea u objeto. Es decir, los niños con Síndrome de Down se distraen con

facilidad ante los estímulos diversos y novedosos. Parecen más sensibles a las influencias externas que predominan sobre la actividad interna, reflexiva y ejecutora. Por ello, la capacidad, los mecanismos de auto inhibición es menor.

La hipotonía de los músculos en ellos, posee un reducido tono muscular debido a la pérdida de ligamentos; lo que se traduce en flacidez y torpeza de movimientos. Además de hiper flexibilidad o habilidad excesiva de flexionar las extremidades Por lo tanto, la torpeza y lentitud de movimientos pueden deberse tanto a problemas de la psicomotricidad gruesa: movimiento de brazos y piernas, como de la psicomotricidad fina: coordinación ojo-mano. El desarrollo es más lento que el de los demás, alcanza más tardíamente la capacidad para darse vuelta, sentarse o para responder a los estímulos externos, este retraso de desarrollo podría estar relacionado con la hipertonía.

En el área sensorial, según estudios recientes, un 60% entre niños y niñas con síndrome de Down sufren una pérdida auditiva superior a los 15 ó 20 decibeles en, al menos un oído. A ello, asociado los problemas de visión, aproximadamente un 3% tiene problemas de cataratas. En el área de lenguaje y la comunicación, el problema de lenguaje más frecuente en las personas con Síndrome de Down es la falta de fluidez verbal, por tener una lengua grande además de dificultad de la respiración, tienen problemas para articular palabras, el nivel del lenguaje comprensivo es superior al del lenguaje expresivo. Esto explica que, en ocasiones, sepan lo que quiere decir, pero no pueden expresarlo y repita siempre las mismas respuestas sin variación. Para compensarlo, se apoyan en el lenguaje de gestos y en onomatopeyas, imitando el sonido de la cosa o animal que se hace referencia.

Asimismo, entre un 40% de las personas con síndrome de Down, tienen alguna cardiopatía congénita, es decir problemas del corazón. Es fundamental realizar un cardiograma durante los dos primeros meses de vida pues un diagnóstico precoz puede evitar la irreversibilidad de las complicaciones asociadas a la cardiopatía y la imposibilidad de intervenir quirúrgicamente. También son frecuentes los desequilibrios hormonales e inmunológicos, como los que afectan al nivel de hormonas tiroideas o la mayor vulnerabilidad ante las infecciones. Cuando son lactantes presentan un riesgo superior de mortalidad debido a la mayor incidencia de enfermedades infecciosas respiratorias crónica, del oído medio, tonsilitis recidivantes, etc.

Entre los niños y niñas con Síndrome de Down, menores de un año, se pueden presentar convulsiones o espasmos originados por complicaciones o infecciones neonatales y a causa de las enfermedades cardiovasculares. Durante los primeros años de vida tienen también un riesgo de diez o quince veces superior que el resto de los niños de su edad a desarrollar leucemia y otras patologías que puedan ir asociadas al Síndrome de Down son los problemas gastrointestinales.

El grupo focal estuvo conformado por dos niños Israel que tiene 1 año 8 meses y Luana de 2 años, ambos con síndrome de Down, como una de las características presentan retraso de desarrollo psicomotor, Israel se sienta solo pero aún está en proceso de fortalecimiento de equilibrio, se arrastra y está aprendiendo el gateo, presenta aplazamiento en la adquisición del lenguaje, siendo ausente alguna pronunciación de consonantes, se logra comunicar a través de gestos, es un niño muy colaborador y afectivo tienen curiosidad por los objetos musicales y ya ha logrado tocar alguno de ellos, cabe mencionar que tienen un hermana melliza la cual el aprende muchas cosas por imitación a ella.

Luana, es una niña carismática y hábil, tiene constante apoyo de su mamá, al ponerse de pie busca apoyo en muebles y paredes para dar algunos pasitos con ayuda, aún falta controlar el equilibrio, dice algunas palabras como (mamá, papá) y se comunica señalando lo que quiere, su aprendizaje es lento pero tiene la habilidad de comprender órdenes sencillas, aún se encuentra en proceso para adaptarse a las exigencias del ambiente y mantener habilidades sociales.

### **1.3 Habilidades Cognitivas en los Niños con Síndrome de Down**

Según la teoría de Bruner (1963) las habilidades cognitivas son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida; es decir, la habilidad de procesar y estructurar en la memoria. Desde el punto de vista cognitivo, Bruner respalda el uso de material manipulativo para guiar el aprendizaje a través de la experimentación que el niño realiza con estos, en consecuencia conlleva a la adquisición de capacidades cognitivas. Por ello, el niño tiene que manosear, palpar, tocar y tantear los objetos para poder aprender a partir de ello.

El aprendizaje es un procesamiento activo de la información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista. Lo más importante es hacer

que los alumnos se percaten de la estructura del contenido que se va aprender y de sus relaciones con sus elementos, facilitando con ello la retención del conocimiento. (Bruner, 1963, p.102).

Por lo tanto, el aprendizaje debe ser descubierto activamente, estimulando a los niños a descubrir y mantener su atención e interés durante toda la actividad, considerando una secuencia de aprendizaje de menos a más, o de lo simple a lo complejo. Dentro del desenvolvimiento de los procesos de enseñanzas aprendizaje, se debe tomar en cuenta la forma en como aprenden los niños, y el ritmo en el cual lo llevan a cabo. Los profesionales que atienden en el programa de intervención temprana PRITE, deben procurar que el material educativo seleccionado provoque la curiosidad en los niños y niñas y que esta curiosidad los motiven a observar, manipular, practicar y finalmente, como resultado de la manipulación y las experiencias que los niños y niñas tengan con los materiales, adquieran el aprendizaje que se desea.

Por ello, los indicadores para evaluar las habilidades cognitivas serán la atención, a través del trabajo que permitirá favorecer en los niños habilidades como: observación, clasificación e interpretación. Asimismo, evaluar la percepción en el niño permitirá observar cómo a través de los sentidos puede procesar la información, en este caso se centrará en la visual y táctil a través del uso de diversos materiales manipulativos.

**1.3.1 Aprendizaje por descubrimiento de Bruner.** El aprendizaje por descubrimiento, también llamado aprendizaje heurístico promueve que el estudiante adquiera los conocimientos por sí mismo. Bruner considera que los niños deben aprender a través de un descubrimiento guiado y que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del docente, no es explicar contenidos acabados, con un principio y un final; sino, que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus estudiantes mediante estrategias de observación, comparación, semejanzas y diferencias; este material proporcionado por el docente se llama andamiaje.

El andamiaje hace referencia a una forma de descubrimiento guiado mediante el cual, el docente o facilitador va llevando de una manera espontánea y natural, el proceso de construcción del conocimiento y por ello se pretende potenciar

aprendizajes activos, fomentando el compañerismo y trabajo en equipo. (Bruner, 1976, p.164).

En la actualidad, se reconoce que el proceso de andamiaje no solo se establece entre docente y estudiante o padre e hijo, sino también entre sus pares, a lo que se denomina andamiaje colectivo. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje mediante el cual el niño es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, se produce cuando el docente le presenta a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo lo que desea aprender, en este caso los materiales a manipular.

La utilización del descubrimiento y la intuición es propuesta por Bruner en razón de una serie de ventajas didácticas como son: un mayor potencial intelectual, motivación, procesamiento de memoria y aprendizaje del descubrimiento. (Bruner, 1961, p.102).

Por lo tanto, es necesario crear un ambiente especial en el aula que sea favorable al estudiante para propiciar su participación activa en las diversas actividades, asimismo tener en cuenta la motivación para que el estudiante llegue a sentir la emoción por descubrir y pueda desarrollar sus habilidades cognitivamente. En este caso para Bruner, el aprendizaje por descubrimiento asume ventajas donde hace que el estudiante tenga participación activa en los materiales que se le presenta, favoreciendo la atención y retención de aprendizajes para los niños con síndrome de Down, donde los primeros años de vida conlleva a la curiosidad, el deseo de conocer y descubrir todo su entorno mediante la manipulación, exploración y observación. Por lo tanto se consideran estos puntos importantes para su evaluación y determinación de su aprendizaje:

La percepción, es la organización e interpretación de la información que provee el ambiente e implica no solo la actividad de los órganos sensoriales, sino también del cerebro. Este proceso implica también la selección, el análisis, la síntesis de la tarea a realizar. Esta no sólo es una simple recepción de estímulos sino que exige la activación de funciones en el cual la atención y la memoria de trabajo y a corto plazo son básicas.

La percepción táctil, es una de las funciones cognitivas básicas para el aprendizaje y es el primer proceso cognitivo que permite la organización e interpretación de la información que llega a través de los diferentes sistemas sensoriales de un modo significativo. Es muy importante y determinante en la

adaptación al medio vital de cada individuo, e incluso condiciona la adquisición de diversos aprendizajes de carácter madurativo, sirve de apoyo a la percepción visual. Además de las percepciones que podríamos llamar principales, visuales y auditivas, la que le sigue en importancia es la táctil junto con la kinestésica o sensomotora.

Los aprendizajes básicos de la percepción táctil son: Discriminación táctil o de distintas texturas y reconocimiento táctil o de los conceptos básicos. “la percepción táctil es una capacidad que permite a los individuos recepciona, interpretar e integrar las sensaciones recibidas por las terminaciones nerviosas situadas en la piel” (Garrido, 1989, p. 77).

La percepción visual, está situada principalmente en el lóbulo occipital y tiene como función la recepción e interpretación de los estímulos visuales y comunicación con otras áreas corticales con el fin de contribuir a la determinación de cualquier proceso visual complejo. La función del área visual primaria es la discriminación de sensaciones visuales. Las áreas visuales secundarias y terciarias están implicadas en funciones complejas, por lo que tienen una relación directa con otras áreas secundarias y terciarias de los demás lóbulos. El procesamiento visual se realiza en tres niveles. El esbozo del objeto en cuanto brillo, profundidad, etc. El segundo nivel es una representación centrada en el observador. Un tercer nivel está centrado en el objeto que especifica la estructura del objeto a través de un almacén en donde se encuentra la estructura de objetos conocidos.

Percepción auditiva, el oído es el órgano receptor en donde comienza el estímulo acústico, el cual se convierte en sensación sonora. El oído nos permite captar una gran diversidad de sonidos, es por esto que la audición no sólo es importante para captar sonidos sino también para comunicarnos. La atención, es un proceso cognitivo que permite controlar y orientar la actividad consciente del individuo para desarrollar una conducta adaptativa. Tiene una función especial en la recepción y selección de estímulos para el procesamiento de la información. Es importante considerar que a los niños con síndrome de Down se les proporciona estímulos de manera continuada y lenta para llamar su atención.

Por lo tanto la atención es la capacidad de seleccionar información recibida a través de los sentidos y que nos permite dirigir y controlar los procesos mentales, la concentración es la capacidad de mantener la atención focalizada sobre un objeto o

sobre la tarea que se esté realizando (Ortiz, 2014, p.23). Asimismo, podemos mencionar las formas de atención a tomar en cuenta: con la atención focalizada que implica resistencia a la distracción y fijación del momento en que separamos la información relevante de la irrelevante. Implica habilidad para establecer el foco de atención, mantenerlo y cambiarlo por uno nuevo si la situación lo exige.

La atención sostenida que es la capacidad para mantener atención focalizada o dividida durante largos periodos de tiempo, sin pérdida o caída de ella; con el fin de reaccionar ante estímulos pequeños en el tránsito de la información presentada. Asimismo la atención selectiva que es la capacidad de anular distractores irrelevantes manteniendo la concentración en el estímulo relevante. Se basa en la competencia entre dos o más estímulos, entre los cuales el sujeto selecciona.

La memoria, es un proceso cognitivo que permite al niño almacenar experiencias y percepciones para evocarlas posteriormente es un proceso más complejo y, al igual que la atención son procesos básicos que comandan el funcionamiento adecuado de muchos procesos cognoscitivos. Gracias a la memoria el niño puede almacenar, codificar, y recuperar la información ya sea de naturaleza perceptual o conceptual.

#### **1.4 El Rol del Padre de Familia en el Desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los Niños con Síndrome de Down**

Se considera a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad responsable en primer lugar, de la educación integral de los hijos; en el caso de los niños con discapacidad o riesgo de adquirirla, su participación y colaboración en el proceso educativo de los hijos es de vital importancia. El rol de la familia es muy trascendental para el logro de los objetivos propuestos; por lo tanto, le corresponde participar reforzando y complementando la atención que recibe del tutor y del equipo transdisciplinario.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela observa y evalúa. Por ello, familia y escuela son dos contextos próximos en las experiencias diarias del niño y niña, que exigen un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación, de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. (Licera, 2013, p.60).

Por ello, es importante tener en cuenta que el trabajo desarrollado por la docente con el niño en el PRITE forma parte del compromiso de la familia para continuar la intervención en el ámbito del hogar y obtener resultados en el avance de su desarrollo. Teniendo en cuenta la capacidad a desarrollar mediante el uso de diverso material manipulativo como estrategias para obtener nuevos conocimientos útiles para su vida mediante la interacción consigo mismo y su entorno, se considera como un modelo social ecológico el trabajo con familias. familia es muy importante para el logro de los objetivos propuestos en el POI; por lo tanto, le corresponde participar reforzando y complementando la atención que recibe a través del equipo transdisciplinario. Entre las funciones que se le asignan, identificamos las siguientes: Proporcionar información sobre las características del niño para la evaluación psicopedagógica, elaboración y actualización del Plan de Orientación Individual, colaborar en la elaboración de materiales educativos con recursos del entorno y en la adaptación de elementos de uso diario, de acuerdo a las necesidades del niño

#### **1.4.1 Rol de los padres de familia en el PRITE 04 “San Jacinto”.** El rol de la.

Participar en las actividades que el programa propone, participar, a través de su representante, en la formulación y ejecución de los documentos de gestión tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Plan Anual de Trabajo (PAT) del PRITE, entre otros. Colaborar, a través del representante de los padres de familia, con el Director para garantizar el cumplimiento de las horas efectivas de atención y la jornada laboral del personal docente y profesionales no docentes del PRITE, participar activamente en las sesiones educativas individualizadas y grupales que recibe de los profesionales del Programa capacitándose para continuar la atención de su menor hijo o hija en el hogar.

Dar acogida y apoyo a padres nuevos (que recién tienen conocimiento de la problemática de su hijo o hija), intercambiar experiencias con ellos, organizar cursos para otros padres, entre otras actividades, aplicar las recomendaciones que le brindan los profesionales del PRITE orientadas a lograr una mejor interacción con su hijo o hija y Participar en las reuniones de Escuela de Familias y en los grupos de apoyo.

**1.4.2 Importancia de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con Síndrome de Down.** Todas las partes implicadas en el trabajo de intervención temprana desempeñan un papel importante. Por ello, la implicación de las familias en todo el proceso que afecta al niño se considera básico y valioso en virtud de que la familia sirve como enlace entre él o ella y el mundo exterior.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela observa y evalúa. Por ello, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria del niño y niña, que exigen un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación, de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. (Licera 2013, p.65).

El apoyo en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los padres es importante ya que son los que conocen mejor que nadie las características de sus hijos sus necesidades, logros y potencialidades, los padres son quienes tienen mayor interés en que sus hijos aprendan esto hará que se comprometan en el desarrollo de sus aprendizajes, por lo general la familia es el único grupo que va a intervenir en la educación del niño a lo largo de toda su educación poniendo en práctica siempre lo enseñado por el tutor . Las familias pueden influir positivamente en la calidad de los servicios educativos que se ofrecen en la comunidad.

Siempre respetando el ritmo y estilo de aprendizaje de los niños, nuestros niños van aprender pero de una manera más lenta y de otras formas buscaremos distintas estrategias y métodos de acuerdo a cada necesidad, nunca debemos desalentarlos y siempre resaltar cualquier logro por más mínimo que sea.

## **2. Marco Teórico Categorical**

Después de dar a conocer las teorías y definiciones que fundamentan mi trabajo de investigación, se hace también necesario presentar a continuación el marco teórico categorial que sustenta mi propuesta pedagógica innovadora. En este sentido, como docente investigadora, he recopilado y priorizado información relevante que permita brindar información acerca del empleo de material manipulativo para desarrollar habilidades cognitivas en niños de dos años con síndrome de Down, donde detallo a continuación.

### **2.1 Material Manipulativo para el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en Niños con Síndrome de Down**

Cuando se habla de materiales manipulativos para aprender se sobreentiende que son recursos adecuados para las primeras edades. Creemos firmemente en el empleo de material manipulativo para nuestras clases especialmente si trabajamos con niños con necesidades específicas de apoyo educativo. En esta propuesta innovadora, el empleo de materiales que se diseñan para el desarrollo de habilidades cognitivas tienen una serie de características que lo hacen útiles para la enseñanza en niños y niñas con síndrome de Down, es decir están diseñados y adaptados claramente para facilitar el aprendizaje de acuerdo a las características y necesidades de los niños del grupo focal.

La enseñanza por medio de la manipulación de materiales, es una metodología de aprendizaje que nos acerca más a los niños y niñas como un recurso potencial donde se puede trabajar todas las competencias educativas porque guía y permite un buen proceso de enseñanza, ya que estos experimentan en su propia vivencia situaciones donde el aprendizaje se lleva a cabo mediante la manipulación, lo que le proporciona la posibilidad de, conocer, comprender, interiorizar por medio de las sensaciones. Es necesario tener en cuenta el nivel de desarrollo de cada niño para determinar los objetivos que se quieren conseguir a partir de la experimentación y manipulación de los materiales adecuados, favorezcan su aprendizaje y desarrollo. Los materiales constituyen un instrumento muy importante para el desarrollo del niño dentro de la tarea educativa, ya que toda su actividad, juegos y aprendizajes la

realizan a través de juguetes, objetos, instrumentos, etc. Es a través de la manipulación con los objetos, explorando sus características y funciones, donde dan rienda suelta a su imaginación y a su aprendizaje.

### **2.1.1 Fases o procedimientos para el trabajo con el material manipulativo.**

De acuerdo a las dimensiones establecidas por Bruner, para el desarrollo de la exploración y manipulación de los materiales se plantea los siguientes procedimientos siguiendo una secuencia adaptada para el grupo de niños con síndrome de Down de dos años:

Fase 1 Preparación del aula: Consiste en la organización del ambiente, tanto el entorno como el material constituyen motivos internos que mueven al niño para que inicie y mantenga el proceso de aprendizaje los niños se desenvuelven en la parte social, cognitiva, emocional y física. Preparando el ambiente con el material necesario se logrará el desarrollo de todas las áreas y dejándolo escoger su material de trabajo el mismo se abrirá camino para el desarrollo de su propio ser.

Teniendo como objetivo la motivación desde el inicio de la sesión para que el niño quiera participar en las distintas actividades, la preparación del aula dependerá de las necesidades educativas de nuestro grupo focal y del material que día a día vamos a utilizar, la ubicación del material también es importante debemos colocarlo de una manera estratégica la cual provoque en el niño, curiosidad por observar, palpar y manipular los objetos. En conclusión una adecuada preparación del aula generara confianza y seguridad en nuestros niños.

La principal preocupación de Bruner es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. (Bruner, 1961, p.104).

Fase 2 Exploración del material: constituyen las estrategias internas que activadas por el ambiente preparado se mantiene en la búsqueda hasta lograr, mediante distintos ensayos descubrir lo que se buscaba. Señalamos que este proceso ayuda al niño a aprender las diversas formas de resolver problemas, de transformar la información para usarla mejor: le ayuda en definitiva a aprender. La utilización de materiales que provoque la estimulación en los primeros años de vida, los sentidos más propicios para la adquisición del aprendizaje serán el táctil y el visual,

Sin Dejar de lado los demás, pero el impulso hacia el descubrimiento, la curiosidad, el deseo de saber y conocer el entorno inmediato.

Esto contribuirá a que el niño utilice principalmente éstos. Teniendo como objetivo la manipulación libre y la experimentación, con ello podemos discriminar texturas, semejanzas y diferencias de formas, tamaños, sensaciones táctiles, térmicas etc. La experimentación infantil es muy importante para el niño, el tutor no se debe empeñar en que aprenda para mañana si no que atienda lo que está sucediendo hoy en el momento de experimentar con los objetos.

El papel del tutor es guiar al niño en sus experiencias y su acción espontaneas, facilitándoles materiales atractivos que despierten su interés en tocarlos, manosearlos y explorarlos. “surge y se desarrolla como consecuencia del contacto del niño con los objetos y con los problema de acción que el medio le da. Es el aprendizaje por medio de una determinada acción, se realiza sin palabras” (Bruner, 1977 p.329).

Fase 3 Reconocimiento del material: implica el acto de captar significado de los materiales con los que se ha trabajado. Por este proceso el niño llega a una respuesta que puede ser correcta e incorrecta con muy poca o ninguna conciencia del proceso mediante el cual llegó a ella. Consiste en que los niños extraigan características que definen un determinado objeto, el niño tiene que expresar qué es, cómo es y dónde está; claro que esto lo hará de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. Se le debe facilitar dentro de las sesiones objetos reales que puedan manipular ya que son los más cercanos a ellos y por lo tanto lo pueden reconocer más rápidamente. “en el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante tiene que evaluar toda la información que le viene del ambiente, sin limitarse a repetir los que le es dado” (Bruner, 1977, p. 332).

**2.1.2 Importancia del material manipulativo para los niños con síndrome Dow.** Los sentidos son el medio natural por el cual adquirimos conocimiento. La vista, el oído y el tacto permiten conocer el mundo e interpretarlo de manera personal y única. El profesor pasa a ser el mediador del aprendizaje. Se debe tener en cuenta la respuesta sensorial que manifiesta el niño, así como la capacidad manipulativa y de movimientos que realiza para el logro de la capacidad, es por ello, que el docente debe prestar atención a diversas consideraciones de tipo metodológico en la utilización del material. Por lo tanto, la variedad del material ayuda a fomentar la curiosidad, sobre todo cuando se introduce algún elemento nuevo.

## **V. METODOLOGÍA**

## 1. Enfoque y tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se realizó desde un enfoque cualitativo y se ejecutó bajo el diseño de la Investigación acción pedagógica, considerando la descripción, comprensión e interpretación de hechos de la práctica a través de las experiencias vivenciadas en el proceso investigativo. Cuando una investigación acción se realiza en el campo educativo se le denomina investigación acción educativa o pedagógica, que es un proceso por el cual el docente debe reflexionar sobre su práctica pedagógica con la intención de realizar cambios y mejorarla. Sustentando mi opinión en la siguiente definición:

La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo comprender la estructura de su propia práctica pedagógica y cómo transformarla permanente y sistemáticamente. (Restrepo, B. 2007, p. 27).

Por lo tanto, la presente investigación pertenece al paradigma socio crítico en el tipo de investigación cualitativa, considerada como una investigación acción pedagógica cuya modalidad es la investigación en el aula. Entonces esta investigación trata sobre mi práctica docente, que busca orientar mi labor educativa con la finalidad de obtener las herramientas que faciliten mi hacer cotidiano y lograr obtener de los niños y niñas el logro en sus aprendizajes. Esto significa que me encuentro en un proceso de revisión permanente de mi práctica pedagógica, a través del análisis y la reflexión crítica con la finalidad de mejorar y favorecer el aprendizaje de acuerdo a la capacidad a desarrollar en mi grupo focal.

Considerando que el tipo de investigación correspondió a investigación acción; lo cual se orientó hacia el cambio de la práctica pedagógica a partir de la deconstrucción, es decir de un diagnóstico y autocrítica de la práctica anterior; donde se pudo recoger información utilizando para ello, entre otros instrumentos, un diario de campo, lo cual me permitió describir en forma detallada las acciones realizadas con mis niños del grupo focal en el aula. Abriendo espacios de reflexión-planificación-ejecución-reflexión- re planificación desde una perspectiva en espiral de acciones, ello me permitió analizar y reconocer mis fortalezas, debilidades, inconsistencias y algunos vacíos en mi práctica pedagógica.

Durante la deconstrucción, se realizó luego una revisión bibliográfica para afianzar y realizar el sustento teórico correspondiente, además se formuló los objetivos tanto general como específicos al igual que la hipótesis de acción, lo cual me permitió establecer con mayor claridad y precisión teórica los planes de acción, la fundamentación y teorías que sustentan mi propuesta pedagógica, referente a la aplicación de material manipulativo para desarrollar habilidades cognitivas en los niños con síndrome Down del Programa de Intervención Temprana “04” de la región Tumbes.

En la reconstrucción, se tuvo que reformular la práctica pedagógica a través de una propuesta que responda a las necesidades encontradas en la deconstrucción. Para ello, tuve que involucrarme en la búsqueda y selección de información teórica, adaptándola a mi propuesta pedagógica y poniéndola en práctica a través de las sesiones de aprendizaje innovadoras.

Posteriormente, se aplicó la guía de observación por parte de un observador externo, para recoger la percepción respecto al desempeño de mi práctica pedagógica según mi propuesta y sus fases respectivas. Las observaciones que se recogieron fueron analizadas en cada sesión para poder reformular las estrategias, recursos y materiales en las siguientes sesiones y así favorecer el desarrollo de la capacidad durante las 10 sesiones ejecutadas. Para finalizar, se aplicó la lista de cotejo de salida a los niños del grupo focal para evaluar el desarrollo de la capacidad según la línea base y proceder a sistematizar la información para el análisis de los diarios de campo, dando lugar a las conclusiones, sugerencias y lecciones aprendidas.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Mejorar la práctica pedagógica a partir del empleo de material manipulativo para desarrollar habilidades cognitivas en los niños menores de dos años con síndrome Down del Programa de intervención Temprana del PRITE N° 04, UGEL Tumbes, Región Tumbes.

### **2.2 Objetivos Específicos**

Emplear materiales manipulativos en las sesiones de aprendizaje innovadoras para desarrollar habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome Down del Programa de Intervención Temprana del PRITE N° 04, de la UGEL Tumbes, Región-Tumbes.

## **3. Hipótesis de Acción**

El empleo de materiales manipulativos en las sesiones innovadoras favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome Down del grupo focal, PRITE N° 04 San Jacinto- UGEL TUMBES, Región-Tumbes.

## **4. Beneficiarios del cambio**

La propuesta de mejora de mi práctica pedagógica, plasmado en el presente informe de investigación considera dos tipos de beneficiarios: el tutor investigador y el grupo focal, forman parte de los beneficiarios directos. Los beneficiarios indirectos, en este caso lo conforman los padres de familia y la comunidad en general. Por lo tanto, se describe de la siguiente manera.

#### **4.1 Tutor investigador**

En este caso, el que describe, es el principal beneficiario directo de toda investigación acción, siendo la mejora de mi práctica pedagógica, el mayor dominio del saber pedagógico, con respecto a los procesos de una sesión de aprendizaje, de la teoría especializada, el desarrollo de propuestas innovadoras. Todo ello, permitió adquirir confianza y asumir nuevos retos de investigación. Considerando que a partir del análisis de mis diarios de campo pude encontrar las debilidades de mi práctica pedagógica las cuales estaban relacionadas principalmente a las estrategias metodológicas que aplicaba. Esta investigación me permitió realizar una propuesta de cambio tomando como punto de partida la planificación de mis sesiones de aprendizaje considerando el empleo de material manipulativo como estrategia para desarrollar las habilidades cognitivas en mi grupo focal.

#### **4.2 Grupo focal**

Gracias a la aplicación de la propuesta, el grupo de niños y niñas logró desarrollar sus habilidades cognitivas, a través del empleo de material manipulativo. Ellos se han favorecido gracias a la nueva propuesta lo cual parte desde el diseño de sesiones de aprendizaje, aplicando estrategias metodológicas mediante el empleo de material manipulativo, lo cual permite mayor incremento de habilidades cognitivas.

Con respecto a los beneficiarios indirectos, se puede considerar a los padres de familia; donde a través de su participación permanente en las sesiones innovadoras, lograron adquirir conocimientos sobre el uso de materiales manipulativos y sobre el desarrollo de habilidades cognitivas. Asimismo la acompañante pedagógica; quien al brindar conocimientos en el desarrollo de la propuesta de investigación, adquiere a su vez experiencias profesionales importantes para el conocimiento del trabajo en PRITE de acuerdo a las características de la región.

## 5. Instrumentos

### 5.1 Diario de campo

**a) Fundamentación.** El diario de campo se constituye en el instrumento base de toda investigación acción, por lo cual su empleo es indispensable porque permite el registro detallado de la práctica pedagógica en un contexto determinado. En el trabajo de investigación, en la fase de la deconstrucción permitió recabar evidencias de la práctica pedagógica; es decir, fortalezas y debilidades, para la determinación de categorías y sub categorías como parte de la caracterización de la estructura de la práctica pedagógica y en la reconstrucción para registrar la aplicación de la propuesta.

**b) Objetivo.** Reflexionar sobre la ejecución de la práctica pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones realizadas en las sesiones de aprendizaje grupal, con el fin de realizar las mejoras necesarias.

**c) Estructura.** Este instrumento se caracterizó por no poseer un formato cerrado o estándar por su naturaleza no estructurada; propia de la investigación cualitativa que pretendió registrar los eventos que sucedieron en un tiempo determinado de observación. Por tanto en su estructura sólo presentó, en la parte superior, datos de localización del registro, número del diario, fecha, lugar, actividad; entre otros que se consideraron importantes para la investigación. Luego de los datos informativos del PRITE y el niño se procedió a describir en forma detallada los sucesos evidenciados en la sesión ejecutada. Considerando la parte descriptiva, reflexiva e interventivos.

**d) Administración.** Cada tutor integrante del equipo de investigación elaboró un promedio de 10 diarios de campo correspondientes para la etapa de la deconstrucción y 10 diarios para la etapa de la reconstrucción, haciendo un total de 20. Los diarios fueron elaborados inmediatamente después de ejecutadas las sesiones de aprendizaje; en un tiempo posterior no mayor de 48 horas de la ejecución de las mismas; para garantizar el registro detallado necesario e identificación de eventos o episodios de interés para el análisis, reflexión e identificación de aspectos a mejorar para las siguientes sesiones.

**e) Tratamiento de la información.** Consistió en la extracción de hallazgos relevantes registrados en los diarios de campo de la reconstrucción, en función de

las fases o procedimientos de cada subcategoría. Teniéndolos codificados y categorizados los hallazgos recurrentes, se procedió a analizarlos; ubicándolos en una “matriz de análisis de datos codificados”, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente, arribar a conclusiones preliminares respecto a la intervención ejecutada.

## 5.2 Guía de observación

a) **Fundamentación.** Es un instrumento personalizado mediante el cual se puede acumular las observaciones realizadas de manera más integral para su posterior sistematización. Coll y Onrubia (1999) definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. En este contexto, se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera suficientemente estable para poder ser considerado o considerada en una investigación.

b) **Objetivo.** Recoger información y evidencias sobre el empleo de material manipulativo como propuesta considerando las fases que corresponden para el desarrollo de habilidades cognitivas

c) **Estructura.** La guía de observación presentó las fases de la propuesta y a partir de ello, la redacción de 4 indicadores y sus correspondientes ítems reactivos para determinar su cumplimiento o no de los mismos durante las sesiones innovadoras. El instrumento contó con la descripción detallada de cada hallazgo para evidenciar la ejecución de la propuesta o las dificultades encontradas durante la ejecución de la sesión y el empleo de material manipulativo como estrategia.

d) **Administración.** El acompañante u otro observador externo registró la ejecución de las fases de la propuesta del tutor considerando cada uno de los indicadores e ítems propuestos y las observaciones registradas en el momento de la ejecución de la sesión de aprendizaje innovadora.

e) **Tratamiento de la información.** La información recabada a través de la aplicación de la guía de observación permitió obtener conclusiones a partir de los

hallazgos recogidos por la acompañante del participante. La información recabada considerando las fases de la propuesta se procesó mediante la matriz de análisis de la propuesta innovadora, en la cual se colocó los hallazgos y la interpretación teórica para la obtención de las conclusiones preliminares.

### 5.3 Guía de entrevista

**a) Fundamentación.** Es una técnica que consiste en una interacción directa que sostiene el entrevistador con el entrevistado para que en base a determinados temas de conversación se pueda conocer las percepciones, formas de pensar y sentir en relación a la propuesta dada. Para los fines del trabajo de investigación del PRITE, la guía de entrevista permitió recoger las percepciones sobre la ejecución de la propuesta innovadora, referidos al empleo de material manipulativo.

**b) Objetivo.** Identificar las percepciones de un tercer observador sobre el empleo del material manipulativo como propuesta, considerando las fases o procedimientos de ella.

**c) Estructura.** Este instrumento se caracterizó por presentar preguntas abiertas; constó de 4 a 5 preguntas sencillas, de manera que se efectúe un diálogo entre el entrevistador, en ese caso, la acompañante pedagógica, quien efectuará preguntas como apertura para entrar en confianza respecto a la experiencia como observador(a) y el beneficio del cambio de una práctica pedagógica y el entrevistado, en este caso el observador(a) externo con el fin de recoger información relevante sobre cada una de las fases de la propuesta pedagógica innovadora que observó durante las sesiones ejecutadas del participante.

**d) Administración.** Para efectos de la presente investigación acción, se llevó a cabo la entrevista al finalizar la aplicación de la propuesta pedagógica; es decir, después de haber aplicado las 10 sesiones de aprendizaje innovadora.

**e) Tratamiento de la información.** Consistió en la “transcripción de la respuesta”; en este caso se transcribe tal cual, la respuesta recogida del entrevistado u observador(a) en función de las fases o procedimientos de cada subcategoría en una “matriz de análisis de la entrevista”. De estas respuestas se extrajeron los hallazgos relevantes: frases, datos, ideas fuerza, oraciones que fueron significativas y que ponían en evidencia la aplicación de la propuesta, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o

justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones respecto a la intervención realizada durante la práctica pedagógica del participante

#### **5.4 Lista de cotejo de línea base/salida**

**a) Fundamentación.** La lista de cotejo es un instrumento que consiste en un listado de ítems que expresan diferentes acciones con la finalidad de identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas.

Para el caso del Programa de Intervención Temprana se empleó para determinar el nivel de logro en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños con síndrome Down, cuyo resultado se pudo ubicar en los niveles de logro: inicio, en proceso o logrado respectivamente.

**b) Objetivo.** Determinar el nivel de logro de los niños con síndrome Down en el desarrollo de habilidades cognitivas, antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

**c) Estructura.** Contó con un formato estándar en la que se visualizó un listado de 8 ítems según la edad cronológica de los niños: Luana 2 años y Israel 1 año 8 meses años; lo cual tuvo que ser referidos a las capacidades, en este caso el desarrollo de habilidades cognitivas, cuya evaluación fue registrada mediante la observación determinando el nivel de logro de aprendizaje; inicio, proceso o logrado respectivamente en cada niño durante y después de cada sesión de aprendizaje innovadora.

**d) Administración.** Se empleó antes de aplicar las 10 sesiones de intervención de la etapa de la reconstrucción y al finalizar la aplicación de las mismas, para así determinar el logro de los aprendizajes de los niños con síndrome Down.

**e) Tratamiento de la información.** Consiste en el análisis de los logros de aprendizaje antes y después de aplicada la propuesta mediante una matriz comparativa. En ella se plasmó la capacidad o habilidad desarrollada, los aspectos a evaluar, los indicadores consignándose los ítem reactivos. El análisis fue de cada niño del grupo focalizado confrontando los niveles de logro en inicio, proceso o logrado; antes y después de la propuesta; para una posterior interpretación que permitió refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones preliminares respecto a la mejora de los aprendizajes en los niños con respecto al desarrollo de habilidades cognitivas .

## **V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

## 1. Descripción De La Propuesta Pedagógica Alternativa

A partir de mi participación en el programa de segunda especialidad en educación especial, he comprendido que mi práctica pedagógica forma un espacio para la transformación, de forma tal que a partir de la identificación del problema. Pude generar una nueva propuesta que me permitió implementar nuevos recursos y materiales a mis sesiones de aprendizaje y atender las demandas de los niños. Esta transformación se inició con el proceso de la reconstrucción priorizando las categorías y subcategoría donde se desarrolla mi nueva propuesta. Teniendo cuenta el mapa de la reconstrucción que detalla sobre los nuevos materiales a utilizar durante la práctica pedagógica se considera como categoría los materiales didácticos y como propuesta innovadora materiales manipulativos sustentado por Jerome Brunner, 1977.

Que propone tres fases para desarrollar habilidades cognitivas con el empleo de material manipulativo siendo la primera fase la preparación del aula donde se organiza el aula y del material para lograr una interacción inicial con el niño, asimismo se mantiene el interés y motivación al momento de la participación activa de los padres y niños que se evidencia en el siguiente diario. "Con la participación de los niños se procedió a la organización del ambiente y clasificación del material donde se estimuló a Israel y Luana mediante una canción para que lleve los materiales hacia el flexipiso que es donde vamos a trabajar" (Diario de campo N° 09 12-10-2016).

Continuando con la segunda fase la exploración del material que permitió aprender de una manera divertida a través de la manipulación y exploración de materiales que se observó en el siguiente diario "se les presento el material para su libre exploración. Luana exploro los fideos los coge, los toca, se los acerca a los ojos. Mientras que Israel también hace lo mismo lo explora, los toca, se lo acerca a la boca y los manipula" (Diario de campo N° 03 12-10-2016).

Como tercera fase el reconocimiento del material donde los niños extraen características que definen un determinado objeto identificando cada material que explora o manipula. Tal como se evidencia en el diario

Les presenté una caja que contenía las pelotas texturadas y lisas coloque cerca de ellos las canastitas de plástico y motive a que los niños separen las pelotas de acuerdo a sus texturas, observé que Luana lo realizó sola ella reconoció rápido las diferentes texturas, mientras que Israel necesitó ayuda, el realizó toda la actividad con ayuda de su prima colocando las pelotas

pero con ayuda logrando reconocer las diferentes texturas. (Diario de campo N° 02 24-08-2016).

La propuesta innovadora que se aplicó se sustenta en la teoría cognitiva de Jerome Bruner lo cual sostiene que el empleo de material manipulativo favorece el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños, estimulando la percepción táctil, atención y concentración durante el desarrollo de las actividades.

Los materiales deben ser adecuados al momento evolutivo del niño, deben ser asequibles y manipulables que los niños puedan utilizar el material de forma autónoma e independiente, del mismo modo que potencie y favorezca la actividad cognitiva, motora y social donde reúna las correspondientes normas de seguridad y que proporcione los estímulos correspondientes a su elección, que facilite al niño todas las posibilidades de acción que pueda desarrollar. (Bruner, 1977, p. 334).

Siendo la finalidad de mi propuesta la transformación de mi práctica pedagógica a través de la reconstrucción de la misma que permita mejorar las estrategias de enseñanzas para desarrollar habilidades cognitivas empleando materiales manipulativos. En conclusión la investigación es un instrumento que me permitió comportarme como un aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida ya que me ha enseñado como aprender a aprender, como comprender la estructura de mi propia práctica y como transformarla permanentemente y sistemáticamente. De esta manera se continuó con la esquematización de la red conceptual de la reconstrucción presentada a continuación.

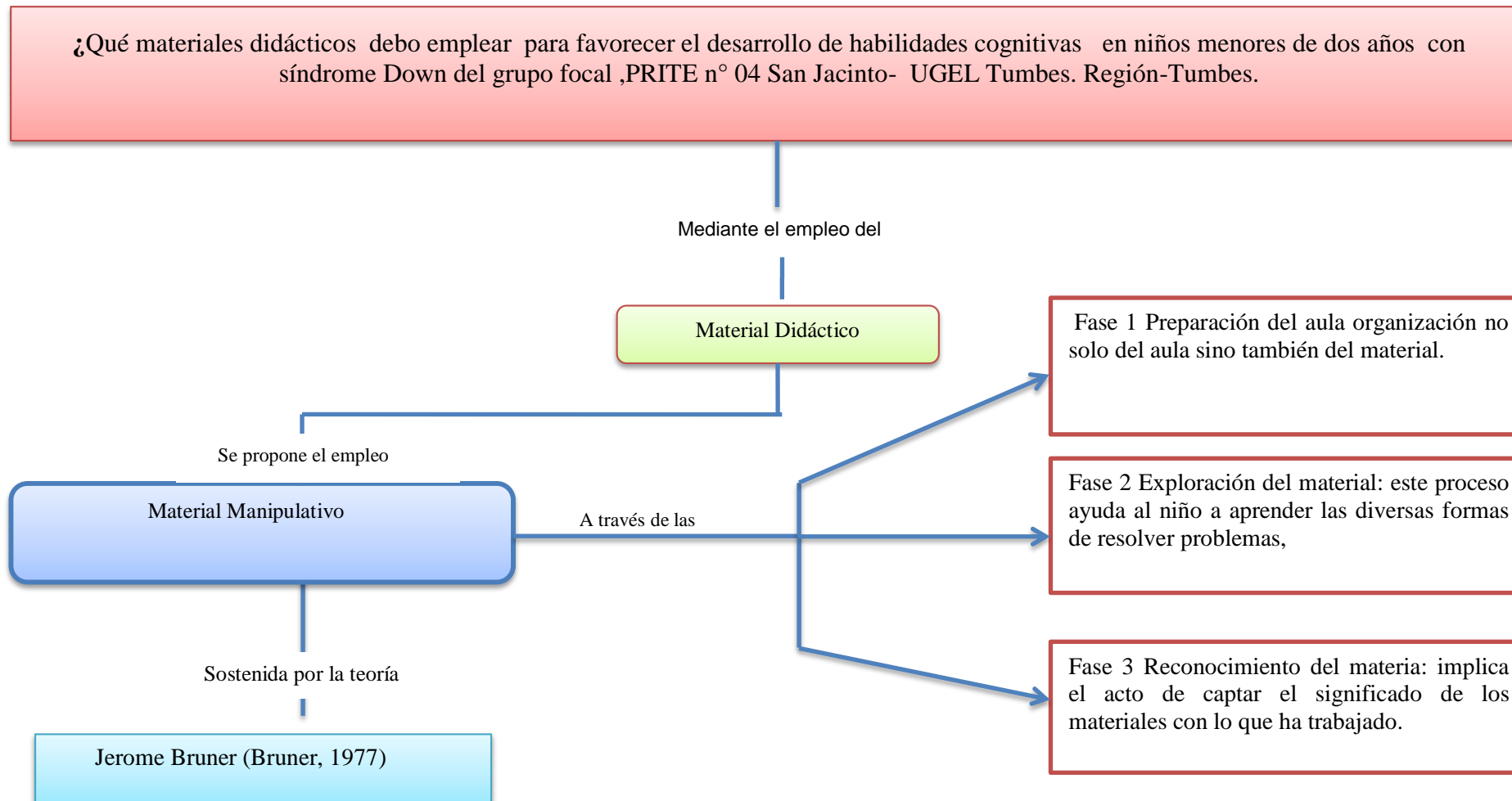


Figura N° 02: Mapa de la reconstrucción

## 2. Plan de Acciones

Se presenta la propuesta organizada y sistematizada que nace de la formulación de la hipótesis de acción para generar un cambio o mejora en la propia práctica docente.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PRITE: EL escaso empleo de materiales didácticos dificulta el desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con Síndrome Down del Grupo Focal, Prite N° 04 San Jacinto- UGEL Tumbes, Región-Tumbes.															
Hipótesis de acción	Objetivos	Acciones	Estrategias/actividades	Responsables	Recursos	cronograma									
						F	M	A	M	J	J	A	S	O	N
El empleo de materiales manipulativos en las sesiones innovadoras favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome Down del grupo focal, PRITE N° 04 San Jacinto-UGEL Tumbes, Región-Tumbes.	Emplear materiales manipulativos en las sesiones innovadoras para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome Down del grupo focal, PRITE N° 04 San Jacinto- UGEL Tumbes, Región-Tumbes.	El empleo de materiales manipulativos en las sesiones innovadoras para el desarrollo de habilidades cognitivas.	1-Indagación de información de textos confiables y actuales sobre el empleo de material manipulativo y el desarrollo de habilidades cognitivas para niños con síndrome Down según J. Bruner.	Terapeuta Físico. Lic. Rina Avila Pecho.	Fuentes bibliográficas Internet.	X	X	X	X	X	X	X			
			2- Realización de fichaje bibliográfico textual y resumen sobre material manipulativo y desarrollo de habilidades cognitivas según J. Bruner.			X	X	X	X						
			3-Seleccionar capacidades del DCN y hacer las respectivas adaptaciones para el desarrollo de habilidades			X									







			recolección de datos para el trabajo investigativo.  12- Interpretación, análisis y sistematización de la información  13- Conclusiones, hallazgos y lecciones aprendidas sobre el empleo de material manipulativo para desarrollar habilidades cognitivas.															
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Matriz de evaluación del Plan de acciones

Este instrumento nos permitirá realizar un seguimiento y medición de las actividades programadas. La información contenida él, facilitará los procesos de análisis e interpretación de los resultados.

**Hipótesis de Acción:** El empleo de materiales manipulativos en las sesiones innovadoras favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome Down del grupo focal, PRITE N° 04 San Jacinto- UGEL Tumbes, Región-Tumbes.

Acción	Indicadores de resultado	Instrumentos
El empleo de materiales manipulativos en las sesiones innovadoras para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome de Down.	Desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con Síndrome Down del grupo focal, PRITE N° 04 San Jacinto- UGEL Tumbes.	- Diario de campo. - Diseño de sesión - Instrumento de línea de base.
Actividades de la Acción 1	Indicadores de Proceso	Fuente de verificación/ Instrumento
1.1. Indagación de información de textos confiables y actuales sobre el empleo de material manipulativo y el desarrollo de habilidades cognitivas para niños con síndrome Down según J. Bruner.	Búsqueda de información en textos confiables y actuales sobre el empleo de material manipulativo y el desarrollo de habilidades cognitivas para niños con síndrome Down según J. Bruner	- Fuentes bibliográficas -Internet.
1.2. Realización de fichaje bibliográfico textual y resumen sobre material manipulativo y desarrollo de habilidades cognitivas según J. Bruner.	Recopilación de información relevante sobre material manipulativo y desarrollo de habilidades cognitivas según J. Bruner.	-Fichas de resumen. -Fichas bibliográficas. - Organizadores de información. -citas textuales.
1.3 Seleccionar capacidades del DCN y hacer las respectivas adaptaciones para el desarrollo de habilidades cognitivas.	Priorización de las capacidades para trabajar las sesiones innovadoras.	- DCN
1.4. Elaboración del cuadro planificador de sesiones innovadoras incorporando el material manipulativo para el desarrollo de habilidades cognitivas. Sesión N°01 Percibimos texturas duras y suaves. Sesión N°02 Nos divertimos conociendo nuevas texturas. Sesión N°03 Prestamos atención a los materiales de nuestro agrado Sesión N°04 Trabajo con mis	Diseño de sesiones de intervención que incorpore los procesos o fases del material manipulativo.	-Cuadro planificador de sesiones de innovación.

<p>manitos</p> <p>Sesión N°05 Manipulamos distintos materiales.</p> <p>Sesión N°06 Nos divertimos conociendo diferentes materiales</p> <p>Sesión N°07 Explorando diferentes texturas</p> <p>Sesión N°08 Con curiosidad manipulamos los materiales.</p> <p>Sesión N°09 Jugando con los materiales manipulativos.</p> <p>Sesión N°10 Prestamos atención a los materiales de nuestro agrado</p>		
<p>1.5 Diseño de las 10 sesiones innovadoras.</p>	<p>-Elaboración de las sesiones de aprendizaje implementando el empleo de material manipulativo para el desarrollo de habilidades cognitivas.</p>	<p>-Sesiones de aprendizaje innovadoras.</p>
<p>1.6 Elaboración y aplicación de lista de cotejo para evaluar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del grupo focal.</p>	<p>Elaboración de lista de cotejo con indicadores referidos a la propuesta pedagógica.</p>	<p>- Lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje innovadoras.</p>
<p>1.7 Selección de recursos y materiales manipulativos necesarios para su empleo en las sesiones.</p> <p>-Material concreto y texturado.</p> <p>-Material de exploración sensorial.</p>	<p>-Clasificación de material didáctico manipulativo para el desarrollo de habilidades cognitivas.</p>	<p>-Listado de recursos y materiales seleccionados</p>
<p>1.8 Empleo de los materiales manipulativos como propuesta en las sesiones innovadoras considerando las siguientes fases:</p> <p><b>a-Preparación del aula.</b></p> <p>- Organizar el ambiente.</p> <p>-Selección del material emplear.</p> <p><b>b- Exploración de material.</b></p> <p>-Exploración y manipulación libre del material.</p> <p>-Discriminación sensorial de objetos.</p> <p><b>c-Reconocimiento del material.</b></p> <p>- Estimular significados de materiales.</p> <p>- Atención y percepción de lo que observa.</p>	<p>-Ejecución de las fases en las sesiones de intervención mediante el empleo de material manipulativo para el desarrollo de habilidades cognitivas.</p>	<p>-Sesión de intervención</p> <p>- Listado de recursos y materiales seleccionados</p>

1.9 Elaborar los 10 diarios de campo reflexivo, detallando mi práctica pedagógica innovadora.	Registro de fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica alternativa.	-Diario de campo.
1.10 Aplicar la lista de cotejo para la evaluación y sistematización de los logros alcanzados en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas del grupo focal.	Ejecución de lista de cotejo.	-Lista de cotejo.
1.11 Diseño de instrumentos de recolección de datos para el trabajo investigativo.	-Elaboración instrumentos de recolección de datos.	-Instrumentos de recolección de datos evaluación.
1.12 Interpretación, análisis y sistematización de la información.	Definición de la Información.	-Diario de campo
1.13 Conclusiones, hallazgos y lecciones aprendidas sobre el empleo de material manipulativo para desarrollar habilidades cognitivas.	Determinaciones sobre las lecciones aprendidas del material manipulativo.	Matriz de hallazgos

#### 4. Evidencias de la práctica reconstruida

##### 4.1 Planificador de las sesiones

N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	Cronograma		
				Agosto	septiembre	octubre
Sesión N°01: Percibimos texturas duras y suaves.	Discrimina materiales con diversas texturas de acuerdo a la información recibida.	1-Preparacion Del Aula: Organizar el ambiente y selección del material a emplear 2-Exploracion Del Material.: Exploración y manipulación libre del material, discriminación sensorial de objetos. 3-Reconocimiento Del Material: Estimular significados de materiales y atención y percepción de lo que observa.	Materiales manipulativos.	X		
Sesión N°02: Nos divertimos conociendo nuevas texturas.	Recepciona y comprende acerca de los materiales que se le presenta.	1-Preparacion Del Aula: Organizar el ambiente y selección del material a emplear 2-Exploracion Del Material.: Exploración y manipulación libre del material, discriminación sensorial de objetos. 3-Reconocimiento Del Material: Estimular significados de materiales y atención y percepción de lo que observa.	Material manipulativo	X		

SesiónN°03: Prestamos atención a los materiales de nuestro agrado	Mantiene la atención frente a los materiales presentados.	1-Preparacion Del Aula: Organizar el ambiente y selección del material a emplear 2-Exploracion Del Material.: Exploración y manipulación libre del material, discriminación sensorial de objetos. 3-Reconocimiento Del Material: Estimular significados de materiales y atención y percepción de lo que observa.	Material manipulativo	X		
SesiónN°04: Trabajo con mis manitos.	Discrimina materiales con diversas texturas de acuerdo a la información recibida	1-Preparacion Del Aula: Organizar el ambiente y selección del material a emplear 2-Exploracion Del Material.: Exploración y manipulación libre del material, discriminación sensorial de objetos. 3-Reconocimiento Del Material: Estimular significados de materiales y atención y percepción de lo que observa	Material manipulativo		X	
Sesión N°05: Manipulamos distintos materiales.	Discrimina materiales con diversas texturas de acuerdo a la información recibida	1-Preparacion Del Aula: Organizar el ambiente y selección del material a emplear 2-Exploracion Del Material.: Exploración y manipulación libre del material, discriminación sensorial de objetos. 3-Reconocimiento Del Material: Estimular significados de materiales y atención y percepción de lo que observa.	Material manipulativo		X	
Sesión N°6: Nos divertimos conociendo nuevas texturas.	Nos divertimos conociendo diferentes	1-Preparacion Del Aula: Organizar el ambiente y selección del material a emplear 2-Exploracion Del Material.: Exploración y manipulación libre del material, discriminación sensorial de objetos. 3-Reconocimiento Del Material: Estimular significados de materiales y atención y percepción de lo que observa.	Material manipulativo		X	

Sesión N°07: Explorando diferentes texturas	Recepciona y comprende acerca de los materiales que se le presenta.	1-Preparacion Del Aula: Organizar el ambiente y selección del material a emplear 2-Exploracion Del Material.: Exploración y manipulación libre del material, discriminación sensorial de objetos. 3-Reconocimiento Del Material: Estimular significados de materiales y atención y percepción de lo que observa.	Material manipulativo		X	
Sesión N°08: Jugando con los materiales manipulativos.	Reconoce y manipula materiales de su entorno.	1-Preparacion Del Aula: Organizar el ambiente y selección del material a emplear 2-Exploracion Del Material.: Exploración y manipulación libre del material, discriminación sensorial de objetos. 3-Reconocimiento Del Material: Estimular significados de materiales y atención y percepción de lo que observa.	Material manipulativo		X	
Sesión N°09: Con curiosidad manipulamos los materiales.	Reconoce y manipula materiales de su entorno.	1-Preparacion Del Aula: Organizar el ambiente y selección del material a emplear 2-Exploracion Del Material.: Exploración y manipulación libre del material, discriminación sensorial de objetos. 3-Reconocimiento Del Material: Estimular significados de materiales y atención y percepción de lo que observa.	Material manipulativo			X
Sesión N°10: Prestamos atención a los materiales de nuestro agrado	Mantiene la atención frente a los materiales presentado	1-Preparacion Del Aula: Organizar el ambiente y selección del material a emplear 2-Exploracion Del Material.: Exploración y manipulación libre del material, discriminación sensorial de objetos. 3-Reconocimiento Del Material: Estimular significados de materiales y atención y percepción de lo que observa.	Material manipulativo			X

## 4.2 Sesiones de aprendizaje

### SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 01

**Título de la sesión:** Percibimos texturas duras y suaves

- **Tutor/a:** Rina Ávila Pecho (Terapista físico)
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Israel (1 año 8 meses), Luana (2 años).
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Habilidades cognitivas.
- **Aprendizaje esperado:** Reconoce y manipula materiales de su entorno. **Fecha:** 17/ 06 /2016 **Duración:**45 minutos
- **Hipótesis de acción:** El empleo de materiales manipulativos en las sesiones innovadoras favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome Down del grupo focal, PRITE N° 04 San Jacinto- UGEL Tumbes, Región- Tumbes.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
Inicio	<p><b>Contacto visual</b></p> <p><b>Afectividad</b></p>	Se saluda a los niños Israel, Luana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo y un beso luego se toma la asistencia de los padres en el folder o cuaderno de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación en su anecdotario.	Recursos humanos Cuaderno de asistencia, Cuaderno anecdotario	5
Motivación	<p><b>Vocalización</b></p> <p><b>Proximidad</b></p>	Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos.	Pandereta	5

<b>Desarrollo</b>	<b>Contacto físico positivo</b>	<p><b>Fase 1. Preparación del aula. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b></p> <p>Después de la interacción durante la canción, la tutora junto con la participación de los padres procede a la organización del ambiente y clasificación del material manipulativo de acuerdo al aprendizaje que se quiere obtener según la sesión del día. En este momento se propicia un clima afectivo que permita la confianza y seguridad de los niños y niñas en el aula. Por lo que se les hace partícipe a los niños de la organización de los materiales a utilizar en esta sesión de hoy.</p>	<p>Piedritas tapers</p> <p>Papel lustre</p> <p>Lavatorios</p> <p>Fuentes de colores</p> <p>Crema</p>	5
	<b>Contacto visual</b>  <b>Vocalización</b>	<p><b>Fase 2. Exploración de material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b></p> <p>Luego se les pide ubicarse sentados en la colchoneta cada niño y niña con su mamá o tutor, se les presentara en un tapers con el material que en este caso serán piedritas y se le estimulara para que ellos exploren , primero con Israel y luego con Luana , enseguida se le presentara unas piedritas forradas con papel lustres a cada uno, luego con ayuda de su mamá y su tutora van a descubrir que hay dentro del papel lustre y lo colocaran en el tapers. Continuando con la sesión se les mostrara una cajita de madera donde ellos dentran que colocar las piedritas. esta accion será el fin de esta actividad, enseñándoles a los niños que ese será el lugar donde al finalizar actividad deben ir las piedritas.</p>	<p>Piedritas tapers</p> <p>Papel lustre</p> <p>Lavatorios</p> <p>Fuentes de colores</p> <p>Crema</p>	15
<b>Gestión Acompañamiento</b>	<b>Contacto visual</b>  <b>Vocalización</b> <b>Proximidad</b> <b>Sostén</b>	<p>Enseguida se trabajara con la crema se les presentara una crema y lavatorio a cada niño con ayuda de la mamá y tutora se realizara esta actividad, se le pide que le eche un poquito de crema en la mano primero se realizara con Israel y se ayudara a esparcísela en ambas manos luego se echará un poco de crema dentro del lavatorio y se le estimulara a que manipule el material por todo el espacio, lo mismo realizara Luana con ayuda de su mamá. Continuando con la sesión se les alcanzara una fuentes de colores donde se colora un poco de crema y se observar que respuesta tienen los niños esta actividad se realizara dos veces</p> <p><b>Fase 3. Reconocimiento del material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b></p>		15

		<p>Siguiendo con la sesión, se trabajará con los niños sentados en el flexipiso se ocultaran las piedritas y se le inducirán a los niños a descubrirlas. se colocan las piedritas en el flexipiso y encima de ellas un cubo luego inducimos a Israel a que alce el cubo y encuentre la piedrita se le pide que lo coloque en la caja donde deben ir las piedritas, lo mismo realizara Luana con ayuda de su mamá, se les da la crema y observa que hacen los niños.</p>	<p>Piedritas tapers Papel lustre Lavatorios Fuentes de colores de madera Crema</p>	
<b>Evaluación</b>		<p>Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más</p>	<p>Recursos humanos</p>	5
<b>Cierre</b>	<p><b>Afectividad</b> <b>Contacto físico</b></p>	<p>Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niño frente al espejo y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.</p> <p>Luego reforzaremos las actividades de la vida diaria con el aseo de sus manitos ( cada mamá se encargar del lavado de maños mientras que la tutora cantara una canción vinculada a la actividad)</p> <p>Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa</p>	<p>Espejos Jabón tina Agua toalla</p>	5

**Evaluación:**

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Intenta manipular algunos objetos texturados..	Manipula algunos objetos texturados con apoyo.	Manipula diversos objetos estimulando sus sentidos.	
<b>Israel</b>	Reconoce y manipula materiales de su entorno.			2	2
<b>Luana</b>				2	2
<b>TOTAL</b>		-		4	4

Leyenda: F1, Preparación del material.F2, Exploración del material.F3, Reconocimiento del material.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

**PRITE** : N° 04 San Jacinto **REGIÓN:** Tumbes  
**PARTICIPANTE** : Rina Solangela Avila Pecho **CARGO:** Fisioterapista  
**FECHA** : 17-08-2016 **HORA:** 9:00- 9:50  
**NIÑOS ATENDIDOS** : Israel Serna Olaya **EDAD:** 1 año 8 meses  
Luana Nima Silva **EDAD:** 2 años

**TIPO DE DISCAPACIDAD:** Síndrome de Down  
**APRENDIZAJE ESPERADO:** Habilidades Cognitiva

### DESCRIPCIÓN:

Siendo las 9: 00 a.m. Llega Israel con su tutora (tía) a quien salude con un beso y un abrazo luego llego Luana con su mamá a quien también les di la bienvenida Luana un poco llorosa, pasan al aula y me firmaron el folder de asistencia enseguida le pregunto sobre las tareas que tenían que realizar en casa a lo cual me contestaron que si lo habían realizado.

Les pedí a la mamá de Luana y de Israel que forme un círculo en el medio del aula y junta cantamos una canción para propiciar un clima afectivo y favorable para luego se pasó al desarrollo la sesión, cantamos la canción “como están” la tutora de Israel lo ayudo a contestar pero no lo hace tan animosamente, la mamá de Luana si participo con más animo pero Luana llora cabe mencionar que está pasando por una etapa difícil, que no tiene nada que ver con nuestro trabajo sin embargo le afecta, al finalizar la canción hable con Luana y la acaricio para tranquilizarla.

Se inició la sesión con la primera actividad la cual yo ya había **preparado mi material manipulativo de acuerdo a las actividades que íbamos a trabajar que este caso eran piedritas, piedritas forradas con papel lustre, cajita de madera, tapers, crema, lavatorios, fuentes de plástico, tambor paletas etc. Las ubique en lugar cercano y adecuado para su fácil empleo. Luego pedí a los niños que me ayuden a llevar los materiales y a ubicarlos con apoyo de sus madres sobre el sitio a trabajar.**

Continuamos con la segunda actividad les pedí a las madres que se sienten en la colchoneta cada una con sus niños la cual **les entregue el tapers con piedritas para que ellos exploren** observo Israel primero mira las piedritas pero no los toca saco las piedritas y las coloca en la colchoneta la cual provoca que Israel las explore, mientras que Luana primero las observa luego yo las exploro y ella hace lo mismo me imita, en seguida pasamos a otra actividad les presento a los niños las piedritas forradas con papel lustre rojo lo cual motiva y llama la atención de los niños mostrando curiosidad por el material, yo estimulando a que me imiten hago que me observen y descubro la piedrita luego le entrego otra piedrita forrada a Israel el cual hace lo mismo saca la piedrita del papel, Israel lo hace de una manera más tosca ya que aún le falta desarrollar la coordinación motora fina le doy varias veces para que repita el ejercicio pero ya en número 4 que le repito pierde la concentración tengo que estimularlo aplaudiendo e incentivándolo para que lo haga una vez más, mientras tanto Luana por su parte si lo realizo su mamá la incentiva y repite lo que yo hago logrando que Luana alcance el objetivo. **Luego pasaron las piedritas en una cajita de madera teniendo una oportunidad más de explorar el material.** Enseguida se paso a trabajar con la crema con ayuda de las madres cada una le echara un poquito de crema en la manos de los niños y estimularon a los niños a sentir la suavidad de la crema a que froten una mano con otra manipulando el material, echaran crema en el lavatorio y estimularan a los niños a manipular el material primero por sus manos como ya lo hemos

mencionado arriba y luego por todo el espacio del lavatorio Israel muestra mucha curiosidad y preferencia por este material casi igual que Luana juega y se divierten con la crema logrando mantener la atención de los niños , luego se les presentan una fuente el cual igual se le echa un poco de crema, voy observando que hacen los niños los dos realizan los mismos movimientos esparcen sus manitos por toda el espacio de la fuente , manipulan el material y juegan con él.

Les coloco cerca de ellos la crema y una fuente vacía y observo que hace Israel, **él logro reconoce los materiales e identifica qué hacer con ellos, el con dificultad logra echar la crema a la fuente** y con ayuda de su tutora (tía) realiza la actividad ya trabajada, Luana por su parte lo hace un poco más rápido ella repite sola toda la actividad que ya se trabajó, **reconoce que hacer con la crema, coge la crema la sacude fuerte y esparce la crema por toda la fuente la manipula y juega con ella.** Les di el tapers con piedritas y coloco cerca de ellos la cajita de madera observando **Israel coloco una a uno las piedritas en la caja demostrando que reconoce los materiales y donde ubicarlos, lo mismo hace Luana ella lo realiza sola reconoce los materiales y realiza la actividad.**

Enseguida se hizo un pequeño paréntesis para que los niños descansen les di un tambor paleta a cada uno y cantamos con ayuda de las madres la canción el baile del movimiento tratando de que los niños se relajen.

Ya casi para finalizar se realizó las preguntas de la metacognición ¿qué actividad les gusto más? a lo que me responde la actividad con la crema ¿creen que estas actividades ayudan al desarrollo cognitivo de los niños? a lo que me contestan que sí. Ya para finalizar nos colocamos frente al espejo y cantando una canción nos despedimos. Las madres se encargara del aseo de los niños le lavan las manos mientras la tutora canta una canción de acuerdo a la enseñanza del aseo.

Me despedí de los niños y de los padres siempre pidiéndoles que refuercen las actividades en casa..

**LEYENDA:**

	<b>F1.</b> Preparación del aula.
	<b>F2.</b> Exploración de material
	<b>F3.</b> Reconocimiento del material

## GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador: Mary Aguilar Ayala.
- Tutor/ Directivo observado: Narciza Azañero Payac.
- Fecha:17-08-2016
- Tiempo de observación: 50'
- Nombre de la sesión: Percibimos texturas duras y suaves.
- Capacidad a desarrollar : Habilidades cognitivas.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
<b>1.Preparación del material</b>	Propicia en los niños su participación apoyando en la selección de materiales para la clase.	La tutora propicia en los niños la participación activa llevando los materiales seleccionados para la clase.	x		Ubica en un lugar cercano los materiales para que sean de fácil acceso para que los niños puedan ubicarlos y organizarlos.
	Selecciona materiales adecuados que brinden respuestas sensoriales en los niños.	La tutora selecciona materiales para que los niños puedan explorar propiciando estímulos sensoriales.	x		Prepara el material manipulativo de acuerdo a las actividades que se van a trabajar, que este caso eran piedritas, piedritas forradas con papel lustre, cajita de madera, tapers, crema, lavatorios, fuentes de plástico, tambor paletas.
<b>2.Exploración del material</b>	Motiva a los niños para la libre exploración de diversos objetos tratando de captar su interés.	La tutora motiva que los niños exploren y manipulen los diversos objetos atrayendo su atención.	x		Realiza primero ella la actividad de exploración estimulando a que los niños la imiten.

	Propicia la exploración y manipulación de objetos sensoriales.	La tutora propicia en los niños la exploración de objetos estimulando todos sus sentidos.	x		Les facilita materiales para su libre exploración.
<b>3.Reconocimiento del material</b>	Promueve actividades haciendo uso de objetos que permitan reconocerlos durante el juego.	La tutora promueve actividades recreativas con objetos y materiales que serán reconocidos luego por los niños.	x		Realiza varias actividades con el mismo material para que se familiarice y le sea más fácil reconocimiento.
	Propicia a que el niño realice reconocimiento de materiales sensoriales según indicación.	La tutora propicia que el niño reconozca cada material sensorial que se le presenta de acuerdo a la indicación.	x		Pide a las madres que ayuden a los niños a colocar los objetos donde correspondan según su textura.
Observaciones generales:					
fase1: - Israel con ayuda de su prima coloco el tapers de piedras en el flexipiso. -Luana llevo las fuentes y la crema al flexipiso.					
Fase2: -Luana cogió las piedritas las observo, las toco y manipulo. -Luana esparció sus manitos por toda la fuente con crema. -Israel abrió el papel lustre y descubrió la piedritas.					
Fase3: -Israel echo todas las piedritas juntas. -Luana separo las piedritas de la crema.					



Fase 1



Fase 2



Fase 3

Figura N°03 Sesión N°01

## SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 02

**Título de la sesión:** Nos divertimos conociendo nuevas texturas.

- **Tutor/a:** Rina Ávila Pecho (Terapeuta físico)
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Israel (1 año 8 meses), Luana (2 años).
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Habilidades cognitivas.
- **Aprendizaje esperado:** Reconoce y manipula materiales de su entorno. **Fecha:** 24/08 /2016 **Duración:**45 minutos
- **Hipótesis de accion:** El empleo de materiales manipulativos en las sesiones innovadoras favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome Down del grupo focal, PRITE N° 04 San Jacinto- UGEL Tumbes,-Región- Tumbes.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<b>Contacto visual</b> <b>Afectividad</b>	Se saluda a los niños Israel, Luana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo y un beso luego se toma la asistencia de los padres en el folder o cuaderno de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación en su anecdotario.	Recursos humanos Cuaderno de asistencia, Cuaderno anecdotario	5
<b>Motivación</b>	<b>Vocalización</b> <b>Proximidad</b>	Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos	Pandereta	5

<b>Desarrollo</b>	<b>Contacto físico positivo</b>	<p><b>Fase 1. Preparación del aula. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b></p> <p>Después de la interacción durante la canción, la tutora junto con la participación de los padres y los niños procederán a la organización del ambiente y clasificación del material manipulativo de acuerdo al aprendizaje que se quiere obtener según la sesión del día. En este momento se propicia un clima afectivo y de interacción que permita la confianza y seguridad de los niños y niñas en el aula. Por lo que se les hará partícipe a los niños de la organización de los materiales a utilizar en esta sesión de hoy.</p>	<p>Pelotas texturada Pelotas lisas Canastitas de plástico Caja de cartón Tinas pequeñas Agua Toallas Carpa de colores</p>	5
	<b>Contacto visual</b>	<p><b>Fase 2. Exploración de material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b></p> <p>Se invita a las madres a llevar a los niños y sentarlos en el flexipiso la tutora le presentara en una tina las pelotitas y se observa que hacen los niños luego ,luego se les da una canastitas con pelotitas texturadas y se le pedirá a las madres que los ayuden a explorar y manipular el material siguiendo con la sesión le presentara una segunda canastita con pelotitas lisas y de la misma manera les pedirá a las madres que lo ayuden a explorar el material, luego se realizara un juego con carpa con las pelotitas mientras se cantara la canción “nos vamos de paseo” con ayuda de las madres, luego se le dará a las tina con agua y con las pelotitas para que ellas trabajen con los niños de igual manera tratando de que los niños exploren los materiales.</p>	<p>Pelotas texturada Pelotas lisas Canastitas de plástico Tinas pequeñas</p>	15
	<b>Vocalización</b>		<p><b>Fase 3. Reconocimiento del material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b></p> <p>Se les presentara una caja y adentro se colocaran las pelotas las texturadas y lisas se colocara cerca de ellos las canastitas de plástico y se motivara a que los niños separen las pelotas de acuerdo a sus texturas observando sí reconocen los materiales con los que se trajo las actividades anteriores.</p>	<p>Pelotas texturada Pelotas lisas Canastitas de plástico Caja de cartón.</p>
<b>Gestión Acompañamiento</b>	<p><b>Contacto visual</b></p> <p><b>Vocalización</b></p> <p><b>Proximidad</b></p> <p><b>Sostén</b></p>			5

<b>Evaluación</b>	<b>Afectividad</b> <b>Contacto físico</b>	Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué se trabajó el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Cree usted que es importante los materiales? ¿Qué actividad le gustó más?	Recursos humanos	5
<b>Cierre</b>		<p>Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niño frente al espejo y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.</p> <p>Luego reforzaremos las actividades de la vida diaria con el aseo de sus manitos ( cada mamá se encargará del lavado de manos mientras que la tutora cantara una canción vinculada a la actividad)</p> <p>Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa</p>	Espejos Jabón tina Agua toalla	5

**Evaluación:**

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Reconoce algunos materiales sensoriales con apoyo.	Reconoce materiales sensoriales según indicación.	Reconoce y aparea materiales sensoriales según indicación.	
<b>Israel</b>	Reconoce y manipula materiales de su entorno.			2	2
<b>Luana</b>				2	2
<b>TOTAL</b>		-		4	4

Leyenda: F1, Preparación del material.F2, Exploración del material.F3, Reconocimiento del

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

**PRITE** : N° 04 San Jacinto **REGIÓN:** Tumbes  
**PARTICIPANTE** : Rina Solangela Avila Pecho **CARGO:** Fisioterapista  
**FECHA** : 24-08-2016 **HORA:** 9:00- 9:50  
**NIÑOS ATENDIDOS:** Israel Serna Olaya **EDAD:** 1 año 8 meses  
Luana Nima Silva **EDAD:** 2 años

**TIPO DE DISCAPACIDAD:** Síndrome de Down

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Habilidades Cognitiva

### DESCRIPCIÓN:

Siendo las 9: 00 a.m. Llega Israel con su tutora (prima) a quien saludo con un beso y un abrazo luego llego Luana con su mamá a quien también les doy la bienvenida Luana aun un poco reacia conmigo igual yo trato de animarla a que ingrese al aula y participe. Las madres me firma el folder de asistencia enseguida le pregunto sobre las tareas que tenían que realizar en casa a lo cual me contestaron que si lo habían realizado.

Les pido a la mamá de Luana y de Israel en el medio del aula y junta cantaremos una canción para propiciar un clima afectivo y favorable para luego desarrolla la sesión, cantamos la canción “como están” la tutora de Israel lo ayuda a contestar pero no lo hace tan animosamente entonces yo la animo ayudándola a responder para que no sienta que está sola, la mamá de Luana si participa con más animo pero Luana aún no se acopla al grupo intento motivarla y darle ánimo.

Iniciamos la sesión con la primera actividad la cual es la preparación del material manipulativo, materiales como: pelotas texturada, pelotas lisas, canastitas de plástico, caja de cartón, tinas pequeñas, agua, toallas, carpa de colores. **Esto materiales ya estaban previamente organizados dejándolos en lugar de fácil acceso para los niños. Luego con ayuda de las madres Israel y Luana colocaran los materiales en el flexipiso cerca de donde se va realizar las actividades**

Continuando con la segunda actividad se invita a las madres a llevar a los niños y sentarlos en el flexipiso la tutora le presentara en una tina las pelotitas tanto las lisas como las texturadas observo que hacen los niños tanto Israel como Luana exploran el material, Israel con ayuda y Luana sola. Luego se les da dos canastitas y se le pide a las madres que los ayuden a separar las pelotitas las texturadas a una canasta y las lisas en otra. Dándoles nuevamente la oportunidad que toque y exploren los materiales. Enseguida se realizara un juego con carpa con las pelotitas, este juego consiste en mover la tela de carpa para que las pelotitas se mueva de un lugar a otro, luego moveremos todos juntos la carpa de tal manera que las pelotas vayan hacia Israel y él pueda cogerlas y jugar con ellas, Luego haremos lo mismo para Luana moveremos las pelotas hacia su lado para que ella también pueda cogerlas, tocarlas y manipularlas. Acá cantaremos una canción para hacer más divertida la actividad “nos vamos de paseo”. Luego se les dará a los niños una tina con agua y con las pelotitas para que ellas trabajen, los niños introducen sus manos en la tina y juegan con el agua coge las pelotitas y le echan agua como si las estuvieran lavando como se puede observar los niños vuelven a explorar los materiales.

Les presente una caja que contenía las pelotas las texturadas y lisas coloque cerca de ellos las canastitas de plástico y motive a que los niños separen las pelotas de acuerdo a sus texturas, observe que Luana lo realizo sola ella reconoció rápido las diferentes texturas, mientras que Israel necesito ayuda el realizo toda la actividad con ayuda de su prima colocando las pelotas pero con ayuda logrando reconocer las diferentes texturas.

Ya casi para finalizar les realizo las preguntas de la metacognición ¿qué actividad les gusto más? a lo que me responde la actividad con la crema ¿creen que estas actividades ayudan al desarrollo cognitivo de los niños? a lo que me contestan que sí. Ya para finalizar nos colocamos frente al espejo y cantando una canción nos despedimos. Las madres se encargara del aseo de los niños le lavan las manos mientras la tutora canta una canción de acuerdo a la enseñanza del aseo.

Me despido de los niños y de los padres siempre pidiéndoles que refuercen las actividades en casa.

**LEYENDA:**

	<b>F1.</b> Preparación del aula.
	<b>F2.</b> Exploración de material
	<b>F3.</b> Reconocimiento del material

## GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador: Mary Aguilar Ayala
- Tutor/ Directivo observado: Narciza Azañero Payac
- Fecha:-24-08-2016
- Tiempo de observación: 50'
- Nombre de la sesión: Nos divertimos conociendo nuevas texturas.
- Capacidad a desarrollar :Habilidades cognitivas

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
<b>1.Preparación del material</b>	Propicia en los niños su participación apoyando en la selección de materiales para la clase.	La tutora propicia en los niños la participación activa llevando los materiales seleccionados para la clase.	x		Los padres ayuda a sus niños la organización y clasificación del material manipulativo Israel y Luana llevan los diferentes materiales a la colchoneta al ritmo de una canción, Israel con ayuda y Luana sola.
	Selecciona materiales adecuados que brinden respuestas sensoriales en los niños.	La tutora selecciona materiales para que los niños puedan explorar propiciando estímulos sensoriales.	x		Prepara el material manipulativo de acuerdo a las actividades que se van a trabajar, que este caso son pelotas texturada, pelotas lisas, canastitas de plástico, caja de cartón, tinas pequeñas, agua, toallas, carpa de colores.

<b>2.Exploración del material</b>	Motiva a los niños para la libre exploración de diversos objetos tratando de captar su interés.	La tutora motiva que los niños exploren y manipulen los diversos objetos atrayendo su atención.	x		La tutora presenta los mismos materiales en diferentes actividades para darle más oportunidades de exploración.
	Propicia la exploración y manipulación de objetos sensoriales.	La tutora propicia en los niños la exploración de objetos estimulando todos sus sentidos.	x		La tutora pide a las madres que exploren el material para que sus niños las imiten.
<b>3.Reconocimiento del material</b>	Promueve actividades haciendo uso de objetos que permitan reconocerlos durante el juego.	La tutora promueve actividades recreativas con objetos y materiales que serán reconocidos luego por los niños.	x		Realiza diversas actividades con los materiales logrando interacción entre el niño y el objeto para que luego sea reconocido.
	Propicia a que el niño realice reconocimiento de materiales sensoriales según indicación.	La tutora propicia que el niño reconozca cada material sensorial que se le presenta de acuerdo a la indicación.	x		La tutora presenta diferentes materiales y junto con ayuda de las madres pide que los niños los separen los objetos según sus características.
Observaciones generales :					
Fase1 -Luana coloco las canastitas, pelotas y cajitas en el flexipiso. -Israel llevo la carpa y pelotitas al flexipiso.					
Fase2 -Israel toco las diferentes pelotitas. -Luana toco y exploro las diferentes texturas.					
Fase3 -Luana coloco las pelotitas de acuerdo a las texturas. -Israel separo las pelotita en diferentes canastas.					



Fase 1



Fase 2



Fase 3

Figura N°04 Sesión N° 02

## SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 03

**Título de la sesión:** Prestamos atención a los materiales de nuestro agrado.

- **Tutor/a:** Rina Ávila Pecho (Terapeuta físico)
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Israel (1 año 8 meses), Luana (2 años).
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Habilidades cognitivas.
- **Aprendizaje esperado:** Mantiene la atención frente a los materiales presentados. **Fecha:** 31/ 08 /2016 **Duración:**45 minutos
- **Hipótesis de acción:** El empleo de materiales manipulativos en las sesiones innovadoras favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome Down del grupo focal, PRITE N° 04 San Jacinto- UGEL Tumbes, Región- Tumbes.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<b>Contacto visual</b> <b>Afectividad</b>	Se saluda a los niños Israel, Luana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo y un beso luego se toma la asistencia de los padres en el folder o cuaderno de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación en su anecdotario.	Recursos humanos Cuaderno de asistencia, Cuaderno anecdotario	5
<b>Motivación</b>	<b>Vocalización</b> <b>Proximidad</b>	Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “trompita” con ayuda de las madres para estimular la socialización y propiciar un clima afectivo y favorable para el desarrollo de las actividades.	Pandereta Temperas Tinas fideos	5
<b>Desarrollo</b>	<b>Contacto físico</b> <b>positivo</b>	<b>Fase 1. Preparación del aula. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> El tutor en compañía de las madres y niños organiza el ambiente y clasificación de los	Temperas Tinas Pelotas de colores cuentas	5

<b>Gestión Acompañamiento</b>		materiales manipulativo de acuerdo al aprendizaje que se quiere obtener según la sesión del día. Se prepara el aula con los materiales adecuados que brinden al niño y niña la oportunidad de explorar y jugar, facilitando la adquisición de nuevas experiencias, conocimientos, nociones, etc. Formando un trencito intentaremos que los niños lleven los materiales hacia el lugar donde vamos a trabajar.		
	<b>Contacto visual</b>	<b>Fase 2. Exploración de material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> Iniciando con la sesión la tutora presentara a los niños diversos materiales de colores esta vez solo se usara dos colores (rojo y verde). Materiales como: bloques, pelotas, cuentas, etc. Se le presentaran los materiales uno por uno siempre con ayuda de las madres y motivando para que los niños logre explorar el material.	Bloques de plástico y de ternopol Pelotas duras y blandas Cuentas grandes y chicas	10
	<b>Vocalización</b>			15
<b>Contacto visual</b> <b>Vocalización</b> <b>Proximidad</b> <b>Sostén</b>	<b>Fase 3. Reconocimiento del material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> Continuando con la sesión se trabajara con temperas con ayuda de los madres se les dará en una tina un poco de tempera para que manipulen, luego se le integrara fideos para que lo pinten, primero con Luana y luego con Israel .Quizás ellos aún no pueden pintar pero se incentivara a la manipulación y reconocimiento del material se observa la reacción de los niños ante el material.			
<b>Evaluación</b>	<b>Afectividad</b>	Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué aprendizajes obtenemos usando estos materiales? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve conocer texturas? ¿Qué actividad le gustó más?	Recursos humano	5
<b>Cierre</b>	<b>Contacto físico</b>	Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niño frente al espejo y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.  Luego reforzaremos las actividades de la vida diaria con el aseo de sus manitos ( cada	Espejo Agua Tina Jabón Toalla	5

		<p>mamá se encargará del lavado de manos mientras que la tutora cantará una canción vinculada a la actividad)</p> <p>Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.</p>		
--	--	---	--	--

**Evaluación:**

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Explora materiales según la indicación.	Señala algunas características de un material cuando se le pregunta.	Reconoce y señala algunas características de un material cuando se le pregunta.	
<b>Israel</b>	Mantiene la atención frente a los materiales presentados.			2	2
<b>Luana</b>				2	2
<b>TOTAL</b>		-		4	4

Leyenda: F1, Preparación del material.F2, Exploración del material.F3, Reconocimiento del material.

### DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

**PRITE** : N° 04 San Jacinto  
**REGIÓN** : Tumbes  
**PARTICIPANTE** : Rina Solangela Avila Pecho **CARGO:** Fisioterapista  
**FECHA** : 31-08-2016 **HORA:** 9:00- 9:50  
**NIÑOS ATENDIDOS:** Israel Serna Olaya **EDAD:** 1 año 8 meses  
Luana Nima Silva **EDAD:** 2 años

**TIPO DE DISCAPACIDAD** : Síndrome de Down  
**APRENDIZAJE ESPERADO:** Habilidades Cognitiva

#### DESCRIPCIÓN:

Siendo las 9: 00 a.m. Llego Luana con su mamá a quien salude con un beso y un abrazo luego llego Israel con su tutora (prima) a quien también les di la bienvenida entonando una canción “es la hora de jugar” ellos aplaude y mueve su cuerpo al escuchar la canción, Luana esta vez si participa poco a poco se integrara más. Las madres firmaron el folder de asistencia enseguida le pregunte sobre las tareas que tenían que realizar en casa a lo cual me contestaron que si lo habían realizado.

Les pedí a la mamá de Luana y de Israel que forme un trencito en el medio del aula y junta cantaremos una canción para propiciar un clima afectivo y favorable para luego desarrolla la sesión, cantamos la canción “el gusanito” con la participación activa de las madres.

Se inició la sesión con la primera actividad la cual yo ya había **preparado mi material manipulativo de acuerdo a las actividades que íbamos a trabajar que este caso eran temperas, tinas, pelotas de colores, cuentas, bloques, pelotas de colores, fideos. Los niños con el trencito ya formado y con ayuda de sus madres me ayudaron a llevar el material hacia el flexipiso que es el lugar don e íbamos a trabajar.**

En la segunda actividad se trabajó con temperas con ayuda de los madres se les dio en una tina un poco de tempera de color rojo y se observó, Luana un poco temerosa primero me observa yo meto las manos a la tina y juego con la tempera me mancho toda la mano y le muestre **a Luana mis manos, en seguida que yo saque las manos de la tina Luana me imita metio sus manos a la tina explora el material, lo manipula y juega con él.** Lo mismo hicimos con el otro color Luana cuando se le presenta la otra tina con el color verde ella más rápido ingreso sus manos a la tina y exploro el material hizo lo mismo que realizo con el rojo. . Por su parte **Israel cuando se le presento la tina con la tempera el solo demoro unos segundos y rápido metió sus manos y exploro el material, lo esparcía por toda la tina y se manchó las manos y nos enseñaba cabe mencionar que note disfrutar de esta actividad, luego cuando se le presento la otra tina el hizo lo mismo exploro el material y se manchó todas las manos. Enseguida les presente una fuente con fideos y observe la accion de los niños Luana exploro los fideos los coge, los toca, se los acerca a los ojos etc., mientras que Israel también hace lo mismo lo explora, los toca, se lo acerca a la boca y los manipula.** Luego les pedí a las madres que ayuden a los niños a pintar los fideos ellos lo hicieron de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje, Luana cogió los fideos uno a uno y con su dedos los pinto, mientras que Israel primero cogió varios y los medio ala tina donde estaba la tempera luego con ayuda de su prima cogió uno y lo pinto.

Continuando con la tercera actividad se les presento a los niños diversos materiales de color rojo y verde. Se le presento los materiales uno por uno que en este caso son los bloques de plásticos y de ternopol **Israel con ayuda de su prima primero exploro el material y luego trata de colocarlo un bloque sobre el otro de acuerdo a las características que corresponde y logra armar una torre Israel logra reconocer el material y forma la torres de acuerdo a las características , mientras que Luana recibió ayuda de su mamá ella exploro los bloque y después fue armando uno a uno de acuerdo al su consistencia Luana lo realiza un poco más rápido demostrando que reconoce donde pertenece cada bloque .**

En seguida les presente las pelotas de colores en una canasta las pelotas duras y en la otra canasta pelotas de color blandas, observe que accion tomaron los niños Israel coge las pelotas y la coloca en la canasta sin percatarse de los colores su prima lo ayuda y lo vuelve hacer ella lo motiva y le explica dónde va cada pelota esta vez sí lo hace logra reconocer y colocar cada pelota donde corresponde. Luana por su lado ella coloca las pelotas en las canasta de acuerdo a la textura ella reconoce más rápido que Israel pero como es inquieta siempre tiene que estar la mamá apoyándola. Ellos intercambian pelotas en forma de juego. Luego en una cajita les muestro las cuenta de colores de igual modo que las pelotas en una las de color rojo y en la otra las verde y observo la accion de ellos, Luana las coge una a una y las pasa a otro recipiente respetando el color y el tamaño demostrando que reconoce los colores y tamaños, mientras que Israel primero coge con ambas manos y las pasa luego observa lo que hace Luana y la imita el con ayuda de su prima coloca las cuentas de acuerdo al color y tamaño demostrando que sí reconoce solo que el necesita un poco más de estimulación.

Ya casi para finalizar les realizo las preguntas de la metacognición ¿qué actividad les gusto más? ¿Creen que estas actividades ayudan al desarrollo cognitivo de los niños? Ya para finalizar nos colocamos frente al espejo y cantando una canción nos despedimos. Las madres se encargara del aseo de los niños le lavan las manos mientras la tutora canta una canción de acuerdo a la enseñanza del aseo.

Me despido de los niños y de los padres siempre pidiéndoles que refuercen las actividades en casa.

**LEYENDA:**

	<b>F1.</b> Preparación del aula.
	<b>F2.</b> Exploración de material
	<b>F3.</b> Reconocimiento del material

## GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador: Mary Aguilar Ayala.
- Tutor/ Directivo observado: Narciza Azañero Payac
- Fecha: 31-08-2016
- Tiempo de observación: 50´
- Nombre de la sesión: Prestamos atención a los materiales de nuestro agrado
- Capacidad a desarrollar :Habilidades cognitivas

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
<b>1.Preparación del material</b>	Propicia en los niños su participación apoyando en la selección de materiales para la clase.	La tutora propicia en los niños la participación activa llevando los materiales seleccionados para la clase.	x		La tutora a través del trencito con los niños y con ayuda de las madres incentivo a la organización de los materiales hacia el flexipiso.
	Selecciona materiales adecuados que brinden respuestas sensoriales en los niños.	La tutora selecciona materiales para que los niños puedan explorar propiciando estímulos sensoriales.	x		La tutora realizar con anticipación la clasificación y organización del material que se va a utilizar.
<b>2.Exploración del material</b>	Motiva a los niños para la libre exploración de diversos objetos tratando de captar su interés.	La tutora motiva que los niños exploren y manipulen los diversos objetos atrayendo su atención.	x		La tutora muestra a los niños los materiales dejándolos unos minutos para su libre exploración.
	Propicia la exploración y manipulación de objetos sensoriales.	La tutora propicia en los niños la exploración de objetos estimulando todos sus sentidos.	x		La tutora muestra diferentes materiales que le llaman la atención a los niños y que despiertan su curiosidad por explorar el material.
<b>3.Reconocimiento del material</b>	Promueve actividades haciendo uso de objetos que permitan reconocerlos durante el juego.	La tutora promueve actividades recreativas con objetos y materiales que serán reconocidos luego por los niños.	x		La tutora presenta diferentes materiales y junto con ayuda de las madres pide que los niños los separen los objetos según sus características.

	Propicia a que el niño realice reconocimiento de materiales sensoriales según indicación.	La tutora propicia que el niño reconozca cada material sensorial que se le presenta de acuerdo a la indicación.	x		La tutora realiza actividades repetitivas con los mismos materiales para que sea más fácil su reconocimiento.
	Promueve actividades donde los niños puedan asociar el material.	La tutora realiza juegos donde incentiva a los niños asociar el material en recipientes separados.	x		Los niños realizan juegos donde asocian el material en recipientes separados.
	Motiva a que los niños tomen la iniciativa para asociar objetos según sus características.	La tutora motiva a los niños tomar iniciativa mediante juegos asociando objetos según características ya mostradas anteriormente.	x		La tutora motiva a los niños tomar iniciativa mediante juegos asociando objetos según características ya mostradas anteriormente.
Observaciones generales:					
Fase 1					
-Formando un trencito Israel y Luana colocaron los diversos materiales en la colchoneta.					
Fase 2					
- Luana observo uno a uno los materiales y luego los exploro.					
-Israel ingreso sus manos en la tina con tempera y juega con el material.					
Fase3					
-Israel separo las cuentas chicas de las grandes.					
-Luana separo las pelotas blandas de las duras.					



Fase 1



Fase 2



Fase 3

Figura N° 5 Sesión N° 03

## SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 04

**Título de la sesión:** Trabajo con mis manitos

- **Tutor/a:** Rina Ávila Pecho (Terapeuta físico)
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Israel (1 año 8 meses), Luana (2 años).
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Habilidades cognitivas.
- **Aprendizaje esperado:** Mantiene la atención frente a los materiales presentados. **Fecha:**07/09 /2016 **Duración:**45 minutos
- **Hipótesis de acción:** El empleo de materiales manipulativos en las sesiones innovadoras favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome Down del grupo focal, PRITE N° 04 San Jacinto- UGEL Tumbes, Región- Tumbes.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<b>Contacto visual</b>  <b>Afectividad</b>	Se saluda a los niños Israel, Luana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo y un beso luego se toma la asistencia de los padres en el folder o cuaderno de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación en su anecdotario.	Recursos humanos Cuaderno de asistencia, Cuaderno anecdotario	5
<b>Motivación</b>	<b>Vocalización</b>  <b>Proximidad</b>	Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “el elefante trompita” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos	Pandereta	5

<b>Desarrollo</b>	<b>Contacto físico positivo</b>	<p><b>Fase 1. Preparación del aula. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b></p> <p>Después de la interacción durante la canción, la tutora junto con la participación de los padres y cantando una canción procede a la organización del ambiente y clasificación del material manipulativo de acuerdo al aprendizaje que se quiere obtener según la sesión del día. En este momento se propicia un clima afectivo que permita la confianza y seguridad de los niños y niñas en el aula. Por lo que se les hace partícipe de la organización de los materiales a utilizar en esta sesión. Materiales como: cubo de texturado, caja de cartón franela ,lana, esponjita áspera, lija, peluche.</p>	<p>Cubo de texturado Caja de cartón Franela Lana Esponjita áspera Lija peluche</p>	5
		<p><b>Fase 2. Exploración de material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b></p> <p>Los niño sentados en la colchoneta cada uno con sus madres la tutora les dará el cubo de texturado se observara que es lo hace el niño con el cubo, luego se le muestra diversos materiales con diferentes texturas para su posterior exploración. Enseguida se les dará la caja donde se colocó a dentro los diferentes materiales que contienen las mismas texturas del cubo.</p>	<p>Cubo de texturado Caja de cartón Franela Lana Esponjita áspera Lija peluche</p>	15
<b>Gestión Acompañamiento</b>	<b>Contacto visual</b>	<p><b>Fase 3. Reconocimiento del material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b></p> <p>Continuando con la sesión se les mostrara a los niños varias cajitas donde deberán separar los materiales de acuerdo a las texturas.se cantara una canción para que a través de esta puedan reconocer los materiales.</p>	<p>Pelotas texturadas Cajitas forradas con la esponja áspera</p>	15
<b>Evaluación</b>	<b>Vocalización</b>		<p>Cubo forrados con peluche</p>	5

		Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Estos materiales ayudan al aprendizaje cognitivo? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más?	Recursos humanos	
<b>Cierre</b>		<p>Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niño frente al espejo y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.</p> <p>Luego reforzaremos las actividades de la vida diaria con el aseo de sus manitos ( cada mamá se encargará del lavado de manos mientras que la tutora cantara una canción vinculada a la actividad)</p> <p>Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa</p>	Espejo Tina Agua Jabón toalla	5

**Evaluación:**

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Distrae su atención fijando la mirada hacia otros objetos.	Presenta mínimo interés por manipular objetos que se le presenta.	Mantiene el interés por seguir manipulando objetos que se le presenta.	
<b>Israel</b>	Mantiene la atención frente a los materiales presentados.			2	2
<b>Luana</b>				2	2
<b>TOTAL</b>		-		4	4

Leyenda: F1, Preparación del material.F2, Exploración del material.F3, Reconocimiento del material.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

**PRITE** : N° 04 San Jacinto **REGIÓN:** Tumbes  
**PARTICIPANTE** : Rina Solangela Avila Pecho **CARGO:** Fisioterapista  
**FECHA** : 17-08-2016 **HORA:** 9:00- 9:50  
**NIÑOS ATENDIDOS** : Israel Serna Olaya **EDAD:** 1 año 8 meses  
Luana Nima Silva **EDAD:** 2 años

**TIPO DE DISCAPACIDAD** : Síndrome de Down  
**APRENDIZAJE ESPERADO:** Habilidades Cognitiva

### DESCRIPCIÓN:

Siendo las 9: 00 a.m. Llega Israel con su tutora (prima) a quien salude con un beso y un abrazo luego llego Luana con su mamá a quien también les di la bienvenida, pasan al aula y me firmaron el folder de asistencia enseguida le pregunte sobre las tareas que tenían que realizar en casa a lo cual me contestaron que si lo habían realizado.

Les pedí a la mamá de Luana y de Israel que forme un circulo en el medio del aula y junta cantamos una canción para propiciar un clima afectivo y favorable para luego desarrolla la sesión, cantamos la canción “el elefante trompita” Israel y Luana nos acompañaron tocando el tambor paleta hubo un momento donde Luana le entrego el tambor paleta a su mamá e imito mis movimientos.

Después de la interacción durante la canción, les pedí a las madres **que apoyen a los niños para la organizar los materiales manipulativo, la mamá de Luana la ayuda a llevar el material al igual que la prima de Israel al lugar donde se va a trabajar.** En este momento se propicia un clima afectivo que permita la confianza y seguridad de los niños y niñas en el aula. **Por lo que se les hace partícipe de la organización de los materiales a utilizar en esta sesión de hoy.** Materiales como: cubo de texturado, aja de cartón, franela, lana, esponjita áspera, lija, peluche.

Se les pide a las madres que ubiquen a los niños en la colchoneta cada uno con sus madres, les entregue el cubo de destreza. Primero observe que es lo que hace Israel con el cubo, **Israel explora el cubo, lo coge, lo toca y comienza a percibir las diferentes texturas.** Luego observe que hizo Luana **lo coge, le da vueltas y comienza a palpar, tocar y manipula el cubo.** Luego le presente uno a uno varios materiales texturados, tanto **Luana como Israel exploraron los materiales.** Cogen las pelotas forradas con lijas la explora y la deja a un lado, luego coge el cubo forrado de peluche lo toca, lo manipula, y juega con él.

Continuamos con la sesión saque de una bolsa los materiales de diferentes texturas y uno a uno se los fui entregando. **Luana separo en diferentes canastas los materiales de acuerdo a su textura, Israel también realizo lo mismo coge las cajas de peluche y los coloca en una canasta y en otra coloca las pelotas forradas con lija.se canto una canción colocando cada cosa en su lugar la cual motivo a los niños a separar los materiales.**

Ya casi para finalizar les realizo las preguntas de la metacognición ¿qué actividad les gusto más? a lo que me responde la actividad con la crema ¿creen que estas actividades ayudan al desarrollo cognitivo de los niños? a lo que me contestan que sí. Nos colocamos frente al espejo y cantando una canción nos despedimos. Las madres se encargara del aseo de los niños le lavan las manos mientras la tutora canta una canción de acuerdo a la enseñanza del aseo.

Me despido de los niños y de los padres siempre pidiéndoles que refuercen las actividades en

casa.

**LEYENDA:**

■	F1. Preparación del aula.
■	F2. Exploración de material
■	F3. Reconocimiento del material

## GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador: Mary Aguilar Ayala.
- Tutor/ Directivo observado: Narciza Azañero Payac
- Fecha:17-08-2016
- Tiempo de observación:
- Nombre de la sesión: Trabajo con mis manitos
- Capacidad a desarrollar :Habilidades cognitivas

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
<b>1.Preparación del material</b>	Propicia en los niños su participación apoyando en la selección de materiales para la clase.	La tutora propicia en los niños la participación activa llevando los materiales seleccionados para la clase.	x		Los padres ayuda a sus niños la organización y clasificación del material manipulativo Israel y Luana llevan los diferentes materiales a la colchoneta al ritmo de una canción, Israel con ayuda y Luana sola.
	Selecciona materiales adecuados que brinden respuestas sensoriales en los niños.	La tutora selecciona materiales para que los niños puedan explorar propiciando estímulos sensoriales.	x		La tutora realiza la preparación del aula con anticipación de acuerdo a las sesión del día
<b>2.Exploración del material</b>	Motiva a los niños para la libre exploración de diversos objetos tratando de captar su interés.	La tutora motiva que los niños exploren y manipulen los diversos objetos atrayendo su atención.	x		La tutora explora y manipula primero los materiales estimulando a que los niños la imiten.
	Propicia la exploración y manipulación de objetos sensoriales.	La tutora propicia en los niños la exploración de objetos estimulando todos sus sentidos.	x		La tutora presenta materiales vistosos y llamativos que motiva la exploración de los niños.
<b>3.Reconocimiento del material</b>	Promueve actividades haciendo uso de objetos que permitan reconocerlos	La tutora promueve actividades recreativas con objetos y materiales que serán reconocidos luego por los niños.	x		Se realiza distintas actividades recreativas con objetos y materiales reales

	durante el juego.				que son de fácil reconocimiento para los niños.
	Propicia a que el niño realice reconocimiento de materiales sensoriales según indicación.	La tutora propicia que el niño reconozca cada material sensorial que se le presenta de acuerdo a la indicación.	x		Realiza actividades donde tienen varias oportunidades para experimentar con el material y lograr reconocerlos.
	Motiva a que los niños tomen la iniciativa para asociar objetos según sus características.	La tutora motiva a los niños tomar iniciativa mediante juegos asociando objetos según características ya mostradas anteriormente.	x		La tutora motiva a los niños tomar iniciativa mediante juegos asociando objetos según donde correspondan.

Observaciones generales:

Fase1

-Luana llevo la caja con los materiales al flexipiso.

-Israel coloco el cubo de destreza en flexipiso cerca de donde se realizó la sesión.

Fase2

-Luana toco, observo y exploro el cubo texturado.

-Israel toca, explora y manipula con los cubos forrados.

Fase3

-Luana separo las pelotas forradas con lijas al compás de la canción.

-Israel separo los cubos forrados de peluche cuando se lo indicaron.

## SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 05

**Título de la sesión:** Manipulamos distintos materiales.

- **Tutor/a:** Rina Ávila Pecho (Terapeuta físico)
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Israel (1 año 8 meses), Luana (2 años).
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Habilidades cognitivas.
- **Aprendizaje esperado:** Reconoce y manipula materiales de su entorno **Fecha:** 14 / 09 / 2016 **Duración:** 45 minutos
- **Hipótesis de acción:** El empleo de materiales manipulativos en las sesiones innovadoras favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome Down del grupo focal, PRITE N° 04 San Jacinto- UGEL Tumbes, Región- Tumbes.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<b>Contacto visual Afectividad</b>	Se saluda a los niños Israel, Luana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo y un beso luego se toma la asistencia de los padres en el folder o cuaderno de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación en su anecdotario.	Recursos humanos Cuaderno de asistencia, Cuaderno anecdotario	5
<b>Motivación</b>	<b>Vocalización Proximidad</b>	Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos	Pandereta	5
<b>Desarrollo</b>	<b>Contacto físico positivo</b>	<b>Fase 1. Preparación del aula. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> Al ritmo de una canción la tutora junto con la ayuda de los padres y los niños procederá a la organización del ambiente y clasificación del material manipulativo de acuerdo al aprendizaje que se quiere obtener según la sesión del día. En este momento se propicia un clima agradable que permita la confianza y seguridad de los niños y niñas en el aula. Por	Tinas Arena Arroz Cuentas Agua	5

Gestión Acompañamiento		lo que se les hace partícipe de la organización de los materiales a utilizar en esta sesión de hoy. <b>Fase 2. Exploración de material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> La tutora le pedirá a los padres que se sienten con los niños en el flexipiso para presentarle los materiales, se iniciara presentándole la tina con arena al igual que la tina con arroz se observara que acción realizan los niños. Luego en la tina con arena se integrara otro elemento como el agua motivando que el niño siga explorando, lo mismo se realizara con el arroz se le integraran las cuentas induciendo a que al buscar las cuentas sigan explorando.		15
	<b>Contacto visual</b>	<b>Vocalización</b>	Tinas Arena Arroz Cuentas Agua	
	Evaluación	<b>Contacto visual</b>	<b>Vocalización</b>	Tinas Arena Arroz Cuentas Agua
<b>Proximidad</b>		<b>Sostén</b>	Recursos humanos	5

<p><b>Cierre</b></p>		<p>Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niño frente al espejo y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.</p> <p>Luego reforzaremos las actividades de la vida diaria con el aseo de sus manitos ( cada mamá se encargará del lavado de manos mientras que la tutora cantara una canción vinculada a la actividad)</p> <p>Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.</p>	<p>Espejo Tina Agua Jabón toalla</p>	<p>5</p>
----------------------	--	--	--	----------

**Evaluación:**

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Intenta manipular algunos objetos texturados.	Manipula algunos objetos texturados con apoyo.	Manipula diversos objetos estimulando sus sentidos.	
<b>Israel</b>	Reconoce y manipula materiales de su entorno			2	2
<b>Luana</b>				2	2
<b>TOTAL</b>		-		4	4

Leyenda: F1, Preparación del material.F2, Exploración del material.F3, Reconocimiento del material.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

**PRITE** : N° 04 SAN JACINTO **REGIÓN:** Tumbes  
**PARTICIPANTE** : Rina Solangela Avila Pecho **CARGO:** Fisioterapista  
**FECHA** : 14-09-2016 **HORA:** 9:00- 9:50  
**NIÑOS ATENDIDO:** Israel Serna Olaya **EDAD:** 1 año 8 meses  
Luana Nima Silva **EDAD:** 2 años

**TIPO DE DISCAPACIDAD** : Síndrome de Down  
**APRENDIZAJE ESPERADO:** Habilidades Cognitiva

### DESCRIPCIÓN:

Siendo las 9: 00 a.m. Llega Israel con su tutora (tía) a quien salude con un beso y un abrazo luego llego Luana con su mamá a quien también les di la bienvenida Luana un poco llorosa, pasan al aula y me firmaron el folder de asistencia enseguida le pregunto sobre las tareas que tenían que realizar en casa a lo cual me contestaron que si lo habían realizado.

Les pedí a la mamá de Luana y de Israel que forme un círculo en el medio del aula y junta cantamos una canción para propiciar un clima afectivo y favorable para luego desarrolla la sesión, cantamos la canción “como están” la tutora de Israel lo ayuda a contestar, mientras que la mamá de Luana incentiva a la niña a aplaudir y contestar.

Al ritmo de una canción **junto con la ayuda de los niños se realizó la organización y clasificación del material manipulativo** de acuerdo al aprendizaje que se quiere obtener según la sesión del día. En este momento se propicia un clima agradable que permita la confianza y seguridad de los niños y niñas en el aula. **Luana lleva algunos materiales sin ayuda mientras que Israel lo realizo con ayuda de su prima.**

Les pedí a los madres que se sienten con los niños en el flexipiso para presentarles los materiales, se inició presentándole a Israel y a Luana las tinajas con arena y arroz **cual primero yo explore el material ellos solo observaron, los niños enseguida me imitaron cogieron, tocaron y jugaron con los materiales logrando explorarlos.** Luego cuando se añadió el agua a la arena se motivaron aún más por explorarlo le gusto tocar y jugar con los materiales, el pasar a la otra actividad donde integramos las cuentas observe que se concentraron y prestaron atención para buscar las cuentas **logrando explorar el material para sacar uno a uno las cuentas**

Se pasó a la siguiente actividad en el centro de la mesa dos fuentes una con arroz y la otra de arena, se colocó también tres recipientes con diferentes materiales una de arroz, otra de piedras y otra de arena. **Luego se realizó un círculo con los niños rodeando la mesa se cantara una canción y moviéndonos alrededor de la mesa luego se le pedirá que paren y que echen los materiales de los recipientes en las fuentes donde correspondan.** Luana observa todos los recipientes luego el que tiene arroz y lo hecha a la fuente que tiene arroz. Israel se toma su tiempo primero juega un poco cogiendo los materiales de los diferentes recipientes y después coge un poco de arena de la fuente y lo echa al recipiente que contiene arena. Enseguida añadirá las cuentas al arroz y le pediremos a los niños que separen las cuentas en esta actividad **se realizara un juego sacaran una cuenta y la colocara en otro recipiente pero después de pasar por el gusanito.**

Ya casi para finalizar se realizó las preguntas de la metacognición **¿qué actividad les gusto más? a lo que me responde la actividad con la crema ¿creen que estas actividades ayudan al desarrollo cognitivo de los niños? a lo que me contestan que sí.** Ya para finalizar nos colocamos frente al espejo y cantando una canción nos despedimos. Las madres se encargara del aseo de los niños le lavan las manos mientras la tutora canta una canción de acuerdo a la enseñanza del aseo.

Me despedí de los niños y de los padres siempre pidiéndoles que refuercen las actividades en casa

**LEYENDA:**

	<b>F1.</b> Preparación del aula.
	<b>F2.</b> Exploración de material
	<b>F3.</b> Reconocimiento del material

## GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador: Mary Aguilar Ayala.
- Tutor/ Directivo observado: Narciza Azañero Payac
- Fecha:14-09-2016
- Tiempo de observación: 50´
- Nombre de la sesión: Manipulamos distintos materiales.
- Capacidad a desarrollar :Habilidades cognitivas

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
<b>1.Preparación del material</b>	Propicia en los niños su participación apoyando en la selección de materiales para la clase.	La tutora propicia en los niños la participación activa llevando los materiales seleccionados para la clase.	x		La tutora al compás de una canción motivo a los niños para realizar juntos la clasificación y organización del material que se va a utilizar.
	Selecciona materiales adecuados que brinden respuestas sensoriales en los niños.	La tutora selecciona materiales para que los niños puedan explorar propiciando estímulos sensoriales.	x		La tutora realiza la organización y preparación del aula según el aprendizaje que desea obtener.
<b>2.Exploración del material</b>	Motiva a los niños para la libre exploración de diversos objetos tratando de captar su interés.	La tutora motiva que los niños exploren y manipulen los diversos objetos atrayendo su atención.	x		La tutora muestra a los niños los materiales dejándolos unos minutos para su libre exploración
	Propicia la exploración y manipulación de objetos sensoriales.	La tutora propicia en los niños la exploración de objetos estimulando todos sus sentidos.	x		La tutora muestra diferentes materiales que le llaman la atención a los niños y que despiertan su curiosidad por explorar el material
<b>3.Reconocimiento del material</b>	Promueve actividades haciendo uso de objetos que permitan reconocerlos durante el juego.	La tutora promueve actividades recreativas con objetos y materiales que serán reconocidos luego por los niños.	x		La tutora realiza varias actividades con los mismos materiales para que sea más fácil su reconocimiento.
	Propicia a que el niño realice reconocimiento de materiales sensoriales según	La tutora propicia que el niño reconozca cada material sensorial que se le presenta de acuerdo a	x		Se realiza distintas actividades recreativas con objetos y

	indicación.	la indicación.			materiales reales que son de fácil reconocimiento para los niños.
	Motiva a que los niños tomen la iniciativa para asociar objetos según sus características.	La tutora motiva a los niños tomar iniciativa mediante juegos asociando objetos según características ya mostradas anteriormente.	x		Los niños realizan juegos donde asocian el material de acuerdo a sus características.
Observaciones generales:					
Fase1					
-Israel llevo con ayuda de su prima la tina de arena y la botella de agua.					
-Luana coloco sola la tina con arroz y el recipiente de cuenta en la mesa.					
Fase2					
-Israel mezclo la arena con el agua y la palpa el material.					
-Luana exploro el arroz lo esparce el arroz por toda la tina.					
Fase3					
-Luana separa las cuentas del arroz.					
-Israel cogió un poco de arena de la fuente y la echa al recipiente que contiene arena					

## SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 06

**Título de la sesión:** Nos divertimos conociendo nuevas texturas.

- **Tutor/a:** Rina Ávila Pecho (Terapeuta físico)
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Israel (1 año 8 meses), Luana (2 años).
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Habilidades cognitivas.
- **Aprendizaje esperado:** Recepciona los materiales que se le presenta. **Fecha:** 21 /09 / 2016 **Duración:**45 minutos
- **Hipótesis de accion:** El empleo de materiales manipulativos en las sesiones innovadoras favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome Down del grupo focal, PRITE N° 04 San Jacinto- UGEL Tumbes, Región- Tumbes

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<b>Contacto visual Afectividad</b>	Se saluda a los niños Israel, Luana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo y un beso luego se toma la asistencia de los padres en el folder o cuaderno de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación en su anecdotario.	Recursos humanos Cuaderno de asistencia, Cuaderno anecdotario	5
<b>Motivación</b>	<b>Vocalización  Proximidad</b>	Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “la vaca lola” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos	Pandereta	5
<b>Desarrollo</b>	<b>Contacto físico positivo</b>	<b>Fase 1. Preparación del aula. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> Después de la interacción durante la canción, la tutora junto con la participación de los padres y a través de un juego se procederá a la organización del ambiente y clasificación del material manipulativo de acuerdo al aprendizaje que se quiere obtener según la sesión del día. En este momento se propicia un clima afectivo que permita la confianza y seguridad de los niños y niñas en el aula. <b>Fase 2. Exploración de material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b>		5

<b>Gestión Acompañamiento</b>		Se iniciara la sesión pidiendo a los madres que se ubiquen con los niños en la colchoneta se le alcanzara a los niños una tina con harina y otra con fideos y se observara la acción que ellos. Luego se le presentara la fuente con tempera donde se mezclara con los fideos intentado que los niños al pintar los fideos vuelvan a explorar el material. Se colocara en la fuente de harina esta actividad los niños se echara un poquito de agua para formar una masa de esta manera estimulare a los niños para que quieran tocar y jugar con el material.		
	<b>Contacto visual</b>	<b>Fase 3. Reconocimiento del material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b>	Harina, piedritas, fideos, botones de colores, tinas, fuentes	
	<b>Vocalización</b>	En esta actividad los niños intentara separa todos los botones de la tina con harina y de la otra fuente separaran las piedritas de los fideos para esta se realizara un juego que incentive al niño a trabajar con agrado.		
	<b>Contacto visual</b>			10
	<b>Vocalización</b>			
	<b>Proximidad</b>			15
	<b>Sostén</b>			
<b>Evaluación</b>		Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿la actividades ayudan al desarrollo cognitivo de los niños? ¿Qué materiales hemos utilizado?? ¿Qué actividad le gustó más.	Recursos humanos	
<b>cierre</b>	<b>Afectividad</b>	Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niño frente al espejo y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida. Luego reforzaremos las actividades de la vida diaria con el aseo de sus manitos ( cada mamá se encargara del lavado de maños mientras que la tutora cantara una canción vinculada a la actividad)Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa	Espejo, Tina	5
	<b>Contacto físico</b>		Agua	
			Jabón	
			toalla	

**Evaluación:**

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Explora los materiales con apoyo guiado.	Recepciona algunas indicaciones e intenta explorar materiales.	Recepciona y explora los materiales según la indicación.	
<b>Israel</b>	Recepciona los materiales que se le presenta.			2	2
<b>Luana</b>				2	2
<b>TOTAL</b>		-		4	4

Leyenda: F1, Preparación del material.F2, Exploración del material.F3, Reconocimiento del material.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

**PRITE** : N° 04 San Jacinto **REGIÓN:** Tumbes  
**PARTICIPANTE** : Rina Solangela Avila Pecho **CARGO:** Fisioterapeuta  
**FECHA** : 21-09-2016 **HORA:** 9:00- 9:50  
**NIÑOS ATENDIDOS:** Israel Serna Olaya **EDAD:** 1 año 8 meses  
Luana Nima Silva **EDAD:** 2 años

**TIPO DE DISCAPACIDAD** : Síndrome de Down  
**APRENDIZAJE ESPERADO:** Habilidades Cognitiva

### DESCRIPCIÓN:

Siendo las 9: 00 a.m. Llego Israel con su tutora (tía) a quien salude con un beso y un abrazo luego llego Luana con su mamá a quien también les di la bienvenida Luana un poco llorosa, pasan al aula y me firmaron el folder de asistencia enseguida le pregunto sobre las tareas que tenían que realizar en casa a lo cual me contestaron que si lo habían realizado.

Les pedí a la mamá de Luana y de Israel que se coloque en el centro del aula y juntos cantamos una canción para propiciar un clima afectivo y favorable para luego desarrolla la sesión, cantamos la canción “vamos de paseo” los niños nos acompañaron tocando las maracas y el tambor paleta.

Hoy 21 de septiembre del presente año después de darles la bienvenida a Israel y Luana y sus madres iniciamos la primera actividad junto con la participación de los **padres y en forma de trencito les pedí a los niños que me ayuden en la organización de los materiales manipulativos los niños van llevando los materiales uno a uno donde se va a realizar las actividades.** En este momento se propicia un clima afectivo que permita la confianza y seguridad de los niños y niñas en el aula. Se organizó materiales como: harina, piedritas, fideos, botones de colores, tinas, fuentes de colores.

Continuamos con la sesión pidiéndoles a los madres que se ubiquen con los niños en la colchoneta **se le presento a Luana una fuente y coloco un poco de harina se observó que ella lleva sus manos hacia la fuente coge la harina, juega con ella y empieza a esparcir la harina por toda la fuente lo mismo hace Israel cuando se le presenta la fuente con harina lo coge, juega con ella, se mancha las manos y le muestra sus manos a su prima.** Enseguida se le dio una tina con harina donde se mezcló la harina con agua esto estímulo a que los niños quiera explorar el material les llamo la atención metieron sus manos y esparcieron la harina luego formaron una bola con la masa mezclada con agua y jugaban con la textura suave del material.

Luego se le presento la fuente con fideos ellos observaron primero luego empezaron a tocar los fideos, **se les alcanzo la tina con tempera donde mezclaron los fideos ellos pintaron como pudieron los fideos.** Continuamos con la sesión se cantó una canción y se estimuló a que separen los materiales duros de los suaves se mezcló el fideo con las piedritas y la harina con los botones. **Luana lo realizo rápido coloco todos los botones en lado y las piedritas en otros, mientras que Israel se tomó su tiempo se distrajo manipulando la harina parece que le gustó mucho percibir esa textura.**

Ya casi para finalizar se realizó las preguntas de la metacognición ¿qué actividad les gusto más? a lo que me responde la actividad con la crema ¿creen que estas actividades ayudan al desarrollo cognitivo de los niños? a lo que me contestan que sí. Ya para finalizar nos colocamos frente al espejo y cantando una canción nos despedimos. Las madres se encargara del aseo de los niños le lavan las manos mientras la tutora canta una canción de acuerdo a la enseñanza del aseo.

Me despedí de los niños y de los padres siempre pidiéndoles que refuercen las actividades en casa.

**LEYENDA:**

■	<b>F1.</b> Preparación del aula.
■	<b>F2.</b> Exploración de material
■	<b>F3.</b> Reconocimiento del material

## GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador: Mary Aguilar Ayala.
- Tutor/ Directivo observado: Narciza Azañero Payac
- Fecha: 21-09-2016
- Tiempo de observación: 50
- Nombre de la sesión: Nos divertimos conociendo nuevas texturas.
- Capacidad a desarrollar : Habilidades cognitivas

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
<b>1.Preparación del material</b>	Propicia en los niños su participación apoyando en la selección de materiales para la clase.	La tutora propicia en los niños la participación activa llevando los materiales seleccionados para la clase.	x		La tutora a través del trencito con los niños y con ayuda de las madres incentiva a la organización de los materiales hacia el flexipiso.
	Selecciona materiales adecuados que brinden respuestas sensoriales en los niños.	La tutora selecciona materiales para que los niños puedan explorar propiciando estímulos sensoriales.	x		Los padres ayuda a sus niños la organización y clasificación del material manipulativo Israel y Luana llevan los diferentes materiales a la colchoneta al ritmo de una canción, Israel con ayuda y Luana sola.
<b>2.Exploración del material</b>	Motiva a los niños para la libre exploración de diversos objetos tratando de captar su interés.	La tutora motiva que los niños exploren y manipulen los diversos objetos atrayendo su atención.	x		La tutora muestra diferentes materiales que le llaman la atención a los niños y que despiertan su curiosidad por explorar el material.
	Propicia la exploración y manipulación de objetos sensoriales.	La tutora propicia en los niños la exploración de objetos estimulando todos sus sentidos.	x		La tutora explora y manipula primero los materiales

					estimulando a que los niños la imiten.
<b>3.Reconocimiento del material</b>	Promueve actividades haciendo uso de objetos que permitan reconocerlos durante el juego.	La tutora promueve actividades recreativas con objetos y materiales que serán reconocidos luego por los niños.	x		GO6-La tutora presenta diferentes materiales y junto con ayuda de las madres pide que los niños los separen los objetos según sus características o utilidades.
	Propicia a que el niño realice reconocimiento de materiales sensoriales según indicación.	La tutora propicia que el niño reconozca cada material sensorial que se le presenta de acuerdo a la indicación.	x		La tutora realiza varias actividades con los mismos materiales para que sea más fácil su reconocimiento
Observaciones generales:					
Fase1					
-Israel y Luana formando un trencito ayudaron a preparación del aula.					
-Los niños llevaron las fuentes de harina y fideos cerca al flexipiso.					
Fase2					
-Luana observo y luego toco la harina y la esparció con sus manitos por toda la fuente.					
-Israel mezcla la harina con agua y juega con el material logrando la exploración.					
Fase3					
-Luana al compás de una canción separo los botones de la harina.					
-Israel de igual modo al compás de una canción separo las piedritas de los fideos.					



Fase 1



Fase 2



Fase 3

Figura N°6 Sesión N° 06

## SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 07

**Título de la sesión:** Explorando diferentes texturas

- **Tutor/a:** Rina Ávila Pecho (Terapista físico)
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Israel (1 año 8 meses), Luana (2 años).
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Habilidades cognitivas.
- **Aprendizaje esperado:** Mantiene la atención frente a los materiales presentados. **Fecha:** 28/ 09/ 2016 **Duración:** 45 minutos
- **Hipótesis de acción:** El empleo de materiales manipulativos en las sesiones innovadoras favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome Down del grupo focal, PRITE N° 04 San Jacinto- UGEL Tumbes, Región- Tumbes.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<b>Contacto visual</b>  <b>Afectividad</b>	Se saluda a los niños Israel, Luana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo y un beso luego se toma la asistencia de los padres en el folder o cuaderno de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación en su anecdotario	Recursos humanos Cuaderno de asistencia, Cuaderno anecdotario	5
<b>Motivación</b>	<b>Vocalización</b>  <b>Proximidad</b>	Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “Es la hora de jugar” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos	Pandereta	5

<b>Desarrollo</b>	<b>Contacto físico positivo</b>	<b>Fase 1. Preparación del aula. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> Después de la interacción durante la canción, la tutora junto con la participación de los padres y cantando una canción procede a la organización del ambiente y clasificación del material manipulativo de acuerdo al aprendizaje que se quiere obtener según la sesión del día. En este momento se propicia un clima afectivo que permita la confianza y seguridad de los niños y niñas en el aula. Por lo que se les hace partícipe de la organización de los materiales a utilizar en esta sesión de hoy. Materiales como: algodón, lijas, fideos, botones, cartulina, ternopol etc.	Algodón, lija, botones, fideos, ternopol, caja de fósforos cartulina.	15
	<b>Contacto visual</b>	<b>Fase 2. Exploración de material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> Los niños sentados en el flexipiso se le muestra los materiales se les da a Israel una pelotita que esta forrada con lija lo mismos se muestra a Luana enseguida, le damos un canasta llena de algodón y observamos si exploran o no el material, se continua mostrando unas cajitas de fósforos estas cajitas están llenas con fideos y botones ellos dentro que descubrir que hay dentro.	Algodón, lija, botones, fideos, caja de fósforos.	15
	<b>Vocalización</b>			
	<b>Contacto visual</b>			
<b>Gestión Acompañamiento</b>	<b>Vocalización</b>	<b>Fase 3. Reconocimiento del material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> Siguiendo con la sesión se armara una cartulina texturada cada niño con ayuda de sus madres pegaran los diferentes materiales en la cartulina se trabajar con Luana se le da primero la lija cortada en pedazos grandes después de manipularlo lo pegara, lo mismo se hará con los demás materiales primero va a manipular el algodón y luego lo pegara, por lo consiguiente realizara lo mismo con los fideos y botones, la misma actividad realizara Israel. Cabe mencionar que si necesitan alguna ayuda completaría se le dará.	Algodón, lija, botones, fideos, cartulina.	5
	<b>Proximidad</b> <b>Sostén</b>			
<b>Evaluación</b>	<b>Afectividad</b> <b>Contacto físico</b>	Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más	Recursos humanos	5

<p><b>Cierre</b></p>		<p>Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niño frente al espejo y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.</p> <p>Luego reforzaremos las actividades de la vida diaria con el aseo de sus manitos ( cada mamá se encargará del lavado de manos mientras que la tutora cantara una canción vinculada a la actividad)</p> <p>Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa</p>	<p>Espejo Tina Agua Jabón toalla</p>	<p>5</p>
----------------------	--	---	--	----------

**Evaluación:**

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Distrae su atención fijando la mirada hacia otros objetos.	Presenta mínimo interés por manipular objetos que se le presenta.	Mantiene el interés por seguir manipulando objetos que se le presenta.	
<b>Israel</b>	Mantiene la atención frente a los materiales presentados.			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Luana</b>				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>		-		<b>4</b>	<b>4</b>

Leyenda: F1, Preparación del material.F2, Exploración del material.F3, Reconocimiento del material.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

**PRITE** : N° 04 SAN JACINTO **REGIÓN:** Tumbes  
**PARTICIPANTE** : Rina Solangela Avila Pecho **CARGO:** Fisioterapista  
**FECHA** : 28-09-2016 **HORA:** 9:00- 9:50  
**NIÑOS ATENDIDOS** : Israel Serna Olaya **EDAD:** 1 año 8 meses  
Luana Nima Silva **EDAD:** 2 años

**TIPO DE DISCAPACIDAD:** Síndrome de Down  
**APRENDIZAJE ESPERADO:** Habilidades Cognitiva

### DESCRIPCIÓN:

Siendo las 9: 00 a.m. Llego Luana con su mamá a quien salude con un beso y un abrazo luego llego Israel con su abuelita y su prima a quien también les di la bienvenida, pasan al aula y me firman el folder de asistencia enseguida le pregunto sobre las tareas que tenían que realizar en casa a lo cual me contestaron que si lo habían realizado.

Les pedí a la mamá de Luana y de Israel que forme un círculo en el medio del aula y junta cantamos una canción para propiciar un clima afectivo y favorable para luego desarrolla la sesión, cantamos la canción “la vaca lola” los niños participan tocando la pandereta y maracas ellos mueven su cuerpo al compás de la canción.

Después de la interacción durante la canción, la tutora junto con la participación de los padres y niños cantando una canción procede a la organización y clasificación del material manipulativo Luana coge algunos materiales y los lleva hacia la colchoneta mientras que Israel lleva algunos materiales con ayuda de su prima. En este momento se propicia un clima afectivo que permita la confianza y seguridad de los niños y niñas en el aula. Por lo que se les hace partícipe de la organización de los materiales a utilizar en esta sesión de hoy. Materiales como: algodón, lijas, fideos, botones, cartulina, ternopol etc.

Los niños sentados en el flexipiso se les muestro los materiales se le dio a Israel una pelotita que esta forrada con lija lo mismos se muestra a Luana enseguida ellos lo cogen y exploran el material, se les dio le también un pedazo de algodón en una fuente y observamos si toca o no el material, Israel si lo toca, lo siente, lo estruja etc. Luana por su parte realiza lo mismo lo coge, lo palpa, lo siente etc. Se continuo mostrando las cajitas con botones y fideos ellos exploraron la cajitas hasta descubrir lo que había adentro.

Continuando con la sesión observamos que Luana coge la cajita de fósforos y encuentra un botón lo reconoce y lo coloca en donde están los botones demás botones, enseguida le di otra cajita donde encontró un pedazo un fideo ella lo reconoce y lo coloca donde corresponde Continuando con la actividad le di a Israel la cajita para explore y encuentre lo que hay dentro. El, la coge la mueve de un lado al otro y de una manera tosca intenta sacar lo que hay dentro de la caja al fin él logra descubrir coge el botón y con ayuda de su prima lo coloca donde están los demás botones logrando reconocer el material, luego realiza lo mismo con la cajita donde está el fideo lo descubre, lo reconoce y lo coloca donde corresponde.

Ya casi para finalizar se realizó las preguntas de la metacognición ¿qué actividad les gusto más? a lo que me responde la actividad con la crema ¿creen que estas actividades ayudan al desarrollo cognitivo de los niños? a lo que me contestan que sí. Ya para finalizar nos colocamos frente al espejo y cantando una canción nos despedimos. Las madres se encargara del aseo de los niños le lavan las manos mientras la tutora canta una canción de acuerdo a la enseñanza del aseo.

Me despedí de los niños y de los padres siempre pidiéndoles que refuercen las actividades en casa

**LEYENDA:**

	<b>F1.</b> Preparación del aula.
	<b>F2.</b> Exploración de material
	<b>F3.</b> Reconocimiento del material

## GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador: Mary Aguilar Ayala
- Tutor/ Directivo observado: Narciza Azañero Payac
- Fecha: 28-09-2016
- Tiempo de observación: 50'
- Nombre de la sesión: Explorando diferentes texturas
- Capacidad a desarrollar : Habilidades cognitivas

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
<b>1.Preparación del material</b>	Propicia en los niños su participación apoyando en la selección de materiales para la clase.	La tutora propicia en los niños la participación activa llevando los materiales seleccionados para la clase.	x		Los padres ayuda a sus niños la organización y clasificación del material manipulativo Israel y Luana llevan los diferentes materiales a la colchoneta al ritmo de una canción, Israel con ayuda y Luana sola.
	Selecciona materiales adecuados que brinden respuestas sensoriales en los niños.	La tutora selecciona materiales para que los niños puedan explorar propiciando estímulos sensoriales.	x		La tutora les facilita los materiales para que los niños ayuden a la preparación del aula
<b>2.Exploración del material</b>	Motiva a los niños para la libre exploración de diversos objetos tratando de captar su interés.	La tutora motiva que los niños exploren y manipulen los diversos objetos atrayendo su atención.	x		La tutora muestra a los niños los materiales dejándolos unos minutos para su libre exploración.
	Propicia la exploración y manipulación de objetos sensoriales.	La tutora propicia en los niños la exploración de objetos estimulando todos sus sentidos.	x		La tutora les da los materiales uno a uno motivándolos y dándoles el tiempo necesario para que exploren.

<b>3.Reconocimiento del material</b>	Promueve actividades haciendo uso de objetos que permitan reconocerlos durante el juego.	La tutora promueve actividades recreativas con objetos y materiales que serán reconocidos luego por los niños.	x		La tutora muestra a los niños los materiales dejándolos unos minutos para su libre exploración
	Propicia a que el niño realice reconocimiento de materiales sensoriales según indicación.	La tutora propicia que el niño reconozca cada material sensorial que se le presenta de acuerdo a la indicación.	x		Se realiza distintas actividades recreativas con objetos y materiales reales que son de fácil reconocimiento para los niños.
Observaciones generales:					
Fase1					
-Israel y Luana al compás de una canción llevo las tinas y recipientes a la colchoneta.					
Fase2					
-Luana toca, coge y explora las pelotitas forradas con lijas.					
-Israel percibe la textura de las cajitas forradas de peluche.					
Fase3					
-Israel y Luana logro armar varias figuras con las diferentes texturas con ayuda de sus madres.					



Fase 1



Fase 2



Fase 3

Figura N°7: Sesión 7

## SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 08

**Título de la sesión: con curiosidad manipulo los materiales.**

- **Tutor/a: Rina Ávila Pecho (Terapeuta físico)**
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad: Israel** (1 año 8 meses), Luana (2 años).
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Habilidades cognitivas.
- **Aprendizaje esperado:** Reconoce y manipula materiales de su entorno. **Fecha: 05 / 10 / 2016 Duración:**45 minutos
- **Hipótesis de accion:** El empleo de materiales manipulativos en las sesiones innovadoras favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome Down del grupo focal, PRITE N° 04 San Jacinto- UGEL Tumbes, Región- Tumbes.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<b>Contacto visual</b>  <b>Afectividad</b>	Se saluda a los niños Israel, Luana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo y un beso luego se toma la asistencia de los padres en el folder o cuaderno de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación en su anecdotario.	Recursos humanos Cuaderno de asistencia, Cuaderno anecdotario	5
<b>Motivación</b>	<b>Vocalización</b>  <b>Proximidad</b>	Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “como están” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos	Pandereta	5

<b>Desarrollo</b>	<b>Contacto físico positivo</b>	<p><b>Fase 1. Preparación del aula. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> La tutora junto con la participación de los padres y cantando una canción procede a la organización del ambiente y clasificación del material manipulativo de acuerdo al aprendizaje que se quiere obtener según la sesión del día. En este momento se propicia un clima afectivo que permita la confianza y seguridad de los niños y niñas en el aula. Por lo que se les hace partícipe de la organización de los materiales a utilizar en esta sesión de hoy. Materiales como: frejoles de diferentes colores y tamaños, botellas, arenas.</p> <p><b>Fase 2. Exploración de material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> Los niños sentados en la colchonetas y con el apoyo de sus madre se iniciara la sesión se le presentaran a los niños los frejoles en diferentes fuentes, serán tres fuente con diferentes tipos de frejoles se le mostrara a Luana y a Israel y se observara si explora el material solo o si no se tendrá que estimular a que lo realicen. Luego se esparcirá los frejoles en el piso y haremos que los niños pongan sus pies para que logren percibir la textura.</p> <p><b>Fase 3. Reconocimiento del material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> Siguiendo con la sesión se armara un caminito con diferentes materiales ganchos de ropa, chapas y frejoles se realizara un juego mediante el cual ellos solo deberán recoger los frejoles y colocarlos en las botellas.</p>	Bolsitas, frejoles, cartulina, botellas, arena, tina, fuentes.	5	
	<b>Contacto visual</b>		<p>Frejoles, fuentes, bolsitas, botellas.</p>	15	
	<b>Vocalización</b>			<p>Frejoles, ganchos de ropa, chapas.</p>	15
	<b>Contacto visual</b>				
<b>Gestión Acompañamiento</b>	<b>Vocalización</b> <b>Proximidad</b> <b>Sostén</b>				
<b>Evaluación</b>	<b>Afectividad</b>	Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más?	Recursos humanos.	5	
<b>Cierre</b>	<b>Contacto físico</b>	Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niño frente al espejo y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida. Luego reforzaremos las actividades de la vida diaria con el aseo de sus manitos ( cada mamá se encargará del lavado de manos mientras que la tutora cantara una canción vinculada a la actividad) Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa.	Espejo Tina Agua Jabón toalla	5	

**Evaluación:**

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Reconoce algunos materiales sensoriales con apoyo.	Reconoce materiales sensoriales según indicación.	Reconoce y aparea materiales sensoriales según indicación.	
<b>Israel</b>	Reconoce y manipula materiales de su entorno.			2	2
<b>Luana</b>				2	2
<b>TOTAL</b>		-		4	4

Leyenda: F1, Preparación del material.F2, Exploración del material.F3, Reconocimiento del material.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

**PRITE** : N° 04 SAN JACINTO **REGIÓN:** Tumbes  
**PARTICIPANTE** : Rina Solangela Avila Pecho **CARGO:** Fisioterapeuta  
**FECHA** : 05-10-2016 **HORA:** 9:00- 9:50  
**NIÑOS ATENDIDOS** : Israel Serna Olaya **EDAD:** 1 año 8 meses  
Luana Nima Silva **EDAD:** 2 años

**TIPO DE DISCAPACIDAD:** Síndrome de Down  
**APRENDIZAJE ESPERADO:** Habilidades Cognitiva

### DESCRIPCIÓN:

Siendo las 9: 00 a.m. Llego Israel con su prima a quien salude con un beso y un abrazo luego llego Luana con su mamá a quien también les di la bienvenida, pasan al aula y me firman el folder de asistencia enseguida le pregunto sobre las tareas que tenían que realizar en casa a lo cual me contestaron que si lo habían realizado.

Les pedí a la mamá de Luana y de Israel que forme una fila en la entrada del aula va entrando y junta cantamos una canción para propiciar un clima afectivo y favorable para luego desarrolla la sesión, cantamos la canción “como están” la tutora de Israel lo ayuda a contestar, la mamá de Luana también participa ella a ayuda a Luana a responder.

Iniciamos la sesión con la participación activa de los padres y con ayuda de los niños se procede a la organización y clasificación del material manipulativo Israel y Luana llevan los diferentes materiales a la colchoneta al ritmo de una canción, Israel con ayuda y Luana sola. En este momento se propicia un clima afectivo que permita la confianza y seguridad de los niños y niñas en el aula. Por lo que se les hace partícipe de la organización de los materiales a utilizar en esta sesión de hoy. Materiales como: frejoles de diferentes colores y tamaños, botellas, arenas.

Los niños sentados en la colchoneta se le presentaron los frejoles en pequeñas bolsitas para que toque, palpen los diferentes tipos de frejoles, Israel y Luana observan, tocan, palpan e intenta sacarlos de la bolsa para explorarlos. Enseguida se le presento los frejoles en diferentes fuentes, serán tres fuente con diferentes tipos de frejoles se le mostro a Luana y a Israel y ahora si pueden tocar ya no por encima si no que el material en si ellos lo toca, lo revuelven y juegan con los frejoles. Luego incentivaremos a los niños a que coloquen algunos frejoles en una botella dándoles una nueva oportunidad para que puedan manipular el material.

Siguiendo con la sesión Luana coge los frejoles y los pega uno a uno en las diferentes figuras no se confunde ella coge el mismo frejol para cada figura, mientras que Israel coge varios frejoles y los pega en la figura el realiza la actividad con ayuda de su prima logrando reconocer pero se demora un poco más. Realizamos un juego donde se armó un camino con tres materiales diferentes ganchos de ropa, fideos y frejoles, cantando una canción seguimos el caminito los niños encontrando en el camino varios materiales pero solo se recogieron los frijolitos y se echaron en la botella. Luana e Israel sentía gusto escuchar e sonido que hacia el frejol a caer al fondo de la botella motivo por el cual sentía motivado a seguir el camino para echar mas frejoles.

Ya casi para finalizar se realizó las preguntas de la metacognición ¿qué actividad les gusto más? a lo que me responde la actividad con la crema ¿creen que estas actividades ayudan al desarrollo cognitivo de los niños? a lo que me contestan que sí. Ya para finalizar nos colocamos frente al espejo y cantando una canción nos despedimos. Las madres se encargara del aseo de los niños le lavan las manos mientras la tutora canta una canción de acuerdo a la enseñanza del aseo.

Me despedí de los niños y de los padres siempre pidiéndoles que refuercen las actividades en casa. Considero que no he comprometido a los niños ni a los padres en la preparación del material manipulativo y que me faltó motivar a la tutora de Israel para que estimule y motive a Israel a realizar mucho mejor sus actividades. Considero también que habiendo reflexionado sobre mi

práctica pedagógica en la próxima sesión debo incluir en reparación del material a mis niños y padres, que debo motivar la participación activa de la tutora de Israel para mejorar mi práctica pedagógica y lograr mis objetivos.

**LEYENDA:**

	<b>F1.</b> Preparación del aula.
	<b>F2.</b> Exploración de material
	<b>F3.</b> Reconocimiento del material

## GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador: Mary Aguilar Ayala
- Tutor/ Directivo observado:
- Fecha: 05-10-2016
- Tiempo de observación:
- Nombre de la sesión: con curiosidad manipulo los materiales.
- Capacidad a desarrollar : Habilidades cognitivas

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
<b>1.Preparación del material</b>	Propicia en los niños su participación apoyando en la selección de materiales para la clase.	La tutora propicia en los niños la participación activa llevando los materiales seleccionados para la clase.	x		La tutora al compás de una canción motivo a los niños para realizar juntos la clasificación y organización del material que se va a utilizar.
	Selecciona materiales adecuados que brinden respuestas sensoriales en los niños.	La tutora selecciona materiales para que los niños puedan explorar propiciando estímulos sensoriales.	x		Los padres ayuda a sus niños la organización y clasificación del material manipulativo Israel y Luana llevan los diferentes materiales a la colchoneta al ritmo de una canción, Israel con ayuda y Luana sola.
<b>2.Exploración del material</b>	Motiva a los niños para la libre exploración de diversos objetos tratando de captar su interés.	La tutora motiva que los niños exploren y manipulen los diversos objetos atrayendo su atención.	x		La tutora muestra a los niños los materiales dejándolos unos minutos para su libre exploración.
	Propicia la exploración y manipulación de objetos sensoriales.	La tutora propicia en los niños la exploración de objetos estimulando todos sus sentidos.	x		La tutora muestra diferentes materiales que le llaman la atención a los niños y que despiertan su

					curiosidad por explorar el material.
<b>3.Reconocimiento del material</b>	Promueve actividades haciendo uso de objetos que permitan reconocerlos durante el juego.	La tutora promueve actividades recreativas con objetos y materiales que serán reconocidos luego por los niños.	x		La tutora realiza varias actividades con los mismos materiales para que sea más fácil su reconocimiento.
	Propicia a que el niño realice reconocimiento de materiales sensoriales según indicación.	La tutora propicia que el niño reconozca cada material sensorial que se le presenta de acuerdo a la indicación.	x		La tutora presenta diferentes materiales y junto con ayuda de las madres pide que los niños los separen los objetos según sus características o utilidades.
Observaciones generales:					
Fase1					
-Israel formando una fila llevo la tina con frejoles a la mesa.					
-Luana formando una fila llevo la cajita con diferentes materiales dentro al flexipiso.					
Fase2					
- Israel y Luana observan, tocan, cogen y explora las fuentes con frejoles.					
Fase3					
-siguiendo el caminito Luana e Israel recogen los frejoles y lo colocan en las botellas.					
-Luana e Israel camina pisando los frejoles.					

## SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 09

### Título de la sesión: jugando con material manipulativo

- **Tutor/a:** Rina Ávila Pecho (Terapista físico)
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Israel (1 año 8 meses), Luana (2 años).
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Habilidades cognitivas.
- **Aprendizaje esperado:** Reconoce y manipula materiales de su entorno. **Fecha:** 12 / 10 / 2016      **Duración:**45 minutos
- **Hipótesis de acción:** El empleo de materiales manipulativos en las sesiones innovadoras según Bruner favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas en niños y niñas menores de dos años con síndrome Down del grupo focal, PRITE N° 04 San Jacinto- UGEL Tumbes.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual  Afectividad  Vocalización	Se saluda a los niños Israel, Luana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo y un beso luego se toma la asistencia de los padres en el folder o cuaderno de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación en su anecdotario	Recursos humanos Cuaderno de asistencia, Cuaderno anecdotario	5

<b>Motivación</b>	<b>Proximidad</b>	Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “el sapito” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos	Pandereta	5
<b>Desarrollo</b>          <b>Gestión Acompañamiento</b>	<b>Contacto físico positivo</b>	<b>Fase 1. Preparación del aula. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> La tutora junto con la participación de los padres y cantando una canción procede a la organización del ambiente y clasificación del material manipulativo de acuerdo al aprendizaje que se quiere obtener según la sesión del día. En este momento se propicia un clima afectivo que permita la confianza y seguridad de los niños y niñas en el aula. Por lo que se les hace partícipe de la organización de los materiales a utilizar en esta sesión de hoy. Materiales como: gelatina, tina, agua, ganchos de ropa, vasos etc.	Gelatina, ganchos de ropa, vasos, tina, agua, cuentas	5
	<b>Contacto visual</b>	<b>Fase 2. Exploración de material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> Se le pide a las madres que se coloquen con sus niños en el flexipiso enseguida se le presentara a Israel y a Luana una tina con gelatina ya cuajada la cual estará fría estimularemos para que los niños exploren el material coja y sienta la temperatura y textura, del mismo modo le presentaremos otra tina con gelatina líquida y tibia la cual incentivaremos a los niños a que también exploren el material lo cual le dará la oportunidad de experimentar diferentes texturas y temperaturas.	Gelatina, vasos, tina.	15
	<b>Vocalización</b>	Continuando con la siguiente actividad se le pedirá a las madres que ayuden a los niños a llenar en los vasos la gelatina tanto la líquida como la que esta cuajada con el objetivo de que sigan manipulando el material.		
	<b>Contacto visual</b>	<b>Fase 3. Reconocimiento del material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> Se le presentara en la gelatina cuajadas para que busquen ganchos de ropa de colores que se mezclaran en la gelatina, lo mismo realizaremos en la gelatina líquida estimularemos a que busquen ganchos de ropa. Enseguida esta actividad se le presentara a los niños la gelatina en su estado natural sin preparar, luego se le presentara una tina con la gelatina sin preparar primer se le estimulara para que manipulen el material y luego añadiremos agua para ellos mediante el juego disuelvan la gelatina y posteriormente reconozcan diferentes		
<b>Vocalización</b>				
<b>Proximidad</b>		Gelatina, ganchos de ropa, tina, agua.	15	
<b>Sostén</b>				

		consistencias.	Gelatina, agua, jarra, tina.	
<b>Evaluación</b>		Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más?	Recursos humanos	5
<b>Cierre</b>	<b>Afectividad</b> <b>Contacto físico</b>	Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niño frente al espejo y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida.  Luego reforzaremos las actividades de la vida diaria con el aseo de sus manitos ( cada mamá se encargará del lavado de maños mientras que la tutora cantara una canción vinculada a la actividad)  Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa	Espejo Tina Agua Jabón toalla	5

**Evaluación:**

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Intenta manipular algunas texturas de objetos con apoyo	Manipula algunas texturas de objetos con apoyo.	Manipula diversas texturas de objetos estimulando sus sentidos.	
<b>Israel</b>	Reconoce y manipula materiales de su entorno.			2	2
<b>Luana</b>				2	2
<b>TOTAL</b>		-		4	4

Legenda: F1, Preparación del material.F2, Exploración del material.F3, Reconocimiento del material.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

**PRITE** : N° 04 SAN JACINTO **REGIÓN:** Tumbes  
**PARTICIPANTE** : Rina Solangela Avila Pecho **CARGO:** Fisioterapista  
**FECHA** : 12-10-2016 **HORA:** 9:00- 9:50  
**NIÑOS ATENDIDOS** : Israel Serna Olaya **EDAD:** 1 año 8 meses  
Luana Nima Silva **EDAD:** 2 años

**TIPO DE DISCAPACIDAD:** Síndrome de Down  
**APRENDIZAJE ESPERADO:** Habilidades Cognitiva

### DESCRIPCIÓN:

Siendo las 9: 00 a.m. Luana con su mamá a quien salude con un beso y un abrazo luego llego Israel con su prima a quien también les di la bienvenida, pasan al aula y me firmaron el folder de asistencia enseguida le pregunto sobre las tareas que tenían que realizar en casa a lo cual me contestaron que si lo habían realizado.

Les pedí a la mamá de Luana y de Israel que forme un circulo en el medio del aula y junta cantamos una canción para propiciar un clima afectivo y favorable para luego desarrolla la sesión, cantamos la canción “es la hora de jugar” los niños participan tocando el tambor paleta.

La tutora **junto con la participación de los niños procede a la organización del ambiente y clasificación del material manipulativo se le estímulo a Israel y Luana mediante una canción para que lleve los materiales hacia el flexipiso que es donde vamos a trabajar,** de acuerdo al aprendizaje que se quiere obtener según la sesión del día. En este momento se propicia un clima afectivo que permita la confianza y seguridad de los niños y niñas en el aula. Por lo que se les hace partícipe de la organización de los materiales a utilizar en esta sesión de hoy. Materiales como: gelatina, tina, agua, ganchos de ropa, vasos etc.

Se le pidió a las madres que se coloquen con sus niños en el flexipiso enseguida se le presento Israel y a Luana una tina con gelatina ya cuajada la cual estará fría se estimuló para que los niños exploren el material coja y sienta la temperatura y textura, del mismo modo le presentaremos otra tina con gelatina liquida y tibia la cual también incentivo a los niños a que también exploren el material lo cual le dará la oportunidad de experimentar diferentes texturas y temperaturas. **Tanto Luana como Israel muestra curiosidad por el material así es que ellos observa, toca, meden las manos y explora el material. Israel un poco demoroso mete la mano en la gelatina y lo explora, mientras que Luana lo realiza con más confianza.**

Se le presentar en la gelatina cuajadas para que busquen ganchos de ropa de colores que se mezclaran en la gelatina, lo mismo realizaremos en la gelatina liquida estimularemos a que busquen ganchos de ropa. Continuando con la siguiente actividad se le pedirá a las madres que ayuden a los niños a llenar en los vasos hasta la mitad gelatina tanto la liquida como la que esta cuajada con el objetivo de que reconozcan el que material luego los niños deberán seguir llenando los vasos de gelatina la cuajada y la liquida donde corresponde, **Luana coge con la cuchara y termina de llenar el vaso enseguida le enseñamos el vaso de gelatina liquida y ella coge la jarra con gelatina liquida y la termina de llenar demostrando que reconoce los materiales Israel coge la cuchara con ayuda de su prima y llena el vaso con gelatina luego también con apoyo de su prima coge la jarra y termina de llenar la gelatina liquida.**

Ya casi para finalizar se realizó las preguntas de la metacognición ¿qué actividad les gusto más? a lo que me responde la actividad con la crema ¿creen que estas actividades ayudan al desarrollo cognitivo de los niños? a lo que me contestan que sí. Ya para finalizar nos colocamos frente al espejo y cantando una canción nos despedimos. Las madres se encargara del aseo de los niños le lavan las manos mientras la tutora canta una canción de acuerdo a la enseñanza del

aseo.

Me despedí de los niños y de los padres siempre pidiéndoles que refuercen las actividades en casa. Considero que no he comprometido a los niños ni a los padres en la preparación del material manipulativo y que me faltó motivar a la tutora de Israel para que estimule y motive a Israel a realizar mucho mejor sus actividades. Considero también que habiendo reflexionado sobre mi práctica pedagógica en la próxima sesión debo incluir en reparación del material a mis niños y padres, que debo motivar la participación activa de la tutora de Israel para mejorar mi práctica pedagógica y lograr mis objetivos.

**LEYENDA:**

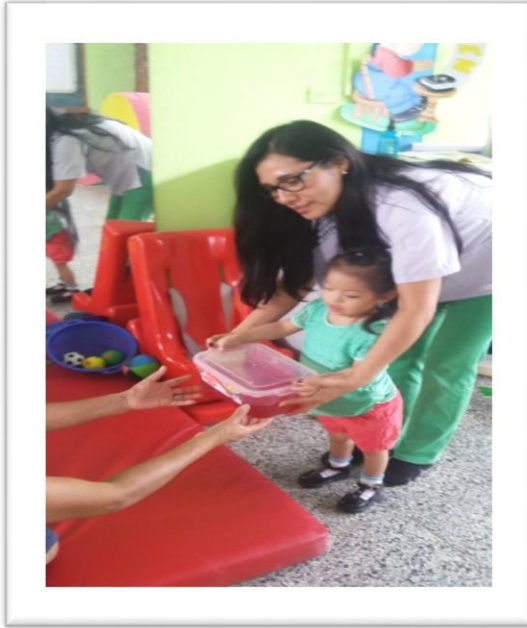
	<b>F1.</b> Preparación del aula.
	<b>F2.</b> Exploración de material
	<b>F3.</b> Reconocimiento del material

## GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

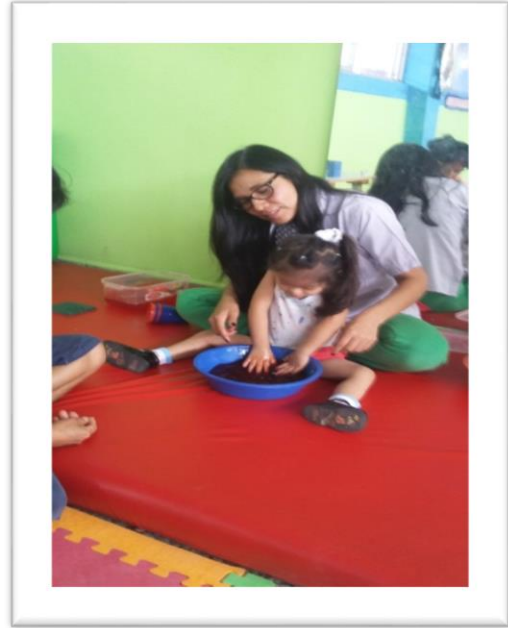
- Observador: Mary Aguilar Ayala
- Tutor/ Directivo observado: Narciza Azañero Payac
- Fecha:12-10-2016
- Tiempo de observación:50
- Nombre de la sesión: Jugando con material manipulativo
- Capacidad a desarrollar :“Habilidades cognitivas

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
<b>1.Preparación del material</b>	Propicia en los niños su participación apoyando en la selección de materiales para la clase.	La tutora propicia en los niños la participación activa llevando los materiales seleccionados para la clase.	x		Los padres ayuda a sus niños la organización y clasificación del material manipulativo Israel y Luana llevan los diferentes materiales a la colchoneta al ritmo de una canción, Israel con ayuda y Luana sola.
	Selecciona materiales adecuados que brinden respuestas sensoriales en los niños.	La tutora selecciona materiales para que los niños puedan explorar propiciando estímulos sensoriales.	x		La tutora le da los materiales uno a uno para que los niños vayan organizando el aula
<b>2.Exploración del material</b>	Motiva a los niños para la libre exploración de diversos objetos tratando de captar su interés.	La tutora motiva que los niños exploren y manipulen los diversos objetos atrayendo su atención.	x		La tutora muestra diferentes materiales que le llaman la atención a los niños y que despiertan su curiosidad por explorar el material.
	Propicia la exploración y manipulación de objetos sensoriales.	La tutora propicia en los niños la exploración de objetos estimulando todos sus sentidos.	x		La tutora explora y manipula primero los materiales estimulando a que los niños la imiten.
<b>3.Reconocimiento del material</b>	Promueve actividades haciendo uso de objetos que permitan reconocerlos durante el juego.	La tutora promueve actividades recreativas con objetos y materiales que serán reconocidos luego por los niños.	x		La tutora presenta diferentes materiales y junto con ayuda de las madres pide que los niños los separen los objetos según sus características o

					utilidades
	Propicia a que el niño realice reconocimiento de materiales sensoriales según indicación.	La tutora propicia que el niño reconozca cada material sensorial que se le presenta de acuerdo a la indicación.	x		Se realiza distintas actividades recreativas con objetos y materiales reales que son de fácil reconocimiento para los niños.
Observaciones generales:					
Fase1					
-Luana coloco el tapers de gelatina en la colchoneta.					
-Israel llevo el recipiente con cuenta a la colchoneta.					
Fase2					
-Israel ingresa sus manos a la tina con gelatina la cogió y jugo con el material.					
-Luana acerco su cara a la tina con gelatina la huele, luego ingresa sus mano y explora el material.					
Fase3					
Luana separo las cuentas en otro recipiente.					
Israel echo las cuentas a la gelatina y luego las saco una a una.					



Fase 1



Fase 2



Fase 3

Figura N° 8: Sesión 9

## SESIÓN GRUPAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 10

Título de la sesión: Prestamos atención a los materiales de nuestro agrado

- **Tutor/a:** Rina Ávila Pecho (Terapista físico)
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Israel (1 año 8 meses), Luana (2 años).
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Habilidades cognitivas.
- **Aprendizaje esperado:** Mantiene la atención frente a los materiales presentados. Fecha: 20 /10 /2016 Duración:50 minutos
- **Hipótesis de acción:** El empleo de materiales manipulativos en las sesiones innovadoras favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas en niños menores de dos años con síndrome Down del grupo focal, PRITE N° 04 San Jacinto- UGEL Tumbes, Región- Tumbes.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<b>Contacto visual</b>  <b>Afectividad</b>	Se saluda a los niños Israel, Luana y sus familias dando la bienvenida con un abrazo y un beso luego se toma la asistencia de los padres en el folder o cuaderno de campo el cual será firmado. Se conversa acerca de la tarea de la sesión anterior mostrando el registro de evaluación en su anecdotario.	Recursos humanos Cuaderno de asistencia, Cuaderno anecdotario	5
<b>Motivación</b>	<b>Vocalización</b>  <b>Proximidad</b>	Enseguida se les pide ubicarse en el centro del aula formando una ronda para cantar la canción de bienvenida “a jugar” con ayuda de las madres, lo cual inician el contacto visual con sus niños propiciando el afecto entre ellos durante la actividad como signo de conexión que propicie la estimulación, calidez y seguridad en cada uno de sus hijos	Pandereta	5

<b>Desarrollo</b>	<b>Contacto físico positivo</b>	<b>Fase 1. Preparación del aula. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> Después de la interacción durante la canción, la tutora junto con la participación de los padres y cantando una canción procede a la organización del ambiente y clasificación del material manipulativo de acuerdo al aprendizaje que se quiere obtener según la sesión del día. En este momento se propicia un clima afectivo que permita la confianza y seguridad de los niños y niñas en el aula. Por lo que se les hace partícipe de la organización de los materiales a utilizar en esta sesión, materiales como: espuma de afeitador, conchitas, caracolito, talco	Espuma de afeitador, conchitas, caracolitos, talco.	5
	<b>Contacto visual</b>	<b>Fase 2. Exploración de material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> Se le pedirá a las madres de familia que se ubiquen en el flexipiso para iniciar la sesión, se le presentará a los niños la espuma de afeitador en una fuente y se observará que acción realiza los niños, luego se incrementará la temperatura a la espuma de afeitador los niños observará como cambia de color la espuma, enseguida se le presentará una fuente con talco y se observará la acción de los niños.	Espuma de afeitador, conchitas, caracolitos, talco.	15
	<b>Vocalización</b>		<b>Fase 3. Reconocimiento del material. Bruner (1977) El material didáctico manipulativo.</b> Le presentará en una tina la espuma de afeitador y se integrará los caracolitos y se pedirá a los niños que separen los elementos duros de los blandos, luego en un saquito pequeño lleno de talco los niños deberán introducir sus manos y explorar el material luego se integrarán las conchitas la cual los niños tendrán que encontrar y separar.	Espuma de afeitador, conchitas, caracolitos, talco.
<b>Gestión Acompañamiento</b>	<b>Contacto visual</b> <b>Vocalización</b> <b>Proximidad</b> <b>Sostén</b>			
<b>Evaluación</b>		Finalmente se le pregunta a las madres acerca de la sesión de hoy: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Para qué sirve lo que hemos realizado hoy? ¿Qué actividad le gustó más?		5
<b>Cierre</b>	<b>Afectividad</b> <b>Contacto físico</b>	Al cierre de la sesión, cada madre se ubica con su niño frente al espejo y levantarán la manito hacia arriba y con ayuda de ellas la moverán a la derecha a la izquierda para así decir adiós cantando una canción de despedida. Luego reforzaremos las actividades de la vida diaria con el aseo de sus manitos ( cada mamá se encargará del lavado de manos mientras que la tutora cantará una canción vinculada a la actividad) Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además de anotar en su cuaderno la tarea a realizar en casa		5

**Evaluación:**

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		En inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Distrae su atención fijando la mirada hacia otros objetos.	Presenta mínimo interés por manipular objetos que se le presenta.	Mantiene el interés por seguir manipulando objetos que se le presenta.	
<b>Israel</b>	Mantiene la atención frente a los materiales presentados.			2	2
<b>Luana</b>				2	2
<b>TOTAL</b>		-		4	4

Leyenda: **F1**, Preparación del material.**F2**, Exploración del material.**F3**, Reconocimiento del material.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

**PRITE** : N° 04 San Jacinto **REGIÓN:** Tumbes  
**PARTICIPANTE** : Rina Solangela Avila Pecho **CARGO:** Fisioterapista  
**FECHA** : 20-10-2016 **HORA:** 9:00- 9:50  
**NIÑOS ATENDIDOS** : Israel Serna Olaya **EDAD:** 1 año 8 meses  
Luana Nima Silva **EDAD:** 2 años

**TIPO DE DISCAPACIDAD** : Síndrome de Down  
**APRENDIZAJE ESPERADO:** Habilidades Cognitiva

### DESCRIPCIÓN:

Siendo las 9: 00 a.m. Llega Israel con su tutora (tía) a quien salude con un beso y un abrazo luego llego Luana con su mamá a quien también les di la bienvenida Luana un poco llorosa, pasan al aula y me firmaron el folder de asistencia enseguida le pregunto sobre las tareas que tenían que realizar en casa a lo cual me contestaron que si lo habían realizado.

Les pedí a la mamá de Luana y de Israel que forme un circulo en el medio del aula y junta cantamos una canción para propiciar un clima afectivo y favorable para luego desarrolla la sesión, cantamos la canción “a jugar”.

Iniciamos la sesión con la primera actividad después de la interacción durante la canción, la tutora junto con los niños y con la participación de los padres cantando una canción procede a la organización del ambiente y clasificación del material manipulativo de acuerdo al aprendizaje que se quiere obtener según la sesión del día. En este momento se propicia un clima afectivo que permita la confianza y seguridad de los niños y niñas en el aula. Por lo que se les hace partícipe de la organización de los materiales a utilizar en esta sesión, materiales como: espuma de afeitar, conchitas, caracolito, talco

Continuamos con la segunda actividad se le pidió a las madres de familia que se ubiquen en el flexipiso para iniciar la sesión, se le presentara a los niños la espuma de afeitar en una fuente en la cual inmediatamente cogió la fuente e ingreso sus manos manipula el material, se mira sus manos que están con espuma, se lo acerca a la nariz y lo huele. Mientras que Israel hace lo mismo lo toca, palpa y juega esparciéndolo por toda la fuente se lo acerca a la nariz y olfatea. Enseguida se añadió un poco de tempera los niños al observar que cambio de color la les llamo la atención y volvieron a explorar la espuma, siguiendo con la sesión se le presento una fuente con talco la cual los niños primero observaron ,tocaron , exploraron y manipularon. Cabe mencionar que yo realice la actividad primero para que luego ellos realicen lo mismo que yo.

Le presentara en una tina la espuma de afeitar y se integrara los caracolitos y se pedio a los niños que separen los elementos duros de los blandos cual Luana lo realizo muy rápido, mientras que Israel lo realizo de una manera más lenta pero logro reconocer los materiales y separarlos. Luego en un saquito pequeño lleno de talco y donde se integró conchitas los niños buscaron y encontraron los materiales separando los duros de los blando

Ya casi para finalizar se realizó las preguntas de la metacognición ¿qué actividad les gusto más? a lo que me responde la actividad con la crema ¿creen que estas actividades ayudan al desarrollo cognitivo de los niños? a lo que me contestan que sí. Ya para finalizar nos colocamos frente al espejo y cantando una canción nos despedimos. Las madres se encargara del aseo de los niños le lavan las manos mientras la tutora canta una canción de acuerdo a la enseñanza del aseo.

Me despedí de los niños y de los padres siempre pidiéndoles que refuercen las actividades en casa.

**LEYENDA:**

	<b>F1.</b> Preparación del aula.
	<b>F2.</b> Exploración de material
	<b>F3.</b> Reconocimiento del material

## GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador: Mary Aguilar Ayala
- Tutor/ Directivo observado: Narciza Azañero Payac
- Fecha:20-10-2016
- Tiempo de observación:50
- Nombre de la sesión: Prestamos atención a los materiales de nuestro agrado.
- Capacidad a desarrollar :Habilidades cognitivas

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
<b>1.Preparación del material</b>	Propicia en los niños su participación apoyando en la selección de materiales para la clase.	La tutora propicia en los niños la participación activa llevando los materiales seleccionados para la clase.	x		Los padres ayuda a sus niños la organización y clasificación del material manipulativo Israel y Luana llevan los diferentes materiales a la colchoneta al ritmo de una canción, Israel con ayuda y Luana sola.
	Selecciona materiales adecuados que brinden respuestas sensoriales en los niños.	La tutora selecciona materiales para que los niños puedan explorar propiciando estímulos sensoriales.	x		La tutora le da los materiales uno a uno para que los niños vayan organizando el aula
<b>2.Exploración del material</b>	Motiva a los niños para la libre exploración de diversos objetos tratando de captar su interés.	La tutora motiva que los niños exploren y manipulen los diversos objetos atrayendo su atención.	x		La tutora muestra diferentes materiales que le llaman la atención a los niños y que despiertan su curiosidad por explorar el material.
	Propicia la exploración y manipulación de objetos sensoriales.	La tutora propicia en los niños la exploración de objetos estimulando todos sus sentidos.	x		La tutora explora y manipula primero los materiales estimulando a que los niños la imiten.

<b>3.Reconocimiento del material</b>	Promueve actividades haciendo uso de objetos que permitan reconocerlos durante el juego.	La tutora promueve actividades recreativas con objetos y materiales que serán reconocidos luego por los niños.	x		La tutora presenta diferentes materiales y junto con ayuda de las madres pide que los niños los separen los objetos según sus características o utilidades.
	Propicia a que el niño realice reconocimiento de materiales sensoriales según indicación.	La tutora propicia que el niño reconozca cada material sensorial que se le presenta de acuerdo a la indicación.	x		Se realiza distintas actividades recreativas con objetos y materiales reales que son de fácil reconocimiento para los niños.
Observaciones generales:					
Fase1					
-Luana coloco las fuentes de talco y espuma en la colchoneta.					
-Israel llevo el recipiente con conchita y caracolitos a la colchoneta.					
Fase2					
-Israel ingresa sus manos a la fuente con espuma la cogió y jugo con el material.					
-Luana observo, toco, olío y exploro el saquito con talco.					
Fase3					
Luana separo las conchitas de la espuma, y los caracolitos del talco.					
Israel echo las conchitas una a una en otro recipiente.					

## **VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

## Procesamiento y análisis de datos

**1.1 Resultados de análisis de los diarios de campo:** Se presentó la propuesta innovadora con sus respectivas fases mencionado las frases hallazgos más resaltantes de los diarios de campo. Asimismo se mencionara la interpretación teórica que respalda la propuesta para finalmente presentar las conclusiones del investigador.

SUB CATEGORÍA	FASES/PROCEDIMIENTOS	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
<b>Material manipulativo</b>	<b>Preparación del aula.</b>	<p>DC2: “Esto materiales ya estaban previamente organizados dejándolos en lugar de fácil acceso para los niños. Luego con ayuda de las madres Israel y Luana colocaron los materiales en el flexipiso cerca de donde se va realizar las actividades”</p> <p>DC3: Los niños con el trencito ya formado y con ayuda de sus madres me ayudaron a llevar el material hacia el flexipiso que es el lugar donde íbamos a trabajar.</p> <p>DC9: Con la participación de los niños se procedió a la organización del ambiente y clasificación del material donde se estimuló a Israel y Luana mediante una canción para que lleve los materiales hacia el flexipiso que es donde vamos a trabajar.</p>	<p>La principal preocupación de Bruner es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. (Bruner, 1961, p.104)</p> <p>La organización del ambiente, tanto el entorno como el material constituyen motivos internos que mueven al niño para que inicie y mantenga el proceso de aprendizaje. Los niños se desenvuelven en el la parte social, cognitiva, emocional y física.</p>	<p>La preparación del aula jugó un papel importante para el aprendizaje en el niño, por que permitió que la participación activa y ordenada de las madres y niños, implementándolo con materiales adecuados para el desarrollo de cada actividad. Asimismo, logró motivar a los niños y niñas manteniendo el interés y la interacción con su entorno.</p>

	<p><b>Exploración del material.</b></p>	<p>DC3: Se les presento el material para su libre exploración. Luana exploro los fideos los coge, los toca, se los acerca a los ojos. Mientras que Israel también hace lo mismo lo explora, los toca, se lo acerca a la boca y los manipula.</p> <p>DC8: Israel y Luana observan, tocan, palpan e intenta sacarlos de la bolsa para explorarlos. Enseguida se le presento los frejoles en diferentes fuentes, serán tres fuente con diferentes tipos de frejoles se le mostro a Luana y a Israel y ahora si pueden tocar ya no por encima si no que el material en si ellos lo toca, lo revuelven y juegan con los frejoles.</p>	<p>“Surge y se desarrolla como consecuencia del contacto del niño con los objetos y con los problemas de acción que el medio le da. Es el aprendizaje por medio de una determinada acción, se realiza sin palabras”(Bruner, 1977 p. 329)</p> <p>La exploración es el segundo paso para el aprendizaje después de motivar a los niños con un ambiente bien preparado el niño observa primero, para luego coger el objeto que le llama la atención y explorarlo tratando de descubrir su utilidad o funciones. Es la relación niño – objeto el niño aprenderá a través de las experiencia que tenga por medio de la acción.</p>	<p>La exploración del material permite a los niños aprender de una manera divertida, mantener la atención y concentración, despertar el interés de ellos por tocar, manipular y explorar libremente, logrando con ello discriminar texturas, identificar semejanzas y diferenciar formas y tamaños y también experimentar diferentes sensaciones táctiles.</p>
	<p><b>Reconocimiento del material.</b></p>	<p>DC2: “Les presenté una caja que contenía las pelotas texturadas y lisas coloque cerca de ellos las canastitas de plástico y motive a que los niños separen las pelotas de acuerdo a sus texturas, observe que Luana lo realizo sola ella reconoció rápido las diferentes texturas, mientras que Israel necesitó ayuda, el realizó toda la actividad con ayuda de su prima colocando las pelotas pero con ayuda logrando reconocer las diferentes texturas.”</p> <p>DC9: Luana ingresa sus manos a la tina con crema y busca las piedritas las saca y las coloca en la cajita. Todas juntas.</p>	<p>“En el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante tiene que evaluar toda la información que le viene del ambiente, sin limitarse a repetir los que le es dado” (Bruner, 1977, p. 332).</p> <p>Después de haber explorado una y otra vez los materiales el niño pase a otra fases el del reconocimiento el tendrá la capacidad de reconocer los materiales que le gusta, las funciones, utilidades y características de los materiales con los que ya trabajo.</p>	<p>Con el reconocimiento del material manipulable los niños extrajeron sus características, expresaron qué es, cómo es y donde está el material; con apoyo complementario de sus madres en algunos casos con apoyo complementario de sus madres desarrollar de esta manera sus habilidades cognitivas.</p>

**1.2 Resultados del análisis de los datos de la entrevista:** Se describió las apreciaciones de las sesiones innovadoras del observador externo. Del mismo modo se mencionaron los hallazgos relevantes, la interpretación teórica y conclusiones del entrevistado.

SUB-CATEGORIA	FASES	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		HALLAZGO(S) RELEVANTE(S)	INTERPRETACIÓN TEORICA	CONCLUSIONES DE LA GUIA DE ENTREVISTA
<b>Material manipulativo</b>	<b>Preparación del aula</b>	<p>-Cantaba canciones que demandaban desplazamientos para preparar el ambiente.</p> <p>-Incentivaba a los niños a organizar el material con ayuda de su mamá.</p> <p>-Realizaba juegos que le permitían realizar la organización del material.</p>	<p>La principal preocupación de Bruner es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. (Bruner, 1961, p.104)</p> <p>La organización del ambiente, tanto el entorno como el material constituyen motivos internos que mueven al niño para que inicie y mantenga el proceso de aprendizaje. Los niños se desenvuelven en el la parte social, cognitiva, emocional y física.</p>	<p>La preparación del aula permitió brindar un ambiente favorable para el aprendizaje, pues se propicia que los niños entren en confianza para realizar las actividades; asimismo permitió motivar y mantienen la atención en los niños logrando la predisponían a la manipulación y exploración del material.</p>
	<b>Exploración del material</b>	<p>-Mostraba diferentes materiales y objetos llamativos que despertaban curiosidad en los niños.</p> <p>-Presento materiales con diferentes texturas, tamaños, colores y formas etc. que captaba la atención de los niños.</p> <p>-Facilitaba materiales que eran del agrado de los niños y así pudieran manipular.</p>	<p>“Surge y se desarrolla como consecuencia del contacto del niño con los objetos y con los problemas de acción que el medio le da. Es el aprendizaje por medio de una determinada acción, se realiza sin palabras”(Bruner, 1977 p. 329)</p> <p>La exploración es el segundo paso para el aprendizaje después de motivar a los niños con un ambiente bien preparado el niño observa primero, para luego coger el objeto</p>	<p>La exploración del material manipulativo en diversas actividades promovió que los niños experimenten sensaciones táctiles y visuales a través de la exploración libre y manipulación dirigida.</p>

		<p>-Cuando los niños no realizaban la exploración las madres los ayudaban.</p> <p>-La tutora realizaba primero la exploración haciendo que los niños observen para que luego la imiten.</p> <p>-La tutora hablaba con los niños describía el material y se los mostraba motivando a que lo exploren.</p>	<p>que le llama la atención y explorarlo tratando de descubrir su utilidad o funciones. Es la relación niño – objeto el niño aprenderá a través de las experiencia que tenga por medio de la acción.</p>	
	<p><b>Reconocimiento del material</b></p>	<p>-Los niños separaban los materiales lisos a un lado y las texturadas en otra.</p> <p>-Colocaban una cajita los objetos duros y en la fuente el material suave.</p> <p>-Con ayuda de sus madres separaban los objetos de color rojo aun lado y las de color verde en otro.</p> <p>-Los niños realizaron varias veces el descubrimiento de los materiales que estaban envueltas en papel lustre.</p> <p>-Los niños realizaron varias veces diferentes actividades con los mismos objetos y materiales texturados.</p>	<p>“En el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante tiene que evaluar toda la información que le viene del ambiente, sin limitarse a repetir los que le es dado” (Bruner, 1977, p. 332).</p> <p>Después de haber explorado una y otra vez los materiales el niño pasa a otra fase, el del reconocimiento el tendrá la capacidad de reconocer los materiales que le gusta, las funciones, utilidades y características de los materiales con los que ya trabajo.</p>	<p>El reconocimiento del material fue favorable ya que a través de distintas actividades de agrupación y asociación lograron reconocer las diferentes características y utilidades de los objetos.</p>

**1.3 Resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento:** Se interpreta las conclusiones a partir de los hallazgos recogidos por la acompañante del observador externo.

SUB-CATEGORÍA	FASES/ PROCEDIMIENTOS	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES DE LA GUIA DE OBSERVACION POR FASES
<b>Material manipulativo</b>	<b>Preparación del aula</b>	<p>GO3-La tutora al compás de una canción motivo a los niños para realizar juntos la clasificación y organización del material que se va a utilizar.</p> <p>GO5-La tutora a través del trencito con los niños y con ayuda de las madres incentivo a la organización de los materiales hacia el flexipiso.</p> <p>GO8- Los padres ayuda a sus niños la organización y clasificación del material manipulativo Israel y Luana llevan los diferentes materiales a la colchoneta al ritmo de una canción, Israel con ayuda y Luana sola.</p>	<p>El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. (Bruner, 1961, p.104)</p> <p>La organización del ambiente, tanto el entorno como el material constituyen motivos internos que mueven al niño para que inicie y mantenga el proceso de aprendizaje. Los niños se desenvuelven en el la parte social, cognitiva, emocional y física.</p>	<p>Se concluye que la preparación del aula permitió que los niños conozcan la organización de su ambiente y materiales de su entorno para dar inicio al proceso de aprendizaje. Logrando así que el niño se mantenga motivado a interactuar social, emocional y cognitivamente al ver diferentes materiales atractivos durante las actividades</p>
	<b>Exploración del material</b>	<p>GO4- La tutora explora y manipula primero los materiales estimulando a que los niños la imiten.</p> <p>GO7-La tutora muestra a los</p>	<p>“Surge y se desarrolla como consecuencia del contacto del niño con los objetos y con los problemas de acción que el medio le da. Es el aprendizaje por medio de una determinada acción, se realiza sin</p>	<p>La exploración del material durante las actividades permitió en los niños descubrir y utilizar materiales que estimulen sus sentidos táctil y visual, teniendo como estrategia, la</p>







		<p>niños los materiales dejándolos unos minutos para su libre exploración.</p> <p>GO9-La tutora muestra diferentes materiales que le llaman la atención a los niños y que despiertan su curiosidad por explorar el material.</p>	<p>palabras"(Bruner, 1977 p. 329)</p> <p>La exploración es la segundo paso para el aprendizaje después de motivar a los niños con un ambiente bien preparado el niño observa primero, para luego coger el objeto que le llama la atención y explorarlo, lo tocara, manipulara, lo olerá etc. Tratando de descubrir su utilidad o funciones. Es la relación niño – objeto el niño aprenderá a través de las experiencia que tenga por medio de la acción.</p>	<p>manipulación libre.</p>
	<p><b>Reconocimiento del material</b></p>	<p>GO4-Se realiza distintas actividades recreativas con objetos y materiales reales que son de fácil reconocimiento para los niños.</p> <p>GO5- La tutora realiza varias actividades con los mismos materiales para que sea más fácil su reconocimiento.</p> <p>GO6-La tutora presenta diferentes materiales y junto con ayuda de las madres pide que los niños los separen los objetos según sus características o utilidades.</p>	<p>En el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante tiene que evaluar toda la información que le viene del ambiente, sin limitarse a repetir los que le es dado” (Bruner, 1977, p. 332)</p> <p>Después de haber explorado una y otra vez los materiales el niño pase a otra fases el del reconocimiento el tendrá la capacidad de reconocer los materiales que le gusta, las funciones, utilidades y características de los materiales con los que ya trabajo.</p>	<p>Se concluye que el reconocimiento del material durante las actividades permitió lograr en los niños un aprendizaje por descubrimiento, lo cual facilitó en la identificación de diversos materiales de su entorno.</p>



## ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA DE CADA NIÑO Y NIÑA

### 1.4 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea base y de salida

La presente matriz muestra el análisis comparativo de los resultados de la línea base con los resultados de la evaluación de salida, pudiendo identificar el nivel de logro de cada niño del grupo focal en relación al desarrollo de habilidades cognitivas.

CAPACIDAD/HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEM/REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE	NIVELES DE LOGRO			EVALUACIÓN DE SALIDA	CONCLUSIONES GENERALES DE LA EVALUACIÓN DE LÍNEA BASE Y DE SALIDA
					INICIO	PROCESO	LOGRADO		
Habilidades Cognitivas	Atención focalizada	Mantiene la atención frente a los materiales presentados	Fija la mirada sobre los materiales presentados.	Israel: fijaba la mirada sobre los materiales solo unos segundos se distraía muy rápido volteando la mirada hacia otras cosas.		✘	✘	Israel observa los materiales que se le presenta, los explora y manipula tomándose su tiempo para conocerlo.	Se logró fijar la mirada sobre los materiales que se le presenta, él coge para conocerlo. Asimismo desarrolló su atención por un tiempo prolongado, debido a que los diferentes materiales despertaron su curiosidad e interés por aprender.

			Mantiene el interés por seguir manipulando objetos que se le presenta	Israel: observaba con dificultad mostrando poco interés por manipular los objetos. Se distraía muy rápido abandonando el material que se le proporcionaba.			Israel manipula por varios minutos los diferentes materiales que se le muestra demostrando interés por ellos. Ahora los observa, los toca, los voltea, los palpa, se los acerca a los ojos, los huele etc.	
		Recepciona los materiales que se le presenta.	Recibe y explora los materiales según la indicación.	Israel cogía los objetos y los dejaba en la colchoneta no los exploraba. A veces lo volvía a coger pero por insistencia de su prima.			La tutora le muestra los materiales y el enseguida los recibe, agarra, toca y palpa explorando los materiales presentados demostrando curiosidad por descubrir y aprender	Se logró la recepción de diversos materiales, al ser mostrados por el adulto, para su posterior exploración demostrando la interacción con los materiales presentados.
	Percepción táctil	Reconoce y manipula materiales de su entorno	Manipula diversos objetos estimulando sus sentidos.	Israel: solo observaba los materiales que se le presenta. No los manipulaba, manoseaba, palpaba o se lo llevaba a la boca.			Israel ingresa sus manos en la tina con gelatina, juega con ella, la huele, la prueba, la revuelve y siente su textura, sonríe	SE logró reconocer materiales texturados de una manera más divertida a través del juego y la manipulación manteniendo la confianza por percibir diferentes texturas.





								demonstrando que siente agrado por el material y la actividad.
			Reconoce y aparea materiales sensoriales según indicación.	Israel: evitaba responder a indicaciones sencillas que le daba. Cogía con dificultad los materiales y los pasaba a la canasta con apoyo.				Israel reconoce y separa materiales con ayuda de su prima, llega a ejecutar indicaciones con ayuda, coge el material y lo coloca junto a otro siguiendo la indicación con apoyo, teniendo en cuenta que antes evitaba hacerlo, ahora se encuentra en proceso.









**Evaluación de línea base.**



**Evaluación de salida.**

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICAD ORES	ITEM/ REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE	NIVELES DE LOGRO			EVALUACIÓN DE SALIDA	CONCLUSIONES
					INIC IO	PRO CES O	LO GR AD O		
Habilidades Cognitivas	Atención focalizada	Mantiene la atención frente a los materiales presentados	Fija la mirada sobre los materiales presentados	Luana: observaba los materiales y objetos que se le presentaba, pero no mantenía la mirada por mucho tiempo, mostraba poca atención por los objetos y se distrería al menor ruido llevando la mirada hacia otro lado.				Luana observa los materiales que se le presenta fijando la mirada, los explora y manipula tomándose el tiempo necesario para conocerlo.	Se logró la atención focalizada debido a que los diferentes materiales despertaron su curiosidad e interés por aprender, por lo tanto mantuvo la atención por un tiempo más prolongado
			Mantiene el interés por seguir manipulando objetos que se le presenta	Luana: mostraba poco interés por los objetos tenía curiosidad por observar pero su interés era mínima, evitando manipular objetos, requería de estímulo permanente				Luana: muestra curiosidad por seguir manipulando los objetos que se le presenta los coge con ambas manos, los voltea, los revisa, los palpa etc. ya no necesita el estímulo ni ayuda de mamá	

		Recepciona los materiales que se le presenta.	Recibe y explora los materiales según la indicación.	Luana: cogía los objetos y los dejaba en la flexipiso, evitaba explorarlos. A veces lo volvía a coger pero solo lo observaba y de nuevo los dejaba en un lado.			Luana: realiza la exploración de los materiales presentados demostrando curiosidad por descubrir y aprender. La tutora le muestra los materiales y ella enseguida los agarra y los observa, los toca, palpa, se los lleva cerca a los ojos etc.	El material manipulativo presentado permitió tener una motivación por querer recibir, tocar, palpar y experimentar con materiales nuevo que se le presento, desarrollando así uno de los aspectos de las habilidades cognitivas.
Percepción táctil	Reconoce y manipula materiales de su entorno	Manipula diversos objetos estimulando sus sentidos.	Luana: solo observaba los materiales que se le presenta. No los manipulaba, manoseaba, palpaba o se lo llevaba a la boca. Prestaba poco interés y atención a los materiales que se le presentaba.			Luana ingresa sus manos en la tina con gelatina, juega con ella, la huele, la prueba, la revuelve y siente su textura, no quiere sacar etc. Las manos de la tina demostrando que siente agrado por el material y la actividad.	Logro familiarizarse y reconocer materiales de manera más entretenida a través del juego, asimismo la manipulación de pelotas texturadas facilitando la percepción de diversos objetos y texturas estimulando todos sus sentidos y desarrollando así su percepción táctil.	
		Reconoce y aparea materiales sensoriales según indicación.	Luana: evitaba responder a indicaciones sencilla que le hacia la tutora, en las actividades tenía dificultades lograba separar los materiales la mamá			Luana separa materiales con indicaciones de su mamá ella coge una pelota texturada y la coloca junto a la otra de la misma texturas, lo mismo hace con las pelotas lisas.		

				le daba el apoyo complementario que necesitaba para poder realizarlo. Ella cogía los objetos y los colocaba sin ningún tener en cuenta sus características.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



Evaluación de línea base.



Evaluación de salida.

**Cuadro: Logros de aprendizaje de los niños**

<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONCLUSIÓN NIÑO 1</b>	<b>CONCLUSIÓN NIÑO 2</b>	<b>CONCLUSIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LOS NIÑOS DEL GRUPO FOCAL</b>
<p align="center"><b>Desarrollo de Habilidades Cognitivas</b></p>	<p>Actualmente Israel realiza la exploración de los materiales presentados demostrando curiosidad por descubrir y aprender. Él se encuentra en el proceso de reconocimiento de algunas características y funciones de los materiales que se le presenta. Israel manipula por varios minutos los diferentes materiales que se le muestra demostrando interés por ellos. Ahora los observa, los toca, los voltea, los palpa, se los acerca a los ojos, los huele etc. Asimismo observa los materiales que se le presenta, los explora y manipula tomándose su tiempo para conocerlo. Israel reconoce y separa materiales con ayuda de su prima, llega a ejecutar indicaciones con ayuda, coge el material y lo coloca junto a otro siguiendo la indicación con apoyo. Logra tocar diferentes texturas, coge objetos y selecciona según indicación, colocándolos en un recipiente con ayuda de su prima. Manteniendo su posición de iniciativa de querer realizarlo sin apoyo.</p>	<p>En la actualidad Luana reconoce materiales ásperos y materiales blandos, ella separa los materiales en fuentes diferentes sin ayuda de nadie solo con la indicación de la tutora, muestra curiosidad por seguir manipulando los objetos que se le presenta los coge con ambas manos, los voltea, los revisa, los palpa. Asimismo realiza la exploración de los materiales presentados demostrando curiosidad por descubrir y aprender. Luana logra mantener la atención focalizada sobre los objetos que se le presenta los explora y manipula tomándose el tiempo necesario para reconocerlos. Ella también consigue tocar diferentes texturas y separar los materiales de acuerdo a ello.</p>	<p>Los niños del grupo focal lograron el desarrollo sus habilidades cognitivas como la atención por un tiempo prolongado, debido a que los diferentes materiales lograron despertar su curiosidad e interés por aprender. Asimismo pueden reconocer los objetos presentados recibiendo la ayuda complementaria en caso lo necesiten. También se consiguió que manipulen diferentes materiales, demostrando curiosidad por descubrir y explorar. Por lo tanto los dos lograron desarrollar habilidades cognitivas como la percepción táctil y la atención que los beneficiarán en posteriores aprendizajes.</p>

## 2. Matriz de triangulación

Se describe las percepciones del docente investigador, observador interno y observador externo con la finalidad de elaborar conclusiones y sugerencias de mejoras.

FASES DE LA PROPUESTA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DIFERENCIAS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA	CONCLUSIONES GENERALES
	DOCENTE INVESTIGADOR	ACOMPAÑANTE	OBSERVADOR EXTERNO			
<b>Preparación del Aula</b>	La preparación del aula jugó un papel importante para el aprendizaje en el niño, por que permitió que la participación activa y ordenada de las madres y niños, implementándolo con materiales adecuados para el desarrollo de cada actividad. Asimismo, logró motivar a los niños y niñas manteniendo el interés y la interacción con su entorno.	Se concluye que la preparación del aula permitió que los niños conozcan la organización de su ambiente y materiales de su entorno para dar inicio al proceso de aprendizaje. Logrando así que el niño se mantenga motivado a interactuar social, emocional y cognitivamente al ver diferentes materiales atractivos durante las actividades	La preparación del aula permitió brindar un ambiente favorable para el aprendizaje, pues se propicia que los niños entren en confianza para realizar las actividades; asimismo permitió motivar y mantienen la atención en los niños logrando la predisponían a la manipulación y exploración del material.	Los tres observadores coinciden en manifestar que la preparación del aula en los niños permitió conocer la organización de su ambiente y materiales de su entorno para dar inicio al proceso de aprendizaje.	La preparación del aula permitió a los niños mantener la motivación para realizar con agrado las diferentes actividades consiguiendo su cooperación para la preparación y organización del aula.	La preparación de aula, la exploración y reconocimiento del material fueron favorables para el desarrollo de habilidades cognitivas, la cual permitió iniciar, ampliar y mejorar las capacidades como la atención y la percepción táctil. Esto se logró despertando el interés y la curiosidad del niño por tocar y manipular los diferentes objetos identificando sus características: formas, tamaños y texturas. Por lo tanto podemos

						concluir que el empleo de materiales manipulativos favorece el desarrollo de habilidades cognitivas
<b>Exploración del material</b>	La exploración del material permite a los niños aprender de una manera divertida, mantener la atención y concentración, despertar el interés de ellos por tocar, manipular y explorar libremente, logrando con ello discriminar texturas, identificar semejanzas y diferenciar formas y tamaños y también experimentar diferentes sensaciones táctiles.	La exploración del material durante las actividades permitió en los niños descubrir y utilizar materiales que estimulen sus sentidos táctil y visual, teniendo como estrategia, la manipulación libre	La exploración del material manipulativo en diversas actividades promovió que los niños experimenten sensaciones táctiles y visuales a través de la exploración libre y manipulación dirigida.	El investigador, observador externo y acompañante coinciden en señalar que la exploración del material favoreció al desarrollo cognitivo de los niños, logrando mantener la atención y concentración sobre el material durante las actividades; esto permitió que se estimulen sus sentidos táctil y visual más propicios para la adquisición del aprendizaje mediante el descubrimiento. Consiguiendo la manipulación libre.	La exploración del material favoreció que los niños desarrollen la capacidad de manipular diferentes materiales despertando su curiosidad por observar, tocar y palpar los objetos consiguiendo la atención focalizada logrando los aprendizajes propuestos en la sesión.	
<b>Reconocimiento del material</b>	Con el reconocimiento del material manipulable los niños extrajeron sus	Se concluye que el reconocimiento del material durante las actividades permitió lograr en los niños un	El reconocimiento del material permitió que los niños a través de la exploración y manipulación libre presten	Los tres observadores coinciden en manifestar que a través del reconocimiento del material se logró que	El reconocimiento del material permitió que los niños a través de la exploración y manipulación libre	

	<p>características, expresaron qué es, cómo es y donde está el material; con apoyo complementario de sus madres en algunos casos con apoyo complementario de sus madres desarrollar de esta manera sus habilidades cognitivas.</p>	<p>aprendizaje por descubrimiento, lo cual facilitó en la identificación de diversos materiales de su entorno.</p>	<p>atención y desarrollen su concentración para que posteriormente puedan identificar características de un determinado objeto.</p>	<p>los niños identifiquen objetos según sus características mediante el descubrimiento, lo cual facilitó en la identificación obteniendo como resultado que los niños expresaran que es, como es y donde está el material. Alcanzando desarrollar las habilidades sensoriales y perceptuales y cognitivas.</p>	<p>presten atención y desarrollen su concentración para que posteriormente puedan identificar características de un determinado objeto.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

**CUADRO RESUMEN DE LA MATRIZ/DE TRIANGULACIÓN DEL PRITE**

TUTOR	CONCLUSION FASE 1	CONCLUSION FASE 2	CONCLUSION FASE 3	CONCLUSION GENERAL
<p>Rina Solangela Ávila Pecho</p>	<p>La preparación del aula permitió a los niños mantener la motivación para realizar con agrado las diferentes actividades consiguiendo su cooperación para la preparación y organización del aula. Se sugiere que la motivación debe estar presente desde el inicio de la sesión hasta que finalice. Esto debe ser a través de una preparación del aula con materiales vistosos, llamativos, manipulativos y de acuerdo a la necesidad y a los aprendizajes que se quiere obtener.</p>	<p>La exploración del material favoreció que los niños desarrollen la capacidad de manipular diferentes materiales despertando su curiosidad por observar, tocar y palpar los objetos consiguiendo la atención focalizada logrando los aprendizajes propuestos en la sesión. Se sugiere implementar en las sesiones de aprendizajes diferentes materiales manipulativos que despierten el interés y curiosidad de los niños por explorarlos.</p>	<p>El reconocimiento del material permitió que los niños a través de la exploración y manipulación libre presten atención y desarrollen su concentración para que posteriormente puedan identificar características de un determinado objeto. Se sugiere realizar actividades repetitivas con los mismos materiales en diferentes actividades, materiales que motiven la observación y manipulación para lograr el posterior reconocimiento del material.</p>	<p>La preparación de aula, la exploración y reconocimiento del material fueron favorables para el desarrollo de habilidades cognitivas, la cual permitió iniciar, ampliar y mejorar las capacidades como la atención y la percepción táctil. Esto se logró despertando el interés y la curiosidad del niño por tocar y manipular los diferentes objetos identificando sus características: formas, tamaños y texturas. Por lo tanto podemos concluir que el empleo de materiales manipulativos favorece el desarrollar habilidades cognitivas.</p>

### 3. Reflexión crítica

#### 3.1 Cuadro: Análisis comparativo de la práctica pedagógica

ASPECTOS	SESIONES ANTES	SESIONES AHORA	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES GENERALES DE LA SESIONES DE APRENDIZAJE
<b>Planificación</b>	Anteriormente planificaba mis sesiones de aprendizaje considerando más el desarrollo psicomotor de los niños dejando un poco de lado los proceso pedagógicos pero aún más los procesos cognitivos. Programando actividades donde solo utilizaba material visual y concreto y con el fin desarrollar la psicomotricidad, no integraba las tres áreas de aprendizaje, tampoco se planificaba la preparación y organización del aula de acuerdo a la sesión de aprendizaje.	Actualmente empleo un diseño que considera los procesos pedagógicos y cognitivos de aprendizaje, preciso las estrategias que me ayudaran a lograr el desarrollo cognitivos de mis niños, integrando las tres áreas de aprendizaje. Planificando la utilización de recursos y materiales educativos que me permitan propiciar aprendizajes que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas.	La planificación adecuada y oportuna de mis sesiones de aprendizaje, me permitieron desarrollar la capacidades, actividades y materiales que permitieron el desarrollo de habilidades cognitivas no dejando de lado las otras áreas. Conjugando adecuadamente los procesos pedagógicos y cognitivos con los materiales manipulativos que se emplearon. En si la planificación oportuna de las sesiones de aprendizaje permitieron plantear las estrategias adecuadas y pertinentes para mejorar la práctica pedagógica.	Mi practica pedagógica mejoro a partir de la nueva propuesta, en los aspectos de planificación, implementación y ejecución. En la planificación realizo las sesiones de forma más pertinentes y organizadas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos que antes no consideraba; además tomo en cuenta la ruta curricular de cada niño con la finalidad de atender sus necesidades educativas. Asimismo implemento mi práctica con el empleo de materiales didácticos que respondan a

				cada una de las necesidades específicas. También la ejecución en las sesiones de aprendizaje fue enriquecida con variadas estrategias y materiales didácticos llamativos que ayudan al desarrollo integral de los niños.
<b>Implementación</b>	Anteriormente no tenía en cuenta todas las necesidades educativas ni particularidades de mis niños, situación que me impedía seleccionar con pertinencia las estrategias y actividades didácticas. Asimismo no implementaba nuevos recursos y materiales que permitían a los niños incrementar su aprendizaje. Los materiales que tenía no estaban organizados y adaptados a las características de los niños con Síndrome de Down	Ahora utilizo el material manipulativo como estrategia para desarrollar sus habilidades cognitivas propuesto por Jerome Bruner. Con la finalidad de lograr incrementar, mejorar o afianzar la capacidad de percepción táctil, atención y concentración de mis niños, logrando propiciar una respuesta educativa asertiva de acuerdo a sus necesidades educativas. También hago participar a los padres de familia y niños en preparación y organización del aula.	En las sesiones de aprendizaje no se implementaba nuevos recursos y materiales que permitieran incrementar los aprendizajes de los niños, se empleaban siempre los mismos materiales. Hoy en día en las sesiones innovadoras se implementó el empleo de materiales didácticos manipulativos propuesto por Bruner 1977 a través de sus 4 fases, estos procesos favorecieron el desarrollo de las habilidades cognitivas provocando la participación activa de los padres y niños logrando aumentar la atención focalizada y el desarrollo de otras capacidades.	
	Antes mis sesiones de aprendizaje carecían de estrategias variadas y de material que ayudaran al desarrollo de habilidades	Actualmente el desarrollo de mi sesión involucra a los padres de familia y niños en la preparación del aula logrando crear un clima afectivo que favorecerá la	El desarrollo de las sesiones de aprendizaje se realizaba con estrategias y materiales que solo beneficiaban el área de comunicación y de psicomotricidad,	

<p><b>Ejecución</b></p>	<p>cognitivas dejaba de lado esta área trabajando solo el lenguaje y desarrollo motor. Por lo tanto el aprendizaje cognitivos de mis niños no era beneficiado. También pude notar que mis estudiantes eran receptores pasivos estrategias manipulativas, ya que no disponían de materiales que despertaran su atención ni interés por tocar, explorar ni manipular.</p>	<p>participación de los niños en las diferentes actividades, implementando en la ejecución de las sesiones de aprendizaje los materiales manipulativos que ayudaran a la exploración, reconocimiento y asociación del material para conseguir el desarrollo de sus diferentes habilidades cognitivas. Utilizo materiales llamativos y vistosos en cada sesión de aprendizaje para que los procesos sean más dinámicos, divertidos y secuenciados. De esta manera facilito que los niños participen activamente en la construcción de su aprendizaje y logran el desarrollo de conocimientos fundamentales como la percepción, atención, memoria y concentración.</p>	<p>se empleaban solo materiales concretos y visuales. En la actualidad la ejecución de las sesiones innovadoras con el empleo de materiales didácticos manipulativo en las diferentes actividades permitió que los niños potencien su capacidad de percepción, atención y concentración de una forma amena y entretenida, a través de las intervenciones de la preparación del aula, la exploración, reconocimiento y asociación del material logrando desarrollar la capacidad propuesta.</p>	
-------------------------	---	--	--	--

### **3.2 Lecciones aprendidas**

Los aprendizajes logrados son:

- La planificación de las sesiones de aprendizaje considerando el material manipulativo como estrategia favorece el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños.

-La planificación de las sesiones permite aplicar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a las necesidades educativas de los niños dándoles una adecuada respuesta educativa.

-El diseño de la sesión de aprendizaje, con una coherente relación entre las fases de la nueva propuesta y la capacidad que se desea desarrollar, permite tener mejores resultados de aprendizajes.

-La preparación del aula permite motivar a los niños a realizar con agrado las distintas actividades programadas, organizando bien los espacios y materiales. Evitando espacios vacíos y distractores.

-La implementación de material manipulativo en la sesiones de aprendizaje permite activar los procesos pedagógicos y cognitivos logrando despertar el interés y curiosidad de los niños por aprender.

-Los materiales didácticos manipulativos favorecen la experiencia real y objetiva de los niños en cuanto a sus conocimientos y lo ayudaron a interiorizar aprendizajes significativos y útiles para su vida.

- La ejecución exitosa de la sesiones depende de un buen diseño e implementación de estrategias recursos y materiales en la misma.

-La ejecución de las estrategias para desarrollar habilidades cognitivas permite que los niños mejoren su capacidad de percepción táctil, atención, memoria y concentración.

### **3.4 Nuevas rutas de investigación**

En todo el proceso de la investigación se fue observando otras rutas para incrementar el aprendizaje de los niños, reconociendo que aún me falta por mejorar varios aspectos de mi propia práctica, que se constituyen a la vez en puntos de interés para iniciar procesos de investigación entre los cuales puedo afirmar que necesito seguir investigando:

Nuevas estrategias para el trabajo con familias, es importante que los profesionales del PRITE mantengan contacto no solo con los padres de familia sino también con los demás familiares del niño. De esta manera se motivara a las familias para que se involucren y se conviertan en agentes y motivadores del proceso de inclusión. Pero cuales son las mejores estrategias, como podemos lograr que los padres trabajen activamente con nosotros pues ese nuestro trabajo investigar para así poder abordar de la mejor manera a los padres de familia.

Empleo de nuevos materiales que puedan beneficiar el aprendizaje de los niños, cuando nos referimos a los materiales educativos estamos hablando de todos los recursos, medios u objetos que utilizamos con la intención de que los niños aprendan. Es necesario reconocer que si bien nuestra actitud como educadores es lo más importante para que los niños y niñas aprendan, el espacio que ellos ocupan y los materiales que le podamos ofrecer para enriquecer sus experiencias, son imprescindibles. Por lo cual se amerita aprender que otros materiales se van innovados cada año.

Estrategias que permitan desarrollar las distintas habilidades y capacidades en los niños, como la mediación del aprendizaje se ha visto que el docente debe tener un nuevo rol que es el mediar el aprendizaje ofreciendo el apoyo oportuno para facilitar el aprendizaje. Al respecto Bruner propone una estrategia que se denomina andamiaje el cual se ve muy interesante para el trabajo con los niños.

## **Conclusiones:**

Al finalizar mi investigación acción puede concluir manifestando lo siguiente:

La preparación de aula, la exploración y reconocimiento del material fueron favorables para el desarrollo de habilidades cognitivas, la cual permitió iniciar, ampliar y mejorar las capacidades como la atención y la percepción táctil. Esto se logró despertando el interés y la curiosidad del niño por tocar y manipular los diferentes objetos identificando sus características: formas, tamaños y texturas. Por lo tanto podemos concluir que el empleo de materiales manipulativos favorece el desarrollar habilidades cognitivas.

En los logros de aprendizajes obtenidos, los niños del grupo focal desarrollaron sus habilidades cognitivas como la atención por un tiempo prolongado, debido a que los diferentes materiales lograron despertar su curiosidad e interés por aprender. Asimismo pueden reconocer los objetos presentados recibiendo la ayuda complementaria en caso lo necesiten. También se consiguió que manipulen diferentes materiales, demostrando curiosidad por descubrir y explorar. Por lo tanto los dos lograron desarrollar habilidades cognitivas como la percepción táctil y la atención que le será beneficioso para sus aprendizajes.

Mi práctica pedagógica mejoró a partir de la nueva propuesta, en los aspectos de planificación, implementación y ejecución. En la planificación realice las sesiones de forma más pertinentes y organizadas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos que antes no consideraba; además tomo en cuenta la ruta curricular de cada niño con la finalidad de atender sus necesidades educativas. Asimismo implemento mi práctica con el empleo de materiales didácticos que respondan a cada una de las necesidades específicas. También la ejecución en las sesiones de aprendizaje fue enriquecida con variadas estrategias y materiales didácticos llamativos que ayudan al desarrollo integral de los niños.

## **Sugerencias**

En relación a la nueva propuesta se debe utilizar siempre materiales y recursos adecuados y significativos que favorezca el desarrollo de habilidades cognitivas y que respondan a las necesidades de los niños. Estos materiales deben despertar la curiosidad y atención del niño para ayudarlo en el desarrollo de las habilidades como la percepción táctil, atención focalizada, concentración y memoria.

Es necesario continuar propiciando la curiosidad en los niños para discriminar texturas, semejanzas, formas, tamaños y sensaciones táctiles que permitan la adquisición del aprendizaje. Asimismo continuar desarrollando actividades lúdicas que permitan la observación, exploración y posterior reconocimiento de materiales para el desarrollo de habilidades cognitivas del niño.

Se sugiere planificar, implementar y ejecutar tus sesiones de aprendizaje de una manera ordenada y organizada ya que esto ayudara al desarrollo adecuado de las actividades programadas dando una respuesta educativa a cada necesidad de los niños.

## Referencias

- Bruner, J. S. (1963). *El proceso de la educación*. México: UTEHA.
- Bruner, J. S. (1977). *The process of education*: Harvard university press.
- Cascallana. (1988) .*Materiales y recursos didácticos*. Madrid: editorial Santillana.
- Cedeño, M; Osorio, M; Tolentino, A. (2004). *El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de rehúso. Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional. México.*
- Florez, J. (1994) .*Patología cerebral en el S. de Down*. Madrid: Masson-Salvat  
Medicina
- Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar
- Piaget, J. (1972). *Memoria e inteligencia*. Argentina: Edit. El ateneo.
- Dirección general de Educación básica Especial (2013) *guía para el docente para orientar a las familias*.
- Dirección general de Educación básica Especial (2013) *guía Para La organización y funcionamiento de los programas de intervención temprana*.
- Educación especial para los programa de intervención temprana (2014-2016) *módulo de necesidades educativas especiales y currículo*.
- Educación especial para los programa de intervención temprana (2014-2016) *módulo de material educativo*.
- Educación especial para los programa de intervención temprana (2014-2016) *módulo de investigación acción I*.
- Educación especial para los programa de intervención temprana (2014-2016) *módulo de investigación II*.
- Educación especial para los programa de intervención temprana (2014-2016) *módulo de  
Investigación acción III*.

Ministerio de Educación (2014). *Guía para la elaboración y uso de materiales educativos para programas de intervención temprana.*

### **Virtuales**

Recuperado de

[https://google.com/site/educaipdrile/autoria-academica/pavlov-ivan.](https://google.com/site/educaipdrile/autoria-academica/pavlov-ivan)

Restrepo B. (2007) *Investigación- Acción Educativa y la Construcción del saber pedagógico.*

Apéndices

**TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA- Tutor**

SUB CATEGORÍA	FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	N° DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS
<b>Material manipulativo</b>	<b>1.Preparación del material</b>	Propicia en los niños su participación apoyando en la selección de materiales para la clase.	1	La tutora propicia en los niños la participación activa llevando los materiales seleccionados para la clase.
		Selecciona materiales adecuados que brinden respuestas sensoriales en los niños.	1	La tutora selecciona materiales para que los niños puedan explorar propiciando estímulos sensoriales.
	<b>2.Exploración del material</b>	Motiva a los niños para la libre exploración de diversos objetos tratando de captar su interés.	1	La tutora motiva que los niños exploren y manipulen los diversos objetos atrayendo su atención.
		Propicia la exploración y manipulación de objetos sensoriales.	1	La tutora propicia en los niños la exploración de objetos estimulando todos sus sentidos.
	<b>3.Reconocimiento del material</b>	Promueve actividades haciendo uso de objetos que permitan reconocerlos durante el juego.	1	La tutora promueve actividades recreativas con objetos y materiales que serán reconocidos luego por los niños.
		Propicia a que el niño realice reconocimiento de materiales sensoriales según indicación.	1	La tutora propicia que el niño reconozca cada material sensorial que se le presenta de acuerdo a la indicación.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador:
- Tutor/ Directivo observado:
- Fecha:
- Tiempo de observación:
- Nombre de la sesión:
- Capacidad a desarrollar :

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
<b>1.Preparación del material</b>	Propicia en los niños su participación apoyando en la selección de materiales para la clase.	La tutora propicia en los niños la participación activa llevando los materiales seleccionados para la clase.			
	Selecciona materiales adecuados que brinden respuestas sensoriales en los niños.	La tutora selecciona materiales para que los niños puedan explorar propiciando estímulos sensoriales.			
<b>2.Exploración del material</b>	Motiva a los niños para la libre exploración de diversos objetos tratando de captar su interés.	La tutora motiva que los niños exploren y manipulen los diversos objetos atrayendo su atención.			
	Propicia la exploración y manipulación de objetos sensoriales.	La tutora propicia en los niños la exploración de objetos estimulando todos sus sentidos.			
<b>3.Reconocimiento del material</b>	Promueve actividades haciendo uso de objetos que permitan reconocerlos durante el juego.	La tutora promueve actividades recreativas con objetos y materiales que serán reconocidos luego por los niños.			
	Propicia a que el niño realice reconocimiento de materiales sensoriales según indicación.	La tutora propicia que el niño reconozca cada material sensorial que se le presenta de acuerdo a la indicación.			
<b>Observaciones Generales:</b> -					
<b>Observaciones Generales:</b>					

**TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>ASPECTOS / FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Nº DE ITEMS</b>	<b>PREGUNTAS</b>
<b>Material manipulativo</b>	<b>1.Preparación del material</b>	<p>Propicia en los niños su participación apoyando en la selección de materiales para la clase.</p> <p>Selecciona materiales adecuados que brinden respuestas sensoriales en los niños.</p>	2	<p>¿De qué manera la tutora propiciaba en los niños su participación para la selección de materiales en la clase?</p> <p>¿Cómo seleccionaba la docente los materiales adecuados para obtener respuestas sensoriales en los niños?</p>
	<b>2.Exploración del material</b>	<p>Motiva a los niños para la libre exploración de diversos objetos tratando de captar su interés.</p> <p>Propicia la exploración y manipulación de objetos sensoriales.</p>	2	<p>¿Cómo motivaba la docente al niño a la libre exploración de objetos para captar su interés?</p> <p>¿De qué manera la docente propiciaba la exploración y manipulación de objetos sensoriales?</p>
	<b>3.Reconocimiento del material</b>	<p>La tutora promueve actividades recreativas con objetos y materiales que serán reconocidos luego por los niños.</p> <p>La tutora propicia que el niño reconozca cada material sensorial que se le presenta de acuerdo a la indicación.</p>	2	<p>¿De qué manera la docente promovía actividades recreativas con objetos y materiales que los niños podían reconocer?</p> <p>¿Cómo lograba la docente que los niños reconozcan cada material sensorial que se le presentaba?</p>

## GUÍA DE ENTREVISTA-Tutor

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- Nombre del entrevistado:
- Nombre del entrevistador:
- Fecha de la entrevista:
- Lugar de la entrevista:
- Hora de inicio: Hora de finalización:

### II. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Recoger las apreciaciones del entrevistado con respecto a la práctica docente reconstruida.

#### PREGUNTAS DE APERTURA:

- ¿Es la primera vez que participa Ud. como observadora en este tipo de experiencia?
- ¿Considera que la aplicación de la propuesta innovadora ha dado buenos resultados para la mejora de la práctica pedagógica?

### III. PREGUNTAS CENTRALES:

#### TUTOR :

- ¿De qué manera la tutora propiciaba en los niños su participación para la selección de materiales en la clase?
- ¿Cómo seleccionaba la docente los materiales adecuados para obtener respuestas sensoriales en los niños?
- ¿Cómo motivaba la docente al niño a la libre exploración de objetos para captar su interés?
- ¿De qué manera la docente propiciaba la exploración y manipulación de objetos sensoriales?
- ¿De qué manera la docente promovía actividades recreativas con objetos y materiales que los niños podían reconocer?
- ¿Cómo lograba la docente que los niños reconozcan cada material sensorial que se le presentaba?

**TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO DE LINEA DE BASE PARA EVALUAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRUPO FOCALIZADO**

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	N° DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
				INICIO	PROCESO	LOGRADO
Atención focalizada	Mantiene la atención frente a los materiales presentados.	2	Fija la mirada sobre los materiales presentados.	Dirige la mirada solo hacia un material	Intenta mirar hacia el material presentado.	Fija la mirada sobre los materiales presentados.
			Mantiene el interés por seguir manipulando objetos que se le presenta.	Distrae su atención fijando la mirada hacia otros objetos.	Presenta mínimo interés por manipular objetos que se le presenta.	Mantiene el interés por seguir manipulando objetos que se le presenta.
	Recepciona los materiales que se le presenta.	1	Recibe y explora los materiales según la indicación.	Explora los materiales con apoyo guiado.	Recepciona algunas indicaciones e intenta explorar materiales.	Recepciona y explora los materiales según la indicación.
la percepción táctil	Reconoce y manipula materiales de su entorno.	2	Manipula diversos objetos estimulando sus sentidos.	Intenta manipular algunos objetos texturados.	Manipula algunos objetos texturados con apoyo.	Manipula diversos objetos estimulando sus sentidos.
			Reconoce y aparea materiales sensoriales según indicación.	Reconoce algunos materiales sensoriales con apoyo.	Reconoce materiales sensoriales según indicación.	Reconoce y aparea materiales sensoriales según indicación.

**INSTRUMENTO DE LINEA BASE  
LISTA DE COTEJO - ENTRADA**

- Nombre del participante: Rina Solangela Avila Pecho
- Nombre del niño del grupo focalizado: Luana Nima Silva.
- Capacidad o habilidad a evaluar: Habilidades cognitivas
- Fecha: 25- 07- 2016
- Hora de inicio: 9:00 a.m.

Hora de finalización:

10:00 a.m.

**Indicación: Marcar con una equis (x) el nivel de logro alcanzado.**

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
			INICIO	PROCESO	LOGRADO
Atención focalizada	Mantiene la atención frente a los materiales presentados.	Fija la mirada sobre los materiales presentados.	X		
		Mantiene el interés por seguir manipulando objetos que se le presenta.		X	
	Recepciona los materiales que se le presenta.	Recibe y explora los materiales según la indicación.	X		
La percepción táctil	Reconoce y manipula materiales de su entorno.	Manipula diversos objetos estimulando sus sentidos.	X		
		Reconoce y aparea materiales sensoriales según indicación.	X		

**INSTRUMENTO DE LINEA BASE  
LISTA DE COTEJO - ENTRADA**

- Nombre del participante: Rina Solangela Avila Pecho.
- Nombre del niño del grupo focalizado: Israel Serna Olaya.
- Capacidad o habilidad a evaluar: Habilidades Cognitivas.
- Fecha: 25-07-2016
- Hora de inicio: 10:00 a.m. Hora de finalización:  
11:00 a.m.

**Indicación: Marcar con una equis (x) el nivel de logro alcanzado.**

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
			INICIO	PROCESO	LOGRADO
Atención focalizada	Mantiene la atención frente a los materiales presentados.	Fija la mirada sobre los materiales presentados.	X		
		Mantiene el interés por seguir manipulando objetos que se le presenta.		X	
	Recepciona los materiales que se le presenta.	Recibe y explora los materiales según la indicación.	X		
La percepción táctil	Reconoce y manipula materiales de su entorno	Manipula diversos objetos estimulando sus sentidos.	X		
		Reconoce y aparea materiales sensoriales según indicación.	X		