

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**MONTERRICO**  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

**ESTRATEGIAS DIRECTAS EN LA COMPRENSIÓN ORAL EN INGLÉS  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD  
INGLÉS**

CHAVARRIA RASMUSSEN, Diego Jesus

SHIMAZU YABIKU, Nicole Ayumi

**ASESOR:**

CASTAÑEDA DI NATALE, GUILIANA FÁTIMA

Lima, 2025

**DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Yo, **Guiliana Fátima Castañeda Di Natale**, en mi calidad de asesora de trabajo de investigación, del Programa de Estudios de **Educación en Idiomas, especialidad inglés** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que el trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DIRECTAS EN LA COMPRESIÓN ORAL EN INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**, de autor (es): Diego Jesus Chavarria Rasmussen y Nicole Ayumi Shimazu Yabiku, tiene un **índice de similitud de 8%**, verificado mediante el software Turnitin:

**TESINA CHAVARRIA, SHIMAZU (07-12-25)**

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

**Detalles del documento**

Identificador de la entrega

trn:oid::3117-538746521

Fecha de entrega

9 dic 2025, 4:39 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

9 dic 2025, 5:00 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESINA IDIOMAS X - CHAVARRIA, SHIMAZU (07-12-25) (1).docx

Tamaño del archivo

2.1 MB

46 páginas

8793 palabras

52.412 caracteres



Página 2 de 50 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::3117-538746521

**8% Similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

**Filtrado desde el informe**

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

**Exclusiones**

- ▶ N.º de coincidencia excluida

**Fuentes principales**

- 7% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Por tanto, en mi condición de asesor (a), firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.

**Guiliana Fátima Castañeda Di Natale**  
 DNI: **10302152**  
 ORCID: 0009-0000-7347-9049

Lima, 19 de diciembre de 2025

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito identificar y explicar las estrategias directas en la comprensión oral del idioma inglés en educación secundaria. El trabajo de investigación presenta un enfoque cualitativo y emplea un diseño documental, para lo cual se revisaron y analizaron diversas fuentes teóricas y antecedentes relacionados con las estrategias directas y la comprensión oral. A partir de ello, y mediante la interpretación de resultados, se pudo evidenciar los diferentes beneficios que las estrategias directas proporcionan al aprendizaje del inglés y al desarrollo de la comprensión oral en muchos aspectos, como la mejora en el aprendizaje autónomo, la obtención de resultados, la motivación, entre otros. Se concluyó que las estrategias directas contribuyen positivamente en el desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria, ya que el uso de ellas mejora el proceso de aprendizaje.

*Palabras clave:* Estrategias directas; comprensión oral; educación secundaria; diseño documental; estrategia educativa.

## **ABSTRACT**

The present research work aims to identify and explain the direct strategies used in the listening comprehension of the English language in secondary education. The study follows a qualitative approach and employs a documentary design, for which various theoretical sources and previous studies related to direct strategies and listening comprehension were reviewed and analyzed. Based on this analysis, and through the interpretation of the findings, it was possible to identify the different benefits that direct strategies provide to English language learning and the development of listening comprehension in several aspects, such as the improvement of autonomous learning, the achievement of better outcomes, motivation, among others. It was concluded that direct strategies contribute positively to the development of English listening comprehension in secondary school students, as their use enhances the learning process.

*Keywords:* Direct strategies; oral comprehension; secondary education; documentary design; educational strategy.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>Delimitación y planteamiento del problema</b>	<b>6</b>
<b>Justificación</b>	<b>7</b>
<b>Objetivos</b>	<b>9</b>
I. Objetivo general	9
II. Objetivos específicos	9
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>	<b>9</b>
1.1. Antecedentes	9
Antecedentes Internacionales	9
Antecedentes Nacionales	12
1.2. La Comprensión Oral en el aprendizaje del idioma inglés	15
1.3. Estrategias directas	18
1.3.1. Estrategias de memoria	20
1.3.2. Estrategias cognitivas	22
1.3.3. Estrategias de compensación	24
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>25</b>
1. Enfoque y diseño	25
2. Técnicas	26
2.1 Triangulación	26

2.2 Fichaje	26
3. Instrumentos	27
3.1 Fichas	27
3.2 Matrices	27
4. Análisis e interpretación de resultados	27
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>28</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>29</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>34</b>
Anexo 01: Matriz de coherencia	35
Anexo 02: Matriz de triangulación	36
Anexo 03: Ficheros electrónicos	37

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el idioma inglés es considerado como lengua franca, llegando a convertirse en un idioma sumamente indispensable para la comunicación en todos los aspectos de la vida de las personas a nivel académico, político, científico y tecnológico. Asimismo, la comprensión oral, siendo una de las dos habilidades receptivas del idioma, es de suma importancia para el aprendizaje de esta misma, pues mediante ella se recibe todo el input necesario que posibilita su adquisición.

Por este motivo, el presente trabajo de investigación, realiza un análisis sobre las estrategias directas en la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes de nivel secundario, debido a que, proporciona diferentes beneficios para el aprendiente como: un mejor desarrollo del aprendizaje autónomo, una mejora en la obtención de resultados, mejor comprensión del idioma, motivación constante, entre otros.

El trabajo de investigación se estructura en dos capítulos. En el primer capítulo, se desarrolla el marco teórico conceptual, en donde se cuenta con una sólida base teórica derivada de documentos especializados en los temas a investigar. Se presentan nuestros antecedentes internacionales y nacionales los cuales respaldan de manera efectiva nuestro estudio. Por otro lado, en el segundo capítulo se aborda la metodología de la investigación, se detalla el enfoque, el diseño y el análisis e interpretación de resultados. Por último, se presentan las conclusiones y las referencias bibliográficas consultadas.

## **Delimitación y planteamiento del problema**

La comprensión oral, también conocida como comprensión auditiva, es una de las cuatro habilidades del idioma inglés y una de las más importantes a desarrollar cuando se trata de aprender la lengua. A pesar de su rol fundamental en el proceso de aprendizaje del inglés, autores como Abdolrezapour y Ghanbari (2021) explican que existe una gran variedad de evidencia que señala que, comparado con las otras habilidades, la comprensión oral tiende a ser subestimada por parte de los docentes. Esto es preocupante, pues su inadecuado desarrollo podría traer como consecuencia el impedimento de un progreso significativo en su dominio lingüístico, y al mismo tiempo esto último puede generar dificultades en los estudiantes tales como la desmotivación o la pérdida progresiva de interés. En relación a esto, según Jamila & Rahman (2024), la atención mínima que se le da a las habilidades de escucha en el currículo impide que tanto docentes como estudiantes se involucren en una práctica y dominio suficientes de estas habilidades esenciales. Esto es motivo de inquietud, pues la falta de uso de las correctas estrategias para el desarrollo de la comprensión auditiva representa una clara desventaja para el estudiante.

A nivel nacional, según el estudio de Education First (2023), como se citó en Cajavilca De La Peña & Davila (2024), el manejo del idioma inglés en el Perú ocupa la posición número 51 entre 100 naciones a nivel global y el lugar 11 entre 19 naciones de Latinoamérica. Estas cifras son preocupantes, ya que actualmente el Inglés es un idioma de vital importancia para el desarrollo profesional de todo estudiante debido a la globalización, y las estadísticas nos demuestran que en el Perú existe un manejo sumamente bajo de esta lengua, y por consiguiente de sus habilidades.

Es necesario entonces una propuesta metodológica que permita desarrollar la comprensión oral de manera óptima, y sobre esto Murphy (1985), en Abdolrezapour y Ghanbari (2021), sugiere que los individuos que escuchan de manera efectiva usan una amplia variedad de estrategias y participan en una interacción más activa con el texto. Por esta razón, es de suma necesidad que el docente use estrategias que le permitan al aprendiente desarrollar de manera efectiva su habilidad de comprensión oral, y un tipo de estrategia a considerar para trabajar esta habilidad de manera significativa son las estrategias directas, las cuales definidas por Oxford (1990) son estrategias de aprendizaje de idiomas que implican directamente el idioma objetivo, y se pueden usar para trabajar la comprensión auditiva.

A la luz de lo anteriormente expuesto, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuyen las estrategias directas al desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés en educación secundaria?

### **Justificación**

En la actualidad, aprender inglés se ha vuelto una necesidad para los estudiantes ante un mundo globalizado, el dominio de esta lengua puede significar mejores oportunidades académicas o laborales, y la comprensión oral cumple un rol esencial en el aprendizaje de esta ya que es la manera más directa de acceder a la lengua. Según Martínez (2021) la habilidad de comprensión auditiva es de trascendental importancia para la adquisición del segundo idioma. De la misma forma, Anton, et al. (2021) también argumentan que la comprensión oral tiene una gran relevancia en el proceso de aprendizaje del idioma al ser el medio principal de exposición a este, logrando que esta

habilidad sobre un claro protagonismo frente a las otras si se quiere lograr un uso avanzado de la lengua. Al contar con tanta importancia dentro del proceso de adquisición de la lengua, es fundamental el uso de estrategias que faciliten el desarrollo efectivo de la comprensión oral. En ese sentido, las estrategias directas, como explica Oxford (1990), en Ferreri (2015), permiten que el estudiante haga uso de la lengua que aprende a través de procesos de memoria, cognitivos y de compensación. Estas estrategias son esenciales en el aprendizaje y desarrollo de todas las habilidades de la lengua, incluyendo la comprensión oral, ya que están pensadas para facilitar la comprensión y adquisición del idioma mediante métodos directos y efectivos. En consecuencia, el uso continuo y adecuado de este tipo de estrategias puede mejorar el desempeño del aprendiente en cuanto a su comprensión auditiva, y, por ende, significar un progreso significativo en su dominio de la lengua.

Es por todo lo mencionado, que la presente investigación surge con el propósito de realizar un análisis documental para aportar conocimientos sobre cómo contribuyen las estrategias directas en el desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés en educación secundaria, etapa donde los estudiantes de la EBR llevan el curso de Inglés como lengua extranjera. Con respecto a su viabilidad, esta investigación resulta factible debido a su diseño de tipo documental, el cual nos permite analizar diferentes bases teóricas, comparar una variedad de investigaciones y extraer de ellas información relevante que nos permita comprender teóricamente la eficacia de las estrategias directas en el desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés.

Por último, la información recopilada en este trabajo de investigación beneficia a los docentes, directivos y comunidad educativa al ofrecerles un marco teórico que puede

orientar la implementación de actividades que incluyan las estrategias directas para el desarrollo de la comprensión oral en estudiantes de educación secundaria.

## **Objetivos**

### **I. Objetivo general**

- Explicar las estrategias directas en la comprensión oral del idioma inglés en educación secundaria.

### **II. Objetivos específicos**

- Identificar las estrategias de memoria en la comprensión oral del idioma inglés en educación secundaria.
- Identificar las estrategias cognitivas en la comprensión oral del idioma inglés en educación secundaria.
- Identificar las estrategias compensatorias en la comprensión oral del idioma inglés en educación secundaria.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Antecedentes Internacionales**

Archila-Landinez (2024), llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue analizar el impacto que tenía el aplicar una secuencia didáctica basado en la taxonomía de Oxford para fortalecer las habilidades comunicativas a través de actividades que trabajaban la expresión oral, escrita, la lectura y la comprensión auditiva hacia los estudiantes de grado

décimo pertenecientes a la I.E. Técnico Industrial Laureano Gómez Castro, en Colombia. Las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos fueron la prueba diagnóstica al inicio y al final de la investigación, el diario de campo y las entrevistas semiestructuradas. Se demostró que, al emplear diversas estrategias durante las sesiones de clase, así como de una correcta interacción con el idioma y empleo de dinámicas, motiva a los estudiantes a su participación y aquellos que presentan un mayor interés por aprender el idioma presentan un mayor y mejor manejo del mismo.

Este estudio presenta relevancia con el trabajo de investigación puesto que, las estrategias empleadas basadas en lo propuesto por Oxford resultan ser de gran ayuda para que el estudiante potencie sus habilidades comunicativas sobre todo la comprensión auditiva mostrando interés por aprender.

Chao-Chao et al. (2024), realizaron una investigación de tipo cualitativa descriptiva en el que demuestra cuáles eran las estrategias directas de aprendizaje aplicadas con más frecuencia al aprender alguna lengua extranjera sobre todo en el idioma inglés, a un grupo de 58 personas en Costa Rica, en el que se mostraban algunos componentes como la pronunciación, la gramática y el vocabulario. Se empleó un cuestionario entre preguntas abiertas y cerradas en una escala de Likert de tres niveles sobre las estrategias de aprendizaje empleadas; luego de ello los resultados obtenidos fueron analizados según la Taxonomía de Oxford. Mediante la obtención de los resultados se evidenció que las estrategias directas se imponen ante las indirectas sobre todo en el estudio de la gramática y el vocabulario donde se ve una clara preferencia por estas estrategias ya que en su mayoría buscaban el significado de las palabras en el diccionario.

Este estudio, a pesar de no estar enfocado al aprendizaje único del idioma inglés, es relevante al propio ya que se evidencia de manera relevante el uso de las estrategias directas y de qué manera estas influyen en la obtención de conocimientos sobre una lengua de manera más significativa y de esa forma se desarrollen mejores habilidades comunicativas.

Fetriani et al. (2020) realizaron una investigación que tenía la finalidad de identificar las estrategias empleadas por los estudiantes de segundo semestre en la adquisición de la comprensión auditiva en las clases de inglés de una universidad islámica en Bengkulu, Indonesia. Se utilizó un cuestionario y entrevistas como instrumentos de recolección de datos. Los resultados evidenciaron que los estudiantes recurren a estrategias directas de memoria, cognitivas y de compensación. Sin embargo, la estrategia de memoria fue la más utilizada, alcanzando un 89% de preferencia. Esta estrategia permite a los estudiantes almacenar nueva información a través de actividades como relacionar palabras nuevas con imágenes, recordar palabras o frases escuchadas, y vincular lo que oyen con conocimientos previos.

Esta investigación sirve de gran aporte al trabajo de investigación ya que resalta la efectividad de las estrategias directas, en especial la de memoria, para favorecer la comprensión oral, y también demuestra que el uso consciente de ellas puede potenciar el aprendizaje autónomo y contribuir al desarrollo de esta habilidad al permitir procesar mejor el “input” y superar las dificultades.

## **Antecedentes Nacionales**

De la cruz y Fiestas (2023), realizaron un estudio de metodología cuantitativa y diseño descriptivo simple haciendo uso de una encuesta denominado SILL (Strategy Inventory for Language Learning) questionnaire en la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Sánchez, Piura, a 81 estudiantes entre hombres y mujeres pertenecientes al tercer año de secundaria, con la finalidad de determinar cuáles eran las estrategias directas que se utilizaban con mayor frecuencia. Los resultados demostraron que las estrategias directas empleadas con mayor frecuencia son las de memoria, haciendo uso de la relación de imágenes mentales, la repetición de las palabras y repasar las lecciones o las actividades aprendidas durante la clase de manera que puedan recordar los nuevos conocimientos que van adquiriendo. De igual manera, se menciona que es importante implementar otro tipo de recursos como el uso de un diccionario o la elaboración de un vocabulario con palabras nuevas, ya que esto complementará su aprendizaje y logran obtener un mayor entendimiento sobre la lengua extranjera. Las estrategias cognitivas también se aplican en este grupo de estudiantes, practicando los sonidos en inglés lo que les permite aplicarlo en situaciones de contextos de la vida diaria obteniendo un aprendizaje significativo. Por último, las estrategias compensatorias se utilizan, pero en una menor frecuencia. Los estudiantes adivinan el significado de una nueva palabra y utilizan el lenguaje corporal y los gestos para hacer representaciones de palabras.

Este estudio, a pesar de no presentar con el mismo enfoque, es sumamente relevante al trabajo de investigación ya que demuestra de qué manera se desarrolla cada una de las estrategias directas sin importar la frecuencia con las que han sido utilizadas

ya que todas ellas aportan al aprendizaje significativo del estudiante, sobre todo en la comprensión del idioma que están aprendiendo.

Dávila (2019), realizó una investigación de tipo básica de nivel descriptivo y diseño no experimental el cual tiene como objetivo mostrar la correlación que existe entre las estrategias de aprendizaje directas y la competencia comunicativa del inglés, realizado a 121 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos” del distrito de Morales, Tarapoto. En esta investigación se demostró que, en promedio, las estrategias directas empleadas por los estudiantes del quinto año no eran las más adecuadas al momento de aprender el inglés lo que conlleva a que el desarrollo de la competencia comunicativa esté en proceso, además de que ningún estudiante logró obtener el nivel de aprendizaje destacado. Con ello, se corrobora que, en efecto, existe una significativa correlación entre las estrategias directas y el desarrollo de competencias, en este caso la comunicativa.

Este estudio es relevante para el trabajo de investigación pues evidencia que mientras menos estrategias directas utilizamos no se podrá tener un entendimiento de la lengua que se desea aprender, ya que no existe un proceso el cual nos permita comprender las estructuras y/o inferir el mensaje que se nos transmite en una conversación, lo que llevaría a un deficiente o menor desarrollo comunicativo.

Por otro lado, Aguirre y Córdova (2023), realizaron una investigación de metodología cuantitativa de diseño transversal y descriptivo con estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” en Piura, aplicando el cuestionario SILL, para demostrar la empleabilidad de las estrategias directas para el

aprendizaje del idioma inglés, determinando que la estrategia directa más empleada es la de memoria. Estas estrategias son las que van a ayudar al estudiante a recordar y retener términos o palabras en un tiempo más prolongado, junto con la relación de imágenes mentales de lo aprendido. Dentro de las estrategias compensatorias, su uso es de un nivel intermedio, puesto que no todos los estudiantes hacen uso de las mismas. Al presentarse dificultades para recordar el significado de algún término, intentan adivinar la palabra o utilizan otras frases para expresar lo que se desea comunicar. Sin embargo, las estrategias cognitivas son las menos preferidas por los estudiantes, como, por ejemplo, intentar imitar el acento de un hablante nativo del idioma, comenzar una conversación en inglés, ver programas de televisión o películas en inglés; de igual manera, la lectura y escritura de pequeños textos en el idioma no es de las actividades más preferidas.

Esto sirve de aporte a la investigación, a pesar de presentar enfoque cuantitativo, al demostrar que el deficiente uso de las estrategias directas los estudiantes tendrían complicaciones al momento de asimilar, recuperar y aplicar nuevos conocimientos en diferentes contextos que se les presenten a los estudiantes dentro del ámbito comunicativo, por lo que se recalca la importancia de las mismas al aprender un nuevo idioma.

## **1.2. La Comprensión Oral en el aprendizaje del idioma inglés**

La comprensión oral, junto a la producción oral, la producción escrita, la comprensión escrita, es una de las cuatro habilidades que permiten que un individuo comprenda y produzca el idioma inglés, haciendo posible la comunicación. Es definida

por Underwood (1989), como se citó en Enez, et al. (2019), como la actividad en la que se presta atención a algo que escuchamos con el fin de tratar de obtener significado de ello. En este sentido, la comprensión oral tiene un rol esencial en la comunicación en cualquier lengua, incluido el inglés, y resulta bastante complejo pues el oyente debe ser capaz de identificar las estructuras gramaticales y el vocabulario mientras distingue entre los diferentes sonidos y estímulos que recibe. Es por esto mismo que Murillo, et al. (2020), considera que muchas veces los estudiantes la consideran como la habilidad más difícil de adquirir. Lo cual cobra sentido si tenemos en cuenta las diferentes capacidades necesarias para comprender e interpretar la información recibida de manera coherente.

Según Brown (2003) podemos identificar cuatro tipos de comprensión oral, y cada uno de ellos envuelven diferentes tipos de procedimientos, estos son: Intensive Listening, Responsive Listening, Selective Listening, and Extensive listening.

La escucha intensiva se da en el aula, el profesor es quien selecciona el material auditivo, usualmente con una duración no tan extensa de entre dos a cinco minutos, que luego trabajará con los estudiantes. Este tipo de comprensión oral los oyentes prestan una atención meticulosa a los detalles del discurso hablado o material auditivo que el docente les haya proporcionado, enfocándose en el entendimiento de componentes técnicos del idioma, como son la fonética, vocabulario, sintaxis, entre otros. La escucha intensiva ayuda a los estudiantes a identificar y corregir errores con respecto a su producción del idioma, y también mejora su capacidad de entender a hablantes nativos en situaciones controladas. Como ejemplos de estrategias correspondientes a este tipo de comprensión oral encontramos: ejercicios de dictados donde el estudiante transcribe el texto escuchado palabra por palabra, la repetición de frases cortas donde el estudiante

se enfoca en la pronunciación y entonación natural, el análisis de discursos en donde se presta atención a las estructuras gramaticales o conectores, etc.

La escucha responsiva es un tipo de comprensión oral activa y reactiva que fomenta la interacción entre oyente y hablante. Mediante un breve fragmento del lenguaje, el cual puede ser un saludo, una pregunta, una instrucción, entre muchos otros, el oyente recibe y procesa dicha información para luego responder apropiadamente y en el contexto de lo que escucha. Este tipo de comprensión oral se caracteriza por: la atención activa, pues el oyente presta especial atención a los detalles y matices del discurso hablado; la comprensión en tiempo real, dado que el oyente procesa y comprende el mensaje mientras este se emite; y la retroalimentación, por que el oyente emite respuestas mientras el discurso hablado se está emitiendo, pueden ser verbales o no verbales. La escucha responsiva permite al estudiante proporcionar una respuesta derivada de lo que escuchó o está escuchando, y le proporciona un entendimiento básico de la estructura de una conversación.

Mediante la escucha selectiva, el oyente es expuesto a tramos de un discurso por varios minutos con el fin de escanear información específica. Este tipo de comprensión oral tiene como propósito centrarse en partes específicas del material auditivo con el propósito particular de ser capaz de comprender cierta información designada, no es necesario un entendimiento global. El estudiante debe ser capaz de filtrar y retener información detallada y relevante para sus necesidades inmediatas. La escucha selectiva es una habilidad crucial pues permite al oyente obtener información relevante de manera eficiente y focalizada de textos o discursos extensos y densos, lo cual es esencial para sus tareas o intereses. En un contexto básico algunos ejemplos pueden ser, escuchar

para identificar números, nombres categorías gramaticales o ciertos hechos y eventos, etc; en un contexto más avanzado puede significar escuchar para identificar información detallada y relevante de conferencias, noticias, charlas, reuniones de trabajo, etc.

La escucha extensiva se centra en el entendimiento global del lenguaje hablado a través de una exposición prolongada y fluida a contenido hablado, y lecturas extensas del idioma meta. Tiene como objetivo el acostumbrarse al flujo natural del idioma, incluyendo sus patrones rítmicos y entonación, y tiene como ventaja que el oyente no recibe presión alguna por entender cada detalle del material auditivo. Es similar al proceso de los hablantes nativos al aprender su propia lengua ya que se concentra en la inmersión constante al idioma. Este tipo de comprensión oral mejora la fluidez y la comprensión auditiva global del estudiante, al mismo tiempo que aumenta la exposición al idioma, mejorando así el reconocimiento de vocabulario y estructuras gramaticales de manera más intuitiva. Como parte de la escucha extensiva podemos encontrar a: el listening for gist (escucha para comprender la idea en general), listening for main idea (escucha para comprender la idea principal), y el hacer inferencias.

### **1.3. Estrategias directas**

A lo largo de los años, son diferentes los autores que han propuesto diferentes conceptos, enfoques y tipos de estrategias de aprendizaje según lo que ellos consideran más importante respecto a aprender un idioma. Wenden & Rubin (1987), como se citó en Gorgoz & Tican (2019), definen a las estrategias de aprendizaje como un conjunto de procesos, pasos, planes y rutinas usadas por el aprendiente para adquirir, recordar y facilitar el uso de información. Por ejemplo, según O'Malley y Chamot (1990), como se

menciona en Lorenzo Barreda (2020), las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procesos mentales en donde el aprendiz es el protagonista de su aprendizaje, clasificándose en tres grupos: estrategias metacognitivas, estrategias cognitivas y estrategias socioafectivas. Otro ejemplo es Stern (1985) quien, en su libro *Fundamental Concepts of Language Teaching*, considera que el aprender un idioma no se trata de acumular vocabulario o dominar la gramática a la perfección. Él define a las estrategias de aprendizaje como un conjunto de procedimientos que pasa de utilizarse de manera consciente a inconsciente por parte del estudiante. Estas estrategias incluyen procedimientos particulares que le ayudan al estudiante a comprender, aprender o retener un material lingüístico que le sirve de apoyo para regular su propio aprendizaje y por tanto buscan su autonomía. Stern las clasifica en: Estrategias de gestión y planificación, estrategias cognitivas, estrategias comunicativas o experimentales, estrategias interpersonales y estrategias afectivas.

Según la taxonomía de Rebecca Oxford (1990), como se citó en Zou & Lertlit (2022), las estrategias de aprendizaje de un idioma están divididas en dos clases: Estrategias directas y estrategias indirectas. Oxford (1990) propone las estrategias directas como estrategias de aprendizaje que se involucran directamente con el idioma que se desea aprender. De manera concordante, Jalo (2005), en un análisis realizado a diferentes estrategias de aprendizaje del idioma, también define a las estrategias directas de Oxford como aquellas que implican directamente el uso del idioma meta, resaltando que requieren un procesamiento mental del lenguaje. Por otro lado, Hidayat et al. (2024), quienes recientemente realizaron un estudio sobre las estrategias de aprendizaje del idioma en relación a sus habilidades, señalan que las estrategias directas pueden ser

aplicadas para la mejora de las cuatro habilidades del idioma, incluyendo por supuesto la comprensión oral. Estas estrategias ayudan al estudiante a desarrollar una mejor comprensión del idioma, apoyándose de material que se emplee de manera significativa y poder obtener mejores resultados.

En adición, Oxford (1990), como se citó en Guerrero (2022), manifiesta que estas estrategias son pasos que le sirven al estudiante como una ayuda para autodirigirse y mejorar su propio aprendizaje, como es el caso de un idioma extranjero como lo es el inglés. Esto es de suma importancia para poder desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes; para esto, es necesario que internalicen el vocabulario y léxico que sea necesario para poder expresar o recibir un mensaje de manera efectiva. El uso de las estrategias directas adecuadas permite que se alcancen objetivos y, los estudiantes al ver sus logros, se sentirán más motivados a querer seguir aprendiendo e indagar más sobre los temas y contenidos que se les está brindando. De lo contrario, al no cumplirse estas metas, por una parte, el docente es el encargado de su propia reflexión sobre su rol en el aula, identificando los problemas que se están llevando a cabo para poder hacer un cambio de estrategia directa que se adecúe de una mejor manera al grupo de estudiantes que tiene a cargo. Por otro lado, como menciona Guerrero (2022), los estudiantes deben ser conscientes del uso de estas estrategias, aún siendo unas más efectivas que otras, hay muchos que no las utilizan debido al nivel de complejidad que puedan comprender. De esta forma, deberá reflexionar sobre aquellas que no le son muy convenientes de acuerdo a la manera en que obtiene conocimientos o alguna información.

Un punto negativo con respecto a las estrategias directas, y según lo expone Jalo (2005), es que lo que hizo Oxford fue incluir dentro de su clasificación todas las estrategias que previamente habían sido mencionadas en la literatura sobre estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, no se prioriza ni resalta cuáles estrategias directas son las más importantes para el aprendizaje del idioma y genera subcategorías que parecen superponerse.

Según Oxford (1990), existen tres tipos de estrategias directas, las cuales son: Estrategias de memoria, cognitivas y de compensación; Jalo (2005) define las estrategias de memoria como aquellas que ayudan a los estudiantes a almacenar y recuperar información, a las estrategias cognitivas como las que permiten a los estudiantes comprender y producir un nuevo idioma, y a las estrategias de compensación como las que ayudan a los estudiantes a comunicarse a pesar de las deficiencias en su conocimiento del idioma.

### **1.3.1. Estrategias de memoria**

Las estrategias de memoria, según Oxford (1990), mencionada en Padrón (2020), están referidas a un conjunto de técnicas usadas para recordar información de una manera más efectiva, ya sea para recuperar o transferir esa información que se necesitará para un futuro uso de la lengua. La memoria ayuda a los estudiantes a almacenar y retener información importante adquirida en su proceso de aprendizaje. Cuando la información necesita ser recordada en un próximo uso, estas estrategias son de mucha ayuda a los estudiantes. Por ejemplo: el mapa semántico de un grupo de sustantivos o verbos que muestra la relación entre las palabras.

Estas estrategias se dividen en 4 subgrupos o categorías siendo: *Crear vínculos mentales, aplicar imágenes y sonidos, revisar bien y emplear acción*. Cada una de ellas cumple una función dentro de la estrategia directa de memoria.

- a. Crear vínculos mentales: Funciona como una base para las estrategias de memoria las cuales permiten agrupar, asociar o colocar dentro de un contexto información obtenida para así recordarla de una manera más efectiva.
- b. Aplicar imágenes y sonidos: Se refiere al uso de representaciones visuales y/o a través de los sonidos para recordar nuevas palabras o frases.
- c. Revisar bien: Implica comprobar los contenidos del material a aprender el cual se busca memorizar en un intervalo de tiempo, realizándose de manera progresiva.
- d. Emplear acción: Implica pasar de manera física una palabra o una expresión luego de haberla escuchado o investigado, esto es cuando las colocamos en un cuaderno conteniendo vocabulario de palabras nuevas con su significado, para recordarlas y aprenderlas con mayor facilidad.

Según Hidayat et al. (2024), Oxford establece una estrecha relación entre las estrategias de memoria y las cuatro habilidades lingüísticas, especialmente en las habilidades de comprensión oral y lectora, donde todas las técnicas mencionadas pueden emplearse para apoyar estas dos destrezas. Esto se debe a que las estrategias de memoria están orientadas al almacenamiento, asociación y recuperación de información, los cuales son procesos fundamentales para la comprensión oral y lectora. Algunas de las estrategias de memoria que pueden usarse para desarrollar la comprensión oral son: Agrupar, asociar o elaborar, usar imágenes, elaborar mapas semánticos, usar palabras

clave, usar respuesta o sensación física, representar sonidos en la memoria, usar técnicas mecánicas, colocar nuevas palabras en un contexto, repasar bien.

### **1.3.2. Estrategias cognitivas**

Las estrategias de memoria, según Oxford (1990), mencionada en Padrón (2020), son utilizadas para ayudar a los estudiantes a producir y recibir mensajes de una manera más significativa. Aquí los estudiantes hacen uso de su razonamiento para hacer un análisis del idioma y deducir en base a ello. Lo que les ayuda a fomentar su lógica es realizar ejercicios para practicar gramática o vocabulario del idioma, así como el empleo del diccionario para encontrar palabras complicadas y de las cuales se desconozca su significado.

Estas estrategias se dividen en 4 subgrupos o categorías siendo: *Práctica, estrategias de repetición y envío de mensajes, analizar y razonar y, crear estructuras para el input y output.* Siendo esenciales para el desarrollo de las estrategias cognitivas.

- a. *Práctica:* La práctica es muy esencial al momento de aprender un nuevo idioma, es por ello que se recomienda utilizar el idioma en contextos de situaciones reales fuera del aula de clase, con la finalidad de ejercer un buen manejo de la lengua que se está aprendiendo.
- b. *Estrategias de recepción y envío de mensajes:* Se refiere al momento en el que el estudiante obtiene una idea fácil y rápida, que le sirvan de ayuda para extraer ideas o puntos que le sean llamativos al momento de entender y producir algún mensaje dentro de un nuevo idioma.

- c. Analizar y Razonar: Los estudiantes utilizan su razonamiento para analizar y lograr entender el significado de una nueva palabra o expresión. Este proceso ayuda a entender las reglas generales del idioma y de igual manera la revisión de nueva información para obtener nuevos conocimientos.
- d. Crear estructuras para el input y output: El estudiante recibe información del nuevo idioma que está aprendiendo, la cual la analiza, clasifica y la organiza para extraer las ideas más relevantes. Esto, con la finalidad de utilizar los conceptos adquiridos de manera oral o escrita.

Respecto a las estrategias cognitivas, Hidayat et al. (2024) señalan que Oxford ofrece muchas estrategias que pueden utilizarse en todas las destrezas lingüísticas, y su distribución es uniforme de una habilidad a otra. Esto quiere decir que si bien no podemos usar todas las estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión oral, son varias las que sí, como por ejemplo: Captar la idea rápidamente, analizar expresiones, analizar de manera contrastiva, practicar formalmente con los sonidos y los sistemas de escritura, tomar apuntes, resumir, resaltar, repetir, reconocer y usar fórmulas y patrones, practicar de manera natural, usar recursos para recibir y enviar mensajes, razonar deductivamente, traducir, transferir.

### **1.3.3. Estrategias de compensación**

Las estrategias de memoria, según Oxford (1990), mencionada en Padrón (2020), son empleadas por estudiantes para compensar el conocimiento que aún no se ha aprendido en el idioma que se desea aprender por la falta o insuficiencia de vocabulario. Estas estrategias permiten a los estudiantes hacer uso de la lengua al momento de hacer

la producción oral o escrita aun cuando tengan un vocabulario limitado. Esto se evidencia cuando deducen o adivinan el significado de palabras nuevas dentro de algún texto o cuando escuchan alguna conversación o en la invención de palabras para compensar su poco conocimiento de vocabulario.

Estas estrategias se dividen en 2 subgrupos o categorías siendo: *Inferir inteligentemente* y *Superar limitaciones en la producción oral y escrita*. Siendo esenciales para el desarrollo de las estrategias de compensación.

- a. Inferir inteligentemente: Los estudiantes adivinan el significado de nuevas palabras, frases o expresiones mediante el contexto o incluso el tono de voz dentro de las conversaciones, incluso cuando no tienen un mayor conocimiento del vocabulario del idioma que se desea aprender. Luego de conocer sus significados, el estudiante supone practicar lo aprendido para expandir sus conocimientos y con ello un mayor dominio del idioma, alcanzando un nivel de fluidez que muchos buscan al momento de estudiar una lengua nueva.
- b. Superar limitaciones en la producción oral y escrita: Al momento de aprender un nuevo idioma puede significar un reto para muchos. Aquí los estudiantes tratan de mantenerse en la conversación o continuar en la escritura del nuevo idioma. A pesar de no comunicarse de una manera fluida, se pueden superar estos retos trabajando en diferentes habilidades haciendo uso de diversas estrategias como evitar el uso, en su mayoría, de la lengua materna, comunicándose de la mayor manera posible en el idioma que se está aprendiendo y con ello incluir expresiones o palabras dentro de una conversación.

Por último, según Hidayat et. al (2024), en las estrategias de compensación Oxford presta mucha atención a las habilidades de expresión oral, que constituyen el objetivo mismo del aprendizaje de una lengua, con ocho estrategias destinadas a apoyar dicha habilidad. Sin embargo, aún podemos encontrar un par de estrategias de compensación que se pueden utilizar para desarrollar la comprensión oral, ambas pertenecientes al subgrupo de “Inferir inteligentemente”: Usar pistas lingüísticas, usar otras pistas.

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1. Enfoque y diseño**

La presente investigación tiene como enfoque el cualitativo y el diseño de investigación es documental. Denzin y Lincoln (2012), como se menciona en Montero (2024), argumentan que la investigación cualitativa se caracteriza por hacer uso de una serie de distintas herramientas con la finalidad de recoger información sobre lo que se desea investigar. De esta manera, se pueden rescatar diferentes perspectivas en base a las experiencias de los diversos participantes acerca del tema que se está indagando. Ruiz (1992), como se menciona en Ibarra y Bernal (2018), sostiene que el análisis documental consiste en obtener información de diferentes fuentes y documentos a fin de hacer un análisis del mismo para relacionarlos y aplicarlos con un determinado fin, el cual generará conocimiento sobre un tema de manera confiable. Es por ello, que se ha hecho una búsqueda de fuentes confiables para obtener información que sea pertinente, la cual pueda responder a nuestro tema de investigación y se relacione con nuestras unidades de análisis. Esto lo lleva a tener un diseño documental informativo, puesto que, nos

basamos en brindar información que sea relevante y apto dentro del tema escogido posterior a la recopilación de fuentes y uso de datos en investigaciones científicas.

## **2. Técnicas**

### **2.1 Triangulación**

La triangulación, según Meydan & Akkas (2025), es el uso de múltiples métodos o perspectivas, incluyendo tanto métodos cualitativos como cuantitativos, para recopilar e interpretar datos sobre un fenómeno. Con el fin de fortalecer la validez y confiabilidad de la presente investigación, se usó la técnica de triangulación para comparar distintas fuentes y sus perspectivas con respecto a las estrategias directas en la comprensión oral del idioma inglés en educación secundaria.

### **2.2 Fichaje**

La técnica del fichaje, según Loayza-Maturrano (2021), presenta una matriz en donde se registran las fuentes de referencia bibliográfica de manera ordinal a medida que estas se vayan consultando en donde luego se procesa y analiza la información. Esta técnica aporta validez al trabajo al momento de recopilar, ordenar, analizar y recuperar la información relevante que se ha encontrado para construir el marco teórico y sustentar ideas.

## **3. Instrumentos**

### **3.1 Fichas**

De acuerdo con la descripción de Faneite (2023), las fichas o fichas de contenido son herramientas de organización utilizadas en investigaciones y estudios con la finalidad de recopilar, registrar y sistematizar la información recogida de diversas fuentes. En estas

fichas también se han incluido las fuentes completas con el fin de construir argumentos sólidos al comparar diversos autores y así encontrar relaciones entre sus ideas principales.

### **3.2 Matrices**

Según Beteta (2023), las matrices son cuadros de doble entrada que permite al investigador tener una visión completa, coherencia lógica y relación entre los diferentes componentes del proyecto de investigación. De esta manera, en las matrices se ha organizado, comparado y analizado la información de manera estructurada y clara identificando patrones, relaciones, similitudes y diferencias que permiten sustentar de mejor manera el trabajo de investigación.

### **4. Análisis e interpretación de resultados**

Con la finalidad de que el presente trabajo obtenga confiabilidad y validez se tuvo como referencia lo expuesto por diversos autores comparados mediante la técnica de triangulación y se pudo interpretar los siguientes resultados:

Los diversos autores coincidieron en que las estrategias directas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés, incluyendo a la comprensión oral, esto gracias a que estas estrategias implican el uso activo del idioma meta. Esto guarda relación con lo afirmado por Oxford (1990), quien efectivamente afirma que las estrategias directas son estrategias de aprendizaje que se involucran directamente con el idioma que se desea aprender y por ello son efectivas. En la misma línea, los autores también explican que existe una estrecha relación entre las estrategias de memoria, cognitivas y de compensación con la comprensión oral.

Respecto a ello, Oxford (1990), manifiesta que estas estrategias ayudan a mejorar su propio aprendizaje del idioma extranjero, como lo es el inglés, y sus destrezas lingüísticas.

Sin embargo, se advierte que la clasificación de las estrategias directas de Oxford (1990) presenta limitaciones al no establecer una jerarquía clara de la efectividad de cada una de las estrategias, aunque se resalta su utilidad práctica en el aula pues presenta múltiples beneficios en el proceso de aprendizaje del aprendiente, como por ejemplo la motivación y participación estudiantil.

## **CONCLUSIONES**

El presente trabajo de investigación documental permite explicar pertinentemente las estrategias directas en la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria. Con respecto a los objetivos planteados, se concluye lo siguiente:

Las estrategias directas contribuyen positivamente en el desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria, ya que el uso de ellas mejora el proceso de aprendizaje del estudiante, al servir como pasos para que el estudiante pueda autodirigirse, mejorando paralelamente aspectos como la motivación y la participación estudiantil.

Respecto a las estrategias de memoria, se identifica que existe una estrecha relación entre ellas y las cuatro habilidades del idioma inglés, sobre todo con la habilidad de comprensión oral. Este tipo de estrategias pueden emplearse para desarrollar esta habilidad del idioma inglés, pues sus procesos en sí son fundamentales para la comprensión.

En relación con las estrategias cognitivas, se identifica que se pueden utilizar en para el desarrollo de todas las habilidades del idioma, y que si bien no todas las estrategias de este tipo pueden utilizarse para el desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés, son varias las que sí.

Finalmente, sobre a las estrategias de compensación, se identifica que estas prestan más atención a la habilidad de expresión oral, sin embargo, dentro del subgrupo de “Inferir inteligentemente” encontramos dos estrategias de compensación que se pueden usar para el desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés.

## **REFERENCIAS**

Abdolrezapour, P., & Ghanbari, N. (2021). Enhancing learning potential score in EFL listening comprehension and self-regulation through self-regulated dynamic

assessment procedures. *Language Testing in Asia*, 11(1), 10.

<https://link.springer.com/article/10.1186/s40468-021-00126-5>

Anton, A., Cruz, A., & Espejo, G. (2021). Listen a minute en aula invertida para mejorar la comprensión oral de inglés en secundaria. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación, especialidad: Idiomas-Inglés). Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, Lima, Perú.

<https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/1bf75847-ad1a-4f75-95cd-ecb6f4b1cec7>

Archila-Landinez, V. (2024). *Secuencia Didáctica Basada en la Taxonomía de Rebecca Oxford para el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en Inglés*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9970254>

Betetta, E. S. (2023). Matriz de consistencia cualitativa: algunas reflexiones acerca de su uso en tesis de Maestría de Educación, UNIFÉ. <https://cpsplimaycallao.org.pe/wp-content/uploads/2023/12/1-Saona.pdf>

<https://cpsplimaycallao.org.pe/wp-content/uploads/2023/12/1-Saona.pdf>

Brown, D. (2003). *Language assessment: Principles and classroom practices*. Pearson Education.

Cajavilca De la Peña Dalia Karla, & Dávila Brayan (2024, 4 diciembre). *Uso del YouTube y expresión oral del inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2024*. Biblioteca Digital Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12619>

Chao-Chao, K. W., del Pilar Cambronero-Artavia, M., & Castro-Esquivel, L. (2024). Las estrategias de aprendizaje del estudiantado en lenguas extranjeras: caso de Costa Rica. *Franz Tamayo-Revista de Educación*, 6(16), 9-28. <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/1300/2753>

Dávila, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y competencias comunicativas de inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos" del distrito de Morales, 2014* (Doctoral dissertation, Tesis de pregrado). Recuperado de [http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2418/TP\\_AGRO\\_00662\\_2017.pdf](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2418/TP_AGRO_00662_2017.pdf)

De la Cruz Medina, K. C., & Fiestas Vite, R. I. (2023). Estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la IE Luis Alberto Sánchez Sánchez en el área de inglés como lengua extranjera. <https://pirhua.udep.edu.pe/items/85c4580e-62d4-433b-bebb-ad9194fee15b>

Enez, J., Raga, A., & Montilla, I. (2019). La comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera en el nivel universitario: Efectos de la enseñanza de estrategias ascendentes y descendentes. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7979550>

Faneite, S. F. A. (2023). Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas. *Revista Honoris Causa*, 15(2), 62-83. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/303>

Ferreri, E. (2015). Estrategias compensatorias en el proceso de lectura de una LE: un recorrido teórico hacia una implementación práctica. *Buenos Aires, Universidad*

[2015/contenido/pdf/02.pdf](https://fcf.unse.edu.ar/eventos/eici-2015/contenido/pdf/02.pdf)

Fetriani, F., Baluqiah, K., & Fransiska, M. (2020). *Listening comprehension strategies employed by Indonesian EFL students: Lesson learned from Indonesian Islamic higher education*. *Research and Innovation in Language Learning*, 3(1).

<https://doi.org/10.33603/rill.v3i1.2873>

Gorgoz, S., & Tican, C. (2020). Investigation of Middle School Students' Self-Regulation Skills and Vocabulary Learning Strategies in Foreign Language. *International Journal of Educational Methodology*, 6(1), 25-42

[https://pdf.ijem.com/IJEM\\_6\\_1\\_25.pdf](https://pdf.ijem.com/IJEM_6_1_25.pdf)

Guerrero López, A. (2022). Estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés utilizadas por las estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio público de Piura.

<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7f1124a7-fbb8-4fdf-b463-f8683be93ed2/content>

Hidayat, A. F. S., Bahrudin, U., Mustofa, S., Duraković, E., & Abidin, N. (2024). Mapping the application of language learning strategies to the language skills: A content analysis based on Oxford's book. *Arabiyat: Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 11(2), 277-294.

<https://repository.uin-malang.ac.id/23349/2/23349.pdf>

Ibarra, G., & Bernal, A. (2018). Análisis documental de las Metodologías de Enseñanza.

*Revista Electrónica Desafíos Educativos-Redeci*, 2(4), 38-53.

<http://ciinsev.com/web/revistas/2017-2018/primeraEdicion/REVISTA4/03.pdf>



Montero Ramírez, D. (2024). La investigación cualitativa: definiendo otra gran fuerza de indagación científica. *Rhombus.*, 4(1), 77-93.  
<https://doi.org/10.63058/rhombus.v4i1.169>

Murillo, M., Ramon, J., & Reyes, V. (2020). *Uso de material audiovisual para la comprensión oral* (Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación). <https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/ccff9dcc-864b-45d8-a018-6693e0aa76fe>

Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know* (1st ed.). Cengage Learning.

Padrón, E. (2020). *Estrategias de aprendizaje directas usadas por estudiantes hispanos para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés / Direct Learning Strategies Used by Hispanic Students for Developing Communicative Competence in English*. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/33579>

Stern (1985). FUNDAMENTAL CONCEPTS OF LANGUAGE TEACHING. Oxford: Oxford University Press, 1983. *Studies in Second Language Acquisition*, 7(2), 251-253.

Zou, B., & Lertlit, S. (s. f.). *Oxford's Strategy Inventory for Language Learning: English Learning of Chinese Students in Thai University*. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1358724>

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de coherencia

Matriz de coherencia				
Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnicas e instrumentos
<p>¿Cómo contribuyen las estrategias directas al desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés en educación secundaria?</p>	<p><b>General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar las estrategias directas en la comprensión oral del idioma inglés en educación secundaria.</li> </ul> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las estrategias de memoria en la comprensión oral del idioma inglés en educación secundaria.</li> <li>- Identificar las estrategias cognitivas en la comprensión oral del idioma inglés en educación secundaria.</li> <li>- Identificar las estrategias compensatorias en la comprensión oral del idioma inglés en educación secundaria.</li> </ul>	<p>1. Estrategias directas en la comprensión oral del idioma inglés.</p>	<p>1.1. Estrategias directas de memoria</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documental</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficheros</li> <li>- Matriz de triangulación por unidades de análisis</li> </ul>
			<p>1.2. Estrategias directas cognitivas</p>	
			<p>1.3. Estrategias directas de compensación</p>	

## Anexo 02: Matriz de triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR UNIDAD DE ANÁLISIS					
Título: ESTRATEGIAS DIRECTAS EN LA COMPRENSIÓN ORAL EN INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA					
Objetivo General: Explicar las estrategias directas en la comprensión oral del idioma inglés en educación secundaria.					
Objetivos Específicos: - Identificar las estrategias de memoria en la comprensión oral del idioma inglés en educación secundaria. - Identificar las estrategias cognitivas en la comprensión oral del idioma inglés en educación secundaria. - Identificar las estrategias compensatorias en la comprensión oral del idioma inglés en educación secundaria.					
UNIDAD DE ANÁLISIS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	Coincidencias / Desacuerdos	Confrontación Teórica
Estrategias directas en la comprensión oral del idioma inglés.	<p>Las estrategias directas pueden ser aplicadas para la mejora de las cuatro habilidades del idioma, incluyendo por supuesto la comprensión oral.</p> <p>Existen 3 tipos de estrategias directas:</p> <p>Las estrategias de memoria. Oxford establece una estrecha relación entre estas y las cuatro habilidades lingüísticas,</p>	<p>Las estrategias directas de Oxford son aquellas que implican directamente el uso del idioma meta, resaltando que requieren un procesamiento mental del lenguaje.</p> <p>Lo que hizo Oxford fue incluir dentro de su clasificación todas las estrategias que previamente habían sido mencionadas en la literatura sobre estrategias de aprendizaje. Por lo</p>	<p>Desde los antecedentes:</p> <p>Archila-Landinez (2024) analizó el impacto que tenía el aplicar una secuencia didáctica basado en la taxonomía de Oxford para fortalecer las habilidades comunicativas a través de actividades que trabajaban la expresión oral, escrita, la lectura y la comprensión auditiva hacia los estudiantes</p>	<p>Se coincide que las estrategias directas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés, incluyendo la comprensión oral, al implicar el uso activo del idioma meta y un procesamiento mental del lenguaje. Asimismo, se reconoce la clasificación de Oxford (1990) en estrategias de</p>	<p>Según Oxford (1990), como se citó en Zou &amp; Lertlit (2022), las estrategias directas son estrategias de aprendizaje que se involucran directamente con el idioma que se desea aprender. Esto concuerda con los estudios y análisis documentados, pues ellos indican que efectivamente estas estrategias desempeñan un rol crucial en el desarrollo de las</p>

	<p>especialmente en las habilidades de comprensión oral y lectora, donde todas las técnicas mencionadas pueden emplearse para apoyar estas dos destrezas. Sobre las estrategias cognitivas, Oxford ofrece muchas estrategias que pueden utilizarse en todas las destrezas lingüísticas, y su distribución es uniforme de una habilidad a otra. No podemos usar todas las estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión oral, pero son varias las que sí.</p> <p>Y en las estrategias de compensación, Oxford presta mucha atención a las habilidades de expresión oral, que constituyen el</p>	<p>tanto, el problema es que no se prioriza ni resalta cuáles estrategias directas son las más importantes para el aprendizaje del idioma y genera subcategorías que parecen superponerse.</p> <p>Las estrategias directas se dividen en 3 tipos:</p> <p>Las estrategias de memoria son aquellas que ayudan a los estudiantes a almacenar y recuperar información.</p> <p>Las estrategias cognitivas son las que permiten a los estudiantes comprender y producir un nuevo idioma.</p> <p>Las estrategias de compensación son las que ayudan a los</p>	<p>de grado décimo pertenecientes a la I.E. Técnico Industrial Laureano Gómez Castro, en Colombia.</p> <p>Demostró que emplear diversas estrategias durante las sesiones de clase motiva a los estudiantes a su participación y aquellos que presentan un mayor interés por aprender el idioma presentan un mayor y mejor manejo del mismo.</p> <p>Las estrategias empleadas basadas en lo propuesto por Oxford resultan ser de gran ayuda para que el estudiante potencie sus habilidades comunicativas, sobre todo la comprensión oral, mostrando interés por aprender.</p>	<p>memoria, cognitivas y compensatorias, destacando su relevancia para potenciar las destrezas lingüísticas.</p> <p>Sin embargo, se advierte que dicha clasificación presenta limitaciones al no establecer una jerarquía clara de efectividad entre las estrategias aunque se resalta la utilidad práctica de estas estrategias en el aula.</p> <p>Además, existe una estrecha relación de las estrategias de memoria, cognitivas y de compensación con la comprensión oral, así como presenta beneficios en la motivación y participación estudiantil.</p>	<p>habilidades comunicativas de un idioma, en este caso el inglés, debido a la directa implicación del idioma meta.</p> <p>Asimismo, se reconoció la clasificación de las estrategias directas de Oxford (1990) y se destacó su relevancia para potenciar las destrezas lingüísticas, identificando una estrecha relación de las estrategias directas y la comprensión oral, presentando beneficios en la motivación y participación estudiantil. Sobre esto, Oxford (1990), como se citó en Guerrero (2022), manifiesta que estas estrategias son pasos que le sirven al estudiante como</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>objetivo mismo del aprendizaje de una lengua, con ocho estrategias destinadas a apoyar dicha habilidad. Sin embargo, son un par de estrategias de compensación que se pueden utilizar para desarrollar la comprensión oral, ambas pertenecientes al subgrupo de "Inferir inteligentemente"</p> <p>Hidayat et al. (2024)</p>	<p>estudiantes a comunicarse a pesar de las deficiencias en su conocimiento del idioma.</p> <p>Jalo (2005)</p>	<p>Archila-Landinez (2024)</p>	<p>una ayuda para autodirigirse y mejorar su propio aprendizaje, como en este caso de un idioma extranjero como lo es el inglés.</p>
--	--	--	--------------------------------	--

### Anexo 03: Ficheros electrónicos

Ficha N°1

#### Delimitación y planteamiento del problema

#### Cita parafraseada

A pesar de su rol fundamental en el proceso de aprendizaje del inglés, autores como Abdolrezapour y Ghanbari (2021) explican que existe una gran variedad de evidencia que señala que comparado con las otras habilidades, la comprensión oral tiende a ser subestimada por parte de los docentes.

Abdolrezapour, P., & Ghanbari, N. (2021). Enhancing learning potential score in EFL listening comprehension and self-regulation through self-regulated dynamic assessment procedures. *Language Testing in Asia*, 11(1), 10. <https://link.springer.com/article/10.1186/s40468-021-00126-5>

Ficha N°2

#### Delimitación y planteamiento del problema

#### Cita parafraseada

Según Field (2008), como se citó en Abdolrezapour y Ghanbari (2021), la gran mayoría de estudios sobre la metodología de la comprensión oral demuestran que los docentes se limitan a seguir un modelo de evaluación basado en la realización de tareas de dicha habilidad, seguido de la revisión de las respuestas, proporcionando poca o nula información al estudiante sobre cómo mejorar su comprensión auditiva.

Abdolrezapour, P., & Ghanbari, N. (2021). Enhancing learning potential score in EFL listening comprehension and self-regulation through self-regulated dynamic assessment procedures. *Language Testing in Asia*, 11(1), 10. <https://link.springer.com/article/10.1186/s40468-021-00126-5>

Ficha N°3

### **Delimitación y planteamiento del problema**

#### **Cita parafraseada**

Sobre esto Murphy (1985), en Abdolrezapour y Ghanbari (2021), sugiere que los individuos que escuchan de manera efectiva usan una amplia variedad de estrategias y participan en una interacción más activa con el texto.

Abdolrezapour, P., & Ghanbari, N. (2021). Enhancing learning potential score in EFL listening comprehension and self-regulation through self-regulated dynamic assessment procedures. *Language Testing in Asia*, 11(1), 10. <https://link.springer.com/article/10.1186/s40468-021-00126-5>

Ficha N°4

### **Delimitación y planteamiento del problema**

#### **Cita parafraseada**

Las estrategias directas definidas por Oxford (1990) son estrategias de aprendizaje de idiomas que implican directamente el idioma objetivo, y se pueden usar para trabajar la comprensión auditiva.

Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know* (1st ed.). Cengage Learning.

Ficha N°5

### **Justificación**

#### **Cita parafraseada**

Según Martínez (2021) la habilidad de comprensión auditiva es de trascendental importancia para la adquisición del segundo idioma.

Martínez, J. (2021). *Desarrollo de la habilidad de listening a través de herramientas audiovisuales* (Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Lengua Inglesa). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/1046>

Ficha N°6

### **Justificación**

#### **Cita parafraseada**

De la misma forma, Anton, et al. (2021) también argumentan que la comprensión oral tiene una gran relevancia en el proceso de aprendizaje del idioma al ser el medio principal de exposición a este, logrando que esta habilidad cobre un claro protagonismo frente a las otras si se quiere lograr un uso avanzado de la lengua.

Anton, A., Cruz, A., & Espejo, G. (2021). \*Listen a minute en aula invertida para mejorar la comprensión oral de inglés en secundaria\* (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación, especialidad: Idiomas-Inglés). Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, Lima, Perú.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12905/1943>

Ficha N°7

### **Justificación**

#### **Cita parafraseada**

Así mismo, las estrategias directas, como explica Oxford (1990), en Ferreri (2015), permiten que el estudiante haga uso de la lengua que aprende a través de procesos de memoria, cognitivos y de compensación.

Ferreri, E. (2015). Estrategias compensatorias en el proceso de lectura de una LE: un recorrido teórico hacia una implementación práctica. *Buenos Aires, Universidad Tecnológica Nacional*. <https://fcf.unse.edu.ar/eventos/eici-2015/contenido/pdf/02.pdf>

Ficha N°8

### **Marco teórico conceptual/Estrategias directas**

#### **Cita parafraseada**

Oxford (1990), son estrategias de aprendizaje que se involucran directamente con el idioma que se desea aprender.

Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know* (1st ed.). Cengage Learning.

Ficha N°9

### **Marco teórico conceptual/Estrategias directas**

#### **Cita parafraseada**

Oxford (1990), mencionada en Guerrero (2022), manifiesta que estas estrategias son pasos que le sirven al estudiante como una ayuda para autodirigirse y mejorar su propio aprendizaje, como en este caso es el de un idioma extranjero como lo es el inglés.

Guerrero López, A. (2022). Estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés utilizadas por las estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio público de Piura.  
<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7f1124a7-fbb8-4fdf-b463-f8683be93ed2/content>

Ficha N°10

### **Marco teórico conceptual/Estrategias directas**

#### **Cita parafraseada**

Por otro lado, como menciona Guerrero (2022), los estudiantes deben ser conscientes del uso de estas estrategias, aún siendo unas más efectivas que otras, hay muchos que no las utilizan debido al nivel de complejidad que puedan comprender.

Guerrero López, A. (2022). Estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés utilizadas por las estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio público de Piura.  
<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7f1124a7-fbb8-4fdf-b463-f8683be93ed2/content>

Ficha N°11

**Marco teórico conceptual/Estrategias directas/Estrategias directas de Memoria**

**Cita parafraseada**

Oxford (1990), mencionada en Padrón (2020), son técnicas usadas para recordar información de una manera más efectiva, ya sea para recuperar o transferir esa información que se necesitará para un futuro uso de la lengua.

Padrón, E. (2013). *Estrategias de aprendizaje directas usadas por estudiantes hispanos para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés / Direct Learning Strategies Used by Hispanic Students for Developing Communicative Competence* in *English*.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/33579>

Ficha N°12

**Marco teórico conceptual/Estrategias directas/Estrategias directas Cognitivas**

**Cita parafraseada**

Oxford (1990), mencionada en Padrón (2020), son utilizadas para ayudar a los estudiantes a producir y recibir mensajes de una manera más significativa.

Padrón, E. (2013). *Estrategias de aprendizaje directas usadas por estudiantes hispanos para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés / Direct Learning Strategies Used by Hispanic Students for Developing Communicative*

*Competence*

*in*

*English.*

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/33579>

Ficha N°13

**Marco teórico conceptual/Estrategias directas/Estrategias directas**

**Compensación**

**Cita parafraseada**

Oxford (1990), mencionada en Padrón (2020), son empleadas por estudiantes para compensar el conocimiento que aún no se ha aprendido en el idioma que se desea aprender por la falta o insuficiencia de vocabulario.

Padrón, E. (2013). *Estrategias de aprendizaje directas usadas por estudiantes hispanos para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés / Direct Learning Strategies Used by Hispanic Students for Developing Communicative Competence*

*in*

*English.*

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/33579>

Ficha N°14

**Comprensión oral**

**Cita parafraseada**

Es definida por Underwood (1989), como se citó en Enez, et al. (2019), como la actividad en la que se presta atención a algo que escuchamos con el fin de tratar de obtener significado de ello.

Enez, J., Raga, A., & Montilla, I. (2019). La comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera en el nivel universitario: Efectos de la enseñanza de

estrategias ascendentes y descendentes.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7979550>

Ficha N°15

### **Comprensión oral**

#### **Cita parafraseada**

Es por esto mismo que Murillo, et al. (2020), considera que muchas veces los estudiantes la consideran como la habilidad más difícil de adquirir.

Murillo, M., Ramon, J., & Reyes, V. (2020). *Uso de material audiovisual para la comprensión oral* (Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación).

<https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/ccff9dcc-864b-45d8-a018-6693e0aa76fe>

Ficha N°16

### **Comprensión oral**

#### **Cita parafraseada**

Según Brown (2003) podemos identificar cuatro tipos de listening, y cada uno de ellos envuelven diferentes tipos de procedimientos, estos son: Intensive Listening, Responsive Listening, Selective Listening, and Extensive listening.

Brown, D. (2003). *Language assessment: Principles and classroom practices*. Pearson Education.

Ficha N°17

### **Diseño y técnica de investigación**

#### **Cita parafraseada**

Ruiz (1992), como se menciona en Ibarra y Bernal (2018), menciona que el análisis documental consiste en obtener información de diferentes fuentes y documentos a fin de hacer un análisis del mismo para relacionarlos y aplicarlos con un determinado fin, el cual generará conocimiento sobre un tema de manera confiable.

Ibarra, G., & Bernal, A. (2018). Análisis documental de las Metodologías de Enseñanza. *Revista Electrónica Desafíos Educativos-Redeci*, 2(4), 38-53.  
<http://ciinsev.com/web/revistas/2017-2018/primeraEdicion/REVISTA4/03.pdf>