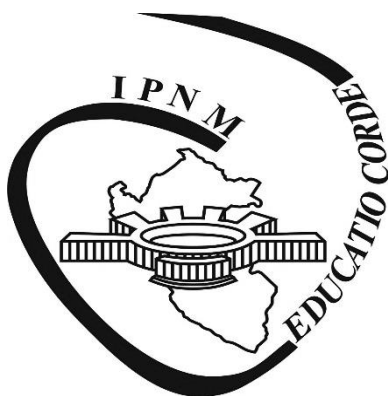


INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES
DE AUTOVALIMIENTO EN HÁBITOS DE LA ALIMENTACIÓN EN
ESTUDIANTES CON MULTIDISCAPACIDAD DEL AULA DE SEGUNDO
GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
“JESÚS NAZARENO” - UGEL PIURA - REGIÓN PIURA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

CORONEL MONTENEGRO, Ysabel

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Ante todo, quiero darle las gracias al ministerio de educación y a los profesores de investigación, quienes fueron la mayor guía ante las circunstancias u obstáculos que se me presentaron a lo largo del Proyecto de investigación acción, así mismo a los acompañantes pedagógicos, quienes me apoyaron constantemente aportando diversas sugerencias, a las autoridades del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” por permitirme realizar la investigación - acción, en dicha institución

Quiero dedicar este trabajo a Dios por permitirme concluir satisfactoriamente los estudios de la II especialidad, que me será muy útil en el trayecto de vida profesional, a mis padres por darme la vida, por inculcarme siempre los buenos valores, por ser el ejemplo a seguir, por enseñarme a seguir aprendiendo todos los días sin importar las circunstancias y el tiempo, a mi esposo e hijas por el apoyo incondicional que me han brindado desde que empecé mis estudios de la vida profesional, a los compañeros, por el apoyo que en algún momento me orientaron y animaron a seguir adelante, a los maestros, que compartieron conmigo sus conocimientos para convertirme en una profesionista, por su tiempo, dedicación y por su pasión por la actividad docentes.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.....	5
1.1.2 Análisis categoríal - análisis textual.....	6
1.2 Planteamiento del problema	13
1.2.1 Justificación.....	13
2. Sustento teórico.....	15
2.1 En relación al estudiante	15
2.1.1 La discapacidad intelectual.	15
2.1.2 Trastorno del espectro autista.	15
2.1.3 Síndrome de Down.....	16
2.1.4 Multidiscapacidad.....	16
2.1.5 Discapacidad visual.....	17
2.1.6 Habilidades de alimentación, auto valimiento.....	17
2.2 En relación a la problemática	19
2.2.1 Estrategias de enseñanza	19
2.2.2 Resonancia.	20
2.2.3 Experiencias directas	21
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	23
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad	23
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	23
2.3.1.2 Enfoque de Derecho.....	23
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	23
2.3.1.4 Enfoque de género.	24
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica	24
2.3.2.1 Planificación.	24
2.3.2.2 La Implementación.	24
2.3.2.3 La ejecución.	24
3. Metodología de la investigación	26

3.1 Tipos de investigación	26
3.2 Objetivos	30
3.2.1 Objetivo general.	30
3.2.2 Objetivos específicos.	30
3.3 Hipótesis de acción	31
3.4 Beneficiarios	32
3.5 Instrumentos.....	33
3.5.1 Diarios de campo.	34
3.5.1.1 Fundamentación.....	34
3.5.1.2 Objetivos.....	35
3.5.1.3 Estructura.	35
3.5.1.4 Administración.	35
3.5.2 Encuesta a padres de familia.	36
3.5.2.1 Fundamentación.....	36
3.5.2.2 Objetivos.....	36
3.5.2.3 Estructura	37
3.5.2.4 Administración.	37
4. Plan de acción	38
4.1 Matriz del plan acción.....	39
4.2 Matriz de evaluación.....	41
5. Discusión de resultados.....	44
5.1 Procesamiento y análisis de la Información	44
5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo	44
5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia	48
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.	49
5.2 Triangulación	51
6. Difusión de Resultados.....	53
6.1 Matriz de difusión	53
6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora	53
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje	53
6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales	53

6.1.1.3 Análisis de la ejecución de las sesiones de aprendizaje	54
Lecciones aprendidas.....	55
Conclusiones	56
Referencias	57
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
- Matriz de consistencia	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	12
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	25

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Para ello, se elabora esta investigación innovadora “Estrategias de enseñanza para fortalecer hábitos en la alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad del nivel Primaria del Centro de Educación Básica Especial, Jesús Nazareno, UGEL-Piura”, teniendo como principal objetivo mejorar la práctica pedagógica a través de estrategias de enseñanza con experiencias directas y resonancia, para fortalecer habilidades de auto valimiento en la alimentación. La metodología de esta investigación es de tipo cualitativo y es pedagógica por que se desarrolla en el aula a través de la reflexión, el objetivo es describir sucesos que se estudia en su totalidad en un contexto real, esta investigación pretende encontrar respuestas e interpretar resultados teniendo en cuenta el significado de la consecuencia de esta, podemos definir sus diversas deficiencias que pueden tener en el trayecto de la enseñanza, esto conjuntamente con un proceso de identificación hace que logremos ubicar el problema que puede presentar los estudiantes, el cual debemos tratarlo con diversas estrategias que nos permitan vincularnos libremente con nuestro alumno, analizando la situación e infiriendo la manera en la que él entre en confianza con nosotros.

Esta investigación es realizada con la finalidad de entender e interpretar las diversas discapacidades que puede presentar cada uno de nuestros estudiantes, como maestra tener al tanto de esto servirá de manera eficiente para nuestra vida profesional, en este caso profundizaremos a fondo el poder fortalecer de manera continua y segura las habilidades de auto valimiento en lo que emana la alimentación, es decir cómo podemos ayudarlos a que este hábito tan esencial en la vida del ser humano, no les sea ajeno a ellos, implementando lo necesario para lograrlo con gran habilidad.

La propuesta pedagógica está estructurada con seis capítulos:

En el capítulo I se redacta la caracterización de la práctica pedagógica detallando en el contexto socio cultural de la Región y del Centro de Educación Básica Especial a demás se indica el mapa de la deconstrucción de la práctica

pedagógica, categorías y sub categorías haciendo referencia a la justificación y formulación del problema, fundamentación y la justificación de problema lo cual tiene el diagnóstico: caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

En el capítulo II se realiza la revisión y descripción de las fuentes bibliográficas que respaldan la propuesta al cambio y las que están relacionadas al estudiante, teniendo en cuenta todas las dificultades que puede presentar a lo largo del trayecto educativo, así mismo los problemas de investigación junto con el enfoque que se tendrá de acuerdo a la discapacidad del estudiante, terminando con la sustentación directamente a la práctica pedagógica alternativa abordando como medio de recepción las experiencias directas y la resonancia.

En el capítulo III se precisa la metodología de la investigación acción, donde explicó la ruta metodológica implementada, los objetivos, hipótesis, de la investigación descubriendo los instrumentos que utilicé, en cuanto al recojo de información en el proceso de investigación e implementación de la propuesta se encuentra la metodología de la investigación contando con el tipo de investigación con los objetivos generales y específicos, las hipótesis de acción, los beneficiarios, instrumentos como los diarios de campo los cuales han permitido ver mis fortalezas y debilidades según la practica pedagógica que he realizado.

En el capítulo IV encontraremos el plan de acción con la matriz de acción y matriz de evaluación las cuales me permitirán analizar y visualizar las actividades que se realicen en cuanto a la investigación elaborando así la matriz de acción de evaluación como verificación del proceso y la reconstrucción de la práctica pedagógica

En el capítulo V proyectaremos el resultado de los análisis de los diarios de campo, encuesta de padres de familia, análisis de datos del acompañante pedagógico, también encontramos la triangulación donde se visualiza las conclusiones de los análisis de la APE y análisis de encuesta a padres de familia

Finalmente, en el Capítulo VI concluiremos con la reflexión del antes y después de la planificación implementación y ejecución, así mismo las conclusiones y lecciones aprendidas durante el desarrollo de la investigación.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

La práctica pedagógica se realiza en el aula de segundo grado de primaria, del Centro de Educación Básica Especial Jesús Nazareno del distrito veintiséis de octubre, sector Oeste de la ciudad de Piura.

El Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” se encuentra ubicado en la provincia de Piura, en el distrito veintiséis de octubre siendo este uno de los distritos más poblados y extensos del Perú. Sus límites son: Por el Norte con la urbanización Bello Horizonte, por el Este con el asentamiento humano Micaela Bastidas y por el Sur con el asentamiento humano Nuevo Esperanza, por el Oeste con la urbanización La Alborada. Su clima es soleado, considerándose una temperatura media anual de 38°C con la ausencia de precipitaciones y humedad relativa media de 60% similar al resto de la Provincia de Piura y con más horas de sol.

El distrito veintiséis de octubre es un nuevo distrito que fue creado hace tres años en la gestión del Alcalde Práxedes Llacsahuanga. Las actividades económicas que se dedican los pobladores son: el comercio ambulatorio y trabajos independientes, su condición económica es baja tiene una estructura diversificada y de baja especialización relativo. El nivel cultural promedio es primaria completa y las creencias religiosas son católicas celebrando fiestas religiosas como: Santa Rosa de Lima, Cautivo de Atabaca y Virgen de Las Mercedes.

La población de este distrito son emigrantes de la sierra de Piura tal es el caso de las provincias de Morropón y Ayabaca.

El Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” ubicado en el sector este del Distrito veintiséis de octubre, inicia sus actividades hace cuarenta y tres años en mérito a la Resolución Directoral N° 01508 del 21 de marzo del año 1974 inicialmente el nombre de la institución era “Centro de Educación Especial Retardo Mental” funcionó como Centro Piloto dando atención a niños y niñas con Necesidades educativas especiales. En 1976

recibe el nombre de “Centro Piloto” y el 24 de mayo del mismo año se firma un convenio entre los gobiernos de Holanda y Perú quienes este último se comprometieron a mejorar la infraestructura y proporcionar plazas administrativas y docentes y el gobierno de Holanda se comprometió a equipar el plantel con los módulos de platería, cerámica, textilería e industria del vestido. Hoy contamos con una plaza orgánica de dirección, 17 plazas de docentes, 05 docentes de aula y 07 docentes en Servicio de Asesoramiento a las Necesidades Especiales, una Psicóloga, una terapeuta física, una profesional en el aula multisensorial, plaza de terapia ocupacional, 02 auxiliares y 03 como personal administrativo. Atendemos en los niveles de Inicial y Primaria, a estudiantes con multidiscapacidad; asociados a discapacidad visual, auditiva, motora y otros. Síndrome de Moebius. Todos bajo la Dirección de la licenciada Luvinda Idaura Bayona Vilela.

Los estudiantes se encuentran distribuidos en los niveles de Inicial y Primaria, desarrollando al máximo sus potencialidades y su autonomía personal, acorde con los avances tecnológicos para lograr una mejor calidad de vida y su inclusión familiar; escolar, laboral y social con práctica de valores y respeto al medio ambiente. En la actualidad la infraestructura con que cuenta el Centro de Educación Básica Especial, es de material noble constituido por cinco aulas, un ambiente de dirección, un ambiente administrativo, un ambiente de Servicio de Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales, un ambiente para terapia física, un ambiente de cocina, un aula multisensorial, una cancha deportiva, un tanque elevado, un ambiente de Psicología, servicios higiénicos diferenciados por género para estudiantes y docentes, así también cuenta con rampas en los diferentes ambientes de la institución. Asimismo, cuenta con jardines frente a las aulas.

Las aulas cuentan con buena iluminación y espacios para acoger a los estudiantes cómodamente, siendo aún una necesidad contar con mobiliarios adecuados para estudiantes con parálisis cerebral, a la edad y características de los estudiantes. El aula de segundo grado del nivel Primaria cuenta con 10 estudiantes que asisten en forma regular y viven la mayoría con sus padres, así mismo presenta las siguientes discapacidades: multidiscapacidad, síndrome de Down, espectro autista, discapacidad visual, auditiva. Las edades de los estudiantes fluctúan entre ocho a diez años de edad.

Soy docente del aula de segundo grado de primaria, la práctica pedagógica en esta aula bajo el enfoque conductista, aplicando así la instigación en los estudiantes, usando materiales solo estructurados, el tiempo que empleaba era mucho y de forma muy repetitiva realizaba una o más capacidades las cuales se programaban muy altas para el nivel de los niños con multidiscapacidad, sin tener en cuenta la respuesta educativa pertinente a la caracterización de sus necesidades educativas, siempre pude lograr mantener la motivación usando cantos, disfraces, lenguaje oral corporal, gestual, realizando dramatizaciones, escuchando música y utilizando títeres en escenarios naturales con mucha frecuencia para el logro de los aprendizajes esperados.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. A partir del análisis del diario de campo, he logrado destacar también las fortalezas de esta práctica pedagógica las cuales se observan en el siguiente diario de campo:

Inicie mi sesión titulada conociendo las frutas de color amarillo (plátano), para ello motive vistiéndome con un poncho amarillo y entonando una canción “Los alimentos” observé que Luis (TEA), Tyra (Md) Xiomara (Md) me acompañaban con palmas, mientras Dulce (Md) y Estrella (Md) sonreía y movía su cabeza mostrando alegría, (D.C. N°01, Cód. 1 -13 del 24-10-2017)

Enfatizando en la unidad de análisis del diario anterior las estrategias de motivación la cual evidencia que a través de estrategias musicales que se les presenta a los estudiantes con multidiscapacidad severa, es una de las mayores fortalezas que se presentó dentro del desarrollo de la clase, ya que los estudiantes responden de forma adecuada al material presentado mostrando así que les motiva, les llama su atención y es recurrente en varios diarios de campo de las sesiones de clase.

Lo cual no ocurre cuando aplico estrategias de enseñanza en habilidades de auto valimiento en hábitos de alimentación en estudiantes con multidiscapacidad del aula ya que dentro del desarrollo de la sesión comúnmente tengo mayor dificultad en este tipo de población estudiantil, tal como consta en el siguiente diario de campo:

“Nos quedamos en el aula para degustar de los alimentos de Qali warma, les muestro la manera adecuada de consumir los alimentos, sin embargo, Luis y Dulce, Estrella en algunos momentos comen con las manos, a, Nelson, Renato, Aron les doy de comer en la boca”. (D.C. N°03, Cód. 43-46 del 14-05-2017)

En una actitud reflexiva y autocrítica, este párrafo muestra las estrategias de enseñanza de Experiencias directas, que no realizan su alimentación por si solos. Por lo tanto, reconozco que en algunas sesiones les doy sus alimentos a los que tienen multidiscapacidad, quien desarrolla las actividades solo a partir de insistir e incluso apoyar de forma total.

Tomando en cuenta la actitud reflexiva y autocrítica, este párrafo muestra otra debilidad que tengo, ya que ellos no pueden concluir, lo cual no ocurre cuando aplico estrategias de enseñanza para estudiantes con multidiscapacidad del aula ya que dentro del desarrollo de la sesión comúnmente tengo mayor dificultad en este tipo de población estudiantil, tal como consta en el siguiente diario de campo:

Luego presenté una cajita de color amarillo que llevaba dentro un plátano y pregunté ¿Qué tendrá la cajita adentro? Sin sacar la fruta cogí una cuchara y corté un pedacito de plátano y les hice probar a Tyra (Md) y Xiomara (Md) respondieron con una sonrisa Luis Aarón (Md), Renato (Md) al igual que Luis (TEA) no quieren probar Dulce (Md) prueba y no se interesa en la acción (D.C. N°1, Cód. 12- 19 del 07-10-2017)

Observo que al realizar las actividades de alimentación no pueden hacerlo por si solos. Por lo tanto, reconozco que en algunas sesiones les ayudo a realizar actividades a aquellos estudiantes que tienen multidiscapacidad, quienes desarrollan las actividades solo a partir de insistir e incluso dirigirlos llevándolos la mano y apoyar de forma total.

1.1.2 Análisis categorial - análisis textual. Los análisis de las recurrencias de los diarios de campo me han permitido confirmar la categoría de estrategias de enseñanza y las sub categorías “Resonancia y Experiencias Directas”.

Categoría: Las estrategias de enseñanza

El instructor estratégico debe ser un verdadero mediador, y un modelo para el alumno. El docente debe dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos. (Beltrán, 2002).

Según Beltrán (2002) dice que las instrucciones deben ser directas, informativas y explícitas, demostrar que estrategia pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse cuándo y por qué son útiles, saber por qué, dónde y cuándo aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones, también debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea con una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de auto eficiencia.

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando lo que queremos que nuestros alumnos comprendan por qué y para qué. (Anijovich, 2009)

Según Anijovich dice que las estrategias de enseñanza son los procedimientos, técnicas, métodos, etc. que emplea el docente para lograr un aprendizaje significativo.

Subcategorías: Experiencias directas

Las experiencias directas permiten mayor participación de los alumnos en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autonomía de estudiante (Castillo, 2005).

La estrategia supera la simple trasmisión memorista de conocimientos y pone énfasis en el desarrollo de habilidades, actitudes del estudiante para solucionar problemas (principios de integridad), en esa mi perspectiva se ubica al estudiante como centro del proceso de enseñanza aprendizaje y en la participación activa se desarrolla nuevos tipos de relación Docente- estudiante (Principio de Actividad) más afectiva, de confianza y seguridad para una intervención asertiva.

Según Castillo, dice que los estudiantes adquieren mejores aprendizajes mediante las experiencias directas por ello tienen que ser aplicadas adecuadamente para que permite mayor participación y obtener mejores logros colocándolo como centro del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de sus habilidades, actitudes y dar solución a problemas con la experiencia directa puede ser aplicada en cualquier momento de la clase, independientemente del estilo de aprendizaje de cada una de los estudiantes.

Como aprendizaje la experiencia directa se da en la vida real a través de metáforas, simulaciones, activadas en el aula y al aire libre donde se invita a participar inclusive a jugar.

En este aprendizaje reside en las vivencias y facilita el proceso de análisis e interiorización de los nuevos conceptos.

Subcategoría: Resonancia

“Una vez que se ha desarrollado un vínculo afectivo entre la persona adulta y el alumno y éste se siente seguro y cómodo, se puede comenzar a trabajar, con estos niveles de relación” (Van Dijk, 1993)

Según Van dijk nos dice que el vínculo afectivo de la persona adulta y el estudiante es cuando se ha logrado familiarizar ambas partes donde ya se encuentran listos para comenzar a trabajar los niveles de relación a través del movimiento.

La categoría observada en la deconstrucción amplía la descripción de esta situación, cada una con dos subcategorías la primera subcategoría es: Experiencias directas y la segunda Resonancia, ambas estrategias de enseñanza, que aplicó de manera inconsciente y sin sustento teórico, a fin de desarrollar el trabajo de investigación logre determinar que la teoría implícita de ambas estrategias corresponden al enfoque conductista.

Categoría: Estrategias de Motivación.

Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo menciona un número de motivos:

- Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.
- Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar.
- Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador (Bandura, 1998)

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

La teoría que utilizo en mi quehacer pedagógico es el conductismo, los representantes de esta tendencia centraron su atención en la conducta real, basando sus conclusiones en la observación de las manifestaciones externas, en su afán de establecer leyes generales del aprendizaje.

Es innegable que es uno de los sistemas psicológicos que más ha influido en las concepciones sobre la educación y en particular sobre la enseñanza aprendizaje en el contexto escolar, la cual tiene como categoría básica la acción.

En conclusión, puedo afirmar que: el desarrollo de mi sesión de clase no ha logrado relacionar los elementos de mi práctica, he pensado en desarrollar mi trabajo pedagógico bajo el enfoque social, sin embargo mis estrategias de enseñanza se alejaron de este enfoque, de experiencias directas así como la resonancia y coacción con mis estudiantes con Multidiscapacidad no se pudo realizar.

Finalmente, asumo que debo buscar alternativas de solución ante mi problemática identificada a partir del análisis, es decir de construir mi práctica pedagógica

Gardner (2003), Estrategias musicales. Autor de la teoría de las Inteligencias Múltiples, sostiene que la música, en especial la de Mozart estimula el desarrollo del cerebro y su estructura razonable. Durante más de cincuenta años, especialistas en neurología de la Universidad de California, se han apoyado en la música de Mozart para comprobar en sus experimentos mejoras en la capacidad de razonamiento e inteligencia espacial de los estudiantes.

En este sentido, es importante que el/la docente como mediador(a) del aprendizaje emplee con frecuencia música como fondo a bajo volumen durante la jornada; El/la educadora (a) debe aprender a diferenciar los elementos de la música: ritmo, melodía y armonía; así como también las cualidades del sonido: altura, timbre, intensidad y duración. Es importante que posea un tono de voz claro y agradable, buena articulación y modulación y adaptarse con soltura a los ritmos musicales. Asimismo, es necesario que: Genere productos musicales creativos a través de la imitación, improvisación y creación grupal con los niños y niñas. Desarrolle el sentido auditivo del niño y la niña proponiendo actividades en las cuales se entonen sonidos y canciones a

diferentes alturas, frases cantadas, escenificar con gestos y movimientos canciones del folclore regional y nacional.

Material didáctico estructurado son los materiales que han sido elaborados específicamente con fines didácticos (Cuenta con requisitos pedagógicos, científico y técnico) Ejemplos de materiales estructurados:

- Los bloques lógicos
- Material Multibase
- Ábacos
- Globos terráqueos
- Mapas
- Ficha de trabajo
- Libros y texto
- Dominio de palabras, etc.

A partir del análisis de mi diario de campo, he logrado destacar también las fortalezas de mi práctica pedagógica las cuales se observan en el siguiente diario de campo

Inicio la sesión de aprendizaje titulado “Me gusta asearme” cantamos la canción “Pimpón” mueven su cuerpo con alegría, Xiomara (Md), Tyra (Md) y Dulce (Md) al igual que Nelson (Md) Sonríe al escuchar la canción y Aron C. (Md) permanece en su carpeta recostada sobre sus brazos, Luis (TEA) mira juega con una cuerda que tiene en la mano

Luego presento al muñeco Pimpón modelo lavándose las manos con agua y jabón, y pregunto ¿quieren lavarse las manos como pimpón responden si moviendo la cabeza Xiomara (Md), Dulce (Md) está molesta tira la silla y no quiere hacer nada, Renato (Md), Aron P. (Md)

Luis (TEA), Nelson (Md) presento la tina con agua invito a lavarse las manos se acercan y realiza la acción con apoyo al igual que Xiomara (Md) Tyra (Md). “Estas estrategias no me están dando resultado debido a su condición de mis estudiantes, no me prestan atención. Podría mejorar el trabajo si lo realizó el trabajo en forma personalizada en ambiente organizado secuencialmente (D.C. N°8, del 04-06-2017)”

Enfatizando en la unidad de análisis del diario anterior la categoría de estrategias de motivación la cual evidencia que a través de estrategias musicales que se les presenta a los estudiantes con Multidiscapacidad severa,

es mi mayor fortaleza, ya que mis estudiantes responden de forma adecuada al material presentado mostrando así que les motiva, les llama su atención y es recurrente en varios diarios de campo de mis sesiones de clase.

A continuación, presento el mapa visual de la deconstrucción de la práctica pedagógica.

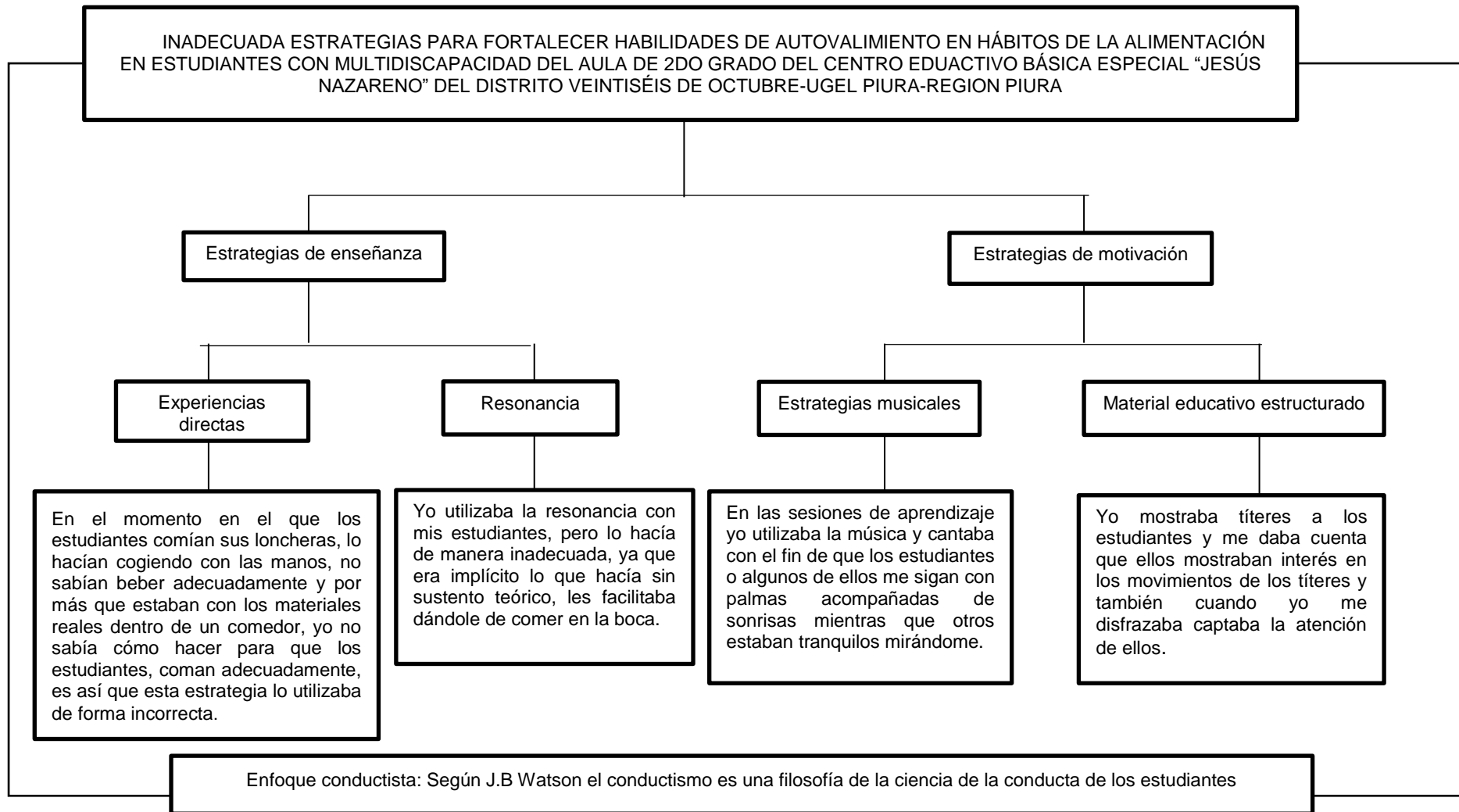


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Para la formulación del problema de la investigación, después de un exhaustivo análisis en mis diarios de campo de mi práctica pedagógica donde aplico estrategias de enseñanza inadecuada para el desarrollo de habilidades de autovalimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad del aula de do grado del Centro Educativo Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura. Me conlleva hacerme esta pregunta:

¿Qué estrategias de enseñanza fortalecerán las habilidades de autovalimiento en hábitos de alimentación de los estudiantes con multidiscapacidad de aula del segundo grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial “Jesús Nazareno” UGEL Piura, Región Piura?

1.2.1 Justificación. Los esfuerzos que realice para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, se refleja en el producto. Debido a las circunstancias que se presentaron y que pude observar en el transcurso del año escolar, pude darme cuenta que los estudiantes presentaban deficiencias que se podían controlar y mejorar y así aumentar su desarrollo estudiantil y más que todo en sus habilidades esenciales como lo son las de la alimentación, es por ello que tome la decisión de presentar mi proyecto innovador en el fortalecimientos de sus hábitos de autovalimiento en hábitos de la alimentación.

Por tal motivo, realice y desarrolle mejoras en mi práctica pedagógica, en las estrategias de enseñanza que apuntan a lograr las habilidades de los estudiantes.´,

Desde el punto de vista pedagógico, aplicar adecuadamente estrategias de enseñanza, constituyen herramientas fundamentales para que los estudiantes permitan mayor participación y todo ello garantiza un buen aprendizaje.

Dentro de este marco investigativo se tiene como propósito aplicar estrategias de enseñanza, con apoyos visuales, a través de experiencia directa, donde el estudiante interactúe en su entorno, utilizando técnicas como, resonancia, que permiten mejorar la programación, implementar y evaluar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Entonces la intención de la investigación no sólo es la de mejorar la práctica pedagógica, sino que a través de ella los

estudiantes incrementen las habilidades propuestas para garantizar su calidad de vida y la integración dentro de su familia y la comunidad. El compromiso constante del docente por cambiar la visión que tienen los padres de familia en relación al desarrollo de capacidades de acuerdo a sus necesidades especiales, para lograr su apoyo, cooperación y ayuda mutua.

La relevancia social de la investigación se da, porque el diagnóstico realizado en el aula demuestra que los estudiantes, con discapacidad severa y multidiscapacidad requieren desarrollar las habilidades de auto valimiento ya que son necesarias para interactuar con su entorno y que para lograr esto, es necesario contar con el apoyo de las familias. Logrando que estas se involucren y tomen conciencia acerca de la importancia de su participación en el mantenimiento de las habilidades desarrolladas en los estudiantes y respeten su derecho a la igualdad de oportunidades.

El interés creciente por abordar la problemática relacionada con el papel que desempeña la educación en el educando con alguna discapacidad. Se debe entender que la calidad en la educación pasa también por un trato adecuado, respetuoso, menos discriminador, y por una mayor tolerancia de las diferencias individuales con necesidades especiales.

La investigación es significativa porque parte de las necesidades priorizadas de los estudiantes afín de lograr calidad de vida, auto valimiento y autonomía personal.

Esta investigación se relaciona con la inclusión la cual es importante para los estudiantes con multidiscapacidad, ya que ellos merecen una educación de calidad, la labor que desempeño como docente de Educación Especial es potenciar y fortalecer cada una de las dificultades que el estudiante pueda presentar dentro del desarrollo educativo enfocándose en aquellos que presenten más de una discapacidad.

2. Sustento teórico

Luego de haber reconocido las características de la práctica docente, y observar cómo favorecía mínimamente el desarrollo de sus habilidades, consideré necesario mejorar la práctica pedagógica reconociendo cuáles son las características de los estudiantes con los cuales laboro, del mismo modo que revisar estrategias que me ayudaran en la mejora.

2.1 En relación al estudiante

En el aula de segundo grado de educación primaria cuenta con diez estudiantes, de los cuales dos presentan discapacidad visual (ceguera total), dos con trastorno del espectro autista, y por consiguiente seis estudiantes con multidiscapacidad.

2.1.1 La discapacidad intelectual. Tiene relación con la competencia personal y de las oportunidades que ofrece el entorno, “El problema de no progresar no es de la persona y sus deficiencias, es un reto del entorno proporcionar diferentes sistemas de apoyo que hagan que avance hacia una mayor calidad de vida”. (Tamarit, 2005)

Según Tamarit (2005) menciona que el problema de progresar, no es la persona si no las deficiencias por lo tanto el entorno debe proporcionar diferentes tipos de apoyo para lograr un avance en la persona y mejorar su calidad de vida.

2.1.2 Trastorno del espectro autista. Los trastornos del espectro autista, también denominados trastornos generalizados del desarrollo, son un conjunto de problemas vinculados al neurodesarrollo, con manifestaciones preferentemente cognitivas y comportamentales, que ocasionan notables limitaciones en la autonomía personal y son una importante causa de estrés en la familia. (Ministerio de educación, 2013)

Según el Ministerio de Educación nos dice que los trastornos de espectro autista, es un conjunto de problemas vinculados al neuro desarrollo preferentemente cognitivas y de comportamiento donde se percibe notables limitaciones en la autonomía personal.

Ahora bien, hablaremos sobre esta deficiencia la cual es una derivación de la discapacidad intelectual:

2.1.3 Síndrome de Down. El síndrome de Down no es una enfermedad y, por lo tanto, no requiere ningún tratamiento médico. Además, al desconocerse las causas de esta alteración genética, resulta imposible prevenirlo. La salud de los niños con síndrome de Down no tiene por qué diferenciarse en nada a la de cualquier otro niño, de esta forma, en muchos de los casos su buena o mala salud no guarda ninguna relación con su discapacidad. Por tanto, podemos tener niños sanos con síndrome de Down, es decir, que no presentan enfermedad alguna. Sin embargo, también hay niños con síndrome de Down que presentan patologías asociadas. Son complicaciones de salud relacionadas con su alteración genética: cardiopatías congénitas, hipertensión pulmonar, problemas auditivos o visuales, anomalías intestinales, neurológicas, endocrinas. Estas situaciones requieren cuidados específicos y sobre todo un adecuado seguimiento desde el nacimiento.

Afortunadamente la mayoría de ellas tienen tratamiento, bien sea por medio de medicación o por medio de cirugía; en este último caso, debido a los años que llevan realizándose estas técnicas, se afrontan con elevadas garantías de éxito, habiéndose superado ya las principales complicaciones que existían años atrás. En la actualidad los médicos españoles disponen. (Doménech, 2005).

Según Doménech (2005) nos dice que el síndrome de Down no es una enfermedad por lo tanto no tiene por qué diferenciarse en nada de cualquier otro niño ni requiere de ningún tratamiento médico porque su buena o mala salud no depende de su discapacidad.

2.1.4 Multidiscapacidad. Los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits (deficiencias motrices a las que se añaden problemas físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc.).

Hacia una definición de multidiscapacidad para poder llegar a una conceptualización sobre la Multidiscapacidad, tenemos que partir de identificar,

se trata de una asociación de deficiencias, por lo que nos encontramos ante la presencia de una persona que padece dos o más discapacidades combinadas.

Asimismo, podemos plantear que el carácter de estas discapacidades dependerá del área afectada. Las áreas que podemos identificar son: el área física, el área sensorial y el área psíquica Ministerio de Educación (2010).

Según el ministerio de educación indica que la multidiscapacidad y discapacidad severa son las personas que padecen de dos a más discapacidades combinadas como: el área física, sensorial, psíquica y con deficiencia para realizar actividades de autonomía.

2.1.5 Discapacidad visual. Según Bandura y McDonald (1963) nos dicen que “En el caso de una persona ciega, sin oportunidad de coordinar las respuestas de la boca y la laringe de un modelo de verbalización, quizá sería imposible enseñarles el tipo de respuestas verbales que constituyen un lenguaje”. En tales casos la *imitación* es un aspecto esencial del aprendizaje. Incluso en los casos en que se sabe que hay algún estímulo capaz de suscitar una aproximación a la conducta deseada, la provisión de modelos sociales puede acortar considerablemente el proceso de adquisición.

Según Bandura y McDonald (2010) nos dice que “la persona ciega y sorda que no le han dada oportunidades de coordinar respuestas con un modelo verbalizado sería imposible enseñarle respuestas verbales para construir un lenguaje de un modelo verbalizado.”

2.1.6 Habilidades de alimentación, auto valimiento. El desarrollo infantil es un proceso gradual y progresivo en el cual es posible identificar etapas de creciente nivel de complejidad. Esta progresión está determinada fundamentalmente por la maduración social y las experiencias específicas de aprendizaje. No es un proceso automático; por el contrario, es preciso que a la maduración biológica se añada el ejercicio, alimentación y la actividad del niño/niña en interacción con el medio, el niño aprenda habilidades de auto cuidado, así como algunas habilidades básicas del manejo del hogar, les enseña a ser responsables consigo mismo y con los demás, los ayuda a sentirse parte de la familia y posteriormente los ayudara a integrarse adecuadamente en su ambiente escolar. Es por ello, que la familia como primer agente, desempeña un papel importante en el desarrollo global de los niños y el que adquiera pautas mínimas de alimentación, higiene y vestido favorece su

independencia y alivia la resolución de las actividades cotidianas de los padres y porque no decirlo, también de los profesores; que muchas veces se encuentran en el aula con niños que aún no logran colocarse los zapatos luego de jugar en la colchoneta, guardar los juguetes que usaron en la hora libre, sacar su individual o abrir su galleta a la hora de la lonchera; lavarse o secarse la cara y las manos, después de hacer algún deporte, etc.

Además, es importante que exista una interacción entre el trabajo del docente y el de los Padres, este debe de caracterizarse por ser continua, flexible, coherente y por sobre todo creativa, para lograr una mayor independencia del niño mejorando su calidad de vida y por su supuesto la de su familia. El hecho de que el niño aprenda un hábito es una tarea ardua que lleva mucho tiempo, paciencia y sobre todo compromiso.

La habilidad para desempeñar actividades de la vida diaria son algunas de las capacidades más importantes que los niños aprenden o alcanzan a medida que van creciendo, es constante escucharlos decir: "yo puedo", "yo solo", "yo lo hago". Sin embargo, los niños no sólo deben aprender a cuidar de sus necesidades personales, sino también es necesario que desempeñen las actividades según las normas de su escuela y de su sociedad. Ortiz

Según Ortiz (1999) nos dice que "el autovalimiento es el desarrollo gradual y progresivo de un niño donde se identifica etapas de su creciente edad, no es un proceso automático", sino, que es preciso que a la maduración biológica se añada el ejercicio, alimentación y la actividad del niño/niña en interacción con el medio, el niño aprenda habilidades de auto cuidado así como algunas habilidades básicas del manejo del hogar, por lo que no solo debe aprendes actividades de autonomía en el hogar aprender normar para desarrollarse dentro de la comunidad y sociedad.

En un inicio los estudiantes no tenían habilidades de autovalimiento en hábitos de la alimentación ya que debido a la sobreprotección de los padres se facilitaba darle la comida en la boca y cuando ellos en el momento de la lonchera algunos estudiantes no tenían intención de coger la cuchara, esperaban que el adulto le de comer en la boca y otro atinaban a coger el alimento con las manos sin importar de atragantarse por la cantidad de alimentos que se colocaban en la boca y otros por discapacidad motora non podían coger la cuchara, mientras que otro al beber sus líquidos se

derramaban por su ropa también tenía estudiantes con discapacidad visual que por su misma característica no sabían cómo coger los alimentos con la cuchara para llevarse a la boca, es por ello que decidí desarrollar en los estudiantes habilidades de autoalimentación en hábitos de la alimentación, por lo que tuve que aplicar las estrategias de enseñanza de experiencias directas con la técnica de resonancia, basadas en el modelo social dentro del enfoque constructivista ya que me ayudaron a mejorar las estrategias de enseñanza para desarrollar en los estudiantes hábitos de alimentación pues ahora ellos comen sentados en una silla, con su plato en la mesa, cogen la cuchara, algunos lo hacen solos y otros con mínima ayuda, puedo recalcar que ahora beben sus líquidos sin derramarlos, utilizan la servilleta cuando es necesario, así mismo han logrado utilizar el tenedor para la inserción de algunos alimentos y poderlos comer con más facilidad.

2.2 En relación a la problemática

De acuerdo con los diarios de campo las dificultades presentadas en la práctica pedagógica indicaban que esta práctica se configuraba en el conductismo, puesto que priorizo la categoría estrategias de enseñanza durante el desarrollo de la labor pedagógica observo que la mayor dificultad es desarrollar estrategias de enseñanza en el uso de técnicas adecuadas para fortalecer habilidades de autoalimentación en hábitos de alimentación, así mismo presentando dificultades en la aplicación de técnicas como resonancia, y propias a ser desarrolladas en el trabajo con estudiantes con multidiscapacidad, las cuales las he utilizado, pero así mismo puedo dar fe que utilizo estas técnicas de resonancia e implícitamente sin darme cuenta que vengo aplicando la teoría del aprendizaje social de Bandura.

Por ello he visto por conveniente aplicar nuevas estrategias de experiencias directas según Bruner y así también la resonancia según Van Dijk.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura cognitiva (Días, 2002, Pg. 35)

Según Días (2002) nos dice que la estrategia de enseñanza implica una reestructuración activa de la persona a través de ideas conceptos del aprendizaje que posee el individuo en una estructura cognitiva para adquirir nuevos conocimientos.

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando lo que queremos que nuestros estudiantes comprendan por qué y para que, las estrategias de enseñanza son los procedimientos, técnicas, métodos, etc. que emplea el docente para lograr un aprendizaje significativo. (Anijovich, 2009)

Según Anijovichc (2009), nos dice que la estrategia de enseñanza son las diferentes decisiones que el docente toma para orientas la enseñanza de un contenido disciplinar es decir lo que queremos que nuestros estudiantes aprendan el por qué y para que nos va a servirlo lo aprendido.

Las experiencias motoras constituyen el fundamento de todo aprendizaje basado en las interacciones sistemáticas entre el niño y su ambiente.

2.2.2 Resonancia. Es la primera etapa en la metodología del Dr. Van Dijk la cual significa “un efecto producido en respuesta a las vibraciones de otro cuerpo” es decir, movimientos rítmicos que reverberan desde el niño cuando se interrumpe súbitamente un estímulo agradable. Es la sensibilización de la persona adulta hacia los intereses del niño, la cual comienzan con intentos por parte del adulto para interactuar en el mundo del niño y crear la capacidad de respuesta a sus acciones. Todas las actividades tienen la forma de parar – comenzar La maestra necesita entrar en el mundo del niño e interactuar para llamar su atención y desarrollar con él un diálogo no-verbal, debe responder al comportamiento comunicativo infantil dando significado en lugar de intentar enseñar conductas comunicativas formales y forzarlo a dejar su mundo para atender el nuestro. Existen tres razones que fundamentan este nivel: Despierta la atención y curiosidad del niño para interactuar con otras personas. Se desarrolla en el un conocimiento de cómo sus movimientos pueden modificar el entorno que favorece el establecimiento de relaciones positivas con los demás.

La resonancia favorece que el niño cambie el objetivo primario de las conductas del yo al mundo externo de personas y objetos. El adulto atrae la atención infantil mediante movimientos con el niño mostrándole objetos que poco a poco sean de su interés, hace algo, espera a que el niño reaccione y luego responde a la acción de éste. Cuando el niño inicia una acción, se mantiene el mismo flujo conversacional. La distancia que separa al niño del adulto es escasa o inexistente. Todas las actividades tienen la forma de par-comenzar.

Aplique dentro de las sesiones de aprendizaje la resonancia que consiste en que el adulto se coloque detrás del estudiante y cogerle la mano sobre mano para realizar diferentes acciones en este caso si quiero que el estudiante aprenda a coger la cuchara tengo que colocarme detrás de él y cogerle la mano para que él coja la cuchara luego coja el alimento con ella y se lo lleve a la boca, esta estrategia de mano sobre mano se ira retirando gradualmente hasta que el estudiante logre el auto valimiento de coger la cuchara por iniciativa propia y llevarse a la boca, de igual manera se utiliza para en el uso del tenedor, servilleta, beber adecuadamente un líquido y que permanezca sentado a la hora de comer sus alimentos en la que e logrado en ellos coger la cuchar por iniciativa propia y coman sus alimentos a sí también el interés de aprender buenos hábitos en la alimentación donde se evidencian la autonomía de cada uno de los estudiantes sus avances en logro de sus aprendizajes.

2.2.3 Experiencias directas. Jeronime Bruner “Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada: El estudio de las consecuencias de dos tipos de experiencias, que pueden definirse como experiencia directa y experiencia mediatizada; su grado de equivalencia y de intercambiabilidad, y las posibilidades que cada una tiene en el desarrollo intelectual y la culturización de los niños. Comenzaremos por analizar la naturaleza de la experiencia directa y sus efectos sobre el desarrollo. Una idea más clara de los procesos puestos en juego por la experiencia directa nos permitirá comprender mejor cómo y en qué medida la experiencia mediatizada puede completarla, mejorarla o reemplazarla.

Bruner (2002) afirma, que la experiencia directa es una técnica que sirve para crear experiencia a través de la cual los estudiantes puedan aprender

acerca de un tema o situación, y así lograr una experiencia práctica para resolución de un problema. En mi caso los estudiantes visualizaran las situaciones que se reproduce en la vida cotidiana y luego el estudiante lo realizara, mejorando así su auto valimiento.

En este caso yo lleve a los estudiantes a un contexto real, como el comedor donde ellos vivían sus propias experiencias según las características que ellos presentaban así mismo decidí abordar una nueva práctica sustentando el trabajo en el enfoque Constructivista propuesto por Bruner en experiencias directas, y a su vez apoyándome del modelo de aprendizaje social de Bandura enfocado en la metodología de resonancia de Van Dijk.

El aprendizaje más rudimentario está basado en la experiencia directa y es el que más se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones. A través de este proceso reforzamiento diferencial, llega finalmente un momento en que se seleccionan las formas de respuesta en base al éxito que han tenido y se descartan las respuestas ineficaces. “Las consecuencias de las respuestas tienen varias funciones, en primer lugar, proporcionan información y en segundo lugar tiene una función motivadora” (Bandura, 1987)

El aprendizaje rutinario aplicado en la práctica pedagógica planificando sesiones de aprendizaje con experiencias Directa, entre las fases que están dentro de las experiencias directas son: en primer lugar es la experiencia, donde se presenta consignas sin cómo resolverlas (actividad, práctica desarrollo), siguiendo con la secuencia está el compartir donde se refleja los resultados, observaciones y reacciones, así mismo en la tercera fase nos encontramos con el procesamiento donde analizamos de manera crítica las experiencias vividas, después continuamos con la fase de generalizar, ya que buscan relacionar la experiencia con la vida real, finalmente el de aplicar, puesto que ya pasado todas las fases debemos realizar las estrategias de mejora.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad

La educación inclusiva emerge como respuesta ante las culturas y prácticas tradicionales asociadas a un modelo clínico, rehabilitador, basado en la patología, para promover una comunidad y una escuela que acoja a todos los estudiantes, sustentada en el planteamiento de atención a la diversidad en que las instancias del sector a nivel nacional, regional, local y las instituciones educativas pueden atender al conjunto de estudiantes con todas sus diferencias y en cualquier circunstancia. (Minedu, 2012)

En este caso realicé jornadas de sensibilización con los padres de familia de la comunidad educativa con el fin de promover la igualdad de derechos que tienen las personas, respetando sus diferencias.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Los estudiantes con multidiscapacidad del aula de segundo grado participaron en actividades precursoras a la educación inclusiva asimismo recibieron una educación de calidad y equidad a través del proyecto de investigación desarrollando habilidades de autovaloramiento en la alimentación, vivenciando aprendizajes en diferentes escenarios y contextos reales, respetando sus diferencias.

2.3.1.2 Enfoque de Derecho. La educación es un derecho y no un servicio, es por ello que reconozco que mis estudiantes con multidiscapacidad del segundo grado de Educación Básica Especial Jesús Nazareno tienen las mismas oportunidades de derecho a su intervención social, dentro de la institución ya que es el centro o entidad educativa en la que más deben desempeñar el reconocimiento de sus derechos, programando estrategias que les ayuden a potencializar sus capacidades, habilidades y destrezas.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. En cuanto al enfoque intercultural, puedo indicar que en el caso de los estudiantes con multidiscapacidad del aula de segundo grado de Educación Básica Especial se respetan sus diferencias e individualidades, asimismo también se consideran sus necesidades educativas especiales, asociados a la discapacidad para el planteamiento de estrategias de enseñanza tomando en cuenta la diversidad cultural.

2.3.1.4 Enfoque de género. Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente, teniendo como base este concepto puedo decir que en este caso junto con los estudiantes he desarrollado la definición de que cualquier que sea la diferencia de género, no se hace distinción alguna, basándonos en la ley que define y defiende que todos merecemos el mismo respeto y protección, es decir valorándolos y brindados de manera equitativa todas las oportunidades.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica

2.3.2.1 Planificación. Según la reflexión de esta práctica pedagógica me doy cuenta que antes planificaba de manera distinta las unidades de aprendizaje sin tener en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, planificaba una sola sesión de aprendizaje dividida en dos bloques, no se evidenciaba todos los procesos pedagógicos, ni tampoco se evaluaba dentro de la sesión, la evaluación se realizaba en un registro auxiliar.

2.3.2.2 La Implementación. Los materiales adaptados, me facilitó para que los estudiantes puedan coger de manera adecuada la cuchara con alimentos y llevársela a la boca, esto se puede evidenciar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje dentro de la práctica pedagógica.

2.3.2.3 La ejecución. De los procesos pedagógico planificados dentro de las tres sesiones de aprendizaje fueron realizados en un contexto real a través de experiencias directas y aplicando la resonancia para lograr el aprendizaje esperado

A continuación, presento el mapa de la reconstrucción de mi práctica pedagógica.

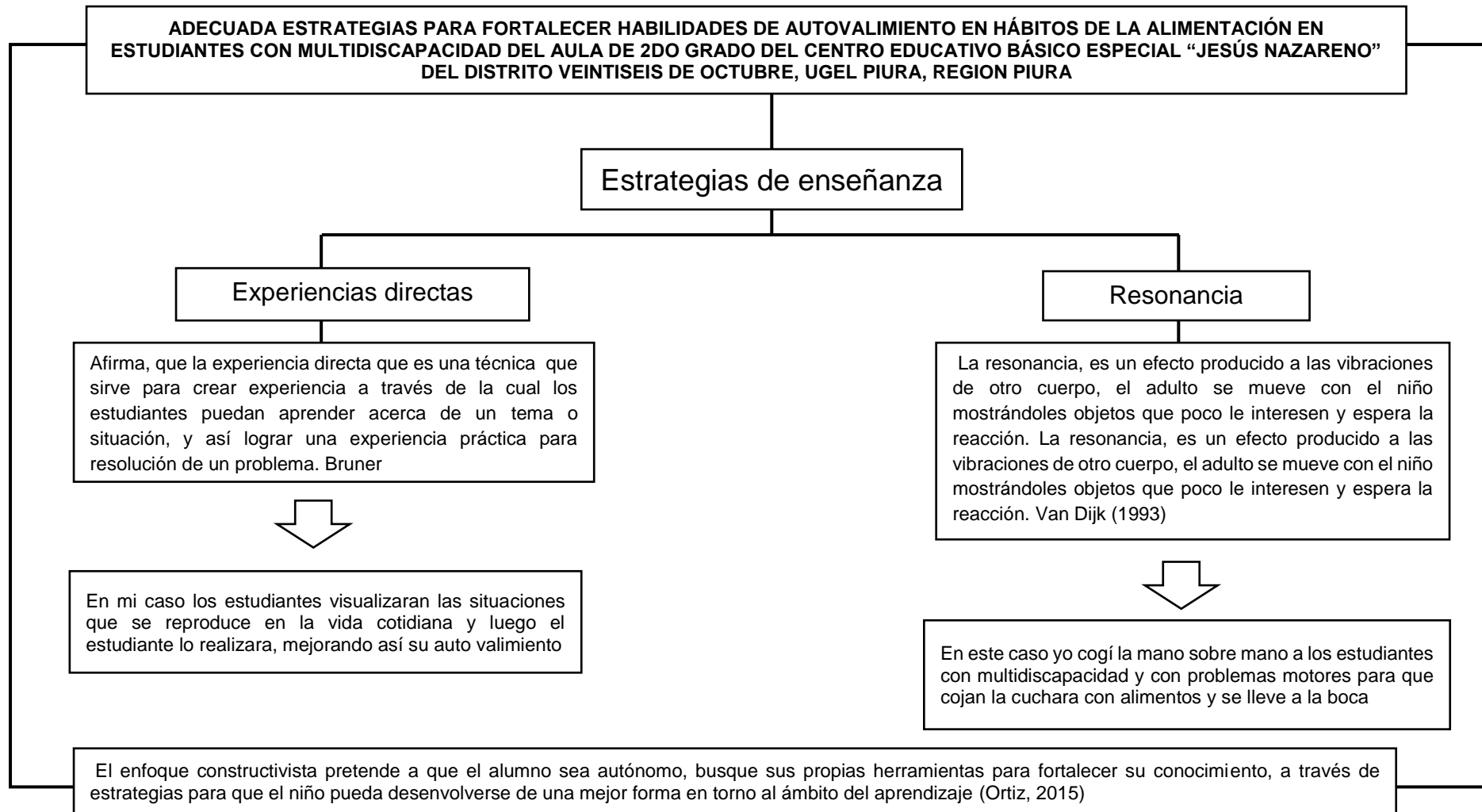


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

Los métodos cualitativos son humanistas. Al estudiar a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos.

El investigador cualitativo da énfasis a la validez en su investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas imágenes, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

3.1 Tipos de investigación

La investigación que estoy desarrollando corresponde al tipo de Investigación Acción, puesto que busca la reconstrucción de la realidad, haciendo uso de la recolección de datos que no son medibles numéricamente, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M., 2010, p. 7).

Así mismo la presente investigación asume la investigación-acción de variante pedagógica. La cual se diferencia de otros tipos de investigación tal como se menciona en la siguiente cita:

Bernardo Restrepo en Colombia se ha dedicado a lo que el distingue como investigación educativa y la investigación acción pedagógica, la primera ligada a la indagación y transformación de procesos escolares en general y la segunda focalizada hacia la práctica pedagógica de los docentes. (Colmenares y Piñero, 2008, p. 301).

La presente Investigación desarrolla el tipo de investigación acción Pedagógica, que parte de la deconstrucción de la práctica docente buscando la reconstrucción de la misma que reflejan en los diarios de campo

Bernardo Restrepo en Colombia se ha dedicado a lo que el distingue como investigación educativa y la investigación acción pedagógica, la primera ligada a la indagación y transformación de procesos escolares en general y la segunda focalizada hacia la práctica pedagógica de los docentes.

Por lo tanto, la presente investigación pertenece al paradigma socio crítico en el tipo de investigación cualitativa, considerada como una investigación acción pedagógica cuya modalidad es la investigación en el aula. Entonces esta investigación trata de fortalecer la práctica docente, que busca orientar la labor educativa con la finalidad de obtener las herramientas que faciliten el trabajo docente dentro de la modalidad y lograr obtener en los estudiantes logros en sus aprendizajes. Esto significa que me encuentro en un proceso de revisión permanente de la práctica pedagógica, a través del análisis y la reflexión crítica con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de acuerdo a la capacidad a desarrollar en los estudiantes. Considerando que el tipo de investigación corresponde a investigación acción; lo cual se orientó hacia el cambio de la práctica pedagógica a partir de la deconstrucción, es decir de un diagnóstico y autocrítica de la práctica anterior; donde he podido recoger información utilizando: lista de cotejos, encuesta, diarios de campo, lo cual me ha permitido describir en forma detallada las acciones realizadas con los estudiantes del aula. Abriendo espacios de reflexión, planificación, ejecución y reflexión, permitiéndome analizar y reconocer las fortalezas, debilidades, inconsistencias y algunos vacíos en la práctica pedagógica.

Fase de la deconstrucción. Se realizó luego una revisión bibliográfica para afianzar y realizar el sustento teórico correspondiente, además formulé los objetivos tanto general como específicos al igual que la hipótesis de acción, lo cual me permitió establecer con mayor claridad y precisión teórica los planes

de acción, la fundamentación y teorías que sustentan la propuesta pedagógica, referente a estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades de autovalimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con Multidiscapacidad en el aula de segundo grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial Jesús Nazareno, puedo decir que “La deconstrucción de la práctica debe terminar en un conocimiento profundo y una comprensión absoluta de la estructura de la práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, es decir, en un saber pedagógico que explica dicha práctica” (Restrepo, 2004, p. 51).

Fase de la reconstrucción. Reformular la práctica pedagógica a través de una propuesta que responda a las necesidades encontradas en la deconstrucción. Para ello, tuve que involucrarme en la búsqueda y selección de información teórica, adaptándola a la propuesta pedagógica y poniéndola en práctica a través de las sesiones de aprendizaje innovadoras, es decir observe con claridad las deficiencias que tenían mis estudiantes para poder aplicar la metodología necesaria que los ayude en fortalecer sus autovalimiento en hábitos de alimentación

La reconstrucción demanda búsqueda y lectura de concepciones pedagógicas que circulan en el medio académico, no para aplicarlas al pie de la letra, sino para adelantar un proceso de adaptación, que ponga a dialogar una vez más la teoría y la práctica, diálogo del cual debe salir un saber pedagógico subjetivo, individual, funcional, práctico para el docente que lo teje, al son de la propia experimentación. (Restrepo, 2004, p. 52). Esto lo podemos evidenciar en el quehacer diario con nuestros estudiantes.

Fase de la evaluación. Está referida al grado de efectividad de la práctica pedagógica alternativa, es decir, contrastar la capacidad de la práctica para lograr bien los propósitos de la educación. Esta vez el diario de campo nuevamente se constituyó en una técnica muy importante para el registro de información relevante respecto a la propuesta. Posteriormente, se aplicó la guía de observación por parte de un observador externo, para recoger la percepción respecto al desempeño de la práctica pedagógica según la propuesta y sus fases respectivas. Las observaciones recogidas fueron analizadas en cada sesión para poder reformular las estrategias, recursos y materiales en las siguientes sesiones y así favorecer el desarrollo de la

capacidad durante las sesiones ejecutadas. Para finalizar, apliqué la lista de cotejo de salida a los estudiantes para evaluar el desarrollo de la capacidad según la línea base y proceder a sistematizar la información para el análisis de los diarios de campo, dando lugar a las conclusiones.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad del aula de segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura.

3.2.2 Objetivos específicos.

- Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de experiencias directas y resonancia para fortalecer habilidades de autovalimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad del aula de segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura.
- Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con Multidiscapacidad del aula de segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura.
- Ejecutar las sesiones de aprendizaje con experiencias directas y resonancia para fortalecer habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con Multidiscapacidad del aula de segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura.

3.3 Hipótesis de acción

- La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza permitirá fortalecer las habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad del aula de segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura.
- La implementación de sesiones de aprendizaje con el uso de recursos y materiales permitirá fortalecer las habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con Multidiscapacidad del aula de segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura.
- La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza permitirá fortalecer las habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con Multidiscapacidad del aula de segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura.

3.4 Beneficiarios

He mejorado la práctica pedagógica como docente, a través de una nueva propuesta pedagógica, soy la primera en ser beneficiada ya que enriquece de manera eficiente la práctica profesional permitiéndome reflexionar en la práctica diaria y poder reprogramar una amplia gama de actividades que respondan a las necesidades del estudiante. Las cuales se pueden observar en la ejecución de las sesiones y se evidencian en los estudiantes en el logro de sus aprendizajes.

Dicha investigación permite un crecimiento a nivel personal y profesional pues amplía sus conocimientos para la mejora de su práctica diaria.

Los segundos beneficiarios son los estudiantes del 2do grado de primaria.

Los padres de familia ya que son los primeros en observar los avances de sus queridos hijos.

Docente Investigadora: Soy una docente investigadora que desarrollo un rol de investigación acción conociendo información de teorías que me permiten a desaprender para luego aprender fundamentadas en teorías de la investigación para un abordaje pedagógico esta investigación me permite una reflexión más profunda sobre el acontecer en el aula y eso me hace reflexiva en mi práctica pedagógica.

De tal modo, permitieron conocer los procesos de crecimiento y maduración de los estudiantes y de esta manera poder atenderlos oportunamente respetando sus características, así mismo logré potenciar la creatividad a través del uso de canciones, materiales adaptados de acuerdo a sus características de cada uno de los estudiantes con actividades innovadoras.

Los estudiantes: Del segundo grado del Centro de Educación Básica Especial "Jesús Nazareno" serán los que se beneficiaran del cambio de la práctica pedagógica de manera indirecta, siendo la investigación una de las estrategias más adecuadas para el perfeccionamiento continuo de la práctica que repercutirá favorablemente en su aprendizaje, pues tendré las estrategias adecuadas para un mejor aprendizaje mejorando su calidad de vida. Con el proyecto denominado estrategias de enseñanza para fortalecer habilidad de

auto valimiento en hábitos de la alimentación, esta habilidad adquirida en el desarrollo del proyecto en mención garantizará la participación dentro de la dinámica familia, ya que la familia aprenderá nuevas estrategias para empoderarse de conocimientos para fortalecer habilidades de auto valimiento en sus hijos.

El aula de segundo grado de primaria, está conformado por 10 estudiantes con necesidades educativas especiales que asisten en forma regular y proceden de hogares disfuncionales, estudiantes con Multidiscapacidad presentan escasos recursos económicos

Las edades en las que fluctúan los estudiantes en general son de 07 a 10 años de edad. Cabe señalar que la mayoría de los estudiantes son multidiscapacidad y con discapacidad intelectual con quienes presento mayor dificultad en la aplicación estrategias de enseñanza.

Los padres de familias: son el mejor soporte de una persona, por ello al involucrarse en la educación de los estudiantes ellos incorporaran estrategias para su manejo en casa esto lo empodera para poder solucionar problemas que se les presentan en su vida cotidiana, ellas y ellos cumplen con las actividades programadas, colaborando en el desarrollo del aprendizaje por ello estamos en continua comunicación. Las familias, algunos son padres sobreprotectores que no les permiten que sus hijos se desenvuelvan con autonomía, todos los padres de familia colaboran con el aula cuando les solicita material para trabajar y cuando se realiza actividades del calendario cívico a nivel de aula e institución. Así mismo, el nivel económico de la mayoría es bajo y proceden de hogares disfuncionales y viven lejos del Centro Educativo Básica Especial “Jesús Nazareno”.

3.5 Instrumentos

En esta investigación he empleado: Diarios de campo, encuesta a los padres de familia los cuales me permitirán recopilar información de la práctica pedagógica antes de la aplicación de la nueva propuesta y así mismo como es en este momento y los resultados que se obtienen a través de ella.

3.5.1 Diarios de campo. Es un instrumento que me ayuda a registrar datos de la práctica pedagógica con aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados me permitieron reflejar las debilidades y fortalezas al realizar la deconstrucción, mediante la visualización, la reflexión y el análisis de las mejoras enriqueciendo la práctica pedagógica ya que analizando una de mis debilidades me doy cuenta que el objetivo se realiza de acuerdo a los campos de acción como la planificación, implementación y ejecución cuya estructura es registrar datos de la Institución educativa para sistematizar experiencias del aula organizando las sesiones de aprendizaje convertido en una fortaleza. En este sentido es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

González (2006), el diario es un instrumento de diagnóstico del desarrollo profesional, en el cual el profesor rescata las experiencias y reflexiones acerca de su práctica educativa. Además, explica que, a través de los diarios se puede indagar y profundizar en la práctica educativa de los docentes, ya que los diarios se caracterizan por ser abiertos, flexibles y sistemáticos; el docente puede expresar libremente sus experiencias, ideas, afectos, etc.; a través de su autoobservación. “estoy de acuerdo con el autor cuando menciona que los diarios de campo son abiertos, flexibles y sistemáticos, ya que nosotros como docentes podemos expresarnos de manera libre todas nuestras experiencias” menciona que la lectura de los diarios entre docentes, permite socializar inquietudes, experiencias, reflexiones, dudas y propuestas, acerca de la práctica educativa; así también potencializa el desarrollo de la competencia dialógica y mejora las relaciones interpersonales entre docentes.

Para el mismo autor, el diario tiene un valor significativo en la vida de los docentes, ya que, a partir de la reflexión crítica de su práctica, pueden identificar problemas y plantear propuestas de solución para mejorar su ejercicio profesional y su práctica educativa.

3.5.1.1 Fundamentación. La fundamentación del diario de campo es un instrumento registrado por el investigador para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados

En este sentido el diario de campo es una herramienta que me permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Nos permitirá recrear las memorias de clase. Los diarios de campo son los instrumentos básicos de la deconstrucción de mi práctica pedagógica en que el docente narra las recurrencias relacionadas a las potencialidades y debilidades de la práctica pedagógica. Llevado por el docente-investigador ya que nos permite captar pensamiento, ideas, reacciones, sentimientos y percepciones, los cuales posibilitan comprender mejor tanto el problema como las intervenciones y sus efectos, se registran las actividades que el investigador realiza diariamente, compartiendo la opinión que define a los diarios como “un instrumento de observación muy valiosos, ya que nos permite registrar datos objetivos sobre la secuencia de actividades concretas que se realizan en el proceso de investigación, el mismo que posibilita contar con estos datos en el momento adecuado” (Carrasco, 2013, p. 312).

3.5.1.2 Objetivos. Permite registrar y sistematizar la información de acuerdo a la ejecución de la sesión de aprendizaje permitiendo una reflexión crítica sobre la propia práctica, a partir de los registros textuales y escritos. Al implementar nuevas estrategias de intervención, como docente-investigador puede escribir sobre las reacciones de los alumnos, sobre lo que opero favorablemente, y sobre ideas para mejorar la práctica futura. Aunque no sea una herramienta para poner a la disponibilidad pública, facilita compartir e intercambiar con los otros investigadores en los espacios de reflexión, ya que sirve para recordar y reconstruir lo sucedido.

3.5.1.3 Estructura. Este instrumento se caracteriza por no tener ningún formato estandarizado; propio de la investigación cualitativa; en los diarios de campo se registra y sistematiza la información de acuerdo a la de planificación, implementación y ejecución de las sesiones, así como las fases descriptiva, reflexiva e intervenida que él o la docente investigadora realiza, los datos informativos, planificación de la sesión de aprendizaje interiormente el nombre de la unidad y la descripción-reflexión crítica-intervención desarrollada por la motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación, transferencia, meta cognición y evaluación.

3.5.1.4 Administración. Los diarios de campo fueron elaborados por la investigadora, los cuales fueron realizados y después aplicados en las sesiones de aprendizaje, ya que fue administrado después de cada sesión de aprendizaje, para efectos de esta investigación acción se elaboraron en la

primera fase de la deconstrucción, doce diarios de campo que sirvieron de insumo en la segunda fase de la reconstrucción, y también de la acompañante pedagógica que fueron cuatro diarios por cada visita en cada ciclo.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio. Una encuesta implica solicitar a las personas información a través de un cuestionario, este puede distribuirse en papel, aunque con la llegada de nuevas tecnologías es más común distribuir las utilizando medios digitales como redes sociales, correo electrónico, etc.

Uno de los factores más resaltantes de la encuesta como instrumento, es la acción social entre el encuestador y el encuestado, es decir, entre los interlocutores de la entrevista. El entrevistador puede ir desde un auxiliar de campo contratado para la aplicación del instrumento hasta un investigador que ha sido el autor de la encuesta y a la vez responsable - 245 Revista Mañongo N° 42, VOL. XXII, ENERO-JUNIO 2014 PP 241-259

3.5.2.1 Fundamentación. Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. Este procedimiento de investigación permite al investigador recopilar datos a través de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información. “Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos. Manual de bioestadística”. (Masson, 1995)

3.5.2.2 Objetivos. El objetivo de las encuestas es, principalmente, reunir una gran cantidad de información cuantitativa sobre temas específicos que afectan a la sociedad, así como conocer las opiniones, las actitudes, los

valores, las creencias o los motivos que caractericen a los ciudadanos de determinado país o región.

En este sentido, según autores como Manuel García Ferrado, “todo fenómeno social puede ser estudiado según las encuestas”. (García, 2000)

Como encuesta, también, puede denominarse el papel impreso donde se encuentra la lista de preguntas que conforma el cuestionario.

Pueden ser exploratoria, descriptiva, explicativa, predictiva y evaluativa.

3.5.2.3 Estructura. La Encuesta básicamente contiene datos generales, el número de preguntas, los ítems de manera clara y con un lenguaje sencillo y la valoración que correspondía al Sí y No. Se debe precisar que los ítems respondían al Campo de Acción de Ejecución y a las subcategorías trabajadas, en este caso motivación, construcción de los aprendizajes y aplicación de lo aprendido.

La estructura de la encuesta contiene los siguientes elementos: Los ítems, son los indicadores a evaluar. Las escalas

3.5.2.4 Administración. Se citó a los padres de familia por medio de la agenda para aplicar la encuesta y duró una hora, porque se explicaron los ítems que debían responder

4. Plan de acción

En el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa resumo las actividades que se realizaron para lograr los objetivos planteados en el trayecto de este proyecto así mismo se especifica que acciones se realizaron, de que manera se realizaron y el tiempo que se tomó para para recabar la información adecuada y específica, la cual este netamente rectificada, y por ultimo tomar las decisiones pertinentes para tenerlo de manera concreta.

4.1 Matriz del plan acción

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza fortalecerán las habilidades de auto valimiento en hábitos de alimentación de los estudiantes con multidisapacidad de aula del 2do grado de Primaria del CEBE “Jesús Nazareno” Distrito Veintiséis de Octubre UGEL Piura?	Planificar en las sesiones de aprendizaje, estrategias de enseñanza de Experiencias Directas y Resonancia para fortalecer habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con multidisapacidad del aula de segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” distrito veintiséis de octubre-UGEL Piura- región Piura	La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza en experiencias directas y resonancia fortalecerán las habilidades de auto valimiento en la alimentación en estudiantes con multidisapacidad del segundo grado del CEBE “Jesús Nazareno”, UGEL – Piura	Planifico sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza que me permitirá fortalecer las habilidades de autovalimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con multidisapacidad del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” Distrito Veintiséis de Octubre, UGEL Piura, Región Piura.	Coordinar con las autoridades de la institución educativa la necesidad de incorporar y aplicar estrategias que mejoren la enseñanza aprendizaje con experiencias directas y la resonancia. Analizar los documentos de programación curricular tales como: Planificación Curricular Institucional, Programación Curricular Anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Revisar fuentes de información primaria y secundaria sustentada en manuales y libros sobre la teoría de Albert Bandura y Van Dijk Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza de experiencias directas y la resonancia. para el logro de habilidades de auto valimiento en la alimentación en los estudiantes con multidisapacidad Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de las habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades	Información sobre la experiencia directa y la resonancia de Bandura y Van Dijk a través de sus procesos para aplicar en mis sesiones de aprendizajes que permiten fortalecer las habilidades de auto valimiento en hábitos de alimentación Libros, revistas, publicaciones, etc. Vídeos, audio. Hojas bond, impresora, tinta. Archivador, folder, hojas, USB, etc.	Del 20 de mayo al 15 de julio de 2018.
	Implementar recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades de auto valimiento	La Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá fortalecer habilidades de auto valimiento en	.	Precisar/seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar a partir del análisis del catálogo del Ministerio de Educación. Elaborar una ficha técnica (creatividad y resistencia) en función a las características del recurso y/o material Diseñar los recursos y/o materiales educativos que permitan el desarrollo de habilidades en	Información sobre recursos y materiales que favorecen el desarrollo de habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación.	Del 20 de mayo al 15 de julio de 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	en hábitos de la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad del segundo grado de primaria del CEBE “Jesús Nazareno”. UGEL – Piura	hábitos de la alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad del segundo grado del CEBE “Jesús Nazareno” UGEL – Piura.		hábitos de la alimentación prevista en la Sesión de Aprendizaje. Contar con el material y/o recurso educativo en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje.	Libros, revistas, publicaciones, etc. Videos, audio. Hojas bond, impresora, tinta. Archivador, folder, hojas, USB, impresora etc. Información sobre las estrategias de enseñanza del modelado y la resonancia	
	Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de enseñanza con experiencias directas y resonancia para fortalecer las habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad del segundo grado de primaria del CEBE “Jesús Nazareno”. UGEL – Piura	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza con experiencias directas y resonancia con materiales y recursos que permitirá fortalecer las habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad del segundo grado del CEBE “Jesús Nazareno”. UGEL – Piura		Construir un clima favorable, dentro del aula, para el desarrollo de sesiones de aprendizaje Ejecutar las sesiones de aprendizaje, incorporando las estrategias de experiencias directas y apoyos visuales. Emplear los materiales diseñados para el desarrollo de la sesión. Ejecutar sesiones empleando el tiempo planificado.	Documentos vigentes del MED Proyecto de Investigación. Libros, revistas, Publicaciones, etc. Videos, audio. Hojas bond, impresora, tinta. Archivador, folder, hojas, USB, impresora etc. Información sobre los procesos cognitivos Información sobre las habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación.	

4.2 Matriz de evaluación

Mediante la matriz de evaluación de seguimiento del plan de acción e evaluado los procedimientos de la información sobre actividades de acción, resultados, indicadores de proceso y fuentes de verificación de los instrumentos en relación al manejo del plan de acción en el desarrollo de la investigación acción pedagógica innovadora.

HIPÓTESIS 1: Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza en experiencias directas y resonancia fortalecerán las habilidades de autovalimiento en la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad del segundo grado del CEBE "Jesús Nazareno", UGEL – Piura			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planifico sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza que fortalecerán las habilidades de autovalimiento en hábitos de alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad	Fortalecer las habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Jesús Nazareno" UGEL-Piura – Región Piura.	Totalidad de sesiones de aprendizaje que desarrollan habilidades de autovalimiento en hábitos de la alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad.	- Unidades de Aprendizaje - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de Campo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Analizar los documentos de planificación tales como: Planificación Curricular Institucional, Programación Curricular Anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje del Centro Educativo Básica Especial " Jesús Nazareno"	Sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia en experiencias directas y Resonancia.	- Sesiones de Aprendizaje - Diarios de Campo.	
Revisar fuentes bibliográficas sobre estrategias de enseñanza: Experiencias directas y Resonancia.	Elaborar resumen sobre estrategias de experiencias directas y resonancia,	- Ficha de Resumen	
Revisar bibliografía de habilidades de autovalimiento en hábitos de la alimentación.	Elaborar resúmenes sobre habilidades de hábitos en la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad.	- Ficha de resúmenes.	
Elaborar unidades de aprendizaje planificando coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de las habilidades de autovalimiento en hábitos de la alimentación.	Diseñar unidades de aprendizajes incorporando estrategia de enseñanza.	- Unidades de Aprendizaje.	
Elaborar Sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza con experiencias directas y resonancia para fortalecer habilidades de autovalimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes.	Diseñar sesiones de aprendizaje que incorporan estrategias de experiencias directas y resonancia	- Sesiones de aprendizaje.	

HIPÓTESIS 2 :Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para fortalecer las estrategias de enseñanza en experiencias directas y resonancia fortalecerán las habilidades de auto valimiento en la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad del segundo grado del CEBE “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implemento sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que permiten desarrollar las habilidades de autovalimiento en hábitos de la alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad del segundo grado primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura.	Desarrollar las habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” UGEL -Piura – Región Piura.	Sesiones de aprendizajes implementados con el total de recursos y materiales elaborados para el desarrollo de habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de Aprendizaje - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de Campo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Revisar fuentes bibliográficas sobre estrategias de enseñanza: Experiencias directas y Resonancia	Sesiones de aprendizaje incorporando la recursos y materiales adaptados	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo. - Diarios de Campo. 	
Seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar	Elaborar material y recursos adecuados para el espacio asignado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo. - Sesiones de aprendizaje. 	
Preveer con el material y/o recursos educativos en el aula para su uso en la sesión de aprendizaje	Recursos y materiales educativo suficientes para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Lista de cotejos y recursos. 	

HIPÓTESIS 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza en experiencias directas y resonancia para fortalecerán las habilidades de auto valimiento en hábitos la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad del segundo grado del CEBE “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Ejecuto sesiones de aprendizaje aplicando la metodología de experiencia directa y resonancia que permiten fortalecer las habilidades de autovalimiento en hábitos de la alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad del segundo grado primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura.	Desarrollar las habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” UGEL-Piura – Región Piura.	Aplica las estrategias de experiencia directa y resonancia en la totalidad de las sesiones de aprendizaje desarrolladas en la propuesta pedagógica. Totalidad de estudiantes que desarrollan habilidades de autovalimiento en hábitos de la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Ejecutar las sesiones de aprendizaje evidenciando los procesos pedagógicos cognitivos	Sesiones de aprendizaje incorporando la recursos y materiales adaptados según la experiencia directa y resonancia	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Diarios de Campo. 	
Evaluar cada sesión de aprendizaje con indicadores jerarquizados	Aplica los procesos de las estrategias de experiencia y resonancia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo 	

5. Discusión de resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la Información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia de Enseñanza	Resonancia	<p>DC1. R- DC2.R- DC3.R,ED DC4R-,DC5.R Y DC6.ED – DC7ED- DC8,ED DC9.ED –DC10 .ED</p> <p>Según los diarios de campo antes mencionados se da la sub categoría resonancia y en otros está entrelazado con las experiencias directas desarrollados en un contexto real usando material concreto, logrando así el auto valimiento en hábitos de la alimentación de mis estudiantes, como se detalla en lo siguiente.</p> <p>DC1-SCR,ED</p> <p>Sentados en el comedor del aula, la docente va llevándole la mano a cada estudiante para que aprendan a coger la cuchara y pueda comer su rica mazamorra morada esto lo realiza con todos los estudiantes pero algunos lo realiza con mínimas ayudas esto se desarrolla en un contexto real donde los estudiantes adquieren mejores aprendizajes desarrollando la habilidad de alimentación en cuanto a coger la cuchara.DC2- SCR,ED</p> <p>En el sector del comedor del aula presente una rica sopa de pollo, yo cogí la mano al estudiante para que realice la acción de coger la cuchara con alimentos y se llevarse a la boca empleando la resonancia, de igual manera lo realice con todos los estudiantes observe que en algún momento se va desvaneciendo la resonancia ya que la mayoría en algunos momentos realizan la actividad de llevarse la cuchara a la boca solos.</p>	<p>Según Van Dijk (1993) menciona que el movimiento es el medio por el cual el niño descubre el mundo y su individualidad.</p> <p>La resonancia, es un efecto producido a las vibraciones de otro cuerpo, el adulto se mueve con el niño mostrándoles objetos que poco le interesen y espera la reacción.</p>	<p>Aplique en mis sesiones de aprendizaje donde use diferentes materiales concretos y reales para desarrollar el auto valimiento en la alimentación con mis estudiantes sustentado en la teoría mencionada que es la resonancia por Van Dijk él señala que la resonancia es la vibración de otro cuerpo para realizar alguna acción esperada.</p>	<p>Se puede evidenciar que usando material concreto en contextos reales donde desarrolle las estrategias de enseñanza en cuanto resonancia y las experiencias directas, los estudiantes mejoraron su aprendizaje de coger la cuchara y llevarse a la boca para comer algún alimento, entonces llego a la conclusión que verdaderamente empleando estas estrategias se adquiere aprendizajes para los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.</p> <p>Estos materiales son herramientas que me servirán para seguir implementando en las sesiones de aprendizaje ya que permitido mejorar la práctica pedagógica y observar que mis estudiantes hayan adquirido mayores logros a pesar de sus límites de funcionamiento.</p>

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
					Van Dijk señala que la resonancia es “un efecto producido en respuesta a las vibraciones de otro cuerpo” es decir, movimientos rítmicos que reverberan desde el niño cuando se adquiere súbitamente un estímulo agradable.
	Experiencias directas	<p>DC3 - SCR, ED Yo cogí la mano al estudiante para que realice la acción de comer un rico arroz con pollo empleando la resonancia lo cual consiste llevar la mano del estudiante que coja la cuchara con la comida y se lleve a la boca, de igual manera lo realiza con todos los estudiantes en algunos estudiantes se va desvaneciendo la resonancia ya que en algunos momentos realizan esta actividad solos.</p> <p>DC4-SCRE.ED Organizamos la mesa para untar y comer pan con mantequilla empleando la resonancia de mano sobre donde observo que la mayoría de mis estudiantes responden sonriendo motivados a realizar la actividad desarrollando la habilidad de auto valimiento en la alimentación</p> <p>DC5-SCRE.ED En el comedor del aula yo cogí la mano al estudiante para que realice la secuencia del lavado de manos empleando la resonancia de mano sobre mano donde los estudiantes tengan la iniciativa de lavarse las manos utilizando sus útiles de aseo.</p> <p>DC6-SCRE.ED La docente presenta un rico plato de arroz con leche y hace que todos los niños se sienten en sus sillas en el comedor del aula para comer</p>	<p>Jerome Bruner(1973) nos dice experiencias directas sobre el desarrollo de una idea clara de los procesos puestos en juego por la experiencia se basan en las creencias de todo aprendizaje verdadero requiere del involucramiento del individuo con el contexto.</p> <p>Constituyen situaciones favorables para el desarrollo del aprendizaje en ellas el niño toma contacto con algún aspecto del mundo, interactúa como protagonista, participa con su curiosidad, con su cuerpo, con sus sentidos, con su acción.</p>	<p>Se observa que en mis sesiones de clase sobre estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades de autovalimiento en hábitos de la alimentación aplico la estrategia de experiencias directas para potenciar en los estudiantes la participación en diferentes contextos para observar las reacciones dentro del contexto social y mejorarlas.</p>	<p>La estrategia del aprendizaje de experiencia directa el estudiante aprende a realizar actividades de la vida cotidiana, observando, sintiendo y haciendo; la experiencia en concreta cuando hacemos algo; la observación gráfica, luego vemos sobre aquello que hicimos y los resultados obtenidos.</p>

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>usando la cuchara adecuadamente, observe que la mayoría de mis estudiantes cogen la cuchara por iniciativa propia con apoyo verbal cogen sus alimento con la cuchara y se llevan a la boca desarrollando la habilidad el auto valimiento en la alimentación. DC7-SCRE.ED</p> <p>La docente invita a sentarse en la sillas del comedor del aula para comer ensalada de frutas usando el tenedor motivo a mis estudiantes a coger el tenedor y pinchar la fruta picada note que la mayoría de mis estudiantes cogen el tenedor y pinchan los alimentos para llevarse a la boca Estas experiencias directas se desarrollan en un contexto real donde los estudiantes adquieren mejores aprendizajes ya mis estudiantes están desarrollando la habilidad de coger la cuchara y llevarse a la boca DC8-SCRE.ED</p> <p>Yo invite a mis estudiantes a comer una rica mazamorra de durazno mostrándole la comida y la cucharita con que vamos a comer me di cuenta que a través del estímulo de la comida la mayoría de mis estudiantes cogen la cuchara por iniciativa propia Esta actividad de experiencia directa se realiza en el sector del comedor del aula ya que es un contexto real donde mis estudiantes adquieren mejores aprendizajes en cuanto a la habilidad de auto valimiento. DC9-SCRE.ED</p> <p>En el comedor del aula to propuse comer un rico puré de papa mostrando un plato y la cuchara motive a los estudiantes a coger la cuchara y probarlo note que casi todos mis estudiantes cogieron la cuchara y probaron el puré, esta experiencia directa se desarrolla en</p>			

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>un contexto real donde los estudiantes demuestran la habilidad de auto valimiento en la alimentación. DC10-SCRE.ED</p> <p>La docente invito a los estudiantes a sentarse en su silla en el comedor de la cocina del Centro Educativo Básica Especial para comer un rico tallarín con pollo sirvo los platos e invito a comer cogiendo el tenedor observo que la mayoría de mis estudiantes cogen el tenedor envuelven el tallarín con apoyo verbal y físico.</p> <p>Esta experiencia directa facilita el mejor aprendizaje de mis estudiantes con respecto a la habilidad de auto valimiento en la alimentación.</p>			

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Resonancia	<p>-En el Ítems 1 el 80% de padres de familia observan que su hijo (a) se sientan adecuadamente en la hora de comer sus alimentos mientras el 11% su hijo están en proceso</p> <p>-El 100% de los padres de familia coinciden que verdaderamente su hijo (a) reconocen los cubiertos para alimentarse con el apoyo del adulto de mano sobre su mano.</p> <p>-En el Ítems 3 el 78% de padres afirman que su hijo (a) mastican sus alimentos con la boca cerrada mientras que el 22% manifiestan que su hijo (a) aun todavía no muestran interés en comer la boca cerrada</p> <p>-El 100%de los padres de familia respondieron asertivamente que su hijo (a) utilizan la cuchara para comer sus alimentos con apoyo de mano sobre mano del adulto.</p>	De acuerdo a la información obtenida en los hallazgos del nivel de la resonancia se evidencia que la mayoría de los padres de familia manifiestan que la mayoría de sus hijos (a) cogen la cuchara para comer sus alimentos a través del apoyo de mano sobre mano en el nivel de Van Dijk.	En el nivel de resonancia de Van Dijk menciona que el adulto propicia a que el estudiante tenga un punto de referencia que lo ayuden a organizar su aprendizaje motivándolo a coger los objetos por iniciativa propia ,como resultado de los hallazgos según la opinión dela mayoría de los padres de familia como facilitadores permitiendo que sus hijos logren reconocer la utilidades de los utensilios para comer y así mejorar su calidad de vida
	Experiencias Directas	<p>-El 78% de padres de familia demuestran que su hijo (a) utilizan el tenedor para comer algunos de sus alimentos, pero el 22% de padres aún no han logrado que su hijo (a) usen tenedor para comer algunos de sus alimentos.</p> <p>-El 100% de padres de familia han notado que su hijos (a) usan individual en la mesa al momento de comer sus alimentos</p> <p>-El 78% de padres de familia afirman que su hijo (a) usan servilleta después de comer sus alimentos, mientras que el 28% de padres de familia manifiestan que aun no logran usar la servilleta después de comer</p> <p>-El 100% de los padres coinciden que su hijo (a) beben líquido sin derramar.</p> <p>-El 100% de los padres de familia afirman que la nueva propuesta pedagógica le ha permitido avanzar significativamente en el desarrollar sus habilidades de autonomía en la alimentación de su hijo (a)</p>	Se muestra la evidencia en los hallazgos de la estrategia de enseñanza que la mayoría de los padres de familia opinan positivamente que sus hijos (a) logran mayor aprendizaje en los ambientes reales a través de experiencias directas desarrollando la habilidad de auto valimiento en hábitos de la alimentación.	Las experiencias directas promueve el desarrollo de la enseñanza en un contexto real y cotidiano favoreciendo la interrelación de los padres de familia en el aprendizaje permanente que permitió a sus hijos practiquen sus habilidades de auto valimiento en la alimentación en un contexto y ambiente real demostrando muchos logros en su aprendizajes según la opinión de la mayoría de padres de familia

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
Estrategias de enseñanza	Resonancia	<p>En las sesiones se evidencian que la participante ha desarrollado habilidades psicomotoras con el uso de la estrategia del JUEGO.</p> <p>DC1: ...” La docente cogió la mano de Arón para que coma una rica sopa, entonces ella hace que Aron coja la cuchara con un poco de sopa y se lo lleve a la boca, cuando lo hace la docente va reforzando diciéndole bien estas comiendo con la cuchara, luego continua hasta que aron termine su sopa, luego sigue con Gabrielito, la docente se coloca detrás de Gabrielito y lo coge de la mano de igual manera coge sopa con la cuchara y se lo lleva a la boca.....”</p> <p>DC2: “La docente presenta a sus estudiantes una rica mazamorra morada y le dice a sus estudiantes que rico , quieren comer les pregunta Jorge estira su mano como que le quiere quitar a la docente entonces ahora van a comer la mazamorra entonces la docente se coloca detrás de Javiercito y coge la mano del estudiante y hace que coja la cuchara entonces Javiercito se molesta porque no quiere el coger la cuchara , pero de igual manera la docente coge la mano del niño y hace que coja mazamorra y se lo lleve a la boca al costado había una servilleta y luego la docente juntamente con el cogen la servilleta y se limpia su boca entonces la docente refuerza...”</p> <p>DC3: ” la docente reparte el jugo de papaya que han preparado y a Manuelito la docente</p>	<p>. Según Van Dijk señala que la resonancia es “un efecto producido en respuesta a las vibraciones de otro cuerpo” es decir, movimientos rítmicos que reverberan desde el niño cuando se interrumpe súbitamente un estímulo agradable.</p>	<p>Concluyo que la docente refleja que en su práctica pedagógica utiliza la metodología de Van Dijk, la resonancia lo utiliza como estrategia de enseñanza, la cual favoreció el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en hábitos de alimentación de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad .</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
		deja que el coja su vaso, y luego ella le coge su mano y se lo lleva a la boca y le dice tienes que tomar tu jugo sin derramar, entonces él toma su jugo y está contento”....		
	Experiencia Directa	<p>En las sesiones se evidencian que la participante ha desarrollado habilidades psicomotoras con el uso de la estrategia de experiencias directas.</p> <p>DC1: La docente coloca las sillas en el sector del comedor y reparte sus platos de sopa de cada estudiante, los estudiantes le miran y sonríen y la docente les comenta ahora van a comer una rica sopa, Manuelito que estaba en su silla de ruedas mueve su mano, y la docente le dice tú también vas a comer la sopa, y le entrega la cuchara”.....</p> <p>DC2: la docente mostro a los estudiantes un plato de mazamorra y les dice a sus estudiantes que van a comer con la cuchara su mazamorra que han traído, entonces en el sector del comedor la docente sienta a los estudiantes y les entrega sus individuales para que lo coloquen en sus mesas y luego sus platos de mazamorra les reparte a cada estudiante y comen con su apoyo los estudiantes comen sus mazamorra haciendo uso de la cuchara....”</p> <p>DC3:”La docente junto con los estudiantes preparan un rico jugo de plátano y fresa, los estudiante sonríen manipulando las frutas , luego de preparar el jugo toman su jugo sentados adecuadamente, en el sector</p>	<p>Jessica Somerville explica, "Hacer cosas en el entorno es una forma en la que los niños (as) aprenden sobre el mundo, y sólo recientemente se han realizado estudios que muestran que la experiencia práctica activa es una vía de aprendizaje más efectiva que la observación. Este estudio indica que hay un beneficio en las experiencias prácticas reales en el desarrollo humano temprano",</p> <p>Las experiencias directas constituyen situaciones favorables para el desarrollo del aprendizaje en ellas el niño toma contacto con algún aspecto del mundo, interactúa como protagonista, participa con su curiosidad, con su cuerpo, con sus sentidos, con su acción.</p>	<p>Se concluye que la docente aplica adecuadamente y pertinentemente la estrategia de enseñanza de experiencia directa la cual está siendo favorable progresivamente en los estudiantes desarrollando las habilidades de auto valimiento en cuantos hábitos de alimentación.</p>

5.2 Triangulación

A continuación, se presenta la matriz de triangulación la cual permitió confrontar las conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado en la investigación. En este sentido, el proceso de triangulación se constituye en la técnica de procesamiento cualitativo que le otorga objetividad y confiabilidad a la investigación acción ya que al confrontar las conclusiones de diferentes perspectivas se pretende identificar coincidencias y/divergencias que nos aseguren la regularidad y veracidad de la información procesada.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de enseñanza	Resonancia	Las estrategias de enseñanza donde se aplica actividades de resonancia a estudiantes con multi discapacidad de segundo grado de educación primaria consiste el aprendizaje por medio de contexto reales con el apoyo de mano sobre mano siendo importante para la mejora de mi práctica pedagógica permitiendo en mis estudiantes incrementar las habilidades auto valimiento en hábitos de la alimentación	Concluyo que la docente refleja que en su práctica pedagógica utiliza la metodología de Van Dijk, la resonancia lo utiliza como estrategia de enseñanza, la cual favoreció el desarrollo de las habilidades de auto valimiento en hábitos de alimentación de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.	La resonancia ha sido beneficiosa para lograr el aprendizaje de auto valimiento en la alimentación. Sin embargo se tendrá que seguir fortaleciendo estas habilidades trabajando con los padres de familia para que continúen apoyando a sus hijos hasta que logren hábitos de alimentación y comer solos por iniciativa propia	Puedo concluir que los tres agentes de este proceso La docente investigadora, los padres de familia y la acompañante coinciden en que la docente utiliza la resonancia y se manifiesta en el desarrollo de auto valimiento en la alimentación.	Se puede evidenciar que cuando yo utilice las estrategias de enseñanza a través de resonancia y las experiencias directas, los estudiantes han mejorado ya que aprendieron a coger la cuchara y llevársela a la boca para comer algún alimento, entonces llego a la conclusión que verdaderamente los estudiantes con multidiscapacidad. Adquirieron aprendizaje notorio en auto valimiento en hábitos la alimentación.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	PADRES DE FAMILIA		
	Experiencias Directas	Las estrategias de experiencias directas aplicadas a los estudiantes del segundo grado de primaria con multi discapacidad consisten en el aprendizaje por medio del contexto real siendo importante para mejorar mi práctica pedagógica permitiendo en mis estudiantes incrementar sus logros alcanzados mejorando sus habilidades de autonomía en alimentación.	Se concluye que la docente aplica adecuadamente y pertinentemente la estrategia de enseñanza de experiencia directa la cual está siendo favorable progresivamente en los estudiantes desarrollando las habilidades de auto valimiento en cuantos hábitos de alimentación.	En las encuestas desarrolladas se evidencian la aplicación de estrategias de enseñanza de experiencias directas para el desarrollo de habilidades de auto valimiento en alimentación en el uso adecuado de los cubiertos	Puedo concluir que los tres agentes de este proceso determinan que la Docente investigadora ha logrado desarrollar las habilidades de autonomía en alimentación utilizando la estrategia de experiencias directas de forma adecuada aplicada en contexto real.	Las experiencias directas sustentadas en el enfoque cognitivo social de Albert Bandura aplicada en la práctica me permite desarrollar habilidades de auto valimiento en hábitos de alimentación. Por otro lado, utilizar estas estrategias me permitió como docente investigadora mejorar la Práctica Pedagógica

6. Difusión de Resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPÚES	CONCLUSIONES
Planificación	Antes planificaba inadecuadamente las sesiones de aprendizaje porque no se consideraba los procesos pedagógicos ni los procesos cognitivos. Así mismo la selección de estrategias de enseñanza no respondía a las características y necesidades de cada uno de los estudiantes. La evaluación no era diferenciada. Finalmente, lo que se planificaba no tenía sustento teórico.	Ahora planifico adecuadamente las sesiones de aprendizaje por que se coordina actividades que fomentan la convivencia, participación y la integración de los estudiantes dentro del aula y el entorno También, se considera la estrategia de enseñanza de experiencias directas y resonancia con todos sus procesos que promueve el desarrollo de habilidad de auto valimiento en los estudiantes. Finalmente, se tiene en cuenta sustentos teóricos	La planificación de una sesión de aprendizaje debe tener bien claro el propósito, las capacidades e indicadores de logros en estrategias de enseñanza de experiencias directas, con todos sus procesos y elementos indispensables que permitan promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
Implementación	Antes la implementación de los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje eran inadecuadas por que no se tomaba en cuenta las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes, solo se consideraba imágenes u otros materiales	Ahora la implementación de recursos y materiales se tiene en cuenta en las sesiones de aprendizaje, es adecuado porque se propone actividades según los procesos de la estrategia de enseñanza de experiencias directas Así mismo se considera los recursos y materiales según las características y necesidades de aprendizaje se los estudiantes como los apoyos visuales, material concreto e impresos (cucharas, vasos y platos adaptadas)	La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades de los estudiantes, la cual debe estar relacionado con la estrategia de enseñanza de experiencias directas y resonancias cómo las actividades que esta requiere tomada del contexto y escenario donde se desarrollan los estudiantes, ello garantiza el aprendizaje significativo.

6.1.1.3 Análisis de la ejecución de las sesiones de aprendizaje

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
<p>Ejecución</p>	<p>Antes el desarrollo de la sesiones de aprendizaje se limitaba solo a desarrollar actividades y rutinas por que muy pocas veces cumplía con las actividades planificadas Eran expositivas, los materiales que se utilizaban solo eran para que jueguen, los estudiantes no cumplían un propósito específico, es mas no promovía el desarrollo de habilidades ya que las estrategias que se ejecutaba no tenia sustento teórico</p>	<p>Ahora el desarrollo de sesiones de aprendizaje se toma en cuenta lo planificado partiendo del propósito La estrategia de experiencias directas y resonancia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje deben están en función a los 6 procesos propuestos por Van Dijk ello permite ello permitirá las mejoras de las habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación de los estudiantes de manera significativa</p>	<p>La ejecución de la estrategia de enseñanza de experiencias directas y resonancia, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje deben de estar en función a los 6 procesos de Van Dijk, ello permitirá la habilidad la mejora de habilidades de autovalimiento en hábitos de alimentación de los estudiantes de manera significativa.</p>

Lecciones aprendidas

Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de experiencias directas y resonancia utilizando situaciones de contextos reales permite proponer actividades respetando las características y necesidades de los estudiantes según sus ritmos y estilos de aprendizaje

Implementar los materiales adaptados y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje permitido evidenciar que son potencialmente significativos cuando estos se utilizan según las características de los estudiantes, procesos pedagógicos y cognitivos.

Aplicar las sesiones de aprendizaje con la estrategia de experiencias directas y resonancia permitido identificar claramente los criterios técnicos de elaboración y desarrollarlos junto a los estudiantes en la competencia de autovalimiento en hábitos de alimentación.

Participar de una investigación acción cualitativa ha permitido desarrollar habilidades investigativas, a reflexionar sobre la práctica pedagógica, a plantear nuevas formas de enseñanzas mejorando aprendizajes, a construir un saber pedagógico, a profundizarse el conocimiento disciplinario, a conocer y acercarme a los estudiantes respondiendo a sus necesidades reales, generando una transformación personal y profesional.

El sustento teórico en la investigación acción permitió sustentar la práctica pedagógica, a plantea nuevas formas de enseñanza en la aplicación de sesiones, fortaleciendo nuevas formas de enseñanza generando una transformación personal y profesional.

Conclusiones

Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de experiencias directas y resonancia utilizando situaciones de un contexto real con el apoyo de mano sobre mano, permitió proponer actividades donde los estudiantes adquieren experiencias reales, utilizando materiales adaptados según su característica para darle una relación coherente entre las categorías y subcategorías identificadas, promoviendo el logro de la competencia de habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación de manera significativa.

Implementar materiales adaptados y recursos educativos en las sesiones de aprendizajes resulto potencialmente significativo e innovador, lo cual permitió promover el logro de la competencia de auto valimiento en hábitos de la alimentación en los estudiantes.

Aplicar las sesiones de aprendizaje desarrollando la estrategia de experiencias directas y resonancia, utilizando situaciones de un contexto real con apoyo de mano sobre mano, permitió promover actividades donde los estudiantes adquieran experiencias reales, utilizando materiales adaptados según su característica para darle una relación coherente entre las categorías y subcategorías identificadas, promoviendo el logro de la competencia de habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación de manera significativa

Participar en una investigación acción cualitativa permitió acceder a la reflexión crítica del quehacer pedagógico, a identificar una problemática existente, acercarme a la información y al conocimiento a plantear nuevas e innovadoras formas de enseñar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Donde yo lleve a los estudiantes a un contexto real, como el comedor donde ellos vivían sus propias experiencias según las características de mis estudiantes he decidido abordar mi nueva práctica sustentando mi trabajo en el enfoque Constructivista propuesto por Bruner experiencias directas. Y a su vez apoyándome del modelo de aprendizaje social de (Bandura) (1998) enfocado en la metodología de resonancia de Van Dijk.

Referencias

- Anijovich, R., Mora, S., & Luchetti, E. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula* (pp. 21-25). Buenos Aires: Aique.
- Bandura (1998) *Teorías del aprendizaje social*
- Beltran (2002) *Instructor estratégico, mediador y modelo del alumno*.
Universidad Complutense Madrid, España.
- Bruner, J. S., & Olson, D. R. (1973). *Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada*. *Perspectivas*, 3(1), 21-41.
- Castillo J (2005) *Influencia del uso de experiencias directas en el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional de Trujillo*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Perú
- Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). *La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Domenech, J. (2009). *Educación Lenta*. Editorial GRAÓ. Barcelona
- Doris Parra, P. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje*. Colombia.
- Héctor S. Basile (2008). *Retraso mental y genética. Síndrome de Down*. *Revista Alcmeon*, Vol.15 N° 1. Argentina.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista. M. (2010). *Guía para la evaluación de la propia práctica docente en la enseñanza de la comunicación oral*. Badajoz. España.

- Martínez, L. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*, España.
- Martínez, M. (2006). *La investigación Cualitativa (Síntesis Contextual)*. Revista Facultad de psicología de la Universidad Mayor de san Marcos. Vol.9 N° 1. Perú.
- Mefalupos P. Kamlonlongera C., (2008) *Manual de Principios para el diseño participativo de una estrategia de comunicación*. Roma.
- Ministerio de Educación (2013). *Guía para la Atención Educativa de Niños y Jóvenes con Trastorno del Espectro Autista – TEA*. Perú.
- Ministerio de Educación (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Perú. p.11.
- Ministerio de Educación (2008). *Necesidades Educativas especiales asociadas al Autismo: Guía de apoyo técnico pedagógico*. Chile.
- Restrepo B (2010). *La Investigación–Acción. Educativa como estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica*. Cuarta Edición. Editorial Trillas: Colombia.
- Ortiz (1999) *Habilidades de alimentación y auto valimiento*
- Salvador P, Javier A., Jesús C., (1997). *La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales graves y permanentes*. España
- Van Dijk (1993) *Metodología de la técnica de enseñanza y coactividad*
- Yasmira Ruíz A., (2010). *Implicaciones Educativas en el aula*. México

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 **CEBE** : C.E.B.E. "Jesús Nazareno
- 1.2 **Docente** : Ysabel Coronel Montenegro
- 1.3 **Grado** : 2do de Primaria
- 1.4 **Título de la sesión** : Preparamos ensalada de frutas
- 1.5 **Propósito** : Lavo y pelo el plátano
- 1.6 **Fecha de ejecución** : 05 de junio del 2017
- 1.7 **Número de estudiantes** : H (05) M (03)
- 1.8 **Características** : TEA y Multidiscapacidad

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 **Nombre de la Unidad** : Fortalecemos nuestras habilidades motoras, finas y gruesas

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión oral	Atiende órdenes sencillas que le comunica el adulto.	Responde a indicaciones sencillas mediante gestos, movimientos con aceptación	Observación	Lista de cotejos
Ciencia y Ambiente	Identidad personal	- Practica hábitos de higiene personal, se lava antes y después de consumir alimentos.	Realiza actividades de higiene personal con ayuda del adulto		

2.2 Proceso didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	Cantamos la canción " los alimentos" Los alimentos que ricos son tienen vitaminas, tienen proteínas para crecer y no ser un enano como Manuel pregunto ¿Qué nos dice la canción? respondemos juntos declaramos el propósito de actividad el día de hoy vamos a preparar una rica ensalada de frutas	Canción Pan	9:00 a 9:20	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DESARROLLO	Presento las frutas en una tina pequeña tapado con un mantel, y pido que adivinen que tiene adentro la tina, pregunto ¿Tendrás galletas? Piedritas, pelotas o habrá frutas. Acercó a cada uno de los estudiantes e invito a que destapen el mantel y descubran que hay, en seguida pido que saquen una fruta según indicación de la docente, una vez realizado la acción con todos los estudiantes nuevamente pregunto ¿Qué debemos hacer antes de preparar nuestros alimentos? Lavarse las manos, para ello presento varios objetos y pido que me cojan y me den en la mano el material de aseo, realizamos el lavado de manos y luego las frutas con todos los estudiantes solos y con apoyo. Presento los útiles para preparar, cuchillo, taper y cuchara, y pregunto ¿Para qué sirve el cuchillo? Pido algunos de los estudiantes a pelar el plátano e intentar cortar con ayuda, preparamos la ensalada de frutas y servimos a cada uno en su plato, invitamos a comer utilizando cuchara.	Tina, Agua Mantel, Plátano Manzana, Papaya Cuchillo, Taper Cuchara	9:20 a 10:10	Observación Lista de cotejos
CIERRE	Pintan la fruta de color amarillo con la técnica de dactilografía utilizando tempera. Evaluó mostrando tarjetas con figuras de frutas y solicito identificar las frutas que hemos utilizado en la ensalada.	Temperas Ficha de trabajo Tarjetas	10:10 a 10:30	

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES																	
		Samanta			Angelica			Rosa			Maybeli			Dana			Leonel		
		I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L
Comunicación	Lavo las frutas en un tina con agua Seco las frutas Pelo el plátano																		
Personal Social	Coge la cuchara y se lleva a la boca Coge la fruta y se lleva a la boca Identifica frutas en tarjetas con apoyo																		

LEYENDA:

L = Aprendizaje esperado P= Proceso I = Inicio

IV. Observación: Lista de acotejos

V. Bibliografía:

- MINEDU (CN)

DIARIO DE CAMPO N°01

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADOR (A) : Ysabel Coronel Montenegro
FECHA : 05 de JUNIO del 2017
HORA DE INICIO : 11:45 am
HORA DE TERMINO : 1:00 pm
AULA: 2DO DE PRIMARIA :
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 05..... (M) 02
DISCAPACIDAD : TEA - Multidiscapacidad
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Preparamos ensalada de frutas

CÓD.	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
1	DESCRIPCIÓN:		
2	Empecé la sesión de aprendizaje con la canción titulada	Estrategia de motivación	Estrategias musicales
3	"los alimentos que ricos son " me acompañan con palmas		
4	Xiomara (Md),Tyra (Md),pero Nelson(Md),Luis (TEA)		
5	Sonríe moviendo su cuerpo, Renato (Md) sonríe mira		
6	hacia arriba mientras que Aron P (Md)), mira sentados en		
7	su carpeta ,		
8	Luego muestro un plátano y pregunto ¿esta fruta trae en	Estrategia de enseñanza	Estrategias visuales
9	la lonchera? Responde levantando la mano Xiomara		
10	acercó a Dulce(Md) para que lo toque ,Nelson(Md)		
11	,Renato (Md),Luis (TA),y Aron P(Md) me miran y sonríen		
12	Observo que mi estrategia de canto me da buenos		
13	resultados ya que mis alumnos se muestran interesados		
14	mirándome, sonriendo con movimientos de alegría,por lo		
15	tanto continuare utilizando estas estrategias ya me están		
16	dando buen resultado		
17	Luego presente una tina con frutas, tapado con un mantel		
18	acercó a los estudiantes preguntando ¿qué cosas habrá		
19	dentro de la tina? Mostraron curiosidad por descubrir		
20	Xiomara (Md), Tyra (Md), Aron C (Md) y Luis (TEA) a		
21	quienes pedí que saquen la fruta y me den en la mano y		
22	lo realizó la acción armoniosamente.		
23	Nelson (Md), Renato (Md), no entendió la pregunta y tuve		
24	que modelar, enseguida respondió y realizo la acción.		
25	Aron P (PC) no me toma atención, insisto que coja la fruta		
26	pero él retira la mano		
27	pregunto ¿qué debemos hacer antes de preparar los		
28	alimentos?, responde moviendo sus manos Xiomara		
29	(Md),Tyra(Md) ,Aron C.(Md),Luis (TEA) Nelson (Md) solo		
30	me miran		
31	Esta estrategia me ha dado buen resultado ya que la		
32	mayoría de mis estudiantes prestaron atención		
33	Continuare estas estrategias de objeto escondido Ya mis		
34	estudiantes se mostraron motivados Enseguida invito ir a		
35	la cocina, donde mostré los útiles que necesitamos para		
36	preparar la ensalada de fruta. Luego lo senté formando un		
37	círculo en la mesa, y pedí que me ayuden a pelar el		
38	plátano		
39	Empecé con Xiomara(Md) Tyra (Md),Aron C (Md) ,y		
40	Luis(TEA) quienes pelaron el plátano con apoyo mientras		
41	que Aron P (Md)no me toma ninguna atención		
42	Esta esta estrategia utilizada me ha dado un buen		
43	resultado ya que mis estudiantes lograron en su mayoría		
44	prestarme atención Continuare utilizando estas		
45	estrategias ya me dieron buenos resultados En la atención		
46	de los estudiantes		
47	Cierro la sesión utilizando tarjetas de frutas, donde pido		
48	identificar las frutas que hemos utilizado para la ensalada,		
49	Xiomara(Md) Tyra(Md),Logran identificar Angélica(PC)		
50	identifican plátano y la manzana, y ellas trabajan con		
51	apoyo mediante la técnica de la dactilografía la silueta del		
	plátano, usando tempera amarilla, al igual que Leonel		

CÓD.	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
52 53 54	(TA) pero Maybeli(PC) no entiende mi indicación y no se interesa en las tarjetas , finalmente apoyo cogiendo su mano para coger la tempera y dejar su huella de sus dedos.		



.....
Ysabel Coronel Montenegro
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 CEBE** : C.E.B.E. "Jesús Nazareno"
1.2 Docente : Ysabel Coronel Montenegro
1.3 Grado : 2do de Primaria
1.4 Título de la sesión : Degustamos de un rico pan con mantequilla
1.5 Propósito : Unto mi pan con mantequilla
1.6 Fecha de ejecución : 08 de junio del 2017
1.7 Número de estudiantes : H (05) M (03)
1.8 Características : TEA y Multidiscapacidad

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Nombre de la Unidad** : Desarrollamos nuestras habilidades motoras finas

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión oral	Atiende órdenes sencillas que le comunica el adulto.	Señala e identifica diversos textos de su interés.	Observación	Lista de cotejos
Personal Social	Identidad personal	Reconoce y expresa sus emociones explicando sus motivos.	Muestra curiosidad sus recetas sencillas (comida)		

2.2 Proceso didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	Muestro el pan, el queso, y pregunto ¿Cómo se llama estos alimentos? Responden con ayuda, cantamos la canción "Los alimentos" les digo que el día de hoy vamos aprender un pan con queso.	Canción Pan	9:00 a 9:20	Observación Lista de cotejos
DESARROLLO	Muestro la tina con agua, el jabón líquido y la toalla, pregunto qué debemos hacer antes de preparar nuestros alimentos, contestan que lavarse levantando y frotando sus manos, acerco a cada uno de los estudiantes y pido que se laven las manos solos, apoyamos a Maybeli, se secan con la toalla, en seguida juntamos las mesas, en un solo grupo y colocamos los panes en un plato y la mantequilla en otro, muestro el cubierto y procedo a cortar el pan y preparar el sándwich, invito a Rosa,	Jabón líquido Toalla Tina Agua Cubierto	9:20 a 10:10	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Angélica y Dana a realizar la acción quien intentan cortar el pan, apoyo en seguida, a Leonel, Maybeli no toman atención pero insisto y ayudo a que intenten observar luego procedemos a cortar el pan les doy en su mano y pido que untar su pan con mantequilla luego degustamos de un rico pan con queso, señalen donde está el pan.	Queso Pan		
CIERRE	Desarrollan la ficha de trabajo con la técnica de puntillismo, decoran con puntos la silueta del pan.	Ficha de trabajo	10:10 a 10:30	

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

AREAS	INDICADORES DE LOGRO	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES																				
		Samanta			Angelica			Rosa			Maybeli			Dana			Leonel					
		I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L			
Comunicación	Sigue indicaciones mostrando interés Coge con seguridad el pan Unta el pan con mantequilla utilizando mantequilla y cubierto																					
Personal Social	Lavo mis manos antes de preparar mis alimentos Seco mis manos solo utilizando toalla Guardo los útiles de aseo																					

LEYENDA:

L = Aprendizaje esperado P= Proceso I = Inicio

IV. Observación: Lista de acotejos

V. Bibliografía:

- MINEDU (CN)

DIARIO DE CAMPO N°02

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADOR (A) : Ysabel Coronel Montenegro
FECHA : 08 de junio 2017
HORA DE INICIO : 10:45 am
HORA DE TERMINO : 12:00 pm
AULA : 2do de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 05..... (M) 02
DISCAPACIDAD : TEA - Multidiscapacidad
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Degustemos un rico pan con mantequilla

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
1	DESCRIPCION.		
2	Inicio la sesión formulando las siguientes preguntas		
3	¿Qué comieron en el desayuno? Responde Xiomara (Md),pan, Tyra(Md) Intenta decir pan,	Estrategias de comunicación	Expresión ora (preguntas dirigidas con intención comunicativas)
4	Pero Renato (Md), Nelson (Md), Luis (TEA) Aron P. (Md) Aron C. (Md) no se interesan en mi pregunta,		
5	vuelvo a preguntar ¿Qué le echamos al pan para que este más rico? No me responde ninguno de		
6	estudiantes entonces menciono diciendo Huevo,		
7	mermelada, queso, mantequilla .Nuevamente pregunto		
8	¿quieren comer pan con mantequilla, responden si	Estrategias de enseñanza	Modelado Estrategias vivenciales
9	verbalmente Xiomara (Md) , hago probar a cada uno de mis estudiantes Xiomara (Md) y Tyra dice esta rico,		
10	(Md) Pero Aron.P(Md) y Renato(Md) Aron C.(Md)no pueden comer el pan ya que no mastica los alimentos,		
11	Luis(TEA),Nelson (Md),Estrella(Md) quiere comer mas		
12	Observo que mis estudiantes no todos me prestan	Estrategias de evaluación	Evaluación oral(preguntas)
13	atención al probar el pan debo cambiar de estrategia		
14	podría trabajar entrenamiento secuenciado como		
15	preparar el pan con mantequilla Luego , coloco el pan		
16	con mantequilla en un plato y acerco a cada uno de mis		
17	estudiantes pido que coja el pan y lo coman coge con		
18	la mano Xiomara (Md) Tyra(Md) Luis(Md) y se llevan a		
19	la boca ,Dulce(Md) y Renato(Md) no quiere coger y bota		
20	el pan ;Aron P.(Md) quiere coger con la boca,		
21	Nelson(Md) coge el pan lo rompe en pedazos y se lo		
22	come. Esta estrategia no me está dando resultado ya		
23	que mis estudiantes no se interesan en mi pregunta		
24	Cambiare de estrategias debido a condición trabare		
25	moldeamiento de mano sobre mano		



.....
 Ysabel Coronel Montenegro
 Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

1. **Nombre de la sesión** : “Aprendo a comer mi lonchera usando la cuchara”
2. **Propósito de la sesión** : Coger los alimentos con la cuchara y llevarse a la boca
3. **Fecha de ejecución** : 20 de octubre del 2017
4. **Grado y sección** : Segundo de Primaria.
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas Integradas** : Personal social, Ciencia y Ambiente, Educación Religiosa
7. **Nombre de la docente** : Ysabel Coronel Montenegro
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La docente invita a ubicarse en el comedor formando un solo grupo y canta la canción “los alimentos que ricos son” acompañada de palmas, gestos y cogiendo las manos de los estudiantes para llamar la atención y despertar el interés. Luego pregunto mostrando la cuchara ¿qué es? Luis Aron señala la cuchara y pregunto ¿Qué hacemos con la cuchara? Simulando contestan con apoyo; en seguida pido abrir sus loncheras y sacar sus alimentos y mostrando la cuchara les diré que el propósito de esta actividad es aprender a comer con la cuchara.</p>	<p>Aron. P, Renato, Estrella: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades</p> <p>Luis, Tyra, Aron., Nelson: Se le apoyara con instigación física y verbal.</p>	<p>Canción Lonchera Cuchara</p>
<p>Desarrollo: A través de experiencias directas explicaré como sacar sus alimentos de la lonchera, y el uso adecuado de la cuchara para comer sus alimentos Mostraré a los estudiantes los alimentos de la lonchera, plátano, granadilla, puré, servilleta iniciaré con la oración de bendición de los alimentos como práctica de hábitos. Al terminar de comer sus alimentos mostrare dos imágenes una de la acción de comer con la cuchara y la otra de comer con las manos y preguntaré ¿De qué manera debemos de comer nuestros alimentos? Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realice la acción de comer solos sus alimentos usando la cuchara en el comedor del aula donde se adquieren las experiencias directas, orientaré a los estudiantes que tengan dificultad para coger la cuchara. Finalmente, mostraré 3 láminas de situaciones motivándolos a usar la cuchara para comer nuestros alimentos y no ensuciarnos las manos. Se informará al padre de familia sobre el trabajo realizado para practicarlo en casa.</p>	<p>Xiomara, Dulce: Requiere, apoyo de material adaptado (texturas).</p>	<p>Servilleta Lonchera Cuchara</p>
<p>Cierre: La docente mostrando los materiales preguntara ¿Qué hemos aprendido? ¿Les gusto comer con la cuchara? dirigiéndose a cada uno de ellos preguntare ¿Cómo te sentiste? La evaluación se realizara de manera individual, presentando la cuchara, y otros objetos para que el niño y niña señalara con que trabajo.</p>		<p>Tenedor Cuchara Plato, Lonchera</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Tyra	Xiomara	Aron.C	Luis	Nelson	Dulce	Renato	Aron.P	Estrell
Personal Social	Coge y manipula los materiales que va a trabajar con guía (A) Coge y manipula los materiales que se va a trabajar con apoyo (B) Intenta coger los materiales que se va a trabajar con apoyo físico (C)	A	A	B	A	B	B	B	B	B
Ciencia y Ambiente	Coge la cuchara por iniciativa propia con guía (A) Coge los alimentos con la cuchara con apoyo físico y verbal(A)(B) Participa intentando coger la cuchara con apoyo físico,(C)	A	A	A	A	B	B	B	B	B
Comunicación	Sigue la mirada al material que se va a trabajar siguiendo una indicación (A) Obedece a una indicación sencilla como coger la cuchara con apoyo (B) Intenta coger el material con indicación dada con apoyo físico (C)	A	B	A	A	B	B	A	B	B

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Tira, Aron, Xiomara, Luis
B	Luhana, Nelson, Dulce
C	Renato, Aron Estrella.

10. Bibliografía.

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Castro Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Bruner, (1966) Aprendizajes por descubrimiento: Experiencias directas

DIARIO DE CAMPO N°01

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADOR(A) : Ysabel Coronel Montenegro
FECHA : 20 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 10: 45 am
HORA DE TÉRMINO : 12:10 pm
AULA : 2do d Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 05 M: 03
DISCAPACIDAD : TEA - MULTIDISCAPACIDAD
NOMBRE DE LA UNIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendo a comer mi lonchera usando la cuchara"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍAS : Experiencias Directas y Resonancia
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Auto valimiento en Hábitos de la alimentación.

DESCRIPCIÓN

Inicio mi sesión sentados en el comedor del aula, cantamos la canción "Los alimentos que ricos son" los estudiantes me acompañaron moviendo su cuerpo sonriendo; luego mostré la lonchera y pregunte de quien es la lonchera Luis Aarón ,Xiomara , Tyra Luis responden con alegría diciendo con gestos es mía los oriente como abrir sus loncheras Tyra saca sus alimentos (puré) y lo pone en el plato, muestro la cuchara y Tyra me pide la cuchara para comer sus alimentos sola, mientras Xiomara Nelson mira y sonríen con gestos de comer, los motivo a coger la cuchara para comer sus alimentos Xiomara con ceguera total me habla en forma oral llamándome por mi nombre quiero mi cuchara para comer mi lonchera yo entrego la cuchara y le pregunto ¿Qué vas a comer con la cuchara lo acerco su plato adaptado con textura y lo guio para ella huelo y toque y de la respuesta ella responde es gelatina, efectivamente es gelatina lo guio para que a través de del tacto se oriente la ubicación del plato y la cuchara, Xiomara se siente contenta porque ha logrado comer sola con guía mínima, Luis (TEA) se levanta de su silla me coge la mano y pide su galleta yo lo explico mostrándole una imagen que debe comer sus alimentos sentado en su silla del comedor ,Luis se sienta y come su galletas por pedazos masticando adecuadamente sus alimentos

Esta actividad se desarrolla en contexto real donde se refleja las experiencias directas donde mis estudiantes junto a sus compañeros se motivan a coger su cuchara para comer sus alimentos. En seguida Realizo un a breve pregunta ¿Qué hacemos después de comer nuestros alimentos responde Tyra y Xiomara guardar la lonchera yo orienté como guardar la lonchera mostrándoles imágenes como guardar la lonchera, Tyra tapa el taper y guarda su lonchera cerrando el cierre y lo lleva a guardar en el lugar de las loncheras inmediatamente la reforcé diciendo muy bien Tyra has guardado bien tu lonchera como un hábito que se tiene que hacer todos los días después de comer nuestros alimentos se tiene que asear y guardar nuestros utensilios de comer

Luego senté a mis estudiantes en semicírculo y saque unas láminas grandes con cada utensilios que hemos utilizado sobre el uso de la cuchara, tenedor, le dije a Luis Aron señala en las imágenes los utensilios que hemos utilizado el día de hoy el señala la cuchara entonces yo felicite por reconocer la cuchara en la imagen Posteriormente, continuo con Renato necesitando de apoyo de material concreto y guía yo mostré la cuchara y la imagen guiando de formas motivadora hasta que aserto con la respuesta yo felicite a Renato y pido aplaudir a todos sus compañero, Casi todos los estudiantes participaron de la actividad. A Aron Peltroche le apoyé con resonancia llevándole la mano sobre mano para poder coger la cuchara y comparar con la imagen y formulé unas preguntas ¿Qué comida hemos traído en la lonchera? ¿Qué hemos usado para comer nuestra lonchera? ¿Cómo se sintieron? , Xiomara dijo cuchara.

REFLEXIÓN CRÍTICA:



La forma de presentar el material concreto permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa y me doy cuenta que los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuada usando el material concreto con el apoyo visual.


INTERVENCIÓN:

Seguir utilizando experiencias directas para que mis estudiante, obtengan más aprendizajes adquiriendo buenos hábitos de alimentación.

Para la aplicación de mis sesiones de aprendizaje debo de tener todos los materiales listos. Siempre tener imágenes grandes que llamen la atención a mis estudiantes.

LEYENDA

-  Experiencias Directas
-  Resonancia



.....
Ysabel Coronel Montenegro
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

1. **Nombre de la Sesión** : “Practico con la cuchara pasar arroz de un envase a otro”
2. **Propósito de la sesión** : Coger con seguridad la cuchara.
3. **Fecha de ejecución** : 19 de octubre del 2017
4. **Grado y Sección** : Segundo de primaria
5. **Duración** : De 8:00 am-10:15 am
6. **Áreas** : Comunicación, personal social, Ciencia y Ambiente
7. **Nombre de la docente** : Ysabel Coronel Montenegro
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Iniciaré la sesión de aprendizaje cantándoles la canción “En la batalla de calentamiento” mis estudiantes me acompañaran sonriendo con palmas, gestos y movimientos En seguida mostraré una tina y el arroz y preguntaré ¿Qué será? ¿Quieren tocarlo? Haré sonar los granos de arroz para despertar el interés de los estudiantes, en seguida invitaré a los estudiantes agruparse formando un semicírculo para trabajar en grupo manipulando el arroz en la tina abriendo y cerrando las manos, les diré que el día de hoy vamos a trabajar manipulando el con el arroz y luego utilizaremos el plato y la cuchara.</p>	<p>Aron. P, Renato, Estrella: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades</p> <p>Luis, Tyra, Aron.C, Nelson: Se le apoyara con Apoyo verbal</p>	<p>Panderetas Grabadora Loncheras Pizarra Laminas sol y nube Foto Tina Arroz Frasco Lata</p>
<p>Desarrollo: Luego invitaré a los estudiantes a sentarse en el comedor, ellos se dirigen caminando y otros con apoyo físico para trabajar el cuchareo con arroz ,como práctica de movimientos de sus manitos para ejercitar los dedos de sus manos y puedan coger con mayor facilidad la cuchara , los organizaré formando un solo grupo En seguida mostraré un plato, cuchara y preguntaré ¿Qué será?¿ Para qué servirá? me acercaré colocándome a su altura de cada estudiante y mostraré los materiales como plato, cuchara, los cuales entregaré para que lo cojan y me puedan dar una respuesta con gestos, sonidos y movimientos, para ello mostraré un plato con arroz y otro vacío motivaré a mis estudiantes a coger la cuchara con el arroz y trasladarlo al otro plato donde los estudiantes a través de experiencias directas se interesaran en el cuchareo de arroz trasladando de un plato a otro plato para lograr afianzar los movimientos de sus manos.</p>	<p>Xiomara, Dulce: Requiere apoyo de material adaptado (texturas)</p>	<p>Tina Arroz Plato Cuchara Lata Mesa Sillas</p>
<p>Cierre Cerraré la sesión de aprendizaje cantando la canción “Dos manitos tengo que me gusta trabajar ellas son como hermanitas que no se pueden alejar “a manera que ellos cantarán los estudiantes van haciendo movimientos según la indicación de la docente con apoyo de acuerdo a sus posibilidades preguntaré ¿Dónde estarán nuestras manos? muestro los materiales que hemos trabajado para que los estudiantes recuerden y pregunto ¿Qué trabajo hemos hecho el día de hoy? ¿Les gusto trabajar con arroz? Aplaudiremos y elogiaremos por el trabajo realizado.</p>		

9. Evaluación

AREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTADISTICAS									
		Tyra	Aron	Xiomara	Luis	Nelson	Dulce	Renato	Aron	Estrella	Luhana
Personal Social	Se desplaza con apoyo cuando se le solicita (A) Coge el arroz abriendo y serrando las manos con apoyo (A) (B) Participan en grupo manipulando el arroz con apoyo (C)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Expresa sus emociones con gestos y movimientos para dar una respuesta (A) Expresa y manifiesta sus emociones a través del lenguaje verbal(A) Reacciona frente a estímulos sensoriales (A,B,C)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	Coge con autonomía la cuchara siguiendo una indicación dada con guía (A) Coge el arroz con la cuchara y traslada a otro plato con apoyo Físico (A, B) Participa cogiendo la cuchara para realizar una acción con apoyo físico (C)	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Tira, Aron, Xiomara, Luis
B	Luhana, Nelson, Dulce
C	Renato, Aron Estrella.

10. Bibliografía.

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Castro Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Bruner, (1966) Aprendizajes por descubrimiento: Experiencias directas

DIARIO DE CAMPO N°02

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADOR(A) : Ysabel Coronel Montenegro
FECHA : 20 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 10: 45 am
HORA DE TÉRMINO : 12:10 pm
AULA : 2do d Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 05 M: 03
DISCAPACIDAD : TEA-MULTIDISCAPACIDAD
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Practico con la cuchara pasar arroz de un envase a otro".
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza.
SUBCATEGORÍA : Experiencias Directas – Resonancia.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Auto valimiento en hábitos del alimento

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión sentados en semicírculo cantamos la canción "En la batalla de calentamiento" me acompañaron moviendo su cuerpo sonrientes Xiomara, Tyra, Luis Y Estrella pero Luis y Aarón solo me observaban. En seguida mostré el arroz en una tina lo moví haciendo sonar para despertar el interés y pregunté ¿Qué será ? lo acerqué a Xiomara para que manipule y emitiera una respuesta ella sonriendo dijo: "arroz" le siguió Tayra y Nelson los cuales necesitaban de apoyo físico por su discapacidad miraron y sonrieron, dirigiéndose a Luis **Luego invite a mis estudiantes a sentarse en el comedor mostré dos platos uno con arroz y el otro vacío pido coger la cuchara y trasladar de un plato a otro, Xiomara, Tyra Luis respondieron con alegría con gestos cogiendo el arroz con la cuchara para trasladar el arroz de un plato a otro, Tyra me pidió la cuchara y realizó la acción sola, mientras Xiomara y Nelson miraron y sonrieron con gestos de coger el arroz, los motive a coger la cuchara para realizar la acción Xiomara con ceguera total me habló en forma oral llamándome por mi nombre "Quiero mi cuchara" yo le entregué la cuchara y le pregunté ¿Qué vas a hacer con la cuchara? le acerqué su plato adaptado con textura y la guíe para que ella oliera y tocara, sobre la respuesta ella responde es arroz inmediatamente yo la reforcé con palabras motivadoras, la guíe con lenguaje oral la ubicación del plato y la cuchara, Xiomara se sintió contenta porque ha logrado utilizar la cuchara sola con guía mínima, Luis (TEA) se levantó de su silla me cogió la mano y pidió la cuchara queriendo comer el arroz, yo le explique mostrándole material concreto, invité a manipular el arroz y le dije que este es arroz crudo y que no se puede comer, Luis se sentó y cogió la cuchara, realizó la acción guiado por imágenes. Luego senté a mis estudiantes en semicírculo y saque unas láminas grandes con cada utensilios que hemos utilizado sobre el uso de la cuchara, le dije a Luis y a Aron que comparen colocando los materiales que hemos utilizado con las imágenes, ellos colocaron la cuchara en la imagen que corresponde yo los felicite por comparar la cuchara en la imagen Posteriormente, continuo con Renato necesitando de apoyo de material concreto (cuchara adaptada) y la imagen lo guíe de formas motivadora hasta que aserto con la respuesta yo felicite a Renato y pedí aplaudir a todos sus compañeros, casi todos los estudiantes participaron de la actividad. **Aron Peltroche lo apoyé con resonancia llevándole la manos sobre mano para poder coger la cuchara y comparar con la imagen, él se siente contento y cogiendo la cuchara solo por unos segundos y formulé unas preguntas ¿Qué hemos manipulado en la tina el día de hoy)? ¿Qué hemos usado para coger el arroz?, Xiomara dijo cuchara, arroz ¿Cómo se sintieron? Mostré dos caritas una triste y otra alegre para que señalen como se sintieron, Aron, Tyra, Luis señalaron la carita feliz todos aplaudimos y felicite por su respuesta****

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La práctica de material concreto permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa y me doy cuenta que los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuada usando la cuchara con más firmeza con apoyo visual.



INTERVENCIÓN:

Seguir utilizando experiencias directas para que mis estudiantes, obtengan más aprendizajes adquiriendo mejor manejo de la cuchara ejercitando sus manos con movimientos manipulatorios y ejercicios de las manos para coger la cuchara.

Para la aplicación de mis sesiones de aprendizaje debo de tener todos los materiales adaptados según las características de mis estudiantes para un mejor uso

Siempre anticipar a mi estudiante con autismo y ceguera a través de imágenes del tema y con alto relieve que llamen la atención.

LEYENDA:

- | | |
|---|-----------------------|
|  | Experiencias Directas |
|  | Resonancia |



Ysabel Coronel Montenegro
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. **Nombre de la sesión** : “Ejercito mis manos para comer mazamorra utilizando la cuchara”
- 2. **Propósito de la sesión** : Aprender a coger la cuchara”.
- 3. **Fecha de ejecución** : 25 de octubre del 2017.
- 4. **Grado y Sección** : Segundo de primaria
- 5. **Duración** : De 10:45 a.m. – 12:00 a.m.
- 6. **Áreas** : Comunicación, Personal social, Ciencia y Ambiente
- 7. **Docente** : Ysabel Coronel Montenegro
- 8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La docente cantará la canción “en la batalla de calentamiento” dando órdenes diré los movimientos que vamos a realizar para ejercitar nuestros brazos y luego preguntaré ¿Dónde está el brazo, la mano? La docente pedirá a los niños y niñas realizar ejercicios con las manos. La docente preguntará que haríamos para comer sin ensuciarme las manos. Los estudiantes responderán con gestos, yo utilizaría una cuchara. Bien niños</p>	<p>Aron. P, Renato, Estrella: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades</p> <p>Luis, Tyra, Aron.C, Nelson: Se apoyará con guía verbal</p> <p>Xiomara, Dulce: Requiere apoyo de material adaptado (texturas)</p>	<p>Alimentos Plato Cuchara.</p>
<p>Desarrollo: el día de hoy aprenderemos a ejercitar nuestras manos para coger adecuadamente la cuchara y comer nuestros alimentos (mazamorra).La docente trabajará con cada uno de los estudiantes que tienen problemas motores estimulándolos a que abran y cierren las manos, cantarán la canción “saco una manito”. En primer lugar les diré a los estudiantes que estiren su brazo y si no lo hacen los ayudaré....., luego colocarán la parte inferior de la cuchara en la mano del niño para que la mantenga sujeta y no la suelten, luego los apoyaré para que meta la cuchara en el plato, levantaré la cuchara y se lo lleve a la boca, esta acción deberá hacerlo repetidas veces hasta que el niño acepte sostener la cuchara en su mano y ya no quiera que le estén dando directo a la boca como un bebe. En seguida presentaré un plato con mazamorra para que cada uno de los estudiantes coman utilizando la cuchara yo estimularé a que todos cojan los alimentos con la cuchara y se lleven a la boca. En todo momento la docente lo estimulará diciéndole que ya puede comer solo, que ya es grande, ya no es un bebe. Esta actividad realizada se comunicará a cada uno de los padres de familia para seguir practicándolo en casa para obtener mejores resultados</p>		<p>Alimentos Plato Cucharas adaptadas</p>
<p>Cierre: Bien niños y niñas ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? Mostraré material concreto para motivar a dar una respuesta “A coger la cuchara. Mostraré la cuchara a cada niño, ellos esperarán a que estiren el brazo para que la cojan y se la lleven a la boca y si no lo hacen los estimularé a hacerlo solos.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Tyra	Luis	Aron.c	Xiomara	Luhana	Nelson	Dulce	Renato	Aron	Estrella
Personal Social	Coge la cuchara y se la lleva a la boca con guía. (A) Acepta coger la cuchara por un tiempo mínimo (B). Coge la cuchara con apoyo Físico y verbal (C)	A	A	A	A	B	B	A	B	B	B
Comunicación	Expresa sus emociones gestualmente (A) Expresa sus emociones mediante movimientos corporales. (B) Fija la mirada en la cuchara cuando se le muestra con apoyo. (C)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	Coge los alimentos que se le indica con guía (A) Abre su lonchera con guía y apoyo verbal (B) Participa cogiendo sus alimentos con apoyo físico y verbal(B)	A	A	A	A	B	B	A	B	B	B

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Tira, Aron, Xiomara, Luis
B	Luhana, Nelson, Dulce
C	Renato, Aron Estrella.

10. Bibliografía.

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Castro Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Bruner, (1966) Aprendizajes por descubrimiento: Experiencias directas

DIARIO DE CAMPO N°03

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADOR(A) : Ysabel Coronel Montenegro
FECHA : 20 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 10: 45 am
HORA DE TÉRMINO : 12:10 pm
AULA : 2do d Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 05 M: 04
DISCAPACIDAD : TEA - MULTIDISCAPACIDAD
NOMBRE DE LA UNIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Ejercito mis manos para comer mazamorra utilizando la cuchara"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍAS : Experiencias Directas y Resonancia
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: "Auto valimiento en Hábitos de la alimentación"

DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión sentados en un semicírculo, cantamos la canción "En la batalla de calentamiento" los estudiantes me acompañaron moviendo su cuerpo sonriendo; luego di ordenes, cuáles son las partes de nuestro cuerpo que vamos a mover y pregunté ¿Dónde está tu mano? Luis Aarón, Xiomara, Tyra y Luis respondieron con alegría diciendo con gestos levantando la mano los oriente como abrir sus loncheras con mazamorra, Tyra sacó sus alimentos (mazamorra) y lo puso en la mesa, mostré la cuchara y Tyra me la pide para comer sus alimentos sola, mientras Renato y Nelson miraban y sonreían con gestos de comer, los motive a coger la cuchara para comer sus alimentos Xiomara con ceguera total y displicia en el brazo izquierdo me habló en forma oral llamándome por mi nombre quiero mi cuchara para comer mi mazamorra yo entregué la cuchara y le pregunté ¿Qué vas a comer con la cuchara? Le acerque su plato adaptado con textura y la guie para que ella huela y toque y así pueda darme la respuesta, ella respondió es Mazamorra, efectivamente es mazamorra la guie para que a través de del tacto se oriente la ubicación del plato y la cuchara, Xiomara se sintió contenta porque logró comer sola con guía mínima, Luis se levanta de su silla me coge la mano y pide su plato yo le expliqué mostrándole una imagen que debe comer sus alimentos sentado en su silla del comedor, Luis se sentó y comió su mazamorra adecuadamente usando la cuchara.

Esta actividad se desarrolló en contexto real donde se refleja la experiencia directa donde mis estudiantes junto a sus compañeros se motivaron a coger su cuchara para comer sus alimentos. En seguida realicé una breve pregunta ¿Qué hacemos después de comer nuestros alimentos? responde Tyra y Xiomara: guardar la lonchera, yo orienté como guardar la lonchera mostrándoles imágenes de como guardar la lonchera, Tyra tapó el taper y guardó su lonchera cerrando el cierre, lo lleva a guardar en el lugar de las loncheras inmediatamente la reforcé diciendo muy bien Tyra has guardado bien tu lonchera como un hábito que se tiene que hacer todos los días después de comer nuestros alimentos se tiene que lavar las manos asear y guardar nuestros utensilios de comer

Luego senté a mis estudiantes en semicírculo y mostré los utensilios que hemos utilizado para comer y otro que no utilizamos, le dije a Luis Aron que señale la cuchara entonces yo felicite por reconocer la cucharita. Posteriormente, continúe con Renato cogiendo la mano sobre mano ejercitando lo que debe hacer, yo mostré la cuchara guiando de formas motivadora hasta que aserto con la respuesta yo felicito a Renato y pido aplaudir a todos sus compañero, Casi todos los estudiantes participaron de la actividad. Aron Peltroche le apoyé con resonancia llevándole la mano sobre mano para poder coger la cuchara y luego pido que lo hiciera solo él responde observando e intenta coger la cuchara yo felicito bien Aron tu puedes en seguida formulé unas preguntas ¿Qué comida hemos traído en la lonchera? ¿Que hemos usado para comer nuestra lonchera?, Xiomara dijo cuchara, ¿Cómo se sintieron comiendo la mazamorra con la cucharita?, muestro imágenes con dos caritas una feliz y otra triste para que señalen como se sienten.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los ejercicios previos facilita la firmeza y seguridad de coger la cuchara con autonomía con material concreto permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa.


INTERVENCIÓN:

Seguir utilizando experiencias directas para que mis estudiante, obtengan más aprendizajes adquiriendo buenos hábitos de alimentación.

Para la aplicación de mis sesiones de aprendizaje debo de tener los materiales adecuados según las características de mis estudiantes

Siempre realizar evaluación a mis estudiantes para demostrar lo aprendido

LEYENDA

 Experiencias Directas

 Resonancia



.....
Ysabel Coronel Montenegro
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 04

1. **Nombre de la sesión:** Aprendo a usar la cuchara comiendo una rica gelatina
2. **Propósito de la sesión:** Que las y los estudiantes aprendan a usar la cuchara para comer sus alimentos y mejorar su auto valimiento en hábitos de la alimentación.
3. **Grado y sección:** 2° grado de Primaria
4. **Fecha de ejecución:** 30 de Octubre del 2018
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social – comunicación – Ciencia y ambiente
7. **Nombre del (la) docente:** Ysabel Coronel Montenegro
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Mostraré a los estudiantes un taper con gelatina y preguntare ¿Qué será?, invitaré a degustar a cada uno de mis estudiantes un poquito de gelatina usando la cucharita para dar la respuesta cantando la canción” los alimentos que rico son”</p>	<p>Jairo: Para comer sus alimentos requiere de apoyo físico y un Sistema de comunicación.</p>	<p>Gelatina Taper Vasitos Cucharitas</p>
<p>Desarrollo: A través de los procesos de la estrategia de experiencias directas explicaré cómo realizar el uso adecuado de como coger la cuchara para comer los alimentos Mostraré a los estudiantes el depósito con gelatina, cucharita, vaso, servilleta, iniciaré con la oración de los alimentos, captando la atención de los estudiantes. Al terminar de comer sus alimentos, mostraré dos imágenes, una de la acción de comer con la cuchara y otra de comer con un cucharon y preguntaré: ¿con cuál de los dos útiles de cocina comemos la gelatina? Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de comer solos sus alimentos usando la cucharita en el comedor del aula donde se adquieren las experiencias directas, orientaré a los estudiantes que tengan dificultad para coger la cuchara. Finalmente, mostraré 3 láminas de situaciones motivándolos a usar la cuchara para comer nuestros alimentos y no ensuciarnos las manos después de estas situaciones observadas comunicare a los padres de familia para que lo realicen en casa.</p>	<p>Xiomara y Dulce: Para comer sus alimentos requiere de material adaptado con guía</p>	<p>Taper Cucharita Vaso Servilleta Láminas</p>
<p>Cierre Preguntaré a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual: ¿Qué hicieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué utilizaremos?, ¿Les gusto lo que hicieron?, ¿Cómo se sintieron?</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Tyra	Xiomara	Aron. C	Luis	Nelson	Dulce	Renato	Aron. P	Estrella	Luhana
Personal Social	Practica el uso de la cucharita, a través de experiencias directas con guía de la docente. (A, B)	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B
	Usa la cucharita para comer sus alimentos, guiado por la docente con apoyo físico y verbal.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Identifica la cuchara con apoyo de imágenes (A)	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B
	Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada.(A,B) Reconocer la información del entorno en forma de pictogramas, señales y etiquetas en contextos funcionales.	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B
Ciencia y Ambiente	Reacciona con gestos al probar un alimento indicado (A)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Reacciona con movimientos al probar un alimento con apoyo verbal (B) Participa comiendo con apoyo físico y verbal (C)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Tira, Aron, Xiomara, Luis
B	Luhana, Nelson, Dulce
C	Renato, Aron Estrella.

10. Bibliografía.

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Castro Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Bruner, (1966) Aprendizajes por descubrimiento: Experiencias directas

DIARIO DE CAMPO N°04

REGIÓN: PIURA

CEBE : "Jesús Nazareno"

INVESTIGADOR(A) Ysabel Coronel Montenegro

FECHA : 20 de octubre del 2017

HORA DE INICIO: 10: 45 am

HORA DE TÉRMINO: 12:10 pm

AULA : 2do d Primaria

ESTUDIANTES ASISTENTES: H: 05 M: 03

DISCAPACIDAD: (TEA-MULTIDISCAPACIDAD)

NOMBRE DE LA UNIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA SESIÓN: Aprendo a usar la cuchara comiendo una rica gelatina

CATEGORÍA: Estrategias de Enseñanza

SUBCATEGORÍAS: Experiencias Directas y Resonancia

HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:" Auto valimiento en Hábitos de la alimentación.

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión sentados en el comedor del aula, cantamos la canción "Los alimentos que ricos son" los estudiantes me acompañaron moviendo su cuerpo sonriendo; luego mostré el depósito con gelatina, la cucharita e hice probar a Xiomara con ceguera total ella dice que rico es la gelatina, yo felicité a Xiomara por su respuesta, lo mismo hice con Tyra y Luis ya que responden con alegría diciéndome con gestos que quieren seguir comiendo, mostré la cuchara a lo que Tyra reaccionó y me pidió la cuchara para comer sola la gelatina, mientras Estrella y Nelson miraban y sonreían con gestos de comer, los motivé a coger la cuchara para comer sus alimentos, Xiomara con ceguera total me habla en forma oral llamándome por mi nombre quiero mi cuchara para comer mi gelatina yo entrego la cuchara y le pregunté ¿Qué vas a comer con la cucharita, la acerque a su plato adaptado con textura y la guíe para que ella pudiera oler y tocar y pueda dar la respuesta ella responde es gelatina, efectivamente es gelatina la guíe para que a través del tacto se oriente la ubicación del plato y la cuchara, Xiomara se sintió contenta porque logró comer sola con guía mínima, Luis cogió la cuchara con abundante gelatina y comió solo, explique mostrándole una imagen que debe comer sus alimentos de poco con la cuchara sentado en su silla del comedor, Luis se sentó y comió su gelatina con guía mínima usando adecuadamente la cucharita

Invité a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de comer solos sus alimentos usando la cucharita en el comedor del aula donde se adquieren las experiencias directas, orienté a los estudiantes que tengan dificultad para coger la cuchara

Esta actividad se desarrolló en contexto real donde se reflejó la experiencia directa donde mis estudiantes junto a sus compañeros se motivaron a coger su cuchara para comer sus alimentos. En seguida realice una breve pregunta ¿Qué hacemos después de comer nuestros alimentos? Responde Tyra y Xiomara: guardar la lonchera, de tal manera orienté como guardar la lonchera mostrándoles imágenes de cómo hacerlo, Tyra tapó su taper y guardó su lonchera cerrándola y la lleva a guardar en el lugar de las loncheras inmediatamente la reforcé diciendo muy bien Tyra has guardado bien tu lonchera como un hábito que se tiene que hacer todos los días después de comer nuestros alimentos se tiene que asear y guardar nuestros utensilios de comer

Luego senté a mis estudiantes en semicírculo y saque unas láminas grandes con cada utensilios que hemos utilizado sobre el uso de la cucharita, cucharón le dije a Luis Aron señala en las imágenes los utensilios que hemos utilizado el día de hoy para comer la gelatina, él señala la cucharita entonces yo felicite por reconocer la cucharita en la imagen Luego, continué con Renato necesitando de apoyo de material concreto y guía yo mostré la cuchara y la imagen guiando de formas motivadora hasta que aserto con la respuesta yo felicite a Renato y pedí aplaudir a todos sus compañeros, Casi todos los estudiantes participaron de la actividad. A Aron Peltroche le apoyé con resonancia llevándole la mano sobre mano para poder coger la cuchara y comparar con la imagen y formulé unas preguntas ¿Con que hemos comido la gelatina con cuchara o cucharón? ¿Con que utensilio comemos la gelatina? , Xiomara dijo cucharita en seguida felicite y todos aplaudimos.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La forma de presentar el material concreto permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa y me doy cuenta que los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuada usando el material concreto con el apoyo visual.

INTERVENCIÓN:

Seguir utilizando experiencias directas para que mis estudiante, obtengan más aprendizajes adquiriendo buenos hábitos de alimentación.

Para la aplicación de mis sesiones de aprendizaje debo de tener todos los materiales listos.

Siempre tener imágenes grandes que llamen la atención a mis estudiantes

LEYENDA

 Experiencias Directas

 Resonancia



.....
Ysabel Coronel Montenegro
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

- 1. Nombre de la sesión** : Utilizo la cuchara para comer, los alimentos de mi lonchera
2. Propósito de la sesión : “Coger la cuchara y llevarse a la boca”
3. Fecha de ejecución : 20 de diciembre del 2017
4. Grado y sección : Segundo de primaria
5. Duración : De 10:15: 00 am – 12: 00 am
6. Áreas : Personal social, Ciencia y Ambiente, Educación Religiosa
7. Docente : Ysabel Coronel Montenegro
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: invitaré a mis estudiantes a ubicarse en el comedor formando un solo grupo y cantaré la canción “los alimentos que ricos son” me acompañaran con palmas, gestos y cogiendo de las mano de los estudiantes para llamar la atención y despertar el interés. Luego preguntaré mostrando la cuchara ¿Qué será? ¿Qué haremos con la cuchara? Los estudiantes contestaran las preguntas con apoyo de material concreto, en seguida mostraré sus loncheras lo acercaré para que huelan sus alimentos y preguntaré ¿Qué será? Arroz con pollos, papa frita uuff huele rico La docente esperará una respuesta según sus posibilidades y les dirá es un arroz con leche con apoyo.</p>	<p>Aron. P, Renato, Estrella: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades</p> <p>Luis, Tyra, Aron., Nelson: Se le apoyara con guía y verbal.</p> <p>Xiomara, Dulce: Requiere, apoyo de material adaptado (texturas).</p>	Canción Lonchera Cuchara
<p>Desarrollo: La docente les dirá que el propósito del día de hoy es coger la cuchara y llevársela a la boca. A través de experiencias directas sacaran sus alimentos de su lonchera, la docente los invitará a comer, cada estudiante cogerá los alimentos con la cuchara y se los llevara a la boca e invitare a realizar la acción con la estrategia de mano sobre mano a dos estudiantes con problemas motores, los demás estudiantes cogerán la cuchara por iniciativa propia y en seguida iré explicando la importancia que tiene la cuchara para comer los alimentos y no ensuciarnos nuestras manos. Se informara al padre de familia sobre el trabajo realizado para practicarlo en casa.</p>		Servilleta Lonchera Cuchara
<p>Cierre: La docente mostrando los materiales preguntará ¿Qué hemos aprendido? ¿Les gusto comer con la cuchara? dirigiéndose a cada uno de ellos preguntare ¿Cómo te sentiste? La evaluación se realizara de manera individual, presentando la cuchara, y otros objetos para que el niño y niña señale con que trabajo.</p>		Tenedor Cuchara Plato Lonchera

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Tyra	Xiomara	Aron.c	Luis	Nelson	Dulce	Renato	Aron.P	Estrella	Luhana
Personal Social	Coge y manipula los materiales que va a trabajar con guía (A) Coge y manipula los materiales que se va a trabajar con apoyo (B) Intenta coger los materiales que se va a trabajar con apoyo físico ©	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	-Coge la cuchara por iniciativa propia con guía (A) - Coge los alimentos con la cuchara con apoyo físico y verbal(A)(B) -Participa intentando coger la cuchara con apoyo físico,(C)	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B
Comunicación	-Sigue la mirada al material que se va a trabajar siguiendo una indicación (A) -Obedece a una indicación sencilla como coger la cuchara con apoyo (B) -Intenta coger el material con indicación dada con apoyo físico y verbal©	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Tira, Aron, Xiomara, Luis
B	Luhana, Nelson, Dulce
C	Renato, Aron Estrella.

10. Bibliografía.

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Castro Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Bruner, (1966) Aprendizajes por descubrimiento: Experiencias directas

DIARIO DE CAMPO N°05

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADOR(A) : Ysabel Coronel Montenegro
FECHA : 20 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 10: 45 am
HORA DE TÉRMINO : 12:10 pm
AULA : 2do d Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 05 M: 05
DISCAPACIDAD : (TEA-MULTIDISCAPACIDAD)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : Utilizo la cuchara para comer los alimentos de mi lonchera
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍAS : Experiencias Directas y Resonancia
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: "Auto valimiento en Hábitos de la alimentación"

DESCRIPCIÓN

Inicié mi sesión sentados en el comedor del aula, cantamos la canción "Los alimentos que ricos son" los estudiantes me acompañaron con palmas moviendo su cuerpo sonriendo; luego invité a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de comer solos sus alimentos usando la cuchara en el comedor del aula donde se adquieren las experiencias directas, orienté a los estudiantes que tengan dificultad para coger la cuchara

Coloqué los alimentos de la lonchera en su plato y les pregunté ¿Quieren comer la lonchera? aún está muy rico, los motive a coger la cuchara para comer sus alimentos casi todos los estudiantes cogen su cuchara con alimentos y comieron solos, Xiomara con ceguera total pidió la cuchara para comer su lonchera yo entregué la cuchara y le pregunté ¿Qué vas a comer con la cuchara lo acerco su plato adaptado con textura y la guie para que huela y toque y así de la respuesta, ella responde es arroz con leche, efectivamente es arroz con leche felicito y lo guio para que a través de del tacto se oriente la ubicación del plato y la cuchara, Xiomara se siente contenta porque ha logrado comer sola con guía mínima.

Esta actividad se desarrolló en contexto real donde se reflejó la experiencia directa cuando los estudiantes junto a sus compañeros se motivaron a coger su cuchara para comer sus alimentos. En seguida realice una breve pregunta ¿Qué hicimos después de comer nuestros alimentos? Responde Tyra y Xiomara: guardar la lonchera, yo orienté como guardar la lonchera mostrándoles imágenes como guardar la lonchera, Tyra tapa el taper y guarda su lonchera serrando el cierre y lo lleva a guardar en el lugar de las loncheras inmediatamente la reforcé diciendo muy bien Tyra has guardado bien tu lonchera como un habito que se tiene que hacer todos los días después de comer nuestros alimentos se tiene que lavar y guardar nuestros utensilios de comer

Luego senté a mis estudiantes en semicírculo y mostré los objetos que hemos utilizado como: la lonchera, cuchara plato, servilleta pelota carrito, y lo puse en su mano de Xiomara para que manipule y le dije con cuál de los objetos hemos comido ella respondió verbalmente con la cuchara y le pedí que me entregara la cuchara en mi mano, buscando ente los objetor cogió la cuchara y me entre, en ese momento felicite con palabras halagadoras, Aron señaló en los utensilios que hemos utilizado el día de hoy el señala la cuchara entonces yo felicite porque reconoce dentro de todos los objetos.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Cuando brindo el apoyo verbal, físico con material concreto y visual los estudiantes participan en forma activa en las actividades.



Continuar con el uso de las estrategias de enseñanza: Experiencias directas y resonancia, ya que me dan buenos resultados adquiriendo la atención en mis estudiantes y también logros de aprendizajes en ellos.

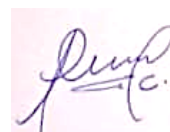
INTERVENCIÓN:

Considero que debo continuar apoyando a los estudiantes con problemas motores de manera individual a través de la resonancia graduando el apoyo.

Continuar utilizando material concreto en experiencias directas en contextos reales donde los estudiantes se estimulen a practicar hábitos en la alimentación.

LEYENDA

	Experiencias Directas
	Resonancia



Ysabel Coronel Montenegro
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

- 1. Nombre de la Sesión** : “Practico a identifica los alimentos de mi lonchera”
2. Propósito de la sesión : Practicar las rutinas a la hora de comer la lonchera
3. Fecha de ejecución : 17 octubre del 2017
4. Grado y Sección : Segundo de primaria
5. Duración : De 10:50 am-12:00 am
6. Áreas : Personal social, Ciencia y Ambiente, Educación Religiosa
7. Docente : Ysabel Coronel Montenegro
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGOGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Iniciaré mi sesión de aprendizaje preguntando ¿Qué debemos hacer antes de antes y comer los alimentos? Mostraré la línea de tiempo señalando la acción de tomar las lonchera y preguntaré: ¿Qué haremos antes de comer la lonchera? Los estudiantes observando las imágenes responderán, lavarse las manos, entonces vamos a lavarnos las manos. Cada estudiante se posicionará frente al lavadero con apoyo y realizará el lavado de manos siguiendo la secuencia, cogen su toalla y secan las manos. Luego la docente invitará a sentarse en la mesa organizada para comer.</p>	<p>Aron. P, Renato, Estrella: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades</p> <p>Luis, Tyra, Aron, Nelson: Se le apoyara con guía verbal verbal.</p> <p>Xiomara, Dulce: Requiere, apoyo de material adaptado (texturas).</p>	Tarjetas Canción Útiles de aseo
<p>Desarrollo: Invitaré a los estudiantes a dirigirse al lugar donde se guardan las loncheras, ellos cogerán la que les pertenece y lo traerán al comedor y preguntaré ¿De quién será la lonchera? Invitaré a cada uno de los estudiantes a abrir sus loncheras y descubrir que hay dentro, pido sacar los alimentos. Y preguntaré ¿Qué será? Lo acerco y hago oler, sigo preguntando ¿Qué alimentos tendrá mi lonchera?, Pues vamos a descubrirlo, Pido a cada uno de los estudiantes abrir con apoyo su lonchera y ponerlo en la mesa, nombraré los alimentos según como van sacándolos, en seguida mostraré la cuchara realizando movimientos simula torios como coger la cuchara y comer solo participarán todos los estudiantes de la alimentación utilizando los utensilios de comer, haré recordar sobre la clase anterior sobre la utilidad de los utensilios, así también los buenos modales que debemos practicar en la mesa como: comer con la boca cerrada, permanecer sentado hasta terminar de comer los alimentos, con apoyo invitare a lavar y guardar su lonchera colocar en su respectivos lugares con apoyo mínimo físico y verbal.</p>		Cuchara Plato Tina Lonchera
<p>Cierre: Cerraré la sesión cantando la canción “Rica mi lonchera”. Preguntaré a los estudiantes (a) ¿Quién comió solo? ¿Qué alimentos traje en mi lonchera? ¿Cómo se sintieron? ¿Todos nos portamos bien en la mesa? Contestan de acuerdo a sus posibilidades con apoyo de material concreto.</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTADÍSTICAS									
		Tyra	Xiomara	Aron.C	Luis	Nelson	Dulce	Renato	Luhana	Aron	Estre
Personal Social	Se lava las manos siguiendo la indicación de la docente (A) Identifica su lonchera y trae al comedor (A,B) Abre y cierra su mochila con apoyo (A)(B) Participa en su alimentación cogiendo la cuchara con apoyo (C) Limpia y guarda la lonchera después de comer con apoyo verbal (A)	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B
Ciencia y Ambiente	Coge y sacan los alimentos que están en su lonchera (A) Guardan los útiles en su lonchera con apoyo (A)(B) Prueban los alimentos y reaccionan con gestos al probarlo(A),(B),(C)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
Educación Religiosa	Repite oraciones de agradecimiento a Dios en la hora de la lonchera (A) Imita los movimientos que realiza la docente durante la oración(B) Participa en oraciones de agradecimiento a Dios en actividades rutinarias(C)	A	A	A	B	B	B	B	B	B	

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Tira, Aron, Xiomara, Luis
B	Luhana, Nelson, Dulce
C	Renato, Aron Estrella.

10. Bibliografía.

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Castro Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Bruner, (1966) Aprendizajes por descubrimiento: Experiencias directas

DIARIO DE CAMPO N°06

REGIÓN: PIURA

CEBE : “Jesús Nazareno”

INVESTIGADOR(A) Ysabel Coronel Montenegro

FECHA : 20 de octubre del 2017

HORA DE INICIO: 10: 45 am

HORA DE TÉRMINO: 12:10 pm

AULA : 2do d Primaria

ESTUDIANTES ASISTENTES: H: 05 M: 07

DISCAPACIDAD: (TEA-MULTIDISCAPACIDAD)

NOMBRE DE LA UNIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA SESIÓN: Practico a identifica los alimentos de mi lonchera

CATEGORÍA: Estrategias de Enseñanza

SUBCATEGORÍAS: Experiencias Directas y Resonancia

HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: “Auto valimiento en Hábitos de la alimentación.

DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión preguntando ¿Qué debemos hacer antes de comer nuestra lonchera Respondieron verbalmente, Xiomara dijo: lavarse las manos, yo felicité diciendo “bien” se tiene que lavarse las manos todas las veces que vamos a comer, sigo preguntando haciendo uso de imágenes de útiles de aseo Tyra coge la mano de su compañero Aron y lo dirigió al lavador para lavarle las manos, yo le dije es para que tu amigo se lave solo entonces nos dirigimos al lavadero donde está la secuencia del lavado de manos les dije ¿Que hacemos primero? A lo que respondieron: “abrir el caño” motivando a cada uno de los estudiantes para que se laven las manos siguiendo la secuencia a Dulce y Xiomara las guie con apoyo verbal estirando su mano hacia delante hasta llegar a la puerta y dirigirse al lavadero ellas tiene su material de aseo adaptado con textura diferentes para identificar con guía verbal y apoyo físico realizan el lavado de manos, luego invite al comedor de aula, cantamos la canción “demostramos gracias al señor ” los estudiantes me acompañaron moviendo su cuerpo sonriendo les dije que debemos agradecer a Dios por los alimentos que vamos a comer; luego entregue la lonchera a Xiomara para sacar los alimentos de su lonchera yo le pregunté ¿Que has traído en tu lonchera? ella me responde arroz con pollo y le digo “bien” la felicité por la identificación ella pidió la cuchara y comió sus alimentos con mínimo apoyo verbal, Tyra y Luis cogieron y abrieron su lonchera con alegría, Tyra saco sus alimentos (puré) y lo pone en el plato, muestro la cuchara y Tyra me pidió la cuchara para comer sus alimentos sola, inmediatamente la felicité, mientras que Renato Nelson, Aron P miraban y sonreían con gestos de comer, los motive a coger la cuchara para comer sus alimentos ellos cogen la cuchara con dificultad yo lo apoyo con mano sobre mano graduando el apoyo , Dulce con ceguera total me pido su lonchera yo la guie verbalmente y con mínimo apoyo físico a abrir su lonchera y sacar sus alimentos ¿Qué vas a comer ? acerqué su plato adaptado con textura y la guie para que ella huela y toque y de la respuesta ella respondió es gelatina , efectivamente es gelatina la guie para que a través de del tacto se oriente la ubicación del plato y la cuchara, Dulce se siente contenta porque ha logrado comer sola con guía mínima apoyo físico.

Esta actividad se desarrolló en el comedor del CEBE donde se reflejó las experiencia directas donde los estudiantes junto a sus compañeros se motivan a coger su cuchara para comer su alimentos. En seguida realice una breve pregunta ¿Qué hicimos después de comer nuestros alimentos? responde Tyra y Xiomara guardar la lonchera yo orienté como guardar la lonchera mostrándoles imágenes como guardar la lonchera, Tyra, Aron, Luis lavan el taper y guarda su lonchera con guía verbal y lo lleva a guardar en el lugar de las loncheras inmediatamente la reforcé diciendo muy bien Tyra, Aron y Luis han guardado bien tu lonchera, esto se practica todos los días como un habito que se tiene que hacer todos los días después de comer nuestros alimentos se tiene que asear y guardar nuestros utensilios de comer, luego senté a mis estudiantes en semicírculo y saque unas láminas grandes con imágenes de lavado manos y otra con un niño jugando pelota pedí a Aron señalar que debemos hacer antes de comer nuestros alimentos el señala la imagen correcta yo felicito reforzando lo aprendido lo mismo hago con el uso de la cuchara responden tyra, Aron, Luis, señalando la respuesta correcta yo felicite por reconocer la cuchara en la imagen y relacionar con el material concreto, continuo con Renato necesitando de apoyo de material concreto y guía yo mostré la cuchara y la imagen guiando de formas motivadora hasta que aserto con la respuesta yo felicite Renato y pido aplaudir a todos sus compañero, Casi todos los estudiantes participaron de la actividad. A Aron Peltroche le apoyé con resonancia llevándole la mano sobre mano para poder coger la cuchara y comparar con la imagen y formulé unas preguntas ¿Qué comida hemos traído en la lonchera? ¿Qué hemos usado para comer nuestra lonchera?, Xiomara dijo cuchara.



REFLEXIÓN CRÍTICA:

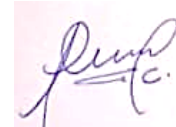
La forma de presentar el material concreto y visual me permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa y me doy cuenta que a través de experiencias directas los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuado.

INTERVENCIÓN:

Seguir utilizando experiencias directas y resonancia para que mis estudiante, obtengan aprendizajes esperados con la práctica de hábitos en alimentación.
Para la ejecución de mis sesiones de aprendizaje debo de tener en cuenta el material adaptado teniendo en cuenta la necesidad de cada uno de los estudiantes

LEYENDA

	Experiencias Directas
	Resonancia



.....
Ysabel Coronel Montenegro
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 07

1. **Nombre de la sesión** : “Comemos un rico puré de espinaca usando la cuchara”.
2. **Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes usen la cuchara adecuadamente para comer sus alimentos y mejorar su autovalimiento en hábitos de la alimentación.
3. **Grado y sección** : 2° grado de Primaria
4. **Fecha de ejecución** : 28 de noviembre del 2018
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social – comunicación – Ciencia y ambiente
7. **Nombre del (la) docente** : Ysabel Coronel Montenegro
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Iniciaré cantando la canción “los alimentos”. Luego mostraré a los estudiantes una olla con puré y preguntare ¿Qué es?, invitaré a degustar a cada uno de mis estudiantes un poquito de puré usando la cuchara para dar la respuesta, motivaré preguntando ¿esta rico? ¿Quién comer?, les diré a mis estudiantes que el propósito del día de hoy es comer nuestros alimentos usando adecuadamente la cuchara.</p>	<p>Jairo: Para comer sus alimentos requiere de apoyo Físico y un Sistema de comunicación.</p>	<p>Olla Puré Cuchara Servilletas</p>
<p>Proceso: A través de la estrategia de experiencias directas explicaré cómo realizar el uso adecuado para coger la cuchara y comer los alimentos Mostraré a los estudiantes la olla con puré, plato, cuchara, servilleta, iniciaré con la oración de los alimentos, captando la atención de los estudiantes. Luego mostraré dos imágenes, una de la acción de comer con la cuchara y otra de comer con las manos y preguntaré: ¿Cómo debemos comer nuestros alimentos? Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de comer solos sus alimentos usando la cuchara en el comedor de la cocina del CEBE donde se adquieren las experiencias directas, orientaré a los estudiantes que tengan dificultad para coger la cuchara. Finalmente, mostraré 3 láminas de situaciones motivándolos a usar la cuchara para comer nuestros alimentos y no ensuciarnos las manos después de estas situaciones observadas comunicare a los padres de familia para que lo realicen en casa.</p>	<p>Romina: Requiere de guía y un sistema de comunicación para comer sus alimentos.</p>	<p>Olla Plato Cuchara Servilleta</p> <p>Láminas</p>
<p>Cierre Preguntas a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo te sentiste? Presentaré caritas, una feliz y otra triste para señalar como se sintieron.</p>		<p>laminas</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Tyra	Xiomara	Aron.C	Luis	Nelson	Dulce	Renato	Luhana	Aron	Estrella
Personal Social	-Practica el uso de la cucharita, a través de experiencias directas con guía de la docente. (A, B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	-Usa la cuchara para comer sus alimentos, guiado por la docente con apoyo físico y verbal. (C)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	-Identifica la cuchara con apoyo de imágenes (A)	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B
	-Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada.(A,B)										
Ciencia y Ambiente	-Reconocer la información del entorno en forma de pictogramas, señales y etiquetas en contextos funcionales.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Reacciona con gestos al probar un alimento indicado (A)										
	Reacciona con movimientos al probar un alimento con apoyo verbal (B)										
	Participa comiendo con apoyo físico y verbal (C)										

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Tira, Aron, Xiomara, Luis
B	Luhana, Nelson, Dulce
C	Renato, Aron Estrella.

10. Bibliografía.

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Castro Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Bruner, (1966) Aprendizajes por descubrimiento: Experiencias directas

DIARIO DE CAMPO N°07

CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADOR(A) : Ysabel Coronel Montenegro
FECHA : 20 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 10: 45 am
HORA DE TÉRMINO : 12:10 pm
AULA : 2do d Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 05 M: 03
DISCAPACIDAD : TEA - MULTIDISCAPACIDAD
NOMBRE DE LA UNIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : Comemos un rico puré de espinaca usando la cuchara
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍAS : Experiencias Directas y Resonancia
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: "Auto valimiento en Hábitos de la alimentación.

DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión sentados en el comedor del aula, cantamos la canción "Los alimentos que ricos son" los estudiantes me acompañaron moviendo su cuerpo sonriendo; luego mostré la lonchera y pregunté ¿De quién es la lonchera? Luis Aarón ,Xiomara , Tyra y Luis respondieron con alegría diciendo con gestos "es mía" los oriente como abrir sus loncheras Tyra sacó sus alimentos (puré) y lo puso en el plato, mostré la cuchara y Tyra me pide la cuchara para comer sus alimentos sola, mientras Xiomara y Nelson miraron y sonrieron con gestos de comer, los motive a coger la cuchara para comer sus alimentos, Xiomara con ceguera total me habló en forma oral llamándome por mi nombre quiero mi cuchara para comer mi lonchera yo entregué la cuchara y le pregunté ¿Qué vas a comer con la cuchara? le acerque su plato adaptado con textura y la guie para que ella pueda oler y tocar y de la respuesta, ella responde es gelatina, efectivamente es gelatina la guie para que a través del tacto se oriente la ubicación del plato y la cuchara, Xiomara se sintió contenta porque ha logrado comer sola con guía mínima, Luis (TEA) se levanta de su silla me cogió la mano y pide su galleta yo lo explico mostrándole una imagen que debe comer sus alimentos sentado en su silla del comedor, Luis se sienta y come su galletas por pedazos masticando adecuadamente sus alimentos

Esta actividad se desarrolló en contexto real donde se reflejó la experiencia directa donde mis estudiantes junto a sus compañeros se motivaron a coger su cuchara para comer sus alimentos. En seguida realice una breve pregunta ¿Qué hacemos después de comer nuestros alimentos responde Tyra y Xiomara "guardar la lonchera" yo orienté como guardar la lonchera mostrándoles imágenes como guardar la lonchera, Tyra tapo el taper y guardo su lonchera cerrándola y lo lleva a guardar en el lugar de las loncheras inmediatamente la reforcé diciendo muy bien Tyra has guardado bien tu lonchera como un hábito que se tiene que hacer todos los días después de comer nuestros alimentos se tiene que asear y guardar nuestros utensilios de comer

Luego senté a mis estudiantes en semicírculo y saque unas láminas grandes con cada utensilios que hemos utilizado sobre el uso de la cuchara, tenedor, le dije a Luis Aron señala en las imágenes los utensilios que hemos utilizado el día de hoy el señala la cuchara entonces yo felicite por reconocer la cuchara en la imagen Luego continúe con Renato necesitando de apoyo de material concreto y guía yo mostré la cuchara y la imagen guiando de formas motivadora hasta que aserto con la respuesta yo felicite a Renato y pedí aplaudir a todos sus compañero, Casi todos los estudiantes participaron de la actividad. A Aron Peltroche le apoyé con resonancia llevándole la mano sobre mano para poder coger la cuchara y comparar con la imagen y formulé unas preguntas ¿Qué comida hemos traído en la lonchera? ¿Qué hemos usado para comer nuestra lonchera? ¿Cómo se sintieron? , Xiomara dijo cuchara.

REFLEXIÓN CRÍTICA:



La forma de presentar el material concreto permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa y me doy cuenta que los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuada usando el material concreto con el apoyo visual.

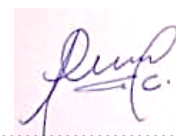
INTERVENCIÓN:

Seguir utilizando experiencias directas para que mis estudiante, obtengan más aprendizajes adquiriendo buenos hábitos de alimentación.

Para la aplicación de mis sesiones de aprendizaje debo de tener todos los materiales listos. Siempre tener imágenes grandes que llamen la atención a mis estudiantes.

LEYENDA

	Experiencias Directas
	Resonancia



Ysabel Coronel Montenegro
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Utilizo el tenedor para comer plátano cortado”
2. Propósito de la sesión : Practicar la utilidad del tenedor
3. Fecha de ejecución : 18 de setiembre del 2017
4. Grado y sección : Segundo de primaria
5. Duración : De 10:50 am-12:00 am
6. Áreas : Personal social, Ciencia y Ambiente, Educación Religiosa
7. Docente : Ysabel Coronel Montenegro
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Después de recreo los estudiantes ingresaran al aula, la docente los colocará en fila y les cantará la canción “Cucharita tenedor” y preguntaré ¿Qué debemos hacer antes de preparar y comer los alimento? La docente les muestra la línea de tiempo señalando la acción de tomar las lonchera y pregunta: ¿Qué haremos ahora? ¿Qué haremos antes de comer la lonchera? Responderá Xiomara: “lavarse las manos”, entonces vamos a lavarnos las manos. Cada estudiante se posicionara frente al lavadero con apoyo y realizará el lavado de manos siguiendo la secuencia, coge su toalla y seca las manos .Luego la docente invita sentarse en la mesa organizada para comer.</p>	<p>Aron. P, Renato, Estrella: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades</p> <p>Luis, Tyra, Aron., Nelson: Se le apoyara con instigación física y verbal.</p>	<p>Tarjetas Canción Útiles de aseo</p>
<p>Desarrollo: Invitaré a los estudiantes dirigirse al lugar donde se guardan las lonchera coger la que les pertenece y traerlo al comedor pregunto ¿de quién es la lonchera? e invito a cada uno de los estudiantes abrir sus loncheras y descubrir que hay dentro, pido sacar los alimentos. Y pregunto ¿Qué es? Lo acerco y hago oler y pregunto ¿Qué será? sigo preguntando ¿Qué alimentos tiene mi lonchera?, Pues vamos a descubrirlo, Pido a cada uno de los estudiantes abrir con apoyo su lonchera y ponerlo en la mesa, voy nombrando los alimentos según como van sacando, plátano, participan todos lavando las frutas antes de cortarlo luego utilizando los tencillos de comer cortaran la fruta (plátano), en la que la docente hace recordar sobre la clase anterior sobre la utilidad de los utensilios y los buenos modales que debemos practicar en la mesa como: comer con la boca cerrada, permanecer sentado hasta terminar de comer los alimentos, con apoyo invito a guardar su lonchera colocar en su respectivos lugares con apoyo.</p>	<p>Xiomara, Dulce: Requiere, apoyo de material adaptado (texturas).</p>	<p>Cuchara Plato Tina Lonchera</p>
<p>Cierre: Cierro la sesión cantando la canción “Los alimentos”. Pregunta a los niños (a) ¿Qué hicimos? ¿Qué alimentos traje en mi lonchera? ¿Cómo se sintieron? ¿Todos nos portamos bien en la mesa? Contestan de acuerdo a sus posibilidades con apoyo de la docente.</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Tyra	Xiomara	Aron.C	Luis	Nelson	Dulce	Renato	Luhana	Aron	Estr
Personal Social	Se lava las manos siguiendo la indicación de la docente (A) Se lava las manos con apoyo utilizando agua y jabón antes de comer los alimentos(A) Participa en el lavado de manos con apoyo de la docente(B,C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	Lava y corta las frutas con guía (A) Lava las frutas con apoyo físico y verbal (A)(B) Prueban los alimentos y reaccionan con gestos al probarlo(A),(B),(C)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
Educación Religiosa	Repite oraciones de agradecimiento a Dios (A) Imita los movimientos que realiza la docente durante la oración(B) Participa en oraciones de agradecimiento a Dios en actividades rutinarias(C)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Tira, Aron, Xiomara, Luis
B	Luhana, Nelson, Dulce
C	Renato, Aron Estrella.

10. Bibliografía.

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Castro Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Bruner, (1966) Aprendizajes por descubrimiento: Experiencias directas

DIARIO DE CAMPO N°08

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADOR(A) : Ysabel Coronel Montenegro
FECHA : 20 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 10: 45 am
HORA DE TÉRMINO : 12:10 pm
AULA : 2do d Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 05 M: 003
DISCAPACIDAD : TEA - MULTIDISCAPACIDAD
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Utilizo el tenedor para comer plátano cortado".
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Experiencias Directas – Resonancia.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Auto valimiento en Hábitos del alimento

DESCRIPCIÓN:

Inicio mi sesión sentados en semicírculo cantamos la canción "soy amigo de las frutas" me acompañan moviendo su cuerpo sonrientes Xiomara, Tyra, Luis Y Estrella pero Luis Aarón solo me observan. En seguida muestro la lonchera y pregunto ¿Qué será? lo acerco a Xiomara con para que manipule y emita una respuesta ella sonriendo dice lonchera y que fruta habrá en tu lonchera lo motivo a sacar la fruta, ella saca y huele y dice es plátano yo felicito a Xiomara le digo bien el día de hoy todos vamos a sacar nuestro plátano que está dentro de la lonchera. Luego invite a los estudiantes sentarse en el comedor mostré la fruta que trajeron en su lonchera platos invite a lavar la fruta y secarlo Tyra coge y pela plátano pide el cuchillo y corta el plátano con guía ,Xiomara , Tyra Luis responden con alegría diciendo con gestos cogiendo el tenedor **Tyra coge el plato, muestro la cuchara y tyra me pide la cuchara y realiza la acción sola, mientras Xiomara Nelson mira y sonríen con gestos de coger el plátano, los motive a coger el tenedor para realizar la acción Xiomara con ceguera total me habla en forma oral llamándome por mi nombre quiero mi tenedor yo entrego yo entregue el tenedor y lee ¿Qué vas a hacer con el tenedor lo acerco su plato adaptado con textura y lo guio para ella huelo y toque y de la respuesta ella responde comer plátano cortado , a través de del tacto se oriente la ubicación del plato y el tenedor , Xiomara se siente contenta porque ha logrado utilizar el tenedor sola con guía mínima, Luis (TEA) se levanta de su silla me coge la mano y pide el tenedor y quiere come solo pichando con el tenedor yo lo explico mostrándole imágenes como debe de comer con el tenedor ,Luis se sienta y coge la cuchara guiado por imágenes . Luego senté a mis estudiantes en semicírculo y saque unas láminas grandes con cada utensilios que hemos utilizado sobre el uso del tenedor, le dije a Luis Aron señala en las imágenes los utensilios que hemos utilizado el día de hoy el señala el tenedor entonces yo felicite por reconocer el tenedor en la imagen Posteriormente, continuo con Renato necesitando de apoyo de material concreto tenedor y la imagen guiando de formas motivadora hasta que aserto con la respuesta yo felicito a Renato y pido aplaudir a todos sus compañero, Casi todos los estudiantes participaron de la actividad. A Aron Peltroche le apoyé con resonancia llevándole la mano sobre mano para poder coger la cuchara y comparar con la imagen y formulé unas preguntas ¿Qué fruta hemos traído en la lonchera? ¿Qué utensilio utilizamos para comer nuestra fruta picada? ¿Cómo se sintieron? , Xiomara dijo tenedor inmediatamente reforcé diciéndole muy bien.**



REFLEXIÓN CRÍTICA:

La práctica de material concreto permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa y me doy cuenta que los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuada usando la cuchara con más firmeza con apoyo visual.

INTERVENCIÓN:

Seguir utilizando experiencias directas para que mis estudiante, obtengan más aprendizajes adquiriendo mejor manejo de la cuchara ejercitando sus manos con movimientos manipulativos y ejercicios de las manos para coger la cuchara adquiriendo buenos hábitos de alimentación. Para la aplicación de mis sesiones de aprendizaje debo de tener todos los materiales adaptados según las características de mis estudiantes para un mejor uso Siempre anticipar a mi estudiante con autismo y ceguera a través de imágenes del tema y con alto releve que llamen la atención

LEYENDA

	Experiencias Directas
	Resonancia



Ysabel Coronel Montenegro
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en..... de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "si" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. Su hijo se sienta adecuadamente a la hora de comer sus alimentos			
2. Su hijo (a) reconoce los cubiertos para alimentarse con el apoyo del adulto de mano sobre mano			
3. Su hijo (a) mastica los alimentos con la boca cerrada			
4. Su hijo (a) utiliza la cuchara para comer sus alimentos con apoyo mano sobre mano del adulto			
5. Su hijo (a) utiliza el tenedor para comer algunos alimentos			
6. Su hijo (a) usa individual en la mesa al momento de comer sus alimentos			
7. Su hijo (a) utiliza servilleta después de comer sus alimentos			
8. Su hijo (a) bebe líquido sin derramar			
9. Considera que la nueva propuesta pedagógica le a permitido avanzar significativamente en desarrollar sus habilidades de autonomía en hábitos de alimentación de su hijo.			
10. Bebe líquido sin derramar			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades de autovalimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” - UGEL Piura - Región Piura

Participante investigador: Ysabel, Coronel Montenegro

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza fortalecerán las habilidades de auto valimiento en hábitos de alimentación de los estudiantes con multidiscapacidad de aula del 2do grado de Primaria del CEBE “Jesús Nazareno” Distrito Veintiséis de Octubre UGEL Piura?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad del aula de segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de experiencias directas y resonancia para fortalecer habilidades de autovalimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad del aula de segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura.</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza permitirá fortalecer las habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad del aula de segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con el uso de recursos y materiales permitirá fortalecer las habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con Multidiscapacidad del aula de segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura.</p> <p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías:</p> <p>a. Experiencias directas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afirma, que la experiencia directa que es una técnica que sirve para crear experiencia a través de la cual los estudiantes puedan aprender acerca de un tema o situación, y así lograr una experiencia práctica para resolución de un problema. Bruner <p>b. Resonancia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La resonancia, es un efecto producido a las vibraciones de otro cuerpo, el adulto 	<p>Investigación Cualitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con Multidiscapacidad del aula de segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar las sesiones de aprendizaje con experiencias directas y resonancia para fortalecer habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con Multidiscapacidad del aula de segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura.</p>	<p>enseñanza permitirá fortalecer las habilidades de auto valimiento en hábitos de la alimentación en estudiantes con Multidiscapacidad del aula de segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura, Región Piura.</p>	<p>se mueve con el niño mostrándoles objetos que poco le interesen y espera la reacción. La resonancia, es un efecto producido a las vibraciones de otro cuerpo, el adulto se mueve con el niño mostrándoles objetos que poco le interesen y espera la reacción. Van Dijk (1993)</p>		