

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO



ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE PRIMARIA POSTERIOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “LA PERLA” DEL DISTRITO DE LA PERLA, DRE CALLAO

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

COLCHADO MEDINA, Susan Paola.

Lima – Perú

2015

Agradecimiento y Dedicatoria

A Dios padre creador, quien me acompaña en mi día a día, a mi amado esposo que es mi compañero y amigo, quien siempre está apoyándome en este propósito, a nuestros hijos Marycruz y Estefano, quien son mi motor y motivo para seguir adelante, a quienes muchas veces he dejado de lado, para asistir a clases. Un especial agradecimiento a nuestros profesores, a la institución formadora por estar inmersos y comprometidos en la realización de esta investigación. Un agradecimiento muy especial a nuestros estudiantes que son los protagonistas de esta investigación.

A todos ellos les dedico este trabajo. También quiero dedicar este trabajo a mi docente acompañante, ya que gracias a su mirada objetiva y formación profesional me permitió subsanar mis errores y mejorar mi práctica docente, a Señora Isabel Padilla Cuadros, Directora del CEBE, “La Perla”, por su apoyo incondicional.

Índice

Introducción	1
1. Caracterización de la Práctica Pedagógica	
1.1 Descripción de la práctica pedagógica del contexto	3
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica	5
1.3 Formulación del problema	9
1.4 Justificación	9
2. Metodología	
2.1 Tipo de investigación	10
2.2 Objetivos de la Investigación Acción	12
2.2.1 Objetivo General	12
2.2.2 Objetivo Especifico.....	12
2.3 Hipótesis de acción	13
2.4 Beneficiarios	14
2.4.1 La Docente	14
2.4.2 Los estudiantes	14
2.4.3 Los padres de familia	14
2.5 Instrumentos de recolección de datos	14
2.5.1 Diario de campo.....	14
2.5.1.1 Fundamentación	14
2.5.1.2 Objetivos	15
2.5.1.3 Estructura.....	15
2.1.5.4 Administración	15
2.5.2 Encuesta.....	15
2.5.2.1 Fundamentación	15
2.5.2.2 Objetivos.....	15
2.5.2.3 Estructura.....	15
2.5.2.4 Administración	15
2.6 Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	16
2.6.1 Técnicas.....	16
2.6.1.1. Triangulación.....	16

Conclusiones	160
Sugerencias	161
Referencias Bibliográficas	162
Apéndices	
Apéndice 01. Resultado de la encuesta aplicada a padres de familia	165
Apéndice 02. Procesamiento y análisis cuantitativo.....	166
Apéndice 03. Formato de juicio de expertos.....	178
Apéndice 04. Autorización de padres de familia para fotos de sus menores hijos..	180

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Discapacidad que atiende</i>	4
Tabla 2. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia</i>	165
Tabla 3. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa semántico ítem 1</i>	166
Tabla 4. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa semántico ítem 2</i>	167
Tabla 5. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa semántico ítem 3</i>	168
Tabla 6. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa semántico ítem 4</i>	169
Tabla 7. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa semántico ítem 5</i>	170
Tabla 8. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa pre conceptual ítem 6</i>	171
Tabla 9. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa pre conceptual ítem 7</i>	172
Tabla 10. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa pre conceptual ítem 8</i>	173
Tabla 11. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa pre conceptual ítem 9</i>	174
Tabla 12. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa pre conceptual ítem 10</i>	175

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la Deconstrucción.....	8
<i>Figura 2.</i> Mapa de la Reconstrucción.....	31
<i>Figura 3.</i> Fotografía de la sesión 2	46
<i>Figura 4.</i> Fotografía de la sesión 3	53
<i>Figura 5.</i> Fotografía de la sesión 4	59
<i>Figura 6.</i> Fotografía de la sesión 5	66
<i>Figura 7.</i> Fotografía de la sesión 6	71
<i>Figura 8.</i> Fotografía de la sesión 7	76
<i>Figura 9.</i> Fotografía de la sesión 9	86
<i>Figura 10.</i> Fotografía de la sesión 10	92
<i>Figura 11.</i> Fotografía de la sesión 12	102
<i>Figura 12.</i> Fotografía de la sesión 13	108
<i>Figura 13.</i> Fotografía de la sesión 14	114
<i>Figura 14.</i> Fotografía de la sesión 19	139
<i>Figura 15.</i> Fotografía de la sesión 20	144
<i>Figura 16.</i> Fotografía de la sesión 21	149
<i>Figura 17.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	165
<i>Figura 18.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 1.....	166
<i>Figura 19.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 2.....	167
<i>Figura 20.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 3.....	168
<i>Figura 21.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 4.....	169
<i>Figura 22.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 5.....	170
<i>Figura 23.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 6.....	171
<i>Figura 24.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 7.....	172

<i>Figura 25.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 8.....	173
<i>Figura 26.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 9.....	174
<i>Figura 27.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 10.....	175

Introducción

La presente investigación nace de la reflexión de mi práctica pedagógica y de identificar mi situación problemática, comprobando que las estrategias de enseñanza que aplicaba no eran las más pertinentes, pues no facilitaba la comprensión del conocimiento en los estudiantes.

Mis objetivos propuestos, son mejorar mi práctica docente, a través de la aplicación de los organizadores gráficos, que son una estrategia y un buen instrumento para poner en práctica el aprendizaje significativo, entre las múltiples posibilidades de representaciones visuales que permite a los estudiantes clarificar su pensamiento, procesar, organizar y priorizar la información, pues en su construcción, los estudiantes trabajan de manera activa el conocimiento previo y el nuevo saber.

Para la realización de este proyecto, recorro a la investigación acción pedagógica, a través de la revisión de mi práctica docente, cuyo objetivo es su transformación.

La primera parte de mi investigación, abarca la caracterización de mi práctica docente, la descripción del contexto, la deconstrucción de la práctica: mis fortalezas, debilidades, la categoría, sub categorías y el mapa de la deconstrucción, señalo las razones por las cuales he decidido realizar esta investigación, formulando un compromiso de mejora.

La segunda parte de la investigación, expongo el modelo metodológico, el concepto de investigación acción pedagógica: las estrategias educativas relacionadas con los objetivos y las hipótesis de acción.

En la tercera parte, detallo mi propuesta pedagógica innovadora, explicando el cómo y porqué del empoderamiento de la teoría explícita. El marco teórico que se refiere a la revisión documental y los trabajos previos realizados sobre el problema de estudio. Para esta sesión del trabajo se elaboró un plan de acción, incluyendo actores de cambio, sesiones de aprendizaje y diarios de campo con fuentes de verificación.

La última sección de la investigación se refiere al análisis de mi experiencia donde se describe los hallazgos de las 21 sesiones aplicadas y los diarios de campo respectivos, todo este proceso se complementa con las observaciones realizadas por el docente acompañante, quien verifico el cambio de la práctica pedagógica, los padres de familia también intervienen a través del resultado de la encuesta aplicada.

Al aplicar la técnica de la triangulación, puedo recoger información sobre los logros de mi propuesta pedagógica y tener una visión más objetiva, que se plasmó en una matriz.

El procesamiento de la información y el proceso de triangulación me permitieron visualizar los resultados del proceso desde diferentes perspectivas, certificando su validez.

1. Caracterización de la Práctica Pedagógica

1.1 Descripción del Contexto Socio Cultural

Esta investigación, se llevó a cabo en el Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de La Perla, que es uno de los siete distritos que conforman la Provincia Constitucional del Callao. El centro educativo se apertura según R.D. N° 00096-81, con fecha 04 de noviembre de 1981.

La dirección del Centro educativo, está a cargo de la Lic. Isabel Padilla Cuadros, encargada por tres años, según los lineamientos del ministerio de educación.

Actualmente el distrito de “La Perla” ha crecido demográficamente y en infraestructura; tiene nuevas urbanizaciones, avenidas bien trazadas, construcciones modernas, aunque también quedan muchas zonas tugurizadas. Su población debe estar bordeando los 70,000 habitantes aproximadamente.

Está ocupado principalmente por estratos socio-económicos medios. La Perla es un distrito poblacionalmente saturado, que carece de Áreas de expansión y cuenta con dos pueblos jóvenes con características de urbanización populares. Podemos describir que se evidencian situaciones de delincuencia, pandillaje, alcoholismo y Drogadicción que ocasionan problemas de inseguridad ciudadana, comercialización de drogas, venta de licor a menores de edad y cobros por cupos en el rubro de construcción civil.

La situación económica de las familias, es que son bajos recursos económicos, que no cubren con los gastos de la canasta familiar, ocasionando problemas de deserción escolar, situación de estudios básicos incompletos en el aspecto socio educativo, ocasionando el problema de baja expectativa, escaso nivel de superación e indiferencia de los padres.

Existen pocas familias nucleares, lo cual repercute en el abandono de nuestros estudiantes por parte padres biológicos, delegando funciones a terceras personas.

El centro educativo, atiende a una diversidad de estudiantes, con características propias de su discapacidad, en los tres niveles, tal como lo señalo en la siguiente tabla, que corresponde a los estudiantes matriculados el 2014.

Tabla 1
Discapacidad que atiende

Niveles	Inicial	Primaria	Primaria Posterior
Espectro Autista	07	-	07
Deficiencia Intelectual	54	12	42
Multidiscapacidad	09	-	09
Total Matriculados	70	12	50
Datos recopilados de la nóminas de matrícula 2014			

El aula de primaria posterior, es un grupo heterogéneo, tanto en las características del comportamiento y por las capacidades desarrolladas la que me exigen dar una respuesta educativa con atención a la diversidad. Los estudiantes con discapacidad intelectual del aula, tienen las siguientes características; retienen y comprenden mejor las imágenes que las palabras, memorizan la información concreta, aprender mejor las rutinas, bien motivados aprenden mejor, tienen limitación en el lenguaje expresivo y comprensivo, presentan un retraso psicomotor que dificulta el desarrollo de las tareas o actividades que impliquen precisión en la coordinación motora fina o gruesa. En el aspecto académico, generalmente su edad cronológica no corresponde al grado escolar en que se encuentran.

También existen estudiantes con espectro autista (TEA), con problemas de impulsividad, control emocional, conductas repetitivas, dificultades de la interacción social; aislamiento, participación en juegos, respetar reglas sociales. Entre otras características podemos decir que tienen problemas de comunicación verbal y no verbal, como los gestos, posturas que acompañan el habla.

1.2 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

Soy la docente Susan Paola Colchado Medina, docente de educación especial, con 14 años de servicio, estoy a cargo del aula de Primaria Posterior I y II, al haber revisado mis diarios de campo he reflexionado sobre mi desempeño docente; Utilizaba una metodología muy conductista, pues siempre soy la que direccionaba las actividades en función a lo que pretendía lograr, limitaba en algunas sesiones la participación de mis niños, no tomaba en cuenta sus opiniones. Los estudiantes no realizan las actividades solicitadas porque no comprenden bien lo que se les pide, tal como lo puedo citar en el diario decampo N° 04 del 14 de octubre del 2013, Desarrolle las actividades permanentes ¿Qué día estamos hoy? ¿Cómo está el clima? , solo los que podían verbalizar contestaron. En otro aspecto en cuanto a los procesos pedagógicos, muchos de ellos no se ejecutaron como lo describo en mi sesión de aprendizaje, pues las estrategias utilizadas, no dieron buenos resultados, porque no hice buen uso de ellas. Aunque mi práctica pedagógica me demuestra hay estudiantes que aprenden más que otros, como lo puedo detallar en mi diario de campo N° 05, del 20 de noviembre del 2013, las estrategias insuficientes, falta uso de esquemas y organizadores.

En cuanto a la teoría implícita, puedo decir desde mi punto de vista, que esta afirma que el comportamiento debe explicarse por medio de la experiencia observable, no por procesos mentales. Es común escuchar en un maestro conductista expresarse así; “sigue las instrucciones, haz el examen, esta es tu recompensa, aprende, etc. del cual debo decir que, en el desarrollo de la sesiones de aprendizaje, consideraba a la enseñanza como un proceso para impartir conocimientos, dentro del marco escolar de la pedagogía y la dimensión "tradicional" donde el maestro que se convierte en pedagogía magistral de una parte, él constituye el principal modo de realización y de representación de la actividad pedagógica, imagen en donde el profesor oficia en una clase bajo el modo de transmisión de lo tradicional; me sentaba detrás de mi pupitre y en muchas ocasiones trabaja con mis estudiantes hojas de aplicación donde rasgaban papel, cortaban o pegaban, sin desarrollar una sesión de clase, esto lo puedo detallar en mi diario de campo N° 01, del 17 de setiembre 2013; les muestro a los estudiantes palitos de chupete, pregunto ¿Qué tengo en mis manos? ¿Cuántos palitos hay? ¿Qué he utilizado para contar los palitos? Los saberes previos y conflicto cognitivo lo realice a través de preguntas y no se refirieron al tema, era

inapropiado para los estudiantes. En mi diario de campo N° 02, del 16 de octubre del 2013; Les muestro a los estudiantes figura por figura y explique sus características, este es de color y se llama cuadrado, formule preguntas: ¿ cómo se llama esta figura? Solo Valeria contesta Brandy encaja la figura del círculo en el rompecabezas, reforzó el conocimiento nombrando la figura, en esta ocasión trabaje por modelado y la construcción de saberes se da por repetición, no he tenido en cuenta la realidad de mis estudiantes, que presentan discapacidad intelectual, mis estudiantes no prestan atención y fomentan el desorden en el desarrollo la sesión de aprendizaje.

Desde que inicié el desarrollo de clases, con el acompañamiento de la segunda especialidad, realicé una serie de cambios en la programación de unidades, los temas de la sesiones, la evaluación diferenciada, aplicando otro tipo de estrategias de enseñanza, tal como hago referencia en mi diario de campo N° 08, del 03 de diciembre del 2013; donde la motivación la hice a través de una lámina, con una niña bañándose en la ducha, pregunte a los niños ¿Qué utilizará la niña para bañarse? Valeria contesta, la niña para el cabello necesita champú, para el cuerpo jabón, para lavarse los dientes pasta dental y cepillo, los niños dramatizan, como se utiliza el jabón, tiene, cepillo. Brandy cogió el peine, con ayuda de los niños, elaboramos un glosario indicando: figura-texto ¿esto sirve para? y también como lo indico en mi diario de campo N° 8, utilice material gráfico; Les mostré a los niños tarjetas con figuras de medios de transporte: los nombre y explique por donde se desplazan, el avión va por... El carro...La moto....Coloque en el pizarrón un esquema de mapa conceptual y las vías de transporte: El carro va por... El barco va por... el avión va por, aplique estas estrategias de procesamiento de la Información; donde mis estudiantes, complementaban lo observado con tarjetas y carteles léxicos, que ayudaron a visualizar mejor el objetivo del conocimiento, al comprobar que los estudiantes se interesaban por las imágenes, implemente mis sesiones de materiales gráficos, como lo señala el diario de Campo N°13, del 05 de noviembre del 2104, coloque en el pizarrón un mapa pre conceptual “los órganos del cuerpo humano” donde los estudiantes estaban atentos y comprendieron cual sería el tema de la clase.

Durante este proceso, pude identificar la categoría más recurrente, que son los organizadores gráficos, esta es una estrategias activa que permiten organizar, agrupar y clasificar la información, tal como lo señala (Díaz y Hernández, 2000), “así como descubrir y construir significados para encontrar sentido en la información”

Mi compromiso es el no direccionar el aprendizaje, acompañando al estudiante, mientras ellos van construyendo el conocimiento. Realizaré un papel de mediadora brindándoles las herramientas para que pueda alcanzarlo, a través de la aplicación de organizadores gráficos, diseñando sesiones de aprendizaje con estrategias pedagógicas y procesos cognitivos, para que logren aprendizajes significativos y reflexivos, elaborando el perfil real e ideal de los estudiantes a mi cargo, aplicaré evaluaciones diferenciadas, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje.

Los organizadores gráficos desarrollan las habilidades de comprensión, comprensión del vocabulario, construcción del conocimiento y clasificación.

El mapa pre conceptual, viene hacer una variante del mapa conceptual pero se tiene en cuenta la edad evolutiva y la capacidad del niño, transformando los conceptos en pre conceptos, expresados a nivel simbólico, donde las palabras enlaces, se puede dar en forma oral.

Los mapas semánticos fueron descritos así “en este método se activa y construye sobre la base del conocimiento previo, y ayuda a activarlo y desarrollarlo estableciendo relaciones posibles dentro de un tema dado” (Pearson y Johnson, 1978, p, 1), es decir tiene relación con los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje.

La segunda categoría se refiere al material educativo, puedo decir que este es parte inherente al proceso educativo. Son fundamentales para realizar el trabajo en el aula cuyo propósito es contribuir al adecuado desarrollo de los estudiantes.

Es innegable que los materiales educativos ayudan a los estudiantes a vivir experiencias que les permitan experimentar, indagar, resolver problemas, etc., siendo la base para la construcción del aprendizaje significativo. Los materiales deben cumplir ciertas características pertinentes, manipulables y contextualizados a la realidad.

La tercera sub categoría es la Evaluación, que es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.

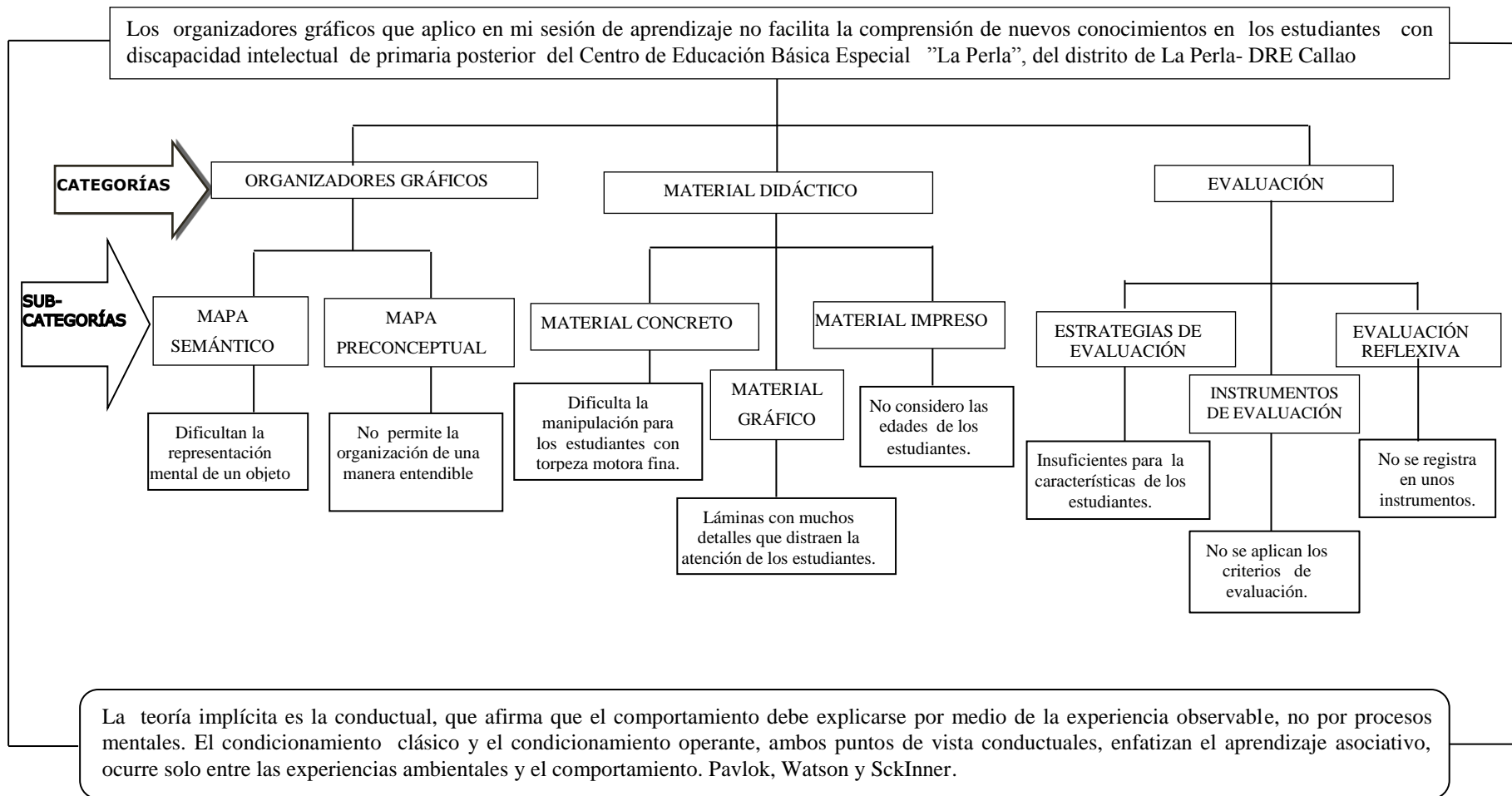


Figura 1. Mapa de la Deconstrucción

1.3 Formulación del Problema

Después de una mirada retrospectiva de mi práctica, observe que las estrategias de enseñanza que aplicaba no eran las más pertinentes y que tenía que incluir otras, lo que me llevo a identificar mi situación problemática: los organizadores gráficos que aplico en mi sesión de aprendizaje no facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de La Perla- DRE Callao.

De la situación problemática, se formula la siguiente pregunta de acción, ¿Que organizadores gráficos debo aplicar para facilitar la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de La Perla-DRE Callao?

1.4 Justificación del Problema

La aplicación de organizadores gráficos, mejorara mi práctica pedagógica y permitirá integrar en un todo la información captada por los estudiantes.

Es relevante socialmente porque están inmersos la escuela, los estudiantes y el docente, porque mejorara las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza de los estudiantes y servirá como objeto de estudio a los próximos investigadores.

Tiene la intención de cambio, porque contamos con los recursos humanos, técnicos y económicos para recolectar, analizar los datos tomados en el aula producto de la investigación.

Es parte de mi práctica docente y el éxito de esta, dependerá de cómo aplique la propuesta y evalúe los resultados.

La convención sobre los derechos de la persona con discapacidad en el art.1, segundo párrafo define a la persona con discapacidad como aquella que presenta: “...deficiencias física, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

2. Metodología

Mi proyecto de investigación es de tipo narrativa y tiene un enfoque cualitativo, me permitió encontrar como referente las categorías y sub categorías que hicieron importante esta investigación. Mediante la aplicación de esta metodología pretendo encontrar los cambios pertinentes para mejorar de mi práctica docente.

En este proceso tuve un doble rol, el de investigador y el de participante, también hizo posible formular mis objetivos, direccionados hacia el cambio, con el aporte de los conocimientos teóricos, que me orientaron a resolver la problemática de mi quehacer pedagógico. Representa todo el esfuerzo que se inició desde la identificación de mi problemática hasta el análisis de los resultados.

2.1 Tipo de Investigación

Este tipo Investigación Acción Pedagógica, es una variante la investigación acción. Esta implica que en todo su proceso se realizó una revisión constante de mi práctica pedagógica a través de la reflexión crítica de mis diarios de campo.

Para fundamentar mi proyecto, encontré una definición que sustenta a la investigación acción “Cuando se desea solucionar un problema dentro del salón de clase, se recurre a la investigación acción. Dentro de esta problemática se puede investigar sobre la mejora de la enseñanza y las estrategias educativas” (Mc. Millán, 2000, pp, 30). Puedo agregar a esta definición lo siguiente, la presente investigación se llevó a cabo en diferentes etapas y procesos hacia su transformación, que busca encontrar estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo.

El papel del maestro se revaloriza con el siguiente enunciado “Según expertos educacionales piensan que el énfasis creciente en el maestro como investigador, reinventa el papel del maestro, promueve la renovación escolar y el aprendizaje de los alumnos” (Cochran-Smith y Litle, 1990, pp.31), por eso puedo agregar que a través de la investigación acción se enriquece el saber pedagógico del docente. A continuación describo las etapas de la investigación acción.

La Deconstrucción, Proceso de análisis de la práctica pasada y presente desde la Retrospección, donde los diarios reflexivos, las observaciones del docente herramientas importantes para desarrollar este proceso.

Se lleva a cabo esta primera etapa metodológica a partir de los diarios de campo en que he registrado eventos de la práctica suficientes para la asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, su fortaleza y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la forman.

La Reconstrucción: Consiste en pasar de un conocimiento más bien inconsciente (develado de la deconstrucción) a un conocimiento teórico- crítico y teórico que le permita al docente investigador la transformación de su práctica Pedagógica en relación directa al problema de investigado.

La Evaluación de la nueva práctica reconstruida: Se lleva a cabo a partir de la reflexión sobre los resultados de las acciones planteadas. Supone revisar todo el proceso.

Para ello se implementa y se ejecuta la nueva práctica y se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad, así como los instrumentos convenientes.

Después de observar los resultados de la aplicación de los demás instrumentos y se juzga el éxito de la transformación.

2.2 Objetivos de la Investigación Acción

2.2.1 Objetivo general. Mejorar mi práctica pedagógica, con sesiones de aprendizaje que incorporen organizadores gráficos para facilitar la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de La Perla-DRE Callao

2.2.2 Objetivos específicos.

2.2.2.1. Planificar. Sesiones de aprendizaje incorporando organizadores gráficos para facilitar la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de La Perla-DRE Callao.

2.2.2.2. Implementar. Sesiones de aprendizaje los recursos y materiales con organizadores gráficos para facilitar la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de La Perla-DRE Callao.

2.2.2.3. Ejecutar. Sesiones de aprendizaje que incorporen organizadores gráficos y material educativo para facilitar la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de La Perla-DRE Callao.

2.3 Hipótesis de Acción

2.3.1 H1 Planificación. La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando organizadores gráficos, facilitara la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de La Perla-DRE Callao.

2.3.2 H2 Implementación. La implementación en mis sesiones de aprendizaje con recursos y materiales facilitara la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de La Perla-DRE Callao.

2.3.3 H3 Ejecución. La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando los organizadores gráficos, facilitara la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de La Perla-DRE Callao.

2.4 Beneficiarios

2.4.1 La docente. En primer lugar, la más beneficiada en esta propuesta de investigación, soy yo como docente, puesto que me permitió realizar una reflexión crítica constructiva de mi práctica pedagógica y de ahí parte mi compromiso de transformar mi desempeño docente. A través de este proceso aplique una serie de cambios en el desarrollo de mis sesiones relacionada con la teoría explícita ya definida.

2.4.2 Los estudiantes. La mayoría de ellos han desarrollado habilidades sociales, realizan actividades de auto valimiento y uso del tiempo libre. A excepción de una estudiante que presenta problemas de agresividad, la cual fue derivada para una evaluación y diagnóstico del hospital “Larco Herrera”. Sus edades fluctúan entre los 16 y 20 años, están organizados en grupos de trabajo, practicando los valores y asumen cumplir con sus responsabilidades.

2.4.3 Padres de familia. En cuanto a mis padres de familia, están organizados a través de un comité de aula, son proactivos y en otros casos permisivos, ellos cumplen con enviar a sus hijos limpios y ordenados, enviándolos a las clases y escuelas de familias, reuniones del aula, escuelas abiertas, actividades cívicas, culturales y deportivas. Puedo afirmar que en casi su totalidad enviaron los útiles escolares y apoyaron a sus hijos en las tareas escolares.

2.5 Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos, se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información obtenida a través de la técnica, todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar, contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

2.5.1 Diario de campo.

2.5.1.1. Fundamentación. Es un instrumento utilizado por el docente para registrar aquellos hechos que se dieron en el aula. También se define así “es un instrumento de la técnica narrativa, básicamente utilizado en la investigación cualitativa” (Mackerman 2008, p.41).

2.5.1.2. Objetivos. Sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados, “Este instrumento registra las actividades de la práctica un determinado tiempo y en una cantidad suficiente” (Restrepo 2013, p.41).

2.5.1.3. Estructura. Tiene las siguientes fases: fase descriptiva, donde describí con mis palabras los hechos ocurridos y me permitió conocer mis categorías y sub categoría, aquí se consideraron los procesos pedagógicos. La fase reflexiva, durante este proceso realice un auto crítica de mi práctica docente. En la última fase denominada interventiva, asumí un compromiso de propuestas de mejora en relación al que debo hacer para subsanar mis deficiencias.

2.5.1.4. Administración. Redacte 21 diarios de campo, donde resalte con colores los hallazgos evidenciados en cada sesión de aprendizaje, relacionados a la categoría y subcategoría de la propuesta pedagógica.

2.5.2 Encuesta. Encuesta, técnica en que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación.

2.5.2.1. Fundamentación. “La encuesta es un tipo de estrategia de investigación, con esto queremos decir que implica una decisión general (una visión estratégica) sobre el modo de establecer la recogida y análisis de datos” (Aldraige y Levine 2001, p.8).

2.5.2.2. Objetivos. Recoger información de los puntos de vista o percepciones de los agentes externos, en este caso los padres de familia. La encuesta implica la observación sistemática de la entrevista. Formula las preguntas que el investigador y a menudo ofrece el rango de las respuestas que puede darle.

2.5.2.3. Estructura. Se trabaja con una guía de preguntas abiertas que predefine temas, así como las preguntas para cada tema y el orden en que se van aplicar dichas preguntas.

2.5.2.4. Administración. Se aplicó una encuesta con 10 preguntas relacionadas a la categoría y sub categorías, agregando una matriz a través del juicio de expertos donde ellos tenían que tomar en cuenta ciertos criterios para su validación, se aplicó al 100% a los padres de familia, se redactaba un análisis textual y grafico del resultado de la Encuesta. Entre las dificultades que podría señalar; algunos padres no asistieron a la encuesta y algunos desconocían la metodología de la docente.

2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados Propuestos

Las técnicas de análisis e interpretación de los resultados fueron variadas, todas han sido tomadas de los informes del docente investigador y la docente acompañante.

La docente investigadora analizó 8 diarios de campo, donde se visualizó a través de un sombreado, los resultados favorables para encontrar los hallazgos por sub categorías en una matriz. La realización de esta matriz me permitió comprobar si hubo mejoras en el aprendizaje de mis estudiantes.

La docente acompañante intervino en este proceso, mediante un registro de la información del desarrollo de la sesiones, redactó 4 diarios de campo en relación a las categorías, a través de una matriz de hallazgo.

La presencia de la docente acompañante fue de mucha importancia, pues me dio las pautas para mejorar el desarrollo de mis sesiones, la cual fue me permitió mejorar mi desempeño, también verifiqué el avance de la investigación y aporté mejoras en la propuesta pedagógica.

2.6.1 Técnicas. Son los procedimientos que realice para observar las conductas, conocimientos, habilidades, actitudes, valores y otros que exteriorizan los educandos, estas garantizan una certeza en la eficacia del procedimiento y de los instrumentos aplicados en la evaluación.

2.6.1.1. Triangulación. Es una herramienta que utilice para evaluar mi práctica docente, en esta investigación acción. Su función es obtener una visión lo más objetiva de lo que sucede en el aula. Para la triangulación redacté tres matrices: la matriz de hallazgos de los diarios de campo, la matriz de hallazgo de la APE y la matriz de hallazgo de los padres de familia, donde pude describir las evidencias de mi nueva práctica docente. En conclusión realice una autorreflexión en relación a los hallazgos.

Para la triangulación apliqué como instrumentos el diario de campo, donde he sombreada en colores todas las recurrencias, con su categoría y sub categorías, tal como lo puedo detallar en mi diario de campo N° 07 del 16 de Octubre 2014, quise lograr la atención de los estudiantes, coloqué en el pizarrón Mapa pre conceptual “los electrodomésticos” y expliqué cada uno, los estudiantes sabían cuál era la tema de la clase al observar las imágenes.

3. Propuesta Pedagógica Innovadora

Puedo referirme que al aplicar organizadores gráficos, en las sesiones de aprendizaje puedo facilitar comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial La Perla- del distrito de La Perla-DRE Callao

El propósito de esta investigación es lograr desarrollar capacidades que permitan al alumno construir sus saberes cognitivos, implementándolo con espacios activos y reflexivos.

3.1 Fundamentos Teóricos

La investigación se aplicó en la modalidad de educación especial. De acuerdo a lo establecido en el D.S N° 011-2012; se define como la modalidad que atiende con enfoque inclusivo, a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, talento y superdotación.

Su atención es transversal a todo el sistema educativo, articulándose mediante procesos flexibles que faciliten el acceso, permanencia y logros de los aprendizajes y la interconexión entre las etapas, modalidades, niveles y formas de la educación.

En nuestro país, se han realizado investigaciones sobre el tema de organizadores gráficos, para ello puedo mencionar:

La aplicación de la estrategia de organizadores visuales durante las sesiones de aplicación, incitaron a los niños y niñas a construir sobre su conocimiento previo y a integrar la nueva información, mediante la planificación, creación, revisión y edición de la producción, permitiendo apreciar sus producciones hechos e ideas en contextos de real comunicación, es decir que el docente, al reconocer en los estudiantes sus saberes previos, reconoce lo que el estudiante ya sabe, y a partir de este se puede darle las herramientas para construir un nuevo conocimiento y organizarlo. (Cruzado P., 2012, pp.12).

3.1.1 Características de los estudiantes de primaria posterior. Hay un grupo heterogéneo, con los siguientes tipos de discapacidad: Discapacidad intelectual, Discapacidad visual, Discapacidad motora y Espectro autista.

Los estudiantes del aula de primaria posterior tienen dificultad, en el proceso de análisis y síntesis, pues perciben una cantidad mínima de elementos y no pueden precisar las relaciones entre ellos, por tal razón el observar las imágenes de los mapas

pre conceptuales, nombraron un elemento que es percibido, logrando una mayor información.

Presentan memoria a corto plazo, pues tienen dificultad para organizar los recuerdos y olvidan rápido lo percibido, el uso de mapas pre conceptuales apoyan el desarrollo de este proceso mental.

Es mi propósito focalizar su atención, pero se dificulta porque su atención es voluntaria y limitada, por eso el empleo de imágenes debe ser dosificada, ya que el exceso de estímulos visuales dispersa y los orienta a otras cosas.

Su lenguaje es lento y tardío, tienen un léxico pobre, por eso el empleo de mapas semánticos, me permitió incrementar su vocabulario, en consecuencia estimular su lenguaje expresivo y comprensivo.

El uso de imágenes logra una mayor comprensión de órdenes, ayuda anticipar el tema, permite organizar las ideas, facilita la abstracción, incrementa su atención y motivación, hace explícito un orden.

3.1.1.1. Discapacidad intelectual. Es un individuo con características propias como tal, se refiere a las limitaciones sustanciales del funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de adaptaciones; comunicación, cuidado propio, vida en el hogar y seguridad, habilidades sociales, etc.

3.1.1.2. Baja visión. Según la OMS, una persona con baja visión “es la que tiene una deficiencia en el funcionamiento visual y aun después del tratamiento y/o Corrección tiene una agudeza visual desde 20/60 hasta la percepción o luz campo visual menor de 10 grados desde el punto de fijación.

3.1.1.3. Discapacidad Motora. La persona con discapacidad motora es aquella que por alteraciones del sistema nervioso central, una malformación, un accidente genético, u trauma ya sea congénito o adquirido, se ve imposibilitado o limitado para realizar actividades propias de su edad, en grado variable. Se presenta de manera transitoria o permanente.

3.1.1.4. Trastorno del espectro autista. Kanner y Asperger, definen al autismo como “una entidad clínica distinta en el campo de la psiquiatría infantil, ambos autores describieron a sus pacientes con síntomas similares; aislamiento social, torpeza en la marcha, dificultad en el lenguaje en su forma, contenido y uso, aspectos verbales y no verbales de la comunicación, contacto visual y la falta de gestos”.

3.1.2 Fundamentos teóricos sobre el tema de investigación. El tema de investigación se refiere a los organizadores gráficos: mapa pre conceptual y mapa semántico para la comprensión de la nueva información.

En este proceso, al empoderarme de la teoría explícita puedo afirmar lo siguiente: para la comprensión del conocimiento de los estudiantes en educación especial se debe focalizar y mantener la atención a través de la aplicación de organizadores gráficos, dado que indican al estudiante sobre qué puntos deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje.

3.1.2.1. Organizadores gráficos como estrategia de enseñanza. Al realizar mi propuesta pedagógica, inicialmente tome como punto de investigación a los modelos cognitivos. Las teorías representadas por Brunner, Vigostky, Feuerstein y otros, en las que se entiende que el aprendizaje consiste sólo en el desarrollo de procesos, estrategias y operaciones mentales.

Los organizadores gráficos dan pautas para trabajar en el aula de acuerdo con el modelo constructivista del aprendizaje. “Describen a los organizadores gráficos como el suministro de una estructura verbal y visual para obtener un nuevo vocabulario” (Moore, Readence y Rickerman, 1982 p. 2). Es decir tienen una doble función, comprender el conocimiento y desarrollar el lenguaje expresivo - comprensivo.

3.1.2.2. Mapa pre conceptual. En el mapa pre conceptual; existe un predominio visual en el conocimiento; las imágenes visuales, facilita, estimula la retención y evocación de lo Aprendido. La imagen activa el desarrollo de habilidades en el cerebro; formas, colores, líneas, dimensiones, pues las imágenes son más recordadas que las palabras.

Los mapas pre-conceptuales se utilizan con los niños de 0 a 3 años ya que según Piaget hay que utilizar los preconceptos. Los preconceptos son las primeras nociones que utiliza el niño como lenguaje, para poder comunicarse con los demás. En la que solo se incluye imágenes sin ningún tipo de letra. En la escuela infantil se diferencian los mapas conceptuales que hablan de una realidad en general y los mapas pre-conceptuales que hablan de una realidad más concreta

3.1.2.3. Mapa semántico. Los mapas semánticos, son una como técnica de estudio, estrategia de aprendizaje y organizador de la información. Los mapas semánticos fueron descritos así “en este método se activa y construye sobre la base

del conocimiento previo, y ayuda a activarlo y desarrollarlo estableciendo relaciones posibles dentro de un tema dado” (Pearson y Johnson, 1978, p. 1).

En la comprensión lectora, los mapas semánticos, son considerados como “un proceso activo en que los lectores interpretan lo que leen de acuerdo con lo que ya saben sobre el tema” (Pearson y Johnson, 1978, cit. Por Heimlich y Pittman, 1990:9 p. 5).

Permite conectar los conocimientos previos sobre un tema y expandirlo, ampliando el vocabulario y la comprensión significativamente de la nueva información.

3.1.2.4. La comprensión de los conocimientos a través de los organizadores gráficos. La teoría de la comprensión del conocimiento sostiene que “conocer y comprender no son los mismo, pero están interrelacionados, la comprensión está basada en el conocimiento, esto no puede proceder sin una implícita comprensión... la comprensión precede y prolonga el conocimiento” (Álvarez. E, cita a Arendet, 1995, pp. 5-95).

Desde el enfoque constructivista, la comprensión sostiene que “el conocimiento es una función de cómo el individuo crea significados partir de sus propias experiencias”.

Aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad, cuando se da este proceso, decimos que estamos aprendiendo significativamente, es decir estamos construyendo un significado propio y personal para un objeto de conocimiento.

3.1.3 Fundamentos teóricos sobre la propuesta pedagógica innovadora. Los organizadores gráficos desarrollan las habilidades de comprensión del conocimiento, comprensión del vocabulario, construcción del conocimiento y clasificación.

Los organizadores gráficos dan pautas para trabajar en el aula de acuerdo con el modelo constructivista del aprendizaje. “describen a los organizadores gráficos como el suministro de una estructura verbal y visual para obtener un nuevo vocabulario” (Moore, Readence y Rickerman, 1982, p. 2).

3.1.3.1. Aportes de la Teoría de Novak a la Educación. Al hablar de saber significativo, se hace necesario trabajar sobre aprendizaje significativo, que supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender, a partir de lo que ya se conoce mediante la actualización de esquemas de conocimientos. Para Ausubel un

aprendizaje es significativo cuando logra "...relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

Trabajando en base a la teoría de Ausubel, Novak desarrolló una poderosa herramienta instruccional que llamó "Concept mapping" o Mapas conceptuales.

Joseph Novak conoció a Ausubel y quedó atrapado por el énfasis que éste ponía para explicar el importante papel que juegan los conceptos en el aprendizaje significativo. De hecho, los fundamentos teóricos del mapa conceptual son los mismos que los planteados por Ausubel en su concepción del aprendizaje.

En este sentido, el mapa conceptual -según su autor- es una proyección práctica de la teoría del aprendizaje de Ausubel.

Los mapas conceptuales fueron ideados por Joseph D. Novak para poner en práctica el modelo de aprendizaje significativo de Ausubel. Son una técnica o método de aprendizaje cuya función es ayudar a la comprensión de los conocimientos que el alumno tiene que aprender y a relacionarlos con los que ya posee. Además:

Partiendo de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, Novak encontró que la mejor manera de organizar las palabras, conceptos y preposiciones (que indican el aprendizaje previo y posterior) era utilizando lo que él llamó un mapa conceptual (Novak, 1998).

Joseph Novak, Profesor emérito de la universidad de Cornell, decano científico de investigación, Universidad de West Florida. Está considerado como una de las personas más influyentes del mundo de la educación. Es el creador de los mapas conceptuales. Su investigación se ha centrado en las mejoras de los procesos de enseñanza aprendizaje y en la construcción del conocimiento. Ha desarrollado una teoría de la educación para guiar la investigación y la enseñanza, publicado por primera vez en 1977 y actualizado en 1998. Su más reciente trabajo de investigación incluye estudios sobre ideas de los estudiantes en el aprendizaje y la epistemología, y los métodos para aplicar ideas y herramientas educativas (como mapas conceptuales) en entornos corporativos y programas de educación a distancia.

Los estudios profundizados por Joseph Novak, sobre los mapas conceptuales constituyen un buen instrumento para poner en práctica el aprendizaje significativo entre las múltiples posibilidades de representaciones visuales y permite a los estudiantes clarificar su pensamiento, procesar, organizar y priorizar la información, pues en su construcción, los estudiantes trabajan de manera activa el conocimiento previo y el nuevo saber.

Al aplicar organizadores gráficos, los estudiantes estuvieron motivados e involucrados en su aprendizaje, al incluir tanto palabras como imágenes visuales, me permitió captar su atención. Ayudaron al estudiante a enfocar lo que es importante, ya que las imágenes resaltan los conceptos y vocabulario.

En el momento de la motivación, el estudiante estuvo implicado en el desarrollo de la clase, porque el tema fue significativo y funcional. Elabore un mapa pre conceptual en forma conjunta entre todos los estudiantes y luego a través de preguntas guiadas, fui reconociendo los conocimientos que el estudiante posee sobre el tema, que previamente fue tratado en el aula.

La estructuración gráfica me proporcionó una representación visual de un concepto particular, mostrando a los estudiantes como se relaciona las palabras entre sí, sin tener en cuenta la relación jerárquica. Al emplearlo pude mejorar la comprensión y enriquecer el vocabulario, ya que las imágenes utilizadas fueron más recordadas.

Me Permitió reconocer los saberes previos sobre un tema y expandirlo, ampliando el vocabulario, los estudiantes verbalizaban mejor.

En mi práctica pedagógica compruebo que cuando se le da la oportunidad al estudiante, de practicar lo aprendido, mejora sus respuestas y esto lo dice Vygotsky, cuando se refiere “a los maestros deben crear muchas oportunidades para que los estudiantes aprendan del maestro y con sus pares desde un conocimiento construido” (Kozulni 2000.p.5)

3.2 Plan de Acción

3.2.1 Planificación. La planificación de sesiones de aprendizaje que daban una respuesta educativa a las necesidades de los estudiantes, me permitió seleccionar las capacidades a trabajar, me dio las pautas de cómo trabajar y relacionarlo con los procesos pedagógicos y cognitivos.

3.2.2 Implementación. La implementación de sesiones de aprendizaje con enfoque constructivista, así como su desarrollo y proceso de evaluación se dieron en forma constante, elaborando y adaptando materiales para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

3.2.3 Ejecución. La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando los recursos y materiales pertinentes, garantizo el desarrollo de la sesión, de la misma forma los estudiantes lograron un aprendizaje significativo, a través de la aplicación de organizadores gráficos.

MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Los organizadores gráficos que aplico, no facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de la Perla, DRE Callao	Objetivo Especifico 1 Planificar sesiones de aprendizaje incorporando organizadores gráficos para facilitar la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de la Perla, DRE Callao	Hipótesis de acción 1 La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando organizadores gráficos, facilitara la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de la Perla, DRE Callao	Acción 1 Planifico sesiones incorporando organizadores gráficos de Joseph Novak, que facilitara la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de la Perla, DRE Callao	Actividades para lograr la acción 1 -Revisar fuentes de información sustentada en la teoría de Joseph Novak.	-Información sobre mapas semánticos y pre conceptuales aplicadas en las sesiones de aprendizaje que facilitaran la construcción del conocimiento. - Libros, revistas, videos, etc. -Cámara fotográfica, impresora, etc.	Julio a setiembre del 2014
	Objetivo Especifico 2 Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando organizadores gráficos para facilitar la comprensión del conocimiento en los	Hipótesis de acción 2 La implementación de recursos y materiales educativos aplicando estrategias organizadores gráficos, facilitara la comprensión del conocimiento en	Acción 2 Implemento materiales y recursos educativos con organizadores gráficos, apoyados en la teoría de Novak en mis sesiones de aprendizaje, para favorecer la	Actividades para lograr la acción 2 -Información sobre recursos y materiales que facilitan la construcción del aprendizaje. -Libros, revistas, videos, etc. -Cámara fotográfica, impresora, USB, etc. -Información sobre mapas semánticos y pre conceptuales.	-Información sobre recursos y materiales que facilitaran la construcción del aprendizaje. -Libros, revistas, videos, etc. -Cámara fotográfica, impresora, USB, etc. -Información sobre mapas semánticos y pre conceptuales.	Julio y agosto 2014

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de la Perla, DRE Callao.	los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de la Perla, DRE Callao.	comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de la Perla, DRE Callao.	mpresora, etc. -Información sobre mapas semánticos y pre conceptuales.		
	Objetivo Especifico 3 Ejecutar sesiones aplicando organizadores gráficos en mis sesiones para facilitar la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla”- del distrito de la Perla, DRE Callao.	Hipótesis de acción 3 La ejecución de estrategias considerando los organizadores gráficos apoyados en la teoría de Joseph Novak, facilitara la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla”- del distrito de la Perla, DRE Callao.	Acción 3 Ejecuto sesiones de aprendizaje con organizadores gráficos apoyados en la teoría de Novak, facilitara la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla”- del distrito de la Perla, DRE Callao.	Actividades para lograr la acción Desarrollar sesiones incorporando material con organizadores gráficos, apoyados en la teoría de Novak.	-Información sobre recursos y materiales que facilitaran la construcción del aprendizaje. -Libros, revistas, videos, etc. -Cámara fotográfica, impresora, USB, etc. -Información sobre mapas semánticos y pre conceptuales	02 de setiembre al 28 de noviembre del 2014

3.3 Evaluación y Seguimiento del Plan de Acción

<p>Hipótesis 1: La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando organizadores gráficos, facilitara la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla”- del distrito de la Perla, DRE Callao</p>			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planifico sesiones incorporando organizadores gráficos de Joseph Novak, para la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de la Perla, DRE Callao	La elaboración de sesiones de aprendizaje incorporando organizadores gráficos para la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de la Perla, DRE Callao.	-El diseño de las sesiones de aprendizaje coherente con la aplicación de los mapas pre conceptuales y mapas semánticos.	- Sesión de aprendizaje. - Diario de Campo - Lista de cotejo- - Ficha de observación de desempeño docente. - Fotos
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1		INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
-Analizar los documentos de programación curricular tales como PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.		Elabora fichar de resumen en base a la información revisada de los documentos de gestión y los documentos de programación curricular.	- Fichas bibliográficas

Hipótesis 2: La implementación de recursos y materiales educativos aplicando estrategias organizadores gráficos, facilitará la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de la Perla, DRE Callao.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>Implemento materiales y recursos educativos incorporando organizadores gráficos para la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla”- del distrito de la Perla, DRE Callao</p>	<p>La implementación de sesiones de aprendizaje incorporando organizadores gráficos para la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de la Perla, DRE Callao</p>	<p>El diseño de las sesiones de Aprendizaje coherente con la aplicación de los mapas pre conceptuales y mapas semánticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión de aprendizaje. - Diario de Campo - Lista de cotejo- - Ficha de observación de desempeño docente. -Fotos
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2		INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>-Analizar los documentos de programación curricular tales como PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p>		<p>Elabora fichar de resumen en base a la información revisada de los documentos de gestión y los documentos de programación curricular.</p>	<p>-Fichas bibliográficas</p>

Hipótesis 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando organizadores gráficos, facilitara la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla”, del distrito de la Perla, DRE Callao.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>Ejecuto sesiones de aprendizaje incorporando organizadores gráficos de Joseph Novak, para la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de la Perla, DRE Callao.</p>	<p>La elaboración de sesiones de aprendizaje incorporando organizadores gráficos para la comprensión del conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de la Perla, DRE Callao.</p>	<p>-El diseño de las sesiones de aprendizaje coherente con la aplicación de los mapas pre conceptuales y mapas semánticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión de aprendizaje. - Diario de Campo - Lista de cotejo- - Ficha de observación de desempeño docente. - Fotos
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3		INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>-Analizar los documentos de programación curricular tales como PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p>		<p>Elabora fichar de resumen en base a la información revisada de los documentos de gestión y los documentos de programación curricular.</p>	<p>-Fichas bibliográficas</p>

3.4 Actores de Cambio

En este punto se describe las características actuales de los agentes involucrados en después de la propuesta pedagógica.

3.4.1 Docente investigador. Mi formación como profesional docente de hace años atrás tenía otra visión, solo encontraba en las aulas, estudiantes con discapacidad intelectual leve o problemas de aprendizaje, hoy en día, la diversidad de estudiantes con diferentes características, me comprometo a actualizarme, por tal razón he decidido llevar con toda responsabilidad, esta segunda especialidad.

Mis conocimientos a partir de la fecha son otros, aplicando nuevas estrategias y utilizando una metodología que pretende lograr aprendizajes significativos, pase de ser conductista a constructivista, donde de facilitador pase a ser mediador del proceso aprendizaje de mis estudiantes, aquí menciono algunas características: Planifico sesiones aplicando estrategias de enseñanza, ejecuto mis sesiones implementando con recursos didácticos coherentes con el propósito de la sesión y elaboro y aplico una evaluación diferenciada.

3.4.2 Estudiantes. Al aplicar nuevas estrategias de enseñanza, mis estudiantes han logrado desarrollar habilidades básicas de comunicación, así como también activar los procesos cognitivos como la atención, pensamiento, observación que tienen relación con los procesos pedagógicos.

La mayoría de ellos poseen predisposición para aprender con el apoyo necesario y están inmersos en resolver problemas de su vida cotidiana.

3.5 Reconstrucción de mi Propuesta Pedagógica

En esta etapa, se produjo un cambio en mi práctica docente, pase de ser conductista a ser constructivista, mi propósito es aplicar organizadores gráficos, en las sesiones de aprendizaje para facilitar la comprensión de conocimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla” del distrito de La Perla, DRE Callao.

Mi propuesta está basada en el enfoque constructivista, basados en los aportes de Joseph Novak, a través de la aplicación de organizadores gráficos; el mapa pre conceptual, viene hacer una variante del mapa conceptual, donde se tiene en cuenta la edad evolutiva y la capacidad del niño, transformando los conceptos en pre

conceptos, expresados a nivel simbólico, donde las palabras enlaces, se puede dar en forma oral. Al referirme al mapa semántico puedo agregar que son gráficos que ayudan a los alumnos a ver cómo las palabras se relacionan entre sí, a partir de un tema central.

Los organizadores gráficos dan pautas para trabajar en el aula de acuerdo con el modelo constructivista del aprendizaje. “describen a los organizadores gráficos como el suministro de una estructura verbal y visual para obtener un nuevo vocabulario” (Moore, Readence y Rickerman, 1982 p. 2). Es decir tienen una doble función, comprender el conocimiento y desarrollar el lenguaje expresivo - comprensivo.

Esta propuesta es innovadora, porque me permite subsanar las deficiencias de mi anterior práctica y transformarla.

Los organizadores gráficos fueron aplicados, en las sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica, inicialmente solo consideraba una sub categoría, tal como lo puedo describir en mi diario de campo N° 03, del 23-9-14, en el procesamiento de la información: Les mostré un mapa pre conceptual de las características de la primavera y sus elementos, coloqué tarjetas en los espacios del mapa y luego cada estudiante salía a colocar las imágenes donde corresponde Los niños participaron, algunos por iniciativa, otros con apoyo y supervisión, mis estudiantes han iniciado el uso mapas pre conceptuales.

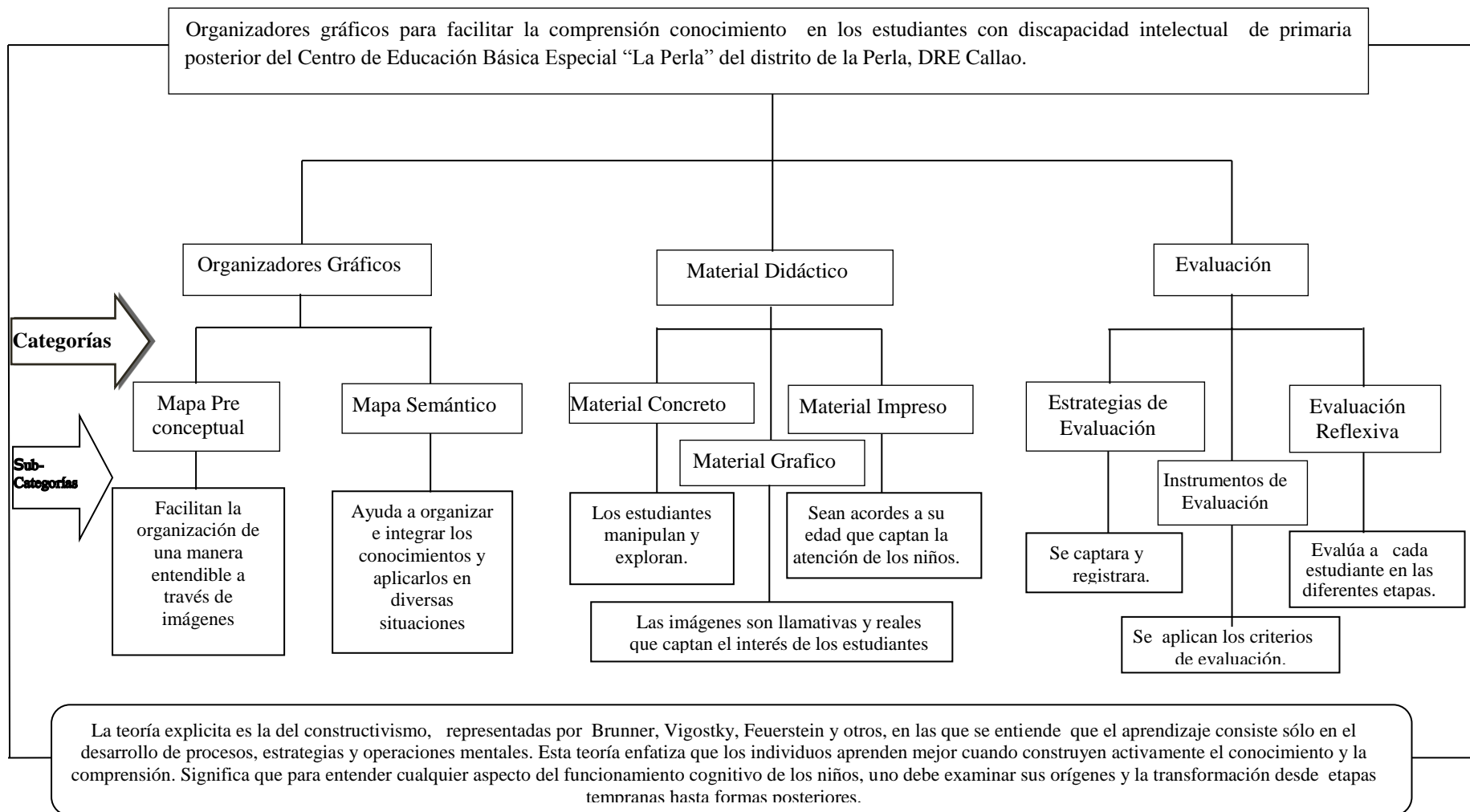


Figura 2. Mapa de la Reconstrucción

3.6 Sesiones de mi Propuesta Pedagógica

Las sesiones desarrolladas fueron 21, de las cuales puedo plantear la reconstrucción de mi práctica pedagógica, considerando los siguientes aspectos: la planificación de mis sesiones también se ha complementado, antes solo me limitaba a considerar en la secuencia didáctica, el proceso, inicio y salida. Las clases dictadas eran monótonas, en algunos casos no despertaban el interés de los estudiantes, ni mucho menos el estudiantes construía conocimiento.

Hoy en día, mis sesiones se han transformado, captando la atención de mis estudiantes, recogiendo sus saberes previos y activando sus procesos cognitivos.

Elementos de mi sesión de aprendizaje:

Motivación, en esta primera etapa el docente debe crear las condiciones para mantener la atención del estudiante; la aplicación de mapas pre conceptuales contextualizados y novedosos se convirtieron en una buena estrategia, para lograr disposición de los estudiantes para aprender.

Saberes previos, aquí el estudiante se familiariza con la situación, y trae al presente lo que ya sabe sobre el tema. Se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlos y darle un nuevo sentido. La recuperación de saberes previos las realice a través del mapa semántico.

El conflicto cognitivo, Está presente en cada una de las actividades, al inicio se orienta a plantear desafíos y tareas que se realizan en la sesión. Durante el proceso deben generar la necesidad de buscar nuevos saberes, plantear situaciones problematizadoras o que conlleven a la solución de desafíos. En mis sesiones lo generaba a través de preguntas y situaciones de controversia.

La evaluación, tiene una evaluación de inicio, que está orientada a activar los saberes previos, una evaluación de proceso, orientada a conocer las dificultades y aciertos del aprendizaje e identificar la aplicación de estrategias y la evaluación de salida, orientada a comprobar el logro de los aprendizajes.

La Meta cognición, se debe propiciar la reflexión de los procesos que sugirieron para aprender y sobre la utilidad del mismo para la vida.

Aplicación y transferencia, un aprendizaje ha sido incorporado, cuando somos capaces de poner en práctica lo aprendido, en diferentes circunstancias, es decir debe transferir las capacidades desarrolladas en otras situaciones.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : "La Perla"
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial "La Perla" del distrito de La Perla, DRE Callao
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual
- 1.6 Actividad Significativa : "Preparemos alimentos para el invierno"
- 1.7 Fecha de Ejecución : 26 de agosto del 2014
- 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: "Estimulemos habilidades sociales".

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades básicas en diversas situaciones comunicativas	Se expresa sobre un tema relacionado a sus vivencias familiares, del aula y la comunidad con coherencia mostrando confianza.	-Comprende lo leído a través de imágenes visuales. -Realiza lectura sobre el tema de los alimentos funcional con apoyo visual.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Ciencia y ambiente.	Cuerpo humano y conservación de la salud	Explora el funcionamiento del sistema nervioso central: cerebro y medula espinal.	Practica hábitos alimenticios al Consumir una dieta balanceada: loncheras nutritivas.	-Reconoce alimentos nutritivos a través de un organizador visual. -Identifica los alimentos nutritivos a través de la experiencia directa.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática:	Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto, rechazando toda forma de discriminación y violencia.	Participa en la planificación y ejecución de proyectos productivos: talleres de chefs, mini hogar y manualidades.	-Participa en la preparación de alimentos. -Prepara alimentos con apoyo de imágenes.		



2.2 Proceso Didáctico:

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Observación	-La profesora presenta un mapa pre conceptual sobre “El Mercado” y los productos que se venden.	5 min.	Material Gráfico: laminas Pelo grafo	Lista de cotejo Pruebas múltiples
2. Saberes Previos.	Percepción	- A través de la lluvia de ideas, los estudiantes describen lo que han observado y formulo las siguientes interrogantes. ¿Qué observan? ¿Cómo se llama ese lugar? - La docente anota en un papelote las opiniones y las socializan.	5 min.	Estudiante y docente	
3. Conflicto Cognitivo.	Pensamiento	-Luego realiza un dialogo abierto y pide la intervención de los estudiantes ¿Para qué vamos al mercado? ¿Qué encontramos en el mercado? - Iniciado el dialogo, explico brevemente, en el mercado encontramos alimentos y que con ellos podemos cocinar, por eso prepararemos una “sopa	5 min.	Material concreto	
4. Procesamiento de la información.	Percepción	-Escenifico la venta de productos en el mercado	10 min.	Estudiante y docente	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. Aplicación de lo aprendido.	Memoria	-Realizaremos un juego “Ritmo a Gogo “donde nombraran los alimentos necesarios para preparar la sopa.	5 min.	Estudiante y docente	Observación Lista de cotejo
7. Transferencia de lo aprendido.	Imitación	-Los estudiantes demuestran como preparamos la sopa y nombran los alimentos según su origen, según lo indicado en el texto utilizado -Luego se Forman equipos de trabajo donde Pelan papas y ajos, lavan el pollo, etc.	5 min.	Estudiante y docente	Pruebas múltiples
8. Meta cognición.	Atención Focalizada	-Se les preguntara a los estudiantes ¿Qué realizamos? ¿Cómo lo realizamos? ¿Para qué lo realizamos?	5 min.	Estudiante y docente	
9. Evaluación.	Pensamiento	-Se entrega tarjetas secuenciadas de cuáles son los pasos a seguir en la preparación de la sopa.	10min.	Tarjetas	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES												
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Melisa	Carmen	Almendra
Comunicación	- Comprende lo leído sobre el tema de los alimentos a través de imágenes visuales.	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X	✓
	- Realiza lectura funcional sobre el tema de los alimentos con apoyo visual.	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X
	- Responde a través de gestos sobre el tema de los alimentos	✓	✓	X	✓	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓
Ciencia y ambiente	- Reconoce la utilidad de los alimentos a través de su preparación	✓	✓	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	X	✓	✓
	- Clasifica los tipos de alimentos según su origen a través de un mapa pre conceptual.	✓	✓	X	✓	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓
	- Señala los tipos de alimentos a través de un mapa pre conceptual.	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X
Personal social	- Participa en la preparación de los alimentos con apoyo de un diagrama de operaciones.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	X	✓

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional.
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial.pdf](#). adobe Reader.
- Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de [File:aj14_05_09_12_50_50.pdf](#).



DIARIO DE CAMPO N° 01

I.E : “La Perla”
INVESTIGADORA : Susan Paola Colchado Medina
FECHA : 26 de agosto del 2014
HORA : 8:45 a.m.
AULA : Primaria Posterior
TEMA / ACTIVIDAD : “Preparemos alimentos para el invierno”
ESTUDIANTES : 13
ÁREAS INTEGRADAS : Personal social-Comunicación
CAPACIDADES:

- Práctica hábitos alimenticios al Consumir una dieta balanceada: loncheras nutritivas
- Participa en la planificación y ejecución de proyectos productivos: talleres de chefs, mini hogar y manualidades.
- Se expresa sobre un tema relacionado a sus vivencias familiares y del aula.

DESCRIPCIÓN-REFLEXIÓN CRÍTICA-INTERVENCIÓN:

Les mostré a los estudiantes una lámina sobre una vendedora del mercado, los senté en semi círculo, para que observen y les sugerí levantar la mano para opinar.: Les pregunte: ¿Dónde estarán esas personas? ¿Qué estarán haciendo? ¿Alguna vez han ido a ese lugar? Ana Belén contesta: Están en el mercado y Beatriz opina, están vendiendo comida, el resto de estudiantes observo las imágenes, otros estudiantes no opinan, Sandro estuvo en el piso y Carmen quería salir del salón, en lo posterior elaborare adaptaciones altamente significativas.

Utilicé la lluvia de ideas a través de preguntas: ¿si quiero preparar una sopa de pollo donde lo tengo que comprar? Fabricio, levanta la mano y opina: vamos al mercado, yo a veces acompaño a mi mama, Beatriz dice: ahí venden Comida, Ga Ram, señala las figuras de las frutas. Sandrita, señala la lámina del mercado, para registrar las opiniones de mis estudiantes, debí utilizar un mapa semántico, en lo En lo posterior considerare la utilización de este. Coloco en el pizarrón un **mapa pre conceptual “el mercado y los alimentos”** y explico a mis estudiantes: en el mercado hay alimentos de origen animal y vegetal, pero como vamos a preparar una comida que se Consume en el invierno, para protegernos de las enfermedades. Estudiantes, no construyeron el conocimiento, ya que debieron

Nos dirigimos a la cocina y los estudiantes observan y manipulan los ingredientes: describo cada uno de ellos, reforzando que el pollo es de origen animal y el apio, fideo, papa son de origen vegetal, utilice un texto instructivo que no es el Adecuado ya los Estudiantes no pueden leer, en estos casos debí utilizar un diagrama de operaciones secuenciadas, lo que considerare en mi siguiente sesión. A través de un organizador de secuencia, Ana, pela la papa, Beatriz lava el pollo y Ga Ram y Fabricio pelan. La papa y ajos. La mayoría de estudiantes participa, Joselyn y Sandra, lo hace con apoyo y supervisión.

En una olla hirviendo echo los ingredientes con doña Ajusta. Le pido a Sandro que prepare la mesa para servir la sopa. En la próxima sesión tendré en cuenta las características de este alumno, que tiene baja visión y es sordo. Realice las preguntas: ¿Qué hemos preparado hoy? ¿Sera importante alimentarnos? La mayoría de los niños respondió, que hemos preparado una sopita, a mi parecer identificaron los alimentos a través de la Experiencia directa, en mi próxima sesión realizare algunos cambios.

A través de tarjetas realizan la secuencia de los a seguir en la preparación de la sopa, en su cuaderno Marcaran los Alimentos utilizados en la preparación de la sopa, las hojas de aplicación no fueron las más adecuadas para los niños con dificultad Viso motriz, en mi próxima sesión deberá aplicar una evaluación diferenciada. La lámina que utilicé no fue la más conveniente y no logre captar la atención de algunos estudiantes.



Para mi próxima sesión realizaremos una visita al mercado y utilizaré una lámina más grande, con menos figuras.

LEYENDA



MAPA PRECONCEPTUALES

Susan Paola Colchado Medina
DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGOGICO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : "La Perla"
 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
 1.3 Grado : Primaria Posterior
 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial" La Perla" del distrito de La Perla, DRE Callao
 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual
 1.6 Actividad Significativa : Aprendamos a través del juego: "Juguemos a la gallina y el lobo"
 1.7 Fecha de Ejecución : 18 de setiembre de 2014
 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Nombre de la Unidad: "Mejoremos nuestras relaciones interpersonales".

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades básicas en diversas situaciones comunicativas	Se expresa sobre un tema relacionado a sus vivencias familiares, del aula y la comunidad con coherencia mostrando confianza.	- Se expresa por medio de gestos. o palabras - Expresa sus ideas a través de un mapa semántico sobre el tema de los animales.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática:	Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto, rechazando toda forma de discriminación y violencia.	Practica habilidades sociales en la realización de juegos y dinámicas grupales.	-Interactúa con otras personas en el juego y lo hace con entusiasmo - Sigue instrucciones en el juego con apoyo de organizadores visuales -Su comportamiento es adecuado en el juego -	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Observación Pensamiento	-Presento un mapa pre conceptual con animales de la granja y un lobo. -Los estudiantes observan el mapa y la profesora formula las preguntas: ¿Qué observaron en las tarjetas ? ¿Quiénes están? ¿En qué lugar viven ?	5 min.	Material impreso y Recursos humanos	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
2. Saberes Previos.	Percepción	-La docente les pide a los estudiantes levantar la mano y pedir la palabra para opinar: a través de un mapa semántico, anoto las opiniones de los estudiantes.	5 min.	Material impreso y Recursos humanos	
3. Conflicto Cognitivo.	Pensamiento	-A través de preguntas: ¿Cómo podríamos imitar a los animales de la granja? ¿Quién quiere ser el lobo? ¿Por qué? ¿Les gustaría aprender un juego?	5 min.	Estudiante y docente	
4. Procesamiento de la información.	Atención Focalizada	-La docente explica a los estudiantes que para representar a los animales de la granja, vamos a jugar a “ la gallina y el lobo” -En un papelote anota las instrucciones del juego: Número de participantes.	10 min.	Estudiante y docente	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. Aplicación de lo aprendido.	Memoria	- Los estudiantes luego de leer las indicaciones, imitan a los animales y juegan en el aula. -En forma individual, elaboran el mapa pre conceptual de los animales que participaron en el juego.	5 min.	Estudiante y docente Material impreso	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
6. Transferencia de lo aprendido.	Pensamiento	-En un papelote realizamos la descripción de como actuaron los personajes: ¿la gallina a quien representaba? ¿Qué quería el lobo? ¿Cómo actuaban los demás animales?	5 min.	Estudiante y docente	
7. Meta cognición.	Atención Focalizada	-A través de preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo debemos actuar si una persona desconocida se acerca a nosotros? ¿Cómo aprendimos a cuidarnos de las personas extrañas.	5 min.	Estudiante y docente	
8. Evaluación.	Pensamiento	-En una hoja de aplicación: pinta el animal que Representaste en el juego. -En el cuadro marcan al animal que quería hacerles daño.	10min.	Hojas de aplicación	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES												
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Melisa	Carmen	Almendra
Comunicación	- Expresa sus necesidades, sentimientos e intereses por medio de gestos. y palabras	✓	✓	/	X	X	/	/	/	X	/	/	X	/
	- Expresa sus ideas a través de un mapa semántico sobre el tema de los animales.	✓	✓	/	X	X	X	X	X	X	/	/	X	X
Personal social	- Interactúa con otras personas en el juego y lo hace con entusiasmo	✓	✓	/	/	/	X	X	X	X	/	/	/	X
	- Sigue instrucciones en el juego con apoyo de organizadores visuales	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	✓
	- Su comportamiento es adecuado en el juego	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado de [Organizadores visuales en educación inicial.pdf](#). adobe Reader.
- Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de [File:aj14_05_09_12_50_50.](#)



DIARIO DE CAMPO N° 02

I.E : “La Perla
INVESTIGADOR(A) : Susan Paola Colchado Medina
FECHA : 18 de setiembre de 2014
HORA : 9:15
AULA : Primaria Posterior
TEMA / ACTIVIDAD : “Juguemos a la gallina y el lobo”
ESTUDIANTES ASISTENTES : 12 Estudiantes
ÁREAS INTEGRADAS : Comunicación y Personal Social
CAPACIDADES:

- Se expresa sobre un tema relacionado a sus vivencias familiares, del aula y la Comunidad con coherencia mostrando confianza.
- Practica habilidades sociales en la realización de juegos y dinámicas grupales.

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Inicie la motivación colocando en el pizarrón un **mapa pre-conceptual de los “animales de la granja y el lobo”**, les pedí a los estudiantes observar, en la imagen no se visualizaba bien a lobo. La lamina que utilicé no fue la más conveniente, solo algunos estudiantes participaron activamente, no logre captar la atención de algunos estudiantes, creo que mi motivación no fue la más adecuada, para mi próxima sesión utilizare imágenes más nítidas.

Luego conversamos, realice preguntas relacionadas a la imagen y a través de **un mapa semántico, anotaba las respuestas de los estudiantes,** ¿Qué animales conocen? ¿Dónde viven? Beatriz contesta en la granja y Fabricio opina lo eh visto en el parque de las leyendas, **el mapa semantico fue muy útil,** aunque solo algunos verbalizaba, el organizador debería ir acompañado de imágenes.

Pregunte a mis estudiantes, ¿Por qué estamos hablando de animales? ¿Qué actividad realizaremos? ¿Jugaremos o cantaremos? ¿Visitaremos una granja? Ana, responde, yo quiero jugar, coloque el **mapa pre conceptual** y describía a cada animal del mapa, **los estudiantes elaboraron su organizador, construí el nuevo aprendizaje a través del mapa pre conceptual,** por ello lo considerare en mis siguientes sesiones.

Coloco en el pizarrón un texto instructivo, donde se detallaba las reglas de juego y los Personajes. Iniciamos el juego: **donde la profesora imitaba la gallina, los estudiantes los animalitos del mapa pre conceptual y el auxiliar era el lobo**

La mayoría de estudiantes comprendió las reglas del juego, al parecer los estudiantes se divierten más con los juegos a través de la Experiencia directa, en mi próxima sesión realizare algunos cambios.

Les explique que debemos cuidarnos de las personas extrañas, que nos podían causar daño. Como algunos estudiantes no comprendieron, debí utilizar una secuencia de tarjetas, lo aplicare en mi próxima sesión.

Entregue hojas de aplicación donde deberán colorear al animal que representaron, debí evaluar en las hojas de aplicación las reglas del juego y no los personajes, en mi próxima sesión elaboraren hojas de aplicación de acuerdo a los indicadores del tema.

LEYENDA

MAPA PRECONCEPTUALES



MAPA SEMÁNTICO



Susan Paola Colchado Medina
 DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
 DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO
 PEDAGÓGICO



Figura 3. Sesión N° 2: “Juguemos a la gallina y el lobo”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : "La Perla"
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial "La Perla" del distrito de La Perla, DRE Callao
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
- 1.6 Actividad Significativa : "Nos preparamos para un simulacro"
- 1.7 Fecha de Ejecución : 09 de octubre del 2014
- 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Modulo

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades básicas en diversas situaciones comunicativas	Se expresa sobre un tema relacionado a sus vivencias familiares, del aula y la comunidad con coherencia mostrando confianza.	- Expresa sus necesidades, sentimientos e intereses por medio de gestos. y palabras	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	-Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto, rechazando toda forma de discriminación y violencia.	Se desplaza al participar en los simulacros de defensa civil en el aula y el patio.	-Reconoce las acciones que debe realizar antes y durante un simulacro a través de un mapa pre conceptual. -Nombra las acciones que debe realizar antes y durante un simulacro a través de un mapa semántico.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples
Matemática	Geometría y medición	-Resuelve problemas utilizando números naturales en situaciones de la vida real.	-Realiza desplazamientos en línea recta	-Se desplaza en diferentes direcciones durante un simulacro de defensa civil. -Realiza desplazamientos con Instigación física.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Observación	-La profesora presenta un mapa pre conceptual sobre “Acciones a realizar en un simulacro” -Les solicita a los estudiantes realizar una descripción de la lámina observada.	5 min.	Material impreso y Recursos humanos	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
2. Saberes Previos.	Percepción	-A través de la lluvia de ideas, los estudiantes describen lo que han observado y formulo las siguientes interrogantes. ¿Qué observan? ¿Qué estarán haciendo esas personas? -La docente anota en un papelote las opiniones y las socializan.	5 min.	Material impreso y Recursos humanos	
3. Conflicto Cognitivo.	Pensamiento	-Luego realiza un dialogo abierto y pide la intervención de los estudiantes ¿Alguna vez participaron en un simulacro? ¿Qué pasaría si no participáramos de un simulacro?	5 min.	Estudiante y docente	
4. Procesamiento de la Información	Atención focalizada	- Realizamos un cuadro comparativo de las acciones a realizar antes, durante y después de un simulacro.	10 min.	Estudiante y docente	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. Aplicación de lo aprendido.	Memoria	- Nombran las acciones a realizar en un simulacro a través de un mapa semántico.	5 min.	Estudiante y docente	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
6. Transferencia de lo aprendido.	Imitación	- Los estudiantes están atentos al timbre de aviso y se desplazan siguiendo las indicaciones.	5 min.	Estudiante y docente	
7. Meta cognición.	Atención Focalizada	- Se les preguntara a los estudiantes ¿qué realizamos? ¿Cómo lo realizamos? ¿Para qué lo realizamos?	5 min.	Estudiante y docente	
8. Evaluación.	Pensamiento	- A un primer grupo se le entrega tarjetas con secuencias y al otro grupo rompecabezas de dos a más partes “acciones a realizar en un simulacro”.	10min.	Tarjetas y rompecabezas	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES													
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Melisa	Carmen	Almendra	
Personal social	-Reconoce las acciones que debe realizar antes y durante un simulacro a través de un mapa pre conceptual.	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	
	-Nombra las acciones que debe realizar antes y durante un simulacro a través de un mapa semántico.	✓	✓	x	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	X	✓	
Matemática	-Se desplaza en diferentes direcciones durante un simulacro de defensa civil.	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	
	-Realiza desplazamientos con Instigación física en un simulacro.	✓	✓	✓	✓	✓	X		✓	X	✓	✓	✓	✓	

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial.pdf](#). adobe Reader.
- Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de [File:aj14_05_09_12_50_50.pdf](#).



DIARIO DE CAMPO N° 03

I.E. : "La Perla"
INVESTIGADOR(A) : Susan Paola Colchado Medina
FECHA : 09 de octubre del 2014
HORA : 8:30 a.m.
AULA : Primaria Posterior
TEMA / ACTIVIDAD : "Nos preparamos para un simulacro"
ESTUDIANTES ASISTENTES : 13
ÁREAS INTEGRADAS : Comunicación, Personal Social y matemática
CAPACIDADES:

- Se expresa sobre un tema relacionado a sus vivencias familiares, del aula y la comunidad con coherencia mostrando confianza.
- Se desplaza al participar en los simulacros de defensa civil.
- Realiza desplazamientos en línea recta en el aula y el patio, lo hace con o sin apoyo.

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Inicié la clase, presentando un **mapa pre conceptual en el pizarrón, sobre "Acciones a realizar en un simulacro"** les solicite a los estudiantes realzar una descripción de la lámina observada, sentados en semicírculo les pedí estar atentos.

Inicié un dialogo a través de la lluvia de ideas, los estudiantes nombraban lo que observaban, Beatriz opina que ella es delegada de cruz roja, y Ana de defensa civil: formulo las siguientes interrogantes. ¿Qué observan? ¿Qué estarán haciendo esas personas?, escribí en un papelote las opiniones, Fabrizio dice que los alumnos están en el colegio.

Los estudiantes anticipan el tema a desarrollar al utilizar las imágenes del **mapa pre conceptual,** por ello considero que en mis siguientes sesiones de clases utilizare láminas para mejor comprensión de las preguntas de los estudiantes que no tienen lenguaje.

Luego continúe conversando con los estudiantes, les pide la intervención a través de preguntas: ¿Alguna vez participaron en un simulacro? Anita responde, en el colegio realizan simulacros, ¿Qué pasaría si no participáramos de un simulacro? Solo los estudiantes que verbalizan opinan, el resto observa las imágenes.

En cuadro comparativo anote las acciones a realizar antes, durante y después de un simulacro, luego registre sus opiniones a través de un **mapa semántico, Ana dice que tenemos que salir caminando despacio y Sandrita señala el la imagen de los niños en el patio., logre que algunos estudiantes se expresaran verbalmente y otros señalaran la imagen.**

En el transcurso de la clase, los estudiantes están atentos al timbre de aviso que iniciaba el simulacro, se desplazaron siguiendo las indicaciones de la docente, Sandro un estudiante con rasgos autistas, no quiso desplazarse, tuvimos que incentivarlo a salir y nos demoramos para llegar al patio, Algunos colocaron su fotocheck de identificación., la experiencia directa logro la participación de la mayoría de los estudiantes, luego les pregunte a los estudiantes como se sintieron al participar en la actividad,

Se les preguntara a los estudiantes ¿qué realizamos? Beatriz contesta, realizamos un simulacro ¿Cómo lo realizamos? ¿Para qué lo realizamos?, con estas preguntas logre la participación de algunos estudiantes.

A finalizar la clase, a un primer grupo se le entrega tarjetas con secuencias de acciones a realizar en un simulacro y al otro grupo, que presenta más dificultades se le entrega rompecabezas de dos a más partes "acciones a realizar en un simulacro".

LEYENDA

MAPA PRECONCEPTUALES



MAPA SEMÁNTICO



Susan Paola Colchado Medina
 DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
 DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO
 PEDAGOGICO

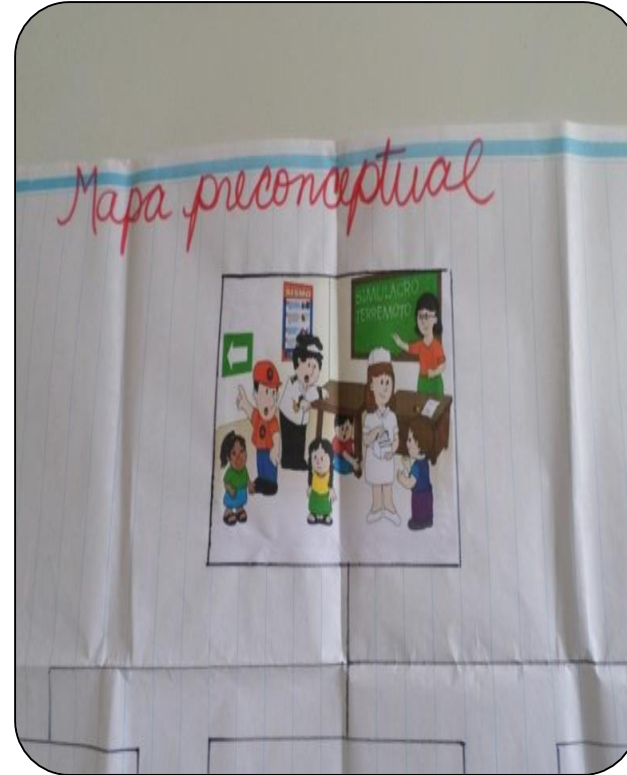


Figura 4. Sesión N° 3 “Nos preparamos para un simulacro”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : "La Perla"
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial "La Perla" del distrito de La Perla, DRE Callao
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
- 1.6 Actividad Significativa : "Organizamos nuestro botiquín del aula"
- 1.7 Fecha de Ejecución : 10 de Octubre 2014
- 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Modulo

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Ciencia y Ambiente	Cuerpo humano y conservación de la salud	Explora el funcionamiento del sistema nervioso central: cerebro y medula espinal.	Organiza un botiquín de primeros auxilios.	-Identifica los elementos de un botiquín a través de un mapa pre-conceptual. -Colorea en hojas de aplicación los elementos de un botiquín.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática:	Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto, rechazando toda forma de discriminación y violencia.	- Realiza ejercicios de locomoción y manipulación	- Reconoce los elementos de un botiquín al manipular material concreto. -Identifica en que situaciones se debe utilizar un botiquín.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Observación	-La profesora muestra a los estudiantes una “bolsita de sorpresas” los estudiantes se mantienen atentos.	5 min.	Material concreto	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
2. Saberes Previos.	Lenguaje	-Los estudiantes observan y luego responden a las preguntas de la docente: ¿Qué habrá en la bolsita? ¿Para qué servirá? Luego le entrega a cada niño un objeto de la bolsita y les pregunta ¿Cómo se llama lo que tienen en la mano?	5 min.	Estudiante y docente	
3. Conflicto Cognitivo.	Pensamiento	-Lee una breve historia de un niño que tiene fiebre y escalofríos, la profesora del aula, pregunta a sus alumnos: ¿Qué debo hacer para bajar la fiebre? A través de la lluvia de ideas la docente anota las opiniones de los alumnos.	5 min.	Estudiante y docente	
4. Procesamiento de la información.	Atención Focalizada	-La docente coloca un mapa pre conceptual sobre el botiquín y sus elementos básicos:	10 min.	Estudiante y docente	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. Aplicación de lo aprendido.	Memoria	- La docente coloca un mapa semántico del botiquín, donde deberán nombrar o señalar con apoyo de tarjetas los elementos de un botiquín.	5 min.	Estudiante y docente Material impreso	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
6. Transferencia de lo aprendido.	Imitación	- Los niños observan imágenes donde hay situaciones, donde los estudiantes debe saber utilizar un botiquín: estudiantes con heridas, con dolor de cabeza, etc.	5 min.	Estudiante y docente Tarjetas	
7. Meta cognición.	Atención Focalizada	-Al finalizar se les preguntará ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Sera importante contar con un botiquín.	5 min.	Estudiante y docente	
8. Evaluación.	Pensamiento	- En aula en forma individual la profesora entrega a un primer grupo: marcar los elementos de un botiquín y en un segundo grupo: punzar los elementos de un botiquín.	10min.	Hojas de aplicación	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES												
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Melisa	Carmen	Almendra
Ciencia y ambiente	- Identifica los elementos de un botiquín a través de un mapa pre-conceptual.	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓
	-Colorea en hojas de aplicación los elementos de un botiquín.	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓
Personal social	- Reconoce los elementos de un botiquín al manipular material concreto.	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓
	-Identifica en que situaciones se debe utilizar un botiquín.	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	✓

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial. pdf. adobe Reader.](#)
- Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de [File:aj14_05_09_12](#)



DIARIO DE CAMPO N° 04

I.E.	: "La Perla"
INVESTIGADOR(A)	: Susan Paola Colchado Medina
FECHA	: 10 de Octubre 2014
HORA	: 8:45
AULA	: Primaria Posterior
TEMA / ACTIVIDAD	: "Organicemos nuestro botiquín"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 12 estudiantes
ÁREAS INTEGRADAS	: Ciencia Y Ambiente Y Personal Social
CAPACIDADES:	
- Organiza un botiquín de primeros auxilios.	
- Realiza ejercicios de locomoción y manipulación	

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Se inició la clase mostrando a los estudiantes una bolsita de tela "sorpresa" los niños observaban sentados en semi círculo, queriendo adivinar lo que contenía la bolsita de tela color azul. El utilizar la bolsa de sorpresa despertó la curiosidad de los estudiantes, logre captar la atención, esta estrategia me ayudo a trabajar en el aula, lo considerare en mi próxima sesión.

Coloco en el pizarrón un mapa pre conceptual "Organicemos nuestro botiquín", coloque tarjeta por tarjeta, fui comparando el material concreto con el de las figuras, los estudiantes estuvieron atentos, Sandro estuvo tranquilo y observo las láminas. El uso de material visual y concreto ayudo a comprender el contenido a desarrollar, lo considerare en mi próxima clase.

A través un mapa semántico, los estudiantes nombraban los objetos observados, utiliza como apoyo las tarjetas y Fabrizio nombro el algodón. El apoyo visual ayuda que los estudiantes comprendan la intención de la clase y a la vez incrementa su vocabulario, este organizador es un recurso de apoyo para la realización de mi clase, lo considerare como recurso para mis sesiones posteriores.

Realice las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? Fabrizio opina, hablamos del botiquín, ¿Cómo lo aprendimos? Beatriz contesta, observando las imágenes, a mi parecer identificaron las acciones a realizar a través de las

Ilustraciones, está en mi próxima sesión realizare utilizare material visual. Realice la lecturas de reflexión, donde deberán colocar imágenes de que medicamento deberán usar en caso de fiebre o accidentes del aula, los estudiantes comprendieron el tema al analizar las lecturas acompañada de imágenes.

LEYENDA

MAPA PRE CONCEPTUALES



MAPA SEMÁNTICO



Susan Paola Colchado Medina
DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO



Figura 5. Sesión N° 4: “Organizamos nuestro botiquín del aula”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : “La Perla”
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial” La Perla” del distrito de La Perla, DRE Callao
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
- 1.6 Actividad Significativa : “Elaboremos un mural alusivo a la inclusión educativa”
- 1.7 Fecha de Ejecución : 13 de Octubre 2014
- 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Participemos de las actividades por la semana de la inclusión educativa”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y Comprensión Oral.	Expresa sus necesidades básicas en diversas situaciones comunicativas.	- Se expresa sobre un tema relacionado a sus vivencias familiares, del aula y la comunidad con coherencia mostrando confianza.	-Expresa por medio de gestos o palabras. -Se expresa a través de un lenguaje claro y entendible.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Comprensión De Textos	Comprende un repertorio básico de palabras significativas ejecutando órdenes con dos o más mensajes, ante situaciones cotidianas, identifican y reconoce imágenes y objetos significativos, de él, su familia, compañeros y objetos personales, del aula, del hogar y señales convencionales.	Comprende el significado de los textos a través de ilustraciones de su realidad.	-Comprende las actividades a realizar a través de un mapa pre-conceptual y mapa semántico	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples
Arte	Expresión Artística	Utiliza técnicas grafico plásticas dentro del aula.	Ejercita su coordinación óculo manual al realizar: collage, modelado, dibujo, etc.	-Pega materiales para realizar un collage y lo hace con apoyo. -Trabaja con apoyo tareas óculo manual. -Trabaja con mobiliario adaptado.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



2.2 Proceso Didáctico:

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación	Observación	-La profesora muestra a los estudiantes una “bolsita de sorpresas” los estudiantes se mantienen atentos.	5 min.	Material concreto	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
2. Saberes Previos.	Percepción	-La profesora se presenta ante los estudiantes, una lámina “Niños trabajando técnicas grafico plásticas”	5 min.	Estudiante y docente	
3. Conflicto Cognitivo.	Pensamiento	- Luego les pregunto: ¿Nosotros podemos trabajar como esos niños? ¿Cómo lo podemos realizar?	5 min.	Estudiante y docente	
4. Procesamiento de la información.	Atención Focalizada	- La docente presenta un mapa pre conceptual “Técnicas grafico plásticas”: Collage, dactilo pintura, colorear, etc.	10 min.	Tarjetas	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. Aplicación de lo aprendido.	Memoria	- Se designan al estudiante para la elaboración del mural, según su habilidad.	5 min.	Estudiante y docente Material impreso	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
6. Transferencia de lo aprendido.	Imitación	-En el patio realizan las técnicas gráfico plásticas del mapa pre conceptual.	5 min.	Estudiante y docente Tarjetas	
7. Meta cognición.	Atención Focalizada	- Al finalizar se les preguntará ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cuál fue el producto de la aplicación de las técnicas?	5 min.	Estudiante y docente	
8. Evaluación.	Pensamiento	- En aula en forma individual la profesora pregunta a los estudiantes ¿Qué actividad realizaron? -En hojas de aplicación marcan con una X, la técnica utilizada en el patio.	10min.	Hojas de aplicación	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES													
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Melisa	Carmen	Almendra	
Comunicación	-Expresa por medio de gestos sobre el tema de inclusión educativa	X	X	/	/	/	X	X	X	X	9.	X	X	X	
	-Expresa a través de palabras simples. sobre el tema de inclusión educativa	X	X	/	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	-Conversa sobre actividades que ya domina.	X	X	/	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	- Comprende las actividades a realizar a través de un mapa pre-conceptual y mapa semántico	X	X	/	/	X	X	X	X	X	/	/	X	X	
Arte	-Pega materiales para realizar un collage y lo hace con apoyo.	X	X	/	/	X	X	/	X	X	X	X	X	X	
	-Trabaja con apoyo tareas óculo manual.	X	X	/	/	X	X	/	X	X	X	X	X	X	

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial. pdf. adobe Reader.](#)
- Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de [File:aj14_05_09_12](#)

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X



DIARIO DE CAMPO N° 05

I.E. : “La Perla”
INVESTIGADOR(A) : Susan Paola Colchado Medina
FECHA : 10 de Octubre 2014
HORA : 8:45
AULA : Primaria Posterior
TEMA / ACTIVIDAD : “Elaboremos un mural alusivo a la inclusión educativa”
ESTUDIANTES ASISTENTES : 10 estudiantes
ÁREAS INTEGRADAS : Comunicación y Arte
CAPACIDADES:

- Se expresa sobre un tema relacionado a sus vivencias familiares, del aula y la comunidad con coherencia mostrando confianza,
- Comprende el significado de los textos a través de ilustraciones de su realidad.
- Ejercita su coordinación óculo manual al realizar: collage, modelado, dibujo, etc.

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

La motivación la realice a través de un mapa pre conceptual, la imagen central con alumnos trabajando “Técnicas gráfico plásticas” apoyo la secuencia didáctica, ya que los estudiantes anticipaban el tema a desarrollar. pregunte: ¿Qué Observan? Ana opina, hay niños pintando, realice una descripción con el apoyo de mis estudiantes, la descripción de las tarjetas del mapa pre conceptual, estimula el lenguaje comprensivo de los niños, este recurso me ayudo a trabajar en el aula.

Luego de haber captado la atención de los niños, inicie el dialogo y pregunte ¿podemos trabajar como esos Niños? ¿Qué necesitamos para hacerlo?, Sandra, señalo a los niños usando tempera, la imagen utilizada fue muy familiar para los estudiantes, esto motivo a trabajar en equipo.

Pregunte: ¿Cómo podemos trabajar? ¿Qué necesitamos? Ana se dirigió al armario para sacar los Materiales a usar, seleccione a los estudiantes a trabajar según su habilidad, los organice de la siguiente manera: los que mejor pintan los que realizan collage y los que trabajan sin supervisión del adulto. Esta estrategia me permitió que los estudiantes Participaran en su mayoría. Los estudiantes respondieron a la preguntas a través de un mapa semántico. Explico en el organizador las técnicas a utilizar, respondieron; pintaremos con tempera, crayolas, complete el mapa semántico, ya que los estudiantes no pueden escribir, en mi próxima sesión acompañare el mapa con imágenes.

En el patio, designe quienes deberían pintar y Almendra y Sandro, realizaron un Collage, los estudiantes participaron Con entusiasmo, esta actividad resulto reconfortante para los alumnos. Lo considerare para mis sesiones posteriores

Realice las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? Ga Ram opina, realizamos un mural ¿Cómo lo hicimos : Los estudiantes observaron el mural realizado y realice preguntas: ¿les agrado su trabajo? ¿Cómo lo hicieron? Beatriz opina, bonito miss, Sandrito sonrío y aplaude Beatriz opina.

LEYENDA

MAPA PRECONCEPTUALES



MAPA SEMÁNTICO



Susan Paola Colchado Medina
DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO



Figura 6. Sesión N° 5: “Elaboremos un mural alusivo a la inclusión educativa”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : “La Perla”
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilitar la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial” La Perla” DRE Callao.
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
- 1.6 Actividad Significativa : “Aprendamos a través en una salida de integración”
- 1.7 Fecha de Ejecución : 16 de Octubre 2014
- 1.8 Duración: 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Participemos de las actividades por la semana de la inclusión educativa”.

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Comprensión De Textos	Comprende un repertorio básico de palabras significativas ejecutando órdenes con dos o más mensajes, ante situaciones Cotidianas.	Comprende el significado de los textos a través de ilustraciones de su realidad.	-Comprende la intención de un texto con apoyo de imágenes. -Nombra personajes de un texto con apoyo de imágenes.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples
Ciencia y ambiente	Seres Vivientes Y Conservación Del Medio Ambiente	Reconoce los seres vivos: plantas y animales y su utilidad para el hombre	-Reconoce los animales salvajes a través de la experiencia directa	Reconoce los animales salvajes a través de la salida de integración. -Identifica a los animales salvajes a través de un mapa pre conceptual	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Transferencia	Imitación	-En el recorrido van nombrando los animales del mapa pre conceptual.	5 min.	Material impreso	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
2. Meta cognición	Atención focalizada	-Al finalizar se le entrega hojas de aplicación, donde con ayuda de sus padres deberán elaborar la “Ruleta de los animales salvajes”	5 min.	Papel impreso Tijeras	
3. Evaluación	Pensamiento	-En aula en forma individual la profesora pregunta a los estudiantes ¿A dónde fuimos? ¿Qué animales reconocemos?	5 min.	Estudiante y docente	
4. Transferencia	Imitación	-En el recorrido van nombrando los animales del mapa pre conceptual.	5 min.	Material impreso	
5. Meta cognición	Atención focalizada	-Al finalizar se le entrega hojas de aplicación, donde con ayuda de sus padres deberán elaborar la “Ruleta de los animales salvajes”	5 min.	Papel impreso Tijeras	
6. Evaluación	Pensamiento	-En aula en forma individual la profesora pregunta a los estudiantes ¿A dónde fuimos? ¿Qué animales reconocemos?	5 min.	Estudiante y docente	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES												
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Melisa	Carmen	Almendra
Comunicación	--Comprende la intención de un texto con apoyo de imágenes	X	X	/	/	/	/	/	X	X	x	x	X	X
	-Nombra personajes de un texto con apoyo de imágenes.	X	X	/	X	/	/	/	X	X	x	x	X	X
	-Conversa sobre actividades que ya domina.	X	X	/	X	/	/	/	X	X	x	x	X	X
Ciencia y ambiente	-Reconoce los animales salvajes a través de la salida de integración.	X	X	/	/	/	/	/	X	X	x	x	X	/
	-Identifica a los animales salvajes a través de un mapa pre conceptual	X	X	/	/	/	/	/	X	X	x	x	X	/

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional.
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial. pdf. adobe Reader.](#)
- Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de [File:aj14 05 09 12](#)



DIARIO DE CAMPO N° 06

I.E.	: "La Perla"
INVESTIGADOR(A)	: Susan Paola Colchado Medina
FECHA	: 16 de Octubre 2014
HORA	: 8:45
AULA	: Primaria Posterior
TEMA / ACTIVIDAD	: "Elaboremos un mural alusivo a la inclusión educativa"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 10 estudiantes
ÁREAS INTEGRADAS	: Comunicación - Ciencia y ambiente
CAPACIDADES	: "Aprendamos a través en una salida de integración"
	- Comprende el significado de los textos a través de ilustraciones
	- Identifica los seres vivos: animales y plantas a través de organizadores

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Empecé la clase mostrando a mis estudiantes un texto iconográfico "visitemos el zoológico" y les pedí su atención, Ana reconoció la foto de ellos, es una salida de integración, Fabrizio nombra a la serpiente, este tipo de textos ayuda a comprender la intención de la lectura, para mi próxima sesión continuare utilizando estos tipos de texto.

Realice preguntas: ¿De qué se trata la lectura? Beatriz refiere a los animales salvajes, Paolo señala al tigre, La mayoría de los estudiantes participo del dialogo, la imágenes del texto ayudaron a comprender de que se trataba, los estudiantes comprenden mejor con ayuda de imágenes.

Pregunte ¿Por qué hablamos de animales? ¿A dónde iremos hoy? Sandrita señala la lámina de la pizarra, explique el tema a desarrollar, fue fácil la comprensión de tema, gracias a los saberes de los estudiantes, el tipo de preguntas.

Coloque en el pizarrón un **mapa pre conceptual** y explique a través de una descripción los elementos del organizador. Luego los estudiantes elaboraron su mapa, algunos con apoyo y otros con iniciativa. La descripción que realice ayudo a comprender el tema, la elaboración del mapa hace que los estudiantes participen activamente, esta estrategia es una constante en mis sesiones.

En el parque de las leyendas, realice la descripción de los animales salvajes, los estudiantes estuvieron atentos utilice las tarjetas del **mapa** y realice una parada para reunirnos y realizar nuestros **mapa semántico**, donde anote las **opiniones de mis estudiantes**, la clase fue vivencial, le permitió a mis estudiantes interiorizar más el contenido.

No se pudo concluir la clase debido a que los padres de familia y los estudiantes se dispersaron. Entregue hojas de aplicación a los padres, donde deberán cortar, armar, y realizar una ruleta de animales domésticos.

LEYENDA

MAPA PRECONCEPTUALES



MAPA SEMÁNTICO



Susan Paola Colchado Medina
DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO



Figura 7. Sesión N° 6: “Aprendamos a través de una salida de integración”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : "La Perla"
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilitar la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial "La Perla" DRE-Callao.
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
- 1.6 Actividad Significativa : "Identifiquemos la utilidad de los electrodomésticos"
- 1.7 Fecha de Ejecución : 21 de Octubre 2014
- 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: "Colaboremos con los quehaceres del hogar"

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Comprensión de textos	Comprende un repertorio básico de palabras significativas En situaciones cotidianas.	Comprende el significado de los textos a través de ilustraciones de su realidad.	-Comprende la intención de un texto a través de imágenes. -Incrementa su vocabulario a través de figuras.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples
Personal social	Comprensión de la Diversidad Geográfica y de los Procesos Históricos	- Maneja artefactos eléctricos: tv, radio, computadora y celular	-Indaga sobre los avances científicos: utiliza artefactos eléctricos de su entorno como medio de comunicación y entretenimiento.	-Reconoce la utilidad de los electrodomésticos en imágenes. -Siente curiosidad de conocer los electrométricos. -Identifica los artefactos eléctricos a través de mapas conceptuales. -Responde a saberes previos a través del mapa semántico.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



2.2 Proceso Didáctico:

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Observación	-Visitamos una tienda de “Electrodomésticos” y conocemos los artefactos que se utilizan en la cocina.	5 min.	Material impreso	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
2. Saberes Previos.	Percepción	-Presento un texto iconográfico: Luego les pregunto ¿Cómo podremos saber lo que dice en el texto? ¿Les agradaría escuchar la historia? Entonces estemos atentos y utilicemos nuestros cinco sentidos.	5 min.	Estudiante y docente	
3. Conflicto Cognitivo.	Atención	-La docente lee el texto: Un día María decide comprar artefactos eléctricos que le permitan poder preparar deliciosas comidas.	5 min.	Estudiante y docente	
4. Procesamiento de la información.	Pensamiento	-Los estudiantes nombran y completan en un mapa semántico “Comprensión lectora”. ¿Para qué fuimos a la tienda?, ¿Qué pasaría si no hubiera luz?	5 min.	Tarjetas	
5. Transferencia	Imitación	-En una hoja de aplicación une el artefacto que se utiliza para: jugos, panes, arroz, etc. -Con apoyo del docente corta y pega artefactos de cocina	5 min.	Material impreso	
6. Meta cognición	Atención focalizada	- Al finalizar se les preguntará ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?	5 min.	Estudiante y docente	
7. Evaluación	Pensamiento	-Pegar en su cuaderno los artefactos de cocina que más utiliza tu mama.	5 min.	Recortes de revistas	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES												
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Melisa	Carmen	Almendra
COMUNICACIÓN	-Comprende la intención de un texto a través de imágenes.	x	x	/	x	/	/	x	/	X	X	/	X	/
	-Incrementa su vocabulario a través de figuras y carteles léxicos.	x	x	/	/	/	/	x	/	X	X	/	X	/
	-Conversa sobre actividades que ya domina.	x	x	/	/	/	/	x	/	X	X	/	X	/
CIENCIA Y AMBIENTE	- Identifica los artefactos eléctricos a través de mapas conceptuales.	x	x	/	x	/	/	x	/	X	X	/	X	/
	-Siente curiosidad de conocer los electrométricos.	x	x	/	x	/	x	x	/	X	X	/	X	x
	-Reconoce la utilidad de los electrodomésticos a través de la experiencia directa	x	x	/	x	/	x	x	/	X	X	/	X	/

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial.pdf](#). adobe Reader.
- Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de [File:aj14_05_09_12](#)



DIARIO DE CAMPO N° 07

I.E. : "La Perla"
INVESTIGADOR(A) : Susan Paola Colchado Medina
FECHA : 16 de Octubre 2014
HORA : 8:45
AULA : Primaria Posterior
TEMA / ACTIVIDAD : "Identifiquemos la utilidad de los electrodomésticos"
ESTUDIANTES ASISTENTE : 10 estudiantes
ÁREAS INTEGRADAS : Comunicación - Personal Social

CAPACIDADES:

- Comprende el significado de los textos a través de ilustraciones de su realidad.
- Indaga sobre los avances científicos: utiliza artefactos eléctricos de su entorno como medio de comunicación y entretenimiento.

DESCRIPCIÓN-REFLEXIÓN CRÍTICA-INTERVENCIÓN

La motivación consistió en visitar junto con mis estudiantes la tienda de electrodomésticos, donde observamos artefactos que se utilizan en la cocina. La experiencia directa me permitió captar la atención de los estudiantes, quienes realizan un recorrido por la tienda y donde explico el tema de los artefactos del hogar, el interactuar con otras personas y observar los artefactos logro que los estudiantes comprendan el tema a desarrollar, lo considerare en mi próxima sesión.

Luego de haber captado la atención del niño, pregunte: ¿Dónde han visto estos artefactos? Ana responde Mi mama tenía una olla arrocera y la vendió. El vendedor de la tienda nos atendió y Sandrita el dio la mano. Los estudiantes Estaban gustos de visitar la tienda, el resto de niños solo observaba con curiosidad, la realización de preguntas solo permite La participación de algunos estudiantes, en mi próxima sesión utilizare una estrategia que integre a todos mis estudiantes.

A través de un **mapa semántico**, Pregunte: ¿Qué artefactos utilizan en casa? Ga Ran señala la licuadora pero los estudiantes se distraían con la gente que pasaba, el lugar era muy amplio. El conocimiento previo del estudiante.

Coloco en el pizarrón **un mapa pre conceptual** "los electrodomésticos" y explico cada uno, La descripción con ejemplos ayudo a almacenar la informacion en relación el tema a los estudiantes, ellos elaboraron un mapa pre conceptual, ya que se familiarizaron con esta estrategia, en ni próxima sesión lo incrementare con carteles léxicos.

Presente un texto de lectura, donde se analizaban casos de que artefacto debería usar en...el cual acompañaba con imágenes, hubiera sido preferible utilizar material concreto para la mejor comprensión del tema, en mi próxima sesión tratare de explicar el tema a través de la utilización de los artefactos.

Entregue hojas de aplicación donde identifican los artefactos que necesito para hacer y lo unen con una línea. Algunos estudiantes no pudieron realizar las ahojas de aplicación debido a sus problemas de coordinación motora fina, en mi próxima sesión aplicare una evaluación diferenciada que responda a las características de los estudiantes.

LEYENDA

MAPA PRECONCEPTUALES



MAPA SEMÁNTICO



Susan Paola Colchado Medina
DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



Figura 8. Sesión N° 7: “Identifiquemos la utilidad de los electrodomésticos”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : "La Perla"
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilitar la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial "La Perla" DRE Callao.
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
- 1.6 Actividad Significativa : "Preparemos un sándwich"
- 1.7 Fecha de Ejecución : 27 de Octubre 2014
- 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad:

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Ciencia y ambiente	Cuerpo Humano Y Conservación De La Salud	Explora el funcionamiento del sistema nervioso central: cerebro y medula espinal.	Práctica hábitos alimenticios al Consumir una dieta balanceada: loncheras nutritivas.	-Limpia la mesa para tomar la lonchera con iniciativa. -Limpia y ordena la mesa con instigación física.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples
Personal social	Comprensión De La Diversidad Geográfica Y De Los Procesos Históricos	- Se inicia en el manejo de: licuadora, radio, televisión, computadora y celular.	Utiliza artefactos eléctricos en la realización de talleres de mini chef.	- Reconoce la utilidad de los electrodomésticos a través de la experiencia directa. -Se inicia en el manejo de la sandiwechera.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Observación	- La maestra coloca sobre la mesa material concreto: sandiwechera, pan, jamonada y mantequilla, hervidor, te filtrante y azúcar.	5 min.	Material concreto	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
2. Saberes Previos.	Percepción	- Los niños observan y la docente pregunta: ¿Qué observan? ¿Cómo se llaman los objetos de la mesa? ¿Dónde los han visto?	5 min.	Estudiante y docente	
3. Conflicto Cognitivo.	Pensamiento	-¿Qué podríamos hacer con los objetos que están sobre la mesa? ¿Cómo lo debemos utilizar? ¿Cuándo estamos en casa, ayudamos a preparar el desayuno?	5 min.	Estudiante y docente	
4. Procesamiento de la información.	Atención focalizada	- La docente presenta un mapa pre-conceptual sobre el tema “Preparemos un sándwich” que necesito: artefacto electrodoméstico, ingredientes, etc.	5 min.	Tarjetas	
	Pensamiento	-A través de un organizador de secuencias preparo el sándwich, los estudiantes observan: Cortar el pan, colocar la mantequilla, la jamonada y colocar dentro de la sandiwechera.	5 min.	Material concreto y grafico	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. Transferencia	Imitación	- Cada estudiante deberá preparar el sándwich que va a comer, tomando como ejemplo el organizador. -Organizan la mesa para consumir el pan preparado.	5 min.	Material concreto	Observación Lista de cotejo
6. Meta cognición	Atención focalizada	- Al finalizar se les preguntará a través de un mapa semántico: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos ? ¿Será importante ayudar en casa? ¿Cómo lo podemos hacer?	5 min.	Hojas de aplicación	Pruebas múltiples
7. Evaluación	Pensamiento	-Se les entrega plastilina y modelan el alimento preparado. -En su cuaderno marca, con una X el electrodoméstico utilizado en clase.	5 min.	Plastilina Cuaderno	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES												
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Melisa	Carmen	Almendra
Ciencia y ambiente	- Prepara la mesa para tomar la lonchera con iniciativa.	X	X	/	/		/	X		X	X		X	/
	- Limpia y ordena la mesa con instigación física.	X	X	/	/	X	/	X	X	X	X	X	X	/
Personal social	-Trabaja a través de un organizador de secuencias	X	X	/	X		/	X	X	X	X	X	X	/
	- Se inicia en el manejo de la sandiwechera con apoyo del adulto.	X	X	/	X	X	/	X	X	X	X	X	X	/
	- Reconoce la utilidad de los electrodomésticos a través de un mapa pre conceptual	X	X	/	X		/	X		X	X	X	X	/

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en
- Organizadores_visuales_en_educación_inicial. pdf. adobe Reader.



DIARIO DE CAMPO N° 08

I.E : "La Perla"
INVESTIGADORA : Susan Paola Colchado Medina
FECHA : 27 de Octubre 2014 HORA : 8:45
AULA : Primaria Posterior
TEMA / ACTIVIDAD : "Preparemos un sándwich"
ESTUDIANTES ASISTENTES : 10 estudiantes
ÁREAS INTEGRADAS : Ciencia y Ambiente- Personal Social
CAPACIDADES:

- Práctica hábitos alimenticios al Consumir una dieta balanceada: loncheras nutritivas.
- Utiliza artefactos eléctricos en la realización de talleres de mini chef

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Inicie la motivación colocando sobre la mesa los electrodomésticos y algunos alimentos, sandiwechera, pan, jamonada y mantequilla, hervidor, te filtrante y azúcar Los niños observan y la docente pregunta: ¿Qué observan? Ana opina hay pan y mantequilla ¿Cómo se llaman los objetos de la mesa? ¿Dónde los han visto? Fabrizio contesta, mama prepara desayuno ¿Qué podríamos hacer con los objetos que están sobre la mesa? Beatriz dice, podemos preparar pan y mantequilla ¿Cómo lo debemos utilizar? El resto de estudiantes observaba y no pudieron reconocer la sandiwechera, el material concreto permitió que los estudiantes estén involucrados en la sesión.

Presente un mapa pre-conceptual sobre el tema "Preparemos un sándwich" y los ingredientes que utilizaremos: artefacto electrodoméstico y los ingredientes, explique la utilidad del artefacto eléctrico y la importancia de consumir alimentos nutritivos, las imágenes eran reconocidas y algunos estudiantes realizaron una lectura funcional.

A poye la preparación de los alimentos a través de un organizador de secuencias, demostré como se prepara el sándwich, Ana Belén, opinaba que ella ayudo a su mama, mientras Sandrita trataba de coger el pan y el cuchillo, me acerque y le dije que era peligroso, los demás estudiantes observan

Los estudiantes preparan la mesa para consumir el pan preparado, Anita coloca el pan y las tasas, prepare te para que lo consuman con el pan, esto me ayudo a que los estudiantes observen como se utiliza la jarra eléctrica, lo realice con mucho cuidado porque los estudiantes se podían quemar.

Al finalizar la clase le pregunte a través de la utilización de un mapa semantico: ¿Qué aprendimos hoy? Fabrizio contesta, preparamos pan con mantequilla, ¿Cómo aprendimos? Beatriz dice, yo prepare el pan con mantequilla. lo podemos hacer. Los estudiantes degustaron lo preparado y disfrutaron de la clase, la experiencia directa enriqueces la practica pedagógica. e incremento su lenguaje expresivo.

Se les entrega plastilina y hojas de aplicación, algunos modelan el alimento preparado, en su cuaderno marca, con una X el electrodoméstico utilizado en clase.

LEYENDA

MAPA PRE CONCEPTUAL



MAPA SEMANTICO



 Susan Paola Colchado Medina
 DOCENTE INVESTIGADORA

 Patricia Alva Palomino
 DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : "La Perla"
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial "La Perla" del distrito de La Perla, DRE Callao
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
- 1.6 Actividad Significativa : "Conozcamos la historia del Turrón"
- 1.7 Fecha de Ejecución : 28 de Octubre 2014
- 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: " Colaboremos con los quehaceres del hogar"

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Ciencia y ambiente	Cuerpo Humano Y Conservación De La Salud	-Explora el funcionamiento del sistema nervioso central: cerebro y medula espinal.	-Discrimina y percibe sensaciones a través de los sentidos.	-Explora a través de los sentidos los alimentos. -Utiliza el sentido del gusto a través de la experiencia directa	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples
Comprensión de textos	Comprende un texto básico narrativo de palabras sencillas, comprendiendo el mensaje.	- Comprende el significado de los textos a través de ilustraciones de su realidad	- Comprende el significado de los textos a través de ilustraciones de su realidad	Señala personajes de un texto con apoyo de organizadores visuales. - Realiza lectura funcional con apoyo visual.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación	Atención	- La maestra Presenta a doña “Josefa” vendiendo Turrón	5 min.	Material impreso	Observación Lista de cotejo
2. Saberes Previos.	Percepción	- Los niños observan y la docente pregunta: ¿Qué observan? ¿Quién será ella? ¿Cómo se llaman el objeto de la mesa? ¿Dónde los han visto?	5 min.	Estudiante y docente	
3. Conflicto Cognitivo.	Pensamiento	- ¿Sera un alimento? ¿Cuándo lo podemos comer? ¿Conocen la historia del turrón	5 min.	Estudiante y docente	
4. Procesamiento de la información.	Atención focalizada	-La docente presenta una lectura sobre la historia del turrón y luego realiza la comprensión lectora a través de un mapa semántico.	5 min.	Tarjetas	Pruebas múltiples
	Lenguaje	-De qué habla la lectura? ¿Qué ingredientes tiene el turrón?	5 min.	Estudiante	
5. Transferencia	Imitación	- Presente a mis estudiantes un mapa pre conceptual del Señor de los Milagros, el turrón y sus ingredientes.	5 min.	Material impreso	
6. Meta cognición	Atención focalizada	- Los estudiantes degustan el turrón, mientras la van identificando los ingredientes que tiene.	5 min.	Estudiante y docente	
7. Evaluación	Pensamiento	- Elaboran un detente del Señor de los Milagros y en una hoja de aplicación identifican las costumbres de mes morado.	5 min.	Estudiante y docente	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES												
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Melisa	Carmen	Almendra
Ciencia y ambiente	-Explora a través de los sentidos los alimentos.	X	/	X	X	X	X	X	X	X	X	/	X	X
	-Discrimina el sentido del gusto a través de la experiencia directa.	X	/	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	/	X	X
Comunicación	- Realiza lectura funcional con apoyo visual.	X	/	X	X	X	X	X	X	X	X	/	X	X
	- Señala personajes de un texto con apoyo de organizadores visuales.	X	/	✓		X	X	X	X	X	X	X	X	X

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial. pdf. adobe Reader.](#)



DIARIO DE CAMPO N° 09

I.E.	: "La Perla"
INVESTIGADORA	: Susan Paola Colchado Medina
FECHA	: 27 de Octubre 2014
HORA	: 8:45
AULA	: Primaria Posterior
TEMA / ACTIVIDAD	: "Conozcamos la historia del turrón"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 10 estudiantes
ÁREAS INTEGRADAS	: Comunicación- Ciencia y Ambiente
CAPACIDADES:	

- Discrimina y percibe sensaciones a través de los sentidos.
- Comprende el significado de los textos a través de ilustraciones de su realidad.

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

La clase se inició, Presentando a mis estudiantes a una alumna disfrazada de "Doña Pepa" con un turrón en la mano, los niños Observan, estaban muy atentos, Realice una descripción de la vestimenta de la alumna y de quien era Doña Josefa, creadora del turrón. La observación ayudó a mis estudiantes a tener una idea del tema, lo considerare en mi próxima sesión.

Luego de haber captado la atención del niño, pregunte ¿Quién es ella? Ana responde una señora ¿Qué tiene en la mano? Fabrizio contesta un turrón ¿Por qué se come turrón en octubre? Beatriz opina, yo como turrón en la procesión.

Al haber iniciado un dialogo, pregunte, ¿Será un alimento? Ga Ram contesta, es dulce ¿Cuándo lo podemos comer? Ana levanta la mano y dice, mi mama compra turrón, Doña Pepa. Me dirijo a los estudiantes ¿Conocen la historia del turrón? Fabricio, dice que no.

Presente un texto iconográfico, sobre la historia del turrón, los niños observaban las imágenes de la lectura, Anita dice, ahí está el señor de los Milagros, luego realiza la comprensión lectora a través de un **mapa semántico**: ¿-De qué habla la lectura? James dice, la procesión.

Coloco en el pizarrón un mapa pre conceptual sobre la Procesión del señor de los Milagros, costumbres e ingredientes del turrón, Pregunte ¿Qué ingredientes tiene el turrón? Beatriz opina, aceite, harina y miel, las imágenes ayudaron a que los estudiantes reconozcan el tema a tratar.

Al final de la clase, los niños degustaron el turrón, los estudiantes estaban contentos y compartieron. Pregunte, ¿a quién conocimos hoy? Ana dice, a doña Josefa ¿Será importante conocer la historia del turrón? Solo los que verbalizan contestaron, En mis próximas sesiones aplicare u sistema de lenguaje alternativo. Elaboraron un detente del seños de los milagros.

LEYENDA

MAPA PRECONCEPTUALES



MAPA SEMANTICO



Susan Paola Colchado Medina
DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



Figura 9. Sesión N° 9: “Conozcamos la historia del Turrón”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : "La Perla"
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial "La Perla" del distrito de La Perla, DRE Callao
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
- 1.6 Actividad Significativa : "Celebremos el día de la canción criolla"
- 1.7 Fecha de Ejecución : 31 de octubre del 2014
- 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Modulo

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción De La Identidad Y De La Convivencia Democrática	Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto, rechazando toda forma de discriminación y violencia	Participa en la planificación y ejecución de proyectos productivos: talleres de chefs, mini hogar y manualidades.	-Ejecuta proyectos de mini chef con apoyo de textos. -Participa en la ejecución de proyectos de mini chef con instigación física.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Observación	- La maestra coloca en el pizarrón: una lámina con una pareja de negritos bailando afro.	5 min.	Material impreso	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
2. Saberes Previos.	Percepción	- Los niños observan y la docente pregunta: ¿Qué observan? ¿Quiénes están en la lámina? ¿Dónde los han visto?	5 min.	Estudiante y docente	
3. Conflicto Cognitivo.	Pensamiento	- ¿Qué estamos celebrando? ¿Cómo debemos participar del día de la canción criolla? ¿Qué estamos celebrando? ¿Cómo debemos participar del día de la canción criolla? - La docente inicia un dialogo y explica porque estamos celebrando el día de la canción criolla: Podemos bailar y preparar un arroz con pollo, se presenta varias alternativas.	5 min.	Estudiante y docente	
4. Procesamiento de la información.	Atención focalizada	- La docente presenta un mapa pre conceptual de los ingredientes para preparar el arroz con pollo: Los estudiantes elaboran su mapa pre conceptual	5 min.	Tarjetas	
	Lenguaje	-De qué habla la lectura? ¿Qué ingredientes tiene el turrón?	5 min.	Estudiante	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. Transferencia	Percepción	- Los estudiantes trabajan según su habilidad: lavar el arroz, pelar la zanahoria, la alverjita, etc.	5 min.	Material concreto	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
6. Meta cognición	Atención focalizada	- Al finalizar se les preguntará ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos ? ¿Por qué consumimos turrón en octubre?	5 min.	Papelote	
7. Evaluación	Pensamiento	- Se les entrega hojas de aplicación donde deberán Corear la imagen del señor de los milagros..	5 min.	Hojas de aplicación	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES											
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Carmen	Almendra
Comunicación	-Comprende la intención de un texto con apoyo de imágenes	/	/	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	- Incrementa su vocabulario a través de figuras y carteles léxicos	/	/	/	/	/	X	X	X	X	X	/	/
	- Señala personajes de un texto con apoyo de organizadores visuales.	/	/	/	X	/	X	X	X	X	X	/	X
	- Realiza lectura funcional con apoyo visual..	/	/	x	/	/	X	X	X	X	X	X	/

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial.pdf](#). adobe Reader.



DIARIO DE CAMPO N° 10

I.E : “La Perla”
INVESTIGADORA : Susan Paola Colchado Medina
FECHA : 31 -10-14
HORA : 8: 20
AULA : Primaria Posterior
ACTIVIDAD O TEMA : “Celebremos la Canción criolla”
ESTUDIANTES ASISTENTES : 10
ÁREAS INTEGRADAS : Comunicación
CAPACIDADES:

- Participa en la planificación y ejecución de proyectos productivos: talleres de chefs, mini hogar y manualidades.

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

La clase empezó, colocando en el pizarrón, una lámina con una pareja de negritos bailando, solicite a los estudiantes observen, hice una descripción de los personajes de la lámina, la imagen ayudo a conocer la intención del tema, este recurso es provechoso, lo considerare en mi próxima sesión

Luego de haber captado la atención del niño, pregunte: ¿Qué observan? Sandrita se pone a bailar en su Silla y Ga Ram opina, están bailando, ¿Quiénes están en la lámina? Beatriz opina, dos negritos están bailando, explique a los Estudiantes lo que ellos representaban, los niños tenían sus saberes previos y con la lámina tenían una idea más completa. Pregunte: ¿Qué están celebrando? Ana contesta, están bailando festejo.

Me dirigí al calendario del aula, y les explique que hoy celebramos el día de la canción criolla la explicación reforzó el Conocimiento Previo de los estudiantes, los ayudo a comprender la clase.

Coloco en el pizarrón un mapa pre conceptual “Canción criolla” y explico cada una de Sus manifestaciones, el utilizar la imagen de un plato típico ayudo a conocer la forma como participaríamos en el aula, el proponerla ejecución de mini chef siempre motiva a los estudiantes a querer aprender.

Presente un diagrama de funciones, donde se detallaba los pasos e ingredientes para preparar el arroz con pollo Forme equipos de trabajo, donde pelaban arvejas, lavaban arroz y el pollo, la experiencia directa permitió la participación de los Estudiantes.

Se entregó hojas de aplicación van a colorear una parejita bailando festejo y otros ordenaron secuencias de trabajo. Algunos estudiantes no pudieron realizar las ahogajas de aplicación debido a sus problemas de coordinación motora fina, en mi Próxima sesión Aplicare una evaluación diferenciada que responda a las características de los estudiantes.

Al finalizar la clase pregunte ¿Qué hicimos hoy? Beatriz contesta: hablamos de los derechos del niño, Almendra señala el mural.

LEYENDA

MAPA PRENCONCEPTUAL



MAPA SEMÁNTICO



Susan Paola Colchado Medina
DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



Figura 10. Sesión N° 10: “Celebremos el día de la canción criolla”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : "La Perla"
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial" La Perla" del distrito de La Perla, DRE Callao
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
- 1.6 Actividad Significativa : "Reconocemos nuestros cambios físicos"
- 1.7 Fecha de Ejecución : 04 de diciembre del 2014
- 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Módulo

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	-Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto, rechazando toda forma de violencia, corrupción y discriminación, en la convivencia democrática.	-Describe los cambios físicos que experimenta en la pubertad y valora estos cambios como un proceso natural en su crecimiento y desarrollo.	-Identifica los cambios físicos del varón y mujer a través un organizador. -Señala los cambios físicos a través de un mapa pre conceptual -Ilustra los cambios físicos en hojas de aplicación.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Observación	Presentamos a dos estudiantes del colegio; una niña y una joven, le solicito a los estudiantes observar y explico cuáles son las características físicas de cada una de ellas.	5 min.	Estudiantes	Observación Lista de cotejo
2. Saberes Previos.	Percepción	La docente pregunta; ¿Cómo es la niña? ¿La niña será más grande? ¿La jovencita será igual a la niña?	5 min.	Estudiantes	
3. Conflicto Cognitivo.	Pensamiento	¿Qué habrá sucedido con la joven? ¿Por qué cambia nuestro cuerpo ¿Qué cambios han observado en su cuerpo?	5 min.	Estudiante y docente	
4. Procesamiento de la información.	Atención focalizada	Presento un mapa pre conceptual de los cambios físicos “Nuestro cuerpo está cambiando” y explico que partes de nuestro cuerpo son los que han cambiado.	10 min.	Imágenes	
5. Aplicación de lo aprendido.	Pensamiento	En un mapa semántico, describimos cuales son los cambios físicos que ocurren tanto en la mujer y el hombre.	15 min.	Organizadores	
6. Transferencia de lo aprendido.	Ejecución	En una hoja de aplicación los estudiantes, identifican como son ahora que su cuerpo a tenido cambios físicos.	15 min.	Material impreso	
7. Meta cognición.	Pensamiento	A través de preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Será importante conocer los cambios físicos de nuestro cuerpo? ¿Debemos aceptar esos cambios físicos?	10 min	Docente	
8. Evaluación.	Ejercita	Con ayuda de tus padres, identifica en la hoja, cual eres tú ahora que eres una joven(a).	15 min	Estudiantes y material impreso.	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES										
		Evelyn	Maricelo	Sandro	Ga Ram	James	Sergio	Fabricio	Luis	Ana	Beatriz	Jorge
Personal Social	-Identifica los cambios físicos del varón y mujer a través un organizador.	x	x	/	/	/	/	x	/	x	x	/
	-Señala los cambios físicos del cuerpo a través de un mapa pre conceptual	x	x	/	/	/	/	x	/	x	x	/
	-Señala los cambios físicos del cuerpo a través de la experiencia directa.	x	x	/	/	/	/	x	/	x	x	/
	-Identifica los cambios físicos en hojas de aplicación	x	x	/	/	/	/	x	/	x	x	/

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial. pdf. adobe Reader.](#)
- Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de [File:aj14_05_09_12](#)



DIARIO DE CAMPO N° 11

I.E	: “La Perla”
INVESTIGADORA	: Susan Paola Colchado Medina
FECHA	: 09 de abril 2015
HORA	: 8: 30
AULA	: Primaria Posterior
ACTIVIDAD O TEMA	: “Identifiquemos los cambios físicos en nuestro cuerpo”
ESTUDIANTES	: 12 estudiantes
ÁREAS INTEGRADAS	: Personal Social
CAPACIDADES:	

- Describe los cambios físicos que experimenta en la pubertad y valora estos cambios como un proceso natural en su crecimiento y desarrollo.
- Comprende las ideas principales de diversos textos orales, referidos a temas científicos, históricos y de actualidad

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Los estudiantes observaron a una estudiante pequeña y una estudiante grande, para luego hacer la comparación entre las características físicas de las dos estudiantes.

Pregunte ¿Qué observan? ¿Cómo es la estudiante grande? ¿Cómo es la joven que observamos? Beatriz opina que la estudiante joven es más grande y gorda. Fabrizio menciona que la niña es pequeña. La experiencia directa permitió reconocer algunas características de las dos estudiantes, lo considere en las siguientes sesiones.

Luego de iniciar el dialogo, converso con los estudiantes: ¿Qué habrá pasado con la joven? Maricielo opina diciendo que la estudiante ya creció. ¿Por qué son diferentes las características de las dos estudiantes?

A continuación presente un mapa pre conceptual de los cambios físicos del varón y la mujer: Explique a través de imágenes que las jovencitas, le desarrollan los senos, les crece las caderas y vellos en las axilas. A los varones les desarrolla la barba en la cara, el tórax y el vello en las axilas, los estudiantes observaron atentos las imágenes.

Los estudiantes a través de un mapa semánticos, describieron y nombraron los cambios físicos del varón y la mujer, Anita opina diciendo que Sandro tiene bigotes.

En una hoja de aplicación los estudiantes identificaron al colorar o marcar los cambios físicos, a los estudiantes con dificultad trabajó apoyo del docente.

LEYENDA

MAPA PRE CONCEPTUAL



MAPA SEMÁNTICO



Susan Paola Colchado Medina
DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : "La Perla"
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilitar la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial "La Perla" del distrito de La Perla, DRE Callao
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
- 1.6 Actividad Significativa : "Reconocemos los medios de comunicación"
- 1.7 Fecha de Ejecución : 04 de noviembre 2014
- 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Módulo

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la Identidad y de la Convivencia Democrática	Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto, rechazando toda forma de discriminación. y violencia.	Indaga sobre los avances científicos; utiliza artefactos eléctricos de su entorno como medio de comunicación y entretenimiento.	-Utiliza como medio de comunicación el celular, la radio y televisión. -Reconoce los medios de comunicación a través de organizadores gráficos.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Observación	- La profesora se presenta ante los estudiantes en material concreto “Los medios de Comunicación” la profesora dramatiza la forma como utiliza: habla por celular, mira la televisión, escucha noticias en la radio.	5 min.	Material concreto	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
2. Saberes Previos.	Percepción	- Terminado la demostración, se muestra a los estudiantes tarjetas con figuras de medios de comunicación y pregunto ¿Qué utilizo la profesora? ¿Dónde han visto esos artefactos?	5 min.	Estudiante y docente	
3. Conflicto Cognitivo.	Pensamiento	- Luego les pregunto ¿Si quiero comunicarme con alguien que debo usar? ¿Para escuchar las noticias que necesito? ¿Cómo se llama todos esos artefactos que utilizo la profesora? ¿Qué pasaría si no hubiera radio o televisión?	5 min.	Estudiante y docente	
4. Procesamiento de la información.	Imitación	-Los estudiantes juegan con los medios de comunicación y la docente observa:	5 min.	Material concreto	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Lenguaje	-Luego realizare un juego: Ritmo a gogo diga Ud. Nombre de los medios de comunicación...	5 min	Material concreto	Observación
	Imitación	-Los estudiantes contestan y hacen palmadas: radio, televisión, celular.	5 min.	Material concreto	Lista de cotejo Pruebas múltiples
5. Aplicación de Lo Aprendido	Memoria	-En el aula de clase los estudiantes utilizan los sentidos para utilizar a los medios de comunicación.	5 min.	Papelote	
6. Transferencia	Imitación	- En una hoja de aplicación marcan o encierran en un círculo los medios de comunicación tratados en clase.	5 min.	Hojas de aplicación	
7. Meta cognición	Atención focalizada	-Al finalizar se les preguntara ¿que aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Será importante usar los medios de comunicación?	5 min	Estudiante	
8. Evaluación	Pensamiento	- En el aula la docente pregunta a cada niño ¿si quiero hablar por teléfono que medio debo usar? ¿Al utilizar un libro, que estoy haciendo uso de?	5 min	Estudiante	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES											
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Carmen	Almendra
Personal social	-Utiliza como medio de comunicación el celular, la radio y televisión.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	X	9.
	-Reconoce los medios de comunicación a través de organizadores gráficos.	/	/	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial.pdf](#). adobe Reader.
- Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de [File:aj14_05_09_12](#)



DIARIO DE CAMPO N° 12

I.E : “La Perla”
INVESTIGADORA : Susan Paola Colchado Medina
FECHA : 04 de noviembre 2014
HORA : 8:25
AULA : Primaria Posterior
TEMA O ACTIVIDAD : “Reconocemos los medios de comunicación”
ESTUDIANTES : 10 Estudiantes
ÁREAS INTEGRADAS : Personal Social
CAPACIDADES:

- Participa en la planificación y ejecución de proyectos productivos: talleres de chefs, mini hogar y manualidades.

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Para iniciar la motivación de la clase, coloque en la mesa: un celular, un periódico, una radio y una carta, dramatice la forma como se utiliza, mi intervención ayudo a tener una idea del tema, la participación del docente logro captar la atención de los estudiantes, lo considerare en mi próxima sesión.

Luego de haber captado la atención del niño, pregunte: ¿Qué observan? Fabrizio opina, la mis estaba hablando por teléfono, explique a los estudiantes la utilidad de los medios de comunicaron, el tema a trabajar era de interés para Estudiantes, los niños tenían sus saberes previos y al observar la dramatización tenían noción del tema.

Pregunte: ¿Qué pasaría si no hubiera radio? ¿Podríamos comunicarnos sido teléfono? Explique brevemente el tema de los medios de comunicación, la explicación permitió reconocer Conocimiento Previo.

Coloco en el pizarrón un **mapa pre conceptual “Los medios de comunicación”** el utilizar la imágenes y contrastar con material concreto ayudo a comprender, debí permitir a los estudiante la manipulación del Material concreto, lo considerare en mi siguiente sesión.

A través de un **mapa semántico:** pregunte cuales son los medios de comunicación, Acompañe el texto con el material concreto, logre que los estudiantes asocien el texto con el material concreto.

Se entregó hojas de aplicación van a colorear los medios de comunicación y otros cortan y pegan figuras.

Algunos estudiantes no pudieron realizar las ahojas de aplicación debido a sus problemas de coordinación motora fina, en mi Próxima sesión Aplicare una evaluación diferenciada que responda a las características de los estudiantes. Qué hicimos hoy? Beatriz contesta: preparamos arroz con pollo ¿Cómo lo hicimos? Ana dice, pelamos papa y lavamos el pollo. Les las tarjetas para hacerles recordar los pasos a seguir, los estudiantes participaron con entusiasmo.

LEYENDA

MAPA PRECONCEPTUALES



MAPA SEMÁNTICO



Susan Paola Colchado Medina
DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



□

Figura 11 Sesión N° 12: “Reconocemos los medios de comunicación”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : "La Perla"
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial" La Perla" del distrito de La Perla, DRE Callao
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
- 1.6 Actividad Significativa : "Reconocemos los órganos del cuerpo humano"
- 1.7 Fecha de Ejecución : 06 noviembre del 2014
- 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Módulo

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Ciencia y Ambiente	Cuerpo Humano y Conservación de la Salud	Practica el cuidado de los sentidos para prevenir enfermedades.	Identifica los principales órganos del cuerpo humano, corazón, pulmones, riñones	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce en un mapa pre conceptual los órganos del cuerpo humano. -Identifica el pulmón, corazón y riñones a través de organizadores. -Reconoce los órganos del cuerpo humano en hojas de aplicación. 	Observación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Pruebas múltiples



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Observación	- La docente presenta a los estudiantes “Un muñeco articulado”.	5 min.	Material impreso	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
2. Saberes Previos.	Percepción	- Los niños observan y la docente pregunta: ¿Cómo se llama lo que tengo en la mano? ¿Por qué se mueve?	5 min.	Estudiante y docente	
3. Conflicto Cognitivo.	Atención	- ¿Por qué respiramos ? ¿Porque late mi corazón?	5 min.	Estudiante y docente	
4. Procesamiento de la información.	Atención focalizada	- La docente presenta un mapa pre-conceptual sobre el tema “Los órganos del cuerpo humano”, explica a través de tarjetas su función y luego los estudiantes elaboran el mapa pre conceptual.	5 min.	Material gráfico	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Lenguaje	- Presento un mapa semántico de "Los órganos del cuerpo humano" los estudiantes nombran lo observado en el mapa pre conceptual.	5 min	Material concreto	Observación
5. Aplicación De Lo Aprendido	Pensamiento	-En un papelote se escribe pequeños textos donde deberá colocar V o F en las oraciones -Para poder respirar necesito un hígado.... () Acompaño con figuras.	5 min.	Papelote	
6. Transferencia	Imitación	-Los estudiantes realizan ejercicios de soplo y lo relacionan con los pulmones -Se tocan en pecho y sienten el latido del corazón. .	5 min.	Goma Papel Tijera cartulina	
7. Meta cognición	Atención focalizada	- Al finalizar se les preguntará ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos?	5 min	Papelote	
8. Evaluación	Pensamiento	-Realizan una hoja de aplicación del cuerpo humano: -Colorear y escribir su nombre	5 min		



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES										
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Almendra
Ciencia y ambiente	-Reconoce en un mapa pre conceptual los órganos del cuerpo humano.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	- -Identifica el pulmón, corazón y riñones a través de organizadores.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	-Reconoce los órganos del cuerpo humano en hojas de aplicación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial.pdf](#). adobe Reader.
- Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de [File:aj14_05_09_12](#)

DIARIO DE CAMPO N° 13

I.E : “La Perla”
INVESTIGADORA : Susan Paola Colchado Medina
FECHA : 06 noviembre del 2014
HORA : 8:42
AULA : Primaria Posterior
TEMA : “Reconocemos los órganos del cuerpo humano”
ESTUDIANTES : 10 Estudiantes
ÁREAS INTEGRADAS : Personal Social
CAPACIDADES:
- Identifica los principales órganos del cuerpo humano, corazón, pulmones, riñones

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Presente a los estudiantes un “Muñeco articulado” Realiza el movimientos de la cabeza, tronco y extremidades. Los estudiantes observaron el muñeco. Logre captar la atención de los estudiantes, aunque debí pedir a los estudiantes que repitieran los movimientos.

Luego de haber captado la atención del niño, pregunte: ¿Qué observan? James opina, el muñeco se mueve y Ana dice: es un muñeco de cartón, el tema a trabajar era de interés para los estudiantes.

A través de un **mapa semántico**: Pregunte: ¿Por qué se mueve? ¿Por qué respiramos? Explique brevemente el tema de los órganos del cuerpo humano? Recupere los saberes previos, La explicación permitió a los estudiantes conocer el tema.

Coloco en el pizarrón un **mapa pre conceptual** “Los órganos del cuerpo humano” Comprender el tema, lo considerare en mi siguiente sesión Dice: es el cerebro, anote las opiniones en el mapa, logre que los estudiantes nombren o señalen los órganos del cuerpo humano.

Se entregó hojas de aplicación van a colorear los órganos del cuerpo humano y otros escriben su nombre. Algunos estudiantes no pudieron realizar las ahojas de aplicación debido a sus problemas de coordinación motora fina, en mi

Próxima sesión Aplicare una evaluación diferenciada que responda a las características de los estudiantes.

Pregunte ¿Qué hicimos hoy? Fabricio, señala las imágenes de la lámina ¿Cómo lo aprendimos? Beatriz opina, a través De imágenes. Los niños que no verbalizan no intervinieron pero si participaron de la actividad, se logró realizar la actividad.

LEYENDA

MAPA PRECONCEPTUALES 

MAPA SEMÁNTICO 

Susan Paola Colchado Medina
DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



Figura 12 .Sesión N° 13: “Preparemos un sándwich”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : “La Perla”
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial” La Perla” del distrito de La Perla, DRE Callao
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
- 1.6 Actividad Significativa : “Lavémonos el cabello y el cuello”
- 1.7 Fecha de Ejecución : 13 de noviembre 2014
- 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Módulo

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Ciencia y ambiente	Cuerpo Humano Y Conservación De La Salud	-Practica el cuidado de los sentidos para prevenir enfermedades.	- Cuida y respeta su cuerpo	-Comprende la importancia del aseo personal a través de lecturas con imágenes. -Reconoce el aseo corporal a través de organizadores.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática:	-Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto, rechazando toda forma de discriminación y violencia.	-Practica hábitos de higiene en las rutinas de alimentación, autonomía, de aseo corporal diario.	-Se lava el cabello y cuello en el Aula. -Sabe cómo lavarse el cabello siguiendo una secuencia de imágenes. -Realiza el aseo del cabello y el cuello con apoyo	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Observación	- La profesora se presenta ante los estudiantes una imagen de un niño sucio y una niña limpia, realiza la descripción de lo observado.	5 min.	Material concreto	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
2. Saberes Previos.	Percepción	- Los estudiantes observan las imágenes y la profesora pregunta. ¿Quiénes están en las imágenes? ¿Cómo está el niño de la imagen? ¿Cómo es la niña de la imagen? -A través de un cuadro de doble entrada realizo las comparaciones entre los dos niños	5 min.	Estudiante y docente	
3. Conflicto Cognitivo.	Pensamiento	Luego les pregunto, ¿Qué debemos hacer para ser como la niña que está limpia? ¿Cuál de los niños practica el aseo del cuerpo? ¿Sera importante practicar el aseo corporal? ¿Qué pasaría si nos bañáramos?	5 min.	Estudiante y docente	
4. Procesamiento de la información.	Atención focalizada	-La docente presenta un mapa pre conceptual del “Aseo corporal”, realiza la descripción del mapa. -Los estudiantes elaboran su mapa pre conceptual, algunos con apoyo físico.	5 min.	Material grafico	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. Aplicación de lo aprendido	Imitación	- Los estudiantes lavaran el cabello a una muñeca o un compañero del aula.	5 min.	Material concreto	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
6. Transferencia	Percepción	- Los estudiantes a través de un diagrama de organización, identifican los pasos a seguir en el lavado del cabello.	5 min.	Estudiante y docente	
7. Meta cognición	Lenguaje	Al finalizar se les preguntará ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Cómo lo hicimos?	5 min.	Estudiante y docente	
8. Evaluación	Pensamiento	-Se entrega hojas de aplicación donde identifican la actividad realizada hoy.	5 min.	Hoja de aplicación	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES										
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Almendra
Ciencia y ambiente	-Comprende la importancia del aseo personal a través de lecturas con imágenes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	-Se lava el cabello y cuello en el Aula.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	- Sabe cómo lavarse el cabello siguiendo una secuencia de imágenes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	-Realiza el aseo del cabello y el cuello con apoyo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial.pdf](#). adobe Reader.
- Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de [File:aj14_05_09_12](#)



DIARIO DE CAMPO N° 14

I.E : “La Perla”
INVESTIGADORA : Susan Paola Colchado Medina
FECHA : 13 de noviembre 2014
HORA : 8:15
AULA : Primaria Posterior
TEMA : “Lavémonos el cabello y el cuello”
ESTUDIANTES : 11
ÁREAS INTEGRADAS: Personal social
CAPACIDADES:

-Practica hábitos de higiene en las rutinas de alimentación, autonomía, de aseo corporal diario.

DESCRIPCIÓN - REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Presente a los estudiantes una lámina con “un niño sucio y una niña limpia”, realice una descripción de la lámina los estudiantes observaron y escucharon a la docente, logre captar la atención de los estudiantes, ya que las imágenes eran familiares a su Realidad, para esta sesión debí utilizar material concreto para que los niños interioricen la intención del tema.

Luego de haber captado la atención del niño, pregunte: ¿Qué debemos hacer para estar como la niña limpia?, Beatriz opina: la niña está limpia y Sandra señala el niño sucio, tema a trabajar era de interés para los estudiantes, lo considerare en mi próxima sesión, ya que parte de una situación problemática, ya que parte de una situación.

Utilice cuadro de doble entrada, donde realizaban la comparación del niño sucio y el niño limpio. Anote las opiniones en el cuadro y pregunte ¿Qué pasaría si no practicáramos el aseo? Ana opina, nos enfermamos., Fabrizio interrumpe diciendo nos sale piojos en el cabello.

Coloco en el pizarrón un **mapa pre conceptual “Aseo corporal”** explique; para lavarnos el cabello necesito...para cortarme las uñas tengo...para las axilas debo usar...Luego los estudiantes elaboraron su mapa pre conceptual, algunos los estudiantes realizaron la construcción del conocimiento al elaborar el Mapa, otros lo realizaron con instigación física., lo considerare en mi próxima sesión.

A través de un diagrama de funciones, los estudiantes reconocen los pasos para el lavado de cuello y cabeza., reconocieron los útiles de aseo. Nos dirigimos al lavadero y realizaron la actividad, apoye a los estudiantes en la ejecución, esta práctica permitió conocer si los Estudiantes realizan esta actividad con autonomía.

Se entregó una muñeca sucia, a la que le deberían lavar el cabello y a otros niños se les pidió señalar los materiales para el lavado de cabello, la mayoría de estudiantes realizo la actividad. La experiencia directa permitió la participación de los estudiantes

Al final pregunte para saber si habían entendido el tema de la clase: ¿Qué actividad acabamos de realizar? Lavarnos la cabeza dice Ana, ¿Cómo se sintieron? Sandrita, sonrío Cuando debemos lavarnos el cabello?, Reforcé la idea de que debe ser inter diario, se logró el objetivo de la clase.

LEYENDA

MAPA PRE CONCEPTUALES



MAPA SEMÁNTICO



Susan Paola Colchado Medina
DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



Figura 13. Sesión N° 14: “Lavémonos el cabello y el cuello”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : “La Perla”
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial” La Perla” del distrito de La Perla, DRE Callao
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
- 1.6 Actividad Significativa : “Reconocemos los avances tecnológicos”
- 1.7 Fecha de Ejecución : 17 de noviembre del 2014
- 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la unidad: Módulo

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción De La Identidad Y De La Convivencia Democrática	Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto, rechazando toda forma de discriminación y violencia.	Indaga sobre los avances científicos: utiliza artefactos eléctricos de su entorno como medio de	-Manifiesta curiosidad al conocer los avances tecnológicos: Electrodomésticos. -Reconoce los avances tecnológicos en láminas.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Observación	- La profesora se presenta ante una lámina con diferentes artefactos utilizados hace mucho tiempo: cocina a kerosene, plancha a carbón, radiola, etc.	5 min.	Material concreto	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
2. Saberes Previos.	Percepción	- Los niños observan y la docente pregunta: ¿Qué observan en la lámina? ¿Han visto alguna vez estos objetos? Anoto en un papelote las ideas de los estudiantes, e inicio un dialogo.	5 min.	Estudiante y docente	
3. Conflicto Cognitivo.	Pensamiento	-Luego les pregunto ¿En nuestra casa tenemos alguno de estos objetos? ¿Cómo funcionan?	5 min.	Estudiante y docente	
4. Procesamiento de la información.	Atención focalizada	-La docente explica brevemente el tema de los avances tecnológicos y presenta para su explicación un mapa pre-conceptual de los inventos más usados.	5 min.	Material grafico	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Lenguaje	-Los estudiantes nombran lo que completan en un mapa semántico “Artefactos eléctrico modernos”, se apoya con imágenes y carteles léxicos que incrementan el vocabulario del estudiante.	5 min.	Material concreto	Observación
	Pensamiento	-Elaboran su mapa pre conceptual de los artefactos eléctricos producto del avance tecnológico.	5 min.	Estudiante y docente	
5. Transferencia	Atención focalizada	-La docente explica brevemente el tema de los avances tecnológicos y presenta para su explicación un mapa pre-conceptual de los inventos más usados.	5 min.	Material grafico	Lista de cotejo
6. Meta cognición	Pensamiento	-A través de preguntas: ¿Qué identificamos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Será importante reconocer los avances tecnológicos?	5 min.	Docente y estudiantes	Pruebas múltiples
7. Evaluación	Pensamiento	- Se le pide a los estudiantes, recortar revistas donde están los artefactos eléctricos modernos.	5 min.	Revistas	



III. Evaluación de los Aprendizajes:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES												
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Melisa	Carmen	Almendra
Ciencia y ambiente	-Manifiesta curiosidad al conocer los avances tecnológicos: Electrodomésticos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	-Reconoce los avances tecnológicos en láminas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	- Elabora un mapa pre conceptual de los avances tecnológicos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial. pdf. adobe Reader.](#)
- Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de [File:aj14_05_09_12](#)



DIARIO DE CAMPO N° 15

I.E. : “La Perla”
INVESTIGADORA : Susan Paola Colchado Medina
FECHA : 17 -10-14
HORA : 8: 20
AULA : Primaria Posterior
ESTUDIANTES : 10
ACTIVIDAD : “Reconocemos los avances tecnológicos”
ÁREA : Personal social
CAPACIDADES:

-Indaga sobre los avances científicos: utiliza artefactos eléctricos de su entorno como medio de

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Les mostré a los estudiantes un Pepelógrafo con figuras de artefactos antiguos, plancha, televisor, etc. las imágenes lograron captar la atención de los estudiantes. Estas imágenes apoyaron el contenido del tema, explique brevemente tema a tratar, a pesar que no quedo claro, Porque solo muestre una lámina, hubiera sido mejor presentar material concreto.

Luego de haber captado la atención de los niños, pregunte: ¿Dónde han visto estos artefactos? Fabrizio dice mi abuelita tiene una, le pregunte, todavía la utiliza y él dice que ya no, a través de esto explique el tema de “los avances tecno-Lógicos, el resto de niños solo observaba, me hubiera sido mejor utilizar material concreto para que ellos puedan observar.

Pregunte: ¿Cómo son los artefactos eléctricos que se utilizan en tu casa”. Ana opina, mi mama tiene Cocina a gas. Explique que las personas preparadas modernizaron los artefactos eléctricos, las imágenes despertó la curiosidad por Conocer el tema, el conocimiento previo de los estudiantes ayudo a comprender la clase

Coloco en el pizarrón un **mapa pre conceptual** “Avances tecnológicos” y explico cada Uno, La utilización del mapa ayudo a comprender el tema, el tema no fue muy significativo. Se hizo una comparación de los artefactos antiguos y los productos de los avances tecnológicos, explique cómo los utilizamos en nuestra vida diaria, Hubiera sido preferible utilizar material concreto para la mejor comprensión del tema, en Mi próxima sesión tratare de explicar el tema a través de la experiencia directa.

Se entregó hojas de aplicación donde identifican los artefactos producto del avance tecnológico, algunos alumnos no pudieron realizar las ahojas de aplicación debido a sus problemas de coordinación motora fina, en mi próxima sesión aplicare una evaluación diferenciada que responda a las características de los estudiantes.

LEYENDA

MAPA PRECONCEPTUAL



MAPA SEMÁNTICO



Susan Paola Colchado Medina
DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : "La Perla"
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial "La Perla" del distrito de La Perla, DRE Callao
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
- 1.6 Actividad Significativa : "Reconocemos los elementos del medio ambiente"
- 1.7 Fecha de Ejecución : 18 de noviembre del 2014
- 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: Módulo

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Comprensión De Textos	Comprende un texto básico narrativo de palabras sencillas, comprendiendo el mensaje	- Expresa la comprensión de lo leído a través de imágenes visuales.	- Realiza lectura funcional con apoyo visual. - Describe los elementos de un texto. -Comprende la intención de un texto iconográfico	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples
Ciencia y ambiente	Seres Vivientes y Conservación del Medio Ambiente	Reconoce los seres vivos: plantas y animales y su utilidad para el hombre.	- Reconoce la importancia del agua, el aire y la tierra.	-Identifica a través de organizadores los elementos del medio ambiente. -Nombra con apoyo de imágenes los elementos del medio ambiente: sol, seres vivos, aire y tierra.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Observación	-La profesora presenta un texto iconográfico sobre la “Primavera”, solicita a sus estudiantes observar y luego opinar.	5 min.	Material impreso	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
2. Saberes Previos.	Percepción	- A través de la lluvia de ideas, los estudiantes describen lo que han observado y formulo las siguientes interrogantes. ¿Qué observan? ¿Qué objetos reconocen? - La docente anota en un papelote las opiniones y las socializan.	5 min.	Estudiante y docente	
3. Conflicto Cognitivo.	Pensamiento	- Iniciado el dialogo: ¿Qué palabra estará escrita en el texto?	5 min.	Estudiante y docente	
4. Procesamiento de la información.	Atención focalizada	- Realizo la lectura, “La primavera”, nombro las imágenes y las relaciono con las palabras: -A través de un mapa pre conceptual, nombro y señalo los elementos del medio ambiente: Sol, plantas, agua, etc.	5 min.	Material grafico	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. Aplicación de lo aprendido.	Memoria	- Los estudiantes elaboran su mapa pre conceptual y van nombrando las imágenes:	5 min.	Material concreto	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
6. Transferencia	Lenguaje	- A través de un mapa semántico van nombrando los elementos de la naturaleza, acompañó con imágenes las palabras, para reforzar el contenido	5 min.	Material grafico	
7. Meta cognición	Atención focalizada	-Se les preguntara a los estudiantes ¿Qué aprendimos hoy ? ¿Cómo lo aprendimos? ¿ será importante reconocer los elementos del medio ambiente?	5 min.	Docente y estudiantes	
8. Evaluación	Pensamiento	- Se entrega tarjetas hojas de aplicación donde deberán marcar los elementos del medio ambiente.	5 min.	Revistas	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES										
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Almendra
Ciencia y ambiente	- Identifica a través de organizadores los elementos del medio ambiente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	- Nombra con apoyo de imágenes los elementos del medio ambiente: sol, seres vivos, aire y tierra.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Comunicación	- Realiza lectura funcional con apoyo visual.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	- Describe los elementos de un texto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	-Comprende la intención de un texto iconográfico	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial. pdf. adobe Reader.](#)
- Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de [File:aj14_05_09_12](#)



DIARIO DE CAMPO N° 16

I.E : “La Perla”
INVESTIGADORA : Susan Paola Colchado Medina
FECHA : 18 de noviembre del 2014
HORA : 8:20
AULA : Primaria Posterior
TEMA O ACTIVIDAD : “Reconocemos los elementos del medio ambiente”
ESTUDIANTES : 10
ÁREAS INTEGRADAS : Ciencia y Ambiente -Comunicación
CAPACIDAD:
- Expresa la comprensión de lo leído a través de imágenes visuales.
- Reconoce la importancia del agua, el aire y la tierra.

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Coloque un texto iconográfico, sobre los elementos del medio ambiente y sus características los estudiantes observaron, pregunte que imágenes reconocen, Ana respondió el sol y Fabricio respondió las flores, logre captar la atención de algunos de mis estudiantes, a excepción de Sandro, quien estaba deambulando por el aula, el auxiliar se encargó del él y lo mantuvo sentado.

Realice preguntas y a través de un mapa semántico, escribía las respuestas de los estudiantes ¿Qué figuras Hemos observado? ¿De qué se trataba la lectura? ¿Dónde las han visto?, Fabricio contesto: el arcoíris, Ana observo el sol y Sandra Señala la mariposa, anote las respuestas en al mapa semántico, esta técnica me fue muy útil, la considerare en mi siguiente clase.

Continúe la clase y Pregunte a los estudiantes: ¿Qué fecha estamos? ¿Por qué sale el sol? ¿Qué pasaría si lloviera siempre? Ana, responde, si no sale el sol, hace frio. Les explique a los niños que estamos en la estación de la primavera, logre captar El interés de mis estudiantes, quienes querían saber de qué se trataba la clase, estos temas son muy significativos para ellos.

Les mostré un mapa pre conceptual de los elementos del medio ambiente, mencione El interés de mis estudiantes, quienes querían saber de qué se trataba la clase, estos temas son muy significativos para ellos.

Coloque tarjetas en los espacios del mapa y luego cada estudiante salía a colocar las imágenes donde corresponde Los niños participaron, algunos por iniciativa, otros con apoyo y supervisión, mis estudiantes han iniciado el uso mapas.

En un papelote escribí oraciones que tenían relación a la lectura, donde debería responder si es verdadero o falso. Leí las oraciones y algunos niños escribieron la respuesta a lado de la oración, esto me permitió saber si había comprendido.

Entregue hojas con figuras impresas donde deberían colorear las características de la primavera, este tipo de preguntas es favorable para algunos niños, pero debería considerar otra técnica para los estudiantes que no hablan. Pregunte: ¿Qué aprendimos hoy? Ana respondió, la primavera ¿Qué elementos reconocemos? Fabricio contesto El sol y las flores.

LEYENDA

MAPA PRE CONCEPTUAL



MAPA SEMANTICO



Susan Paola Colchado Medina
DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : “La Perla”
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial” La Perla” del distrito de La Perla, DRE Callao
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
- 1.6 Actividad Significativa : “Reconocemos las partes de la planta”
- 1.7 Fecha de Ejecución : 18 de noviembre del 2014
- 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: Módulo

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión Oral	Expresa sus necesidades básicas en diversas situaciones comunicativas.	Se expresa sobre un tema relacionado a sus vivencias familiares, del aula y la comunidad con coherencia mostrando confianza.	-Responde a los saberes previos. -Se expresa con un lenguaje entendible sobre el tema de la planta.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples
Ciencia y ambiente	Seres Vivientes y Conservación del Medio Ambiente	Reconoce los seres vivos: plantas y animales y su utilidad para el hombre.	Reconoce las partes de la planta	-Identifica a través de material concreto las partes de la planta. -Nombra con apoyo de imágenes las partes de la planta.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación	Observación	- La profesora presenta un texto iconográfico sobre la “Primavera”, solicita a sus estudiantes observar y luego opinar.	5 min.	Material grafico	Observación Lista de cotejo Pruebas múltiples
2. Saberes Previos	Percepción	-A través de la lluvia de ideas, los estudiantes describen lo que han observado y formulo las siguientes interrogantes. ¿Qué observan? ¿Qué objetos reconocen? -La docente anota en un papelote las opiniones y las socializan.	5 min.	Material grafico	
3. Conflicto Cognitivo	Pensamiento	- Iniciado el dialogo: ¿Cómo se llama los objetos que han manipulado? ¿Para qué sirven? ¿Podremos comer una planta?	5 min.	Docente y estudiantes	
4. Proceso de la Información	Percepción	- Presento un mapa pre conceptual: “Partes de la planta” nombro y señalo cada uno de ellos	5 min.	Revistas	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Atención focalizada	- Explico la función de cada parte de la planta a través de un cuadro de doble entrada	5 min.	Material grafico	Observación
5. Aplicación De Lo Aprendido	Memoria	- Los estudiantes a través de un mapa semántico: van nombrando las partes de la planta.	5 min.	Docente y estudiante	Lista de cotejo
10. Transferencia	Lenguaje	- Realizamos un juego; nombra las partes de la planta y se apoya con el material concreto.	5 min.	Docente y estudiantes	Pruebas múltiples
11. Meta cognición	Pensamiento	-Se les preguntara a los estudiantes ¿Qué aprendimos hoy ? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Será importante reconocer los elementos del medio ambiente?	5 min.	Hojas de aplicación	
12. Evaluación		-Se entrega tarjetas hojas de aplicación donde señalar las partes de la planta con flechas o números. -Pega en tu cuaderno la utilidad de las plantas.	5 min.	Hojas de aplicación	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES										
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Almendra
Ciencia y ambiente	- Identifica a través de la experiencia directa la planta y sus partes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	- Nombra con apoyo de imágenes las partes de la planta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Comunicación	- Realiza lectura funcional con apoyo visual.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	- Responde a los saberes previos sobre el tema de las plantas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	- Se expresa con un lenguaje entendible sobre el tema de la plantas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial.pdf.adobe Reader](#).
- Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de [File:aj14_05_09_12](#)



DIARIO DE CAMPO N° 17

I.E : “La Perla”
INVESTIGADORA : Susan Paola Colchado Medina
FECHA : 19 de noviembre del 2014 **HORA:** 9:10
AULA : Primaria Posterior
TEMA : “Reconocemos las partes de la planta”
ESTUDIANTES ASISTENTES: 10 estudiantes
ÁREAS : Comunicación-Ciencia y ambiente
CAPACIDAD:

- Se expresa sobre un tema relacionado a sus vivencias familiares, del aula y la comunidad con coherencia mostrando confianza.
- Reconoce las partes de la planta

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Coloque sobre la mesa material concreto, de las partes de la planta, los estudiantes observaran, manipulan y luego opinan. La experiencia directa permitió comprender la intención de la clase, las clases vivenciales permiten que los estudiantes estén más atentos.

Pregunte: ¿Qué es lo que está encima de la mesa? Beatriz opina, es una hoja y Sandrita huele la flor. Mi explicación permitió que los estudiantes comprendan la problemática del aula. Utilicé la lluvia de ideas del tema.

Coloco en el pizarrón un mapa pre conceptual “Útiles de la planta y sus partes” Comparo con el material concreto, la utilización de material tridimensional permitió a los estudiantes relacionarse las imágenes y me permitió elaborar el mapa.

Comparo con el material concreto, la utilización de material tridimensional permitió a los estudiantes relacionarse las imágenes y me permitió elaborar el mapa semántico, en mis sesiones posteriores utilizare este tipo material

Los estudiantes elaboraron su mapa pre conceptual, participaron de la actividad con apoyo del docente, La experiencia directa es la mejor técnica para la aplicación del tema.

A través de un mapa semántico; Realice las preguntas: ¿cuales son las partes de la planta? Fabricio dice, manzana por querer decir fruto, Beatriz levanta la mano y dice: hojas, flor y tallo. El resto de estudiantes que no verbalizan, no participaron, debería haber empleado un sistema de comunicación alternativo.

Realice la meta cognición a través de preguntas: ¿Cuál es el tema de hoy? Fabricio señala las imágenes ¿Cómo lo aprendimos? La mayoría de los niños respondió, señalaron el material concreto, a mi parecer identificaron la planta y sus partes. En mi próxima sesión utilizare esta estrategia.

Entre hojas de aplicación donde deberán colorear las partes de la planta, los estudiantes con dificultad lo realizaron con apoyo.

LEYENDA

MAPA PRECONCEPTUALES



MAPA SEMÁNTICO



Susan Paola Colchado Medina
DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : “La Perla”
 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
 1.3 Grado : Primaria Posterior
 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial” La Perla” del distrito de La Perla, DRE Callao
 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
 1.6 Actividad Significativa : “Identifiquemos nuestros derechos”
 1.7 Fecha de Ejecución : 21 de noviembre 2014
 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “Mejoremos nuestras habilidades de la vida diaria”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Producción de Textos	-Produce textos cortos de manera funcional y grafica comunicando sus intereses, deseos y necesidades del hogar y del CEBE.	-Se expresa sobre un tema relacionado a sus vivencias familiares, del aula y la comunidad con coherencia mostrando confianza	-Escribe palabras cortas acompañadas de figuras. -Imita al adulto para escribir.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples
Personal social	Construcción de la identidad y de la Convivencia Democrática:	-Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto, rechazando toda forma de discriminación y violencia	-Identifica sus derechos como niño y adolescente.	-Identifica sus derechos a través de organizadores gráficos. -Reconoce sus derechos a través del dialogo.	Observación	Lista de cotejo Pruebas Múltiples



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación	Observación	-Los estudiantes observan un mapa pre conceptual “DERECHOS DEL NIÑO”, se pide a los estudiantes observar y luego opinar.	5 min.	Material grafico	Observación
2. Saberes previos	Lenguaje	-Pregunto: ¿Qué en la lámina? ¿Quiénes están en la lámina?	5 min.	Docente y estudiante	
3. Conflicto cognitivo	Pensamiento	-Luego de iniciar el dialogo, converso con los estudiantes: ¿Qué derechos tienen como niños?	5 min.	Docente y estudiantes	
4. Procesamiento de la información	Atención focalizada	-A través de un mapa semántico: la docente pregunta a los niños a nombrar sus derechos: a tener nombre, casa, alimentación, etc.	5 min.	Papelote	Lista de cotejo
5. Aplicación de lo aprendido	Imitación	-Los estudiantes elaboran su mapa pre conceptual en el aula: la docente da ejemplos a través del DNI, escuela y otros.	5 min.	Material grafico	Pruebas múltiples
6. Transferencia	Imitación	- De la forma que elaboraron su cartel, trabajaran en su cuaderno.	5 min.	Docente y estudiante	
7. Meta Cognición	Pensamiento	- Al finalizar se les preguntará ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué reconocimos? ¿Será importante hacer valer nuestros derechos?	5 min.	Docente y estudiantes	
8. Evaluación	Atención focalizada	-En aula se elabora un texto donde deberán colocar a que derecho se refiere.	5 min.	Papelote	
		-En su cuaderno deberán pegar con apoyo de sus padres imágenes de sus derechos.		Cuaderno	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES										
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Almendra
Personal social	-Identifica sus derechos a través de organizadores gráficos.	/	/	/	X		X	/	/	/	/	
	- Reconoce sus derechos a través del dialogo.	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/
Comunicación	- Realiza lectura funcional con apoyo visual.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	- Imita al adulto para escribir	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	- Escribe palabras cortas acompañadas de figuras.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial.pdf. adobe Reader.](#)
- Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de [File:aj14_05_09_12](#)



DIARIO DE CAMPO N° 18

IE : “La Perla”
INVESTIGADORA : Susan Paola Colchado Medina
FECHA : 21 de noviembre 2014
HORA : 8:25
TEMA O ACTIVIDAD : “Identifiquemos nuestros derechos”
AULA : Primaria Posterior
ESTUDIANTES : 13
ÁREAS : Comunicación-Personal Social
CAPACIDADES:

- Se expresa sobre un tema relacionado a sus vivencias familiares, del aula y la comunidad con coherencia mostrando confianza.
- Identifica sus derechos como niño y adolescente.

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Inicie la clase con la aplicación de un **mapa pre conceptual “Derechos del niño”**, pedí a los estudiantes estar atentos. Sandro se paró de su silla y comenzó a gritar, le hice la señal del silencio, y se quedó quieto. Hubieron dificultades con las figuras, porque eran pequeñas, en mi próxima sesión utilizare material idóneo.

Coloque un mapa semántico con apoyo de imágenes y les pregunte a los estudiantes, **¿Cuáles son los derechos Mas importantes? Ana dice: la familia y Ga Ram opina: a mama.** Explique a través de ejemplos cuales son los derechos que tienen, Pregunte: **¿Qué pasaría si no existieran los derechos del niño?** Los estudiantes no participaron, opte por Explicar nuevamente con ejemplos, Pregunte: **¿Qué podemos hacer para hacer valer nuestros derechos?**

Elaboramos un Afiche con los derechos del niño, fomentar el trabajo en equipo permite que la mayoría de los estudiantes participen. A través de un texto instructivo delegamos funciones: Ana y Beatriz recolectan material. Sandra y Almendra escogen figuras, los estudiantes trabajaron con entusiasmo, esta forma de trabajar ayuda a fomentar los valores.

Los estudiantes cortaron y pegaron figuras, escribí el título de la pancarta y apoye a los estudiantes en la elaboración, Esta práctica permitió conocer las habilidades viso motrices de los estudiantes. Solidaridad y compañerismo, Lo considerare en mi próxima sesión.

Se entregó tarjetas con imágenes, analizaron diferentes textos, donde deberán colocar el derecho a que refiere La mayoría de los niños relaciono el texto, esta técnica permitió la participación de los estudiantes. **¿Qué hicimos hoy?** Beatriz contesta: hablamos de los derechos del niño, Almendra señala el mural. Reforcé la opinión de los estudiantes, a través de esta clase recordaron cuales eran sus derechos.

LEYENDA

MAPA PRECONCEPTUALES



MAPA SEMÁNTICO



Susan Paola Colchado Medina
DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : “La Perla”
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Organizadores gráficos para facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial” La Perla” del distrito de La Perla, DRE Callao
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
- 1.6 Actividad Significativa : “Identifiquemos los útiles de aseo del aula”
- 1.7 Fecha de Ejecución : 28 de noviembre 2014
- 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “Mejoremos nuestras habilidades de la vida diaria”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	-Expresa sus necesidades básicas en diversas situaciones comunicativas.	-Se expresa sobre un tema relacionado a sus vivencias familiares, del aula y la comunidad con coherencia mostrando confianza	-Conversa sobre actividades que ya domina.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación				<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza palabras o frases produciendo sonidos aproximados al nombre de los objetos que quiere conseguir. -Nombra objetos y acciones de su vida diaria mostrados de manera tri o bidimensional -Contesta preguntas específicas sobre un mensaje verbal. 	Observación	<p>Lista de cotejo</p> <p>Pruebas múltiples</p>
Personal social	Construcción de la Identidad y de la Convivencia Democrática	Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto, rechazando toda forma de discriminación y violencia	<ul style="list-style-type: none"> - Practica hábitos de higiene en las rutinas de alimentación, autonomía, de aseo corporal diario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los útiles de aseo en un mapa pre conceptual. -Reconoce los útiles de aseo a través de la experiencia directa. -Se compromete a tener el aula limpia. 	Observación	<p>Lista de cotejo</p> <p>Pruebas múltiples</p>



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación	Observación	-Los estudiantes observan los útiles de aseo del aula	5 min.	Material concreto	Observación
2. Saberes previos	Lenguaje	-Pregunto ¿Qué observan? ¿Para que servirán? ¿Dónde los han visto?, se inicia un dialogo a través de la lluvia de ideas.	5 min.	Docente y estudiante	Lista de cotejo
3. Conflicto cognitivo	Pensamiento	-Luego de iniciar el dialogo, converso con los estudiantes: ¿Qué pasaría si el aula estuviera sucia? ¿Podríamos convivir en un aula sucia? ¿para limpiar el aula sucia, necesito jabón, peine y detergente?	5 min.	Docente y estudiantes	
4. Procesamiento de la información	Atención focalizada	-A través de un mapa pre conceptual, la docente explica cuáles son los útiles de aseo del aula..	5 min.	Papelote	Pruebas múltiples
5. Aplicación de lo aprendido	Imitación	-Los estudiantes elaboran su mapa pre conceptual en el aula, algunos con apoyo físico.	5 min.	Material grafico	
6. Transferencia	Imitación	- Se forman grupos de trabajo y a través de un diagrama de operaciones, los niños limpian el aula.	5 min.	Docente y estudiante	
7. Meta Cognición	Pensamiento	- Al finalizar se les preguntará ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué utilizamos? ¿Sera importante tener el aula limpia?	5 min.	Docente y estudiantes	
8. Evaluación	Atención focalizada	-En hojas de aplicación los niños deberán colorear l actividad realizada en el aula.	5 min.	Hojas de aplicación	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES										
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Almendra
Personal social	- Se compromete a tener el aula limpia.	/	/	/	/	/	/		X	/	/	/
	- Reconoce los útiles de aseo a través de la experiencia directa.	/	/	/	/	/	/	✓	X	/	/	/
	- Identifica los útiles de aseo en un mapa pre conceptual	/	/	/	/	/	/	X	X	/	/	/
	- Utiliza palabras o frases produciendo sonidos aproximados al nombre de los objetos que quiere conseguir	/	/	/	/	/	/	X	/	/	/	/
	- Nombra objetos y acciones de su vida diaria mostrados de manera tri o bidimensional.	/	/	/	/	/	/	X	/	/	/	/
	- Conversa sobre actividades que ya domina.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	- Contesta preguntas específicas sobre un mensaje verbal.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial.pdf](#). adobe Reader.



DIARIO DE CAMPO N° 19

- I.E** : “La Perla”
INVESTIGADORA : Susan Paola Colchado Medina
FECHA : 28 de noviembre 2014 **HORA:** 8:45
AULA : Primaria Posterior
TEMA : “Identifiquemos los útiles de aseo del aula”
ESTUDIANTES : 13
ÁREAS : Comunicación-Personal Social
CAPACIDAD : “Identifiquemos los útiles de aseo del aula”
- Se expresa sobre un tema relacionado a sus vivencias familiares, del aula y la comunidad con coherencia mostrando confianza.
 - Practica hábitos de higiene en las rutinas de alimentación, autonomía, de aseo corporal diario.

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Los estudiantes observaban el aula sucia, y les explique la razón. La experiencia directa permitió a los estudiantes a comprender la intención de la clase, las clases vivenciales permiten que los estudiantes estén Más atentos. Pregunte: ¿Por qué estará sucia el aula? ¿Qué podemos hacer? Ana responde, Enrique no ha limpiado

Explique a los estudiantes que el personal de servicio se encontraba de vacaciones Enrique no podía hacerse cargo de todo el colegio. Mi explicación permitió que los estudiantes comprendan la problemática del aula. ¿Qué debemos hacer ahora? ¿Qué necesitamos para Limpiar el aula de clase? Sandrita cogió la escoba, se presentó una situación problemática, donde los estudiantes respondieron A la actividad, fue una clase vivencial, donde todos participaron. En lo posterior considerare la utilización de estos recursos.

Coloco en el pizarrón un mapa pre conceptual “Útiles de aseo del aula” los describo y comparo con el material concreto, la utilización de material tridimensional permitió a los estudiantes relacionarse con los útiles de Aseo y me permitió elaborar el mapa semántico, donde anotaba las respuestas de los estudiantes en relación a los útiles de aseo del aula. en mis sesiones posteriores utilizare este tipo material.

Organice grupos de trabajo, donde algunos trapeaban, otros limpiaban mesas y sillas, etc. Los estudiantes participaron de la actividad, la experiencia directa es la mejor técnica para la aplicación del tema. Realice las preguntas: ¿Qué hemos realizado hoy? ¿Cómo está el aula? ¿Que hemos utilizado? La mayoría de los niños respondió, que hemos limpiado el aula, a mi parecer identificaron los útiles de aseo y su utilidad a través Experiencia directa, en mi próxima sesión utilizare esta estrategia.

Entregue hojas de aplicación con diferentes actividades y les pedí Marcar o colorear la acción realizada hoy. Las hojas de aplicación no fueron las más adecuadas para los niños con dificultad Viso motriz, en mi próxima sesión utilizare otra estrategia.

LEYENDA

MAPA PRECONCEPTUALES



MAPA SEMÁNTICO



Susan Paola Colchado Medina
 DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
 DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



Figura 14. Sesión N° 19: "Reconocemos los órganos del cuerpo humano"



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : “La Perla”
- 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
- 1.3 Grado : Primaria Posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Aplicación de organizadores gráficos facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial” La Perla” DRE-Callao
- 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
- 1.6 Actividad Significativa : “Reconocemos las simetrías en la figuras geométricas”
- 1.7 Fecha de Ejecución : 04 de diciembre del 2014
- 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “Mejoremos nuestras habilidades motoras finas”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Matemática	Geometría Y Medición	-Produce figuras simétricas planas al dibujar, plegar y cortar papel en situaciones escolares.	-Utiliza figuras geométricas expresar un mensaje.	-Reconoce las figuras geométricas a través de mapa pre conceptual -Nombra las figuras geométricas a través de un mapa semántico.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples
Arte	Expresión Artística	-Utiliza técnicas grafico plásticas en el aula.	-Ejercita su coordinación óculo manual al realizar: doblado de papel, etc.	-Realiza doblado de papel con apoyo. -Representa figuras planas con papel. -Dobla papel con apoyo del adulto. -Realiza un collage con instigación física.	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación	Observación	-Los estudiantes observan una figura de una casa, la docente describe las características.	5 min.	Material gráfico	Observación
2. Saberes previos	Percepción	Pregunto: ¿Qué observan? ¿Qué forma tiene la casa?	5 min.	Docente y estudiante	
3. .Conflicto cognitivo	Pensamiento	-Luego de iniciar el dialogo, converso con los estudiantes: ¿Cuáles son las figuras geométricas que observan?	5 min.	Docente y estudiantes	Lista de cotejo
4. Procesamiento de la información	Lenguaje	--A través de un mapa semántico: la docente pregunta a los niños a nombrar las figuras geométricas.	5 min.	Papelote	Pruebas múltiples
5. Aplicación de lo aprendido	Memoria	-En el aula de clase los estudiantes trabajan en parejas y elaboran sus diseños con apoyo del docente.	5 min.	Material grafico	
6. Transferencia	Imitación	-Luego trabajaran en forma individual, pero con apoyo del docente.	5 min.	Docente y estudiante	
7. Meta Cognición	Pensamiento	- Al finalizar se les preguntará ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué utilizamos? ¿Sera importante tener el aula limpia?	5 min.	Docente y estudiantes	
8. Evaluación	Atención focalizada	-En hojas de aplicación los niños deberán colorear l actividad realizada en el aula. -	5 min.	Hojas de aplicación	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES										
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Almendra
Matemática	-Reconoce las figuras geométricas a través de mapa pre conceptual.	/	/	/	/	X	X	/	/	/	/	/
	-Nombra las figuras geométricas a través de un mapa semántico.	/	/	/	/	X	/	/	/	/	/	/
	-Reconoce las figuras geométricas en un diseño	/	/	/	/	X	/	/	/	/	/	/
Arte	-Realiza doblado de papel con apoyo.	/	/	/	/	X	/	/	/	/	/	/
	-Representa figuras planas con papel	/	/	/	/	X	/	/	/	/	/	/
	-Realiza un collage con instigación física.	/	/	/	/	X	/	/	/	/	/	/

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial. pdf. adobe Reader.](#)
- Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de [File:aj14_05_09_12](#)



DIARIO DE CAMPO N° 20

I.E	: “La Perla”
INVESTIGADORA	: Susan Paola Colchado Medina
FECHA	: 04 de diciembre del 2014
HORA	: 8: 30
AULA	: Primaria Posterior
ESTUDIANTES	: 12 estudiantes
TEMA	: “Reconocemos las simetrías en la figuras geométricas”
ÁREAS INTEGRADAS	: Matemática-Arte
CAPACIDADES:	
- Ejercita su coordinación óculo manual al realizar: doblado de papel, etc.	
- Utiliza figuras geométricas expresar un mensaje.	

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Los estudiantes observan un mapa pre conceptual “Figuras Geométricas” Los estudiantes estuvieron atentos, Ana describió algunas figuras. Luego Beatriz nombra una casa. e iglesia. Explique a los Estudiantes que en las figuras se observan figuras geométricas. El material utilizado despertó el interés de los estudiantes, el Trabajar con figuras conocidas permite que entiendan el tema, lo utilizare en mi próxima sesión.

Pregunte ¿Qué observan? ¿Qué formas geométricas reconocen? A través de un mapa semántico anote Las respuestas de los estudiantes. Nombre las formas geométricas y explique brevemente. Los estudiantes respondieron a los saberes, e incrementaron su vocabulario. Luego de iniciar el dialogo, converso con los estudiantes: ¿Cuáles son las figuras geométricas ¿Que observamos en todo el aula? Ana responde, la mesa es cuadrada. Les pedí a los estudiantes recorrer el aula y observar la Pizarra, puerta, mesa del comedor.

La comparación y la experiencia me permitió conocer más del tema. A través de un mapa semántico: la docente pregunta a los niños a nombrar las Figuras geométricas: Fabricio nombra el cuadrado y James señala el rectángulo. Anote sus respuestas y explique el contenido Del mapa semántico. El utilizar este organizador incrementa el vocabulario de algunos estudiantes Solidaridad y compañerismo, Lo considerare en mi próxima sesión.

Explique a través de un papelote, la realización de las figuras del modelo usado en el mapa. Entregue Los materiales y demostré como se realiza. Los estudiantes estuvieron atentos y trabajan en equipo.

Se entregó tarjetas hojas de aplicación, donde deberán identificar las figuras geométricas. Sandro realizo la Tarea con apoyo. Esta técnica permitió la participación de los estudiantes. ¿Qué hicimos hoy? Beatriz contesta: Doblamos papel con formas. Almendra señala su trabajo. Describí el trabajo de los estudiantes. A través de esta clase ejercitaron su coordinación motora fina. y reconocieron formas Geométricas.

LEYENDA

MAPA PRECONCEPTUALES



MAPA SEMÁNTICO



Susan Paola Colchado Medina
DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



Figura 15. Sesión N° 20: Reconocemos las simetrías en la figuras geométricas”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 21



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 C.E.B.E. : “La Perla”
 1.2 Docente : Susan Paola Colchado Medina
 1.3 Grado : Primaria Posterior
 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA : Aplicación de organizadores gráficos facilita la comprensión del conocimiento en los estudiantes de discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial” La Perla” DRE-Callao
 1.5 Sub Categoría : Mapa pre conceptual-Mapa semántico
 1.6 Actividad Significativa : “Elaboremos un cuadrato navideño con apoyo de mama”
 1.7 Fecha de Ejecución : 05 de diciembre 2014
 1.8 Duración : 1 día

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: “Demostremos lo aprendido”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Educación religiosa	Formación De La Conciencia Moral Cristiana	-Comprende el plan salvador de Dios asumiendo una nueva forma de vivir su fe.	-Reconoce el amor de Dios Padre, revelado en Jesús a su mensaje de salvación para todos.	-Reconoce a la sagrada familia en organizadores visuales. -Nombra a los miembros de la sagrada familia a través de un mapa semántico	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples
Arte	Expresión Artística	-Utiliza técnicas grafico plásticas en el aula.	-Aplica técnicas grafico plásticas para expresar un mensaje.	-Pega materiales para realizar un collage y lo hace con apoyo. -Trabaja con apoyo tareas óculo manuales	Observación	Lista de cotejo Pruebas múltiples



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación	Observación	-Los estudiantes observan una lámina alusiva a la navidad, la docente describe brevemente.	5 min.	Material gráfico	Observación
2. Saberes previos	Percepción	Pregunto: ¿Qué observan? ¿Quiénes están en la lámina?	5 min.	Docente y estudiante	Lista de cotejo
3. .Conflicto cognitivo	Atención focalizada	-Luego de iniciar el dialogo, converso con los estudiantes: ¿Qué vamos a celebrar en el mes de diciembre?	5 min.	Docente y estudiantes	
4. Procesamiento de la información	Atención focalizada	-A través de un mapa semántico: la docente pregunta a los niños a nombrar las figuras geométricas.	5 min.	Papelote	Pruebas múltiples
5. Aplicación de lo aprendido	Memoria	-En el aula de clase los estudiantes y sus padres elaboran un “Cuadrilo navideño”.	5 min.	Material grafico	
6. Transferencia	Imitación	-Con apoyo del diagrama de funciones los estudiantes elaboran, el proyecto.	5 min.	Papelote	
7. Meta Cognición	Atención focalizada	- Al finalizar se les preguntará ¿Qué realizamos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Quiénes nos ayudaron?	5 min.	Docente y estudiantes	
8. Evaluación	Pensamiento	-Con apoyo de sus padres pintan las hojas de aplicación “Navidad de Jesús” -En su cuaderno deberán pegar con apoyo de sus padres imágenes de navidad.	5 min.	Hojas de aplicación	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES										
		Ana	Beatriz	Paolo	Sandra	Sandro	Ga Ram	James	Luis	Jhoseline	Fabrizio	Almendra
Educación religiosa	-Reconoce a la sagrada familia en organizadores visuales.	/	/	/	/	/	/	/	/	X	/	/
	-Nombra a los miembros de la sagrada familia a través de un mapa semántico.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Arte	-Pega materiales para realizar un collage y lo hace con apoyo.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	-Trabaja con apoyo tareas óculo manuales	/	/	/	/	/	/	/	/	/	x	/

EVALUACIÓN		
Logrado	Proceso	Inicio
✓	/	X

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Básico Nacional
- Patricia Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en [Organizadores visuales en educación inicial. pdf. adobe Reader.](#)
- Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de File:aj14_05_09_12



DIARIO DE CAMPO N° 21

I.E.	: “La Perla”
INVESTIGADORA	: Susan Paola Colchado Medina
FECHA	: 05 de diciembre del 2014
HORA	: 8: 30
AULA	: Primaria Posterior
ESTUDIANTES	: 12 estudiantes
TEMA O ACTIVIDAD	: “Elaboremos un cuadrito navideño con apoyo de mama”
ÁREAS INTEGRADAS	: Arte- Educación- Religiosa
CAPACIDAD:	
-	Reconoce el amor de Dios Padre, revelado en Jesús a su mensaje de salvación para todos.
-	Aplica técnicas gráfico plásticas para expresar un mensaje.

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Los estudiantes observan un mapa pre conceptual “la sagrada familia” Anita nombra al niño Jesús. Los estudiantes estuvieron atentos, Los padres de familia ingresaron al aula. Explique a los padres de familia, el trabajo que se va a realizar con sus hijos. Los padres de familia estaban predispuestos a trabajar con sus niños.

Pregunte ¿Qué observan? ¿Quiénes son los personajes del mapa? A través de un mapa semántico anote las respuestas de los estudiantes. Nombre a María, Jesús y San José. Los personajes de la lámina eran familiares para los estudiantes, ellos respondieron a los saberes, e incrementaron su vocabulario.

Luego de iniciar el dialogo, converso con los estudiantes: ¿Qué estaremos celebrando? ¿Por qué han venido sus padres? ¿Qué vamos a realizar?. Les pedí a los padres explicar a sus hijos, que es lo que van hacer. La abuelita de Beatriz, dijo que vamos a trabajar con la profesora. La realización del trabajo con padres me ayudo a realizar un

Trabajo en equipo y compartir con ellos A través de un diagrama de operaciones los padres conoció los pasos a seguir para el proyecto laboral.

Explique el contenido; sacar moldes, cortar, pegar y decorar. Los padres estaban muy contentos Apoyando las tareas óculo manuales de sus hijos. Los padres apoyan a sus hijos en el decorado del mural. Los materiales y demostré como se realiza. Los estudiantes estuvieron atentos y trabajan en equipo.

Se entregó tarjetas hojas de aplicación, donde deberán identificar a los personajes de la sagrada familia Los padres realizaron preguntas relacionadas al trabajo con sus hijos. Esta clase permitió la participación de los padres..

Termine la clase: ¿Qué hicimos hoy? Luis señala su trabajo. Sandrita señala a su mama y trata de explicar lo que se hizo. Agradecí el apoyo de los padres. Esta sesión me permitió fortalecer la comunicación entre los padres y docente.

LEYENDA

MAPA PRECONCEPTUALES



MAPA SEMANTICO



Susan Paola Colchado Medina
DOCENTE INVESTIGADORA

Patricia Alva Palomino
DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



Figura 16. Sesión N° 21: “Elaborem un cuadrado navideño con apoyo de mama”

4. Presentación y Análisis de mi Experiencia

4.1 Procesamiento y Análisis de la Información

Su objetivo es sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del proyecto de la investigación, a través de la información que se recogió de los diferentes instrumentos utilizados. La naturaleza de los datos recogidos a partir de los diversos instrumentos se ha aplicado a todo el proceso de la investigación acción.

En este sentido se presenta el procesamiento de los diarios de campo a través de una matriz de hallazgos. Dado la naturaleza cualitativa han sido procesados a través de la técnica de codificación, categorización y análisis del contenido. Su finalidad es la triangulación.

El procesamiento cualitativo de la encuesta aplicada a padres de familia, que es de tipo descriptivo, donde se deducen las conclusiones que servirán como insumo para la triangulación.

El tercer insumo de la triangulación se dio durante el proceso de acompañamiento pedagógico, se realizaron visitas periódicas para la reconstrucción de mi práctica pedagógica.

4.1.1 Análisis de los datos codificados en los diarios de campo. En esta matriz se observa y reflexiona sobre el empleo en el proceso de aplicación de los organizadores, a través de este instrumento elaboro las conclusiones de las mejoras de mi propuesta pedagógica.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE CAMPO

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES
ORGANIZADORES GRÁFICOS	MAPA PRE CONCEPTUAL	<p>En las sesiones que ejecute se evidencia que utilice los organizadores gráficos y al observar las imágenes permitió que los estudiantes pudieran identificarlos, señalándolos o nombrándolos. Esta estrategia me permitió captar la atención de los estudiantes.</p>	<p>El aprendizaje fue significativo por el apoyo visual, ya que los estudiantes describen los mensajes de diferentes imágenes.</p> <p>A través del trabajo con los mapas pre conceptuales, los estudiantes Conocen lo que saben, aprendieron a organizar sus ideas, a estructurarlas y darles sentido, es decir aprendieron a aprender.</p> <p>La sociedad actual está impregnada de lenguaje gráfico-visual. Así, tenemos los programas de la televisión, las películas, el DVD, las revistas con sus diagramaciones y fotografías, la publicidad con sus imágenes, la Internet y sus pantallas diagramadas y con colores, etc. Ahora, más que nunca, se requiere estar; visualmente alfabetizados para comprender el sentido de las imágenes a la que estamos expuestos.</p> <p>Se dice que el aprendizaje visual, se define como un método de enseñanza aprendizaje, que utiliza un conjunto de organizadores visuales (gráficos), tanto para representar información como para</p>	<p>Aplique esta estrategia en mis sesiones para que el futuro poder desarrollar las capacidades que le permitan al alumno construir el conocimiento, con espacios activos y reflexivos, como paradigma de la educación de hoy en día.</p> <p>Puedo agregar la siguiente premisa “El conocimiento se construye, no se reproduce”, para ello, podemos utilizar como recurso al mapa pre conceptual. El mapa pre conceptual, viene hacer una variante del mapa conceptual, de Joseph Novak y Jowin (1988)</p>	<p>Logre mejorar la capacidad de descripción de características perceptuales de las imágenes.</p> <p>La atención y el estar involucrados en el aprendizaje, está en relación a la aplicación de los mapas pre conceptual, como estrategia de enseñanza.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES
			<p>trabajar con imágenes mentales con ideas y conceptos, que al elaborarlos y utilizarlos ayuda a los estudiantes a pensar y aprender más eficientemente. En este sentido, expresiones tales como: “una imagen vale más que mil palabras”, “si lo puede ver, lo puede aprender” o también “muéstramelo y recordare”, hacen real este pensamiento y sentimiento.</p>		
	<p>MAPA SEMÁNTICO</p>	<p>En las sesiones que ejecute se evidencia la utilización de mapas semánticos, que me permito recoger los saberes previos que los estudiantes traen consigo en relación al tema, respuestas que fueron anotadas en el campo semántico.</p> <p>Los organizadores gráficos dan pautas para trabajar en el aula de acuerdo con el modelo constructivista del aprendizaje.</p>	<p>Aplique el mapa semántico de una manera lógica como estrategia para mejorar la comprensión, dado que recurren en gran medida a la activación del conocimiento previo que el sujeto posee sobre el tema.</p> <p>El “Mapa semántico” es una representación visual de un concepto particular; es decir, es una estructuración de la información en categorías, representada gráficamente.</p> <p>El mapa semántico se sitúa dentro de las técnicas que trabajan con el cerebro global, porque organiza gráficamente la información y pretende trabajar los conocimientos, aprovechando la diversidad de percepciones sensoriales.</p>	<p>Al escribir y dar lectura a las respuestas de los elipses del campo semántico, el estudiante incremento el repertorio de palabras.</p>	<p>Los estudiantes incrementan su vocabulario a través de los saberes previos e integrar la nueva información.</p>

4.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los Padres de Familia. En esta matriz se realiza un procesamiento cuantitativo y cualitativo de la encuesta aplicada a los padres de familia. Se realizó una estadística descriptiva, con tablas, interpretaciones y las conclusiones que intervinieron en el proceso de triangulación. A continuación presento la siguiente matriz:

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Organizadores Gráficos	Mapa Pre Conceptual	<p>Los padres de familia observaron que la docente utilizó imágenes de un mapa pre conceptual.</p> <p>-En el Ítems. 1: El 80 % de padres de familia de los estudiantes afirman que sus hijos conocen más nombres de objetos o cosas y el 20 % no incrementó su repertorio el conocimiento de nombres de objetos y cosas.</p> <p>-En el Ítems. 2: El 100 % de padres de familia de los estudiantes, responden diciendo que sus hijos comprenden mejor las órdenes sencillas.</p> <p>-En el Ítems. 3: El 60 % de padres de familia, responden que los estudiantes se expresan mejor utilizando frases sencillas y el 40% no ha logrado expresarse mejor.</p> <p>-En el Ítems. 4: El 70% de padres de familia de los estudiantes, escribe palabras con apoyo de ilustraciones y el 30% no escribe palabras apoyadas con ilustraciones.</p>	<p>Los padres de familias señalan la mejora en la expresión del conocimiento a través de organizadores gráficos en los estudiantes, permitiendo la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Los padres de familia afirman que el incremento del conocimiento y la realización de una lectura están en función del uso de imágenes y láminas apoyadas con flechas.</p> <p>Los padres de familia afirman que el incremento del vocabulario y la realización de una lectura, apoyadas con organizadores.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Organizadores Gráficos	Mapa semántico	<p>-A través de un mapa semántico, la docente anotaba las opiniones de sus hijos y socializaban las respuestas.</p> <p>-En el Ítems. 1: El 70% de padres de familia de los estudiantes, escribe palabras con apoyo de ilustraciones y el 30% no escribe palabras apoyadas con ilustraciones.</p> <p>-En el Ítems. 2: El 100 % de padres de familia, afirman que sus hijos tienen preferencias para leer libros con ilustraciones.</p> <p>En el Ítems. 3: -En 100 % de padres de familia sostienen que los estudiantes comprenden la utilidad de los objetos apoyada con ilustraciones.</p> <p>-En el Ítems. 4: El 90 % de los padres han evidenciado el uso de material gráfico y el 10 no ha visitado el aula.</p> <p>-En el Ítems. 5: El 70 % de padres de familia observo mejoras en el aprendizaje de su hijo por el empleo de material gráfico y el 30% no observo mejoras en el aprendizaje de su hijo.</p>	<p>Los padres de familias señalan la mejora en la producción de palabras, a través de organizadores gráficos en los estudiantes, permitiendo la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>-Los padres de familia afirman que el incremento del vocabulario y la realización de una lectura, apoyadas con organizadores.</p>

4.1.3 Análisis de los hallazgos recogidos a partir del proceso de Acompañamiento. A través de esta matriz el docente acompañante registra la información obtenida de sus diarios de campo sobre los aspectos observados a la docente investigadora. A continuación presento la siguiente matriz:

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Organizadores Gráficos	Mapa Pre conceptual	-En la recogida de datos a través de los diarios de campo se registra la información referida a la utilización de mapas pre conceptuales con ilustraciones para mejorar la comprensión de situaciones, preparación de alimentos y conocimiento de nuevos contenidos; si bien es cierto que inicialmente esta estrategia no seguía procedimientos o técnicas, a medida que la maestra iba aplicándolo, ésta iba mejorando en la utilización. Se evidencia una mejor respuesta, coherente y participación activa con el tema tratado.	Joseph Novak, sustenta que los organizadores gráficos son un buen instrumento para poner en práctica el aprendizaje significativo entre las múltiples posibilidades de representaciones visuales y que permite a los niños y niñas desde su educación temprana clarificar su pensamiento, procesar, organizar y priorizar la información, pues en su construcción, permite establecer patrones, interrelaciones e interdependencias de la información procesada, evidenciándose en el desarrollo de la misma, que los niños trabajan de manera activa el conocimiento previo y el nuevo saber, respetando su entorno.	Puedo concluir que el empleo de organizadores gráficos ayuda a integrar el conocimiento previo con uno nuevo favoreciendo la comprensión. Además de ser una estrategia para captar, focalizar y mantener la atención de los estudiantes. El uso de organizadores gráficos en las sesiones de aprendizaje ha permitido mejorar los niveles de comprensión, ya que la maestra implementa material gráfico y a través de él llega a captar la atención de los estudiantes.
	Mapa Semántico	-En los diarios de campo se encuentra que la participante empleó en sus sesiones de aprendizaje mapas semánticos para dar a conocer significados de un objeto, utilización y redes semánticas así como, categorías de sustantivos. Los estudiantes evidenciaban una mejor comprensión del tema dando respuestas coherentes y participando en la ejecución de las actividades propuestas.		

4.2 Triangulación

La siguiente matriz me permitió registrar las conclusiones desde los diferentes puntos de vista de las personas que intervinieron en la investigación. La triangulación es una técnica de procesamiento de los datos cualitativos que le otorga veracidad a la investigación acción, este proceso señala las coincidencias y desacuerdos:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	PADRES DE FAMILIA		
Organizadores Gráficos	Mapa Pre conceptual	Logre mejorar la capacidad de descripción de características perceptuales de las imágenes, la atención y el estar involucrados en el aprendizaje, está en relación a la aplicación de los mapas pre conceptual.	La docente utilizo organizadores gráficos, esta estrategia desarrollo las capacidades de expresión y comprensión.	Los padres de familia señalan que el incremento del conocimiento y la realización de una lectura están en función del uso de imágenes y láminas apoyadas con flechas.	Los organizadores gráficos permitieron el desarrollo de capacidades, elevar el nivel de comprensión y expresión y captar la atención de los estudiantes.	-Los organizadores gráficos como estrategia permitieron construir el conocimiento, mejorar su expresión, comprensión y el nivel de atención
	Mapa semántico	Incrementaron su vocabulario a través de los saberes previos e integrar la nueva información.				

4.3 Reflexión de la Práctica Pedagógica Antes y Ahora

En esta sección describo las características de cómo era mi práctica pedagógica en antes de la aplicación de mi propuesta pedagógica alternativa, considerando los tres campos de acción y los cambios que experimento después de su aplicación.

Es importante realizar un análisis comparativo sobre la planificación, el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje y del uso de los recursos y materiales antes y después de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora porque me posibilita encontrar los aspectos logrado y no logrados a fin de seguir mejorando mi quehacer pedagógico.

Esta reflexión responde a cada una de las hipótesis, como lo son:

La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando organizadores gráficos, facilitara la comprensión del conocimiento en estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla”, del distrito de La Perla, DRE Callao.

La implementación de recursos en organizadores gráficos facilitara la comprensión del conocimiento en estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla”, del distrito de La Perla, DRE Callao.

La ejecución de estrategias considerando los organizadores gráficos, facilitara la comprensión del conocimiento en estudiantes con discapacidad intelectual de primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial “La Perla”, del distrito de La Perla, DRE Callao.

El producto de este análisis del antes y ahora, generara las lecciones aprendidas, el cual lo puedo visualizar en el siguiente cuadro:

CAMPOS DE ACCION	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	<p>Antes planificaba mis sesiones, sin considerar los procesos cognitivos en el estudiante, las actividades permanentes, las confundía con las rutinas. En mi centro educativo no se había unificado los criterios para el desarrollo de una sesión, cada docente diseñaba el esquema de la sesión según su conocimiento.</p> <p>El nombre de la unidad didáctica no tenía relación con las actividades programadas.</p>	<p>En la actualidad, en la planificación de mi sesión considero la secuencia pedagógica en relación con los procesos cognitivos, considero las estrategias de enseñanza, elaboro indicadores diferenciados y apoyos individuales a mis estudiantes.</p> <p>También considero la integración de 3 áreas como mínimo a través del cartel de capacidades tomando como referencia el DCN.</p>	<p>La planificación oportuna de mis sesiones de aprendizaje, me permitió dosificar el tiempo considerando momentos propios de la sesión; rescate de saberes previos, comprensión del conocimiento y los procesos cognitivos; observación, pensamiento, atención focalizada entre otros a través de actividades significativas; Considere la aplicación de organizadores gráficos en los procesos didácticos.</p>
IMPLEMENTACIÓN	<p>.Antes las estrategias de enseñanza no eran las más pertinentes, no elaboraba materiales didácticos; utilizaba láminas poco atractivas, carecía de material concreto y el material era educativo pero no tenía relación con el tema a trabajar.</p>	<p>En mis sesiones actuales aplico, estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo; he implementado recursos en organizadores gráficos de J. Novak, como el mapa pre conceptual y mapa semántico que facilitan la comprensión del conocimiento.</p>	<p>La implementación de la sesión con materiales y recursos pertinentes, como son los organizadores gráficos; atractivos, novedosos y contextualizados facilita la comprensión del conocimiento, propiciando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales didácticos fortalecieron la experiencia sensorial a través de las imágenes utilizadas.</p>
EJECUCIÓN	<p>Al desarrollar la sesión, mis clases eran monótonas, direccionaba la clase a través de preguntas orales, donde solo participaban los estudiantes que verbalizaban. Desarrollaba la sesión sin considerar los momentos propios; motivación, proceso y salida.</p>	<p>Hoy en mis sesiones se considera la distribución del tiempo, aplico estrategia y técnicas en cada momento para fortalecer la respuesta a las necesidades específicas de las áreas de desarrollo o para reforzar otros aspectos.</p> <p>Tomo en cuenta el desarrollo de rutinas con el fin de mantener conductas aprendidas mediante la repetición.</p>	<p>La ejecución de las estrategias así como el uso de los recursos y materiales contextualizados durante mis sesiones de aprendizaje, se evidencia a una docente mediadora, que a través de la aplicación de organizadores gráficos; mapa pre conceptual y mapa semántico, facilito la comprensión del conocimiento, donde los estudiantes están involucrados a través de su participación.</p>

4.4 Lecciones Aprendidas

Al realizar una comparación de mi práctica pedagógica de antes y de ahora me permitió identificar las lecciones aprendidas.

La experiencia adquirida durante la aplicación de la propuesta, demuestra que el aprendizaje visual facilitó la comprensión del conocimiento, mantiene la motivación y es más efectivo en los estudiantes con discapacidad intelectual, frente a la necesidad de ofrecer estrategias novedosas activas y obtener resultados favorables.

En un segundo momento las lecciones aprendidas son producto de toda la propuesta pedagógica. Luego de organizar los resultados de mi investigación acción, he identificado una variedad de aprendizajes producto de la reflexión sobre mis aciertos y desaciertos en este proceso de investigación experimentado, por tal razón señalo que:

- Elaboro unidades didácticas relacionadas con las N.E.E. de mis estudiantes.
- Diseño de una sesión de aprendizaje, con una secuencia lógica, con procesos pedagógicos y cognitivos.
- Aplico organizadores gráficos contextualizados y atractivos, para dar una mejor respuesta educativa a las necesidades de los estudiantes.
- Activo procesos cognitivos a través de los recursos y materiales pertinentes.
- Seleccione capacidades de las 7 áreas del plan anual.
- En mis actuales sesiones de aprendizaje evidencio al menos la integración de 3 áreas.
- Las actividades que considero, corresponden al nombre de la unidad.
- Tomo como referencia el currículo funcional áreas curriculares, con la intencionalidad de la competencia
- También considero las áreas de desarrollo; física, motora, cognitiva, etc.

Conclusiones

Son el resultado de la aplicación de mi propuesta como investigador:

A través de la aplicación de organizadores gráficos en mis sesiones de aprendizaje, pude mejorar mi práctica docente.

Mis estudiantes comprendieron la nueva información, incrementaron su vocabulario a través de los saberes previos e integraron la nueva información, con apoyo de organizadores gráficos.

Planifique, Implemente y ejecute sesiones de aprendizaje los recursos y materiales con organizadores gráficos.

Los estudiantes describían las características perceptuales de las imágenes, la atención y el estar involucrados en el aprendizaje.

Mis estudiantes construyeron el conocimiento y la realización de una lectura a través del uso de imágenes y láminas apoyadas con flechas.

Sugerencias

Capacitación docente y no docente que aborden los temas de estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo, con aplicación de organizadores gráficos, porque está demostrado que más que un recurso, es una estrategia de enseñanza que desarrolla el aprendizaje visual.

Realización de “escuelas abiertas”, donde los padres elaboren organizadores gráficos, para apoyar la labor docente.

Elaboración de organizadores gráficos en el CEBE, que respondan a la características de los estudiantes.

Continuar con los proyectos de investigación relacionada con las estrategias, metodología, recursos y material en educación espacial.

Referencias

Bibliográficas:

- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- CEPAL (2002). *Estrategias para potenciar el desarrollo de los niños con necesidades educativas auditivas especiales*. Imprenta del CPAL.
- La Torre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica Educativa*. Barcelona: GRAO.
- Ministerio de educación (2013). *Guía para la atención educativa de niños y jóvenes con trastornos del espectro autista-TEA*. Dirección general de educación especial. Segunda edición: RCD IMEX Perú, 2013
- Módulo Formativo. *Investigación acción I*. (2013). III-Ciclo: IPNM
- Olórtogui, H. Dennis, (2014). *Siete estrategias graficas (visuales) para organizar el Conocimiento*. Serie 2.
- Santrock, J. (2005). *Psicología de la educación. (Edición 2005, volumen II) Pag.63* Colombia: Mc Graw Hill.
- SAANEE. *Guía para la intervención*. Dirección general de educación especial Segunda edición: RCD IMEX Perú, 2013.

Virtuales:

Álvarez, E. *La comprensión como acción en el proceso del conocimiento*.

Recuperado de

Eduardoalvarezpresos/am.blogspot.com/2010/09/la-comprensión-

Como-acción-en-el.-conocimiento-htmal

Diplomado: “*Aplicación de Nuevas Tecnologías en la Educación Superior en Salud*”

Facultad de Medicina–UMSS. Recuperado de

[Lecturas+sobre+organizadore+graficos+pdf.adobe.reader.](#)

Galileo. *Conductivismo, cognitivismo, constructivismo*. Recuperado de

[www.galileo.edu.pdf/np-content.blog.dis/4/files/2001/05/1-](#)

[_Conductivismo-cognitivismo- constructivismo](#)

Gómez, Juan. *Potenciar la capacidad para aprender y pensar*. Recuperado de

[Mapasemantico.pdf.adobe.reader](#)

Mapas semánticos. Recuperado de

[79.losmapasemanticos.pdf.adobe.reader](#)

Los mapa pre conceptuales. *Un proceso de enseñanza secuencial*. Recuperado de

[www.quadernsdigitas.not/datos/hemeroteca/r-hnr_498la_6785/6785.pdf](#)

Lectura 31. *Mapas cognitivos, mapas mentales, mapas semánticos. Una aproximación al estudio*. Recuperado de

[http://www.lapaginadelprofe.cll/mapasmentales/mapa1.html](#)

Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje. Recuperado de

[MetodologiasActivas.pdf-adobe.reader](#)

Mapas pre conceptuales como estrategia de aprendizaje (2012) Recuperado de

[www.mecd.gob.es/dctm/revista de educación.](#)

Organizadores gráficos. Monografías. Recuperado de

[www.Monografias.com/trabajos75-pdf5/organizadoresvisuales.](#)

Organizadores gráficos. Recuperado de

[Lectura+sobre+organizadores+graficos.pdf.Adobe Reader](#)

Organizadores gráficos. Recuperado de

[Edublogki.wikispaces.com/organizadores+visuales](#)

Organizadores visuales. Recuperado de

Edublogki.wikispaces.com/organizadores+visuales

Parada, Miriam. *Baja visión*. Recuperado de

www.udeman.edu.con/wp.content/uplods/2013/02.bajavision.pdf.

Patricia, Cruzado. *Estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial*. Recuperado en

[Organizadores visuales en educación inicial.pdf](#). adobe Reader.

Preciado, Rodríguez. *Orientación educativa .O.G*. Recuperado de

Jocotepec.sems.udg.mx/inicio.Orientación/organización/organizador%20grafia.pdf.adobe.reader

Quiñones, R.S (2013). *Organizadores visuales como estrategias de información para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del programa de complementación pedagógica para egresados del instituto superior tecnológico, de la facultad de educación de la* (Tesis) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima

Red de maestros. Recuperado de

www.rmm.cl/indexsubphpzid-contenido0174386&portal_15664id.

Restrepo, B. *Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa*. Recuperado de

<http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.pdf>.. Adobe Reader.

Trabajando los mapas pre conceptuales en educación especial. Recuperado de

[File:aj14_05_09_12_50_50.pdf](#).

**APÉNDICE 01: RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE
FAMILIA**

Tabla N° 2

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia.

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL	SI %	NO%	TOTAL %
1	8	2	10	80	20	100%
2	10	-	10	100	-	100%
3	6	4	10	60	40	100%
4	7	3	10	70	30	100%
5	6	4	10	60	40	100%
6	7	3	10	70	30	100%
7	10	-	10	10	-	100%
8	10	-	10	10	-	100%
9	9	1	10	90	10	100%
10	7	3	10	70	30	100%

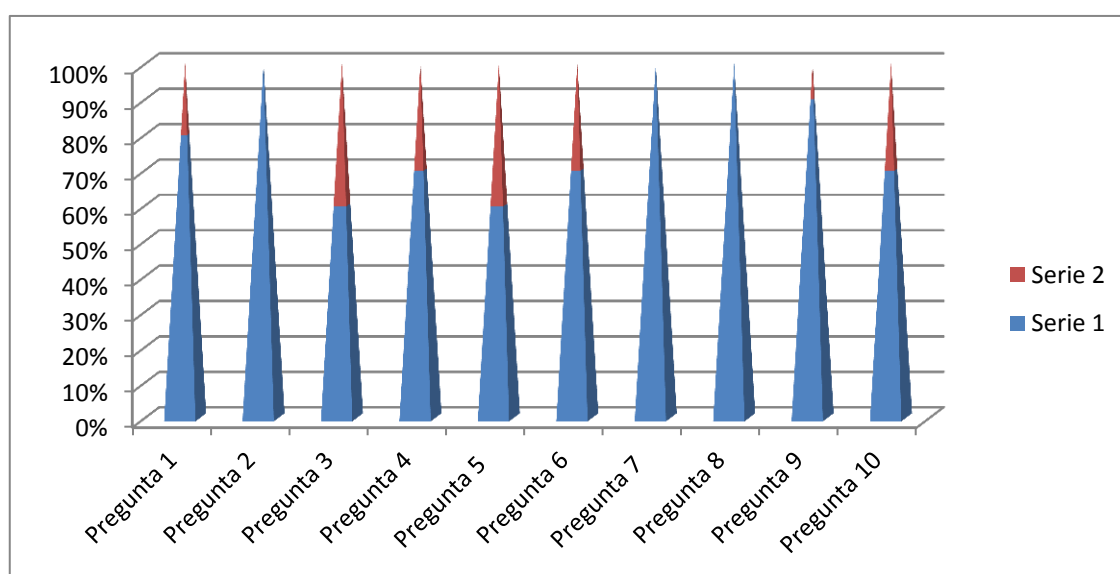


Figura 17. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia

APÉNDICE 02: PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS CUANTITATIVO

Tabla N° 3

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría: mapa semántico Ítem 1. ¿Su hijo conoce algunos nombres de objetos o cosas?

ÍTEM 1: ¿Su hijo conoce algunos nombres de objetos o cosas?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	8	80
NO	2	20
TOTAL	10	100

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primaria Posterior del CEBE "La Perla"

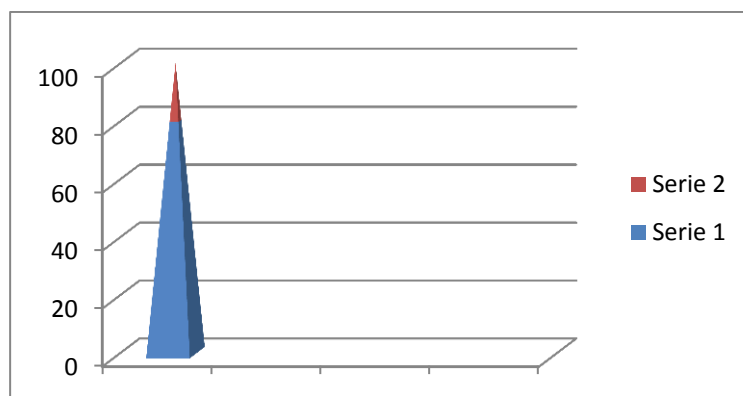


Figura 18. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia Ítems N° 1

INTERPRETACION:

De la figura anterior, en tabla y gráfico, se observa: El 80% de padres de familia de los estudiantes afirman que sus hijos conocen más nombres de objetos o cosas y el 20% no incremento su repertorio el conocimiento de nombres de objetos y cosas.

Tabla N° 4

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría: mapa semántico Ítem 2. ¿Su hijo comprende mejor las órdenes sencillas?

ÍTEM 2: ¿Su hijo comprende mejor las órdenes sencillas?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primaria Posterior del CEBE “La Perla”

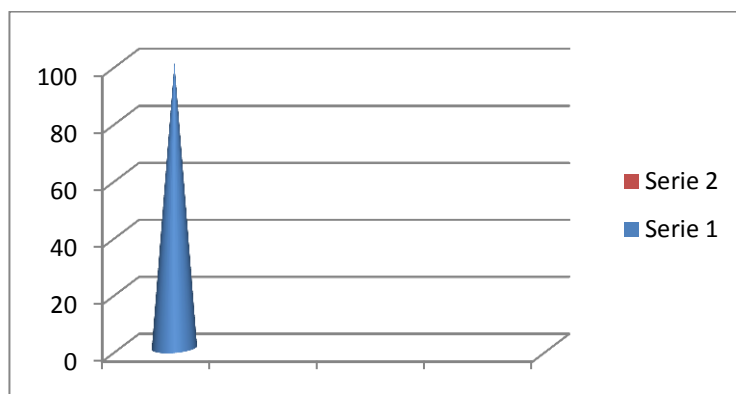


Figura 19. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia Ítems N° 2

INTERPRETACIÓN:

De la figura anterior, en tabla y gráfico, se observa: El 100 % de padres de familia de los estudiantes, responden diciendo que sus hijos comprende mejor las órdenes sencillas.

Tabla N° 5

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa semántico: Ítem 3. ¿Ha observado que su hijo se expresa mejor utilizando frases sencillas?

ÍTEM 3: ¿Ha observado que su hijo se expresa mejor utilizando frases sencillas?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	6	60
NO	4	40
TOTAL	10	100

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primaria Posterior del CEBE "La Perla"

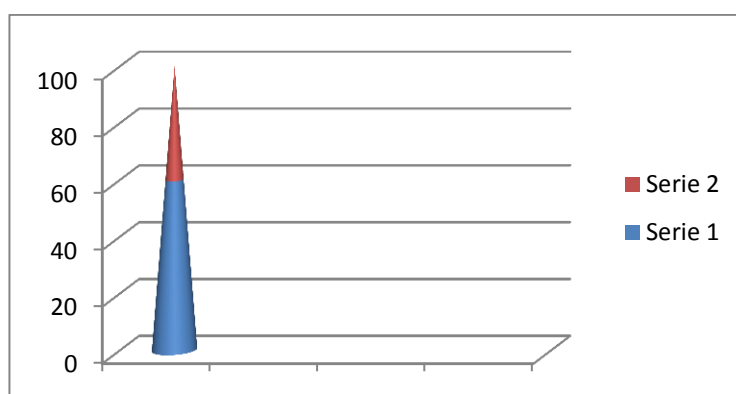


Figura 20. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia Ítems N° 3

INTERPRETACIÓN:

De la figura anterior, en tabla y gráfico, se observa: El 60 % de padres de familia, responden que los estudiantes se expresan mejor utilizando frases sencillas y el 40% no ha logrado expresarse mejor.

Tabla N° 6

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa semántico: Ítem 4. ¿Su hijo lee carteles comunes con apoyo de ilustraciones; coca cola, leche, cereal?

ÍTEM 4: ¿Su hijo lee carteles comunes con apoyo de ilustraciones; coca cola, leche, cereal?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	7	70
NO	3	30
TOTAL	10	100

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primaria Posterior del CEBE “La Perla”

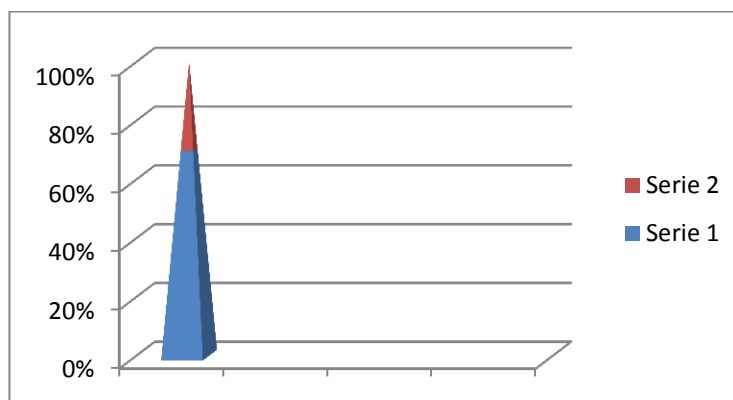


Figura 21. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia Ítems N° 4

INTERPRETACIÓN:

De la figura anterior, en tabla y gráfico, se observa: El 70% de padres de familia de estudiantes, sostienen que sus hijos leen carteles comunes apoyados con ilustraciones y el 30% no ha logrado leer carteles apoyados con ilustraciones.

Tabla N° 7

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa semántico: Ítem 5. ¿Su hijo expresa con sus propias palabras lo que aprendió con la maestra?

ÍTEM 5: ¿Su hijo expresa con sus propias palabras lo que aprendió con la maestra?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	7	70
NO	3	30
TOTAL	10	100

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primaria Posterior del CEBE “La Perla”

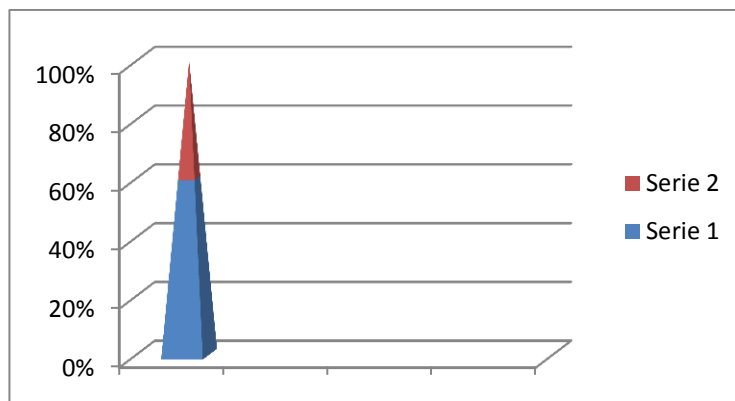


Figura 22. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia Ítems N° 5

INTERPRETACIÓN:

De la figura anterior, en tabla y gráfico, se observa: El 60 % de padres de familia, afirman que los estudiantes expresan lo que aprendió con la maestra y el 40 % no expresa lo que aprendió en clase.

Tabla N° 8

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa pre conceptual: Ítem 6. ¿Su hijo escribe palabras con apoyo de ilustraciones?

ÍTEM 6: ¿Su hijo escribe palabras con apoyo de ilustraciones?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	6	60
NO	4	40
TOTAL	10	100

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primaria Posterior del CEBE “La Perla”

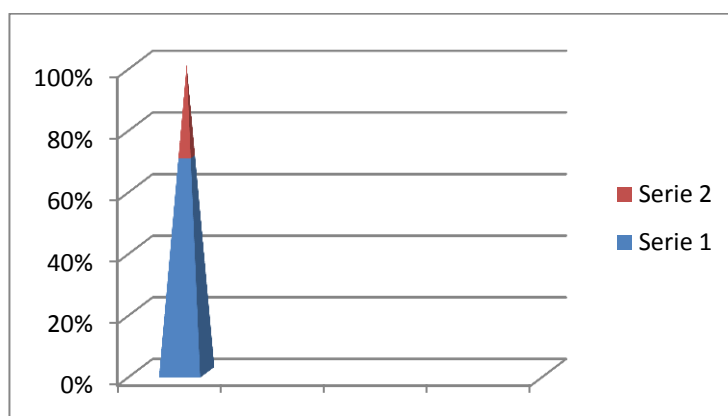


Figura 23. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia Ítems N° 6

INTERPRETACIÓN:

De la figura anterior, en tabla y gráfico, se observa: El 60% de padres de familia de los estudiantes, escribe palabras con apoyo de ilustraciones y el 40% no escribe palabras apoyadas con ilustraciones.

Tabla N° 9

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa pre conceptual: Ítem 7. Su hijo tiene preferencia por los libros con ilustraciones?

ÍTEM 7: ¿Su hijo tiene preferencia por los libros con ilustraciones?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	7	70
NO	3	30
TOTAL	10	100

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primaria Posterior del CEBE “La Perla”

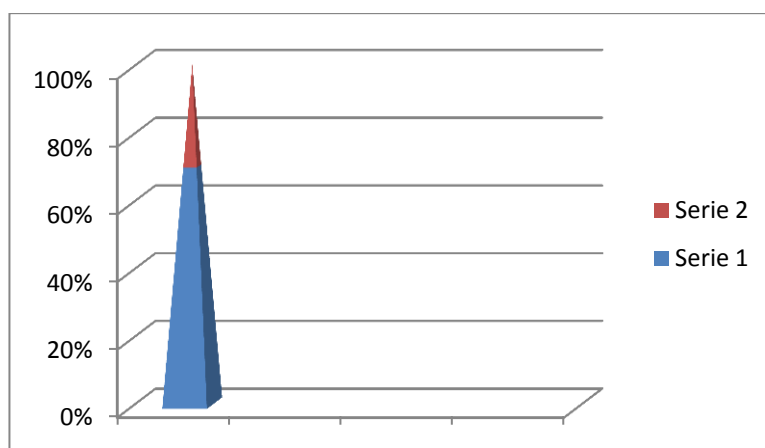


Figura 24. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia Ítems N° 7

INTERPRETACIÓN:

De la figura anterior, en tabla y gráfico, se observa: El 100 % de padres de familia, afirman que sus hijos tiene preferencias para leer libros con ilustraciones.

Tabla N° 10

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa pre conceptual: Ítem 8. ¿Su hijo comprende la utilidad de los objetos a con apoyo de imágenes?

ÍTEM 8: ¿Su hijo comprende la utilidad de los objetos a con apoyo de imágenes?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	9	90
NO	1	10
TOTAL	10	100

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primaria Posterior del CEBE “La Perla”

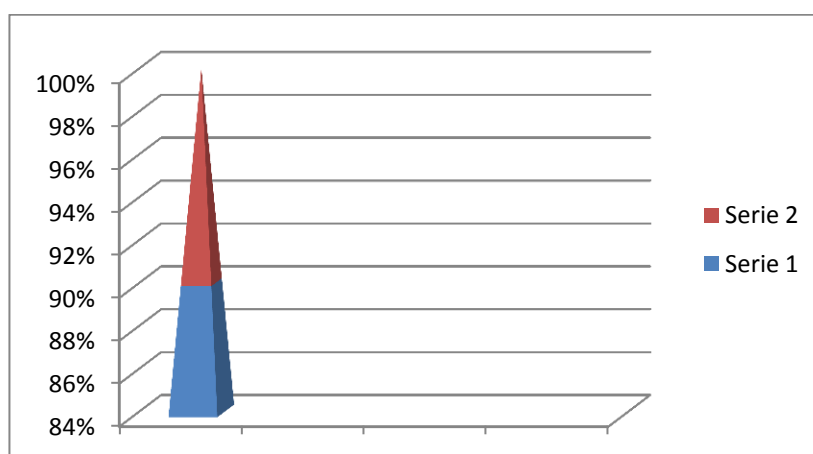


Figura 25. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia Ítems N° 8

INTERPRETACIÓN:

De la figura anterior, en tabla y gráfico, se observa: El 100 % de padres de familia sostienen que los estudiantes comprende la utilidad de los objetos apoyada con ilustraciones.

Tabla N° 11

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa pre conceptual: Ítem 9. ¿Ha evidenciado el uso de material gráfico: láminas, fotos y otros durante el desarrollo de la clase?

ÍTEM 9: ¿Ha evidenciado el uso de material gráfico: láminas, fotos y otros durante el desarrollo de la clase?		
DESEMPEÑO	f	%
SI	7	70
NO	3	30
TOTAL	10	100

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primaria Posterior del CEBE “La Perla”

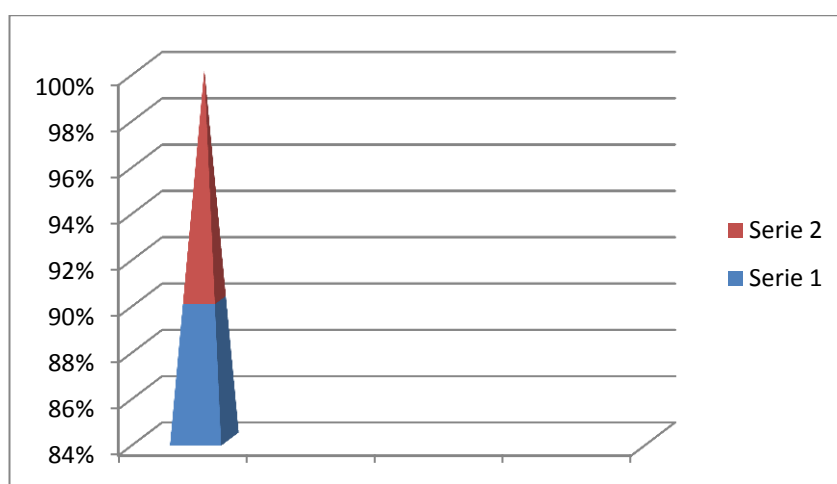


Figura 26. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia Ítems N° 9

INTERPRETACIÓN:

De la figura anterior, en tabla y gráfico, se observa: El 90 % de los padres han evidenciado el uso de material gráfico y el 10% no ha visitado el aula.

Tabla N° 12

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la sub categoría mapa pre conceptual: Ítem 10. ¿Observo mejoras en el aprendizaje de su hijo por el empleo de material gráfico?

ÍTEM 10: ¿Observo mejoras en el aprendizaje de su hijo por el empleo de material gráfico?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	7	70
NO	3	30
TOTAL	10	100

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primaria Posterior del CEBE “La Perla”

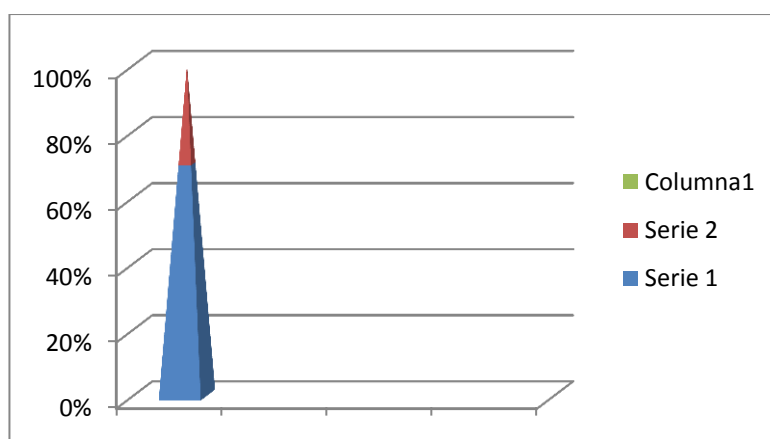


Figura 27. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia Ítems N° 10

INTERPRETACIÓN:

De la figura anterior, en tabla y gráfico, se observa: El 70 % de padres de familia observo mejoras en el aprendizaje de su hijo por el empleo de material gráfico y el 30% no observo mejoras en el aprendizaje de su hijo.

APÉNDICE 03. FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 - 2015.

VALIDACIÓN SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

C=CORRECTO I=INCORRECTO

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS		OBSERVACIONES
Nº	Ítem	C	I	
1	¿Su hijo conoce más nombres de objetos o cosas?			
2	¿Su hijo comprende mejor las órdenes sencillas?	X		
3	¿Ha observado que su hijo se expresa mejor utilizando frases sencillas?	X		
4	¿Su hijo lee carteles comunes con apoyo de ilustraciones; coca cola, leche, cereal?	X		
5	¿Su hijo expresa con sus propias palabras lo que aprendió con la maestra.	X		
6	¿Su hijo escribe palabras con apoyo de ilustraciones?	X		
7	¿Su hijo tiene preferencia por los libros con ilustraciones?	X		
8	¿Su hijo comprende la utilidad de los objetos a con apoyo de imágenes?	X		
9	¿Ha evidenciado el uso de material gráfico: láminas, fotos y otros durante el desarrollo de la clase?		X	Como evidencia en P. F. en el aula
10	¿Observo mejoras en el aprendizaje de su hijo por el empleo de material gráfico?	X		

Evaluated por:

Nombre y Apellido:

D.N.I.:

Firma:





PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 - 2015.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lidia Marlene Nazario Sánchez,
identificado con DNI N° 2,5557974, de profesión
Maestra, ejerciendo
actualmente como Profesora, en la
Institución CEBE "San Antonio"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación
del Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación a los padres de familia del
CEBE "La Perla"

Lima, viernes 13 de marzo del 2015


Firma

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 - 2015.

VALIDACIÓN SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

C=CORRECTO I=INCORRECTO

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS		OBSERVACIONES
Nº	Ítem	C	I	
1	¿Su hijo conoce más nombres de objetos o cosas?	✓		
2	¿Su hijo comprende mejor las órdenes sencillas?	✓		
3	¿Ha observado que su hijo se expresa mejor utilizando frases sencillas?	✓		
4	¿Su hijo lee carteles comunes con apoyo de ilustraciones; coca cola, leche, cereal?	✓		
5	¿Su hijo expresa con sus propias palabras lo que aprendió con la maestra?	✓		
6	¿Su hijo escribe palabras con apoyo de ilustraciones?	✓		
7	¿Su hijo tiene preferencia por los libros con ilustraciones?	✓		
8	¿Su hijo comprende la utilidad de los objetos a con apoyo de imágenes?	✓		
9	¿Ha evidenciado el uso de material gráfico: láminas, fotos y otros durante el desarrollo de la clase?	✓		
10	¿Observa mejoras en el aprendizaje de su hijo por el empleo de material gráfico?	✓		

Evaluated por:

Nombre y Apellido:

Araceli Beatriz Cardenas Jallejo

D.N.I.: 95811719

Firma:

Araceli Beatriz Cardenas Jallejo



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A
DOCENTES, DIRECTORES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2013 – 2015.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Meriam Beatriz Paidermal Gallegos,
identificado con DNI N° 25811719, de profesión
Educación Inicial, ejerciendo
actualmente como Docente del aula de 6^{ro} grado, en la
Institución CEBE San Antonio

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación
del Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación a los padres de familia del
CEBE “La Perla”

Lima, viernes 13 de marzo del 2015

Alfredo Pérez
Firma

**APÉNDICE 04. AUTORIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA FOTOS
DE SUS MENORES HIJOS**

AUTORIZACION DEL PADRE DE FAMILIA

Yo, LILIANA NAVARRO ROSAS con D.N.I. 25420480.

Madre del menor (a) CARMEN STEFANY ZARA M. del aula de primaria posterior.

Por medio de la presente: SI () AUTORIZO NO () AUTORIZO

Para que se le tome fotografías a mi menor hijo (a) durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que formara parte de las evidencias de la Propuesta Pedagógica: "Las estrategias coinstruccionales para la construcción del aprendizaje de los estudiantes de primaria posterior del C.E.B.E. "La Perla". Presentadas por la docente que está siguiendo la segunda especialidad, en el Pedagógico de Monterrico-Ministerio de educación.

La Perla, 01 de diciembre del 2014



FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nombres: LILIANA NAVARRO ROSAS

DNI : 25420480

AUTORIZACION DEL PADRE DE FAMILIA

Yo, Jesús Ledesmacon D.N.I. 20400065.....

Madre del menor (a) James Ledesma Menezcla del aula de primaria posterior.

Por medio de la presente: SI () AUTORIZO NO () AUTORIZO

Para que se le tome fotografías a mi menor hijo (a) durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que formara parte de las evidencias de la Propuesta Pedagógica: "Las estrategias coinstruccionales para la construcción del aprendizaje de los estudiantes de primaria posterior del C.E.B.E. "La Perla". Presentadas por la docente que está siguiendo la segunda especialidad, en el Pedagógico de Monterrico-Ministerio de educación.

La Perla, 01 de diciembre del 2014

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nombres: Jesús Ledesma B.....

DNI : 20400065.....

AUTORIZACION DEL PADRE DE FAMILIA

Yo, Yolanda Prieto con D.N.I. 07814417

Madre del menor (a) Almendra Galvez del aula de primaria posterior.

Por medio de la presente: SI (X) AUTORIZO NO () AUTORIZO

Para que se le tome fotografías a mi menor hijo (a) durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que formara parte de las evidencias de la Propuesta Pedagógica: "Las estrategias coinstruccionales para la construcción del aprendizaje de los estudiantes de primaria posterior del C.E.B.E. "La Perla". Presentadas por la docente que está siguiendo la segunda especialidad, en el Pedagógico de Monterrico-Ministerio de educación.

La Perla, 01 de diciembre del 2014

Yolanda Prieto

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nombres: ISABEL YOLANDA PRIETO T.

DNI : 07814417

AUTORIZACION DEL PADRE DE FAMILIA

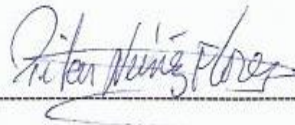
Yo, PILAR NUÑEZ FLOREScon D.N.I. 25711875.....

Madre del menor (a) SANDRA BERNAOLA NUÑEZ del aula de primaria posterior.

Por medio de la presente: SI (X) AUTORIZO NO () AUTORIZO

Para que se le tome fotografías a mi menor hijo (a) durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que formara parte de las evidencias de la Propuesta Pedagógica: "Las estrategias coinstruccionales para la construcción del aprendizaje de los estudiantes de primaria posterior del C.E.B.E. "La Perla". Presentadas por la docente que está siguiendo la segunda especialidad, en el Pedagógico de Monterrico-Ministerio de educación.

La Perla, 01 de diciembre del 2014



FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nombres: PILAR NUÑEZ FLORES

DNI : 25711875

AUTORIZACION DEL PADRE DE FAMILIA

Yo, Rosa Maria Llamea con D.N.I. 25562021

Madre del menor (a) Beatriz Livando Cruz del aula de primaria posterior.

Por medio de la presente: SI (X) AUTORIZO NO () AUTORIZO

Para que se le tome fotografías a mi menor hijo (a) durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que formara parte de las evidencias de la Propuesta Pedagógica: "Las estrategias coinstruccionales para la construcción del aprendizaje de los estudiantes de primaria posterior del C.E.B.E. "La Perla". Presentadas por la docente que está siguiendo la segunda especialidad, en el Pedagógico de Monterrico-Ministerio de educación.

La Perla, 01 de diciembre del 2014

Rosa Maria Llamea

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nombres: Rosa Maria Llamea
DNI : 25.56 20 21