

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80420 DEL DISTRITO DE PACANGA, PROVINCIA DE CHEPÉN – UGEL CHEPEN – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CUBAS CONDOR, Teresa Graciela

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática	4
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I E.....	4
1.2 Formulación del Problema Identificado	5
2. Diagnóstico.....	10
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	10
2.1.1 Resultados cuantitativos	10
2.1.2 Resultados cualitativos.....	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	11
3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico	17
4. Planteamiento de Alternativas de Solución.....	20
5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas	25
5.1 Marco Conceptual.....	25
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	25
5.1.1.1. Monitoreo.....	25
5.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	25
- Visita al aula.....	26
- Autogestión	26
5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente.....	26
- Ficha de observación	26
- Cuaderno de campo	26
5.1.2 Acompañamiento Pedagógico	26
5.1.2.1. Definición.....	26
5.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico	27
- Círculo de estudio	27
- Pasantías.....	27
- Comunicación virtual.....	28
5.1.2.3. Evaluación del desempeño docente	28
5.1.2.3.1. Definición de evaluación	28
5.1.2.3.2. Modelo de evaluación de la práctica docente ...	29

5.1.2.3.3. Instrumentos de evaluación	20
5.1.3 Área: Comunicación	30
5.1.3.1. Enfoque del área	31
5.1.3.2. Competencia	32
5.1.3.3. Estrategias Metodológicas para la comprensión lectora....	32
- Ficha de personajes.....	32
- Organizar la información para aprender, organizadores gráficos	32
- Guía de anticipación.....	32
5.1.3.4. Recursos Metodológicos para el desarrollo de la competencia.....	33
5.1.3.5. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	33
5.2 Experiencia Exitosa.....	35
6. Diseño del Plan de Acción	37
6.1 Objetivos	37
6.1.1 Objetivo general.....	37
6.1.2 Objetivos específicos	37
6.2 Matriz de Plan de Acción	38
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	41
8. Presupuesto	46
9 Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	48
10. Lecciones Aprendidas.....	51

Referencias

Apéndice

Introducción

El presente Informe del Plan de Acción se realiza con la finalidad de conocer de manera profunda la problemática presentada como es el nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia Comprende textos escritos en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°80420 del distrito de Pacanga, provincia de Chepén. Así como también las causas que originan los resultados de aprendizaje y frente a ello plantear alternativas de solución que conlleven a elevar los logros de aprendizaje en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación.

El primer acápite hace referencia a la caracterización del contexto socio cultural de la Institución Educativa N°80420 del Distrito de Pacanga Provincia de Chepen, para lo cual se tuvo en consideración el árbol de problemas el cual nos permite identificar la problemática priorizada, además las causas y consecuencias y las posibles alternativas de solución las mismas que nos van a permitir elevar los niveles de logro de aprendizaje en los estudiantes en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación .

El segundo acápite hace mención al diagnóstico realizado mediante la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de la información así mismo la aplicación de las técnicas como la ficha de observación y la entrevista además la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la Institución Educativa y los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo permitiendo de esta manera tomar decisiones acertadas para la mejora de los aprendizajes.

El tercer acápite está relacionado a la caracterización del rol como Líder Pedagógico tomando en consideración las cinco dimensiones de Viviane Robinson así como el establecimiento de metas y expectativas, el uso de estratégico de recursos, la planificación , coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, la promoción y participación en el aprendizaje y su desarrollo profesional, y garantizar un ambiente seguro y de soporte contemplando una serie de actividades para la solución de la problemática priorizada con la participación activa del directivo como Líder Pedagógico involucrando a la comunidad educativa .

El cuarto acápite contiene el planteamiento de la alternativa de solución relacionado a la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente, y la vinculación respectiva con el mapa de procesos el Marco del Buen Desempeño Directivo y los compromisos de Gestión orientado a mejorar el desempeño docente y por consiguiente la mejora de los aprendizajes en la comprensión de textos en el área de comunicación.

El quinto acápite está referido a la sustentación de la alternativa de solución priorizada indicando el marco teórico conceptual relacionado al Monitoreo Acompañamiento y evaluación además hace mención sobre las diferentes estrategias e instrumentos de Evaluación, Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, enfoque del área y la competencia, así como las estrategias y recursos para la comprensión lectora, la descripción de la experiencia exitosa acerca del acompañamiento y monitoreo respectivo.

En el sexto acápite se considera el diseño del plan de acción, el objetivo general y específicos del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en la comprensión de textos escritos y así de esta manera dar solución a la problemática priorizada, además se presenta la matriz del plan de acción la cual nos permite determinar los indicadores, metas, estrategias actividades responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos propuestos.

El séptimo acápite está referido al plan de Monitoreo y Evaluación mediante una matriz que contiene el nivel de implementación de las diversas actividades programadas las cuales van a permitir elevar los niveles de aprendizaje en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación así mismo se muestran los riesgos y medidas que se adoptaran para dar solución a la problemática priorizada en el presente plan de acción.

El octavo acápite considera la elaboración del presupuesto del plan de acción el mismo que permite conocer la estimación de los recursos financieros destinados a la ejecución del mismo describiendo las actividades, el periodo de ejecución, los costos y las fuentes de financiamiento que se requieren para el desarrollo de las mismas, con la finalidad de fortalecer a los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación.

En el noveno acápite se realiza la descripción del proceso de elaboración del plan de acción desarrollado en cinco módulos los cuales han sido muy valiosos para el directivo ya que han permitido fortalecer la capacidad de liderazgo pedagógico

promoviendo el trabajo colaborativo y participativo , las comunidades profesionales de aprendizaje, la gestión de un clima de respeto y confianza dentro de la comunidad educativa involucrando a los actores educativos para el logro de los aprendizajes esperados.

En el décimo acápite se mencionan las lecciones aprendidas que se han obtenido durante el desarrollo del presente Plan de acción considerando que el Plan de Monitoreo Acompañamiento y evaluación es el instrumento más viable y pertinente que nos va a permitir superar el problema priorizado en comprensión de textos escritos en el área de comunicación con la participación activa del Líder Pedagógico promoviendo espacios de reflexión crítica sobre el desarrollo de la práctica pedagógica orientada a un solo objetivo como es la mejora continua de los aprendizajes.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE

La Institución Educativa N°80420 se encuentra ubicada en el Asentamiento Humano Cerro Colorado del distrito de Pacanga, Provincia de Chepén, región La Libertad, En el kilómetro 711 de la carretera panamericana norte cerca al peaje del centro poblado Pacanguilla. En un terreno plano, salitroso rodeado de terrenos agrícolas se ve afectada por la constante contaminación del ambiente ocasionada por la quema de la caña de azúcar y la basura que realizan los moradores de la zona lo cual constituye un peligro latente para la salud de nuestra población estudiantil y comunidad.

Su población está constituida por un aproximado de 300 familias en su mayoría provenientes de las regiones de la sierra y selva con un nivel socio económico bajo, las principales actividades económicas a las que se dedican los pobladores son: la agricultura cultivando el arroz, maíz, caña de azúcar, cebolla, y frutales como: uva, sandía, melón, etc. así como también se dedican al comercio de abarrotes en general. Los padres de familia en su mayoría se dedican a las labores agrícolas no brindando por ello el apoyo necesario en la educación de sus hijos.

El contexto donde se ubica la Institución Educativa corresponde a la zona rural, siendo la mayor parte de sus viviendas construidas con material de adobe. Entre los servicios básicos con lo que cuenta el Asentamiento Humano son: agua no potable, desagüe, luz eléctrica, telefonía móvil y señal de cable tv. Teniendo en cuenta las características del contexto entre las demandas de la comunidad hacia la Institución Educativa es la formación de ciudadanos con valores y actitudes positivas con una cultura ambiental responsable y sostenible contribuyendo de esta manera al cuidado y conservación de su medio ambiente.

El local de la Institución Educativa N° 80420 es propio y cuenta con título de propiedad inscrito en registros públicos. Con un área de terreno de 12 323 metros. Su infraestructura es de adobe y .de material noble está distribuida en tres pabellones de la siguiente manera: E1 primer pabellón con cuatro aulas de adobe, el segundo pabellón con dos aulas de material noble y el tercer pabellón con tres aulas

prefabricadas donadas por PRONIED. Además, cuenta con un ambiente para cocina un patio pavimentado y techado y dos servicios higiénicos.

La Institución Educativa N° 80420 brinda servicio educativo a dos niveles, inicial y primario, se caracteriza por ser multigrado con una directora con aula a cargo y cuatro docentes nombradas en el nivel primario, con una población escolar en el presente año de 89 estudiantes entre niños y niñas matriculados y distribuidos en el 1° 2° 3° 4° 5° y 6° grado. En el nivel Inicial con una docente nombrada y dos docentes contratadas atiende a una población escolar de 58 estudiantes, matriculados y distribuidos en las edades de 3 4 y 5 años respectivamente, contando con 86 padres y madres de familia.

Entre las fortalezas que tiene la institución educativa es que se cuenta con un personal docente comprometido con la mejora de su práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes, un buen clima institucional entre los integrantes de la comunidad educativa y docentes con estudio de post grado. Además, contamos con el programa de acompañamiento pedagógico PELA en el nivel primario quien nos brinda las orientaciones y el asesoramiento necesario para fortalecer el desarrollo de nuestra práctica docente. Así como también diferentes comités como: CONEI, APAFA, CGRD, CAES (QaLi warma) etc. los cuales permiten una mejor organización dentro de la Institución Educativa.

Entre las oportunidades con las que se cuenta tenemos el apoyo de las organizaciones externas y autoridades locales como: Agente Municipal, Teniente Gobernador, presidente de las rondas campesinas, Clubes deportivos , comités religiosos, empresas agrícolas como; Cerro Prieto, Hoja Redonda etc., promoviendo en cada una de estas organizaciones la participación conjunta de toda la comunidad educativa con un solo objetivo en común de lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber realizado el análisis respectivo acerca de los resultados de aprendizaje de los estudiantes obtenidos en la aplicación de la ECE 2015 y 2016 y registros oficiales de evaluación se priorizo el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Comprende textos escritos en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80420 del Distrito de Pacanga UGEL Chepén”.

Una de las causas que ha originado este problema es la inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza en la comprensión de textos escritos y los procesos didácticos de antes durante y después de la lectura para promover el aprendizaje de los estudiantes. el factor relacionado a esta causa es el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes las cuales no están fortalecidas debido a la falta de capacitaciones, interés y compromiso de los mismos por la mejora de su práctica pedagógica, todo ello conlleva a que los estudiantes tengan escasa comprensión lectora y habilidades comunicativas y por consiguiente un aprendizaje poco significativo.

Para dar solución a esta problemática es necesario realizar talleres de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias de enseñanza en la comprensión lectora, desarrollar el trabajo colegiado y colaborativo y la creación de comunidades profesionales de aprendizaje que permitan el intercambio de experiencias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. así como también el monitoreo y acompañamiento del directivo para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

La segunda causa es el escaso uso de materiales educativos utilizados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación que motiven la lectura en clase y que sean atractivos y de interés para los estudiantes. El factor relacionado a esta causa es la motivación docente relacionada con el compromiso y dedicación con el que debe desarrollar su práctica pedagógica. Todo ello genera que los estudiantes se sientan desmotivados y con poco interés por la lectura.

Considerando que el uso de los materiales educativos son primordiales para despertar el interés de los estudiantes se propone realizar talleres y jornadas de capacitación sobre el uso de materiales educativos mediante el trabajo colegiado el desarrollo de los GIAS para el intercambio de experiencias las cuales permitan la

incorporación de los materiales educativos en la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para que de esta manera se pueda mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Una tercera causa del problema es el incumplimiento de las normas de convivencia por los estudiantes para lo cual es necesario que exista una participación democrática que promueva el cumplimiento de las normas establecidas dentro del aula. El factor relacionado a esta causa es la gestión de las normas de convivencia y las medidas reguladoras. Todo esto ha generado que no se cumplan las normas de convivencia de aula, generándose el desorden, la indisciplina y conductas inadecuadas de los estudiantes dificultando el aprendizaje de los mismos.

Frente a esta problemática, el Líder Pedagógico debe promover la gestión del buen clima y convivencia escolar garantizando un ambiente favorable para el desarrollo de los aprendizajes mediante las jornadas de reflexión docente, talleres de capacitación que permitan empoderarse a los docentes sobre estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes, así como también el manejo de habilidades interpersonales lo cual va a repercutir en el logro de los aprendizajes esperados.

La cuarta causa del problema se refiere al escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico ya que la directora tiene aula a cargo lo cual no permite que pueda realizar el monitoreo y acompañamiento en forma permanente, generando que los docentes no realicen la planificación y desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en forma adecuada. El factor relacionado a esta causa está relacionado con el factor de la asesoría crítico reflexivo y la retroalimentación formativa a los docentes en su práctica pedagógica.

Esto da origen a que los docentes no planifiquen ni desarrollen en forma adecuada sus sesiones de aprendizaje ni tengan en cuenta los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos en el área de comunicación, antes, durante y después de la lectura así como también los docentes no se sientan acompañados ni fortalecidos en forma permanente por la directora en el desarrollo de su práctica pedagógica lo cual se refleja en los bajos resultados de aprendizaje en la competencia de textos escritos.

Para dar solución a este problema priorizado se debe tener en consideración las fortalezas de la institución educativa ya que se cuenta con la participación activa del directivo como Líder Pedagógico con iniciativa de cambio para la gestión de los aprendizajes, Docentes comprometidos e involucrados en la mejora de los

aprendizajes. Asimismo, se cuenta con el programa de acompañamiento a los docentes PELA, También se implementará el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, GIAS y la creación de Comunidades profesionales de aprendizaje promoviendo el trabajo en equipo y colaborativo.

Todo ello permitirá a los docentes empoderarse de estrategias de enseñanza en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación, el uso de materiales educativos en el desarrollo y planificación de las sesiones de aprendizaje, el manejo y control de habilidades interpersonales, así como también fortalecer el desarrollo de su práctica docente mediante el MAE creando espacios de reflexión que conlleven a elevar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la comprensión de textos escritos. A continuación, se presenta el Árbol de Problemas.

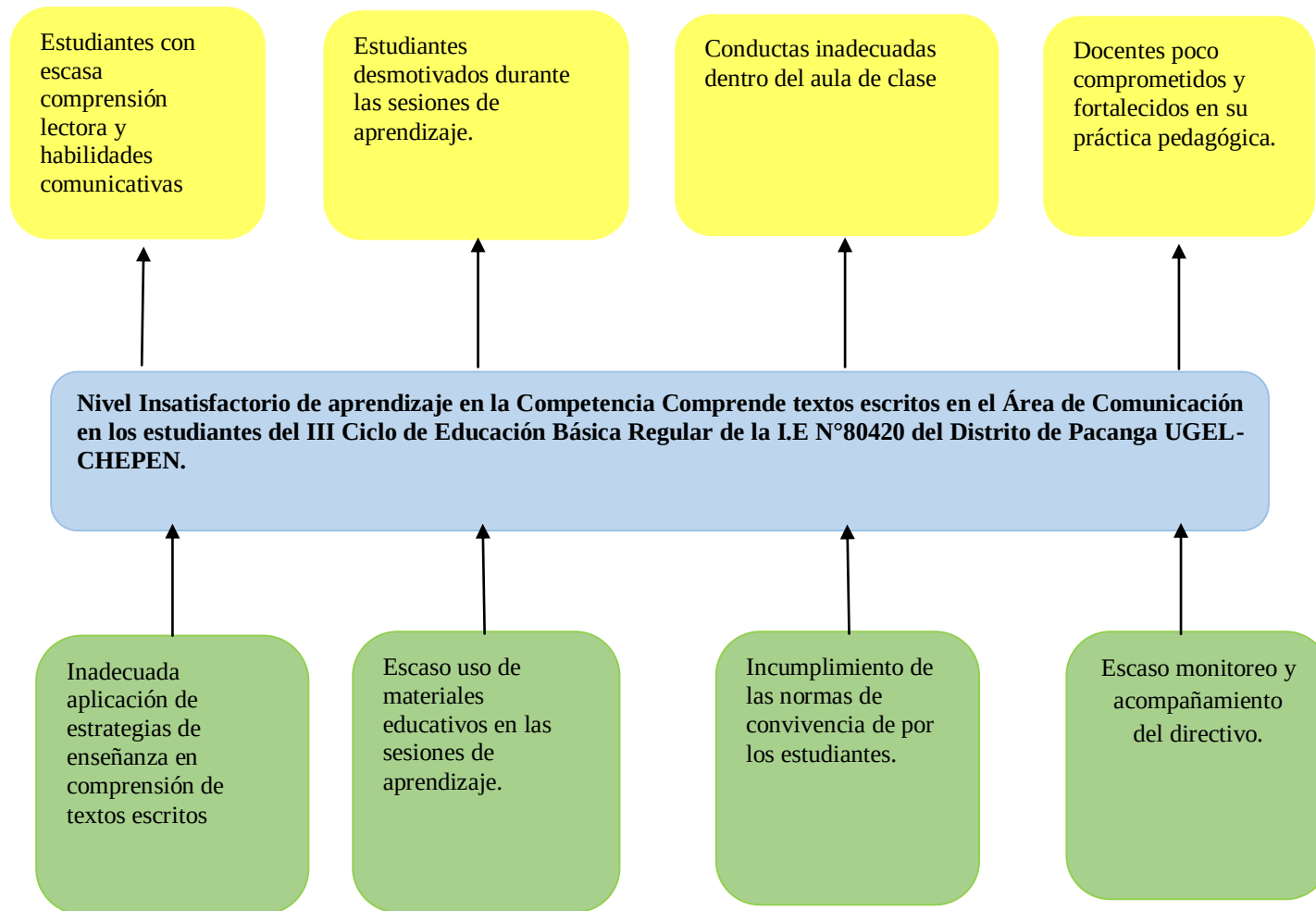


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Después de realizar el monitoreo a las docentes en aula con relación al aspecto de estrategias de enseñanza en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación el 75% de docentes se encuentra en el nivel de proceso y el 25% se encuentra en el nivel logrado por lo que se puede afirmar que las docentes presentan limitaciones en la aplicación de estrategias de enseñanza adecuadas en la comprensión de textos escritos y desarrollo de los procesos didácticos de antes, durante y después de la lectura así como también del enfoque del área, lo cual se debe a la falta de capacitación en forma permanente y el trabajo colegiado que deben realizar los docentes para lo cual se debe promover el trabajo en equipo y colaborativo y el monitoreo y acompañamiento respectivo por parte del directivo para fortalecer la práctica docente.

Con relación al aspecto del uso de materiales educativos el 75% de docentes se encuentra en el nivel de proceso y el 25% en logrado lo que nos permite afirmar que las docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje utilizan escasos materiales educativos, así como también los textos utilizados no son adecuados ni de interés de los estudiantes que permitan lograr aprendizajes significativos. Esto se debe a la falta de motivación y compromiso docente para la mejora de su práctica pedagógica. Frente a este problema se debe realizar el trabajo en equipo y colaborativo a través de los GIAS, así como también realizar el monitoreo y acompañamiento docente en forma permanente.

2.1.2 Resultados cualitativos. Con relación al aspecto del incumplimiento de las normas de convivencia en el aula el 75% se encuentra en el nivel de proceso y el 25% en logrado. Según estos resultados se puede afirmar que las docentes monitoreadas presentan dificultades para regular el comportamiento y cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes en el aula, lo cual se debe al desconocimiento por parte de los docentes de estrategias que permitan mejorar la convivencia escolar, así como también el desarrollo de habilidades interpersonales. Frente a los resultados obtenidos los docentes deben empoderarse de las estrategias pertinentes que le

permitan lograr una convivencia escolar democrática dentro de un ambiente favorable para el logro de los aprendizajes.

Con relación al monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica no se lleva a cabo en forma continua, ya que la directora tiene aula a cargo motivo por el cual se aplica la ficha de autoevaluación trimestralmente en forma opinada la misma que no permite obtener una información confiable para el acompañamiento y retroalimentación respectiva. El monitoreo y acompañamiento que realice el directivo permite poder identificar las dificultades y fortalezas de los docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, realizar un análisis crítico y reflexivo sobre la práctica docente y a la vez tomar decisiones acertadas orientadas al logro y la mejora de los aprendizajes esperados.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El presente plan de acción está relacionado al problema identificado Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Comprende textos escritos en el Área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular, de la Institución Educativa N°80420 del distrito de Pacanga - UGEL Chepén. El cual al realizar el diagnóstico respectivo se ha valido de la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos conllevan a afirmar que las docentes tienen dificultad para la aplicación de estrategias de enseñanza en la comprensión de textos escritos de acuerdo al desarrollo de los procesos didácticos, esto se debe a que las docentes muestran poco interés y falta de compromiso en conocer estrategias de enseñanza para la comprensión lectora. Por otro lado, las docentes tienen dificultad para incorporar el uso de materiales educativos pertinentes en las sesiones de aprendizaje. Esto se debe al escaso conocimiento de cómo utilizar adecuadamente los materiales educativos.

Entre los procesos que se encuentran implicados a la aplicación de estrategias de enseñanza en el área de comunicación tenemos el proceso (PO04.1), referido a Desarrollar sesiones de aprendizaje, de la misma manera, se relaciona con el dominio

2 MBDDirectivo Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con la competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta para alcanzar las metas de aprendizaje, así mismo no se ha logrado cumplir con el primer compromiso de gestión escolar, Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.

Referido a uso de materiales educativos se relaciona con el PE01.3, Formular el PAT, con el PE03.3, Adoptar medidas para la mejora continua, el proceso (PO04), el aspecto referido a Desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1) y (PO04, 2) sobre Reforzar los aprendizajes, de la misma manera, se relaciona con el MBDDirectivo dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, con la competencia 3 Favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos, y también se relaciona con el compromiso de gestión escolar 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica docente que aún no se ha logrado cumplir.

En relación a los resultados cualitativos, se ha diagnosticado que los estudiantes durante la sesión de aprendizaje practican escasamente los acuerdos de convivencia, generando desorden e indisciplina durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, esto se debe a que las docentes tienen dificultad para regular el comportamiento de los estudiantes y la buena gestión de las normas de convivencia en el aula. Además, se evidencia que existe un escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente por parte del directivo ya que tiene aula a cargo y no lo puede realizar en forma continua.

En referencia al cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, esta se relaciona con los procesos (PO 05.1) Promover la Convivencia escolar, del mismo modo con el MBDDirectivo Dominio N° 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la competencia 2, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. También se relaciona con el compromiso de Gestión Escolar N° 5, Gestión de la Convivencia Escolar que necesita reforzarse.

En cuanto al monitoreo y acompañamiento esta se relaciona con el proceso (PE03.1) Monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa y el (PO03.3) Realizar acompañamiento y monitoreo pedagógico con el dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. El compromiso que aún no se ha cumplido eficientemente es el 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa.

Por esta razón, el reto del Líder Pedagógico con el compromiso de las docentes será, lograr el nivel satisfactorio en la competencia Comprende textos escritos en , el área de comunicación en los estudiantes de III ciclo de Educación Básica Regular de la IE N °80420 del distrito de Pacanga –UGEL Chepén. Lo que lo implica asumir los siguientes desafíos: Aplicar estrategias de enseñanza para la comprensión de textos escritos, incorporar el uso adecuado de los materiales educativos en el área de comunicación en la comprensión de textos, gestionar eficientemente las normas de convivencia en el aula y realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes mediante las visitas al aula de manera más continua.

Frente a la inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza en la comprensión de textos, esta situación se revertirá empoderando a las docentes de estrategias de enseñanza para la comprensión lectora, conformando las comunidades profesionales de aprendizaje mediante el trabajo colegiado, el monitoreo y acompañamiento permanente a las docentes. Del mismo modo la otra dificultad que tienen las docentes para incorporar el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje para lo cual se plantea como alternativa de solución realizar jornadas de capacitación docente mediante las comunidades de aprendizaje los GIAS para la incorporación de los materiales educativos en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación y así de esta manera despertar el interés en los estudiantes en la comprensión lectora y por ende obtener resultados satisfactorios.

Así mismo, la dificultad que tienen las docentes para gestionar la práctica de los acuerdos de convivencia en el aula, se dará solución poniendo en práctica el desarrollo de habilidades interpersonales, así como: la comunicación asertiva, y la escucha activa, para gestionar el buen clima y la convivencia escolar a través de

comunidades de aprendizaje con la participación activa y el involucramiento del Líder Pedagógico y los actores de la comunidad educativa.

Con respecto al escaso monitoreo y acompañamiento del directivo se plantea como alternativa de la implementación del plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico poniendo en práctica las dimensiones del liderazgo pedagógico para la gestión de los aprendizajes y la mejora de la práctica docente promoviendo un clima favorable de respeto y confianza dentro de la comunidad educativa que garantice el logro de los aprendizajes esperados. A continuación, se visualiza el cuadro de análisis del diagnóstico.

PROBLEMA	DIAGNOSTICO (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional Diagnóstico (Conclusiones) se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprende textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de del III Ciclo de Educación Básica Regular de la IE N°80420 del distrito de Pacanga Ugel Chepén.	Resultados cuantitativos: Después de haber realizado el monitoreo a las docentes en aula se puede afirmar que el solo el 75% de las docentes se encuentran en el nivel de proceso y el 25 % las docentes están en el nivel logrado lo cual quiere decir que la mayoría de ellas no aplican adecuadamente las estrategias de enseñanza para la comprensión de textos escritos debido a que muestran poco interés, falta de compromiso y desconocimiento en estrategias de enseñanza en la comprensión lectora. Con respecto al uso de materiales educativos se afirma que solo un 75% de docentes se encuentran en el nivel de proceso y el 25 % de las docentes se encuentran en el nivel logrado lo que demuestra que la mayoría tienen dificultad para incorporar los materiales educativos en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, debido al desconocimiento y falta de interés de incorporar los materiales educativos. Para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.	PE01.3: Formular el PAT PE03.3: Adoptar medidas para la mejora continua. PO02.3: Disponer espacios para el aprendizaje. PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado PS01.3 Fortalecer capacidades.	Compromiso 1 Progreso Anual de aprendizajes de todas y todos los aprendizajes de la IE	Dominio 1 Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguran aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con Equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros.

	Resultados Cualitativos Los resultados cualitativos nos permiten afirmar que las docentes monitoreadas tienen limitaciones y dificultad para la gestión del cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes en el aula, así como también en la aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los mismos., es necesario la participación consensuada y democrática de los estudiantes en la elaboración de sus normas de convivencia durante el desarrollo de la clase. En relación al monitoreo y acompañamiento a las docentes se puede afirmar que se realiza escasamente por tener la directora aula a cargo aplicándose una ficha de autoevaluación docente trimestralmente. para revertir esta situación el directivo deberá realizar el monitoreo pedagógico en forma permanente para identificar las fortalezas y debilidades mediante la creación de espacios para el análisis crítico y reflexivo que le permitan mejorar su práctica pedagógica y los resultados de aprendizaje.	PO05.1. Promover la convivencia escolar. PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado PO04.3: Realizar el acompañamiento pedagógico PS01.1: Monitorear el desempeño y rendimiento. PS01.3 Fortalecer capacidades	COMPROMISO 5 Gestión de la Convivencia. Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE	Competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de las metas de aprendizaje. Dominio 2 Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
--	---	--	---	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El Liderazgo Pedagógico permite que el directivo apunte a la mejora continua de los aprendizajes dentro de la Institución Educativa que dirige poniendo en marcha planes de acción que permitan influenciar, movilizar e involucrar a la comunidad educativa para dar solución a la problemática priorizada orientada a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Es así que para dar solución a la problemática identificada es importante poner en práctica las dimensiones de Viviane Robinson.

Teniendo en cuenta la primera dimensión referente al Establecimiento de metas y expectativas, es necesario el involucramiento y la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa en el planteamiento de las metas institucionales partiendo del análisis de los resultados obtenidos en el año escolar anterior en el área de comunicación en la comprensión de textos escritos a través de las jornadas de reflexión, GIAS, reuniones de trabajo, con los padres de familia, el trabajo colegiado, la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje con la finalidad de elevar los niveles de aprendizaje en los estudiantes relacionados a la comprensión de textos.

Considerando la segunda dimensión, uso estratégico de recursos, implica asegurar que el personal docente, los materiales educativos y recursos económicos estén orientados a los propósitos y metas pedagógicas institucionales para ello es necesario la participación y el desarrollo de talleres de capacitación sobre estrategias de enseñanza en la comprensión de textos, uso y manejo de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y características despertando así el interés por la lectura y por lo tanto la mejora de los aprendizajes.

El Líder Pedagógico promoverá el trabajo colegiado y colaborativo dentro de las comunidades profesionales de aprendizaje, de tal forma destinará oportunamente los insumos necesarios a cada docente como son los textos, cuadernos de trabajo y otros materiales donados por el Minedu y destinando si fuera posible los recursos financieros en fines pedagógicos como talleres de capacitación docente, las mismas que serán realizadas por el directivo debido al problema priorizado presentado por los docentes en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación.

Con relación a la tercera dimensión Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículum, el directivo realizará la planificación curricular en forma contextualizada la cual responda a los intereses y características de los estudiantes, monitoreando y acompañando a los docentes en las visitas a las aulas en forma permanente haciendo un análisis crítico reflexivo para el fortalecimiento de su práctica pedagógica poniendo énfasis en el área de comunicación que consideren en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje la aplicación de estrategias de enseñanza, los procesos didácticos en la comprensión de textos, el uso de materiales educativos y la gestión del buen clima, así mismo se harán jornadas de reflexión, talleres de capacitación que permitan evaluar las metas de aprendizaje planteadas.

En la cuarta dimensión de Viviane Robinson, el Líder Pedagógico se involucra y participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes en estrategias de enseñanza para la comprensión de textos escritos y el desarrollo de los procesos didácticos de la comprensión lectora, el uso de los materiales educativos pertinentes en las sesiones de aprendizaje ya que en la IE se ha diagnosticado que las docentes presentan limitaciones en el manejo de estrategias de enseñanza para la comprensión de textos. Lo cual se realizará para lograr cambios sustanciales en los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, en la quinta dimensión que propone Viviane Robinson, es garantizar un ambiente seguro y ordenado que permita el logro de los aprendizajes de los estudiantes, el rol del directivo es empoderar a las docentes mediante talleres de capacitación sobre el manejo de estrategias para la enseñanza dentro de un ambiente seguro y de confianza, sin mecanismos negativos que regulen el comportamiento de los estudiantes.

El directivo debe propiciar un clima escolar favorable y democrático entre los actores de la comunidad educativa promoviendo en los docentes la práctica en el manejo de habilidades interpersonales para gestionar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula y la Institución Educativa, generando un ambiente de confianza, afrontando y resolviendo conflictos de manera rápida y efectiva, porque se ha evidenciado que en la IE aún no se cumplen los acuerdos de convivencia, todo ello con la finalidad de mejorar el clima institucional y elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectora. A continuación, presentamos la caracterización del Líder Pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	- Analizar los resultados de la ECE sobre la comprensión lectora. - Establecer metas pedagógicas institucionales consensuadas sobre la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes y la visión compartida a todos los actores de la comunidad educativa. - Fortalecer la práctica docente mediante el monitoreo y acompañamiento docente. - Desarrollar talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza en comprensión lectora.	Porque los estudiantes presentan bajos niveles de aprendizaje en la comprensión lectora. Para elevar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes mediante el fortalecimiento de la práctica pedagógica docente a través del MAE y el empoderamiento de los docentes en estrategias de enseñanza que permitan la mejora de los aprendizajes.
Manejo estratégico de recursos	- Organizar el uso estratégico de los recursos en función de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. - Realizar talleres de capacitación sobre estrategias de enseñanza en la comprensión lectora y el uso adecuado de materiales educativos. - Promover el uso de materiales educativos adecuados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. - Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en forma continua.	Porque la Institución educativa cuenta con escasos recursos para el logro de las metas pedagógicas planteadas. Para incorporar el uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en forma pertinente de acuerdo a su contexto logrando aprendizajes significativos.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.	- Desarrollar jornadas de reflexión docente. - Realizar la planificación curricular contextualizada teniendo en cuenta necesidades e intereses de los estudiantes. - Realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes. - Evaluar las metas de aprendizajes programadas analizando los resultados obtenidos.	Porque mediante el análisis crítico reflexivo de nuestra práctica docente nos permite asumir compromisos de mejora. Para el fortalecimiento de la misma alcanzando los aprendizajes esperados de acuerdo a las metas pedagógicas propuestas.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional	- Fomentar la colaboración y el apoyo entre los docentes y el establecimiento de mecanismos de participación en la gestión curricular. - Desarrollar el trabajo colegiado a través los GIAS y las comunidades profesionales de aprendizaje.	Porque permite motivar a las docentes a compartir y socializar sus experiencias, conocimientos y estrategias de enseñanza en la comprensión de textos. Para mejorar y fortalecer su desempeño en el aula elevando los niveles de logro de los aprendizajes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	- Promover un ambiente institucional favorable entre los actores de la comunidad educativa. - Elaborar las normas de convivencia en forma consensuada con los estudiantes. - Desarrollar talleres sobre manejo de habilidades interpersonales.	Porque los estudiantes no cumplen con las normas de convivencia establecidas en el aula generando la indisciplina durante la clase. Para la gestión de un clima favorable dentro de la comunidad educativa que permita el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes .

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

En la IE el problema priorizado en el área de comunicación es el nivel insatisfactorio en el aprendizaje de la competencia comprende textos escrito en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la I E N°80420 del Distrito de Pacanga Provincia de Chepén, para lo cual se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la mejora de la práctica pedagógica, esta priorización se realizó luego de haber elaborado el análisis de las variadas alternativas de solución propuestas, considerándose algunos criterios como el impacto que va a generar en el logro de aprendizajes, reflejándose en los cambios significativos en la institución mediante la participación activa del Líder Pedagógico en la Gestión escolar, la Convivencia escolar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica docente.

La función principal del Líder Pedagógico a través de la implementación del MAE es dar propuestas de solución a la problemática detectada esta alternativa apuntará a responder a las necesidades de los docentes para mejorar su desempeño en el área de Comunicación en la comprensión de textos del mismo modo permitirá atender las demandas territoriales enfocándose a las características donde se ubica la institución educativa, en este caso la zona es agrícola donde la gran mayoría de los pobladores cultivan el arroz, maíz, caña de azúcar, cebolla y frutales como sandía, melón, uva, etc.

Además existe problemas de contaminación ambiental por indiscriminada quema de la caña de azúcar y la basura por los moradores del lugar afectando la salud de la población, este contexto será tomado en cuenta para enfrentar curricularmente la problemática priorizada a través de la programación de actividades significativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades y características de los mismos, así mismo se lograra dar respuesta a esta situación mediante la participación activa y el compromiso de los actores educativos así como también de las potencialidades con las que se cuenta en la Institución Educativa.

Dentro del rol que debe asumir el Líder Pedagógico para dar solución al problema priorizado es el establecimiento de metas y expectativas para el logro de los

aprendizajes a través del análisis y socialización con la participación de los miembros de la comunidad educativa y de esta forma asuman compromisos en bien de la mejora educativa, planificando la enseñanza del currículo teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, así como Monitorear, Acompañar y Evaluar la práctica pedagógica del docente en forma permanente, orientando como aplicar estrategias de enseñanza, el uso adecuado de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje dentro de un ambiente de respeto y confianza que garantice la convivencia escolar y los aprendizajes esperados para el logro de los objetivos propuestos en el área de comunicación en la comprensión de textos.

Para la propuesta de solución referente al MAE se evidenciarán acciones o actividades como la creación de espacios de participación de los docentes mediante el desarrollo de jornadas de reflexión y de sensibilización, así como la participación en talleres de capacitación docente para abordar el problema relacionado a la comprensión de textos escritos, todo ello se logrará con el intercambio de experiencias mediante los GIAS, círculos de interaprendizaje, realizando un trabajo colegiado a través de las comunidades profesionales de aprendizaje liderada por el directivo donde todos los integrantes de la comunidad educativa realicen un trabajo colaborativo orientado a fortalecer la práctica pedagógica y por consiguiente a la mejora de los aprendizajes.

El MAE tiene como finalidad mejorar la práctica pedagógica del docente y su implementación involucra los procesos de gestión, dirección y liderazgo escolar principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.1) donde se planificarán las actividades que contribuyan a la ejecución de la alternativa de solución considerando en esta planificación el uso óptimo del tiempo relacionado con el compromiso de gestión sobre el cumplimiento de la calendarización efectiva.

Estas actividades están orientadas a (PO03). Fortalecer el desempeño docente, desde la función Directiva, promoviendo el (PO03.1). Desarrollo del trabajo colegiado, intercambiando experiencias, (PO02). Preparando condiciones para la gestión de los aprendizajes, (PO04). Gestionando los aprendizajes. (PO03.3). la aplicación de estrategias de enseñanza durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la comprensión lectora en el Área de comunicación y así de esta manera elevar el nivel de logro de los aprendizajes de esta forma dar cumplimiento a

los compromisos de gestión Progreso anual de los aprendizajes y por ende la retención de los estudiantes.

Esto se logrará al realizar el acompañamiento pedagógico mejorando el desempeño docente, dando cumplimiento al compromiso cuatro monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en aula, que permite detectar sus fortalezas y debilidades y desde la función del directivo intervenir realizando talleres de capacitación a los docentes dentro de un clima favorable donde se promueva una buena convivencia escolar.(PO05.1) así como también se evidencie el compromiso de cada maestro al inculcar valores, cambios de conducta en los estudiantes desde la función del Líder Pedagógico gestionar la buena convivencia mediante talleres de sensibilización y reuniones con toda la comunidad educativa dando así cumplimiento al compromiso sobre la gestión de la convivencia escolar.

El MAE, permitirá llevar a cabo la Gestión Curricular, ya que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias en el área de comunicación, se relaciona con la alternativa propuesta, a su vez favorece la aplicación de mejores estrategias de enseñanza, y el uso de materiales educativos, los acuerdos de convivencia que conlleve a mejorar aprendizajes son asumidos desde los compromisos de Gestión Escolar, con el Compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes, con el Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I E, y además con el Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar, para lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Es importante que en esta alternativa de solución el directivo realice algunas acciones como hacer un análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes para medir el logro de los avances, de igual forma analizar las fichas de monitoreo y las rubricas de evaluación de la práctica pedagógica del docente, promover la autoevaluación aplicando las fichas de monitoreo, haciendo una reflexión de su desempeño, así mismo la coevaluación a través de la observación entre pares haciendo uso de instrumentos de recojo de información.

El análisis sobre los resultados obtenidos tanto del logro de los aprendizajes, como de la evaluación del desempeño docente nos van a permitir identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente y poder realizar la retroalimentación formativa, a través de una reflexión conjunta con el docente sobre su práctica, teniendo en cuenta aquellos aspectos que necesitan mejorar, así mismo brindando una

asistencia técnica para fortalecer su práctica pedagógica asumiendo compromisos que conlleven a obtener mejores resultados en los aprendizajes.

El Líder Pedagógico promoverá la participación democrática de los actores de la comunidad educativa a favor de los aprendizajes, a través del desarrollo de talleres de sensibilización, jornadas de reflexión, para generar un buen clima basado en el respeto, confianza y la colaboración mutua. El MAE permite que los actores asuman compromisos y responsabilidades en las actividades, de tal manera que los docentes deben planificar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión de textos, involucrando a los padres de familia para apoyar el trabajo de los docentes, y así poder lograr el cumplimiento de las metas de aprendizaje planteadas.

Al Líder Pedagógico se le presentará riesgos para la implementación del plan de acompañamiento y monitoreo ya que algunos de los docentes no estén predispuestos al MAE, entonces no se podrá lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y acompañamiento pedagógico; además el directivo tiene aula a cargo y uno de los riesgos es dejar de atender a los estudiantes en el horario establecido, para ello se coordinara con los padres de familia para reprogramar las clases durante un horario alterno, por las tardes así como también la actitud reacia de los docentes frente al monitoreo y acompañamiento por tener una errada concepción de una evaluación sancionadora y punitiva.

Como Líder Pedagógico conjuntamente con los docentes se realizará el análisis crítico reflexivo de las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica observados en la visita a las aulas, que nos conlleve a la reflexión para mejorar y fortalecer las estrategias de enseñanza, el uso de materiales educativos, así como mejorar las normas de convivencia en el aula gestionando un ambiente seguro que permita garantizar el cumplimiento de las metas de aprendizaje propuestas.

Los resultados del monitoreo y evaluación al docente cuanto se estaría mejorando con la ejecución del MAE con la aplicación de instrumentos como la Ficha de observación, cuaderno de campo, y la Rúbrica de Observación del desempeño docente.

Para asegurar la centralidad del liderazgo pedagógico del directivo se tienen que realizar actividades, tales como talleres de sensibilización docente, jornadas de reflexión ,talleres de capacitación en estrategias de enseñanza en comprensión de textos escritos, capacitación en la elaboración y aplicación de materiales educativos,

en las sesiones de aprendizaje, reuniones con padres de familia y estudiantes para la gestión de la convivencia escolar, y así mismo elaborar y aplicar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente.

El Líder Pedagógico formulará el planteamiento de acciones mediante las cuales el MAE, obtenga como resultado el logro de los aprendizajes en los estudiantes, ya que es preciso mencionar que los resultados obtenidos según la aplicación de la ECE y los registros de evaluación fueron insatisfactorios, para lo cual se consideran actividades orientadas a la medición del avance del desempeño de los docentes, aplicando instrumentos de evaluación pertinentes para el recojo de información así como la ficha diagnóstica para conocer y analizar los resultados al inicio y al final del año escolar y así poder tomar las decisiones acertadas que permitan el logro de los aprendizajes.

Se debe implementar la autoevaluación sensibilizando a los docentes sobre la importancia del análisis crítico reflexivo y el sinceramiento sobre su desempeño a fin de obtener información real y confiable para realizar una retroalimentación formativa partiendo de las debilidades presentadas, que permita el fortalecimiento de su práctica pedagógica. de igual manera se aplicará la coevaluación entre pares y finalmente la heteroevaluación que la realizará el directivo para monitorear el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos durante las sesiones de aprendizaje haciendo visitas al aula y usando la rúbrica de desempeño docente.

Con esta propuesta de solución que se llevará a cabo con la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, se estará solucionando la problemática priorizada sobre la inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza en la comprensión lectora, el uso inadecuado de materiales educativos y su incorporación en las sesiones de aprendizaje, el incumplimiento de las normas de convivencia por los estudiantes durante el desarrollo de las clase. Mediante la planificación y programación de actividades que van a permitir alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como la alternativa de solución al problema priorizado, se sustenta con el siguiente marco teórico.

5.1.1.1. Monitoreo. Monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2017a). Muy cierto el monitoreo es recoger información de los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje evidenciándose así las debilidades de los docentes para luego fortalecer el desempeño docente a través de la reflexión asumiendo compromisos de mejorar los aprendizajes.

Monitoreo es el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución Educativa (MINEDU, 2013). Monitorear al personal docente de la escuela implica observar con mucho detenimiento y con buen ojo libre de subjetividades el desenvolvimiento de los docentes en una sesión de aprendizaje. Teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y procesos didácticos.

Monitorear la práctica pedagógica supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone asimismo acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño afrontando juntos las dificultades del camino. Supone además una comprensión profunda de las competencias específicas que plantea el Marco del Buen Desempeño Docente ya que se precisan los referentes para juzgar una buena práctica.

5.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Hay diversas estrategias de monitoreo pedagógico que son los más apropiados a utilizar para la obtención del recojo de información sobre la práctica pedagógica y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Tomando en consideración las características del contexto de la

institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias más pertinentes de Monitoreo pedagógico tenemos.

- *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora del desempeño docente y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. (MINEDU, 2014)

- *Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica, desde la función del liderazgo pedagógico tiene que encaminar al docente para que previos los resultados obtenidos, realice compromisos de mejora de su práctica pedagógica.

5.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo sobre la práctica docente. Los instrumentos a utilizar para el recojo de información y permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser.

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. Esta ficha contempla los siguientes aspectos: Programación curricular de aula, es decir la unidad didáctica, con la sesión de aprendizaje a desarrollar, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos y el clima escolar en el aula.

- *Cuaderno de campo.* En este cuaderno de apuntes se anotan de manera específica las observaciones, la información obtenida y reflexiones que ocurren durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, del desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo de tiempo determinado. Donde además se puede incluir dibujos, bocetos, esquemas, gráficos.

5.1.2 Acompañamiento pedagógico

5.1.2.1. Definición. Es un sistema de asesoría especializada ofrecida de manera planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido

por los docentes y directivos orientados a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

Este proceso de intercambio profesional se produce a través del dialogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes.

Es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa. R.S.G.N° 008-2016-MINEDU.

5.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico

- *Círculos de estudio.* Los círculos de estudio se encuentran definidos como pequeños grupos de individuos, que de forma voluntaria se reúnen una o dos veces por semana y durante aproximadamente una hora y media para el estudio de un tema específico. Todos los que participan en él, buscan aprender y aclarar dudas respecto al tema. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivo de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la valoración y socialización de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas, demanda el registro de las ideas fuerza de los participantes.

- *Pasantías.* Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas o malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Asimismo, requiere que se prevea quien atenderá el aula del docente que realizara la pasantía. Una pasantía docente permite a los docentes realizar una estancia académica o de investigación. Promueve el desarrollo académico intercambio de docentes propendiendo a la formación o perfeccionamiento tanto en la docencia como en la investigación orientado a facilitar el encuentro entre docentes.

- *Comunicación virtual.* La comunicación virtual para el docente otorga beneficios, como: mantenernos comunicados, acceso desde cualquier lugar con Internet, ahorro de tiempo en buscar material, biblioteca virtual, archivo con recursos, permite dar a conocer nuevos recursos o artículos de interés, nos mantiene informados de las diversas actividades o proyectos realizados en el establecimiento, pudiendo subir fotos o videos, aviso de eventos, etc. Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el acompañamiento y la práctica educativa de personas e instituciones. Requiere preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo.

5.1.2.3. Evaluación del desempeño docente

5.1.2.3.1. *Definición de evaluación.* La Evaluación de la docencia, puede ser el elemento fundamental que permite a los docentes problematizar y mejorar su propia práctica y, con ello mejorar la escuela en su conjunto. Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad, frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia.

Para Valdés (MINEDU, 2017b), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “Una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de actividad y profesionalización docente”.

La Evaluación de Desempeño Docente busca transformar y mejorar las prácticas docentes en sus aulas y escuelas en beneficio de los estudiantes atendidos por el sistema educativo público; por ello, su principal característica es que tiene carácter formativo. Para ello, el MINEDU (2017b) pone a disposición los criterios e instrumentos de evaluación que serán aplicados para valorar cada uno de los desempeños, de modo que se propicie un ambiente de reflexión profesional sobre la práctica docente. Asimismo, los docentes recibirán retroalimentación sobre algunas debilidades presentadas su desempeño, de modo que puedan reconocer sus fortalezas y oportunidades de desarrollo.

Entonces, la evaluación del desempeño docente es una base importante para medir la calidad de los aprendizajes, con la aplicación del Monitoreo,

Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica se busca mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes sobre todo la mejora de la comprensión lectora, desde la evaluación al docente se tiende a fortalecer su trabajo y asumiendo el compromiso de mejora.

5.1.2.3.2. *Modelos de evaluación de la práctica docente.* Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes: También se emplean, para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje, algunos docentes temen a la evaluación porque tienen la concepción que es punitiva, es de control esos son paradigmas antiguos la evaluación ayudan al docente a que conozcan el nivel de sus metas y objetivos.

Actualmente el modelo de evaluación que propone el MINEDU (2017c) para la evaluación del desempeño del docente es la evaluación por competencias. Para ello ha propuesto un instrumento de evaluación la Rúbrica de observación de aula. Este instrumento consta de seis desempeños y están formulados por niveles de logro. Para ello este instrumento se ha evaluado teniendo en cuenta el desempeño de involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje enfatizando en el uso de materiales educativos para la comprensión de textos escritos, aplicando estrategias de enseñanza adecuadas y motivadoras, regulando positivamente el comportamiento de los estudiantes, manteniendo el buen clima y la convivencia escolar evaluando el progreso de los aprendizajes a los estudiantes para la retroalimentación formativa realizando el monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en aula. En forma continua.

- *Autoevaluación.* Este tipo de evaluación consiste en la reflexión y apreciación crítica que cada estudiante hace de su aprendizaje. Constituir un medio para que el alumno conozca y tome conciencia de sus progresos en el aprendizaje. Impulsar la formación integral de los estudiantes. Ser un factor básico de motivación y refuerzo de aprendizaje. Ayudar a los alumnos a responsabilizarse de sus desempeños, a la vez que desarrollar la capacidad de autogobierno.

- *Coevaluación.* Este tipo de evaluación consiste en la apreciación del aprendizaje y desempeño que se hace entre pares (alumno-alumno.) Cuya finalidad es la de ayudarse mutuamente, para que reconozcan sus logros y refuercen lo aprendido. Además, debemos esforzarnos por hacer de la coevaluación una experiencia constructiva, y cohesionadora del grupo, donde todos se ponen en el esfuerzo sincero

de detectar, reconocer y precisar aciertos y errores de sus compañeros. Por otro lado, los maestros debemos respetar en todo momento las apreciaciones de los estudiantes, aunque sean distintas a las nuestras y fundamentar las razones por las cuales ellos podrían estar errados.

- *Heteroevaluación*. Es el tipo de evaluación que realiza el docente sobre el nivel de logro de aprendizaje de sus alumnos. Es importante que los docentes usemos técnicas e instrumentos de evaluación apropiados al tipo de aprendizaje que se va a evaluar con la finalidad de obtener resultados reales, es decir que éstos sean válidos y confiables. Recordemos que, a partir del análisis de los resultados de la evaluación, tomaremos las medidas necesarias para dirigir con éxito el aprendizaje de nuestros estudiantes.

5.1.2.3.3. *Instrumentos de Evaluación*

- *La guía de observación*. La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar. Como Líder Pedagógico se utilizó este instrumento para recabar información de los docentes sobre sus desempeños dentro del desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

- *Portafolio*. Contiene una serie de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los estudiantes. Asimismo, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar. También es una herramienta muy útil para la evaluación formativa; además de que facilita la evaluación realizada por el docente, y al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los alumnos, promueve el auto y la coevaluación. (MINEDU, 2013b) como directiva es necesario promover la implementación y fortalecimiento del uso del portafolio reflexivo donde los docentes archiven sus evidencias más resaltantes de su práctica pedagógica.

5.1.3 Área Comunicación. En el Currículo Nacional establece que, el área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la

realidad, representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. MINEDU (2017d) Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar en forma responsable en los diferentes ámbitos de la vida.

Es preciso mencionar que el área de comunicación busca un tipo de persona que al terminar la educación básica desarrolle las competencias comunicativas para leer, escribir y comunicarse oralmente. En las habilidades de lectura pretende desarrollar en el estudiante sea capaz de interpretar y tener una postura frente al texto. En las habilidades de escritura busca que en el estudiante al involucrarse con la escritura tenga la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable. Y finalmente en lo que respecta a la comunicación oral el interlocutor expresa y comprende ideas y emociones de los diversos tipos de textos orales donde los roles del hablante y oyente tiene como fin lograr su propósito comunicativo.

5.1.3.1. Enfoque del área de comunicación. MINEDU (2017d) señala en el Currículo Nacional, el enfoque del área de comunicación que se tendría que poner en práctica en las instituciones educativas del Perú, como es el enfoque comunicativo incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, forman parte de las interacciones que las personas usan cuando participan en la vida social y cultural. A partir de estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera permanente los usos y posibilidades del lenguaje para dominarlo progresivamente. Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos y generan identidades individuales y colectivas. La oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que implica tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas respetando sus características socioculturales.

5.1.3.2. Competencia. En el Currículo Nacional define a la competencia como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. MINEDU (2017d) Ser competente supone comprender

la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y el propósito, para luego tomar decisiones y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

De acuerdo al problema de investigación priorizado en este estudio en la Institución Educativa N° 80420 guarda relación con la Competencia. Lee diversos tipos de textos escritos, y de esta manera los estudiantes logren de manera óptima la comprensión lectora, y alcancen aprendizajes significativos que sean pertinentes, desarrollando sus conocimientos y habilidades comunicativas que reflejen los resultados favorables en la comprensión de textos escritos.

5.1.3.3. Estrategias Metodológicas para para la comprensión lectora

- *Ficha de personajes.* Esta estrategia consiste en expresar lo comprendido a través de otros lenguajes. La ficha de personajes es una estrategia sencilla que permite a) Centrar la atención de los estudiantes en las características y personalidad de los personajes. b) Identificar las relaciones entre los personajes. Si bien es cierto que hemos enfatizado la necesidad de leer para aprender, es importante que los estudiantes sigan interactuando con diversos tipos de textos, incluidos los literarios. Esta estrategia de comprensión lectora es trabajado en el acompañamiento que se realiza al docente de aula, el cual se sugiere utilizarlo después de la lectura.

- *Organizar la información para aprender, organizadores gráficos.* Esta estrategia de la organización tiene como finalidad que los lectores elaboren diversos organizadores gráficos que les permita representar el contenido del texto. Aunque la estrategia puede ser trabajada con textos de diverso tipo, es usado frecuentemente en la lectura de textos expositivos. Por medio de los organizadores gráficos, los estudiantes podrán: a) tener un conocimiento coherente del texto, en vez de un conjunto inconexo de datos o situaciones. b) Organizar la información y expresar la comprensión global del texto. c) Tomar los organizadores gráficos como punto de partida para la producción de otros textos como informes, resúmenes, fichas técnicas, etc.

- *Guías de anticipación.* Utilizar guías de anticipación es una estrategia que consiste en hacer planteamientos sobre el texto que va ser leído. Esta estrategia tiene como finalidad activar los conocimientos previos y permitir que los estudiantes fijen su propósito lector. Como docentes debemos plantear situaciones retadoras que les

permitan pensar sobre el texto que leerán. Cuando se aplica esta estrategia, los estudiantes podrán utilizar los indicios para predecir el contenido y deducir el propósito del texto. Utilidad de las guías de anticipación, esta estrategia es efectiva cuando los estudiantes tienen falsas concepciones en su conocimiento previo. Interactuando con el texto y comparando sus opiniones con lo que aprendieron a través de la lectura tienen más probabilidades de corregir sus errores.

5.1.3.4. Recursos Metodológicos para el desarrollo de la competencia. Los materiales educativos es el conjunto de medios de los cuales permiten se que el docente emplee para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para que estos adquieran conocimientos y aprendizajes significativos. Es una manera práctica y objetiva donde el maestro observa resultados satisfactorios en la enseñanza-aprendizaje. Los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus estudiantes para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial.

Los recursos didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los recursos didácticos abarcan una gran variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra, el plumón, hasta la computadora, los videos, el Internet; mapas conceptuales, resúmenes. Organizadores visuales, esquemas, cuadros comparativos visuales, esquemas, etc.

5.1.3.5. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

- *Definición de la convivencia escolar.* Uno de los espacios donde podemos convivir a diario con las demás personas, es la institución educativa, en tal sentido, la convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad aprenden a vivir con los demás. Se trata de un proceso basado en el descubrimiento del otro, en entender y aceptar que nuestro marco de referencia vivencial no es el único posible ni necesariamente el más adecuado, pero si valioso, en el que el respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación adquieren un papel fundamental.

Del mismo modo, podemos definir que, convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado. Esta

definición del autor hace referencia a la convivencia entre estudiantes que se da en el aula poniendo en práctica los valores, así como la forma de pensar y sentir de cada persona.

La noción de convivencia escolar que plantea la propuesta de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (MINEDU, 2016)

Conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente favorable centrado de relaciones centrado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.

Para favorecer el desarrollo de una buena convivencia escolar se tiene que destacar que la importancia de la gestión clima escolar por parte del directivo para el desarrollo moral de los estudiantes .Por lo tanto, para mejorar el comportamiento de los estudiantes en el aula es necesario mantener un buen clima escolar, estableciendo acuerdos para que se evalúen constantemente y así de esta manera mejorar la convivencia escolar ,cumpliendo las normas de convivencia establecidas que conlleven a la mejora de los aprendizajes.

5.2 Experiencia Exitosa

"Red educativa rural, maestros forjadores del saber como estrategia de gestión para la mejora de los aprendizajes", ésta experiencia de la Red, surge en el 2010, en la Institución educativa N° 17223 – Pirca en el distrito de Lonya Grande en educación primaria a partir de la necesidad de trabajar de manera organizada con los agentes educativos de las I E cercanas a la comunidad, mejorar el débil liderazgo pedagógico en los docentes para lograr los aprendizajes en los estudiantes (insuficiente conocimiento de estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes), desinterés de los directores en mejorar la calidad educativa, entidades que no apuestan por mejorar la educación de sus pueblos y bajo nivel cultural de los padres de familia del ámbito rural del distrito de Lonya Grande. (MINEDU, 2015)

El proyecto educativo encontró la necesidad de contar con un sistema organizacional y descentralizado para encaminarlo como una estrategia de gestión pedagógica e institucional, que articule a un conjunto próximo de agentes educativos con similares características de los caseríos accesibles entre sí, formando líderes pedagógicos con una función específica, capaces de trabajar en equipo y orientar a la comunidad educativa, guiando a los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria a involucrar a las familias que participen en la educación de sus hijos.

De igual modo se orienta a que los docentes coordinen y aprendan a compartir y mejorar sus prácticas educativas, a través de talleres de capacitación y reuniones de inter aprendizaje, planificando y ejecutando proyectos de innovación educativa, elaborando las programaciones curriculares contextualizados a la realidad y haciendo uso de las TIC, con el fin de promover la mejora continua de la calidad de la educación del distrito de Lonya Grande; orientado a mejorar la calidad de los aprendizajes y mejorar los logros educativos en la EBR.

Se pretende revertir la problemática en las IE mediante una organización flexible y descentralizada a través de la Red Educativa Rural "Maestros Forjadores de Saber" como una estrategia de gestión en la mejora de los aprendizajes, promoviendo líderes pedagógicos que orienten a fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y que los estudiantes generen nuevos conocimientos; además se sientan comprometidos a trabajar con las familias y, sean capaces de gestionar e involucrar a las autoridades locales e instituciones de la sociedad civil a mejorar la educación de sus pueblos.

Esto refleja el impacto de la participación del directivo como Líder Pedagógico en la gestión escolar involucrando a todos los actores educativos, mediante el trabajo colaborativo y participativo con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes asumiendo compromisos de mejora, promoviendo y garantizando el buen clima y convivencia escolar basados en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la interculturalidad.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivo

6.1.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión de textos escritos a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°80420 del distrito de Pacanga UGEL Chepen Región la Libertad .

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de comunicación en la comprensión de textos escritos para recoger información sobre la aplicación de las estrategias de enseñanza, el uso de materiales educativos y el cumplimiento de las normas de convivencia a través de las visitas de observación al docente.

- Acompañar la práctica docente en el área de comunicación en la comprensión de textos para fortalecer el desarrollo de las capacidades mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico.

- Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el logro de las competencias pedagógicas en el área de comunicación en la comprensión de textos.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en la comprensión de textos en el área de comunicación es la alternativa de solución priorizada, su elaboración involucra estrategias y actividades para mejorar la práctica docente en el desarrollo de la comprensión de textos. Este propósito se concretiza en el monitoreo pedagógico a través de visitas al aula para la observación directa y así recoger información sobre las estrategias de enseñanza, el uso de materiales educativos, los acuerdos de convivencia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para realizar el acompañamiento continuo a los docentes para el fortalecimiento de sus desempeños y su práctica pedagógica.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DESOLUCION PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica a los docentes de Primaria	Monitorear la práctica docente en el área de comunicación para recoger información sobre la aplicación de estrategias de enseñanza, el uso de materiales educativos y el cumplimiento de las normas de convivencia a través de las visitas de observación al docente.	3 visitas a cada docente	100% de visitas atendidas	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE N°82170.	Directora	X											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Directora	X											
					1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Directora	X											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (primera visita).	Directora		X										
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directora		X										
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje visitas 2,3)	Directora		X										
				Autogestión	1.7 Visualización de videos.	Minedu			X			X		X				
					1.8 Autodiagnóstico de la docente.	Directora			X			X		X				
					1.9 Toma de decisiones y asume acuerdos para mejorar la práctica docente.	Directora			X			X		X				

	Acompañar la práctica docente en el área de comunicación en la comperencia comprende textos escritos para fortalecer el desarrollo de capacidades mediante la intervención contextualizada con liderazgo pedagógico.	8 círculos de interaprendizajes	100%	Círculo de interaprendizaje	2.1 Planificación de los eventos. 2.2 Material de información o lectura pedagógica 2.3 Registro de las ideas fuerza 2.4 Socialización del trabajo.	Directora PELA Directora PELA			X			X		X	
		3 visitas	100%	Pasantías	2.5 Cronograma de visitas. 2.6 Sistematización de lo observado.	Directora Directora	X X					X			
	Evaluar la práctica docente mediante evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el logro de la competencia en el área de comunicación en la competencia comprende ttextos escritos.	3 evaluaciones	100% de visitas	Autoevaluación	3.1 Grabación y autocalificación de la ejecución de sesiones de aprendizaje 3.2 Aplicación de cuestionarios de resultados de autopercepción docente del desempeño.				X		X			X	
				Coevaluación	3.3 Sensibilización sobre los acuerdos para la coevaluación de la práctica docente. 3.4 Observación entre pares sobre las sesiones de aprendizajes. 3.4 Reuniones entre pares para la toma de decisiones 3.5 Elaboración del informe sobre los resultados de la coevaluación de la práctica docente			X							
								X		X					X
				Heteroevaluación	3.6 Elaboración de las pruebas de acuerdo a la competencia. 3.7 Aplicación de las pruebas 3.8 Análisis y difusión de resultados		X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X	X X X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación es fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados ya que permitirá mostrar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de arreglo de las actividades proyectadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación del mencionado Plan, con el fin de tomar decisiones que logren involucrar, continuar, modificar las labores o actividades observadas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá elevar el rendimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa. El plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta mediante una matriz que contiene sus principales elementos:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRE						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de comunicación para recoger información sobre la aplicación de estrategias de enseñanza, el uso de materiales educativos y el cumplimiento de las normas de convivencia a través de las visitas de observación al docente.	100% de visitas ejecutadas para el recojo de información a 3 docentes.	Vista al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Director						x	Acta de asistencia	Guía de observación	Video	100%
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Director-profesor					x		ninguna	-Acta de asistencia -Instrumentos contextualizados	Modelos de instrumentos	100%
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Director						x	Plumones papelotes	-Plan de Monitoreo	Plumones papelotes	100%
			1.4 Diagnóstico de informe de desempeño	Director					x		Cuaderno de campo	Ficha de monitoreo	Rúbrica	100%
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de I primea visita.	Director					x		Cuaderno de campo	Matriz de evidencias -Lista de prioridades para el acompañamiento	Rúbrica	100%
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (visita 2,3)	Director						x	Cuaderno de campo	-informe de monitoreo	Rúbrica	100%

	Porcentaje de filmaciones realizadas a los docentes.	Autogestión	1.7 Participar de cursos virtuales de Perú Educa. 1.8 Cronograma de filmación de sesiones de aprendizaje. 1.9 Sistematización de los videos de las sesiones observadas.	Profesores Director	X							Portafolio Hoja impresa Productos de la actividad	Internet Hoja impresa Productos de la actividad	CD, USB Hojas bond, plumones Papelote , plumones	100% 100% 100%
Acompañar la práctica docente en el área de comunicación en la comprensión de textos escritos para fortalecer el desarrollo de capacidades mediante la intervención contextualizada con liderazgo pedagógico.	Porcentaje de visitas para el acompañamiento a 3 docentes.	Círculos de inter aprendizaje. Jornadas de autoformación docente.	2.1 Participa de cursos virtuales.	Perú Educa	X							PAT	Aplicativo del PAT	internet	100%
			2.2 Planificación del evento	Director	X					X		PAT	Cuadro de actividades	Papelotes Plumones multimedia	100%
			1.3 Preparación de material de información o de lectura.	Director						X		PAT	Control de asistencia. Productos de la socialización de los trabajos	Papelotes plumones	100%
			1.4 Registro de las ideas fuerza	Profesor						X		Sistematización de sus ideas	Asistencia de control Productos del taller	Papelotes plumones	
			1.5 Socialización	Profesor						X			Fotos		
			1.6 Coordinar con las IE que tienen Buenas Prácticas	Director						X		PAT	Ficha de observación	Ficha de observación	
	Porcentaje de pasantías realizadas	Pasantías	3.1 Coordinar con las instituciones que han tenido buenas prácticas pedagógicas.	Directora	X							Ficha de Observación	Ficha de Observación	Papelote	100%
			3.2 Cronograma de visitas.	Directora		X						Cronograma	Cronograma	Plumones	
			3.3 Sistematización de lo observado.				X					Cuadro de doble entrada	Cuadro de doble entrada	Hojas impresas	

Evaluar la práctica docente mediante evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el logro de la competencia en el área de comunicación en la comprensión de textos escritos.	100% de evaluación a 3 docentes	Autoevaluación	4.1 Grabación y autocalificación de la ejecución de sesiones de aprendizaje. 4.2 Aplicación de cuestionarios de resultados de autopercepción docente del desempeño.	Directora					X		Fotografías	Las fichas de autoevaluación	Hojas impresas	100%
		Coevaluación	4.3 Sensibilización sobre los acuerdos para la coevaluación de la práctica docente.	Directora							Fotografías	Fichas de coevaluación	Hojas impresas	100%
			4.4 Observación entre pares sobre las sesiones de aprendizajes. 4.5 Reuniones entre pares para la toma de decisiones	Profesores Directora Profesores				X	X					
		Heteroevaluación	4.6 Elaboración del informe sobre los resultados de la coevaluación de la práctica docente 4.7 Elaboración de las pruebas de acuerdo a la competencia. 4.8 Aplicación de las pruebas 4.9 Análisis y difusión de resultados	Directora				X	X		Fotografías Cuaderno de campo	Rúbrica Acta de compromisos	Hojas impresas	100%

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

A continuación se presenta el cuadro con los riesgos y medidas que se adoptaran para dar solución a la problemática presentada en el plan de acción.

Objetivos específicos	Riesgos	Medidas a adoptar
Monitorear la práctica docente en el área de comunicación en la comprensión de textos para recoger información sobre la aplicación de estrategias de enseñanza, el uso de materiales educativos y el cumplimiento de las normas de convivencia a través de las visitas de observación al docente de aula.	Docentes temerosos y reacios al cambio. Poca disponibilidad de tiempo del directivo para realizar las visitas al aula. .	Realizar jornadas de sensibilización a los docentes sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento para la mejora de los aprendizajes. Realizar el monitoreo y acompañamiento docente en horarios alternos en coordinación con los docentes y padres de familia.
Acompañar la práctica docente en el área de comunicación en la comprensión de textos para fortalecer el desarrollo de las capacidades mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico.	Docentes poco comprometidos con la mejora de su práctica pedagógica.	Realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes creando espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica que están realizando.
Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el logro de las competencias pedagógicas en el área de comunicación en la comprensión de textos escritos.	Docentes que tienen temor a ser evaluados.	Aplicar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para lograr la autonomía profesional de los docentes.

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de acción

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a ejecutarse durante la realización del Plan de Acción, además presenta la columna de etapas, así como las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	2.00-copias	APAFA
1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	3.00-copias	APAFA
1.3. Elaboración del cronograma de monitoreo.	Segunda semana de marzo	1.00-papelote	APAFA
1.4. Diagnóstico de informe de desempeño	Primera semana de marzo	2.00-copias	APAFA
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de I primea visita.	Tercera semana de Mayo	1.00-papelote	APAFA
1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (visita 2,3)	Julio-setiembre	2.00-copias	APAFA
1.7. Participar de cursos virtuales de Perú Educa.	Marzo a diciembre	1.00-copias	APAFA
1.8. Cronograma de filmación de sesiones de aprendizaje.	Marzo a diciembre	2.00-copias	APAFA
1.9. Sistematización de los videos de las sesiones observadas	Abril-agosto	100.00	APAFA
1.1. Participa de cursos virtuales.	Abril-diciembre	600.00	APAFA
1.2. Planificación del evento	Marzo	100.00	Profesor
1.3. Preparación de material de información o de lectura.	Mayo-julio setiembre	2.00copias	APAFA
1.4. Registro de las ideas fuerza	Mayo-julio setiembre	2:00copias	APAFA
1.5. Socialización	Mayo-julio-setiembre	2:00 copias	APAFA
1.6. Coordinar con las IE que tienen Buenas Prácticas.	Mayo-diciembre	2.00 copias	APAFA
3.1. Coordinar con las instituciones que han tenido buenas prácticas pedagógicas.	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA

1.2. Cronograma de visitas.	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
1.3. Sistematización de lo observado.	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
4.1. Grabación y autocalificación de la ejecución de sesiones de aprendizaje.	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
4.2. Aplicación de cuestionarios de resultados de autopercepción docente del desempeño.	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
4.3. Sensibilización sobre los acuerdos para la coevaluación de la práctica docente.	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
4.4. Observación entre pares sobre las sesiones de aprendizajes.	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
4.5. Reuniones entre pares para la toma de decisiones	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
4.6. Elaboración del informe sobre los resultados de la coevaluación de la práctica docente.	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
4.7. Elaboración de las pruebas de acuerdo a la competencia.	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
4.8. Aplicación de las pruebas	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
4.9. Análisis y difusión de resultados	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
TOTAL		846.00	

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo del módulo didáctico de Gestión Escolar nos brindó las orientaciones necesaria que permitió el empoderamiento para hacer la gestión y el ejercicio del liderazgo pedagógico desde la función directiva, a través del análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la I E N°80420 del distrito de Pacanga.

El Módulo de inducción plantea lineamientos y orientaciones generales para la formulación de una ruta de cambio a través del desarrollo de los diferentes módulos que nos permiten identificar los problemas más resaltantes que se dan dentro de la IE mediante la sensibilización sobre la realidad educativa identificando el problema que afecta de manera inmediata al logro de los aprendizajes de los estudiantes como es el nivel insatisfactorio en el aprendizaje de la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la IE .N°80420 del Distrito de Pacanga Provincia de Chepén.

En el Módulo 1, se refiere a los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, proporcionó las orientaciones como se debe mirar el cambio en la institución educativa, que alternativas de solución se plantearan para alcanzar la visión; desde la función del liderazgo pedagógico del directivo en la gestión escolar nos da la dirección que camino a seguir y que esté acorde con el problema priorizado, para luego buscar la solución con docentes comprometidos en mejorar su práctica pedagógica.

Referente al Módulo 2, nos induce a la planificación escolar, desde los enfoques de gestión escolar a través de procesos de dirección y liderazgo, porque es importante la planificación de los instrumentos de la gestión, como el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo, así como los demás documentos de gestión, relacionado con el proceso de soporte al funcionamiento de la institución educativa, como conservar la infraestructura, servicios básicos, como administrar los bienes, recursos y materiales educativos y también los recursos económicos para la buena marcha de la escuela.

En cuanto al Módulo 3, que trata de la participación y clima institucional para una organización escolar efectiva, sirvió que se debe hacer para una buena convivencia escolar, el clima y la cultura escolar y desde el liderazgo pedagógico sirve para tomar líneas de acción para promocionar, prevenir y atender casos de violencia que se puedan suscitar en la institución, es muy valioso para lograr la participación de la comunidad educativa, de esta manera nos ayuda atender a la problemática que pueden afectar a los estudiantes, además a aplicar estrategias para la mejora de la convivencia y la participación en la escuela. Porque de acuerdo con el problema priorizado una de las causas es el incumplimiento de las normas de convivencia, partiendo del problema este módulo nos da pautas para buscar alternativas de solución, así como ayuda a emplear estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes y la gestión de una buena convivencia escolar.

El Módulo 4, que se refiere a la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico facilitó conocer más acerca la gestión curricular que es la capacidad de utilizar en forma eficaz y eficiente todos los recursos indispensables con los cuales contamos en la institución educativa para alcanzar las metas trazadas, teniendo en claro los fines y los medios. Los medios para alcanzar algo y los fines es el lugar a donde queremos llegar, en relación con el problema, muchas veces no hemos enfatizado en aprendizajes significativos con los estudiantes; esto nos hace reflexionar sobre el Currículo Nacional, que es un instrumento de la política educativa donde muestra la visión de la educación que queremos alcanzar, además plantea la labor del directivo en relación a los docentes como gestores del currículo.

En el Módulo 5, denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es la fuente que ha permitido conocer más de inmediato como realizar cada uno de estos procesos como aplicarlos que apunten a solucionar o mejorar el problema en la comprensión de textos escritos de los estudiantes. Para ello con el MAE permitirá saber las fortalezas y debilidades de los docentes en su práctica pedagógica, el rol del directivo con liderazgo pedagógico demostrará capacidad para conducir al equipo docente generando espacios para la reflexión hacia niveles superiores de desempeño, con logros de las metas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El sexto módulo El plan de acción es transversal para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico nos permitió diseñar un Plan de acción para la escuela dónde se hizo el análisis de las fortalezas, debilidades y oportunidades dándose alternativas de

solución a cada uno de ellos, se aplicó técnicas e instrumentos para el recojo de información su análisis fuentes de verificación esto permitirá la mejora del desempeño docente y la mejora de los aprendizajes. Así mismo en el último módulo Desarrollo Personal del Líder Pedagógico se trabajó el autoconocimiento y reconocimiento, historia personal, síndrome del agotamiento personal, resolución de conflictos personales, riesgos y violencia escolar, habilidades socioemocionales, escucha activa y asertividad para el liderazgo pedagógico.

Cabe resaltar que todo lo obtenido del Plan de Acción es el efecto de lo que se ha logrado alcanzar en forma progresiva con cada uno de los Módulos de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, muy valiosos e importantes para la función del directivo que orientan a realizar una gestión escolar más eficiente y eficaz, aplicando los proceso estratégicos, los proceso operativos y los procesos de soporte en la institución educativa para conseguir cambios progresivos en los docentes en su práctica pedagógica y que se vean reflejados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

10. Lecciones Aprendidas

La elaboración del Plan de acción nos ha permitido a los directivos fortalecer muchos aspectos de la gestión escolar dentro del liderazgo pedagógico asumiendo compromisos. promoviendo el trabajo colegiado, las comunidades profesionales de aprendizaje influenciando y movilizand o a toda la comunidad educativa con un solo fin como es la mejora de los aprendizajes.

Para detectar los problemas que afectan los aprendizajes de los estudiantes, se tiene que partir de un diagnóstico, para ello es necesario realizar un trabajo colaborativo involucrando a todos los actores educativos, elaborando instrumentos cuantitativos y cualitativos que faciliten su aplicación recogiendo la información requerida para plantear alternativas de solución viables y pertinentes.

Es de vital importancia la participación activa del Líder Pedagógico en la gestión el currículo, el clima institucional para una buena convivencia escolar y el monitoreo y acompañamiento pedagógico lo cual permite que, los docentes hagan un buen manejo de su práctica pedagógica, así como también se sientan fortalecidos lo cual contribuye a elevar los niveles de aprendizaje.

La elaboración del Plan del MAE es el instrumento más viable y primordial el cual va a permitir superar el problema priorizado en comprensión de textos escritos, en el área de comunicación con la participación activa del Líder Pedagógico promoviendo espacios de reflexión crítica sobre el desarrollo de la práctica pedagógica dentro de un ambiente de confianza a fin de fortalecer la misma orientada a un solo objetivo como es la mejora de la calidad educativa.

La ejecución del Plan de acción me ha permitido fortalecer algunos aspectos relacionados a la Investigación sobre el marco conceptual en el cual se sustenta el mismo. así como también el uso de las normas APA y el opti para la redacción del presente informe.

Referencias

- Ministerio de Educación (2013) *Rutas de aprendizaje: Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014) *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015) *Las escuelas públicas del Perú sembrando innovación educativa*. Lima. Minedu. Recuperado de <http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2015/11/Las-escuelas-p%C3%BAblicas-del-Per%C3%BA-Compendio-de-experiencias-educativas-reconocidas-en-los-Encuentros-y-Concursos-Regionales-de-innovaci%C3%B3n-y-buenas-pr%C3%A1cticas-2014-.pdf>
- Ministerio de Educación (2016) R.S.G.N. N° 008-2016 – MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016) Texto del Módulo 2. *Planificación escolar*. Lima. Inversiones Gráfica G&M SAC. Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017a) Texto Módulo 5. *Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017b) Texto Módulo 3. *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017c) Texto Módulo 4. *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017d) *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima. MINEDU.
- Robinson, V. (2008) "El impacto de los resultados escolares de liderazgo. Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo". En *Administración educativa trimestral* 44(5), 635-674.

EVIDENCIA DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN



Directora de la I E N° 80420, realizando acompañamiento pedagógico a través de los GIAS



Directora de la I E N° 80420, realizando acompañamiento pedagógico a los docentes.

1-2-5-6-9-11-13-15-20-37-40-48