

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

**GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA AUTONOMÍA DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

INTEGRANTES:

Acuña Martínez, Ana Cecilia

Fernández Villegas, Naomi Nicole

Moran Nuñez, Natalia Valentina

Salcedo Castañeda, Marisabel Adriana

ASESOR:

Mg. Sanchez Cotrina, Ever

Lima, diciembre 2022

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 2 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 3 |
| OBJETIVOS..... | 4 |
| Objetivo general | |
| Objetivos específicos | |
| Capítulo I: Marco Teórico Conceptual..... | 5 |
| 1.1 Antecedentes de la investigación..... | 5 |
| Contexto nacional | |
| Contexto internacional | |
| 1.2 La gestión de aprendizaje en la educación primaria..... | 6 |
| Dimensiones de la gestión de aprendizaje | |
| 1.3 Gestión del aprendizaje autónomo..... | 7 |
| Importancia del aprendizaje autónomo | |
| 1.4 La autonomía en los estudiantes de educación primaria..... | 9 |
| La autonomía y la responsabilidad | |
| Tipos de autonomía | |
| Consecuencias por falta de autonomía | |
| 1.5 El aprendizaje en la educación remota..... | 12 |
| Contexto de la educación en el Perú | |
| Uso de las herramientas virtuales | |
| Capítulo II: Metodología de investigación..... | 15 |
| 2.1 Enfoque y diseño investigación..... | 15 |
| Discusión Teórica | |
| 2.2 Análisis e interpretación de resultados..... | 18 |

| | |
|-------------------|----|
| Conclusiones..... | 19 |
| Referencias..... | 21 |
| Anexos..... | 24 |

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que se presenta a continuación recopila información del desarrollo de la gestión del aprendizaje en la autonomía de los y las estudiantes de la Educación primaria de la Básica Regular. Se evidencia una investigación ardua, en la cual, se investiga teorías y autores sobre el tema tratado, teniendo en cuenta también los objetivos que han permitido alcanzar con nuestro propósito de investigadoras.

En esa mirada, el objetivo de este proyecto es conocer y aportar a la educación conocimientos actualizados de la gestión de aprendizaje en la autonomía, de manera que los estudiantes puedan gestionar su propio conocimiento de manera autónoma logrando alcanzar su mayor potencial académico y personal.

Del mismo modo, se busca recopilar información sobre la gestión de aprendizaje en la autonomía en los estudiantes de educación primaria teniendo en cuenta el contexto actual, para brindar a la educación un soporte teórico que sirva como base para futuras investigaciones pedagógicas. A su vez, generar conciencia en los docentes para que puedan realizar una enseñanza innovadora y didáctica promoviendo el desarrollo autónomo del aprendizaje en sus estudiantes formando así personas independientes capaces de tomar sus propias decisiones, asumiendo las consecuencias de las mismas, para su éxito profesional y personal.

DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestra investigación describe el desarrollo de la gestión del aprendizaje en la autonomía de los estudiantes de la educación básica regular del nivel primario y docentes de educación primaria, puesto que, debido a la nueva modalidad virtual, se ha desafiado el logro de aprendizajes significativos de manera autónoma.

Principalmente se puede observar una falta de implementación de herramientas y estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza - aprendizaje que ayude al desarrollo autónomo del mismo. Además, no se poseen registros o diarios de campos por parte del docente, en la cual, puedan evidenciar y monitorear el proceso de los logros de cada estudiante. Y estas causas tienen como consecuencia diferentes problemáticas en los estudiantes tales como: bajo rendimiento académico, a su vez, no logran tener una gestión de aprendizaje autónomo. Por ello, es indispensable contar con el acompañamiento de los agentes educativos involucrados en el crecimiento académico de los alumnos para que de esta manera contribuyan positivamente en su desarrollo, generando así un aprendizaje autónomo excelente que los ayude no solo en su vida académica sino también a lo largo de su vida profesional.

Todas estas consideraciones nos han conllevado a priorizar y abordar la problemática, incorporando diferentes estrategias didácticas e innovadoras en nuestro plan anual de trabajo y en las demás herramientas de gestión a través de las alternativas que presentamos; evitando así que los estudiantes con un bajo desarrollo de la autonomía no se vean vulnerados, por el contrario, que pueda contribuir en una educación de calidad priorizando la capacidad de la autonomía en su aprendizaje. Finalmente, se debe involucrar e incluir a los estudiantes en

actividades dentro del aula y a nivel institucional buscando que ellos y ellas puedan generar su propio aprendizaje haciendo uso de sus capacidades para resolverlas de manera autónoma.

Por todo lo planteado surge la interrogante ¿Cuál es la situación actual de la gestión de aprendizaje en la autonomía en los estudiantes de educación primaria?

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer cómo desarrollar la gestión de aprendizaje según la autonomía de los estudiantes, porque vemos necesario el poder comprender más a fondo sobre la gestión de aprendizaje, debido a que se evidencia una falta de implementación de herramientas y estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza - aprendizaje que ayude al desarrollo autónomo del mismo; en donde estas carencias dificultan el logro de aprendizajes significativos de los niños y niñas.

Esta investigación brindará la información de cómo toda institución debe tener una visión compartida para disminuir los índices de bajo rendimiento académico mediante el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, como lo requiere el Ministerio de Educación a través de los compromisos de gestión escolar entre ellos, lograr aprendizajes altamente significativos y que sean capaces de construir los propios a través de la interacción con los demás sin la intervención permanente de un adulto.

Finalmente, seguirá el método teórico - analítico que es un proceso del conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad. De esta manera se establece la relación causa efecto entre los elementos que componen el objeto de la investigación. Consiste en la separación de las partes de un todo a fin de estudiarlas por separado, así como examinar las relaciones entre ellas, y así se evidenciará la necesidad de

fortalecer la práctica pedagógica a través de diversos espacios educativos como lo indica en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Describir la gestión del aprendizaje en la autonomía de los estudiantes de educación primaria.

Objetivos específicos:

1. Explicar la gestión de aprendizaje en la autonomía de los estudiantes de educación primaria de EBR.
2. Explicar la autonomía dentro de los aprendizajes en los estudiantes de educación primaria.
3. Describir la gestión de aprendizaje en la educación no presencial en los estudiantes de educación primaria.

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

1.1 Antecedentes de la Investigación

El presente trabajo de investigación tiene como antecedentes diferentes investigaciones nacionales e internacionales debido a que es un tema muy fundamental en el ámbito educativo.

Contexto nacional

Palomino (2018) realizó una investigación, cuyo objetivo general es fortalecer la autonomía para el logro de aprendizajes de los niños, sustentados en los principios de la educación inicial considerados en el enfoque del nivel del Programa Curricular: Principio de la autonomía. La semejanza con el presente trabajo es que describe el desarrollo de la gestión del aprendizaje y de la autonomía de los estudiantes. En cuanto a la diferencia, se puede percibir que la investigación que mencionamos realiza una investigación para la mejorar la práctica pedagógica de los docentes en gestión escolar y fortalecerlos integralmente en la gestión pedagógica e institucional, por intermedio del programa que responda a su contexto, en la mejora de su práctica profesional, es así que está más centrada en el docente mientras que la presente investigación pretende identificar la autonomía dentro de los aprendizajes de los estudiantes.

Contexto internacional

Dentro del artículo de procedencia española, titulada “Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento” Flores et.al (2017) concluyen que el uso de las nuevas Tecnologías de Innovación en la Comunicación (TIC) en la educación fomenta que los estudiantes trabajen de manera autónoma y reflexiva generando un buen rendimiento académico, fortaleciendo y potenciando el conocimiento entre los estudiantes. Esta investigación se relaciona con nuestra

investigación por el contexto actual y la educación remota en el Perú, por ello, es indispensable que los docentes conozcan y se capaciten en las TIC y generar sesiones de aprendizaje que permita a los estudiantes gestionar su aprendizaje para potenciar su autonomía. En tal marco, la autonomía es deseable porque garantiza un alto grado de libertad e independencia construida por la interacción social. Según Álvarez (2015) el concepto de autonomía describe nuestra forma de vida actuando responsablemente, asumiendo que nuestras propias acciones nos ayudan a identificarnos e interactuar con la sociedad. Por tanto, la autonomía ayuda y acompaña a los niños a adquirir las habilidades necesarias para la independencia, responsabilidad, autonomía, autodeterminación y autodefensa.

1.2 Gestión de aprendizaje en la educación primaria.

La educación ha progresado desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1949, y actualmente va más allá de que los estudiantes cuenten con un aula y un docente y a partir de los estudios relacionados con las oportunidades de aprendizaje destacan que, hay una relación directa entre el aprendizaje logrado y la oportunidad para aprender, y que ésta depende de una gestión adecuada. Ruiz et.al (2012); esto implica acciones orientadas al aprendizaje de todo ser humano, de modo que el derecho a la educación es también el de todos a aprender, de ahí la necesidad de describir la gestión del aprendizaje.

La gestión de aprendizaje es un reflejo del quehacer educacional que toda la comunidad educativa tiene como responsabilidad, formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la visión de la educación crítica-reflexiva que permita a los estudiantes adentrarse a su sociedad eficientemente. Asimismo, la gestión del aprendizaje se concibe como los procesos que permiten la generación de decisiones y formas de explorar y comprender una compleja gama de posibilidades para aprender; esto supone una nueva forma de asumir la realidad, en

donde los docentes y aprendices son competentes para comprender, propiciar, explorar y decidir.

Dimensiones de la gestión de aprendizaje

Según la ECEA (2014) nos menciona en su informe de “La gestión del aprendizaje en las escuelas primarias” que existen 3 dimensiones principales para el desarrollo de la gestión de aprendizaje: Uso efectivo del tiempo para la implementación del currículo, práctica docente orientada al aprendizaje, y las estrategias de seguimiento y apoyo a la práctica docente y a los estudiantes, lo que permite un favorable desenvolvimiento de toda la comunidad educativa frente a una gestión del aprendizaje.

Para finalizar, se puede decir que la gestión del aprendizaje debe ser clara y coherente en la toma de decisiones, además necesita de liderazgo para comprometerse con la mejora de la docencia y de las prácticas educativas, como condición para lograr el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello, que la gestión del aprendizaje requiere de actividades pedagógicas que estén sustentadas teóricamente en un modelo en que sus estudiantes interactúen socialmente, modificando sus estructuras cognitivas a partir de sus conocimientos previos en unidad con lo afectivo motivacional y los valores, en un modelo escolar, que simule el contexto social en que se desenvuelve.

1.3 Gestión del aprendizaje autónomo

Uno de los objetivos fundamentales en la educación, es lograr estudiantes que puedan tener una gestión de aprendizaje autónomo óptimo para que así puedan desenvolverse de manera independiente tanto en su vida académica como personal enfrentando cualquier reto que se le pueda presentar haciendo uso de sus diversos recursos intelectuales para alcanzar sus objetivos.

La gestión de aprendizaje autónomo se define como la capacidad que tiene el estudiante de intervenir en su propio proceso de aprendizaje haciendo uso de diferentes estrategias, planteándose objetivos, realizando procedimientos para alcanzar a tener un aprendizaje satisfactorio en su día a día como estudiante. Es la manera en cómo el educando aprende de forma individual sin ayuda de un tercero.

Importancia del aprendizaje autónomo

Es un tema muy indispensable, debido a que es esencial que los estudiantes puedan gestionar su propio aprendizaje de manera autónoma para que así puedan hacer uso de su criterio frente a problemas cognitivos que la maestra le presente en clase para que con el pasar del tiempo pueda desarrollar diferentes capacidades intelectuales y sociales que lo ayudarán tanto en la escuela como en su vida diaria.

Según el Congreso Nacional de Pedagogía (CNP) hace referencia que el aprendizaje autónomo es un aprendizaje estratégico en el que la persona toma decisiones claves sobre su propio aprendizaje: auto dirigiéndose en función de unas necesidades, metas o propósitos, auto regulando (seleccionando alternativas, acciones, tiempos) y autoevaluando, de acuerdo con los recursos y escenarios de que dispone y de las exigencias y condiciones del contexto. Con el aprendizaje autónomo la persona aprende a aprender gracias al entrenamiento y desarrollo de competencias o habilidades cognitivas, afectivas e interactivas, pero también, y de manera esencial, gracias al desarrollo de habilidades metacognitivas.

En síntesis, se puede asegurar que es necesario que el docente promueva y gestione ambientes que posibiliten el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje del estudiante, pues trae consigo múltiples beneficios y que influyen en sí mismo y también con su entorno del estudiante. Por ello, es necesario que los estudiantes construyan su aprendizaje con los

recursos y herramientas. Según nos menciona FONDEP, el uso de su proyecto RECUNSA para la gestión del aprendizaje autónomo, que se presenta como una propuesta pedagógica para brindar oportunidades y generar espacios diversos para promover aprendizajes de manera autónoma en los estudiantes, para fomentar la autonomía en los estudiantes para la gestión de sus aprendizajes. Donde los niños y niñas han adoptado un rol protagónico, lo que les ha posibilitado desarrollar su creatividad, razonamiento, juicio crítico y autonomía; y los maestros y maestras por su parte se han involucrado de manera directa, convirtiéndose en promotores culturales y guías de los estudiantes. Los padres de familia y la comunidad también se han involucrado, participando de las actividades programadas por los docentes, mediante su disposición a responder a las entrevistas y grabaciones de los estudiantes, entre otras actividades.

Proyectos, estrategias y/o recursos como estos sirven para que el docente como facilitador les pueda brindar y gestionar para crear de este modo un aprendizaje significativo y al mismo tiempo, potenciar sus competencias, capacidades y valores, en donde puedan desarrollar competencias relacionadas con las áreas de comunicación, matemáticas, ciencia y tecnología mediante la interacción con los recursos naturales y culturales de su localidad.

1.4 La autonomía en los estudiantes de educación primaria.

Desarrollar la autonomía en los niños de la Educación Básica regular del nivel Primario es esencial ya que ellos deben ser capaces de tomar decisiones correctas de acuerdo a sus valores y principios para que de esta manera puedan desarrollarse como persona y profesional a largo de su vida .A su vez, los docentes y padres de familia deben estar conscientes de ello ya que, cumplen un papel fundamental en este proceso porque no solo sus niño/as siguen su ejemplo sino que también deben comprometerse a dejarles diferentes actividades y

responsabilidades para que ellos puedan ir alcanzando su autonomía.

Esta se define como la capacidad de actuar de acuerdo a su criterio, ser responsable de sí mismo, y encarar el problema de cómo se comporta la persona ante sí misma y la sociedad. Según Álvarez (2015) la autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. En esa mirada, la autonomía es deseable porque garantiza un alto grado de libertad e independencia construida por la interacción social. Asimismo, es una de las cualidades humanas más importantes que deben ser desarrolladas en los estudiantes de Educación Primaria, puesto que les permitirá poder desenvolverse tanto en el ámbito educativo como en su vida diaria.

La autonomía y la responsabilidad

A su vez, es importante saber que la autonomía y la responsabilidad están muy ligadas ,ya que, estas se complementan y tienen que ser desarrolladas desde una edad temprana debido a que están iniciando su formación como personas, esto se va logrando de acuerdo a las obligaciones y tareas que los padres de familia puedan ir dejándoles en su día a día generando así independencia en ellos. Al enseñarles a ser autónomo/a, también se le está inculcando a ser responsable, a tener mayor confianza en sí mismo, a tener fuerza de voluntad y a fortalecer su disciplina. Son aspectos muy importantes para que un estudiante crezca feliz y pleno.

Tipos de autonomía

A medida que los y las niñas se van desarrollando van incrementando el nivel de madurez de su autonomía, es decir, que se hacen responsables de sus actos siendo reflexivos, en ese marco, Maldonado C. (2017) en su investigación menciona dos tipos de autonomía: la autonomía moral y la personal.

La primera, que también es conocida como "autonomía decisoria", la posee cada ser humano de modo independiente y se define, en cómo percibe lo bueno y lo malo, para que posterior a ello, tome decisiones de acuerdo a las concepciones, preferencias, creencias, deseos, entre otros, además posee la facultad de intentar o querer cambiar sus preferencias y valores a un orden superior o segundo orden, alcanzando construir un sentido ético con la intención de una jerarquización de valores y una integración social afectiva.

Pero también, la moralidad es susceptible a la presión de los pares, claro está, pero en la medida en que los individuos poseen criterios bien formados y están conscientes de su capacidad de toma de decisiones, se esperaría de ellos una fuerte autonomía moral.

La segunda, se desarrolla durante las actividades cotidianas desde su infancia, lo cual, forja una imagen positiva de sí mismo repercutiendo además en su vida social. La autonomía personal se pone en evidencia cuando el niño logra controlar, afrontar y tomar decisiones acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas, preferencias propias y así realiza fácilmente las actividades básicas de la vida diaria. Es decir que se debe tener en cuenta para desarrollar una autonomía personal los siguientes elementos: son la moralidad, la responsabilidad y la cognición.

Ambas autonomías son favorecidas por la práctica y ejemplo de valores concretos como el respeto, la justicia y autoestima. Pero más esencial aún es la influencia de un ambiente positivo en la familia y la escuela.

Desde nuestra investigación se considera necesario que los maestros incluyan actividades que sean creativas, en la cual, los y las estudiantes puedan desplegar y desarrollar su autonomía de modo integral. Además, cumple el rol de facilitador, observador y estimulador asegurando un ambiente que posibilite la confianza y seguridad en los estudiantes de primaria fortaleciendo su autoconcepto, autoestima y valores.

Consecuencias por falta de autonomía

La falta de autonomía en los niños/as puede generar diferentes consecuencias graves en ellos como: problemas de aprendizaje, se les dificultará relacionarse con los demás, no serán capaces de tomar decisiones propias, falta de pensamiento crítico, entre otros.

En ese contexto, es indispensable que los docentes trabajen con los padres de familia para poder fortalecer y desarrollar esta capacidad durante todo el ciclo escolar para que así puedan tomar sus propias decisiones, ya que, cuanto más se estimule a un niño, habrá mayores posibilidades de que actúe con responsabilidad en sus acciones y decisiones a lo largo de su vida personal y profesional logrando una autonomía madura, reflexiva y responsable.

1.5 El aprendizaje en la educación remota

Contexto de la educación en el Perú

En la actualidad, debido a la pandemia que se está viviendo, la educación ha tenido que adaptarse para que los estudiantes no se queden sin aprender durante todo este tiempo de crisis. Por ello, los maestros y todo el sistema educativo han tenido que innovar por completo su proceso de enseñanza para que, de esta manera, se logren alcanzar los diferentes objetivos educativos evitando que millones de personas se atrasen en sus estudios.

El aprendizaje en la educación remota es una modalidad en la que la enseñanza y aprendizaje sucede a distancia a través de un espacio virtual, esta tiene diferentes características, ventajas y desventajas, asimismo, permite que los estudiantes, los profesores y el contenido educativo permanezcan conectados desde sus hogares. Es importante que los docentes para poder cumplir un rol eficaz en esta modalidad, se encuentren preparados para llevarlo a cabo, debido que, para motivar a los estudiantes, es necesario realizar sesiones de

clases innovadoras e interactivas haciendo uso de diferentes estrategias logrando así incentivar a los niño/as a participar y aprender. A su vez, también es un reto para las estudiantes por ello se debe desarrollar en ellos la gestión de aprendizaje autónoma, así como no menciona (Rugeles et.al 2015) esta es la capacidad que desarrolla el individuo para aprender de manera autónoma, activa y participativa, adquiriendo conocimiento y habilidades y fomentando sus propios valores, lo que da como resultado la autoformación del sujeto. Es así como el autoaprendizaje le facilita al estudiante virtual el desarrollo de su capacidad de exigirse a sí mismo, lo que lo involucra en la toma de decisiones como por ejemplo en la distribución de tiempos, la ubicación de espacios, las fuentes de consulta entre las cuales se pueden mencionar bases de datos virtuales especializadas tanto libre como licenciadas, blogs, redes académicas. De igual forma, el auto aprendizaje favorece los ritmos de estudio y profundización en temas de interés, y lleva al actor a ser autodidacta y auto reflexivo.

Uso de las herramientas virtuales

Frente a este nuevo desafío (Rugeles et.al 2015) Nos menciona que “Los estudiantes necesitan dirección en el uso de herramientas con fines educativos, ya que el contexto cambia, mientras que el fin no es sólo la comunicación o sólo el entretenimiento, sino el aprendizaje de cierto contenido o el desarrollo de ciertas habilidades, aunque, éstas no deberían desligarse por completo de la vida cotidiana”. Las características de los estudiantes están directamente relacionadas con la capacidad de autogestión, la cual se debe expresar en autodisciplina, autoaprendizaje, análisis crítico y reflexivo, también en trabajo colaborativo, fundamental para contribuir a la toma de conciencia de sus acciones.

Se debe considerar que es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, multidireccional, no tiene fronteras en el tiempo, se da en cualquier lugar, es la integración de varios medios en uno (plataformas digitales y tecnológicas), tiene niveles de moderación:

sincrónica y asincrónica como diferentes y complementarios, cuenta con espacios virtuales, por medio de las redes y busca lugares de encuentro como el aula virtual. En cuanto al empleo de las tecnologías, la educación a distancia se vale de ellas para el cumplimiento de los objetivos de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, los maestros deben trabajar de la mano con los padres de familia para que así pueda haber una supervisión y lograr realmente direccionar e incentivar que los estudiantes aprendan de manera autónoma haciendo uso de los recursos virtuales con el fin de seguir empapándose de conocimientos alcanzando así el perfil de egreso del CN.

Finalmente podemos concluir que, frente al gran desafío de la educación remota, se ha dado un rápido desarrollo de la tecnología de la información y la comunicación ha generado cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al introducirse la mediación tecnológica en la modalidad a distancia y en la presencial. Asimismo, lo que garantiza un real aprovechamiento de las TIC es la calidad y la forma en la que los contenidos son producidos, transmitidos y percibidos por las personas. En la educación remota las TIC bien utilizadas pueden generar nuevas oportunidades de acceso a la información, crear capacidades, mejorar la productividad, impulsar el desarrollo y, en definitiva, permiten avanzar en la creación de igualdad de opciones.

Las tecnologías son un medio, no un fin en sí mismas, para el desarrollo de la educación a distancia y educación virtual, se debe considerar: tiempo, lugar, espacio, interacción, tecnología y autocontrol. Los estudiantes buscan el momento, el lugar y el espacio más oportuno y adecuado a su propia realidad, para realizar sus actividades de aprendizaje e interactuar con los docentes, compañeros y materiales, las veces que él desee, para lo cual utilizan las tecnologías de información y comunicación que estén a su alcance, para así establecer su horario y propio control.

Capítulo II: Metodología de investigación

2.1 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se desarrolla en una investigación documental informativa, que dispone de diversas fuentes de información como: tesis, libros, artículo de opinión, etc., para sistematizar y ordenar la información de manera clara y coherente. Esta técnica pertenece a la investigación cualitativa y cabe resaltar que la investigación documental no es solo una recopilación de abundante información sobre el tema tratado; tampoco es la recitación de ideas de diversos autores; por lo que tampoco es la adopción pasiva de las ideas de diversos autores; es decir, no es una copiar de información de distintas fuentes para elaborar un brillante informe investigativo. La investigación de tipo documental es más amplia que estas concepciones.

Así lo afirma Morales et.al (2015), cuando habla de la investigación documental y dice que es “un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema”.

De igual forma Sampieri et.al (2015) sostiene que la investigación documental es detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos de estudio.

Por consiguiente, nuestra investigación forma parte del enfoque cualitativo ya que según Bernal (2012), este enfoque emplea la recolección de datos tales como las observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos y el análisis de ello a través de descripciones buscando interpretarlo. Según Leavy (2014), indica que el propósito del

paradigma cualitativo es conocer cómo se desenvuelve o desarrolla subjetivamente un fenómeno en específico, dando como resultado el conocer de manera bien detallada los procesos en los cuales se construye el conocimiento. En la misma línea esta investigación cualitativa se alimenta de una profunda investigación y lectura de documentos, con el objetivo de aportar conocimientos que aportarán estrategias de enseñanza al ámbito de la educación.

DISCUSIÓN TEÓRICA

Frente a la pandemia que se viene atravesando por el covid-19, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) afirma que más de 1.6 mil millones de niños y adolescentes no asistieron a la escuela, por lo cual, el gobierno peruano dictó un plan de emergencia para llevar a cabo el programa “Aprendo en casa”, que permitió llegar a las zonas rurales para reducir la brecha de la desigualdad en la adquisición de aprendizajes. En ese contexto, viene a tallar la gestión de aprendizaje pues según la autonomía, estas habilidades se han solidificado debido a que la ausencia de los maestros de manera presencial ha permitido que los estudiantes logren fortalecer y gestionar su aprendizaje autónomo.

Existen dos modalidades para brindar las clases remotas: sincrónicas y asincrónicas. La primera, se puede obtener ayuda del docente en tiempo real pues las clases se realizan por videoconferencias empleando aplicativos como Google Meet, Zoom, entre otras. La segunda, por factores económicos y principalmente la falta de los recursos como equipos y la conexión a internet se implementaron las clases asincrónicas como una opción. Estas no dependen de la guía del docente en tiempo real o del uso de una plataforma o aplicativo, por esa razón, al estudiante se le brinda orientaciones para que ellos puedan desarrollar su aprendizaje de manera autónoma evidenciados a través de diferentes herramientas y actividades permanentes que se disponen para el desarrollo. En esa mirada, los estudiantes desarrollan habilidades que

le permiten apropiarse de los recursos más adecuados para enfrentarse al aprendizaje, regular y planificar su conducta, potenciando el compromiso personal frente al aprendizaje, para comprender significativamente diversos tipos de información (UCT, 2010).

La motivación y acompañamiento del docente es fundamental para que se logre una madurez en la autonomía de los y las estudiantes de educación primaria. Para lograrlo se debe fortalecer la autorregulación, Crispín (2011) sostiene que “es la habilidad que facilita el aprendizaje tomando el control y dirigiendo los propios procesos de pensamiento”. Como resultado se obtiene que los estudiantes aplican diversas estrategias para dirigir y planificar el cumplimiento de sus actividades de manera responsable. La investigación de Alvarado H. (2016) sustenta la teoría de Carl Rogers que se basa en la enseñanza centrada en el estudiante, en la cual, se puede rescatar que el trato vertical limita y perjudica a los estudiantes para construir su propio aprendizaje de manera autónoma.

Por lo expuesto, estamos de acuerdo que el docente como rol de facilitador debe propiciar espacios, tanto en virtualidad y futuramente en lo presencial, que impulse la gestión de aprendizaje de manera autónoma en los y las estudiantes de primaria, pues genera beneficios que le permitirá al estudiante desenvolverse actuando de manera crítica y responsable de sus acciones. Asimismo, consideramos que la autorregulación es indispensable para lograr un óptimo aprendizaje que fortalecerá la autonomía en la gestión de aprendizajes. Para concluir, el aprendizaje significativo genera mayor impacto cuando se involucra a los estudiantes al momento de la elección de alguna actividad y desarrollo de la sesión permitiendo así construir de manera autónoma su aprendizaje sin dejar de lado su contexto y saberes previos.

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La realidad actual ha llevado a modificar y adaptarse a nuevas modalidades en el ámbito educativo, y así como personal administrativo y docentes lo han venido haciendo, en esa misma línea se encuentran los estudiantes que han tenido que llevar sus clases de manera individual y a través de una pantalla, lo cual ha permitido que ellos mismos sean capaces de organizar, administrar y gestionar sus propios aprendizajes ofrecidos por sus docentes de manera sincrónica o asíncrona, propiciando la autonomía y la construcción de su aprendizaje y desarrollen diversas habilidades de manera independiente.

La presente investigación tiene como análisis e interpretación de resultados ante la actual pandemia que se vive por la covid-19 dar a conocer la descripción de la gestión de aprendizaje en la autonomía de los estudiantes de primaria de la educación básica regular, lo que se logró fructuosamente evidenciando así detalles dentro de nuestra investigación sobre la descripción del tema que permitió la comprensión más amplia de gestión de aprendizaje y autonomía, y como estas en conjunto alcanzan el buen desempeño de los estudiantes de primaria de la EBR. Asimismo, la explicación de la autonomía de los aprendizajes y como estos logran en los estudiantes de primaria un trabajo más autónomo desde la educación remota, haciendo una continuación en la descripción de cómo la educación no presencial favoreció en el surgimiento de estas potencialidades en los niños y niñas de la educación primaria.

La gestión de aprendizaje en la autonomía es un proceso por el cual cada estudiante trabaja para poder alcanzar sus metas y consolidar sus aprendizajes, donde de manera autónoma cada niño o niña sin necesidad de ser influenciado por otra persona elige estrategias y herramientas que le faciliten su aprendizaje, lo cual da como resultados que los alumnos se desenvuelven de manera independiente y a su vez se formen para su futuro en donde sean

competentes en su vida personal y profesional, enfrentando cualquier desafío, y así ellos y ellas consigan alcanzar sus propios objetivos trazados.

Finalmente, contextualizando esta investigación ha tenido a bien mostrar lo que ocurre hoy en día en nuestra educación y como la gestión de aprendizaje en la autonomía de los estudiantes desarrolla y potencia sus habilidades gestionando su aprendizaje desde su autonomía para un mejor trabajo dentro de la educación remota.

CONCLUSIONES

1. Resumiendo lo planteado anteriormente, se puede concluir que la gestión de aprendizaje en la autonomía se debe desarrollar desde una edad temprana para que, de esta manera, los estudiantes puedan ser partícipes activos e independientes de su propio aprendizaje durante toda su etapa escolar y sus demás años académicos. Asimismo, los padres de familia también forman un papel importante en el ámbito estudiantil de sus hijos e hijas, por qué deben incentivarlos y acompañarlos en todo momento, junto a los docentes que tienen el reto de diseñar sesiones de aprendizaje innovadoras, contextualizadas y didácticas para que poco a poco los escolares puedan ir logrando gestionar su propio aprendizaje de manera autónoma.
2. La autonomía es una habilidad que debe ser trabajada con suma importancia en el nivel primario, debido a que en esta etapa el docente pasa más tiempo en el crecimiento y desarrollo intelectual de los niños y niñas. De igual manera el promover un ambiente de autonomía con los estudiantes es muy importante porque se obtiene un nivel intelectual, emocional y moral, debido a esto la autonomía permite un desarrollo de un buen pensamiento crítico, una propia conducta y seguridad. Por ello, es necesario que cada

estudiante se forme independiente y asuma las decisiones sin necesidad de depender de los demás. En la actualidad que vivimos día a día nuestra educación ha cambiado por ende nuestros estudiantes también lo han hecho, y realizan sus actividades de manera individual, en esa misma línea ellos son quienes llevan a cabo sus aprendizajes autónomos en esta educación remota.

3. Es necesario que con los niños y niñas de educación primaria se brinde espacios, ambientes, recursos y herramientas que permitan fortalecer y ayude a la maduración de la autonomía en la gestión de sus aprendizajes, el docente en su papel de facilitador le transmita confianza y seguridad en las decisiones y acciones que los y las estudiantes puedan decidir, fortaleciendo de este modo la toma de decisiones, el pensamiento crítico y reflexivo con la finalidad que puedan desenvolverse con independencia y responsabilidad en su vida académica, familiar, laboral y social.

4. En la presente investigación se ha logrado describir la importancia de la gestión de aprendizaje en la educación no presencial en los estudiantes de educación primaria; evidenciado el trabajo de los docentes, estudiantes y personal administrativo (actitudes y estrategias) como las TIC, que bien utilizadas pueden generar nuevas oportunidades de acceso a la información, que son tan útiles en la educación remota. Logrando un manejo eficiente de la gestión de aprendizaje que ha sido un gran reto y desafío cada día, en cada sesión de aprendizaje y como todo contribuye a la formación de los niños y niñas, para afrontar los nuevos retos de la vida, tomar decisiones correctas que le generarán beneficios en su vida, les permitirá a los estudiantes desenvolverse actuando de manera crítica y responsable frente a sus acciones para alcanzar sus metas y sueños.

REFERENCIAS

Abad, A. P. & Saenz, M. J. (2020). Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31604>.

Alvarado H. (2016). Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18813/Alvarado_SHL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Álvarez, S. (2015). *La autonomía personal y la autonomía relacional*. Buenos Aires, Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>

Bernal, A. (2012). Metodología de la investigación (3.a ed.) [Libro electrónico]. Pearson. <https://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias2012-pdf.pdf>

Corporación Universitaria Lasallista. (2015). Revista Lasallista de Investigación. Colombia <http://repositorio.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/rldi/article/view/872>

Crispín, M. (2011). Aprendizaje Autónomo: orientaciones para la Docencia. México. Universidad Iberoamericana AC

Currículo Nacional de la Educación Básica.(2021) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Flores L. y Meléndez C. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. <https://www.redalyc.org/pdf/547/54751771007.pdf>

FONDEP. (2019). RECUNSA, para la gestión del aprendizaje autónomo.

<https://www.fondep.gob.pe/red/proyecto/recunsa-para-la-gestion-del-aprendizaje-autonomo>

GICES. (2020). EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

<https://gicesperu.org/articulo.php?id=etPvn0RLmRoE/o8MWZiBkg==>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2015). Metodología de la investigación.

México: Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

INEE (2014). La gestión del aprendizaje en las escuelas primarias. ECEA

<https://www.uv.mx/formacionacademica/files/2019/07/x4-referente-innovador.pdf>

Leavy (2014). Criterios Homologados de Investigación en Psicología (CHIP)

Investigaciones Cualitativas. [Revista científica].

<http://departamento.pucp.edu.pe/psicologia/wpcontent/uploads/2018/03/chip-investigaciones-cualitativas-2018.pdf>

Maldonado C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. Tesis para optar al grado de

Bachiller. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Ortiz D. 2015. El constructivismo como teoría y método de enseñanza.

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Palomino, E. (2018). EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I N° 197 DE PUNO. Perú.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6672/4/2018_PALOMINO_COILA_EDITH_ISABEL.pdf

Peñaranda, Y. (2018). NIÑOS Y NIÑAS EN PROCESO DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LA IEI N° 208 BARRIO LAYKAKOTA.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6692/4/2018_PE%C3%91ARANDA_SANTANDER_YEN_NY_MARIANELLA.pdf

Rugeles, P., Mora, G., y Metaute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2),

132-138. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>

Rugeles, P., Mora, G., y Metaute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2),

135. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>

UNESCO (2020). Apoyo de la UNESCO: respuesta del ámbito educativo a la COVID-19. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse/support>

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA O COHERENCIA

| Título: DESARROLLO DE LA GESTIÓN DE APRENDIZAJES SEGÚN LA AUTONOMÍA. Autoras: Acuña, Ana Cecilia; Fernandez, Naomi; Moran, Natalia; Salcedo, Marisabel | | | |
|---|--|--|--|
| PROBLEMA | OBJETIVOS | UNIDAD DE ANÁLISIS | CATEGORÍA |
| ¿Cuál es la situación actual de la gestión de aprendizaje en la autonomía en los estudiantes de educación primaria? | <ul style="list-style-type: none"> ❖ GENERAL: Describir el desarrollo de la gestión del aprendizaje en la autonomía de los estudiantes. ❖ ESPECÍFICO: 1. Identificar la influencia de la autonomía en la gestión de aprendizaje 2. Describir la gestión de aprendizaje en la educación no presencial. 3. Tipificar la autonomía dentro de los aprendizajes. | DOCUMENTAL <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tesis . ❖ Tesinas. ❖ Artículos. ❖ Proyectos. ❖ Currículo Nacional. ❖ Programa Curricular de Educación Primaria. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Contexto nacional ❖ Contexto internacional ❖ La gestión de aprendizaje en la educación primaria <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dimensiones de la gestión de aprendizaje ❖ Gestión del aprendizaje autónomo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Importancia del aprendizaje autónomo ❖ La autonomía en los estudiantes de educación primaria <ul style="list-style-type: none"> ➤ La autonomía y la responsabilidad ➤ Tipos de autonomía ➤ Consecuencias por falta de autonomía ❖ El aprendizaje en la educación remota |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contexto de la educación en el Perú ➤ Uso de las herramientas virtuales |
|--|--|--|--|

ANEXO N° 02

Registro de página web N°1 y N°2

| Motor de búsqueda | Palabra clave | Título | Autor | Fecha de publicación | Dirección de la página | Información encontrada |
|-------------------|------------------------|--|--------|----------------------|---|---|
| Google web | Educación en el Perú | Aprendo en casa | Minedu | (s.f) | http://www.minedu.gob.pe/curriculo/ | El gobierno peruano dictó un plan de emergencia para llevar a cabo el programa "Aprendo en casa", que permitió llegar a las zonas rurales para reducir la brecha de la desigualdad en la adquisición de aprendizajes. |
| Google web | Gestión de aprendizaje | RECUNSA, para la gestión del aprendizaje | FONDEP | 2019 | https://www.fondep.gob.pe/red/proyecto/recunsa-para-la-gestion-del-aprendizaje-a-autonomo | Implementar la estrategia RECUNSA como una propuesta pedagógica para brindar oportunidades y generar espacios diversos para promover aprendizajes de manera autónoma en los estudiantes. |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|
| | | autónomo. | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|

ANEXO N°3

Ficha N° 01

El desarrollo de la autonomía para el logro de aprendizajes de los niños

Cita textual

Contenido original del autor o investigador : “Objetivo general es fortalecer la autonomía para el logro de aprendizajes de los niños, sustentados en los principios de la educación inicial considerados en el enfoque del nivel del Programa Curricular”

Referencia

Palomino, E. (2018). *El desarrollo de la autonomía para el logro de aprendizajes de los niños de la I.E.I N°197 de Puno*, Perú USIL. Tesis posgrado, Lima- Perú.

Ficha N°2

El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años

Formato de parafraseo

Contenido original del autor o investigador:

Tipos que presenta la autonomía

La adquisición de la autonomía progresiva supone que las personas lleguen a ser capaces de reflexionar de sus errores o la toma de conciencia de uno mismo y la capacidad de autodeterminación o toma de decisiones en libertad para ser una persona autónoma y responsable. Los niños, a medida que maduran, se vuelven cada vez más autónomos e independientes tanto intelectual como moralmente. Bajo este concepto el proceso de la dependencia heterónoma sobre los adultos aumenta la independencia y la autonomía; en

concreto, la heteronomía significa estar sujeto a las leyes o a la denominación externa, mientras que la autonomía es la capacidad de dirigirse a sí mismo. En ese sentido, Piaget (citado en Ormart y Brunetti, 2002) señala que la autonomía se caracteriza por ser de dos tipos:

1.3.1 Autonomía moral

Proporciona la construcción de sus propios criterios morales sobre lo bueno y lo malo. La persona tiene la capacidad para reflexionar críticamente de sus preferencias, creencias, deseos, entre otros, y posee la facultad de intentar o querer cambiar sus preferencias y valores a un orden superior o segundo orden, alcanzando construir un sentido ético con la intención de una jerarquización de valores y una integración social afectiva. Bajo este contexto, Piaget (1948) sostiene que existe un gran problema en el desarrollo moral, que es el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma en donde las primeras formas de conciencia heterónoma se dan en la primera infancia, de tal forma que el niño obedece sin críticas a las reglas y a las personas con autoridad. La moral autónoma está por lo tanto basada en la coordinación de los diferentes puntos de vista. La aproximación a estos procesos de heteronomía y autonomía sólo puede darse en un marco de socialización primaria, donde el niño empieza ser una persona que hace uso de la razón sobre la justicia moral; de igual forma, en un marco a través de la mediación de sus progenitores y la escuela como facilitadores de experiencias y estrategias, que desempeñan un rol específico de crear puentes entre los dos tipos de moral y permiten al niño y joven avanzar hacia la construcción de una moral autónoma. No obstante, Piaget señala que el adulto rara vez llega a alcanzar un alto nivel de desarrollo de autonomía moral. Esto puede confirmarse en la vida diaria y en la proporcionalidad de publicaciones de los diarios sobre corrupción, robos, asaltos asesinatos, etc.

1.3.2 Autonomía personal

El desarrollo íntegro de una persona comienza realizando actividades sencillas desde la infancia. De esta manera se forja la autonomía personal y el niño forma una imagen positiva de sí mismo, con lo que logra adquirir la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás. La personalidad, el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa se construyen a partir de la interacción (relaciones sociales y cooperación social) que posibilita el desarrollo de habilidades de afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo a las normas y preferencias propias con el objetivo de satisfacer las necesidades. Bajo esta mirada, se considera que, para obtener la autonomía personal, los elementos que forman esta capacidad de socialización son la moralidad, la responsabilidad y la cognición. Visto así, la autonomía personal y la autonomía moral son favorecidas gracias al desarrollo sociocognitivo, el respeto mutuo, la validez de justicia moral y una adecuada autoestima, que serán apoyadas desde de un ambiente positivo y estimulado desde la familia y la escuela. Serán estos los que influyen en el desarrollo de la autonomía.

Parafraseo: En su investigación menciona dos tipos de autonomía: la autonomía moral y personal. La primera, parte de la moral que posee independientemente cada ser humano y se define cómo percibe lo bueno y lo malo para posterior a ello, tomar decisiones de acuerdo

a las preferencias, religión, entre otros. La segunda, se desarrolla durante actividades cotidianas desde su niñez, lo cual, forja una imagen positiva de sí mismo repercutiendo en además en su vida social. Ambas son necesarias para ampliar y potenciar valores tales como el respeto, la justicia y autoestima.

Referencia

Maldonado C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Perú PUCP. Tesis de Bachiller, Lima-Perú.