

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

Programa de Complementación Académica

Bachillerato en Educación



EFFECTOS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AGUIRRE TANGO, Beatriz Nora

GALINDO CASTRO, Giselle del Pilar

LÓPEZ NALVARTE, Mariela Milagros

VALENCIA QUISPE, Yadira

Lima - Perú

2020

ÍNDICE

	Página
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
DEDICATORIA	vi
INTRODUCCIÓN	vii
ANTECEDENTES	ix
CAPÍTULO I: Maltrato psicológico	12
1.1. Definición	12
1.2. Características	12
1.3. Fases del maltrato psicológico	13
1.4. Efectos	16
1.5. Consecuencias	17
1.6. Trastornos	19
CAPÍTULO II: Proceso de enseñanza-aprendizaje	22
2.1 Definición	22
2.2 Importancia	23
2.3 Factores que influyen	24
2.3.1. Características	25
2.3.1.1. Actitudes violentas	25

2.3.1.2. Actitud agresiva	25
2.3.1.3. Actitud pasiva	26
2.3.1.4. Actitud tímida	26
2.3.2. Riesgos	26
2.3.3. Docente	27
2.3.4. Relación parental	29
2.3.5. Relación asertiva	30
CAPÍTULO III: Estrategia para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje	32
3.1. Taller	32
3.1.1. Definición	32
3.1.2. Importancia	32
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	40

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “Los efectos del maltrato psicológico en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria”, presenta tres capítulos que detalla la importancia, las variables y una alternativa de solución de los efectos que puedan producirse en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el día a día como maestras observamos a los estudiantes socializando, donde muestran acciones y respuestas bruscas, utilizando palabras inadecuadas, actitudes indiferentes, toscas, agresivas que logran maltratar a quienes los rodean; siendo así el tema sobre maltrato psicológico.

Éste tema se consideró relevante para nuestra investigación porque es importante conocer, estar informadas sobre éste tipo de maltrato para detectarlas rápidamente y así dar solución de forma inmediata.

Los temas que aborda este trabajo sobre las principales características, las fases, los efectos y consecuencias del maltrato psicológico en los estudiantes. También se ha considerado el tema de los procesos de enseñanza – aprendizaje cuyos aspectos tratará sobre la importancia y los factores que influyen en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria.

Y por último se presentan algunas estrategias como alternativa de solución para la mejora a éstas situaciones que presentan éstas características.

Esta investigación tiene como finalidad pedagógica el de empoderarnos, actualizando nuestra información con respecto al tema para tener mayor conocimiento científico, mayores elementos, herramientas teóricas para poder intervenir de manera oportuna frente a situaciones que evidencian el maltrato psicológico en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria.

ABSTRACT

The research work entitled "The effects of psychological abuse on the teaching-learning process of students in the third cycle of Primary Education", presents three chapters detailing the importance, the variables and an alternative solution to the effects that may occur in the teaching-learning process.

As teachers, we observe students socializing on a daily basis, where they show actions and brusque responses, using inappropriate words, indifferent, rough, aggressive attitudes that manage to mistreat those around them; thus, the subject of psychological mistreatment.

This topic was considered relevant for our research because it is important to know and be informed about this type of abuse in order to detect it quickly and thus provide an immediate solution.

The topics addressed in this paper are the main characteristics, phases, effects and consequences of psychological abuse in students. It has also considered the issue of teaching-learning processes, whose aspects will deal with the importance and factors that influence students in the third cycle of Primary Education.

And finally, some strategies are presented as alternative solutions for the improvement of these situations that present these characteristics.

This research has the pedagogical purpose of empowering us, updating our information with respect to the subject in order to have more scientific knowledge, more elements, theoretical tools to be able to intervene in a timely manner in situations that evidence psychological abuse in students of the third cycle of Primary Education.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedicamos a nuestras familias que estuvieron juntamente con nosotros para apoyarnos con sus palabras, con sus mensajes que nos dieron el aliento, las fuerzas necesarias para continuar con esta etapa que elegimos seguir con miras de éxito para nuestra vida personal, familiar y profesional.

A nuestros maestros que tuvieron la paciencia, el apoyo y nos brindaron su guía y sabiduría a cada paso de nuestro proceso de enseñanza – aprendizaje y así lograr nuestra meta tan esperada nuestro Bachiller.

INTRODUCCIÓN

Según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú – ENARES (INEI, 2013 y 2015), más del 80% de niños, niñas y adolescentes han sido alguna vez víctimas de maltrato psicológico en sus hogares y/o escuelas. Estas alarmantes cifras muestran la realidad del Perú en cuanto al maltrato ejercido hacia la niñez y la adolescencia.

Los resultados de esta encuesta nos proporcionan datos de gran importancia de lo que está aconteciendo en cada comunidad dentro de cada núcleo familiar.

En nuestras labores como docentes hemos observado que la mayoría de los estudiantes muestran actitudes toscas, malos tratos a sus compañeros, un vocabulario inadecuado, expresiones amenazantes; lo cual lleva a que todo estudiante se sienta intimidado, con temor.

En este sentido se decide abordar una investigación basada en la siguiente temática:

En el capítulo I, se explica las características del maltrato psicológico, sus diferentes tipos y la influencia que este tiene en la etapa escolar durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el capítulo II, se da mención a las diversas características del proceso de enseñanza – aprendizaje, la importancia de cada una de ellas en la educación infantil, así como los diversos factores que influyen e interrumpen dichos procesos.

En el capítulo III, se presenta una propuesta de trabajo la cual se realizará con los padres de familia, donde se ha recabado diversas estrategias y dinámicas con la finalidad de prevenir y contrarrestar los efectos del maltrato psicológico en los niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria.

También se presentan las principales conclusiones a las que se llegó durante el arduo proceso de investigación. Para ello se plasman algunas

recomendaciones que serán de mucha utilidad, ya que se muestra una perspectiva que permitirá colaborar a futuros trabajos de investigación.

Toda nuestra información recabada es de diversos autores los cuáles están consignados en las referencias bibliográficas.

Para finalizar en los anexos se elabora una propuesta de trabajo, estrategias que por medio de un taller en donde se está proporcionando una variedad de sesiones para ser desarrolladas en nuestro quehacer diario de clase donde se trabaja con los estudiantes y hasta con los padres de familia.

ANTECEDENTES

Esta investigación que se realizó se basa en estudios que se han realizado anteriormente, encontrándose cierta similitud, es por ello que podemos mencionar los siguientes antecedentes.

El primer antecedente corresponde a la tesis presentada por Zavala Castro, Julia Esther (2010), titulada “La Violencia Familiar y su Influencia en el- Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños y Niñas de 4 a 5 años del Jardín de Infantes Daniel López de la ciudad de Jipijapa en el año lectivo 2009-2010, Manta-Ecuador”, para optar el título profesional de licenciada en educación, especialidad inicial.

El objetivo general fue determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento preescolar de los niños y niñas de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N° 657 Niños del Saber” del Distrito de Punchana-2015.

Como objetivos específicos de esta investigación es conocer las consecuencias que ocasiona la violencia familiar, conocer el rendimiento y establecer la influencia de la violencia familiar y el rendimiento preescolar en niños y niñas de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N° 657 Niños del Saber”.

En cuanto a la parte metodológica, el trabajo de investigación es de tipo correlacional porque se midió el grado de correlación entre las variables: Violencia Familiar y Rendimiento Preescolar. El diseño fue transeccional correlacional. La técnica que se empleó para dicha investigación fue la observación, los instrumentos de recolección de la información fueron el cuestionario y el registro auxiliar.

La conclusión más resaltante es afirma que en la encuesta realizada a los padres de familia éstos si creen que la violencia familiar influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los niños de 5 años, en donde todos los padres coinciden que la institución educativa donde estudian los niños deben de brindar ayuda psicológica cuando hay violencia familiar.

El trabajo de investigación tiene correspondencia con el antecedente porque teóricamente trabaja la misma variable de estudio. Sin embargo, se ha visto por conveniente trabajar el maltrato psicológico en el estudiante en el proceso de enseñanza_ aprendizaje.

En este segundo antecedente encontramos a Castellanos González, María y colaboradores, Santiago de Cuba. 2012 que realizaron la investigación titulada “Algunos factores psicosociales del maltrato infantil en escolares de la enseñanza primaria”, concluyeron que: “La violencia intrafamiliar es un asunto social y sanitario de gran prioridad, que requiere inmediata atención, mayor conocimiento del fenómeno e intervenciones eficaces.

El objetivo general de esta investigación es determinar los factores que influyen a los escolares en la enseñanza aprendizaje en la educación primaria.

Como objetivo específico de esta investigación es identificar el funcionamiento familiar en hogares de estudiantes en educación primaria.

Utiliza una metodología de estudio de tipo descriptivo y transversal de una muestra de 32 estudiantes de sexto grado, escogidos al azar. Se aplicó una encuesta anónima individualizada, previo consentimiento de padres y profesores, así como dos test: uno para determinar la existencia de maltrato infantil y otro para identificar el funcionamiento familiar.

Después de la encuesta realizada se concluye que, de cada 32 niños, 5 recibían maltrato familiar (15,6%) y que sus padres eran violentos con ellos; ya que venían de familias severamente disfuncionales; y con un rendimiento escolar regular. También se obtuvo que, de 32 niños, 25 recibían maltrato físico (78,1%). Y que la mayor causante de violencia física sobre ellos, sería la madre (71,8%).

El trabajo de investigación tiene correspondencia con el antecedente ya que tratan el “maltrato infantil” considerado algunos los factores, los cuales son mencionados también en nuestra investigación. Sin embargo, se ha visto

por conveniente trabajar el maltrato psicológico en el estudiante en el proceso de enseñanza_ aprendizaje.

En el tercer antecedente encontramos a Ancco Rojas, Carmen y Núñez Falcón, Norma Esther (2015), que realizaron una investigación de Tesis, titulada “Maltrato psicológico y nivel de aprendizaje del área comunicación en los estudiantes del tercer año de secundaria de la “Institución Educativa 6008” – Lurín en el año lectivo 2015, para optar el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

El objetivo general es determina la relación entre el maltrato psicológico y el nivel de aprendizaje del área comunicación en los estudiantes del tercer año de secundaria de la “Institución Educativa 6008” – Lurín, 2015.

Los objetivos específicos son establecer la relación que existe entre la dimensión rechazo y el nivel de aprendizaje del área comunicación en los estudiantes del tercer año de secundaria de la “Institución Educativa 6008” – Lurín, 2015.

Utilizando como metodología un enfoque cuantitativo empleándose en ella el método hipotético deductivo, propuesto por Popper en 1998, como método general y el correlacional como método específico.

El trabajo de investigación tiene correspondencia con el antecedente ya que tratan la relación que tiene el maltrato psicológico en el área de comunicación de los estudiantes considerado algunos los factores, los cuales son mencionados también en nuestra investigación, sin embargo se ha visto por conveniente trabajar el maltrato psicológico en el estudiante en el proceso de enseñanza_ aprendizaje.

CAPÍTULO I

Maltrato psicológico

1.1. Definición

Según la Real Academia Española (2014) define como maltrato o maltratar, a tratar con crueldad, dureza y desconsideración a una persona o no darle los cuidados que necesita; e infantil para la RAE es relativo a la infancia o a los niños.

El Centro Peruano de Audición, lengua y aprendizaje (2003) define como maltrato “el uso de la fuerza, de hecho o amenaza, así mismo u otras personas causando lesiones, daños psicológicos, trastornos o privaciones”. (p. 8)

El maltrato considerado como aquella acción que se realiza hacia otros individuos provoca una variedad de consecuencia que desestabilizan a la persona provocando diversas anomalías psicológicas, la aparición de una variedad de trastornos; dañando el entorno social e individual en el ser humano.

En la misma dirección, se define: “el maltrato emocional o psicológico, como entidad clínica autónoma”.

El maltrato psicológico va tomando un enfoque en forma independiente donde se puede observar que el estado de las emociones del ser humano está tan afectado que se deben de tratar como un daño colateral; se presentan importantes consecuencias en la salud de todo individuo.

1.2. Características

Los niños en etapa escolar que sufren de maltrato psicológico en la familia tienden a sufrir unas alteraciones o variaciones en sus acciones, comportamiento durante su interacción con sus pares, siendo éstos perjudiciales en el desenvolvimiento de todo estudiante. Para entender más sobre este tema se encontraron las siguientes características:

Un individuo al maltratar psicológicamente a otras personas tiende a crear un clima social inestable, donde posiblemente se viva constantemente con mucha ansiedad, evidenciando una fuerte depresión; siendo esta cada vez mucho más compleja tanto así que la estabilidad emocional se distorsiona o rompe, desembocando en una alineación mental o desatándose acontecimientos fatales; es por ello que se debe de ser responsable de las acciones o expresiones que vayamos a decir a los demás.

El ámbito psicológico de cada ser humano es muy sensible ante cualquier abrupto impacto ya sea en el trato o en las acciones que perciba de sus pares; en especial en la etapa infantil donde aún se está desarrollando y fortaleciendo su autoestima, su personalidad, el manejo de sus emociones y acciones.

Si nos basamos en el aspecto psicológico de cada persona se puede afirmar que presenta una gran sensibilidad, ya que al observar y percibir que se desarrollan conductas y/o actitudes, de manera repetida y persistente, con la finalidad de atormentar, minar la resistencia, frustrar u obtener una reacción determinada por parte de la persona sobre la que se ejercita el acoso.

El individuo que maltrata provoca una inestabilidad, un desequilibrio en la personalidad de forma tan extrema, teniendo como resultado una autoestima desquebrajada, una personalidad inestable.

1.3 Fases del maltrato psicológico

El maltrato psicológico puede pasar por las siguientes fases:

1.3.1 Ocultamiento

Aquel que maltrata intenta pasar desapercibido evitando ser objeto de reclamos y acusaciones.

Como bien su nombre lo dice la fase del ocultamiento es aquel momento en donde el maltrato psicológico no es visible ya que opta por ocultarse para mantener y/o mostrar superioridad debe hacer sentir que nadie se da cuenta de su accionar. Evita expresar o manifestar emociones y pensamientos, en algunos casos se podría

deducir que muestra sordera selectiva porque cuando se pretende mantener una conversación sólo atiende lo que le conviene; ya que cuando se comunica y pasado un tiempo niega haberse expresado de esa manera o haber realizado cualquier compromiso.

El individuo que maltrata oculta su personalidad, mostrando ventaja ante los demás, evitando manifestar pensamientos y emociones; se refugia en los para tos electrónicos para evitar el enlace comunicado con el sujeto maltratado, muestra indiferencia, cambia las versiones de los hechos ocurridos, llega a manifestar que el sujeto maltratado muestra exageración de los hechos.

1.3.2 Maltrato verbal solapado

Expresarse a los demás utilizando un vocabulario no adecuado muestra rasgos de agresividad, signos de ser mejor que los demás.

La fase del maltrato verbal solapado llega a desarrollarse cuando se pretender mantener un control y mandar, pero éste llega a atacar cada vez que escucha comentarios o empiezan a contradecirlo en todo; éste inicia una continua expresión de comentarios que según él son para que el resto se corrija, haciendo creer a los demás que están totalmente equivocados y que sólo él tiene la verdad suprema.

El individuo que maltrata cree tener la verdad suprema, se muestra con una actitud controladora criticando todo lo que el otro sujeto dice o hace, llegando a descalificarlo y ridiculizándolo; mostrando al sujeto maltratado que es todo es por su bien para que se corrija.

Esta fase llega a colocar al sujeto maltratado en un momento de depresión, tristeza, llegando a silenciar su yo, abandonando sus aficiones o aspiraciones, dejando de lado sus metas.

1.3.3 Maltrato verbal y psicológica abierta

Las acciones que expresamos antes las personas que nos rodean y expresiones que realizamos, según las palabras que se usan hacen que las personas reacciones con temor.

Durante esta fase de maltrato verbal y psicología abierta inicia una constancia de insultos, utiliza expresiones y/o palabras hirientes siendo éstas apoyadas por una continua indiferencia ante las personas de su entorno social; además también realiza diversos actos como avergonzar a los demás, amenazar con violencia y hasta el quitarles el habla. Todas éstas actitudes ocasionan una debilidad moral donde se muestra claramente el maltrato verbal y por su superioridad pretende justificar su accionar ante la sociedad que lo rodea.

En el maltrato se muestra una tendencia de un comportamiento que toma una forma cíclica; iniciando en el aumento de tensión volviéndose el maltratador mucho más agresivo frente al sujeto maltratado, luego viene la explosión donde el maltratador explota mostrando su cólera como instrumento para conseguir el poder y el control, y finalmente la manipulación donde el maltratador muestra una actitud pasiva con arrepentimiento para que el sujeto maltratado vuelva a confiar en el maltratador.

1.3.4 Control

El sujeto maltratado llega a desarrollar un auto concepto negativo donde cree que sus acciones y decisiones son ridículas, tontas y egoístas.

1.3.5 Intimidación física

El maltratador habla en voz muy alta con una actitud amenazante, siendo él quien es el único que interviene en el círculo de la comunicación, muestra actitudes como si fuera de broma, se muestra superior y con derecho a tratar toscamente.

1.4 Efectos

Los efectos del maltrato psicológico son muy difíciles de diagnosticar, sin embargo, se habla de este maltrato a pesar que no se puede ver a simple vista pero que deja a la víctima incapacitada para pedir ayuda.

Los efectos de este maltrato son devastadores terminando con vidas enteras por la simple razón que dicho maltrato se da por personas de las mismas familias sin importarles el daño que puedan causar.

Algunos de estos efectos son, el sentimiento de vergüenza y culpa, en este efecto muchas veces la gente puede pensar que la persona se deja maltratar por ser débil o por dejarse controlar, pero en realidad no es así, en este caso la persona está sometida al maltrato y suele no decir nada porque siente vergüenza de sí misma y se pone a pensar en qué momento llegó a esta situación.

Tenemos también la pérdida de memoria o sentimiento de irrealidad, se da cuando estamos sometidos a altos niveles de ansiedad, estrés o sufrimiento constante, haciendo que las estructuras cerebrales pierdan conectividad como el hipocampo.

Esto o es una enfermedad neuronal, aquí la persona muestra fallos en su memoria, no se puede concentrar para trabajar, no puede tomar decisiones y se suele aislar de la realidad pensando que esto no le puede pasar a ella.

La inestabilidad emocional, existe una época en que la persona llega a pensar que las cosas pueden cambiar y que recuperaran su felicidad y equilibrio, pero sin embargo estos pensamientos les dura muy poco pues regresa la frustración, la rabia y la ira haciendo que tengan una fuerte recaída emocional.

A pesar de que a la víctima de maltrato psicológico no es agredida físicamente, el dolor que puede sentir con el paso del tiempo es igual como si la golpearan, su malestar se vuelve crónico causando dolores de cabeza, cansancio, dolor muscular y de las articulaciones.

Por último tenemos el pensamiento suicida, podemos decir que es el efecto más devastador ya que la persona no ve la salida a su problema y se dice a ella misma que no hay salida y comienza a ver al suicidio como la solución a sus problemas.

Los efectos del maltrato psicológico que sufren los niños y, el cual puede condicionarlos a tener una vida poco satisfactoria y que a su vez puede hacer que aparezcan más problemas con el paso del tiempo en distintas áreas de su vida.

Para la psicóloga Glover (2018) “Las secuelas del maltrato psicológico infantil dependen del tiempo, la intensidad, su edad, su madurez, quiénes hayan sido los que lo maltrataban” (p. 4).

Como indica la autora el maltrato psicológico se desarrolla en forma invisible que no se deja notar, pero se desarrolla dentro del niño devastadoras consecuencias en su futuro en el aspecto personal ante la sociedad.

Se tiene conocimiento que cada caso de maltrato es diferente a los demás, las consecuencias que trae consigo son tan alarmantes que se requiere una rápida acción para poder contrarrestar todos efectos y consecuencias que en muchos casos llegan a ser irreversibles.

1.5. Consecuencias

Todo maltrato consecutivo y cotidiano lleva a que el individuo tome aquellas acciones y/o actitudes como cotidianas y recurrentes en la sociedad.

Para Glover (2018) existen una serie de consecuencias que se presentan a corto y a largo plazo.

1.5.1. Consecuencias a corto plazo

Las consecuencias son muy preocupantes para la sociedad, el ver a los niños vulnerables en manos de aquellos quienes los maltratan.

Entre ellas tenemos el desarrollo del estrés, la dificultad al hablar o al concentrarse, tristeza, ansiedad, falta de creatividad, falta de voluntad para realizar tareas, vergüenza a estar en público, baja autoestima, inseguridad, dificultad para dormir, falta de apetito.

También provoca anomalías en el desarrollo de su psicomotricidad fina y gruesa; empiezan las apariciones de enfermedades, culpabilidad, dificultad para relacionarse con sus compañeros de su edad, familiares y otros.

Toda persona que sufre de maltrato trae consigo, marcas que no se borran, que no cicatrizan. Lo más preocupante es que la víctima no siempre sabe manifestarlo y tiene dificultades para pedir ayuda cuando lo necesita. Además, se acostumbra y lo toma como habitual el pensar que se lo merece y es su culpa.

1.5.2. Consecuencias a largo plazo

Las consecuencias del maltrato a largo plazo son las más perjudiciales para las víctimas inocentes, es decir, los niños; los más nocivos son:

Los trastornos psicológicos y psiquiátricos, patologías mentales y físicas, siendo estas tan severas que desequilibran la personalidad del individuo.

Esta es la realidad dolorosa y traumática que miles de niños de todas partes del mundo atraviesan, donde se observa que no se está tomando la seriedad que se quiere. Estos niños siguen con la voz silenciosa sin ser escuchados, sin ser atendidos.

Lo claro está que una persona que atraviesa esta situación necesita un constante apoyo psicológico para la víctima en proceso de maduración psicológica y cognitivo.

De no ser así, puede verse sumergida en una serie de sentimientos negativos, devastadores que se producen como resultado del daño causado por aquel que maltrata.

Como se ha visto todo maltrato es negativo y los efectos se pueden aprender a prevenirlo a tiempo para evitar daños. Pero esto solo la punta del iceberg pues la buena parte de la violencia contra los menores no se genera en las aulas. Las familias son responsables del maltrato psicológico infantil.

1.6 Trastornos

Los trastornos psicológicos que se dan en la etapa infantil. Los cambios que se producen en esta etapa determinan en gran medida la salud y bienestar del resto de la vida. Estos trastornos pueden acarrear importantes consecuencias en la edad adulta.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (2013) lo define como “un síndrome caracterizado por una alteración clínicamente significativa del estado cognitivo” (p. 25)

Éste síndrome es un trastorno tan agresivo llegando a evidenciar que las personas a quienes se les detecta muestran una disfunción de sus procesos tales como los psicológicos, biológicos, en la regulación emocional y conductual; siendo éstos afectados en el desarrollo que subyace en la funcional mental.

Los trastornos infantiles es que los niños y niñas no son capaces de detectar que son víctimas de maltratos. Por lo tanto, estos infantes no son los primeros en recurrir pedir ayuda por temor.

Para la psicóloga Centella (2018) Existen diferentes trastornos infantiles:

- Trastornos infantiles emocionales: Son los problemas que afectan principalmente a la vida del niño/a, sin que el entorno sea capaz de detectarlos (ansiedad, estado de ánimo).

■ Trastornos infantiles de la conducta: Son aquellos trastornos en los que la detección se ve facilitada ya que implican conductas explícitas (déficit de atención – TDAH Trastorno negativista desafiante -TND)

■ Trastornos por tic: Son rasgo distintivo por tics vocales y motores involuntarios que pueden variar e incrementarse o reducirse con el transcurso del tiempo. Estos tics son frecuentes y repetitivos. Un ejemplo es el Síndrome de Gilles de la Tourette.

■ Rumiación: Se caracteriza porque el niño/a juega con la comida que se ha ingerido, devolviéndola y volviéndola a masticar.

■ También pueden aparecer episodios de bulimia o anorexia, aunque se dan con menor frecuencia en la infancia.

■ Trastornos del sueño: se dan al notar dificultades o problemas del sueño, (pesadillas, terrores nocturnos, negatividad a dormir, despertares frecuentes, dificultades para conciliar el sueño, sonambulismo).

■ Trastornos del aprendizaje: Son niños que tienen la dificultad para adquirir competencias en algunas áreas como, por ejemplo: la lectura, las matemáticas, la escritura, según lo esperado para su edad, nivel escolar e intelectual. Una de las consecuencias más frecuentes son el bajo rendimiento y el fracaso escolar. (Dislexia, discalculia, digrafía etc.).

Entendemos según lo leído que los maltratos psicológicos también ocasionan trastornos que marcan la vida de los niños y niñas perjudicándolos en su etapa escolar, algunos pueden ser causados directamente por sus familiares.

Los trastornos que se pueden presentar no son específicos, ya que se pueden dar también en otras enfermedades con diferentes causas los niños y adolescentes como consecuencia del maltrato psicológico.

Ocasionando un impacto que persiste mucho tiempo en la vida del niño maltrato. Por ello se afirma que en cualquier tipo de maltrato siempre estará presente el psicológico en la que se puede detectar a tiempo para mejorar su conducta, autoestima y su estado emocional y relacionarse con su entorno, la adaptación, el aprendizaje y el desarrollo humano.

CAPÍTULO II

Proceso de enseñanza-aprendizaje

2.1 Definición

Según la Real Academia Española (2014) define la enseñanza a la acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción. Por ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos.

Según la Real Academia Española (2014) define como aprendizaje a la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Es la adquisición que se da por la práctica de una conducta duradera.

Por lo tanto, podemos decir que el proceso de enseñanza – aprendizaje es el arte por el cual la enseñanza se vuelve duradera con la práctica.

El proceso de enseñanza facilita y transmite diversos conocimientos a diferencia del aprendizaje, pero se tiene en cuenta que ambos procesos son importantes para la formación de las personas.

La enseñanza es un proceso interactivo, donde los estudiantes construyen su propio aprendizaje mediante diversos materiales de trabajo en su relación constante con su medio ambiente, sus compañeros y el docente. En este proceso siempre hay una interacción creada intencionalmente.

Según Piaget (1969), el aprendizaje es “un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso aprender es en parte saber adaptarse.... Esta teoría explica la dinámica de adaptación mediante los procesos de asimilación y acomodación.”

El aprendizaje toma sentido cuando al interactuar con el medio y saber adaptarse a diversas situaciones de cambio, permite que los conocimientos previos

se unan a los nuevos conocimientos estructurándose así la acomodación de lo aprendido, realizándose así un tipo de organización cognitiva.

La adaptación posee dos etapas fundamentales tales como la asimilación que sería la forma en cómo un individuo enfrente un estímulo externo; siempre apoyado en un esquema mental previo; y la acomodación que es cuando el esquema mental se modifica por la adquisición de nuevos conocimientos.

El aprendizaje también es considerado como un proceso cíclico basado en la experiencia y dependiendo de la persona y de su forma de aprender.

La enseñanza- aprendizaje en un proceso de manera continua en la vida del ser humano, por eso no se puede hablar de enseñanza sin tener en cuenta el aprendizaje.

Podemos concluir que el aprendizaje parte de las experiencias previas del estudiante de manera activa al momento que procesa la información para que pueda aprender.

2.2 Importancia

La importancia del aprendizaje es del desarrollo del ser humano ya que durante los primeros años de vida de una persona el aprendizaje es un proceso automático y sirve para que se desarrolle poco a poco en cada individuo en lo: intelectual, habilidades, conocimientos y conductas de educación y enseñanzas de diferentes ámbitos sociales.

La importancia del aprendizaje lleva al ser humano a definir un cambio invariable de la conducta y valores de una persona a partir de sus conocimientos adquiridos a través de su propia experiencia.

La importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje es una actividad individual que tiene cada ser humano, este se desarrolla en lo social y cultural, aprender no solo es memorizar información sino también conocer otras operaciones

como comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar, en eso consiste la importancia del proceso del aprendizaje.

Cuando se habla de la importancia del aprendizaje debemos señalar que lo más importante es la motivación ya que sin este factor no se llegaría a satisfacer las necesidades de aprender.

2.3 Factores que influyen

Los factores de riesgo asociados con el maltrato psicológico son los antecedentes que tienen el padre por haber venido de una infancia donde fue maltratado, es por ello que la historia se repite como una cadena también es la ausencia del apoyo social, esto se da con mayor frecuencia en familias disfuncionales o con personas ajenas al vínculo familiar.

El Síndrome de Münchausen es considerado un tipo de maltrato psicológico de difícil diagnóstico, en el cual uno de los padres mayormente la madre simula síntomas no existentes en el niño en el peor de los casos es la propia madre que crea los síntomas con el fin de buscar atención médica, terapias y diagnósticos innecesarios que molesten al niño.

Estos síntomas que se hacen recurrentes por la madre son inventados en su mayoría los cuales desaparecen inexplicablemente cuando el niño es separado de su familia y reaparecen al tener contacto de nuevo con la familia en este caso la mamá.

Se dice que es de difícil diagnóstico porque a veces los doctores no comparan las historias clínicas de las entradas que puede tener un niño en el hospital y comparar que paso entre una atención y otra.

A veces los familiares para que no se den cuenta que los síntomas han sido provocados por uno de ellos llevan al niño a diferentes centros de atención el cual también dificulta que los médicos o psicólogos se puedan dar cuenta de que todo es provocado.

El otro factor que dificulta su diagnóstico es la sobreprotección al extremo del niño, pero como en estos tiempos todos los padres son sobreprotectores a veces es difícil distinguir si se puede estar dando este síndrome o simplemente es una sobreprotección.

Es por eso que debemos trabajar el maltrato psicológico de la mano con los docentes y padres de familia, para ayudar a aquellos niños que puedan estar sufriendo de dicho maltrato. Por eso es importante que siempre se esté actualizando para conocer las diferentes formas de maltrato psicológico que pueden existir.

2.3.1 Características

El maltrato psicológico se basa en comportamientos intencionados, ejecutados desde una posición de poder y encaminados a desvalorizar, producir daño psíquico, destruir la autoestima y reducir la confianza personal. Al ser víctimas de dicho maltrato, los estudiantes presentan diferentes actitudes y características que se dan a través de conductas.

El maltrato psicológico está presente en el mundo laboral, y en la etapa escolar es llamado "bullying".

2.3.1.1 Actitudes violentas

Son aquellas que se dan cuando el niño se siente maltratado manifestándolo con movimientos bruscos causando en ocasiones daños a sus compañeros. Esta actitud se presenta manifestando que tiene algún tipo de maltrato.

2.3.1.2 Actitud agresiva

La actitud agresiva es expresada como los derechos que tiene cada persona en manifestar sus opiniones o sentimientos, sin embargo éstos derechos serán inapropiados si se vulneran los derechos de otra persona.

Este tipo de conducta en un menor es señal que necesita ayuda. Estos comportamientos se dan en un contexto en el que el niño observa estos tipos de actitudes o se trata de conductas aprendidas por imitación de los adultos.

2.3.1.3 Actitud pasiva

La actitud pasiva de los niños muestra timidez e inseguridad al interactuar con otros, trata en lo posible de evitar enfrentamientos justamente para no ser maltratados, incluso muchas veces son incapaces de expresar lo que necesitan por el temor que sienten.

Hay niños más sensibles que otros, a algunos les cuesta manifestar sus sentimientos y por evitar este tipo de maltrato prefieren quedar callados, presentando inseguridad y evitando enfrentamiento con los demás.

2.3.1.4 Actitud tímida

Algunos niños manifiestan una actitud tímida como un mecanismo de defensa, es decir sienten incomodidad ante la presencia de su compañero violento.

Si alguien le fastidia opta por alejarse para evitar problemas trasgrediendo sus propios derechos al no ser capaz de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarse de una manera auto derrotista con disculpa o falta de confianza de tal que los demás puedan no hacerle caso. (Cheek y Buss, 1981)

Estos niños tienen problemas para relacionarse con los demás, no les gusta participar en clase, se aíslan y no participan en actividades que son propias de su edad, en algunas ocasiones lloran sin motivo alguno, siendo este una salida, un escape para liberar de sus sentimientos reprimidos.

2.3.2 Riesgos

Existen algunos factores que están asociadas al maltrato y que ayudan a encontrar la aparición de este maltrato. Las circunstancias adversas a dicho maltrato son la escasez de recursos materiales y económicos, la falta de trabajo, nivel cultural escaso, una vivienda en pésimas condiciones para vivir, el aislamiento social, embarazos adolescentes, son todos estos factores muy influyentes para desarrollar este maltrato.

Los factores socio- económicos son la causa importante de esta conducta violenta, en la infancia esto contribuye a grandes fuerzas socio-económicas que hacen que influyan de manera directa en las familias y sobre todo en la hora que los niños son tratados por sus familiares.

Es así que aparece este maltrato por factores que influyen a la familia volviéndose maltratadora, una familia con estas características son inseguras, la cual es distinta de una familia no maltratadora pues está siempre busca compensar la situación antes de maltratar.

Es por ello que debemos de estar alertas con las familias que muestren estas características mencionados en el primer párrafo y trabajar directamente con ellas para poder ayudar a las familias a que se pueda amilanan dicho maltrato por el bien de sus hijos.

2.3.3 Docente

El docente es la pieza fundamental que puede ayudar a proteger al niño, o adolescente que esté pasando por un maltrato psicológico y poderle brindar las condiciones necesarias, para ello el docente debe detectar primero el problema y buscar ayuda con las personas adecuadas.

Suele ser dificultoso para un maestro darse cuenta de situaciones de conflicto sobre todo si estas se originan en el hogar. Por otro lado, debe de agotar todos sus recursos para llegar a conseguir alguna evidencia, para actuar a tiempo y ayudar al niño y su familia.

El maestro puede intuir alguna condición de maltrato por distintas acciones que puede presentar el estudiante como: cambios de humor con facilidad o simplemente el niño hace comentarios a otros compañeros de como es el trato en su casa en relación a él y los demás.

El docente al observar estas conductas en su alumno deberá actuar de inmediato teniendo en cuenta que debe de comunicar la situación detectada a un profesional para que lo ayude, observa al estudiante durante el recreo, la clase y la

interacción con otros niños y adultos de su colegio y ver como es la relación con su familia.

Obtener información a través de otros docentes que puedan conocer o interactuar con el menor, entrevistar a la familia y al niño, mantener informado siempre al centro de estudios de las acciones realizadas con el estudiante.

Si se considera necesario, acudir a servicios de apoyo especializados (Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica o Departamento de Orientación), que pueden realizar una valoración más exhaustiva y que ayudarán a marcar un plan de actuación conjunta con el tutor. En ocasiones el maltrato puede deberse a problemas que pueden abordarse desde el centro.

Si fuese necesario el maestro puede acudir a servicios más especializados para pedir la ayuda del caso. Para que realicen una investigación más profunda el cual facilite el trabajo del docente el cual puede trabajarse de la mano con los padres de familia y el centro educativo.

De ser necesario trabajar con la familia se les debe de avisar con las autoridades respectivas, si esta situación pone al niño en un alto riesgo ya deberá intervenir la comisaría del sector y el INABIF.

En el caso que no hubiese ninguna evidencia de que se realice este maltrato como para ampliar la investigación solo se deberá de observar al estudiante. Los docentes conocen a sus estudiantes con los que trabaja todos los y pueden detectar ciertas conductas o cambios en su estudiante, al observar estos cambios el docente debe trabajar la seguridad en el estudiante de una manera cauta.

En este sentido los docentes con ayuda de las personas adecuadas pueden buscar cuestionarios que le ayuden con la observación en la Detección del Riesgo Social (D.R.S) el cual facilitará conocer el riesgo por el cual está pasando el estudiante y actuar de manera pertinente.

A continuación presentamos los pasos para identificar niños con maltrato psicológico durante la etapa de enseñanza – aprendizaje.

- La información nos la pueden aportar otros profesores o profesionales que tengan o hayan tenido contacto con el niño o con el entorno familiar, se pueden realizar entrevistas a los padres de familia realizada por un profesional que se hayan llevado a cabo en un lugar adecuado sin interrupciones explicándole el motivo de la entrevista.

- No es función del docente probar que hubo maltrato o mostrar desaprobación hacia el entorno familiar ni preguntar los detalles sobre los incidentes.

- Entrevistas al niño o adolescente. La entrevista con el estudiante debe ser basada de acuerdo a su edad. Con los más pequeños se puede trabajar a través del juego de este modo reunimos información que nos ayude a solucionar el problema.

- Asegurarse de que el profesional es el más adecuado, se debe trabajar en un lugar que genere confianza al menor. Comentarle al menor que todo lo que converse será en privado y que no se lo contara a sus papás se debe de utilizar palabras que el niño pueda comprender y un lenguaje adecuado para su edad.

2.3.4 Relación Parental

Tradicionalmente los lazos que une la relación familiar y parental impartían y transmitían sus conocimientos de la vida diaria siendo así una educación dentro del ámbito del hogar donde se muestra la importancia de los valores en la interacción con la sociedad que nos rodea.

Todo ser humano desde que nace recibe ésta primera instrucción de vida que como bien nos dicen nos brindará las herramientas necesarias para enfrentar cualquier situación problemática que pueda darse con las personas que nos rodea en nuestro ámbito laboral, social, etc.

Una acertada educación dentro del núcleo familiar nos permitirá ser personas triunfadoras, emprendedoras, con aspiraciones de éxito y para el bien común, porque somos parte de una sociedad.

2.3.5 Actitud Asertiva

Es aquella que se caracteriza por el control del uso la fuerza ante situaciones de violencia, la asertividad es resolver los conflictos de manera activa y no esperar que estos se resuelvan solos.

Esta actitud acompaña a las personas para hacer frente a los problemas lo cual se va desarrollando a lo largo de la vida y que a su vez está influenciado por factores sociales, ambientales, familiares, emociones, conductuales y cognitivos lo cual hace más fuerte la confianza en sí mismo.

Podemos con esto desarrollar en los niños la resiliencia, la cual es la capacidad que tiene la persona para hacer frente a las adversidades y superarlas saliendo de ellas, se pueden reconocer por tener las siguientes características:

- Seguridad al expresar sus sentimientos ante los agresores.
- Buen manejo de situaciones problemática con los demás.
- Expresa con libertad sus sentimientos.
- Siendo responsable de sus actos.
- Es respetuoso con las personas, aunque estas son lo sean con los demás.
- No duda en buscar ayuda cuando la necesita.

Según Guerrero (1994) las personas que poseen una actitud asertiva son capaces de mantener una postura calmada y adecuada ante situaciones que presenten violencia aun viviendo inmersos en ella, a estas personas se les denomina resilientes.

Entonces podemos decir que la capacidad que tiene una persona para ser resiliente es la que tiene para mostrar una protección interna a la cual también se conoce como la autoestima, la cual es la valoración que tiene una persona de sí misma.

CAPÍTULO III

Estrategia para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje

La educación es considerada un fenómeno social ya que el ser humano lo considera como un proceso fundamental a lo largo de su historia, siendo el proceso de enseñanza – aprendizaje importante puesto que en ella permite desarrollar, formar y hasta perfeccionar habilidades, destrezas, actitudes, etc., primordiales para su existencia.

El proceso de enseñanza aprendizaje es afectado por el maltrato psicológico que presentan los estudiantes del III ciclo de nivel primaria. Frente a este problema que afecta se debe de trabajar con los padres de familia y docentes para poder fortalecer la autoestima en los estudiantes.

3.1. Taller

3.1.1. Definición

Según la Real Academia Española (2014) se define como taller aquel lugar donde se juntas una o más personas para elaborar una obra guiada por otra persona, la cual tiene un producto final.

En el ámbito educativo a ciertas metodologías de enseñanza que combina la parte teórica con la practica permitiendo el desarrollo de dicha investigación y un buen trabajo en equipo.

Estos talleres se llevarán a cabo, guiadas por la docente la cual trabajara de la mano con los padres de familia esperando al final de este obtener el producto esperado, el cual ayudara a reducir el maltrato en el estudiante.

3.1.2. Importancia

El taller es una actividad programada dentro del círculo normal de la educación, el desarrollo del trabajo de la misma es importante por:

- Se logra atender en toda su complejidad tanto a los niños como a las niñas mediante se va desarrollando cada una de las sesiones.
- La mayor motivación parte de nuestro sujeto que en este caso son los niños y niñas; ellos son nuestra base de interés ya que por medio de éstos talleres se toman temas de interés y así darles solución para un buen desarrollo de ellos.
- Nos permitirá el potenciar diversas habilidades en los niños y niñas como sus conocimientos previos y el trabajo cooperativo dentro de su ambiente de trabajo grupal e individual.
- Permite el fortalecimiento de los valores los cuales son necesarios para su desenvolvimiento en su medio social.
- Se potencia su ritmo de trabajo al darse cuenta que hay actividades donde sus habilidades son precisas para el desarrollo de éstas.
- También el realizar actividades en conjunto fortalece la tolerancia, la paciencia, la comprensión hacia los demás y la aceptación de sí mismo y de los demás al poder darse cuenta que todos somos iguales.
- Permite desarrollar las estructuras cognitivas y emocionales de cada uno de los niños y niñas.

CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones a las que el equipo de investigación llegó después de finalizar el trabajo de investigación:

- Los niños con síntomas de maltrato psicológico presentan diversos comportamientos, algunos de los niños presentan bajo rendimiento escolar, alterando y perjudicando su bienestar y salud.
- Para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea óptimo es importante que los estudiantes sean educados, muestren buen trato a sus semejantes, estos caracteres se ven afectados ya que se evidencia maltrato psicológico.
- Para prevenir el maltrato psicológico se plantea un taller con estrategias, donde los niños se expresan a través de actividades y así brindarles ayuda oportuna y evitar que haya efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Para evitar el incremento de estudiantes con maltrato psicológico se recomienda lo siguiente:

- Como maestros observar de forma minuciosa y constante, las actitudes y comportamientos de los estudiantes dentro del aula; para detectar e identificar cualquier tipo de maltrato.
- Implementar un instrumento de observación que permita detectar estudiantes con maltrato psicológico y así iniciar acciones que permitan solucionarlos a tiempo y evitar consecuencias a largo plazo.
- Difundir con mayor frecuencia las charlas y o talleres con especialistas mediante diversas escuelas de padres para profundizar sobre los efectos del maltrato psicológico de niños y niñas que están en proceso de aprendizaje.
- Los directivos de las instituciones educativas realicen convenios con diversas entidades que cuenten con psicólogos y especialistas para la implementación de charlas y talleres, con la participación de estudiantes y padres de familia.
- Fomentar la comunicación y la convivencia armoniosa entre los estudiantes mediante la implementación de acuerdos y actividades, que permitan el trabajo en equipo.
- Promover y fomentar en la comunidad vecinal diversas campañas informativas mediante pasacalles, caminatas, etc., acerca de los diversos tipos de maltrato psicológico y la importancia de contrarrestar éstos aprendizajes.

- Promover dentro y fuera de la institución educativa sobre la importancia de un equilibrio emocional y psicológico, y de los beneficios para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Así mismo se recomienda que los docentes utilicen una metodología adecuada para trabajar con niños que han sufrido maltrato psicológico para mejorar su nivel de aprendizaje.
- Se sugiere a los docentes propiciar momentos de interacción con los padres de familia e hijos, con actividades lúdicas, donde los estudiantes puedan interactuar y expresarse libremente sobre sus pensamientos e ideas.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association. (2018). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales – DSM*. S.A. New York, U.S: Médica Panamericana.
- Ancco, C. & Núñez, N.E. (2015). *Maltrato psicológico y nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. 6008 – Lurín, 2015*. (Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Arruabarrena, M. I. & De Paúl, J. (1994). *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento*. Madrid, España: Pirámidepoma
- Barea, C. (2004). *Maltrato psicológico*. Recuperado de https://www.aytopalencia.es/sites/default/files/pp._maltrato_psicologico_dctora.pdf
- Castellanos, M. (2012). *Algunos factores psicosociales del maltrato infantil en escolares de la enseñanza primaria*. (Tesis de pregrado). Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba.
- Centella, M. D. R. (2018). *Los trastornos infantiles y sus síntomas: el papel crucial de las familias*. Barcelona, España: INESEM.
- CEPAL. (2009). *Maltrato infantil: Una dolorosa realidad puertas adentro*. Lima, Perú: Desafíos.
- DSM. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales..* Arlington, US: American Psychiatric Association.
- Cheek, J.M. & Buss, A.H. (1981). *La timidez, aspectos cognoscitivos, genéticos y diferenciales*. *Revista de personalidad y psicología social*. San Francisco, U.S: Freeman.
- Glover, M. (2018). *Consecuencias del maltrato psicológico*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/consecuencias-del-maltrato-psicologico-infantil-3767.html>

- Gómez de Terreros Guardiola, M (2006). *Maltrato psicológico. Cuadernos de Medicina Forense*. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/cmf/n43-44/08.pdf>
- Guerrero, L. (1994). *Aprendiendo a convivir*. UNICEF. Lima, Perú: Serie infancia, sociedad 2.
- Hernández, C., Magro, V., Cuellar, J. (2014). *El maltrato psicológico. Causas, consecuencias y criterios jurisprudenciales. El Problema probatorio*. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46929/1/2014_Hernandez-Ramos_et al_Aequitas.pdf
- INEI (2013 - 2015). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf.
- National Center on Child Abuse and Neglect, Office of Human Development Services, Department of Health and Human Services. (1988). *Study findings: study of national incidence and prevalence of child abuse and neglect*. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office
- Ordinola, C.D. (2008). *El maltrato infantil*. Lima, Perú: Epcacudres.
- Piaget, J. (1969). *Teoría sobre el aprendizaje*. Crítica. Ginebra, Suiza: Crítica.
- Pomalima, L.G. (2015). *La ineficacia de la Ley 28190 a los 16 años de su vigencia: Una mirada a la comunidad autogestionaria de Huaycán*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada San Juan Bautista. Lima, Perú.
- RAE. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. 23ª edición. Madrid, España. Recuperado de <https://www.rae.es/>
- Toth, S. & Cicchetti, D. (2012). *Hope Family Center & University of Rochester*. New York, U S: UR News center.

Zavala, J.E. (2010). *La violencia familiar y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín de Infantes Daniel López de la ciudad de Jipijapa*. (Tesis de pregrado). Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta, Ecuador.

1. Nombre del taller

“Superando mis dificultades psico – emocionales para mejorar mi proceso de enseñanza – aprendizaje.”

2. Fundamentación

Este taller ha sido creado con la finalidad de prevenir el maltrato psicológico en niños y niñas que se encuentran en la etapa escolar, este taller estará dirigido por personas capacitadas para poder orientarlos y así poder actuar a tiempo.

Se puede decir que los niños y niñas siempre han sido víctimas de maltrato psicológico, por lo tanto, se ha propuesto un taller donde participaran niños, maestros y psicólogos que ayudaran a prevenir estos maltratos ya que estos tiene efectos en su desarrollo emocional y en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Los niños y niñas viven protegidos y pueden desarrollarse con normalidad, pero no se puede ocultar que muchos niños siguen pasando lamentables situaciones de maltrato que repercuten de manera negativa en el desarrollo de su personalidad y en el desarrollo de la etapa escolar.

Con la finalidad de abordar situaciones de niños con maltrato psicológico se pretende desarrollar un taller con diversas estrategias con objetivos y actividades en donde los estudiantes podrán dar a conocer actitudes que reflejen dicho maltrato.

Proponemos situaciones en donde los niños puedan reconocer e identificar diferentes tipos de maltrato entre ellos el maltrato psicológico.

Con este taller se quiere promover acciones pedagógicas que logren prevenir situaciones de maltrato psicológico, de esta manera se pretende que este maltrato no afecte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El taller se desarrolla teniendo en cuenta un propósito, una motivación, una metodología y una evaluación.

Las estrategias presentadas en esta propuesta son consideradas como procesos ejecutables. Estas responden al desarrollo de habilidades previamente seleccionadas y que tiene correspondencia con los objetivos del taller. Al finalizar los estudiantes mostrarán una actitud de disposición para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3. Destinatario

Está dirigido a todos los estudiantes del 3er ciclo de Educación Primaria.

4. Objetivos

- ✓ Dar a conocer a los niños acerca de los derechos que existen en la infancia.
- ✓ Orientarlos sobre cómo actuar y a quién acudir ante ese tipo de maltrato.

5. Matriz de organización

N° Sesión	N° Taller	Nombre	Objetivo	Estrategias	Duración	Resultados
Sesión 06	N° 01	“COMO UNA FLOR”	Enseñar que las personas de su entorno deben respetarlo.	Elaborar una flor.	50 min.	Que el estudiante se reconozca como un ser único, especial y que nadie puede tratarlo mal.
Sesión 24	N° 02	“MI FAMILIA”	Que el niño se identifique como parte de su familia.	Realización del dibujo de su familia.	45 min.	Sentirse como parte importante de su familia.
Sesión 50	N° 03	“CONOCIENDO LAS EMOCIONES”	Conociendo las emociones.	Identifiquen y expresen sus emociones.	45 min.	Que los estudiantes no tengan temor de mostrar sus emociones a los demás que los sepa controlar.
Sesión 68	N° 04	“LA CAJA MAGICA”	Mejorar la autoestima de los estudiantes.	Elaboración de cartas.	40 min.	Que cada niño valore las habilidades de sus compañeros.
Sesión 90	N° 05	“CORRE Y CUENTA”	Identificar casos de maltrato psicológico.	Dramatización con títeres.	40 min.	Que los niños conozcan los tipos de maltrato que existen para, para que puedan pedir ayuda cuando lo necesiten

Sesión 110	N° 06	“LOS DERECHOS DEL NIÑO”	Que conozcan sus derechos para que respeten y sean respetados.	Juego de lotería.	40 min.	Que el estudiante conozca que existen derechos y hacerse respetar.
Sesión 130	N° 07	“EL OSO PARDO”	Que todos nos debemos aceptar tal y como somos.	Elaboración de un oso de diferentes colores.	50 min.	Que los estudiantes se acepten tal y como son, afirmando su autoestima.
Sesión 150	N° 08	“QUIÉN SOY YO”	Aprender a respetar las diferencias de los demás.	Describen sus características al verse en un espejo.	20 min.	Que se acepten así mismo y los demás tal y como son.
Sesión 170	N° 09	“MI NOMBRE ES”	Reconocer la importancia de sí mismos.	Creación de una rima.	20 min.	Que el estudiante aprenda a valorarse por quien es.
Sesión 190	N° 10	¿ME LO MEREZCO?	Reforzar la autoestima reconociendo lo que piensan de ellos mismo.	Ficha individual.	20 min.	Que los estudiantes se reconozcan y valoren como son con defectos y virtudes.

6. Metodología de los talleres

- **Materiales**

Hojas, papeles, colores, plumones, escarcha, espejos, cuentos, cajas, títeres, lápices de colores.

- **Esquema de los talleres**

a) Propósito, Motivación y Metodología: se inicia el taller con un propósito, teniendo en cuenta la metodología y una motivación.

b) Organización y Recursos: se organiza cada taller con tiempo estimado según la actividad a realizarse, utilizando los materiales según la actividad.

Al final de cada taller los participantes expresaran como se sintieron, permitiendo evaluar en qué situación se encuentra cada participante.

7. Beneficios

La realización de este taller brindará tanto a los padres como a los niños y niñas una variedad de beneficios para su desarrollo personal y social.

Los beneficios para los padres serán:

- Mayor conexión con sus hijos al momento de entablar una comunicación o alguna actividad a realizar.
- Desarrollar la actitud de escucha para formar parte de lo que acontece a sus hijos.
- Aprender que una comunicación con un buen trato y mayor empatía logrará afianzar los vínculos familiares.
- Crear un ambiente de respeto dentro del hogar familiar.

Los beneficios para los niños y niñas serán:

- Desarrollar su personalidad y una autoestima saludable para conseguir sus metas y objetivos.
- Afianzar los vínculos familiares.
- Fortalecer su madurez cognitiva y emocional.

TALLER N°1

“COMO UNA FLOR”

1. Propósito: Enseñar a los niños y niñas que las personas que se encuentran a su alrededor deben respetarlos y cuidarlos de situaciones que muestren agresión, para tener un desarrollo favorable en todos los entornos.

2. Motivación: Realizar preguntas acerca de las flores, de que se alimentan, como se cuidan, si son delicadas y porque que nos parecemos a ellas. Aquí se evidencian los conocimientos previos que tienen los niños y niñas acerca de los cuidados que deben tener los adultos con ellos.

3. Metodología: Se dará a conocer a los niños y las niñas los cuidados que deben tener la familia y los adultos que se encuentran a su alrededor por medio de una comparación entre las flores y los seres humanos.

4. Actividades a desarrollar y tiempo estimado:

- Organización del grupo con el cual se va a trabajar. (10 min.)
- Realización de preguntas para obtención de conocimientos previos. (10 min.)
- Elaboración de una flor. (20 min.)
- Socialización, exponen sus flores y decir porque nos parecemos a una flor con relación al cuidado y trato de nuestros padres o familiares. (10 min.)

5. Recursos: Palitos, colores papeles, escarcha.

6. Evaluación: Se realiza una exposición al aire libre en donde los niños y las niñas muestren sus flores y den a conocer por qué nos parecemos a las flores.

TALLER N°. 2

“MI FAMILIA”

1. Propósito: Lograr que los niños y las niñas identifiquen a su familia y se reconozca dentro de ella.

2. Motivación: Lectura del cuento “Una familia grande para un nido pequeño” con el fin de reconocer a los diferentes miembros que hacen parte de la familia.

3. Metodología: Proporcionar la información adecuada a los niños y niñas para que realicen el dibujo de su familia y se identifiquen dentro de ella, mencionando las actitudes y comportamientos de cada miembro y expresando como se sienten dentro de ella.

4. Actividades a desarrollar y tiempo estimado:

- Organización del grupo con el cual se va a trabajar. (10 min.)
- Lectura del cuento “Una familia grande para un nido pequeño”. (10 min.)
- Elaboración del dibujo de la familia q realizara cada niño o niña. (15 min.)
- Socialización de los dibujos ante el grupo. (10 min.)

5. Recursos: Cuento “Una familia grande para un nido pequeño”, Hojas blancas, Lápices, colores.

6. Evaluación: Se realiza por medio de la socialización de los trabajos, en donde todos los niños comparten sus dibujos y cuentan a los demás como es su familia.

TALLER N° 3

“CONOCIENDO LAS EMOCIONES”

1. Propósito: Proporcionar a los niños y niñas la información adecuada para que conozcan e identifiquen emociones que se expresan en diferentes circunstancias de la vida diaria.

2. Motivación: Lectura del cuento “El cuento de las emociones” con el fin de identificar las emociones allí expresadas.

3. Metodología: A través de la lectura del cuento dar a conocer las emociones que en este se mencionan, para que los niños y niñas las identifiquen y trabajen con ellas en el desarrollo de un concéntrese y una silueta de la cara donde colocaran ojos, narices y bocas con diversas expresiones.

4. Actividades a desarrollar y tiempo estimado:

- Organización del grupo con el cual se va a trabajar. (10 min.)
- Lectura del cuento “El cuento de las emociones”. (10 min.)
- Organizar en una silueta de cara alguna emoción con ojos, nariz y boca. (15 min.) Jugar concéntrese. (10 min.)

5. Recursos: Cuento “El cuento de las emociones”, Siluetas de caras, ojos, narices y bocas, lápices, colores.

6. Evaluación: Se realiza por medio de preguntas acerca del contenido del cuento, la participación en el concéntrese y la elaboración de las caras creadas por ellos mismos a partir de la silueta dada, los ojos, las narices y las bocas que representan diversas emociones, interrogando el porqué de la expresión plasmada.

TALLER N° 4

“LA CAJA MAGICA”

1. Propósito: Trabajar la autoestima de los niños y niñas.

2. Motivación: Mostrar una caja llamativa, preguntar que se imaginan que se va hacer con ella y dejar que los niños (a) aporten sus ideas.

3. Metodología: Elaborar un buzón con la caja mágica para que allí se depositen las cartas elaboradas por los niños y las niñas.

4. Actividades a desarrollar y tiempo estimado:

- Organización del grupo con el cual se va a trabajar. (10 min.)
- Preguntas acerca del uso que se le dará a la caja mágica. (5 min.)
- Elaboración de cartas por parte de los estudiantes, en donde irán colocados aspectos positivos de la persona a la cual se le hace. (15 min.)
- Entrega de cartas, cada estudiante da la carta a la persona a la cual se la hizo y da a conocer sus cualidades al grupo. (10 min.)

5. Recursos: Caja mágica, Hojas blancas, Lápices, colores.

6. Evaluación: Se pregunta a los estudiantes como se sintieron en la actividad, concluyendo el ejercicio con la entrega de las cartas.

TALLER N° 5

“CORRE Y CUENTA”

- 1. Propósito:** Identificar un posible caso de maltrato psicológico.
- 2. Motivación:** presentar a los niños y niñas a “Juanita” la protagonista de la historia, para que le hagan preguntas y la conozcan un poco más.
- 3. Metodología:** dar a conocer un caso de maltrato psicológico por medio de títeres en donde la protagonista narra la historia que vivió y da la solución adecuada.
- 4. Actividades a desarrollar y tiempo estimado:**
 - Organización del grupo con el cual se va a trabajar. (10 min.)
 - presentación de títeres. (20 min.)
 - Conclusiones del caso por parte de los niños. (10 min.)
- 5. Recursos:** títeres
- 6. Evaluación:** se realiza por medio de preguntas, acerca del caso que se presentó y como actuarían en una situación similar a la de la protagonista.

TALLER N°6

“LOS DERECHOS DEL NIÑO”

- 1. Propósito:** reconocer los derechos del niño para hacerlos respetar.
- 2. Motivación:** presentación de varios videos donde se evidencian los derechos de los niños.
- 3. Metodología:** proporcionar la información adecuada a los niños y niñas conozcan los derechos que tienen a partir de videos y una lotería que se elabora con el fin de relacionar cada derecho con la ilustración adecuada.
- 4. Actividades a desarrollar y tiempo estimado.**
 - Organización del grupo con el cual se va a trabajar. (10 min.).
 - presentación de videos relacionados con el tema de los derechos del niño. (10 min.).
 - juego de lotería. (20 min.)
- 5. Recursos:** videos de los derechos de los niños, Lotería.
- 6. Evaluación:** se realiza por medio de preguntas sobre los derechos de los niños y a través del desarrollo de la lotería, relacionando la imagen con el derecho y explicando su importancia.

TALLER N°7

“EL OSO PARDO”

1. Propósito: crear conciencia en los niños y niñas a que todos debemos aceptarnos tal como somos, reafirmando el concepto autoestima en cada uno de ellos.

2. Motivación: se realizará la lectura del cuento “el oso pardo” en donde se evidencia la autoestima de cada uno de los niños y se dejara claro que, por ser una persona con diferentes cualidades y características, no pueden ser rechazadas.

3. Metodología: crear confianza en los niños y las niñas para que den respuesta a diferentes preguntas que los profesores harán y reafirmen que deben estar orgullosos de los que son, de sus cualidades.

4. Actividades a desarrollar y tiempo estimado

- Organización del grupo con el cual se va a trabajar. (10 min.).
- Lectura del cuento “el oso pardo”. (10 min.).
- Elaboración de los osos con su respectivo color. (20 min.).
- Socialización por medio de preguntas y respuesta entre los maestros y estudiantes. (10 min.)

5. Recursos: cuento “el oso pardo”. Croquis de osos 4 por cada niño, lápices, colores (rojo, amarillo, azul y marrón).

6. Evaluación: se realiza una serie de preguntas entre estudiantes y maestro en donde se toque el tema de por qué los niños y niñas son únicos y que todo el mundo debe aceptarlo como son y mejorar la autoestima de cada niño y niña.

TALLER N°8

“QUIEN SOY YO”

1. Propósito: Respetar sus diferencias, sin hacer sentir mal a los demás.

2. Motivación: En grupos de cuatro, niños y niñas colocan un espejo en cada mesa de trabajo en donde observaran sus características y cualidades sin hacer sentir mal a los demás.

3. Metodología: Se presenta a los niños una caja forrada, ¿qué será? Cada uno se acerca y va sacando lo que encuentran. ¡Espejos! la maestra invita a cada niño a mirarse en el espejo y pregunta ¿que vemos? Cada uno observa sus características físicas y mencionan que otros compañeros también las tienen. La docente realiza preguntas ¿Habrá coincidencias? ¿Qué podemos decir de cada uno? ¿Alguien se anima a decir cómo es? ¿Qué podemos decir de nosotros? Algunos niños y niñas tiene las mismas características pero diferentes cualidades, cada niño elabora un cartel y coloca en la pizarra según su cualidad o característica que tiene. Por grupos cada niño mencionara alguna cualidad o características de un compañero.

4. Actividades a desarrollar y tiempo estimado:

- Organización del grupo con el cual se va a trabajar. (10 min.).
- Se observan en el espejo identificando sus características (10 min.).
- Socialización por medio de preguntas y respuesta entre los niños y niñas.

5. Recursos: espejos, niños y niñas, papeles, plumones

6. Evaluación: reforzar lo importante que son las cualidades y características de los niños y niñas, ya que esto ayudara a tener una mejor convivencia escolar. Comentan entre ellos, ¿cómo se sintieron al realizar la actividad?

TALLER N°9

“MI NOMBRE ES...”

1. Propósito: Reforzar la identidad que tiene cada niño según su nombre, reflexionando acerca de las cualidades positivas que tiene cada uno y lo importante que son.

2. Motivación: través de carteles cada niño escribirá su nombre y dirá alguna cualidad particular que tiene.

3. Metodología: se les presentara a cada niño carteles en donde escribirán sus nombres con letra mayúscula e indicaran alguna cualidad que tienen según las iniciales de sus nombres. (Por ejemplo MARIELLA **M**adre **A**mable, **R**omántica, **I**ntensa, **E**studiosa, **L**inda **A**morosa)

Se les indicara que deben crear una rima corta con su nombre o apellido y se presentaran a sus compañeros haciendo mímicas según la rima creada (Por ejemplo: Mi nombre es Carolina y me encanta la mandarina”). Cada niño hará su presentación.

5. Actividades a desarrollar y tiempo estimado:

- Organización: será de forma individual, luego en las mesas de trabajo (10 min.)
- En las mesas de trabajo (10 min.).
- Socialización por medio de preguntas y respuesta entre los niños y niñas.

5. Recursos: papel, plumones, carteles.

6. Evaluación: reafirmar la confianza en los estudiantes para que puedan expresar algunas inquietudes que tienen y así poder orientarlos.

TALLER N°10

¿ME LO MEREZCO?

1. Propósito: Evaluar la autoestima en los niños y niñas, reforzando la idea de autoestima que tienen de uno mismo.

2. Motivación: se les entregara a cada niño una ficha la cual desarrollaran y colocaran una puntuación, elegirán una cara según la puntuación, donde la cara feliz indica: excelente, cara triste: sigue intentando y la cara asustada: no te rindas, tu puedes. De esta manera expresaran como se sienten según la nota que obtuvieron ¿les gusta o no? ¿Cómo se sienten con esa nota'?

3. Metodología: para evaluar esta actividad hemos considerado las caras según la puntuación, donde la cara feliz indica: excelente, cara triste: sigue intentando y la cara asustada: no te rindas, tu puedes. A través de esta metodología los niños serán capaces de evaluarse y sentirse bien o mal según su puntuación, se darán cuenta de las capacidades que tienen y se sentirán orgullosos de lo que son. También reconocerán sus errores y se sentirán capaces de lograr q ellos pueden dar más.

4. Actividades a desarrollar y tiempo estimado:

- Individual, en las mesas de trabajo (10 min.)
- Desarrollo de la ficha (10 min)

5. Recursos: Ficha, plumones.

6. Evaluación: observar la autoestima que presenta cada uno de los niños y niñas, Se pregunta a los estudiantes como se sintieron en la actividad. ¿Les gusto, como se sintieron?