

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL MODELADO PARA DESARROLLAR
HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN PREPARACIÓN DE ALIMENTOS
EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEVERA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL “IMMANUEL KANT” - UGEL LUCANAS - REGIÓN
AYACUCHO**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

ALVARADO ESPILLCO, Leonidas

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Agradezco a Dios, por darme la vida, al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico en convenio con el Ministerio de educación, por brindar la oportunidad de participar en el Programa de Segunda Especialidad, a los docentes de los Centros de Educación Básica Especial, a la profesora de investigación Patricia Rojas Castellanos por brindarme orientaciones y la oportunidad de ir creciendo profesionalmente.

Dedico este trabajo de investigación a mis hijos Jansel, Brayan, Esmeralda, Samir y mi esposo Esmelt, quiénes revelaron el apoyo incondicional y el incentivo para concretar la segunda especialidad.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	8
1.2.1 Justificación.	8
2. Sustento teórico.....	10
2.1 En relación al estudiante	10
2.1.1 Discapacidad Intelectual.	10
2.1.1.1 Niveles de discapacidad intelectual.	12
2.2 En relación a la problemática	13
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	13
2.2.1.1 El Modelado.	14
2.2.2 Habilidades.	15
2.2.2.1 Habilidades de autovalimiento.	16
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	17
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad	17
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	18
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	18
2.3.1.3 Enfoque intercultural.	18
2.3.1.4 Enfoque igualdad de género.	19
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica	20
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	20
2.3.2.2 Planificación.....	21
2.3.2.3 Implementación.....	21
2.3.2.4 Ejecución.	22
3. Metodología de la investigación	24
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Objetivos	27

3.3 Hipótesis de acción	28
3.4 Beneficiarios.....	29
3.5 Instrumentos	30
3.5.1 Diario de campo.....	30
3.5.1.1 Fundamentación.	30
3.5.1.2 Objetivos.....	30
3.5.1.3 Estructura.....	30
3.5.1.4 Administración.	31
3.5.2 Encuesta a padres de familia.....	31
3.5.2.1 Fundamentación.	31
3.5.2.2 Objetivos.....	31
3.5.2.3 Estructura.....	31
3.5.2.4 Administración.	31
4. Plan de acción	32
4.1 Matriz del plan de acción.....	33
4.2 Matriz de evaluación	35
5. Discusión de los resultados	38
5.1 Procesamiento y análisis de la información	38
5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo.	38
5.1.2 Análisis de encuesta de padres de familia.	39
5.1.3 Análisis de datos del acompañamiento pedagógico	40
5.2 Triangulación.....	41
6. Difusión de los resultados.....	42
6.1 Matriz de difusión	42
6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....	42
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	42
6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	43
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	43
Lecciones aprendidas.....	46
Conclusiones	48
Referencias	49

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	7
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	23

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el Título de Segunda Especialidad en Diversidad en Educación Inclusiva de Estudiantes con Discapacidad.

Para ello se elaboró una propuesta pedagógica innovadora que desarrolla estrategias de enseñanza del modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en preparación de alimentos en estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho.

La constante preocupación de elevar la calidad educativa en el Centro Educativo Básica Especial “Immanuel Kant” pone de manifiesto la investigación como una forma de entender la dimensión real de la enseñanza, para ello es necesario la problematización de la práctica a partir del cuestionamiento o análisis autónoma de las actividades educativas emprendidas hasta la fecha.

A partir de esta reflexión se define el trabajo de investigación denominado “Estrategias de enseñanza para desarrollar aprendizajes en los estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa del centro educación básica especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho”, con la única finalidad de enfrentar los retos y desafíos de comprender y modificar los estilos y formas de ejercer la docencia, para impulsar un proceso educativo democrático y justo para todos a partir de la diversidad personal, socio cultural y evolutiva propia de cada uno de los estudiantes, no todos los estudiantes son iguales y en la escuela se sigue planificando y ejecutando sesiones con propósitos únicos e invariables, como si los ritmos y estilos son equilibrados, contribuyendo a la asimilación de los aprendizajes de la misma manera para todos los estudiantes.

El presente trabajo de investigación desplegado tiene por objetivo encaminar los procesos tomando como punto de partida la deconstrucción de la propia práctica docente a través de los diarios de campo, formulación del problema, objetivos y seleccionar los referentes bibliográficos quiénes ayudaran a visualizar mejor la labor pedagógica y sobre la base de este conocimiento, este modelo de enseñanza maximizará el potencial de

aprendizaje de los estudiantes y se adaptará a las necesidades educativas de nuestros estudiantes, esta mejora incluye solvencia académica, esfuerzo y perseverancia .

La investigación acción pedagógica ha sido una herramienta, un medio por el cual ha permitido transformar la práctica pedagógica permanente a través de las estrategias de deconstrucción, reconstrucción y la evaluación. La investigación está estructurada de acuerdo a las orientaciones para la presentación de la investigación, el cual está organizado en capítulos:

En el capítulo uno, se puntualiza la fundamentación y justificación del problema, la caracterización de la práctica pedagógica; fortalezas y debilidades, el análisis categorial - análisis textual, el planteamiento de problema, presentación y formulación de las preguntas.

En el capítulo dos, se señala el sustento teórico, se aborda en este capítulo lo referido en relación al estudiante con necesidades educativas especiales y el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación. Así también, se presenta la problemática encontrada que es la estrategia y la descripción de la propuesta pedagógica sustentada por el teórico y los enfoques promovidos por el nuevo currículo nacional.

En el capítulo tres, se describe la metodología de la investigación, tipos de investigación objetivos generales y específicos, hipótesis de acción, beneficiarios, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo cuatro, se detalla el plan de acción, la matriz de acción y la matriz de evaluación.

En el capítulo cinco, se especifica la discusión de los resultados, procesamiento de la información, análisis de resultados, análisis de la encuesta de los padres, análisis de datos del acompañamiento y la triangulación.

En el capítulo seis, se presenta la difusión de los resultados, la matriz de difusión, la reflexión de la práctica pedagógica antes y después, el análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje, el análisis de implementación de los recursos y materiales y el análisis de la práctica pedagógica.

Finalmente, se presenta las conclusiones, referencias y apéndices: Sesiones de aprendizaje, Diarios de campo.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El ejercicio de la docencia, se inició en el distrito de Puquio, provincia de Lucanas, región Ayacucho, el cual está localizado al sur de las provincias de Huanca Sancos y Víctor Fajardo, al norte con Parinacochas, al este con la región Apurímac y, al oeste con la región Ica.

Puquio tiene una extensión de 866.43 km², y su altitud es de 3,214 m.s.n.m. su clima es variado, donde el frío es predominante, es árido entre diciembre y febrero y tiene las características de ser una zona urbana.

Con respecto a lo económico, la población de Puquio cultiva alimentos para el consumo directo como la papa, el haba, el maíz, el trigo. Existen medianos talleres de carpintería, textilería y artesanía; también la población se dedica al comercio: venta de artefactos, ropas y otros.

Con respecto a lo cultural, Puquio es cuna de una diversidad de tradiciones y expresiones culturales, los que contribuyen al desarrollo del turismo: fiesta patronal del Señor de la Ascensión, fiesta del Agua, fiesta de las Cruces, Virgen del Rosario, entre otras festividades; complementariamente la cultura culinaria típica es variada, hay platos como la llipta, patache, tamales y la sopa de mote. En lo religioso se da el accionar de múltiples religiones que a modo de sectas actúan intensamente sobre la población de nuestro distrito.

El Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant - Puquio” se ubica en la Av. Mariano Salaz N° 719 barrio Matara, distrito de Puquio, provincia Lucanas, región Ayacucho; la infraestructura del Centro de Educación Básica Especial data aproximadamente de hace 35 años al servicio de la población de la provincia, está construida con material de adobe, el techo es de calamina, tiene ambientes suficientes para todos los estudiantes, en cuanto a los mobiliarios se cuenta con sillas y mesas unipersonales de madera.

Los estudiantes que provienen son la mayoría de familias constituidas y mínimos proceden de familias desintegradas, la atención que se brinda tiene el carácter de educación primaria de aulas multigrado, porque atiende a

estudiantes con extra edad que oscilan entre los ocho (8) años hasta los diecinueve (19) años de edad, y presentan discapacidad severa y parálisis cerebral.

Para comprender mejor la práctica pedagógica en el aula de primaria de tercer grado, se hizo los registros del diario de campo, y en ellos se evidenciaron las fortalezas y las debilidades. En cuanto a fortalezas, se detectó que a los estudiantes los motiva las canciones, bailes, dinámicas, ejercicios motrices, entre otros y; como debilidades, se identificó que falta aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje visual que se evidencian en el diseño de las sesiones de aprendizaje cotidiano.

El registro de cada diario de campo al inicio, se ha realizado con algunas dificultades considerándose los aspectos generales, conforme pasaban los días se iban perfeccionando la información de los registros, siendo cada vez más resaltantes y lográndose plasmar con evidencias muy detallados. En cada diario de campo, se tomó la postura de reflexionar sobre la propia práctica pedagógica, se identificó y registró aspectos que inicialmente no se tomaba en cuenta o no se había dado la debida importancia; se necesitó el tiempo necesario y la observación permanente; luego se identificó la parte más recurrente de los diarios, entonces se pudo reconocer las fortalezas y debilidades con los estudiantes, entonces, se logró redactar las priorizaciones según los aspectos considerados en categorías y sub categorías, entre ellas se seleccionó las categorías consideradas muy relevantes a las problemática de la práctica pedagógica.

El aula donde se realiza la labor docente, cuenta con ocho estudiantes, de los cuales presentan uno con multidiscapacidad, uno con trastorno espectro autista, uno con Síndrome Down, cuatro con discapacidad intelectual severa y un estudiante con discapacidad intelectual moderado. Los padres de los estudiantes del aula son: seis padres que sus hijos viven en el hogar de Amos, que es una institución que alberga a niños especiales, una familia disfuncional y un padre que es irresponsable con su hijo.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Los diarios de campo como instrumento de registro de información, demostraron que como docente se conserva un legajo de fortalezas que forman parte de su competencia individual, porque se encuentran motivados, son participativos, colaboradores, solidarios,

dinámicos, proactivos y empáticos. Durante las sesiones la mayoría de los estudiantes se involucran directamente y participan activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje haciéndolos suyos y significativos.

Entre las debilidades detectadas se puede confirmar que faltó gestionar estrategias de enseñanza para fascinar la atención de los estudiantes, falta el uso de recursos y materiales como: Tarjetas léxicas, gráficos, láminas; por otra parte igual se aprecia que se tuvo deficiencias para regular el comportamiento de los estudiantes con mecanismos negativos llámese levantar la voz, amedrentar sus inquietudes, miradas y posturas inadecuadas, etc. promocionando que los estudiantes se conviertan meramente observadores y receptores, en lugar de otorgar mecanismos positivos a partir de la organización y elaboración de las normas de convivencia bajo consenso de los estudiantes.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. El mapa de deconstrucción de la práctica pedagógica fue elaborado de acuerdo al análisis categorial cuya debilidad está en la categoría de las estrategias de enseñanza que no eran las más adecuadas observando que los estudiantes por momentos se distraían y presentaban conductas disruptivas.

También, ha podido detectar que muchas veces algunos estudiantes fomentan la indisciplina y el desorden, en la cual debo incidir y fortalecer el orden en base a mensajes concretos y objetivos de manera permanente para generar un clima armónico, afectivo y asertivo en el aula.

¿La subcategoría corresponde al aprendizaje por imitación, es así que en las sesiones de aprendizaje no se ha considerado seguir los pasos o procesos de las actividades que se programaba, tal y como lo demuestro en el siguiente diario de campo:

Luis no hacía el trabajo que le indicaba, le volví a decir que haga como yo lo hice, sin embargo él no me veía y no observaba lo que hacía con la ropa, mientras que los otros estudiantes empezaron a distraerse jugando entre ellos. (Diario de Campo N°02 del 11 de noviembre del 2016).

Se puede mencionar que Cormier y Cormier (1994) definen el modelado como, el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo (el modelo) actúa como estímulo para los pensamientos,

actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo.

La práctica pedagógica estuvo basada erróneamente en las teorías implícitas del Conductismo, pues según la teoría de Skinner (1957) “considera el lenguaje como una conducta más del sujeto que aprende poco a poco (estímulo-respuesta-refuerzo) y que crea un sistema de hábitos o conductas verbales. Para ellos, el lenguaje tiene un papel mediador en el desarrollo del pensamiento”, se consideró que, si el docente era la que hablaba, daba órdenes e indicaciones era suficiente para que el estudiante aprendiera; se quiso implantar un trabajo como si fuera un aula con estudiantes regulares, sin embargo, el estudiante con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista le es difícil recibir y procesar una información abstracta debido a su disfunción ejecutiva.

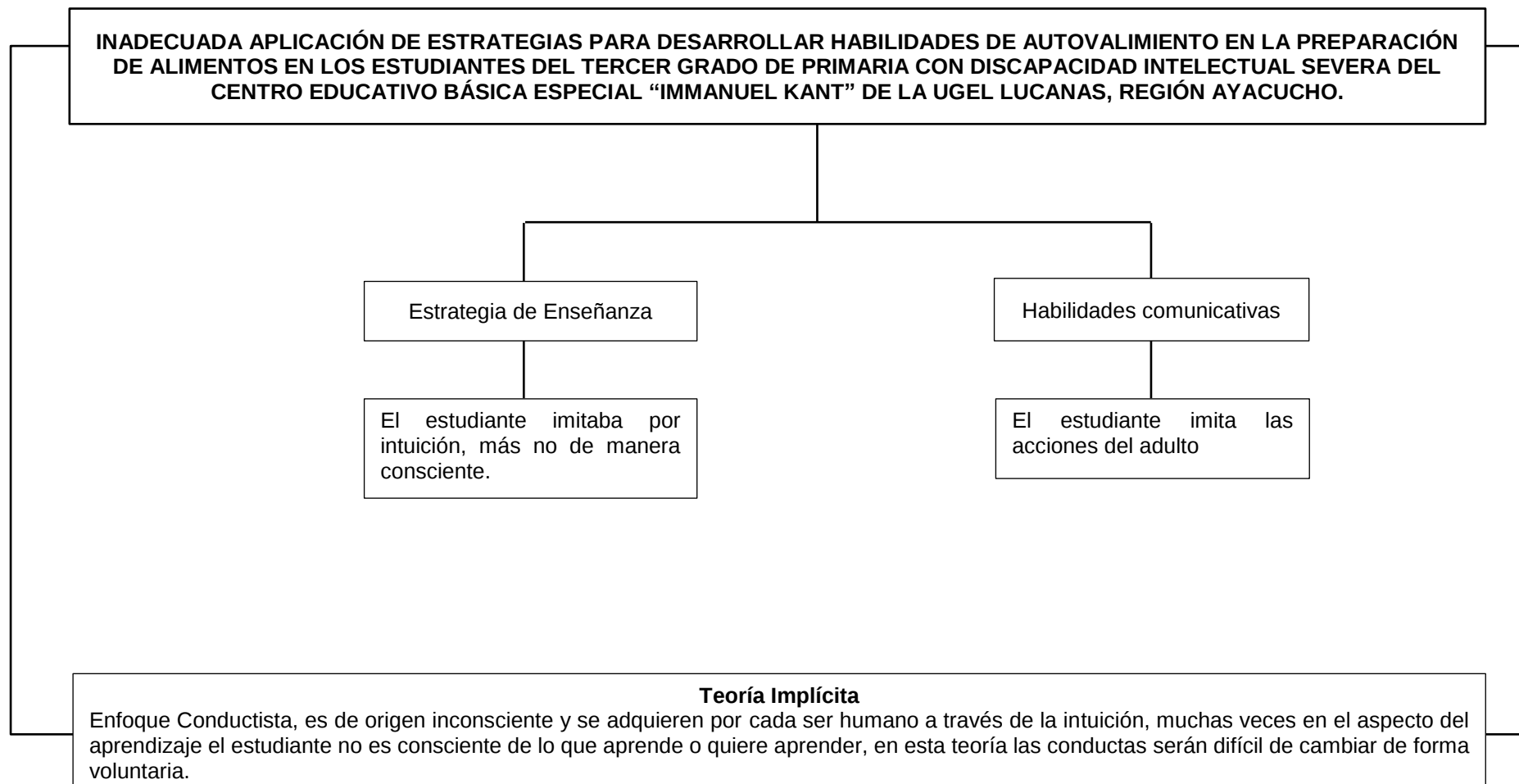


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Con el afán de mejorar cada vez más el desempeño docente, se diseña y ejecuta sesiones desde las características personales, socio culturales y evolutivas de las y los estudiantes; por lo tanto, se requiere monitorear activamente y la mayor parte del tiempo, brindar una retroalimentación detallada y/o adaptar las actividades a las necesidades de aprendizajes identificadas que se evidencien en las actividades planteadas y en la incorporación del uso y manejo de recursos y materiales pertinentes para el logro del propósito de la sesión; además, considerar las características y las formas de aprender de las y los estudiantes. Demostrando, de parte del docente, dominio teórico y práctico de los enfoques y de la didáctica en las áreas curriculares al sustentar la selección, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza aprendizaje para aulas multigrados.

En tal virtud, se determina como problema de investigación, ¿Cómo debo de aplicar la estrategia para desarrollar habilidades de autovaloramiento en la alimentación en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho?

1.2.1 Justificación. Como docente de aula del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant”, se ha podido conocer las estrategias metodológicas que ayudaron a mejorar el trabajo pedagógico, de esta manera los estudiantes lograron desarrollar sus capacidades, también a medida que se iba insertando las nuevas estrategias, se ha podido dar cuenta de que es necesario trabajar con un diario de campo; y de continuar manteniendo la práctica pedagógica conductista con los estudiantes no hubieran logrado desarrollar las competencias y capacidades que se ha propuesto como meta anual, conservándose en los niveles de aprendizaje por debajo de los estándares exigidos en el currículo nacional actual.

De acuerdo a las necesidades y demandas de los estudiantes, es necesario y trascendental mejorar la práctica pedagógica adecuando y aplicando estrategias retadoras, ya que el trabajo de investigación facilitó a identificar y a fortalecer diferentes teorías de aprendizaje y, manejo de conductas que

posibilitaron realizar con éxito que los estudiantes logren de una manera más dinámica y proactividad los propósitos de la sesión planeada, despertando curiosidad e interés en la mayor parte de las actividades, monitoreando y acompañándolos en cada momento, motivándoles permanentemente, pero, sobre todo retroalimentando, de forma detallada, todo el proceso de la enseñanza aprendizaje.

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

El presente trabajo de investigación se asume individualmente con los estudiantes que tienen estas características: Discapacidad intelectual severa.

2.1.1 Discapacidad Intelectual. Cuando un niño o niña, menor de 5 años, presenta retraso en el cumplimiento de las secuencias esperadas de desarrollo en relación a sus iguales en edad y en contexto sociocultural, en dos o más áreas (sensorio-motriz, lenguaje, cognitiva, socialización), se habla de retraso global del desarrollo. Si esta diferencia en el patrón esperado de desarrollo, persiste por sobre los cinco años de edad, se lo define como discapacidad intelectual.

Esta diferencia respecto al patrón esperado, se expresa en que el niño o la niña aprendan y se desarrollen más lentamente que un niño típico. Puede tomar más tiempo para aprender a hablar, a caminar y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer. Estará más propenso a tener dificultades en la escuela; aprenderá, pero necesitará más tiempo. Es posible que no pueda aprender algunas cosas. La Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR) definió en el 2002 la discapacidad intelectual como: “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.”(Luckasson y Cols., 2002, p. 8).

De esta manera, se usa el término discapacidad intelectual, cuando una persona presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la experiencia, como también, en el aprendizaje del conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, necesarias para funcionar en la vida diaria (Luckasson y cols., 2002, p.9)

Es decir, junto con las limitaciones en el funcionamiento intelectual, generalmente coexisten limitaciones en dos o más de las siguientes áreas:

habilidades de adaptación, comunicación, autocuidado, vida en el hogar; habilidades sociales, convivencia con los otros, con la comunidad, autodirección, salud y seguridad; habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo. Estas áreas se definen para establecer los ámbitos y tipos de apoyos que requiere la persona, que son un aspecto clave en la concepción actual de la discapacidad intelectual.

Causas de la discapacidad intelectual: en toda discapacidad intelectual, existen limitaciones en el funcionamiento cognitivo de la persona originadas por distintos factores causales, de orden personal o ambientales, que pueden ejercer su acción en diferentes momentos, más o menos críticos, del desarrollo del individuo. Estos factores causales pueden ser:

Genéticos; las discapacidades intelectuales son un grupo de trastornos cognitivos, sus causas son muy heterogéneas y complejas. Las causas genéticas pueden ser clasificadas en anomalías cromosómicas, trastorno de un único gen o multifactoriales. Una de las causas complejas es la clínica genética, mientras que las enfermedades asociadas con el retraso mental son diversas. Se diagnostican generalmente en etapas tempranas y en ocasiones en la vida intrauterina; por ejemplo: El Síndrome de Down, Síndrome de West, desórdenes metabólicos entre otros.

Del embarazo; el periodo perinatal es aquel que se comprende entre las 22 semanas de gestación y 4 semanas de vida del bebé. Durante este periodo es relevante tomar medidas de cuidado frente a diversos riesgos, agentes tóxicos (ingesta de alcohol, drogas, enfermedades virales, diabetes, infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), traumatismo por caídas o accidentes. La discapacidad intelectual más frecuente durante el embarazo son las toxoplasmosis, enfermedad causada por un parásito llamado toxoplasma Gondii, que ocasiona lesiones y daños en el cerebro, ojos y otros órganos y se contagia principalmente por el excremento del gato, ingesta de carne contaminada, beber agua cruda o contaminada o trasplantes de órganos y transfusión de sangre.

Del parto; prematurez condicionada por el peso de nacimiento o edad gestacional. Sin embargo, existen una diversidad de afecciones de salud que ocasionan el mal manejo de las técnicas, instrumentos, la destreza y habilidad de los médicos.

Factores que se deben tener en cuenta respecto al aprendizaje y participación de estos niños y niñas en los centros educativos: Aunque cada niño o niña es único/a, se pueden identificar algunas características generales de los niños y niñas con discapacidad intelectual como también de su proceso de aprendizaje que pueden orientar acerca de sus principales necesidades educativas especiales. Para aprender algo requieren más ejemplos, más ejercicios y actividades, más ensayos y repeticiones, para alcanzar los mismos resultados. Aprenden con un ritmo más lento y tienen poca iniciativa para emprender tareas nuevas o probar actividades diferentes, necesitan más tiempo para aprender a hablar, caminar, vestirse o comer sin ayuda y también podrían tener problemas de aprendizaje en la escuela.

Algunas características de discapacidad intelectual por lo general, mientras más grave sea el grado de discapacidad, más temprano se identificarán los síntomas. Sin embargo, podría ser difícil indicar la manera como la discapacidad intelectual afectará a los niños más tarde en la vida. La discapacidad intelectual es muy común en la ciudadanía, y no va a ser menos en la comunidad infantil. Para ello, como en todas las enfermedades, debemos saber su clasificación, ya que según ésta, va a tener un tratamiento y una intervención por parte de los docentes.

2.1.1.1 Niveles de discapacidad intelectual. (Charles Spearman 1931) menciona que la **discapacidad intelectual leve** o ligera, ocasiona en las personas, principalmente, un retraso en el campo cognitivo y una leve afectación en el área sensoriomotor. Las capacidades de aprendizaje están ligeramente atrasadas, pero pueden permanecer en el sistema educativo, formarse y ejercer una actividad profesional adecuadamente. Serán capaces de leer, escribir y realizar cálculos, estas personas suelen requerir un periodo de aprendizaje más largo que otros.

Discapacidad Intelectual Moderado, conlleva la necesidad constante de una supervisión, tanto en la educación como en el trabajo, aunque, con mucha terapia pueden tener cierto grado de autonomía.

En las habilidades conceptuales estos sujetos se desarrollan con gran lentitud y necesitan ayuda en las tareas que exijan procesar conceptos complejos. Su comunicación es eficiente en lo social, aunque poco compleja.

El sujeto será capaz de establecer relaciones con el entorno de hacer nuevos vínculos con personas ajenas a la familia.

Discapacidad Intelectual Severo, quienes la padecen necesiten de una supervisión muy continua, ya que casi siempre se presenta con daños a nivel neurólogo.

A nivel conceptual las habilidades son reducidas, teniendo poca comprensión de la lectura y conceptos numéricos, para comunicarse el lenguaje es posible, pero está limitado, centrándose en el presente y siendo frecuente que emplean sólo frases o palabras sueltas. Comprenden comunicación gestual y oral sencilla, siendo la relación con sus seres queridos fuente de alegría.

En las actividades del día a día, estos sujetos necesitan siempre ser supervisados y cuidados, dependiendo de ayudas. Pueden aprender a hablar y realizar tareas simples, a nivel legal se les considera incapaces de tomar sus propias decisiones.

Discapacidad Intelectual Profundo, es poco frecuente y es el más temido por los padres, pues quienes la padecen implica un cuidado de forma permanente y la tasa de supervisión es muy baja, ya que suele aparecer acompañada de problemas neurológicos, entre otros. Sus habilidades motoras son limitadas y su capacidad comunicativa es bastante baja o inexistente.

En el ámbito de lo comunicacional y social pueden llegar a comprender instrucciones y gestos, pero tienen que ser sencillos y directos. La expresión emocional se da principalmente mediante la comunicación no verbal directa, sin simbolismo. Disfrutan de la relación con personas conocidas. El sujeto puede ayudar en algunas actividades posibilitando que participen en la vida cotidiana del hogar y la sociedad.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza. La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas

conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz Barriga y Lule, 1978, p.30). A su vez, la investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los estudiantes de estrategias efectivas para el aprendizaje escolar, así como para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etcétera).

Así, se ha trabajado con estrategias como la imaginaria, la elaboración verbal y conceptual, la elaboración de resúmenes autogenerados, la detección de conceptos clave e ideas típicas, y de manera reciente con estrategias metacognitivas y autorreguladoras que permiten al estudiante reflexionar y regular su proceso de aprendizaje. Nótese que en ambos casos se utiliza el término estrategia, por considerar que el profesor o el estudiante, según el caso, deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos (nunca como algoritmos rígidos) a distintas circunstancias de enseñanza. En el caso del presente capítulo, nuestro interés se centra en presentar una serie de estrategias de enseñanza, las cuales serán detalladas en particular en su forma sugerida de uso.

¿Cómo aplicar el aprendizaje funcional en el aula?, estas son algunas claves e ideas para conseguir que la enseñanza en el aula tengan un cariz más práctico, significativo y funcional: Potenciar la proactividad y la participación de los estudiantes.

El aprendizaje debe ser progresivo y sustentado sobre una base potente que permita interrelacionar conceptos y encontrarles nuevas aplicaciones. Es enseñar a los estudiantes a relacionar información mediante ejemplos, actividades y ejercicios prácticos.

Intentar que el estudiante construya su propio aprendizaje, estimulando su autonomía y procurando que relacione ideas y conceptos, formule hipótesis y trate de argumentarlas y demostrarlas de manera teórica empírica.

2.2.1.1 El Modelado. También denominado imitación, aprendizaje observacional o aprendizaje vicario es una estrategia fundamental de intervención, sola o en conjunción con otras técnicas, para el psicoterapeuta que utiliza el paradigma cognitivo-conductual como modelo de referencia. El

terapeuta pretende analizar su papel dentro del proceso terapéutico desde un triple punto de vista. En primer lugar, como marco teórico introductorio, se describen brevemente los principios fundamentales que subyacen al modelado así como los procesos implicados en el mismo. A continuación se propone un procedimiento general para su aplicación, las principales variantes técnicas en función de una serie de dimensiones, los factores clave y los principios básicos implicados para la utilización efectiva del modelado en psicoterapia. Para terminar, se enumeran, a título ilustrativo, algunas de las aplicaciones más relevantes que se han realizado del modelado, en el campo de la psicología de la salud y la psicoterapia, en los últimos años.

En la escuela, para realizar el modelado, en cada sesión de aprendizaje se solicitaba la presencia de un adulto, mayormente lo hacían las madres y padres de familia, en otras oportunidades el docente, en la que los estudiantes primero observan las acciones del adulto, enseguida reproducen las acciones realizadas con y sin acompañamiento, logrando cada vez su autonomía, convirtiendo su aprendizaje de manera óptima.

Se distingue cuatro procesos básicos implicados en cualquier proceso de modelado:

- La atención, es la actividad del observador que consiste en concentrarse en lo que se modela.
- La retención, hacer referencia a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado.
- La reproducción, es la capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo se ha observado; y
- La motivación, que es la predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de modelado.

Todos y cada uno de estos procesos básicos, comunes en todos los procedimientos de modelado, se encuentran profundamente interrelacionados y son factores esenciales (prerrequisitos) para el éxito de cualquier proceso terapéutico que utilice el modelado como estrategia básica de intervención.

2.2.2 Habilidades. La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo, y por supuesto, con

éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. A este tipo de habilidades físicas, generalmente, se las denomina destrezas.

2.2.2.1 Habilidades de autovalimiento. También llamado independencia personal, se trata de la habilidad para desempeñar actividades de la vida diaria. El niño tiene que aprender habilidades de autocuidado, así como, algunas habilidades básicas del manejo del hogar, esto les enseñará a ser responsables consigo mismo y con los demás, los ayuda a sentirse parte de la familia y posteriormente los ayuda a integrarse adecuadamente en su ambiente escolar. Es importante que los niños aprendan o alcancen estas capacidades a medida que van creciendo y es bueno escucharlos decir “yo puedo”, “yo solo”, “yo lo hago”. Pero los niños no solo deben aprender a cuidar de sus necesidades personales, sino también es necesario que desempeñen las actividades según las normas de la escuela y de la sociedad.

La habilidad de autovalimiento son actividades de la vida diaria con algunas de las capacidades más importantes que los estudiantes aprenden o alcanzan a medida que van creciendo. El autovalimiento es entendido como control personal en la conducta y acción humana (Miguel ángel Verdugo, 2003), de lo dicho el autovalimiento de los estudiantes con discapacidad severa en la alimentación, se considera importante el área de autocuidado, en la medida que permite que los estudiantes con discapacidad severa y moderado desarrollen habilidades de independencia personal para lograr alimentarse. Las habilidades sociales constituyen un conjunto variado de conductas cuya meta final es la integración del estudiante en la comunidad. Por ello, es necesario desarrollar las distintas habilidades con el propósito de incrementar la independencia social y la adaptación al medio. En tal sentido se puso en marcha un conjunto de actividades y estrategias teniendo en cuenta la valoración funcional de los aprendizajes y la orientación del planteamiento didáctico según corresponde a cada situación individual, en relación a la socialización y autocuidado se persiguieron dos objetivos generales:

Lograr autonomía personal, se plantearon distintas actividades y estrategias en relación a la autonomía personal y social, como por ejemplo, lograr buenos hábitos para una alimentación adecuada. La docente alcanzó en la mano de los estudiantes trozos de comida: galletas, pan, fruta y ellos se llevaron a la boca usando solamente los dedos.

La docente dejó a su alcance galletas, pan en trozos y ellos realizaron la acción de la mano a la boca. La docente alcanzó un vaso con agua y el estudiante bebió en algunos casos sin ayuda.

La docente puso una taza en la boca de los estudiantes, presionando ligeramente sobre el labio inferior y ellos bebieron con naturalidad. La docente sirvió comida y los estudiantes comieron utilizando la cuchara, sin derramar casi nada y al terminar dejaron la cuchara en el plato de manera autónoma.

Los estudiantes comieron solos, sin hacer gesto de ahogo y sin escupir la comida, pasando los alimentos lentamente. La docente brindó a los estudiantes comidas sólidas de fácil masticación como tortilla, cremas, ensaladas, sándwich, ellos comen triturando lentamente.

La docente se limpió la boca con una servilleta frente a los estudiantes y se indicó a los estudiantes hacer lo mismo, los estudiantes cogieron servilletas y luego se limpiaron la boca. Los estudiantes cierran la boca al comer imitando a la docente en la acción observada. La docente ayudó al estudiante en absorber y pasar.

La docente utilizó crema de papa a la huancaína fácil de hincar con el tenedor y cortar con el cuchillo, los estudiantes utilizaron el tenedor y el cuchillo imitando la acción de la docente. La mayoría de los estudiantes lograron lavar frutas, verduras, utensilios y objetos de cocina, cortar, picar, preparar jugos, limonadas, sándwich, ensaladas con facilidad resultado de la imitación de las acciones de la docente.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad (Agustina Palacios Rizzo). Este traslada el foco de atención de lo individual a lo social de la discapacidad como carencia de la persona a la discapacidad como producto social de las interacciones entre una persona y un entorno, no concebido inicialmente para ella, el cual hay que modificar y adaptar.

Esta visión de considerar que muchas de las causas que están en el origen de la discapacidad son, en su mayoría sociales, nos permite ver más allá de la intervención puramente médica. Este es el modelo que en gran medida se ha

de alcanzar y ello conlleva cambiar muchas creencias, muchos estereotipos, muchos prejuicios e involucrar a las instituciones públicas y sensibilizar e informar a la población en su conjunto.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. La mayoría de las actividades pedagógicas se desarrollaron de manera vivencial, en estrecha relación con la sociedad, interactuando directamente con los comerciantes, al comprar productos alimenticios, compartiendo experiencias que todos somos miembros de una sola sociedad. Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o de estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. En la vida rutinaria se incorporaron actividades pedagógicas que fortalecieron los derechos de los estudiantes con discapacidad al llamarlos por sus nombres en las acciones de comprar, de visitar a lugares públicos, al tratar con autoridades, en reuniones institucionales, acciones que parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos

2.3.1.3 Enfoque intercultural. En la tarea que se asumió en los últimos años, la educación de los estudiantes con discapacidad estaba centrada a

fortalecer la forma de manifestar sus necesidades, sus modos de actuar, sus pensamientos a través de actividades de esparcimientos, recreación, danzas, canciones, idioma. El contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad, que es el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.

Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género.

De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración

2.3.1.4 Enfoque igualdad de género. Todas las personas, particularmente las personas con discapacidad, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente, en virtud a ello se planificó y ejecutó actividades para identificar el sexo a través de imágenes y audiovisuales, opciones laborales y respeto del uno por el otro, desterrando la discriminación y el machismo.

La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. Si bien

aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones.

Si bien las relaciones de género históricamente han perjudicado en mayor medida a las mujeres, también existen dimensiones donde perjudican a los varones.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. Bandura y Walters (1959) fueron los autores que dieron origen a esta teoría, Burgess y Akers (1966) y Akers (1997), formularon una teoría sobre el aprendizaje social de las conductas antisociales y delictivas. En concreto, estos autores explicaban en qué medida los individuos aprendían a comportarse de modo violento o como delincuentes, a través del aprendizaje por observación.

Pero Akers (2006), en su última reformulación de este modelo explicativo, revela cómo aprendemos, cómo mantenemos y modificamos la conducta que podemos observar y modelar en distintos contextos de aprendizaje: familia, grupo de pares, medios de comunicación, etc. Además establece una serie de requisitos o factores de riesgo, desde el paradigma del aprendizaje humano, que hacen más probable que una persona sea violenta y cometa actos delictivos:

Por regla general, aprendemos conductas por observación de modelos y, posteriormente, las reproducimos y mantenemos si obtenemos resultados deseables para nosotros. Asimismo, un inhibidor de la conducta puede ser la aceptación o no de ésta por personas relevantes para el imitador u observador (madre, padre, amigos, pareja) que pueden favorecer tanto su mantenimiento, su modificación, como su eliminación (Aroca, 2009). Por su parte, cuando Akers (2006) se refiere al aprendizaje de conductas desviadas desde los grupos primarios, secundarios y terciarios afirma que: “Las relaciones que van a tener un mayor efecto sobre la conducta son aquellas que ocurren antes (prioridad), duran más y ocupan más de nuestro tiempo (duración), tienen lugar con una mayor frecuencia (frecuencia) e implican a las personas con las que tenemos las relaciones más importantes y cercanas (intensidad)”

La teoría del aprendizaje social contrasta y complementa el modelo, alegando la importancia de la evolución y añadiendo otras dimensiones como

la moral; de este modo, se intenta mitigar o justificar el error cometido en una conducta desde el razonamiento moral de los padres, quienes sustituyen la intervención física por controles simbólicos e internos a la par que enseñan, modelan y refuerzan diversos aspectos de los niños según su edad. Otro de los modelos que se expone es el creativo. Desde esta perspectiva como observador, se combinó diversos aspectos tomados de varios modelos, constituyendo “mezclas nuevas” que difieren de sus fuentes originales. Un claro ejemplo es el de los niños, quienes tienden a extraer atributos diferentes de sus padres y hermanos llegando a pautas de conductas nuevas que se traducen en el desarrollo de nuevos estilos. No se trata únicamente de enseñar nuevos estilos de pensamiento y conducta, sino también de debilitar o reforzar algunas pautas del “modelo de referencia”, quien va a ser además, un elemento básico para la expansión de ideas y usos sociales nuevos, un pilar básico en la difusión social de la innovación a partir de la adquisición de conductas innovadoras y su adopción en la práctica.

2.3.2.2 Planificación. recordar la experiencia de aula en cuanto a la previsión de unidades didácticas me hace repensar de la forma como lo hacía, estaba basado en la elaboración de programaciones de aprendizaje ajustada a una estructura tradicional y conservadora que no se ajustaba a la realidad de los estudiantes, sin metas ni propósitos definidos de acuerdo al Diseño Curricular Nacional, mucho menos eran pensados y sometidos a una adaptación curricular como si los estudiantes no tuvieran necesidades y características particulares, de igual forma el diseño de las sesiones de aprendizaje eran redactados considerando aspectos generales solo tomando en cuenta los momentos pedagógicos (inicio, desarrollo y cierre), lejos de promover habilidades en cada jornada pedagógica según las exigencias de cada estudiante, entonces las programaciones de aprendizaje fueron adaptándose paulatinamente a las necesidades de los estudiantes, partiendo de una caracterización sociocultural, seleccionando y adaptando capacidades e incorporando una metodología basado en el modelado, porque solo así el estudiante con discapacidad es capaz de alcanzar su autonomía.

2.3.2.3 Implementación. De recursos y materiales; si bien es cierto a pesar de estar convencida que los recursos y materiales son medios indispensables que acceden definir los aprendizajes planeados, no era capaz de asumir esa

responsabilidad de incorporar en la previsión de las sesiones de aprendizaje, toda vez que lo hacía raras veces improvisando el uso de láminas, objetos y algunas veces los elementos de la naturaleza. Entonces, conforme se realizaba la investigación era imprescindible el uso de recursos y materiales educativos concretos donde el estudiante tenía la oportunidad de observar, palpar, manipular, oler, etc. como parte del proceso de aprendizaje.

2.3.2.4 Ejecución. De sesiones de aprendizaje; docente se da cuenta a través de la deconstrucción y reconstrucción que las sesiones de aprendizaje eran jornadas que respondían a una metodología basada en la transcripción y el memorismo, en la que la docente era el principal protagonista de los aprendizajes, mientras los estudiantes, se convertían en estrictamente receptores y consumidores, con actividades descontextualizadas y abstractos, sin brindarles oportunidad de observar, manipular, experimentar, etc. para que los propios estudiantes descubran, construyan y desarrollen sus habilidades unidos a un conjunto de actividades pedagógicas y cognitivas. A partir de esta experiencia la práctica pedagógica emprendió un cambio en la forma de intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje, asumiendo el rol de mediador a través de la asignación paulatina de tareas y consignas claras y puntuales, donde el estudiante se iba ubicándose poco a poco como el sujeto central e importante de sus propios aprendizajes bajo el monitoreo y acompañamiento de la docente.

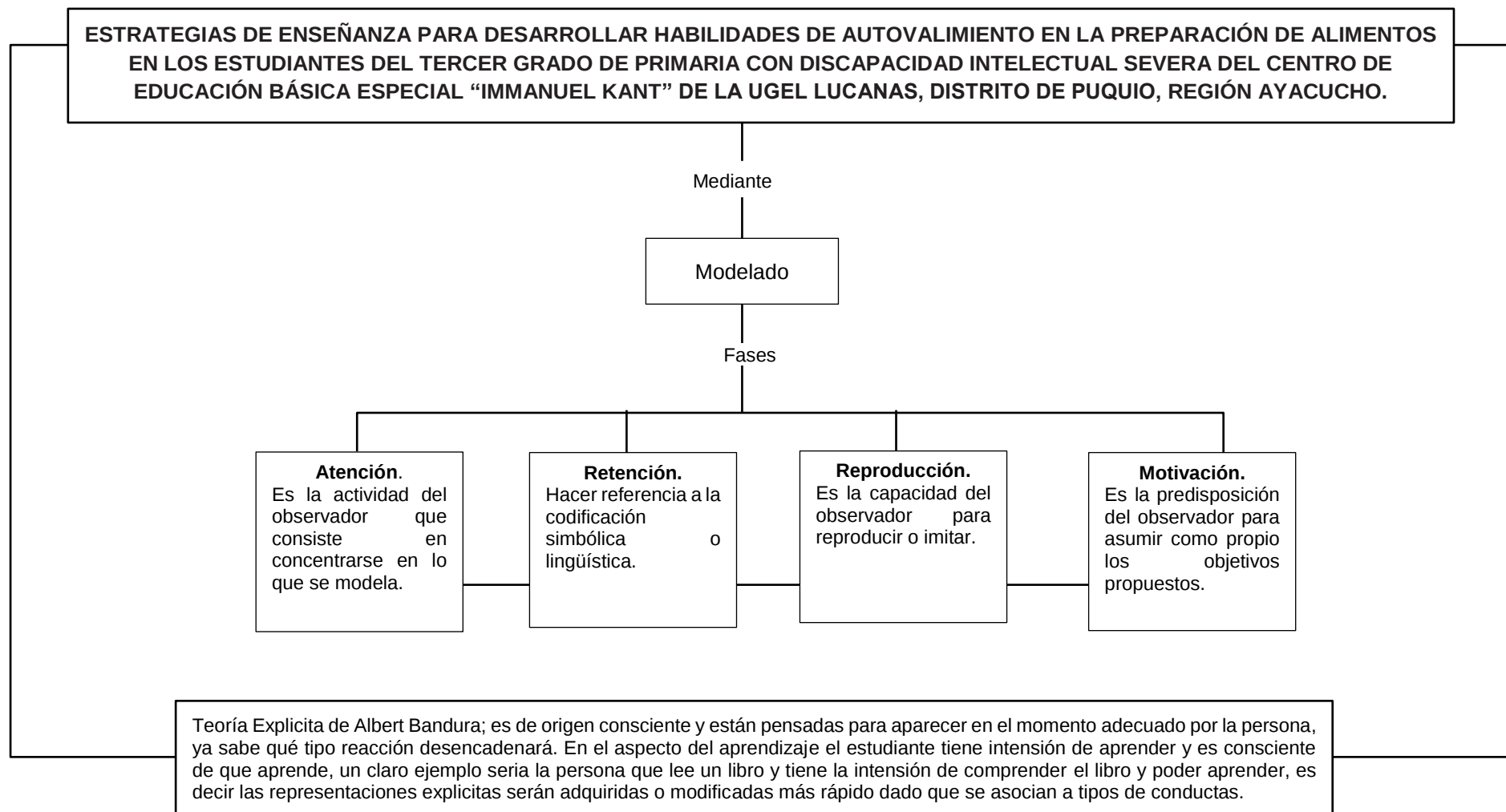


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

Para iniciar con esta tarea de investigación se optó por la planificación oportuna de las actividades inherentes a la responsabilidad de la docente (sesiones, instrumentos, materiales, etc.), seguido de la ejecución o actuación de la sesión propiamente dicha conforme a lo establecido; luego se realizó el análisis a través de la deconstrucción de la práctica docente identificando las fortalezas y las dificultades y, por último se realizó la reflexión, espacio que permitió meditar y admitir nuevas formas de ejercer la docencia, llegándose a las siguientes conclusiones:

La investigación acción es inherente a la enseñanza y al aprendizaje, cuando el investigador en este caso, la docente, presenta e identifica sus limitaciones y avances, comparte con sus compañeros de trabajo y adoptan criterios de continuidad. Las fases de la investigación acción pedagógico, es un conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos.

Deconstrucción; se sometió al proceso de autoevaluación del desempeño docente a partir del análisis secuencial de las sesiones de aprendizajes desarrolladas e identificando virtudes y desaciertos del quehacer pedagógico en función al logro de los objetivos planteados.

Reconstrucción; se procedió a conducir sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los conocimientos y experiencias existentes, es decir contrastando la teoría de Bandura “el modelado” con la práctica, enfocados a la atención de los estudiantes para que puedan mantenerse interesados en las tareas que se les asigne, retener actividades encaminados a la codificación simbólica o lingüística, reproducir acciones en las que los estudiantes imitan por arte de la observación, motivación y estimulación oportuna y permanente para que los estudiantes aseguren la predisposición a lo que se les presenta.

3.1 Tipo de investigación

El término investigación-acción fue definido por primera vez por Kurt Lewin, médico, biólogo, psicólogo y filósofo alemán; reconocido como el fundador de la psicología social moderna, se interesó por la investigación de la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales. Coordinó un grupo de investigadores que trabajó con grupos de diferentes clases y defendió la investigación básica, resaltando la aplicación práctica bajo el principio de que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno y su ambiente.

La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.

La investigación-acción es definida como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar”.

Es un método muy aplicado en los procesos de transformación actuales, para estudiar, controlar y alcanzar las modificaciones deseadas en el entorno social de aplicación. Y constituye una importante alternativa en los métodos de investigación cualitativa, muy aplicado en entornos académicos donde existe una fuerte vinculación de la teoría con la práctica, donde se producen un conjunto de espirales cíclicas de planeamiento, acción, observación y reflexión, que son consustanciales a las aproximaciones sucesivas en que se convierte la solución del problema.

El tipo de investigación que estamos utilizando es la investigación acción pedagógica, pues la investigación en ciencias humanas y sociales, tanto «básica» como «aplicada», ha sido hasta hace poco casi exclusivamente cuantitativa. La cuantificación y medición de procesos tales como opiniones, creencias, actitudes, valores, hábitos, comportamientos y otros se ha presentado como uno de los avances más importantes, y se ha convertido en

el principal indicador y criterio del desarrollo científico. Sin embargo, en los últimos años, las ciencias humanas y sociales han entrado en crisis, y una de sus consecuencias ha sido la apertura hacia otras comprensiones de la realidad social y a otras estrategias para estudiarla.

La investigación-acción es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, aprendiz de por vida, ya que le enseña como aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica (Restrepo 2003, p. 7).

3.2 Objetivos

Los objetivos responden a la necesidad de implementar y ejecutar la práctica pedagógica en el marco del buen desempeño docente, en función a las características y particularidades de cada uno de los estudiantes.

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en preparación de alimentos de los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, distrito Puquio, provincia Lucanas, región Ayacucho.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial “Immanuel Kant” de la UGEL Lucanas, distrito Puquio, provincia Lucanas, región Ayacucho.
- **Objetivo específico 2.** Implementar recursos y materiales en las sesiones de aprendizajes para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas distrito Puquio, provincia Lucanas, región Ayacucho.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, distrito Puquio, provincia Lucanas, región Ayacucho.

3.3 Hipótesis de acción

Este aspecto de la investigación acción pedagógica permitirá que la investigadora pueda generar elementos de juicio para concretar con la mejora de la práctica docente:

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado permitirá el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, distrito Puquio, provincia Lucanas, región Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá desarrollar las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, distrito Puquio, provincia Lucanas, región Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza de modelado permitirá el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, distrito Puquio, provincia Lucanas, región Ayacucho.

3.4 Beneficiarios

El docente investigador, al llevar a cabo una investigación se debe determinar a quienes va a beneficiar con la aplicación de la nueva propuesta pedagógica. En esta investigación acción pedagógica se considera a los beneficiarios directos que son:

Docente Investigador: Siendo el principal beneficiario de toda la investigación acción pedagógica, en este caso se está aprovechando todas las herramientas que se brinda en esta investigación acción para generar cambios en la práctica pedagógica al identificar la problemática que no permitía desarrollar los aprendizajes funcionales que se deseaba en los estudiantes.

Estudiantes: Los directos beneficiarios son los estudiantes del tercer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” de Puquio, la ocupación principal de los niños es estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas, sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio.

A los estudiantes con discapacidad severa, les servirá de gran ayuda, para dar un significado relevante a su aprendizaje, pues les va servir para su integración en la sociedad en forma positiva ya que recibirán una educación para la vida. La mirada a nuestros estudiantes, por parte de la población, serán cambiadas porque nuestros estudiantes logran sus aprendizajes a partir de sus necesidades y características.

Padres de Familia: la familia es uno de los principales recursos de apoyo para lograr progresos en los aprendizajes de los estudiantes, y por tanto, se les invita a participar e involucrarse en la toma de decisiones educativas respecto de sus hijos e hijas, construyendo con ellos una relación positiva y de colaboración. En estos tiempos, se espera a un padre involucrado en la educación de sus hijos, a un padre emocionalmente estable y disponible para ellos que, además, es accesible y está pendiente de su alimentación y cuidado. Estamos hablando de una figura paterna que es suficientemente frágil para entender al hijo, pero también suficientemente fuerte para poner límites.

3.5 Instrumentos

En la investigación acción pedagógica se utilizó varias técnicas e instrumentos que permitieron recoger y procesar información.

3.5.1 Diario de campo. Un concepto de diario de campo nos da Eugenia Pereyra quien menciona:

El diario de campo consiste fundamentalmente en una descripción. Puede ser válido para observar conductas e impresiones. Así mismo es un documento escrito en el que el redactor: Narra lo que ha sucedido en el aula. Relata las impresiones que le producen. Describe las reflexiones que de ello se derivan. (Eugenia Pereyra G. 2009, p.40)

3.5.1.1 Fundamentación. Es una de las herramientas más importantes. Un diario de campo es un cuaderno utilizado por los investigadores para indagar sobre la sociedad de acuerdo al contexto en el que se encuentra. Se trata de un registro sistemático, permanente y organizado de las actividades observadas y las informaciones recogidas, así como otras anotaciones que se consideren pertinentes para el análisis posterior de la experiencia. En el proceso de la investigación la docente investigadora y la acompañante pedagógica hicieron un análisis reflexivo de cada sesión de aprendizaje, para lo cual generamos la siguiente interrogante ¿Cómo se lleva un diario de campo? Cuya respuesta se plasmó conforme se detalla:

- Se realizó una observación general.
- Se escribió el día y la hora, al momento de la observación.
- Se redactó todo lo que se observa (acciones, sonidos, clima, etc.).
- Se describió las impresiones que estos elementos causaban.
- Se describió las conclusiones a las que se llegó a partir de estas impresiones.
- Se diferenció entre los elementos específicos de estudio y los elementos generales.

3.5.1.2 Objetivos. Se registró y sistematizó la información de acuerdo a la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

3.5.1.3 Estructura. En los diarios de campo se registró y sistematizó la información de acuerdo a la planificación, implementación y ejecución de las

sesiones, así como la fase descriptiva, reflexiva e intervenida que la docente investigadora realizó.

3.5.1.4 Administración. Para efectos de esta investigación de acción, se elaboraron en la primera fase de la deconstrucción, diez diarios de campo que sirvieron como insumo para verificar las recurrencias de la problemática de la práctica pedagógica.

3.5.2 Encuesta a padres de familia

3.5.2.1 Fundamentación. Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características».

3.5.2.2 Objetivos. Describir brevemente los pasos que deben seguirse en la realización de una encuesta, centrando el interés fundamentalmente en la elaboración del instrumento básico.

3.5.2.3 Estructura. Observar el nivel de satisfacción de los padres de familia sobre los aprendizajes de sus hijos.

3.5.2.4 Administración. La encuesta se aplicó individualmente a cada padre y madre de familia de todos los estudiantes investigados con diez ítems cada uno, no habiendo tiempo de límite para las respuestas, luego fueron tabulados para verificar el nivel de satisfacción o insatisfacción de los encuestados en cuanto se refiere al aprendizaje de sus hijos e hijas. La encuesta pasó por un juicio de expertos.

4. Plan de acción

Un investigador debe realizar un plan de acción que es el resumen de la investigación que nos enmarca un plazo determinado, utilizando recursos para lograr metas.

El plan de acción tiene tres campos los cuales son: planificación, implementación, ejecución:

- Planificación; es establecer estrategias, metas, planes para lograr un determinado objetivo trazados en un tiempo y espacio, también llamada planeación, es una herramienta estratégica para definir los objetivos específicos y generales, para resolver el problema y lograr nuestro objetivo.
- Implementación, es la ejecución de las estrategias, métodos, técnicas, entre otros, para concretar los objetivos, entonces se debe tener en cuenta que utilizaremos, revisarlo cuidadosamente y reconocer cualquier parte del plan que podría ser poco realista o difícil de aplicar.
- Ejecución, consiste en realizar todas las actividades programadas para cumplir con los objetivos y metas propuestas, para eso se buscará solucionar los problemas que ya teníamos identificados, utilizando una guía o cronograma que permitirá llevar a cabo el plan para lograr las metas y objetivos.

4.1 Matriz del plan de acción

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo de aplicar la estrategia para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho?	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza a través de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educación Básica Especial Immanuel Kant UGEL Lucanas, distrito de Puquio, región Ayacucho.	La planificación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategia de enseñanza de modelado permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa de Centro Educación Básica Especial Immanuel Kant UGEL Lucanas, distrito Puquio, región Ayacucho.	Incorporación de las estrategias de modelado en las sesiones de aprendizaje para habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria.	Analizar los documentos de programación: PCI, PCA, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje. Investigar fuentes de información bibliográficos sobre el modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos.	Propuesta pedagógica innovadora. Proyecto de investigación de acción de Páginas web. Libros. Internet.	Septiembre - Diciembre
	Implementar las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educación Básica Especial Immanuel Kant de la UGEL Lucanas, distrito de Puquio, región Ayacucho.	La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con DI severa.	Implementa sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para mejorar las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes de tercer grado.	Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos considerando estrategias del modelado con sus cuatro fases. Diseñar instrumentos para evaluar la propuesta. Adecuar e incorporar principios, condiciones que orientan el uso de los materiales educativos. Identificar la pertinencia de los recursos y materiales educativos con el logro del aprendizaje.	Sesiones de aprendizaje. Diarios de campo Manual de importancia de los materiales educativos utilizando recursos del contexto	

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza a través de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educación Básica Especial Immanuel Kant de la UGEL de Lucanas del Distrito de Puquio- Ayacucho.	La ejecución de sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza de modelado permitirá el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, distrito Puquio, provincia Lucanas, región Ayacucho.	Ejecución de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado con materiales y recursos para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa.	Adaptar materiales y recursos educativos con el logro de aprendizaje. Elaborar materiales contextualizados. Organizar e implementar el espacio donde se realiza la acción educativa. Verificar los medios, materiales y recursos educativos según las sesiones innovadoras. Aplicar instrumentos de evaluación en la sesión innovadora. Redactar diarios de campo al término de la sesión innovadora. Elaborar conclusiones de la realización de la sesión innovadora. Sistematizar información que se recogen con los instrumentos.	Libros Páginas web Fotocopiadora Computadora Libros. Manual de recursos educativos y usos adecuados del espacio en el aula. Sesión de aprendizaje innovador. DCN. Grabación de la sesión de clase	

4.2 Matriz de evaluación

Hipótesis 1 La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategia de enseñanza de modelado facilitará desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa de Centro Educación Básica Especial Immanuel Kant de la UGEL Lucanas, distrito Puquio, región Ayacucho.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategia de enseñanza que incorporen modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa de Centro Educación Básica Especial Immanuel Kant. UGEL Lucanas, distrito de Puquio, región Ayacucho.	La elaboración de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa de Centro Educación Básica Especial Immanuel Kant UGEL Lucanas, distrito Puquio, región Ayacucho.	Planificar sesiones de aprendizaje que incluye estrategias de modelado considerando sus cuatro fases teniendo que favorecer las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos.	- Unidades de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN		INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Analizar los documentos de programación curricular tales como PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.		Elabora la programación curricular adaptada, en base a la información revisada de los documentos de gestión pedagógica	- Programación curricular del aula.
Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos considerando estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos.		Planifica sesiones de aprendizaje con estrategia de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos.	- Sesiones de aprendizaje. - Diario de campo
Seleccionar estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes.		Precisa las estrategias de enseñanza para favorecer el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en la preparación de los alimentos.	- Sesiones de aprendizaje. - Diario de campo

Hipótesis 2 La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educación Básica Especial Immanuel Kant UGEL Lucanas, distrito Puquio, región Ayacucho.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educación Básica Especial Immanuel Kant UGEL Lucanas, distrito Puquio, región Ayacucho.	Desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa con el implemento de recursos y materiales educativos en sesiones de aprendizajes.	Implementa sesiones de aprendizaje utilizando recursos y materiales del contexto, innovadores, de fácil uso y manejo de los estudiantes que permiten el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos.	- Unidades de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo. - Lista de cotejo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2		INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Investigar fuentes de información para elaborar materiales		Investiga información sobre elaboración de materiales educativos.	- Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo.
Seleccionar recursos y materiales en función a la estrategia de modelado para fomentar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos.		Selecciona recursos y materiales para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos.	- Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo.
Elaborar materiales pertinentes a la estrategia para promover estrategias de autovalimiento en la preparación de alimentos.		Elabora materiales pertinentes que permitan desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos.	- Sesiones de aprendizaje. - Lista de cotejo. - Ficha de observación.
Adecuar materiales para desarrollar habilidades en la preparación de alimentos.		Adecua materiales para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos.	- Lista de cotejo. - Material concreto, audiovisuales, objetos, etc.

Hipótesis 3 La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza a través de modelado desarrollará habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educación Básica Especial Immanuel Kant UGEL Lucanas, distrito Puquio, región Ayacucho.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Ejecución de las sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza del modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educación Básica Especial Immanuel Kant UGEL Lucanas, distrito Puquio, región Ayacucho.	Desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa con la ejecución de sesiones de aprendizaje.	Aplica en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza de modelado con sus cuatro fases respectivas, adicionando procesos pedagógicos y cognitivos que favorecen el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado. Nivel favorable del desarrollo de habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educación Básica Especial Immanuel Kant UGEL Lucanas, distrito Puquio, región Ayacucho.	- Carpeta pedagógica. - Unidades de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo. - Lista de cotejo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3		INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Ejecutar sesiones de aprendizajes innovadoras con estrategias de enseñanza de modelado.		Manejo de la estrategia de modelado.	- Sesiones de aprendizaje. - Diario de campo.
Redactar en el diario de campo el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		Redacta en el diario de campo el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	- Sesiones de aprendizaje. - Diario de campo.
Aplicar instrumentos para evaluar la propuesta.		Aplica instrumentos para evaluar la propuesta.	- Sesiones de aprendizaje. - Lista de cotejo.
Sistematizar información recolectada en instrumentos.		Sistematiza información recolectada en instrumentos.	- Diario de campo.

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	Se observa en los diez diarios de campo seleccionados, que en la mayoría de los procesos pedagógicos y en algunos casos está entrelazados con la rutina el uso de la estrategia del modelado que a continuación cito. Con el apoyo de algunos padres les explicamos que podemos comer adecuadamente las frutas verduras utilizando los utensilios. (APLICACIÓN) Luego se compra frutas verdura con tarjetas léxicas intercambiando el producto con la moneda, utilizando el modelado los estudiantes se desplazan con sus productos con apoyo humano para lavar y comer. Les mostré primero el modelo de comprar, luego cada uno imita el modelo dado, Sebastián y Wilber canjean su fruta con tarjetas léxicas. Regresamos al aula y se sientan adecuadamente a comer la fruta y me siento al frente de los estudiantes para dar a conocer el modelo de como comer adecuadamente la fruta luego imita el modelo dado todos los estudiantes. Reforzar la actividad realizada en casa con la estrategia del modelado.	La teoría menciona que el modelado propuesto por Bandura se da de la siguiente manera: "las teorías cognoscitivas sociales admiten que los niños y los adultos observan su propia conducta, la de otros y las consecuencias". Como vimos en el experimento de aprendizaje por observación realizado por Bandura, hasta los niños de corta edad prevén las consecuencias a partir de la observación de hechos pasados. Los individuos se forman opiniones sobre sí mismo y sobre otros.	El modelado es una estrategia importante que los estudiantes puedan adquirir habilidades funcionales en la alimentación. Mis sesiones de aprendizaje me permitieron que los estudiantes adquieran habilidades funcionales en la alimentación como compartir alimentos, aprender a comprar productos.	Apliqué la estrategia del modelado planteando situaciones significativas lo que permitió que los estudiantes observarán actividades realizadas por la docente con atención, retención, reproducción y motivación lo que conllevo al desarrollo de las capacidades de la competencia de construcción de la identidad y de la convivencia democrática como picar frutas, cortar pan, lavar alimentos.

5.1.2 Análisis de encuesta de padres de familia.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanzas	Modelado	En relación al ítem 1, el 90% de padres manifiestan que sus hijos (as) se preparan jugo de naranja siguiendo el modelo del adulto. A excepción del 10% de padres que confirman que aún sus hijos (as) no se preparan jugo de naranja. En relación al ítem 2, el 90% de padres revelan que sus hijos(as) realizan los pasos para preparar una limonada, mientras que 10% de padres confirman que sus hijos (as) no pueden preparar una limonada. En relación al ítem 3, el 90% de padres manifiestan que sus hijos (as) reconocen frutas, verduras mientras que el 10% de padres develan que sus hijos (as) no reconocen frutas, verduras. En relación al ítem 4, el 90% de padres manifiestan que sus hijos (as) pican frutas, es preocupante que el 10% de padres revelan que sus hijos (as) no pican frutas. En relación al ítem 5, el 100% de padres manifiestan que sus hijos (as) preparan algún tipo de sándwich. En relación al ítem 6, el 90% de padres declaran que sus hijos (as) se guían de imágenes para preparar algún tipo de comida, siendo el 10% que declaran que no se guían de imágenes para preparar algún tipo de comida. En relación al ítem 6, el 67% de padres manifiestan que sus hijos (as) no hacen ruidos al comer sus alimentos, pero el 34% revelan que no acostumbran ingerir sus alimentos sin hacer mucho ruido. En relación al ítem 7, el 83% de padres manifiestan que sus hijos (as) cogen el vaso adecuadamente para tomar sus bebidas, es preocupante que el 17% persisten que sus hijos (as) carecen del uso adecuado del vaso para tomar sus bebidas. En relación al ítem 8, el 83% de padres declaran que sus hijos (as) se sirve en un vaso líquidos de forma adecuada, a excepción de 17% dicen que aun sus hijos no pueden servirse por sí solos. En relación al ítem 9, el 83% de padres revelan que sus hijos (as) agradecen imitando a los adultos de su entorno, mientras el 17% no logran imitar el agradecimiento de los adultos. En relación al ítem 10, el 100% de los padres manifiestan que sus hijos (as) toman adecuadamente líquidos.	El hallazgo encontrado en esta sub categoría expresa que los padres de familia al hacer uso del modelado han logrado desarrollar aprendizajes de autovalimiento en la preparación de alimentos. Así mismo, los padres revelan que con experiencias vivenciales logran aprendizajes significativos y funcionales preparándolos así para la preparación de alimentos diarios tanto en la escuela y el hogar.	Los padres de familia describen que a través del modelado se logró desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos. La mezcla de la voluntad y la perseverancia trajo consigo el logró de los aprendizajes de autovalimiento en la preparación de alimentos en cada uno de los estudiantes, porque cada estudiante es una particularidad diferente a los demás, lo que obligó establecer el modelado del adulto en relación a los estilos y ritmos de aprendizajes: Observación, imitación, hablando, pintando, etc. Se concluye que la participación activa de los padres de familia dentro y fuera del aula es beneficioso para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos: Preparar jugos, limonada, picar y lavar verduras, frutas.

5.1.3 Análisis de datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	DC1, del que particularmente cito: “La docente participante lava primero las frutas luego, todos los estudiantes y el estudiante Wilber, Sebastián con ayuda física lava las frutas luego regresan al aula se sientan todos los estudiantes adecuadamente”. DC2, del que particularmente cito: “La docente participante sale al mercado en forma ordenada con sus estudiantes, el estudiante José Luis llevó la silla de Wilber y la docente muestra primero el modelo de comprar luego cada uno de sus estudiantes imitan el modelo dado el estudiante Sebastián y Wilber canjean su fruta con tarjetas léxicas alentando a Sebastián” DC3, del que particularmente cito: “La docente participante llega al aula y les pregunta a los estudiantes ¿Se come la manzana sin lavar? Todos los estudiantes responden a la pregunta “no profesora primero se lava muy bien”. Wilber le dice a la profesora, entonces primero lavaremos las mandarinas en la cocina, primero la docente lava la mandarina, luego todos los estudiantes lavan la mandarina y el estudiante Wilber con ayuda física lava la mandarina luego regresan al aula y se sientan adecuadamente a comer la mandarina y se sienta al frente de los estudiantes para dar a conocer el modelo de comer adecuadamente la mandarina”. DC4, del que particularmente cito: “La docente participante primero compra con la estrategia del modelado la papaya y, enseguida, todos los estudiantes imitarán el modelo dado, el estudiante Sebastián y Bryan compran mostrando su tarjeta léxica y los demás estudiantes observan y cada uno compra, luego regresan al CEBE comentando sobre la seguridad vial, el encargando del traslado de la fruta es el estudiante Bryan”.	Se constató en el desarrollo de los diarios de campo, que la docente demostró el empleo del modelado antes que los estudiantes lo hagan paso a paso, para que ellos puedan luego imitar el proceso y lograr el objetivo. La teoría menciona que el modelado propuesto por Bandura se da de la siguiente manera: “las teorías cognoscitivas sociales admiten que los niños y los adultos observan su propia conducta, la de otros y las consecuencias”. Como vimos en el experimento de aprendizaje por observación realizado por Bandura. Hasta los niños de corta edad prevén las consecuencias a partir de la observación de hechos pasados. Los individuos se forman opiniones sobre sí mismo y sobre otros.	La docente empleo el modelado permanentemente para que sus estudiantes adquieran habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos. El empleo del modelado como estrategia aplicada en las sesiones de aprendizaje permite incrementar los aprendizajes y ayuda a que los estudiantes mediante un modelo, en este caso los adultos, puedan lograr habilidades de autovalimiento en preparación de alimentos. En las sesiones de aprendizaje que aplicó la docente se puso en evidencia la aplicación de la estrategia del modelado partiendo de situaciones del contexto lo cual favoreció que los estudiantes participaran activamente en todas las actividades propuestas a desarrollar habilidades de autovalimiento en preparación de alimentos.

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS				
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA	COINCIDENCIAS DESACUERDOS	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	Se aplicó la estrategia del modelado planteando situaciones significativas lo que permitió que los estudiantes observarán actividades realizadas por la docente con atención, retención, reproducción y motivación, lo que conllevó a desarrollar habilidades de autovalimiento en preparación de alimentos.	La docente empleó el modelado permanentemente para que sus estudiantes adquieran habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos, esto se va evidenciando de manera gradual. El empleo del modelado como estrategias aplicadas en las sesiones de aprendizaje permitió incrementar los aprendizajes y ayuda a que los estudiantes mediante un modelo puedan desarrollar habilidades de autovalimiento en preparación de alimentos. En las sesiones de aprendizaje que aplicó la docente se puso en evidencia la aplicación de la estrategia del modelado partiendo de situaciones del contexto lo cual favoreció que los estudiantes participaran activamente en todas las actividades propuestas y desarrollar habilidades de autovalimiento en preparación de alimentos.	Los padres de familia manifestaron que el docente propuso en todo momento situaciones interesantes del contexto aplicando la estrategia del modelado lo que permitió desarrollar habilidades de autovalimiento en preparación de alimentos. La mezcla de la voluntad y la perseverancia trajo consigo el logro de los aprendizajes funcionales en cada uno, porque cada estudiante es una particularidad diferente, lo que obligó establecer el modelado del adulto en relación a los estilos y ritmos de aprendizaje: observación, imitación, hablando, pintando, etc. Se concluye que la participación activa de los padres de familia dentro y fuera del aula es beneficioso para desarrollar habilidades de autovalimiento en preparación de alimentos.	El docente investigador, observador interno y el estudiante coincidieron en señalar que el docente aplicó la estrategia de modelado lo que permitió que los estudiantes desarrollen habilidades de autovalimiento en preparación de alimentos.	Aplicar las sesiones de aprendizaje desarrollando la propuesta de la estrategia del modelado utilizando situaciones del contexto permite que los estudiantes desarrollen habilidades de autovalimiento en preparación de alimentos para ejecutar una relación coherente entre las categorías y subcategorías identificadas, desarrollando las capacidades de autovalimiento en preparación de alimentos, sin embargo, se debe aplicar diversas estrategias de la propuesta siguiendo los planteamientos del autor. El empleo del modelado como estrategias aplicadas en las sesiones de aprendizaje permite incrementar los aprendizajes y ayuda a que los estudiantes mediante un modelo, en este caso de los adultos, puedan lograr habilidades de autovalimiento en preparación de alimentos.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPOS DE ACCIÓN	ANTES	DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	Durante los años de experiencia como docente de aula, hasta antes de emprender los estudios de la segunda especialidad la elaboración de mis documentos de planificación curricular acostumbraba a redactar esquematizado en un patrón porque se consignaba solo los momentos pedagógicos tradicionales, cuyas actividades pedagógicas eran consideradas de manera superficial sin tener en cuenta las necesidades y demandas de mis estudiantes. En la mayoría de las sesiones de aprendizaje, mal llamado “aprendizajes” no evidenciaba el propósito de lo que exigía desarrollar los estudiantes, ya que todo estaba encaminado a generar estrictamente contenidos, ajenos a extender procesos cognitivos y habilidades propios de cada estudiante.	Ahora después de haber participado en el programa de segunda especialidad, confirmo y aseguro que la propuesta de sesión de aprendizaje puesto en marcha garantiza la interrelación de los procesos pedagógicos y cognitivos, principalmente considerando las cuatro fases del modelado que determinan la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes, tomando en cuenta sus particularidades, características y necesidades educativas que presentan; porque la planificación curricular gira en función a una capacidad seleccionada, previsión de recursos, materiales e instrumentos de evaluación que permitirán asegurar y concretar los aprendizajes según lo planeado. Es más, el uso del diario de campo hace que cada vez pueda mejorar la planificación curricular, reflexionando sobre el impacto de lo planificado.	La planificación adecuada y oportuna de las sesiones de aprendizaje, respaldó el itinerario del proceso enseñanza aprendizaje por ser de carácter pertinente a las necesidades educativas de los estudiantes, articulando procesos pedagógicos y procesos cognitivos, previsión apropiada de los recursos y materiales e instrumentos de evaluación con el objetivo predominantemente pedagógico, que garantice el desarrollo de habilidades necesarias de autovalimiento en la preparación de alimentos.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPOS DE ACCIÓN	ANTES	DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación	La previsión de las sesiones de aprendizaje generalmente no incorporaba el uso de recursos y materiales educativos y en algunos casos esporádicamente láminas, objetos y papelógrafos sin tener en cuenta las características de los estudiantes.	En la actualidad se viene implementando las sesiones de aprendizaje estableciendo actividades funcionales, incorporando material concreto, reales, de acuerdo a las exigencias que demandan los propios estudiantes.	La previsión de las sesiones de aprendizaje debe incorporar los recursos y materiales en función a las características y demandas de los estudiantes, porque favorece construir sus propios aprendizajes observando, manipulando, etc.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPOS DE ACCIÓN	ANTES	DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución	El desarrollo de las sesiones de aprendizaje obedecía a una metodología pasiva porque la docente tenía la razón, el conocimiento y en función a ello giraba los procesos de enseñanza aprendizaje, limitándose a que los estudiantes puedan participar directamente en el desarrollo de sus aprendizajes, mucho menos puedan movilizar los procesos pedagógicos y cognitivos, convirtiéndose en estudiantes meramente receptores y consumidores.	Hoy con autoridad, se puede declarar que las sesiones de aprendizaje están previstas lleno de actividades ordenadas porque se definen una línea planeada incorporando y activando procesos pedagógicos y cognitivos interactivos, confirmando dichos conocimientos con variados instrumentos que dan cuenta de los aprendizajes alcanzados.	La ejecución de sesiones de aprendizajes planificados oportunamente y con pertinencia, describiéndose el uso de instrumentos de evaluación, como la incorporación de recursos y materiales educativos admitió que los estudiantes desarrollen los aprendizajes esperados estableciéndose los desempeños propios de acuerdo a las necesidades y características particulares.

Lecciones aprendidas

Después de afrontar el reto de la investigación acción, se puede sistematizar la experiencia describiendo un conjunto de aprendizajes resultado de la propia reflexión evidenciando los atributos y aprietos con respecto al desempeño en el manejo de instrumentos de evaluación, en este proceso de investigación vivenciado cabe detallar lo siguiente:

Vital enseñanza, la planificación oportuna y adecuada de las sesiones de aprendizaje, incorporando los procesos pedagógicos y cognitivos adaptadas a las características reales de los estudiantes.

Las sesiones de aprendizajes fueron diseñadas considerando actividades simultáneas y diferenciadas en respuesta a las particularidades de cada uno de los estudiantes.

El uso adecuado de instrumentos de evaluación en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, posibilitaron evidenciar el nivel de logro alcanzados de los estudiantes, asegurando día a día el aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizajes fueron predominantes, toda vez que confirieron interactuar al aprendiz y construir los aprendizajes instaurados en términos de capacidades y habilidades.

La previsión de recursos y materiales, deben responder a ciertos criterios de selección: concreto, de fácil manejo, de manera individual o en equipo, atractivo, novedoso que generen interés en los estudiantes adaptados a las características de los estudiantes.

Es trascendente la importancia de la implementación de los diarios de campo al igual que la lista de cotejo permite obtener información valiosa y oportuna para la mejora de la práctica pedagógica con respecto a la enseñanza aprendizaje.

Las actividades planificadas y ejecutadas permiten el logro de la capacidad y habilidades a desarrollar, cabe resaltar que estas actividades fueron diferenciadas para las características y necesidades educativas especiales de los estudiantes.

Para que en una sesión de aprendizaje se activen los procesos cognitivos es necesario la implementación con recursos y materiales concretos, innovadores y adaptativos a la realidad de los estudiantes, solo de esta manera la sesión se encaminará al éxito.

Conclusiones

El proceso de planificación curricular debe partir del conocimiento real de los estudiantes, de la caracterización de los estudiantes, del informe psicopedagógico y evaluaciones de entrada, permiten tener como línea de base que emprende el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde hay un camino orientador.

El diseño de sesiones e instrumentos de evaluación pertinentes y jerarquizados (lista de cotejo, guía de observación) posibilitó tomar en cuenta las particularidades y características de los estudiantes, brindando una información real y coherente del proceso de enseñanza aprendizaje.

El diario de campo como instrumento de recojo de información se adapta a la práctica pedagógica porque accedió brindar información objetiva del desempeño profesional, logrando identificar las virtudes y debilidades.

La implementación oportuna de los recursos y materiales educativos, deben facilitar la selección de soportes físicos, relacionándolo con la capacidad a desarrollar y las características y necesidades de los estudiantes.

El éxito del desarrollo de las sesiones de aprendizajes, obedecen indudablemente a una buena planificación oportuna y adecuada en la que se ponen en juego los momentos y procesos pedagógicos, sumando a ello el uso de recursos y materiales educativos adaptados a las condiciones físicas e intelectuales de cada uno de los estudiantes, consolidando de esta manera el desarrollo de los procesos cognitivos y aprendizajes esperados.

Referencias

- Abramowski, A (2014). *“El lenguaje de las imágenes y la escuela: ¿Es posible enseñar y aprender a mirar?”*. Revista Tramas. Educación, Audiovisuales y Ciudadanía.
- Augustowsky, G (2011) *“Imagen y enseñanza, educar la mirada”*. Enseñar a mirar imágenes en la escuela, 68-84
- Augustowsky ,G.; Massarini y S. Tabakman (Ed.), *Enseñar a mirar imágenes en la escuela*. Tinta Fresca Ediciones. Buenos Aires, 2011, pp.68-84.
- Alarcón, V. F. (2006). *Desarrollo de sistemas de información: una metodología basada en el modelado* (Vol. 120). Univ. Politèc. de Catalunya.
- Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. 2ª. ed.) México: McGraw Hill.
- De Prado, C. (1991). *“La orientación e intervención expresiva creativa”*. España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Díaz, A. (1997). *Didáctica y currículo*. México: Paidós.
- Escoriza, J. (2005). Enseñanza de las estrategias de comprensión del lenguaje escrito: Selección y secuenciación de objetivos y contenidos.
- Expósito López, J., & Manzano García, B. (2010). *Tareas educativas interactivas, motivación y estrategias de aprendizaje, en educación primaria, a partir de un currículum modulado por nuevas tecnologías. Teoría de la Educación*. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 11(1).
- García Ferrando, M., Ibáñez, J., & Alvira, F. (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza, 3.

MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima-Perú.

MINEDU. (2008). *Fortalecimiento del Proceso de Conversión de EBE*. Curso Virtual-DIGEBE. Lima-Perú.

MINEDU. (2009). *Manual de Adaptaciones Curriculares*. DIGEBE. Lima-Perú.

Nieto, J. E. (2003). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora* (Vol. 7). Edicions Universitat Barcelona.

Ortiz, N. (1999). *Escala Abreviada de Desarrollo*. Ministerio de Salud. Colombia.

Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. CERMI.

Pérez Gómez (2006) *Motivación interactiva*. Revista Panamericana de Salud Pública, 18(3), 187-196.

Rodríguez Peralta, M. I. (2007). *El método de encuesta como estrategia de aprendizaje*. Una experiencia concreta en la formación inicial del profesorado.

Recuperado de.

https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1571/16733691.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&hl=es&sa=T&oi=gsb-ggp&ct=res&cd=1&d=2457544361895970214&ei=3aITXdesJluemgGnoZKwDQ&scisig=AAGBfm2M-QT_UkOi9zwEfgJuyNkORmXi3w

Verdugo Alonso, M. Á., Monjas Casares, M. I., San José Rodríguez, T., San Román Muñoz, M. E., & Alonso Alfageme, P. (2003). *PHS: Programa*

de habilidades sociales: programas conductuales alternativos.

Salamanca: Amarú, 2003.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1. ACTIVIDAD : Identifica las frutas
 2. FECHA : 28/09/2016
 3. ÁREA PRINCIPAL : Ciencia y Ambiente
 4. ÁREAS INTEGRADAS : COM.PS.
 5. CAPACIDAD CONTEXTUALIZADA: PCI. Identifica alimentos de origen vegetal como verduras y frutas
 6. INDICADORES DE LOGRO : Identifica las diferentes frutas que ellos consumen
 7. SECUENCIA DIDÁCTICA - ESTRATEGIAS

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS
INICIO	Motivación Recojo de saberes previos	Dialogamos y observamos una lamina ¿De qué dialogamos? ¿Qué observamos?
PROCESO DESARROLLO	Conflicto cognitivo Construcción de conocimientos Transferencia Aplicación	¿Cómo se llama? ¿Para qué sirve? ¿De qué color es? ¿Dónde crece? ¿De qué tamaño es? ¿Cuántos hay? La profesora explica el tema sobre las frutas y por qué es importante consumir las frutas más comunes Frutas: manzana y naranja Recorta y pega en su cuaderno de trabajo
CIERRE	Realimentación Meta cognición	¿Qué conocimos hoy? ¿Nos gustó?

DIARIO DE DIARIO N°01

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : "Immanuel Kant"
INVESTIGADORA : Leonidas Alvarado Espillco
FECHA : 28/09/2016
HORA DE INICIO : 9:30 AM
HORA DE TERMINO : 10:30 AM
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4
DISCAPACIDAD : Intelectual Severa
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Identifica las frutas

DESCRIPCIÓN:

Hoy he realiza en el área de Ciencia y Ambiente y Personal Social una actividad llamada identifica las frutas, recibí a mis alumnos saludando a cada uno de ellos, luego hacemos la oración de la mañana. Seguidamente nos organizamos para realizar el lavado de la mano y se les pregunta a los estudiantes ¿Con qué nos lavaremos las manos? Nancy lleva las toallas Yulissa lleva el jabón líquido y José Luis lleva a Wilbert en su silla de ruedas, se lavan las manos y cara los estudiantes con ayuda verbal a Yulissa, a Wilbert se le ayuda a lavarse y secarse. Luego retornamos al aula cada estudiante ordena los útiles de aseo en su lugar, cantamos una canción, seguidamente observamos las frutas; manzana, naranja y plátano y todos dialogaron sobre las frutas ¿Cómo se llama? ¿Para qué sirve? ¿De qué color es? Luego cada estudiante manipula las frutas. Indiqué la siguiente actividad, expliqué el tema y por qué es importante conocer las diferentes frutas nombrando a cada de ellas, se les pregunta a los estudiantes ¿De qué hablamos? ¿Cuáles son las frutas? Luego colorean algunos estudiantes con ayuda y el resto lo haces por sí mismo. José Luis alcanza los colores a los demás estudiantes; colorean con tempera. Luego se lavan las manos para comer las frutas cada uno, Yulissa se molestó y bota las cosas al piso por qué quería comer; luego le dije que si no levanta las cosas no comerá. Seguidamente ella inicio a ordenar las cosas sobre la mesa y de recompensa le di una manzana, José Luis se va a trabajar con la terapeuta; Seguidamente salimos a hacer caminar a Wilbert al patio en su silla de ruedas.

Después nos lavamos las manos para el refrigerio en seguida pasamos al comedor a comer el arroz con atún, se les indica que coman despacio y a Wilbert le hago comer, después salimos al patio a jugar con todos los estudiantes. Luego se realiza caminatas.

LEYENDA:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- 1. Nombre de la sesión** : “Nos vamos a comprar frutas al mercado”
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes reconociendo las frutas.
3. Fecha de ejecución : 30-10-2016
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y ambiente
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Se les presentará a los estudiantes una canción llamado “las frutas” mostrándoles tarjetas léxicas de las frutas luego la docente pregunta algunas interrogantes para poder salir de compras al mercado, ¿Dónde podemos comprar frutas?, ¿Qué necesitaremos para traer las frutas?, ¿cómo debemos desplazarnos por las calles?, etc. La docente preguntará ¿Dónde se compra las frutas? ¿Qué vamos hacer aquí? ¿Qué frutas podemos comprar?, ¿Será bueno consumir frutas?, ¿Para qué debemos consumir frutas?, a cada respuesta debemos felicitarle y esforzarnos para que todos puedan participar. La docente presentará a los estudiantes el propósito de la sesión “Reconociendo las frutas” y pedir que expliquen con sus propias palabras como es cada fruta ¿Aquí en el mercado podemos bañarnos?		Frutas Canasta Monedas
Desarrollo: Preguntará la docente - ¿Qué haremos? Persistirá con la interrogante,... Miren niños ¿Qué compraremos? Estamos en el mercado para comprar y les dirá que ella primero dará el modelado, enseguida lo harán los estudiantes comprando algunas frutas. Se trasladan al CEBE. Comentando sobre la seguridad vial, encargando el traslado de las frutas a uno de los estudiantes, llegando al aula la profesora preguntará ¿Qué haremos con estas frutas? ¿Se comerá las frutas? ¿Qué hacer antes de comer? ¿Para qué lavar antes de comer las frutas? ¿Qué pasaría si me lo como sin lavar?,...A continuación nos desplazamos a la cocina para lavar las frutas, de retorno al aula se sentarán todos los niños adecuadamente para poder trabajar la hoja de aplicación proporcionada por la docente. Una vez terminado con el trabajo asignado se distribuye las frutas para que puedan consumir.	Wilbert necesita apoyo permanente	
Cierre: Se preguntará ¿A dónde fuimos?, ¿Qué compramos?’, ¿Para compraros?,... Se dará algunas recomendaciones para realizar la actividad diaria en casa.		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jose Luis	Juan Carlos	Jessica	Wilbert	Fernando	Bryan	Elizabeth	Sebastian
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la docente Escucha con atención las indicaciones de la docente con apoyo gestual. Mira a la persona que le habla.	A	A	B	B	B	B	B	B
Personal Social	Señala la fruta independientemente Señala la fruta con apoyo verbal. Señala la fruta con apoyo físico.	A	A	B	B	B	B	B	B
Ciencia Y Ambiente	Lava la fruta con apoyo verbal. Lava la fruta con apoyo físico.	A	A	B	B	B	B	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos
B	Jessica, Fernando, Bryan, Elizabeth, Wilbert y Sebastián

8. Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
- BANDURA: La estrategia del Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN : Ayacucho.
CEBE : Immanuel Kant"
INVESTIGADOR(A) : Leonidas Alvarado Espillco
FECHA : 03-10-18
HORA DE INICIO : 9:00 a.m
HORA DE TÉRMINO : 11: 00 a.m
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 8
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Todos Somos Iguales.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Me voy a comprar frutas al mercado".
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión saludando a los estudiantes dirigiéndome uno a uno luego les pregunto quieren trabajar conmigo y los estudiantes responde sí luego les pregunté quién quiere ir al mercado y les dije que tienen que contestar y los estudiantes me quedan mirando luego les dije para salir de compras les pregunté ¿Dónde podemos comprar frutas?, también les pregunté para comprar ¿A dónde tenemos que ir? Y los estudiantes me observan y se presentan algunas conductas inadecuadas y le corrijo luego volví a preguntar ¿Dónde podemos comprar frutas? Y José Luís responde en el mercado luego pregunto a Bryan ¿Dónde podemos ir a comprar frutas? Y Bryan responde allá luego pregunto a Jessica solo mira y Wilber me sonríe Sebastián sigue caminando, luego pregunté en qué vamos a traer las frutas José Luís responde en bolsa y pregunté por dónde nos vamos a desplazarnos y nadie responde y luego pregunté ¿Cómo debemos ir? José Luís responde en forma ordenados y les dijo para salir que debemos ponernos sombreros, todo los niños se ponen su sombrero y todos salimos en forma ordenada al mercado entonces José Luís llevó la silla de Wilbert. Que la motivación es despertar el interés de los niños debí hacer más dinámico y no a través de un diálogo, en lo posterior tendré en cuenta que la motivación debe ser activa dinámico de acuerdo a las características de los estudiantes, llegando al mercado pregunté ¿Dónde estamos? - todo los estudiantes responden en el mercado - muy bien, luego pregunté ¿Qué vamos hacer aquí?- algunos estudiantes responden, vamos a comprar - nuevamente pregunté ¿Qué frutas conocemos?- José Luís responde uva, Bryan responde nanja - nuevamente pregunté ¿Será bueno consumir frutas?, ¿Para qué debemos consumir frutas? - con ayuda verbal todo los estudiantes responden para crecer fuertes y sanos. Luego les dije que nuestro propósito de hoy es aprender a comprar frutas- Wilbert y Sebastián señalan con materiales concretos con indicación verbal en ocasiones se refuerza con manipulación para los demás con tarjetas léxicas por las mismas características de los estudiantes es pertinente el refuerzo con ayuda verbal. Luego pregunté ¿Aquí en el mercado podemos bañarnos?, todo los estudiantes responden no profesora es para comprar muy bien es para comprar nuevamente pregunté ¿Qué haremos?, ¿Qué compraremos?, todo los estudiantes responden con ayuda verbal fruta muy bien compraremos frutas y les di primero el modelo de comprar luego cada uno de los estudiantes imitaron el modelo dado, luego regresamos al CEBE llegando al aula se preguntará ¿Qué haremos con estas frutas? Todo los estudiantes responden vamos a comer muy bien vamos a comer nuevamente pregunté ¿Se comerá las frutas? Todo los estudiantes responden si se come las frutas luego pregunté ¿Qué hacer antes de comer?, ¿Para qué lavar antes de comer las frutas? ¿Qué pasaría si me lo como sin lavar? Todo los estudiantes responden con ayuda verbal nos podemos enfermarnos a continuación nos desplazamos a la cocina para lavar las frutas, primero yo lavé las frutas luego todo los estudiantes y Wilbert, Sebastián con ayuda física lavaron las frutas luego regresamos al aula se sentaron todo los estudiantes adecuadamente para poder trabajar la hoja de aplicación Juan Carlos reparte los materiales Wilbert y Sebastián colorean con ayuda física, una vez terminado con el trabajo asignado se distribuye las frutas a todo los estudiantes y me siento al frente de los estudiantes para dar el modelo de comer adecuadamente las frutas me di cuenta que la actividad propuesta permitió utilizar adecuadamente la estrategia del modelado por lo tanto considero realizar la estrategia de enseñanza para desarrollar aprendizajes funcionales en la alimentación es oportuno para las siguientes sesiones ya que me permite desarrollar las habilidades en la alimentación, luego les pregunté ¿Dónde fuimos?, ¿Qué compramos?, ¿Para qué compramos? José Luís, Juan Carlos, Bryan contestaron sí, noté que los estudiantes se mostraron contentos y prestaron atención a las preguntas y los demás como Elizabeth, Jessica, Sebastián fueron indiferentes por ello realizaré el modelado. Se observó la ejecución de comer y se aplicó la lista de cotejo en algunos estudiantes es difícil comer adecuadamente los alimentos, por lo cual considero seguir realizando las actividades de alimentación.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

He sido tolerante participativa con los estudiantes.

Tuve control de conductas y manejo del grupo.

Utilicé material real concreto, (imagen)

Trabajé con experiencias vivenciales.

Me faltó la participación de todos los estudiantes.

Me faltó la motivación que sea más dinámico.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para que compren los productos.

Establecer un sistema comunicativo para que todos los estudiantes respondan. (imágenes)

Implementar actividades más dinámicas para despertar el interés de los estudiantes

Continuar trabajando el sistema comunicativo y las formas de motivar para captar la atención de todos los estudiantes y despertar el interés.

LEYENDA:

Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos ensalada de lechuga con atún.”
2. Propósito de la sesión : Que los y las estudiantes preparen ensalada.
3. Fecha de ejecución : 11-10-2018
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y ambiente
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Se les presentará a los estudiantes una canción llamada “Los amiguitos”, mostrándoles tarjetas léxicas de las verduras... La maestra crea expectativa para reforzar la creatividad y la imaginación de los estudiantes mediante las preguntas ¿Les gustó la canción?, ¿De qué cantamos? ¿Qué verduras mencionamos en la canción?, se espera la respuesta de los estudiantes y se refuerza respondiendo la respuesta es correcta. La docente mostrará las verduras y preguntará ¿Para qué sirve esto?	Wilber necesita apoyo físico permanente	Verduras. Tarjeta léxicas de verduras.
Desarrollo: la docente dirá a los estudiantes que hoy vamos hacer ensalada de lechuga con atún. Luego la docente sale con los estudiantes al mercado a comprar la verdura y les dirá que ella primero comprará enseguida lo harán los estudiantes algunos productos intercambiando con el dinero. Luego se regresará al CEBE llegando al aula se preguntará ¿Se comerá la lechuga sin lavar?, Luego la docente explica el tema mostrando las verduras a los estudiantes y seguidamente se pasa a preparar la ensalada de lechuga. Primero daré el modelo de lavar y picar las lechugas, luego los estudiantes imitarán el modelo dado. A continuación se sirve la ensalada utilizando la estrategia de enseñanza del modelo, y luego los estudiantes se sentarán adecuadamente a comer la ensalada, la docente se sentará al frente de cada uno de los estudiantes y les dará el modelo de como comer adecuadamente y cada estudiante la imitará. Terminada la actividad se entregó la hoja de aplicación a cada estudiante.		Utensilios. Preparación de la rica ensalada. Lechuga. Atún. Limón. Colores
Cierre: Se realizara la metacognición preguntándoles ¿A dónde fuimos?, ¿Nos gustó la ensalada? ¿Qué preparamos hoy? Esperar respuesta de los estudiantes. Se dará recomendaciones para realizar la actividad diariamente en casa para que se refuerce. La evaluación es permanente durante la sesión de aprendizaje.		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jose Luis	Juan Carlos	Jessica	Wilbert	Fernando	Bryan	Elizabeth	Sebastian
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la docente Escucha con atención las indicaciones de la docente con apoyo gestual. Mira a la persona que le habla con apoyo físico	A	A	B	B	B	A	B	B
Personal Social	Come con la boca cerrada Come con la boca cerrada con apoyo verbal Come con la boca cerrada con apoyo físico	A	A	B	B	B	B	B	B
Ciencia Y Ambiente	Lava las lechugas con apoyo verbal Lava las lechugas con apoyo físico Lava las lechugas independientemente	A	A	B	B	B	B	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos y Bryan Jessica
B	Elizabeth, Fernando, Wilbert, Sebastián y Jessica

8. Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
- BANDURA: La estrategia del Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : Ayacucho.
CEBE : Immanuel Kant"
INVESTIGADOR(A) : Leonidas Alvarado Espillco
FECHA : 11-10-18
HORA DE INICIO : 9:00 a.m
HORA DE TÉRMINO : 11: 00 a.m
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 8
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Todos Somos Iguales.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos ensalada de lechuga con atún".
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado

DESCRIPCIÓN:

Inicié con el saludo de bienvenida a los estudiantes del aula se sientan correctamente para luego hacer la oración de la mañana dando gracias a Dios por un nuevo día , luego inicie la motivación con una canción "amiguitos" mostrándoles tarjetas léxicas, pudiendo observar que Sebastián no se interesó en la motivación, así mismo la motivación es pertinente ya que un grupo de estudiantes responde a la canción y los demás movía la cabeza, en lo posterior tendré en cuenta esta motivación, ya que corresponde a las características de los estudiantes, luego pregunté ¿Les gustó la canción?, todo los estudiantes responden si profesora muy bien nuevamente pregunté ¿De qué cantamos?, José Luís, Juan Carlos, Bryan, Elizabeth, Fernando y Jessica luego pregunté ¿Qué verduras mencionamos en la canción?, todo los estudiantes responden con ayuda verbal lechuga profesora muy bien es lechuga y Wilbert sonríe José Luís, Juan Carlos, Byran ,Elizabeth responden las respuestas en ocasiones se refuerza con ayuda verbal y para los demás estudiantes con tarjetas léxicas, por las características de mis estudiantes es utilizar la comunicación con imágenes ya que ayuda a los la secuencia, se muestra las verduras y se les pregunta ¿Para qué sirve esto?, y los estudiantes Sebastián, Jessica y Wilbert no responden la respuesta este proceso se les hace difícil con la respuesta en los estudiantes, por lo tanto en el momento de la actividad entenderán el uso de las verduras. Luego explico el tema hoy vamos aprender a preparar ensalada de lechuga con atún por que la verdura es nutritivo para crecer fuertes y sanos, luego nos organizamos para salir al mercado recordando nuestros acuerdos que todos debemos caminar juntos por la vereda y todos salimos en forma ordenada al mercado entonces Bryan llevó la silla de Wilbert y **les di primero el modelo de comprar luego cada uno de los estudiantes imitarán el modelo dado intercambiando el dinero con el producto.** Luego regresamos al CEBE llegando al aula pregunté ¿Se comerá sin lavar la lechuga?, todo los estudiantes responden la pregunta no profesora primero se lava muy bien Wilbert fija la mirada entonces primero lavaremos la lechuga para picarlo luego nos trasladamos a la cocina primero yo lavaré la lechuga luego todo **los estudiantes imitan el modelo dado, enseguida se pasa a picar la lechuga nuevamente se le da el modelo y ellos imitan a picar terminada la preparación , luego regresamos al aula y se sientan adecuadamente a comer la ensalada y me siento al frente de los estudiantes para dar el modelo de comer adecuadamente la ensalada.** Es importante que mis estudiantes que coman adecuadamente sus alimentos en lo suceso mejorar la estrategia del modelado, a continuación se entregó una hoja de aplicación a cada estudiante que deben encerrar con un círculo la figura de lechuga y limón Juan Carlos distribuye a sus compañeros los materiales que utilizaran para dicha actividad conforme van terminando con la tarea asignada cada estudiante con apoyo verbal pegan en sus cuadernos de trabajo. Una vez terminado con los trabajos Elizabeth ordena los materiales en su respectivo lugar esto reforzará a identificar las verduras en lo sucesivo daré las indicaciones de comer adecuadamente a los padres. Luego pregunté ¿A dónde fuimos?, ¿Nos gustó la ensalada?, ¿Qué preparamos hoy? Todo los estudiantes respondieron si profesora todo los estudiantes prestaron atención a las preguntas los demás como Wilbert y Sebastián movía la cabeza, por ello emplearé la comunicación con imágenes, se observó la ejecución de lavar las verduras y comer adecuadamente por lo cual considero seguir las actividades de comer.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta la mayoría de los estudiantes participen de la actividad logrando de esta manera desarrollar su socialización. La visita de compras al mercado generó muchas expectativas con los estudiantes. Se ha logrado con los estudiantes el

Intercambio de dinero con el producto.

Me faltaron estrategias para captar la atención de mis estudiantes. Los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje

INTERVENCIÓN:

Ejecutar las estrategias del modelado para llegar a mis estudiantes, y buscar estrategias para el control de las conductas inadecuadas de los estudiantes.

Seguir utilizando las estrategias de enseñanza para trabajar con mis estudiantes para el control de las conductas inadecuadas de los estudiantes.

LEYENDA:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos ensalada rusa.”
2. Propósito de la sesión : Aprendemos a preparar ensalada rusa.
3. Fecha de ejecución : 12-10-2018
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y ambiente
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: La maestra motiva a los estudiantes con una canción llamada amiguitos, mostrándoles tarjetas léxicas de verduras. La maestra crea expectativa para reforzar la creatividad y la imaginación a través de la lluvia de ideas de los estudiantes mediante las preguntas ¿A quién le cantamos?, ¿Qué verduras mencionamos en la canción?, se espera la respuesta de los estudiantes y se refuerza respondiendo la respuesta es correcta. La docente mostrará una betarraga preguntará ¿Esto es una manzana?, ¿Esto es una radio?, ¿Cómo podemos preparar una ensalada de verduras? ¿Qué materiales utilizaremos? A cada respuesta debemos felicitarle esforzarnos para que todos participen.	Wilber necesita apoyo físico permanente.	Papelote con la canción Tarjeta léxicas
Desarrollo: La docente dirá a los estudiantes que el día de hoy prepararemos ensalada de verduras para ello la docente establece las normas de convivencia. Se les pide a los estudiantes que se acomoden como más les guste en sus asientos para dar a conocer los ingredientes, utensilios y la preparación de la ensalada de verduras aquí la docente se pone al frente de ellos. La maestra dirige su atención de los estudiantes hacia la imagen de las verduras luego dar a conocer los ingredientes, los procedimientos de la ensalada de verduras. Luego se pregunta ¿Cómo haremos la ensalada de verduras? Con los procedimientos, seguidamente preparamos la ensalada de verduras primero daré el modelo de pelar y picar luego los estudiantes imitarán el modelo dado, identificando los ingredientes y los pasos a seguir. A continuación servimos y degustamos la ensalada de verduras, la docente les dará el modelo de como comer adecuadamente a cada estudiante. Luego la maestra proporciona las hojas de trabajo con la siguiente consigna: "Colorea los utensilios que se utilizó en la preparación de la ensalada de verduras.	Sebastián necesita apoyo	Verduras como: Lechuga, zanahoria, vainita y limón
Cierre: Se realizara la meta cognición preguntándoles ¿Qué verduras mencionamos?, ¿Les gustó la actividad? Esperar respuesta de los estudiantes. Se dará recomendaciones para realizar la actividad con mamá en casa para que se refuerce. La evaluación es permanente durante la sesión de aprendizaje.		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jose Luis	Juan Carlos	Jessica	Wilbert	Fernando	Bryan	Elizabeth	Sebastian
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la docente Escucha con atención las indicaciones de la docente con apoyo gestual. Mira a la persona que le habla con apoyo físico	A	A	B	B	B	A	B	B
Personal Social	Identifica las verduras con apoyo verbal. Identifica los utensilios con apoyo físico. Identifica las verduras independientemente	A	A	B	B	B	A	B	B
Matemática	Identifica tamaños con apoyo verbal Identifica el color verde con apoyo verbal Identifica tamaños independientemente	A	A	B	B	B	A	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos y Bryan
B	Jessica, Wilbert, Elizabeth, Fernando y Sebastián.

8. Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
- BANDURA: La estrategia del Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN : Ayacucho.
CEBE : Immanuel Kant"
INVESTIGADOR(A) : Leonidas Alvarado Espillco
FECHA : 12-10-2018
HORA DE INICIO : 9:00 a.m
HORA DE TÉRMINO : 10:30 a.m
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 8
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendemos a preparar ensalada rusa".
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado

DESCRIPCIÓN:

Se inició la actividad con una canción llamado amiguitos mostrándoles tarjetas léxicas de las verduras mientras iba cantando algunos estudiantes cantaban y otros estudiantes aplaudían, Wilbert estaba muy contento se continuó con interrogantes ¿A quién le cantamos?, José Luís, Juan Carlos, Bryan, Elizabeth y Yesica responden la pregunta a los amiguitos profesora que bien nuevamente pregunté ¿Qué verduras mencionamos en la canción? Juan Carlos, Bryan, Yesica, José Luís y Elizabeth responden la pregunta zanahoria, lechuga, vainita, betarraga que bien todo estos son verduras para comer, luego les mostré una betarraga nuevamente pregunté ¿Esto es una manzana? todo los estudiantes responden no profesora es una verdura claro que si es una verdura nuevamente planté la pregunta mostrándole una lechuga ¿Esto es una radio?, Bryan, José Luís, Juan Carlos, Elizabeth no profesora es una lechuga para la ensalada muy bien es para preparar una rica ensalada ¿Qué prepararemos con las verduras? Todo los estudiantes responden la pregunta con ayuda verbal ensalada rusa y Wilbert sonríe luego reforcé claro que sí hoy prepararemos una rica ensalada que todos debemos comer verduras para crecer y fuertes luego nos organizamos para preparar la ensalada todo los estudiantes se lavan la mano estableciendo las normas de convivencia. Se les pide a los estudiantes que se acomoden como más les guste en sus asientos para dar a conocer los utensilios y enseguida les mostré el modelo de picar las verduras, y luego cada uno de los estudiantes imitan el modelo dada José Luís pela y pica la betarraga, Juan Carlos pela y pica la zanahoria, Fernando lava la lechuga y pica, Elizabeth pica la vainita, Bryan y Yesica lavan y exprimen el limón y felicitando a cada uno de ellos, luego se mezcla toda las verduras picadas en un tazón y se sazona con sal, limón y mayonesa, luego pasa los platos Elizabeth para servir y José Luís pone las cucharas todo los estudiantes se acomodan en su respectivo asiento para que coman con apoyo físico y verbal dando gracias al señor. Yo me siento frente a los estudiantes primero les hago el modelado de comer recomendándoles que todos debemos masticar bien los alimentos. Seguidamente se lava y se ordena los utensilios y a continuación se entregó una hoja de aplicación a cada estudiante con la consigna que debe colorear las imágenes de las verduras Juan Carlos distribuye a sus compañeros los materiales que utilizaran para dicha tarea: colores goma etc. Conforme van terminando con la tarea asignada cada estudiante con apoyo verbal pegan en sus cuadernos de trabajo. Una vez terminado con los trabajos Yesica ordena los materiales utilizados en sus respectivos lugares, luego planté preguntas mostrándoles las verduras ¿Qué verduras mencionamos? ¿Les gustó la ensalada?

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta que poco tiempo le di cada uno de mis estudiantes para picar las verduras esto nos permitió más desarrollar su sentido de tacto.

Se realizó la práctica sin dificultad.

La mayoría de mis estudiantes estaban motivados.

Escases de materiales estructurados.

INTERVENCIÓN:

Ejecutaré estrategias de enseñanza que permitan desarrollar sus habilidades en la preparación de los diferentes alimentos.

Buscar estrategias para el control de las conductas inadecuadas de los estudiantes.

LEYENDA:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. Nombre de la sesión : “Preparamos pan con mermelada”
2. Propósito de la sesión : Hacemos un rico pan con mermelada
3. Fecha de ejecución : 06-11-2018
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y ambiente
6. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Se les presentará a los estudiantes una canción llamada “Los alimentos”, mostrándoles tarjetas léxicas de pan. La maestra crea expectativa para reforzar la creatividad y la imaginación de los estudiantes a través de la lluvia de ideas mediante las preguntas ¿De qué cantamos? ¿Qué mencionamos en la canción?-se espera la respuesta de los estudiantes y se refuerza respondiendo la respuesta es correcta. Luego mostraré a los estudiantes una canasta de pan que pediré que observen cada estudiante olerá los panes y preguntará ¿Para qué sirve el pan?, ¿Qué podemos preparar con el pan?, ¿Cómo podemos preparar “Pan con mermelada”	Wilbert necesita apoyo físico permanentemente	Tarjeta léxicas
Desarrollo: La docente dirá a los estudiantes que hoy vamos a aprender a preparar “Pan con mermelada” Luego la docente explica y organiza a los estudiantes para salir a comprar los ingredientes que serán necesarios para el trabajo. Salimos hacia la esquina junto al CEBE hacer compras según las coordinaciones realizadas, y retornamos siempre recordando los acuerdos tomados en aula. En el aula, se plantea preguntas ¿Qué compramos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué compramos?... ¿Cómo preparamos pan con mermelada... Ahora cada uno preparará su pan con mermelada en orden imitándome como lo hago yo el preparado de pan luego después que todos hayan terminado de preparar, nos sentamos a comer adecuadamente Wilbert y Sebastián preparará con apoyo físico	Sebastián y Wilbert necesitan apoyo físico	Panes Mermelada Cuchillo de mesa Jabón líquido
Cierre: Se realizara la meta cognición preguntándoles ¿Qué ingredientes utilizamos para preparar pan con mermelada?, ¿Les gustó pan con mermelada? ¿Qué preparamos hoy? Esperar respuesta de los estudiantes de manera autónomo e integral. Se dará recomendaciones para realizar la actividad diariamente en casa para que se refuerce. La evaluación es permanente durante la sesión de aprendizaje.		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jose Luis	Juan Carlos	Elizabeth	Jessica	Fernando	Bryan	Wilbert	Sebastian
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la docente Escucha con atención las indicaciones de la docente con apoyo gestual. Mira a la persona que le habla con apoyo físico	A	A	B	B	A	A	B	B
Personal Social	Come con la boca cerrada Come con la boca cerrada con apoyo verbal	A	A	B	B	B	A	B	B
Ciencia y Ambiente	Corta el pan con apoyo verbal Hecha la mermelada al pan	A	A	B	B	B	A	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos, Fernando y Bryan
B	Jessica, Wilbert, Elizabeth, Fernando y Sebastián.

8. Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
- BANDURA: La estrategia del Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Ayacucho.
CEBE : Immanuel Kant"
INVESTIGADOR(A) : Leonidas Alvarado Espillco
FECHA : 06-11-2018
HORA DE INICIO : 9:00 a.m
HORA DE TÉRMINO : 10: 30 a.m
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 8
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Todos Somos Iguales.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos pan con mermelada".
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado

DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje saludando a mis estudiantes a cada uno de ellos motivando con una canción mientras iba cantando algunos estudiantes cantaban y otros estudiantes aplaudían y Wilbert movía la cabeza, les formule preguntas, como: ¿De qué cantamos? José Luís, Juan Carlos Bryan y Elizabeth responde la pregunta a los alimentos reforcé claro que sí cantamos a los alimentos, nuevamente pregunté ¿Qué mencionamos en la canción?, todo los estudiantes responden la pregunta si profesora mencionamos pan, vitaminas y naranja, y Wilbert mueve la cabeza luego les mostré una canasta con los panes y la mermelada que pediré que observen cada estudiante, luego le mostré uno a uno los panes y hacerles oler si huele rico o feo cada estudiante manipula y huele.

Luego pregunté ¿Para qué sirve el pan?, Juan Carlos, José, Bryan y Fernando responden la pregunta el pan sirve para comer profesora reforcé la pregunta muy bien sirve para comer, y nuevamente pregunté ¿Qué podemos preparar con el pan?, Bryan, José Luís, Juan Carlos y Fernando responden la pregunta pan con huevo y pan con mermelada claro que si podemos preparar todo eso para comer porque tienen proteínas para crecer sanos y fuertes.

Luego nos organizarnos para salir a la esquina del CEBE recordando las normas de convivencia que todos debemos caminar juntos por la vereda no por la pista y todos salimos en forma ordenada a comprar a la tienda, entonces José Luis llevó la silla de Wilbert y [les demostré primero el modelo de comprar luego cada uno de los estudiantes imitan el modelo dado Sebastián y Wilbert canjean el pan mostrando las tarjetas léxicas alentando muy bien Sebastián](#). Luego regresamos al CEBE llegando al aula nos sentamos cada uno en nuestro sitio mientras a Sebastián se le tenía que ayudar a sentarse en su silla.

Luego les formulé preguntas, como: ¿Qué compramos?, José Luís, Juan Carlos, Bryan, Fernando y Jesica responden la pregunta compramos pan profesora nuevamente pregunté ¿Cómo lo hicimos?, Wilbert respondió con sonrisa, y los demás estudiantes respondieron compramos pan mostrando tarjetas e intercambiamos el pan con el dinero muy bien intercambiamos el pan con la moneda, nuevamente pregunté ¿Para qué compramos? Todo los estudiantes responden la pregunta compramos para comer profesora luego formulé ¿Cómo prepararemos pan con mermelada?, Juan Carlos, Bryan y José Luís respondieron la pregunta cortando el pan profesora muy bien cortando el pan se hecha la mermelada.

[Luego nos trasladamos a la cocina a lavarnos la mano en orden imitándome como lo hago yo el lavado de manos enseguida regresamos al aula, cada uno se sientan en su silla ahora cada uno preparará su pan con mermelada en orden imitándome como lo hago yo el preparado de pan con mermelada luego después que todos hayan terminado de preparar nos sentamos a comer adecuadamente a comer.](#)

REFLEXION CRÍTICA.

Se ha logrado para que la mayoría de los estudiantes participen de la actividad.

Se ha logrado que visualicen los materiales concretos.

La visita de compras al mercado generó muchas expectativas con los estudiantes.

Escases de materiales estructurados

Me faltan estrategias de enseñanza para captar la atención de mis estudiantes.

Los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

INTERVENCION:

Seguir trabajando con las estrategias de modelado para llegar a mis estudiantes, debo usar materiales concretos para el trabajo con mis estudiantes y buscar estrategias para controlar conductas inadecuadas.

COMPROMISOS.

Me comprometo a mejorar y buscar estrategias de enseñanza para trabajar con mis estudiantes y también buscar estrategias para el control de las conductas inadecuadas de los estudiantes.

LEYENDA:

Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos arroz con leche”
2. Propósito de la sesión : Hacemos arroz con leche.
3. Fecha de ejecución : 14-10-2018
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y ambiente
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Iniciamos mediante una canción “una señorita”, mostrándoles una tarjeta donde los estudiantes acompañaran con aplausos. La maestra crea expectativa para reforzar la creatividad y la imaginación de los estudiantes a través de la lluvia de ideas mediante las preguntas ¿De qué cantamos? ¿Qué mencionamos en la canción?-se espera la respuesta de los estudiantes y se refuerza respondiendo la respuesta es correcta. Luego mostraré a los estudiantes leche, arroz y pediré que observen luego se le preguntará a los estudiantes ¿Para qué sirve esto?, ¿estos productos se comerá?		Laminas canela, clavo, arroz y leche.
Desarrollo: La docente dirá a los estudiantes que hoy vamos aprender a hacer un arroz con leche para comer adecuadamente. Luego la docente explica el tema mostrando tarjetas léxicas para dar a conocer los ingredientes y la preparación del arroz con leche. Luego planteo preguntas ¿Cómo lo haremos?, seguidamente nos trasladamos a la cocina. Emerson estudiante con discapacidad física recibirá mi apoyo para trasladarse con su silla de ruedas a la cocina preparamos el arroz con leche con los estudiantes identificando los ingredientes. A hora cada uno lava el arroz en orden imitándome como lo hago yo A continuación nos sentamos a comer adecuadamente. Wilbert se sienta con mi apoyo en su silla.	Wilbert necesita apoyo físico	Utensilios Colores
Cierre: Se realizará la meta cognición preguntándoles ¿Qué ingredientes mencionamos?, ¿Qué preparamos hoy? Esperar respuesta de los estudiantes. Se dará recomendaciones para realizar la actividad diariamente en casa para que se refuerce. La evaluación es permanente durante la sesión de aprendizaje.		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jose Luis	Juan Carlos	Jesssica	Wilbert	Fernando	Bryan	Elizabeth	Sebastian
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la docente Escucha con atención las indicaciones de la docente con apoyo gestual. Mira a la persona que le habla con apoyo físico	A	A	B	B	B	B	B	B
Personal Social	Come con la boca cerrada Come con la boca cerrada con apoyo verbal Come con la boca cerrada con apoyo físico	A	A	B	B	B	A	B	B
Ciencia y ambiente	Lava las pasas. Lava el arroz.	A	A	B	B	A	A	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos y Bryan
B	Jessica, Wilbert, Elizabeth, Fernando y Sebastián.

8. Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
- BANDURA: La estrategia del Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Ayacucho.
CEBE : Immanuel Kant"
INVESTIGADOR(A) : Leonidas Alvarado Espillco
FECHA : 14-10-2018
HORA DE INICIO : 9:00 a.m
HORA DE TÉRMINO : 10: 30 a.m
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 8
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Todos Somos Iguales.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos arroz con leche".
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje saludando a los estudiantes, motivando con una lata de una vaca entonando la canción "que linda mi vaca" les formule preguntas, como: ¿De qué cantamos? Y respondieron la pregunta Bryan, José Luís y Juan Carlos mi vaca reforcé claro que si cantamos a la vaca nuevamente pregunté ¿Qué mencionamos en la canción? José Luís, Juan Carlos Fernando responden la pregunta la vaca, la leche, le mostré uno a uno los materiales (leche, arroz) le entregue para que cada estudiante manipule.

Lo primero que les mostré fue el arroz y la leche les formulé preguntas ¿Para qué sirve esto?, Y responde Sebastián con sonrisa luego mi acercó a José Luís, Juan Carlos respondieron profesora sirve para cocinar Sebastián y Wilbert manipulan la leche para despertar su interés nuevamente pregunté ¿Estos productos se comerá? José Luís, Juan Carlos, Fernando y Bryan responden la pregunta el arroz y la leche se come profesora reforcé la pregunta para todos claro que si se come todo estos productos para crecer sanos y fuertes porque son nutrientes.

Luego les mostré tarjetas léxicas dando a conocer los ingredientes uno a uno observan las tarjetas léxicas y también ayudé a Cristián que coloque la tarjeta en la pizarra enseguida planté pregunta ¿Cómo lo haremos? José Luís, Juan Carlos, Fernando y Bryan respondieron la pregunta cocinaremos el arroz profesora muy bien vamos a cocinar luego nos trasladamos a la cocina ayudé a Sebastián a caminar hacia la cocina ahora cada uno se lavan la mano en orden imitándome como lo hago yo a Wilbert, Fernando y Sebastián le [ayudé a lavarse la mano luego lavamos el arroz en orden uno por uno imitándome como lo hago yo después de cocinar y servir nos sentamos a comer adecuadamente.](#) Luego regresamos al aula y cada uno se ubican en su silla y les formulamos la siguiente pregunta: ¿Qué ingredientes mencionamos? Observé a cada uno de ellos muy contentos respondieron la pregunta mencionamos arroz, leche, agua, canela y pasas nuevamente pregunté ¿Qué preparamos hoy? Todos los estudiantes respondieron la pregunta arroz con leche.

REFLEXION CRÍTICA (Fortalezas Debilidades)

Logre que mis estudiantes que participen preparando arroz con leche.

He logrado que mis estudiantes diferencien las pasas del arroz.

Los estudiantes ordenan los utensilios en su lugar.

Establecer un sistema comunicativo.

INTERVENCION (Mejoras)

Ejecutar la estrategias del modelado de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, debo usar materiales reales para trabajar con mis estudiantes y buscar estrategias para controlar conductas inadecuadas.

COMPROMISOS

Me comprometo a mejorar y buscar estrategias de enseñanza para trabajar con mis estudiantes y también buscar estrategias para el control de las conductas inadecuadas de los estudiantes.

LEYENDA:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos pan con queso”
2. Propósito de la sesión : Que los y las estudiantes aprendan a preparar pan con queso.
3. Fecha de ejecución : 06-11-2018
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y ambiente
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Se les presentará a los estudiantes una canción llamada “Que linda mi vaca”, mostrándoles tarjetas léxicas de la vaca. La maestra crea expectativa para reforzar la creatividad y la imaginación de los estudiantes a través de la lluvia de ideas mediante las preguntas ¿De qué cantamos? ¿Qué mencionamos en la canción?-se espera la respuesta de los estudiantes y se refuerza respondiendo la respuesta es correcta. Luego mostraré a los estudiantes una panera con pan que pediré que observen cada estudiante olerá los panes y preguntará ¿Para qué sirve el pan?, ¿Qué podemos preparar con el pan?, ¿Cómo podemos preparar Pan con queso?	Wilbert necesita apoyo físico permanentemente	Tarjeta léxicas
Desarrollo: La docente dirá a los estudiantes que hoy vamos a aprender a preparar “Pan con queso” Luego la docente explica y organiza a los estudiantes para salir a comprar los ingredientes que serán necesarios para la actividad. Salimos hacia la esquina junto al CEBE hacer compras según las coordinaciones realizadas, y retornamos siempre recordando los acuerdos tomados en aula. En el aula, se plantea preguntas ¿Qué compramos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué compramos?... ¿Cómo preparamos el pan con queso ... Ahora cada uno preparará su pan queso en orden imitándome como lo hago yo el preparado de pan con queso luego después que todos hayan terminado de preparar, nos sentamos a comer adecuadamente Wilbert y Sebastián preparará con apoyo físico	Sebastián y Wilbert necesitan apoyo físico	Panes Queso Cuchillo de mesa Jabón líquido
Cierre: Se realizara la meta cognición preguntándoles ¿Qué ingredientes utilizamos para preparar pan con queso?, ¿Les gustó pan con queso? ¿Qué preparamos hoy? Esperar respuesta de los estudiantes de manera autónomo e integral. Se dará recomendaciones para realizar la actividad diariamente en casa para que se refuerce. La evaluación es permanente durante la sesión de aprendizaje.		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jose Luis	Juan Carlos	Jessica	Wilbert	Fernando	Bryan	Elizabeth	Sebastián
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la docente Escucha con atención las indicaciones de la docente con apoyo gestual. Mira a la persona que le habla con apoyo físico	A	A	B	B	B	A	B	B
Personal Social	Come con la boca cerrada Come con la boca cerrada con apoyo verbal Come con la boca cerrada con apoyo físico	A	A	B	B	B	A	B	B
Ciencia Y Ambiente	Corta el queso en rodajas. Corta el pan.	A	A	B	B	A	A	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos y Bryan
B	Jessica, Wilbert, Elizabeth, Fernando y Sebastián.

8. Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
- BANDURA: La estrategia del Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Ayacucho.
CEBE : Immanuel Kant"
INVESTIGADOR(A) : Leonidas Alvarado Espillco
FECHA : 06-11-2018
HORA DE INICIO : 9:00 a.m
HORA DE TÉRMINO : 10: 30 a.m
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 8
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Todos Somos Iguales.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos pan con queso".
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado

DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje saludando a mis estudiantes a cada uno de ellos motivando con una canción mientras iba cantando algunos estudiantes cantaban y otros estudiantes aplaudían y Wilbert movía la cabeza, Sebastián sonría les formule preguntas, como: ¿De qué cantamos? José Luís, Juan Carlos Bryan y Fernando responde la pregunta a la vaca reforcé claro que sí cantamos a la vaca, nuevamente pregunté ¿Qué mencionamos en la canción?, todo los estudiantes responden la pregunta si profesora mencionamos la leche, el queso y Wilbert mueve la cabeza luego les mostré una panera con los panes y el queso que pediré que observen cada estudiante, luego le mostré uno a uno los panes y hacerles oler si huele rico o feo cada estudiante manipula y huele.

Luego pregunté ¿Para qué sirve el pan?, Juan Carlos, José, Bryan y Fernando responden la pregunta el pan sirve para comer profesora reforcé la pregunta muy bien sirve para comer, y nuevamente pregunté ¿Qué podemos preparar con el pan?, Bryan, José Luís, Juan Carlos y Fernando responden la pregunta pan con huevo y pan con queso claro que si podemos preparar todo eso para comer porque tienen proteínas para crecer sanos y fuertes.

Luego nos organizarnos para salir a la esquina del CEBE recordando las normas de convivencia que todos debemos caminar juntos por la vereda no por la pista y todos salimos en forma ordenada a comprar a la tienda, entonces José Luis llevó la silla de Wilbert y [les demostré primero el modelo de comprar luego cada uno de los estudiantes imitan el modelo dado Sebastián y Wilbert canjean el pan mostrando las tarjetas léxicas alentando muy bien Sebastián](#). Luego regresamos al CEBE llegando al aula nos sentamos cada uno en nuestro sitio mientras a Sebastián se le tenía que ayudar a sentarse en su silla.

Luego les formulé preguntas, como: ¿Qué compramos?, José Luís, Juan Carlos, Bryan, Fernando y Jessica responden la pregunta compramos pan profesora nuevamente pregunté ¿Cómo lo hicimos?, Wilbert respondió con sonrisa, y los demás estudiantes respondieron compramos pan mostrando tarjetas e intercambiamos el pan con el dinero muy bien intercambiamos el pan con la moneda, nuevamente pregunté ¿Para qué compramos? Todo los estudiantes responden la pregunta compramos para comer profesora luego formulé ¿Cómo prepararemos pan con mermelada?, Juan Carlos, Bryan y José Luís respondieron la pregunta cortando el pan y el queso profesora muy bien cortando el pan se pone el queso al medio.

[Luego nos trasladamos a la cocina a lavarnos la mano en orden imitándome como lo hago yo el lavado de manos enseguida regresamos al aula, cada uno se sientan en su silla ahora cada uno preparará su pan con mermelada en orden imitándome como lo hago yo el preparado de pan con queso Wilber, Sebastián, Jessica y Fernando prepara con ayuda física luego después que todos hayan terminado de preparar nos sentamos a comer adecuadamente a comer.](#)

REFLEXION CRÍTICA.

Se ha logrado para que la mayoría de los estudiantes participen de la actividad.

Se ha logrado que visualicen los materiales concretos.

La visita de compras a la tienda generó muchas expectativas con los estudiantes.

Escases de materiales estructurados

Me faltan estrategias de enseñanza para captar la atención de mis estudiantes.

Los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

INTERVENCION:

Seguir trabajando con las estrategias de modelado para llegar a los estudiantes, debo usar materiales de acuerdo a sus características de los estudiantes que se han manipulables concretos para la actividad y buscar estrategias para controlar las conductas inadecuadas.

COMPROMISOS

Me comprometo a mejorar y buscar estrategias de enseñanza para trabajar con mis estudiantes y también buscar estrategias para el control de las conductas inadecuadas de los estudiantes.

LEYENDA:

Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos ensalada de frutas.”
2. Propósito de la sesión : Hacemos ensalada de frutas.
3. Fecha de ejecución : 18-10-2018
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y ambiente
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Se les presentará a los estudiantes una canción llamada “amiguitos”, mostrándoles tarjetas léxicas de las frutas. La maestra crea expectativa para reforzar la creatividad y la imaginación de los estudiantes a través de la lluvia de ideas mediante las preguntas ¿De qué cantamos? ¿Qué frutas mencionamos en la canción?-se espera la respuesta de los estudiantes y se refuerza respondiendo la respuesta es correcta. La docente mostrará las frutas y preguntará ¿Para qué sirve esto?, ¿Cómo podemos preparar una ensalada de frutas.	Wilber, Sebastián y Bryan: requieren de apoyo físico para realizar la actividad.	Tarjeta léxicas de frutas. Frutas.
Desarrollo: La docente dirá a los estudiantes que hoy vamos aprender a hacer ensalada de frutas para comer adecuadamente la ensalada. Luego la docente explica el tema mostrando las tarjetas léxicas de las frutas para dar a conocer los ingredientes y la preparación de la rica ensalada de frutas. Luego planteo pregunta ¿Cómo haremos la ensalada de frutas? seguidamente preparamos la ensalada de frutas con los estudiantes identificando los ingredientes. Ahora cada uno pela y pica las frutas en orden imitándose como lo hago yo el pelado de las frutas y luego después que todos hayan terminado pelar y picar las frutas, nos sentaremos a comer y degustar adecuadamente. Terminada la actividad se entregó la hoja de aplicación a cada estudiante.		Frutas Utensilios. Yogurt. Colores
Cierre: Se realizara la meta cognición preguntándoles ¿Qué ingredientes mencionamos?, ¿Nos gustó la ensalada? ¿Qué preparamos hoy? Esperar respuesta de los estudiantes. Se dará recomendaciones para realizar la actividad diariamente en casa para que se refuerce. La evaluación es permanente durante la sesión de aprendizaje.		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jose Luis	Juan Carlos	Jessica	Wilbert	Fernando	Bryan	Elizabeth	Sebastián
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la docente Escucha con atención las indicaciones de la docente con apoyo gestual. Mira a la persona que le habla con apoyo físico	A	A	B	B	A	A	B	B
Personal social	Come con la boca cerrada Come con la boca cerrada con apoyo verbal Come con la boca cerrada con apoyo físico	A	A	B	B	A	A	B	B
Ciencia y ambiente	Pica las frutas con apoyo verbal Pica las frutas con apoyo físico Pica las frutas independientemente	A	A	B	B	A	A	A	B

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos, Fernando y Bryan
B	Jessica, Wilbert, Elizabeth y Sebastián.

8. Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
- BANDURA: La estrategia del Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Ayacucho.
CEBE : Immanuel Kant"
INVESTIGADOR(A) : Leonidas Alvarado Espillco
FECHA : 18-10-2018
HORA DE INICIO : 9:00 a.m
HORA DE TÉRMINO : 10: 30 a.m
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 8
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos ensalada de frutas".
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado

DESCRIPCIÓN:

Inicie la actividad entonando una canción llamada los alimentos, mientras iba cantando iba enseñando a cada niño las tarjetas léxicas de imágenes de frutas pudiéndose observar que Wilbert no se interesó en la canción ,pero los otros estudiantes si cantaban y otros sólo aplaudían, enseguida explico a cada estudiante qué frutas son , mostrándoles las frutas como por ejemplo la manzana , la mandarina , el plátano y a su vez muestro las figuras visuales a cada uno de ellos , luego planté preguntas ¿A quién le cantamos?, Juan Carlos, Yesica, Bryan y José Luís responden la pregunta: cantamos a las frutas dicen todos ellos , nuevamente pregunto ¿Para qué sirve?, Fernando, José Luís y Elizabeth responden la pregunta : comer, pero me di cuenta que Fernando hizo con la seña gestual de comer, y sigo pregunto ¿Qué color es la manzana?, todo los estudiantes responden la pregunta con apoyo verbal, rojo y wilbert se empieza reír .nuevamente pregunté ¿Qué color es la naranja , mostrándoles?, sólo Juan Carlos respondió naranja, entonces yo le reforcé diciéndole muy bien Juan Carlos esa es naranja y su color también es naranja , así mismo José Luis, Bryan y Jessica repitieron y dijeron naranja. A continuación se exhibe una lámina de frutas, las cuales eran papaya, naranja, plátano, manzana , mandarina, uva y se solicita a todo los estudiantes observar detenidamente y también saco las frutas los hago manipular y oler a cada estudiante luego pregunté ¿Para qué sirve la fruta?, todo los estudiantes responden la pregunta para comer profesora, Wilbert y Fernando con gestos y les dije muy bien toda las frutas son para comer ¿Qué prepararemos con las frutas?, responden la pregunta con ayuda verbal ensalada de frutas luego reforcé diciéndoles claro que si prepararemos ensalada con todas las frutas ¿Cómo? Todos los estudiantes responden la pregunta con apoyo verbal lavando todas las frutas y también hay que pelar todas las frutas y reforcé claro que sí se lava luego se pela y se pica todas las frutas. Seguidamente explico el tema mostrándoles las tarjetas, luego nos organizamos para preparar la ensalada de frutas **primero yo le di la estrategia del modelado de lavarnos la mano luego los estudiantes imitan el modelo dado todo los estudiantes se lavan la mano José Luís pela y pica las manzanas, Juan Carlos pela y pica la papaya, Fernando pela las mandarinas, Elizabeth pela y pica los plátanos, Bryan y Yesica las uvas** luego se mezcla toda las frutas picadas en un tazón y se sazona con el yogurt ,luego pasa los platos Elizabeth para servir y José Luís pone las cucharas todo **los estudiantes se acomodan en su respectivo asiento para que puedan observar el modelo de como comer luego cada uno imitan el modelo dado, con apoyo físico y verbal** dando gracias al señor. Seguidamente se lava y se ordena los utensilios y a continuación se entregó una de aplicación a cada estudiante con la consigna que debe colorear las imágenes de las frutas Juan Carlos distribuye a sus compañeros los materiales que utilizaran para dicha tarea: colores goma etc. Conforme van terminando con la tarea asignada cada estudiante con apoyo verbal pegan en sus cuadernos de trabajo .Una vez terminado con los trabajos Yesica ordena los materiales utilizados en sus respectivos lugares, luego planté preguntas mostrándoles las tarjetas de las frutas ¿Qué hicimos hoy? ¿Nos gustó la ensalada?

REFLEXIÓN CRÍTICA (FORTALESAS Y DEBILIDADES)

Se ha logrado para que la mayoría de mis estudiantes participen de la actividad.

La mayoría de mis estudiantes estaban motivados.

Escases de materiales estructurados

Utilicé materiales concretos real.

INTERVENCIÓN (MEJORAS)

Dirigir un sistema comunicativo para mejorar la comunicación de todos los estudiantes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

COMPROMISOS

Me comprometo a mejorar y buscar estrategias de enseñanza para el sistema comunicativo con los estudiantes y también buscar estrategias para el control de las conductas inadecuadas de los estudiantes.

LEYENDA:

Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos ensalada de papaya”
2. Propósito de la sesión : Hacemos una ensalada de papaya.
3. Fecha de ejecución : 18-10-2018
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y ambiente
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Se les presentará a los estudiantes una canción llamada “la papaya”, mostrándoles tarjetas léxicas de la papaya. La maestra crea expectativa para reforzar la creatividad y la imaginación de los estudiantes a través de la lluvia de ideas mediante las preguntas ¿De qué cantamos? ¿Qué fruta mencionamos en la canción?-se espera la respuesta de los estudiantes y se refuerza respondiendo la respuesta es correcta. La docente mostrará la papaya y preguntará ¿Para qué sirve esto?, ¿Cómo podemos preparar una ensalada?.	Sebastián requiere de apoyo físico para realizar la actividad.	Tarjeta léxicas de papaya
Desarrollo: La docente dirá a los estudiantes que hoy vamos aprender a hacer una rica ensalada de papaya para comer adecuadamente. Luego la docente explica el tema mostrando las tarjetas léxicas de la papaya para dar a conocer los ingredientes y la preparación de la rica ensalada de papaya. Luego formulé pregunta ¿Cómo haremos la ensalada de papaya? seguidamente preparamos la ensalada de papaya con los estudiantes identificando los ingredientes. Ahora cada uno pela y pica las papaya en orden imitándome como lo hago yo el pelado de la papaya, luego después que todos hayan terminado de pelar y picar las papaya con apoyo físico lo sazonamos con yogurt nos sentaremos a comer y degustar adecuadamente. Terminada la actividad se entregó la hoja de aplicación a cada estudiante.	Wilber necesita apoyo físico.	Papaya. Yogurt. Utensilios Colores
Cierre: Se realizara la meta cognición preguntándoles ¿Qué ingredientes mencionamos?, ¿Nos gustó la ensalada? ¿Qué preparamos hoy? Esperar respuesta de los estudiantes. Se dará recomendaciones para realizar la actividad diariamente en casa para que se refuerce. La evaluación es permanente durante la sesión de aprendizaje.		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jose Luis	Juan Carlos	Jessica	Wilbert	Fernando	Bryan	Elizabeth	Sebastián
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la docente Escucha con atención las indicaciones de la docente con apoyo gestual. Mira a la persona que le habla con apoyo físico	A	A	B	B	A	A	B	B
Personal social	Come con la boca cerrada Come con la boca cerrada con apoyo verbal Come con la boca cerrada con apoyo físico	A	A	B	B	A	A	B	B
Ciencia y ambiente	Pica la papaya con apoyo verbal Pica la papaya con apoyo físico Pica la papaya independientemente	A	A	B	B	A	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos, Fernando y Bryan
B	Jessica, Wilbert, Elizabeth y Sebastián.

8. Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
- BANDURA: La estrategia del Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : Ayacucho.
CEBE : Immanuel Kant"
INVESTIGADOR(A) : Leonidas Alvarado Espillco
FECHA : 19-10-18
HORA DE INICIO : 9:00 a.m
HORA DE TÉRMINO : 11: 00 a.m
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 8
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Todos Somos Iguales.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos ensalada de papaya".
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión saludando a los estudiantes dirigiéndome uno a uno luego les pregunté quieren trabajar conmigo y los estudiantes responden sí luego cantamos una canción llamado la papaya mientras iba cantando iba mostrando tarjetas léxicas de la papaya a cada estudiante mientras a Wilbert no le intereso la canción solo movía la cabeza luego pregunté preguntas ¿A quién le cantamos? Bryan, Juan Carlos. Jessica y Fernando responden la pregunta cantamos profesora a la papaya claro que si cantamos a la papaya nuevamente pregunté ¿Para qué sirve la papaya?, José Luís, Elizabeth, Bryan y Juan Carlos responden la pregunta profesora sirve para comer la papaya muy bien es para comer luego les diré a los estudiantes que hoy vamos a aprender a preparar jugo de papaya, luego nos organizamos para salir al mercado luego pregunté en qué vamos a traer la papaya José Luís responde en bolsa y pregunté por dónde nos vamos a desplazarnos y nadie responde y luego pregunté ¿Cómo debemos ir? José Luís responde en forma ordenados y les dijo para salir que debemos ponernos sombreros, todo los estudiantes se ponen su sombrero y todos salimos en forma ordenada al mercado entonces José Luís llevó la silla de Wilbert. Llegando al mercado pregunté ¿Dónde estamos? - todo los estudiantes responden en el mercado - muy bien, luego pregunté ¿Qué vamos hacer aquí?- algunos estudiantes responden, vamos a comprar - nuevamente pregunté ¿Qué frutas conocemos?- José Luís responde uva,- nuevamente pregunté ¿Será bueno consumir frutas?, ¿Para qué debemos consumir frutas? - con ayuda verbal todo los estudiantes responden para crecer sanos y fuertes claro que si es importante consumir toda las frutas para nuestro salud. [Primero yo compraré con la estrategia del modelado la papaya y enseguida todo los estudiantes imitarán el modelo dado Sebastián y Bryan compran mostrando su tarjeta léxica y los demás observan y cada uno compran](#), luego regresamos al CEBE comentando sobre la seguridad vial encargando el traslado de la papaya y del yogurt a Bryan llegando al aula pregunté ¿A dónde fuimos?, todo los estudiantes responden la pregunta al mercado profesora muy bien fuimos al mercado nuevamente pregunté ¿Se comerá la papaya sin lavarse?, Todo los estudiantes responden nos podemos enfermarnos profesora debemos de lavar antes de preparar el jugo luego nos desplazamos a la cocina para lavar la papaya, primero yo lavé la papaya y [todos los estudiantes mi observan luego cada uno imitan el modelo dado utilizando la estrategia del modelado](#) wilber realiza la actividad con apoyo físico, enseguida se pela la papaya y se pica para para preparar la ensalada enseguida se sazona la yogurt ensalada y todo los estudiantes imitan el modelo dado con apoyo físico luego pasamos a degustar la ensalada adecuadamente regresamos al aula se sentaron todo los estudiantes adecuadamente para poder trabajar la hoja de aplicación Juan Carlos reparte los materiales Wilbert y Sebastián colorean con ayuda física, una vez terminado con el trabajo asignado . Luego les pregunté ¿Qué compramos?, ¿Les gustó el jugo de papaya?, se les recomendó que diario en casa que se refuerce la actividad.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

He sido tolerante participativa con los estudiantes.

Tuve control de conductas y manejo del grupo.

Utilicé material real concreto, (imagen)

Trabajé con experiencias vivenciales.

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Establecer un sistema comunicativo para que todos los estudiantes respondan (imágenes).

Implementar actividades más dinámicas para despertar el interés de los estudiantes.

COMPROMISOS:

Me comprometo a mejorar el sistema comunicativo y las formas de motivar para captar la atención de todos los estudiantes y despertar el interés.

LEYENDA:

Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Conocemos la naranja al visitar el mercado”
2. Propósito de la sesión : Preparamos jugo de naranja
3. Fecha de ejecución : 20-11-2018
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y ambiente
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: La maestra motiva a los estudiantes con una canción llamada “amiguitos”, mostrándoles tarjetas léxicas. La maestra crea expectativa para reforzar la creatividad y la imaginación de los estudiantes mediante las preguntas ¿Qué cantamos? ¿Qué frutas mencionamos en la canción?-¿Quiénes venden las frutas?- se espera la respuesta de los estudiantes y se refuerza respondiendo la respuesta correcta. La docente mostrará las tarjetas y preguntará ¿Dónde encontramos las frutas? ¿Esto es una verdura? ¿Qué pasaría si no existieran las frutas?		Frutas Tarjeta léxicas
Desarrollo: La docente dirá a los estudiantes a través de la lluvia de ideas que hoy conoceremos la naranja y piña al visitar el mercado. Luego la docente preguntará ¿Cómo debemos desplazarnos por las calles?, en forma organizada salimos al mercado a conocer y comprar las frutas ¿Qué haremos?, y les dirá que ella primero dará el, modelo de comprar enseguida lo harán los estudiantes comprando algunas frutas, imitarán el modelo dado. Luego se regresará al CEBE. Comentando sobre la seguridad vial encargando el traslado de la fruta a uno de los estudiantes. Llegando al aula la profesora preguntará ¿A dónde fuimos?-¿Qué compramos?- ¿Se comerá la naranja sin lavar? Ahora cada uno pelan exprimen la naranja en orden imitándose como lo hago yo luego después que todos hayan terminado de preparar su jugo nos sentaremos a tomar adecuadamente.		Naranja Utensilios
Cierre: Se realizara la meta cognición preguntándoles ¿Qué compramos?- ¿Les gusto ir a comprar? Esperar respuesta de los estudiantes Una vez concluido la maestra entrega las hojas de trabajo con la siguiente consigna recorta y pega las frutas que compramos en el mercado. Se dará recomendaciones para realizar la actividad diariamente en casa para que se refuerce. La evaluación es permanente durante la sesión de aprendizaje.		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jose Luis	Juan Carlos	Jessica	Wilbert	Fernando	Bryan	Elizabeth	Sebastián
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la docente Escucha con atención las indicaciones de la docente con apoyo gestual. Mira a la persona que le habla con apoyo físico	A	A	B	B	A	A	A	B
Personal social	Lava las naranjas con apoyo verbal Lava las naranjas con apoyo físico	A	A	B	B	A	A	A	B
Ciencia y ambiente	Corta las naranjas Exprime las naranjas	A	A	B	B	A	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos, Fernando, Bryan y Elizabeth
B	Jessica, Wilbert y Sebastián

8. Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
- BANDURA: La estrategia del Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : Ayacucho.
CEBE : Immanuel Kant"
INVESTIGADOR(A) : Leonidas Alvarado Espillco
FECHA : 20-10-18
HORA DE INICIO : 9:00 a.m
HORA DE TÉRMINO : 11: 00 a.m
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 8
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Todos Somos Iguales.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Conocemos la naranja y piña al visitar el mercado".
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado

Inicie la sesión saludando a los estudiantes dirigiéndome uno a uno luego les pregunté quieren trabajar conmigo y los estudiantes responden sí luego cantamos una canción llamado amiguitos mostrándoles tarjetas léxicas a cada uno de los estudiantes mientras iba cantando Sebastián aplaudía y Wilbert sonreía enseguida pregunté ¿Qué cantamos?- Juan Carlos, Fernando, Bryan y Jesica responden la pregunta una canción a los amiguitos muy bien cantamos a los amiguitos nuevamente pregunté ¿Qué frutas mencionamos en la canción? José Luís, Fernando, Elizabeth y Bryan responden la pregunta profesora mencionamos naranja, piña claro que si mencionamos toda esas frutas son nutritivas para comer nuevamente pregunté ¿Quiénes venden las frutas?- José Luís y Juan Carlos responden la pregunta los señores profesora muy bien ellos venden las frutas luego pregunté ¿Dónde encontramos las frutas?-Juan Carlos, Bryan, Fernando y Jesica responden la pregunta en el mercado profesora claro que si encontramos en el mercado nuevamente pregunté ¿Esto es una verdura?- Bryan, José Luís y Elizabeth responden la respuesta no profesora es una piña muy bien es una piña luego les dije que hoy conocemos la naranja y piña al visitar el mercado enseguida pregunté quién quiere ir al mercado todo los estudiantes responden la pregunta todos queremos ir al mercado a comprar frutas muy bien todos iremos al mercado luego les dije para salir de compras les pregunté ¿Dónde podemos comprar frutas?, también les pregunté para comprar ¿A dónde tenemos que ir? Y los estudiantes me observan y se presentan algunas conductas inadecuadas y le corrijo luego volví a preguntar en qué vamos a traer las frutas José Luís responde en bolsa y pregunté por dónde nos vamos a desplazarnos y nadie responde y luego pregunté ¿Cómo debemos ir? José Luís responde en forma ordenados y les dijo para salir que debemos ponernos sombreros, todo los estudiantes se ponen su sombrero y todos salimos en forma ordenada al mercado entonces José Luís llevó la silla de Wilbert. Llegando al mercado pregunté ¿Dónde estamos? - todo los estudiantes responden en el mercado - muy bien, luego pregunté ¿Qué vamos hacer aquí?- algunos estudiantes responden, vamos a comprar - nuevamente pregunté ¿Qué frutas conocemos?- José Luís responde naranja, Bryan responde "nanja" - nuevamente pregunté ¿Será bueno consumir frutas?, ¿Para qué debemos consumir frutas? – José Luís, Juan Carlos y Bryan responden la pregunta para crecer sanos y fuertes. **Luego les di primero el modelo de comprar luego cada uno de los estudiantes imitaron el modelo dado**, luego regresamos al CEBE llegando al aula pregunté ¿Qué haremos con estas frutas? Todo los estudiantes responden vamos a comer muy bien vamos a comer nuevamente pregunté ¿Se comerá las frutas sin lavar? José Luís, Juan Carlos y Bryan responden la pregunta se lava primero profesora claro que si se lava primero antes de comer a continuación nos desplazamos a la cocina para lavar las frutas, **primero yo lavé las frutas con estrategia del modelado luego todo los estudiantes imitan el modelo dado y Wilbert , Sebastián con ayuda física lavaron las frutas luego regresamos al aula se sentaron todo los estudiantes adecuadamente para poder trabajar la hoja de aplicación Juan Carlos reparte los materiales Wilbert y Sebastián colorean con ayuda física**, una vez terminado con el trabajo asignado se distribuye las frutas a todo los estudiantes y me siento al frente de los estudiantes para dar el modelo de comer adecuadamente las frutas y todo los estudiantes imitaron el modelo dado de como comer adecuadamente las frutas ¿Qué compramos?- ¿Les gustó ir a comprar? –realizar la actividad en casa.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

He sido tolerante participativa con los estudiantes.
Tuve control de conductas y manejo del grupo.
Utilicé material real concreto.
Me faltó la participación de todos los estudiantes.
Me faltó la motivación que sea más dinámico.

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Establecer un sistema comunicativo para que todos los estudiantes respondan. (imágenes)
Implementar actividades más dinámicas para despertar el interés de los estudiantes.

COMPROMISOS:

Me comprometo a mejorar el sistema comunicativo y las formas de motivar para captar la atención de todos los estudiantes y despertar el interés.

LEYENDA:



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “sí” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
	SI	NO	
1. ¿Su hijo(a) se prepara jugo de naranja?			
2. ¿Su hijo(a) realiza los pasos para prepararse una limonada?			
3. ¿Su hijo(a) reconoce frutas, verduras?			
4. ¿Su hijo(a) pica frutas?			
5. ¿Su hijo(a) prepara algún tipo de sándwich?			
6. ¿Su hijo(a) se guía de imágenes para la preparación de alguna comida?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza del modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en preparación de alimentos en estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” - UGEL Lucanas - Región Ayacucho

Participante investigador: Leonidas, Alvarado Espillo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo de aplicar la estrategia para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho?	Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en preparación de alimentos de los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, distrito Puquio, provincia Lucanas, región Ayacucho. Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial “Immanuel Kant” de la UGEL Lucanas, distrito Puquio,	Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado permitirá el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, distrito Puquio, provincia Lucanas, región Ayacucho. Hipótesis de acción 2. La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá desarrollar las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas,	Estrategia de enseñanza Sub categorías: a. Modelado Procesos - Atención - Retención - Reproducción - Motivación	Investigación Cualitativa	- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	provincia Lucanas, región Ayacucho. Objetivo específico 2: Implementar recursos y materiales en las sesiones de aprendizajes para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas distrito Puquio, provincia Lucanas, región Ayacucho. Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, distrito Puquio, provincia Lucanas, región Ayacucho.	distrito Puquio, provincia Lucanas, región Ayacucho. Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza de modelado permitirá el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes del tercer grado de primaria con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, distrito Puquio, provincia Lucanas, región Ayacucho.			