

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACION DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS Y MODELADO PARA FAVORECER EL  
DESARROLLO DE HÁBITOS EN ALIMENTACIÓN DE ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y AUDITIVA DEL 6TO GRADO DE  
PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL N°006  
“NIÑO JESÚS DE PRAGA” DEL DISTRITO LA CRUZ - UGEL  
CONTRALMIRANTE VILLAR – REGIÓN TUMBES.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD.**

PEREYRA ELIZALDE, Diana Carolina

Lima – Perú

2018

## **Agradecimiento y dedicatoria**

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la vida y la oportunidad de desempeñarme en una profesión que disfruto, al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por implementar el programa de Segunda Especialidad en Educación Especial, que me ha permitido actualizar conocimientos relacionados a la modalidad y reflexionar sobre mi práctica pedagógica contribuyendo de esta manera a la mejora de la misma, asimismo a todos los docentes y agradecer a mi acompañante que me oriento permanentemente a través de sus enseñanzas, lo cual he podido avanzar y mejorar mi practica pedagógica y lograr terminar, también agradecer a mi familia por ser siempre mi apoyo en todo.

Quiero dedicar este trabajo a Dios por haberme guiado a lo largo de toda la carrera profesional , a mi esposo e hijo bello que es el motor que me impulsa a ser mejor cada día, a los mejores padres por su apoyo incondicional en todo lo que me he propuesto, a mis hermanos que siempre están conmigo en los momentos más alegres y difíciles de mi vida , a los padres de familia y estudiantes porque a lo largo de este trabajo aprendimos que nuestras diferencias se convierten en verdaderas riqueza.

## Índice

Introducción .....	1
1. Fundamentación y justificación del problema .....	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación .....	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades .....	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual .....	4
1.2 Planteamiento del problema .....	8
1.2.1 Justificación .....	8
2. Sustento teórico .....	9
2.1 En relación al estudiante .....	9
2.1.1 Discapacidad intelectual severa. ....	10
2.1.2 Síndrome de down .....	11
2.1.3 Discapacidad auditiva .....	11
2.1.4 Desarrollo de hábitos en la alimentación .....	12
2.2 En relación a la problemática .....	13
2.2.1 Estrategias de enseñanza .....	13
2.2.2 Enfoque social de Vygotsky .....	13
2.2.3 Estrategias participativas .....	14
2.2.3.1 Procesos de estrategias participativas .....	15
2.2.4 Enfoque cognitivo social de Bandura .....	15
2.2.5 Estrategias de modelado .....	16
2.2.5.1 Procesos de las estrategias de modelado .....	17
2.3 En relación a la propuesta pedagógica .....	18
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad .....	18
2.3.1.1 Enfoque inclusivo .....	18
2.3.1.2 Enfoque de derecho .....	18
2.3.1.3 Enfoque intercultural .....	18
2.3.1.4 Enfoque de género .....	18
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica .....	19
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico .....	19
2.3.2.2 Planificación .....	19



6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales. ....	46
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica. ....	46
Lecciones aprendidas .....	47
Conclusiones .....	48
Referencias .....	49
Apéndices	
- Sesiones de Aprendizaje	
- Diarios de Campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
- Matriz de consistencia	

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.....	7
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica .....	21

## Introducción

La presente investigación tiene por finalidad optar el título de Segunda Especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva. Se hace necesario aplicar una propuesta innovadora que brinde conocimientos acerca de las estrategias de enseñanza, desarrollar hábitos en la alimentación a través de la participación y el modelado, por ello es necesario considerar estrategias que promuevan actividades participativas del modelado.

Esta investigación surge a partir del mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica, donde a través de los datos extraídos de los diarios de campo en la que se registraron sucesos de la práctica pedagógica que pudieron asegurar la representatividad de todo el perfil, considerando fortalezas y debilidades, lo cual sirvió para mejorar la enseñanza en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva y desarrollar hábitos en la alimentación. En el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta fortalecer dichas estrategias a través de actividades del modelado, tal es así que la propuesta de investigación a través de la participación permitió obtener una respuesta satisfactoria en los niños, al enseñar a través de la participación y desarrollar hábitos en la alimentación, por ello que la investigación presentada detallo de la siguiente manera:

En el capítulo primero, abarca la descripción del contexto socio-cultural incluyendo la situación problemática y el ámbito de ejecución de la propuesta pedagógica, asimismo incluye aliados que formaron parte del apoyo, para desarrollar satisfactoriamente la práctica pedagógica, corresponde a la deconstrucción de la práctica pedagógica, incluyendo la caracterización de la práctica pedagógica.

En el capítulo segundo describe al sustento teórico, basada en la teoría cognitivo social de Bandura y Vigotsky en relación al enfoque social, con el rol de los padres de familia dentro del contexto pedagógico; asimismo el marco categorial respectivamente, donde detalla la propuesta pedagógica innovadora.

En el capítulo tercero, contiene toda la información respecto a la metodología donde se explica metodológica empleada, los objetivos e hipótesis de la investigación, los beneficiarios del cambio, así mismo los instrumentos que utilicé en cuanto al recojo de información en el proceso de investigación e implementación de la propuesta pedagógica innovadora.

En el capítulo cuarto, se describe la reconstrucción de la práctica pedagógica a través de la aplicación de la propuesta y sus respectivas fases, partiendo de la elaboración del plan de acciones con su respectiva evaluación de resultados, así como el planificador de sesiones que fueron aplicados durante el cronograma establecido, lo cual se evidencian a través de doce sesiones y diarios de campo respectivamente; acompañados de guías de observación.

En el capítulo cinco, se describe partiendo del procesamiento de información por instrumentos, así como análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos y análisis de encuesta aplicada a los padres de familia, datos recogidos del proceso de acompañamiento que serán sistematizados en la triangulación.

En el capítulo sexto, se describe la difusión de los resultados y la reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora también análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje, ahora teniendo en cuenta los tres campos de acción: planificación, implementación y ejecución. Asimismo, se evidencian las lecciones aprendidas y conclusiones respecto al trabajo de investigación, con las referencias y apéndices, lo cual se encuentra con las validaciones y sesiones de aprendizaje con sus diarios de campo.

Finalmente, es de interés que la presente investigación constituya como un aporte respecto al desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva, en mejora de la calidad educativa en la modalidad de educación Básica Especial de la región Tumbes.

## **1. Fundamentación y justificación del problema**

### **1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación**

La práctica pedagógica se desarrolla en el distrito peruano de La Cruz es uno de los seis distritos de la Provincia de Tumbes, ubicada en el Departamento de Tumbes, El distrito de la Cruz se encuentra situado a 22 km y unos 04 m. sobre el nivel del mar, en el norte del Perú. Limita por el norte con Quebrada La Garita del Distrito de Corrales; por el sur con La Quebrada El Charán de la Provincia de Contralmirante Villar; por el este Distrito de San Jacinto; y, por el oeste con el Océano Pacífico.

En la provincia y departamento de Tumbes misma que decretó a la caleta de La Cruz como capital del naciente distrito. Provincia de Tumbes, pertenece al distrito de la cruz a 22 Km. Al sur de nuestra región, Sus límites se encuentra ubicado en el distrito la cruz, a una distancia de 45 km de la línea de frontera, se encuentra en la provincia de tumbes y educativamente pertenece a la UGEL Contralmirante Villar.

Se cuenta con un clima tropical y cálido durante todo el año. Limita con la Institución Educativa. N° 031 “Virgen del Carmen” y el Centro Educativo Técnico Productivo “José Olaya Balandra”, con los cuales se mantiene un vínculo ya que ambos cuentan con estudiantes incluidos. Fue creado el 10 de mayo de 1991, con Resolución Sectorial N° 024-91.

En la Institución se cuenta con una población de 18 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 4 a 20 años de edad, existe cuatro aulas distribuidas en siete secciones las cuales funcionan en los turnos mañana y tarde, atendiendo a estudiantes con discapacidad intelectual, dentro de ellos los estudiantes con Síndrome de Down, Discapacidad auditiva, trastornos del espectro del autismo y multidiscapacidad. La asistencia de los mismos es permanente en turno mañana e irregular en turno tarde debido al poco compromiso de los padres de familia y en algunos casos por motivos de salud.

**1.1.1 Fortalezas y debilidades.** Al redactar los diarios de campo pude evidenciar que durante la práctica pedagógica existieron fortalezas, lo cual se evidenciaron a través del uso de canciones para motivarlos, que les gustaba a los estudiantes mostrando gestos de felicidad con cada movimiento donde los niños seguían las indicaciones que les daba con interés ya que las estrategias de motivación resultaban siendo adecuadas; sin embargo también se evidenciaron debilidades, debido a que algunos de los niños no participaban, presentaban limitaciones en su participación, ignorando las actividades que realizaba, se utilizó material gráfico de acuerdo a las necesidades y planificación de las sesiones pero fueron insuficientes para mantenerlos motivados y logra así la atención durante la sesión.

Una de las debilidades ha sido al no contar con una programación anual del aula y la elaboración de las unidades didácticas. Las sesiones solo presentaban los tres momentos inicio, proceso y cierre, no evidenciaba los procesos pedagógicos y el uso de materiales adecuados según la necesidad de las estudiantes. Asimismo, puedo mencionar que las actividades desarrolladas eran poco participativas con los estudiantes, carecían de motivaciones que despertaran el interés durante las sesiones de aprendizaje, lo cual se evidenciaba a través del poco tiempo establecido.

**1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.** Luego de concluir los diarios de campo, fueron codificarlos y luego categorizados, entonces pude darme cuenta que las estrategias utilizadas eran inadecuadas para desarrollar hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del sexto de primaria, por ello, mediante un análisis de la práctica pedagógica pude determinar que a partir de ello, se crea la necesidad de diseñar la práctica pedagógica real que permita, además atender a los estudiantes de acuerdo a sus características y necesidades. Tal como se menciona en el siguiente diario.

Luego se les mostro material concreto y frutas reales que ellos pudieron tocar y saborear, una manzana, les pregunte si le gusto o no y ellos respondieron que sí y otros niños que no moviendo la cabeza, les dije de qué color era la manzana y ellos me respondieron de color rojo y les conteste muy bien niños, también les mostré el plátano y les pregunte de qué color era el plátano y ellos me miraron y no me respondieron (DC N°01 Cod.6-14 17/10/2016).

En el diario de campo que menciono, pude darme cuenta que cada estudiante tiene una característica diferente, por lo tanto, las estrategias que utilicé no respondían a un aprendizaje funcional, siendo los materiales utilizados concretos y reales, no llegaron a alcanzar las expectativas, ya que siempre utilicé la instigación física para aquellos estudiantes que no respondieron. Lo cual detallo en el siguiente diario.

Luego les mostré tarjetas donde había papa, zanahoria, lechuga, donde nuevamente les pregunté que observan donde Manuel (D.M) me respondió papa y zanahoria donde le dije muy bien Manuel (D.M), también participó Cinthia (D.M), ya que no hice la participación de todos, por ello considero que en mi siguiente sesión mejorar para que ellos puedan comprender. (DC N°02 Cód.07-10 04/11/2016)

Puedo finalizar mencionando que durante la práctica pedagógica analicé los diarios de campo y a través de ello pude darme cuenta que las fortalezas y debilidades encontradas me permitieron reflexionar para brindar una mejor enseñanza de los estudiantes y utilizar estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de manera funcional que le sirva para su vida diaria.

Les cante la canción los “alimentos” luego les puse de pie para que participen en la canción de los alimentos, les pregunte si se la sabían la canción luego juntos cantamos la canción, les hice preguntas, para saber si habían entendido algo a cerca de la canción de los alimentos, ellos me miraron fijamente a los ojos, algunos niños no se sabían la canción y do más aplaudían (D C N° 03, Cód. 2-5, 17/10/2016)

Otra debilidad encontrada fue la aplicación de estrategias personalizadas, siendo enseñanza de manera individual con cada estudiante donde no me di cuenta la necesidad de cada uno de ellos.

Estefany si lo hacía muy bien saltaba cuando yo lo indicaba en cambio Angi no saltaba cuando yo lo decía, saltaba con ayuda mía, luego yo salte con ella sola, considero que el juego no llamo la atención de mis estudiantes ya que no emplee los materiales adecuados como cinta de color, para hacer la división, para diferenciar el lado derecho e izquierdo. (D.C N°08, Cód. 11-14,08/11/2016)

El material auditivo fue otra debilidad ya que no adapte de acuerdo a las necesidades de los estudiantes como: radio, videos, cd para lograr su atención de ellos, tendré en cuenta mejorar en el material auditivo.

Luego de la canción a tocar el cajón les pregunte les gusta y ellos me respondieron que si luego comencé a seguir tocando donde les hable acerca de la canción criolla, luego les mostré una lámina acerca de la canción criolla. Luego juntos festejamos la canción criolla en el aula tocamos el cajón, donde empecé a tocar Estefany toco muy lindo y bailo y todos se reían. (D.C N°07, Cód. 2-4,26/10/2016)

Dentro de las estrategias utilizadas para desarrollar las sesiones se basaron en hojas de aplicación, para ver si había logrado que ellos entiendan de que se trataba el tema donde me daba la sorpresa que algunos de los estudiantes no lograron desarrollar la hoja de aplicación.

Luego se le da una hoja de aplicación a cada niño, donde Oresteres se le da un dibujo de una pasta y un cepillo donde el sí pinta correctamente su trabajo, en cambio Estefany con ayuda luego exhiben sus trabajos en la pizarra. (D C N°06, Cód. 10-12,25/10/2016)

Después de un análisis reflexivo de la práctica pedagógica mediante los diarios de campo mencionados, pude darme cuenta que los estudiantes requieren de estrategias que permitan desarrollar las habilidades, y a través de las estrategias utilizadas no era posible alcanzar los aprendizajes esperados, debido a que la enseñanza estuvo basada en un enfoque conductista según Thorndike, donde solo brindaba información tradicional y poco interactiva. “El aprendizaje, es el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Tales asociaciones o hábitos se observan fortalecidos o debilitados por la naturaleza y frecuencia de parejas estímulo y respuesta”. (Thorndike, 1949, p. 74).

De esta manera, determino que la teoría implícita que estuvo basada la práctica pedagógica fue conductista, ya que, para desarrollar hábitos de alimentación en los estudiantes, es necesario una enseñanza funcional y en un contexto social. De esta manera, también se evidencia en el siguiente mapa de la deconstrucción.

Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones son inadecuadas para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad Intelectual y auditiva del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” de la UGEL Contralmirante Villar, Región Tumbes.

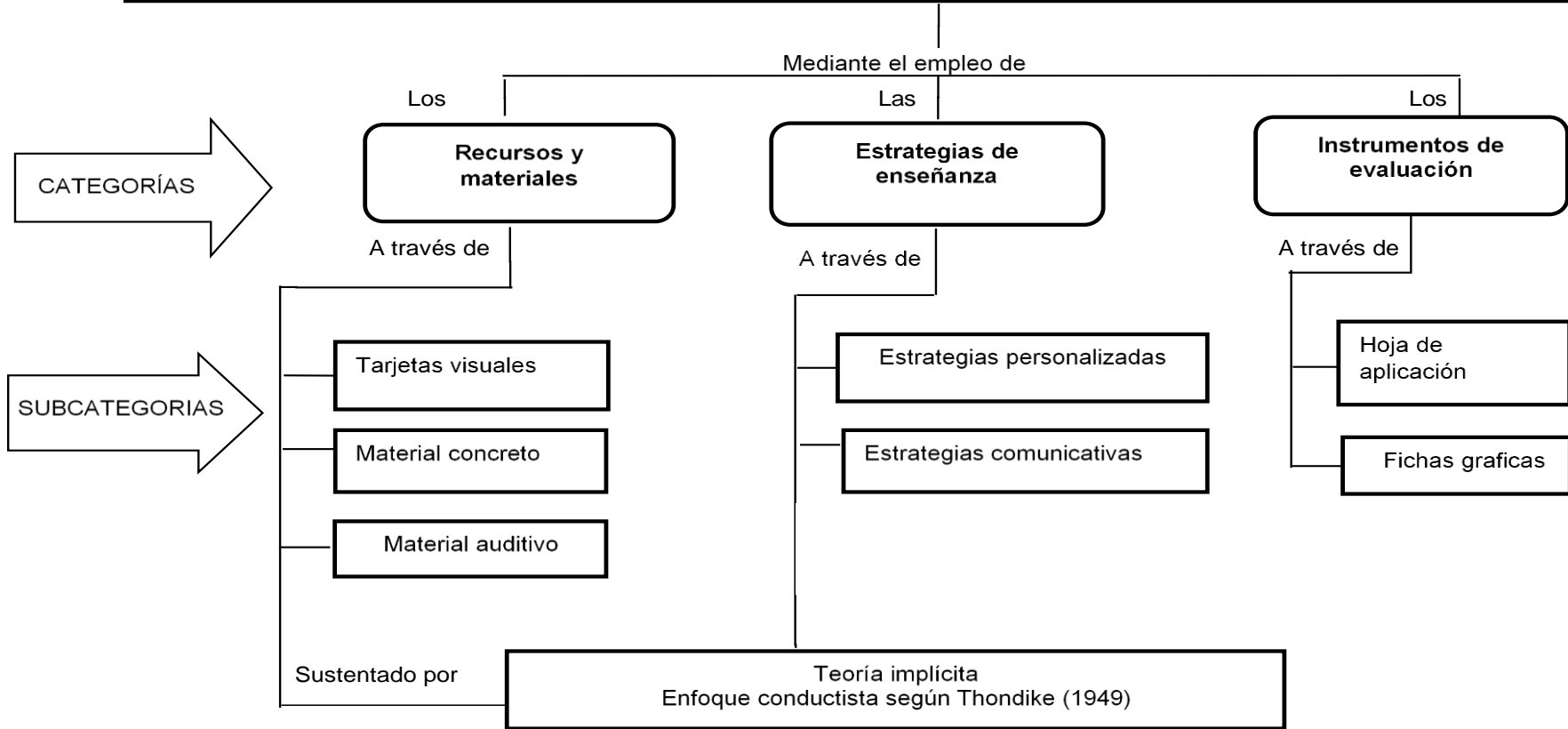


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

## 1.2 Planteamiento del problema

Después de una reflexión exhaustiva sobre la práctica pedagógica pude determinar que las estrategias de enseñanza que empleaba en las sesiones de aprendizaje eran inadecuadas para desarrollar hábitos en la alimentación en los estudiantes del aula del sexto grado de primaria, por lo tanto, se hace necesario formular la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes?

**1.2.1 Justificación.** El presente trabajo de investigación acción trata de mejorar las estrategias para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga”, del distrito la cruz perteneciente a la UGEL Contralmirante Villar, por ello, se hace necesario aplicar estrategias nuevas e innovadoras obteniendo en cuenta el modelado basado en la teoría cognitiva social de Bandura, que determina actividades funcionales, para que los estudiantes logren desarrollar sus hábitos en la alimentación.

Por lo planteado, los cambios y mejoras que realice permitirán resolver un problema real que parte de las debilidades de la práctica pedagógica, contribuyendo a la superación de estas y considerando las características de los estudiantes para el desarrollo de hábitos en la alimentación. Además, se cuenta con los recursos, medios y materiales necesarios para realizar la investigación lo cual facilita la viabilidad de la misma, teniendo en cuenta la importancia y relevancia de la aplicación de estrategias de modelado propuestas como parte de su aprendizaje.

## **2. Sustento teórico**

Al revisar bibliografías con diversos autores que sustenten la propuesta de investigación, referida a estrategias de enseñanza para el desarrollo de hábitos en la alimentación, considero mencionar a Flores y Troncoso como parte de mis teóricos pues destaca la importancia de las habilidades de autonomía en la alimentación. Así también, considero el enfoque socio cultural de Vygotsky para el desarrollo de estrategias participativas y el modelado según Bandura con el enfoque cognitivo social que buscan mejorar la enseñanza según las características y necesidades de los niños del aula. Es por ello, que se presenta los siguientes sustentos teóricos, dando inicio en relación a los estudiantes.

### **2.1 En relación al estudiante**

A continuación, se da a conocer de forma detallada donde se aplicó la propuesta pedagógica. Se realiza en el aula de sexto grado primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” del distrito de la Cruz, la cual está conformada por estudiantes de 14 a 19 años de edad, dentro de las discapacidades que presentan se encuentran la discapacidad intelectual y auditiva. En relación a las características que presentan los estudiantes se describe por cada área de desarrollo, teniendo en cuenta sus potencialidades y necesidades educativas especiales que presentan. Por ello, considero describirlo de la siguiente manera:

En el área cognitiva, los estudiantes de discapacidad intelectual del aula de sexto grado presentan un déficit cognoscitivo, con dificultades de adaptación social; sin embargo, algunos de los estudiantes que presentan déficit de atención y comprensión. En el desarrollo psicomotor, es común observar en alguno de ellos torpeza y ausencia de coordinación; En el área socio afectivo, la capacidad de adaptación social de los estudiantes con discapacidad intelectual es muy variable, en la comunicación, el lenguaje es una de las funciones intelectuales que con más frecuencia se alteran en la discapacidad intelectual. Asimismo, una estudiante con discapacidad auditiva se comunica con lenguaje de señas.

En el área de autonomía, los estudiantes presentan falta de hábitos de autonomía; en el caso de Gonzalo, requiere control de esfínteres, alimentación, higiene personal y vestido. Siendo los demás los estudiantes con discapacidad intelectual los que más apoyo requiere, tal es así que durante la alimentación requieren de ciertos hábitos durante la mesa, empezando por el reconocimiento y uso de los cubiertos, así como a manera correcta de ingerir los alimentos. Teniendo en cuenta las características de los estudiantes a cargo como discapacidad intelectual y auditiva, se hace necesario explicar de manera detallada la etiología, los tipos y grados; así como las características, niveles de funcionamiento y desarrollo, lo cual considero pertinente en las siguientes definiciones:

**2.1.1 Discapacidad intelectual severa.** Los estudiantes pueden realizar la actividad con ayuda permanente de otra persona o con un dispositivo que lo asista. La discapacidad también se considera severa si la actividad es imposible de realizarla aun con cualquier tipo de ayuda. El estudiante manifiesta un desarrollo psicomotor muy limitado, la articulación de su lenguaje es defectuosa, con mucho entrenamiento logran reconocer signos y símbolos pudiendo adquirir destrezas elementales para su cotidianidad. Por lo general manifiestan alguna patología asociada que necesite una atención personalizada.

Unos de los factores fundamentales que influye en esta situación, es la forma en que se entiende la noción de autodeterminación. El modo en que otros entienden la autodeterminación influye en el tipo de oportunidades que ofrecen a las personas con discapacidades severas para que se conviertan en individuos más auto determinado. (Wehmeyer, 1998, p. 32)

En algunas ocasiones hay carencia total de la movilidad, por lo general no tienen control de esfínteres y requieren asistencia permanente, a razón de patologías asociadas. Cuento con un estudiante con discapacidad severa, puedo mencionar que no presenta retraso en el desarrollo psicomotor, logrando desplazarse por toda el aula, pero con ciertas torpezas motoras, se comunica a través de gestos, sin embargo, ha logrado relacionarse con sus demás compañeros de aula, cuando se le pregunta responde a través de gestos, realizando actividades guiadas.

**2.1.2 Síndrome de down.** En relación al grupo de estudiantes, cuento con dos estudiantes con síndrome de Down, quienes presentan un aprendizaje progresivo, relativamente comprenden y ejecutan una actividad con poco apoyo; es decir, pueden seguir modelos guiados siempre y cuando las indicaciones sean precisas y cuenten con una variedad de estímulos que ayude a mantener su atención y concentración acerca de la actividad a seguir.

Los problemas de memoria del Síndrome de Down se refieren, tanto a la capacidad para guardar información; es decir, memoria a corto plazo, como para almacenarla y recuperarla que sería la memoria a largo plazo. En ocasiones, pueden realizar tareas que no pueden explicar o describir, hecho que apunta a problemas en la memoria explícita o aclarar. Su memoria visual es mayor que la auditiva. En este último caso, son capaces de retener entre 3 y 4 dígitos tras ser escuchados. (Flórez, 1994, p. 77).

Los estudiantes con síndrome de Down de mi aula son niños que participan cuando se les pregunta ellos responden con ellos trabajo con material concreto y visual y manipulables utilizando estrategias de motivación. Los estudiantes con síndrome de Down presentan retraso en el del habla tienen habilidades como para vestirse, comer por si solos, para lograr su atención es necesario estimularlos puede ser con material concreto y ser guiados en la actividad al realizarla.

**2.1.3 Discapacidad auditiva.** Las personas con discapacidad auditiva o hipoacusia sufren pérdidas auditivas significativas que hacen necesarias ciertas medidas adaptativas. Por ello, es posible que un niño con déficit auditivo responda al habla y a otros estímulos auditivos. "Desde el punto de vista de la comunicación, los niños con déficit auditivo se parecen más a los niños oyentes que a los niños con sordera, porque ambos utilizan la audición y no la visión como medio principal para desarrollar el habla y el lenguaje". (Berg, 1986, p. 93).

En otras palabras, aunque las capacidades del habla y del lenguaje de los niños con déficit auditivo pueden mostrar retrasos o deficiencias, se desarrollan principalmente a través del canal auditivo; estos niños utilizan el oído para comprender el habla, generalmente con la ayuda de un aparato auditivo. Puedo mencionar que en el aula cuento con una estudiante con discapacidad auditiva, donde ella se comunica a través de gestos y señas con sus compañeros,

logrando realizar actividades de manera activa y con iniciativa propia, mayormente se trabaja con ella a través de estímulos visuales como tarjetas, imágenes, etc. Acompañados del sistema alternativo y aumentativo de comunicación.

**2.1.4 Desarrollo de hábitos en la alimentación.** Flórez y Troncoso (2009), considera que es necesario que los estudiantes adquieran durante esta etapa hábitos alimenticios saludables. Sin embargo, para ello es necesario considerar factores de tipo fisiológicos, sociales y familiares, donde estos últimos ejercen una fuerte influencia en los patrones de consumo.

No obstante, los hábitos de alimentación forman parte de la vida cotidiana, lo cual requiere ser reforzadas en la escuela y el hogar; entonces se hace necesario contar con orientaciones y apoyo para adquirir buenos hábitos, es por ello que la propuesta de investigación considera utilizar estrategias que permitan lograr adquirir hábitos en la alimentación para los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.

Las habilidades para la alimentación también suponen la capacidad y destreza que se adquiere por necesidad o imitación para ingerir los alimentos haciendo uso adecuado de la mano, los cubiertos, etc. Por ello, realizar acciones o rutinas de alimentación durante su permanencia en la escuela constituye un hábito para los estudiantes, que será reforzado en sus hogares.

Para que los niños y jóvenes logren esa autonomía es imprescindible que, desde el principio, desde que empiezan los programas de intervención temprana, los educadores, padres y profesionales tengamos en cuenta que cada objetivo planteado, incluso cada pequeña tarea o paso intermedio que se elija, tiene que ir encadenado a conseguir sucesivos pasos de autonomía creciente y responsable. (Flórez y Troncoso, 2009, p.63).

Durante la experiencia en Centros de Educación Básica Especial, he venido desarrollando prácticas alimenticias con los estudiantes, apoyando de alguna manera en la preparación del taller de cocina; sin embargo, después de una constante investigación, se propone mejorar y desarrollar hábitos en la alimentación. “Detrás de cada persona con necesidades educativas especiales que ha evolucionado bien y que ha conseguido un buen nivel de autonomía, hay siempre mucho trabajo y dedicación por parte de quienes le han ayudado, y de ella misma” (Flores y Troncoso, 2009, p.63).

## **2.2 En relación a la problemática**

Según el análisis, en relación a la problemática que se presentó en la deconstrucción, acerca de las estrategias de enseñanza para el desarrollo de hábitos en la alimentación; actualmente, puedo referir que mediante la investigación realizada he propuesto nuevas estrategias que favorecerán en la enseñanza para los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva, obteniendo logros para el desarrollo de habilidades. A continuación, presento los siguientes sustentos.

**2.2.1 Estrategias de enseñanza.** Las estrategias de enseñanza aplicadas durante la práctica pedagógica han sido reforzadas según las necesidades de los estudiantes, actualmente las sesiones de aprendizaje han mejorado para favorecer en el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Por ello, se define como el "Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (Díaz, 2002, p. 20).

Por lo tanto, las estrategias son el conjunto de decisiones que consideré para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de mis estudiantes con discapacidad. "Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros estudiantes comprendan, por qué y para qué" (MINEDU, 2014, p.42)

Respecto a mi nueva propuesta planteada en esta investigación, propongo a Vygotsky (1978) como uno de los teóricos que sustenta un enfoque social a través de estrategias participativas; asimismo, considero a Bandura (1987) y su enfoque cognitivo social para el desarrollo de estrategias de modelado que servirán para el desarrollo de hábitos en la alimentación. A continuación, propongo los sustentos:

**2.2.2 Enfoque social de Vygotsky.** La teoría de aprendizaje socio cultural, sostiene que la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización, lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar a la familia que actúa como mediador y guía para el niño en el proceso de interactuar con su entorno. Por ello, es necesario involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, para reforzar la enseñanza en el hogar.

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, tienen una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa el contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. (Martínez, 2008, p. 201)

Según la teoría sociocultural de Vygotsky, sostiene que el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados en la escuela es el de apoyo en el aprendizaje del niño, donde, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los estudiantes para que crucen la zona de desarrollo próximo que podríamos entender como la brecha entre lo que los estudiantes ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

**2.2.3 Estrategias participativas.** Las estrategias de participación son aquellas donde el estudiante se convierte en el protagonista de la clase. Por ello, en esta estrategia se le da la oportunidad al estudiante para que juegue su rol protagónico, expresando sus saberes e inquietudes, sus deseos de motivación de aprendizaje, respetando sus características y necesidades.

Para Vygotsky (1978), la importancia del aprendizaje escolar radica en el desarrollo que éste propicia en el estudiante, en su forma de pensar, sentir y actuar; por ello, es importante destacar las estrategias activas o participativas durante la enseñanza, para el logro de aprendizajes significativos y funcionales.

Es fundamental la idea de participación de los niños en actividades culturales, bajo la guía de adultos o compañeros más capaces; esto es lo que permite al niño interiorizar, apropiarse de los instrumentos necesarios para pensar y solucionar los problemas con más seguridad que si actuase por su cuenta. Lo que interioriza es lo que ha realizado en el contexto social. (Vygotsky, 1978, p.42).

A través de la aplicación de estrategias participativas en mis sesiones se logró desarrollar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la interacción social y participación, lo cual permitió desarrollar hábitos adecuados durante las actividades de alimentación; de esta manera su integración al grupo y seguimiento de instrucciones que favoreció para obtener buenos resultados durante su vida diaria. Por ello, el aplicar estrategias participativas durante las actividades de alimentación permitió el

desenvolvimiento de los estudiantes y su interacción con los demás.

**2.2.3.1 Procesos de estrategias participativas.** Para desarrollar hábitos en la alimentación, se hace necesario seguir tres pasos que a continuación detallo:

- a. **Motivación.** En este primer proceso, se estimula a los estudiantes para llamar su atención con diversos materiales concretos o reales para despertar el interés en participar durante la sesión, formando parte del inicio de la actividad.
- b. **Selección de materiales.** En este proceso se pedirá que el estudiante sea capaz de seleccionar los materiales a utilizar durante la actividad de alimentación; por ejemplo, utensilios para la alimentación, materiales de limpieza y cubiertos.
- c. **Participación activa.** Se desarrollan estrategias de participación para que el estudiante logre involucrarse y tenga interés de aprender más, esta estrategia despierta el interés de los estudiantes, ayuda compartir sus conocimientos y los motiva a seguir participando.

**2.2.4 Enfoque cognitivo social de Bandura.** Explica que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, también que mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que emplea solamente el aprendizaje instrumental. Su investigación considera que se puede aprender a través de la observación. El observador aprende por experiencia ajena. En este sentido se le llama a este tipo de aprendizaje modelado ya que la conducta del modelado observado y otras situaciones similares y códigos verbales que se retiene en la memoria.

La teoría cognitiva social, también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, desataca la idea, que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades y destrezas, también aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos. (Bandura, 1987, p. 87).

Los actos sencillos muy evidentes se aprenderán con rapidez mediante observaciones, se sabe que, los estudiantes con discapacidad intelectual se distraen con facilidad y tienen unas habilidades de atención todavía deficientes; por ello, dificultad para aprender incluso aquellos actos modelados sencillos que no consiguen captar y retener su atención. Sin embargo, para que nuestros estudiantes puedan prestar mayor atención a las acciones modeladas, se tienen que acompañar de objetos concretos y de sonidos llamativos, lo cual motivaran para el desarrollo de actividades, llegando incluso a imitar acciones.

Estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño típico. Los niños con discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender, necesita más ayuda individualizada donde se le enseña con material real donde poco a poco va realizando lo enseñado a través del modelado.

**2.2.5 Estrategias de modelado.** Mediante la aplicación de estas estrategias de modelado durante las sesiones de aprendizaje, pude evidenciar que los estudiantes mantuvieron mayor atención ante las indicaciones brindadas, siguiendo instrucciones a través de la imitación, lo cual fueron reforzadas constantemente según sus necesidades y por el tipo de discapacidad que presentan los estudiantes.

Las actividades modeladas no pueden influir gran cosa sobre el individuo si este no la recuerda. La segunda subfunción principal que regula el aprendizaje por observación hace referencia a la retención de los conocimientos sobre las actividades modeladas en un momento determinado. La repetición por si misma puede contribuir a la retención incrementada la fuerza o el número de huellas de la memoria. (Bandura, 1987, p. 79).

Por lo tanto, las estrategias de modelado aplicadas en las sesiones de aprendizaje mejoraron considerablemente la práctica pedagógica, permitiendo favorecer en los hábitos de la alimentación de los estudiantes, logrando su aprendizaje mediante la observación, ya que debido a ello, se obtuvo más atención en los estudiantes para el proceso de imitación en las diversas actividades de alimentación logrando seguir secuencias con el propósito de mejorar y afianzar habilidades y destrezas en el desarrollo de hábitos durante la alimentación. A través de la estrategia del modelado los estudiantes han

mejorado ya que ellos observaban primeramente y donde logre su atención para que ellos puedan reproducir lo enseñado y también se hizo uso de la motivación donde lograron satisfactoriamente.

**2.2.5.1 Procesos de las estrategias de modelado.** Según lo explicado en la estrategia de modelado, se tiene en cuenta cuatro pasos para el logro de la habilidad, lo cual se detalla a continuación:

- a. Atención.** En este primer proceso los estudiantes van a aprender algo nuevo, por ello, necesitan prestar atención para que surja la observación, siendo necesario el uso de material concreto y real para mantener motivados a los estudiantes durante la actividad de modelado.
- b. Retención.** Se debe ser capaz de retener (recordar) aquello a lo que se le ha prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego; se guarda lo que se ha visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. A los estudiantes se les hace preguntas para ver si responden lo que han observado donde me doy cuenta que retienen porque siguen los pasos enseñados.
- c. Reproducción.** En este punto se debe ser capaz de traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, en primer lugar, se debe reproducir el comportamiento. Asimismo, la habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Los estudiantes reproducen ya que se les ha enseñado a través de la estrategia del modelado donde cada uno reproduce lo enseñado.
- d. Motivación.** Los estudiantes eran motivados a través de tarjetas con imágenes y material concreto donde les llamaba la atención y así eran motivados para ser la actividad donde lograba su participación.

## **2.3 En relación a la propuesta pedagógica**

**2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.** Las personas con discapacidad puedan contribuir a la sociedad en iguales circunstancias que las demás personas. Fundamentando los derechos de todas las personas con discapacidad e igualdad que propicien la disminución de barreras, dando lugar a la inclusión social, dando una igualdad de oportunidad. Todas las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que las demás personas ya que tienen a oportunidades de aprender igual que todos.

**2.3.1.1 Enfoque inclusivo.** La inclusión es tener los mismos derechos de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas o religiosas o estilos de aprendizaje. Es la igualdad por encima de las diferencias y tener los mismos derechos y oportunidades educativas. Los docentes programan y enseñan considerando las características y necesidades de cada estudiante inclusivo, espacios y actividades, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad logrando una educación de calidad.

**2.3.1.2 Enfoque de derecho.** El enfoque derecho es reconocer a estudiantes como sujetos de derecho y no como objetos, son personas capaces de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Priorizar y hacer valer los derechos de las personas y su participación como sujeto de derecho. Se considera tener los mismos beneficios y se da oportunidad de ser escuchado y participar en todos los servicios exigiendo los mismos derechos que todos.

**2.3.1.3 Enfoque intercultural.** Fomentar la convivencia entre las personas de diferentes culturas y religiones a través de una mirada centrada en la persona como protagonista y titular de derechos. Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

**2.3.1.4 Enfoque de género.** Este enfoque busca promover la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en el acceso a la educación, en las relaciones de familia, en el trabajo y en las relaciones de pareja y desterrar los

estereotipos que han generado situaciones de desigualdad, respetando las mismas oportunidades de trabajo en el hombre y la mujer antidiscriminatoria generando igual los mismos derechos. Tenemos que aprender a valorar por igual y sin distinción de géneros, tanto a las similitudes como a las diferencias entre hombres y mujeres y por supuesto a las variadas funciones que desempeñamos en la vida diaria.

### **2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica**

**2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.** La propuesta pedagógica de transformación me permite mejorar la enseñanza, logrando que los estudiantes participen y se involucren en las actividades para desarrollar los hábitos de alimentación; para ello se aplicó estrategias de modelado basados en el enfoque cognitivo social de Albert Bandura (1987) y las estrategias participativas según el enfoque social de Vigotsky (1978) para el logro de habilidades en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva. Es así que menciono los nuevos cambios y fortalezas que emprendieron mi nueva practica bajo los tres campos de acción.

**2.3.2.2 Planificación.** Actualmente se realiza una programación anual en función a las necesidades de los estudiantes del aula, seleccionando competencias y capacidades que guarden relación con la unidad didáctica mensual, donde a través de la situación significativa se plante las actividades a desarrollar en las sesiones de aprendizaje mejorando los hábitos de alimentación de los estudiantes.

Asimismo, la planificación de las sesiones precisa los procesos pedagógicos de manera secuenciada de las actividades programadas que tienen relación con la propuesta pedagógica, también incorporo la estrategia participativa y de modelado, respondiendo a desarrollar los hábitos en la alimentación en los estudiantes, donde se observó los cambios y progreso de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.

**2.3.2.3 Implementación.** Esta investigación se complementó empezando con los mejores ambientes del aula, mejorando la motivación y el aprendizaje de los estudiantes respecto a cada área implementada, teniendo a su alcance materiales adecuados y adaptados de acuerdo a las estrategias participativa y de modelado en la propuesta pedagógica. Asimismo, se cuenta con los recursos y ambientes necesarios para el desarrollo de actividades,

considerando las adecuaciones pertinentes según las necesidades de los estudiantes.

**2.3.2.4 Ejecución.** Durante el desarrollo de la práctica pedagógica, mencionar en el proceso de interacción con los estudiantes, respetando su ritmo y estilos de aprendizajes promoviendo la participación activa y motivación de los estudiantes logrando atención y el uso de material variados reales y del contexto. Las actividades desarrolladas ahora son a través del modelado y estrategias participativas que complementaron el aprendizaje donde me permitió desarrollar actividades adecuadas según las necesidades y características de los estudiantes, llegando así a plantear nuevas estrategias en mejorar mis sesiones de aprendizajes, considerando los procesos pedagógicos y estrategias de participación y modelado donde favoreció el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva. Lo cual resumo a continuación en el siguiente mapa de la reconstrucción.

Las estrategias participativas y modelado aplicadas en mis sesiones de aprendizaje favorecen el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 "Niño Jesús de Praga" del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

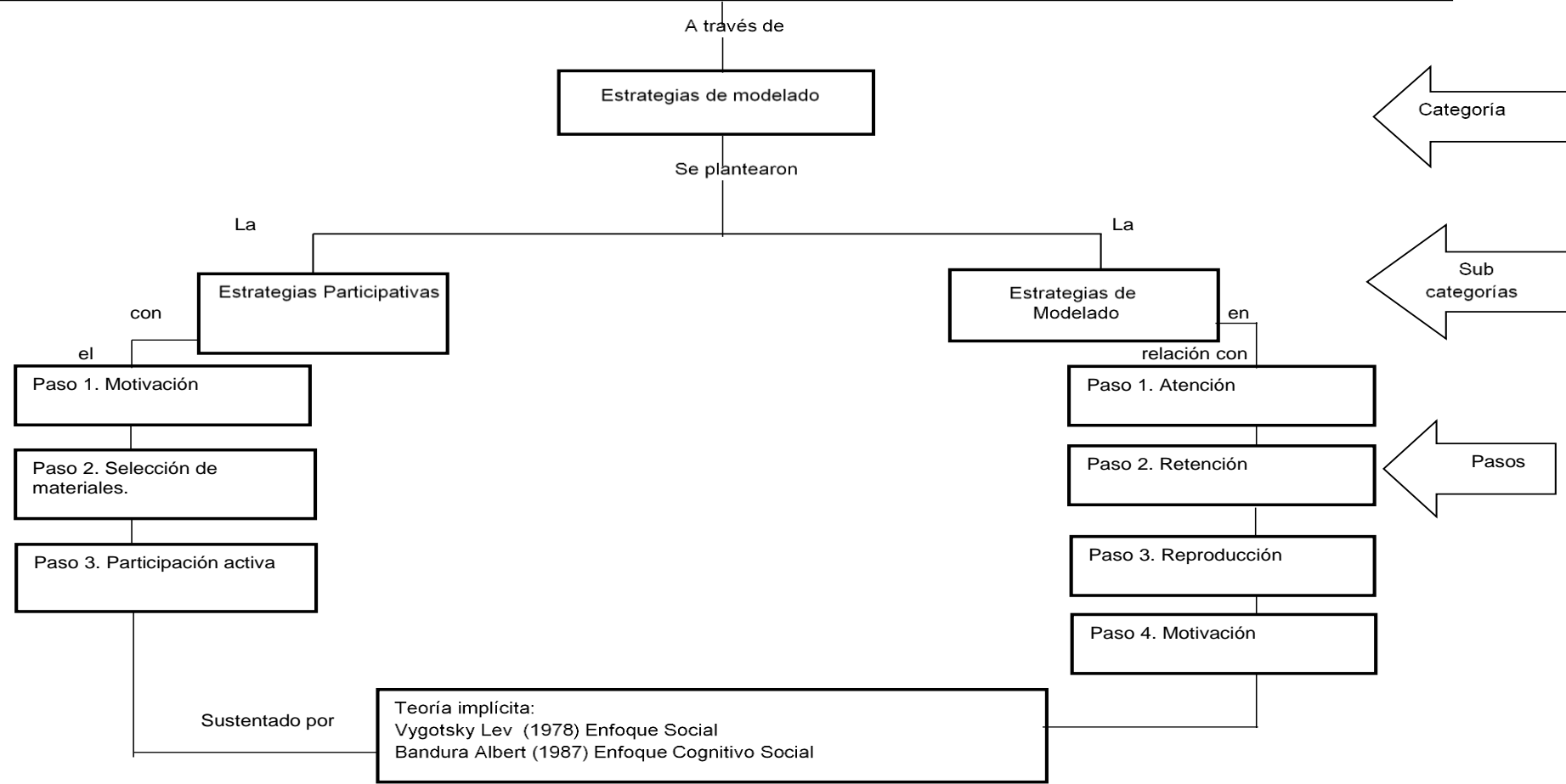


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

### 3. Metodología de la investigación

#### 3.1 Tipo de investigación

La presente investigación está enmarcada en un enfoque cualitativo y el tipo corresponde a la investigación acción pedagógica que puede ser definida como el estudio, las acción y reflexión de una situación social con el propósito de cambiar o mejorar la calidad de la acción misma con la participación activa.

Una aplicación más específica, o una variante del modelo de investigación-acción educativa, es la investigación-acción pedagógica que utiliza el modelo de investigación-acción para transformar la práctica pedagógica personal de los maestros investigadores elevando a estatus de saber los resultados de la práctica discursiva de los mismos. (Restrepo, 2006, p. 95).

Sustento la opinión en la siguiente definición:

La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance; es decir, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo comprender la estructura de su propia práctica pedagógica y cómo transformarla permanente y sistemáticamente. (Restrepo, 2007, p. 27).

Entonces esta investigación que presento a continuación trata sobre la práctica docente, donde busca orientar mi labor educativa con la finalidad de obtener las herramientas necesarias que faciliten mi quehacer cotidiano para favorecer el desarrollo de habilidades de hábito en la alimentación.

- La primera fase se ha constituido como una desconstrucción de la práctica pedagógica a partir de los datos del diario de campo, lo cual fueron determinados a través de fortalezas y debilidades para determinar la problemática mediante el planteamiento del problema y la justificación.
- La segunda fase es la reconstrucción o planteamiento de propuestas, es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos y nuevas propuestas de transformación como actividad colectiva de procesos educativos asociados a procesos ya que estos han hecho mejoras en la propuesta pedagógica definitiva por el

mejoramiento social de los estudiantes.

- La fase final consiste en la evaluación a través de la elaboración de instrumentos, como el diario de campo que me permitió registrar las actividades y experiencias de la práctica pedagógica y un análisis reflexivo respecto a las estrategias participativas y de modelado para favorecer en el autorreflexión orientado a la mejora e innovación de la práctica.
- La encuesta se realizó a padres de familia con la finalidad de recoger información de la propuesta pedagógica aplicada a sus menores hijos con necesidades educativas especiales viendo cambios y mejoras observadas relacionadas con las estrategias participativas y de modelado en beneficio de sus hijos, para recolectar datos y validando la nueva práctica.
- Se describe partiendo de la discusión de los resultados, así como análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos y análisis de encuesta aplicada a los padres de familia, datos recogidos del proceso de acompañamiento que serán sistematizados en la triangulación.

## 3.2 Objetivos

**3.2.1 Objetivo general.** Mejorar la práctica pedagógica incorporando estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de hábitos de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

### 3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas y modelado para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga”, del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas y modelado para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga”, del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas y modelado para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial N°006 “Niño Jesús de Praga”, del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

### 3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La Planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas basado en el enfoque social de Vygotsky y modelado según el enfoque cognitivo social de Bandura favorecerá el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas basado en el enfoque social de Vygotsky y modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura favorecerá el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro Educación Básico Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas basado en el enfoque social de Vygotsky y modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura favorecerá el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

### 3.4 Beneficiarios

Dentro de los beneficiarios como producto de la efectividad de la propuesta pedagógica innovadora de la presente investigación, me encuentro yo como docente investigadora y profesional, los 10 estudiantes del aula de sexto grado del centro educativo básica especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” que tengo a mi cargo; indirectamente los padres de familia. A continuación, describo los indicadores de cambio en cada uno de ellos:

- **El Docente investigador.** A través del análisis de la propia práctica, planifico las sesiones de aprendizaje y aplico estrategias participativas y modelado para desarrollar hábitos de alimentación en los estudiantes, identificando los procesos pedagógicos y reflexionando críticamente y beneficiando mi quehacer pedagógico con las mejoras sobre la práctica pedagógica, en beneficio de los estudiantes.
- **Estudiantes.** Del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” donde desarrollaron hábitos de alimentación a través de las estrategias participativas y modelado activamente durante las actividades de alimentación programadas, logrando así aprendizajes funcionales para su autonomía.
- **Padres de familia.** Del aula de sexto grado de primaria, porque ellos al compartir experiencias con sus hijos, apoyarán también en los hábitos de alimentación en el hogar, mediante las orientaciones brindadas por la docente respecto a las estrategias participativas y modelado.

### 3.5 Instrumentos

En la presente investigación, cuyo propósito fundamental fue medir la efectividad de las estrategias para desarrollar hábitos de alimentación de los estudiantes con discapacidad Intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” utilicé los siguientes instrumentos:

**3.5.1 Diarios de campo.** Es un instrumento fundamental en la investigación acción, que permite visualizar mediante registros descriptivos una sesión de aprendizaje que se desarrolla en el aula. “es el instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica, a ser aplicado en la primera fase de la investigación acción. Este instrumento registra las actividades de la práctica durante un determinado tiempo”. (Restrepo, 2013, p. 23)

**3.5.1.1 Fundamentación.** Los diarios de campo son instrumentos que permiten registrar y sistematizar las experiencias de la práctica pedagógica asimismo desarrollar un proceso de análisis, interpretación, reflexión, medir los avances, logros y las dificultades de las acciones ejecutadas.

Asimismo, permite hacer el seguimiento al proceso de aplicación de la nueva propuesta pedagógica en el aula, describiendo las actividades referidas a estrategias participativas y de modelado, lo que permitió focalizarme en el desarrollo hábitos en la alimentación de los estudiantes, Así también lo define este autor “un instrumento de observación muy valiosos, ya que nos permite registrar datos objetivos sobre la secuencia de actividades concretas que se realizan en el proceso de investigación, el mismo que posibilita contar con estos datos en el momento adecuado” (Carrasco, 2013, p. 312).

**3.5.1.2 Objetivo.** Registra y sistematiza la información de acuerdo a la ejecución de las sesiones de aprendizaje y análisis reflexivo respecto a estrategias de modelado para modificar y fortalecer los componentes débiles de la práctica pedagógica y favorecer en la auto reflexión orientado a la mejora e innovación de la práctica pedagógica.

**3.5.1.3 Estructura.** Para la realización de los diarios de campo de la presente investigación fue fundamental tener en cuenta la siguiente estructura: título del diario con su respectiva numeración, datos generales, donde se consigna la fecha de la sesión, temática, nombre de la unidad y docente investigador. Luego de los datos generales se desarrolla el registro propiamente dicho; es decir la información producto de la descripción, donde describe lo que observe en la práctica pedagógica, la reflexión de las fortalezas y debilidades, así como la intervención de dichas debilidades.

**3.5.1.4 Administración.** En primer lugar, a través de los diarios de campo pude registrar las actividades y experiencias de la práctica pedagógica, el registro se realizó inmediatamente después de aplicadas las sesiones de aprendizaje; es decir al finalizar mi jornada laboral en algunas ocasiones con asesoría de la acompañante pedagógica. Asimismo, preciso detallar que para esta investigación se han elaborado un total de 10 diarios de campo. Además de contar con los diarios de la acompañante pedagógica quien registró hechos relevantes de la práctica pedagógica del docente respecto a las subcategorías que finalmente se sistematizaron en la triangulación.

**3.5.2 Encuesta a padres de familia.** Es un instrumento que recoge la información requerida, para esto se elabora un listado de preguntas que se presentan en un cuestionario impreso, se emplea para informar hecho o fenómenos en forma particular.

**3.5.2.1 Fundamentación.** La encuesta es un instrumento de la investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica. Para fines de la presente investigación dicha encuesta se realizó a los padres de familia, con la finalidad de recoger información de la propuesta pedagógica aplicada a sus menores hijos con necesidades educativas especiales. Es preciso detallar que la encuesta antes de su aplicación fue validada por tres expertos de la especialidad, dándole así la confiabilidad y validez respectiva para su aplicación.

**3.5.2.2 Objetivo.** Recoger la información de los padres de familia acerca de los cambios y mejoras observadas durante las sesiones de aprendizaje relacionados con la aplicación de estrategias participativas y de modelado, en beneficio de sus hijos.

**3.5.2.3 Estructura.** El diseño de la encuesta deberá permitir que se recopilen los datos fácilmente estructurando cuestionarios con preguntas sencillas y cerradas asimismo la encuesta deberá proporcionar un análisis sistemático. En la presente investigación apliqué a los padres de familia una encuesta de diez ítems que fue validado previamente por 3 expertos de la modalidad básica especial. Los diez ítems corresponden al tercer campo de acción. Cinco ítems conciernen a la primera sub categoría: estrategias participativas y cinco ítems a la segunda sub categoría modelado. El cuestionario fue con preguntas cerradas de 2 alternativas (sí, no) para marcar.

**3.5.2.4 Administración.** La encuesta fue elaborada por el docente investigador y aplicada a 10 padres de familia en el aula de sexto grado de primaria de manera anónima, en un periodo de 1 hora.

## 4. Plan de acción

### 4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica especial N° 006 "Niño Jesús de Praga" del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes?	Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas y modelado para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 "Niño Jesús de Praga", del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.	La Planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas basado en el enfoque social de Vygotsky y modelado según el enfoque cognitivo social de Bandura favorecerá el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 "Niño Jesús de Praga" del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes	Planifico sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias participativas y modelado para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los documentos de programación curricular tales como: PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</li> <li>Revisar fuentes de información sustentada en manuales y libros sobre las estrategias participativas basado en el enfoque social de Vygotsky, el modelado según el enfoque cognitivo social de Bandura.</li> <li>Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias participativas y modelado.</li> <li>Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de hábitos en la alimentación.</li> </ul>	<p>Libros Revistas, publicaciones, etc. Laptop, Proyector Video, tv cartulina, tarjetas, imágenes, tiras flash Material del contexto, adaptado, visual y concreto.</p> <p>Hojas bond, impresora, tinta.</p> <p>Folder, hojas, USB. POI Informe Psicopedagógico.</p>	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes?	Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas y modelado para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga”, del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.	La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas basado en el enfoque social de Vygotsky y modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura favorecerá el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.	Implemento con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas y modelado para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adecuación de los ambientes del aula para determinación de las áreas.</li> <li>-Elaboración de material didáctico para ambientar el aula de acuerdo al área respectiva.</li> <li>-Adaptación de materiales de acuerdo al tema de la sesión y características de los estudiantes.</li> <li>-Seleccionar los materiales y recursos a utilizar durante la sesión de acuerdo a las necesidades de los estudiantes del aula.</li> </ul>	Laptop Proyector Video, tv cartulina, tarjetas, imágenes, tiras flash material del contexto, adaptado, visual y concreto Ambiente de comedor	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO 3	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes?	Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas y modelado para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga”, del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.	La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas basado en el enfoque social de Vygotsky y modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura favorecerá el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.	Aplico sesiones de aprendizaje que incorpore estrategias participativas y modelado para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.	-Desarrollar actividades incorporando estrategias participativas basado en el enfoque social de Vigotsky y modelado según el enfoque cognitivo social de Bandura -Ejecutar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos basado en la teoría cognitiva de Bandura y social de Vigotsky. -Utilizar los recursos, medios y materiales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Fotos Materiales y recursos para aplicar las estrategias participativas basadas en Vigotsky y modeladas según el Bandura. Información sobre los procesos pedagógicos y cognitivos. Sesiones de aprendizaje Libros, revistas Publicaciones Hojas bond, impresora, tinta. Archivador, folder, hojas, USB, etc.	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

## 4.2 Matriz de evaluación

<b>HIPÓTESIS 1:</b> La Planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas basado en el enfoque social de Vygotsky y modelado según el enfoque cognitivo social de Bandura favorecerá el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Planifico sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias participativas y modelado para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.	Favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva	Alcanzar el nivel de desarrollo para Incrementar los hábitos en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de aprendizaje</li> <li>• Sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Diarios de campo</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>	
Analizar los documentos de programación curricular tales como: PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Elabora fichas de resumen en base a la información revisada de los documentos de gestión y los documentos de programación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas bibliográficas</li> <li>• Fichas de resumen</li> </ul>	
Revisar fuentes de información sustentada en manuales y libros sobre las estrategias participativas basado en el enfoque social de Vygotsky, el modelado según el enfoque cognitivo social de Bandura.	Realiza fichas de resumen, citas textuales sobre estrategias participativas basado en el enfoque social de Vygotski y modelado según el enfoque cognitivo Social de Bandura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadores</li> <li>• Fichas de resumen</li> </ul>	
Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias participativas y modelado.	Elabora sesiones de aprendizajes coherentes con los procesos pedagógicos incorporando los procesos cognitivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo Nacional de la Educación Básica</li> <li>• Diseño de las sesiones.</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>	
Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de hábitos en la alimentación.	Planifica la sesión de aprendizaje con los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos que favorezcan el desarrollo de hábitos en la alimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo Nacional de la Educación Básica</li> <li>• PCI</li> <li>• Informe psicopedagógico</li> <li>• Plan de orientación Individual</li> <li>• Taxonomía de Bloom</li> </ul>	

**HIPÓTESIS 2:** La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas basado en el enfoque social de Vygotsky y modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura favorecerá el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro Educación Básico Especial N°006 "Niño Jesús de Praga" del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implemento con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas y modelado para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva	Favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva	Alcanzar el nivel de desarrollo para Incrementar los hábitos en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de aprendizaje</li> <li>• Sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Diarios de campo</li> </ul>
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Adecuación de los ambientes del aula para determinación de las áreas.	Diseña materiales para el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de aprendizaje</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	
Elaboración de material didáctico para ambientar el aula de acuerdo al área respectiva.	Selecciona material educativo para el desarrollo de hábitos en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad didáctica</li> <li>• Sesión de aprendizaje</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	
Adaptación de materiales de acuerdo al tema de la sesión y características de los estudiantes.	Utiliza el material adecuado según las características de cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad didáctica</li> <li>• Sesión de aprendizaje</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	
Seleccionar los materiales y recursos a utilizar durante la sesión de acuerdo a las necesidades de los estudiantes del aula	Emplea materiales diversos necesarios para las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad didáctica</li> <li>• Sesión de aprendizaje</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Informe psicopedagógico</li> <li>• Plan de Orientación Individual</li> </ul>	

<b>HIPÓTESIS 3:</b> La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas basado en el enfoque social de Vygotsky y modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura favorecerá el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Aplico sesiones de aprendizaje que incorpore estrategias participativas y modelado para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva	Favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva	Alcanzar el nivel de desarrollo para Incrementar los hábitos en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de aprendizaje</li> <li>• Sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Diarios de campo</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>	
Desarrollar actividades incorporando estrategias participativas basado en el enfoque social de Vygotski y modelado según el enfoque cognitivo social de Bandura	Desarrolla actividades participativas y modelado durante las sesiones de aprendizaje para lograr hábitos en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de aprendizaje</li> <li>• Diarios de campo</li> <li>• Sustento teórico</li> <li>• Unidad de aprendizaje</li> </ul>	
Ejecutar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos basado en la teoría cognitiva de Bandura y social de Vygotski.	Aplica durante el desarrollo de las sesiones los procesos pedagógicos y cognitivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de aprendizaje</li> <li>• Diarios de campo</li> <li>• Sustento teórico</li> <li>• Unidad de aprendizaje</li> </ul>	
Utilizar los recursos, medios y materiales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Emplea recursos y materiales del contexto para desarrollar hábitos en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de aprendizaje</li> <li>• Diarios de campo</li> <li>• Sustento teórico</li> <li>• Unidad de aprendizaje</li> <li>• Informe psicopedagógico</li> <li>• Plan de Orientación Individual</li> </ul>	

## 5. Discusión de los resultados

### 5.1 Procesamiento y análisis de la información

#### 5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Modelado</b>	<p>(DC1, DC,2, DC3, DC4, DC5) De acuerdo al siguiente diario observados, se evidencia que las estrategias de modelado fueron aplicadas durante las diversas actividades desarrolladas, lo cual lograron favorecer los hábitos en la alimentación en mis estudiantes, tal como se cita en los siguientes diarios:</p> <p>DC1 “Cogí una manzana y les dije como tendríamos que pelar y picar para preparar la ensalada de frutas; cogí el cuchillo y empecé a pelar la manzana, luego lo corté en dos sobre una tabla de picar y finalmente en cuadritos colocándolo dentro de un recipiente mientras todos observaban”</p> <p>DC2 “Me vuelvo a sentar y realizó otra vez la demostración para que me observen e imiten como debo coger el tenedor levantar el arroz y llevarlo a la boca”</p> <p>DC3” Les cuento que prepararemos una rica limonada, donde todos me</p>	<p>Albert Bandura (1987), manifiesta que “el modelado es importante porque “En realidad, en el desarrollo de las competencias del hombre, el modelado otorga concepciones y reglas que permiten generar distintas formas de conductas útiles para diferentes propósitos y circunstanciales. En la adquisición de una habilidad, el modelado, más que una respuesta de imitación, constituye una regla de aprendizaje”. Mediante el modelado se relaciona el afianzamiento del aprendizaje de los estudiantes a través de la observación y la Interacción con los demás; los estudiantes como observadores logran adquirir habilidades y</p>	<p>Se evidencia que en mis sesiones de aprendizaje se aplicó estrategias de modelado según Bandura, donde permitió al estudiante observar y aprender mediante la imitación de las actividades que ejecuta el docente como modelo. Es decir, mediante la demostración se permitió responder ante las necesidades de los estudiantes y guiar su aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje por observación mediante el modelado es importante porque permitió en los estudiantes ampliar sus conocimientos y habilidades respecto a su Autonomía de la información manifestada y protagonizada por los demás gran parte del aprendizaje es favorecido por la imitación de las ejecuciones reales de los demás.</p>	<p>Las estrategias de enseñanza a través del modelado aplicado en mis sesiones de aprendizaje mejoraron considerablemente mi práctica pedagógica permitiendo favorecer en los hábitos de la alimentación de los estudiantes. Por ello, es importante considerar que las estrategias de enseñanza a través del modelado permitieron el aprendizaje.</p> <p>Mediante la observación donde se obtuvo más atención de los estudiantes para el proceso de imitación en las diversas actividades de alimentación logrando seguir secuencias con el propósito de mejorar y/o afianzar habilidades y destrezas en los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>observaban como debía de cortar los limones y a la vez donde se tenía que exprimir, lo iba realizando mientras les iba agregando azúcar en el agua, les iba explicando paso a paso.”</p> <p>DC4 “Les demostré cómo se preparaba un pan con mantequilla; enseguida coloqué sobre la mesa los productos que iba a utilizar: pan, cuchillo, servilleta, panera, plato; y les mencioné cada uno, explicando primero se coge una servilleta luego el pan, utilizo el cuchillo para cortar el pan y poder echarle la mantequilla, de un lado a otro, y finalmente lo colocamos sobre el plato, todos atendían muy contentos”</p> <p>“DC5 “Donde cogí la servilleta y expliqué la manera correcta de limpiarse la boca durante la alimentación, lo cual les pedí también que lo realicen al mismo tiempo entregándoles la servilleta, y ellos también lo hacían y se limpiaban con la servilleta”</p>	<p>aprendizaje funcionales con nuevos patrones de conducta para el desarrollo de las actividades en el aula.</p>		

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
	<b>Estrategias Participativa</b>	<p>DC1, DC2, DC3, DC4, DC5)</p> <p>En los siguientes diarios de campo se puede evidenciar que las estrategias participativas son incorporadas durante los procesos pedagógicos de mis sesiones de aprendizaje, logrando de esta manera una interacción y compañerismo entre pares al realizar cada actividad y por ende responder a los hábitos adecuados en la alimentación de mis estudiantes, teniendo en cuenta que fue un proceso encaminado poco a poco y obteniendo resultados favorables. Tal como se evidencia en las siguientes citas de diarios:</p> <p>DC1 “empezaron a cortar en dos la manzana, Cinthya (DI) lo hacía con más precisión, mientras que Pablo (SD) intentaba muy contento picar las manzanas, todos participaron incluso Gonzalo (DS) quien recibió mucho apoyo y estímulo al hacerlo.</p> <p>DC2 “se colocaron alrededor de la mesa y entregué el trapo y poet primero a Trisy (DA) y ella empezó a echar el poet en el trapo y realizó la limpieza mientras la observábamos y aplaudíamos la acción; luego le tocó a Emanuel (DI) que también lo hizo muy bien, siguió Cinthya (DI) que también fue dirigida por mí para realizar la limpieza, a Gonzalo (DS) también se tuvo que apoyar, finalizó Pablo (SD) así todos participaron activamente.”</p>	<p>La estrategia participativa como cualquier punto del desarrollo, donde hay problemas que el estudiante está a punto de resolver, y para lograrlo sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose”</p> <p>Asimismo, permiten la adquisición de habilidades para la resolución de problemas a través de la práctica que se relacionan con apoyo de conceptos teóricos, facilitando de esta manera la transferencia de nuevos conocimientos para su vida cotidiana</p>	<p>En mis sesiones de aprendizaje utilicé estrategias participativas donde se evidenció la socialización e interacción entre compañeros durante las actividades.</p> <p>Para Vigotsky es mucho más importante el aprendizaje que se produce a través de la interacción social por parte del estudiante con un tutor de mediador, por ello, se pudo modelar comportamientos y proporcionar instrucciones verbales al estudiante mediante apoyos participativos, generando de esta manera un aprendizaje social.</p>	<p>A través de la aplicación de estrategias participativas en mis sesiones se logró desarrollar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la interacción social y participación, lo cual permitió desarrollar hábitos adecuados durante las actividades de alimentación; de esta manera su integración al grupo y seguimiento de instrucciones que favoreció para obtener buenos resultados durante su vida diaria.</p> <p>Por ello, el aplicar estrategias participativas durante las actividades de alimentación permitió el desenvolvimiento de los estudiantes y su interacción con los demás.</p> <p>Para el desarrollo de hábitos durante la preparación y degustación de alimentos en la mesa</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>DC3 “Ya terminando de tomar cada uno recoge su vaso y lo llevan a la cocina donde les indico que cada uno tiene que lavar su vaso, entonces Trisy (DA) lava y Emanuel (D.I) enjuaga los vasos utilizados y Pablo (S.D) los coloca en su lugar con supervisión”.</p> <p>DC4 “llamé a Emanuel, quien siguió muy bien los pasos que había observado, cogió la servilleta, cortó el pan y untó con mantequilla para luego colocarlo sobre el plato, todos le aplaudimos; enseguida Cinthya que fue dirigida por mí en todo momento al igual que Trisy, en el caso de Pablo también lo hizo solo, pero Gonzalo requería de mucho apoyo, pero logró hacerlo”</p> <p>DC5 “les pedí que también participen y se muevan conmigo luego al terminar de cantar todos los puse en media luna para que puedan observar donde les pedí que cada uno ponga su individual en la mesa donde con alegría cada uno lo ponía hasta Gonzalo participó de poner su individual en la mesa”.</p>			

### 5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Estrategias Participativas	<p><b>En relación al ítem 1</b>, el 88% de padres de familia refieren que sus hijos participan activamente en la preparación de alimentos sencillos como sándwich, ensaladas, jugos, demostrando su higiene. Mientras el 12% de padres refieren que sus hijos requieren de apoyo e instigación para que participe.</p> <p><b>En relación al ítem 2</b>, el 100% de padres manifiestan que sus hijos ayudan a colocar el mantel, individual y servilletas sobre la mesa, participando de manera activa demostrando lo aprendido.</p> <p><b>En relación al ítem 3</b>, el 88% de padres de familia manifiestan que su hijo(a) coloca los platos sobre la mesa cuando se le indica para su alimentación, mientras que el 12 % de padres refieren que sus hijos ubican sus platos, pero aún no logran colocarlo en la mesa.</p> <p><b>En relación al ítem 4</b>, el 100 % de padres manifiestan que sus hijos se lavan las manos solos utilizando jabón y toalla, antes y después de preparar los alimentos.</p> <p><b>En relación al ítem 5</b>, el 88% de padres refieren que sus hijos intentan preparar líquidos por si solos, requiriendo de mínimo apoyo, mientras que el 12 % de padres manifiestan que sus hijos aún no pueden hacer solos, requiriendo de ayuda.</p>	<p>En los hallazgos encontrados de esta subcategoría los padres de familia refieren que sus hijos demostraron mayor participación durante la preparación de alimentos sencillos, haciendo uso de los utensilios que se necesitan para ingerir sus alimentos.</p> <p>Asimismo, manifiestan que lograron adquirir hábitos en la mesa, siendo en algunos niños un proceso que deberá ser reforzado constantemente.</p>	<p>A través de las estrategias participativas aplicadas en el aula, los padres de familia manifiestan que sus hijos lograron participar en diversas actividades de alimentación; como preparación de alimentos sencillos, jugos, seleccionar y colocar los utensilios de mesa, hacer uso de servilletas y mantener la higiene durante la alimentación, todo ello, permitió que sus hijos puedan adquirir hábitos en la alimentación. Sin embargo, los padres también refieren que algunos de sus hijos aún se encuentran en proceso de participación durante las actividades para desarrollar hábitos.</p>

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
	<b>Estrategias de Modelado</b>	<p><b>En relación al ítem 6</b>, el 100 % de padres de familia manifiestan que sus hijos preparan alimentos sencillos observando cada paso a seguir del adulto.</p> <p><b>En relación al ítem 7</b>, el 100 % de padres refieren que sus hijos logran coger el tenedor y puede pinchar un alimento llevándolo a la boca, lo realizan al observa al adulto que se encentra como modelo.</p> <p><b>En relación al ítem 8</b>, el 88% de padres manifiestan que sus hijos utilizan la servilleta para limpiarse al degustar sus alimentos, mientras que el 12% de padres refieren que sus hijos aún no identifican en que momento hacer uso de la servilleta.</p> <p><b>En relación al ítem 9</b>, el 88% de padres refieren que sus hijos utilizan la cuchara para alimentos líquidos: sopa, mazamoras; mientras el 12% aún no logra identificar el cubierto adecuado para ingerir alimentos líquidos.</p> <p><b>En relación al ítem 10</b>, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) se mantiene sentado durante la alimentación demostrando algunos hábitos de acuerdo al modelo mostrado del adulto.</p>	<p>La relación a esta subcategoría los padres de familia manifiestan que sus hijos lograron imitar modelos brindados por la docente, lo cual se observó que prestaban atención a las indicaciones a la hora de preparar alimentos sencillos y el uso de utensilios y cubiertos en la mesa.</p> <p>También manifestaron que a través de esta estrategia de modelado sus hijos han demostrado buenos hábitos en la mesa; siendo necesario continuar reforzando a aquellos que aún se encuentran en proceso de aprendizaje.</p>	<p>Mediante la aplicación de estrategias de modelado, los padres de familia refieren que sus hijos demostraron mayor atención para observa los modelos e indicaciones brindadas por la docente, para luego imitar las acciones respecto a los hábitos en la mesa como: servir, comer, uso de cubiertos y servilletas que favorecieron para la adquisición de hábitos durante la alimentación.</p> <p>Sin embargo, también manifiestan que algunos de sus hijos se encontraron en proceso de aprendizaje, requiriendo de mayor participación y reforzamiento en los hábitos tanto en el CEBE como en el hogar.</p>

### 5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Modelado	<p>DC1: “La participante se sienta en la silla y coloca las manos sobre la mesa demostrando la manera correcta de sentarse para coger el tenedor y llevar la comida a la boca, lo repite paso a paso para que observen y luego les pide que realicen la acción. Mientras la docente va corrigiendo a cada uno que se encuentra imitando como coger el tenedor, la docente va llevando la mano de Gonzalo(DS) para que lo realice de manera correcta”</p> <p>DC2: “La participante les muestra los ingredientes para preparar la limonada, luego la manera de cortar los limones mientras todos observaban, cogió un limón para exprimir, mientras iba explicando para que luego lo realicen.</p> <p>Entonces llamó a Trisy (DA) y le pidió que realice el cortado de limones la docente la guiaba paso a paso.”</p> <p>DC3: “La participante coloca el pan y mantequilla sobre la mesa; luego les explica la manera correcta de untar la mantequilla al pan, así como la forma de coger el cuchillo y el pan. Enseguida coloca sobre la mesa los productos que se utilizaran: pan, cuchillo, servilleta, panera, plato; llama a cada uno para que participe en la actividad, mientras la docente va explicando cómo coger adecuadamente la servilleta y el pan, luego la manera correcta de comerla en la mesa utilizando la servilleta”</p>	<p>La participante en sus sesiones de aprendizaje empleó como estrategias el modelado, lo cual fueron aplicadas durante las diversas actividades desarrolladas para favorecer los hábitos en la alimentación en los estudiantes; en ello, permite al estudiante observar y aprender mediante la imitación, las actividades que ejecuta el docente como modelo mediante la demostración que permitirá responder ante las necesidades de los estudiantes y así poder guiar su aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje por observación mediante el modelado es importante porque permite a los estudiantes ampliar sus conocimientos y habilidades respecto a su autonomía de la información manifestada y protagonizada por los demás gran parte del aprendizaje es favorecido por la imitación de las ejecuciones reales de los demás. Albert Bandura (1987), manifiesta que “el modelado es importante porque “En realidad, en el desarrollo de las competencias del hombre, el modelado otorga concepciones y reglas que permiten generar distintas formas de conductas útiles para diferentes propósitos y circunstanciales. En la adquisición de una habilidad, el modelado, más que una respuesta de imitación, constituye una regla de aprendizaje”</p>	<p>Las estrategias de enseñanza a través del modelado aplicado por la docente durante las sesiones de aprendizaje permitieron favorecer los hábitos en la alimentación, desarrollando de esta manera las habilidades y destrezas en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.</p> <p>Por lo tanto, la estrategia de modelado permitió ampliar los conocimientos y habilidades respecto a la autonomía en los estudiantes, donde a través de la observación e imitación de actividades alimenticias se logró mayor atención para el seguimiento de instrucciones y así imitar secuencias para ejecutarlas durante la alimentación.</p> <p>Sin embargo, es importante continuar aplicando estrategias de modelado para afianzar habilidades y destrezas, así como el desarrollo de hábitos durante la alimentación de los estudiantes según sus necesidades e intereses que le servirán como rutina básica en el hogar.</p>

## 5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS.	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Modelado</b>	<p>Las estrategias de enseñanza a través del modelado aplicado en mis sesiones de aprendizaje mejoraron considerablemente mi práctica pedagógica permitiendo favorecer en los hábitos de la alimentación de mis estudiantes.</p> <p>Por ello, es importante considerar que las estrategias de enseñanza a través del modelado permitieron el aprendizaje mediante la observación donde se obtuvo más atención de los estudiantes para el proceso de imitación en las diversas actividades de alimentación logrando seguir secuencias con el propósito de mejorar y/o afianzar habilidades y destrezas en los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p>	<p>Las estrategias de enseñanza a través del modelado aplicado por la docente durante las sesiones de aprendizaje permitieron favorecer los hábitos en la alimentación, desarrollando de esta manera las habilidades y destrezas en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.</p> <p>Por lo tanto, la estrategia de modelado permitió ampliar los conocimientos y habilidades respecto a la autonomía en los estudiantes, donde a través de la observación e imitación de actividades alimenticias se logró mayor atención para el seguimiento de instrucciones y así imitar secuencias para ejecutarlas durante la alimentación.</p> <p>Sin embargo, es importante continuar aplicando estrategias de modelado para afianzar habilidades y destrezas, así como el desarrollo de hábitos durante la alimentación de los estudiantes según sus necesidades e intereses que le servirán como rutina básica en el hogar.</p>	<p>Mediante la aplicación de estrategias de modelado, los padres de familia refieren que sus hijos demostraron mayor atención para observar los modelos e indicaciones brindadas por la docente, para luego imitar las acciones respecto a los hábitos en la mesa como: servir, comer, uso de cubiertos y servilletas que favorecieron para la adquisición de hábitos durante la alimentación.</p> <p>Sin embargo, también manifiestan que algunos de sus hijos se encontraron en proceso de aprendizaje, requiriéndose mayor participación y reforzamiento en los hábitos tanto en el CEBE como en el hogar.</p>	<p>De acuerdo a las conclusiones del investigador, la observadora interna y padres de familia coinciden en que la aplicación de estrategias de modelado permitió el logro de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad, teniendo en cuenta la imitación de acciones favorables a la hora de ingerir los alimentos.</p>	<p>Las estrategias de modelado aplicadas en mis sesiones de aprendizaje permitieron favorecer en los hábitos de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva; permitiendo de esta manera que los estudiantes logren mayor atención para la imitación de actividades de acuerdo al modelo observado. Asimismo, se logró corregir conductas y mantener los hábitos durante la alimentación en la mesa.</p> <p>Por lo tanto, las estrategias de modelado logran afianzar habilidades y destrezas, así como el desarrollo de hábitos siguiendo modelos sencillos, lo cual es necesario continuar afianzando en el CEBE y el hogar.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS.	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
	<b>Estrategias participativas</b>	<p>A través de la aplicación de estrategias participativas en mis sesiones se logró desarrollar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la interacción social y participación, lo cual permitió desarrollar hábitos adecuados durante las actividades de alimentación; de esta manera su integración al grupo y seguimiento de instrucciones que favoreció para obtener buenos resultados durante su vida diaria. Por ello, el aplicar estrategias participativas durante las actividades de alimentación permitió el desenvolvimiento de los estudiantes y su interacción con los demás para el desarrollo de hábitos durante la preparación y degustación de alimentos en la mesa.</p>	<p>Las estrategias participativas que empleó la docente durante sus sesiones de aprendizaje lograron desarrollar hábitos adecuados en la alimentación de los estudiantes; permitiendo de esta manera su integración al grupo y seguimiento de instrucciones por medio de la participación en diversas actividades alimenticias, lo cual también favoreció en el aprendizaje y su autonomía. Asimismo, a través de las estrategias participativas se logró afianzar el compañerismo y apoyo entre los estudiantes, corrigiendo acciones y resolviendo dificultades presentadas durante las actividades, lo cual permitió generar buenos hábitos y nuevos conocimientos guiados por la docente antes, durante y después de la alimentación. Por lo tanto, considero continuar aplicando estrategias participativas que conlleven a la mejora de la práctica docente y el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad.</p>	<p>A través de las estrategias participativas aplicadas en el aula, los padres de familia manifiestan que sus hijos lograron participar en diversas actividades de alimentación; como preparación de alimentos sencillos, jugos, seleccionar y colocar los utensilios de mesa, hacer uso de servilletas y mantener la higiene durante la alimentación, todo ello, permitió que sus hijos puedan adquirir hábitos en la alimentación. Sin embargo, los padres también refieren que algunos de sus hijos aún se encuentran en proceso de participación durante las actividades para desarrollar hábitos</p>	<p>Se observa que el investigador, el observador interno y padres de familia coinciden que la aplicación de estrategias participativas favoreció en el desarrollo de hábitos de alimentación de los estudiantes con discapacidad, donde se evidenció la participación en diversas actividades.</p>	<p>Concluyo que la aplicación de estrategias participativas durante mis sesiones permitió que mis estudiantes se integren y desarrollen actividades alimenticias como la preparación de alimentos sencillos y la manera correcta de consumirlas; practicando hábitos durante la alimentación en la mesa. Asimismo, se logró la participación activa de los estudiantes en diversas actividades demostrando colaboración y apoyo Entre compañeros a la hora de compartir los alimentos de manera adecuada</p>

## 6. Difusión de los resultados

### 6.1 Matriz de difusión

**6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora.** Es importante realizar un análisis comparativo sobre la planificación, uso de los recursos y materiales que me han facilitado en las actividades para favorecer hábitos en la alimentación en los estudiantes, así como el desarrollo de las sesiones de aprendizaje antes y después de la aplicación, porque me conduce a una reflexión para encontrar los aspectos logrados y no logrados, a fin de seguir mejorando la práctica pedagógica.

#### **6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.**

CAMPOS DE ACCIÓN	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes la planificación de sesiones de aprendizaje no contemplaba todos los procesos pedagógicos y cognitivos. Antes no seleccionaba las capacidades de acuerdo a las características y necesidades de cada estudiante.</li> <li>• En la planificación no diseñaba las actividades de la programación de acuerdo a la propuesta pedagógica. Tampoco consideraba los materiales que iba a utilizar para el desarrollo de hábitos en la alimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualmente la planificación de sesiones precisa los procesos pedagógicos secuenciados, seleccionando capacidades acordes a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.</li> <li>• Ahora se diseñan las sesiones tomando en cuenta las unidades didácticas, estrategias y materiales en relación a la propuesta pedagógica y las características y necesidades de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las sesiones de aprendizaje planificadas de manera pertinente incorporando los procesos pedagógicos y cognitivos permitieron organizar las actividades para desarrollar hábitos en la alimentación.</li> <li>• Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias participativas y de modelado y material adecuado favorecieron en el desarrollo hábitos en la alimentación.</li> </ul>

### 6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPOS DE ACCIÓN	IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES ANTES	IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES AHORA	CONCLUSIONES
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes la implementación del aula no contemplaba las áreas, en especial el ambiente de autonomía y comedor para el desarrollo de las actividades programadas.</li> <li>• Se utilizaba material insuficiente durante las actividades, limitando los aprendizajes en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahora la implementación de áreas de autonomía y comedor permite desarrollar las actividades prácticas y funcionales para los estudiantes, facilitando de esta manera el desarrollo de hábitos durante la alimentación.</li> <li>• Actualmente se seleccionan los materiales y utensilios para las actividades de alimentación favoreciendo en el aprendizaje d los estudiantes con discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La implementación del área con recursos y materiales permitieron responder a las características y necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva, logrando desarrollar hábitos en la alimentación durante las actividades programadas.</li> </ul>

### 6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPOS DE ACCIÓN	EJECUCIÓN DE MIS SESIONES ANTES	EJECUCIÓN DE MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes ejecutaba sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta los procesos pedagógicos ni programación de actividades de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.</li> <li>• Desarrollaba actividades sin considerar estrategias adecuadas ni motivadoras para el desarrollo de habilidades, tampoco utilizaba materiales ni el área de comedor para reforzar los aprendizajes en los estudiantes con discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualmente se ejecutan sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, lo cual permitió desarrollar actividades adecuadas según las necesidades y características de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.</li> <li>• Ahora se desarrollan actividades aplicando estrategias participativas y de modelado utilizando el comedor y área de autonomía para reforzar los aprendizajes y mantener la motivación durante toda la sesión de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ejecución de sesiones de aprendizaje considerando cada proceso pedagógico y estrategias de participación y modelado permitieron el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva a través del uso del ambiente comedor y material de contexto.</li> </ul>

## Lecciones aprendidas

Luego de revisar las sesiones de aprendizaje desarrolladas y la identificación de categorías y subcategorías, cuyas conclusiones se hallan en la matriz de triangulación; como docente investigadora, puedo extraer las siguientes lecciones:

- Entendí que organizar los ambientes por áreas e implementar el comedor permite a los estudiantes desarrollar los hábitos en la alimentación practicando en situaciones vivenciales.
- Aprendí que al tener en cuenta las características y necesidades de los estudiantes conlleva a seleccionar actividades adecuadas con los respectivos materiales para cada estudiante.
- Me di cuenta que al incorporar estrategias participativas y modelado con sustento teórico durante una planificación de la sesión favorece en mi práctica pedagógica y aprendizaje de los estudiantes.
- Entendí la importancia de planificar sesiones de aprendizaje, considerando los procesos pedagógicos y cognitivos porque permitió organizar el tiempo, actividades y materiales para una mejor enseñanza.

## Conclusiones

Al finalizar la presente investigación acción puedo concluir manifestando lo siguiente:

- El planificar sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta las estrategias participativas y modelado para cada proceso pedagógico, permitió organizar las actividades y seleccionar materiales adecuados para el desarrollo de los hábitos en la alimentación.
- Al Implementar las áreas de autonomía y comedor permitió facilitar en las actividades de manera práctica y funcional para los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva, facilitando de esta manera el desarrollo de hábitos durante la alimentación.
- Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias participativas y modelado, permitieron el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva, considerando el uso de diversos materiales durante cada actividad.
- Al realizar el trabajo de investigación acción me permitió reflexionar acerca de mi práctica pedagógica, logrando identificar las fortalezas y debilidades existentes llegando así a plantear nuevas estrategias en mejora de mi quehacer pedagógico, permitiendo el desarrollo de hábitos de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.

## Referencias

- Bandura, A. (1969). *Principles of behavior modification*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Fundamentos sociales. Ediciones Martínez Roca S.A.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Berg, (1986). *Discapacidad sensorial auditiva*.
- Carrasco, (2013). *Datos como criterio de validación interno en una investigación*. Córdoba, Argentina
- Díaz, (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Grau – Hill.
- DIGEBE. (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*.
- Flórez, (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*, Santafé de Bogotá, Colombia: Editora: Martha Etna Suarez. E.
- Flórez y Troncoso, (2009). *Educación para la autonomía de la persona con síndrome de Down*. España: Ed. Masson.
- Martínez, (2008). *Aprendizaje, servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro-MEPSYD.
- Minedu, (2014). *Orientaciones para la atención de estudiantes con discapacidad auditiva*. Lima-Perú
- Palacios, A (2008). *El modelo social de discapacidad. Orígenes, caracterización y plasmación y la Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con discapacidad*. Madrid: Grupo Editorial Sinca

- Restrepo, B. (2007). *Aportes de la investigación acción educativa a la hipótesis del maestro investigado: Evidencias y obstáculos*. Universidad de la Sabana. Colombia
- Thorndike, (1949). *Influencia de la teoría con el aprendizaje*.
- Vygotsky, LS. (1962) *Pensamiento y lenguaje. Párrafos*. Metodológicos de la psicología. Madrid. Visor.
- Vygotsky, LS (1978) *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cambridge, A: Harvard University Press.
- Vygotsky L (1966) *El papel del juego en el desarrollo del niño procesos psicológicos superiores*. Barcelona.
- Wehmeyer, (1998). *La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual*.

## **Apéndices**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE- II CICLO

1. **Nombre de la sesión:** “Día del Campesino”.
2. **Propósito de la sesión:** Conocen la importancia de los alimentos nutritivos.
3. **Fecha de ejecución:** 01 de junio del 2017
4. **Duración:** De 09:00 a.m. – 12:00 pm.
5. **Áreas:** Personal Social, Ciencia y Tecnología y Comunicación.
6. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Los Estudiantes ubicados en la mesa observan que la docente muestra una lámina donde ven el campesino y sus alimentos y luego les canta “Los alimentos que ricos son tienen vitaminas y proteínas para crecer fuerte y sano”. Observan varias tarjetas donde se encuentra: La papa, zanahoria, lechuga etc.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los Estudiantes se ubican en una fila y la docente los dirige hacia el huerto donde verán de donde sale la papa, zanahoria lechuga, donde ellos mismos con ayuda sacarán la papa bajo la tierra y otros utilizando una palana, luego el lavado de manos la docente realiza cada acción del lavado de manos utilizando un análisis de tareas. Cada Estudiante se posiciona frente al lavadero y realiza el lavado de manos según la secuencia que observan. Al concluir se dirigen en forma ordenada al aula, luego se les muestra la papa sancochada con la zanahoria y la lechuga en una fuente donde están picados con ayuda de ellos se terminará de ser una ensalada donde se le echará limón y sal donde cada uno disgustará una rica ensalada. La Docente sobre las buenas prácticas mientras toman los alimentos: comer con la boca cerrada, no pararse mientras comen, etc. Terminan de ingerir sus alimentos.</p> <p><b>Cierre:</b> Se pregunta a los niños ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hace el campesino? ¿Cuándo se celebra el día del campesino?</p>	<p><b>Bryan:</b> requiere de apoyo por su baja visión.</p>	<p>Lamina Canción Tarjetas</p> <p>Útiles de aseo Huerto Alimentos nutritivos: Papa zanahoria Lechuga Limón Sal</p>
		Preguntas

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes							
		Bryan	Gonzalo	Jesús	Pablo	Manuel	Ofelia	Trisy	Cinthia
Personal Social	Se lava las manos siguiendo la secuencia gráfica. (A) Participa en el lavado de manos (B)	A	B	A	A	A	B	A	A
	Realiza hábitos de alimentación saludables: Come con la boca cerrada (A) Participa en su alimentación (B)	A	B	B	A	A	B	A	A
Ciencia y Tecnología	Nombra las características de los alimentos (A) Señala las características de los alimentos. (B)	A	B	A	B	A	B	A	A
Comunicación	Menciona los nombres de cada alimento. (A) Imita los movimientos que realiza la docente. (B)	A	B	A	A	A	B	A	A

**Leyenda:**

<b>Grupo A</b>	Cinthia, Trisy, Ofelia
<b>Grupo B</b>	Jesús, Pablo, Manuel, Bryan
<b>Grupo C</b>	Gonzalo

**8. Bibliografía**

- Currículo nacional de la educación básica 2017
- Educación alimentaria y nutricional
- Castro Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil HarriM,1985: Es importante que el ser humano se alimente en forma balanceada para poder mantener una buena salud.

## DIARIO DE CAMPO - II CICLO

<b>REGIÓN</b>	: Tumbes
<b>CEBE</b>	: N° 006 "Niño Jesus de Praga"
<b>INVESTIGADOR (A)</b>	: Diana Carolina Pereyra Elizalde
<b>FECHA</b>	: 01-06-2017
<b>HORA DE INICIO</b>	: 08:40 am
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 12: 45 pm
<b>AULA</b>	: 6to grado de Primaria por edades
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 8 (H) 5 (M) 3
<b>DISCAPACIDAD</b>	: (S.D), (D.A), (D.V), (D.I), (D.S)
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Aprendo a comer con autonomía
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "El día del campesino".
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategia de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Estrategias participativas y modelado

### DESCRIPCIÓN

**(MOTIVACION)** Inicie la motivación de la clase mostrando una lámina donde todos observan la lámina, donde les pregunte que ven y todos se miraban donde tuve que yo decirles es el campesino donde gracias a él tenemos nuestros alimentos ricos y nutritivos para poder crecer y ser fuertes , donde nueva mente les pregunte que ven donde la estudiante Cinthia( D.M) me respondió papa, zanahoria, Manuel(D.M) también participo , asimismo mi motivación no fue la adecuada ,en lo sucesivo tendré en cuenta el material adecuado y desarrollar y lograr más motivación y atención para mis sesiones de clase.

**(SABERES PREVIOS)** Luego les mostré tarjetas donde había papa, zanahoria, lechuga, donde nuevamente les pregunte que observan donde Manuel (D.M) me respondió papa y zanahoria donde le dije muy bien Manuel (D.M) , también participo Cinthia(D.M) ,ya que no hice la participación de todos , por ello considero que en mi siguiente mejorar para que ellos puedan comprender, tomaré en cuenta los gestos y expresión corporal, así como las señas acompañado de material real, concreto o grafico que permitan su mejor comprensión para dar respuesta a las preguntas y obtener así los saberes previos.

**(CONFLICTO COGNITIVO)** Prosigo con la sesión y los llevo al huerto de la I.E.E donde hago una fila de estudiantes para que salgan en orden donde llevo una palana ,donde les digo que habrá y les digo que observamos en la lámina donde Manuel(D.M) responde la papa, zanahoria donde yo agarro la palana y saco una papa debajo de la tierra y ellos se sorprenden ,donde Brayan (Tea) también participo y saco también una papa ,zanahoria , también participo Jesús (S.D) donde le gustó mucho y quería seguir sacando más , ellos pudieron tocar la papa y olerla y ver le su forma y su color donde todos participaron ,donde dirigí a todos hacer una fila nuevamente y los lleve al aula donde todos estaban en una mesa para mantener su atención de cada estudiante, en lo sucesivo debo estar pendiente de no estar ubicada en un solo lugar, debo desplazarme y dirigirme a todos mis estudiantes.

**(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)** Los lleve a la aula se sentaron luego les mostré una vianda donde les dije que habrá acá y Manuel(D.M) dijo papa ,zanahoria, lechuga donde todos repetían a Manuel(D.M) y Brayan (Tea) también repitió papa, zanahoria , luego los ice probar de cada ingrediente antes ser la encelada ,me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación de los estudiantes que realizaron de acuerdo a sus posibilidades debido que utilice material real y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos los estudiantes ,logrando su participación , por lo tanto considero actividades lúdicas acompañadas de gestos y expresión verbal para facilitar su participaciones todos los estudiantes. me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que lo realizaron de acuerdo a sus posibilidades incluyendo a Gonzalo (D.S) debido a que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión,

**(APLICACIÓN)** Que terminaron de hacer su ensalada los coloqué a cada uno en su mobiliario les di un pedacito a cada uno para que apruebe como este si esta rica, luego en cada platito les serví donde ellos disfrutaron una rica ensalada.

**(TRANSFERENCIA)** luego cada uno que termino su ensalada la docente les pregunta les gusto la ensalada estuvo rica, donde Brayan(Tea) se lo comió todo por ello dede tener material real para cada característica de cada estudiante.

**(METACOGNICIÓN Y EVALUACIÓN)** Luego de ello hago unas preguntas a mis estudiantes, apoyado con preguntas y, para obtener una respuesta a lo trabajado en clase; pregunto ¿te gustó lo que has trabajado? me doy cuenta de la sesión por lo que cada niño pudo expresarse de acuerdo a sus posibilidades, donde cada estudiante se sintió contento de lo aprendido, siendo necesario reforzar cada estado emocional a través de su expresión gestual donde se les ve alegres a cada estudiante. Al término de la sesión de aprendizaje a través de preguntas ¿Qué hemos aprendido? ¿Les gusto la ensalada? En la cual todos responden, donde termine hablándoles acerca de la importancia que tiene el campesino, porque ellos sacan muchos alimentos nutritivos para crecer y ser fuertes considero realizar la jerarquización de mis indicadores de acuerdo a cada característica y necesidad de cada

estudiante

**REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortaleza y Debilidades)**

Mi motivación no fue la adecuada, pues no tomé en cuenta las características y necesidades de todos mis estudiantes del aula.

Me di cuenta que no lo hice con gestos y movimientos corporales para explicar, pues no hice uso de material gráfico,

Al parecer el estímulo auditivo y visual no logró captar su atención, debido a que no asocié correctamente, porque no realice una adecuada organización de sillas y la ubicación de los estudiantes

Me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades, debido a que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión

**INTERVENCIÓN:**

En lo sucesivo tendré en cuenta las características de todos mis estudiantes para preparar el material adecuado y desarrollar y lograr la motivación y atención esperada en mis sesiones de clases.

Considero que en mis siguientes sesiones de clases tomaré en cuenta los gestos y expresión corporal, así como las señas acompañado de material real, concreto o grafico que permitan su mejor comprensión para dar respuesta a las preguntas y obtener así los saberes previos.

En lo sucesivo debo estar pendiente de no estar ubicada en un solo lugar, debo desplazarme y dirigirme a todos mis estudiantes con el mismo énfasis mostrando material real y que tenga coherencia con el tema de mi sesión.

**COMPROMISOS:**

Observar sus movimientos y obtener respuesta a la pregunta.

Finalmente considero replantear y realizar la jerarquización de mis indicadores de acuerdo a las características y necesidades educativas de cada estudiante.



.....  
Diana Carolina Pereyra Elizalde  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE - II CICLO

1. **Nombre de la sesión:** “Preparamos un rico ceviche”.
2. **Propósito de la sesión:** Aprendemos hacer un ceviche
3. **Fecha de ejecución:** 30 de junio del 2017
4. **Duración:** De 09:00 a.m. – 11:00 pm.
5. **Áreas:** Personal Social, Ciencia y Tecnología y Comunicación.
6. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<b>Inicio:</b> Los Estudiantes ubicados en la mesa observan que la docente muestra una lámina donde ven un ceviche y luego les canta “El mar”. Observan varias tarjetas donde se encuentra los ingredientes: pescado, cebolla, culantro, limón, ají.	<b>Bryan:</b> requiere de apoyo por su baja visión.	Lamina Canción Tarjetas
<b>Desarrollo:</b> la docente hace preguntas ¿Que han observado en las tarjetas? ¿Para qué sirven? ¿Dónde lo han visto? Luego les pregunta quieren preparar un rico ceviche, donde primero se lavan las manos, luego observan los ingredientes y cada uno ayuda en la preparación del rico ceviche donde se pica el pescado también la cebolla, el limón el ají y se le hecha la sal donde le darán vuelta a todo picado y luego cada uno degustara el rico ceviche La Docente habla sobre las buenas prácticas mientras comen: comer con la boca cerrada, no pararse mientras comen.		Útiles de aseo Ingredientes Pescado Limón Cebolla Culantro ají Sal
<b>Cierre:</b> Se pregunta a los niños ¿Les gusto el ceviche? ¿Qué hemos preparado hoy? ¿Mamá prepara ceviche en casa		Preguntas

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes							
		Bryan	Gonzalo	Jesús	Pablo	Manuel	Ofelia	Trisy	Cinthia
Personal Social	Se lava las manos siguiendo la secuencia gráfica. (A)	A	B	A	A	A	B	A	A
	Se lava las manos con apoyo. (B)								
	Realiza hábitos de alimentación saludables: Come con la boca cerrada (A) Permanece sentado durante la lonchera (B) Come sin apoyo (A) Come con apoyo (B)	A	B	B	B	A	B	A	A
Ciencia y Tecnología	Nombra las características de los ingredientes (A) Señala las características de los ingredientes. (B)	A	B	A	A	A	B	A	A
Comunicación	Menciona los nombres de cada ingrediente. (A) Imita los movimientos que realiza la docente. (B)	A	B	A	A	A	B	A	A

**Leyenda:**

<b>Grupo A</b>	Cinthia, Trisy, Ofelia
<b>Grupo B</b>	Jesús, Pablo, Manuel, Bryan
<b>Grupo C</b>	Gonzalo

**8. Bibliografía**

- Currículo nacional de la educación básica 2017
- Educación alimentaria y nutricional
- Castro Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil HarriM,1985: Es importante que el ser humano se alimente en forma balanceada para poder mantener una buena salud.

## DIARIO DE CAMPO - II CICLO

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "Niño Jesus de Praga"  
**INVESTIGADOR (A)** : Diana Carolina Pereyra Elizalde  
**FECHA** : 30-06-2017  
**HORA DE INICIO** : 08:40 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12: 45 pm  
**AULA** : 6to grado de Primaria por edades  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 8 (H) 5 (M) 3  
**DISCAPACIDAD** : (S.D), (D.A), (D.V), (D.I), (D.S)  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Aprendo a comer con autonomía  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : Preparamos un rico ceviche.  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Estrategias de participativas y modelado

### DESCRIPCIÓN

**(MOTIVACION)** Inicie la motivación de la clase presentándoles una lámina donde observan un rico ceviche y luego les cante una canción "el mar" hice que ellos escuchen y traten de cantar, algunos estudiantes como Manuel (D.I), Cinthia (D.M) cantaron con alegría pero Jesús (S.D), Gonzalo(D.S) no pudo cantar porque estaban distraído en otra cosa Trisy (D.A) tiene problemas para escucha, asimismo, mi motivación no fue la adecuada, pues no tomé en cuenta las características y necesidades de todos mis estudiantes del aula, en lo sucesivo tendré en cuenta las características de todos mis estudiantes para preparar el material adecuado y desarrollar y lograr la motivación y atención esperada en mis sesiones de clases.

**(SABERES PREVIOS)** Luego les hice preguntas para saber si conocían el ceviche escuchados y si los habían comido, ellos respondieron según sus saberes menos Gonzalo (D.S) que estuvo distraído y no quiso participar, por ello considero que en mis siguientes sesiones de clases tomaré en cuenta los gestos y expresión corporal, así como las señas que permitan su mejor comprensión para dar respuesta a las preguntas y obtener así los saberes previos.

**(CONFLICTO COGNITIVO)** Proximo con la sesión y muestro a los estudiantes los ingredientes del ceviche y les pregunto si en su casa la mamá les prepara ceviche donde Manuel (D.I) me responde que si su mamá, así mismo les muestro los ingredientes : pescado, cebolla, limón, culantro, ají y sal donde ellos observan, Pablo (S.D) y Cinthia (D.M) responden con gestos muy motivados, sin embargo Gonzalo (D.S) se levanta de su sitio y corre alrededor del aula mostrándose indiferentes a la actividad, porque al parecer no logre captar su atención, debido a que no asocié correctamente y porque no realice una adecuada organización de sillas y la ubicación de los estudiantes, en lo sucesivo debo estar pendiente de no estar ubicada en un solo lugar, debo desplazarme y dirigirme a todos mis estudiantes con el mismo énfasis mostrando material real y que

**(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)** Les dije ahora les voy a mostrar los ingredientes para un rico ceviche y Manuel (D.I) los observa y los menciona donde todos los estudiantes repiten lo que él dice, trataron de imitarlos también con gestos; todos los niños participaron y de acuerdo a sus posibilidades imitaron todos lo mismo mencionando los ingredientes para el ceviche, me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades incluyendo a Gonzalo (D.S) debido a que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión, por lo tanto considero hacer uso de actividades de imitación acompañadas de gestos y expresión verbal y corporal para facilitar la comprensión y participación de todos mis estudiantes.

**(APLICACIÓN)** Ya mostrado todos los ingredientes luego les muestro la tabla para picar el pescado donde les muestro como se pica y cada uno lo hace con ayuda de la docente, luego pican la cebolla con ayuda también el limón donde lo exprimen y donde luego picado todo con ayuda de la docente, mezclan todo donde lo picado y Manuel (D.I) dice profesora ya está tengo hambre y la docente todavía no está luego le echan sal y lo mezclan, también pican el culantro con ayuda y lo mezclan, senté a los niños en la mesa ya terminado la preparación del ceviche les pregunte quieren comer donde todos responden que si Gonzalo(D.S) lo hizo con mi apoyo por imitación, todos los estudiantes participaron, he notado que asociando la imagen, y con el material real pude ver como los estudiantes estaban contestos trabajando, por lo tanto continuaré profundizando dicha estrategia para obtener resultados favorables.

**(METACOGNICIÓN Y EVALUACIÓN)** Luego de ello hago unas preguntas a mis estudiantes, pregunto ¿te gustó lo que has trabajado? sigo preguntando ¿estado rico el ceviche?; me doy cuenta que al final de la sesión por lo que cada niño pudo expresarse de acuerdo a sus posibilidades, pero no tomé en cuenta el apoyo gestual en mi rostro, siendo necesario reforzar cada estado emocional a través de la expresión gestual mirando al estudiante para observar sus movimientos y obtener respuesta a la pregunta. Al término de mi sesión de aprendizaje complemento a través de preguntas acompañados de material gráfico ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Les gusta el ceviche? pidiendo a cada niño señale lo que le muestro, mientras aplico mi lista de cotejo en la cual me doy cuenta que algunos de mis

estudiantes no respondieron a los indicadores planteados en mi instrumento de evaluación, por lo cual considero replantear y realizar la jerarquización de mis indicadores de acuerdo a las características y necesidades educativas de cada estudiante.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

Mi motivación no fue la adecuada, pues no tomé en cuenta las características y necesidades de todos mis estudiantes.

Al parecer el estímulo auditivo y visual no logró captar su atención, no realice una adecuada organización de sillas y la ubicación de los estudiantes

Me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades incluyendo a Gonzalo (D.S) debido a que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión

Algunos de mis estudiantes no respondieron a los indicadores planteados en mi instrumento de evaluación.

**INTERVENCIÓN:**

En lo sucesivo tendré en cuenta las características de todos mis estudiantes para preparar el material adecuado y desarrollar y lograr la motivación y atención esperada en mis sesiones de clases.

Considero que en mis siguientes sesiones de clases tomaré en cuenta los gestos y expresión corporal, así como las señas acompañado de material real, concreto o grafico que permitan su mejor comprensión para dar respuesta a las preguntas y obtener así los saberes previos.

En lo sucesivo debo estar pendiente de no estar ubicada en un solo lugar, debo desplazarme y dirigirme a todos mis estudiantes con el mismo énfasis mostrando material real y que tenga coherencia con el tema de mi sesión

Debo continuar preparando material gráfico y concreto, pero estos ya adaptados a sus características. Es necesario reforzar cada estado emocional a través de la expresión gestual mirando al estudiante para observar sus movimientos y obtener respuesta a la pregunta.

**COMPROMISOS:** Mejorar mi práctica pedagógica.



.....  
Diana Carolina Pereyra Elizalde  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1. **Nombre de la sesión:** “Comemos una rica mazamorra morada”
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes desarrollen hábitos durante la alimentación de manera independiente.
3. **Grado y sección:** 6to de primaria
4. **Fecha de ejecución:** 3-10-2018
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social y Comunicación
7. **Nombre del (la) docente:** Diana Carolina Pereyra Elizalde
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Presentaré a los estudiantes un rico plato de mazamorra morada mostrándolo preguntaré ¿Qué tengo aquí?, ¿Qué será? ¿Qué observamos? mientras se irá acercando el plato para que observen y sientan el olor (<b>Motivación</b>) Mostraré dos cubiertos: cuchara y tenedor y preguntaré ¿Qué utilizo para comer la mazamorra? ¿Cuchara o tenedor? Acercándome a cada uno de ellos pediré que señalen o cojan el cubierto adecuado (<b>Selección de materiales</b>) Colocaré el plato de mazamorra sobre la mesa y cogeré la cuchara para que observen como se utiliza y llevar a la boca, acercaré el plato a cada uno para que prueben con su cuchara. (<b>participación activa</b>) Preguntaré a los estudiantes ¿Cómo sería la manera correcta de comer?</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Plato con mazamorra Cubiertos</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Indicaré a los estudiantes lo que se utilizará para comer correctamente la mazamorra en la mesa, mostrando imágenes: plato con mazamorra, cuchara, servilleta que se colocaran en la pizarra, mientras se va asociando con los objetos sobre la mesa. (<b>atención</b>) Procederé a explicar a los estudiantes cada paso de como comer la rica mazamorra, individual, plato, servilleta y cubierto. Enseguida pediré que observen como debo sentarme y proceder a comer utilizando todos los objetos de la mesa de manera adecuada (<b>retención</b>) Pediré que realicen la misma acción observada guiando a cada estudiante para que se ubiquen y procedan a comer correctamente utilizando la servilleta. Se irá reforzando en cada acción. (<b>Reproducción</b>) Se procederá a realizar el proceso cada vez que sea necesario durante la lonchera. (<b>Motivación</b>)</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Tarjetas con imágenes. Plato con mazamorra Cubiertos Servilleta.</p>
<p><b>Cierre:</b> Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema con los apoyos visuales y dando por culminado la actividad.</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Imágenes Pizarra Limpia tipo</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes								
		Pablo	Emanuel	Trisy	Gonzalo	Milagros	Jesús	Aleida	Cinthia	Bryan
Personal Social	Participa con iniciativa durante las actividades (A)	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Participa con apoyo guiado durante las actividades (B)									
	Ubica los utensilios sobre la mesa de manera correcta (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Coloca con apoyo algunos utensilios de mesa (B)									
	Coge la cuchara a la hora de comer (A)	A	A	A	B	A	A	A	A	A
	Coge la cuchara con apoyo a la hora de comer (B)									
Comunicación	Utiliza servilleta para limpiarse la boca (A)	A	A	A	B	A	A	A	A	A
	Coge la servilleta e intenta limpiarse la boca (B)									
	Se sienta correctamente en la silla (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Sigue instrucciones para sentarse (B)									
	Nombra los utensilios usados para comer (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Señala los utensilios usados para comer (B)									

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Emanuel, Trisy, Aleida, Pablo, Cinthia, Jesús, Bryan
<b>B</b>	Gonzalo, Milagros

### 10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Bandura (1977) Estrategia del modelado basado en el enfoque cognitivo social.
- Vygotsky (1978) Estrategias participativas

## DIARIO DE CAMPO N° 01

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "Niño Jesús de Praga"  
**INVESTIGADORA** : Diana Carolina Pereyra Elizalde  
**FECHA** : 3-10-2018  
**HORA DE INICIO** : 08:40 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12: 45 pm  
**AULA** : 6to grado de Primaria por edades  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5 (H) 3 (M) 2  
**DISCAPACIDAD** : Síndrome Down, Discapacidad intelectual severa y Discapacidad auditiva.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Comemos una rica mazamorra morada"  
**CATEGORÍA** : Estrategia de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Estrategia participativas y Modelado  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Desarrollo de hábitos en la alimentación

### DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión saludando a todos los, luego les dije vamos a cantar la canción "como están chicos como están donde la mayoría de estudiantes participo, pero Gonzalo no quería cantar, pero si escuchaba la canción".

Luego les mostré un táper, donde había mazamorra y les pregunte que habrá en este táper, donde Emanuel me dijo arroz con leche y le dije no ,no es arroz con leche mira bien que será, donde ya me respondió es mazamorra y le dije muy bien Emanuel y Cinthia también participo , luego les dije como se prepara la mazamorra y que ingredientes se utilizan para preparar la mazamorra, les enseñe el maíz morado que es un ingrediente principal para ser la rica mazamorra ,donde a cada uno le di maíz morado y les decía que es de color morado y lo tocaban cada estudiante, luego les mostré otro ingrediente más que era harina de camote donde observaban la harina y otro ingrediente más les mostré que era azúcar donde yo la aprobé y dije un es dulce luego les di a cada uno un poquito de azúcar y les preguntaba a cada uno si era dulce o salada donde Emanuel me dijo es dulce un que rico y luego probó Cinthia dulce decía y también probó Trisy a través de gestos ella mostraba que le gustaba hasta Gonzalo también probó y sonrió entonces vi que le gusto, entonces les mostré pasas donde yo comí y les dije que rico quieren probar si me respondieron donde cada estudiante probó una pasa y les gusto a todos y también les mostré canela y la olieron y Emanuel decía huele rico si le respondí es canela y se le hecha a la mazamorra morada.

Luego les di un táper a cada uno, cogí yo mi mazamorra y todos también cogieron su mazamorra, luego cogí mi individual y lo puse en la mesa luego cogí mi cucharita y mi servilleta y todos cogieron y también pusieron cada uno su individual y servilleta, todos me observaban.

Luego yo les mostré como comer la mazamorra, donde todos me imitaban y hacían lo mismo y comían su mazamorra y me decían esta rica, y luego cogí la servilleta, donde Emanuel comenzó a limpiarse con la servilleta y le dije muy bien Emanuel, luego lo hizo Cinthia que se limpiaba con la servilleta y Gonzalo cogió la servilleta y entonces se limpió y le dije muy bien.

Luego que terminaron hice preguntas hice preguntas ¿Qué hemos comido? Donde me respondió Emanuel mazamorra y está muy rica y también les pregunte si su mama hace mazamorra en casa.



### REFLEXIÓN CRÍTICA:

La actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades, incluyendo Trisy debido a que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión

### INTERVENCIÓN:

Debo continuar preparando material gráfico y concreto, pero estos ya adaptados a sus características. Es necesario reforzar cada estado emocional a través de la expresión gestual mirando al estudiante para observar sus movimientos y obtener respuesta a la pregunta.

### LEYENDA

	Estrategia Participativa
	Estrategia de Modelado



.....  
Diana Carolina Pereyra Elizalde  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1. **Nombre de la sesión:** “Preparamos una ensalada de verduras”
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes aprendan a preparar y desarrollen hábitos durante la alimentación de manera independiente.
3. **Grado y sección:** 6to de primaria
4. **Fecha de ejecución:** 10 -10-2018
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social y Comunicación
7. **Nombre del (la) docente:** Diana Carolina Pereyra Elizalde
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      En una bolsa sorpresa colocare unas papas y zanahoria, betarraga, cebolla, limón, sal                      A través de la canción que será, que será lo que tengo aquí no lo sé pronto lo sabré                      Se pedirá a un estudiante que saque lo que hay dentro de la bolsita.                      El estudiante guiado por el docente le mostrara a cada uno de sus compañeros lo que encontró entro.                      Se formularán las siguientes preguntas: ¿Qué será? <b>(Motivación)</b>                      Mostraré las verduras: papas, zanahoria, betarraga, cebolla, limón ¿Qué utilizzo para preparar una ensalada de verduras?                      ¿Conque picare las verduras? ¿Qué utilizzo para comer la ensalada de verduras? Acercándome a cada uno de ellos para que observen cada verdura <b>(Selección de materiales)</b>                      Colocaré el plato de verduras sobre la mesa y cogeré el tenedor para que observen como se utiliza para pinchar y llevar a la boca, acercaré el plato a cada uno para que prueben con su cubierto elegido. <b>(participación activa)</b>                      Preguntaré a los estudiantes ¿Cómo sería la manera correcta de comer?</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.  <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Bolsa sorpresa                      Papa                      Zanahoria                      Betarraga                      Limón                      Sal                      cubiertos</p>
<p><b>Desarrollo:</b>                      Indicaré a los estudiantes lo que se utilizará para comer correctamente en la mesa, mostrando imágenes: ensalada de verduras individual, plato, tenedor, vaso, servilleta, que se colocaran en la pizarra, mientras se va asociando con los objetos sobre la mesa. <b>(atención)</b>                      Procederé a explicar a los estudiantes cada paso de cómo preparar la ensalada de verduras, colocaré el mantel, individual, plato, servilleta y cubierto. Enseguida pediré que observen como debo sentarme y proceder a servirme utilizando todos los objetos de la mesa de manera adecuada <b>(retención)</b>                      Pediré que realicen la misma acción observada guiando a cada estudiante para que se ubiquen y procedan a comer correctamente utilizando la servilleta y sirviendo la ensalada. Se irá reforzando en cada acción. <b>(Reproducción)</b>                      Se procederá a realizar el proceso cada vez que sea necesario durante la lonchera. <b>(Motivación)</b></p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.  <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Mantel                      Cubiertos                      Servilletas                      Individuales                      Platos                      Ensalada de verduras</p>
<p><b>Cierre:</b>                      Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema con los apoyos visuales y dando por culminado la actividad.</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.  <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Imágenes                      Pizarra                      Limpia tipo</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes								
		Pablo	Emanuel	Trisy	Gonzalo	Milagros	Jesús	Aleida	Cinthia	Bryan
Personal Social	Participa con iniciativa durante las actividades (A)	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Participa con apoyo guiado durante las actividades (B)									
	Ubica los utensilios sobre la mesa de manera correcta (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Coloca con apoyo algunos utensilios de mesa (B)									
	Coge el tenedor y pincha la ensalada de verduras a la hora de comer (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Coge el tenedor con apoyo a la hora de comer (B)									
	Utiliza servilleta para limpiarse la boca (A)	A	A	A	A	B	A	A	A	A
Coge la servilleta e intenta limpiarse la boca (B)										
Comunicación	Se sienta correctamente en la silla (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Sigue instrucciones para sentarse (B)									
	Nombra los utensilios usados para comer (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Señala los utensilios usados para comer (B)									
	Asocia los objetos utilizados con el material visual (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
Señala los alimentos a través de imágenes (B)										

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Emanuel, Trisy, Aleida, Pablo, Cinthia, Jesús, Bryan
<b>B</b>	Gonzalo, Milagros

### 10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Bandura (1977) Estrategia del modelado basado en el enfoque cognitivo social.
- Vygotsky (1978) Estrategias participativas

## DIARIO DE CAMPO N° 02

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "Niño Jesús de Praga"  
**INVESTIGADORA** : Diana Carolina Pereyra Elizalde  
**FECHA** : 10-10-2018  
**HORA DE INICIO** : 08:40 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12: 45 pm  
**AULA** : 6to grado de Primaria por edades  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5 (H) 3 (M) 2  
**DISCAPACIDAD** : Síndrome Down, Discapacidad intelectual severa y Discapacidad auditiva.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos una ensalada de verduras"  
**CATEGORÍA** : Estrategia de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Estrategia participativas y Modelado  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Desarrollo de hábitos en la alimentación

### DESCRIPCIÓN:

Inicie con la canción "sorpresa" les formule preguntas, como: ¿Qué será? Y respondieron con sonrisas, Trisy (D.A) era la más interesada en descubrir lo que había dentro de la caja. Poco a poco le fui mostrando los objetos que había dentro, le mostré uno a uno los (zanahoria, betarraga, papa, limón) y entregué para que cada estudiante manipule y explore.

Lo primero que les mostré fue la zanahoria donde la tocaron y les pregunte ¿Para qué será la zanahoria donde Cinthia(D.I) me respondió para comer y le dije muy bien si la zanahoria es muy importante para poder crecer fuertes y sanos , luego observaron y cogieron la papa donde les pregunte para que era donde me responde Cinthia(D.I) para comer donde se reían ,luego observaron la betarraga y lo cogieron uno por uno ,luego observaron el limón y también les mostré una fuente les pregunte para que eran donde me respondió Emanuel(D.I)él me dijo para poner la ensalada donde le dije muy bien y la servilleta nos ayuda a limpiarnos la boca y mantenernos limpios también les mostré los individuales donde cada uno toco y sabían que eran para ponerlo debajo del plato para no ensuciar observar donde les pedí que cada uno ponga su individual en la mesa donde con alegría cada uno lo ponía hasta Gonzalo participo de poner su individual en la mesa todos contentos luego les dije que pongan cada uno su plato la ensalada de verduras donde cada uno por si solo ponía su plato donde Gonzalo(D.S) también lo hizo pero con ayuda de la docente , por ello realizaban expresiones gestuales de asombro y sonreía muy alegres. También les dije que pongan su tenedor donde todos los veía contentos poniendo el tenedor y les hable que hay que utilizar la cuchara ,tenedor para poder comer nuestros alimentos y así también les mostré la servilleta donde yo simulaba que me limpiaba y ellos también lo hacían y se limpiaban con la servilleta donde vi mucho alegría por parte de todos los estudiantes luego les hable de los buenos modales que hay que tener en la mesa comer con la cuchara agarrándola y les dije que también lo Hagan donde todos lo hicieron menos Gonzalo (D.S) necesita ayuda mía para poder agarrar la cuchara ,pero lo veía con ganas de coger más la cuchara donde luego le hable de como agarrar la cuchara y que el si podía le decía vamos Gonzalo(D.S) tu puedes el me miraba y se reía luego cada uno arreglo donde iba cada material como las cucharas ,los platos, tenedores servilletas cada uno lo hacía con alegría terminada la actividad.



### REFLEXIÓN CRÍTICA:

La actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades, incluyendo Trisy debido a que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión

### INTERVENCIÓN:

Debo continuar preparando material gráfico y concreto, pero estos ya adaptados a sus características. Es necesario reforzar cada estado emocional a través de la expresión gestual mirando al estudiante para observar sus movimientos y obtener respuesta a la pregunta.

### LEYENDA

	Estrategia Participativa
	Estrategia de Modelado



.....  
Diana Carolina Pereyra Elizalde  
Participante

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

1. **Nombre de la sesión:** "Aprendemos a utilizar cubiertos en la mesa"
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes desarrollen hábitos durante la alimentación para su vida diaria.
3. **Grado y sección:** 6to de primaria
4. **Fecha de ejecución:** 12-10-2018
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social y Comunicación
7. **Nombre del (la) docente:** Diana Carolina Pereyra Elizalde
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Se pedirá a un estudiante que Observe que hay en la cajita que la docente tiene. Se formularán las siguientes preguntas: ¿Qué hemos observado? ¿Si saben que cubiertos utilizamos para comer? (<b>Motivación</b>) Mostraré los cubiertos: cuchara y tenedor y preguntaré ¿Qué utilizo para comer? ¿Cuchara o tenedor? Acercándome a cada uno de ellos pediré que señalen o cojan el cubierto adecuado (<b>Selección de materiales</b>) Colocaré el plato de causa sobre la mesa y cogeré la cuchara para que observen como se utiliza para coger y llevar a la boca, acercaré el plato a cada uno para que prueben con su cuchara. (<b>participación activa</b>) Preguntaré a los estudiantes ¿Cómo sería la manera correcta de comer?</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Caja sorpresa Cubiertos Servilletas Individuales Plato</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Indicaré a los estudiantes lo que se utilizará para comer correctamente en la mesa, mostrando imágenes: individual, plato, tenedor, vaso, servilleta, que se colocaran en la pizarra, mientras se va asociando con los objetos sobre la mesa. (<b>atención</b>) Procederé a explicar a los estudiantes cada paso de como colocar el plato en la mesa, con los individuales, servilleta y cubierto. Enseguida pediré que observen como debo sentarme y proceder a servirme utilizando todos los objetos de la mesa de manera adecuada (<b>retención</b>) Pediré que realicen la misma acción observada guiando a cada estudiante para que se ubiquen y procedan a comer correctamente utilizando la servilleta de acuerdo a lo explicado. Se irá reforzando en cada acción. (<b>Reproducción</b>) Se procederá a realizar el proceso cada vez que sea necesario durante la lonchera. (<b>Motivación</b>)</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Cubiertos Servilletas Individuales Imágenes Mesa-sillas</p>
<p><b>Cierre:</b> Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema con los apoyos visuales y dando por culminado la actividad.</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Imágenes Pizarra Limpia tipo</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes								
		Pablo	Emanuel	Trisy	Gonzalo	Milagros	Jesús	Aleida	Cinthia	Bryan
Personal Social	Participa con iniciativa durante las actividades (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Participa con apoyo guiado durante las actividades (B)									
	Ubica los utensilios sobre la mesa de manera correcta (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Coloca con apoyo algunos utensilios de mesa (B)									
	Coge la cuchara para comer la causa de papa (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Coge la cuchara con apoyo a la hora de comer (B)									
	Utiliza servilleta para limpiarse la boca (A)	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Coge la servilleta e intenta limpiarse la boca (B)										
Comunicación	Se sienta correctamente en la silla (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Sigue instrucciones para sentarse (B)									
	Nombra los utensilios usados para comer (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Señala los utensilios usados para comer (B)									
	Participan utilizando los utensilios (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Señala a través de imágenes los cubiertos utilizados. (B)									

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Emanuel, Trisy, Aleida, Pablo, Cinthia, Jesús, Bryan
<b>B</b>	Gonzalo, Milagros

### 10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Bandura (1977) Estrategia del modelado basado en el enfoque cognitivo social.
- Vygotsky (1978) Estrategias participativas

### DIARIO DE CAMPO N° 03

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "Niño Jesús de Praga"  
**INVESTIGADORA** : Diana Carolina Pereyra Elizalde  
**FECHA** : 12-10-2018  
**HORA DE INICIO** : 08:40 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12: 45 pm  
**AULA** : 6to grado de Primaria por edades  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5 (H) 3 (M) 2  
**DISCAPACIDAD** : Síndrome Down, Discapacidad intelectual severa y Discapacidad auditiva.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Aprendemos a utilizar cubiertos en la mesa".  
**CATEGORÍA** : Estrategia de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Estrategia participativas y Modelado  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Desarrollo de hábitos en la alimentación

#### DESCRIPCIÓN:

Inicie con una cajita sorpresa entonando la canción "sorpresita" les formule preguntas, como: ¿Qué será? Y respondieron con sonrisas, Trisy era la más interesada en descubrir lo que había dentro de la caja. Poco a poco le fui mostrando los objetos que había dentro, le mostré uno a uno los materiales (cuchara, cuchillo tenedor, platos, servilleta y individuales) y entregué para que cada estudiante manipule y explore.

Lo primero que les mostré fue la cuchara donde la tocaron y les pregunte ¿Para qué será la cuchara donde Cinthia me respondió para comer y le dije muy bien si la cuchara es muy importante para poder comer nuestros alimentos, luego observaron y cogieron el tenedor donde les pregunte para que era donde me responde Cinthia para comer nuestros tallarines donde se reían ,luego observaron el plato y lo cogieron uno por uno ,luego observaron cuchillo serrucho y también les mostré la servilleta les pregunte para que eran donde me respondió Emanuel el me dijo para limpiarse la boca después de comer donde le dije muy bien la servilleta nos ayuda a limpiarnos la boca y mantenernos limpios también les mostré los individuales donde cada uno toco y sabían que eran para ponerlo debajo del plato para no ensuciar donde comencé a cantar taza ,cuchara tenedor ,plato hondo ,cuchillito y todos aplaudían porque les gustaba la canción y lo hacía con movimientos de mi cuerpo donde les pedí que también participen y se muevan conmigo luego al terminar de cantar todos los puse en media luna para que puedan observar donde les pedí que cada uno ponga su individual en la mesa donde con alegría cada uno lo ponía hasta Gonzalo participo de poner su individual en la mesa todos contentos luego les dije que pongan cada uno su plato donde cada uno por si solo ponía su plato donde Gonzalo también lo hizo pero con ayuda de la docente , por ello realizaban expresiones gestuales de asombro y sonreía muy alegres. También les dije que pongan su tenedor donde todos los veía contentos poniendo el tenedor y les hable que hay que utilizar la cuchara ,tenedor para poder comer nuestros alimentos y así también les mostré la servilleta donde yo simulaba que me limpiaba y ellos también lo hacían y se limpiaban con la servilleta donde vi mucho alegría por parte de todos los estudiantes luego les hable de los buenos modales que hay que tener en la mesa comer con la cuchara agarrándola y les dije que también lo Hagan donde todos lo hicieron menos Gonzalo necesita ayuda mía para poder agarrar la cuchara ,pero lo veía con ganas de coger más la cuchara donde luego le hable de como agarrar la cuchara y que el si podía le decía vamos Gonzalo tu puedes el me miraba y se reía luego cada uno arreglo donde iba cada material como las cucharas ,los platos, tenedores servilletas cada uno lo hizo muy bien.



#### REFLEXIÓN CRÍTICA:

La actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades, incluyendo Trisy debido a que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión

#### INTERVENCIÓN:

Debo continuar preparando material gráfico y concreto, pero estos ya adaptados a sus características.

#### LEYENDA

- |   |                          |
|---|--------------------------|
|  | Estrategia Participativa |
|  | Estrategia de Modelado   |



.....  
Diana Carolina Pereyra Elizalde  
Participante

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

1. **Nombre de la sesión:** "Preparamos un rico pan con mantequilla".
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes desarrollen hábitos durante la alimentación de manera independiente.
3. **Grado y sección:** 6to de primaria
4. **Fecha de ejecución:** 18-10-2018
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social y Comunicación
7. **Nombre del (la) docente:** Diana Carolina Pereyra Elizalde
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Se pedirá a un estudiante que muestre una imagen donde hay un pan, mermelada, mantequilla. El estudiante guiado por el docente le mostrara a cada uno de sus compañeros las imágenes. Se formularán las siguientes preguntas: ¿Qué será? (<b>Motivación</b>) Mostraré un pan y mantequilla, mermelada: cuchillo serrucho ¿Qué utilizo para comer el pan con mantequilla? ¿Cuchara o tenedor, cuchillo serrucho? Acercándome a cada uno de ellos pediré que señalen o cojan el cubierto adecuado (<b>Selección de materiales</b>) Colocaré en un plato un pan con mantequilla, sobre la mesa y cogeré el cuchillo serrucho para que observen como se utiliza para echar la mantequilla y llevar a la boca, acercaré el plato a cada uno para que prueben. (<b>participación activa</b>) Preguntaré a los estudiantes ¿Cómo sería la manera correcta de comer el pan con mantequilla?</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Tarjetas con imágenes. Pan Mantequilla Mermelada Cuchillo de serrucho Plato</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Indicaré a los estudiantes lo que se utilizará para preparar el pan con mantequilla, mostrando imágenes: pan, plato, mantequilla, mermelada, servilleta, que se colocaran en la pizarra, mientras se va asociando con los objetos sobre la mesa. (<b>atención</b>) Procederé a explicar a los estudiantes cada paso de como echarle pan con mantequilla o mermelada, lo colocaré en un plato, servilleta la pondré al costado. Enseguida pediré que observen como debo sentarme y proceder a comer el pan con mantequilla utilizando todos los objetos de la mesa de manera adecuada (<b>retención</b>) Pediré que realicen la misma acción observada guiando a cada estudiante para que se ubiquen y procedan echar la mantequilla al pan y como comer correctamente. Se irá reforzando en cada acción. (<b>Reproducción</b>) Se procederá a realizar el proceso cada vez que sea necesario durante la lonchera. (<b>Motivación</b>)</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Tarjetas con imágenes. Pan Mantequilla Mermelada Cuchillo de serrucho Plato</p>
<p><b>Cierre:</b> Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema con los apoyos visuales y dando por culminado la actividad.</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Tarjetas con imágenes. Limpia tipo.</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes								
		Pablo	Emanuel	Trisy	Gonzalo	Milagros	Jesús	Aleida	Cinthia	Bryan
Personal Social	Participa con iniciativa durante las actividades (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Participa con apoyo guiado durante las actividades (B)									
	Coge el cuchillo serrucho para echar la mantequilla a la hora de comer (A)	B	A	A	B	B	A	A	A	B
	Coge el cuchillo para untar mantequilla con apoyo a la hora de comer (B)									
	Utiliza servilleta para limpiarse la boca (A)	A	A	A	A	A	B	A	A	A
	Coge la servilleta e intenta limpiarse la boca (B)									
Comunicación	Se sienta correctamente en la silla (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Sigue instrucciones para sentarse (B)									
	Coge correctamente el pan y lo lleva a la boca (A)	A	A	A	B	A	A	A	A	A
	Coge el pan con apoyo (B)									
	Nombra los utensilios usados (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Señala los utensilios usados (B)									
Comunicación	Asocia los objetos utilizados con el material visual (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Señala los objetos utilizados en imágenes (B)									

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Emanuel, Trisy, Aleida, Pablo, Cinthia, Jesús, Bryan
<b>B</b>	Gonzalo, Milagros

### 10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Bandura (1977) Estrategia del modelado basado en el enfoque cognitivo social.
- Vygotsky (1978) Estrategias participativas

## DIARIO DE CAMPO N° 04

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "Niño Jesús de Praga"  
**INVESTIGADORA** : Diana Carolina Pereyra Elizalde  
**FECHA** : 18-10-2018  
**HORA DE INICIO** : 08:40 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12: 45 pm  
**AULA** : 6to grado de Primaria por edades  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5 (H) 3 (M) 2  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad intelectual severa y Discapacidad auditiva.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos un rico pan con mantequilla".  
**CATEGORÍA** : Estrategia de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Estrategia participativas y Modelado  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Desarrollo de hábitos en la alimentación

### DESCRIPCIÓN:

Inicie con los estudiantes con una panera tapada sorpresa entonando la canción "sorpresita" les formule preguntas, como: ¿Qué será? Y respondieron con sonrisas, Pablo era el más interesado en descubrir lo que había dentro de la panera. Poco a poco le fui mostrando lo que había dentro, le mostré uno a uno los ingredientes (pan, mantequilla, cuchillo de serrucho) y entregué para que cada estudiante manipule y explore.

Lo primero que les mostré fue el pan donde cada uno probó un pedazo de pan, les iba preguntando ¿Qué será? a Cinthia le gustaba mucho el pan que quería más, por ello realizaba expresiones gestuales de asombro y sonreía muy alegre. Luego me acerco a Gonzalo para despertar su interés canto la canción de los alimentos y aplaudían, es allí donde sigue la mirada y busca el sonido de los aplausos. También mostré una mantequilla y les preguntaba ustedes en casa la mamá le hecha al pan la mantequilla con una cuchara los hice probar a cada uno un poquito de mantequilla donde les gustó mucho a Pablo, luego todos les pregunte si les gustaba el pan y todos me respondieron que si les gustaba y también les pregunte les gusto la mantequilla donde todos me respondieron que sí y les mostré también un cuchillo de serrucho donde les dije que el pan se podía cortar el pan para echarle la mantequilla . luego les mostré como cortar el pan y pedí a Cinthia que cortara el pan donde lo hizo muy bien y todos aplaudían luego le tocó el turno a Emanuel donde también lo hizo muy bien luego le tocó el turno a Trisy donde lo hizo con un poco de ayuda de la docente y Pablo también lo hizo con apoyo y también le pedí a Gonzalo que lo haga donde necesito ayuda de la docente para poder cortar el , cortado los panes de cada uno abrí la mantequilla donde le eche mantequilla al pan para que ellos puedan hacer lo mismo , le pedí Emanuel que echara mantequilla al pan donde lo hizo muy bien ,también Cinthia lo hizo y Trisy lo hizo con ayuda también Pablo necesito ayuda de la docente y Gonzalo no quería hacerlo solo quería jugar donde le decía un qué rico el pan con mantequilla no quieres comer umm que rico donde recién Gonzalo lo quiso hacer pero con ayuda de la docente donde participo , así mismo lo hice con todos mostraron agrado durante la clase luego cada uno comió su pan y la docente les decía está muy rico el pan con mantequilla donde se reían y comían su pan luego que terminaron de comer su pan les pregunte que les pareció el pan rico o malo donde me respondieron que estaba muy rico pero Gonzalo no respondía solo se reía y me miraba lo que hablaba, luego Cinthia me respondió que le ayuda a su mamá en casa a limpiar la mesa donde les digo que después de preparar hay que limpiar donde les digo que hay que limpiar la mesa donde cojo una esponja con lava y paso a la mesa donde Trisy lo hace muy bien y limpia toda la mesa ,pablo también participa y limpia la mesa ,Emanuel también lo hacía muy bien



### REFLEXIÓN CRÍTICA:

La actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades, incluyendo Trisy debido a que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión

### INTERVENCIÓN:

Debo continuar preparando material gráfico y concreto, pero estos ya adaptados a sus características.

### LEYENDA

- |   |                          |
|---|--------------------------|
|  | Estrategia Participativa |
|  | Estrategia de Modelado   |



.....  
Diana Carolina Pereyra Elizalde  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

1. **Nombre de la sesión:** “Preparamos una rica limonada”
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes desarrollen hábitos a la hora de preparar y beber de manera independiente.
3. **Grado y sección:** 6to de primaria
4. **Fecha de ejecución:** 20-10-2018
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social y Comunicación, Ciencia y
7. **Nombre del (la) docente:** Diana Carolina Pereyra Elizalde
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      En una bolsa sorpresa colocaré unos limones y cebollas                      A través de la canción que será, que será lo que tengo aquí no lo sé pronto lo sabré                      Se pedirá a un estudiante que saque lo que hay dentro de la bolsita (<b>Motivación</b>)                      Mostraré unos limones y cebollas: ¿Qué utilizo para ser una limonada? Acercándome a cada uno de ellos pediré que señalen o cojan el limón. (<b>Selección de materiales</b>)                      Colocaré unos limones y naranjas en la mesa y cogeré el cuchillo para que observen como se utiliza para cortar el limón y la naranja donde la saborearan, acercaré el limón y la naranja a cada uno para que prueben lo elegido. (<b>participación activa</b>)</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.  <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Bolsa Sorpresa                      Limones                      Naranjas                      Cuchillo</p>
<p><b>Desarrollo:</b>                      Indicaré a los estudiantes lo que se utilizará para hacer una limonada correctamente, mostrando imágenes: limón, agua, azúcar, jarra, y cuchara, que se colocaran en la pizarra, mientras se va asociando con los objetos sobre la mesa. (<b>atención</b>)                      Procederé a explicar a los estudiantes cada paso de cómo preparar una rica limonada, colocaré agua en la jarra y luego le echare el limón y endulzo. (<b>retención</b>)                      Pediré que realicen la misma acción observada guiando a cada estudiante para que prepare la limonada y procedan a tomar su limonada correctamente, sirviendo la limonada en la mesa, de acuerdo a lo explicado. Se irá reforzando en cada acción. (<b>Reproducción</b>)                      Se procederá a realizar el proceso cada vez que sea necesario durante la lonchera. (<b>Motivación</b>)</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.  <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Limón                      Azúcar                      Agua                      Jarra                      Cuchara</p>
<p><b>Cierre:</b>                      Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema con los apoyos visuales y dando por culminado la actividad.</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.  <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Imágenes                      Pizarra                      Limpia tipo</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes								
		Pablo	Emanuel	Trisy	Gonzalo	Milagros	Jesús	Aleida	Cinthia	Bryan
Personal Social	Participa con iniciativa durante las actividades (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Participa con apoyo guiado durante las actividades (B)									
	Prepara la limonada siguiendo paso a paso (A)	B	A	A	B	B	A	A	A	B
	Prepara la limonada con ayuda (B)									
	Se sienta correctamente en la silla (A) Sigue instrucciones para sentarse (B)	A	A	A	B	A	A	A	A	A
Comunicación	Sirve la limonada de la jarra al vaso (A) Coge la jarra con apoyo y sirve la limonada (B)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Nombra los utensilios utilizados para la preparación de la limonada (A) Señala los utensilios utilizados con apoyo (B)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Asocia los objetos utilizados con el material visual (A) Señala los objetos utilizados en imágenes (B)	A	A	A	B	B	A	A	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Emanuel, Trisy, Aleida, Pablo, Cinthia, Jesús, Bryan
<b>B</b>	Gonzalo, Milagros

### 10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Bandura (1977) Estrategia del modelado basado en el enfoque cognitivo social.
- Vygotsky (1978) Estrategias participativas

## DIARIO DE CAMPO N° 05

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "Niño Jesús de Praga"  
**INVESTIGADORA** : Diana Carolina Pereyra Elizalde  
**FECHA** : 20-10-2018  
**HORA DE INICIO** : 08:40 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12: 45 pm  
**AULA** : 6to grado de Primaria por edades  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5 (H) 3 (M) 2  
**DISCAPACIDAD** : Síndrome Down, Discapacidad intelectual severa y Discapacidad auditiva.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos una rica limonada".  
**CATEGORÍA** : Estrategia de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Estrategia participativas y Modelado  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Desarrollo de hábitos en la alimentación

### DESCRIPCIÓN:

Inicie entonando la canción "sorpresa" les formule preguntas, como: ¿Qué será? y respondieron con sonrisas, Cinthya era la más interesada en descubrir lo que había dentro de la caja. Poco a poco le fui mostrando los objetos que había dentro, le mostré uno a uno los materiales (limones, agua, azúcar, cuchara, jarra, cuchillo) y entregué para que cada estudiante para que manipulen y exploren. Lo primero que les mostré fueron los limones, los tocaron y lo olieron mientras les iba preguntando.

¿Qué será? a Pablo le gustaba tocarlo. También mostré azúcar en un frasco, introduje una cuchara para que cada estudiante pueda probar, también así mismo lo hice con Emanuel y Milagros y todos mostraron agrado probando el azúcar.

Posteriormente les mostré una jarra con agua donde todos observan la jarra y les hice probar agua un poquito a cada uno y luego les mostré una cuchara y un cuchillo luego les pregunté ¿Qué podremos hacer con todos esos ingredientes? Donde todos me escuchaban y me respondió Cinthya un fresco y le pregunté ¿Un refresco de que de limón o naranja? de que será de "limón", donde Emanuel responde de limón y le dije ¡muy bien! si es un refresco de limón les dije quieren ayudarme a preparar esta rica limonada todos respondieron que "sí" observar los ingredientes en la mesa.

Luego de haberles mostrado todos los materiales, les cuento que prepararemos una rica limonada, donde todos me observaban como debía de cortar los limones y a la vez donde se tenía que exprimir, lo iba realizando mientras les iba agregando azúcar en el agua, les iba explicando paso a paso. Luego le dije a Cinthya que inicie con la preparación donde lo hizo muy bien y todos aplaudían luego comencé a exprimir los limones donde participaron todos, ya echado el limón al agua les pregunte que faltara más ,donde el Emanuel me respondió la azúcar muy bien le dije y si le hecho sal quedara rico donde ellos me dijeron azúcar y les dije muy bien luego hecho azúcar una cucharada donde Trisy también echa azúcar y luego les pregunto le damos vuelta con la cuchara para endulzar donde Pablo da vuelta con la cuchara hasta quedar dulce , luego Cinthia les sirve a todos sus compañeros en cada vaso y la docente les dice esta rica prueben esta rica la limonada y todos la toman.

Ya terminando de tomar cada uno recoge su vaso y lo llevan a la cocina donde la docente les dice cada uno tiene que lavar su jarro donde Trisy lava y Emanuel enjuaga los jarros y todo lo utilizado donde Pablo los pone con ayuda de la docente en su lugar, luego todos van al aula se sientan en su lugar y la docente les pregunta ¿Qué han preparado ¿Les gusto la limonada? Todos responden fresco de limón.



### REFLEXIÓN CRÍTICA:

La actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades, incluyendo Trisy debido a que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión

### INTERVENCIÓN:

Debo continuar preparando material gráfico y concreto, pero estos ya adaptados a sus características. Es necesario reforzar cada estado emocional a través de la expresión gestual mirando al estudiante para observar sus movimientos y obtener respuesta a la pregunta.

### LEYENDA

- |   |                          |
|---|--------------------------|
|  | Estrategia Participativa |
|  | Estrategia de Modelado   |



.....  
Diana Carolina Pereyra Elizalde  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. **Nombre de la sesión:** "Limpiamos la mesa después de comer"
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes desarrollen hábitos de limpieza después de comer de manera independiente.
3. **Grado y sección:** 6to de primaria
4. **Fecha de ejecución:** 23-10-2018
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social y Comunicación
7. **Nombre del (la) docente:** Diana Carolina Pereyra Elizalde
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Explicare a través de imágenes de como limpiar una mesa sucia, como es bueno ser limpio antes y después de comer                      Manteniendo la motivación, se pedirá a un estudiante que cante al frente con la docente <b>(Motivación)</b>                      Mostraré los útiles de aseo: toalla o una esponja y lavavajilla en liquido ¿Qué utilizzo para limpiar la mesa? Acercándome a cada uno de ellos pediré que señalen o cojan la esponja o toalla para limpiar la mesa <b>(Selección de materiales)</b>                      Después que han comido se les pide que cada uno lleve el plato a la cocina y luego observen como se utiliza los útiles de aseo para limpiar la mesa, acercaré a cada uno a la mesa para que ellos mismos cojan la esponja y lavavajilla. <b>(participación activa)</b>                      Preguntaré a los estudiantes ¿Cómo sería la manera correcta de limpiar la mesa?</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.  <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Imágenes                      Útiles de aseo.</p>
<p><b>Desarrollo:</b>                      Indicaré a los estudiantes lo que se utilizará para limpiar correctamente la mesa, mostrando imágenes: toalla o esponja y lavavajilla en líquido que se colocaran en la pizarra, mientras se va asociando con los objetos sobre la mesa. <b>(atención)</b>                      Procederé a explicar a los estudiantes cada paso de como limpiar la mesa. Enseguida pediré que observen como limpiar y proceder utilizando todos los objetos de la mesa de manera adecuada <b>(retención)</b>                      Pediré que realicen la misma acción observada guiando a cada estudiante para que limpie la mesa utilizando los útiles de aseo. Se irá reforzando en cada acción. <b>(Reproducción).</b></p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.  <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Mantel                      Imágenes                      Útiles de aseo.</p>
<p><b>Cierre:</b>                      Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema con los apoyos visuales y dando por culminado la actividad.</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.  <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Imágenes                      Pizarra                      Limpia tipo</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes								
		Pablo	Emanuel	Trisy	Gonzalo	Milagros	Jesús	Aleida	Cinthia	Bryan
Personal Social	Participa con iniciativa durante las actividades (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Participa con apoyo guiado durante las actividades (B)									
	Coge la esponja para limpiar la mesa (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Coge la esponja con apoyo a la hora de limpiar la mesa (B)									
Comunicación	Se sienta correctamente en la silla (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Sigue instrucciones para sentarse (B)									
	Nombra los útiles de aseo que se utiliza para la limpieza de la mesa: como poet, lava, esponja (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Señala los útiles de aseo que se utilizó para limpiar la mesa(B)	A	A	A	B	B	A	A	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Emanuel, Trisy, Aleida, Pablo, Cinthia, Jesús, Bryan
<b>B</b>	Gonzalo, Milagros

### 10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Bandura (1977) Estrategia del modelado basado en el enfoque cognitivo social.
- Vygotsky (1978) Estrategias participativas

## DIARIO DE CAMPO N° 06

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "Niño Jesús de Praga"  
**INVESTIGADORA** : Diana Carolina Pereyra Elizalde  
**FECHA** : 23-10-2018  
**HORA DE INICIO** : 08:40 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12: 45 pm  
**AULA** : 6to grado de Primaria por edades  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5 (H) 3 (M) 2  
**DISCAPACIDAD** : Síndrome Down, Discapacidad intelectual severa Discapacidad auditiva.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Limpiamos la mesa después de comer"  
**CATEGORÍA** : Estrategia de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Estrategia participativas y Modelado  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Desarrollo de hábitos de limpieza.

### DESCRIPCIÓN:

Inicie la clase presentándoles unas imágenes de limpieza donde a través de dialogo les pregunte para saber si conocían los productos de limpieza en casa y si los habían visto en otras lugares .Enseguida muestro a los estudiante láminas de prendas de vestir y les pregunto si pueden ver algún producto de limpieza que utiliza la mamá en casa en esas laminas , así mismo les muestro una lámina de productos de limpieza, responden con gestos señalando las prendas y algunos productos de limpieza, Cinthya señala la figura del detergente .Luego les presenté el trapo de limpiar la mesa y el poet para que lo reconozcan como material de limpieza de la mesa, les pregunte: ¿Para qué servirá? , Emanuel respondió "para limpiar la mesa" colamos el mantel luego les explico a cada uno colocará su individual y esperará sentado en su sitio. Les muestro el plato de comida, lo cual me siento en mi sitio y empiezo a explicar de qué manera debo usar el cubierto, cojo mi cubierto y empiezo a llevar la comida hacia mi boca, les digo se come así sin derramar y me limpio la boca cada vez que me ensucio. Les pido que ahora ellos lo realicen cogiendo primero el tenedor y llevando a la boca sin derramar mientras les superviso lo que hacen, voy corrigiendo a cada uno; me vuelvo a sentar y realizó otra vez la demostración para que me observen e imiten como debo coger el tenedor. Finalmente, terminado de comer, les pregunto si se limpiaron la boca con servilleta, observándolos a cada uno como lo iba realizando, les dije; entonces se organizaron para participar en la limpieza de la mesa. . Enseguida les pregunté y ahora ¿con que limpiamos la mesa? Sólo Emanuel y Cinthya dicen "trapo", les mostré el trapo de limpiar la mesa y el poet y les demostré como se debería limpiar la mesa, cogí el trapo y eché un poco de poet procediendo a limpiar la mesa de un lado a otro, les iba explicando, así se debe limpiar, mira como lo hago les decía, mientras ellos observaban .Enseguida, les dije, ahora les toca a ustedes limpiar como yo lo hice; se colocaron alrededor de la mesa y entregué el trapo y poet primero a Trisy (DA) y ella empezó a echar el poet en el trapo y realizó la limpieza mientras la observábamos y aplaudíamos la acción; luego le tocó a Emanuel que también lo hizo muy bien.



### REFLEXIÓN CRÍTICA:

La actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades, incluyendo Trisy debido a que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión

### INTERVENCIÓN:

Debo continuar preparando material gráfico y concreto, pero estos ya adaptados a sus características. Es necesario reforzar cada estado emocional a través de la expresión gestual mirando al estudiante para observar sus movimientos y obtener respuesta a la pregunta.

### LEYENDA

	Estrategia Participativa
	Estrategia de Modelado



.....  
Diana Carolina Pereyra Elizalde  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

1. **Nombre de la sesión:** “Preparamos una ensalada de frutas”
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes desarrollen hábitos en la alimentación para que su vida sea saludable.
3. **Grado y sección:** 6to de primaria
4. **Fecha de ejecución:** 27-10-2018
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social, Comunicación.
7. **Nombre del (la) docente:** Diana Carolina Pereyra Elizalde
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> A través de una canción que será lo que tengo aquí no lo sé pronto lo sabré donde todos los estudiantes aplauden, le pediré a un estudiante que meta la mano a la cajita y saque lo que hay siguiendo cantando, donde todos observan a el estudiante para ver que saco de la cajita y luego se les muestra tarjetas de cada objeto que han sacado cada estudiante. (Motivación)</p> <p>Luego se entregará a cada estudiante una panera de diferentes frutas: manzana, fresa, uva, plátano de seda, para que ellos observen, para captar su atención luego seleccionaran por fruta en cada panera. Mostraré dos cubiertos: cuchara y tenedor y preguntaré ¿Qué utilizo para comer las salchipapas? ¿Cuchara o tenedor? Acercándome a cada uno de ellos pediré que señalen o cojan el cubierto adecuado (Selección de materiales) Colocaré el plato de ensalada sobre la mesa y cogeré la cuchara para que observen como se utiliza para comer y llevar a la boca, acercaré el plato a cada uno para que prueben la ensalada de fruta. (participación activa) Preguntaré a los estudiantes ¿Cómo sería la manera correcta de comer?</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Cajita Canción Cubiertos Servilletas Frutas</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Luego les preguntare quieren preparar una rica ensalada de frutas, observan los ingredientes y cada uno ayuda en la preparación de la rica ensalada de frutas, donde les enseño a como pelar la mandarina y picar la fresa con la manzana (atención) Procederé a explicar a los estudiantes cada paso como preparar la ensalada de frutas y proceder a servir utilizando todos los objetos de la mesa de manera adecuada (retención) Pediré que realicen la misma acción observada guiando a cada estudiante para que se ubiquen y procedan a comer correctamente utilizando la cuchara y las servilletas al terminar, de acuerdo a lo explicado. Se irá reforzando en cada acción. (Reproducción) Se procederá a realizar el proceso cada vez que sea necesario durante la lonchera. (Motivación)</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>cuchara Servilletas Individuales Platos de de ensalada de frutas Imágenes Mesa-sillas</p>
<p><b>Cierre:</b> Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema con los apoyos visuales y dando por culminado la actividad.</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Imágenes Pizarra Limpia tipo</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes								
		Pablo	Emanuel	Trisy	Gonzalo	Milagros	Jesús	Aleida	Cinthia	Bryan
Personal Social	Participa con iniciativa durante las actividades (A)	A	A	A	B	A	A	A	A	A
	Participa con apoyo guiado durante las actividades (B)									
	Coge la cuchara para comer la ensalada de frutas (A)	A	A	A	A	B	A	A	A	A
	Coge la cuchara con apoyo a la hora de comer (B)									
	Utiliza servilleta para limpiarse la boca (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
Coge la servilleta e intenta limpiarse la boca (B)										
Comunicación	Se sienta correctamente en la silla (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Sigue instrucciones para sentarse (B)									
	Nombra los utensilios usados para comer (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Señala los utensilios que utilizo a la hora de comer (B)									
	Señala los objetos utilizados con el material visual (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Familiariza los objetos utilizados en imágenes (B)									

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Emanuel, Trisy, Aleida, Pablo, Cinthia, Jesús, Bryan
<b>B</b>	Gonzalo, Milagros

### 10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Bandura (1977) Estrategia del modelado basado en el enfoque cognitivo social.
- Vygotsky (1978) Estrategias participativas

## DIARIO DE CAMPO N° 07

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "Niño Jesús de Praga"  
**INVESTIGADORA** : Diana Carolina Pereyra Elizalde  
**FECHA** : 27-10-2018  
**HORA DE INICIO** : 08:40 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12: 45 pm  
**AULA** : 6to grado de Primaria por edades  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5 (H) 3 (M) 2  
**DISCAPACIDAD** : Síndrome Down, Discapacidad intelectual severa y Discapacidad auditiva.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos una ensalada de frutas"  
**CATEGORÍA** : Estrategia de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Estrategia participativas y Modelado  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Desarrollo de hábitos en la alimentación

### DESCRIPCIÓN:

Inicié cantando una canción "los alimentos". Aunque algunos me escuchaban cantar a mí los demás aplaudían. Pablo (S.D) y Cinthia (D.I) cantaron con alegría, les hice preguntas para saber si conocían las frutas, habían visto en el mercado otros lugares

Les muestro a los estudiantes láminas de frutas donde había plátano, manzana, cebolla y tomate, luego les pregunté ¿cuáles serán frutas? Cinthia (DI) señala al plátano respondiendo "esa" la docente refuerza, se llama plátano, luego Pablo (SD) dice "manzana" y señala la figura; después les pregunto ¿la cebolla y el tomate serán frutas?, y me responde Pablo (S.D) y Cinthia (D.I) con gestos muy asombrados los dos "No", luego les expliqué que hay alimentos que son frutas y otros verduras señalando la lámina, les coloqué sobre la mesa frutas reales como el plátano, manzana, mandarina donde a cada uno le iba entregando para que exploren, luego les hice probar cada fruta para que distingan el sabor mientras les iba preguntando ¿cómo se llama? Enseguida luego de la exploración y degustación , cogí una manzana y les dije como tendríamos que pelar y picar para preparar la ensalada de frutas; cogí el cuchillo y empecé a pelar la manzana, luego lo corté en dos sobre una tabla de picar y finalmente en cuadritos colocándolo dentro de un recipiente mientras todos observaban, luego les pedí a ellos también lo hicieran apoyados por mí, empezaron a cortar en dos la manzana, Me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades. Después de realizar el cortado y picado de las frutas y ser colocados en los recipientes, les dije que observen como estábamos avanzando mostrando los recipientes de frutas picada, entonces procedí a explicar paso a paso como echar de un recipiente al plato cada fruta utilizando una cuchara sin derramar, mientras servía en el plato les indicaba que ellos también tendrían que hacerlo cada uno sirviéndose en su plato; entonces empezó Trisy (DA) cogió la cuchara y empezó a servirse, luego hecho a cada uno yogurt, todos se sentían muy entusiasmados de lo que hacían. Cada estudiante logró participar sin distraerse debido a que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión. Luego se sentaron y pedí a Trisy que se encargue de repartir los individuales a sus compañeros para degustar de la ensalada de frutas.



### REFLEXIÓN CRÍTICA:

La actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades, ya que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión

### INTERVENCIÓN:

Debo continuar preparando material gráfico y concreto, pero estos ya adaptados a sus características. Es necesario reforzar cada estado emocional a través de la expresión gestual mirando al estudiante para observar sus movimientos y obtener respuesta a la pregunta.

### LEYENDA

	Estrategia Participativa
	Estrategia de Modelado



.....  
Diana Carolina Pereyra Elizalde  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

1. **Nombre de la sesión:** “Aprendemos a colocar el mantel en la mesa y los cubiertos a la hora de comer”.
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes aprendan por ellos mismos y coloquen los cubiertos como parte del aprendizaje para su vida diaria
3. **Grado y sección:** 6to de primaria
4. **Fecha de ejecución:** 31-10-2018
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social, Comunicación.
7. **Nombre del (la) docente:** Diana Carolina Pereyra Elizalde
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Se presentará a los estudiantes una caja sorpresa, luego realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Cuántos hay? ¿Les gusta? ¿Qué habrá dentro de la caja? Luego se les pedirá que saquen lo que está dentro de la caja: mantel, cubiertos y servilletas (<b>Motivación</b>) Mostraré el mantel y las servilletas y cubiertos preguntas: ¿Para que serán? ¿Será el mantel para poner en la cama? han utilizado los cubiertos en la hora de comer, ¿La servilleta será para limpiarse después de comer? (<b>Selección de materiales</b>) Colocaré el mantel sobre la mesa para que observen como se pone los cubiertos, acercaré el plato a cada uno para que prueben con su tenedor elegido. (<b>participación activa</b>) Preguntaré a los estudiantes ¿Cómo sería la manera correcta de comer?</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Cubiertos Servilletas Individuales Plato de salchipapas Imágenes</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Indicaré a los estudiantes lo que se utilizará para comer correctamente en la mesa, mostrando imágenes: individual, plato, tenedor, vaso, servilleta, que se colocaran en la pizarra, mientras se va asociando con los objetos sobre la mesa. (<b>atención</b>) Procederé a explicar a los estudiantes cada paso de como colocar la mesa, colocaré el mantel, individual, plato, servilleta y cubierto. Enseguida pediré que observen como debo sentarme y proceder a servirme utilizando todos los objetos de la mesa de manera adecuada (<b>retención</b>) Pediré que realicen la misma acción observada guiando a cada estudiante para que se ubiquen y procedan a comer correctamente utilizando la servilleta y sirviendo el refresco en la mesa, de acuerdo a lo explicado. Se irá reforzando en cada acción. (<b>Reproducción</b>) Se procederá a realizar el proceso cada vez que sea necesario durante la lonchera. (<b>Motivación</b>)</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Mantel Cubiertos Servilletas Individuales Platos de salchipapas. Mayonesa. Imágenes Mesa-sillas</p>
<p><b>Cierre:</b> Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema con los apoyos visuales y dando por culminado la actividad.</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Imágenes Pizarra Limpia tipo</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes								
		Pablo	Emanuel	Trisy	Gonzalo	Milagros	Jesús	Aleida	Cinthia	Bryan
Personal Social	Participa con iniciativa durante las actividades (A)	A	A	A	B	A	A	A	A	A
	Participa con apoyo guiado durante las actividades (B)									
	Ubica los utensilios sobre la mesa de manera correcta (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Coloca con apoyo algunos utensilios de mesa (B)									
	Utiliza servilleta para limpiarse la boca (A)	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Coge la servilleta e intenta limpiarse la boca (B)									
Comunicación	Se sienta correctamente en la silla (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Sigue instrucciones para sentarse (B)									
	Sirve el refresco de la jarra al vaso (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Coge la jarra con apoyo y sirve el refresco (B)									
	Nombra los utensilios utilizados a la hora de comer (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	A
	Señala los utensilios que utilizo a la hora de comer (B)									

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Emanuel, Trisy, Aleida, Pablo, Cinthia, Jesús, Bryan
<b>B</b>	Gonzalo, Milagros

### 10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Bandura (1977) Estrategia del modelado basado en el enfoque cognitivo social.
- Vygotsky (1978) Estrategias participativas

## DIARIO DE CAMPO N° 08

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "Niño Jesús de Praga"  
**INVESTIGADORA** : Diana Carolina Pereyra Elizalde  
**FECHA** : 31-10-2018  
**HORA DE INICIO** : 08:40 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12: 45 pm  
**AULA** : 6to grado de Primaria por edades  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5 (H) 3 (M) 2  
**DISCAPACIDAD** : Síndrome Down, Discapacidad intelectual severa y Discapacidad auditiva.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Ponemos el mantel en la mesa y los cubiertos a la hora de comer".  
**CATEGORÍA** : Estrategia de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Estrategia participativas y Modelado  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Desarrollo de hábitos en la alimentación

### DESCRIPCIÓN:

Luego les mostré una cajita sorpresa y les cante "Que será lo que tengo aquí no lo sé pronto lo sabré" se acerca y le dije que sacara lo que había dentro de la cajita, donde saco una cuchara y le dije ¡Muy bien ¡y Gonzalo observaba lo que había sacado y Emanuel saco de la caja un mantel y Pablo se acercó y también saco de la caja servilletas muy bien les dije y nuevamente lo hago sacar de la caja sorpresa a Emanuel y eran platos y tenedores. Donde les mostré cada utensilio como son: platos, cucharas, tenedores, servilletas, individuales y un mantel donde les hice preguntas ¿Para qué será el plato con la cuchara? Donde me respondió Emanuel y me dijo para comer. También les mostré el mantel donde les pregunte será para tender la cama o será para poner en la mesa donde participo Emanuel y me respondió en la mesa y le dije muy bien y luego les enseñe como colocar el mantel en la mesa y luego le pedí a Emanuel que el pusiera el mantel en la mesa coloque el individual el plato y los cubiertos, donde Emanuel lo logro hacer muy bien y Pablo necesito un poco de ayuda mía y Gonzalo igualmente necesito más ayuda mía, donde, Emanuel puso bastante atención para saber que habría hay, donde lo destapo y les mostré la causa de papa Les pregunto cómo se llama lo que han visto y Pablo dice papa y le respondí si es papa y con eso hemos hecho una rica causa de papa .Les mostré como coger los cubiertos en la hora de comer ,donde todos me observaban y luego como utilizar la servilleta después de comer. Luego cada uno utiliza los cubiertos para comer su rica causa, donde Emanuel utiliza la cuchara y al terminar de comer utiliza las servilletas para limpiarse y le dije muy bien y Pablo también logro hacerlo y también usa las servilletas , Pablo y Gonzalo lo hace con ayuda para coger la cuchara pero poco a poco logra coger bien la cuchara, terminaron de comer cada uno lleva su plato y sus cubiertos a la cocina, donde Emanuel y Pablo lavan los platos y los cubiertos utilizados por ellos, luego les enseñe como doblar el mantel y guardarlo, donde Emanuel lo hizo muy bien y Pablo lo ayude un poco en doblado del mantel y Gonzalo lo logro con ayuda Luego ubicamos a todos los estudiantes en la mesa y les pregunto ¿Les gusto la clase de hoy? Donde observe a través de gestos y sonrisas y respuestas que si les gusto la clase.



### REFLEXIÓN CRÍTICA:

La actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades, incluyendo Trisy debido a que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión

### INTERVENCIÓN:

Debo continuar preparando material gráfico y concreto, pero estos ya adaptados a sus características. Es necesario reforzar cada estado emocional a través de la expresión gestual mirando al estudiante para observar sus movimientos y obtener respuesta a la pregunta.

### LEYENDA

	Estrategia Participativa
	Estrategia de Modelado



.....  
Diana Carolina Pereyra Elizalde  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

1. **Nombre de la sesión:** “Preparamos y compartimos una rica ensalada de frutas”
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes aprendan a tener hábitos en la alimentación saludable.
3. **Grado y sección:** 6to de primaria
4. **Fecha de ejecución:** 22-11-2018
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social, Comunicación
7. **Nombre del (la) docente:** Diana Carolina Pereyra Elizalde
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Se presentará a los estudiantes tarjetas con imágenes de diferentes frutas y los pegaré en la pizarra, luego realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué es?, ¿para qué sirve?, ¿Cuántos hay?, ¿Les gusta? (Motivación) Luego se entregará a cada estudiante una panera de diferentes frutas: manzana, fresa, uva, plátano de seda, para que ellos observen, para captar su atención luego seleccionaran por fruta en cada panera. Mostraré dos cubiertos: cuchara y tenedor y preguntaré ¿Qué utilizo para comer las salchipapas? ¿Cuchara o tenedor? Acercándome a cada uno de ellos pediré que señalen o cojan el cubierto adecuado (Selección de materiales) Colocaré el plato de frutas sobre la mesa y cogeré la cuchara para que observen como se utiliza para comer y llevar a la boca, acercaré el plato a cada uno para que prueben con su cuchara. (participación activa) Preguntaré a los estudiantes ¿Cómo sería la manera correcta de comer?</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Tarjetas con imágenes. Frutas: Manzana Fresa, Uva Plátano de seda Panera Verduras: Papa Zanahoria</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Indicaré a los estudiantes lo que se utilizará para comer correctamente en la mesa, mostrando imágenes: individual, plato, cuchara vaso, servilleta que se colocaran en la pizarra, mientras se va asociando con los objetos sobre la mesa. (atención) Se ubicará a los estudiantes frente mío, les pediré que observen de cómo preparar la ensalada de frutas realizando la acción paso a paso Mostraré la tabla de picar y las frutas, y una fuente y un yogurt (retención) Pediré que realicen la misma acción observada guiando a cada estudiante para que se ubiquen y procedan a comer correctamente utilizando la servilleta y sirviendo la ensalada de frutas en la mesa, de acuerdo a lo explicado. Se irá reforzando en cada acción. (Reproducción) Se procederá a realizar el proceso cada vez que sea necesario durante la lonchera. (Motivación)</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Frutas: Manzana Fresa, Uva Plátano de seda Yogurt Utensilios de cocina Tarjetas con imágenes</p>
<p><b>Cierre:</b> Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema con los apoyos visuales y dando por culminado la actividad.</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades. <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Tarjetas con imágenes</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes								
		Pablo	Emanuel	Trisy	Gonzalo	Milagros	Jesús	Aleida	Cinthia	Bryan
Personal Social	Ubica la cuchara sobre la mesa de manera correcta (A) Coloca con apoyo la cuchara (B)	A	A	A	B	B	B	A	A	B
	Coge la cuchara y la ensalada a la hora de comer (A) Coge la cuchara con apoyo a la hora de comer (B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Utiliza servilleta para limpiarse la boca (A) Coge la servilleta e intenta limpiarse la boca (B)	A	A	A	A	A	B	A	A	A
	Se sienta correctamente en la silla (A) Sigue instrucciones para sentarse (B)	A	A	A	B	A	A	A	A	A
	Nombra los utensilios usados para comer (A) Señala los utensilios usados para comer (B)	A	A	B	B	A	B	A	A	A
	Comunicación	Agrupar los objetos utilizados con el material visual (A) Ubica los objetos utilizados en imágenes y en material real (B)	A	A	A	B	A	A	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Emanuel, Trisy, Aleida, Pablo, Cinthia, Jesús, Bryan
<b>B</b>	Gonzalo, Milagros

### 10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Bandura (1977) Estrategia del modelado basado en el enfoque cognitivo social.
- Vygotsky (1978) Estrategias participativas

## DIARIO DE CAMPO N° 09

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "Niño Jesús de Praga"  
**INVESTIGADORA** : Diana Carolina Pereyra Elizalde  
**FECHA** : 22-11-2018  
**HORA DE INICIO** : 08:40 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12: 45 pm  
**AULA** : 6to grado de Primaria por edades  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5 (H) 3 (M) 2  
**DISCAPACIDAD** : Síndrome Down, Discapacidad intelectual severa y Discapacidad auditiva.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos y compartimos una rica ensalada de frutas".  
**CATEGORÍA** : Estrategia de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Estrategia participativas y Modelado  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Desarrollo de hábitos en la alimentación

### DESCRIPCIÓN:

Les mostré a los estudiantes imágenes de diferentes frutas y las pegué en la pizarra, donde hay una manzana y le dije ¡Muy bien ¡y Gonzalo observaba lo que estaba en la pizarra, una mandarina y Pablo se acercó y también mostro la imagen de las uvas muy bien les dije y también había un yogurt les mostré en una panera cada fruta como son: manzana, mandarina, uva, fresa y un yogurt donde les hice preguntas ¿Para qué serán estas frutas? Donde me respondió Emanuel y me dijo para hacer una ensalada de frutas y le dije muy bien , luego les enseñe como pelar cada fruta y luego le pedí a Emanuel que el pelara las mandarinas donde lo hizo muy bien con Trisy ,y luego el observo como picaba las frutas donde les pedí a cada estudiante que lo haga como había observado ,Gonzalo lo hizo con ayuda , en la mesa coloque el individual el plato y los cubiertos, donde Emanuel lo logro hacer muy bien y Pablo necesito un poco de ayuda y Gonzalo igualmente necesito más ayuda, les mostré la ensalada de frutas , les pregunto cómo se llama lo que han visto y Pablo dice ensalada de frutas y le respondí si ensalada de frutas .Les mostré como coger los cubiertos en la hora de comer la ensalada de frutas ,donde todos me observaban y luego como utilizar la servilleta después de comer. Luego cada uno utiliza la cuchara para comer su rica ensalada de frutas , al terminar de comer utiliza las servilletas para limpiarse y le dije muy bien y Pablo también logro hacerlo donde el estudiante se veía feliz y también usaba las servilletas , Pablo y Gonzalo lo hace con ayuda para coger la cuchara pero poco a poco logra coger bien la cuchara, terminaron de comer cada uno lleva su plato y sus cubiertos a la cocina, donde Emanuel y Pablo lavan los platos y los cubiertos utilizados por ellos. Luego ubicamos a todos los estudiantes en la mesa, he notado que, asociando la imagen, y material real se logró que todos se han motivados por lo tanto continuaré profundizando dicha estrategia para obtener resultados favorables he notado que asociando la imagen y material real.

Al termino de mi sesión de aprendizaje complemento a través de preguntas acompañados de material gráfico ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué frutas hemos conocido? pidiendo a cada niño señale lo que le muestro, donde cada uno responde y luego alistan su mochila para ir a casa.



### REFLEXIÓN CRÍTICA:

La actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades, utilicé material adecuado.

### INTERVENCIÓN:

Debo continuar preparando material gráfico y concreto, pero estos ya adaptados a sus características.

### LEYENDA

	Estrategia Participativa
	Estrategia de Modelado



.....  
Diana Carolina Pereyra Elizalde  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

1. **Nombre de la sesión:** “Reforzamos los hábitos en la alimentación”
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes desarrollen hábitos durante la alimentación de manera independiente.
3. **Grado y sección:** 6to de primaria
4. **Fecha de ejecución:** 23-11-2018
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social y Comunicación
7. **Nombre del (la) docente:** Diana Carolina Pereyra Elizalde
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Presentaré a los estudiantes un rico plato de salchipapas mostrándolo preguntaré ¿Qué tengo aquí?, ¿Qué será? ¿Qué observamos? mientras se irá acercando el plato para que observen y sientan el olor (<b>Motivación</b>)                      Mostraré dos cubiertos: cuchara y tenedor y preguntaré ¿Qué utilizo para comer las salchipapas? ¿Cuchara o tenedor? Acercándome a cada uno de ellos pediré que señalen o cojan el cubierto adecuado (<b>Selección de materiales</b>)                      Colocaré el plato de salchipapas sobre la mesa y cogeré el tenedor para que observen como se utiliza para pinchar y llevar a la boca, acercaré el plato a cada uno para que prueben con su tenedor elegido. (<b>participación activa</b>)                      Preguntaré a los estudiantes ¿Cómo sería la manera correcta de comer?</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.  <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Cubiertos                      Servilletas Individuales                      Plato de salchipapas                      Imágenes</p>
<p><b>Desarrollo:</b>                      Indicaré a los estudiantes lo que se utilizará para comer correctamente en la mesa, mostrando imágenes: individual, plato, tenedor, vaso, servilleta, que se colocaran en la pizarra, mientras se va asociando con los objetos sobre la mesa. (<b>atención</b>)                      Procederé a explicar a los estudiantes cada paso de como colocar la mesa, colocaré el mantel, individual, plato, servilleta y cubierto. Enseguida pediré que observen como debo sentarme y proceder a servirme utilizando todos los objetos de la mesa de manera adecuada (<b>retención</b>)                      Pediré que realicen la misma acción observada guiando a cada estudiante para que se ubiquen y procedan a comer correctamente utilizando la servilleta y sirviendo el refresco en la mesa, de acuerdo a lo explicado. Se irá reforzando en cada acción. (<b>Reproducción</b>)                      Se procederá a realizar el proceso cada vez que sea necesario durante la lonchera. (<b>Motivación</b>)</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.  <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Mantel                      Cubiertos                      Servilletas Individuales                      Platos de salchipapas.                      Mayonesa.                      Imágenes                      Mesa-sillas</p>
<p><b>Cierre:</b>                      Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema con los apoyos visuales y dando por culminado la actividad.</p>	<p><b>Gonzalo:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.  <b>Trisy:</b> Se comunica a través de lenguaje de señas</p>	<p>Imágenes                      Pizarra                      Limpia tipo</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes								
		Pablo	Emanuel	Trisy	Gonzalo	Milagros	Jesús	Aleida	Cinthia	Bryan
Personal Social	Ubica los utensilios sobre la mesa de manera correcta (A)	A	A	A	B	B	A	A	A	B
	Coloca con apoyo algunos utensilios de mesa (B)									
	Coge el tenedor y pincha las papas a la hora de comer (A)	A	A	A	B	A	B	A	A	A
	Coge el tenedor con apoyo a la hora de comer (B)									
	Utiliza servilleta para limpiarse la boca (A)	B	A	A	B	B	B	A	A	A
	Coge la servilleta e intenta limpiarse la boca (B)									
	Se sienta correctamente en la silla (A)	A	A	A	A	A	B	A	A	A
	Sigue instrucciones para sentarse (B)									
Comunicación	Sirve el refresco de la jarra al vaso (A)	B	A	A	B	A	A	A	A	A
	Coge la jarra con apoyo y sirve el refresco (B)									
	Nombra los utensilios usados para comer (A)	A	A	A	B	B	B	A	A	A
	Señala los utensilios usados para comer (B)									
Comunicación	Señala y nombra los utensilios a la hora de comer (A)	A	A	A	B	A	A	A	A	A
	Señala a través de imágenes los objetos utilizados (B)									

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Emanuel, Trisy, Aleida, Pablo, Cinthia, Jesús, Bryan
<b>B</b>	Gonzalo, Milagros

### 10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Bandura (1977) Estrategia del modelado basado en el enfoque cognitivo social.
- Vygotsky (1978) Estrategias participativas



.....  
Diana Carolina Pereyra Elizalde  
Participante

## DIARIO INVESTIGATIVO N° 10

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "Niño Jesús de Praga"  
**INVESTIGADORA** : Diana Carolina Pereyra Elizalde  
**FECHA** : 23-11-2018  
**HORA DE INICIO** : 08:40 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12: 45 pm  
**AULA** : 6to grado de Primaria por edades  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5 (H) 3 (M) 2  
**DISCAPACIDAD** : Síndrome Down, Discapacidad intelectual severa y Discapacidad auditiva.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Reforzamos los hábitos en la alimentación".  
**CATEGORÍA** : Estrategia de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Estrategia participativas y Modelado  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Desarrollo de hábitos en la alimentación

### DESCRIPCIÓN:

Luego les mostré un plato , donde había un salchipapas y les pregunte que habrá en este plato , donde Emanuel me dijo salchipapas y le dije muy bien Emanuel me acerque a cada uno de ellos para que sientan el olor , luego les dije como se comerá el salchipapas con que cubierto ,donde les pregunte ¿ será podrá comer con cuchara o tenedor ?, donde a cada uno cogió, el cubierto adecuado para comer el salchipapas , luego coloque el plato en la mesa y les mostré que con el tenedor se tenía que comer para poder pinchar las papas con el hotdog ,donde me observaban y les di para que cada estudiante pruebe la papa y también el hotdog y les preguntaba a cada uno si era dulce o salada donde Emanuel me dijo es salado un qué rico y luego Trisy a través de gestos ella mostraba que le gustaba hasta Gonzalo también probó y sonrió entonces vi que le gusto, mostré la mayonesa donde todos a probaron y les gustó mucho que querían más mayonesa

Indicaré a los estudiantes lo que se utilizará para comer correctamente en la mesa, mostrando imágenes: individual, plato, tenedor, servilleta, que se colocaran en la pizarra, mientras se va asociando con los objetos sobre la mesa.

Procederé a explicar a los estudiantes cada paso de como colocar la mesa, colocaré el mantel, individual, plato, servilleta y cubierto. Enseguida pediré que observen como debo sentarme y proceder a servirme utilizando todos los objetos de la mesa de manera adecuada

Luego yo les mostré como comer el salchipapas utilizando el tenedor, donde todos me imitaban y hacían lo mismo y comían su salchipapas y me decían esta rica, y luego cogí la servilleta, donde Emanuel comenzó a limpiarse con la servilleta y le dije muy bien Emanuel, luego lo hizo Pablo que se limpiaba con la servilleta y Gonzalo cogió la servilleta y entonces se limpió y le dije muy bien. Luego que terminaron hice preguntas hice preguntas ¿Qué hemos comido? Donde me respondió Emanuel salchipapas está muy rica y también les pregunte si su mama hace salchipapas en casa, si me respondieron muy bien, luego llame uno por uno para el lavado de manos donde Emanuel (D.I) se lavó muy bien le dije y todos se lavaban las manos hasta Gonzalo (D.S) se lavó las manos muy bien.



### REFLEXIÓN CRÍTICA:

La actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades, incluyendo Trisy debido a que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión

### INTERVENCIÓN:

Debo continuar preparando material gráfico y concreto, pero estos ya adaptados a sus características. Es necesario reforzar cada estado emocional a través de la expresión gestual mirando al estudiante para observar sus movimientos y obtener respuesta a la pregunta.

### LEYENDA

	Estrategia Participativa
	Estrategia de Modelado



.....  
Diana Carolina Pereyra Elizalde  
Participante

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre: .....

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico: .....

FECHA: .....

### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 meses respecto a los hábitos en la alimentación de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “**si**” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “**no**” en el caso que no lo haya logrado.

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Observa Ud. que su hijo(a) se motiva al enseñarle los alimentos?			
2. ¿Evidencia Ud. que su hijo(a) por si solo se puede alimentar?			
3. ¿Ha observado que su hijo(a) le ayuda en la preparación de alimentos?			
4. ¿Observa que su hijo(a) se entusiasma cuando va al mercado con usted			
5. ¿Observa Ud. que su hijo(a) puede preparar algunas comidas?			
6. ¿Ha evidenciado Ud. que su hijo(a) utiliza los utensilios como cuchara y tenedor imitando lo que usted realiza?			
7. ¿Observa que su hijo(a) lleva el tenedor a la boca después pinchar un alimento imitándolo?			
8. ¿Observa que su hijo(a) tiene iniciativa para la preparación de alimentos?			
9. ¿Observa que su hijo(a) imita iniciativa para ingerir sus alimentos ?			
10. ¿Su hijo (a) ayuda en la preparación de alimentos?			

## Matriz de consistencia

**Título:** Estrategias participativas y modelado para favorecer el desarrollo de hábitos en alimentación de estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz - UGEL Contralmirante Villar – Región Tumbes.

**Participante investigador:** Diana Carolina, Pereyra Elizalde

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes?	<p><b>Objetivo General:</b> Mejorar la práctica pedagógica incorporando estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de hábitos de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas y modelado para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial N°</p>	<p><b>Hipótesis de acción 1.</b> La Planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas basado en el enfoque social de Vygotsky y modelado según el enfoque cognitivo social de Bandura favorecerá el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p><b>Hipótesis de acción 2.</b> La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas basado en el enfoque social de Vygotsky y modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura favorecerá el desarrollo de hábitos</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p><b>Sub categorías:</b></p> <p>a. Estrategias participativas Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación</li> <li>- Selección de materiales</li> <li>- Participación activa</li> </ul> <p>b. Modelado Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención</li> <li>- Retención</li> <li>- Reproducción</li> <li>- Motivación</li> </ul>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios de campo</li> <li>- Encuesta a padres de familia.</li> </ul>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>006 “Niño Jesús de Praga”, del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b> Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas y modelado para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga”, del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas y modelado para favorecer el desarrollo de hábitos en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial N°006 “Niño Jesús de Praga”, del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p>	<p>en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro Educación Básico Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p><b>Hipótesis de acción 3.</b> La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias participativas basado en el enfoque social de Vygotsky y modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura favorecerá el desarrollo de hábitos en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p>			