

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



ALFABETIZACIÓN INICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

CAMARENA HUARCAYA, Claudia Dorita

FALCÓN TRUJILLO, Lorena

RONDÓN SALAS, Nicol Tatiana

VARGAS PASAPERERA, Analí Nayeli

ASESOR:

M.Cs. SÁNCHEZ COTRINA, Ever

Lima, diciembre de 2022

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACIÓN	3
OBJETIVOS	4
Objetivo General:	4
Objetivos Específicos:	4
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	5
1.1 Antecedentes de la investigación	5
1.2 Conceptos teóricos	7
1.2.1 Alfabetización Inicial en Educación Primaria	7
1.2.2 Habilidades de lectura y escritura en el nivel primario	8
1.2.3 El proceso de lectoescritura a partir del contexto	10
1.2.4 Alfabetización Inicial desde la modalidad virtual	12
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	13
2.1 Enfoque y diseño de investigación	13
2.2 Análisis e Interpretación de resultados	16
CONCLUSIONES	18
REFERENCIAS	20
ANEXOS	24

INTRODUCCIÓN

Actualmente, dentro del ámbito educativo la Alfabetización Inicial es un pilar fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas del ser humano. Por ello, se introduce en los primeros grados de Educación Primaria de la EBR partiendo de la problemática propia del contexto, como el carente dominio de estrategias metodológicas, tanto en la modalidad presencial como virtual, para llevar a cabo la planificación y desarrollo de este proceso de lectoescritura en los niños y niñas del tercer ciclo de las Instituciones Educativas coligados a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - Monterrico.

Por tanto, para dar inicio al presente estudio documental, se aborda la conceptualización de la alfabetización inicial desde la perspectiva actual de diversos autores. Seguidamente, se detallan las características y necesidades que los estudiantes de este ciclo evidencian, además de las habilidades lingüísticas que requieren potencializar dentro de su contexto social y cultural. Posteriormente, se tratan los niveles de lectura y escritura que el infante atraviesa para adquirir las capacidades y competencias comunicativas. Por último, se tocará la alfabetización inicial desde la educación remota - virtual, para conocer los beneficios de llevarla a cabo respondiendo a la coyuntura actual.

Con el presente proyecto de investigación, se pretende aportar y documentar información reciente sobre la alfabetización inicial para resaltar su importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la EBR, a través de una recopilación rigurosa de fuentes confiables de investigación.

DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el estudio se identifican algunas causas como el desconocimiento de las estrategias metodológicas para abordar la alfabetización inicial con los estudiantes, la escasa aplicación de actividades educativas del tema en cuestión, el poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos; acarreando algunas consecuencias como la escasa motivación por la alfabetización, el bajo nivel de logro en los aprendizajes, baja autoestima y poca práctica de valores por los estudiantes; en esta misma línea se plantean algunas alternativas de solución, tales como describir y explicar el proceso de actualización y capacitación de los docentes del nivel primario frente a esta modalidad virtual, que implica la utilización de recursos educativos digitales en la alfabetización inicial.

En ese sentido, los aspectos que se tomarán en cuenta para este estudio serán las diversas concepciones que constituyen la alfabetización inicial, así también como las características propias de los estudiantes de tercer ciclo de la EBR con referencia a sus habilidades de lectura y escritura. De igual manera, se tomará en cuenta el contexto para centrar la alfabetización inicial con una perspectiva psicolingüística y sociocultural, los niveles y métodos para abordar los procesos tanto de escritura como de lectura y, por último, la intervención de los recursos digitales para promover la alfabetización inicial en tiempos de virtualidad por la coyuntura sanitaria actual. Para una mejor comprensión de la situación problemática identificada nos planteamos la siguiente interrogante.

¿Cuál es la importancia de la alfabetización inicial en educación primaria?

JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación a desarrollar por las estudiantes de cuarto año del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico parte de una necesidad frente a la lectura y escritura de textos escritos en los niños y niñas pertenecientes a los colegios aliados a la EESPP - Monterrico. Por consiguiente, dichos estudiantes de 4to grado poseen ciertas dificultades para responder a las habilidades de lectura y escritura que se plantean en el Diseño Curricular Nacional del nivel primario, lo que llevó al deseo de indagar y revisar diversas fuentes de información con respecto a las implicancias de la Alfabetización inicial y, así, implementar metodologías para ser parte del cambio generacional.

Asimismo el traslado fortuito de la modalidad de enseñanza presencial a una virtual, la cual llevó a asumir un gran reto a los docentes para implementar y adaptar tanto las estrategias como los recursos que se requieren para fortalecer dichas habilidades que generen un aprendizaje significativo respecto a la alfabetización inicial. A ello se suma las implicancias que ha causado el contexto actual, producido por la pandemia de la COVID – 19, limitando la adquisición de las competencias y capacidades comunicativas obtenidas por medio de la interacción directa del educando con su entorno social y demás agentes educativos.

Por tanto, este estudio tiene como finalidad identificar la importancia que tiene la alfabetización inicial en el tercer ciclo de la educación primaria, ya que esto repercutirá en la potencialización de las competencias o habilidades

comunicativas del estudiante necesarias para desenvolverse en su medio de manera reflexiva y crítica.

Y, para abordar este tema, se ha tenido que pasar por un riguroso proceso de indagación, selección y organización, apoyado por fuentes confiables, tales tesis, tesinas, revistas de investigación y pedagogía, artículos electrónicos de tipo académico, además de documentos virtuales y páginas web de educación, las cuales facilitaron un amplio bagaje de conocimientos para llevar a cabo el presente trabajo de investigación, haciendo factible y efectivo el logro de los objetivos planteados.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Describir la relevancia de la alfabetización inicial en los estudiantes de educación primaria.

Objetivos Específicos:

- Recopilar las concepciones de la alfabetización inicial en el proceso de la enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de educación primaria de EBR.

- Describir la alfabetización inicial y las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de educación primaria de EBR.

- Explicar los cambios del proceso de enseñanza - aprendizaje de la alfabetización inicial desde una modalidad virtual en los estudiantes de educación primaria de EBR.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentarán trabajos de investigación previos en relación a la alfabetización inicial.

Méndez (2019) llevó a cabo una investigación en la Universidad Los Libertadores de Bogotá, Colombia, cuyo objetivo fue proponer estrategias pedagógicas para el desarrollo de alfabetización inicial en los estudiantes del nivel inicial de la I.E. Jardín Infantil Ksi Kids, demostrando al final de su estudio que las metodologías dinámicas y lúdicas contribuyen en la potencialización de las funciones cognitivas y de las habilidades motoras durante el proceso de la alfabetización inicial, desde edades correspondientes a la primera infancia. Por otra parte, la similitud que posee esta investigación con el presente estudio es que está enfocado en la indagación de la alfabetización inicial como ente fundamental para fortalecer las habilidades de lectura y escritura en la infancia.

No obstante, el trabajo investigativo de la mencionada autora se centra en los niños y niñas que cursan el segundo ciclo de la Educación Básica Regular (EBR), mientras que este trabajo se centrará en aquellos educandos que se encuentran en el tercer ciclo de educación primaria.

Por otro lado, Ochoa (2019), en su trabajo de investigación en la Pontificia Universidad Católica del Perú, se focalizó únicamente en los escolares del tercer ciclo, es decir, primer y segundo grado de primaria, pues el punto de interés era conocer la magnitud del efecto de la alfabetización inicial en el proceso de

aprendizaje de los actores mencionados. Adicional a ello, se centró en el estudio de la alfabetización inicial, cuyo propósito era desarrollar y fortalecer en los estudiantes del segundo y tercer ciclo de la EBR sus capacidades comunicativas en la producción escrita de textos simples y, para lograr ello, planteó que los docentes deben aplicar nuevas estrategias orientadas en el enfoque comunicativo textual.

Asimismo, Loredo (2019) realizó un estudio en el Centro Regional De Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” de México a fin de desarrollar procesos que favorezcan la alfabetización inicial en primero, segundo y tercer grado del nivel primario, el cual llegó a la conclusión de que los procesos de lectura y escritura en la etapa preescolar o en el mismo contexto del individuo durante su primera infancia son esenciales para la obtención de las habilidades lectoras y de escritura en la educación primaria. Si bien la presente investigación con respecto a la del autor mencionado se diferencian en que la primera hace énfasis en el contexto social para fortalecer las habilidades comunicativas más que en el ambiente familiar, ambas resaltan la importancia de abordar el proceso de lectoescritura desde una edad temprana que conforma el tercer ciclo de la EBR.

Finalmente, Gaspar (2020) sostiene, en su trabajo de investigación en la Universidad Peruana Cayetano Heredia – Perú, que no hay un punto claro acerca de cuándo se debe comenzar la lectoescritura, sin embargo, la adquisición de estas habilidades es gradual, siendo necesario que las diversas prácticas sean lideradas en este caso por el docente. Por ello, bajo esta misma

línea del autor se pretende en este estudio que la intervención del docente contribuya en el desarrollo de habilidades y estrategias de los aprendizajes cumpliendo así su papel fundamental de mediador o facilitador del conocimiento. De esta manera logrando en los estudiantes su desenvolvimiento en un futuro próximo.

1.2 Conceptos teóricos

1.2.1 Alfabetización Inicial en Educación Primaria

La conceptualización de la idea alfabetizar ha ido evolucionando con el pasar del tiempo, lo cual ha permitido tener un panorama más claro y amplio de lo que implica este proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

Méndez (2019) plantea que la Alfabetización Inicial es el proceso en el cual se usa la interacción entre los educandos como un beneficio que propicia la adquisición de la lectoescritura. De igual manera, señala que se obtienen nuevos aprendizajes y conocimientos a partir de las diversas actividades, cuyos fines son el fortalecimiento del lenguaje hablado y la mejora en los tres ámbitos del desarrollo psicológico del individuo, los cuales son el desarrollo cognitivo, emocional y social. Asimismo, se entiende por alfabetización inicial al conjunto de saberes que posibilitan adquirir las habilidades de lectoescritura, por medio de prácticas lingüísticas contextualizadas que conllevan a desarrollar y consolidar el lenguaje verbal y escrito, además de fortalecerlo con la intervención y apoyo permanente de la familia y agentes educativos en la vida del niño o niña (Méndez, N., 2019. p. 17).

Finalmente, Delgado (2018) sostiene que para dicha alfabetización la escuela es el lugar que favorece la adquisición de estos conocimientos. De esta forma funciona como principal promotor y regulador de esta. Esto quiere decir que el estudiante viene con previos conocimientos respecto a lo escrito como el conocimiento de las letras y de sus nombres. A su vez, lo de regulador hace mención a un proceso gradual de cambios. En resumen, la escuela es el ente alfabetizador por excelencia.

1.2.2 Habilidades de lectura y escritura en el nivel primario

Cabe resaltar que dicho proceso lingüístico se orienta, en un primer momento, a los estudiantes de tercer ciclo de la EBR, quienes en su mayoría afianzan competencias comunicativas en el proceso de lectura y escritura convencional. Además, tal como plantea el MINEDU (2019) a esta edad el estudiante desarrolla el pensamiento concreto como un proceso cognitivo que describe los hechos y objetos tangibles generando conceptos sobre fenómenos particulares y categorizándolos de manera lógica. Por último, otro papel fundamental en el desarrollo de su aprendizaje es el juego, ya que por medio de este desarrolla una interacción social con su entorno próximo fortaleciendo su fantasía e imaginación e incrementando sus habilidades comunicativas.

Rodriguez (2021), con el fin de identificar las características propias que cada niño posee en el proceso de alfabetización inicial, menciona los niveles de lectura que propone Emilia Ferreiro, los cuales constan de tres fases. La etapa presilábica, es la primera de ellas, que se basa en la interpretación que el niño le

atribuye a una palabra o texto escrito siguiendo su capacidad imaginativa, sin embargo, este carece de entendimiento, puesto que el menor en esta etapa no tiene dominio de los significados de cada concepto. En segundo lugar, se encuentra la etapa silábica y como el escolar todavía no comprende el significado de las palabras, apoyará su lectura en leer detenidamente siguiendo las sílabas con su dedo, distinguiendo las letras que conforman las palabras y si estas son cortas o largas.

Además de ello, a partir de la etapa alfabética, que viene a ser la tercera, el estudiante será capaz de identificar las letras entre sí y su interpretación, es así que comenzará a leer el verdadero significado de lo que está escrito, adquiriendo, la capacidad de lectura en poco tiempo. Por otro lado, existen los niveles de escritura por la misma autora, los cuales son cuatro, concreto, presilábico, silábico y alfabético. En la etapa concreta el educando no comprende la forma de las letras ni la escritura, por lo que intentará imitar cada una de ellas mediante un dibujo, siguiendo su figura, como por ejemplo, en caso la palabra sea cursiva, tratará de dibujar sin dejar vacíos y en caso la palabra sea imprenta, lo realizará de manera no unida, no obstante, estos dibujos no guardarán relación con su representación.

En la segunda etapa, la presilábica, el educando ya sabe calcar ciertas letras pero aún tiene dificultades para comprender el significado de ellas. Por otra parte, tiene noción que cada letra posee un sonido particular, sin embargo, no las identifica, así que tratará de combinar las letras que conoce para simbolizar diferentes palabras, haciéndolo de manera aleatoria y utilizando una

letra para representar sílabas o palabras. En tercer lugar, se encuentra la silábica y en esta etapa el niño todavía no identifica la relación correcta de cada letra con su sonido, así que se guiará de las que conoce para hacer sílabas, por ejemplo, puede pensar que la letra “p” se lee como “pe”. Esto le permitirá dividir las palabras en sílabas.

Como última etapa se tiene a la alfabética, y es en esta donde el escolar tendrá la capacidad de distinguir las letras con sus respectivos sonidos, pudiendo combinarlas correctamente. A partir de esta fase, solo tendrá problemas en la ortografía de su escritura mas no con el proceso.

1.2.3 El proceso de lectoescritura a partir del contexto

García, Guzmán y Moreno (2018) afirman que la interacción del infante con su entorno inmediato es crucial para que inicie el proceso de alfabetización inicial, ubicada tanto en el tiempo como en el espacio. De igual manera, este proceso alfabetizador, como práctica social, posibilita la interiorización del discurso oral y escrito identificando su valor, intención e interpretación desde un punto de vista social. En efecto, su desarrollo en los niños y niñas del tercer ciclo de la EBR se fomentará en la cotidianidad, al estar expuestos a variados elementos de un ambiente alfabetizador y a la relación con otros individuos sea de forma presencial, como la escuela, o virtual, como las redes sociales.

Incluso, es ineludible no mencionar lo planteado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018)

cuando se trata de la integración de la alfabetización inicial en la sociedad. Esta entidad, desde una visión distinta, brinda un valioso aporte, pues, por un lado, establece una distinción entre los modos no intencionados y los modos de la educación, ya que los modos no intencionados aluden al contexto sociocultural de la familia y la comunidad. Esto quiere decir que el lugar donde el niño crece y se desenvuelve es una gran oportunidad para que se conviertan en buenos lectores y escritores.

Y, los modos de la educación espontánea y sistemática se centran en los aportes que brinda la escuela, es decir, en los aprendizajes que la propia institución educativa va a otorgar a sus educandos, ya sea a partir de lecturas establecidas, actividades como poesías o declamación, entre muchas otras. Por otra parte, aborda la alfabetización inicial desde una perspectiva psicolingüística, la cual atiende el aprendizaje de escritura y lectura del niño y la niña, ya sea orientada por la escuela o de manera libre.

También, la alfabetización inicial es vista desde una perspectiva sociocultural y, para ello, la OEI, a modo de explicación, menciona el Efecto Mateo, detallando que aquellos niños y niñas que no se insertan en las prácticas letradas de su sociedad poseen mayor dificultad en el proceso de comprensión y producción de textos escritos que otros, quienes sí tuvieron la oportunidad de incorporarse en las prácticas sociales de lectura y escritura.

1.2.4 Alfabetización Inicial desde la modalidad virtual

Es importante considerar las herramientas virtuales disponibles debido a que desde el año 2020 la educación transitó de la presencialidad a la virtualidad, lo cual significó un nuevo reto para el sistema educativo peruano. Por ello, la necesidad de la intervención de estos para la adquisición de las habilidades comunicativas básicas como la lectura y la escritura. Por ende, Cáceres (2020) afirma que la educación virtual no se basa solamente en subir y descargar documentos de una plataforma digital, sino que también consiste en la indagación de estrategias didácticas de sencilla comprensión para garantizar el aprendizaje en los estudiantes. Es así que, para trasladar la enseñanza de la Alfabetización Inicial a una modalidad virtual, es necesario considerar estrategias y herramientas tecnológicas que ayuden a obtener dichas habilidades.

La aplicación efectiva de las estrategias pedagógicas virtuales en las clases, desde el punto de vista de Chong y Marcillo (2020) nacen de la unión de los recursos educativos y las herramientas tecnológicas, que, a su vez, generan afianzar el aprendizaje del educando de una manera más didáctica y atractiva.

Dichas estrategias pedagógicas involucran la incorporación de equipos inteligentes como la computadora, celular y/o tablets, dentro del proceso de alfabetización. Su integración permite solucionar ciertos inconvenientes que se presentaban al momento de escribir en papel, ya que el reto al que se enfrenta el educando al momento de escribir en hoja es la dificultad para visibilizar y seleccionar las letras correspondientes al formar las palabras, puesto que se

pierde en el extenso mundo de las combinaciones de las letras. Esto es fácilmente resuelto por las nuevas tecnologías, debido a que dentro de ellas vienen incorporadas los grafemas, por lo que para el estudiante es más fácil identificar y tener un panorama más reducido de estas (Miranda, J. y Miranda, J., 2017).

Finalmente, y no menos importante, se deben incorporar las TICs, las cuales juegan un rol importante dentro de la educación virtual, ya que son consideradas como la puerta de acceso al conocimiento universal y que al hacer un uso adecuado de ellas se favorece a una educación de calidad. (Granda et al., 2019).

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque y diseño de investigación

Por su naturaleza, el presente estudio corresponde al tipo de investigación cualitativa, debido a que, tal como menciona Corbin y Strauss (2016) esta realiza hallazgos que no necesariamente son cuantificables ni medibles, sino que se enfoca en el estudio de las vivencias, conductas, experiencias, emociones y sentimientos de los individuos dentro de un grupo social, cultural, académico, entre otros. Por tanto, Torres (2019) sostiene que este tipo de investigación tiene un carácter interpretativo, inductivo, multimétodico y reflexivo, dotado de un enfoque crítico social y centrado en una práctica real donde colaboran e interactúan el investigador y los participantes.

Del mismo modo, el diseño de investigación considerado es la técnica documental, ya que tiene como objetivo interpretar diversas fuentes de información desde una perspectiva analítica con la finalidad de entender un fenómeno de investigación específico y su objeto de estudio (Torres, 2019). Con esta misma visión, Barrientos et al., (2020) afirman que el fin de este diseño es el de recoger información ya existente atribuida por otros autores y el de aportar nuevos conocimientos partiendo de nuevos estudios.

Por otra parte, en el presente trabajo de investigación las fuentes de información en donde se han aplicado técnicas de análisis documental para la recolección de conocimientos han sido tesis, tesinas, revistas de investigación y pedagogía, artículos electrónicos de tipo académico, además de documentos virtuales y páginas web de educación. Así también, se hicieron uso de instrumentos como fichas de paráfrasis y registros de páginas web.

A partir de una discusión teórica, este estudio estuvo enfocado en dar a conocer el valor de alfabetizar a los niños y niñas en el proceso de lectoescritura desde sus primeros años de escolaridad, siendo este un cimiento esencial para que crezcan como personas capaces de participar y desenvolverse en su comunidad con asertividad y criticidad. Como se concuerda con Méndez (2019) los estudiantes, conforme van fortaleciendo su habilidades de lectura y escritura, están más aptos a desarrollar nuevos aprendizajes y fortalecer sus aspectos cognitivos, emocionales y sociales; enfatizando, además, que para este proceso un elemento crucial es el contexto del menor, ya que ello le permitirá abordar, asociar y distinguir las letras y palabras.

Dicho de otra manera, en conformidad con Vissani, Scherman y Fantini (2017), la introducción a la alfabetización inicial trasciende a métodos didácticos o recursos pedagógicos dentro del campo educativo, puesto que el educando es capaz de adquirir nuevos conocimientos usando sus propias metodologías y, también, configurándose en su sociedad en la que adquiere dichos saberes comunicativos de manera espontánea y concebidos, incluso, desde antes de la etapa escolar.

Adicional a ello, en consonancia con los niveles de lectoescritura que plantea Rodríguez (2019) van a acompañar al menor a medida que este adquiera y refuerce sus habilidades comunicativas, pues cada etapa impulsará en su desarrollo intelectual y en la consolidación de su personalidad. De igual importancia, está claro que con cada fase el estudiante será capaz de adquirir un mayor vocabulario conforme vaya aprendiendo e identificando desde vocales y sílabas hasta oraciones y textos escritos. Por tanto, todo lo manifestado, le ayudará a comprender lo que lee y escribe, emitir juicios valorativos, asumir una postura propia y ser una persona con carácter reflexivo, lo que, según Suasaca (2017), le permitirá determinar con autonomía cómo actuar frente a las distintas circunstancias de su vida.

De la misma manera, para garantizar a la sociedad personas con competencias comunicativas, es imprescindible el contacto directo y vivencial con su entorno sociocultural. Por ello, este estudio comparte lo postulado por la OEI (2018) sobre que el escolar se debe involucrar en su sociedad desde un papel crítico y asertivo, siendo capaz de discernir entre el bien y el mal, debido

a que esto le permitirá apropiarse de sus habilidades comunicativas. Sin embargo, a diferencia de aquellos que no poseen esta contextualización, tendrán mayor déficit al momento de aprender a leer y escribir, en consecuencia, no serán capaces de comprender lo que leen y no tendrán las herramientas necesarias para escribir con coherencia y seguir las reglas gramaticales.

Por último, el 2020 fue un año de retos para el Perú y el mundo, debido a la llegada del Covid - 19, que aún sigue vigente y afectó desde un inicio al sistema educativo, lo que implicó que de un momento a otro las clases se vieran afectadas, pasando de ser presenciales a virtuales. Por consiguiente, los docentes tuvieron que adaptar su manera de enseñar y diversificar cada contenido a tratar, y un gran aliado para esta situación fue el uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC). Desde una mirada mutua con Cáceres (2020) la educación remota llegó para cumplir un rol pedagógico y para facilitar el proceso de aprendizaje de escritura de los niños.

2.2 Análisis e Interpretación de resultados

Partiendo del análisis e interpretación de resultados, para la realización del presente trabajo de investigación, que tiene como tema principal la Alfabetización inicial en los niños y niñas del nivel de Educación Primaria, se establecieron objetivos con la finalidad de conocer la importancia que tiene el desarrollo de las capacidades de lectura y escritura en los estudiantes del primer ciclo de la Educación Básica Regular. Esto a partir de problemáticas como el limitado uso de estrategias metodológicas en las aulas para su desarrollo, la

falta de apoyo por parte de los padres de familia a sus hijos y el actual impacto que tiene la educación virtual, las cuales impiden el logro de los aprendizajes esperados en lo que respecta a las habilidades comunicativas de los estudiantes.

En ese sentido, una visión más profunda sobre la alfabetización inicial permite afirmar que su sustancialidad radica en los tres niveles, cognitivo, social y emocional, que el educando va desarrollando desde los primeros grados del nivel primario, pero que, tal como plantean Alarco y Casimiro (2020), requiere un arduo trabajo al promover continuamente las competencias comunicativas, ya que el hecho de alcanzar un nivel esperado dentro de la EBR implica el dominio competente del lenguaje en los contextos, sean sociales o culturales, en los que se encuentre.

Asimismo, se encuentra que esta se desarrolla dentro de diversos espacios y que involucra a diversos sujetos. Como menciona Méndez (2019), es indispensable la interacción de los estudiantes con sus familias y los agentes educativos para fortalecer el lenguaje verbal y escrito que se busca desarrollar. Bajo esta idea, se puede asumir que el proceso alfabetizador es responsabilidad del contexto y de las personas que acompañan al estudiante, siendo el profesorado en quienes recae la mayor responsabilidad al aplicar, tal como propone De Mello y Porta (2017), estrategias que faciliten la comprensión del saber del estudiante y sus necesidades cognitivas, creando interacciones coherentes según su entorno próximo que llevan al progreso de su aprendizaje.

Finalmente, y frente a la actual crisis sanitaria que se vive alrededor del mundo, es que la modalidad de enseñanza-aprendizaje se ha trasladado a la virtualidad, por lo que la adaptación a este espacio en su totalidad ha supuesto un reto educativo como la implementación y el buen uso de dispositivos electrónicos, tanto por parte de docentes como el alumnado. Para hacer frente a ello, también se requiere de la incorporación de estrategias didácticas que respondan a los objetivos pedagógicos y comunicativos establecidos. Por ende, y en suma, el empleo de las TIC, las cuales son herramientas dinámicas que propician la interacción y el intercambio de información por medio de la tecnología (Pezo et al., 2020), son indispensables para el proceso de alfabetización inicial.

CONCLUSIONES

De la presente investigación, la cual fue direccionada a enfatizar la importancia de la alfabetización inicial en los estudiantes de educación primaria, se logró llegar a las siguientes conclusiones.

- La alfabetización inicial, teniendo en cuenta sus múltiples concepciones, sí es un proceso importante a lo largo del tercer ciclo de la Educación Básica Regular, debido a que determina considerablemente el desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes al fortalecer progresivamente sus habilidades comunicativas de lectura y escritura. Asimismo, dicho proceso alfabetizador impacta en el desarrollo integral del infante a partir

de los saberes adquiridos en su propio contexto en relación al acto de leer y escribir.

- De igual forma, la significación de la alfabetización inicial radica en que es un proceso a través del cual el individuo que aprende se apropia de la lengua escrita otorgando un significado al sistema de escritura, construyendo, también, un conocimiento a partir de la interacción de otros. A su vez, la lectura y escritura son habilidades psicolingüísticas básicas de comunicación social que todo ser humano debe desarrollar de manera eficiente en los procesos cognitivos en la etapa escolar, por lo que el docente al trabajarlas debe utilizar estrategias atractivas, repercutiendo en la trascendencia de su formación integral, siendo capaz de tomar decisiones crítica y reflexivamente no solo como estudiante sino también como un miembro activo de su sociedad.

- Finalmente, tras el cambio fortuito de la enseñanza - aprendizaje netamente presencial a la virtualidad en la educación primaria de EBR, se han debido adoptar nuevas modalidades para llevar a cabo el proceso alfabetizador, tal como la intervención de las TIC. Esto conlleva a la integración de recursos tecnológicos y educativos digitales en la práctica docente cotidiana, cuyo fin es hacer una extensión de lo realizado en las aulas hacia los entornos virtuales para así potencializar la lectoescritura en los estudiantes, teniendo en cuenta que el hacer uso de dichas herramientas tecnológicas permite una mayor estimulación en el fortalecimiento de la alfabetización inicial.

REFERENCIAS

- Alarco, L., Casimiro, C., (2020). *La competencia comunicativa en la enseñanza de la lengua*. [Trabajo de Investigación para optar el grado académico de Bachiller en Educación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]
http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1718/1/LLC_TESINA_X_Alarco.pdf
- Barrientos, S., Gómez, D., Raymodi, M., Rosales, A. y Vega, G. (2020). *Competencia Digital Docente y su Desarrollo en la Educación Primaria*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller]
http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1713/5/EP_IX_TESINA_BARRIENTOS.pdf
- Cáceres, K. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 3.
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284/424>
- Corbin, J. y Strauss, A. (2016). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

- Chong, P. y Marcillo, C. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*. [Archivo PDF]
- De Mello, F. y Porta, M. (2017). *Estrategias pedagógicas de alfabetización y su efecto en el aprendizaje inicial de la Lecto-escritura*. [Archivo PDF]
- Delgado, G. (2018). *Los procesos de alfabetización inicial que se propician en el preescolar indígena, un estudio cualitativo*. [Tesis en Ciencias Educativas, Universidad autónoma de Baja California]
http://iide.ens.uabc.mx/documentos/divulgacion/tesis/MCE/Glenda_Delgado_Gastelum.pdf
- García, E., Guzmán, F. y Moreno, C. (2018). La alfabetización como práctica social en Educación Infantil: Un estudio de casos en zonas en riesgo de exclusión social. *ResearchGate*, 17(3),19.
- Gaspar, M., (2020). *El rol del docente durante el desarrollo de la Alfabetización inicial en el segundo ciclo de Educación Básica Regular*. [Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller en Educación, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9286/Rol_GasparHerrera_Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Granda, L., Espinoza, E. y Mayon, S. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci_arttext&tlng=en

- Loredo, I. (2019). *Cómo favorecer la alfabetización inicial en primero, segundo y tercer grado*. [Tesis de Licenciatura, Centro Regional De Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”]
<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202015-2019/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/COMO%20FAVORECER%20LA%20ALFABETIZACI%C3%93N%20INICIAL%20EN%20PRIMERO,%20SEGUNDO%20Y%20TERCER%20GRADO.pdf>
- Méndez, N. (2019). *Procesos De Alfabetización Inicial En La Institución Jardín Infantil KSI – KIDS*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Los Libertadores]
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2157/mendez_nelly_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2019). *Programa Curricular de Educación Primaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Miranda, J. y Miranda, J. (2017). Alfabetización inicial, cognición distribuida, TIC y profesores. *Trayectorias Humanas Trascontinentales*, 2, 71–72.
<http://www.unilim.fr/trahs/489&file=1>
- Ochoa, K. (2019). *La estrategia del amigo estrella para la alfabetización inicial y el desarrollo de las habilidades para la escritura*. [Tesis de segunda especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú].
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15314/Ochoa_Agama_Estrategia_amigo_estrella1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). *Alianza Nacional por la Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Pezo, M., Puertas, A., Quijano, N., Zuloaga, D., (2020). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Inicial. [Trabajo de Investigación para optar el grado Académico de Bachiller en Educación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico] http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1723/1/EI_TESINA_X_PEZO.pdf
- Rodriguez, A. (2021). *Niveles de lectoescritura: concepto, etapas y características*. Liferder. <https://www.liferder.com/niveles-lectoescritura/>
- Suasaca, B. (2017). *“La influencia del carácter en la práctica de los valores esenciales en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – PUNO 2016”*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6830/Suasaca_Pelincobetty_Nely.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, M. (2019). *Educación para la paz y formación profesional: Aproximación desde la investigación documental*. *Praxis & Saber - Revista de investigación y Pedagogía*, Volumen 10 (22), 143 - 167. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n22/2216-0159-prasa-10-22-143.pdf>
- Vissani, L., Scherman, P. y Fantini, N. (2017). Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. *IX Congreso*

Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. (p. 5). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

ANEXOS

Anexo N° 01 Matriz de Coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnica e instrumentos
¿Cuál es la importancia de la alfabetización	GENERAL: Describir la relevancia de la alfabetización inicial en los estudiantes de educación primaria.	Información documental: tesis, tesinas, documentos virtuales, páginas web, revistas de	Alfabetización Inicial en Educación Primaria Habilidades de lectura y escritura en el nivel primario	Documental: - Fichas de paráfrasis

<p>inicial en educación primaria?</p>	<p>ESPECÍFICO(S):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar las concepciones de la alfabetización inicial en el proceso de la enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de educación primaria de EBR. - Describir la alfabetización inicial y las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de educación primaria de EBR. - Explicar los cambios del proceso de enseñanza - aprendizaje de la alfabetización inicial desde una modalidad virtual en los 	<p>investigación y pedagogía, artículos electrónicos de tipo académico.</p>	<p>El proceso de lectoescritura a partir del contexto</p> <hr/> <p>Alfabetización Inicial desde la modalidad virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de páginas web
---------------------------------------	--	---	--	---

	estudiantes de educación primaria de EBR.			
--	---	--	--	--

Anexo N° 02 Ficheros

Ficha N° 01

Tipo de investigación cualitativa

(Ficha de paráfrasis)

“Con él término "investigación cualitativa", entendemos cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones”

El presente estudio corresponde al tipo de investigación cualitativa, debido a que, tal como menciona Corbin y Strauss (2016) esta realiza hallazgos que no necesariamente son cuantificables ni medibles, sino que se enfoca en el estudio de las vivencias,

conductas, experiencias, emociones y sentimientos de los individuos dentro de un grupo social, cultural, académico, entre otros.

Corbin, J. y Strauss, A. (2016). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Ficha N° 02

Tipo de investigación cualitativa

(Ficha de paráfrasis)

“Un número muy importante (demasiado importante) de niños fracasan al ser introducidos a la alfabetización inicial. Pretendemos demostrar que el aprendizaje de la lectura, entendido como el cuestionamiento acerca de la naturaleza, función y valor de este objeto cultural que es la escritura, comienza mucho antes de lo que la escuela imagina, y procede por vías insospechadas. Que además de los métodos, de los manuales, de los recursos didácticos, existe un sujeto que trata de adquirir conocimiento, que se plantea problemas y trata de resolverlos siguiendo su propia metodología. (...) Un sujeto que la psicología de la lectoescritura ha olvidado, a fuerza de buscar aptitudes específicas, habilidades particulares, o una siempre mal definida madurez lograda.”

Dicho de otra manera, en conformidad con Vissani, Scherman y Fantini (2017), quienes se apoyan en el sustento de Ferreiro y Teberosky, la introducción a la alfabetización inicial trasciende a métodos didácticos o recursos pedagógicos dentro del campo educativo, puesto que el educando es capaz de adquirir nuevos conocimientos usando sus propias metodologías y, también, configurándose en su sociedad en la que adquiere dichos saberes comunicativos de manera espontánea y concebidos, incluso, desde antes de la etapa escolar.

Vissani, L., Scherman, P. y Fantini, N. (2017). Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. (p. 5). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Anexo N° 03 Registro de Páginas Web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Google Chrome	niveles de lectoescritura lifeder	Niveles de lectoescritura: concepto, etapas y características	Rodriguez, A.	2021	https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/	Información sobre los niveles de lectura y escritura.