

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

BACHILLERATO EN EDUCACIÓN



**CONVIVENCIA ESCOLAR POSITIVA UNA OPORTUNIDAD PARA
CONSTRUIR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE 5 AÑOS**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

DE LA CRUZ CUYA, Carmen Rosa
HUAYTA PALACIOS, Nieves
SANTIAGO TERAN, Lourdes Marianela
VEGA LAZARO, Jenny Rossana

Lima, Perú
2020

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

En primer lugar, agradecer a Nuestro Señor Todopoderoso y al Instituto Nacional Pedagógico Monterrico por habernos aceptado ser parte de él y abriarnos sus puertas para obtener el Grado de Bachiller en Educación, así como también a toda la plana docente que nos brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día.

Agradecer infinitamente a nuestra asesora de Investigación Profesora Ana Holgado Vargas, Ud. ha sido nuestra mano derecha y quien nos ha guiado en este complejo proceso, que no ha sido fácil por diversas circunstancias, sin embargo, gracias a su apoyo, esto nos ha parecido menos complicado.

También agradecer a todos nuestros compañeros de clase, por brindarnos su amistad incondicional y apoyo moral, aportando en un gran porcentaje de seguir adelante.

Para finalizar a nuestros padres, esposos, hijos y familiares por darnos el apoyo y soporte que es necesario para culminar el trabajo de investigación.

RESUMEN

Nuestra mayor motivación para realizar el presente trabajo de investigación es que como docentes del nivel Inicial en nuestra práctica diaria hemos observado lo importante de desarrollar desde la infancia las habilidades sociales en nuestros alumnos y así lograr una convivencia escolar positiva ya que aun los niños y niñas no son capaces de regular adecuadamente sus emociones.

En el capítulo uno estudiaremos la importancia de convivir en armonía con los demás, la importancia y los beneficios de una convivencia escolar positiva. En el capítulo dos conoceremos los lineamientos de la convivencia escolar según plantea el Ministerio de Educación. Finalmente, en el capítulo tres se plantea la propuesta pedagógica de convivencia escolar con una metodología que toma los enfoques de derecho, intercultural e inclusivo además del bien común con sustentos teóricos psicopedagógicos basados en la teoría de Goleman, Vygotsky y la pedagogía de la ternura.

Se concluyó que una buena convivencia escolar influye en el desarrollo integral del ser humano nos asegura aprendizajes sociales a largo plazo que en futuro sean ciudadanos responsables que logren interactuar con los demás con empatía y respeto que contribuyen a la sociedad pacífica que todos anhelamos.

Palabras claves: convivencia -habilidad-positivo-sociedad

ABSTRACT

Our main motivation to carry out this research work is that as Initial level teachers in our daily practice we have observed the importance of developing social skills in our students from childhood and thus achieve a positive school coexistence since even boys and girls they are not able to properly regulate their emotions.

In chapter one we will study the importance of living in harmony with others, the importance and benefits of a positive school coexistence. In chapter two we will know the guidelines of school coexistence as proposed by the Ministry of Education. presents the pedagogical proposal of school coexistence with a methodology that takes the law, intercultural and inclusive approaches in addition to the common good with psycho-pedagogical theoretical supports based on the theory of Goleman, Vigotsky and the pedagogy of tenderness.

It was concluded that a good school coexistence influences the integral development of the human being ensures long-term social learning that in the future they are responsible citizens who manage to interact with others with empathy and respect that contribute to the peaceful society that we all long for.

Keywords: coexistence – ability – positive – society

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INDICE.....	v
INTRODUCCIÓN.....	vii
ANTECEDENTES.....	ix
CAPÍTULO I: APRENDAMOS A CONVIVIR EN ARMONÍA	
1.1.-Fomentamos una convivencia escolar positiva.....	12
1.2.-Importancia de la convivencia escolar.....	13
1.3.-Conductas disruptivas entre pares.....	14
1.4- Influencia de factores internos y externos en la convivencia escolar...	15
1.5. Control de emociones para una convivencia escolar adecuada.....	16
1.6.-Beneficios de una convivencia escolar positiva	17
1.7.- Regulación de las emociones en la solución del conflicto escolar.....	18
1.8.- Influencia de las habilidades sociales en la convivencia escolar.....	19
1.9– Fortaleciendo las Habilidades Sociales.....	20
1.10.- Clasificación de las habilidades en inicial	21
1.10.1 Habilidades Sociales Básicas.....	21
1.10.2 Habilidades Sociales Avanzadas.....	22
1.11.- Importancia de las Habilidades Sociales en el nivel inicial.....	23
CAPÍTULO II: LINEAMIENTOS CONVIVENCIA POSITIVA SEGÚN MINEDU	
2.1.-Convivencia Escolar positiva.....	26
2.2.-Planteamiento del Currículo Nacional sobre convivencia escolar.....	27
2.3.-Rol del Comité de tutoría y Orientación Educativa.....	28
2.3.1 Rol de la Docente Tutora de inicial.....	29
2.4.-La Convivencia Escolar como compromiso de Gestión Escolar.....	30
2.4.1.-La Gestión de la Convivencia Escolar en la IE	31
CAPÍTULO III:PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
3.1.-Enfoques que promueven la propuesta.....	34
3.1.1.-Enfoque de derechos.....	34
3.1.2.-Enfoque intercultural.....	35
3.1.3.- Enfoque Inclusivo.....	36

3.1.4.-Enfoque orientación al bien común.....	36
3.2.-Teorías psicopedagógicas que fundamentan la propuesta.....	37
3.2.1.-Teoría de Daniel Goleman inteligencia emocional.....	38
3.2.2.-Teoría sociocultural de vigotsky.....	39
3.2.3.-La pedagogía de la ternura.....	39
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
APÉNDICE	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se refiere al tema denominado Convivencia Escolar Positiva, una oportunidad para construir las habilidades sociales en estudiantes de 5 años, que se puede definir como la coexistencia armoniosa entre miembros integrantes de una comunidad educativa, e estableciéndose una interrelación positiva entre ellos, en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes, generando las relaciones interpersonales con los que le rodean desde los primeros años de vida, desarrollando su capacidad para afrontar los conflictos que se le presente.

La Convivencia se caracteriza, que siendo el hombre un ser social no puede vivir aislado de las demás, el poder interactuar es importante para el bienestar y la salud personal. Necesitamos de la compañía de otras personas para poder apoyarnos en ellas y desarrollar nuevas y mejores habilidades sociales., a medida que convivimos con las demás personas podemos darnos cuenta que esta interacción no siempre es la misma. Cada persona es un mundo y se comporta, habla y expresa de diferentes maneras y en distintos ámbitos sociales. El motivo que nos llevó a desarrollar el presente trabajo de investigación es que como docentes del nivel inicial y con la experiencia adquirida en nuestra labor diaria, hemos observado que en los primeros años de edad los niños no son capaces de regular sus emociones, conllevando en algunos casos a una mala convivencia escolar cuyas causas principales se deben a factores como; la desintegración familiar, crisis económica, influencia de los medios de comunicación, ausencia de comunicación.

En el ámbito académico nuestros niños y niñas de educación inicial merecen un ambiente propicio para que puedan convivir en armonía, relacionarse e interactuar entre ellos durante las sesiones de aprendizaje, dentro de un marco de respeto mutuo de solidaridad recíproca que al realizar sus actividades escolares sean capaces de respetarse unos a otros, aceptando las diferencias sin realizar distinciones de ninguna índole, para lograr un aprendizaje significativo.

En el ámbito profesional, como docentes líderes nuestro interés versa en un enfoque formativo, ya que es la clave para la formación integral de los niños y niñas de educación inicial, inculcándoles conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan poner en práctica el vivir en paz y armonía con los demás, constituyendo la base de una convivencia social positiva la cual se constituye en un aprendizaje que debe ser intencionado desde nuestra práctica pedagógica.

Para mayor comprensión del problema es pertinente dilucidar su estructura interna. En ese sentido, el lector encontrará dividido en tres capítulos:

CAPÍTULO I Aprendamos a convivir en armonía entre compañeros, que contiene el fomentar la convivencia, así como su importancia y la influencia de factores internos y externos que ejercen en la convivencia escolar. También podemos observar la influencia de la convivencia en el fortalecimiento de las habilidades sociales las mismas que se clasifican en habilidades sociales básicas y avanzadas.

CAPÍTULO II: Lineamientos de convivencia escolar-minedu, Que contiene las orientaciones establecidas en el Currículo Nacional sobre la convivencia Escolar, cuya competencia le corresponde al comité de tutoría y orientación educativa y que a su vez se establecen en los compromisos de gestión escolar .

CAPITULO III: Propuesta pedagógica de convivencia escolar; Que, contiene las propuestas para una adecuada convivencia Escolar, las que se encuentran centradas en los enfoques de derechos, de interculturalidad, e inclusividad y de orientación al bien común, sustentadas en las teorías psicopedagógicas de Daniel Goleman, Vigotsky y la Pedagogía de la ternura. Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias. y el apéndice. El presente trabajo que sea un aporte a los docentes para mejorar su práctica pedagógica.

ANTECEDENTES

Los antecedentes presentados en nuestro trabajo de investigación buscan dar a conocer la importancia de una buena convivencia escolar en las relaciones humanas por ello hemos seleccionado las siguientes tres investigaciones peruanas.

La tesis de Vásquez (2017) llevó por título “Convivencia Democrática entre los niños de 4 años de la IE inicial 106 Ramón Espinosa de Barrios Altos” se presentó para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la universidad César Vallejo, Lima-Perú.

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la convivencia entre los niños de 4 años de la IE inicial 106 Ramón Espinoza de Barrios Altos. La metodología fue descriptiva para poder recolectar información. Se aplicó la lista de cotejo como instrumento donde se tomó una muestra de 19 niños. De esta investigación se destaca que se pudo identificar algunas conductas agresivas en los estudiantes lo que permitió conocer cómo se relacionaban los niños y niñas en el desarrollo de sus actividades asimismo valorar la importancia de la participación de los PPFF como principales educadores y formadores de sus hijos, el desafío y compromiso de los docentes en enseñar y reforzar los valores y las normas de convivencia a fin de mejorar la convivencia escolar.

El presente trabajo de investigación se asemeja con la presente investigación porque se busca que la convivencia democrática fomenta las habilidades sociales en los niños de 5 años para mejorar la convivencia escolar y se diferencia porque no se va a aplicar instrumentos para recolección de datos sino se va plantear diversas sesiones para regular aquellas conductas disruptivas en los niños y niñas de 5 años.

El segundo trabajo de investigación de Montes (2018) llevó por título “Las representaciones dramáticas como estrategias para la mejora de la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel Inicial de la IE No 180 de Pitumama”, Pillco Marca Huancayo-Perú para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

El objetivo general fue determinar en qué medida la aplicación de las representaciones dramáticas como estrategia mejora la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años. El diseño de la investigación fue el método experimental donde se aplicó el instrumento técnico del fichaje y la guía de observación en una muestra de 28 niños y niñas. De esta investigación se puede destacar la importancia de utilizar diferentes representaciones como estrategias en la práctica docente que demostró un cambio significativo en aquellas conductas agresivas que mostraban los niños y niñas mejorando así la convivencia en el aula y se diferencia de este trabajo en el planteamiento de diversas sesiones y dinámicas grupales que ayudaran a disminuir algunas conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años al interactuar con sus pares. La semejanza entre ambos trabajos de investigación lo encontramos en que ambos buscan mejorar la convivencia en el aula y la diferencia a nuestra investigación son los recursos pedagógicos que utilizan para lograrlo.

Otro trabajo de investigación fue el de Ciprian y Aquis (2016) titulada "Relación entre los tipos de agresividad y la convivencia en aula en los niños de 5 años de los planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala "Ayacucho 2014 en la universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho-Perú. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el grado de relación que existe entre los tipos de agresividad y la convivencia en aula en los niños de 5 años de los planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala". La metodología que se utilizó fue transaccional correlacional donde se aplicó las fichas de observación como instrumento el cual tomó como muestra una población de 60 niños. Esta investigación tuvo entre sus conclusiones que al aplicar el instrumento se pudo registrar y evidenciar algunas conductas agresivas en los niños y niñas lo que afectaba el clima del aula y por ende la convivencia escolar. Esta investigación tiene semejanza con nuestro trabajo en que ambos consideran que determinadas conductas agresivas de los niños y niñas tiene relación con la convivencia en el aula y se diferencia porque nuestra investigación no aplicará ningún instrumento.

CAPÍTULO I: APRENDAMOS A CONVIVIR EN ARMONÍA

Actualmente resulta complicado vivir en armonía nuestra sociedad atraviesa una grave crisis social donde predomina la violencia se ha perdido el respeto mutuo a los demás el incumplimiento a las normas y leyes lo vemos constantemente , es común que encontremos en nuestras aulas dificultades para relacionarse e interactuar con armonía y respeto entre nuestros estudiantes durante sus actividades escolares, por ello es importante que aprendan desde temprana edad a regular sus emociones emplear adecuadamente diversas estrategias enfocándose en lidiar y solucionar cualquier situación y conflictos que se les presente, como educadores tenemos el compromiso de formar futuros ciudadanos que se desenvuelven en la sociedad ejerciendo sus deberes y derechos con responsabilidades, para ello debemos rescatar la comunicación asertiva en principio con la familia y con todo el entorno familiar teniendo claro que son los principales modelos de aprendizajes para ellos .

Por ello consideramos importante y nos proponemos exponer en esta investigación que a través del desarrollo de las habilidades sociales en nuestros alumnos además de contribuir en su desarrollo integral también influyen en lograr una buena convivencia escolar en las aula que en futuro sean ciudadanos que aporten de manera positiva a la sociedad con una convivencia pacífica al relacionarse con los demás que sean capaces de aprender a vivir en una sociedad donde predomine una cultura de paz e igualdad trabajando por lograr objetivos comunes.

En conclusión podemos decir que una buena convivencia escolar positiva en el aula se logra cuando los estudiantes logran comunicarse entre ellos con respeto de manera asertiva al realizar sus actividades escolares que puedan esperar sus turnos entender las diferencias e individualidades de los demás, el éxito de una buena convivencia escolar positiva permite lograr en ellos aprendizajes significativos a largo plazo para toda la vida y así sean capaces de formar una sociedad más amable donde podamos habitarlo en armonía.

A continuación, se detallan los puntos importantes del presente capítulo:

1.1-Fomentamos una convivencia escolar positiva:

En el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes una convivencia escolar positiva juega un papel fundamental por ello debemos considerar importante los factores que influyen en ella entre los que podemos encontrar los sociales, culturales y afectivos como educadores formadores y de aprendizajes tenemos una gran tarea de establecer en ellos adecuadamente esos padrones de resolución de conflictos, Para lograr una adecuada convivencia escolar positiva dependerá en gran parte de la familia y también de la Institución Educativa ya que son modelo y figuras significativas y transmiten valores que fortalecen de manera positiva el carácter del futuro adulto y aportando a ser buenos ciudadanos.

Villalba (2016) plantea que los docentes como agentes formadores su labor no debe limitarse a ser solos instructores sino además de formar a sus alumnos atendiendo la diversidad cultural. Social a través del dominio de los recursos didácticos, metodológicos incorporando otras estrategias pedagógicas necesarias para trabajar con sus estudiantes, entendiendo que no solo es importante la parte cognitiva sino también los conocimientos actitudinales necesarios para afrontar el manejo de los comportamientos violentos y los conflictos con un enfoque positivo.

En conclusión generar un ambiente adecuado donde nuestros alumnos se desenvuelvan con respeto y tolerancia entre ellos es esencial para lograr una convivencia escolar positiva podemos decir entonces que si fomentamos en nuestras aulas una comunicación asertiva entre ellos al realizar sus tareas escolares que sean capaces de trabajar en equipo respetando sus turnos y sus diferencias cuando saben escuchar al otro hemos logrado con éxito una convivencia escolar positiva sana y pacífica donde nuestros alumnos logren aprendizajes significativos.

1.2- Importancia de la convivencia escolar:

Debemos ver a la convivencia escolar como la capacidad de los estudiantes para relacionarse e interactuar entre ellos durante las actividades escolares dentro de un marco de respeto mutuo de solidaridad recíproca que al realizar sus actividades escolares sean capaces de respetar la diversidad aceptando las diferencias sin realizar distinciones de ninguna índole. La cual se aprende y se desarrolla a lo largo de la vida y se transmite de generación en generación. Primero debemos analizar a la convivencia escolar como uno de los elementos básicos e indicadores de la calidad en la educación.

Correa (2005) señala que tanto la convivencia escolar como la disciplina en el aula viene siendo una situación preocupante tanto para los docentes como para los responsables de la administración educativa, esta situación surge por la frecuencia con la que se dan hechos violentos que rompen y alteran la buena armonía en las aulas y por ende la convivencia escolar sumado a la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema por ello urge atender esta problemática entender que una buena convivencia y el respeto a las normas es necesario e indispensable para conseguir una enseñanza de calidad.

Lo más importante entonces es tomar conciencia de lo esencial que representa lograr una buena convivencia escolar en las aulas para que en futuro nuestros estudiantes sean adultos tolerantes capaces de tener relaciones sociales saludables que logren comunicarse con los demás con empatía, puedan ponerse en el lugar del otro buscando soluciones adecuadas al solucionar conflictos, desarrollar esta capacidad en ellos desde la infancia es determinante para lograr este objetivo.

1.3.-Conductas disruptivas entre pares:

En el ámbito educativo las conductas disruptivas que aparecen en su mayoría en la etapa infantil se refieren a aquellos comportamientos inapropiados e agresivos de algunos niños en el aula que se manifiesta como un desafío a la autoridad lo cual afecta la disciplina asimismo la atención y el normal desempeño del grupo afectando el proceso de aprendizaje. En ocasiones estas conductas disruptivas pueden producir cierto rechazo por parte de compañeros ocasionando aislamiento y esto fomenta un clima escolar poco armonioso entre pares.

Torregrosa, (2017) plantea que en el entorno educativo una conducta disruptiva significa el conjunto de conductas inapropiadas dentro del aula y que estas afectan en algunos casos el proceso de enseñanza aprendizaje del grupo de estudiantes, generando además un ambiente tenso y poco cordial entre ellos, también podemos interpretar a estas conductas como un problema de indisciplina dentro del aula que afectan las relaciones interpersonales entre los alumnos.

En conclusión, podemos decir que una conducta disruptiva es aquel comportamiento observable del alumno que dificulta el normal desenvolvimiento grupal en cuanto al desempeño escolar nos referimos, este comportamiento además provoca un ambiente hostil generando malestar en el aula y como consecuencia se ve afectada la convivencia escolar. El proceso de enseñanza aprendizaje se verá afectado por esta situación y en consecuencia el alumno no logrará los objetivos educativos previstos.

1.4 Influencia de factores internos y externos en la convivencia escolar:

La etapa escolar es el inicio formal de la socialización de todo ser humano donde a través de las diferentes relaciones interpersonales con sus compañeros, el entorno familiar y el vínculo estrecho que tiene con la familia les permite estructurar individualmente su esquema de socialización personal y la forma de relacionarse con los demás a futuro, es precisamente en esta etapa donde el individuo aprende y adquiere las herramientas necesarias para convivir en sociedad.

Para Quispe(2018) son importantes tanto la influencia del entorno donde se desenvuelven los niños como el rol docente para ayudar a establecer adecuadamente conductas que se manifiestan a través del proceso de interacción social que establecen los alumnos en el aula las influencias de las que hablamos son familiares considerada fundamental donde el niño observa modelos agresivos y los repite, sociocultural es el contexto donde interactúa dentro de las cuales hay mucha influencia social y el modelamiento cuando observa y interioriza diversos modelos de vida que son transmitidos a través de acciones.

El entorno familiar y escolar son factores determinantes en este proceso de socialización tanto los padres como los educadores son los responsables de generar en ellos aprendizajes sociales positivos para toda la vida donde interiorizan reglas en búsqueda del bien común dichos factores son modelos y transmisores fundamentales, por ello deben concientizar ese rol y agenciar de diferentes herramientas pedagógicas para que se logren estos aprendizajes.

1.5. Control de emociones para una convivencia escolar adecuada:

Las instituciones educativas por lo general han priorizados la adquisición de conocimientos, teniendo como objetivos primordiales que los estudiantes logren ser competitivos en la parte cognitiva olvidando lo primordial de la parte emocional para un adecuado desarrollo integral del estudiante, dejando de lado el control y regulación de las emociones el no desarrollar la inteligencia emocional en nuestros alumnos ocasiona un clima escolar poco favorable que incluso pueden ocasionar problemas sociales en el futuro de integración a la sociedad, entonces podemos decir que la educación emocional ayudará a una mejor convivencia e incluso a tener buenos resultados de los aprendizajes.

Para Alcoser (2019) la educación emocional es un proceso educativo este es permanente y continuo que tiene como finalidad potenciar el desarrollo de las competencias emocionales esencial en el desarrollo integral del individuo prepararlo para la vida, que tiene como objetivo primordial aumentar el bienestar personal y por ende social esta propuesta agrupa las competencias emocionales estas inciden en la mejora de la convivencia escolar que se trabaja en el aula fundamentalmente en el aula donde se aplica el plan tutorial.

Concluimos entonces que el control de emociones para una adecuada convivencia escolar es necesario ya que la persona que desarrolla una correcta inteligencia emocional es capaz de resolver problemas cotidianos ,por lo tanto se propone que las instituciones educativas aparte de impartir conocimientos también puedan desarrollar este punto sobre el manejo y regulación de sus emociones para lograrlo debemos involucrar a los padres de familia ya que ellos son los primeros educadores solo así disminuirá el descontrol, la impulsividad tanto en las instituciones educativa como en un futuro.

1.6.- Beneficios de una convivencia escolar positiva:

Definitivamente el éxito de construir un ambiente cordial positivo en nuestras aulas donde nuestros estudiantes se desenvuelvan con respeto y asertividad favorece y garantiza sus aprendizajes ello implica muchas situaciones complejas, el hecho que no se evidencie violencia física en nuestras aulas no nos asegura haber alcanzado la meta o el propósito también implica que exista una comunicación asertiva respetuosa entre la docente y el alumno también de forma grupal al interactuar entre ellos que puedan regular sus emociones al intentar y solucionar conflictos que se les pueda presentar.

Según plantean Herrera & Quiles (2011) resaltan lo importante de potenciar la participación de los protagonistas esenciales en la convivencia escolar: La familia, estudiantes y docentes. Es importante aplicar una metodología preventiva que logre fomentar en las aulas situaciones de aprendizajes donde nuestros alumnos desarrollen habilidades sociales que les permitan aprender a vivir y relacionarse con los demás, como docentes es primordial manejar adecuadamente las situaciones de conflictos de manera consensuada para disminuir las conductas disruptivas en los centros educativos.

Por ello fomentar una buena convivencia escolar en los niños y niñas va a permitir crear un ambiente escolar sano donde todos se relacionen con respeto y empatía entendiendo y aceptando las diferencias individuales y posteriormente puedan desenvolverse en la sociedad con relaciones sociales positivas. Una buena convivencia escolar tiene como beneficio propiciar y crear un buen clima escolar también ayuda al rendimiento escolar de nuestros alumnos que se desarrollen de manera integral y favorecer el logro de competencias sociales e individuales que aprendan a ser y a convivir entre pares, por lo tanto estar preparados y adaptarse a los cambios y diversos conflictos que se les pueda presentar con éxito.

1.7.- Regulación de las emociones en la solución del conflicto escolar:

El éxito de que el ser humano logre solucionar de manera asertiva los diversos conflictos que se le puedan presentar y tome las decisiones adecuadas implica que haya logrado una madurez emocional, ese equilibrio perfecto entre la impulsividad y la represión que se preocupe por la salud emocional de los demás al momento de exponer su punto de vista respetando y valorando la opinión de otras personas, por ello es primordial que desde temprana edad se desarrollen las habilidades sociales.

Según Araque(2015)plantea que el desarrollo de las competencias emocionales desde la infancia es esencial, la educación emocional se está convirtiendo en una prioridad debido al ritmo laboral de los padres el estilo de crianza de los niños ha sufrido un cambio hay carencias emocionales que parte en los hogares, las cuales se sustituyen por el reemplazo de los videojuegos o los programas de televisión, lo que afecta la comunicación de los integrantes de la familia y que impide que logren adquirir las habilidades sociales necesarias para solucionar aquellas dificultades que se le puedan presentar.

Por ello es importante que los padres mantengan una comunicación asertiva con sus hijos, que el vínculo afectivo que establezcan con ellos sea seguro ya que es en la infancia donde irán adquiriendo habilidades sociales que le permitirán relacionarse con los demás con respeto y empatía. Las conductas agresivas que muestran algunos niños es resultado en muchos casos como respuesta de un vacío emocional que tengan que sus necesidades afectivas no sean atendidas oportunamente.

1.8 Influencia de las habilidades sociales en la convivencia escolar

Esa capacidad que tiene las personas al interactuar y comunicarse con los demás sin dañar las emociones de aquellos que lo rodean ya sea del entorno familiar, escolar o social, cuando exponen su punto de vista mostrando empatía significa que han logrado desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales desde temprana edad a través de la observación e imitación tanto en el entorno familiar como escolar estas habilidades se adquieren y se fortalecen desde la infancia y tienen como principales modelos a la familia y escuela que cumplen un rol socializador aprender a resolver conflictos con sus pares, que desarrollen el autocontrol emocional a comunicarse con sus compañeros de manera asertiva y puedan trabajar en equipo es responsabilidad de padres y educadores que constituyen los modelos esenciales de estas habilidades.

Para Bravo y Herrera (2011) plantean lo importante de incluir en nuestra práctica pedagógica las habilidades sociales la ausencia de ellas se vinculan con problemas de aprendizajes y abandono escolar que a futuro las personas a largo plazo muestren incompetencia social lo que se manifiesta en las dificultades de relacionarse con los demás que además se vinculan con problemas de aprendizajes y abandono escolar. Dichos autores consideran importante fomentar las habilidades sociales desde la infancia ya que son las bases para que el ser humano pueda socializar adecuadamente.

En conclusión debemos considerar que fomentar las habilidades sociales constituyen la base que el ser humano necesita para socializar adecuadamente dependiendo de la buena experiencia que logre tener en los contextos familiar y escolar desde la infancia provoca una gran influencia en las conductas y acciones que tengan nuestros alumnos cuando interactúan, como docente dentro de nuestra labor tutorial podemos observar que las causas a los problemas en la convivencia escolar dentro del aula tiene su origen en la falta de habilidades sociales en nuestros estudiantes.

1.9– Fortaleciendo las Habilidades Sociales:

En la actualidad nuestra sociedad atraviesa una grave crisis social y moral ver la violencia en toda su magnitud a través de diferentes tipos de agresiones es de todos los días, en su mayoría resolver los conflictos entre personas se resuelven con más violencia. Es alarmante el incremento de hechos violentos contra la mujer, niños y niñas. Ante esta situación como docentes estamos comprometidos a contribuir a un cambio significativo en la sociedad cimentando adecuadamente las habilidades sociales en nuestros estudiantes como base para una verdadera cultura de paz nos corresponde otorgándoles las herramientas necesarias para que puedan aplicarlas en su día a día solo fortaleciendo sus habilidades sociales podemos asegurar que en futuro pueda entablar relaciones personales positivas.

Távora.(2018) considera importante desarrollar las habilidades sociales desde temprana edad con el fin de asegurar que en futuro sea un ciudadano capaz de interactuar con otras personas dentro de un ambiente cordial, cálido y de respeto mutuo, demostrando tolerancia y respeto al expresar libremente sus pensamientos y sentimientos, en este sentido destacar la importancia del rol formador básico de los padres y docentes por ello lo deben ejercer con responsabilidad al guiarlos adecuadamente en su proceso de socialización.

Por ello es importante brindarles las herramientas necesarias para que puedan disfrutar la interacción social con sus pares sin dificultad como educadores formadores tenemos la responsabilidad de evaluar y estimular las habilidades sociales desde temprana edad en nuestros alumnos teniendo como punto de partida una comunicación asertiva empática con ellos esto nos asegura que en futuro puedan ser ciudadanos que logren desenvolverse en la sociedad que sean capaces de tomar decisiones responsables al interactuar y relacionarse con los demás teniendo la capacidad de mediar y actuar frente a un conflicto con empatía.

1.10.- Clasificación de las habilidades sociales en inicial:

Son todas aquellas manifestaciones conductuales que el ser humano muestra dentro de la sociedad al interactuar y relacionarse con los demás de manera positiva, muchas de estas conductas son respuesta del entorno familiar y cultural donde se ha formado el individuo, estas habilidades básicas son importantes porque nos asegura que al relacionarnos con los demás optemos por la comunicación y por el buen trato al otro sin estas habilidades se nos hace difícil resolver situaciones complicadas de forma pasiva y las relaciones interpersonales serán tóxicas.

En conclusión la buena práctica de las habilidades sociales básicas se evidencian cuando somos capaces de mostrar conductas solidarias y empáticas hacia los demás cuando nos desenvolvemos con solidaridad pensando en la otra persona y no solo en nosotros mismos, es importante que los niños en formación de estas habilidades las aprendan y las adquieran al relacionarse con sus compañeros por ello los adultos debemos ayudarlos a hacerles ver lo importante de saber lo que se dice y lo que se hace cuando interactúa con sus pares, asimismo felicitarlos cuando hacen lo correcto de este modo aprenderán a comportarse según la situación y a responder según sus acciones, aprenderán a escuchar a los demás estableciendo una conversación respetuosa.

1.10.1 Habilidades Sociales Básicas: Son todas aquellas manifestaciones conductuales que el ser humano muestra dentro de la sociedad al interactuar y relacionarse con los demás de manera positiva, muchas de estas conductas son respuesta del entorno familiar y cultural donde se ha formado el individuo, estas habilidades básicas son importantes porque nos asegura que al relacionarnos con los demás optemos por la comunicación y por el buen trato al otro sin estas habilidades se nos hace difícil resolver situaciones complicadas de forma pasiva y las relaciones interpersonales serán tóxicas.

En conclusión la buena práctica de las habilidades sociales básicas se evidencian cuando somos capaces de mostrar conductas solidarias y empáticas hacia los demás cuando nos desenvolvemos con solidaridad pensando en la otra persona y no solo en nosotros mismos, es importante que los niños en formación de estas habilidades las aprendan y las adquieran al relacionarse con sus compañeros por ello los adultos debemos ayudarlos a hacerles ver lo importante de saber lo que se dice y lo que se hace cuando interactúa con sus pares, asimismo felicitarlos cuando hacen lo correcto de este modo aprenderán a comportarse según la situación y a responder según sus acciones, aprenderán a escuchar a los demás estableciendo una conversación respetuosa.

1.10.2 Habilidades Sociales Avanzadas: Cuando el ser humano ha logrado adquirir y establecer las habilidades básicas tiene la base necesaria para trabajar las habilidades sociales avanzadas las cuales nos exigen algo más de dominio de las anteriores y nos proveen de estrategias para manejarnos convenientemente en las relaciones sociales ,dentro de estas habilidades podemos encontrar las siguientes destrezas la capacidad para pedir disculpas a los demás, poder solicitar ayuda cuando sea necesario, seguir las instrucciones que nos dan y saber disculparnos cuando nos equivocamos.

Es importante que durante la etapa escolar se establezca adecuadamente en principio las habilidades sociales básicas que son esenciales y las cuales se adquieren dentro del contexto familiar el cual sigue siendo el primer lugar donde observan y toman como modelos principales a los padres que son los encargados de establecer las reglas de limitar sus conductas son los principales educadores para sus hijos, este aprendizaje se da de forma progresiva y gradual si estas habilidades sociales quedan bien cimentadas podemos decir entonces que lograran desarrollar con éxito las habilidades sociales avanzadas las cuales se evidencian cuando interactúan positivamente a través de una comunicación asertiva respetuosa con sus compañeros de clase asegurando así que futuras relaciones sociales en la adolescencia no se vean dañadas.

1.11.- Importancia de las Habilidades Sociales en el nivel inicial:

El ser humano es un ser social por naturaleza por ello es lo importante de desarrollar las habilidades sociales desde la infancia desde pequeños los niños y niñas van aprendiendo a tener el control de sus emociones a manejar la frustración al intentar resolver pequeñas dificultades que se les pueda presentar a ser colaboradores y empáticos con sus compañeros cuando interactúan con ellos solo así evitaremos a disminuir la violencia escolar no olvidemos que en la infancia recae la adaptación de los niños y niñas a diferentes entornos sociales que van desde la familia, escuela, grupo etario etc. donde ellos se desenvuelven en este proceso todavía no poseen las capacidades necesarias para una adecuada adaptación por lo tanto necesita ser guiado adecuadamente por los adultos.

Para Medrano (2016) fortalecer adecuadamente la convivencia escolar en las aula depende del trabajo familia-escuela es decir no depende exclusivamente del docente sino también involucra la participación de los padres de familia, la esencia de una educación para la paz radica en la forma como nuestros alumnos puedan comprender lo importante de regular sus emociones además de la buena práctica de valores permanente entendiendo la diversidad cultural.

En conclusión, podemos decir que los primeros años de vida son cruciales para la construcción de la personalidad del futuro ciudadano y que depende del buen desarrollo de estas habilidades sociales que haya tenido en la infancia para que en futuro sea un individuo capaz de utilizar y aplicar adecuadamente diversas herramientas ante la solución de conflictos y que sus relaciones con otras personas no se vuelvan agresivas ni tóxicas. El desarrollo de las habilidades sociales desde la infancia nos garantiza la estabilidad emocional en las relaciones académicas posteriores, el éxito de una persona no solo radica al área académica sino también al fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales desde niños lo que constituye básico y trascendental para desenvolvemos en la sociedad sin dificultad aportando a ella relacionarnos con los demás de forma efectiva y satisfactoria.

Durante este primer capítulo hemos desarrollado aspectos importantes en la convivencia escolar valorar su importancia para contribuir a una ansiada cultura de paz que todos anhelamos así mismo determinar qué factores influyen en algunas conductas disruptivas observadas en ciertos alumnos en las aulas y que afectan su normal desarrollo, así como su aprendizaje. Tomando en cuenta todo lo expuesto en este capítulo sobre la importancia de una sana convivencia escolar podemos concluir que debemos trabajar más en desarrollar las habilidades sociales desde la infancia entendiendo que estas son la base de una personalidad emocionalmente estable solo así nos aseguraremos que las relaciones interpersonales de nuestros estudiantes serán pacíficas y respetuosas entendiendo que el ser humano es un ser social por naturaleza y que continuamente está desenvolviéndose en distintos contextos donde interactúa con otras personas este debe estar preparado a los cambios que imponen cada vez nuevos retos respetando a los demás cuando interactúa por ello nos corresponde como educadores generar ambientes propicios para lograr aprendizajes duraderos para la vida con una enseñanza por medio de modelos en cooperación, respeto y tolerancia compartiendo esta labor de la mano con la familia que cumple un rol fundamental y trascendental.

CAPÍTULO II: LINEAMIENTOS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR POSITIVA SEGÚN MINEDU

Las relaciones que existen entre la comunidad educativa es importante que sea de una manera positiva para así poder lograr una convivencia democrática, el sistema educativo enfatiza mucho en la convivencia escolar ya que busca desarrollar los derechos humanos ,el buen trato y por ende rechaza todo tipo de violencia y discriminación para el logro de sus aprendizajes y la integridad de los niños y niñas, por esta razón mencionamos a los lineamientos para la convivencia escolar que nos brinda conceptos y normas para lograr una buena convivencia escolar.

El sistema educativo cuenta en sus normas donde establece los lineamientos para la gestión de convivencia escolar , la prevención y la atención la violencia contra los niños, niñas y adolescentes con el fin de orientar, guiar y que se cumpla el compromiso de gestión donde el encargado de aplicar estos lineamientos es el director para eso cuenta con el comité de tutoría ,con el cuaderno de incidencias, el portal de siseve y así de esta manera con la comunidad educativa se garantiza la convivencia escolar democrática .El Peruano (normas legales de educación).

Finalmente la convivencia escolar se trabaja en los 3 niveles a raíz de la competencia convive democráticamente en el área de personal social para así trabajar desde el nivel inicial hasta el nivel secundario y así lograr que aprendan a relacionarse, convivir democráticamente al momento de socializar y participar en la construcción de las normas y garantizar la convivencia escolar dentro del aula, en la institución educativa y fuera de la institución.

A continuación, vamos a presentar los puntos importantes del capítulo:

2.1.-Convivencia Escolar Positiva

La convivencia escolar es la interacción social entre los estudiantes y la comunidad educativa porque es responsabilidad de todos para lograr una convivencia democrática, esta interacción entre la comunidad educativa también puede influir negativamente es ahí donde nacen los problemas como las conductas disruptivas, falta de tolerancia, violencia y se pierde totalmente el respeto a los derechos humanos dentro de una institución educativa.

La convivencia escolar positiva es esencial para conseguir una ciudadanía integral, facilitan que sean espacios democráticos donde se respeten los derechos humanos de toda la comunidad educativo con equidad e igualdad para todos, por ejemplo si en una institución educativa tiene problemas de convivencia escolar el docente propone una jornada familiar esta acción si ayudara a cambiar la situación positiva en cambio si la docente anda todo el día con un palo para evitar que los niños tengan conductas negativas aunque no la utilice esta acción no nos llevaría a formar una convivencia escolar democrática. (Minedu, 2018).

Para concluir la convivencia escolar positiva es la buena relación de la comunidad educativa en una institución educativa, lugar donde se forman personas íntegras y libre de violencia, por lo tanto los estudiantes se sientan seguros y respetan las diferencias entre pares teniendo como ejemplo a su director, docentes y personal incluyendo a los padres de familia ya que todos forman parte de su desarrollo integral y aprendizaje de esta manera se logra desarrollar la convivencia democrática.

2.2.-Planteamiento del Currículo Nacional sobre convivencia escolar:

La convivencia escolar planteado por el currículo nacional lo coloca en la competencia convive y participa democráticamente, para desarrollar en el área de personal social del cual consta que para alcanzar esta competencia se tiene que involucrar diferentes capacidades como interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, participa en acciones que promueven el bienestar común para fomentar la convivencia democrática.

En esta competencia nos indica que el estudiante debe respetar, tratar a las personas con equidad sin discriminaciones alguna y que se relaciona con los demás defendiendo y respetando los derechos, para que se cumpla esta competencia se desarrollan las capacidades por ejemplo los estudiantes interactúan valorando a las personas sin ningún tipo de discriminación ya sea por condición social, lengua, discapacidad, género, también se ve cuando los estudiantes construyen y respetan los acuerdos en el aula.(minedu 2018) .

En el nivel inicial se desarrolla esta competencia desde que el niño y la niña nace a partir que interactúan con las personas que lo rodean y le muestran cariño es por eso que se forma el vínculo de apego con las personas que están en casa o al servicio que asiste como por ejemplo las cunas. A los tres años que empiezan asistir a las instituciones educativas generalmente los estudiantes se relacionan democráticamente respetado a sus compañeros en momentos de juegos, exploración es cuando la maestra acompaña y propicia un ambiente agradable donde los estudiante pueden participar, expresar ideas, dar soluciones a problemas cotidianos para un fin o bien común es así que se promueve una convivencia escolar adecuada.(MINEDU, 2016)

Para concluir la convivencia escolar según el currículo nacional nos indica la competencia donde nos muestra que los estudiantes se relacionan con respeto, empatía, equidad, valorando a sus compañeros, cumpliendo sus deberes y defendiendo sus derechos. Es importante para desarrollar la convivencia escolar que las docentes muestran un ambiente ameno donde ellas tengan un buen trato con paciencia y respeto hacia los estudiantes, así también la comunidad educativa debe enfatizar la convivencia democrática, ya que es un ejemplo para los estudiantes y poder generar la buena convivencia escolar.

2.3.-Rol del Comité de tutoría y Orientación Educativa

La Tutoría y orientación educativa (TOE), es el servicio responsable de la buena convivencia escolar en las instituciones educativas entre sus principales funciones encontramos la de planificar, ejecutar, monitorear y evaluar las actividades de convivencia escolar propuestas por cada línea de acción, además es el encargado de elaborar las actividades de plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar (Plan TOECE) al inicio del año escolar e incluirlo en el plan de trabajo de la institución educativa (PAT). Al planificar estas actividades debe tener en cuenta los distintos contextos y la realidad de la IE.

En toda institución educativa debe haber un coordinador de tutoría y orientación educativa, para velar por el cumplimiento del reglamento interno de la Institución Educativa, también para orientar a los estudiantes a través de talleres y atendiendo oportunamente de encontrar alguna situación donde se evidencie agresión entre compañeros aplicando la sanción pertinente dando así cumplimiento del reglamento de esta manera contribuye en crear un adecuado clima escolar dentro de la Institución, con las familias debe planificar diversas actividades que involucren su participación desarrollar escuela para Padres. (Minedu 2018)

Finalmente decimos que es muy importante que las instituciones educativas tengan el comité de Tutoría y orientación educativa (TOE), para velar por el bienestar, tranquilidad y seguridad de los niños y adolescentes ya que están propensos a muchos peligros, otros vienen de padres separados, existe violencia en el hogar o en la institución como el bullying, etc. para eso se creó el comité para que los niños siempre estén protegidos y mantener un buen estado emocional para que los niños demuestren su felicidad.

2.3.1 Rol de la Docente Tutora de inicial: La Docente se encarga de cumplir el rol de tutora de acompañamiento permanente de sus estudiantes en el proceso educativo para lograr aprendizajes significativos, pero a la vez es la persona que enlaza una relación afectiva con el estudiante, es quien logra guiarlos en sus necesidades emocionales fortaleciendo así la confianza, seguridad y autoestima en sí mismo por lo que se utiliza diferentes experiencias cotidianas, también la tutoría previene situaciones de riesgo que estén en contra de los derechos de los estudiantes.

Según el MINEDU (2016) El acompañamiento tutorial del docente se realiza a través de dos formas con los estudiantes: tutoría grupal, se refiere que la docente realiza estrategias en el aula y los estudiantes se expresan libremente, aprende a interactuar entre ellos con respeto y la tutoría individual, es la orientación personalizada, donde la docente muestra empatía y capacidad de escucha al estudiante para favorecer en el desarrollo socio emocional.

El acompañamiento tutorial no se limita solo al trabajo con sus alumnos además también lo hace a través del trabajo con las familias empleando para ello un instrumento o un acta el cual le permite redactar de manera objetiva aquellas conductas, incidente o aprendizaje observadas en sus alumnos durante las actividades y que necesitan ser reforzados en el hogar para que el trabajo con las familias se logre y sea oportuno la docente invita a los Padres a entrevistarse con ella donde les brindará las pautas de intervención en el hogar además de acuerdos que faciliten el bienestar del desarrollo integral de los niños y niñas (MINEDU, 2016).

En conclusión el rol de la docente tutora en el nivel inicial es importante ya que la docente se encarga de acompañar al estudiante y fortalecer este vínculo afectivo para desarrollar su seguridad, reconocer sus emociones, a respetarse entre ellos y lograr una convivencia escolar positiva y para ello se realiza un diagnóstico, donde luego puedan realizar algunos temas relevantes como la autoestima, habilidades sociales, resolución de conflictos en los cual se puede realizar diferentes estrategia como dramatizaciones , cuentos, juego lúdicos, etc. Este acompañamiento tutorial se da también con las familias donde trabajan a través de jornadas de padres y se puede apoyar en psicólogos, nutricionistas y otras especialidades para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.4. La convivencia escolar como compromiso de Gestión escolar

Los compromisos de gestión escolar son prácticas exclusivas que generan la calidad de los aprendizajes y en este año nos señala que son cinco y entre los cuales se encuentra en el quinto componente, la convivencia escolar por lo tanto para lograr este compromiso la comunidad educativa debe mantener relaciones positivas, democráticas como el respeto, el buen trato y buscar la integridad del estudiante sin violencia ni discriminación de ninguna clase.

La convivencia escolar siendo parte de los 5 compromisos de gestión, propicia a que en la institución educativa exista el respeto a los derechos humanos y para fortalecer estas relaciones interpersonales en las instituciones debe de ser un trabajo planificado, el responsable de guiar o liderar esta gestión es el director o directora, por lo tanto si sucediera algún problema sería el encargado de guiar para buscar una solución y luego toda la institución educativa participa para así mejorar la convivencia.

Para alcanzar las condiciones propicias para una convivencia escolar como gestión las instituciones educativas deben promover una cultura de valores (solidaridad, inclusión, empatía), valorar la diversidad (culturas, lenguas) y estar en contra de la violencia y discriminación, para lo cual se realiza una serie de actividades de gestión como fortalecer la participación democrática, elaborar las normas de convivencia y atención oportuna en caso de violencia en los niños y niñas. (minedu 2018).

Finalmente podemos ver que la convivencia escolar como compromiso de gestión lo dirige el director por lo que el trabajo es elaborado para enfatizar las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa y así evitar la violencia entre estudiantes ya fuese dentro o fuera de la institución educativa por lo que se propone dentro de las actividades las normas de convivencia y el trabajo incluye a los padres de familia para lograr una convivencia armoniosa.

2.4.1.-La gestión de la Convivencia Escolar en la I.E: Abordar la gestión de la convivencia en la institución educativa como parte de la formación de los estudiantes, permite el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se traspasan y diversifican a otros contextos de educación y de desarrollo humano, la cual se pone en marcha a través de tres líneas de acción que incluyen actividades puntuales la cual se deben realizarse durante el periodo escolar.

La primera línea de acción es Promoción de la convivencia escolar, la cual promueve la relación positiva de la comunidad educativa, Prevención de la violencia contra las niñas, niños y adolescentes, esta segunda línea de acción actúa para prevenir asuntos o hechos de violencia dentro o fuera de la institución educativa, y por última acción tenemos la Atención de la violencia contra las niñas, niños y adolescentes, esta acción actúa de forma inmediata cuando hay situación de violencia cuando sucede o encuentran en la comunidad educativa para esto hay protocolos, cuaderno de incidencias y el portal SISEVE. (minedu 2018).

En conclusión, la convivencia escolar en las I.E. no solo implica la organización y funcionamiento de la institución, al establecer lineamientos generales de convivencia, las cuales reflejan en las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa, para manifestarse en los distintos espacios de la vida de los estudiantes la cual repercute de manera significativa en el desarrollo social, afectivo, ético e intelectual.

En este capítulo los lineamientos de convivencia escolar según minedu nos indica que la convivencia escolar es la buena relación interpersonal entre la comunidad educativa que fomenta el respeto a los derechos humanos entonces el currículo nacional plantea la competencia convive democráticamente para que desde pequeños puedan relacionarse en una convivencia democrática por lo tanto el minedu lo menciona como uno de los cinco compromisos de gestión para ello el director es el responsable y forma su comité de tutoría y orientación educativa(TOE) para velar por el bienestar socioemocional de los estudiantes y evitar la violencia en las instituciones educativas también la gestión de convivencia escolar en las instituciones educativas se basa en tres líneas de acción que son actividades esenciales que se realiza durante el año escolar para prevenir , solucionar situaciones de violencia y registrar en el cuaderno de incidencias y el portal siseve.

CAPÍTULO III: PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

La educación peruana tiene la obligación de coadyuvar con la formación de una sociedad tranquila, democrática e inclusiva, que propicie el respeto a los DERECHOS de sus integrantes, el desempeño pleno de la ciudadanía y la reprobación a toda forma de violencia o discriminación hacia nuestros niños, niñas y adolescentes lo cual genera problemas en su conducta en la institución Educativa. Tiene que priorizar la tranquilidad y bienestar de todos los estudiantes que permita desarrollar una convivencia positiva.

En este contexto nos corresponde como educadores formadores replantear esta propuesta y empoderarnos del compromiso al cambio a mejorar la calidad de nuestra educación peruana, promover escuelas seguras para nuestros estudiantes de la mano con los principios de la educación, la búsqueda del bien común interactuando en la sociedad con respeto y tolerancia fomentar una educación inclusiva de igualdad de oportunidades atendiendo la diversidad intercultural sin ninguna distinción.

Otro aspecto importante a considerar en esta propuesta son los aportes de psicopedagogos como Vigotsky quien nos habla sobre la teoría sociocultural de la relación social con los demás al interactuar también tenemos el aporte de Goleman quien nos detalla sobre la importancia de la inteligencia emocional como la capacidad del individuo para autorregular sus propias emociones y tomar como modelo pedagógico la teoría de la ternura que estimula el afecto para educar.

Continuamos con los temas más relevantes del capítulo:

3.1-Enfoques que promueven la propuesta

Los enfoques transversales son para el desarrollo del perfil del egreso, estos enfoques se basan en los principios de la educación, son importantes porque ayudan a formar al futuro ciudadano y por ende el desarrollo y bienestar de nuestro país en esta propuesta se ha desarrollado los enfoques de derecho, intercultural, inclusivo y orientación al bien común porque nos lleva a que los estudiante tienen derechos sin ningún tipo de discriminación, nos habla de la igualdad y calidad en la educación.

Los enfoques transversales mencionados aportan en esta propuesta de convivencia escolar ya que se desarrollan a través de valores como conciencia, respeto, justicia, equidad, responsabilidad tanto del estudiante como de la comunidad educativa, si los docentes desarrollan los enfoques desde pequeños fortalecemos la convivencia escolar y evitaremos las conductas disruptivas entre la comunidad educativa, y formaríamos la resolución de conflictos pacíficamente. (Ramírez, 2017).

En conclusión, consideramos cuatro enfoques que nos permite practicar en las instituciones educativas a través de valores la convivencia democrática entre la comunidad educativa para promover la educación equitativa y justa para los estudiantes rechazando todo tipo de violencia estudiantil o del hogar, ya que los estudiantes tendrán la capacidad de defender sus derechos y serán capaz de defender toda situación injusta como de ellos mismos y el de los demás.

A continuación, los cuatro enfoques propuestos:

3.1.1.-Enfoque de derechos: Cuando nos referimos a la convivencia escolar en una institución educativa para que no exista violencia entre pares, problemas disruptivos, bullying y justamente para prevenir, restaurar la convivencia escolar se plantea el enfoque de derechos donde los estudiantes toman conciencia de sus derechos por lo tanto exigen y luchan que sean reconocidos en cualquier situación ya sea en la institución educativa o en el hogar.

El enfoque de derecho que nos menciona el currículo nacional de educación básica como uno de los enfoque transversales de la educación en donde se reconoce a los estudiantes como sujetos de derechos esto se refiere que son personas con derechos y también deberes que viven una vida democrática en donde interfieren en especial estos valores como conciencia de derechos , libertad y responsabilidad, diálogo y concertación por ejemplo los docentes fomentan el conocimiento de los derechos humanos y también los derechos del niño , otro ejemplo sería la elaboración de normas con todo sus compañeros. (Ramírez, 2017).

En conclusión el enfoque de género nos plantea que los estudiantes son capaces defender sus derechos pero a la vez también de cumplir deberes sociales esto ayuda a llevar una vida democrática, es por eso que si las instituciones educativas ponen en práctica este enfoque pues los niños se van a respetar uno a otros porque conocen y son capaces de exigir los derechos es entonces que los estudiantes no permiten abusos de ninguna índole.

3.1.2.-Enfoque intercultural: Los enfoques transversales que son para el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes entre ellos está el enfoque intercultural donde nos muestra el contexto del Perú y su diversidad de culturas , lenguas para así poder respetar a todos por igual sin importar la interculturalidad y desarrollar la identidad en el país es por eso que es importante que los docentes pongan en práctica este enfoque desde el nivel inicial y así desde pequeño se va formando sin prejuicios.

En este enfoque de la interculturalidad se pone en práctica los valores de respeto a la identidad cultural, justicia, diálogo intercultural como por ejemplo en un aula de inicial llega una niña que no habla correctamente el castellano porque habla quechua entonces la docente no debe corregir su forma de hablar al contrario debe respetar su lengua materna, en otro caso que en la institución educativa llegará un niño que tenga otra forma de vestir con diferente creencias , el docente y los estudiantes deben mostrar respeto ni menospreciar a nadie así cumpliremos este enfoque . (Ramírez, 2017).

Para concluir este enfoque intercultural nos menciona el respeto hacia las diferencias de las personas ya sea por cultura, diferentes lenguas, vestimenta discriminación alguna ya que el Perú es un país de diversas culturas donde se debe aprender al buen trato entre los habitantes desde pequeños para fomentar la buena convivencia escolar democrática y evitar en las aulas las conductas disruptivas, el bullying, el maltrato escolar psicológico en la comunidad educativa

3.1.3.- Enfoque Inclusivo: En la actualidad se escucha hablar de una educación inclusiva, es cierto que en la actualidad los estudiantes sin importar el género, diferencias culturales, sociales, religiosas, discapacidad o estilo de aprendizaje tienen la oportunidad de recibir una educación de calidad, aunque este enfoque inclusivo no se cumple al cien por ciento todavía hay camino que recorrer para lograr dicho enfoque.

Este enfoque inclusivo o atención a la diversidad nos propone trabajar los valores de respeto por las diferencias, equidad en la enseñanza y confianza en la persona: por ejemplo a si hay un estudiantes con habilidades diferentes tanto docentes como estudiantes deben demostrar tolerancia y respeto evitando discriminación alguna como burlas de parte de los estudiantes, en otro caso pues la docente respeta el ritmo del aprendizaje y programa de acuerdo al estudiante con habilidades diferentes para así lograr una educación de calidad. (Ramírez, 2017).

Entonces el enfoque inclusivo no permite ningún tipo de discriminación en la institución educativa esto nos permite como docentes a desarrollar este enfoque en los estudiantes valorando, tratando a todos por igual y ofreciéndoles a todas las mismas oportunidades, entonces si desde pequeños inculcamos con el ejemplo vamos crear una sociedad justa y digna para todos es entonces que erradicamos la discriminación y desigualdad de oportunidades en la sociedad.

3.1.4.-Enfoque orientación al bien común: Este enfoque nos menciona que este bien común es la relación solidaria de los seres humanos donde se comunican entre sí con valores y virtudes, este enfoque nos invita a formar una comunidad donde las relaciones son buenas y se apoyan entre sí para alcanzar un objetivo. este enfoque se relaciona con la convivencia ya que ambos buscan la tranquilidad, que sean personas con empatía, solidaria y responsabilidad.

El enfoque orientación al bien común desarrollan diferentes valores como equidad, solidaridad, empatía y responsabilidad esto nos lleva a que los estudiantes participen en la distribución de materiales siempre buscando la equidad y justicia también los docentes valoran situaciones donde los estudiantes buscan el beneficio de otros y por ende este enfoque nos lleva a la convivencia democrática en las instituciones educativas. (Ramírez, 2017).

En conclusión, el enfoque orientación al bien común busca que al terminar la educación básica regular los estudiantes deben ser personas de bien con valores, solidarios, siempre poniéndose en el lugar de otro y para ello se debe trabajar en las instituciones educativas desde el nivel inicial y a la vez esto nos lleva a que los estudiantes se relacionen en una convivencia positiva entre sus pares y la comunidad educativa.

3.2.-Teorías psicopedagógicas que fundamentan la propuesta:

La vida junto a otras personas es ineludible en cualquier sociedad, nos iniciamos en el núcleo familiar y a medida que crecemos nos incorporamos a nuevos grupos que se desempeñan en diferentes escenarios ; uno de estos espacios lo constituye las Instituciones Educativas generando la convivencia escolar , la misma que se sustentan en la Teoría de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional,, la cual aduce que empieza con la conciencia de uno mismo y también con la conciencia social, supone entender que gran parte de nuestros comportamientos y decisiones se basan en emociones. Entenderlo, asumirlo nos permitirá tener un mayor control sobre nuestro comportamiento.

También consideramos la Teoría sociocultural de Vigotsky, que sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Asimismo, se tiene en cuenta la Pedagogía de la ternura como una técnica o método pedagógico que tiene como base o fundamento la demostración de amor y cariño hacia los niños. Es el tipo de pedagogía que toda madre ejerce sobre su menor hijo, así como también se aplican en las escuelas infantiles, guarderías o centros especiales.

Estas teorías son esenciales para el para el proceso de aprendizaje de los niños ya que despierta el interés de aprender según Vigotsky socializando con los demás qué importante es compartiendo ideas ,analizando y reflexionando ,de algún trabajo demostrando empatía con sus compañeros y también va de la mano la inteligencia emocional según Goleman es primordial sentirnos bien controlando nuestras emociones con los demás ,enseñar a los niños con amor comprenderlos y que ellos se sientan queridos e importantes .

3.2.1.-Teoría de Daniel Goleman inteligencia emocional: La inteligencia emocional son sentimientos o pensamientos que tiene la persona sea en su estado psicológico o biológico ya que cada persona se caracteriza según su personalidad. Cada ser humano tiene sus propias emociones, el cual lo define como su propia habilidad de controlarse, dependerá de su estado de ánimo, y que sea consciente de lo que exprese de lo que hace y dice hacia otras personas que se encuentra en su entorno.

Según el estadounidense Daniel Goleman la inteligencia emocional es interactuar con la sociedad lo cual considera los sentimientos, habilidades de la persona, es controlar sus emociones lo cual se debe interactuar con empatía con las demás personas. Además, Goleman dice el niño tiene la capacidad de controlar sus emociones mediante la conciencia que es una habilidad primordial lo cual nos permite controlar sus pensamientos, sentimientos en el momento que se encuentra. (Bocanegra,2019).

Por lo consiguiente es saber que la inteligencia emocional no solo implica estar alegres, ya que en el transcurso del tiempo atravesamos problemas que se nos presenta y debemos afrontar y saber aceptar con tranquilidad y salir de esta situación, sin lastimarnos, ni herirnos. Saber que los niños cuando le demuestran protección, afecto, cariño ellos se sienten seguro emocionalmente y siente mucha confianza con la persona que está a su lado. En los niños las emociones juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje porque les enseña en afrontar los acontecimientos que se le presente y sean capaces de solucionarlos.

3.2.2.-Teoría sociocultural de Vigotsky: Según la teoría de VIGOTSKI se denominan teoría sociocultural porque el individuo aprende interactuando con otras personas y ante su propia cultura. y sociedad. Todo estudiante se relaciona e interactúa con otros y así adquieren conocimientos, ideas que luego lo interioriza, esto le permite obtener un desarrollo de aprendizaje mediante la interacción social y más aún enfoca en su comunidad en el que se encuentra y pueda enfrentar los problemas que se le presenta.

Para obtener un aprendizaje significativo Vigotsky propone tres zonas de desarrollo las cuales son :Zona de desarrollo real; zona de desarrollo potencial y zona de desarrollo próximo cuando hablamos ZDR es cuando el estudiante puede realizar por sí solo alguna situación,ZDP es cuando el estudiante sale de sus zona de desarrollo real porque el estudiante a través del docente o compañeros puede conseguir un reto mayor, y por ultimo esta la ZD Próximo que son la relaciones entre lo social y la comunicación es donde Vigotsky resalta que el estudiante es capaz de llegar mucho que su ZDP por ejemplo afirma que los niños de 5 son capaces de leer y escribir si se relaciona con los demás y el docente lo estimula para lograrlo. (Nuñez, 2015).

Finalmente, la interacción social y cultural del niño hace que aprenda madure y se desarrolle de acuerdo con su contexto y más aún al interactuar con otros niños nos permitirá obtener un buen resultado en el aprendizaje y desarrollo humano. Esta relación o hace más aun con sus padres ya que ellos pasan el mayor tiempo con sus hijos y esta interacción fase que el niño se desarrolle y aprenda de lo que observa en casa. Además, podemos decir que en las instituciones educativas también interactúen con su entorno y más aún a su profesora imita lo que hace.

3.2.3.-La pedagogía de la ternura: Cuando hablamos de la pedagogía de la ternura decimos que son sentimientos o expresiones que se transmite a otra persona ya sea en la familia, sociedad o institución educativa. Muchas personas piensan que la pedagogía de la ternura solo lo tienen las mujeres, por lo consiguiente es un gran error ya que todas las personas al relacionarse demostramos emociones y sentimientos, afecto, cariño y en lo cual nos fortalecemos como ser humanos y nos sentimos queridos e importantes.

La pedagogía de la ternura es educar con amor es enseñar a los niños con mucho cariño ya que nosotros como docentes nos imitan lo que hacemos, debemos demostrarle afecto y enseñarle valores que ellos lo aprenderán ante la sociedad. Además, sabemos que los niños de iniciar también aprenden de los que observa de sus padres y observamos que no demuestran mucho afecto ante sus hijos, esto hace que los niños se sientan dañados y menos importante. Ventura (2019).

Debemos como docentes entenderlos a los niños, tienen que ser, escucharlos y observar cualquier inquietud que tenga ya que ellos son importantes y únicos e inigualables ante la sociedad por lo consiguiente que la pedagogía de la ternura tiene como finalidad concientizar al docente en demostrar y recuperar el amor y pasión a la educación que nos tocó enseñar con valores y afecto para que así los niños sean buenos ciudadanos ante la familia e institución y la comunidad.

Hablamos los diversos enfoque que planteamos en el capítulo tres como el enfoque inclusivo, derecho, ,intercultural, orientación o el bien común nos plantea propuestas sobre las bases primordiales para el desarrollo de principios en el ámbito educativo, también hablaré sobre las diversa teorías pedagógicas que es fundamental en el desarrollo de la convivencia escolar y estos son Vigotsky quien nos habla sobre cómo el niño aprende relacionados con los demás, además ,también Goleman nos habla de lo importante que es la inteligencia emocional de los niños lo cual no permite identificar el control de sus emociones. Estas propuestas que se indica son fundamentales ya que permitirá el desarrollo del aprendizaje del estudiante mediante los valores que enseñamos desde pequeños y pueda relacionarse de manera armónica y que deberíamos practicarla no sólo en la institución, también en el hogar.

CONCLUSIONES

- La convivencia escolar posibilita a los niños integrarse a la vida social, que, comprende un cambio de actitudes, como la autorregulación de sus emociones el respeto y la tolerancia, para desarrollar su propio proyecto de vida.

- Los lineamientos que propone el MINEDU inciden en la promoción de una convivencia escolar positiva, fomentando el respeto a los derechos humanos, el buen trato, rechazo a la violencia, discriminación y el bullying.

- La violencia física o verbal genera un trauma en los niños, que les produce inseguridad para afrontar los problemas y puede desencadenar actitudes negativas que repercuten en su estabilidad emocional generando conflictos.

- Los diversos enfoques propuestos en nuestro trabajo constituye el cimiento para el desarrollo de principios en el ámbito educativo, sustentados en las teorías de la Convivencia Escolar., el cual nos explica el manejo de nuestras emociones.

RECOMENDACIONES

-Para desarrollar una convivencia escolar positiva, se debe plantear estrategias asertivas de comunicación, sensibilización e integración entre docentes padres de familia, estudiantes generando un desarrollo integral en nuestros niños.

-Se debe considerar los lineamientos que propone el MINEDU, estableciendo, maneras de escuchar lo que tengan que decir los niños sobre el papel de la violencia en sus vidas y lo que se puede hacer al respecto.

-Se debe erradicar toda forma de violencia en nuestros estudiantes, en las I.E. promoviendo y ejecutando una política de prevención, contribuyendo a su desarrollo integral y brindarles entornos escolares seguros y libres de violencia.

-Tomar en cuenta los enfoques desarrollados en nuestro trabajo ya que constituyen los pilares para promover escuelas seguras de la mano con los principios de la educación, sustentados en las teorías de la Convivencia Escolar.

REFERENCIAS

- Araque, N.(2015).La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España.*UTCCiencia y tecnología al servicio del pueblo*,vol 2 Recuperado desde:
<http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/utciencia/article/download/35/36>
- Alcoser,R.,Moreno B.León,M.(2019).La Educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la Convivencia en Inicial 2.*Revista Ciencia UNEMI*,vol 12(No31)Recuperado desde:
<http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/download/879/878/>
- Ayacucho-2014. (Tesis para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Nacional De San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, Perú.
- Bravo, A.&Herrera,L.(2011).Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica revista de Educacao e Humanidades*,Vol 1Recuperado desde:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>
- Bocanegra (2019). *Programa educativo basado en la teoría de Daniel Goleman para mejorar la inteligencia emocional de los niños de 5 años la Institución Educativa Privada Jean Piaget de Chimbote 2015.*
- Ciprian,Y.,Aquise,Y.(2016).*Relación entre los tipos de Agresividad y la convivencia en el aula de 5 años de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”*
- Correa,A.,Ferreira,G.(2005).La Convivencia Escolar en las Aulas.*International Journal Of Developmental and Educational Psychology*,Vol.2(No2) Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>.
- Decreto Supremo N 004-2018- MINEDU. (13 de mayo 2018) Lineamientos para la gestión de convivencia escolar, la prevención y la atención la violencia contra niños, niñas y adolescentes *El Peruano* pág. 26 -27 recuperado desde:

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>

Herrera, L.&Quiles, L.(2011). Convivencia Escolar y diversidad cultural. Estudio cuantitativo sobre la opinión de los miembros de la comunidad educativa.*Exedra:Revista científica*,ISSN-e1646-9526,NoExtra 2 Recuperado desde:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3686030>

Medrano, R.(2016).La escuela constructora de una cultura de paz. *Ra Ximhai*,12(vol.3)297-308.ISSN:1665-0441.Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811020.pdf>

MINEDU (2016) Currículo nacional de la educación básica

Montes, I.(2018).*Las Representaciones Dramáticas como estrategia para la mejora de la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE No 180 de Pitumama*.(Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial).Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.Huanuco,Perú.

Núñez, E.(2015). *Evidencias empíricas de la teoría Vigotskiana acerca del aprendizaje y desarrollo. Tesis para optar el programa de doctorado*

Ramírez, L (2017). *Los enfoques transversales curriculares y su relación con el perfil del egreso de la educación básica regular*. (proyecto de investigación presentado para el programa de suficiencia profesional). Universidad Inca Garcilaso de la vega.

Quispe, R. (2018). Agresividad y Convivencia en niños de 5 años en la I.E.San Miguel Arcángel.(Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa).Escuela de Post Grado Universidad Cesar Vallejo.Lima,Peru.

Tavara, M. (2018). Habilidades Sociales de los niños. (Trabajo Académico presentado para optar el título profesional de segunda especialidad en Educación Inicial). Universidad Nacional de Tumbes. Piura, Perú.

Torregloza, E. (2017). *Diseño de un programa lúdico pedagógico para mejorar conductas disruptivas en el aula de clases*. (Trabajo Presentado para obtener

el Título de especialista en Pedagogía de la lúdica). Fundación Universitaria Los Libertadores. Cartagena, Colombia.

Vásquez, A. (2017). *Convivencia Democrática entre los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 106 Ramon Espinoza* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Peru.

Villalba, J. (2016). La Convivencia Escolar en Positivo. *Revista Educación y Humanismo*. Vol.18(No30). Recuperado desde: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1324>

Ventura, L (2019), *La pedagogía de la ternura en la interacción con los niños de 3 a 5 años de educación inicial*.

APÉNDICE

Apéndice 1: Cronograma de sesiones (Primera Parte)

Fecha/Duración	Actividades	Responsables
Lunes 16 (1 Semana)	Participamos en la elaboración de los acuerdos de nuestra Aula	Docentes del Aula
Lunes 23 (1 Semana)	Elaboramos nuestra pancarta de sensibilización en grupos	Docentes de Aula
Lunes 30 (1 semana)	Aprendemos la canción: “La cumbia del buen trato”	Docentes del Aula
Lunes 7 (1 semana)	Nos divertimos jugando en los sectores: “Jugando con mis amigos aprendo a convivir”	Docentes del Aula
Lunes 13 (3 Días)	Dramatización de la Fábula “El León y el Ratón”	Docentes de las Aulas de 5 años
Jueves 16 (3 Días)	Aprendemos la canción: “La cumbia del buen trato”	Docentes de las Aulas de 5 años
Lunes 20 (2 Días)	Jugamos y Armamos Rompecabezas en grupos	Docentes del Aula

Cronograma de actividades: (Segunda Parte)

Con participación de los PPFF

Fecha/Duración	Actividades	Responsables
Lunes 01 (5 Meses)	Semanalmente cada familia realizará una actividad en el aula empleando diversas estrategias (convivencia escolar)	Docentes de cada Aula-PPFF

Apendice2: SESION DE APRENDIZAJE N 01

“Elaboramos Nuestra Pancartas”

I.-Datos Informativos:

Institución Educativa: I E “Nuestra Redención”

Grado y Sección: Jardín 5 años

Fecha: 17/05/2020

1. Propósito de aprendizaje: Personal social		
Competencia	Desempeño	Evidencia
Convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.	Participa de la actividad demostrando iniciativa, se integra al grupo trabajando de manera colectiva con sus compañeros.

2. Materiales
Cd, radio, papelotes, crayolas, plastilina, plumones, papeles de colores

3. Secuencia metodológica:

Inicio

Los niños sentados en asamblea reciben la visita de paco y juan quienes los saluda y recuerdan algunos acuerdos de aula luego ellos les comentan a los niños que han venido a contarles una historia. "Cierta día estaban en el recreo..... en la dramatización de títeres paco y juan juegan en el recreo muestran conductas como: les cuesta compartir los juegos, esperar su turno etc. Al final de la historia la maestra pregunta a los niños: ¿quiénes nos visitaron hoy? ¿para qué han venido Paco y Juan? ¿les gusto la historia? ¿por qué? ¿Cómo solucionaron paco y juan sus conflictos? e invita a los niños proponiéndoles que sería buena tener en el aula lemas de reflexión en pancartas que todos podemos plantear posibles lemas las cuales estarían ubicadas en el aula.

Desarrollo

La docente en un sobre gigante muestra poco a poco la pancarta que hizo paco y juan cuando solucionaron sus conflictos preguntan a los niños y niñas ¿que observan en la pancarta? ¿qué dirá en las letras? ¿nosotros podemos hacer una pancarta? ¿cómo lo haríamos? ¿qué mensaje le ponemos a la pancarta?

Los niños y niñas de manera libre forman sus grupos de trabajo y organizan como harán su pancarta.

después lo niños y niñas elaboran sus pancartas de manera creativa las decoran con los diferentes materiales que la docente le facilita.

Al terminar la maestra invita a los niños y niñas a realizar



un desfile por las aulas del IE al llegar al aula ellos elegirán donde colocaran las pancartas, los niños y niñas proponen juegos donde deberán aplicar los lemas.

Cierre

Al finalizar los juegos que ellos han propuestos los niños en asamblea para dialogar la maestra les pregunta: ¿Cómo se sintieron? ¿qué aprendimos hoy? ¿qué lemas aplicaron? ¿les ayudó estos lemas en los juegos? ¿dónde más podemos aplicar estos lemas? ¿jugaron con sus compañeros?