

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80896 DEL DISTRITO DE OTUZCO, PROVINCIA DE OTUZCO - UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

RODRIGUEZ MEREGILDO, Rafaela Rosa

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos	8
2.1.2. Resultados cualitativos	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	21
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	25
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	28
5.1 Marco Conceptual.....	28
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	28
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	28
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	28
5.1.1.1.2. Definición de Acompañamiento pedagógico.....	29
5.1.1.1.3. Definición de evaluación pedagógico.....	30
5.1.1. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	30
5.1.1.2.1. Visita al aula.....	30
5.1.1.2.2. Autogestión.....	31
5.1.1.3 .Instrumento para el monitoreo pedagógico.....	31
5.1.1.3.1. Ficha de observación.....	31
5.1.1.3.2 .Cuaderno de campo.....	31
5.1.1.4. Acompañamiento pedagógico.....	31
5.1.1.5. Evaluación.....	33
5.1.2 Área de Comunicación.....	35
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.....	35
	35

5.1.2.2. Competencia.....	
5.2. Experiencia Exitosa.....	38
6. Diseño de Plan de Acción.....	40
6.1 Objetivos.....	40
6.1.1 Objetivo general.....	40
6.1.2 Objetivos específicos.....	40
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	43
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	47
8. Presupuesto.....	54
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	57
10. Lecciones Aprendidas.....	58
Referencias.....	60

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2. Análisis del resultado diagnóstico.....</i>	<i>15</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....</i>	<i>19</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>39</i>
<i>Figura 5. Matriz del Plan de monitoreo y evaluación el Plan de Acción.....</i>	<i>42</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medidas adaptarse.....</i>	<i>46</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>49</i>

Introducción

El presente trabajo académico, prioriza su atención en la necesidad de mejorar la práctica docente, que coadyuve al desarrollo de la competencia de comprender textos escritos de los estudiantes de la IE N° 80896, del distrito y provincia de Otuzco, esta necesidad surge al analizar los resultados de las evaluaciones censales de estudiantes (ECE) y las actas de evaluación que evidencian un nivel de logro en proceso. Asumir compromiso los agentes educativos quienes al cumplir su rol protagónico serán quienes aporten en la mejora de los aprendizajes.

El presentado trabajo consta de diez acápite, se elabora frente a la necesidad de solucionar, el problema: en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, para ello se levantó un diagnóstico en el que se identificó las causas del problema y los efectos que estos ocasionan en el logro de los aprendizaje de los estudiantes, a la luz de lo identificado se pudo reconocer que los docentes desarrollan sesiones que en su mayoría carecen de estrategias metodológicas, para el área de Comunicación.

En el acápite primero denominado Identificación de la problemática, se presenta la caracterización del contexto socio cultural donde se describe la ubicación de la Institución Educativa, las características de la comunidad, sus demandas desde el enfoque territorial, los niveles educativos que brinda, los principales actores comprometidos con la educación , la caracterización de la cultura escolar, las fortalezas con las que se cuenta y las oportunidades, la formulación del problema identificando la competencia: comprende textos escritos se describen las causas y efectos del árbol de problemas incorporando, factores que afectan en la convivencia escolar, gestión curricular y el MAE.

Se observa que el acápite del diagnóstico se ha considerado, los resultados cuantitativos, se describe los aspectos o categorías investigadas y las fuentes utilizadas se ha redactado en función a cada aspecto, tomando en cuenta los indicadores, según las tablas de especificaciones, el instrumento cuantitativo señala porcentaje e interpretación de nivel inferencial y los resultados cualitativos con respecto a la planificación del MAE que realiza el directivo en la IE a los docentes.

El acápite referido a la de caracterización del rol como Líder Pedagógico describe como el directivo desde su rol de líder pedagógico desarrolla cada una de las

dimensiones propuestas por Viviane Robinson, las cuales son la base que fundamentan el Marco del Buen desempeño del Directivo, documento oficial del Ministerio de Educación , que establece las competencias que este debe poner en práctica en su institución educativa y cómo a partir de estas se asume la responsabilidad de superar la problemática priorizada a partir del establecimiento de metas y expectativas claras que faciliten los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Con respecto al acápite de planteamiento de alternativas de solución. Se describe los criterios para priorizar la alternativa de solución, considerando la importancia para alcanzar los objetivos propuestos en estrecha relación con la gestión del currículo, la convivencia, el monitoreo, acompañamiento y evaluación, las dimensiones de Viviane Robinson, las potencialidades del territorio, los marcos conceptuales que fundamentan la propuesta, el rol que desempeñan los actores, los procesos de gestión, la creación de espacios de reflexión sobre práctica pedagógica para favorecer, los logros de aprendizaje de los estudiantes.

En el siguiente acápite, relacionado a las alternativas de solución priorizada. En este párrafo se ha sistematizado la información procedente de varias fuentes actuales y confiables en torno a los principales temas y subtemas de la alternativa de solución, vinculando el problema priorizado con la competencia comprende textos escritos, así mismo la experiencias exitosa que muestre la existencia de experiencias anteriores, después de aplicar estas propuestas como lo menciona este presente trabajo se logre mejorar los aprendizaje.

El Plan de Acción, contiene el objetivo general el cual fue formulado de acuerdo a las alternativas de solución, los objetivos específicos, de acuerdo a los procesos implicados en la alternativa de solución, la matriz del Plan de acción, explica las actividades, metas, estrategias. Con respecto al Plan de Monitoreo y Evaluación, este acápite, indica la importancia de contar con una matriz que permite visualizarlos objetivos, actividades, luego establecer el porcentaje de logro en el MAE.

En el acápite del presupuesto, está orientado a los recursos financieros, en cada uno de los periodos los costos y las fuentes de financiamiento de las actividades, el Plan de acción, plantea los objetivos generales y específicos, el cual serán posible alcanzar las metas plantadas, finalmente las elecciones aprendidas que la directora considera importantes para mejorar la formación profesional y personal para tener éxito en la gestión escolar y en benéfico de la mejora de los aprendizajes.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 80896

El caserío de Tambillo, se ubica en el distrito y provincia de Otuzco, región La Libertad, a 3 500 m.s.n.m., a una distancia de 22 kilómetros de la ciudad de Otuzco, la Institución Educativa N° 80896, con una área de 10 000 m². en un terreno plano con un clima completamente frío y lluvioso todo el año y con granizadas en época de invierno. Limita por el este, con el caserío de San Juan de Llugón, por el oeste, con el caserío Nuevo Amanecer, por el norte con el caserío de la Libertad y por el sur con el caserío de Surupampa.

Además Tambillo cuenta con 100 familias, sus principales actividades económicas son la ganadería, la agricultura, aún se mantiene las costumbres de los trabajos comunales, sus casas son construidas de material de la zona; los servicios básicos son: agua no potable, desagüe, luz eléctrica, la mayoría de pobladores tienen estudios primario, pocos han terminado sus estudios secundarios, se carece de posta médica, puesto policial, de acuerdo al contexto sociocultural de los estudiantes la mayoría no cuenta con el apoyo de sus padres en las actividades curriculares, dando mayor importancia a sus actividades diarias, el líder pedagógico, coordinado con las autoridades comunales para una reunión con toda la comunidad para promover las necesidades, importancia de la educación.

En este contexto el caserío cuenta con una única institución educativa de infraestructura moderna, material noble que fue construida gracias a las gestiones realizadas con el Fondo Social y la Municipalidad Provincial, Esta obra ha permitido contar con ambientes iluminados y equipados con pizarras digitales interactivas, que no están siendo utilizados debidamente por los docentes, está dividida en dos módulos, uno de ellos cuenta con tres pisos en el piso inferior (sótano) está ubicada el aula de innovación, en el segundo y tercer piso encontramos cuatro aulas pedagógicas, ambiente para la ludo biblioteca; en el otro modulo cuenta con una aula pedagógica, un almacén, un ambiente administrativo, el comedor escolar con SS.HH y cocina, una loza deportiva, jardines, biohuerto escolar.

Con ambientes amplios, cómodos y equipados la Institución Educativa N° 80896 brinda servicios educativos a los niveles Inicial y Primaria. El nivel inicial es atendido por una docente con una población estudiantil de 18 niños entre las edades de 3, 4 y 5 años; el nivel primaria se caracteriza por ser multigrado con tres docentes dos nombrados y un contratado quienes atienden una población estudiantil de 53 estudiantes entre niños y niñas matriculados y distribuidos en seis grados y por ciclos. La directora cuenta también con aula a cargo. Asimismo se cuenta con 45 padres de familia entre hombres y mujeres quienes en su mayoría se involucran con las actividades extracurriculares de la institución programadas en el PAT.

Sin embargo muy poco los padres de familia apoyan o se comprometen con las actividades curriculares, dando mayor importancia a las tareas agrícolas, los docentes contratados no se involucran en las actividades programadas por la Institución Educativa, docente mostrando desinterés y deficiente en el uso de los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones, el líder pedagógico, ha motivado a los actores educativos a participar en diferentes concursos programado por el Ministerio de Educación y UGEL-Otuzco - saliendo ganadores a nivel provincial y regional.

Se tiene el apoyo externo de las autoridades comunales, y provinciales como el agente municipal, quien apoya cuando es necesario realizar los trabajos comunales que se requieren para el bien de la institución, coordinando con toda la comunidad y garantizando el cumplimiento de las faenas . Teniente gobernador quien vela por la seguridad y cuidado de los enseres conjuntamente con la Ronda campesina, líderes comunales quienes promueven los eventos impulsado por la IE., ONG” Word visión, y la municipalidad apoyando con materiales educativos para el desarrollo de enseñanza, También se labora con las organizaciones internas, CONEI, APAFA, el comité de vigilancia, todas estas agrupaciones son muy importantes desde su ámbito que les corresponde, todas estas agrupaciones, ayudan a la escuela a mejora con los objetivos y metas propuesta en el PEI, permitiendo mejores aprendizajes en nuestros estudiantes, el líder pedagógico ha conseguido trabajar con todas estas agrupaciones o instituciones atreves del trámite documentario y el dialogo personalizado.

1.2 Formulación del Problema Identificado

En la IE N°80896 conjuntamente con el personal docente, luego de realizar jornadas de reflexión y la revisión de actas, registros y los documentación aplicados sobre los resultados de la ECE 2015 y 2016 de la Institución Educativa, se diagnosticó que existe la problemática en relación al “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizajes en el desarrollo de la competencia de comprender textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80896, Distrito y Provincia de Otuzco – UGEL- OTUZCO”.

La primera causa que ha provocado este problema, el cual es que los docentes muestran deficiente aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo la competencia comprende textos escritos, porque no utiliza enfoques propuestos en el DCN para el área de Comunicación. A esta causa se asocia el factor relacionado a la capacidad docente y la desmotivación para cumplir sus funciones eficientemente , trayendo como consecuencia estudiantes con grandes dificultades en comprensión lectora, frente a esta situación el líder pedagógico promoverá un trabajo colegiado que les permita planificar de forma adecuada, conformar las comunidades profesionales de aprendizaje como una estrategias de gestión del currículo,esto provocara mejorar la comprensión lectora contando con estudiantes con grandes habilidades lectoras.

Una segunda causa es el desconocimiento de los procesos pedagógicos porque el docente no se ha capacitado, es rutinarios. Entre los factores que se relaciona esta causa se encuentra el desarrollo de las capacidades profesionales del docente debido a la falta de capacitación, los espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación, todo esto ha generado sesiones de aprendizaje poco significativas, como líder pedagógico se realizará las capacitación docente y el trabajo en grupo.

Con respecto a la tercera causa se docente con inadecuado uso de material didáctico y bibliográfico, evidencia desconocimiento del material con que se cuenta en la IE, tampoco es capaz de elaborar material pertinente entre factores que se relacionan a esta causa tenemos la motivación del docente para cumplir sus funciones, así como el de capacidades docente ya que no evidencia interés por mejorar en este aspecto. Como consecuencia se tiene estudiantes y docentes que no leen y por lo tanto no investigan. Como alternativa de solución se propone formar circulo de estudios docentes que le permita desarrollar el uso adecuado de los materiales y bibliográficos

una de muestra meta con directora es conformar las comunidades de profesionales de aprendizaje en las que intervengan docentes de la red para fortalecer la práctica pedagógica, realizar continuamente el monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica.

La cuarta causa del problema se relaciona con el inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento al docentes, el directivo tiene muchas actividades administrativas para realizar un seguimiento al docente de manera frecuente, un factor importante relacionada a esta causa es la planificación del monitoreo y acompañamiento, como consecuencia se tiene docente que continúan aplicando practicas pedagógicas tradicionales no desarrolla adecuadamente sus sesiones de aprendizaje. Ante esta situación el líder pedagógico se propone elaborar en conjunto el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con el fin de mejorar la práctica pedagógica y asumir compromisos los docentes en la mejora de los aprendizajes.

En referencia a la quinta causa del problema se encuentra desorden e indisciplina del aula por falta de estrategias docente para promover el clima propicio en el aula como factor se tiene gestión de conflictos como consecuencia se tiene el desorden e indisciplina en las aulas que no favorecen el aprendizaje de los estudiantes, ante esta situación la directora se propone realizar visitas continuas a las aulas, conformar círculos de estudio, pasantía, jornadas pedagógicas, asumir compromisos de gestión y actualizando en conjunto nuestro plan de tutoría y actualizar nuestro cuaderno de incidencias y el SISEVE.

Ante estas causas, el presente problema es superable considerando las fortalezas existentes en la Institución Educativa, como son las organizaciones externas, las rondas campesinas, agente municipal, teniente gobernador y líderes comunales y oportunidades son las organizaciones internas, la APAFA y CONEI justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando mayores cambios y transformaciones en la comunidad dando respuesta a una demanda territoriales determinadas.

A continuación el árbol de problemas priorizado es el nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia de comprender textos escritos en el área de Comunicación, se soluciona el problema, empleando estrategias del monitoreo, acompañamiento y evaluación, el fortalecimiento pedagógico y el clima en el aula, para poder lograr mejores aprendizajes en todos los estudiantes.

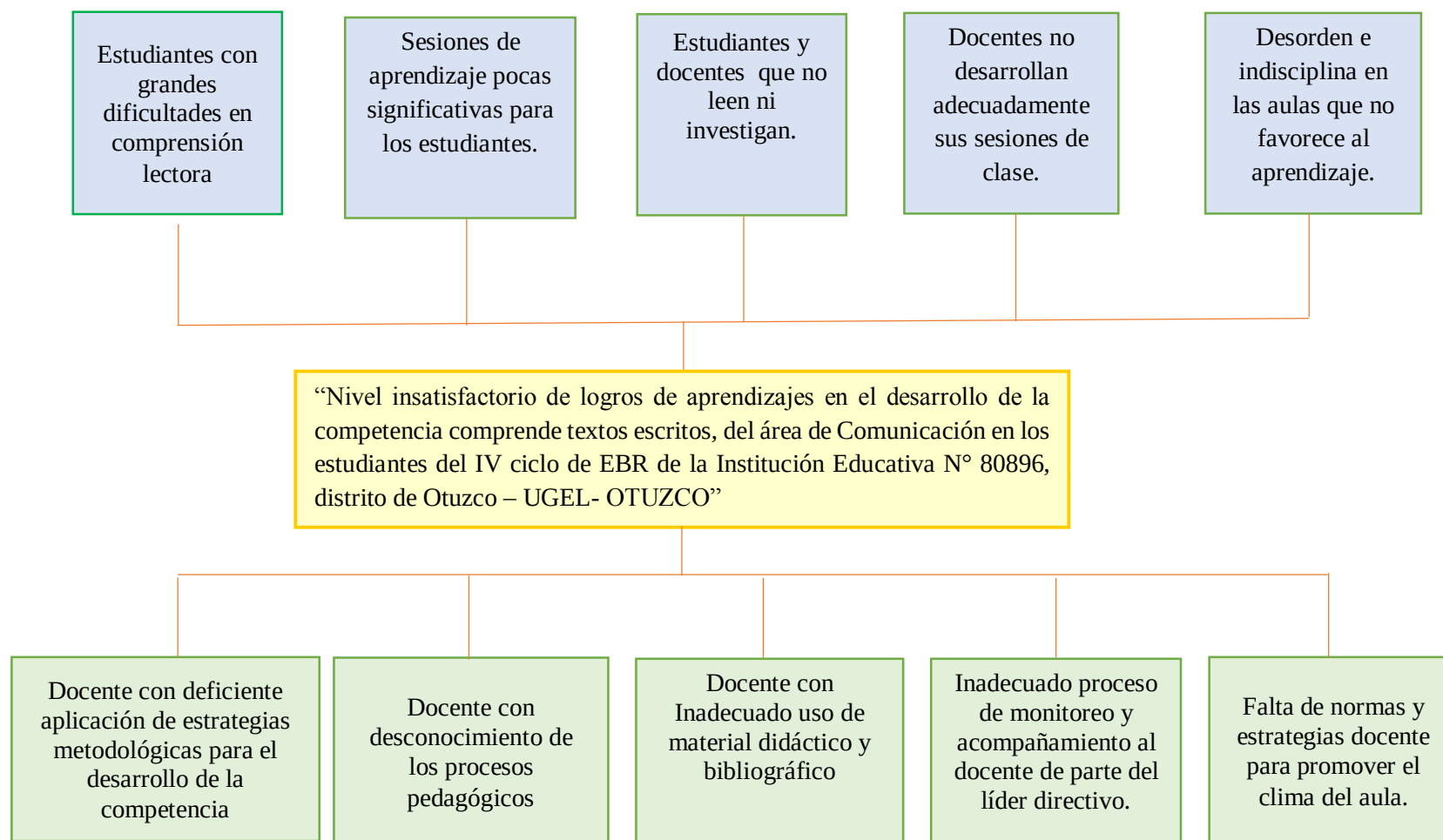


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Al realizar la recolección y análisis de la información para abordar la situación problemática referida al nivel insatisfactorio de logros de aprendizajes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE N° 80896, se aplicaron instrumentos de tipo cuantitativo como la ficha de monitoreo aplicada al docente que permitió recoger información referida a la aplicación de estrategias metodológicas, al desarrollo de procesos pedagógicos y el uso de material didáctico. Asimismo se utilizó como instrumento cualitativo una guía de entrevista aplicada al mismo docente, esta guía permitió recoger información referida a los procesos de monitoreo y acompañamiento y a la convivencia de los estudiantes en el aula.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El docente que representa el 100% del personal docente del IV ciclo en el aspecto referido a estrategias metodológicas se ubica en el nivel de inicio. Esto origina que no se desarrolle adecuadamente la competencia comprende textos escritos, esto ha generado aprendizajes poco significativos en los estudiantes debido a que el docente aplica estrategias rutinarias, no desarrolla metodologías activas en sus sesiones de aprendizaje y no ha recibido el acompañamiento pedagógico permanente.

Así mismo el docente que representa en una totalidad, tiene desconocimiento de los procesos pedagógicos ubicándose en el nivel de inicio en un 100% de ítems no logrados. Esto ha permitido que no se desarrolle adecuadamente la competencia comprende textos escritos, como consecuencia se tiene dificultades en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje poco significativas, estudiantes, realizando actividades rutinarias, mostrando poco interés por la auto capacitación no planifica no hay superación personal, por otra parte no ha recibido el monitoreo y acompañamiento apropiado.

Sin embargo el docente que representa el 100% del personal está en nivel de inicio tienen la dificultad para usar adecuadamente los materiales didácticos en sus sesiones de aprendizaje del antes, durante y después de la lectura, tampoco usa los materiales educativos donados por el Minedu, esto suscita desarrollar sesiones de aprendizaje

pocas significativas, evidenciándose estudiantes poco expresivos con escaso desarrollo de habilidades comunicativa con las personas de su entorno.

Por otro lado el monitoreo, acompañamiento y evaluación se realiza de manera limitada y las pocas veces que se efectúa la visita a aula el docente monitoreado tienen, dificultad en la elaboración de las sesiones de aprendizaje, tampoco, usan los procesos pedagógicos, ni materiales existentes en la Institución Educativa, ni toman en cuenta el enfoque del área de Comunicación, así mismo el docente no ha recibido el monitoreo y asesoría adecuada por parte del directivo.

En otras palabras, la gestión del clima escolar, los resultados obtenidos muestran que el docente visitado, asegura que no existe un clima favorable en su aula, no ha establecido las normas de convivencia en forma participativa y de manera consensuada, en algunas veces se trata de imponer nuestras propias normas no se toma en cuenta la participación de los demás, esto de ante mano generan la indisciplina, el desorden, la falta de respeto que no favorece al aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Por otro lado el monitoreo, acompañamiento y evaluación si se realiza de manera limitada y las pocas veces que se visita al aula el docente monitoreado tienen, dificultad en la elaboración de las sesiones de aprendizaje son pocas significativas, no usa los procesos pedagógicos, tampoco usa los materiales existentes en la Institución Educativa, no tomando en cuenta el enfoque del área de Comunicación, así mismo el docente no ha recibido el monitoreo y asesoría adecuada por parte del directivo.

En otras palabras, la gestión del clima escolar, los resultados obtenidos muestran que el docente entrevistado, asegura que existe un clima desfavorable en su aula, debido a que no ha establecido las normas de convivencia en forma participativa y de manera consensuada, en algunas veces se trata de imponer nuestras propias normas ni toma en cuenta la participación de los demás, generando la indisciplina, desorden y falta de respeto en los estudiantes que desfavorece el logro de los aprendizajes..

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El objetivo principal del problema priorizado y redactado es en función de los aprendizajes de los estudiantes, tomando en cuenta los procesos de desarrollo pedagógico, convivencia escolar, fortalecer el desempeño docente, en lo referente a los compromisos de gestión ubicamos al problema descrito con una directa relación con el compromiso uno del progreso Anual de Aprendizaje, entorno al que gira el presente trabajo de investigación es “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos, en el área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80896 del caserío de Tambillo distrito de Otuzco-UGEL-Otuzco.

A continuación este texto trata del diagnóstico en este problema se han aplicado instrumento cuantitativo y cualitativo el resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que el docentes tienen dificultades para plantear el reto o conflicto cognitivo usar estrategias metodológicas referidas al enfoque del área de Comunicación el inadecuado uso de materiales didácticos, y acompañar y monitoreo que se realiza al docente con el único objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiante según su ritmo, sus intereses y necesidades.

A si mismo cuesta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y positiva. Por otro lado el docente no maneja los recursos educativos de su contexto de manera oportuna ni los elaboran, el docente cuenta con deficiente aplicación de estrategias en comprensión lectora generando estuantes con grandes dificultades en comprensión lectora además el maestro tiene un desconocimiento de los procesos pedagógicos y metodológicos por lo que el docente desarrolla sesiones de aprendizaje pocas significativas para los estudiantes.

En cuanto a los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación PO:desarrollo pedagógico y convivencia escolar,PO03,relacionado a fortalecer el desempeño docente El referido a la realización de la programación curricular PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado y el proceso referido a promover la convivencia escolar democrática durante las sesiones de

aprendizaje PO 05 gestionar la convivencia escolar y la participación así mismo se relaciona con la competencia 5 del MBDDirectivo.

Por lo que se refiere a promueve y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa basada en la colaboración mutua, el respeto, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, los materiales, el uso del tiempo y la gestión de la convivencia escolar, implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica docente y asegurar logros de aprendizaje significativo en los estudiantes.

A continuación el monitoreo y acompañamiento se realiza en la Institución Educativa a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información de las actividades realizadas en el aula, para analizarlo y tomar decisiones oportunas así como un espacio de asesoría sin embargo no se realiza de manera frecuente debido a que el directivo cuenta con aula a cargo. Tampoco se han socializado los instrumentos de monitoreo con la comunidad educativa de la escuela.

Ahora bien los círculos de inter aprendizajes se ha realizado oportunamente en la primera semana de planificación, pero algunas veces se han convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente. Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PO03.3 realizar el acompañamiento pedagógico sistemático a los docentes, la reflexión conjunta con el objetivo de alcanzar lo programado en el logro de aprendizajes.

Sin embargo con la competencia seis: que está orientada a Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos que se realizan en el interior de la Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas propuestas del aprendizaje, el monitoreo que está orientado a las estrategias y recursos metodológicos, así como el uso adecuado de los materiales y recursos y el uso efectivo del tiempo con el única intención de lograr aprendizajes duraderos.

Ahora bien la autoevaluación profesional y la formación continua, de los docentes está orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar el logro de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se ha cumplido con el compromiso de gestión. Progreso anual de los aprendizajes y la convivencia escolar. El acompañamiento y monitoreo se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permite el recojo de información para analizar.

En relación como un espacio de asesoría, no se realiza de manera frecuente debido al aula a cargo del directivo, tampoco se han socializado los instrumentos de monitoreo. Así mismo los círculos de inter aprendizaje si se han realizado regularmente pero muchas veces se han convertido en espacios de reuniones sobre temas no curriculares, las capacitaciones docentes sobre estrategias metodológicas en el nuevo enfoque comunicativo, se realizó reuniones de socialización y concientización sobre el nuevo currículo nacional de educación básica regula.

Un reto del líder directivo es Elevar a un nivel satisfactorio los aprendizajes en el desarrollo de la competencia comprender textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del IV Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80896, del distrito y provincia de Otuzco – UGEL Otuzco, atreves del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de manera consensuada, así mismo la conformación de las comunidades de profesionales de aprendizaje, asumir compromisos en mejora de los aprendizaje de los estudiantes.

Igualmente en la IE se debe desarrollar una práctica pedagógica centrada en el nuevo enfoque comunicativo textual utilizando las herramientas pedagógicas, elaborar normas de convivencia de manera consensuada en el aula, con la participación de los agentes educativos y ubicarlos en lugares visibles, involucrar en el trabajo a los padres de familia en el desarrollo de sesiones de aprendizaje realizadas en la ludo biblioteca utilizando los textos y materiales existentes.

Los desafíos son:

- Mejorar los aprendizajes significativos en los Estudiantes del IV ciclo en comprender textos escritos.
- Jornadas de reflexión para elevar el hábito de lectura en el aula y en casa utilizando la mochila viajera, realizando lecturas de su agrado con sus papitos en su casa.
- Conformaciones de las comunidades de profesionales de aprendizaje para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la conformación de círculos de interaprendizaje, para poder intercambiar experiencias de aprendizaje docente.

Es muy importante mejorar la práctica pedagógica docente porque atreves de ello el maestro podrá emplear los nuevos conocimientos en el desarrollo continuo de las sesiones de aprendizaje, con el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógico de manera adecuada y oportuna se podrá mejor la práctica docente y por ende el logro de aprendizaje de los estudiantes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en el competencia de comprensión de textos, en el área de Comunicación en los estudiantes de IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80896, distrito de Otuzco- UGEL- OTUZCO	<u>Resultados cuantitativos:</u> El docente que representa el 100% del personal docente del IV ciclo en el aspecto referido a estrategias metodológicas se ubica en el nivel de inicio. Esto origina que no se desarrolle adecuadamente la competencia comprende textos escritos, esto ha generado aprendizajes poco significativos en los estudiantes debido a que el docente aplica estrategias rutinarias, no desarrolla metodologías activas en sus sesiones de aprendizaje y no ha recibido el acompañamiento pedagógico permanente. Así mismo el docente que representa en una totalidad, tiene desconocimiento de los procesos pedagógicos ubicándose en el nivel de inicio en un 100% de ítems no logrados. Esto ha permitido que no se desarrolle adecuadamente la competencia comprende textos escritos, como consecuencia se tiene dificultades en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y poco significativas, estudiantes, realizando actividades rutinarias, mostrando poco interés por la auto capacitación no planifica a y superación personal, por otra parte no ha recibido el monitoreo y acompañamiento apropiado. Sin embargo el docente que representa el 100% del personal está en nivel de inicio tienen la dificultad para usar adecuadamente los materiales didácticos en sus sesiones de aprendizaje del antes, durante y después de la lectura, tampoco usa los materiales educativos donados por el Minedu, esto suscita desarrollar sesiones de aprendizaje pocas significativas, evidenciándose estudiantes poco expresivos con escaso desarrollo de habilidades comunicativa con los personas de su entorno.	PE01:Desarrollar planeamiento institucional :PE01.1.Formular PEI, P001.3.PAT Po01.2 PCI. PO: Desarrollo pedagógico y convivencia ESCOLAR. PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.1:Desarrollar el trabajo colegiado P003.3. Acompañamiento pedagógico. PS01: Administrar recursos PSO1.3. Fortalecer las capacidades PO02.4: Uso de materiales educativos	El problema detectado en la IE se relaciona con los siguientes compromisos de gestión: Primer compromiso Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la IE. Segundo la retención anual de los estudiantes, Cuarto compromiso monitoreo y acompañamiento pedagógico	COMPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

	Resultados cualitativos Por otro lado el monitoreo, acompañamiento y evaluación se realiza de manera limitada y las pocas veces que se efectúa la visita a aula el docente monitoreado tienen, dificultad en la elaboración de las sesiones de aprendizaje, tampoco, usan los procesos pedagógicos, ni materiales existentes en la Institución Educativa, ni toman en cuenta el enfoque del área de Comunicación, así mismo el docente no ha recibido el monitoreo y asesoría adecuada por parte del directivo. En otras palabras, la gestión del clima escolar, los resultados obtenidos muestran que el docente visitado, asegura que no existe un clima favorable en su aula, no ha establecido las normas de convivencia en forma participativa y de manera consensuada, en algunas veces se trata de imponer nuestra propias normas no se toma en cuenta la participación de los demás, esto de ante mano generan la indisciplina, el desorden, la falta de respeto que no favorece al aprendizaje de los estudiantes.	PO03: Fortalecer el desempeño docente PO03.3.Realizar acompañamiento pedagógico PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje PO4.2:Reforzar los aprendizajes PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación PO05.01 Promover la convivencia escolar PO05.2.Prevenir y resolver conflictos	Primer compromiso Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes la I.E. Segundo la retención anual de los estudiantes, Cuarto compromiso de monitoreo y acompañamiento pedagógico Quinto compromisos Gestiona la convivencia escolar.	Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad
--	---	--	---	---

Figura 2. Análisis del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones, según Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU 2016); con respecto al problema priorizado se plantea establecer La primera dimensión establecimiento de metas y expectativas las metas de logros de aprendizajes en el área de Comunicación, realizando jornadas de reflexión acerca de los resultados obtenidos por que los estudiantes presentan dificultades bajos niveles de aprendizaje, todos los docentes asumir compromisos de mejora, debe ser apropiado por todos los actores educativos, Para que se mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora y elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora, mediante la implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico continuo.

En esta segunda dimensión: Uso estratégico de los recursos: Ante el problema priorizado la directora se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la I.E, en todas las aulas porque es necesario que los estudiantes cuenten con los materiales educativos en todas áreas, para su uso y esté al alcance de los estudiantes, permitiendo que las sesiones de aprendizaje sean más dinámicas significativas e interesantes y motivadoras, Realizando el monitoreo, acerca de la utilización de los recursos, para que se use los diversos recursos y materiales para motivar, estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

Con respecto a La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo: El problema priorizado la líder pedagógico se plantea Coordinar y revisar el currículo con los docentes buscando una secuencia y articulación en todos los grados, para que los estudiantes de la Institución Educativa logren mejores resultados, es importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas, impulsando a la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

Por otro lado contamos con La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores: Con respecto a esta dimensión y al problema

priorizado, es necesario establecer y organizar las comunidades de profesionales de aprendizaje, grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas para promover la auto capacitación docente con relación a la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, permitiendo a los docentes intercambiar ideas de acuerdo a sus experiencias relacionadas para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica , logrando mejores aprendizajes en los estudiantes.

En conclusión, la última dimensión de Robinson considera garantizar un ambiente seguro y de soporte: Esta dimensión se relaciona al problema priorizado, en la competencia comprende textos escritos, por que como líder pedagógica se propone gestionar el espacio pedagógico para que se pueda favorecer la enseñanza, aprendizaje de los estudiante, estableciendo un entorno ordenado dentro como fuera del aula, para todo esto es preciso tener normas claras y pertinentes, garantizando una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
- Establecimiento de metas y expectativas:	- Realizar una jornada de reflexión acerca de los resultados obtenidos de los estudiantes, con los docentes respecto a la comprensión lectora -Establecer metas claras sobre los niveles de logro de la competencia de comprensión lectora de los estudiantes. -Reflexionar con los docentes sobre el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.	-Porque los estudiantes presentan bajos niveles de aprendizaje en comprensión lectora. -Para que se mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora. -Elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora
- Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	-Asegura que los recurso y materiales y Recursos económicos ,estén alineados a los propósitos y a las metas pedagógicas -Tener una mirada hacia el mejoramiento escolar, esto implica tener una mirada sistemática de los recursos.	- Porque la Institución Educativa tiene deficiente recursos económicos para los propósitos de metas pedagógicas. - Para que la Institución Educativa. Use los diversos recursos y materiales educativos
- Planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo:	-Analizar y reflexionar en forma critica los resultados sobre las evaluaciones Censales de los estudiantes con los docentes sobre comprensión lectora. -Coordinar y revisar el currículo con los docentes buscando una secuencia y articulación en todos los grado. -Promover jornadas de reflexión con los docentes sobre criterios, instrumentos y estrategias de evaluación que se aplica a los estudiantes -Reflexión con el personal docente sobre la enseñanza.	- Porque en la Institución Educativa se tiene un bajo resultado en la evaluación Censal de estudiantes. - Para que los estudiantes de la Institución Educativa logren mejores resultados.
- Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	- Incentivar la participación de los maestros a través de capacitaciones continuas sobre temas del nuevo currículo nacional de educación básica regular -Concientizar a los docentes sobre las prácticas pedagógicas. - Fortalecer las capacidades docentes para mejorar la comprensión lectora y tener mejores resultados en los estudiantes	-Porque en la Institución educativa se tiene docentes rutinarios, reacios al cambio. - para que en la Institución Educativa se cuente con docentes, que trabajen en equipo, y se tenga docente con conocimiento en los avances tecnológicos y oriente profesionalmente a los alumnos.
- Garantizar un ambiente seguro y de soporte	- implementar los planes de mejor la calidad de educación y poder tener mejores resultados en nuestros estudiantes -Docentes que puedan enfocarse a la enseñanza -Tener claras las normas pertinentes	-Porque la Institución educativa tiene bajo resultado en comprensión lectora -Para que se tenga un mejor aprendizajes en los estudiantes en comprensión lectora.

Figura 3. Caracterización del Rol del Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

La propuesta de solución con relación a la problemática priorizada en la Institución Educativa N° 80896 del distrito de Otuzco, sobre el bajo nivel de logro en la competencia de comprender textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo, se ha determinado como alternativa de solución ejecutar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación, considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, para poder generar un mayor cambio en la Institución Educativa y en la gestión curricular, la convivencia, participación relevante de los diferentes actores comprometidos con la educación.

En relación entre el monitoreo, acompañamiento y evaluación, Gestión curricular y Marco del buen desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar es concurrente, MAE que realiza el directivo en la I.E. a los docentes, tiene como finalidad mejorar la práctica docente y con ello lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes, en el área de Comunicación de manera priorizada en la comprensión lectora, la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes al desarrollo de las competencias y a mejorar la educación en el logro de compromisos y aprovechar las potencialidades territoriales de la comunidad.

Con respecto al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Comunicación, por otro lado su contextualización involucrará a las características del contexto de la Institución Educativa, es decir, al caserío de Tambillo lugar dedicado a la siembra de papas, como caserío presenta muchos problemas sociales, como el consumo de bebidas alcohólicas, existe familias disfuncionales, el abigeato, este contexto será considerado como el planteamiento de situaciones significativas para revertir el problema de aprendizajes de textos escritos. Para lograr este proceso se tendrá en cuenta las potencialidades existentes en la comunidad participación activa de todos los agentes de la educación en mejorar los aprendizajes, y la calidad de vida.

Este texto trata del liderazgo directivo, que tiene que promover y sostener la participación democrática de todos los actores de la IE y la participación de la comunidad a favor de los aprendizajes, promover el clima escolar basado en el respeto, la tolerancia y la colaboración mutua, el reconocimiento y la diversidad (MBDD) los

actores de la comunidad educativa llámese como el director, personal docente padres de familia y estudiantes, así como afirma Lorena (2016) está vinculado con todas las tareas en la escuela, los procesos necesarios para que los niños aprendan conforme a los fines y propósitos de la educación, los maestros deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y los resultados de la comprensión lectora.

A continuación contamos con la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se vincula con cada uno de los procesos de gestión escolar incluido, es decir se encuentran involucrados, en el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo(PO0 1.3)implementación de estrategias para la mejora de aprendizajes en el con el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar y con el fortalecimiento del desempeño docente, con el trabajo colegiado(PO0 3.1) y la realización del acompañamiento pedagógico(PO03.1) el proceso de soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de los recursos humanos y el monitoreo al desempeño y rendimiento (PSO1.2).

No obstante como directivo de la Institución educativa N° 80896 se presenta dificultades para la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica docente, por lo que no se puede generar espacios para realizar la asesoría personalizada, se busca enfrentar esta situación con la realización de un cronograma consensuado para el acompañamiento, e para que en una reunión de reflexión, luego tomar decisiones acertadas para motivar a los docentes, para mejorar su desempeño docente, realizando el dialogo democrático y participativo.

También se realizó el monitoreo planificado y consensuado utilizando diversos instrumentos y estrategias para el recojo de información de la práctica docente en el aula, con respecto a los procesos pedagógicos donde se observaron fortalezas y debilidades posteriormente se realiza el análisis de lo realizado para una adecuada toma de decisiones en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, realizando espacios para la reflexión interpersonal izadas, de la, sobre todo en el área de Comunicación de manera puntual en comprensión lectora se evidencia que estos procesos tienen estrecha relación con la alternativa de solución teniendo una relación con el MAE.

Crear espacios de participación y mecanismos de coordinación con todos los actores de la educación realizando, espacios para la reflexión sobre la práctica pedagógica, círculos de estudio para intercambiar ideas pedagógicas, experiencias

exitosas, realizar un trabajo colegiado, pasantías, círculos de interaprendizaje, establecer un cronograma de reuniones de los docentes con temas pedagógicos, para mejorar la comprensión lectora y tener mejores resultados y como meta elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

Por lo que se refiere a monitoreo, acompañamiento y evaluación el directivo tiene que promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes, generar espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, y realizar el trabajo colegiado, y cooperativo, el directivo debe generar un entorno ordenado, saludable para los docentes padres de familia y estudiantes, teniendo en cuenta los procesos descritos, basada en la colaboración mutua, con el único objetivo de mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes en el área de Comunicación, elevar la práctica docente en el área de Comunicación, implementar el plan de MAE en la competencia comprende textos escritos, fortalecer la práctica pedagógica con la implementación de las Comunidades de Profesionales de Aprendizaje.

Del mismo modo el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se realiza para el recojo de información de la práctica docente como líder pedagógico promover las actualizaciones de acuerdo al avance de la tecnología que permita mejor la enseñanza, aprendizaje y cumpliendo con una de las actividades programadas en el PAT de la I.E, asegurando y optimizando los recurso del contexto, es necesario realizar una reflexión permanente del docente, y participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor pedagógica difundir y promover las actualizaciones que permitan la mejora en la enseñanza y el aprendizaje.

Otro punto es plantear estrategias adecuadas para el monitoreo, acompañamiento y evaluación se tiene que realizar las visitas al aula con el único objetivo de recoger información identificando los avances en los compromisos sobre el monitoreo, la autogestión donde cada docente conoce cuales son las actividades que aún le falta dominar y los indicadores que tiene que satisfacer para dar por logrado realizando el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica realizando la retro alimentación formativa de las practicas pedagógicas del docente, conformar e implementar ,los, círculos de interaprendizaje para intercambiar experiencias.

EL rol directivo tiene que proponer estrategias de coevaluación y autoevaluación de la práctica pedagógica se considera como una estrategia de reflexión y mejora hacia las innovaciones al desarrollo profesional a la formación permanente son aspectos que influyen de forma importante en el éxito de los estudiantes de la I.E. la evaluación y la

heteroevaluación se refiere a dos grande propósitos a la responsabilidad y al desarrollo profesional, con la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica con el fin de asumir compromisos todos los agentes educativos quienes al cumplir su rol aporten a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. A sí mismo el monitoreo es un proceso de recojo de información y análisis de la práctica pedagógica de los procesos y productos pedagógicos ocasionados en el aula, se puede decir que es un proceso organizado para identificar los logros y dificultades de la práctica pedagógica con el único fin de analizar, los resultados y tomar decisiones objetivas por parte del líder pedagógico que es el responsable de realizar el monitoreo con el objetivo de mejorar la práctica docente y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Acerca de monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de conocimientos que posee el docente en la realización de su práctica pedagógica se evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa, monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional docente, porque a través de ello permite mejorar la práctica docente, fortaleciendo las capacidades sobre la contextualización de la planificación curricular, la utilización de estrategias y recursos tecnológicos, mejorar el desempeño docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitoreo.

5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico. Después de haber analizado, el monitoreo pedagógico permite recoger información real sobre los puntos débiles de la práctica docente de los procesos pedagógicos, uso de estrategias, recursos metodológicos, uso efectivo del tiempo y los materiales educativos que el docente implementa en el aula, los cuales podrán usarse de base para asesorar y realizar un plan de mejora de acuerdo a sus necesidades de formación, este proceso se realiza con el único objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

a. Importancia del monitoreo. Es de suma importancia porque permite mejorar el desempeño docente, es recoger información real sobre los puntos débiles de la práctica docente, los cuales podrán usarse de base para asesorar y realizar un plan de mejora de acuerdo a sus necesidades de formación docente, para mejorar la motivación de

compromisos de los docentes, reforzar la motivación, implicancia y el compromiso de los docentes con los objetivos institucionales, mostrando interés, consideración y afecto del director hacia los docentes pueda hacer mucho más que otras acciones de mejora, el perfil de los egresados es un derecho de los estudiantes.

b. *Características del monitoreo.* El monitoreo y acompañamiento es efectivo para el logro de aprendizaje, sí tiene las siguientes características: Sistemática y pertinente: seguimiento secuencial y organizado para identificar fortalezas y debilidades.

- Flexible y gradual: promover alternativas de lo inmediato a lo complejo. Formativo motivador y participativo: promover el crecimiento profesional, genera espacios de reflexión y mejora continua, intercambio de experiencias y trabajo colaborativo.

- Permanente e integral: recoger información durante el desarrollo de los procesos pedagógicos: planificación ejecución.

- Positivo: destacar lo que salga bien y que sirvan para reforzar el trabajo del profesorado,

- Creíble: datos objetivos de calidad y transparentes, con valoraciones justificadas y fundamentadas

- Útil: el monitoreo debe desembocar en ideas que permite al docente mejorar su trabajo mediante sugerencias recomendaciones, ideas que se conviertan en acciones concretas.

5.1.1.1.2 *Definición de acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento pedagógico a los docentes es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica, para mejorar su práctica pedagógica, es el acto de brindar asesoría continua, brindar soportes técnico sobre la base de la práctica cotidiana, se detecta errores y aciertos se crean espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establece compromisos a la mejora de aprendizajes de los estudiantes.

Acerca de acompañamiento pedagógico a los docentes, se realiza con el único objetivo de fortalecer a los docentes como líderes de cambio sobre todo en problema detectado en la IE de comprensión lectora para dar solución al problema realizaremos algunas estrategias como visitas al aula, conformación de círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, talleres de seguimiento y sistematización de la práctica, ofreciendo asesoría continua y permanente al docente en temas relevantes de su práctica.

5.1.1.1.3 *Definición de evaluación pedagógica*

En relación con evaluación docente, se realiza con el único objetivo de recoger información sobre lo que ocurre en las acciones realizadas dentro y fuera del aula, a

partir de los procesos pedagógicos empleados y el aprendizaje de los estudiantes, identificando sus debilidades y fortalezas permitiendo problematizar y mejorar la práctica, pedagógica permite analizar, asumir compromisos y mejorar la escuela en conjunto, el líder pedagógico debe realizar este proceso continuamente.

5.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.

5.1.1.2.1 Visita al aula. A continuación la visita al aula del docente es para observar la práctica pedagógica realizada y observada ejecutando un plan de mejora al docente visitado, es una estrategia del monitoreo, se puede realizar para obtener información confiable, oportuna para efectuar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes el propósito es los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la capacidad comprende textos escritos.

5.1.1.2.2 Autogestión. Es un sistema de gestión, con la participación activa de cada docente, donde cada docente conoce cuáles son sus actividades que aún le falta dominar y los indicadores que tienen que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propios puntos fuertes y débiles y las comparte con el resto de sus colegas los videos de aquellas sesiones de aprendizaje que ellos mismos lo dedican.

Además la autogestión es que cada docente conoce cuales son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logro, entices va tomando nota a sus propios avances, en otras experiencias internacionales, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan tomando nota de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de los demás colegas los videos de las sesiones.

5.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico

5.1.1.3.1 Ficha de observación. Por otra parte es un instrumento de investigación de campo y evaluación y recojo de datos, que aportan a otras fuentes, referidos a un objetivo específico, en la que se determina variables específicas, se usa para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente, estos instrumentos son muy importantes por que evitan olvidar datos de personas de situaciones.

5.1.1.3.2 Cuaderno de campo. Por lo que se refiere es una herramienta esencial para el éxito y la creatividad de la investigación científica, usada por investigadores de varias áreas para poder hacer investigaciones cuando se ejecutan trabajos de campo, normalmente viene hacer bloques de notas en que los investigadores escriben, dibujan

o pegan sus evidencias diarias, contiene un registro detallado de la información, observaciones y reflexiones que surgen a lo largo de la investigación.

5.1.1.4 Acompañamiento pedagógico Permite que el docente mejore su práctica pedagógica a partir de su propia experiencia, evidenciando a través de la observación, basado en criterios, aciertos, errores, fortalezas y debilidades, ayuda a mejorar profesionalmente, al momento de realizar un intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado con una estrecha relación horizontal a través del diálogo, el respeto la confianza para compartir y establecer compromisos.

En cambio, acompañamiento pedagógico en el aula es una estrategia de formación docente centrada en la escuela, es la reflexión de manera conjunta sobre lo observado, valorar lo positivo del docente acompañado y ayudar a superar las dificultades evidenciadas en su desempeño profesional para innovar y poder mejorar su práctica profesional e institucional y la consecuencia de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.4.1 Estrategias de acompañamiento pedagógico.

a. *Visita a aula.* Es la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones, en cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas, la visita dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la institución educativa.

5.1.1.4.2 Círculos de estudio. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para el docente como también para el directivo de la misma institución educativa o comunidad, formando grupos sobre temas de interés común que les interesa, aportando cada uno sus conocimientos y sus fuerzas investigadas, todos los que participan en el buscan aprender y aclarar dudas respecto al tema, este grupo poco numeroso es un círculo.

5.1.1.4.3 Pasantía Se puede mencionar que consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente y en la práctica profesional docente que realiza, obtener experiencia de campo, la observación es participar que requiere identificar las buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinadas metodologías o estrategias.

5.1.1.4.4 Comunicación Virtual. Se dice que es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la formación y de la comunicación, el ejercicio académico,

que se enfoca en la descripción y análisis del proceso comunicacional de los campos virtuales por eso se reconocen y se describí las principales característica de la comunicación basado en sistemas tecnológicos, uno de los aprendizajes comunicativos virtuales que son las TIC, que sirve de modelo de aplicación dentro de los nuevos escenarios para la formación y la educación.

5.1.1.4.5 Talleres de seguimientos. Representa una estrategia para fortalecer las capacidades docentes, a partir de una experiencia docente, son lugares donde se reúnen las personas para realizar trabajos, se caracteriza por que focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requiere, esto dio motivo a la realización de experiencias en la experiencias innovadoras en búsqueda de métodos activos en la enseñanza, aprendizaje.

5.1.1.4.6 Comunidades de Profesionales de aprendizaje. Es una propuesta educativa comunitaria, parte de una primicia de una comunidad local humana posee recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje, adapta y entre pares, basado en la primicia de que únicamente un esfuerzo conjunto puede ser posible la educación para todos y el aprendizaje permanente.(Rodriguez,2012) (Torres 2001)

Igualmente las estrategias se debe desarrollar de acuerdo a cada institución educativa, su importancia en los desempeños con el fin de dinamizarlo en torno a las exigencias del currículo es decir entender que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos para uno docente menos aun los docentes no pueden recibir la misma retroalimentación, por ello el director en su rol de acompañante necesita estar muy bien preparado en estrategias y medios que pueda utilizar como buen criterio.

5.1.1.5 Evaluación. Por lo que se refiere a evaluar la práctica docente hoy por hoy es una actividad necesaria al interior de la escuela es fundamental que las informaciones que se obtengan sean útiles para el docente, contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y con ello elevar la calidad de la institución en su conjunto, es con el fin de que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades, siendo un elemento fundamental para optimizar su desempeño, al mismo tiempo sirve como un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional.

Luego se dice que la evaluación la práctica docente se debe realizar a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación, para saber lo que se aprende o se tiene una dificultad y poder fortalecer las deficiencias. La evaluación no

debe convertirse nunca en un elemento de control, es fundamental que las informaciones que se obtienen, sean útiles para el docente y mejore.

5.1.1.5.1 Instrumentos de evaluación.

La Observación: Viene hacer un método, es un proceso una técnica por el cual se establece una relación concreta, la observación se definirse, como un proceso sistemático en nuestros sentidos y en la búsqueda de los datos observados que se necesitamos para resolver un problema sobre algo que se va a investigar, pues la observación es sumamente directa, La observación viene hacer el resultado codificado es el acto de observar.

Igualmente la observación es un proceso que se hace para recoger la información sobre el objeto, que se toma en consideración, la recogida de datos implica una serie de actividades, es un proceso de interpretar información acerca de los resultados obtenidos.

Se utilizó el instrumento de escala valorativa, la escala valorativa: es un conjunto de criterios específicos fundamentales que permiten valorar el nivel en que se encuentran los alumnos y permiten valorar el aprendizaje por medio de indicadores de desempeño, la escala exige una evaluación cualitativa de determinados aspectos de una actividad o producto, vistos en forma parcial o en conjunto, la valoración puede ser numerativa.

5.1.2 Área de Comunicación. En el área de Comunicación, se tiene como actividad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresar, comprender, procesar y producir mensajes, para desarrollar las capacidades comunicativas, además otros lenguajes o recursos expresivos no verbales y , gestuales, corporales, gráficos, plásticos, sonoros, entre otros. Así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

Si hablamos de lo textual se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera con la lingüística de comunicación, en este sentido se propone el uso prioritario de texto completo, esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para fortalecer algunas de las destrezas de comprensión o producción textuales, debe asegurar la relación de interdependencia con un texto en educación primaria.

5.1.2.1 Enfoques de área Comunicación. Sin embargo en esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza, aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje, es comunicativo porque parte de situaciones de

comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.

Así pues una comunidad democrática. La diversidad cultural y lingüística del Perú, la coexistencia de diversas prácticas del lenguaje según los distintos grupos culturales y, sobre todo, la discriminación, vinculadas al contexto y la realidad de los estudiantes, para introducir de forma crítica y reflexiva nuevas situaciones que los conecten con otros contextos.

5.1.2.2 Competencia. De igual manera las competencias son las capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas. Pueden estar divididas en competencias relacionadas con la formación profesional en general competencias genéricas o con un área de conocimiento específicas de un campo de estudio (ANUIES 2006).

Sin embargo todas las competencias generales, se caracterizan por tener tres elementos clave: que son aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales; relevantes a lo largo de la vida, transversales, porque son relevantes a todas las disciplinas académicas, es la capacidad de hacer algo es un enfoque de la educación que se realiza o se rentra en la demostración de resultados de aprendizaje de los estudiantes realizando planes de estudio.

Ahora bien para responder al desafío de reconocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, el área de Comunicación considera que todo estudiante es también un ciudadano y que las competencias comunicativas son fundamentales para su formación integral, a través del uso de la lengua oral y escrita, el área promueve la autonomía, la igualdad de oportunidades y la participación en la vida social, el desarrollo de las competencias comunicativas permite establecer relaciones sociales a través de las cuales se construyen identidades, se participa en comunidades basadas en el acuerdo y el diálogo, se consolida la democracia y se distribuye equitativamente el conocimiento y el poder.

5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Las estrategias de la enseñanza de la lectura, viene hacer los procedimientos, llamados pues reglas, técnicas, métodos, destrezas o habilidad, es el conjunto de acciones ordenadas y finalizadas es decir dirigidas a la consecución de una meta, son procedimientos, contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos, las estrategias de la lectura son procedimientos de orden

elevado que implican lo cognitivo y meta cognitivo, enseñar estrategias de comprensión lectora hay que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayor dificultades a situaciones múltiples y variadas (Coll, 1987).

El enfoque comunicativo textual en la producción de textos, nos propone aprender el lenguaje de manera funcional, integral y comunicativo, esto implica poner mayor importancia en la construcción del significado, escribir es comunicar algo nuestro mundo interior, pues a través de un lenguaje escrito basado en un propósito, la escritura tiene sentido para los niños, las ideas parten de quien escribe pues no es una transcripción de ideas, hay una necesidad de comunicar a través de la escritura, está planteada en una situación comunicativa.

Ruta para producir textos, creamos una situación comunicativa planificada al texto, la escritura del texto, es el contexto donde se produce la comunicación textual, se piensa se organiza todas las ideas, que se quiere expresar a quien se le va a escribir, con el propósito y el tipo de texto que se va a escribir, los niños y niñas dictan las ideas, se escribe tal como la expresa en el papelote o pizarra.

Publicación Meta Cognición Revisión y Mejoramiento Del Texto Releemos el texto, preguntamos si dice lo mismo lo que querían comunicar y tiene las características que había acordado, se conforma con siluetas del texto que se quiere producir, se procede a la reflexión a través de las preguntas ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué partes tiene el texto que hemos escrito? ¿Cómo logramos escribir el texto? ¿Qué pasos seguimos? Es necesario que el texto llegue a su destinatario, de lo contrario la comunicación real no se habrá concretizado Juana Pinzas (2003, p.a. 39.40)

5.1.2.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia. Por otro lado función simbólica Es uno del lenguaje que por otra parte es un sistema de los signos sociales que por oposición son signos individuales, existe el juego simbólico, representado por una cosa por medio de un objeto o de un gesto, por ejemplo en la imitación diferida, una cuarta forma será el comienzo de la imagen mental o la imitación interiorizada, existe por tanto, un conjunto de símbolos que aparecen en este nivel y que hace posible el pensamiento

5.1.2.2.3 Planificación de sesiones de aprendizaje. Puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle, esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e

intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje un factor determinante de éxito en la escuela es el clima escolar positivo. En cuanto al clima escolar que se genera en los estudiantes y en los docentes interactúan organizadamente en torno al desarrollo de aprendizaje positivamente, estas interacciones actúan articuladamente y sujeta a algún tipo de regulaciones, la cual es reconocida y acentuada por ambos agentes de la educación con el propósito que se de en el desarrollo del aprendizaje, un clima socio emocional pasivo, las formas de interacción en el aula están marcados por parte del docente.

5.1.3 Convivencia en el aula. Como Líder Pedagógico se tiene que promover y sostener la participación democrática de todos los actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes en el aula, así como un clima escolar basado en el respeto, la confianza, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD), el director, personal docente, padres de familia y estudiantes como integrantes de la comunidad, están vinculados con la tarea fundamental de la escuela, mantener las condiciones necesarias y adecuadas de los ambientes, para que los estudiantes aprendan mejor, de acuerdo a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica regular.

5.1.4 Recursos y materiales educativos. Según Robert Kepler recursos y materiales educativos son todas aquellas experiencias y elementos que sirven como un canal para la enseñanza a los estudiantes y hacen usos de la visión y audición, algunos tipos de recursos son los auditivos de imágenes fijas, materiales gráficos, materiales impresos, materiales mixtos, materiales tridimensionales y materiales eléctricos, los recursos didácticos sostiene que son herramientas eficaces para impartir las clases a los estudiantes de manera eficaz.

5.2 Experiencia Exitosa.

La experiencia exitosa denominada “Fortalecimiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica entre Docentes, para la mejora de la Calidad Educativa”, desarrollada en la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del

distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín, que tiene como autores a: Javier, Vásquez Sandoval y a Manuel, Quispe Guevara en el “Fortalecimiento del Consejo Académico fue ejecutado durante tres años consecutivos logrando cumplir con los objetivos propuestos como institución.

La implementación del Sistema de Mejora y el trabajo con el consejo académico, se inicia cuando los docentes trabajaban individualmente sin perspectivas de la visión institucional, sin ningún acompañamiento pedagógico, sin tener en cuenta la unificación del trabajo, los intereses y necesidades de los estudiantes. La experiencia seleccionada está fuertemente ligada al problema que queremos solucionar como institución (dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar progresivamente el rendimiento académico), nuestro objetivo principal fue registrar y analizar nuestras actividades dentro del sistema de mejora como son:

1. Actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional.
2. Capacitación docente sobre estilos de aprendizaje.
3. Elaboración, socialización y ejecución del Plan de Acompañamiento a Docentes.

Todo esto con la finalidad de construir saberes y conocimientos institucionales para mejorar la calidad educativa y por ende el rendimiento académico de los estudiantes. Nuestra institución tiene muchas fortalezas, cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que en teoría orienta y encamina la gestión institucional y pedagógica, pero en la práctica es un documento de gestión, se decidió trabajar en conjunto con los docentes sobre las políticas educativas; para que se sientan más comprometidos, además el sistema de mejora ha sido un medio que nos hace tener en cuenta sobre la importancia de trabajar con un norte y en sintonía con toda la comunidad educativa, de tal manera que el Proyecto Educativo Institucional se aplique de acuerdo a los objetivos estratégicos y a la visión institucional, de allí que el trabajo realizado con el Sistema de Mejora de la Calidad Educativa está íntimamente ligado a las metas que se tiene como institución.

Consideramos que lo más difícil en este trabajo es hacer que el equipo docente se identifique y comprometa con la mejora de la calidad educativa. Se decidió que el Consejo Académico asuma el rol de líder ante la propuesta pedagógica institucional, con el fin de facilitar, encaminar, y evaluar el trabajo en aula. Iniciamos el trabajo en el año 2013, con capacitaciones a los docentes sobre los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes y los fundamentos de nuestra propuesta pedagógica; para luego elaborar,

ejecutar y evaluar un plan de acompañamiento pedagógico a los maestros de nuestra institución educativa

El acompañamiento pedagógico se realizó solamente en el último trimestre, fue hecha por el director y el docente de aula de innovación pedagógica a todos los docentes quienes luego de tener el cronograma de acompañamiento pedagógico se esmeraron en elaborar sus sesiones de aprendizaje, utilizaron materiales didácticos, hicieron uso de las TIC, algunos fueron observados en sus sesiones de aprendizaje propiamente dicho y otros en los procesos de evaluación, cabe destacar que todos los docentes presentaron su carpeta pedagógica actualizada y completa. Fue satisfactorio ver a los docentes que se preocupaban por hacer bien las cosas.

Luego de la observación de cada sesión de aprendizaje se brindaron recomendaciones a los docentes observados para ayudar a enmendar algunos errores u omisiones. Después de realizar todo el trabajo, hoy el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, concientizar al docente a realizar más trabajos colaborativos entre colegas con actitudes cooperativas, estudiantes que vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad.

Podemos concluir que si queremos que una institución educativa experimente cambios y avances significativos en los diferentes aspectos de su estructura, es indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora, trabajar con un objetivo común, reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica para identificar nuestras debilidades y fortalezas. Para intervenir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje es indispensable tener bien claro nuestra propuesta pedagógica institucional y realizar evaluaciones constantes a la institución educativa en todos sus aspectos, esto permite tener una visión más clara sobre cómo nos encontramos y que necesitamos.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del IV ciclo de EBR, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responde a la necesidad y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80896 del caserío de Tambillo, comprensión de la provincia de Otuzco-UGEL – Otuzco- La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Tenemos los siguientes:

Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación en el aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y determinar sus debilidades, fortalezas y la convivencia escolar existente, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora realizando un trabajo colegiado para fortalecer el proceso de enseñanza.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación, para saber lo que se aprende o se tiene una dificultad y poder fortalecer las deficiencias a través de un trabajo en equipo.

6.2 Matriz del Plan de Acción.

Definitivamente la implementación del Plan de Acción de Monitoreo, Acompañamiento es de suma importancia mejorar la práctica docente en el área de Comunicación, es una necesidad mejorar la práctica pedagógica, para el

fortalecimiento de la capacidad comprende textos escritos con la aplicación de estrategias y actividades previamente consensuadas, con las visitas que se realiza al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia escolar, por otra parte se realiza el acompañamiento, para brindar el soporte técnico en el desarrollo de las competencias.

Para fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, conformar e implementar las comunidades de profesionales de aprendizaje, organización del trabajo en equipo, la revisión de las buenas practicas, propiciar la reflexión en los docentes, desarrollando diferentes actividades, mostrando su creatividad, mediante resultados, promoviendo aprendizajes de calidad en los estudiantes.

El Plan de Acción contiene sus objetivos generales y específicos; donde el objetivo general, es con el único objetivo de mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responde a la necesidad y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80896 del caserío de Tambillo, comprensión de la provincia de Otuzco.

El presente trabajo prioriza su atención en la necesidad de mejorar la práctica docente, que coadyuve al desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos de los estudiantes de la IE N° 80896 “del Caserío de Tambillo”, del distrito y provincia de Otuzco, esta necesidad surge al analizar los resultados de las evaluaciones censales de estudiantes (ECE) y las actas de evaluación que evidencian un nivel de logro en proceso, siendo una de las causas el limitado manejo de estrategias metodológicas por parte de los maestros. Con la finalidad de revertir esta situación y contando para ello con el compromiso de todos los agentes educativos quienes al cumplir su rol protagónico serán quienes aporten en la mejora de los aprendizajes.

La matriz del Plan de Acción presentada, se elabora frente a las alternativas de solución: monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, objetivos específicos, mejora la comprensión lectora y el logro de los aprendizaje de los estudiantes, estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión de textos escrito, dosificando adecuadamente el tiempo, y realizando actividades como jornadas de reflexión, sensibilización docente. Es a partir de ello que desde el rol de Líder Pedagógico se

plantea la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) con el fin de revertir esta situación.

Esta solución al problema priorizado en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora es mediante la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), la cual nos permitirá recoger evidencias sobre la práctica pedagógica, los procesos y determinar sus fortalezas, y debilidades, realizada en el aula, a partir de ello realizar un dialogo con respecto a las acciones realizadas, luego tomar decisiones de manera conjunta asumiendo compromisos en beneficio del logro de aprendizaje de los estudiantes.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPON-SABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80896 del Caserío de Tambillo, Comprensión de la Provincia de Otuzco-UGEL-Otuzco-La Libertad	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación en el aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y determinar sus fortalezas y debilidades y la convivencia existente, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	Fichas de observación Cuaderno de campo	80% de visitas atendidas al aula del IV Ciclo	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la IE.	Directivo	X											
					1.2 Jornada de Revisión de los instrumentos de monitoreo	Directivo	X	X										
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Directivo		X										
					1.4 Diagnostico del desempeño docente	Directivo			X									
					1.5 Observación de las sesiones de aprendizaje	Directivo			X	X		X						
	Acompañamiento a la práctica docente en el docente en el área de Comunicación, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora realizando un trabajo colegiado para	• Hoja de planificación del evento • Bitácora del personal docente • Material de información o lectura pedagógica • Portafolio docente • Videos de situaciones pedagógicas	80% de círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje	2.1.Reunión de docentes para el trabajo en equipo por ciclos	Directivo	X		x		x		X					

	fortalecer el proceso de enseñanza.	• del docente • Hojas de planificación del evento • Material de información o lectura pedagógica • Portafolio docente. • Videos de situaciones pedagógicas • Listado de necesidades y demandas del aprendizaje.	80 % de acompañamiento pedagógico	Jornadas de autoformación docente.	2.2 Reunión de docentes para fortalecer las competencias docentes	Directivo	X												
					2.3 Incorporación de conocimientos pedagógicos.	Directivo	X												
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación para saber lo que se aprendido o no se entiende , tomar decisiones que permita mejorar la enseñanza y la propio labor docente.	• Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente • Hoja de planificación del evento • Material de información o lectura pedagógica.	80% de docentes evaluados.	Talleres de seguimiento	3.1.Focalización de los aspectos de la práctica educativa o institucional que requiere mejorar	Directivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
					3.2.Seguimiento a los talleres que requieren planificación o apoyo	Directivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
					3.3. Identificar indicadores que aportan en formación relevante sobre los resultados de los talleres.	Directivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

En cuanto al Plan de Monitoreo y Evaluación se ha elaborado el Plan de Acción permite el logro de objetivos propuestos describe las necesidades, que se presentan tiene gran importancia en el monitoreo acompañamiento y evaluación para dar seguimiento a la implantación de estrategias y actividades propuestas en el Plan de Acción todas estas actividades se relacionan a la práctica pedagógica ya que con ello se mejorara el aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 80896.

El presente Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción las actividades programadas como son: jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la IE, jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del cronograma de monitoreo, diagnóstico del desempeño docente, observación de las sesiones de aprendizaje, reunión de docentes para el trabajo en equipo por ciclos, reunión de docentes para fortalecer las competencias docentes, incorporación de conocimientos pedagógicos, focalización de los aspectos de la práctica educativa o institucional que requiere mejorar, seguimiento a los talleres que requieren planificación o apoyo y las evidencias del mismo, dejo a consideración la matriz de propiamente dicha.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	Actores	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente para el desarrollo de capacidades en el área de Comunicación atreves de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y determinar sus fortalezas y debilidades y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información Cuaderno de campo	1. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la IE.	Directivo Docentes			X				Acta de asistencia	Ficha de observación Cuaderno de campo	Laptop cañón multimedia	80% de docentes. Sensibilizados
			1.2 Jornada de Revisión de los instrumentos de monitoreo	Docentes			X				Acta de asistencia Instrumentos contextualizado	Ficha de observación	Laptop cañón multimedia	95% de la revisión de documentos
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Docentes				X			Plan de monitoreo	Hoja de planificación	Laptop cañón multimedia	80% de docentes monitoreados
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente	Director docentes			X				Informe del desempeño	Material de información	Laptop cañón multimedia	80% de docentes monitoreados
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director docentes			X				Matriz de evidencias Lista de prioridades acompañamiento	Hoja de información	Laptop cañón multimedia	80% de docentes monitoreados
			1.6 Observación de las sesiones de aprendizaje (Visita2,3)	Director			X				Informe de monitoreo	Ficha de monitoreo	Ficha de monitoreo	80% de docentes monitoreados
Acompañar a la práctica docente en el docente en el área de Comunicación, de manera consensuada, contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora realizando un trabajo colegiado para fortalecer el proceso de enseñanza	• Hoja de planificación del evento • Bitácora del personal docente • Material de información o lectura pedagógica • Portafolio docente • Videos de situaciones pedagógicas • del docente • Hojas de planificación del evento • Material de información o lectura pedagógica • Portafolio docente. • Videos de situaciones pedagógicas • Listado de necesidades y demandas del aprendizaje	2. Círculos de interaprendizaje Jornadas de autoformación docente.	2.1 Reunión de docentes para el trabajo en equipo por ciclos.	Director Docentes			X				Acta de asistencia	Material de información o lecturas pedagógicas	Laptop cañón multimedia	Reprogramar la reunión
			2.2 Reunión de docentes para fortalecer las competencias docentes.	Director Docentes			X				Acta de asistencia	Videos	Laptop cañón multimedia	Reprogramar la reunión
			2.3 Incorporación de conocimientos pedagógicos.	Director Docentes	X						Acta de asistencia	Portafolio docente	Laptop cañón multimedia	Reprogramar la reunión

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación para saber lo que se aprendido o no se entiende, tomar decisiones que permita mejorar la enseñanza y la propio labor docente.	- Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente - Hoja de planificación del evento - Material de información o lectura pedagógica	3. Talleres de seguimiento	3.1 Generar espacios de reflexión.				X				Acta de asistencia	Escala valorativa	Laptop cañón multimedia	Reprogramar la reunión
			3.2 Informe individual del desarrollo de la práctica docente.					X			Acta de asistencia Acta de asistencia	Escala valorativa	Laptop cañón multimedia	30% de actividades realizadas a nivel de la IE.
			3.3 Reunión de todos los docentes para realizar la reflexión de la práctica docente en toda la IE.				X					Escala valorativa	Laptop cañón multimedia	

Figura 5. Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA

O= No Implementada (0%)

1= Implementación inicial (1%-24%)

2=Implementación Parcial (24%-45%)

3= Implementación Intermedia (50%-74%)

4= Implementación A avanzada (75%-99%)

5= Implementada (100%)

Con respecto a riesgos y medidas adoptarse en el Plan de Acción, que contiene sus objetivos específicos, se plantea realizar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) a la práctica pedagógica al docente en la competencia produce textos escritos en el área de Comunicación, los posibles riesgos son que no aceptan el monitoreo, huelga magisterial, licencia de docentes, las medidas a adoptarse es sensibilizar al docente, reprogramar las acciones de monitoreo en caso de huelga y de licencia del docente.

El acompañamiento a la práctica docente en el área de Comunicación los posibles riesgos es el docente no permite un tiempo adicional para la reflexión, no asiste a talleres, indiferencia de algunos docentes, problema estructural de docente frente a estos riesgos el líder pedagógico se propone realizar medidas correctivas a la práctica docente negociar con el docente sobre el horario flexible para su participación en la reflexión sobre su práctica y asistir a talleres, brindar apoyo más personalizado al docente que tiene dificultad, establecer incentivos tangibles para su participación docente.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso del monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia produce textos escritos en el área de Comunicación, los posibles riesgos es no tiene desarrolladas sus capacidades auto reflexivas para que se haga la autoevaluación, resistencia a la evaluación entre pares, como líder pedagógico se propone realizar la autoevaluación y la evaluación entre pares para mejorar el desempeño docente formar otras formas de evaluación como la observación, videos de sesiones y trabajos docentes con el único objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Ahora bien en la actualidad nos encontramos con bajo nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en el desarrollo de la competencia de comprender textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de EBR, se desarrollara todo lo aprendido en los diferentes módulos a través de los talleres presenciales, que nos permite identificar, causas que afectan el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes, la propuesta de solución es implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiante.

con respecto a los objetivos específicos del Plan de Acción es la ejecución del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica docente en todas las áreas en especial el área de Comunicación a través de las visitas al Aula, para recoger información sobre los procesos didácticos, las estrategias metodológicas, el uso de recursos y materiales educativos y el clima escolar, sensibilizando en la participación, negociando y reprogramando con los docentes las acciones de monitoreo para mejorar la práctica pedagógica y lograr mejores resultados de aprendizaje en las y los estudiantes.

Objetivos específicos del Plan de Acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
1. Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia Produce textos escritos del área de Comunicación a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, clima escolar en el aula, uso de los recursos y/o materiales educativos.	- Un grupo de docentes no aceptan el monitoreo. - Huelga magisterial. - Licencia de docente	- Sensibilizar a docentes que se resisten al monitoreo. - Reprogramar las acciones de monitoreo en caso de huelga o licencia de la docente.
2. Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia Produce Textos Escritos en relación a los procesos didácticos, clima escolar en el aula, uso de los recursos y/o materiales educativos.	- Docente no permite un tiempo adicional para la reflexión - No asistencia a talleres - Problema estructural de la docente - Indiferencia de algunas docentes	- Negociar con docentes sobre horarios flexibles para su participación en la reflexión sobre su práctica docente y asistencia a talleres. - Brindar apoyo más personalizado a docente que tiene más dificultades. - Establecer algunos incentivos tangibles e intangibles para la participación docente.
3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia produce Textos Escritos en el área de Comunicación vinculada a los procesos didácticos, clima escolar en el aula, uso de los recursos y/o materiales educativos.	- No participación en la autoevaluación - No tiene desarrolladas sus capacidades auto-reflexivas para que se haga la autoevaluación - Resistencia a la evaluación entre pares	- Sensibilizar sobre la importancia de la autoevaluación y evaluación entre pares para el mejor desempeño. - Proponer otras formas de autoevaluación, por ejemplo observar en grupo videos de sesiones de aprendizaje grabados por las mismas docentes evaluadas.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

Sobre el desarrollo de las actividades planificadas, del Plan de Acción consideradas, que está de acuerdo con el presupuesto dada y financiado por la asociación de padres de familia los objetivos son monitorear la práctica docente en todas las áreas y en especial el área de Comunicación a través de visitas de observación en el aula para el recojo de información sobre los procesos pedagógicos, y el acompañamiento y la evaluación, es muy importante presupuestar todas las actividades ya que ello nos permite tener en claro el costo de cada actividad, para mayor constancia de la consideración el cuadro de presupuesto.

Con la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) el problema priorizado su atención en la necesidad de mejorar la práctica docente que coadyuve al desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos de los estudiantes de la IE N° 80896 del caserío de Tambillo del distrito y provincia Otuzco, está orientada a las normas como el marco del buen desempeño docente y el marco del buen desempeño directivo y la norma técnica de inicio del año escolar la R.M.N°627, contando con el compromiso de todos los agentes educativos quienes al cumplir con su rol protagónico serán los que aportan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la IE.	01-03-2018 hasta 01-03-2018	10.00	APAFA
1.2 Jornada de Revisión de los instrumentos de monitoreo.	02-03-2018 hasta 02-03-2018	10.00	APAFA
1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	05-03-2018 hasta 06-03-2018	20.00	APAFA
1.4 Diagnóstico del desempeño docente.	07-03-2018 hasta	10.00	APAFA
1.5 Observación de las sesiones de aprendizaje.	27-03-2018 23-04-2018 22-08-2018 22-11-2018	10.00	APAFA
2.1 Reunión de docentes para el trabajo en equipo por ciclos.	27-03-2018 23-04-2018	10.00	APAFA

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

2.2 Reunión de docentes para fortalecer las competencias docentes.	13-08-2018 16-10-2018	10.00	APAFA
2.3 Incorporación de conocimientos pedagógicos.	18-04.2018	10.00	APAFA
3.1 Focalización de los aspectos de la práctica educativa o institucional que requiere mejorar.	08-03-2018	10.00	APAFA
3.2 Seguimiento a los talleres que requieren planificación o apoyo.	15-05-2018	10.00	APAFA
3.3 Identificar indicadores que aportan en formación relevante sobre los resultados de los talleres.	18-12-2018	10.00	APAFA

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Con respecto a Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa, módulo formativo 1 gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa, lo que más me impacto fue identificar los problemas que se presentaban en la institución educativa, analizando en los cinco campos de modelo de escuela que queremos y la elaboración de la chakana para detectar los problemas y potencialidades identificados en el aprendizaje, procesos pedagógicos, convivencia entre los actores de la educación y la interacción con la comunidad.

En cuanto a planificación escolar el módulo 2, se aprendió que la institución educativa desarrolla una gestión por procesos cuando identificamos y organizamos nuestras actividades y tareas para alcanzar sus objetivos y lograr aprendizajes de sus estudiantes, que permite resolver problemas de manera pertinente y buscando la mejora continúa. Además establece responsabilidades que vincule a la comunidad educativa con el fin de trabajar de manera articulada y participativa a través de los procesos y la vinculación entre el PEI, PAT. Como producto se elaboró los procesos educativos en la IE.

A hora bien en el módulo 3 sobre participación y clima institucional lo que más me impacto fue la identificación de los problemas que existían en la institución educativa sobre la convivencia escolar, se tuvo una reunión con la participación de los agentes de la educación y realizando un listado de problemas que existían en la institución educativa, se emplearon las estrategias para mejorar la convivencia escolar elaborando nuestras propias normas de convivencia en la institución educativa con la participación de los agentes educativos.

Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, en el módulo 4, como directora de la institución educativa una de las preocupaciones más urgentes tenía que ver con la aplicación del nuevo currículo en el nivel de primaria entender el currículo como algo más que un documento, se tiene que fomentar la comprensión del currículo, que es un conjunto de aprendizaje que debe convertirse en oportunidades y como producto se realizó la capacitación a los docentes de la institución educativa mediante al exposición de las diapositivas del nuevo currículo nacional de EBR.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación (Módulo 5) El monitoreo que se realiza al docente en el aula es con el único objetivo de mejorar la práctica docente el directivo lo primero que debe estar preparado para realizar el monitoreo y el acompañamiento, el acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua y la evaluación viene ser el resultado de lo aprendido. Esto tres procesos están relacionados con la práctica pedagógica, la visita al aula, la observación entre padres y la auto gestión, son estrategias, que se emplean para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

También el Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente, lo que me impacto es el Plan de Acción y buenas practicas el líder pedagógico es aquel que se involucra más en los aprendizajes de los estudiantes, y en la mejora continua de su Institución educativa, poniendo en marcha el Plan de Acción, revisar las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson identificando cinco dimensiones de prácticas de liderazgo y el Marco de buen desempeño directivo. Para realizar el Plan de Acción dando solución al problema priorizado en comprensión lectora.

10. Lecciones Aprendidas

Realizar el diagnóstico con respecto a las delimitaciones, en los procesos pedagógicos y metodológicos, uso de materiales que se emplean para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, desarrollar estrategias de solución relacionadas al logro de aprendizaje de los estudiantes permitiendo reflexionar sobre la práctica docente y la influencia del líder pedagógico en el cambio de y la transformación de la IE a través de una gestión compartida con los agentes de la educación.

Afrontar los diferentes desafíos, retos presentados en la institución educativa e implementar alternativas de solución relacionados al logro de aprendizajes, permite reflexionar sobre la influencia del liderazgo pedagógico en la transformación de la IE a partir de una gestión compartida con todos los agentes educativos quienes desde su rol aportan para el logro de aprendizaje de los estudiantes y lograr mejores resultados de aprendizaje en la educación.

Desarrollar la gestión de procesos en la institución educativa sobre todo en el desarrollo pedagógico y convivencia escolar relacionado a fortalecer el desempeño docente e implementar alternativas de soluciones relacionado al logro de aprendizaje, la labor del líder directivo es integrar y compartir con la comunidad educativa todo esto va a permitir la generación de valores incidiendo en el desarrollo progresivo de los aprendizajes de los estudiantes.

Incentivar a la participación consensuada de todos los integrantes de la educación y el clima institucional promovido desde el rol del líder pedagógico permitió elaborar las normas de convivencia de manera democrática con la comunidad educativa y establecer estrategias desde cada una de las líneas de acción de la convivencia escolar para promover mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes de la IE.

Elaborar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con la participación activa de todos los docentes de la Institución Educativa permitió sensibilizarlos y comprometerlos en actividades de auto reflexión de su práctica pedagógica así como valorar los espacios de retroalimentación formativa. Es el resultado de un trabajo consensuado con el equipo docente involucrando a todos los integrantes de la comunidad educativa. La misma que contribuye a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Anuies (2006) *Competencia del área de comunicación*.
- Coll (1987) *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia*.
- Juana Pinzas (2003, p.a. 39.40) *Producción de textos escritos*
- Ministerio de educación (2017) Módulo 1 *gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*, www.minedu.gob.pe 1° edición julio (2016)
- Ministerio de educación (2017) En el módulo 2 *planificación escolar el directivo de la I.E.* www.minedu.gob.pe 1° edición: agosto (2016)
- Ministerio de educación (2017) Módulo 3 *Participación y clima institucional*, www.minedu.gob.pe 1° edición: enero (2017)
- Ministerio de educación (2017) Módulo 4 *gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*, www.minedu.gob.pe 1° edición: mayo (2017)
- Ministerio de educación (2018) Módulo 5 *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. www.minedu.gob.pe 1° edición: Setiembre (2017)
- Ministerio de educación e (2017) *Guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico*.
- Orientaciones para la presentación del Proyecto Opti*
- Ministerio de educación (2016) *Marco de buen desempeño docente y directivo*
- Ministerio de educación (2015) *Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?*
- Ministerio de educación (2016) *Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?*
- Ministerio de educación (2016) *Plan de acción y buena Práctica para el fortalecimiento del*
- Montenegro, S. (2007) *Programa de habilidades lectoras como una estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en una institución educativa*. Brasil.
- Portal Perú educa *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico*.
- Rodríguez (2012) Torres (2001) *Comunidades de Profesionales de aprendizaje*