

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**MODELO PEDAGÓGICO AULA INVERTIDA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
DE CIENCIAS SOCIALES EN SECUNDARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES**

ASTOCONDOR PALOMINO, Erick Christian

CANDELA ENCARNACIÓN, Marilú Inés

MAYHUA GUERRERO, Taeko Valeria

ORTIZ MEJÍA, Diana Carolina

ASESORA:

Mg. VALDERRAMA SILVA, Pilar

Lima, diciembre de 2021

Resumen

La educación se enfrentó a grandes retos con la llegada de la Covid-19, tanto docentes como estudiantes vivieron una educación en el entorno virtual que trajo como consecuencia dificultades en la adquisición de aprendizajes. El presente trabajo respondió a una investigación cualitativa de diseño investigación acción, teniendo como población de estudio a 36 estudiantes del primer grado de secundaria sección “A” de la I.E. N° 6053 Sagrado corazón – Chalet, del distrito de Chorrillos UGEL 07. A inicios del año 2021 se tomó una prueba diagnóstica a 36 estudiantes del primer grado de secundaria sección “A” de la I.E. N° 6053 Sagrado corazón – Chalet, para evaluar tres competencias del área de Ciencias Sociales, arrojando resultados desfavorables, por ello se aplicó el modelo pedagógico Aula invertida con el objetivo de mejorar el aprendizaje en el área, se aplicaron cuatro pasos del modelo pedagógico Aula invertida a través de sesiones de aprendizaje, actividades sincrónicas y asincrónicas, evidenciando progresos en el logro de sus aprendizajes. Finalizando la aplicación del modelo pedagógico se evidencio resultados favorables respecto al aprendizaje en el área. En conclusión, las estudiantes gracias a la aplicación del modelo pedagógico Aula invertida presentan mejoras en el aprendizaje del área de ciencias sociales.

Palabras Clave: Aula invertida, Ciencias Sociales, Aprendizaje, Educación remota, Innovación educativa, Educación secundaria.

Abstract

Education faced great challenges with the arrival of Covid-19, both teachers and students experienced an education in the virtual environment that resulted in difficulties in acquiring learning. The present work responded to a qualitative investigation of action research design, having as study population 36 students of the first grade of secondary section "A" of the I.E. N ° 6053 Sagrado Corazón - Chalet, District of Chorrillos UGEL 07. At the beginning of the year 2021, a diagnostic test was taken to 36 first grade students of Secondary Section "A" of the I.E. N ° 6053 Sagrado Corazón - Chalet, to evaluate three competencies in the area of Social Sciences, yielding unfavorable results, therefore the inverted classroom pedagogical model was applied with the aim of improving learning in the area, four steps of the classroom pedagogical model were applied invested through learning sessions, synchronous and asynchronous activities, showing progress in the achievement of their learning. At the end of the application of the pedagogical model, favorable results were observed regarding learning in the area. In conclusion, the students, thanks to the application of the inverted classroom pedagogical model, show improvements in learning in the area of social sciences.

Keywords: Flipped classroom, Social Sciences, Learning, Remote education, Educational innovation, Secondary education

En primer lugar, queremos manifestar, un eterno agradecimiento a la vida por permitirnos crear una amistad fraterna y por dejarnos compartir momentos de enseñanza como equipo de trabajo, concluyendo esta etapa profesional. Del mismo modo, a nuestros seres queridos, por ser nuestro soporte emocional y motivarnos a cumplir esta meta. Asimismo, agradecer a nuestro centro de estudios “Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico” por orientarnos y fortalecer nuestra vocación, además por brindarnos la oportunidad de conocer a nuestras docentes de la especialidad que nos apoyaron incondicionalmente. Por último, pero no menos importante al centro de prácticas: institución educativa N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet” por acceder a la aplicación de esta investigación.

Dedicatoria

El presente trabajo quiero dedicarlo a mis padres Raúl Astocondor, María Palomino y Oscar Reynaldo, y a toda mi familia que siempre me apoyo incondicionalmente como mis tíos Miguel, Lucy y Elena Astocondor, para ellos siempre dedicaré todos mis logros y mis metas, por otro lado no quiero dejar de mencionar a mis mejores amigas que me abrieron las puertas de su grupo y de su corazón, por permitirme trabajar con ellas y conocerlas más y que en el camino hemos hecho una gran hermandad con Taeko Mayhua, Marilu Candela y Diana Ortiz, sin su apoyo de ellas en esta última recta del año no estaría donde estoy y siempre estaré eternamente agradecido con ellas y por último agradezco a Dios, por enseñarme a ser perseverante y hacerme llegar hasta donde he llegado hasta ahora.

Erick Christian Astocondor Palomino.

Es una felicidad inmensa lograr esta primera meta profesional; agradezco por los valores, errores y enseñanzas que he obtenido durante mi vida, brindada por Dios. En primer lugar dedico afectuosamente este trabajo a mí por obtener el coraje de luchar día a día y la perseverancia de continuar firme. Dedico a mi madre Ana por ser una motivación de esfuerzo y logros, a mi padre Tito por sus mensajes, luego a mis hermanas Milagros y Jessica por su sincero cariño y apoyo, dedicado también a Guillermo por su amor honesto y motivación en mis días difíciles, luego a mis sobrinos (as) por sus mensajes y dibujos de motivación. Por último pero no menos valioso, al grupo de trabajo conformado por Erick, Diana Carolina y Valeria; por su compañerismo y elección de laborar juntos este proyecto, en especial a Taeko Dokis por confiar en mis capacidades y hacerme reflexionar si me he equivocado. Posdata: Deja que tus esfuerzos te lleven donde tú quieres llegar, sí se puede.

Marilú Inés Candela Encarnación.

Dedico el presente trabajo de una manera muy especial a mis padres Juan Mayhua y Rosa Guerrero pues ellos han sido el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional. A mis hermanas Carolina y Sandra Mayhua por la comprensión y su apoyo incondicional. Por último a mis compañeros de tesis Marilú, Diana y Erick, por su paciencia y ser soporte en mis momentos críticos.

Taeko Valeria Mayhua Guerrero.

Dedico con todo mi amor y cariño esta tesis a mi difunta madre Martha Luz Mejia Palacios, quien desde el cielo ilumina mis decisiones hacia el camino del bien; A mi padre Jose Ortiz porque a pesar de los altibajos fue un pilar fundamental en mi vida, A mi hermana Mirian Mejia por ser mi soporte, quien me enseñó a ser perseverante para cumplir mis sueños y me apoyo en cada paso que di. A Daniel Rios por todo el amor, sacrificio y paciencia que me brindo durante estos años de carrera y sobre todo por nunca dejar de alentarme. Finalmente quiero agradecer a mis amigos del grupo de tesis, Taeko, Marilu y Erick que me acompañaron en este proceso compartiendo risas, lágrimas y enojos pero aquí estamos amigos. ¡Lo logramos!

Diana Carolina Ortiz Mejia.

Índice

Introducción.....	10
Planteamiento y Justificación del problema de investigación acción.....	13
Motivaciones para llevar a cabo la investigación-acción.....	17
Aportes a la práctica educativa.....	20
Capítulo I: Marco Teórico.....	22
1.1 Aula invertida.....	22
Características.....	23
Pasos del Aula Invertida.....	25
Pilares del Aula Invertida.....	26
Elementos.....	27
1.1.1. Herramienta TIC's.....	29
1.1.2. Educación a distancia.....	32
Rol del docente en tiempos de pandemia.....	32
1.2 Área de Ciencias Sociales.....	35
Competencia.....	35
Capacidad.....	36
Construye Interpretaciones Históricas.....	38
Capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas.....	39
Capacidad Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.....	39
Capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.....	40

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	40
Capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	41
Capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	41
Capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global	41
Gestiona responsablemente los recursos económicos	42
Capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	42
Capacidad toma de decisiones económicas y financieras.....	42
Capítulo II: MARCO METODOLÓGICO.....	43
2.1 Método de investigación acción.....	43
Objetivos.....	44
2.2 Contexto de la investigación acción	45
2.3 Plan de acción	46
2.4 Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información	48
CAPITULO III: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	51
3.1 Diagnóstico	55
3.2. Desarrollo del plan de acción.....	58
3.3 Logros y dificultades	67
LECCIONES APRENDIDAS	69
REFERENCIAS	71
ANEXO 01 MATRIZ DE COHERENCIA	76
ANEXO 02 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	78
ANEXO 03 ÁRBOL DE OBJETIVO.....	79

ANEXO 04 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	80
ANEXO 05 PLAN DE ACCIÓN.....	81
ANEXO 06 CRONOGRAMA	92
ANEXO 07 RUBRICA DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LAS COMPETENCIAS DEL AREA CIENCIAS SOCIALES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA	93
ANEXO 08	98

Introducción

A nivel mundial y nacional estamos enfrentado una crisis sanitaria a consecuencia del virus La Covid-19 que a principios del 2020 en Perú tuvo un primer infectado, actualmente se han registrado en el mundo aproximadamente 445.371 nuevos casos de coronavirus (COVID-19), lo cual afectó a múltiples sectores; entre ellos el sector educativo, por lo que las autoridades han implementado la educación a distancia como estrategia para desarrollar aprendizajes a través de plataformas educativas que involucran distintas herramientas tecnológicas con el objetivo de establecer canales de comunicación con estudiantes a nivel nacional.

En el área de ciencias sociales la enseñanza y el aprendizaje están orientadas al pleno desarrollo de la ciudadanía activa, que busca fomentar la comprensión, interpretación y explicación crítica de procesos históricos, económicos y ambientales, los cuales son necesarios para ejercer una ciudadanía responsable e informada. En este sentido el programa curricular de secundaria (2016) afirma lo siguiente:

El área de ciencias sociales busca que las estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad, a través de un reconocimiento de los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrolla. Esto permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa, que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades. Además, es importante promover una relación armónica con el ambiente que les permita aprovechar de manera racional y respetuosa lo que ofrece la naturaleza, promoviendo el desarrollo sostenible. Igualmente comprende las relaciones entre

los elementos del sistema económico y financiero a diferentes niveles para contribuir al desarrollo económico sostenible. (p.22)

Es importante aplicar los modelos pedagógicos, porque proporcionan a los y las estudiantes una formación educativa basada en su desarrollo social e intelectual, con la capacidad de ejercer y razonar; el objetivo de un modelo pedagógico es hacer efectivo el traspaso del conocimiento en contextos socioculturales específicos, los cuales se interrelacionan en una esfera de complejidad. Promoviendo los procesos de formación; además es importante resaltar la metodología, los contenidos y la evaluación que aplican dichos modelos porque esto complementara al desenvolvimiento del estudiante dentro de una sociedad. (Avendaño, W. 2012, p. 4)

La elección del tema se basó en el bajo nivel de desempeño de las estudiantes en el área de Ciencias Sociales del primer grado “A” de la Institución educativa “Sagrado Corazón- Chalet” de la UGEL 07, por ende se decidió aplicar una evaluación diagnóstica que se realizó en dos días consecutivos 29 y 30 de abril del 2021; para comprobar el nivel de desempeño en que se encontraban respecto a las competencias de esta área, basado en once preguntas: la primera competencia fue Construye interpretaciones históricas con cinco preguntas en dicha evaluación, con sus respectivas capacidades: interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico y Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

La segunda competencia evaluada fue Gestiona responsablemente los recursos económicos la cual constó de cuatro preguntas compuestas por dos capacidades que son Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, segunda capacidad Toma decisiones económicas y financieras; la última competencia a evaluar fue Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente con dos preguntas que tiene tres capacidades la primera es Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, segunda capacidad Maneja fuentes de información para comprender el espacio

geográfico y el ambiente, la última capacidad de esta competencia es Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Finalmente se obtuvieron los resultados de cada estudiante para conocer el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias sociales, todos los datos se registraron y analizaron en una Rubrica para evaluar las competencias del área de Ciencias Sociales en el primer grado “A” de la Institución educativa N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet” de la UGEL 07, donde se consideraron las competencias y capacidades, siendo esta última los criterios evaluados para cada estudiante. Por otro lado, se evidenció el mal manejo de las Tics en las estudiantes, ya que no sabían utilizar la plataforma Classroom siendo esta vital para compartir información, materiales previos, documentos actualizados y tareas pendientes; frente a ello se realizó como actividad una clase tutorial para conocer sobre la plataforma.

Teniendo como propósito mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales considerando las tres competencias y sus capacidades. Se propuso sesiones de aprendizajes programadas que fueron plasmadas en un plan de acción, en este plan se consideró las cuatro fases del modelo pedagógico Aula invertida, también los objetivos a lograr, los temas seleccionados, recursos que se aplicaron y por último el periodo de tiempo para la aplicación de los pasos del modelo pedagógico.

A partir de ello se menciona que la innovación educativa surge en el contexto de la investigación y se desarrolla como “un elemento de creación de nuevos conocimientos, productos y procesos” (Gros & Lara, 2009, como se citó en Abellán y Herrada, 2016).

El estudio de esta investigación – acción es viable porque el modelo pedagógico Aula invertida desarrollado en el primer grado “A” de la Institución educativa N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet” de UGEL 07, tuvo como finalidad contribuir a un desarrollo autónomo, sólido y en el aprendizaje respecto a las competencias del área de Ciencias Sociales; es importante resaltar que el contexto virtual que atravesamos a raíz de la Covid-19, ha hecho que exista un mayor uso de herramientas tecnológicas en las clases virtuales,

enriqueciendo esta investigación por que permitió interactuar con la estudiante de manera sincrónica/asincrónica y estableciendo un aula virtual, entre la aplicación de otros recursos innovadores y digitales que se han trabajado en la institución educativa seleccionada para la aplicación de esta investigación.

Planteamiento y Justificación del problema de investigación acción

La llegada del virus de la COVID- 19 provocó que en la mayoría de países del mundo se establecieran restricciones para evitar los contagios, esto trajo como consecuencia el cierre masivo de todas las actividades presenciales entre ellas de las instituciones educativas. En Latinoamérica países como Uruguay, México, Colombia ya contaban con la modalidad de educación a distancia pues tenían recursos educativos como el plan Ceibal, televisión educativa multigrado, portales educativos, entre otros, es por ello que en el ámbito educativo estos países no se vieron tan afectados como el Perú.

La educación en el Perú se puso a prueba con la llegada de la pandemia, pues si bien es cierto en el nivel superior ya existía la educación a distancia, pero esta no se había aplicado en la básica regular, sin embargo, el Ministerio de Educación tuvo una acción rápida, implementando una estrategia educativa llamada Aprendo en Casa esta plataforma ofrece clases vía televisión, radio y web, con el objetivo de que los niños, niñas y adolescentes puedan aprender desde sus hogares.

La educación a distancia ha sido aplicada durante esta crisis sanitaria, respondiendo a las necesidades que tienen los estudiantes, contribuyendo a su aprendizaje.

En el marco normativo de la educación a distancia en el Perú, la Ley General de Educación N°28044, artículo 27°, prescribe:

Es una modalidad del sistema educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo, facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. Es aplicable a todas las etapas del sistema educativo, de acuerdo con la normatividad en la materia. Esta modalidad tiene como

objetivo complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas. Contribuye a ampliar la cobertura y las oportunidades de aprendizaje. (Domínguez & Rama, 2013, como se citó en la Ley General de Educación N°28044, artículo 27°)

Para ello el documento normativo publicado por el Ministerio de Educación titulado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19” nos plantea deberes respecto al trabajo remoto que debe realizar el docente durante el tiempo del estado de emergencia, como, participar del espacio de formación virtual con los cursos disponibles en Perú Educa, brindar como profesor el apoyo pedagógico y emocional, académico, y tecnológico a los estudiantes, según corresponda, considerando el nivel, la modalidad, condiciones territoriales y la situación de aislamiento obligatorio y desarrollar su labor pedagógica en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”

Según Quintero en el 2020 el docente con el paso de los años ha logrado evolucionar de una educación tradicional, en donde el docente era el eje central y la figura autoritaria de la clase y actualmente se le considera como guía de sus estudiantes para la concepción de sus aprendizajes, ayudándolos así a que sean autónomos en la construcción de sus propios aprendizajes, pero es importante en este enfoque el buen manejo de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), las cuales tienen un papel muy importante, pues permiten el acceso a diferentes recursos o herramientas que facilitan al estudiante en el desarrollo de sus capacidades .

Frente a lo descrito, esta investigación acción surge como necesidad de mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales, por ello se llevó a cabo la aplicación de una evaluación diagnóstica a las 36 estudiantes de nivel secundaria de la Institución educativa N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet”, la cual arrojó algunas dificultades que se identificaron en el aprendizaje de las estudiantes, como la falta de conceptos básicos sobre los procesos

históricos, la falta de argumentación de ideas claras, no reconocen los agentes económicos del sistema financiero, además de una escasa motivación para revisar información previa brindada por la docente.

En este sentido, es esencial que las estudiantes adopten la responsabilidad de trabajar conceptos teóricos a través de diversas herramientas que el docente pone a su alcance, principalmente vídeos o podcasts grabados por su profesor o por otras personas (pero no exclusivamente) como lo afirman Tourón & Santiago (2015), además de desarrollar preguntas y resumen de distintas informaciones en su aprendizaje por sí mismas dentro y fuera del aula, mediante la aplicación del modelo pedagógico Aula invertida se logra dar protagonismo a los estudiantes y ellas tienen la oportunidad de aprender a su propio ritmo.

Es por ello que esta investigación buscó promover que las estudiantes del primer grado sección “A” de nivel secundaria de la Institución educativa N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet”, alcancen satisfactoriamente el nivel destacado de cada competencia del área de Ciencias Sociales, a través de la aplicación del modelo pedagógico aula invertida, el cual cuenta con cuatro pasos que son: proponer contenidos, selección de contenidos, crear significados, demostrar y aplicar lo aprendido; que son desarrolladas en el plan de acción considerando temas seleccionados, estrategias, recursos y materiales además del tiempo de duración para cada sesión de aprendizaje.

En esta propuesta de aplicación del modelo pedagógico aula invertida plantea mejorar el aprendizaje de las tres competencias en el área de Ciencias Sociales, mediante el uso de las TIC's teniendo como plataforma virtual a “Google Classroom”, donde las estudiantes acceden previamente a algunos de los contenidos que se visualizan, esto permite establecer un primer contacto con los contenidos compartidos en el “Google Classroom”, sobre el tema que se va a tratar en la futura clase teniendo en cuenta que los contenidos serán enviados antes de dar inicio a la clase, con anticipación, para un mejor nivel de aprendizaje.

Si queremos que las estudiantes sean más eficaces en su aprendizaje, “Tenemos que plantear actividades basadas en el aprendizaje activo, y significativo, en el que el alumno piense, y no solo se siente pasivamente a recibir la información” (Sánchez, Solano y González, 2016, p.70)

Se aplicó una evaluación diagnóstica el 29 y 30 de abril a estudiantes de primer grado "A" de nivel secundaria de la Institución educativa N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet” en UGEL N°07, ubicado en el distrito de Chorrillos, siendo un centro público, promovida por la Congregación Religiosa del “Sagrado Corazón”, que brinda servicios educativos con orientación científica-humanística, con enfoque de equidad y diversidad a niñas y adolescentes mujeres en los niveles primaria-secundaria, sustentada en sólidos valores y principios morales católicos. Esta evaluación es referente a las tres competencias del área Ciencias Sociales: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente los recursos económicos y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

En la Institución educativa N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet” se eligió como grupo de estudio a 36 estudiantes de primer grado “A” de nivel secundaria. Respecto a las características cognitivas que poseen las estudiantes, encontramos que tenían problemas para analizar situaciones que involucren el pasado con el contexto actual, además tenían dificultades para analizar fuentes en diversos textos y organizar la información que se les brindaba.

En sus características sociales de las estudiantes de primer grado “A” de la Institución N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet”, se observó que carecían de iniciativa para interactuar durante las clases virtuales sincrónicas esto se daba por su timidez y falta de comunicación; su forma de trabajo carecía de empatía dado que cuando algunas de sus compañeras se conectaban tarde o no participaban activamente en los grupos de trabajo mostraban incomodidad y comentarios negativos generando molestias en las otras estudiantes y una situación tensa, además no expresaban sus emociones en las clases.

Añadiendo a esto que en la Institución educativa N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet” se realizó una encuesta el 9 de abril del presente año, que tenía como objetivo verificar el acceso y disponibilidad de internet, además de contar con aparatos tecnológicos para mayor acceso, siendo útil para realizar las clases virtuales por medio de la aplicación “ZOOM” y uso de la plataforma “Google Classroom”, teniendo como resultado que el 90% cuentan con acceso y disponibilidad de internet fijo.

Finalmente, las características cognitivas de un estudiante de secundaria son fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico durante toda su etapa escolar, por ello decidimos analizar el nivel esperado a final del ciclo V, es decir el nivel del logro que han alcanzado al terminar la primaria, según el programa curricular:

Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos (2016, p.26)

Motivaciones para llevar a cabo la investigación-acción

Antecedentes

Durante la investigación, se realizó la búsqueda de trabajos de investigación, que son considerados antecedentes tanto nacionales como internacionales, teniendo similitud con las variables presentadas en esta investigación.

Antecedentes Nacionales

El presente trabajo de investigación está dirigido a aplicar estrategias de

aprendizaje para mejorar el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 1° grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Daniel Becerra Ocampo” de Ilo, Moquegua; de Huayta, Lucy Ángela y Condori (2017), Yolanda Anita. El estudio es tipo de investigación cualitativa con un diseño de investigación acción con una prueba de entrada y salida a un solo grupo. El objetivo es aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia Construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales con estudiantes de 1° grado “A” de Educación Secundaria de la institución mencionada.

Dicha investigación se asemeja con el grado y año que cursa nuestra población y el área, teniendo en cuenta que esta investigación es aplicada a una población femenina, además ambas investigaciones analizan el nivel destacado respecto a la competencia que se trabaja, también del uso de recursos tecnológicos como estrategia, para compartir documentos, imágenes, videos y etc., antes de la clase; permitiendo llegar al estudiante a lograr destacadamente las actividades. La diferencia respecto al antecedente es el uso del modelo pedagógico “Aula invertida” aplicando sesiones de aprendizaje con contenidos y estrategias para lograr el nivel destacado de la competencia.

El presente trabajo fue centrado en la aplicación del método del Aula invertida como metodología de enseñanza en las estudiantes de 2do de secundaria de la Institución Educativa de los Sagrados Corazones- Arequipa, de Nieto Mario (2017), teniendo como fin de hacer uso efectivo del tiempo y lograr el desarrollo de capacidades en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

A lo que esta investigación ha dado resultados como nuevas formas de trabajo con material y recursos que antes no se usaban, como el caso de los recursos tecnológicos, la aplicación de material cognitivo y de lectura para la casa y la realización de análisis de casos en el aula, todo ello para la enseñanza de Persona, Familia y Relaciones Humanas (PFRH). La propuesta mejorará la práctica pedagógica y se sustentan en teorías vigentes.

El objetivo de este trabajo es evaluar la optimización de estrategias aplicadas en la enseñanza del área PFRH, promoviendo los aprendizajes significativos.

La semejanza con esta investigación es la aplicación del modelo pedagógico “Aula invertida”, haciendo uso de las TIC’s para promover las estrategias. Además, realizando materiales cognitivos para uso del estudiante, también estrategias pedagógicas y tecnológicas para optimizar la enseñanza bajo el modelo Aula invertida. Se tiene como diferencia el área y grado donde se aplica la investigación.

Antecedentes Internacionales

Aula invertida modelo que promueve el pensamiento crítico en estudiantes de noveno grado del colegio Antonio García. I.E.D, es un proyecto de investigación educativa, busca disminuir problemas académicos evidenciados en los estudiantes, relacionados con escaso desarrollo de habilidades propias del pensamiento crítico, de Cano y Gonzales (2016). El proyecto utilizó recursos y metodologías, con fin de potenciar habilidades de pensamiento crítico, iniciando por habilidades comunicativas, para reforzar el proceso mediante el análisis, interpretación, inferencia, explicación y evaluación de problemas. El objetivo es generar plan de estrategias y actividades en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, desde el modelo de aula invertida fortaleciendo habilidades de pensamiento.

Como semejanza se tiene que las dos investigaciones, trabajan la metodología Aula invertida diseñando estrategias didácticas para mejorar una competencia de elección, permitiendo uso de un aula virtual. La diferencia está en la competencia elegida como variable y el área donde se aplicará.

Esta investigación aplicó el Aula invertida como enfoque metodológico diseñando estrategias didácticas para el mejoramiento de procesos de comprensión lectora de Bautista Doris y Díaz Luis (2019), aplicada en estudiantes de onceavo grado, obteniendo un problema evidenciado en las diferentes pruebas a nivel interno y externo en las que participan los estudiantes del IED Rafael Uribe, con bajos resultados. El aula invertida es

una innovación con diseño de actividades y metodologías que abordará diferentes temas y permite al estudiante mayor acercamiento al conocimiento teórico y práctico; rompiendo estructuras rígidas de la educación tradicional como el tiempo y aula de clase, permitiendo flexibilidad al estudiante que se conecta vía WEB y ver contenidos cuantas veces lo desee.

Tiene como objetivo, diseñar una estrategia didáctica a partir del enfoque metodológica aula invertida para mejorar procesos de comprensión lectora (lectura crítica) en estudiantes de undécimo grado. La aplicación del aula invertida que es establecido para el mejoramiento en la educación con uso de la web para compartir información.

Aportes a la práctica educativa

Los aportes de esta investigación a la práctica educativa son favorecer al aprendizaje de las estudiantes permitiendo mejorar en las tres competencias y capacidades del área de Ciencias Sociales, ya que se puede proporcionar un tiempo donde sea aprovechado hasta que la lección sea aprendida. Otro aporte es el trabajo realizado por medio de la TIC's, ya que algunas estudiantes incorporaron el uso de las TIC's como una herramienta elemental en su aprendizaje y contribuye en el desarrollo de sus habilidades tecnológicas. Las estrategias aplicadas en el modelo Aula Invertida aportan y promueven la responsabilidad, autorregulación y participación en su proceso de aprendizaje.

A continuación, daremos una breve descripción de los puntos principales de este trabajo investigación:

Iniciando esta investigación, encontraremos la introducción, el planteamiento del problema y la justificación de nuestra investigación. Luego continuamos con los objetivos tanto general como específicos, después están los antecedentes nacionales e internacionales referidos a nuestra variable destacando su semejanza y diferencia, además una breve descripción de los capítulos elaborados, por último, observaremos los aportes y las limitaciones que encontramos en la presente investigación.

En el capítulo I, se desarrolla la definición del modelo pedagógico Aula invertida,

siendo esta una variable independiente ya que busca mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales; mencionando las características, los pilares, elementos y las cuatro fases del Aula invertida, los cuales han sido sustentados por autores validados. Luego se brinda información sobre herramientas TIC's, educación a distancia y el rol que desempeña el docente en tiempos de pandemia; todo ello es importante para el desarrollo del modelo pedagógico Aula Invertida.

Posterior a ello se desarrolla en el marco teórico la variable dependiente, que es mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, describiendo el área y sus tres competencias con sus respectivas capacidades obtenidas del Currículo Nacional – Ministerio de Educación. Antes de finalizar se redacta sobre la vinculación que existe entre ambas variables, tomando en cuenta sus rasgos; para conocer el uso del modelo pedagógico en la creación de contenidos selectos con la aplicación de recursos y estrategias didácticas, empleando materiales previos a cada clase con uso de plataformas y aplicaciones digitales, a fin de mejorar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

En el capítulo II, se presenta el marco metodológico, donde se aborda el diseño, tipo y modalidad de la investigación elegida. Luego se nombra los objetivos de la investigación tanto como el general y los específicos, también se describe la población de estudio y su contexto como nombre de la institución, ubicación y cantidad de estudiantes. Después, se presenta el plan de acción que buscó relacionar los pasos del modelo pedagógico Aula invertida con el área de Ciencias Sociales. Por último, se describe las técnicas e instrumentos empleados para la organización y análisis de información, cada instrumento presenta sus respectivas definiciones y características.

En el capítulo III, se narra el proceso de investigación acción identificando el problema, analizando e interpretando los resultados arrojados de los instrumentos elegidos que son evaluación diagnóstica, matriz de análisis de las evidencias de aprendizaje y la

evaluación de salida. A partir de ello se elabora el diagnóstico destacando datos iniciales de las estudiantes de primer grado "A" de la Institución educativa N°6053 "Sagrado Corazón-Chalet". Posteriormente se desarrolla el plan de acción en relación a la matriz de triangulación elaborada a partir de los tres instrumentos elegidos. Por último, se redacta logros y dificultades encontrados durante el desarrollo de la investigación, presentando conclusiones que responden a los objetivos planteados.

Antes de concluir se redactan las lecciones aprendidas que son recomendaciones para futuras investigaciones; finalmente las referencias y anexos del presente trabajo de investigación.

Capítulo I: Marco Teórico

1.1 Aula invertida

El modelo flipped classroom se presenta como una alternativa al modelo tradicional de enseñanza. Se basa en nuevas estrategias de enseñanza que son más interactivas y cuyos contenidos y materiales se trabajan en formato digital, una gestión del aula descentralizada y que es compartida con los alumnos (Rodríguez-Gallego, 2016:3).

El aula invertida es considerada como una alternativa al modelo tradicional a la enseñanza en el aula, mientras que para otros autores consiste en la identificación de competencias que se desarrollan en los estudiantes, ampliando distintas definiciones respecto al Aula invertida.

Este modelo, tiene como componente principal la identificación de competencias meta que se han de desarrollar en el estudiante. Es por ello que el profesor selecciona los contenidos que requieren ser aprendidos de forma directa (video-conferencia) y aquellos que se sitúan mejor en la experimentación. Para lograr esta finalidad se debe realizar un procedimiento centrada en el estudiante; por ello es importante la planeación de tareas activas y colaborativas, donde el docente sea

auxiliar o apoyo. Sin olvidar que, desde el inicio del ciclo, se informe al estudiante: los objetivos, la planificación del módulo, lo cual permite el avance del grupo a ritmos personalizados e, idealmente, evaluaciones acordes al avance del estudiante (Bergmann y Sams, 2012).

El modelo pedagógico que está en práctica, “Aula invertida”, es un elemento innovador y motivador, que proporciona apoyo para la comprensión de los contenidos, fomenta el debate, favorece el intercambio de ideas, promueve la reflexión y desarrolla un espíritu crítico del ser humano sobre la correcta utilización de las TIC’s con fines educativos.

Por otro lado, trabajar con el modelo pedagógico aula invertida favoreció al logro de muchos avances, respecto a los aprendizajes de los estudiantes en cualquier área curricular, pues este modelo pedagógico además de motivar al estudiante en casa con diversos materiales previos a las clases, convierte al estudiante en un ser autónomo de la obtención de sus propios saberes. Sin olvidar que este modelo pedagógico va de la mano con las TIC’s, ya que hoy en día es elemental para las clases virtuales y por ende este trabajo previo obtiene como resultado un trabajo colaborativo favorable a estudiantes.

Características

El modelo aula invertida presenta las siguientes características que son asociadas para un mejor desarrollo de la enseñanza y aprendizaje:

De acuerdo con Bergmann y Sams (2014), las características esenciales para constituir un aula invertida se especificaron de la siguiente manera:

- Estudiante protagonista del aprendizaje: el estudiante se responsabilizaba de su aprendizaje. Es un reto, donde el docente cede el control y es el momento donde el estudiante toma y se apropiaba del conocimiento, teniendo el acceso a información proporcionada por el docente.
- Transforma el papel del docente: en lugar de pararse al frente a transmitir

información, ahora, el maestro debía recorrer el aula ayudando, dirigiendo y trabajando con los estudiantes.

- Guía personalizada: darle la vuelta a la clase permitía que el docente tuviera presente las necesidades de cada estudiante y de esta manera dedicarse a una educación personalizada.
- Interacción estudiante/profesor: la intención del aula invertida no fue virtualizar totalmente la educación. Por el contrario, mantener una interacción cara a cara con los profesores era una experiencia de un valor incalculable para los estudiantes.
- Los profesores construyen su insumo de trabajo, que se resumió en cuatro etapas: planificar la lección, grabar el video, editarlo y publicarlo. Un material que fuera dinámico, divertido, de corta duración, pero con calidad en su contenido y siempre respetando los derechos de autor. En este punto en particular, habría que aclarar dos situaciones que los creadores de este modelo reconocieron.

Como primera situación, Bergmann y Sams (2014) orientaron al docente que quisiera implementar su modelo, en cuanto al manejo de los recursos tecnológicos necesarios, para la creación de sus videos. Este hecho llevó a inferir que era de suma importancia que el profesorado se actualizara y se alfabetizara tecnológicamente hablando. La segunda parte es comprender las habilidades que pudieran poseer o no los docentes frente al tema tecnológico.

- Calificación inmediata: a partir de la observación y conversación con los estudiantes en el salón, los docentes identificaban las comprensiones conceptuales de sus estudiantes, por lo que les permitía realizar una retroalimentación personal e inmediata. En consecuencia, el profesor no llevaría trabajo a la casa y los estudiantes no tendrían que esperar mucho tiempo por sus resultados.
- Variedad de medios: si bien los videos eran solo un medio de presentación, los

estudiantes podían profundizar los contenidos con otras herramientas como los libros o el internet.

De esta manera el Flipped Classroom responde a los nuevos enfoques pedagógicos y apunta hacia una enseñanza centrada en el estudiante, donde se fomente la colaboración entre pares, la participación activa y el desarrollo de habilidades comunicativas y de razonamiento de orden superior (Hernández y Tecpan, 2017, p.2).

Es decir, que la implementación de este método mejorará de manera significativa los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos, mediante responsabilidad y autonomía de su propio aprendizaje.

Pasos del Aula Invertida

El modelo pedagógico Aula invertida consiste en cuatro pasos ejecutados en las sesiones de aprendizaje, estos pasos son planteados por Tourón y Santiago (2015).

- Proponer contenido a los estudiantes como los recursos en línea, los cuales son muy frecuentemente descargables, las plataformas digitales como son el Classroom.
- Selección de contenidos, en esta fase puede incorporar un chat, un foro o un blog para pedir y hacer frente a preguntas sobre el contenido que se presenta a través de los vídeos, los podcasts, o las propuestas de sitios web.
- Crear significados, los estudiantes reflexionan con profundidad y construyen su comprensión del contenido, en esta fase los estudiantes se ponen a prueba acerca de su grado de comprensión de contenidos.
- Demostrar y aplicar lo aprendido, de un modo que los estudiantes le den un sentido a sus aprendizajes, donde pueden trabajar en sus proyectos y presentarlos a los

compañeros y educadores durante un foro interactivo en línea, pero la presencialidad aporta rasgos y factores difícilmente replicables en un entorno virtual.

Pilares del Aula Invertida

Para comprender a profundidad lo que se quiere lograr dentro de este modelo pedagógico Aula invertida es preciso indicar los pilares que este engloba, para el docente Salma Khan, quien es fundador de la Academia Khan, destaca cuatro pilares del modelo Aula invertida, publicado en el web blog CAE Innovative Learning Solutions. (s.f)

Aprendizaje profundo, progresivo y mucho más significativo; El aula invertida fomenta el aprendizaje individual del alumno fuera del aula, favoreciendo que sea un aprendizaje mucho más profundo dada su inmersión en dicho proceso, a su ritmo, y a través de actividades interactivas que le ayudan haciéndolo además mucho más atractivo.

El estudiante es el centro del aprendizaje y el profesor es su coach en este proceso; Los alumnos son los protagonistas de este modelo pedagógico, pasando de ser sujetos pasivos como ocurre en el modelo tradicional, a sujetos activos del aprendizaje, más motivados, creativos e implicados desde el inicio.

Contenido interactivo ordenado y estructurado; Gracias a los softwares de aprendizaje inteligentes y avanzados como el software classroom teacher incorporado en el Teacher Pack de Dexway para el aprendizaje de idiomas, tanto los profesores como los estudiantes tienen todo el contenido organizado y accesible con una coherencia a la hora de dar una clase o de tomar una lección fuera del aula. Esto facilita a los docentes la preparación de sus clases mientras que los alumnos descubren la materia fuera del aula para posteriormente compartir su conocimiento en clase con sus compañeros a través de dudas, debates y actividades en grupo.

Toda la tecnología al servicio del aprendizaje; La tecnología nos permite que el

aprendizaje sea mucho más dinámico, interactivo y enriquecedor. No sólo a través de los softwares para el aprendizaje sino también a las Apps que los estudiantes pueden instalarse en sus móviles y Tablet para aprender desde múltiples dispositivos de forma sincronizada, sin necesidad de acceso a Internet y desde cualquier sitio. Haciendo que aprender sea mucho más fácil y eficaz.

Elementos

El observatorio de innovación educativa detalla en su reporte EduTrends que actualmente no existe una única guía para implementar el Aprendizaje invertido, es por ello que se ve necesario continuar haciendo una investigación tanto cualitativa como cuantitativa sobre este método de instrucción. La Red de Aprendizaje Invertido con sus siglas FLN en inglés, en conjunto con los Servicios de Logro Escolar de Pearson, realizó en 2013 un análisis de la tendencia del que resultó la identificación de los cuatro elementos que hacen posible el Aprendizaje invertido:

Ambientes Flexibles y cómodos. Los estudiantes pueden elegir cuándo y dónde aprenden; esto da mayor flexibilidad a sus expectativas en el ritmo de aprendizaje. Los profesores permiten y aceptan el caos que se puede generar durante la clase. Se establecen evaluaciones apropiadas que midan el entendimiento de una manera significativa para los estudiantes y profesores.

Cultura de Aprendizaje. Se evidencia un cambio deliberado en la aproximación al aprendizaje de una clase centrada en el profesor a una en el estudiante. El tiempo en el aula es para profundizar en temas, crear oportunidades más enriquecedoras de aprendizaje y maximizar las interacciones cara a cara para asegurar el entendimiento y síntesis del material.

Contenido Intencional. Para desarrollar un diseño con instrucciones apropiado hay que hacerse la pregunta: ¿qué contenido se puede enseñar en el aula y qué materiales se pondrán a disposición de los estudiantes para que los exploren por sí mismos? Responderla

es importante para integrar estrategias o métodos de aprendizaje de acuerdo al grado y la materia, como basado en problemas, mastery learning (Aprendizaje para el dominio), socrático, entre otras.

Docente Profesional. En este modelo, los docentes cualificados son más importantes que nunca. Deben definir qué y cómo cambiar la instrucción, así como identificar cómo maximizar el tiempo cara a cara. Durante la clase, deben de observar y proveer retroalimentación en el momento, así como continuamente evaluar el trabajo de los estudiantes.

Este método de enseñanza cuenta con una serie de ventajas que ayudan a que los docentes y estudiantes se beneficien con la aplicación de este método:

Valoriza el protagonismo del estudiante. En el aula invertida, el estudiante, lee, procura entender el contenido a través de las tecnologías educativas y materiales de diferentes formatos, intenta comprender el concepto solo e incluso organiza sus dudas para hacer las debidas preguntas durante la clase.

Hace las clases más interesantes. Las clases más participativas tienen más posibilidades de captar el interés y la atención de los estudiantes. Si el estudiante participa de un debate, estudio de caso o proyecto, estará más involucrado en la situación. Con este modelo de enseñanza, el alumno tiende a concentrarse, a escuchar los argumentos de los demás y a expresar su propio punto de vista.

Aprovecha mejor el tiempo de clase. Como los estudiantes ya vienen a clase con un conocimiento previo sobre el tema, el tiempo de clase se puede aprovechar de una manera más eficaz. El profesor puede proponer actividades que permitan aplicar el conocimiento adquirido. Esto facilita la aplicación posterior de este conocimiento en la vida real.

Promueve la interacción entre los alumnos. El tiempo en el aula se aprovecha con

debates, proyectos y otras metodologías activas. Para realizar estas actividades, los estudiantes no solo tienen que interactuar, sino también organizarse para llegar a una respuesta productiva. Con eso, ellos tienen una oportunidad mayor de contacto social y también aprenden a trabajar en equipo.

Mejora la retención de la información. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de hablar sobre un tema o aplicar los conceptos a una situación, el aprendizaje se vuelve más significativo. Lo cual esto permite que se pueda retener las informaciones y con este método es posible hacer que los estudiantes realmente se apropien de ese conocimiento y sepan utilizarlo en la práctica.

Lleva a los estudiantes a un nivel más homogéneo de conocimiento. Uno de los grandes desafíos de los docentes es hacerle frente a un aula muy heterogénea. Esto significa que mientras algunos alumnos tienen una cierta idea sobre un determinado asunto, otros nunca han oído hablar de ese tema.

Favorece la orientación personalizada. Gracias al avance tecnológico, es frecuente que el contenido previo vaya acompañado de cuestionarios o ejercicios interactivos que permiten al profesor no solo comprobar quién trabaja (o no) en casa, sino localizar tanto a los alumnos más avanzados como aquellos que presentan más problemas.

El objetivo es aprovechar el tiempo en clase para que los estudiantes apliquen los conceptos y contenidos a los que han accedido previamente, así como promover un aprendizaje activo que permita que el alumno desarrolle los pensamientos crítico y analítico, promoviendo el trabajo colaborativo, el uso de las tecnologías en la clase y hacer énfasis en el aprendizaje autónomo.

1.1.1. Herramienta TIC's

Definición de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's)

Las Tics son consideradas como herramientas de gestión del conocimiento digital

que mejoran el aprendizaje y lo hacen significativo para los estudiantes, porque facilitan el intercambio de información científica, permiten acceso a contenidos lingüísticos y culturales diversos, facilitan la colaboración, comunicación sincrónica y asincrónica entre estudiantes y docentes, en ambientes de aprendizaje abundantes en fuentes de información que permiten explorar, observar y analizar multiplicidad de fenómenos y situaciones, aspecto que facilita la construcción de conocimientos a través del estímulo de la comprensión conceptual, la flexibilidad mental, creatividad e innovación, y conduce así a los estudiantes a convertirse en constructores de su propio conocimiento. (Ruiz, Mendoza, y Ferrer, 2014)

Uso de las TIC's en la educación

El uso de las tecnologías en el ámbito educativo impacta de manera positiva en el aprendizaje académico. Por un lado, aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes. Por otro, fomenta la cooperación entre estudiantes e impulsan la iniciativa y la creatividad.

Estas herramientas son especialmente importantes en la Educación Secundaria, una etapa en la que los estudiantes pueden enfrentarse a problemas de motivación y falta de concentración en sus estudios. Para estos nativos digitales las TIC's se convierten en un canal de comunicación e información que les abre las puertas a un aprendizaje abierto y motivador, aumentando su implicación en el aula.

Al margen del aprendizaje académico, las TIC's también ayudan a los estudiantes a desarrollar competencias transversales, como la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo, o la creatividad, lo que impulsa su participación en clase y elimina posibles barreras de integración. (UNIR, 2020, p. 1)

Recurso educativo “Classroom”

Definición de recurso educativo

El significado de recurso educativo didáctico ha sido denominado de diversas maneras, como: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos. Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y cognitivas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al ser guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. (Vargas. G, 2017)

Google Classroom

Es una herramienta creada por el gigante tecnológico Jonatan Bergmann en el año 2014, y está destinada exclusivamente al mundo educativo en todos los niveles. Su objetivo principal es el de gestionar aulas, cursos y clases de forma colaborativa a través de Internet, se transforma en una plataforma para la gestión del aprendizaje o Learning Management System.

Todas las opciones de esta herramienta están asociadas a una cuenta de Google, en caso quieras utilizarla debes estar registrado a una cuenta de Gmail, y a la vez dicha cuenta funcionará como tu identificador. Si bien cada vez más gente usa los servicios del correo de Google, todavía hay muchos que no, por lo que tendrán que crear una cuenta específica para acceder, ya que utilizará esa cuenta dentro de la plataforma.

Google Classroom busca hacer más productiva y eficaz la enseñanza, permitiendo agilizar tareas, impulsando la colaboración y fomentando la comunicación a través de clases online, y puede utilizarse tanto para el aprendizaje presencial, también para el aprendizaje 100% a distancia, o incluso para el aprendizaje mixto.

Para la enseñanza y aprendizaje de las estudiantes de primer grado “A” de la Institución educativa N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet”, en el área de Ciencias Sociales, las estudiantes tuvieron a su alcance un aula virtual para acceder a información escrita, audiovisual, además la implementación de diapositivas teniendo en cuenta distintas páginas tecnológicas para innovar en el formato de presentación, videos, juegos didácticos, entre otros.

1.1.2. Educación a distancia

En palabras de García Aretio define que la educación a distancia es:

"Un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo del alumno"

Rol del docente en tiempos de pandemia

Para los docentes, la actual crisis sanitaria de salud ha representado un gran reto al adaptar sus procesos de enseñanza-aprendizaje en diversas modalidades, como lo es la educación virtual y/o a distancia.

De acuerdo con Echeverría (2020), entre los retos del profesorado ha sido dejar por un tiempo la interacción “cara a cara”, que permite crear vínculos cercanos en apoyo directo al proceso de aprendizaje. Aun así, considera que se ha tenido la oportunidad de aprender una nueva forma de estar cerca a través de la tecnología, tanto con alumnos como con padres de familia. Con respecto a los nuevos entornos de aprendizaje, donde los hogares de los alumnos se han vuelto su aula de clase, esta autora reconoce que el

profesorado debe fomentar el interés del estudiante, creando la interacción y convivencia a través de dinámicas, preguntas, ejercicios, etc., pensando en que la virtualidad ahora es la nueva realidad.

Por otro lado, desde el aspecto emocional, comentó que el adaptarse a esta dinámica puede ser complicado, y por lo tanto es algo que debe de asumirse, entenderse y trabajarse, donde el profesor debe encontrar estrategias para entablar una conversación mediada por la tecnología para establecer un ambiente óptimo para todos.

Es por ello que Villafuerte, Bello, Pantaleón y Bermello (2020) desde un análisis de documentos extrajeron los roles de docentes para reiniciar los procesos de enseñanza aprendizaje en tiempos de la pandemia, estos son:

- Soporte para la Contención. - Contener o frenar sentimientos y/o emociones frente a situaciones violentas o sucesos inesperados tales como es la pandemia, teniendo como propósito lograr que estas situaciones no alteren o perturben la salud mental de quienes están expuestos a la misma. La articulación bidireccional entre clima de aula y práctica educativa ponen en marcha el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para lograr esta meta se requiere de docentes capaces de canalizar sus esfuerzos para suplir los requerimientos en la población estudiantil, principalmente en situaciones o sucesos que alteren la parte emocional. Por ello, es prioritario propiciar una educación con pertinencia de contexto y que además que esta sea afectiva.

- Promotor de la Resiliencia. - Capacidad para sobreponerse ante situaciones que han generado dificultades, poniendo a trabajar capacidades y habilidades con el fin de superar las adversidades (Ramos, 2017), y su correlación con fenómenos naturales tales como erupciones volcánicas, terremotos, maremotos, etc. Potenciar los recursos y habilidades personales para superar problemas específicos, sino que, además, la dimensión social de la resiliencia y los valores de compromiso y cohesión de la comunidad

educativa que fomenta, pueden formar parte de una formación integral que genere modelos de vida más respetuosos, empáticos y solidarios en una sociedad más justa y feliz.

- Guía académico. - Persona que enseña y dirige a otra para hacer o lograr lo que se propone. (RAE, 2020). El docente universitario como guía académico desarrolla un conjunto de acciones directivas requeridas para el cumplimiento de su rol. La función de guía académico es fundamental al momento de promover procesos de crecimiento personal y la resolución de conflictos en el marco de la educación.

- Contrario de la procrastinación. - Se refiere a la lucha en contra a la postergación de actividades de forma voluntaria. La procrastinación se la vincula con la depresión, baja autoestima, déficit de confianza y/o perfeccionismo. Aquí la persona evita realizar alguna actividad durante días ya que carece de importancia o valor significativo. El docente asume un papel crucial y fundamental en la construcción del auto concepto del niño y la niña, es necesario intervenir desde los primeros años de vida, el lenguaje y el trato asertivo, positivo, afectivo, son formulas esenciales en las instituciones educativas; la palabra tiene poder, la desidia, el trato desmotivador, pueden ser factores que den paso a la procrastinación.

- Escuchador empático y activo. - Escucha activa es una manera de escuchar con atención lo que la otra persona dice, con el objetivo de intentar comprenderlo. Al hacerlo de forma activa se considera el lenguaje no verbal y por lo tanto debe tenerse en cuenta: contacto visual, un tono de voz suave, gestos acogedores y una postura corporal receptiva. Recibir con gran interés la información y/o mensaje que el interlocutor envía. Su accionar motiva la participación de los demás, respetando sus ideas e intereses de los estudiantes” (Gavilánez, Higuera, Oviedo y Jácome, 2019).

- Asesor emocional. - Se basa en una preparación en el trato con los grupos, la identificación de necesidades, procesos de aprendizaje de adultos, apertura de procesos de aprendizaje, profundización en capacidades y en la evaluación de procesos formativos.

- Asesor institucional. - Realiza un servicio técnico que ayuda a mejorar los

procesos educativos del aula y centro educativo, mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas que sus maestros ejecutan. Evalúa los aciertos y falencias que se presentan en la ejecución de las actividades, estimula el desarrollo profesional individual o comunitario.

Luego de precisar las variables a desarrollar, es importante reconocer la vinculación de ambas. Por medio del modelo pedagógico, aula invertida, se proporcionan contenidos de la plataforma “Aprendo en casa” a las estudiantes en forma de documentos, videos, imágenes, presentaciones; que ayuden a fortalecer la clasificación de fuentes, procesos de análisis y comprensión inherentes de ellas; todo ello será proporcionado a través del aula virtual “Classroom” De esta manera las estudiantes tendrán acceso a valiosa información y elementos que se desarrollaran, para lograr una mejora en su desempeño.

Es por ello fundamental el modelo pedagógico, porque ayudará a proporcionar información destacada y relevante sobre el tema que se va a exponer para contribuir con el desarrollo de la competencia; será importante la selección de contenido, siendo este un elemento del aula invertida, para contribuir a las capacidades a desarrollar.

1.2 Área de Ciencias Sociales

Según el programa curricular de educación secundaria (2016):

El área de Ciencias Sociales permite que los estudiantes de la Educación Básica regular (EBR) se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. El logro del perfil de egreso de los estudiantes es favorecer el desarrollo de diversas competencias como las de ciencias sociales.

Competencia

Es un concepto multidimensional, según Checca 2018 consiste en cuatro dimensiones, explicándolo de la siguiente manera.

Primera dimensión “saber”, que significa conjunto de conocimientos y conceptos que poseen las personas; segunda dimensión “saber hacer”, son habilidades y destrezas que posee el ser humano para realizar una actividad; tercera dimensión “saber ser”, que son posturas y valores que las personas ponen en acción al llevar a cabo una actividad; como ultima dimensión “saber estar” siendo la capacidad que tiene la persona para tener lazos interpersonales e intrapersonales, también poseer la autonomía de controlar y dirigir las emociones, poniéndolo en práctica a través de los trabajos en equipo. Es decir que una persona, con lo que ha aprendido durante su vida, sea capaz de dar solución a cualquier situación problemática.

Capacidad

Las capacidades hacen referencia, en sentido amplio, a un conjunto de modos de pensar, actuar y relacionarse que los estudiantes deben tener oportunidad de desarrollar progresivamente a lo largo de su escolaridad, puesto que se consideran relevantes para manejar las situaciones complejas de la vida cotidiana, en cada contexto y momento particular de la vida de las personas. Constituyen un potencial de pensamiento y acción con bases biológicas, psicológicas, sociales e históricas; el bagaje cognitivo, gestual y emocional que permite actuar de una manera determinada en situaciones complejas. (Roegiers, 2016)

El término capacidad tiene distintas definiciones, pero es ahora importante resaltar definición de dicha palabra en el ámbito educativo.

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (Currículo Nacional de la Educación Básica, p.6 2016).

Las seis capacidades fundamentales a desarrollar por los y las estudiantes durante

su trayecto escolar obligatorio, son las siguientes.

Resolución de problemas; es la capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío para el estudiante respecto de sus saberes y sus intereses. Implica movilizar conocimientos disponibles, reconocer aquellos que no están disponibles, pero son necesarios y elaborar posibles soluciones, asumiendo que los problemas no tienen siempre una respuesta fija o determinada que debe necesariamente alcanzarse. Se vincula con la creatividad y el pensamiento crítico.

Pensamiento crítico; es la capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal y/o social. Supone analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes. También implica valorar la diversidad, atender y respetar las posiciones de otros, reconociendo sus argumentos. Se vincula con la apertura a lo diferente, comunicación y la creatividad.

Aprender a aprender; es la capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje. Implica conocer y comprender las necesidades personales de aprendizaje, formular objetivos de aprendizaje, organizar y movilizar de manera sostenida el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos y evaluar el progreso hacia las metas propuestas, asumiendo los errores como parte del proceso. Se vincula con la motivación personal, la iniciativa, y la apertura hacia lo diferente.

Trabajo con otros; es la capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros de manera adecuada a la circunstancia y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar. Implica reconocer y valorar al otro en tanto diferente, escuchar sus ideas y compartir las propias con respeto y tolerancia. Se vincula con la resolución de problemas, la comunicación, el compromiso, la empatía y la apertura hacia lo diferente.

Comunicación; es la capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos,

pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones. Se trata de un proceso activo, intencional y significativo que se desarrolla en un contexto de interacción social. Por el otro, supone la capacidad de expresar las propias ideas o sentimientos, y de producir información referida a hechos o conceptos, de manera oral, no verbal y escrita, a través de diferentes medios y soportes (digitales y analógicos tradicionales), atendiendo al propósito y a la situación comunicativa. Se vincula con la apertura a lo diferente, el trabajo con otros, y el pensamiento crítico.

Compromiso y responsabilidad; es la capacidad de comprometerse, analizar las implicancias de las propias acciones, e intervenir de manera responsable para contribuir al bienestar de uno mismo y de los otros. Involucra el cuidado físico y emocional de sí mismo, y el reconocimiento de las necesidades y posibilidades para la construcción de una experiencia vital, saludable y placentera. Con relación a los otros, refiere a la responsabilidad por el cuidado de las personas, tanto como de la comunidad, un espacio público, el ambiente, entre otros. Implica asumir una mirada atenta y comprometida con la realidad local y global, y con el presente y las generaciones futuras. Se vincula con la empatía, la apertura a lo diferente, el pensamiento crítico, y la comunicación. (Ministerio de educación y deportes Argentina, 2017, p. 8; 9)

Para comprender la definición de capacidad en nuestro contexto, es necesario mencionar a programas oficializados por el Ministerio de educación. “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, 2016, p. 30)

Construye Interpretaciones Históricas

Según La Programación Curricular de Nivel Secundaria 2016, nos dice que:

La Competencia Construye Interpretaciones Históricas, se basa en que el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.

Capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas

En esta capacidad es importante que los estudiantes del VI ciclo de la educación básica regular, diferencien las fuentes primarias de las secundarias, a su vez que comprendan que las primeras son relatos de personajes principales de la historia o escritos realizados en esa época, mientras que las segundas son explicaciones de los problemas históricos. Es necesario que relacionen las fuentes primarias con el contexto histórico en el que sucedieron, o desde la perspectiva del personaje que relata, de tal manera que se distinga mejor lo que la fuente quiere dar a entender. En el hallazgo de evidencias los dicentes deberán comparar múltiples fuentes y encontrar similitudes, las contradicciones y los complementos que usen en sus descripciones. (Rutas del aprendizaje, 2015, p. 17)

Capacidad Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales

En este ciclo los estudiantes comienzan a ampliar su nivel de abstracción, accediendo a entender el modo en que medimos el paso del tiempo. Así de esta manera comprenderán que existen calendarios realizados por infinidad de culturas, que tienen como punto de referencia, diversos eventos que consideraron importantes. Por otra parte, los estudiantes comprenderán las estadías profundas en las sociedades, elaboradas por los elementos que permanecerán a pesar de los cambios políticos, económicos o de otro tipo. (Rutas del aprendizaje, 2015, p. 17)

Capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos

En este ciclo deben establecer relaciones entre diversos tipos de causas, que incluyan las económicas, sociales y culturales.

El estudiante, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones con argumentos basados en evidencias. En esta emplea adecuadamente conceptos históricos. Explica y jerarquiza las causas de los procesos históricos relacionándolas con las intencionalidades de los protagonistas. Para lograrlo, relaciona las motivaciones de estos actores con sus cosmovisiones y las circunstancias históricas en las que vivieron. Establece múltiples consecuencias y determina sus implicancias en el presente. Durante este proceso, comprende que desde el presente está construyendo futuro. (Rutas del aprendizaje, 2015, p. 15)

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Según La Programación Curricular de Nivel Secundaria 2016, nos dice que:

La Competencia Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente, se basa en que el estudiante toma decisiones que contribuyan a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Esta capacidad implica que los estudiantes describan y expliquen los cambios y permanencias que ocurren en el espacio geográfico de su localidad, región, país y a nivel global. Luego de identificar y caracterizar los elementos naturales y sociales del espacio actual, son capaces de “leerlos” mirando al pasado y proyectándose al futuro. (Rutas del aprendizaje, 2015, p. 27)

Capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente

Esta capacidad permite que los estudiantes no solo identifiquen cuál es el espacio en el que se encuentran, sino que además se orienten en él. Es decir, si tienen que desplazarse o indicar una dirección pueden hacerlo tomando como referencia los lugares o edificaciones conocidas, o utilizando herramientas y documentos cartográficos. Además, seleccionan y elaboran fuentes cualitativas y cuantitativas, que les serán útiles para abordar diversas temáticas a diferentes escalas, como el uso de suelo urbano o rural, o la temperatura del mar durante el Fenómeno El Niño. (Rutas del aprendizaje, 2015, p. 27)

Capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global

Esta capacidad implica que los estudiantes analizan las causas y consecuencias de los desastres provocados por peligros naturales e inducidos, y que son capaces de reconocer qué actividades humanas pueden generar situaciones de riesgo y vulnerabilidad a nivel local, regional, nacional y global. Por otro lado, participan en los procedimientos considerados en los planes de gestión de riesgos de desastres. Esto permite que desarrollen una cultura de prevención y que comprendan la importancia de planificar, organizar y dirigir las actividades propuestas en esos planes con autonomía. (Rutas del aprendizaje, 2015, p. 27)

Gestiona responsablemente los recursos económicos

Según La Programación Curricular de Nivel Secundaria 2016, nos dice que:

La Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, se basa en que el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero

Esta capacidad implica que los estudiantes sean capaces de explicar los roles e interrelaciones existentes entre los diferentes agentes del sistema económico y financiero. Además, que entiendan cómo funciona la relación entre oferta y demanda, y cómo se relaciona el problema de la escasez de recursos con la toma de decisiones. También, deben saber que los agentes económicos realizan diversas actividades que son parte del proceso económico, como, por ejemplo, producir, circular, distribuir, consumir e invertir. (Rutas del aprendizaje, 2015, p. 34)

Capacidad toma de decisiones económicas y financieras

Esta capacidad se busca que los estudiantes reflexionen sobre el impacto de la publicidad en sus consumos y que reconozcan que las decisiones que toma el Estado impactan en la vida de cada una de las personas. También, que reconozcan que optar por la informalidad tiene impactos negativos para la sociedad. Finalmente, que tomen conciencia de que el pago de impuestos beneficia a su comunidad y al país. (Rutas del aprendizaje, 2015, p. 34)

Capítulo II: MARCO METODOLÓGICO

2.1 Método de investigación acción

El presente trabajo de investigación, responde a una investigación cualitativa:

La investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte. (Gonzales, 2013, p. 91)

El diseño seleccionado corresponde a investigación acción:

La expresión investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. (Latorre, 2019, p. 23)

En este sentido, este diseño está constituido por pasos, propuesto por Antonio Latorre (2019), donde él precisa un proceso organizado de aprendizaje individual de cuatro pasos:

- Desarrolla un plan de acción; informada críticamente para mejorar la práctica actual. El plan debe ser flexible, de modo que permita la adaptación a efectos imprevistos.

- Actúa para implementar el plan; que debe ser deliberado y controlado.
- Observa la acción; para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente.
- Reflexiona; sobre la acción registrada durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. La reflexión del grupo puede conducir a la reconstrucción del significado de la situación social y proveer la base para una nueva planificación y continuar otro ciclo.

Después de describir las variables y el tipo de investigación, se plantearon los siguientes objetivos tanto general como específicos.

Objetivos

General

Mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, mediante la aplicación del modelo pedagógico Aula Invertida, en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección “A” de la I. E. N°6053 “Sagrado Corazón – Chalet”.

Específicos

Mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales mediante la propuesta de contenidos en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección “A” de la I. E. N°6053 “Sagrado Corazón – Chalet”.

Mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales mediante la selección de contenidos personalizados en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección “A” de la I. E. N°6053 “Sagrado Corazón – Chalet”.

Mejorar el aprendizaje del área de ciencias sociales mediante la creación de significados en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección “A” de la I. E. N°6053 “Sagrado Corazón – Chalet”.

Mejorar el aprendizaje del área de ciencias sociales mediante la demostración y aplicación de lo aprendido en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección “A” de la I. E. N°6053 “Sagrado Corazón – Chalet”.

2.2 Contexto de la investigación acción

Luego de conocer sobre el proceso trabajado en la investigación, fue fundamental precisar una población de estudio, que es:

Un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es importante especificar la población de estudio porque al concluir la investigación a partir de una muestra de dicha población, será posible generalizar o extrapolar los resultados obtenidos del estudio hacia el resto de la población o universo. Es conveniente que la población o universo se identifique desde los objetivos del estudio. (Revista Alergia México, 2016, p. 202)

La presente investigación fue realizada durante las prácticas preprofesionales del presente año, teniendo como población a 36 estudiantes de primer grado de secundaria de la sección “A” correspondiente a la Institución educativa N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet”, ubicado en el distrito de Chorrillos que pertenece a la UGEL 07. Las estudiantes presentan destrezas como el de lograr relacionar la información brindada en clase con hechos de su contexto; en cualidades se evidencia su puntualidad al ingresar en cada clase además de sus trabajos presentados de forma creativa y responsable.

Respecto al acceso de internet las estudiantes en su mayoría gozan de esta red, teniendo posibilidades de ingresar a la plataforma de clases “ZOOM” y lograr descargar materiales previos de clase o en ese mismo momento si se requiere. Añadiendo que este acceso es aún más útil teniendo un dispositivo electrónico en casa ya sea laptop, computadora, Tablet y/o celular; tomando en cuenta que las estudiantes cuentan con los dispositivos mencionados, garantizando su presencia en las clases brindadas y disponen

de los materiales que necesiten. Son pocas las estudiantes que presentan dificultad a este acceso, brindando otro medio como llamada telefónica para comunicar las clases.

Teniendo en cuenta la importancia del internet y dispositivos en las estudiantes en las clases, se cuentan con plataformas y aplicativos para el desarrollo de clases, entre ellas la plataforma “Classroom” que es un servicio web gratuito permitiendo mejorar la gestión de tareas, así como la colaboración y comunicación. Como primera aplicación tenemos a “ZOOM” para la explicación y presentación de las clases sincrónicas, la segunda aplicación es “WhatsApp”, permite mensajes instantáneos, una comunicación directa y personalizada con cada estudiante o en grupo, además que se envían y reciben mensajes como imágenes, videos, audios, grabaciones, link de clase y recordatorios proporcionados por la docente.

Mencionando lo anterior, las estudiantes han respondido de forma positiva y correcta al uso de aplicativos, destacando un gran dominio solo en ellos. Todo lo expuesto favoreció al desarrollo de esta investigación acción ya que se identificó las dificultades presentadas en el área de Ciencias Sociales, así como aspectos positivos como conectividad, el dominio de herramientas tecnológicas, entre otros recursos; esto permitió la participación y el desarrollo positivo de las actividades dentro y fuera de clase. Además, el modelo pedagógico aplicado requiere de este acceso a internet y buen manejo de aplicaciones, siendo el medio de envío de materiales y explicación de clase respectivamente.

2.3 Plan de acción

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario realizar un plan de acción como solicita Antonio Latorre quien es especialista en este tipo de investigación. Según Luciana Silva (2018) señala la siguiente definición.

“El plan de acción es una herramienta que consta de guías detalladas con tareas a seguir por los funcionarios, para lograr los resultados esperados o para gestionar

los inconvenientes.” Así como también “actúa como una especie de mapeo de actividades, en el que se establece quién realizará una determinada actividad, durante cuánto tiempo, en qué segmento de la empresa y los motivos para realizar la actividad.”

Este plan es elaborado para organizar las sesiones de aprendizaje dirigidas a estudiantes del primer grado “A” de la I.E. N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet”, considerando la aplicación del modelo pedagógico Aula Invertida para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, el plan cuenta con cuatro pasos del modelo aplicado, que son: Proponer contenidos, Seleccionar contenidos, Crear significados y Demostrar/Aplicar lo aprendido. Los pasos corresponden a cada objetivo específico de la investigación, que son: Mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales mediante la propuesta de contenidos, Mejorar el aprendizaje del área mediante la selección de contenidos personalizados, Mejorar el aprendizaje del área mediante la creación de significados y Mejorar el aprendizaje del área mediante la demostración y aplicación de lo aprendido.

A partir de estos pasos del modelo pedagógico Aula invertida, con sus respectivos objetivos específicos, se organiza los contenidos propuestos por el Ministerio de Educación transmitidos por la plataforma “Aprendo en Casa”; a raíz de esta organización se generan recursos digitales y estrategias para la ejecución de las sesiones de aprendizaje por último se establecen fechas para su ejecución.

Para la elaboración del plan de acción, se consideró cuatro experiencias de aprendizaje propuestas por la plataforma Aprendo en casa, que son: Promovemos el emprendimiento a través del uso responsable de los recursos, Promovemos el cuidado de nuestra salud respiratoria en armonía con el ambiente, Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el bicentenario para construir el país que anhelamos y como última experiencia es Fomentamos acciones para ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua.

Este plan de acción permitió cumplir un orden cronológico para desarrollar las actividades propuestas en las experiencias de aprendizaje, permitiendo a la docente practicante realizar un análisis del avance de sus estudiantes en dicho tiempo determinado, así como también facilitando las temáticas contempladas en cada sesión de clase lo cual de la mano con el modelo aula invertida, logró que las estudiantes trasciendan el conocimiento adquirido y puedan adaptarlo a nuevos conocimientos de su vida diaria, que sumen al pasar del tiempo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4 Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación aplicando el modelo aula invertida para lograr el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en 36 estudiantes del primer grado “A” del nivel secundario, de la Institución educativa N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet”; los instrumentos fueron la evaluación diagnóstica, matriz de análisis de evidencias de aprendizaje y la evaluación de salida, estos ayudaron a la recolección de datos importantes, de las estudiantes.

En primer lugar, se utilizó como instrumento una evaluación diagnóstica de aprendizaje que evaluó las tres competencias del área de Ciencias Sociales que son Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente los recursos económicos y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; teniendo como criterio de evaluación las capacidades de cada competencia mencionada. La evaluación fue elegida para determinar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en las estudiantes de primer grado “A” de la Institución educativa N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet”, permitió recojo de información antes de la aplicación del modelo pedagógico Aula invertida, registrando los logros o dificultades que presenta las estudiantes.

Según la Resolución Viceministerial 0193-2020, la evaluación diagnóstica de entrada “se refiere al recojo de información que se realiza al comenzar el año o periodo lectivo 2021 con la finalidad de obtener información que permita reconocer

los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de sus competencias”. (pág. 3)

Como segundo instrumento se utilizó la Matriz de análisis de las evidencias aprendizaje, que se obtiene a partir de los diarios de campo. El motivo de elección de esta matriz fue desarrollar, describir y registrar hallazgos específicos obtenidos a partir del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en este instrumento se detalla las reflexiones de la práctica pedagógica. Tiene como objetivo elaborar registros de experiencias vividas en cada clase. La Matriz de análisis se define como:

Instrumentos diseñados para extraer información, por lo regular no tan evidente, ya sea de un documento o de una situación real. La matriz de análisis proporciona criterios para reagrupar los indicios de un evento en nuevas sinergias que permiten descubrir en ese evento aspectos inexplorables. (Hurtado 2000, como se citó en Andrade et al, 2012)

Otros autores afirman lo siguiente:

La matriz de análisis es uno de los instrumentos que se engloban dentro de las técnicas de observación, porque los indicios son detectados directamente por el investigador a partir de la observación de unidades de estudio, sin recurrir al interrogatorio o al dialogo con otras personas. (Andrade et al., 2012)

Como tercer y último instrumento se aplicó una evaluación de salida, el motivo de elección fue recolectar información necesaria sobre los logros que obtuvieron las estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la Institución educativa N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet”, en el área de Ciencias Sociales. Permitiendo registrar datos importantes sobre el avance y evidenciar cambios significativos en el nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, también recoger resultados respecto a todo lo aprendido durante el

desarrollo de las experiencias de aprendizajes con la aplicación del modelo pedagógico Aula invertida.

Como su nombre lo dice, es la evaluación final o evaluación sumativa que se expresa en calificativos al término del proceso educativo, con fines de certificación. La evaluación de resultados se relaciona con tres niveles evaluativos, tal como se manifestó anteriormente; con el de aprendizaje (resultados inmediatos), el comportamiento laboral (resultados intermedios) y el de funcionamiento (resultados finales o de largo plazo), aunque reiteramos suele limitarse exclusivamente a los resultados inmediatos. La evaluación sumativa debe hacerse al término del desarrollo curricular de un área; anual o semestral. En nuestro medio escolar, la evaluación sumativa se efectúa bimestral y anualmente. (Delgado, K. 2018)

CAPITULO III: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Al inicio de la práctica pedagógica, se identificó en las 36 estudiantes de primer grado “A” de secundaria de la Institución educativa N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet”, dificultades con el manejo de la plataforma “Classroom” siendo este importante para adquirir los materiales de clases, asimismo se encontró otra falencia identificada que fue el bajo nivel de conceptos básicos sobre el área de Ciencias Sociales. Por lo mencionado se decidió dirigir una clase tutorial sobre el uso de la plataforma “Classroom” para el buen manejo de este. Además, la elaboración de sesiones que, junto a la aplicación del modelo pedagógico, se plantearon actividades didácticas para un rol activo y generar el trabajo colaborativo.

Seguido de ello se aplicó el primer instrumento que fue la evaluación diagnóstica. Dicha evaluación fue llevada a cabo el 29 y 30 abril a 36 estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la Institución educativa N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet”, considerando a evaluar las tres competencias del área de Ciencias Sociales. La primera competencia evaluada fue Construye interpretaciones históricas donde el estudiante debe sustentar una posición crítica sobre hechos y procesos históricos, comprendiendo los cambios temporales, explicando las múltiples causas y consecuencias de estos cambios, finalmente se reconoce como sujeto histórico en la actualidad; esta competencia consistió en cinco preguntas recogiendo información de las sus tres capacidades.

Como primera capacidad de la competencia Construye interpretaciones históricas es Interpreta críticamente fuentes diversas, teniendo como preguntas si consideraban que las migraciones tienen consecuencias positivas en la vida de los migrantes y en los lugares donde llegan, segunda pregunta qué consecuencias ocasionan las migraciones en la propia vida de las personas, así como en los lugares que abandonan o a los que llegan, última pregunta fue que a partir de la lectura de las fuentes opinaran de la situación de los migrantes considerando los motivos que los llevaron a salir de un lugar y vivir en otro; se

determinó que el 38,89% (14 estudiantes de 36 estudiantes), no logró responder a las preguntas seleccionadas para esta capacidad.

La segunda capacidad a evaluar fue Comprende el tiempo histórico en donde identificaron cuales fueron los factores determinantes para que se diera este fenómeno llamado migración, obteniendo que más del 50% de estudiantes tiene dificultades al desarrollar la pregunta. En la última capacidad mediante un cuadro de análisis de tres fuentes se generó dos preguntas identificando quien es el autor de cada fuente y qué información importante brinda la fuente relacionada a las migraciones, se obtuvo que 22 estudiantes las cuales representan 61,11% no lograron redactar lo solicitado.

La segunda competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, la primera capacidad evaluada fue Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económica y financiero con tres preguntas; primero identificaron cuáles eran los agentes económicos, donde el 47,11% no respondió correctamente; la pregunta dos fue reconocer que roles desempeñan la familia, empresas y el estado frente a los procesos económicos donde el 49,30% no desarrolló la pregunta; por último menciona que recursos económicos consideran escasos donde el 89,30% respondió bien; La segunda capacidad Toma decisiones económicas y financieras consistía en elegir la alternativa correcta frente a dos casos propuestos sobre presupuesto familiar y el ahorro el 49% respondieron bien.

La tercera competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, su primera capacidad Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, tiene una pregunta donde eligen la alternativa correcta frente a dos casos propuestos sobre problemáticas ambientales ocasionadas por la naturaleza o por actividades del ser humano, el 65% respondió incorrectamente; la segunda capacidad Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente y la tercera Genera acciones para conservar el ambiente local y global, plasmó como pregunta el que observen una imagen

sobre el riego y marcar la opción correcta luego proponer acciones para el uso del agua sin afectar el medio ambiente, el 58% marcó incorrectamente y no propuso acciones.

Adicionalmente, el otro instrumento utilizado fue la matriz de análisis de evidencias de aprendizaje, que permitió redactar información de cada sesión realizada en las clases con las estudiantes de primer año “A” de secundaria de la Institución educativa N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet”. Como categoría se encuentran las tres competencias del área de Ciencias Sociales a partir de ello se consideran las subcategorías que son las capacidades de cada competencia. A partir de estas categorías y subcategorías; se identifican hallazgos codificados que son los logros realizados por las estudiantes, apoyados de un marco teórico validando información con autores, luego se realiza la interpretación por cada hallazgo, finalmente se redacta una conclusión por cada categoría.

Como último instrumento es la evaluación de salida fue aplicada a las estudiantes del primer año “A” de secundaria de la Institución educativa N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet”, consistió en quince preguntas referentes a las capacidades de las tres competencias del área de Ciencias Sociales. Para el registro de los resultados de la prueba aplicada se utilizó una rúbrica de evaluación, con 4 niveles de desempeños que son: destacado (D), suficiente o esperado (E), proceso (P), muy deficiente (MD).

Los aspectos a evaluar referente a la primera competencia “Construye interpretaciones históricas”, son: Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre hecho o proceso histórico, Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas. En la primera capacidad interpreta críticamente fuentes diversas se presentó dos lecturas (Fuente A y B) para luego responder preguntas sobre estas. Obteniendo como resultados que el 60% de 30 estudiantes evaluadas, reconocieron en que favoreció actualmente el uso de los andenes (Fuente B), 18 estudiantes redactaron ideas claras.

En la segunda capacidad Comprende el tiempo histórico, se presentaron dos preguntas. La primera pregunta hace referencia a reconocer el tipo de fuente a partir de su relación en el pasado y el tipo de información que brinda, como segunda pregunta esta que actividades realizadas de la antigüedad han sido conservadas y si contribuyen actualmente en la comunidad y familia. Se obtuvo como resultados que el 50% de 30 estudiantes se encuentra en un nivel destacado.

Respecto a la última capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos, las estudiantes resolvieron dos preguntas. La primera de ellas fue registrar cuales son los legados culturales que han dejado los antiguos peruanos, la segunda se refiere a explicar si hay otros legados y saberes del antiguo Perú que continúan en la actualidad, explicando hechos de nuestros antepasados que han generado beneficios actualmente. El 70% de estudiantes redactaron correctamente los legados culturales.

Respecto a la segunda competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” los puntos a evaluar fueron: Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos, Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar. En la primera capacidad Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financieros, donde las estudiantes resolvieron cinco preguntas, se recabaron los siguientes porcentajes, el 75% de 30 estudiantes, alcanzó explicar y reconocer adecuadamente que recursos económicos son escasos y que decisiones se debe tomar frente a ello.

Las estudiantes en la capacidad de Toma de decisiones económicas y financieras desarrollaron preguntas vinculadas a la propuesta de acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo y la inversión como forma de alcanzar metas, a raíz de ello se toma decisiones económicas o financieras. Se obtuvo que el 80% presentó metas para luego marcar su plazo de realización y finalmente elegir una meta de importancia.

En la tercera competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” los puntos a evaluar son: Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú, Reconoce las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales territoriales a raíz de su condición de cambio climático, Propone actividades orientadas al cuidado del ambiente familiar, uso sostenible de los recursos naturales en su comunidad y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible. En esta capacidad de Comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales, se obtuvo que el 94% clasificó correctamente los elementos naturales y sociales, el 64% identificaron la relación entre los elementos naturales y sociales.

Las estudiantes desarrollaron tres preguntas vinculadas a la capacidad Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Se obtuvo como resultados que el 80% Reconoció los factores contaminantes identificados, el 80% reconoció cuales son las problemáticas ambientales que existen en el Perú, 94% planteó recomendaciones precisas.

3.1 Diagnóstico

Para poder iniciar con el diagnóstico de las estudiantes de la institución educativa “Sagrado Corazón -Chalet”, es necesario una definición de ello.

Buisán Y Marín le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (Buisán y Marín, 2001, citado por Arriaga, 2015)

Este proceso de describir y obtener información es sumamente esencial para la aplicación de una investigación, es por ello mencionar su importancia.

Marisela Arriaga Hernández (2015) menciona que un diagnóstico educativo o pedagógico es importante porque constituye, entre docente y alumnos, un ejercicio

fundamental de aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Un diagnóstico realizado a una población seleccionada en una investigación, tiene como objetivos lo siguiente:

Este sustento le permitirá conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen y posibilitará el desarrollo del máximo potencial de cada uno de los alumnos.

Trabajar cimentando nuestro hacer en el diagnóstico educativo es la forma profesional de optimizar los tiempos y los esfuerzos. Personalizando las actividades en función de las necesidades y centrando la observación en el progreso de cada alumno y en la valoración de sus logros, facilitará al docente el obtener información suficiente de las características de cada alumno para realizar las adaptaciones y ajustes necesarios.

Un adecuado diagnóstico permite establecer con claridad las diferencias entre las expectativas de ingreso en relación con el proyecto pedagógico y el contexto en que se ubica la escuela; así como el nivel de logros reales obtenidos por los estudiantes; y, al mismo tiempo, contribuye a mejorar la calidad de la educación. (Arriaga, 2015, p. 73)

Por lo tanto, a partir de la primera interacción con las estudiantes, se obtuvo información para nuestro diagnóstico, la cantidad de estudiantes que asisten y quienes están registradas en la institución; también se evidenció sobre la accesibilidad a internet y equipos electrónicos para ingresar a cada clase sincrónica del área; luego se identificó la dificultad que tenían las estudiantes con el manejo y uso de la plataforma “Classroom” para

recibir los materiales previos a las clases aplicadas y mantener comunicación con la docente sobre las evidencias a presentar en el área todo ello a partir de la plataforma elegida.

Como segunda dificultad se evidenció el bajo nivel de aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales que se obtuvo a raíz de la evaluación diagnóstica aplicada, en donde se evaluó una capacidad de cada competencia, entre ellas: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende las relaciones ente los elementos del sistema económico y financiero y comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, los resultados arrojó que el 80% de las estudiantes no respondió correctamente por ende se llegó a la conclusión de que no desarrollaban sus capacidades explicativas, de interpretación y comprensión del área.

Otra dificultad hallada en las estudiantes fue en el ámbito interpersonal, específicamente en el trabajo colaborativo en el aula de clase, ya que en las primeras clases las estudiantes no se relacionaban entre sí, esto se identificó al momento de crear grupos de trabajos para las actividades propuestas, por ello tardaban en juntarse como equipo y algunas preferían laborar individualmente. Se menciona todo ello dado que el trabajo colaborativo es importante para este modelo pedagógico.

El trabajo colaborativo se constituye en una forma de aprendizaje participativo, que estimula a los estudiantes a construir juntos, conjugar esfuerzos, talentos y habilidades sociales para poder interactuar de manera eficiente y lograr los objetivos establecidos, tal como lo manifiestan Benavides (2017).

Por último, la falta de interés en el área de Ciencias Sociales, esto se evidenció en las escasas intervenciones y sin lograr un registro de participaciones por parte de las estudiantes, además mencionar las constantes faltas al inicio de las primeras clases brindadas considerando que algunas estudiantes presentes no tenían activamente su cámara prendida y no participaban. Por tal motivo esta falencia mencionada generaba un

déficit en la realización de la clase, se fue mejorando en esta problemática con el apoyo de la institución educativa al convocar reuniones con los padres de familia para incentivar la asistencia y participación de sus menores hijas.

3.2. Desarrollo del plan de acción

En la presente investigación se desarrolló la triangulación, hace referencia a una estrategia de investigación, con el uso de varios métodos ya sea de fuentes de datos, teorías, investigadores o de ambientes de estudio. El tipo de triangulación a narrar es de datos.

Para realizar la triangulación de datos es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que estos sean equiparables. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos. El análisis de las razones por la que los datos difieren sirve para analizar el papel de las fuentes que produjo los datos en el fenómeno observado y las características que la acompañaban en el momento en el que el fenómeno se observó. (Tejada, 2021, p. 4)

La triangulación de datos sobre el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales consideró como categoría las tres competencias del área y se denominó como subcategorías a las capacidades de cada competencia.

Las tres primeras subcategorías son de la competencia Construye Interpretaciones históricas: Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico y Elabora explicaciones sobre procesos históricos; la tercera y cuarta subcategoría es de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, Toma de decisiones económicas y financieras; las tres últimas subcategorías hacen referencia a la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: Comprende las relaciones entre los

elementos naturales y sociales, Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Todo ello se analizó en tres instrumentos elegidos que son la evaluación diagnóstica, matriz de análisis de evidencias de aprendizaje y evaluación de salida.

La evaluación diagnóstica fue empleada a 36 estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la I.E. N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet” permitió definir, observar y describir información acerca del nivel de aprendizaje en el que se encuentran respecto a cada competencia del área de Ciencias Sociales.

En la primera subcategoría, las estudiantes reciben textos referentes a tres fuentes y responden tres preguntas que consiste en dar su opinión sobre la situación de los migrantes, comentar si las migraciones tienen algún beneficio en su vida y en los lugares que llegan, por último, redacta consecuencias que ocasionan las migraciones. El resultado fue que la mayoría de estudiantes no desarrollaron respuestas fundamentadas, sin hacer uso de fuentes para validar su respuesta. Durante el proceso y desarrollo de las sesiones de aprendizaje las estudiantes reconocen cual es el legado cultural del Perú antiguo, expresan lo importante que es sentirse identificadas con su país y lo orgullosas que están de las enseñanzas que perduran de nuestros antepasados (Diario de campo 11).

Luego de los resultados obtenidos con la aplicación de la Evaluación diagnóstica y la elaboración de Matriz de análisis de evidencias de aprendizaje a las estudiantes de primer grado “A” de la I.E. N°6053 “Sagrado Corazón-Chalet”; se realizó la evaluación de salida para evidenciar el nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales de las estudiantes, respecto a la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas se presentó dos lecturas (Fuente A y B) para luego responder preguntas sobre estas, reconociendo que información se obtiene a partir de las fuentes A y B, además de identificar si es considerado un legado cultural y su uso en la actualidad. Obteniendo como resultados que el 60% de 30

estudiantes evaluadas, reconocieron en que favoreció actualmente el uso de los andenes (Fuente B), 18 estudiantes redactaron ideas claras.

Se concluyó que las estudiantes de acuerdo a la información obtenida de los instrumentos que son la evaluación diagnóstica, matriz de análisis de evidencias de aprendizaje y evaluación de salida; lograron reconocer el legado cultural del Perú lo cual las lleva a identificarse con su cultura para poder proteger y cuidar eficazmente. Esto demuestra el progreso de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas.

Respecto a la segunda subcategoría Comprende el tiempo histórico, se presentó una pregunta respecto al fenómeno de la migración con una fuente sobre cómo ha ido cambiando el modo de migrar en búsqueda de una mejor calidad de vida y por qué se da las migraciones. Se obtuvo que el 80% de las estudiantes respondió incorrectamente sin mencionar los factores que produce el fenómeno de la migración. En la Matriz de análisis de evidencias de aprendizajes, las estudiantes explican cuál es el legado conservado y transmitido hasta la actualidad, manifestaron que este legado se mantiene en la vida de las personas como muestra de su identidad. (Diario de campo 12).

En la evaluación de salida se evaluó la capacidad Comprende el tiempo histórico, se presentaron dos preguntas. La primera pregunta hace referencia a reconocer el tipo de fuente a partir de su relación en el pasado y el tipo de información que brinda, como segunda pregunta esta que actividades realizadas de la antigüedad han sido conservadas y si contribuyen actualmente en la comunidad y familia. Se obtuvo como resultados que el 50% de 30 estudiantes se encuentra en un nivel destacado, respondiendo de forma correcta al identificar el tipo de fuente; respecto a la segunda pregunta se obtuvo que el 85% respondió correctamente identificando las actividades o costumbres que se conservan en la actualidad, ubicándose en un nivel destacado.

En conclusión, las estudiantes de acuerdo a la información obtenida de los instrumentos evaluación diagnóstica, matriz de análisis de evidencias de aprendizajes y evaluación de salida lograron explicar cuál es ese legado transmitido y conservado que se mantiene en la vida de las personas como muestra de su identidad caracterizando a la sociedad en su crecimiento y desarrollo. Esto demuestra el progreso de la capacidad comprende el tiempo histórico.

Respecto a la tercera capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos, las estudiantes identifican información importante sobre fuentes referente a las migraciones y mencionan al autor, toda esa información ayudará a completar un cuadro de análisis. Se pudo evidenciar que el 61.11% de 36 estudiantes no completo la información de manera exitosa, teniendo como dificultad reconocer información relevante de las fuentes. Esta información es extraída del Diario de campo 13 donde las estudiantes explican cómo ha influido el legado cultural del Perú antiguo durante años, hasta la llegada del bicentenario, opinan sobre como las diferentes culturas y pueblos han enfrentado el desafío de desarrollarse y satisfacer sus necesidades como población para su permanencia.

En la evaluación de salida las estudiantes explican sobre los procesos históricos del manejo y uso del agua en la sociedad inca. Comentan cómo los sistemas hidráulicos aún se conservan en el Perú favoreciendo a los pobladores. En esta capacidad hay dos preguntas. La primera es registrar cuales son los legados culturales que han dejado los antepasados, la segunda es explicar otros legados y saberes del antiguo Perú que continúan en la actualidad, explicando hechos de nuestros antepasados que han generado beneficios actualmente. El 70% de estudiantes redactaron correctamente los legados culturales de nuestros antepasados, en la segunda pregunta el 71% lograron mencionar otros legados culturales que no mencionaron y si algunos continúan en la actualidad.

En conclusión 21 estudiantes de 30, alcanzaron el nivel destacado de la capacidad evaluada. Las estudiantes de acuerdo a la información obtenida de los instrumentos evaluación diagnóstica, matriz de análisis de evidencias de aprendizajes y evaluación de salida lograron explicar cómo ha influido los diferentes hechos o procesos históricos hasta la actualidad y el desafío de las culturas sobre satisfacer sus necesidades y desarrollarse como población para que perdure ya que es donde precisamente radica la mayor riqueza cultural del Perú. Esto demuestra el progreso de la capacidad elabora explicaciones históricas.

En relación a la subcategoría: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, se presentan tres preguntas, primero debían mencionar a quienes considera como agentes económicos, se obtuvo como resultado que el 47,11% no sostiene conceptos básicos del sistema económico; en la segunda pregunta, describir que roles desempeñan las familias y empresas frente a los procesos económicos, 49,30% tuvo complicaciones al reconocer los roles de las familias y empresas en el proceso económicos, por último, en la tercera pregunta nombrar que recursos considera escasos actualmente, solo el 10, 7% no reconoció cuales son los recursos económicos escasos que ellas consideran.

En la Matriz de análisis de evidencias de aprendizaje, las estudiantes reconocen a las familias como un agente consumidor y comenta cómo se organiza con su familia para manejar responsablemente los recursos económicos. Las estudiantes entienden lo importante que es elaborar un presupuesto familiar, manifestaron que eso mejoraría económicamente su bienestar y el de su familia. Respecto a la evaluación de salida las estudiantes resolvieron cinco preguntas la primera: reconocer los recursos económicos y su uso responsable, luego elaborar una relación de tres recursos usados y detallar su uso, a partir de información brindada en una imagen redactan que recursos se mencionan, por último, se muestra un caso donde describe que recurso es escaso y por qué.

A partir de las preguntas realizadas a las estudiantes se recabaron los siguientes porcentajes, 70% respondió correctamente a raíz de los casos presentados identificando los recursos que se mencionan, 90% de estudiantes brindo sugerencias adecuadas para el uso de los recursos mencionados en el caso presentado, el 54% elaboró adecuadamente la relación de tres recursos que usa y detallo su uso correctamente, 70% reconoció en el caso expuesto que recursos están y cuál de ellos permite conseguir otros, por último, el 80% expuso en la prueba que recursos son escasos y el por qué. Concluyendo que el 75% de 30 estudiantes, alcanzó explicar y reconocer adecuadamente que recursos económicos son escasos y que decisiones se debe tomar frente a ello.

En conclusión, las estudiantes, de acuerdo a la información recopilada de los instrumentos como evaluación diagnostica, matriz de análisis de evidencias de aprendizaje y evaluación de salida, logran identificar y reconocer a la familia como agente económico y sus interrelaciones con diversos agentes que intervienen dentro del sistema financiero y económico. Esto demuestra el progreso de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

En la quinta subcategoría está la capacidad Toma de decisiones; se presentaron dos casos, en el primero debían identificar en que consiste un presupuesto personal, en el segundo reconocer cual sería la mejor conducta ahorradora. Se obtuvo que el 51% no marcaron la alternativa correcta constatando que la mitad de estudiantes tuvieron problemas para identificar que es un presupuesto personal y en que consiste una conducta ahorradora. Las estudiantes entienden la importancia de elaborar un presupuesto familiar, manifiestan que eso mejoraría económicamente su bienestar y el de su familia; proponen acciones que promuevan el emprendimiento ante los problemas económicos como el desempleo, expresan lo importancia de tomar decisiones de ahorro e inversión.

En la evaluación de salida las estudiantes desarrollaron preguntas vinculadas a la propuesta de acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo y la inversión como forma de alcanzar metas, a raíz de ello se toma decisiones económicas o financieras. Se presentó un cuadro donde escribieron tres metas para luego marcar con un aspa el tiempo de plazo de cada meta, a partir de ello elige una meta y explica como la llevará acabo y su elección. Se obtuvo que el 80% presentó metas para luego marcar su plazo de realización y finalmente elegir una meta de importancia donde plantearon un sistema de ahorro económico para su desarrollo. Logrando que 24 de 30 estudiantes se encuentran en un nivel destacado.

Las estudiantes de acuerdo a la información obtenida de los instrumentos de evaluación diagnóstica, matriz de análisis de evidencias de aprendizaje y evaluación de salida lograron proponer metas de ahorro de corto, mediano y largo plazo, además de ello al explicar la razón de su elección considerando la importancia de la economía familiar demuestran el progreso de la capacidad, toma decisiones económicas y financieras.

En la quinta subcategoría la capacidad de Toma de decisiones económicas y financieras para evidenciar los aprendizajes en las estudiantes en la evaluación diagnóstica; se presentaron dos casos, uno de estos tiene como objetivo identificar en que consiste un presupuesto personal, en el segundo caso deben reconocer cual sería la mejor conducta ahorradora luego de ser leída y marcar la alternativa correcta. Los resultados fueron que el 51% no marcaron la alternativa correcta constatando que la mitad de estudiantes tuvieron problemas para identificar que es un presupuesto personal y en que consiste una conducta ahorradora.

Las estudiantes entienden lo importante que es elaborar un presupuesto familiar, manifiestan que eso mejoraría económicamente su bienestar y el de su familia. Las estudiantes proponen acciones que ayuden a promover el emprendimiento ante los

problemas económicos como el desempleo, expresan lo importante que es tomar decisiones de ahorro e inversión en las familias.

En la evaluación de salida las estudiantes en esta capacidad desarrollaron preguntas vinculadas a la propuesta de acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo y la inversión como forma de alcanzar metas, a raíz de ello se toma decisiones económicas o financieras. Se presentó un cuadro donde escribieron tres metas para luego marcar con un aspa el tiempo de plazo de cada meta, a partir de ello elige una meta y explica como la llevará acabo y su elección. Se obtuvo que el 80% presentó metas para luego marcar su plazo de realización y finalmente elegir una meta de importancia donde plantearon un sistema de ahorro económico para su desarrollo. Logrando que 24 de 30 estudiantes se encuentran en un nivel destacado.

En conclusión, las estudiantes de acuerdo a la información obtenida de los instrumentos de evaluación diagnóstica, matriz de análisis de evidencias de aprendizaje y evaluación de salida lograron proponer metas de ahorro de corto, mediano y largo plazo, además de ello al explicar la razón de su elección considerando la importancia de la economía familiar demuestran el progreso de la capacidad, toma decisiones económicas y financieras.

La capacidad Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales es la sexta subcategoría, tuvo dos casos. El primer caso presenta la situación que atraviesa un centro poblado luego de pasar por daños naturales, a partir de ello se considera la acción que tomaría el alcalde del pueblo, teniendo cuatro alternativas y solo marcar la correcta. En el segundo caso se presenta una problemática ambiental “La tala ilegal” para luego preguntar qué medidas debe tomar el estado frente a esa problemática narrada, marcando la respuesta correcta. Como resultados se obtuvo que el 65% no logró identificar que actos se deben tomar a raíz de desastres naturales en un centro poblado, no teniendo noción sobre las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

Las estudiantes opinan sobre como las acciones del ser humano causan los principales problemas ambientales, expresan el impacto de las problemáticas ambientales en la salud, comprenden la relación de la acción del ser humano con ello. En esta capacidad se presentan dos preguntas. La primera pregunta hace referencia a clasificar los elementos naturales y sociales a partir de una imagen expuesta; en la segunda pregunta explicaron qué relación tiene los elementos naturales y sociales de la misma imagen. Se obtuvo que el 94% clasificó correctamente los elementos naturales y sociales, el 64% identificaron la relación entre los elementos naturales y sociales de la imagen, Describiendo cada elemento. Finalmente se obtuvo que el 80% de 30 estudiantes logró el nivel destacado.

Las estudiantes de acuerdo a la información adquirida por los instrumentos evaluación diagnostica, matriz de análisis de las evidencias de aprendizaje y evaluación de salida logran explicar las transformaciones de los espacios geográficos provocadas por las problemáticas ambientales debido a las acciones del ser humano. Esto demuestra el desarrollo de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

Respecto a las dos capacidades Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, y Genera acciones para conservar el ambiente local y global; se presenta una imagen siendo esta una fuente visual para entender el espacio ambiental, a partir de ello elaboran acciones para el uso responsable del recurso hídrico vital sin afectar el medio ambiente. Obteniendo como resultados que el 58% de estudiantes no redactó acciones claras para el uso responsable del recurso hídrico, además de no vincular esas acciones con el ambiente local y global. Las estudiantes promueven acciones para el cuidado de salud respiratoria, estas acciones asumen un comportamiento en armonía con el ambiente.

En la evaluación de salida las estudiantes desarrollaron tres preguntas sobre la capacidad Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. La primera fue redactar que factores contaminantes identificaron en su comunidad, luego cuales son las principales problemáticas ambientales en el Perú a partir de fuentes de información para identificarlas, por último, plantea tres recomendaciones para el cuidado del medio ambiente. Se obtuvo que el 80% reconoció los factores contaminantes, 80% reconoció las problemáticas ambientales en el Perú, 94% planteó recomendaciones para el cuidado del medio ambiente. En conclusión, el 85% de 30 estudiantes maneja información para reconocer y comprender el espacio geográfico y ambiental.

Las estudiantes de acuerdo a la información recabada de los instrumentos evaluación diagnóstica, matriz de análisis de las evidencias de aprendizaje y evaluación de salida logran analizar distintos espacios geográficos con el fin de promover acciones de mejora para el cuidado del ambiente local y global involucrando a los actores sociales. Esto demuestra el desarrollo de las capacidades maneja Fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente y genera acciones para conservar el ambiente local y global. Esto demuestra el desarrollo de la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global.

3.3 Logros y dificultades

La selección de contenidos personalizados mejoró el aprendizaje autónomo de las estudiantes ya que demuestran un compromiso por la construcción de su propio aprendizaje, enriquecen y adquieren nuevos conocimientos con la guía del docente como facilitador y estimulador de su aprendizaje.

La creación de significados favoreció a la construcción reflexiva y valorativa de los aprendizajes que obtienen las estudiantes durante el desarrollo de este espacio. Se logra que las estudiantes reflexionen con profundidad sus aprendizajes obtenidos y la

comprensión de los temas desarrollados puestos a prueba por medio de actividades. De esa manera conocen su grado de comprensión.

Las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección “A”, demuestran y aplican lo aprendido a través de sus evidencias individuales y trabajos colaborativos, también se observa el liderazgo y la organización en las actividades grupales, gracias a ello se logra identificar mejoras de su aprendizaje en el área de ciencias sociales.

Como logro general se mejora el nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en las estudiantes del ciclo VI, con la aplicación del modelo pedagógico Aula invertida, esto se evidencia al observar mejoras en su pensamiento crítico, autonomía, trabajo colaborativo y participación activa en cada sesión de aprendizaje asincrónica y sincrónica.

Esta propuesta mejora el aprendizaje del área de Ciencias Sociales mediante la propuesta de contenidos en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección “A” de la I. E. N°6053 “Sagrado Corazón – Chalet”, favorece sus habilidades digitales al proponer plataformas de trabajo tales como classroom, whatsapp y zoom.

Como dificultad se evidenció el mal manejo y uso de plataformas digitales como el Classroom ya que anteriormente no tuvieron la oportunidad de trabajar a través de esta plataforma, debido a ello en las primeras sesiones de aprendizaje no podían acceder a los materiales previos a la clase.

La falta de interés en el área de ciencias sociales representó una dificultad, ello se evidenció en las pocas intervenciones durante las primeras sesiones de aprendizajes desarrolladas, además de una cierta cantidad de alumnado que no asistía a las sesiones sincrónicas y en ocasiones solo respondían a la asistencia.

La falta de claridad en las ideas que expresaban y la poca comprensión de los temas brindados, dificultó la construcción de su aprendizaje, además de una falta de comunicación entre las estudiantes al realizar los trabajos en equipo dentro de clase y fuera de ella, sin olvidar el carecimiento de empatía para trabajar colaborativamente.

Al inicio de las clases cuando realizaban trabajos individuales y colaborativos se evidenció desorganización por parte de las estudiantes, ello trajo como consecuencia que no presenten trabajos y que no pongan en práctica lo que estaban aprendiendo en las clases sincrónicas.

LECCIONES APRENDIDAS

A partir de la investigación acción realizada, se resalta una gran variedad de aprendizajes. A continuación, se detallan las lecciones aprendidas más significativas de la presente investigación.

En primer lugar, es fundamental definir con claridad la problemática a atender para ello el diagnóstico que se realiza al grupo marca mucha relevancia. En este sentido el trabajo del grupo investigador resulta indispensable, puesto que a través de una evaluación diagnóstica se pueden identificar las necesidades. De esa manera, se logró determinar la importancia de la elaboración de un plan acción para favorecer la aplicación del modelo pedagógico y así mismo crear un orden respecto a los temas que serían abordados dentro del tiempo de aplicación.

En segundo lugar, es relevante mencionar la implementación de recursos virtuales educativos como videos relacionados a sus gustos y/o preferencias, juegos que permitieron consolidar sus conocimientos, entre otros, favoreciendo en las estudiantes de primer año "A" de la Institución educativa N°6053 "Sagrado Corazón-Chalet", una mejora en los niveles de aprendizajes en el área de Ciencias sociales. A su vez, tuvieron un mejoramiento respecto a sus habilidades sociales ya que en un inicio se tornaban distantes y preferían trabajar individualmente. Esto se evidenció en los continuos trabajos colaborativos que propiciaba la docente en las clases sincrónicas.

En tercer lugar, obtuvimos como lección aprendida el progreso del nivel de

aprendizaje en el área de ciencias sociales en las estudiantes, fue fundamental su autonomía , ya que recibían distintos materiales de aprendizajes en su mayoría daban uso responsable de estos, evidenciando el manejo de información en las estudiantes en cada sesión desarrollada y la buena toma de decisiones para el mejoramiento de su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Albuquerque, F. (2018). *Conceptos básicos de economía en básica de un enfoque ético, social y ambiental*. Universidad de Deusto.
<https://www.orquestra.deusto.es/images/investigacion/publicaciones/libros/collecciones-especiales/Conceptos-basicos-economia-enfoque-etico.pdf>
- Ancajima, R. (s.f.). *Tecnologías Ancestrales - Sistemas Hidráulicos Pre Incas e Incas*. [PDF]. <https://www.minam.gob.pe/diadiversidad/wp-content/uploads/sites/63/2015/01/resumen1.pdf>
- Andrade, C., Colina, D., Diaz, E., Vergel, J. (2012). *Sistema de mantenimiento preventivo para los equipos auxiliares de una turbina a gas natural electric 7EA*. [Tesis de Titulación, Universidad Rafael Bellosso Chacín].
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093005/intro.pdf>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Rev Alerg Méx. 2016;63(2):201-206.
<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Asens, M. (2015). *El modelo de aprendizaje invertido como herramienta innovadora en la asignatura de empresa e iniciativa emprendedora de formación profesional*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja].
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2971/Maria_Asens_Munt%C3%A9.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Berenguer, C. (s.f.). *Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped Classroom*.

[Archivo PDF]. <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/805139.pdf>

CON LETRA GRANDE. (23 de enero de 2019). *¿Qué es el presupuesto familiar y cómo debo manejarlo?* <https://www.conletragrande.cl/educacion-financiera/que-es-el-presupuesto-familiar-y-como-manejarlo>

Delgado, K. (18 de diciembre de 2018). *Las etapas de la evaluación.* <https://www.magisterio.com.co/articulo/las-etapas-de-la-evaluacion>

Ducardo, P. J. (s.f.). *Introducción a los recursos económicos.* <https://publicaciones.autonoma.edu.co/index.php/anfora/article/view/450/376>

Esade Business; Law School. (2015, 20 de enero de). *Toma de decisiones: racionalidad, acción e intuición. Cinco días.* https://cincodias.elpais.com/cincodias/2015/01/20/idearium/1421740800_142174.html

FACUA SEVILLA. (s.f.). *Gestión eficaz de la economía familiar.* [PDF]. https://www.facua.org/es/guias/economia_domestica_sevilla.pdf

Falcón, M. (2013). *La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000300006

Gob.pe. (10 de agosto de 2018). *La cultura del Perú.* <https://www.gob.pe/institucion/embajada-del-peru-en-espana/informes-publicaciones/1090065-la-cultura-del-peru>

Hernández, S. C. y Tecpan, F. S. (2017). *Aula invertida mediada por el uso*

de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052017000300011&lng=pt&nrm=iso

Huenupil, S. (2018). *El diario de campo.*

<https://saulmirandaramos.blogspot.com/2018/06/el-diario-de-campo.html?m=1>

INNOVATIVE LEARNING SOLUTIONS. (s.f.) *4 pilares fundamentales del aula invertida o flipped Classroom.* <https://www.cae.net/es/4-pilares-fundamentales-del-aula-invertida-o-flipped-classroom/>

Pérez, C. (2018). *Uso de Lista de Cotejo como Instrumento de*

Observación. Universidad Tecnológica Metropolitana [Archivo PDF].

https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Portilla, M., Rojas, A., Hernández, I. (2014) *Investigación Cualitativa:*

Una Reflexión desde la Educación como Hecho Social. Docencia

Investigación Innovación, Vol3(2), 86-100. [Archivo PDF].

[file:///C:/Users/Rosa/Downloads/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Rosa/Downloads/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826%20(1).pdf)

Latorre, M. A. (2016, setiembre). *Las competencias y sus clases.*

Universidad Marcelino Champagnat [Archivo PDF].

http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/45_competencias.pdf

Montero, C. M.; Castillo, C. A.; Montilla, C. M. (2009). *Introducción a los sistemas financieros.*

<http://www.fudepa.org/FudepaWEB/Actividades/FBasica/SistFinanciero.pdf>

Ministerio de Cultura (s.f.). *¿Qué es un patrimonio cultural?* [PDF].

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/AF54A42EA8C6068B0525827A00781E61/\\$FILE/1manualqueespatrimonio.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/AF54A42EA8C6068B0525827A00781E61/$FILE/1manualqueespatrimonio.pdf)

Ministerio de educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (11 de octubre de 2020). *Resolución*

Viceministerial 0193-2020-MINEDU. Norma técnica denominada

“Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la educación básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”.

Recuperado de

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM%20N%C2%B0%20193-2020-MINEDU.pdf.pdf>

Santiago, R. & Tourón, J. (2015). *El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela*. *Revista de Educación* [Archivo PDF].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5028544>

Sánchez, R. (2017). *Aula invertida, metodología del siglo XXI*. [Tesis de maestría, Universidad de las Islas Baleares]. Repositorio Institucional.

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147021/tfm_2016-17_MFPR_rsp905_966.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sequera, M. (2014). *Investigación Acción: Un método de investigación*

educativa para la sociedad actual. *Arjé*, Vol.10 (18), 223-229. [Archivo PDF]

<http://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art23.pdf>

Tecnológico de Monterrey. (2014). *Aprendizaje invertido*.

[https://www.magisterio.com.co/sites/default/files/document/edu_trends -
_aprendizaje_invertido_3.pdf](https://www.magisterio.com.co/sites/default/files/document/edu_trends_-_aprendizaje_invertido_3.pdf)

Tejada, M. (2021). Guía Metodologica de Investigación. [Archivo PDF].

[https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:a04cefc
c-c3c4-436c-9985-dc07ee4916b3](https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:a04cefc-c-3c4-436c-9985-dc07ee4916b3)

Tejada, M. (2021). Manual investigaciones con fines de graduación y titulación
[Archivo PDF].

[https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:6d406df
b-f571-4a98-a2f7-f5af2753bd5c](https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:6d406dfb-f571-4a98-a2f7-f5af2753bd5c)

Tejada, M. (2021). *Procesamiento e interpretación de datos cualitativos*. [Archivo
PDF]

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Procesamiento%20e%20interpretaci%C3
%B3n%20de%20datos%20cualitativos%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Procesamiento%20e%20interpretaci%C3%B3n%20de%20datos%20cualitativos%20(3).pdf)

Quintero, N. (19 de mayo de 2020). *Ser docente en tiempos del COVID-19*.

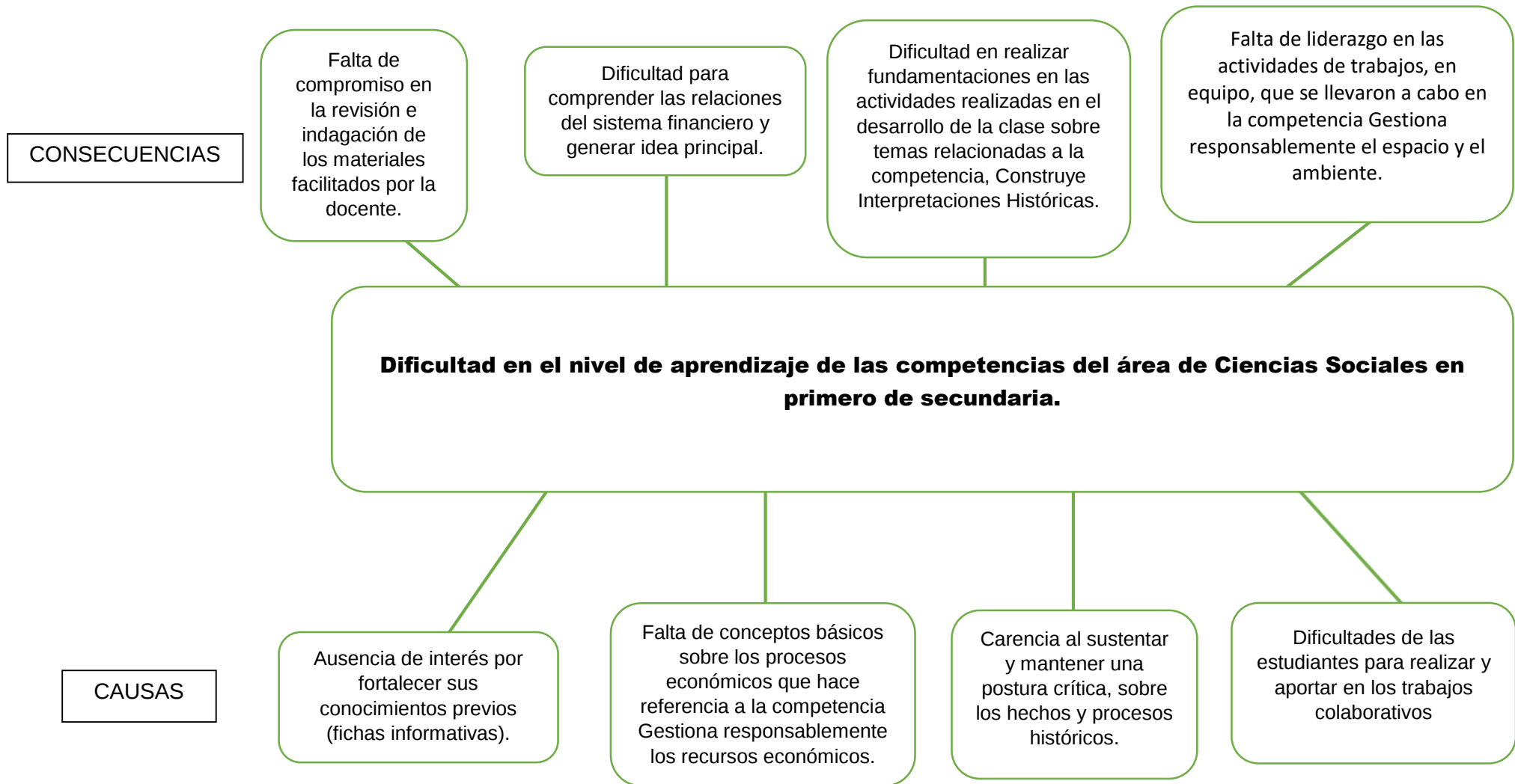
<https://www.educacionfutura.org/ser-docente-en-tiempos-del-covid-19/>

ANEXO 01 MATRIZ DE COHERENCIA

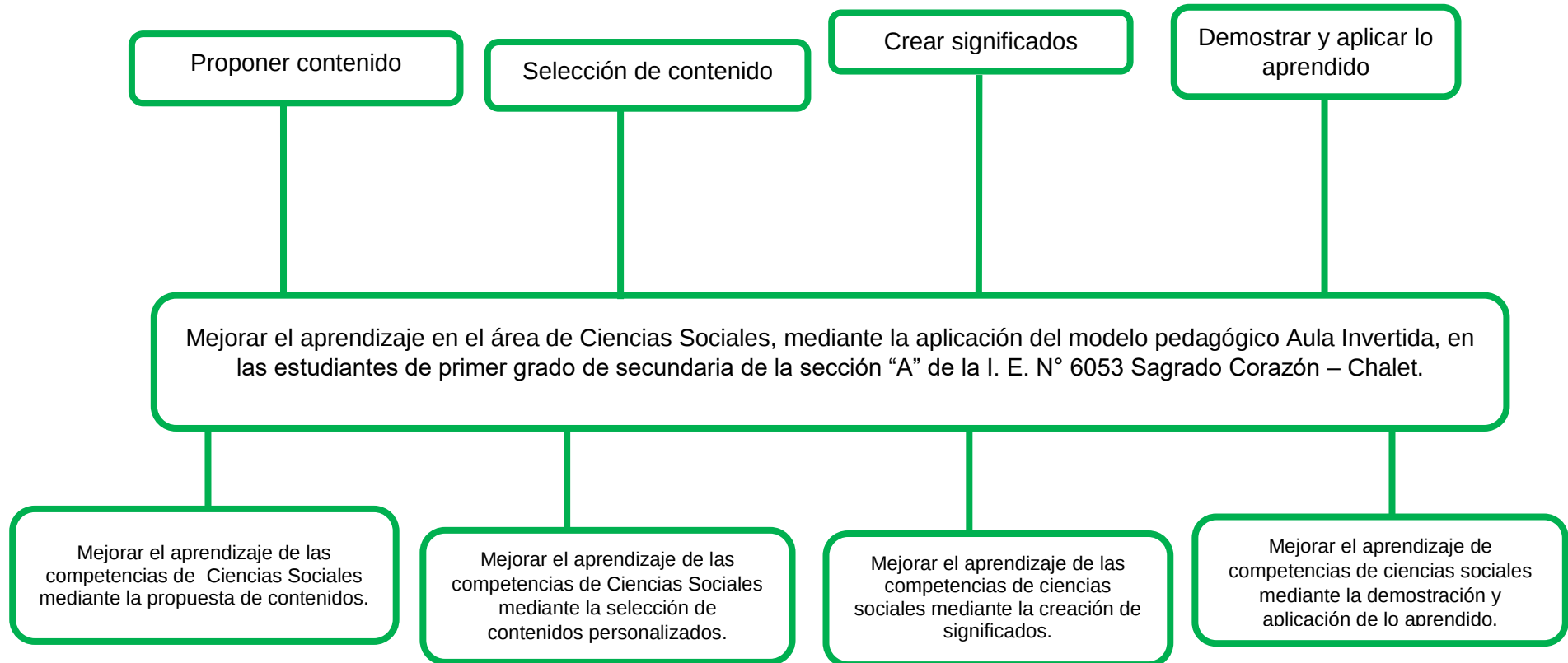
Modelo pedagógico aula invertida para mejorar el aprendizaje de Ciencias Sociales en secundaria.				
Problema de investigación	ESPECIALIDAD			ENFOQUE
¿Cómo el modelo pedagógico aula invertida mejora el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección "A" de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet?	Ciencias Histórico Sociales			Cualitativo
	OBJETIVO GENERAL			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, mediante la aplicación del modelo pedagógico Aula Invertida, en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección "A" de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.			• TECNICA: - Observación • INSTRUMENTO: - Evaluación diagnóstica de las competencias del área de Ciencias Sociales.
	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CAMPOS DE ACCION	HIPOTESIS DE ACCION	
	Mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales mediante la propuesta de contenidos en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección "A" de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	Proponer contenido	La propuesta de contenidos en las planificaciones contribuye al aprendizaje del área de Ciencias Sociales	• TECNICA: - Observación • INSTRUMENTO - Matriz de análisis de las evidencias de aprendizaje sobre las competencias del área de Ciencias

	Mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales mediante la selección de contenidos personalizados en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección "A" de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	Selección de contenido	La selección de contenidos para las actividades asincrónicas de las planificaciones sincrónico contribuye al aprendizaje del área de Ciencias Sociales.	Aplicación de estrategias didácticas en las planificaciones.	sociales. • TECNICA: - Observación • INSTRUMENTO: - Evaluación de salida sobre las competencias del área de Ciencias Sociales.
	Mejorar el aprendizaje del área de ciencias sociales mediante la creación de significados en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección "A" de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	Crear significados	La creación de significados contribuye al aprendizaje del área Ciencias Sociales.	Utilizar herramientas tecnológicas propuestos en la unidad aprendizaje	
	Mejorar el aprendizaje del área de ciencias sociales mediante la demostración y aplicación de lo aprendido en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección "A" de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	Demostrar y aplicar lo aprendido	La demostración y aplicación de lo aprendido en las sesiones asincrónicas contribuye al logro de las competencias de Ciencias Sociales.	Realización de evidencias en donde se presencie el logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.	

ANEXO 02 ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 03 ÁRBOL DE OBJETIVO



ANEXO 04 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	CATEGORÍAS/ DIMENSIONES Etapas	INDICADORES
Variable INDEPENDIENTE: Modelo pedagógico <i>Aula invertida</i>	<i>Proponer contenido</i>	Sesiones programadas
		Competencias
		Perfil
	<i>Selección de contenido</i>	Criterios de desempeño
		Indicadores de evaluación
	<i>Crear significados</i>	Actividades: socialización
		Contenidos conceptuales, actitudes, valores
	<i>Demostrar y aplicar lo aprendido</i>	Logros: acción y reflexión
Variable DEPENDIENTE: Competencia Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Reconocer diversidad de fuentes y su utilidad.
		Comprensión detrás de la fuente
		Comprende, interpreta, contrasta y complementa información.
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	Comprensión y uso de convenciones temporales.
		Secuencia y simultaneidad.
		Duración, cambios y permanencias del tiempo.
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Comprensión de múltiples causas y consecuencias.
		Comprende la perspectiva de los protagonistas.
		Construcciones de explicaciones y emplear vocabulario histórico.

ANEXO 05 PLAN DE ACCIÓN

FASE/ ETAPA del modelo pedagógico	Objetivos específicos de la investigación acción	Contenidos de la sesión de clase EBR	Estrategias	Recursos	Tiempo: Duración y fecha de la aplicación de la intervención pedagógica
EXPERIENCIA 2					
Proponer Contenidos	Mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales mediante la propuesta de contenidos en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección "A" de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	• La familia y los recursos. • El presupuesto familiar. • Ahorro e inversión.	✓ Planificación	✓ Google Classroom ✓ Videos ✓ Imágenes ✓ Aprendo en Casa	Semana del 19 al 23 de abril
Selección de Contenidos	Mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales mediante la selección de	✓ La escasez de los recursos económicos. ✓ Diferencia entre necesidades y deseos. ✓ Tipos de recursos económicos.			Fecha: lunes 26 de abril. Duración: 30 minutos.

	contenidos personalizados en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección “A” de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	✓ Las unidades consumidoras y productoras. ✓ Ventajas de elaborar el presupuesto familiar ✓ Elementos para elaborar un presupuesto familiar. ✓ Las bases del ahorro. ✓ Consejos para ahorrar e invertir.	✓ Elaboración de resúmenes.	✓ Google Classroom. ✓ Videos. ✓ Fichas informativas.	Fecha: lunes 03 de mayo. Duración: 30 minutos. Fecha: 10 de mayo Duración: 30 minutos.
Crear significado	Mejorar el aprendizaje del área de ciencias sociales mediante la creación de significados en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección “A” de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	✓ 10 recomendaciones para manejar responsablemente los recursos económicos en familia. ✓ Elaborar un presupuesto familiar. ✓ Fundamentar la importancia de elaborar un presupuesto familiar para su bienestar.	✓ Representación de situaciones de inversión. ✓ Preguntas intercaladas. ✓ Casuística para identificar el uso de los recursos. ✓ Presentación de organizador para completar los recursos.	✓ Google Classroom ✓ Videos ✓ Imágenes	Fecha: 27 de abril Duración: 1 hora pedagógica. Fecha: 04 de mayo Duración: 1 hora pedagógica. Fecha: 11 de mayo Duración: 1 hora pedagógica.
Demostrar y aplicar lo aprendido	Mejorar el aprendizaje del área de ciencias sociales mediante la demostración y	✓ Elaboración de un plan de ahorro con el objetivo de invertir en futuros proyectos de emprendimiento.	✓ Elaboración de una lista de metas (corto/ mediano / largo plazo).	✓ Ruleta de preguntas. ✓ Google Classroom. ✓ Noticias periodísticas.	Fecha: 13 de mayo Duración: 30 minutos.

	aplicación de lo aprendido en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección "A" de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.				
EXPERIENCIA 3					
Proponer Contenidos	Mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales mediante la propuesta de contenidos en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección "A" de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	• Impacto de las actividades humanas en el ambiente. • Principales problemas ambientales en el Perú y el mundo.	✓ Planificación	✓ Google Classroom ✓ Videos ✓ Imágenes ✓ Aprendo en Casa	Semana del 17 al 21 de mayo
	Mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales mediante la	✓ El ambiente como fuente de recursos: - El aire. ✓ Actividades del ser humano (COVID- 19)			Fecha: lunes 24 de mayo. Duración: 30minutos.

Selección de Contenidos	selección de contenidos personalizados en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección "A" de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	✓ Efectos de la acción humana en el medio ambiente. ✓ Concepto del buen vivir de las poblaciones originarias y la relación de vivir en armonía con el medio ambiente. ✓ Actividades humanas que transforman espacios ambientales para atender sus necesidades. ✓ Acciones para reducir la contaminación. ✓ Recomendaciones para promover el cuidado de la salud.	✓ Elaboración de resúmenes. ✓ Videos relacionados al tema.	✓ Google Classroom. ✓ Videos. ✓ Fichas informativas.	Fecha: lunes 31 de mayo. Duración: 30 minutos. Fecha: 7 de junio Duración: 30 minutos. Fecha: 14 de junio Duración: 30 minutos.
Crear significado	Mejorar el aprendizaje del área de ciencias sociales mediante la creación de significados en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección "A" de la I. E. N° 6053 Sagrado	✓ Dialogo en dúos para identificar las acciones del ser humano que ocasionan los problemas ambientales. ✓ Organizador visual sobre las problemáticas ambientales y su impacto en la salud de las personas.	✓ Videos de noticias periodísticas relacionados al tema. ✓ Preguntas intercaladas. ✓ Presentación de cuadros de doble entrada para completar los recursos.	✓ Google Classroom ✓ Videos ✓ Imágenes ✓ Jamboard	Fecha: 25 de mayo Duración: 1 hora pedagógica. Fecha: 01 de junio Duración: 1 hora pedagógica. Fecha: 8 de junio Duración: 1 hora pedagógica.

	Corazón – Chalet.				Fecha: 15 de junio Duración: 1 hora pedagógica.
Demostrar y aplicar lo aprendido	Mejorar el aprendizaje del área de ciencias sociales mediante la demostración y aplicación de lo aprendido en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección “A” de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	✓ Propuesta de acciones para evitar la contaminación del aire en nuestra comunidad y propiciar la relación armoniosa con el ambiente.	✓ Cuadro de doble entrada sobre los problemas ambientales referidos a la salud respiratoria	✓ Documento Word	Fecha: 18 de junio Duración: 30 minutos.
EXPERIENCIA 4					
Proponer Contenidos	Mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales mediante la propuesta de contenidos en las estudiantes de primer grado	• Legado cultural del Perú antiguo: - Caral y la calidad ambiental. - El ayni y minka (Pre-chavín). - Tiahuanaco: Red de intercambios y fundación de colonias.	✓ Planificación	✓ Google Classroom ✓ Videos ✓ Imágenes ✓ Aprendo en Casa	Semana del 21 junio al 25 de Julio

	de secundaria de la sección "A" de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	• Contribución de los legados culturales en la construcción y desarrollo del país. • Continuidad del legado cultural del Perú antiguo en la actualidad: - Andenes: El legado cultural prehispánico que alimenta a los peruanos del siglo XX. - Con el ayni y la minka las familias le hacen frente a la pobreza. • El antiguo Perú frente al bicentenario • La importancia de los legados culturales • La importancia de la educación y protección de los y las adolescentes.			
Selección de Contenidos	Mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales mediante la selección de contenidos personalizados en las	✓ Aspectos: - Cultura Caral. - Cultural Chavín. - Cultura Tiahuanaco. - Mochica. - Nazca. ✓ Contribuciones culturales de Nazca y Mochica.		✓ Google Classroom.	Fecha: lunes 21 de junio Duración: 30 minutos. Fecha: martes 22 de junio Duración: 60 minutos Fecha: lunes 28 de junio de 2021

	estudiantes de primer grado de secundaria de la sección “A” de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	✓ Aspectos sociales de las culturas, Caral, Chavín, Tiahuanaco, Mochica y Nazca. ✓ Consecuencias del trabajo infantil en la educación. ✓ Importancia de la educación y protección de las y los adolescentes ✓ El Perú del bicentenario.	✓ Elaboración de resúmenes. ✓ Videos relacionados al tema. ✓ Videos de noticias periodísticas relacionados al tema.	✓ Videos. ✓ Fichas informativas.	Duración: 30 minutos. Fecha: martes 6 Julio Duración: 60 minutos Fecha: lunes 12 de Julio Duración: 30 minutos. Fecha: martes 13 de Julio Duración: 60 minutos. Fecha: lunes 19 Julio Duración: 30 minutos Fecha: martes 20 de Julio. Duración: 60 minutos.
Crear significado	Mejorar el aprendizaje del área de ciencias sociales mediante la creación de significados en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección	✓ Cuadro de análisis de fuentes sobre las culturas: Caral, Chavín y Tiahuanaco. ✓ Análisis de textos de los legados del Antiguo Perú. ✓ Cuestionarios sobre los videos: La importancia sobre los legados culturales y la importancia de la	✓ Preguntas intercaladas. ✓ Presentación de cuadros de análisis.	✓ Google Classroom ✓ Videos ✓ Imágenes ✓ Documento Word	

	"A" de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	educación y la protección de los y las adolescentes.			
Demostrar y aplicar lo aprendido	Mejorar el aprendizaje del área de ciencias sociales mediante la demostración y aplicación de lo aprendido en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección "A" de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	✓ Cuadro de semejanzas y diferencias de las características de las culturas. ✓ Elaboración y Exposición de un afiche sobre "EL PERÚ QUE QUEREMOS".	✓ Cuadro de semejanzas y diferencias de las características de las culturas. ✓ Exposición.	✓ Documento Word	Fecha: martes 6 Julio Duración: 60 minutos. Fecha: martes 20 de Julio. Duración: 60 minutos.
EXPERIENCIA 5					

Proponer Contenidos	Mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales mediante la propuesta de contenidos en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección "A" de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	✓ Uso y manejo del agua ✓ Moray una construcción Inca ✓ Sistemas de amunas ✓ Cambios y permanencias sobre el manejo y uso del agua.	✓ Planificación	✓ Google Classroom ✓ Videos ✓ Imágenes ✓ Aprendo en Casa	Fecha: lunes 9 de agosto Duración: 30 minutos Fecha: martes 10 agosto Duración: 30 minutos
Selección de Contenidos	Mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales mediante la selección de contenidos personalizados en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección "A" de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	✓ Uso y manejo del agua en la sociedad Inca Andenes ✓ Terrazas ✓ Canales ✓ Huncólpi ✓ Moray construcción Inca	✓ Elaboración de resúmenes	✓ Canva ✓ Imágenes	Fecha: lunes 9 de agosto Duración: 30 minutos Fecha: martes 10 agosto Duración: 30 minutos

Crear significado	Mejorar el aprendizaje del área de ciencias sociales mediante la creación de significados en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección "A" de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	✓ Cuadro comparativo sobre los sistemas hidráulicos de la sociedad Inca.	✓ Elaboración de ideas principales de las fuentes.	✓ Documento Word	Fecha: lunes 9 de agosto Duración: 30 minutos Fecha: martes 10 agosto Duración: 30 minutos
-------------------	--	--	--	------------------	--

Demostrar y aplicar lo aprendido	Mejorar el aprendizaje del área de ciencias sociales mediante la demostración y aplicación de lo aprendido en las estudiantes de primer grado de secundaria de la sección "A" de la I. E. N° 6053 Sagrado Corazón – Chalet.	✓ Elabora argumentos sobre el uso y manejo del agua de la sociedad Inca	✓ Elabora argumentos sobre el uso y manejo del agua de la sociedad Inca	✓ Juego didáctico	Fecha: lunes 9 de agosto Duración: 30 minutos Fecha: martes 10 agosto Duración: 30 minutos
----------------------------------	---	---	---	-------------------	--

ANEXO 06 CRONOGRAMA

INVESTIGACIÓN CON FINES DE TITULACIÓN: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON

MENTIÓN EN CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

PROYECTO DE TESIS

[illegible]

ANEXO 07 RUBRICA DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LAS COMPETENCIAS DEL AREA CIENCIAS SOCIALES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

COMPETENCIAS		Construye interpretaciones históricas								Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				Gestiona responsablemente los recursos económicos.			
CAPACIDADES		Interpreta críticamente fuentes diversas.		Comprende el tiempo histórico.		Elabora explicaciones sobre procesos históricos.		Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.		Genera acciones para conservar el ambiente local y global.		Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.		Toma decisiones económicas y financieras.	
CRITERIOS EVALUADOS		Identifica a los autores (personas e instituciones).		Presenta información organizada.		Presenta conceptos claves directamente relacionados con las ideas principales de las fuentes		Enriquece la idea principal con detalles relevantes.		Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales		Reconoce actividades orientadas al cuidado de su ambiente		Identifica los roles de los agentes que intervienen en el sistema económico		Toma decisiones desde su rol como agente económico considerando sus necesidades y posibilidades	
	ESTUDIANTES	SÍ	NO	SI	NO	SÍ	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AMPUERO CARHUAMAC		X		X	X			X		X	X			X	X	

	A, Ariana Angeli																
2	BARRETO TORRES, Alessa Nicol		X	X			X	X		X		X		X			X
3	CADILLO CASTILLA, Mayra Emilia		X		X		X	X			X		X	X		X	
4	CALDAS HUARIPAUCAR, Milene Alexandra	X			X		X		X	X		X		X			X
5	CALLE CANALES, Danna Joshiel	X			X		X		X		X		X		X	X	
6	CATASI DELGADO, Luciana Belén	X		X		X		X			X	X			X	X	
7	CHIAPPE ROJAS, Tania Paola	X			X	X			X	X			X		X		X
8	CHUMBES CUTIPA, Jhoany Jamileth		X	X		X		X			X		X	X		X	
9	CHUQUE HERRERA, Karla Ximena		X		X		X		X		X	X			X		X
10	CORONADO DE LA CRUZ, Fabiana Thais	X			X		X		X	X			X		X	X	
11	FLORES BERROSPI, Paola Lucero		X		X		X		X		X	X		X			X

12	FLORES RIVERA, Nayra Aisha	X			X	X		X			X		X		X	X	
13	GARCIA FLORES, Valeria Camila		X		X		X		X	X		X			X		X
14	GARCIA SAMANIEGO, Antonella Denisse	X		X		X			X		X		X	X		X	
15	GARRIDO RIVERA, Ariana Yhomira		X		X		X		X	X		X			X		X
16	GRANADOS AGÜERO, Susana Valeria	X		X		X		X			X		X		X	X	
17	HUIZA LOPEZ, Lucia Alessandra	X		X			X		X	X			X		X	X	
18	LOPEZ VILLALBA, Maria Fe		X		X		X		X		X	X		X			X
19	MILIAN DEL MAESTRO, Soledad del Carmen		X		X		X		X	X			X		X	X	
20	MORALES SANCHEZ, Andrea Del Milagro	X		X			X		X		X		X		X	X	
21	MUÑOZ PORTA,		X		X		X		X		X		X	X		X	

	Annette Romina																
22	NUÑEZ CACERES, Camila Kassandra	X		X			X	X			X		X		X		X
23	OSORIO MEJIA, Katherin Milagros		X		X		X		X	X		X		X		X	
24	PEÑALVA FAUSTINO, Luciana Francesca	X		X		X			X		X		X		X	X	
25	PUICON HERNANDEZ, Adriana Alexandra	X			X		X		X	X			X		X	X	
26	QUINTANA SEGURA, Yudit Katinish		X	X		X			X		X	X		X			X
27	QUIROZ VENTOCILLA, Stephany Esther	X		X		X		X			X		X	X		X	
28	QUISPE ROJAS, Belen Sayuri		X		X		X		X	X		X			X		X
29	REQUEJO HUAMAN, Maria Fernanda		X	X		X		X			X		X	X		X	

30	ROMAN QUISPE, Ilary Luciana	X			X	X			X		X	X		X			X
31	ROQUE ESPINOZA, Nicol Marilen		X	X		X		X			X	X		X			X

ANEXO 08 MATRIZ DE LA TRIANGULACIÓN DE DATOS SOBRE EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Categoría: competencia del área de ciencia sociales				
Subcategorías	Instrumentos			Conclusiones
	Evaluación diagnóstica de las competencias del área de ciencias sociales	Matriz de análisis de evidencias de aprendizajes de las competencias de ciencias sociales	Evaluación de salida sobre las competencias del área de ciencias sociales	
Interpreta críticamente fuentes diversas	(ED-P1,2,3,4) Las estudiantes reciben textos referentes a tres fuentes, luego de ello responden a tres preguntas que consiste en brindar su opinión sobre la situación de los migrantes, también comentan sobre si las migraciones tienen alguna consecuencia positiva en su vida y en los lugares que llegan, por último, redacta consecuencias que pueden ocasionar las migraciones. Obteniendo como resultados que las	(DC1-E1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12) Las estudiantes reconocen cual es el legado cultural del Perú antiguo, expresan lo importante que es sentirse identificadas con su país y lo orgullosas que están de las enseñanzas que perduran de nuestros antepasados (DC.11) – Sesión 11	(D-C1E1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12) Las estudiantes fueron evaluadas con una prueba de salida, en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas se presentó dos lecturas (Fuente A y B) para luego responder preguntas sobre estas, reconociendo que información se obtiene a partir de las fuentes A y B, además de identificar si es considerado un legado cultural y su uso en la actualidad. Obteniendo como resultados que el 60% de 30 estudiantes evaluadas, reconocieron en que favoreció actualmente el uso de los andenes (Fuente B), 18	Las estudiantes de acuerdo a la información obtenida de los instrumentos evaluación diagnóstica, matriz de análisis de evidencias de aprendizaje y evaluación de salida logran reconocer el legado cultural del Perú lo cual las lleva a identificarse con su cultura para poder proteger y cuidar eficazmente. Esto demuestra el progreso de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas.

	estudiantes en su mayoría no desarrollaron respuestas fundamentadas y con alto grado de validez, sin hacer uso de las fuentes presentadas para validar su respuesta, como lo describe la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas, a evaluar.		estudiantes redactaron ideas claras.	
Comprende el tiempo histórico	Respecto a esta capacidad se presentó un ítem respecto al fenómeno de la migración con un pequeño texto sobre cómo ha ido cambiando el modo de migrar en búsqueda de una mejor calidad de vida y por qué se da las migraciones. A partir de ello responder una pregunta mencionando cuales fueron los factores determinantes para que se dé el fenómeno Migración. Se obtuvo que el 80% de las	Las estudiantes explican cuál es el legado conservado y transmitido hasta la actualidad, manifiestan que este legado se mantiene en la vida de las personas como muestra de su identidad. (DC.12) – Sesión 12 y 13	En la capacidad Comprende el tiempo histórico, se presentaron dos preguntas. La primera pregunta hace referencia a reconocer el tipo de fuente a partir de su relación en el pasado y el tipo de información que brinda, como segunda pregunta esta que actividades realizadas de la antigüedad han sido conservadas y si contribuyen actualmente en la comunidad y familia. Se obtuvo como resultados que el 50% de 30 estudiantes se encuentra en un nivel destacado, respondiendo de forma correcta al identificar el tipo de fuente; respecto a la	Las estudiantes de acuerdo a la información obtenida de los instrumentos evaluación diagnóstica, matriz de análisis de evidencias de aprendizajes y evaluación de salida logran explicar cuál es ese legado transmitido y conservado que se mantiene en la vida de las personas como muestra de su identidad caracterizando a la sociedad en su

	estudiantes respondió incorrectamente no logrando mencionar los factores que determinaron al fenómeno Migración.		segunda pregunta se obtuvo que el 85% respondió correctamente identificando las actividades o costumbres que se conservan en la actualidad, ubicándose en un nivel destacado.	crecimiento y desarrollo. Esto demuestra el progreso de la capacidad comprende el tiempo histórico.
--	--	--	---	---

Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Las estudiantes identifican información importante sobre fuentes referente a las migraciones además de mencionar el autor de cada fuente, toda esa información ayudará a completar un cuadro de análisis. Se pudo evidenciar que el 61.11% de 36 estudiantes no completó la información requerida de manera exitosa, teniendo como dificultad reconocer información relevante de las fuentes.	Las estudiantes explican cómo ha influido el legado cultural del Perú antiguo durante estos años hasta la llegada del bicentenario, opinan sobre como las diferentes culturas pre colombinas y pueblos han enfrentado el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades de la población para que perdure. (DC. 13) – sesión 14 Las estudiantes explican sobre los procesos históricos del buen manejo y uso responsable del agua en la sociedad inca. Comentan cómo los andenes, las terrazas y los puquios aún se conservan en algunas partes del Perú favoreciendo a los pobladores.	En esta capacidad las estudiantes resolvieron dos preguntas. La primera de ellas fue registrar cuales son los legados culturales que han dejado los antiguos peruanos, la segunda se refiere a explicar si hay otros legados y saberes del antiguo Perú que continúan en la actualidad, explicando hechos de nuestros antepasados que han generado beneficios actualmente. El 70% de estudiantes redactaron correctamente los legados culturales que han sido herencia de nuestros antepasados, en la segunda pregunta el 71% lograron mencionar otros legados culturales que no fueron mencionados y si algunos de ellos continua en la actualidad. En conclusión 21 estudiantes de 30, alcanzaron el nivel destacado de la capacidad evaluada.	Las estudiantes de acuerdo a la información obtenida de los instrumentos evaluación diagnóstica, matriz de análisis de evidencias de aprendizajes y evaluación de salida logran explicar cómo ha influido los diferentes hechos o procesos históricos hasta la actualidad y el desafío de las culturas sobre satisfacer sus necesidades y desarrollarse como población para que perdure ya que es donde precisamente radica la mayor riqueza cultural del Perú. Esto demuestra el progreso de la capacidad elabora explicaciones históricas.
--	--	---	---	---

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	(ED-P5,6,7,8) En relación con la capacidad Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, se presentaron tres preguntas entre ellas, mencionar a quienes considera como agentes económicos, describir que roles desempeñan las familias y empresas además del estado frente a los procesos económicos, por último, nombrar que recursos considera escasos actualmente. Respecto a ello se obtuvo como resultados que el 47,11% en la primera pregunta no lograron mencionar los agentes económicos esto quiere decir que no sostienen conceptos básicos de los elementos del sistema económico. En la segunda pregunta el 49,30% tuvo complicaciones de	(P2-E1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12) Las estudiantes reconocen a las familias como un agente consumidor y comenta cómo se organiza con su familia para para manejar responsablemente los recursos económicos. Las estudiantes entienden lo importante que es elaborar un presupuesto familiar, manifiestan que eso mejoraría económicamente su bienestar y el de su familia.	(D-C2E1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12) Las estudiantes tuvieron que resolver cinco preguntas la primera: reconocer los recursos económicos y su uso responsable, luego elaborar una relación de tres recursos usados y detallar su uso, a partir de información brindada en una imagen redactan que recursos se mencionan, por último, se muestra un caso donde describe que recurso es escaso y por qué. A partir de las preguntas realizadas a las estudiantes se recabaron los siguientes porcentajes, 70% respondió correctamente a raíz de los casos presentados identificando los recursos que se mencionan, 90% de estudiantes brindó sugerencias adecuadas para el uso de los recursos mencionados en el caso presentado, el 54% elaboró adecuadamente la relación de tres recursos que usa y detalló su uso correctamente, 70% reconoció en el caso expuesto	Las estudiantes, de acuerdo a la información recopilada de los instrumentos como evaluación diagnóstica, matriz de análisis de evidencias de aprendizaje y evaluación de salida, logran identificar y reconocer a la familia como agente económico y sus interrelaciones con diversos agentes que intervienen dentro del sistema financiero y económico. Esto demuestra el progreso de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
--	--	--	--	---

	reconocer que roles desempeñan las familias y las empresas en los procesos económicos teniendo nulidad de quienes participan en los procesos económicos, por último, solo el 10, 7% no reconoció cuales son los recursos económicos escasos que ellas consideran.		que recursos están y cuál de ellos permite conseguir otros, por último el 80% expuso en la prueba que recursos son escasos y el por qué. Concluyendo que el 75% de 30 estudiantes, alcanzó explicar y reconocer adecuadamente que recursos económicos son escasos y que decisiones se debe tomar frente a ello.	
Toma decisiones económicas y financieras	En esta capacidad para evidenciar los aprendizajes en las estudiantes; se presentaron dos casos, uno de estos tiene como objetivo identificar en que consiste un presupuesto personal, en el segundo caso deben reconocer cual sería la mejor conducta ahorradora luego de ser leída y marcar la alternativa correcta. Los resultados fueron que el 51% no marcaron la alternativa correcta constatando que la mitad	Las estudiantes entienden lo importante que es elaborar un presupuesto familiar, manifiestan que eso mejoraría económicamente su bienestar y el de su familia. Las estudiantes proponen acciones que ayuden a promover el emprendimiento ante los problemas económicos como el desempleo, expresan lo importante que es tomar decisiones de	Las estudiantes en esta capacidad desarrollaron preguntas vinculadas a la propuesta de acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo y la inversión como forma de alcanzar metas, a raíz de ello se toma decisiones económicas o financieras. Se presentó un cuadro donde escribieron tres metas para luego marcar con un aspa el tiempo de plazo de cada meta, a partir de ello elige una meta y explica cómo la llevará acabo y su elección. Se obtuvo que el 80% presentó metas para luego marcar su plazo de realización y finalmente elegir	La estudiante de acuerdo a la información obtenida de los instrumentos de evaluación diagnóstica, matriz de análisis de evidencias de aprendizaje y evaluación de salida logran proponer metas de ahorro de corto, mediano y largo plazo, además de ello al explicar la razón de su elección considerando la importancia de la economía familiar demuestran el progreso de la capacidad, toma

	de estudiantes tuvieron problemas para identificar que es un presupuesto personal y en que consiste una conducta ahorradora.	ahorro e inversión en las familias.	una meta de importancia donde plantearon un sistema de ahorro económico para su desarrollo. Logrando que 24 de 30 estudiantes se encuentran en un nivel destacado.	decisiones económicas y financieras.
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	(ED-P 9,10) La capacidad Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, tuvo dos casos presentados, para obtener resultados sobre los aprendizajes que poseen las estudiantes. El primer caso hace referencia a la situación que atraviesa un centro poblado luego de pasar por daños naturales, a partir de ello se considera la acción que tomaría el alcalde del pueblo, teniendo cuatro alternativas y solo marcar la correcta. En el segundo caso se presenta una problemática ambiental	(P4-E1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12) Las estudiantes opinan sobre como las acciones del ser humano están ocasionando los principales problemas ambientales. Las estudiantes expresan el impacto que tienen las problemáticas ambientales en la salud de las personas, comprenden la relación de la acción del ser humano con ello.	(D-C3E1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12) En esta capacidad se presentan dos preguntas donde describe y clasifica los elementos naturales y sociales en el Perú. La primera pregunta hace referencia a clasificar los elementos naturales y sociales a partir de una imagen expuesta; en la segunda pregunta explicaron qué relación tiene los elementos naturales y sociales de la misma imagen. Se obtuvo que el 94% clasificó correctamente los elementos naturales y sociales, el 64% identificaron la relación entre los elementos naturales y sociales de la imagen, Describiendo cada elemento. Finalmente se obtuvo que el	Las estudiantes de acuerdo a la información adquirida por los instrumentos evaluación diagnóstica, matriz de análisis de evidencias de aprendizaje y evaluación de salida logran explicar las transformaciones de los espacios geográficos provocadas por las problemáticas ambientales debido a las acciones del ser humano. Esto demuestra el desarrollo de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

	“La tala ilegal” para luego preguntar qué medidas debe tomar el estado frente a esa problemática narrada, marcando la respuesta correcta. Como resultados se obtuvo que el 65% no logró identificar que actos se deben tomar a raíz de desastres naturales en un centro poblado, no teniendo noción sobre las relaciones entre los elementos naturales y sociales.		80% de 30 estudiantes logró el nivel destacado.	
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Respecto a las dos capacidades Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, y Genera acciones para conservar el ambiente local y global; se presenta una imagen siendo esta una fuente visual para entender el espacio ambiental, a partir de ello	Las estudiantes promueven acciones para el cuidado de salud respiratoria, estas acciones asumen un comportamiento en armonía con el ambiente.	Las estudiantes desarrollaron tres preguntas vinculadas a la capacidad Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. La primera pregunta fue redactar que factores contaminantes identificaron en su comunidad, luego cuales son las principales problemáticas ambientales existentes en el Perú a partir de fuentes de información para	Las estudiantes de acuerdo a la información recabada de los instrumentos evaluación diagnóstica, matriz de análisis de evidencias de aprendizaje y evaluación de salida logran analizar distintos espacios geográficos con el fin de promover acciones
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.				

	elaboran acciones para el uso responsable del recurso hídrico vital sin afectar el medio ambiente. Obteniendo como resultados que el 58% de estudiantes no redactó acciones claras para el uso responsable del recurso hídrico, además de no vincular esas acciones con el ambiente local y global.		identificar dichas problemáticas, por último, plantea tres recomendaciones para el cuidado del medio ambiente. Se obtuvo como resultados que el 80% Reconoció los factores contaminantes identificados, el 80% reconoció cuales son las problemáticas ambientales que existen en el Perú, 94% planteó recomendaciones precisas y claras para el cuidado del medio ambiente. En conclusión, el 85% de 30 estudiantes maneja información para reconocer y comprender el espacio geográfico y ambiental .	de mejora para el cuidado del ambiente local y global involucrando a los actores sociales. Esto demuestra el desarrollo de las capacidades maneja Fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente y genera acciones para conservar el ambiente local y global. Esto demuestra el desarrollo de la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global.
--	--	--	---	--

