

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81635 DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, PROVINCIA DE CHEPÉN - UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

AHUMADA CARRASCO, Julia Ysabel

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 81635.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	5
2. Diagnóstico	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.	8
2.1.2 Resultados cualitativos.	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	21
5.1 Marco Conceptual.....	21
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	21
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.	21
5.1.1.1.1. <i>Definición de monitoreo pedagógico.</i>	21
5.1.1.1.2. <i>Estrategias de monitoreo pedagógico.</i>	22
5.1.1.1.3 <i>Instrumentos para el monitoreo pedagógico.</i>	23
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.1 <i>Definición de acompañamiento.</i>	23
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento.....	24
5.1.1.3 Evaluación Pedagógica.....	24
5.1.1.3.1 <i>Definición de evaluación.</i>	25
5.1.1.3.2. <i>Definición de evaluación de desempeño</i>	25
5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación.....	26
5.1.2.2 Competencia.	26
5.1.2.2.1 <i>Definición de competencia.</i>	26
5.1.2.2.3 <i>Planificación de sesiones de aprendizaje.</i>	28
5.2 Experiencia Exitosa.....	29
6. Diseño de Plan de Acción	31

6.1 Objetivos	31
6.1.1 objetivo general.	31
6.1.2 objetivos específicos.....	31
6.2 Matriz del Plan de Acción	31
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	36
8. Presupuesto	41
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	42
10. Lecciones Aprendidas	46

Referencias

Apéndice

Índice de Figuras

Figura 1. Árbol de Problemas.....	6
Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico	13
Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.....	16
Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....	34
Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	38
Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción.....	39
Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.....	41

Introducción

El presente Trabajo Académico de la IE N° 81635 – Nuevo Horizonte – Pueblo Nuevo; se realizó porque se observa deficiencia en la resolución de problemas de cantidad, por ello con la finalidad de analizar a profundidad el problema en los estudiantes del V ciclo en el área de Matemática, se plantea encontrar las causas y efectos, para solucionarlo de manera efectiva con el compromiso de los actores implicados en beneficio del estudiante.

Se elaboró con la ayuda de nuestra formadora y asesora de gestión escolar quienes brindaron los insumos necesarios para desarrollar el presente informe; a la vez hizo que surja el interés en buscar las opciones de solución utilizando diferentes técnicas e instrumentos como la entrevista en profundidad, lista de cotejo; aplicadas a los actores involucrados, las que servirán para superar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

En el apartado 1 se considera la Identificación de la Problemática, en donde se presenta la caracterización del contexto socio – cultural de la IE N° 81635, se menciona la ubicación, las condiciones de funcionamiento e infraestructura, la población estudiantil, las fortalezas y oportunidades que ofrece la comunidad, y las instituciones de apoyo; la Formulación del problema identificado, que resulta de los instrumentos sistematizados, obteniendo la problematización que aqueja a la IE, se establecen las causas y los factores asociados, se expone también el esquema del árbol de problemas.

En el siguiente apartado se ubica el diagnóstico y los resultados de instrumentos aplicados, que se realiza a partir de la información cualitativa y cuantitativa realizada, para lo cual se procesaron datos. Se considera también la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, los compromisos de gestión escolar y el marco del Buen Desempeño Directivo; en este acápite se muestra la relación existente entre cada uno de los procesos de gestión escolar mencionados de acuerdo a la problemática institucional con los compromisos, se acompaña el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

En el tercer apartado se menciona la caracterización del rol como líder pedagógico, haciendo mención a las dimensiones de liderazgo pedagógico propuestas por Vivianne Robinson. Se presenta el cuadro de caracterización del rol como líder

pedagógico. En el siguiente apartado el Planteamiento de la alternativa de solución; concerniente al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como apoyo a la práctica pedagógica, se señalan a autores que aportan en la aplicación de la presente alternativa, se muestra el cuadro de alternativas de solución.

En el apartado 5 se presenta la sustentación de la alternativa de solución priorizada. El Marco conceptual, definiciones de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, la importancia, estrategias e instrumentos del monitoreo, definición, estrategias del acompañamiento, definición de evaluación, tipos e instrumentos, el enfoque del área de resolución de problemas, definición de competencia, estrategias y recursos metodológicos para desarrollar la misma; la planificación de las sesiones de aprendizaje, las experiencias exitosas halladas y ligadas a la problemática.

El apartado 6 evidencia el diseño del Plan de Acción, con sus objetivos generales y específicos, la matriz del plan de acción con su respectiva matriz, en el siguiente apartado se muestra el Plan de Monitoreo y Evaluación con su matriz, los riesgos y medidas del plan de acción, seguidamente del presupuesto que se realiza para la realización de las diferentes actividades, en el apartado 9 se indica la descripción del proceso de elaboración del plan de acción, donde se hace un recuento del aprendizaje recibido en cada uno de los módulos de formación, su importancia y aplicación. En el último acápite se menciona las lecciones aprendidas durante el estudio y aplicación de los módulos de gestión de segunda especialidad en gestión escolar con Liderazgo Pedagógico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 81635

La Institución Educativa N° 81635, actualmente ubicada en el Asentamiento Humano Nuevo Horizonte, (Carretera a Playa Chérrepe), en la calle Paucamarca Mz G Lt 02, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, en la Región La Libertad, a 26 m.s.n.m y a una distancia de a 135 km de la provincia. Se localiza en una zona rural en terreno salitroso y arenoso, las viviendas son de construcción rústica; al otro lado del río se tiene sembríos de arroz, caña de azúcar, taya, alfalfa y hortalizas, lo que constituyen fuente de trabajo para los pobladores del lugar.

La Institución Educativa no cuenta con local propio porque no posee la titularidad del terreno destinado para este fin. Actualmente brinda la misión de educar en un recinto prestado por una organización no gubernamental AYNE. La infraestructura está construida en material de adobe y yeso en las paredes y con techo de fibra de cemento, pisos de concreto y cerámica; se distribuye en cinco ambientes en los cuales funciona la Dirección, dos Aulas de clase, cocina y Almacén, además dos servicios higiénicos y un patio.

La IE N° 81635, atiende el nivel primaria en el turno de la mañana, con 02 docentes nombrados en la II escala magisterial, actualmente se tiene una población estudiantil de 20 estudiantes; en el primer grado 01 estudiante; en el segundo grado 06 estudiantes, en el tercer grado 05 estudiantes, cuarto grado 2 estudiantes, quinto grado 03 y sexto grado 03 estudiantes, quienes provienen de distintos lugares, principalmente de la sierra de Cajamarca, por ende con diferentes costumbres y tradiciones. Los estudiantes pertenecen a hogares humildes y en algunos casos disfuncionales, con padres de familia de bajo grado de instrucción y analfabetismo.

El Asentamiento Humano tiene aproximadamente 50 familias de las cuales la mayoría se dedican a labores agrícolas y otras a la ganadería y albañilería, cuenta con energía eléctrica y una cabina de internet, pero carecen de muchos servicios básicos como el agua potable, desagüe; en la estación de invierno se acentúa el frío y la brisa del mar; además de los fuertes vientos que causan daños. Sin embargo, estas

deficiencias son utilizadas para la labor pedagógica convirtiéndolas en situaciones de aprendizaje.

Entre las fortalezas de la IE se cuenta con el liderazgo del directivo, que, aun teniendo carga escolar, se da espacio para visitar el aula del docente y hacerlo reflexionar sobre la necesidad de actualizarse para lograr un mejor desempeño. Asimismo, establece diálogos con los pobladores con el propósito de motivarlos a matricular a sus hijos en la IE, que va disminuyendo su población debido a que los padres y/o apoderados no observan progresos en los aprendizajes de sus hijos que terminan la educación primaria; además se considera los avances en la participación de los padres de familia quienes van tomando conciencia de su rol protagónico en la educación de sus niños.

Así mismo, se cuenta con el capital social constituido por las instituciones aliadas como la Agencia Municipal Local que en coordinación con la Dirección de la IE apoya a los estudiantes y padres de familia con charlas y donaciones que contribuyen en algo a la economía familiar; el MINSA que atiende la salud de los estudiantes con la ejecución de campañas de salud; tales como la desparasitación de familias, fluorización dental; programas del estado como Qali warma con el beneficio de los desayunos escolares, programa Juntos, que presta sustento económico a las familias de escasos recursos, además con la Asociación de Padres de Familia y el Consejo Educativo Institucional y el capital humano expresado en el espíritu de lucha y trabajo constante de los pobladores para que sus nuevas generaciones engrandezcan este pueblo que se encuentra en vías de desarrollo.

1.2 Formulación del Problema Identificado

De acuerdo a los resultados de las Actas de Evaluación y ECE sistematizados en el aplicativo del PAT, en los aprendizajes fundamentales existe preocupación sobre las dificultades en la resolución de problemas matemáticos. Esto conlleva a enunciar el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio en la competencia de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática, en los estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 81635, Nuevo Horizonte, del distrito de Pueblo Nuevo, UGEL Chepén”.

Una de las principales causas es la inadecuada metodología del docente para el desarrollo de las competencias generando que los niños no se interesen en el área de matemática. El factor asociado a esta causa es el Monitoreo y Acompañamiento al maestro en lo que se refiere a técnicas instrumentos y recursos; produciendo Aprendizajes no significativos, expresados en el desinterés del estudiante por esta área cuyos temas de estudio resultan no atractivos.

Otra causa es la falta de manejo en la aplicación de estrategias a problemas de cantidad: el maestro no se actualiza en este enfoque que actualmente requiere la educación ello está asociado al factor de Gestión del Currículo referido a capacidades observándose como efecto aprendizajes no significativos. El estudiante, al no tener interés en el estudio del área de matemática, no le resulta atractivo o interesante los temas desarrollados en la misma.

La tercera causa es que no se está atendiendo las demandas, necesidades e intereses de los niños y niñas: el docente no considera la edad y el grado de estudios; por lo tanto, resulta el tedio o desinterés del estudiante; esto se encuentra asociado al factor de Monitoreo y Acompañamiento, Planificación resultando como efecto, estudiantes no atendidos en sus necesidades: estos se sienten aislados, incomprendidos, consecuentemente se desinteresa en el estudio del área de matemática.

La cuarta causa de este problema es el Incumplimiento de los acuerdos de convivencia, el docente no regula la conducta de los estudiantes, por ello se desencadenan las agresiones físicas, asociándolo al factor Convivencia en la Gestión de las normas y medidas reguladoras, generándose procedimientos agresivos entre

compañeros: los estudiantes no respetan las normas y/o principios de buen clima dentro del aula.

La última causa es el escaso Monitoreo Pedagógico, el docente manifiesta que no se realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico, por motivo que la directora también cuenta con aula a cargo debido a la condición multigrado de la IE; por lo tanto, se trabajan programaciones no contextualizadas no acorde a la nueva programación curricular; esto se asocia al factor del MAE el cual se vincula a la retroalimentación formativa.

Para poder atender las causas que originan el problema es necesario aprovechar la fortaleza de la IE, constituida por el esfuerzo del directivo por promover la mejora del desempeño docente y aumentar la población escolar con la que se contaba años atrás. Además de la predisposición de los padres de familia que no escatiman esfuerzos sobretodo el físico ya que trabajan en el campo para apoyar a sus hijos deseando que obtengan una educación de calidad, pues el padre de familia es un ente muy importante en el desarrollo psico socio emocional del niño. De esta manera, los estudiantes formados en la resolución razonada de problemas matemáticos podrán participar en la solución de los mismos o los que se presenten en su entorno inmediato y colaborar en el progreso de su comunidad.

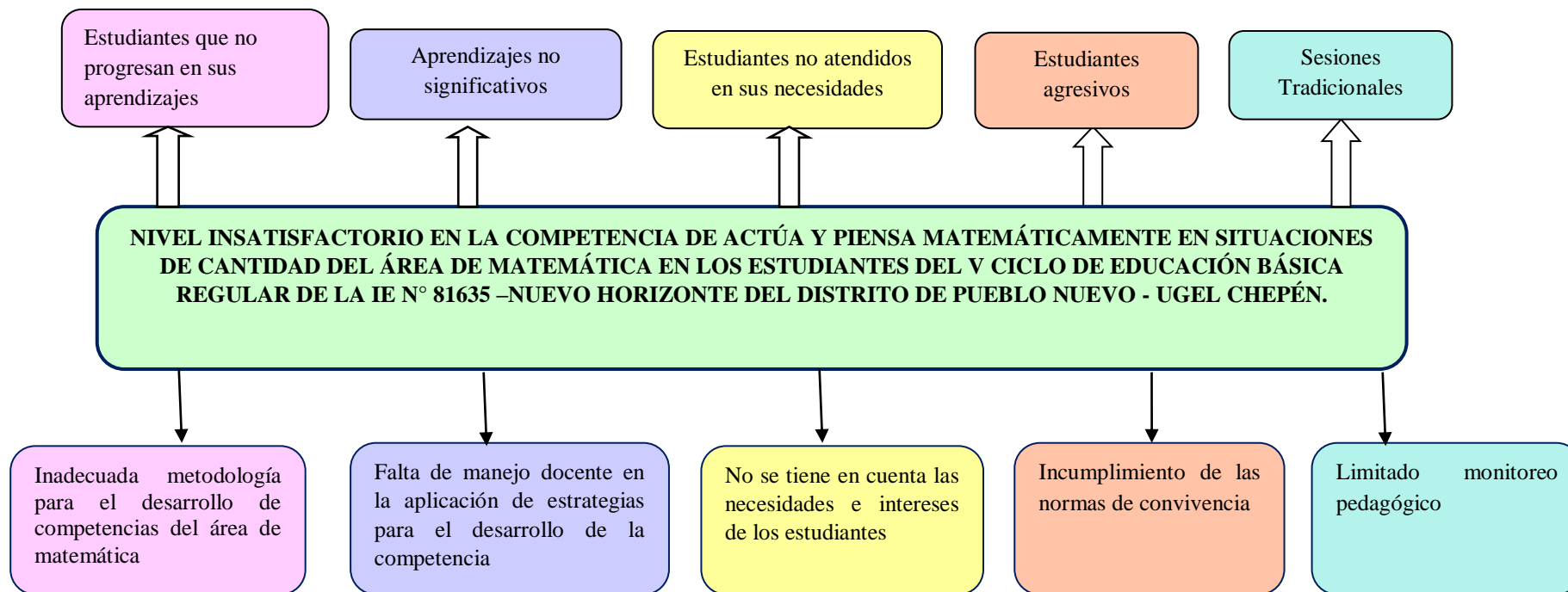


Figura 1.Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

La elaboración del diagnóstico correspondiente al problema de inadecuada aplicación de estrategias para la resolución de problemas de cantidad se realizó a partir de la información cuantitativa y cualitativa recolectada utilizando las técnicas de observación y de entrevista; los instrumentos fueron la lista de cotejo, la ficha de monitoreo y la guía de entrevista. Las fuentes de comunicación estuvieron constituidas por un docente y dos estudiantes de V ciclo.

2.1.1 Resultados cuantitativos. En lo referente a la metodología se observó que el 100% de profesores monitoreados, equivalente a un docente, no utiliza métodos adecuados para la resolución de problemas de cantidad. Se puede afirmar que el maestro no se interesa en promover el desarrollo de capacidades en los estudiantes, sino que mantiene una enseñanza tradicional. Se sugiere la auto capacitación del docente y pasantías si lo requiere coordinadas con otras instituciones educativas, así como monitoreo y acompañamiento del directivo hasta donde fuera posible, pues tiene aula a cargo.

Respecto a la aplicación de estrategias en el enfoque de resolución de problemas el 100% de docentes monitoreados manifiesta que no informa a sus educandos sobre la necesidad de solucionar problemas de cantidad para su aplicación en la vida diaria. En el mismo aspecto, el 50% de niños encuestados, equivalente a 01 estudiante de un total de 02, corrobora la opinión del docente, pues afirma que el maestro no le habla de la utilidad de hallar respuestas cuantitativas. Se puede concluir que el docente no conoce el enfoque de resolución de problemas propio del área de matemática y que es urgente su actualización pedagógica.

El procesamiento de la ficha de monitoreo muestra que el 100% de docentes monitoreados no tiene en cuenta los diferentes ritmos de cómo aprenden sus niños, sus intereses y necesidades. Significa que no realiza el acompañamiento durante las sesiones y deja que los estudiantes trabajen solos. Se sugiere que el docente revise las orientaciones planteadas en las Rutas del aprendizaje, así podrá tener presente los procesos pedagógicos, especialmente la gestión y guía al estudiante.

En el aspecto de la convivencia escolar, el 100% de docentes monitoreados escucha y dialoga con sus estudiantes en el momento oportuno de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje para una mejor convivencia en el aula y promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas, entre ellos creando un clima de confianza y armonía. Podemos afirmar que el desempeño del docente es positivo en este punto de vista, una relación horizontal da seguridad en sí mismos a los educandos propiciando un ambiente armonioso que puede repercutir en la mejora de los aprendizajes.

Los estudiantes encuestados sobre este mismo aspecto de la convivencia en el salón de clases, difieren con lo observado en el docente, pues solo el 50% de ellos manifiesta que el docente los atiende cuando tienen algún problema y los escucha con atención respetando sus opiniones. Significa que el docente no está atento a las dificultades de cada estudiante ni presta atención individualizada en el aula. Es aconsejable que, así como propicia el diálogo, demuestre la escucha activa para la buena convivencia en el aula.

2.1.2 Resultados cualitativos. Las respuestas del docente a la guía de entrevista basándose en aspectos metodológicos indican que sí utiliza material concreto, como base diez, además de gráficos y símbolos; sin embargo, no maneja el enfoque de resolución de problemas y tiene poca capacidad en la adecuación de estrategias metodológicas, limitación que él justifica diciendo que no se organizan capacitaciones sobre estos temas.

Se sugiere la auto capacitación siendo la opción primordial y si es posible las pasantías con docentes del contexto para mejorar la calidad de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad, a la vez conocer los ritmos de aprendizaje de cada estudiante; de igual manera, es urgente sensibilizarlo a investigar temas de interés y su autocapacitación constante por los medios que le sean alcanzables, pues el monitoreo y acompañamiento del directivo es limitado debido a que tiene aula a cargo, como ya se explicó anteriormente.

En el aspecto de la convivencia escolar, el docente considera que el buen clima estudiantil, con docentes y padres de familia es óptima y saludable en la I.E., explica que utiliza estrategias de diálogo con los estudiantes para lograr un buen entendimiento y que ha establecido compromisos con ellos logrando el respeto de las normas de convivencia. Se sugiere continuar con el diálogo constante e involucrar a todos los niños y niñas en la elaboración de normas consensuadas, teniendo en cuenta

que la convivencia escolar es un elemento constitutivo de un proceso escolar satisfactorio y productivo (Arancibia, 2014).

El docente entrevistado menciona que existe un plan de monitoreo y acompañamiento, pero no se aplica en su totalidad porque el directivo tiene aula a cargo con tres grados resultando difícil la realización del mismo consiguientemente el trabajo que realiza el profesor en aula no responde a los estándares actuales de educación ya que no está contextualizando sus sesiones o pocas veces se siguen los momentos y/o procesos pedagógicos.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema que origina el presente estudio es la inadecuada aplicación de estrategias didácticas en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática, en los estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 81635 – Nuevo Horizonte, del distrito de Pueblo Nuevo, de la UGEL Chepén”. Para la identificación de esta problemática, se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos que permitan obtener una información detallada.

Los resultados cuantitativos indican que el profesor monitoreado no utiliza estrategias adecuadas de resolución de problemas de cantidad pues le es innecesaria la muestra de la importancia de estos en su vida diaria, tampoco se interesa en adecuar su trabajo a los ritmos de aprendizaje de los niños; esto significa que tiene limitaciones en su desempeño pedagógico. En cambio, la gestión de la convivencia en el aula es positiva. Todo ello implica los procesos operativos referidos al desarrollo de la investigación e innovación pedagógica (PO03.2) en lo relacionado con la programación curricular (PO02.1), el desarrollo de las sesiones (PO04.1), y el refuerzo de los aprendizajes (PO04.2), asimismo los procesos de promoción de la convivencia escolar (PO05.1) para la prevención y resolución de conflictos (PO05.2).

Existe igualmente relación del problema con el compromiso 1: Progreso anual de los estudiantes y 5: Gestión de la convivencia escolar. En lo referente al MBBDirectivo, el vínculo se establece con la Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las

familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima estudiantil basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Los hallazgos cualitativos informan que el docente desconoce el enfoque del área de matemática, lo cual significa que debe capacitarse. Están implicados los procesos de realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3), que se realiza en forma limitada y no promueve en el profesor el apoyo integral al estudiante (PO04.3). Se puede afirmar que no se está cumpliendo cabalmente con el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y es necesario desarrollar la Competencia 5 del MBDDirectivo: Promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la labor y asegurar logros de aprendizaje.

Ante el problema de nivel insatisfactorio en la aplicación de estrategias de resolución de problemas de cantidad identificado en la IE N° 81635, el director debe asumir el reto de aplicar adecuadamente las opciones didácticas para la competencia de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 81635 –Nuevo Horizonte del distrito de Pueblo Nuevo - UGEL Chepén. Deberá igualmente atender los desafíos que se presentan como adecuar metodología para el desarrollo de competencias del área de matemática, aplicar las estrategias en el enfoque por competencias, considerar las necesidades e intereses de los estudiantes, cumplir las normas de convivencia.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio en la aplicación de estrategias didácticas en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 81635 –nuevo horizonte del distrito de Pueblo nuevo - UGEL Chepén.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>El 50% de docentes no desarrolla plenamente estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes no conoce las competencias del área y no considera el enfoque.</p>	<p>PEO02.1 Realizar la Programación curricular PO03 Desarrollar trabajo colegiado PO03 Desarrollar investigación e innovación pedagógica PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje PO04.2 reforzar los aprendizajes.</p>	<p>COMPROMISO 3: Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.</p>	<p>DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes COMPETENCIA 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. DESEMPEÑO:15</p>
	<p>El 50 % de docentes no se capacita en estrategias metodológicas</p>	<p>PEO02.1 Realizar la Programación curricular PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje PO04.2 reforzar los aprendizajes</p>	<p>COMPROMISO 3: Cumplimiento de la calendarización y planificada en la IE.</p>	<p>DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes COMPETENCIA 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. DESEMPEÑO:17</p>
	<p>El 50% de docentes no muestra respuesta de adecuación de las estrategias a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>PO04: Fortalecer el desempeño docente, PO04.2 reforzar los aprendizajes</p>	<p>COMPROMISO 3: Cumplimiento de la calendarización y planificada en la IE.</p>	<p>DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes COMPETENCIA 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. DESEMPEÑO 16</p>

	<p>La convivencia en la IE es óptima y saludable.</p>	<p>PO5 Gestionar la convivencia y la participación</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos</p> <p>PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa</p>	<p>COMPROMISO 5:</p> <p>Gestión de la convivencia escolar en la IE</p>	<p>DOMINIO 1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes</p> <p>COMPETENCIA 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>DESEMPEÑO 4: Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>El docente tiene que involucrarse más en el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollando estrategias del área de Matemática a través de capacitaciones y pasantías con docentes del contexto para mejorar la calidad de los aprendizajes en la Resolución de problemas de cantidad.</p>	<p>PO03: Fortalecer el desempeño docente</p> <p>PO04.1 Desarrollar trabajo colegiado</p>	<p>COMPROMISO 3:</p> <p>Cumplimiento de la calendarización y planificada en la IE.</p>	<p>DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</p> <p>COMPETENCIA 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>
	<p>El docente tiene limitado conocimiento de los ritmos de aprendizaje de cada estudiante; esto se observa en los resultados del procesamiento cuantitativo y cualitativo de la aplicación de los diferentes instrumentos como la lista de cotejo y la ficha de monitoreo; lo cual arroja un alto índice negativos; por ello es urgente sensibilizar y capacitar al docente para mejorar los resultados</p>	<p>PO04: Gestionar los aprendizajes</p> <p>PO04.3: Reforzar acompañamiento integral al estudiante</p>	<p>COMPROMISO 3:</p> <p>Cumplimiento de la calendarización y planificada en la IE.</p>	<p>DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</p>

	El docente no tiene conocimiento del enfoque del área de matemática en resolución de problemas de cantidad y tiene poca capacidad para la adecuación de estrategias metodológicas; para ello es necesario incorporar nuevas estrategias de acuerdo al enfoque para satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes involucrando su entorno.	PO02: promover las condiciones para la gestión de los aprendizajes PO02.2	COMPROMISO 3: Cumplimiento de la calendarización y planificada en la IE.	DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes
	La convivencia en la IE es óptima y saludable, respecto a esto concluyo que se logró mejorar el clima institucional, obteniendo como compromiso con los estudiantes, respetar las normas de convivencia.	PO05: Gestionar La Convivencia Escolar y la Participación PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2: Prevenir y resolver conflictos PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa PO05.4 Vincula la IE con la familia	COMPROMISO 5: Gestión De La Convivencia Escolar En La IE	DOMINIO 2: Orientación de los Procesos Pedagógicos para la Mejora de los Aprendizajes
	El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación no se realiza con eficacia dentro de la IE, por razón que el Directivo tiene aula a cargo	PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico	COMPROMISO 4 : Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E	Competencia 6 Gestiona la calidad del proceso pedagógico Competencia 6. Gestiona la calidad del proceso pedagógico al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Líder Pedagógico, en la actualidad es llamado a aquella persona que aparte de dirigir una institución educativa la lidera estableciendo comunicación constante entre todos los miembros de su comunidad educativa, garantizando y velando por la calidad de los aprendizajes que imparten sus docentes para lograr la superación y éxito, no sólo académico sino también en el ámbito personal

La caracterización del rol como Líder Pedagógico se organiza de acuerdo con las Dimensiones del Liderazgo Pedagógico propuestos por Vivianne Robinson, citado por el texto del módulo 1 (MINEDU, 2016). La primera dimensión menciona el Establecimiento de metas y expectativas. Al respecto, se propone realizar talleres sobre desarrollo de estrategias en el área de matemática para actualizar al docente, pues se necesita que los estudiantes mejoren en la competencia de resolución de problemas de cantidad, tema central de la problemática detectada.

La segunda dimensión es el uso estratégico de recursos. Por esto, conviene organizar e implementar el comité de ingresos propios porque la I.E carece de muchos servicios y se necesita dinero para solventar gastos educativos de los niños y niñas de la IE, favoreciendo la economía de los PP.FF. Asimismo, se realizarán talleres de utilización del material didáctico, textos y cuadernos entregado por el MINEDU incentivando al escolar a mejorar su aprendizaje.

La tercera dimensión es el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En este aspecto, se propone realizar momentos de monitoreo de la práctica pedagógica, que serán seguidos por el acompañamiento a través de jornadas de reflexión con el maestro para comparar la información recogida en la ficha de monitoreo y la de autoevaluación del desempeño, así se podrá aclarar dudas relacionadas con la planificación curricular e incentivar al docente a asumir su responsabilidad en la conducción de los aprendizajes de los estudiantes.

La cuarta dimensión es Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes que está a la raíz del problema. Se propone solicitar reiteradamente al docente su asistencia a cursos o talleres de crecimiento profesional y autocapacitarse en el manejo del enfoque y estrategias de resolución de problemas. Un docente capacitado mejorará su desempeño personal y profesional, lo cual redundará en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, la quinta dimensión propone Garantizar un escenario seguro y de soporte. Para ello se implementarán jornadas con los padres de familia, charlas sobre valores a los actores del entorno escolar referentes a la necesidad de establecer normas claras de convivencia escolar. De esta manera, se fortalecerán los vínculos interpersonales, entre todos los agentes educativos que se harán extensivos a la comunidad rural en la que se desenvuelven. Michael Fullan (2002) señala que, en una organización caracterizada por un desempeño efectivo, hay un aprendizaje continuo de los miembros. Este aprendizaje puede consistir en identificar y corregir errores que se cometen habitualmente o en descubrir nuevas maneras de hacer el trabajo.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS	Realizar talleres sobre desarrollo de estrategias en el área de matemática.	Porque se necesita que los estudiantes mejoren en la competencia de resolución de problemas de cantidad siendo éste lo que se demuestra en las actas de evaluación, para obtener mejores resultados en el área.
USO ESTRATÉGICO DE RECURSOS	Organizar e implementar el comité de Recursos propios	Porque la IE carece de muchos servicios y se necesitan recursos económicos para solventar gastos favoreciendo la economía de los PP. FF
PLANEAMIENTO COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO	Realizar jornadas de reflexión Realizar talleres de aplicación del currículo Acompañamiento y Monitoreo	La I.E cuenta con material didáctico entregado por el MINEDU, así como cuadernos de trabajo para incentivar en el estudiante su aprendizaje
PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS DOCENTES	Asistencia de cursos de desarrollo profesional Autocapacitaciones Asistencia a talleres o cursos organizados por la UGE	Porque se necesita personal competente y activo Para mejorar el rendimiento del docente y adecúe las estrategias metodológicas para lograr que el estudiante entienda y comprenda la resolución de problemas matemáticos además considere los ritmos de aprendizaje de cada estudiante para mejorar la resolución de problemas matemáticos.
GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE	Realizar Jornadas con los Padres de Familia Charlas con estudiantes sobre valores Charlas con docente, padres de familia y estudiantes referentes a buena convivencia escolar	Porque se necesita fortalecer el vínculo Padres-hijos, Padres – IE, Estudiantes- IE, PP. FF – I.E, para mejorar la buena convivencia en la Institución Educativa, logrando

Figura3: Caracterización del rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Tras el análisis minucioso de las diversas alternativas de solución del problema detectado, enunciado como nivel insatisfactorio en la aplicación de estrategias didácticas en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular, de la IE N° 81635 –Nuevo Horizonte del distrito de Pueblo Nuevo - UGEL Chepén, se optó por la alternativa de implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación, por ser la más viable y conveniente. La utilidad del MAE genera un impacto positivo en el logro de los aprendizajes, en la Institución Educativa, la convivencia y en la gestión curricular.

El MAE estará orientado a responder a las demandas y necesidades de los docentes; así mismo su contextualización se orientará a las características del lugar; es decir, al asentamiento humano Nuevo Horizonte cuyos pobladores se dedican unos a labores agrícolas y otros a la ganadería y albañilería; presenta carencia de servicios básicos entre ellos el agua potable y desagüe. Esta realidad comunal será aprovechada para la implementación de actividades de sensibilización a la comunidad acerca de sus derechos y para la formulación de problemas El monitoreo es entonces, también, una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de crear condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad (MINEDU, 2016).

Para lograr con eficiencia los resultados de la implementación del MAE, la IE, debe cumplir los compromisos de gestión escolar que involucran a toda la comunidad educativa, principalmente el compromiso 4 que habla sobre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes; guarda también relación directa con el compromiso 5 que conlleva a establecer una buena convivencia entre los actores de la comunidad escolar dentro y fuera de la misma; los docentes están obligados a dar cumplimiento a la calendarización programada señalado en el compromiso 3, así garantizar el progreso anual de todos los estudiantes descrita en el compromiso 1; por ende se obtendrá una mayor acogida y retención de estudiantes (compromiso 2).

En el rol del directivo, el MAE tiene que estar siempre presente ya que como líder pedagógico establece metas y expectativas que se relacionan con la resolución de problemas de cantidad impulsando el desarrollo profesional del docente con la promoción de espacios de meditación personal en un ambiente agradable y seguro durante el acompañamiento tratando de intercambiar experiencias en jornadas de reflexión con docentes de otras instituciones educativas multigrado de contexto similar, para descubrir los logros y dificultades de su práctica pedagógica en la programación curricular y el uso de materiales concretos.

De la misma forma, en la efectucción del MAE, el director promoverá la organización de talleres de sensibilización sobre la importancia de la participación de toda la comunidad para lograr mejoras en la calidad de la educación que brinda la IE, de manera que el directivo, docentes, padres de familia y estudiantes conozcan su rol en la construcción de aprendizajes de los educandos, sea como acompañantes del proceso o colaboradores, de manera que la resolución de problemas se desarrolle en un clima escolar y familiar basados en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad según el MBDDirectivo en la competencia 2

El Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y su implementación tiene vínculo muy cercano y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. El mencionado plan se integrará en el proceso estratégico de la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3); asimismo en el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). Se relaciona también con el proceso de soporte referido a la administración de bienes, recursos y materiales educativos (PS03).

Como parte de su liderazgo pedagógico, el directivo propone la estrategia de retroalimentación formativa durante la aplicación de la alternativa del monitoreo, acompañamiento y evaluación, siendo una manera de orientar al docente a partir de sus dificultades, con el fin de clarificar situaciones problemáticas y fortalecer las relaciones entre directivos y docentes para emprender una búsqueda conjunta de acciones de mejora de la práctica profesional.

Prevé igualmente la aplicación de estrategias de autoevaluación para medir los avances en las acciones de mejora propuestas, además tener en cuenta la condición multigrado de la IE; el MAE se convierte en una herramienta de auto reflexión y

autocrítica por esto se aplica las fichas de autoevaluación en donde se plasma las evidencias de las actividades realizadas durante las sesiones de aprendizaje generando una autogestión del conocimiento y dominio del área encontrando sus habilidades y mejorando sus dificultades pedagógicas obteniendo resultados de calidad.

El rol del directivo dentro de la IE es muy importante, ya que a partir de su liderazgo se va a definir la situación de la IE y los aprendizajes que sus estudiantes reciban, teniendo en cuenta que, con el trabajo colaborativo de los docentes, el apoyo de la comunidad educativa y agentes aliados coadyuvan a la buena imagen institucional. El maestro como formador de personas tiene una gran responsabilidad al interior de la escuela como cumplir con la planeación, coordinación y evaluación de sus actividades curriculares; así también, encargarse de su actualización y perfeccionamiento docente para garantizar una educación de calidad.

Asimismo los estudiantes son los representantes principales del proceso educativo y responsables de mantener un rendimiento óptimo de sus aprendizajes, cumpliendo normas, actividades diarias, asistencia puntual, apoyo al docente y a la IE; la familia considerada primer ámbito de desarrollo del estudiante, tienen que ser los más interesados en la educación de sus hijos, tomar conciencia de su rol como actores educativos que influye apoya y modifica el comportamiento de los mismos, por lo tanto tienen que combinar esfuerzos con la IE para lograr mejores resultados.

El apoyo conjunto fortalecerá los espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, creando mecanismos de coordinación y participación mediante los CIAs con la finalidad de llegar a conformar una comunidad de aprendizaje en la cual el docente intercambiará experiencias lo mismo que en el trabajo colegiado siendo de gran valor e incentivándolo a la toma de decisiones hacia la mejora de su labor.

La fundamentación realizada por el directivo concerniente al MAE como opción de solución al problema inadecuada aplicación de estrategias didácticas lo que repercute en los estudiantes, no es ajena a las dificultades que puedan presentarse en su ejecución, por tener sección a cargo, lo cual limita la realización de las visitas de monitoreo. Ante esta situación inicial, se tiene previsto recurrir a la estrategia de autogestión, que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales con los círculos de interaprendizaje, visita al aula, en el área de matemática y alcanzar niveles satisfactorios de rendimiento. A continuación, se presenta el cuadro de alternativa de solución.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco conceptual

En el presente marco conceptual se definen los términos que se han utilizado en la elaboración del trabajo académico los cuales son de mucha importancia para facilitar el entendimiento de la teoría propuesta por sus autores.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El Monitoreo, acompañamiento y evaluación en el proceso pedagógico significa observar las capacidades, habilidades, destrezas, falencias o debilidades del docente; para luego aportar como directivo y acompañante en el apoyo emocional, confidencial y efectivo al mejoramiento de su práctica siendo respetuosos de las ideas y llevar una comunicación asertiva entre ambas partes logrando finalmente que el producto de la aplicación sea de enriquecimiento al maestro y sobretodo de beneficio y al estudiante.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico El monitoreo pedagógico es una muestra de cómo se encuentra actualmente el docente en el ejercicio de su labor para luego mejorarla; por ello detallamos las definiciones de cada una ampliando así nuestro conocimiento.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo es la observación del proceso pedagógico para analizar la labor docente y afianzar puntos críticos que pudieran existir y que van a reincidir en mejorar los aprendizajes. En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo de información y posterior análisis de los procesos y productos pedagógicos hacia una adecuada toma de decisiones. (MINEDU, 2014). El monitoreo pedagógico se centra en el saber actuar del docente, por ello tiene la oportunidad de recibir y aportar ideas que constituyan el progreso de su avance corrigiéndolo objetivamente, involucrándose y comprometiéndose con los estudiantes, con la institución y la comunidad. El monitoreo es primordial en la práctica pedagógica por las siguientes razones:

-Para la mejora del desempeño docente; actualmente la implementación del currículo con el afán de estar acorde a la sociedad ha pasado por etapas en las que el profesor aún no ha logrado completar, por ello les resulta difícil sumergirse en este

nuevo reto de cambio de hábitos y esquemas de enseñanza tradicionales, de tal forma que es tarea del director recoger información útil de la práctica docente para decidir la ruta de la solución correcta hacia el mejoramiento de la labor pedagógica.

El Currículo Nacional (MINEDU, 2016a) menciona seis maneras de educar para enfrentar a cada una de las tendencias como la producción acelerada del conocimiento, cuya nueva forma de educación sería enseñar a producir nuevos conocimientos; la revolución tecnológica de las comunicaciones y trabajo con inmensas cantidades de información, en la que se enseña a discernir comunicación confiable; la revaloración de los saberes culturales, educando a promover nuevas y diversas culturas.

También el currículo considera la democracia como sistema político la cual ha permitido su expansión en el mundo, debilitándose en la valoración ciudadana, desarrollando cultura democrática en los estudiantes; los nuevos tipos de trabajo y roles; se debe desarrollar autonomía y capacidad para resolver problemas; y, el trabajo colectivo, en que se trabajará la capacidad de análisis y síntesis, además la de interacción.

-Para mejorar la motivación y compromiso de los docentes; el director desempeña un papel imprescindible en las actitudes del docente con respecto a su labor, el trabajo consciente del profesor y su involucramiento en la ejecución de las sesiones de clase, está ligado al buen clima y trato que demuestre el directivo; además, el respeto y la confidencialidad que asuma, permitirá que se sienta confiado y aporte en perfeccionar su práctica.

-Porque el perfil de egreso es un derecho para los estudiantes; es de conocimiento universal que todos los niños y niñas en edad escolar tienen como competencia fundamental la educación sin distinción alguna referido en la Constitución Política del Perú; por ende a recibir la misma de la calidad más alta y contar con recursos y materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses siendo competentes y buenos ciudadanos; por esta razón los docentes deben y tienen la obligación de impartir aprendizajes de calidad que le sirvan para solucionar problemas y enfrentar la vida con respuestas pertinentes.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* La estrategia de Acompañamiento Pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa”. (Molina, 2011, p. 262). Entre las

estrategias que contribuirán para la efectividad del Acompañamiento Pedagógico, referidas en el Texto Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MINEDU, 2017) tenemos:

- *Visita al aula.* En esta estrategia el equipo directivo o el director es quien visita el aula del profesor para observar los indicadores correspondientes a su desempeño. Es sabido que es una de las estrategias que mejor se adapta en encontrar las falencias o dificultades de la práctica pedagógica, se utilizan instrumentos válidos y confiables conocidos por el profesor cuyos resultados permitirán tomar decisiones acerca de las posibilidades de acompañamiento.

- *Autogestión.* Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registran sus propias clases en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos deciden. (MINEDU, 2017).

La autogestión del aprendizaje es entonces un proceso a través del cual obtenemos información, conocimientos o conductas de acuerdo con nuestro ritmo de aprendizaje, teniendo la opción de elegir lo que aprenderé para la superación personal, además lo podemos compartir con los demás mediante las redes o medios de comunicación más usadas o conocidas actualmente. Asimismo, se dice que auto gestionar es la propia forma de aprender de cada individuo que piensa y razona.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico*

Ficha de Observación. Es un instrumento conteniendo aspectos a manera de interrogantes o ítems para los que se crean una escala de valores obteniendo a partir de ello información referente al trabajo del profesor con la finalidad de asegurar el mejoramiento del desenvolvimiento pedagógico anotados como recomendaciones que el director estime conveniente con el debido consenso dado entre ambas partes.

5.1.1.2. *Acompañamiento pedagógico.* Actualmente encontramos muchas definiciones sobre acompañamiento pedagógico sin embargo las utilizadas actualmente son las dadas por el ministerio de educación.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento.* Acompañamiento es el “acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento

permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.” Según menciona que el acompañamiento sirve para mejorar la labor pedagógica con el apoyo de un personal especializado en el área basándose en el respeto mutuo. (MINEDU, 2017, p.10)

5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento. Según la R.S.G. N. 008-2017-MINEDU, precisa que el Acompañamiento Pedagógico interno: “Modalidad en la cual quien asume y conduce las acciones y estrategias del Acompañamiento es el director de la IE. o quien haga sus veces, sea este el Sub director o Coordinador Pedagógico”. El Acompañamiento interno se implementa en las IIEE que poseen mejores condiciones para asumir la formación docente en servicio y forjar el desarrollo de la autonomía institucional en un marco de mejora continua. Busca instituir en la IE prácticas permanentes de formación docente en servicio, mediante la implementación de la estrategia de Acompañamiento Pedagógico, así como la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, a través del trabajo colaborativo.

- *Jornadas de autoformación docente.* Esta estrategia nos ayuda mucho en la búsqueda de materiales referidos a la práctica pedagógica como lecturas virtuales o físicas, cursos, jornadas, intercambio de experiencias, comunicación efectiva o talleres permitiendo autoconocer por diversos medios información precisa y de importancia para nuestra labor mejorándola cada vez más.

Según el módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente menciona que las jornadas de autoformación docente fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimientos pedagógico relevante como respuesta, principalmente a las necesidades de aprendizaje docente.

- *Círculos de interaprendizaje.* Son ambientes creados apropiadamente para la investigación mediante la comunicación entre los integrantes del grupo de trabajo apoyándose mutuamente para intercambiar ideas o conocimientos pedagógicos con el fin de arribar a un solo objetivo, específicamente tener en cuenta las necesidades de los estudiantes en la práctica de aula.

5.1.1.3. Evaluación. La evaluación se da continuamente en todos los procesos aplicados en la labor docente por lo tanto estamos inmersos en este campo porque nos sirve de mucho al momento de obtener información de los resultados, teniendo en cuenta que debe ser formativa.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Este término ha sido muy utilizado en el ámbito pedagógico como una herramienta de medir conocimientos por medio de evaluaciones o exámenes; además las habilidades, y comportamientos de los actores involucrados y, el aporte que dejan para cuantificar el logro de los objetivos previstos en la institución educativa, emitir juicios de valor sobre la programación y desempeño del docente.

5.1.1.3.2. *Definición de evaluación de desempeño* La evaluación de desempeño es un proceso en el cual se observa el desenvolvimiento del docente en el aula con sus estudiantes, la utilización de los medios y materiales a los que recurre durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje, el trato hacia sus escolares, la empatía con ellos, el ambiente en que se ejecutan las acciones, el tiempo de realización de cada momento pedagógico, la organización de su programación curricular, y la adaptación de la misma a las necesidades e intereses de los educandos.

Existen diversos tipos de evaluación entre ellos se encuentran:

- *La autoevaluación.* Se refiere al hecho que el mismo docente al observar otros modelos de trabajo haga una crítica reflexiva sobre lo suyo para ir encontrando sus fortalezas que le sirven de punto de apoyo y las debilidades en las cuales trabajará hacia la adecuación y mejoramiento continuo; es como mirarse al espejo y observar detenidamente los aspectos agradables y no agradables arreglándolo de la mejor forma obteniendo un resultado positivo en favor propio, sin embargo se corre el riesgo que esta práctica sea de mero cumplimiento a la autoridad superior.

- *La coevaluación.* Es la evaluación entre pares que proporciona información más objetiva por que la realiza un agente externo y juzga el desempeño del docente de manera reflexiva. Este tipo de evaluación toma en cuenta que los pares sean expertos en la docencia, así como también en el campo temático que se va a evaluar. Para realizarla se tiene que usar un instrumento válido y confiable. (MINEDU, 2017)

- *La heteroevaluación.* Es la evaluación que el docente aplica a los estudiantes al inicio, durante el proceso y al final para comprobar el avance y logros en la competencia de matemática. Permite verificar el estado inicial y el final, luego de la aplicación de la propuesta de solución

5.1.1.3.3 *Instrumentos de evaluación.* Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.

-*Guías de observación.* Son instrumentos que se aplican para observar el desenvolvimiento del maestro con sus estudiantes en el aula con el objeto de mejorar las debilidades que el profesor muestre durante la realización de la sesión de aprendizaje. (Andrade, 2005; Mertler, 2001).

- *Rubricas* Describe una serie de acciones o practicas docentes, de acuerdo con niveles de progresión que van desde el grado 1 hasta el 4. Dicho instrumento permite detectar el nivel en que se encuentra el profesor de aula que es acompañado y a partir de dicha observación proponerle una serie de estrategias de manera paulatina.

- *Registro anecdótico.* Recoge los comportamientos no visibles pero presentes para el evaluador, sin embargo, aportan información significativa evaluando las dificultades o aciertos que el profesor muestra durante el desarrollo de las sesiones de matemática en su aula o ambiente de realización de la misma, pueden emplearse como fichas o anecdotario.

5.1.2 Área curricular de Matemática. La Matemática es un área curricular fundamental e incluso indispensable ya que a partir de ella se derivan el resto de áreas por el involucramiento que tienen directa o indirectamente. La matemática nos muestra un sinnúmero de alternativas para dar solución a cualquier situación problemática que se presentan en nuestra vida y labor cotidiana; de allí la necesidad de aprender y crear en nuestros estudiantes la motivación para que la aprendan y comprendan como un pilar esencial.

5.1.2.1. *Enfoque de resolución de problemas.* Este enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de situaciones que satisfagan determinados criterios de calidad.

5.1.2.2. *Competencia.* “La competencia es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de

exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes”. (MINEDU, 2015, p.5) Decimos que un individuo es competente cuando soluciona casos o problemas con las estrategias innatas aplicando sus conocimientos teóricos y prácticos.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia* Entre las estrategias más adecuadas en el desarrollo de esta competencia desde hace un tiempo Polya ha ideado una secuencia que permite que el estudiante logre la resolución de problemas. Polya, Burton, Mason, Stacey y Shoenfield sugieren pautas para la resolución de problemas. Los siguientes pasos (García, 1992) se basa en los modelos de los autores. Pasos de la estrategia 1. Comprender el problema 2. Concebir un plan o diseñar una estrategia 3. Llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia 4. Reflexionar sobre el proceso seguido.

La competencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, compromete resolver problemas donde se pueda contar y medir para desarrollar el sentido numérico buscando estrategias de cálculo y estimación optando por la solución correcta. Es necesario poseer un conjunto de capacidades, habilidades, creencias, hábitos de la mente para resolver problemas que los sujetos necesitan en la participación eficaz de situaciones cuantitativas que surgen en la vida y el trabajo.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Los recursos metodológicos que existen para desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad son muchos y variados entre ellos mencionaremos el juego, recurso principal en los niños y niñas motivando a que deseen aprender más y mejor sobre la matemática, pudiendo utilizar los cartones de bingo, actividad muy divertida, se trabajan operaciones con fracciones, combinadas, adiciones y más; al igual que el rompecabezas, que se adapta a diferentes sesiones porque incluye imágenes con operaciones fundamentales motivando al estudiante a encontrar la pieza perfecta logrando el armado completo de la figura.

También consideramos el juego de los casinos, donde los niños desarrollan procesos de conteo, habilidad para las adiciones, sustracciones, múltiplos de números, etc.; el ludo matemático que desde luego va a movilizar conocimientos de sumar con números, el ajedrez que requiere concentración para movilizar las piezas evitando en lo posible perderlas; además de muchos otros como el tres en raya, el uso de material no estructurado que es necesario porque es construido por los propios estudiantes

muchas veces con material reciclado y que disfrutaran con ello como la máquina de sumar, etc., al igual que se trabaja con el material estructurado dotado por el ministerio de educación, ejemplo el material base diez, la balanza, unidades de capacidad, de metraje, y otros, los que son utilizados de recursos para el docente.

Los recursos tecnológicos también son útiles en la matemática con ello el docente muestra a los niños lo divertido que puede ser el uso de una laptop XO para aprender esta área y desarrollar problemas experimentando, explorando y creando; existen diversas aplicaciones en la web por medio de las cuales se aprende jugando como por ejemplo los mini juegos de Math Cilenia, especialmente para niños de primaria Math Jump, para Android e iOS, aplicación recomendada para este nivel que funciona como video juego en el que el usuario maneja un robot y tiene que afrontar retos aritméticos para ir avanzando. Entre otros.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizaje.* Los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje planificada son: el recojo de información a través de los saberes previos; a partir de ello crear situaciones de motivación y atención en el estudiante; para luego dar a conocer el propósito y la organización del trabajo que se realizará en cada actividad; generar en el estudiante el conflicto cognitivo para la búsqueda de estrategias de resolución del problema a través de la problematización; apoyándolo y orientándolo a la adecuada solución mediante la gestión y el acompañamiento; finalmente realizar la evaluación de la sesión para con ello saber si el estudiante ha comprendido el tema tratado.

Los procesos didácticos que se ejecutan en las sesiones de aprendizaje de matemática son la comprensión del problema, que significa leer atentamente el problema luego expresarlo y poder explicarlo a sus compañeros; la búsqueda de estrategias, donde el estudiante tiene que buscar y elegir de diferentes maneras la solución de su situación problemática; la representación (concreto-simbólico), implica, la selección, la interpretación la traducción y el uso de varios esquemas para explicar la situación, se trabaja con material palpable estructurado o no,

Seguidamente se representa simbólicamente con números; la formalización, es lo que facilita al estudiante dar la explicación del procedimiento de su experiencia y el entendimiento de la misma; la reflexión, es este proceso el estudiante reflexiona sobre lo aprendido considerando sus aciertos y dificultades para superarlas y la transferencia que permite al estudiante movilizar sus saberes adquiridos a otras situaciones de aprendizaje que se le puedan presentar en su vida cotidiana. MINEDU, 2015).

5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de matemática. Para promover un buen clima a nivel institucional y de aula específicamente, se debe evidenciar el fortalecimiento de una adecuada convivencia escolar, donde el maestro tenga muy presente que no sólo tiene importancia la parte cognitiva, sino también la formación integral de los niños y niñas como prioridad, por lo tanto necesita aplicar estrategias pertinentes en que los niños durante el desarrollo de sus clases tengan buenas relaciones interpersonales de forma recíproca docente – estudiante ejecutándose así las sesiones en un ambiente agradable y de respeto.

Según el texto *Estrategias de Manejo Conductual en el Aula* (Barrera, P. y Valencia, P.2008), nos refiere que para favorecer el clima escolar es necesario sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la buena convivencia dentro del salón de clases y contribuir al logro del respeto mutuo entre ellos y su docente, asimismo otra estrategia es la aplicación de refuerzos positivos la que ayuda al estudiante a mejorar su conducta, también tenemos la elaboración y cumplimiento de los acuerdos de convivencia consensuada con los escolares comprometiéndolos a corregir su comportamiento.

5.2 Experiencia Exitosa

Desarrollo de competencias matemáticas a partir del tejido de la ulandilla, puytu y chumpi; presentada por la Institución Educativa Pública N° 54636 de Escoorno; que cuenta aproximadamente con 24 estudiantes de diferentes grados, quechua hablantes, unidocente rural; ubicada en una quebrada de la serranía de Apurímac.

La comunidad campesina de Escoorno se encuentra ubicada en el distrito de Progreso, provincia Grau de la Región Apurímac, por sobre los 4050 m.s.n.m; el docente Einer Agrada Valenzuela al observar el bajo rendimiento de sus estudiantes se vio con la necesidad de implementar este proyecto a fin que sus niños y niñas no repitan los grados de estudios, movilizándolo a los padres de familia y pobladores a aportar con el aprendizaje, coordinando con una pobladora llamada “la sabia”, quien enseñó a los niños y niñas a tejer con la ulandilla, el puytu y el chumpi, que son tejidos que realizan para adornar las prendas de vestir de sus pobladores y que generalmente lo realizan las mujeres del pueblo (madres).

Todos los niños fueron partícipes del mencionado proyecto incorporando una actividad propia de su zona para el aprendizaje de la matemática; desarrollando la habilidad de resolver problemas con las cuatro operaciones, utilización de medidas arbitrarias y convencionales entre otras, logrando que el total de estudiantes aprendieran a través del trabajo comunal, y sobre todo a dar solución a situaciones problemáticas a partir de las vivencias diarias.

La experiencia exitosa “Una escuela abierta a la comunidad para la mejora de los aprendizajes” presentada por la I.E N° 1038 María Parado de Bellido–UGEL 03, ubicada en Barrios Altos, Jr. Ancash 729, es una institución pública es decir, con toda la problemática social que pueda tener una I.E de este tipo; sin embargo, existe el apoyo a través de la participación de toda la comunidad educativa para mejorar los problemas presentados en el área de Matemática, teniendo que capacitar al 100% de docentes en resolución de Problemas, logrando superar el porcentaje de rendimiento académico en sus estudiantes, fue un trabajo participativo y colaborativo. Es de mucha importancia el apoyo de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

A continuación, se presentan los objetivos que han sido elaborados a partir de la problemática observada en la institución educativa al momento del diagnóstico y luego de haber priorizado los problemas propuestos.

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática a través del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación a docentes de la IE N° 81635-Nuevo Horizonte del Distrito de Pueblo Nuevo - UGEL Chepén – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica pedagógica del docente en el área de Matemática, mediante la autoevaluación para el recojo de datos sobre metodología, aplicación de estrategias y convivencia en el aula para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

- Acompañar la práctica docente del área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico que permita el fortalecimiento de las capacidades en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad,

- Evaluar la práctica docente en el área de Matemática a través de evidencias obtenidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento del desempeño profesional en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución que se prioriza es la implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica al maestro en el área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer el trabajo diario en el desarrollo de la resolución de problemas. Este propósito se

concretizará en el monitoreo pedagógico a través de fichas de autoevaluación, videos en el salón de clases, recogiendo información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido al profesor en el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

El problema, las causas, la alternativa de solución encontradas en la institución, sus objetivos y metas tienen consistencia entre sí. Los resultados esperados se orientan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, planteándose estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución; además se consideran estrategias de autoevaluación del desempeño docente hacia la reflexión sobre la práctica pedagógica, se cuenta con un Plan de Monitoreo de las acciones planteadas en la propuesta de solución.

La aplicación del MAE en la práctica pedagógica de los docentes, se justifican en normas legales tales como la R.S.G. N° 304 – 2014 – MINEDU, que aprueba el Marco del Buen Desempeño Directivo. En esta se establece que es competencia del directivo acompañar al docente y contribuir en su desarrollo profesional lo cual va a repercutir en la mejora de los aprendizajes. (MINEDU, 2014). Otra de ellas es la R.M. N° 657-2017-MINEDU que establece una serie de prácticas claves para cumplir el compromiso de gestión escolar 4: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, tales como el trabajo colaborativo, la supervisión y acompañamiento, etc.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta de solución

Alternativa de Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias Tipos / Métodos	Actividades	Responsables	Cronograma															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D						
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente en el área de Matemática	Monitorear al Docente la práctica pedagógica, mediante la autoevaluación para el recojo de datos sobre el proceso pedagógico considerando las necesidades e intereses de los estudiantes y la mejor convivencia en el aula.	Porcentaje de monitoreo ejecutado para el recojo de información	100% de monitoreo atendido sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre los efectos en el logro de los aprendizajes	Director	x															
					1.2 Elaboración del Cronograma de Monitoreo consensuado	Director	x															
					1.3 Ejecución de la visita al aula	Director	x														x	
					1.4 Procesamiento y comunicación de resultados de las visitas	Director	x															x
					1.5 Toma de decisiones	Director	x															x
	Acompañar y socializar con el docente la información de datos para	Porcentaje de docente acompañado	100% de docentes acompañados sobre el total de	Círculos de aprendizaje	1.6 Sensibilización al docente sobre la importancia de	Director	x												x			
					1.7 Selección de temas de interés	Director	x													x		
					1.8 Filmación de sesiones de aprendizaje	Director	x														x	
					1.9 Aplicación de ficha de autoevaluación	Director	x														x	
					1.10 Toma de decisiones	Director	x														x	
					2.1 Sensibilización al docente y seleccionar temas de interés	Director	x											x				

luego realizar el fortalecimiento de las capacidades en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad.		aulas de la I.E.		2.2 Planificar el ambiente	Director	X				X					X	
				2.3 Intercambio de experiencias sobre estrategias y metodología	Director				X							
				2.4 Visita al aula para verificar el avance del CIA	Director					X				X		
				2.5 Toma de decisiones respecto al avance de la práctica en el área de matemática	Director	x				X					X	
				Jornadas de auto Formación docente	3.1 Presentación de video de situaciones pedagógicas	Director Docente	x				X					X
					3.2 Reflexión de su práctica pedagógica	Director Docente	x				X					X
					3.3 Selección de temas de interés	Director Docente	x				X					X
Evaluar mediante evidencias la práctica docente obtenida en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento del desempeño docente en el	Porcentaje de evaluación a docentes	100% de docentes evaluados sobre el total de aulas de la I.E.	Coevaluación Autoevaluación	3.1 Sensibilización al docente y estudiantes	Director	x				X				X		
				3.2 Planificar visita al aula para el recojo de información de resultados obtenidos en la práctica pedagógica	Director		x				X				X	
				3.3 Elaboración de instrumentos	Director	x					X				X	
		100% de estudiantes	Heteroeva	3.4 Evaluación de los instrumentos a los estudiantes y docentes	Director	x					X			X		

	desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad área de matemática.		evaluados	luación de los estudiantes	3.5 Jornada de reflexión sobre su práctica pedagógica: análisis de resultados	Director	x						x					x
					3.6 Toma de decisiones: Plan de Acción 2019	Director												

Figura 4 . Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de Monitoreo y Evaluación es una herramienta muy necesaria para garantizar el logro de los objetivos expuestos en el plan de acción, ello permitirá hallar acertadamente carencias, obstáculos y/o necesidades; adaptando las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de inconvenientes durante el proceso de implementación, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones contempladas en el mencionado en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: al observar la matriz del Plan de monitoreo y evaluación, podemos determinar que el primer objetivo se encuentra en un 70% de avance, al igual que el segundo y el tercero.

- Evidencias e Instrumentos: para el recojo y verificación de la información se hizo uso de diversos instrumentos y evidencias, tales como: acta de asistencia, videos, plan de monitoreo, informe de debilidades y fortalezas del desempeño docente, lecturas impresas los que sustentan el nivel de logro.

- Principales dificultades: en el trayecto del proceso de implementación de las actividades del plan de acción, se identificaron dificultades como: permanencia de paradigmas tradicionales, limitada comprensión de los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje, escaso conocimiento sobre la elaboración del diagnóstico, renuencia del maestro al cambio, docente que no realiza programación, poca cultura de lectura, falta de internet; lo que evitó el cumplimiento total, habiéndose logrado sólo un 70% de lo programado.

- Reformulación de las actividades: no se reformuló ninguna actividad por la premura del tiempo.

- Porcentaje de logro de la meta: respecto a este punto se logró alcanzar un 70% del 100% programado en el diseño del plan de acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de Logro de Meta	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear al Docente la práctica pedagógica, mediante la autoevaluación para el recojo de datos sobre el proceso pedagógico considerando las necesidades e intereses de los estudiantes y la mejor convivencia en el aula.	Porcentaje de monitoreo ejecutado para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre los efectos en el logro de los aprendizajes	Director Docente				X			Acta de asistencia Panel de productos	Lista de control	Impresiones Multimedia Equipos de Sonido	70% de visitas ejecutadas	
			1.2 Elaboración del Cronograma de Monitoreo consensuado	Director Docente				X			Instrumentos contextualizados.		Cuadro de análisis de frecuencia		Hojas impresas
			1.3 Ejecución de la visita al aula	Director Docente				X			Plan de monitoreo				Material de Oficina
			1.4 Procesamiento y comunicación de resultados de las visitas	Director					X		Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Ficha de autoevaluación	Equipo de cómputo		
			1.5 Toma de decisiones	Director Docente					X		Acta de compromiso		Cámara fotográfica		
		Auto gestión	2.1 Sensibilización al docente sobre la importancia de autocapacitarse	Docente					X		Material de lectura referido a la competencia en estudio	Plan de monitoreo	Cámara		
			2.2 Selección de temas de interés	Director							Hojas impresas	Sistematización de resultados	Hojas impresas		
			2.3 Filmación de sesiones	Director					X		Videos de sesiones		Ficha de observación		Hojas impresas
			2.4 Aplicación de ficha de autoevaluación	Director					X		Ficha de autoevaluación	Ficha de autoevaluación	Hojas impresas		

			2.5 Toma de decisiones	Director docente						X	Acta de compromiso	Libro de actas	libro	
Acompañar y socializar con el docente la información de datos para luego realizar el fortalecimiento de las capacidades en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad.	Porcentaje de acompañamiento a docentes	Círculos de inter aprendizaje	3.1 Sensibilización al docente y seleccionar temas de interés	Director					X		Conocimiento de temas	Lecturas impresas	Computadora impresora	70 % de acompañamiento al docente
			3.2 Planificar el ambiente	Director					X		Ambiente organizado	Ambiente	Aula	
			3.3 Intercambio de experiencias sobre estrategias y metodología	Director				X			Acta de asistencia	Lista de control	Cuaderno de actas	
			3.4 Visita al aula para verificar el avance del CIA	Director Docente				X			Acta de Compromiso	Hojas impresas	impresora	
			3.5 Análisis de video de la sesión de aprendizaje	Director					X		Reconocimiento de debilidades	computadora	Equipo de cómputo	
			3.6 Toma de decisiones respecto al avance de la práctica en el área de Matemática	Director Docente					X		Acta de compromiso	Acta de compromiso respecto al avance	Libro de Actas	
		Jornada de autoformación docente	4.1 Presentación de video de situaciones pedagógicas	Director Docente					X		Video relacionado a los temas de interés	Videos Computadora	Equipo de cómputo	
			4.2 Reflexión de su práctica pedagógica	Director Docente					X		Ficha de autoevaluación	Ficha	Hojas impresas	
			4.3 Selección de temas de interés	Director Docente					X		Material impreso con temas de interés	textos	Hojas impresas	

Evaluar mediante evidencias la práctica docente obtenidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento del desempeño docente en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad del área de matemática.	Porcentaje de evaluación a docentes	Auto Evaluación	5.1 Reflexión de su práctica pedagógica	Director Docente					X		Informe Matriz de evidencias	Hojas impresas	Impresora	70 % de docentes evaluados	
			5.2 Selección de temas de interés	Director Docente					X		Informe Matriz de evidencias	Hojas impresas	Impresora		
			5.3 Elaboración de instrumentos	Director Docente							Instrumentos validados	Hojas impresas	Impresora		
		Coevaluación	6.1 Evaluación de los instrumentos a los estudiantes y docentes	Director					X		Fichas de heteroevaluación	Fichas impresas	Cámara fotográfica		
			Heteroevaluación de los estudiantes	6.2 Jornada de reflexión sobre su práctica pedagógica: análisis de resultados	Director Docente					X		Panel de productos	Hojas impresas		Impresora
				6.3 Toma de decisiones: Plan de Acción 2019	Director Docente					X		Acta de compromiso	Libro de actas		Libro

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

De acuerdo con los objetivos específicos del MAE, los riesgos encontrados y los cuales se asumen con las medidas descritas en el cuadro abajo expuesto, son producto de la observación directa en el aula y la práctica pedagógica que realiza el docente. A continuación, el Cuadro de riesgos y medidas del plan de acción.

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear al Docente la práctica pedagógica, mediante la autoevaluación para el recojo de datos sobre el proceso pedagógico considerando las necesidades e intereses de los estudiantes y la mejor convivencia en el aula.	Incumplimiento de las horas efectivas por tener aula a cargo por parte del directivo	Implementación del Plan de monitoreo acompañamiento y evaluación
Acompañar y socializar con el docente la información de datos para luego realizar el fortalecimiento de las capacidades en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad	Resistencia del docente a asumir responsabilidades y a innovar prácticas pedagógicas	Autogestión del aprendizaje
Evaluar mediante evidencias la práctica docente obtenidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento del desempeño docente en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad del área de matemática.	Autoevaluación solo por cumplimiento	Se sugiere la autoevaluación crítica reflexiva del docente

Figura 6. Riesgos y Medidas Del Plan de Acción

8. Presupuesto

Para el desarrollo del Plan de Acción y sus respectivas actividades mostradas en el cuadro abajo descrito en la primera columna; se proyectaron periodos de ejecución que van desde marzo a noviembre; lo que se observa en la segunda columna denominada periodo; luego se calcularon costos, descritos en la tercera columna, generados para la realización de dichas actividades y; por último en la cuarta columna se consideraron las fuentes de financiamiento que apoyarán la concretización de las actividades mencionadas. A continuación, se presenta el cuadro de presupuesto

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre los efectos en el logro de los aprendizajes	Marzo	S/. 1.00	Recursos propios
1.2 Elaboración del Cronograma de Monitoreo consensuado	Marzo-Abril	ninguno	Recursos propios
1.3 Ejecución de la visita al aula	Abril	ninguno	Recursos propios
1.4 Procesamiento y comunicación de resultados de las visitas	Mayo	ninguno	Recursos propios
1.5 Toma de decisiones	Agosto	S/. 0.50	Recursos propios
1.6 Sensibilización al docente sobre la importancia de	Junio	ninguno	Recursos propios
1.7 Selección de temas de interés	Julio - Agosto	ninguno	Recursos propios
1.8 Filmación de sesiones de aprendizaje	Julio - Noviembre	S/. 3.00	Recursos propios
1.9 Aplicación de ficha de autoevaluación	Setiembre	ninguno	Recursos propios
1.10 Toma de decisiones	Octubre	ninguno	Recursos propios
2.1 Sensibilización al docente y seleccionar temas de interés	Octubre	ninguno	Recursos propios
2.2 Planificar el ambiente	Marzo	ninguno	Recursos propios
2.3 Intercambio de experiencias sobre estrategias y metodología	Julio	ninguno	Recursos propios
2.4 Visita al aula para verificar el avance del CIA	Agosto	ninguno	Recursos propios
2.5 Toma de decisiones respecto al avance de la práctica en el área de matemática	Agosto - Noviembre	ninguno	Recursos propios
3.1 Sensibilización al docente y estudiantes	Agosto - Noviembre	ninguno	Recursos propios
3.2 Planificar visita al aula para el recojo de información de resultados obtenidos en la	Setiembre	ninguno	Recursos propios

práctica pedagógica			
3.3 Elaboración de instrumentos	Julio	ninguno	Recursos propios
3.4 Evaluación de los instrumentos a los estudiantes y docentes	Agosto	ninguno	Recursos propios
3.5 Jornada de reflexión sobre su práctica pedagógica: análisis de resultados	Julio - Noviembre	ninguno	Recursos propios
3.6 Toma de decisiones: Plan de Acción 2019	Diciembre	ninguno	Recursos propios

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

La elaboración del presente Plan de Acción ha permitido encontrar las dificultades o problemáticas que tiene la Institución Educativa N° 81635 – Nuevo Horizonte del distrito de Pueblo Nuevo. El desarrollo de los módulos de la Segunda Especialidad y la participación oportuna de los actores educativos, han sido los referentes primordiales para obtener una solución adecuada a la problemática identificada.

Se dio comienzo con el módulo 0 mostrando el camino del actuar del director como líder pedagógico en la actualidad, para afrontar principalmente la problemática de la I.E, es aquí que se formuló la Ruta de cambio, en la que se desarrolló el trabajo en equipo de los componentes educativos; con el único afán de centrar el liderazgo en la pedagogía, aprendiendo a delegar funciones para la transformación de la I.E; sobre todo pensando en la calidad del aprendizaje que reciban los estudiantes, ya que ello va a servir para la mayor captación de los mismos, por lo que se priorizó la siguiente problemática Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.

Además, en este módulo se brindó la asesoría en alfabetización digital, en que se aprendió a utilizar herramientas tecnológicas, siendo de ayuda para el uso de la plataforma virtual del campus, las normas APA, el manejo de ciertos documentos de gestión denominado Plan Anual de Trabajo; PERUEDUCA y SIAGIE, foros, redes sociales; se menciona que a través de esta práctica se observó que algunos directivos aún se encontraban en calidad de analfabetos digitales y otros como aprendices de la tecnología, habiendo también quienes sí la conocían y aplicaban su uso correcto; por medio de estas situaciones se llegó a entablar relaciones de amistad y trabajo cooperativo entre directores lo que se considera que primó en todos los módulos aprendidos.

La Visión Institucional, fue abordada en el módulo 1, la que se formuló con el apoyo de los actores educativos, trabajados con la estrategia de la chacana, por la cual los actores educativos manifestaron la problemática de la IE observada desde su punto de vista interno y externo; las causas, consecuencias y, las posibles alternativas de solución que se opten incluyendo en ella la disminución de estudiantes con porcentajes bajos en el área de matemática, por ello se involucró a los padres de

familia para tener participación activa y opinar sobre cómo perciben a su IE en el transcurso de tres años, generando mucha motivación e interés apoyando a la labor educativa.

A partir de la chacana se logra ir consolidando el árbol de problemas, teniendo en cuenta la relación entre la gestión y liderazgo, la convivencia con los actores, los procesos pedagógicos y la interacción de las alianzas. Algo anecdótico en este trabajo fue la participación de un padre de familia que manifestaba que, para lograr buenos aprendizajes, tenía que ser el castigo físico a los estudiantes, como había ocurrido con él y por eso era un hombre de bien. A través de la reflexión, se le hizo entender el cambio de los tiempos y la educación, sin que exista agresión física.

La toma de decisiones informadas es en este módulo en que logramos internalizar la gestión por procesos, permitiéndonos organizar nuestra IE y las actividades que en ella se realizan con cada uno de los procesos delegando funciones de acuerdo con el cargo que ejercen sus integrantes dentro de ella. Minedu nos proporciona el mapa de procesos que es un instrumento de mucho apoyo al trabajo del director, que demarca las obligaciones y/o responsabilidades para mostrar la organización eficiente al interior de la IE. Por la condición de la institución casi todas las responsabilidades recaen sobre el directivo.

El módulo 3; nos permitió observar la problemática sobre clima institucional y convivencia, la muestra de agresividad dentro de la IE fue una de las causas consideradas en nuestro problema priorizado, esta actitud genera la poca participación de los educandos en la resolución de problemas de cantidad, ayudó mucho la presencia nuestra en la solución de conflictos a través de la aplicación de las habilidades interpersonales que fue uno de los pilares para enfrentar la situación de la manera más correcta y acertada. Se aplicó con los estudiantes algunas técnicas de relajación que entusiasmaron y permitieron mejorar su comportamiento.

Se elaboró el informe del diagnóstico del problema priorizado, formulado a partir de una tabla de especificaciones, aplicando diversos instrumentos a los actores educativos para la recolección de información fidedigna y confidencial como la entrevista; con la información se trabajaron los cuadros estadísticos, ello permitió observar el desenvolvimiento del profesor en la competencia de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad. En la presente elaboración del informe se aplicaron y ampliaron los conocimientos en alfabetización digital; por lo mismo se

tuvo que aprender a redactar, a aplicar espacios, sangrías, interlineados en el documento, también retomar la práctica de la lectura.

La gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, está inmersa en una de las causas del problema como es, que no se tiene en cuenta las necesidades e intereses del estudiante en la programación curricular; esto se identifica en uno de los procesos misionales de gestión de los aprendizajes; además se procesó la información recogida en los diferentes instrumentos aplicados para buscar la solución pertinente. Debe ser innato en el líder pedagógico realizar un diagnóstico muy detallado.

Culminando; en el módulo 5 mencionado como el MAE, permitió ampliar y desarrollar capacidades, lo cual nos orientó a implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, siendo la principal alternativa de solución a las causas de la problemática presentada en la IE; pudiendo así culminar cada uno de los procesos aprendidos en las diferentes etapas engranando el proceso de dirección y liderazgo; desarrollo pedagógico y convivencia escolar y soporte al funcionamiento de la IE, que se trabajó en cada uno de los módulos de formación; obteniendo como producto final el Plan de Acción.

10. Lecciones Aprendidas

Uno de los aprendizajes que se adquiere a partir de la elaboración del Plan de Acción es el Diagnóstico; el cual ocasionó la reflexión de que en todo proceso se debe primero realizar éste de forma general, además de priorizar y buscar las estrategias adecuadas para dar solución efectiva al problema, generando así la movilización y el aporte de los partícipes de la comunidad educativa. En este proceso se encontró la escasa participación de los agentes educativos, logrando posteriormente involucrarlos en sus funciones a través del enfoque por procesos del buen funcionamiento de la IE.

El MAE es una de las alternativas más eficaces para la solución del problema encontrado; sin embargo, se hace dificultosa su realización por la condición multigrado de la IE a la vez nos encontramos con un docente que aún no se desprende del ejercicio tradicionalista que emplea en su práctica pedagógica, creando el desinterés del estudiante para mejorar su aprendizaje; de tal forma que resulta difícil el avance del mismo. Por lo que es necesario realizar un acompañamiento formativo a través de la reflexión crítica.

La evaluación es otro de los procesos muy importantes en el cual se lleva a cabo el progreso de nuestro quehacer pedagógico resaltando las fortalezas y debilidades que encontramos como personas y profesionales, realizando un juicio autocrítico – reflexivo logrando mejorarlas para beneficio personal y en favor de nuestros estudiantes, quienes son el centro de nuestra labor; por ello consideramos que la evaluación debe estar presente en todo momento.

Otro de los aspectos aprendidos durante el avance de los módulos de gestión es la autorregulación de mi carácter por medio de las habilidades interpersonales que aportaron de gran manera a complementar el desarrollo de mi personalidad, logrando la concentración y la calma antes de resolver un conflicto, descubrir los errores y aprender a solucionarlos puesto que el líder pedagógico debe ser un soporte socioemocional además fortalecer el trabajo colectivo lo que permitió, encontrar amigos más que colegas dentro y fuera del aula, quienes con sus ideas, con el diálogo y el trabajo conjunto se formalizó y culminó el presente trabajo.

Referencias

- Agrada, E. (2017). Desarrollo de Competencias Matemáticas a Partir del Tejido de la Ulandilla, Puytu y Chumpi. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=N3Qb6MAX0rQ>
- Arancibia, M (2014). Diagnóstico e Intervención en Escuelas Desde la Política de Convivencia Escolar y Enfoque de Derechos Humanos. Recuperado de <https://es.scribd.com/.../Arancibia-2014-Diagnostico-e-intervencion-Convivencia-Derechos-Humanos>.
- Barrera, P. y Valencia, P. (2008). *Estrategias de manejo Conductual en el Aula*. San Juan de Puerto Rico: Fundación Paz Ciudadana. Recuperado de ww2.educarchile.cl/UserFiles/.../Paz%20Ciudadana%207%20manejo%20conductual.p...
- Cabarrús, C.. (2009). *Formación y acompañamiento docente*. Santo Domingo: Federación Fe y Alegría. Recuperado de <http://www.feyalegria.org/images/acrobat/FormacionyAcompanamientoDocente>
- García, R.: (1992). *Tesis Doctoral Instrucción en estrategias de aprendizaje en el aula: Bases teóricas, diseño y validación de un Programa de Resumen*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Ministerio de Educación (2015) *Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas II CICLO Área curricular de Matemática*. Lima: Quad/Graphics Perú S.A., 2015
- Ministerio de Educación (2016a). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Inversiones Gráfica G&M SAC-Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación (2017a). *Texto Módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima: Punto Digital S.R.L., 2017.
- Ministerio de Educación (2017b). *Resolución de Secretaría General N°008-2016*. Recuperado el 26 de enero de 2018 de www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/.../rsg-008-2016.../rsg-n-008-2017-minedu.pdf

Montero, C. (2008). *Aprendiendo de la experiencia: reflexiones y lecciones a partir de tres programas de formación de docentes en servicio*. En: García, J. y otros: *Propuestas que construyen calidad: experiencias de formación docente y participación comunitaria en escuelas de áreas rurales de Cusco, Piura y San Martín*. Lima: AprenDes, PROMEB y Tarea, pp.18-30

Montero, C. (2011). *Estudio sobre acompañamiento pedagógico: experiencias, orientaciones y temas pendientes*. En: Consejo Nacional de Educación (CNE) Lima: IEP – 2011.

Reina, C. (2014) Experiencia exitosa “Una escuela abierta para la mejora de los aprendizajes”.Recuperado de <https://youtu.be/orblvsBzjbY>

Zepeda, S. (2008). *Relaciones entre evaluación de aprendizajes y práctica pedagógica: explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico*. *Revista de Pensamiento Educativo*, Vol. 43, pp 243-258.

Apéndice



Directora de la IE N° 81635 Julia Ysabel Ahumada Carrasco, monitoreando y acompañando al docente de aula, a la vez haciéndole conocer los alcances del MAE según el MINEDU



Sr. Jean Carlos Agente Municipal como autoridad local y en coordinación con la Dirección de la IE apoyó con la entrega de paquetes escolares a los estudiantes.