

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



MODELADO Y ANÁLISIS DE TAREAS PARA DESARROLLAR
HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN ALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES
DE PRIMARIA MULTIGRADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIAL “NIÑO JESÚS” - UGEL PAITA - REGIÓN PIURA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

FERNÁNDEZ CASARIEGO, Sara Elizabeth

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Quiero manifestar agradecimiento a Dios por haberme dado la oportunidad de participar en este curso de segunda especialidad, al Instituto Nacional Monterrico por la perseverancia para que este proyecto tenga éxito y también a las asesoras de investigación la docente Belinda Vidal Solís y Sabina Nuñez Lara, quienes constantemente aportaron sugerencias para el desarrollo de esta propuesta.

Quiero dedicar este trabajo a mi familia por el apoyo y la paciencia en estos dos años de formación para alcanzar este logro profesional.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades	4
1.1.2 Análisis categorial - análisis textual.	5
1.2 Planteamiento del problema.....	9
1.2.1 Justificación.	9
2. Sustento teórico.....	11
2.1 En relación al estudiante	11
2.1.1 Discapacidad intelectual	11
2.1.2 Multidiscapacidad.	11
2.1.3 Trastorno del espectro autista.....	12
2.1.4 Discapacidad física.	13
2.1.5 Habilidades de autonomía	13
2.2 En relación a la problemática	14
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	14
2.2.2 Análisis de tareas.....	14
2.2.3 El Modelado.	16
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	17
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.	17
2.3.1.1 Enfoque inclusivo	18
2.3.1.2 Enfoque de derechos	18
2.3.1.3 Enfoque intercultural	18
2.3.1.4 Enfoque de género	18
2.3.2 Descripción de la propuesta.....	19
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	19
2.3.2.2 Planificación.....	20
2.3.2.3 Implementación.....	20
2.3.2.4 Ejecución	20
3. Metodología de la investigación	22

3.1 Tipo de investigación.....	22
3.2 Objetivos	24
3.2.1 Objetivo general.....	24
3.2.2 Objetivos específicos.....	24
3.3 Hipótesis de Acción.....	25
3.4 Beneficiarios.....	26
3.5 Instrumentos	26
3.5.1 Diario de campo.....	26
3.5.1.1 Fundamentación.....	26
3.5.1.2 Objetivo.....	27
3.5.1.3 Estructura.....	27
3.5.1.4 Administración.....	27
3.5.2 Encuesta a los padres de familia.....	27
3.5.2.1 Fundamentación.....	27
3.5.2.2 Objetivo.....	27
3.5.2.3 Estructura.....	27
3.5.2.4 Administración.....	28
4. Plan de acción	29
4.1 Matriz del plan de acción.....	29
4.2 Matriz de evaluación	31
5. Discusión de los resultados	34
5.1. Procesamiento y análisis de la información	34
5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	34
5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	39
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	41
5.2 Triangulación.....	43
6. Difusión de los resultados.....	45
6.1 Matriz de difusión	45
6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora.....	45
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	45
6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales.....	46
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	46

Lecciones aprendidas.....	47
Conclusiones	48
Referencias	49

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a los padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	8
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	21

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Para ello se elabora la presente investigación donde se describe la práctica pedagógica que venía desarrollando y después de hacer un análisis y reflexión sobre la misma, me doy cuenta, que no utilizaba estrategias adecuadas para las dificultades que presentaban los estudiantes en el aula, por tal motivo el presente trabajo de investigación, pretende fortalecer las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad de tercer y cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” de Paita, utilizando estrategias del modelado y análisis de tareas, fundamentado en el teórico Alfred Bandura Y Robert Gagné; para lo cual se ha estructurado en seis capítulos, a fin de obtener un panorama más amplio a tratar.

El primer capítulo está relacionado al inicio del proceso de investigación el cual parte con la formulación del planteamiento del problema que será expresada en forma de pregunta. La descripción de la práctica pedagógica permite generar el diagnóstico, pudiendo reconocer fortalezas y debilidades y con la autorreflexión de los diarios de campo pude categorizar y subcategorizar y así dar respuesta a la situación problemática, lo que incluye la justificación definiendo el por qué y para qué de la investigación y así plantear los objetivos.

El segundo capítulo está encaminado hacia el sustento teórico donde se reconoce en forma implícita y explícita la práctica pedagógica que me lleva a definir cada una de las acciones que se deben aplicar en la Enseñanza – Aprendizaje.

El tercer capítulo aborda todo lo referente a la metodología de la investigación donde se elaboran los objetivos que tienen influencia en los campos de acción, también se describen a los beneficiarios que se encuentran involucrados, se mencionan los instrumentos que fueron utilizados para percibir como la propuesta pedagógica influyó en la enseñanza-aprendizaje.

El cuarto capítulo muestra el plan de acción que se constituye como una especie de guía que brinda un marco o estructura a la hora de llevar a cabo el

proyecto; es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quién realicé las acciones.

El quinto capítulo contiene la discusión de los resultados, donde se presentaron las matrices de los diarios de campo, la encuesta a padres de familia y la matriz con los datos proporcionados por la acompañante pedagógica, luego se compararon las percepciones del docente investigador, la acompañante pedagógica y la opinión de los padres de familia plasmándolas en una matriz de consolidación de la triangulación.

Finalmente, el capítulo seis, trata sobre la difusión de los resultados, donde después de recoger datos de padres de familia, encuesta y opinión de la acompañante pedagógica, me ha permitido el triangular y así llegar a las conclusiones; por eso analizo el antes y después de la práctica pedagógica llegando a señalar lecciones aprendidas y las conclusiones.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” se encuentra ubicado en la provincia de Paita, en el distrito de Paita, en el departamento de Piura en el extremo Noroeste del Perú. Se encuentra ubicado a orillas del Océano Pacífico a 57 km de la ciudad de Piura. Posee un clima cálido y húmedo durante todo el año y su temperatura promedio anual es de 25°C. Sus límites son: por el Norte con la provincia de Talara, por el Este con la provincia de Sullana, por el Sur con la provincia de Piura y Sechura, por el Oeste con el Océano Pacífico, con precipitaciones moderadas en los meses de enero a marzo y su humedad relativa media de 60% similar al resto de la provincia de Piura y con más horas de sol. La provincia de Paita también es conocida Estrella de los Mares, Cuna de Miguel Grau, Ciudad Bioceánica, Ciudad de Miguel Grau y el Faro del Pacífico.

Las actividades económicas del puerto de Paita son la pesca, el comercio exterior, servicio a naves, exportaciones de especies hidrobiológicas y agrícolas; las creencias religiosas son predominantemente la católica con presencia de grupos cristianos evangélicos de diferentes denominaciones.

El Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” se ubica en el asentamiento humano los Pinos de la Ciudad Blanca del Pescador, zona alta del distrito de Paita, inició sus actividades hace treinta años en mérito a la Resolución Directoral N°00146 del 01 de mayo del año 1986 dando atención a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, gracias a la gestión de la Psicóloga Yojani Rosillo Zapata, quien desde el año 1986 venía atendiendo a niños con retardo mental en las instalaciones del antiguo hospital Las Mercedes, este último ubicado en el Barrio La Punta donde funcionaban dos aulas. Hoy contamos con cinco plazas docentes además la institución tiene una moderna e implementada infraestructura con mobiliario adecuado a las características y necesidades de los estudiantes. La institución educativa tiene cinco aulas, un ambiente administrativo, uno para estimulación multisensorial,

una sala de profesores, un ambiente para psicología, otro para Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales, para terapia de lenguaje, para terapia física, un ambiente de cocina, dos almacenes, dos baterías de servicios higiénicos diferenciados por género para estudiantes y docentes, un auditorio, una sala de cómputo además de rampas en los diferentes ambientes de la institución, así mismo cuenta con jardines exteriores y un patio de usos múltiples. Atendemos en los niveles, Inicial y Primaria a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad y nos acompaña un equipo de profesionales no docentes integrado por psicólogo y terapeuta físico, todos bajo la dirección de la profesora Lyly Emperatriz Torres Linares, quien viene aplicando una administración democrática y operativa desarrollando sus actividades en un clima institucional de aceptación por el personal docente.

Las aulas cuentan con buena iluminación y espacios para acoger a los estudiantes, el aula donde realicé la práctica pedagógica es la de tercer y cuarto grado sección única y está conformada por nueve estudiantes con Necesidades educativas especiales además los estudiantes presentan características como problemas de conducta, lenguaje y autonomía en la alimentación y aseo personal. Sus edades fluctúan entre los diez a catorce años de edad que asisten en forma regular; la mayoría de padres solo cuentan con secundaria completa. Las familias se encuentran comprometidas en la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes ya que se observa su participación activa en el Centro de Educación Básica Especial.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. A partir del análisis de los diarios de campo he logrado destacar las fortalezas en la práctica pedagógica que son las estrategias de motivación que son las preguntas y estrategias visuales, las cuales se observan en el siguiente diario de campo:

Luego coloco una lámina en la pizarra y pregunto ¿Quién será? ¿Es nuestra tía? No responden Jesús y Rosa, Samantha sonríe. Vuelvo a mostrarles nuevamente la lámina acercándole a cada uno de ellos y les pregunto ¿Quién es? Rosa reconoce y dice es la virgen María y así todos contestaron (DC. N°01 del 17-05-2017). Me doy cuenta que al mostrarles la lámina y al realizarles las preguntas ellos se mantienen motivados y responden de manera positiva y con agrado en las actividades planificadas.

También, he logrado identificar las debilidades encontrándolas en las estrategias de enseñanza que no las aplicaba de manera adecuada, el modelado y análisis de tareas tal como consta en el siguiente diario de campo:

Presenté a los estudiantes el siguiente material concreto, una cuchara, un tenedor y explicando para que sirve cada uno. Les realicé la acción de cómo debería usarse la cuchara y el tenedor y luego les dije que ellos me imitaran, pero Rosa no ejecuto bien la acción, Jesús y Anali necesitaron orientación para realizar la acción, Samantha necesito apoyo físico. (COD N° 02 del 10-06-2017).

Luego mostré a los estudiantes una secuencia de cinco láminas sobre el uso de la cuchara y les dije que observaran para que copien la acción, pero los estudiantes no realizaron la acción en forma adecuada; Rosa dio un grito y dijo que no veía, Jesús no le llamaba la atención la lámina, Samantha sonreía. (COD N° 02 del 10-06-2017).

Las dos acciones observadas en la deconstrucción amplían la descripción de esta situación, su aplicación de manera inconsciente y sin sustento teórico me ayudaron a reformular la práctica pedagógica y trabajar en conjunto con los padres de los estudiantes para que logren la autonomía en la alimentación y así más adelante, se valgan por sí solos y se integren a la comunidad; esto me ayudó a determinar que en el trabajo de investigación están implícitas las teorías que corresponden al Enfoque Conductista.

1.1.2 Análisis categorial - análisis textual. La deconstrucción de la práctica pedagógica es el diagnóstico y análisis de las sesiones pedagógicas, a partir del desarrollo de los diarios de campo investigativos, cuyo instrumento permitirá evidenciar una práctica tradicional con estrategias muy elementales. Por lo que, procedí a realizar el análisis categorial de los patrones recurrentes en cada registro de los diarios de campo, así como el análisis textual de las categorías determinando su funcionalidad y las teorías implícitas que sustentan la práctica pedagógica. Entre las categorías encontradas están: las estrategias de enseñanza y las estrategias de motivación siendo la de mayor incidencia en su aplicación las estrategias de enseñanza que viene a ser las estrategias que yo utilizo para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Categoría estrategia de enseñanza.

Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. (Díaz Barriga Arco, Frida, 2002, p.141)

Uno no existe sin el otro, ambos existen en la relación, es decir se complementan para lograr el objetivo. Además, en la teoría, habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias como la definen los autores mencionados, son acciones que se apoyan en la teoría del aprendizaje social donde el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje, las cuales aplico frecuentemente en la práctica pedagógica de forma implícita (Gonzales y Ramírez, 2012, p. 46).

La subcategoría análisis de tareas, tiene como propósito identificar conductas específicas requeridas y romper una secuencia compleja de conductas en sus partes componentes, es decir, a través del uso de tarjetas el estudiante seguirá en orden la secuencia de la actividad a ejecutar, el material que la docente utiliza debe ser claro, preciso y con la participación de los mismos estudiantes. El estudiante analiza las características de la tarea, lo que le permite hacerse una idea inicial de lo que debe hacer.

La subcategoría modelada, como lo define Bandura: Es un aprendizaje por medio de la observación, los niños observan a las personas que los rodean e imitan su comportamiento, estas personas son llamados modelos. “El modelado es una estrategia fundamental dentro del paquete de técnicas comúnmente utilizadas en Modificación de Conducta para el entrenamiento de las habilidades sociales y el asertividad” (Cavallo, 1993, p.197)

Muchas veces son los maestros, los compañeros de aula, los padres de familia y amigos los que cumplan la función de modelos. Los niños prestarán atención a todas estas personas o modelos y modificarán su comportamiento. Es una estrategia fundamental de intervención, sola o en conjunto con otras técnicas que conducirá a un cambio en el comportamiento de la persona.

Además, considera que las personas juegan un papel activo en la determinación de sus propias acciones en lugar de que el ambiente actúe sobre la persona pasiva, un claro ejemplo es, cuando los niños pequeños aprenden como ejecutar ciertas tareas observando a otros hacerlas y luego repitiéndolas por sí mismos.

También, en el mapa de la deconstrucción tengo fortalezas como es la estrategia de motivación con sus dos subcategorías de preguntas y estrategia visual.

Categoría estrategia de motivación.

“Son aquellas cuyo fin es lograr un mejor desempeño en el cumplimiento de los objetivos y así mantener la atención del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje; esta estrategia también las aplico en forma implícita en mi práctica pedagógica”, (Dewey, 1984, p.87)

La subcategoría preguntas, es una interpelación que se realiza con la intención de obtener algún tipo de información, pueden ser concretas y dirigidas; esta denominada fuente de información y conocimientos es una percepción de lo más precisa y detallada indagación para captar, percibir y reconocer todos los mensajes que el estudiante está enviando. “...Sin una buena pregunta de investigación no se puede llevar a cabo un estudio (Gil, 2010, p.46)

La subcategoría estrategias visuales, consisten en presentar material concreto como láminas, afiches, carteles cuyo objetivo es mantener la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; el material debe guardar relación con el tema trabajado en clase, (Revista Estrategias visuales para mejorar la comunicación))

Inicie el trabajo con el enfoque conductista pero después de haber reflexionado y hecho un análisis exhaustivo de la práctica pedagógica, a través de los diarios de campo, considero que la forma como enseño puede mejorar donde el modelado y el análisis de tareas deben ser a partir de situaciones de la vida cotidiana y por ello debo buscar la forma de cómo lograr que las estrategias de enseñanza sean las más adecuadas para lograr que la clase sea más interesante.

Como docente pongo todo el empeño y dedicación con este pequeño grupo humano, tratándolos con mucho cariño, brindándoles confianza en el aula, departiendo momentos de recreación con ellos, trabajando en conjunto con sus padres para conocerlos mejor y así brindar una orientación oportuna para su progreso y se puedan integrar a la comunidad logrando una mejor calidad de vida.

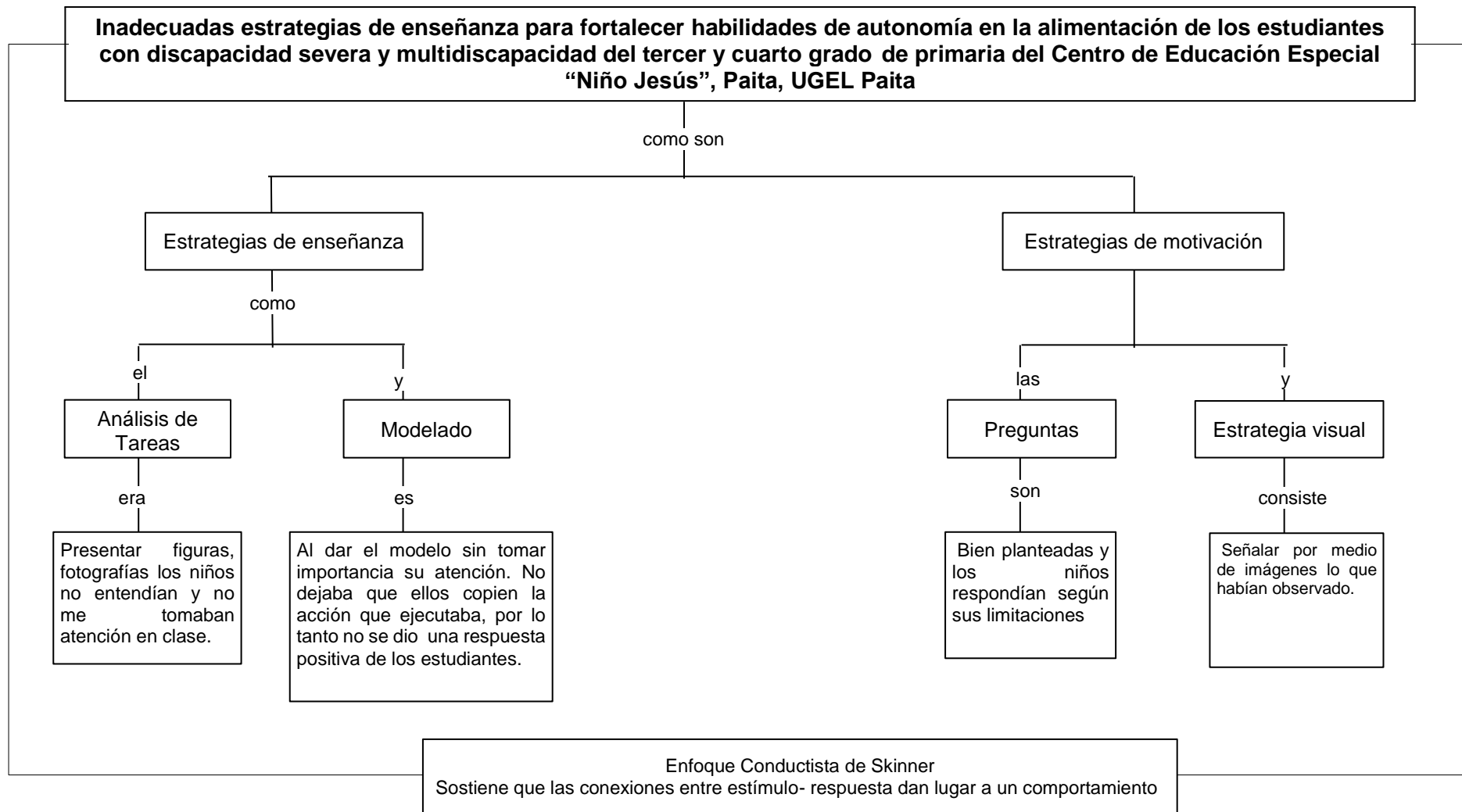


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.

1.2 Planteamiento del problema

Después de haber hecho un análisis exhaustivo de la práctica, en ella pude visualizar que no funcionaba la forma como aplicaba el análisis de tareas y modelado como estrategia de enseñanza, generándose el desorden en el aula lo que me obligo a hacer cambios, buscar las tácticas adecuadas llegando a formular la siguiente pregunta:

¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tareas para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, con multidiscapacidad, del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús”, Paita - UGEL Paita.

1.2.1 Justificación. Visto que los estudiantes no demuestran habilidades de autonomía en la alimentación y porque no aplicaba estrategias adecuadas ni tenía un sustento teórico que fortaleciera todo el trabajo pedagógico que realizaba en aula, fue lo que me llevó a elaborar el presente proyecto de investigación innovador y así poder mejorar que los estudiantes aprendan de manera activa, que se sientan motivados por aprender, que quieran interactuar con sus compañeros, con el docente y que construyan sus conocimientos que les sean funcionales para la vida.

A partir, de la investigación acción considero necesario planificar, implementar y aplicar nuevas estrategias de enseñanza innovadoras que permitan fortalecer en los estudiantes las habilidades de autonomía en la alimentación.

Por lo tanto, es importante resaltar que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales requieren del acompañamiento personalizado para la construcción de sus saberes, donde el docente tiene que tener mucha paciencia, preparar el material didáctico de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje, tener en cuenta las características individuales de cada estudiante y sobre todo involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, reforzando en casa las actividades que van a fortalecer las habilidades de autonomía en la alimentación para que puedan valerse por sí solos y para que se integren e interactúen con los demás en sociedad.

La participación en el programa de especialización permitió mejorar la práctica como docente de educación especial porque al describir todo lo que acontecía en clase en los diarios de campo me llevó a una autorreflexión sobre la forma como venía desarrollándolas, donde el grupo eran estudiantes pasivos y la docente era la que brindaba la información y hacia el trabajo, considero que para lograr aprendizajes significativos se debe innovar, capacitarse oportuna y constantemente, hacer uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación, llevar cosas nuevas al aula para que los estudiantes se mantengan motivados por aprender y así logren mejorar la calidad de vida de sus familias y en el futuro poder integrarse al mundo laboral.

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

2.1.1 Discapacidad intelectual. El término discapacidad, no debe entenderse como un elemento propio únicamente de la persona, se debe considerar como una expresión de la interacción entre la persona y el entorno, debe concebirse como un estado de funcionamiento de la persona que puede variar en función de los apoyos que reciba en la escuela y el hogar. Esta discapacidad está estrechamente relacionada con la parte cognitiva del ser humano, este adjetivo suele utilizarse en oposición a lo corporal y físico.

Ahora bien, el grupo de estudiantes que son partícipes en la investigación no tienen la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida diaria. Muchos expertos señalan que la causa de esta incapacidad puede ser una lesión, enfermedad o un problema en el cerebro. Mientras más grave sea el grado de discapacidad más temprano se identificarán los síntomas.

Hay autores que señalan, que antes solo se consideraba el coeficiente intelectual como único criterio para diagnosticarla, pero hoy se destaca la importancia de propiciar el desarrollo de habilidades adaptativas para favorecer la autonomía y la vida independiente en los estudiantes considerándose la interacción del estudiante con el contexto siendo muy importante los apoyos individualizados que brindan los maestros en la escuela para la mejora del funcionamiento cotidiano y un ejemplo de ello es el uso de material concreto en las sesiones de aprendizaje, trabajar con agendas, calendario y sobre todo las rutinas diarias para que a ellos se les haga hábito las actividades que realizan en el aula y así puedan desenvolverse en su vida diaria (Verdugo y Shalock, 2010, p. 2).

2.1.2 Multidiscapacidad.

La multidiscapacidad es el conjunto de dos o más discapacidades asociadas, de orden físico, sensorial, intelectual, emocional o de comportamiento social que afectan su desarrollo en diferentes grados, convirtiéndolos en un ser único y no en la suma de discapacidades (Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad).

Cuando se habla de multidiscapacidad decimos que el elemento que los distingue es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad ya sea por la intensidad o la acumulación de déficits, la dependencia viene a ser la situación permanente en las que se encuentran las personas que precisan ayuda de otras para realizar actividades básicas de la vida diaria.

Los estudiantes presentan las siguientes características:

Presentan limitaciones en la actividad por ello necesitan del apoyo de un adulto, su capacidad cognitiva está por debajo del promedio, muestran dificultades comunicativas verbales, además manifiestan hipersensibilidad a estímulos físicos, sociales y emocionales del entorno. Estas personas son capaces de comunicarse de la misma forma que una persona sin discapacidad y pueden ocupar prácticamente todos los puestos de trabajo con una mínima adaptación.

2.1.3 Trastorno del espectro autista. Es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a la coordinación, sincronización e integración entre las diferentes áreas cerebrales. Las alteraciones esenciales de estos trastornos (interacciones sociales, comunicación, conductas repetitivas e intereses restrictivos) se justifican por múltiples anomalías cerebrales funcionales y/o estructurales que no siempre son las mismas (Guía de práctica clínica para la atención primaria de personas con autismo).

Pese a los avances en la investigación del trastorno del espectro autista hoy en día todavía no existe una definición técnicamente aceptable; este hecho se debe a la dificultad de describir y comprender las profundas y heterogéneas alteraciones que presentan estas personas (Reviere, 2001, p.15,).

El estudiante del grupo de investigación presenta ausencia total del lenguaje, dificultad en el contacto ocular, poco control e incomprensión de posturas corporales y gestos faciales, aislamiento social, mostrando interés en determinados objetos como los bloques para armar; muestra dificultad en la capacidad empática e incomprensión de ciertas reglas sociales, presenta patrones de conducta repetitivos, además es agresivo a pesar de estar medicado cuando muestra esta conducta se le envía a terapia física donde se relaja y regresa calmado al aula. Solo permanece en la institución media jornada de trabajo.

2.1.4 Discapacidad física. Es la pérdida o anomalía en la estructura anatómica de los sistemas osteoarticular, es decir de los huesos y articulaciones. Afecta a las extremidades y/o al aparato locomotor, estas anomalías pueden ser de nacimiento o producto de alguna enfermedad o accidente afectando el sistema nervioso y ocasionando parálisis en las extremidades.

Es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive (Organización Mundial de la Salud - 2011), donde se engloba los problemas que afectan a una estructura o función corporal, a las limitaciones en la actividad y la participación limitada de los individuos dentro de la sociedad.

Los estudiantes que tengo a cargo y tiene esta discapacidad presentan dificultad para desplazarse de un lugar a otro, muestran disminución progresiva de la masa muscular por lo tanto su destreza se ve afectada; se deprimen cuando escuchan música suave, incluso lloran pero si muestran una sonrisa cuando escuchan cumbia, algunas pintan muy bien otras hay que ayudarles llevándoles la mano; en general estas niñas o niños siempre dependerán de sus padres para realizar las actividades de la vida diaria.

2.1.5 Habilidades de autonomía. Cuando empecé a trabajar con el grupo de tercer y cuarto grado de primaria observé que los estudiantes no sabían usar en su totalidad los utensilios de mesa sobre todo cuando degustaban los alimentos. Entonces al plantear la propuesta pedagógica alternativa de investigación propuse el desarrollo de las habilidades de autonomía en la alimentación, empecé el trabajo de reconocimiento del uso de los utensilios de mesa, les enseñe a través de la práctica diaria la forma adecuada de coger cada utensilio y la manera correcta de sentarse a degustar los alimentos, con el paso de los meses hoy puedo decir que los estudiantes han logrado recordar y reconocer que utensilio se usa para cada comida haciéndolo bien, solos, sin ayuda de un adulto, hay que reconocer que fue muy valiosa la participación de los padres quienes se encargaban de hacerlos practicar en casa todo lo que se les enseñaba en el aula.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza.

Son orientaciones acerca de cómo enseñar los contenidos considerando las necesidades e intereses de los estudiantes (Alicia Camilloni, 1998, p.186). También se dice que son procedimientos que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 1998, p. 115).

Vistos los autores antes mencionados, podemos señalar que las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos que planifica el docente para promover los aprendizajes deseados. Son el producto de una actividad creativa, constructiva y experimental pensada con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza. Se puede entender que son ayudas que tiene el docente para facilitar el aprendizaje a los estudiantes.

2.2.2 Análisis de tareas. Una tarea puede definirse como una unidad de ejecución, donde entra en funcionamiento los procesos cognitivos y así el estudiante ejecuta acciones para obtener un aprendizaje significativo, por ello es importante tener en cuenta las características de cada estudiante y su nivel cognitivo, es decir el sujeto para ejecutar la tarea ha tenido que prestar atención para procesar la información dada, asimilarla, analizarla para finalmente ejecutarla con total precisión. “Cualquier tarea humana puede analizarse en una serie de tareas componentes y estas tareas componentes son mediadores del resultado final” (Gagné, Robert, 1979, p.381)

Gagné señala entre los procesos de aprendizaje de análisis de tareas, se debe tomar en cuenta las siguientes fases o procesos:

Fase de motivación. Debe existir la promesa de un refuerzo, expectativa, etc. Para la persona que va a aprender. Es como un llamado de atención o puesta en alerta. El profesor entra en la sala y les comunica a sus estudiantes que en esta clase van a aprender

Fase de comprensión o aprehensión. En la que se llama la atención del aprendiz sobre lo que es importante y así se favorece que aprenda

Fase de adquisición. Aquí juega un rol importantísimo la codificación, el paso de la memoria de corto plazo a la memoria a largo plazo de la información transformada.

Fase de retención. La información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida

Fase de recuperación. Propio de la acción de estímulos externos, a veces es necesario recuperar la información desde la memoria a largo plazo, para lo cual se sigue el mismo camino de codificación seguido para guardarlo.

Fase de generalización. Es la aplicación de lo aprendido a un sinnúmero de situaciones variadas.

Fase de actuación o desempeño. En esta etapa se verifica si la persona ha aprendido, dando como supuesto el hecho de que ya recibió la información.

Fase de realimentación. Aquí se confirman las expectativas de refuerzo, utilizando variadas opciones. “El análisis de tareas se puede aplicar a distintos niveles, debe desarrollarse paralelamente la secuencia de objetivos y deben ser los propios sujetos los que vayan definiendo en cada momento su proceso de aprendizaje” (Moreno y Sartre, 1971, p.146).

Según el autor se puede interpretar que en la práctica pedagógica la presentación de tarjetas refuerza el aprendizaje de los estudiantes, ya que ellos después de observar la acción que realiza la docente tienen que ejecutarla uno por uno la actividad observada, entonces en la sesión trabajada se les mostraba la tarjeta con la acción que seguía para que ellos no se confundan y sigan la secuencia.

El objetivo del análisis de tareas es que el estudiante sea capaz de regular su comportamiento por medio de un entrenamiento sistematizado, donde el docente debe explicar detalladamente la acción que realizará el estudiante; se debe proporcionar una imagen o un modelo para que el estudiante tenga una idea clara de lo que persigue.

Para trabajar el análisis de tareas con los estudiantes primero mencioné la actividad a realizar, luego utilizando las imágenes grandes, vistosas, coloridas, ejecuto la actividad paso a paso, pidiendo la atención de los estudiantes. Después invito a un estudiante para que realice la actividad, observando la secuencia de láminas; terminada esta acción, coloco las imágenes en una

mesa, en forma desordenada, e invito, nuevamente, a un estudiante para que ordene la secuencia de la actividad que se realizó. Al terminar la actividad se felicita a todos los estudiantes por su participación.

2.2.3 El Modelado.

Esta estrategia se basa fundamentalmente en la observación porque el estudiante imitará al sujeto que tiene en frente. Aquí es importante observar la conducta del modelo. A través del modelamiento se puede modificar la conducta, se puede crear un miedo, fobia o ansiedad, (Bandura, 1987, p.35)

El fortalecimiento de una conducta puede ir acompañado de un refuerzo, este puede ser positivo o negativo y debe coincidir con las necesidades del estudiante, lo importante es que éste conduzca a un cambio en el comportamiento de la persona. La imitación implica la copia de un solo comportamiento (Bandura, 1987, p.42)

Alfred Bandura ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzo y observación ha ido coincidiendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción de los sujetos con los demás, pone por relieve entre la observación y la imitación interviniendo factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, este autor es reconocido por sus estudios sobre el aprendizaje observacional.

Bandura llamó a este fenómeno “aprendizaje por observación o modelado” y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje, establece que existen ciertos pasos en el proceso de modelado, como:

- La Atención, es importante porque nos induce a querer imitar un comportamiento.
- La Retención, que permite almacenar la información de ese comportamiento.
- La Reproducción, es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar.
- La Motivación, es la voluntad que el estudiante muestra para realizar una conducta.

Bandura, menciona sobre un refuerzo vicario, que consiste en observar un tipo de comportamiento de la otra persona que es premiado y que es más

probable que repita ese comportamiento en particular. Pero si este refuerzo vicario no es lo suficientemente importante para el observador, entonces no va a imitar el comportamiento.

Es decir, según el autor los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan; en el caso de los estudiantes que tengo a cargo ellos ejecutan las actividades que les modelo, algunos lo hacen con apoyo de un adulto, específicamente el estudiante con parálisis cerebral quien siempre está acompañado de su madre, pero a pesar de sus limitaciones también participa.

Para trabajar el modelado con los estudiantes los colocaba en forma de U, seguidamente les menciono el propósito de la sesión a ejecutar, así mismo tome en cuenta los procesos que dice Bandura, La atención, muestro el material a utilizar, cuchara y plato, los estudiantes observan como utilizo la cuchara para comer el plato de mazamorra. La retención, pregunto a los estudiantes con lenguaje oral, gestual ¿que hice? ¿Cómo cogí la cuchara? La reproducción, invito a un estudiante para que realice la acción, coger la cuchara en forma adecuada para comer la mazamorra, culminada la acción felicito al estudiante con palabras alentadoras como ¡muy bien!, La motivación, consiste en que el estudiante, al ver la cuchara y cuando tenga que tomar sus alimentos coger la cuchara de manera adecuada, ya sea en la escuela o en el hogar.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. Antiguamente en los años sesenta siglos XX, la discapacidad implicaba una tragedia personal para las personas afectadas y un problema para el resto de la sociedad; en la actualidad, por el modelo social las personas con discapacidad tienen las mismas oportunidades que una persona sin discapacidad por ello deben ser aceptadas tal cual son, ya que su contribución está muy relacionada con la inclusión y la aceptación de la diferencia. Dentro del aula, aplicaba este modelo, considerando a todos los estudiantes con los estudiantes en igualdad de derechos y oportunidades considerando sus características y necesidades.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Este enfoque permite que la educación debe tender a ser inclusiva, adaptarse a las necesidades de todos y todas, la escuela inclusiva debe garantizar a toda una cultura común proporcionándoles una formación básica a pesar de sus diferentes ritmos, formas de aprendizaje y comportamientos diferentes. La institución educativa debe aceptar la diversidad y proponer una intervención educativa donde sea posible un desarrollo óptimo de los estudiantes.

Dentro del aula adapte las capacidades que encontramos en el diseño curricular que nos da el ministerio de educación, bajando el nivel de cada capacidad y los indicadores, creando e innovando materiales educativos según su discapacidad, haciendo uso del material que nos brinda el contexto, se seleccionaron estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y en todo momento se involucró a la familia para que juntos preparemos al estudiante para integrarse a la sociedad.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Los padres de familia del grupo de estudiantes con los que trabajé la propuesta pedagógica cuentan con espacios para reflexionar y hacer una crítica constructiva sobre los derechos de las personas con discapacidad, así a ellos les quedó claro que es la escuela la que se adapta a los estudiantes garantizando su permanencia mediante la asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad, siempre en beneficio de los estudiantes.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. El grupo de estudiantes con el que trabajé la propuesta se les valoró, establecí igualdad de derechos, se respetó su condición social, su religión, cultura, costumbres, sus necesidades y habilidades, no hay discriminación alguna. Al contrario, se promueve la igualdad, la integración y la convivencia, por ejemplo cuando se reparte el Qali Warma se les da a todos por igual, a pesar de que unos no lo consumen pero igual se les acomoda en la lonchera, también se organizaron jornadas con padres de familia e hijos favoreciendo en todo momento el diálogo y la concertación y una buena convivencia de toda la comunidad educativa.

2.3.1.4 Enfoque de género. En el grupo de estudiantes todos tienen las mismas oportunidades, tanto los niños como las niñas, comparten las mismas actividades que se les asignan, desarrollándolas con equidad e igualdad, así

estarán preparados para responder a las evoluciones de la sociedad, teniendo en cuenta sus características y Necesidades educativas especiales.

2.3.2 Descripción de la propuesta

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico

El **enfoque cognitivo social**, este enfoque es el que sustenta la propuesta pedagógica, tiene como paradigma dominante el procesamiento de la información donde el estudiante selecciona información relevante para construir nuevos aprendizajes significativos, también señala que es importante el contexto social donde se desarrolla el estudiante (Vygotsky).

Bandura en su teoría del aprendizaje social, explica como las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos y el fortalecimiento de una conducta puede ser externo o interno y puede ser positivo o negativo, pero lo importante es que éste conduzca a un cambio en el comportamiento de la persona.

Las personas observamos, imitamos, nos desenvolvemos en un medio social concreto y a su vez disponemos de determinados estados mentales que propician o dificultan el aprendizaje. Albert Bandura, psicólogo canadiense y profesor de la Universidad Stanford abordó todas estas cuestiones para formular la que hoy conocemos como teoría del aprendizaje social.

Se trata de un enfoque donde lo conductual y lo cognitivo encuentran también su punto de perfecta confluencia para poder comprender en profundidad nuestro propio comportamiento.

Robert Gagné menciona que el modelo básico del aprendizaje representa las características esenciales de la mayor parte de las teorías modernas de aprendizaje en términos de procesamiento de la información. El modelo constituye el fundamento para el análisis de los procesos de aprendizaje. Este modelo nos ayuda a seguir el caudal de la información y comprender la idea que la información es procesada o transformada de varias formas conforme pasa de una estructura a otra.

En esta teoría encontramos una fusión entre conductismo y cognoscitivismo.

También se puede notar un intento por unir conceptos piagetianos y del aprendizaje social de Bandura. Finalmente, la suma, organización y

sistematización de estas ideas hace que la teoría de Gagné sea llamada teoría ecléctica.

La teoría de Gagné se enmarca dentro de las teorías del procesamiento de información o también llamadas teorías cibernéticas. Desde este punto de vista, el proceso de aprendizaje del individuo es similar al funcionamiento de una computadora.

2.3.2.2 Planificación. Es el proceso donde se establecen metas y se busca la manera de alcanzarlas, una vez que se tenga todo claro recién se emprende la acción. Cuando planifico las sesiones de aprendizaje tengo en cuenta los procesos pedagógicos y los desarrollo a través de los tres momentos de la sesión (inicio, proceso y desarrollo), aplico las estrategias de enseñanza como el análisis de tareas y el modelado para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de autonomía en la alimentación.

2.3.2.3 Implementación. En las sesiones de aprendizaje la implementación estuvo directamente relacionada a la búsqueda, elaboración y adaptación de materiales y recursos para que puedan ser empleados en clase y así contribuir al desarrollo de aprendizajes pues mediante ellos los estudiantes podrían manipular, dar sus respuestas y llevar a cabo la evaluación en forma permanente.

2.3.2.4 Ejecución. La ejecución de la propuesta, así como el uso de los recursos y materiales contextualizados durante las sesiones de aprendizaje permitieron que los estudiantes puedan activar sus procesos cognitivos para lograr aprendizajes. La ejecución pudo llevarse a cabo con éxito porque se contó con una adecuada planificación e implementación con materiales y recursos que consideraron la aplicación de instrumentos de evaluación para obtener información y tomar decisiones pertinentes.

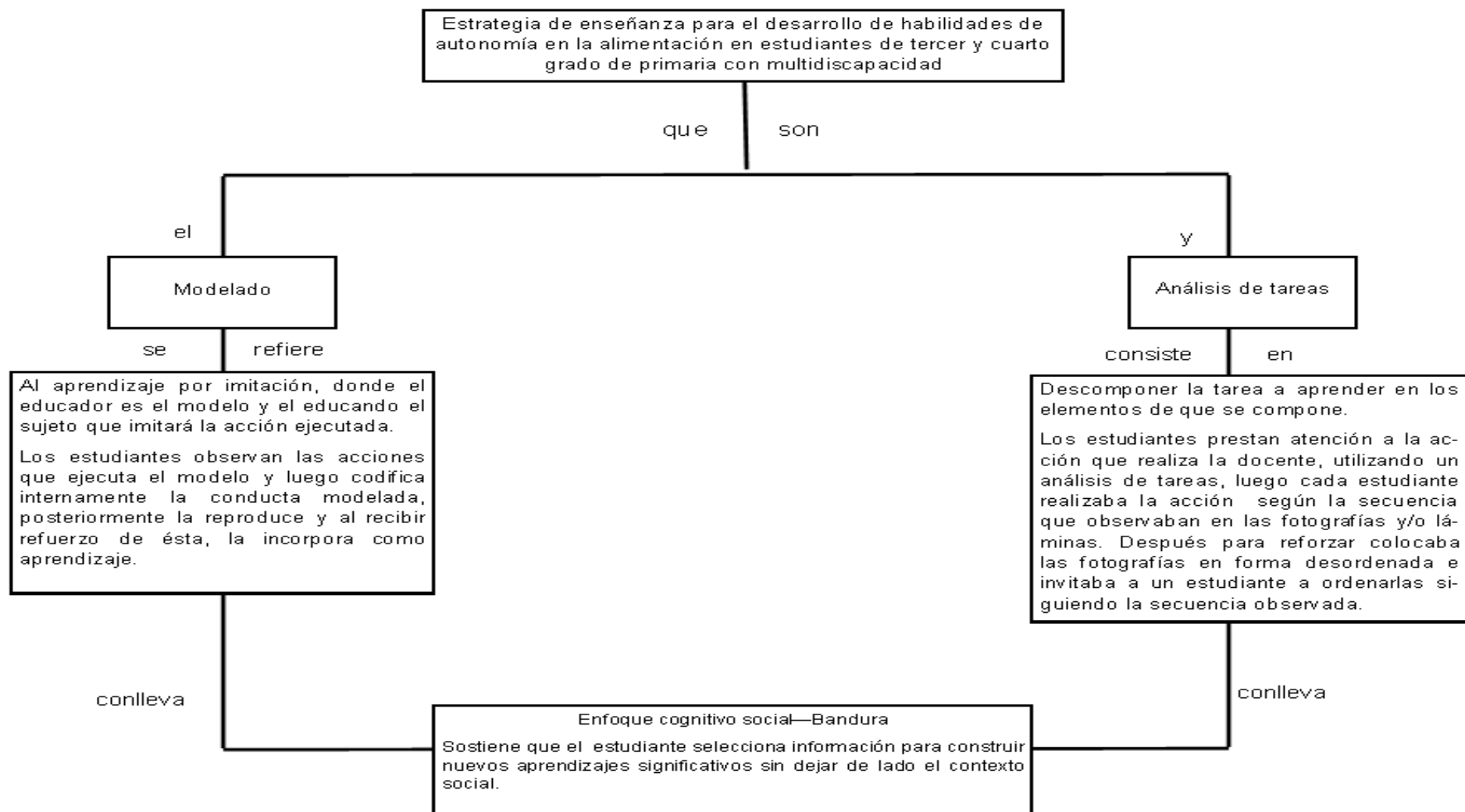


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

La investigación que vengo desarrollando es de tipo cualitativa, esta es más subjetiva y me permite dar una mirada holística sobre como venía desarrollando la práctica pedagógica, haciendo un autorreflexión que me llevó a mejorar y cambiar la práctica aplicando estrategias adecuadas y acordes a las características y necesidades de los estudiantes.

Entre sus características encontramos: es una investigación participativa; atiende a la diversidad y particularidad, brinda una mirada holística del fenómeno; tiene un rasgo transformador porque busca la mejora y cambio social (Rodríguez Gómez, G, 1996, p.40)

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que apliqué es la de investigación acción Pedagógica, no solo constituye un conjunto de criterios y principios teóricos sobre la práctica educativa sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el docente como profesionales de la educación, porque la investigación acción permite reflexionar y actuar en cada proceso pedagógico bajo una metodología transformadora y de cambio social.

Además, Bernardo Restrepo, señala que la investigación acción pedagógica presenta tres fases que se repiten periódicamente donde se identifican las fortalezas y debilidades, se plantean alternativas de mejora y se evalúa la efectividad de las alternativas propuestas, estas son:

La deconstrucción, la cual parte de los datos del diario de campo investigativo donde se bosqueja los vacíos y elementos de ineffectividad de la práctica, así como las teorías implícitas que la informan.

Al revisar las sesiones de aprendizaje que estaba ejecutando y reflexionar sobre como venía desarrollando la práctica pedagógica me di cuenta que no tenía sustento teórico, no tenía en cuenta todos los procesos pedagógicos y ejecutaba una enseñanza tradicional pero con las orientaciones brindadas en la especialización he mejorado en la metodología, selecciono estrategias

según el ritmo y discapacidad de cada estudiante y tengo como soporte la teoría de Bandura.

La reconstrucción, esta tendrá éxito si se da una deconstrucción detallada y crítica de la práctica. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes ineficientes. Al reconstruir la práctica se produce saber pedagógico nuevo del docente. Es un proceso de reflexión en la acción con la situación problemática para llegar a un conocimiento crítico y teórico.

Todo este proceso reflexivo que desarrollo en la reconstrucción me ayudó a ser creativa e innovadora respecto a materiales y recursos didácticos los cuales preparaba con el material que tenía en el aula, muchas veces de forma artesanal para trabajar con cada estudiante según su discapacidad.

La evaluación de la efectividad, es la evaluación de la nueva práctica donde se colocan los indicadores de efectividad. Después de observar sus resultados se analiza la transformación en los diarios de campo y se juzga el éxito de este cambio. En la práctica pedagógica, para este proceso se realiza la triangulación.

El proceso de evaluación me permitió dar una mirada holística de como venía trabajando y con las enseñanzas en la especialización como he mejorado en bien de los estudiantes, ahora según el proyecto de investigación que realicé, ellos han fortalecido sus habilidades de autonomía en la alimentación.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza que favorezca el desarrollo de las habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria con multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” - UGEL Paita, Región Piura.

3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” - UGEL Paita, Región Piura.
- **Objetivo específico 2.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autonomía en alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” - UGEL Paita, Región Piura
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tareas con materiales y recursos para desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” - UGEL Paita, Región Piura

3.3 Hipótesis de Acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y análisis de tareas permitiría desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria con multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” - UGEL Paita, Región Piura.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitiría desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria con multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” - UGEL Paita, Región Piura
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y análisis de tareas incorporando los recursos y materiales permitiría potenciar las habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria con multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” - UGEL Paita, Región Piura.

3.4 Beneficiarios

Uno de los beneficiarios soy yo como docente, porque soy el eje principal de todo el proceso enseñanza aprendizaje cuyo objetivo será agregar todos los aportes de la enseñanza en el campo educativo, la creatividad, responsabilidad y la n nuevos conocimientos que son el principal recurso para transformar la práctica pedagógica como docente investigadora.

Luego los estudiantes, a quienes se les brinda una buena motivación para rescatar la atención y revivir el placer de aprender, esto desencadenará en el cerebro de cada estudiante un sistema de acciones que van desde la percepción hasta el repaso del aprendizaje ya integrado; con las últimas investigaciones hemos descubierto que tenemos un factor común que nos pone a todos en un mismo nivel: todos somos inteligentes y capaces para desarrollar cualquier capacidad, habilidad y destreza que nos propongamos, solo dependerá de la oportunidad, ya que es un derecho de todo ser humano desarrollar su potencial.

Los padres de familia son una pieza fundamental en la educación de sus hijos porque sin su apoyo no se puede avanzar en su aprendizaje, ya que ellos trabajaran en casa las actividades que se programan cada día y así podemos reflexionar en nuestra práctica pedagógica. Es importante trabajar en conjunto, maestro, estudiante y padre de familia porque así se les brindará una estimulación acorde a su discapacidad y nosotros como maestras nos fortaleceremos al desarrollar nuestra práctica pedagógica.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Diario de campo.

3.5.1.1 Fundamentación. Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que se desarrollan durante la sesión de aprendizaje en un tiempo determinado, permiten hacer una toma de conciencia de las fortalezas y debilidades, así tendrán una conducta reflexiva que posibilite el aprendizaje desde la experiencia (Campo y Restrepo, 1999, p. 20).

3.5.1.2 Objetivo. Se registró datos concretos que fueron relevantes en el proceso de investigación, con esta herramienta me permitió tener una información puntual de lo que investigo, sistematizando las experiencias recogidas para realizar posteriormente el análisis de los resultados y la intervención precisa.

3.5.1.3 Estructura. Describí detalladamente lo sucedido en el contexto donde se desarrolló la acción. Los diarios se dividieron en tres momentos. La descripción, es decir se describió el contexto donde se investigó; la reflexión, es el aspecto reflexivo y la intervención, que nos llevó al análisis.

3.5.1.4 Administración. Al inicio de la práctica pedagógica elaboraba los diarios de campo donde comentaba brevemente lo que realizaba en cada sesión, ahora con la capacitación, se elaboraban a diario y con la visita de la acompañante pedagógica se elaboró un diario por cada visita; seleccionando para el proyecto de investigación doce diarios con sus sesiones de aprendizaje, esto me sirvió para ser más selectiva e innovadora al preparar las sesiones de aprendizaje y por ende los diarios de campo.

3.5.2 Encuesta a los padres de familia.

3.5.2.1 Fundamentación. Es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener información de un número considerable de personas. Son preguntas dirigidas elaboradas en función de los logros de aprendizaje, también las preguntas del cuestionario de la encuesta deben contemplar ciertos requerimientos, como: Tiene que plantearse preguntas claras y comprensibles para quien responde; se plantea preguntas fáciles; no debe incomodar al momento de hacer la pregunta. ... “Debe referirse a un solo aspecto; No se debe hacer preguntas innecesarias; No puede hacer referencia a instituciones o ideas respaldadas socialmente ni en evidencia comprobada” (Gómez, 2006, p. 128-131)

3.5.2.2 Objetivo. Se emplea para conocer las ideas y opiniones de las personas a quienes se les aplica la encuesta, para recoger información de los padres de familia en base a la práctica pedagógica.

3.5.2.3 Estructura. Responden al campo de acción de la ejecución y las preguntas están orientadas a obtener información sobre sí sus hijos han logrado autonomía en la alimentación y por ello se elaboró la encuesta teniendo en cuenta las estrategias de modelado y análisis de tareas.

3.5.2.4 Administración. Se aplicó a ocho padres de familia durante una hora y por única vez, para conocer las ideas y las opiniones de los colaboradores.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tareas para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación en la alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, con multidiscapacidad, del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús”- UGEL Paita – Región Piura	Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y análisis de tareas para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, con multidiscapacidad, del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús”- UGEL Paita – Región Piura	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y análisis de tareas permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, con multidiscapacidad, del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús”- Paita - UGEL Paita Región Piura	Planifico sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tareas	Revisar los documentos de planificación como plan anual, proyectos curriculares de centro y sesiones de aprendizaje. Revisar información sobre el modelado y análisis de tareas según el enfoque conductista Planificar sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de enseñanza con modelado y análisis de tareas. Elaborar los formatos de diario de campo y lista de cotejos.	Diseño Curricular Nacional - Evaluación - Psicopedagógicas. - valuaciones de entrada y proceso.	Abril a julio del 2018

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autonomía en alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús”- Paita - UGEL Paita, Región Piura</p>	<p>La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, con multidiscapacidad, del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús”- Paita - UGEL Paita, Región Piura</p>	<p>Implemento sesiones de aprendizaje con materiales y recursos didácticos.</p>	<p>Indagar fuentes de información para elaborar material didáctico. Prever los recursos didácticos con los que se va a trabajar. Recabar información sobre el ejemplo de diario de campo y lista de cotejo. Mejorar la lista de cotejo empleando indicadores jerarquizados para cada estudiante. Elaborar diarios para cada sesión realizada para registrar la información.</p>	<p>Unidad didáctica - Libros virtuales.</p>	<p>Julio a agosto 2018</p>
	<p>Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tareas con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús”- Paita – UGEL Paita, Región Piura.</p>	<p>La Ejecución sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y análisis de tareas incorporando los recursos y materiales permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, con multidiscapacidad, del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús”- Paita - UGEL Paita, Región Piura.</p>	<p>Ejecuto sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza con recursos y materiales</p>	<p>Ejecutar las sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de enseñanza con modelado y análisis de tareas. Evaluar las sesiones de aprendizaje empleando la lista de cotejo con indicadores jerarquizados. Elaborar diarios de campo de cada sesión realizada.</p>	<p>Información en DCN - libros, revistas, publicaciones en forma impresa y virtual. - Videos y audios. - Impresora. - USB - Información sobre las estrategias de experiencia directa y material concreto.</p>	<p>Del 04 de setiembre al 28 de noviembre 2018</p>

4.2 Matriz de evaluación

Se planificó las actividades en las sesiones de aprendizaje, que me permitirán potencializar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad de tercer y cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” de Paita, UGEL Paita

HIPÓTESIS 1: La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y análisis de tareas permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, con multidiscapacidad, del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús”- Paita - UGEL Paita – Región Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planifico sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza	El desarrollo de habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, con multidiscapacidad, del CEBE “Niño Jesús”- Paita - UGEL Paita	Nivel de desarrollo de habilidades de autonomía en la alimentación para estudiantes con multidiscapacidad para que se puedan desenvolver con autonomía y sin apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Revisar los documentos de planificación como plan anual, proyectos curriculares de centro y sesiones de aprendizaje.	El diseño de sesiones de aprendizaje que emplean estrategia de enseñanza con modelado y análisis de tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo 	
Revisar información sobre modelado y análisis de tareas. Según el enfoque cognitivo social			
Planificar sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de enseñanza con modelado y análisis de tareas..			
Revisar información sobre modelado y análisis de tareas. Según el enfoque cognitivo social			
Planificar sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de enseñanza con modelado y análisis de tareas			
Elaborar los formatos de diario de campo y lista de cotejos.			
HIPÓTESIS 2:			

La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, con multidiscapacidad, del Centro de Educación Básica Especial "Niño Jesús"- Paita - UGEL Paita, Región Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implemento sesiones de aprendizaje con materiales y recursos didácticos	Desarrollo de habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, con multidiscapacidad, del CEBE "Niño Jesús"- Paita - UGEL Paita	Nivel de desarrollo de habilidades de autonomía en la alimentación como consecuencia del uso de recursos y materiales en sesiones de aprendizaje para estrategias de modelado y análisis de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Indagar fuentes de información para elaborar material didáctico.	El diseño de sesiones de aprendizaje que emplean recursos y materiales diversos para el desarrollo de estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Diario de Campo 	
Prever los recursos didácticos con los que se va a trabajar.			
Recabar información sobre el ejemplo de diario de campo y lista de cotejo.			
Mejorar la lista de cotejo empleando indicadores jerarquizados para cada estudiante.			
Elaborar diarios para cada sesión realizada para registrar la información.			

HIPÓTESIS 3:

La Ejecución sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y análisis de tareas incorporando los recursos y materiales permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, con Multidiscapacidad, del Centro de Educación Básica Especial "Niño Jesús"- Paita - UGEL Paita, Región Piura.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Ejecuto sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza con recursos y materiales	El desarrollo de habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, con Multidiscapacidad, del CEBE "Niño Jesús"- Paita - UGEL Paita.	Nivel de desarrollo de habilidades de autonomía en la alimentación ejecutadas en sesiones de aprendizaje que incorporan el uso de materiales y recursos para estrategias de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Ejecutar las sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de enseñanza con modelado y análisis de tareas.	Ejercita el diseño de sesiones de aprendizaje que emplean recursos y materiales diversos para el desarrollo de estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Diario de Campo 	
Evaluar las sesiones de aprendizaje empleando la lista de cotejo con indicadores jerarquizados.			
Elaborar diarios de campo de cada sesión realizada.			

5. Discusión de los resultados

5.1. Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo. Los diarios de campo son el instrumento donde se registran las actividades de la práctica pedagógica, es crítico porque aquí se ven reflejadas las fortalezas y debilidades del docente llevando a la reflexión y análisis y cuestionamiento del docente sobre su propia práctica pedagógica. En esta matriz se evidencia como va mejorando la práctica del docente y como el estudiante está aprendiendo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	<p>DC.01 Explique para que usamos la cuchara, luego me senté en una mesa para que observen la acción que tendrían que realizar y modele como se debe coger la cuchara para comer arroz, levante la cuchara hasta la altura de la boca para comer, hice uso de la servilleta; fui detallando cada acción que realice para mantener atentos a los estudiantes. Terminada la acción los invité a participar en forma voluntaria, todos levantaron su mano. Robert, Anali, Marlon y Jesús comieron sin derramar nada en la mesa, Rosa y Samanta necesitó apoyo. Conforme realizaban uno por uno la acción, iba dando algunas indicaciones, por ejemplo: cuando se come no se habla, debemos masticar los alimentos con la boca cerrada, no se debe meter los dedos en la comida. Los felicité al término de la actividad.</p> <p>DC.02 Por medio de la estrategia del modelado realicé el procedimiento de cómo se debe comer los tallarines sin derramar nada sobre la mesa. Mostré los utensilios de mesa que se usan; hice uso del tenedor, fui detallando las</p>	<p>Bandura: Señala en su teoría del aprendizaje social, que el elemento social es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos, dando lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje. El autor menciona que hay un proceso de pensamiento antes de la imitación y esto se llama proceso de mediación, donde es significativo el refuerzo entre la</p>	<p>Aplico en las sesiones de aprendizaje, el modelado propuesto por Bandura, dice que la conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación donde las personas que el niño observa son llamados: modelos, ellos prestan atención a la modelo y codifican su comportamiento, como resultado se obtiene un buen aprendizaje en las habilidades de autonomía en la alimentación</p>	<p>El elemento social es útil para explicar que las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar conductas mediante la observación, dando lugar a un nuevo aprendizaje, por ello la organización de las actividades siguiendo la propuesta de Albert Bandura, permitió que los estudiantes aprendieran y modificaran su comportamiento siguiendo los modelos dados.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>acciones de cómo se debe usar el tenedor al comer tallarines esto para mantener la atención de los estudiantes. Luego pregunté quién quiere participar comiendo tallarines; Anali, Jesús, Robert, Marlon lo hicieron con agrado, Samanta y Rosa se les llevo la mano. Al terminar felicite a todos por realizar la actividad.</p> <p>DC.03 Por medio de la estrategia del modelado realicé la demostración de cómo preparar pan con mermelada. Primero corte el pan con un cuchillo de mesa, luego con una cuchara saque mermelada del pote de dulce y le unte al pan la mermelada lo cerré y lo puse en una servilleta. Fui detallando las acciones que iba realizando para mantener el interés de los estudiantes. Luego pregunté quién desea participar en la preparación de su pan con mermelada, la mayoría levantó su mano, Anali, Jesús y Marlon salieron realizar la actividad, Robert se le ayudo a abrir el pan, Rosa y Samanta se le ayudo a untar la mermelada en el pan. Todos lo hicieron con mucho agrado. Los felicite por su participación.</p> <p>DC.04 La docente les modelo la forma de comer arroz con tortilla y avena, para ello se sentó en una carpeta individual cogió la cuchara correctamente (les pidió que miren como se coge) y se la llevo a la boca, les menciono que no es necesario acercar la cara al plato, masticando con la boca cerrada, luego cogió el vaso y tomo un trago de avena, mencionando que no se debe tomar en forma rápida para no ahogarse. Terminada la acción llamé a Marlon cogió la cuchara y comió arroz sin derramar, Robert no quiso participar, Rosa comió poco, Anali comió rápido cayéndoseles algunos granos de arroz, en este caso tuve que reforzar nuevamente la acción, modelando la forma correcta de llevar la cuchara a la boca. Al final todos aplaudimos por su participación.</p> <p>DC.05 Ejecute la actividad de comer un plátano haciendo uso de cuchillo, plato y tenedor. Primero les presente el plátano, luego lo pele y lo coloque en el plato. Les modele la acción</p>	<p>observación del comportamiento (sería el estímulo) y la imitación (sería la respuesta). Lo importante es que conduzca a un cambio en el actuar de la persona.</p>		

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS CONTENIDO	CONCLUSIONES
		de cómo se debe coger la fruta para cortarla en trozos y como se debe comer con tenedor, nuevamente les modele e iba detallando las acciones que realizarían, esto para mantener el interés de los estudiantes. Luego pregunté quién quería participar, todos levantaron la mano. Anali, Marlon, Robert y Rosa lo hicieron con agrado, Samanta tuvo dificultad para pelarlo, se le tuvo que ayudar. Al terminar los felicité por realizar la actividad con agrado, enseguida se recogieron las cáscaras y se echaron al tacho de la basura dejando todo limpio.			
	Análisis de tareas	<p>DC.06 Por medio de la estrategia de análisis de tareas muestro las tarjetas donde se visualiza la secuencia de las acciones para hacer una ensalada de frutas, empecé trozando la fruta para luego vaciarla en el bol, fui mostrando la tarjeta y detallando la acción para mantener la atención de mis estudiantes. Luego invité a los estudiantes a participar, Anali partió la fruta bien, Marlon hizo gesto de desagrado porque no le gusta la naranja, Robert chancaba con el tenedor las frutas, Samanta lo hizo con agrado y con apoyo, Rosa no quiso trabajar. Anali ayudo a mezclar con yogurt. Se repartió en platos. Nuevamente presente las tarjetas detallando la secuencia de la acción a ejecutar. Felicite a cada estudiante por su participación, limpiaron todo y vuelvo a colocar las tarjetas en forma desordenada sobre la mesa y solicité la participación de un estudiante, Anali levanto su mano ella ordeno bien la secuencia de las acciones ejecutadas. La Felicite por haberlo hecho bien.</p> <p>DC.07 Mostré la secuencia, en tarjetas, de cómo comer una granadilla en plato y con cuchara, entonces empiezo a desarrollar la secuencia; primero presenta la fruta de la granadilla luego como se debe pelar después como se echa en el plato y finalmente la forma correcta de comerla con cuchara, se les menciona y presenta las tarjetas a uno por uno.</p>	Según Robert Gagné: El análisis de tareas, es una estrategia de enseñanza, es un método enfocado en el constructivismo el cual nos ayuda a dirigir clases o tareas con dinamismo, haciendo uso de imágenes, tarjetas. Los estudiantes observarán y seguirán la secuencia en las tarjetas, de las acciones a realizar para lograr un aprendizaje significativo en la medida de sus posibilidades. Algunos las realizarán con apoyo, otros lo harán solos.	El análisis de tareas al aplicarlo en las sesiones de aprendizaje, busca desarrollar en los estudiantes habilidades de autonomía en la alimentación para que poco a poco ya no requiera apoyo y se vaya valiendo por sí mismo. Gagné, sugiere que las tareas deben ser organizadas de manera jerárquica de acuerdo a su complejidad, por eso se les muestra a los estudiantes imágenes completas de todas las acciones que debe realizar para adquirir dominio y logre el propósito educativo planteado.	Se evidencia que los estudiantes del aula han mejorado en las habilidades de autonomía, a través de las estrategias de análisis de tareas propuestas por Gagné, Son más observadores y siguen la secuencia de las tarjetas; algunos necesitan apoyo para ejecutar la actividad, otros lo hacen solos y siempre la docente está atenta reforzando las actividades.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>Terminada la explicación nos dirigimos al comedor y se le entrega una granadilla a cada estudiante, fui mostrando las tarjetas y detallando cada acción a realizar, cada estudiante observaba atentamente; Marlon se le cayó un poco de granadilla, Rosa estaba algo nerviosa, Anali y Jesús lo hicieron bien y Robert es muy apurado. Todos lo hicieron con agrado.</p> <p>DC.08 Les presente la secuencia de actividades usando tarjetas para comer tallarines. Les mostré la tarjeta con la figura del plato con tallarines, otra el momento de introducir el tenedor a los tallarines, la siguiente la forma como dar vuelta al tenedor con tallarines, después el momento en que se está llevando a la boca el tenedor con tallarines. Los estudiantes copian la acción realizándola bien, Robert lo hizo apurado, Anali saboreaba los tallarines, Jesús no quiso comer, Samanta sonreía cuando comía. Al terminar la actividad la docente coloca sobre la mesa las tarjetas en forma desordenada y le pide a Marlon que señale que fue lo primero que hicimos antes de comer los tallarines, Anali, Samanta y Jesús lo hicieron bien, Robert se equivocó en la secuencia. Nuevamente se reforzó la acción</p> <p>DC.09 Los estudiantes degustaran un plato de arroz chaufa usando cuchara. La docente se sienta en la mesa frente al plato, les recuerda mostrando las tarjetas y a la vez iba detallando la acción de cómo se debe coger el tenedor para recoger el arroz del plato y levantando el tenedor lo llevamos despacio a la boca, al terminar coge la taza por el asa y toma la avena poco a poco les indica que es necesario coger la taza por el asa para no derramar nada. Luego, invito a Robert a salir lo hace sonriendo, Anali lo realiza con agrado, Rosa y Samanta ejecutan la acción con apoyo, Jesús lo hizo bien. Les agradecí por su colaboración. Después coloque las tarjetas en la mesa y llama a uno por uno para que las ordene siguiendo la secuencia de la actividad, la realizaron bien.</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>DC.10 Les anuncié que ahora prepararíamos pan con mantequilla usando cuchillo y servilleta, les enseñe las tarjetas de las acciones en secuencia para preparar el pan con mantequilla, primero ejecute e iba detallando las acciones para mantener la atención de los estudiantes. Luego pedí voluntarios, Anali, Marlon y Jesús salieron sonrientes a ejecutar la acción, Rosa no quiso participar, Robert se comió el pan solo, Samanta necesito apoyo. Al terminar todos nuevamente les mostré las tarjetas y detallé la acción que habían realizado, saqué a uno por uno al frente a ordenar las tarjetas y lo hicieron bien. Al final aplaudimos por haberlo hecho bien. Anali ayudo a limpiar la mesa.</p>			

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia. En esta matriz se consolidan las opiniones de los padres de familia, ya que por su condición de colaboradores es necesario conocer cuáles son las percepciones con respecto a la nueva práctica pedagógica.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Análisis de tareas	<p>En relación al ítem 1, el 71% de los padres observan que sus hijos ejecutan acciones como el sentarse adecuadamente en la mesa a la hora de tomar sus alimentos y el 29 % manifestó que su menor hijo no ejecuta esta acción al no realizar el comportamiento deseado.</p> <p>En relación al ítem 2, el 71% de padres manifiestan que sus hijos si realizan la acción de permanecer sentados durante la hora de tomar sus alimentos y el 29% no ejecuta dicha acción por falta de retroalimentación y guía para alcanzar un comportamiento determinado.</p> <p>En relación al ítem 3, el 43% de padres manifiestan que sus hijos si utilizan la cuchara adecuadamente para tomar sus alimentos, retroalimentando el comportamiento deseado, en casa y el 57 % manifiestan que sus hijos(as) no ejecutan la acción de usar adecuadamente la cuchara para tomar sus alimentos.</p> <p>En relación al ítem 4, el 71% de los padres manifiestan que sus hijos realizan la actividad de utilizar el tenedor para comer algunos alimentos, logrando el comportamiento deseado y el 29% manifiestan que sus menores hijos no ejecutan esta actividad en pro del desarrollo de un comportamiento específico.</p> <p>En relación al ítem 5, el 57% manifiestan que sus hijos si realizan la acción de tomar agua haciendo uso de un vaso, demostrando que la acción realizada facilita una transferencia positiva para el aprendizaje y el 43% de padres manifiestan que sus hijos no retroalimentan esta estrategia en casa, por encontrarse en un aprendizaje previo a las habilidades menos complejas.</p>	<p>El hallazgo encontrado en la encuesta aplicada sobre la estrategia de enseñanza Análisis de tareas, podemos inferir que la mayoría de padres de familia percibe que es importante aplicar el uso de tarjetas en el aprendizaje de habilidades de autonomía promoviendo el uso de esta estrategia permite secuenciar, adaptar y conceptuar las actividades a realizar para que adquieran significado en la familia contribuyendo así en el aprendizaje de los estudiantes para el logro del propósito educativo.</p>	<p>Según la encuesta aplicada los padres de familia manifiestan que sus hijos han logrado desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en forma eficaz. Teniendo conocimiento de las estrategias de enseñanza aplicadas por la docente y reforzadas por ellos en casa.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
	<p style="text-align: center;">Modelado</p>	<p>En relación al ítem 6, el 43% de padres manifestaron que sus hijos utilizan la servilleta al momento de comer sus alimentos imitando a un adulto y habiendo sido practicado en el aula y el 57% manifestaron que sus hijos no realizan esta acción al momento de comer.</p> <p>En relación al ítem 7, el 86% de padres afirman que sus hijos colocan y utilizan el individual a la hora de tomar sus alimentos siguiendo el modelo practicado en el aula y el 14% manifestaron que sus hijos no logran colocar los individuales en la mesa.</p> <p>En relación al ítem 8, el 71% de padres manifiestan que sus hijos al momento de comer mantienen limpio su espacio durante la alimentación copiando la conducta aprendida en clase y el 29% manifestaron que sus hijos no imitan esta acción de mantener limpio su espacio.</p> <p>En relación al ítem 9, el 71% de padres consideran que sus hijos en los últimos meses han mejorado al momento de consumir sus alimentos imitando lo practicado en el aula y el 29% falta reforzar el aprendizaje por observación que conduzca a un cambio en el comportamiento de una persona.</p>	<p>De acuerdo a los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada a los padres de familia sobre la estrategia de enseñanza Modelado, se puede decir que, es importante ser modelo de sus hijos y seguir las indicaciones dadas por la docente.</p> <p>Los padres de familia manifiestan que sus hijos han desarrollado nuevas conductas mediante la observación de otros individuos llamados Modelos; los niños están rodeados de muchos modelos influyentes como los padres, los maestros y otros miembros de la familia.</p>	<p>Los padres de familia manifiestan que sus hijos al utilizar la estrategia de modelado de Alfred Bandura, han mejorado en las habilidades de autonomía en la alimentación y esto les permite alcanzar un nivel de calidad de vida e integrarse a la comunidad.</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico. En esta matriz el acompañante pedagógico, como observadora externa emite una opinión informada sobre el desenvolvimiento y actuar del docente en el momento de ejecutar actividades propias del proceso de enseñanza - aprendizaje

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Modelado	<p>En la sesión de aprendizaje desarrollada se evidencia que la docente aplica estrategias de enseñanza del modelado, la maestra explica a los estudiantes para que usamos la cuchara y el tenedor y sentada en la mesa junto a los estudiantes realiza la técnica del modelado enseñando la forma correcta de cogerlas al momento de comer, los estudiantes observan y repiten la acción, la docente se sienta a la mesa y va explicando para que sirve cada utensilio y va modelando como se debe coger cada cubierto, los estudiantes imitan la acción uno por uno, la docente utilizando el modelamiento les enseña la forma de cómo coger los útiles de mesa para llevarlos a la boca sin derramar nada, Anali al igual que la maestra coge la cuchara recoge la granadilla y se lo lleva a la boca, la maestra le dice muy bien, luego toca el turno a Samanta alumna con discapacidad física la maestra lo apoya cogiéndolo de la mano para coger la cuchara y coger su alimento para que del mismo modo pueda llevárselo a la boca siguiendo el modelo de la maestra, Samanta responde con una sonrisa y alegría, y así continua con todo los estudiantes teniendo una respuesta positiva por parte de sus estudiantes. DCN°1PI-SCM 17-10.17</p>	<p>La maestra después de realizar el modelado orienta y monitorea a los estudiantes brindando cierto grado de apoyo y ayuda a quienes lo requieren para realizar el modelado enfatizando a que los estudiantes desarrollen la autonomía en la alimentación. Según Bandura, llamó al aprendizaje por la observación, el cual la persona puede aprender una acción, su teoría usualmente se conoce como la teoría social cognitivo del aprendizaje, señala que a través del modelamiento se puede modificar la conducta.</p>	<p>La maestra lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje en el momento del consumo de los alimentos a la hora del refrigerio.</p> <p>Llegó a aplicar el modelado como estrategia de enseñanza obteniendo resultados favorables con los seis estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	Análisis de Tarea	<p>En la sesión de aprendizaje desarrollada se evidencian que la docente aplica estrategias de enseñanza, a través del análisis de tareas siguiendo la secuencia de imágenes (5) le dice a los estudiantes miren chicos observen estas laminas que nos ayudaran de cómo debemos preparar la mesa para comer, los estudiantes atentos, uno colocar el mantel, dos individual, tres plato, cuatro cuchara, cinco vaso, después de haber observado ahora lo van hacer ustedes pregunta quien desea hacerlo, viene Marlon y con apoyo de la docente realiza la acción la maestra le dice muy bien Marlon contento se va a su asiento, luego viene Roberto y la maestra explica nuevamente, Roberto que está atento va ordenando las tarjetas muy bien todos aplauden y así llamo a uno por uno para que realicen la acción, a través del uso de tarjetas siguen la secuencia de la actividad, todos los estudiantes responde con gestos, sonrisa después de culminar el trabajo. DCN°1 SCAT 17-10-17.</p>	<p>La maestra orienta y monitorea a los estudiantes en el análisis de tareas brindando en algunos casos apoyo a quienes lo requieren enfatizando a que los estudiantes consuman sus alimentos con autonomía de acuerdo a sus posibilidades Según Robert Gagné el análisis de tareas, es una estrategia de enseñanza, es un método enfocado en el constructivismo el cual nos ayuda a dirigir clases o tareas con dinamismo, haciendo uso de imágenes, tarjetas los estudiantes observarán y seguirán la secuencia de las acciones a realizar para lograr un aprendizaje significativo en la medida de sus posibilidades.</p>	<p>La maestra lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje. Llegó a aplicar el análisis de tareas como estrategia de enseñanza obteniendo resultados favorables con los estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación, llevarse la cuchara a la boca, usar los cubiertos y los utensilios que son utilizados para la alimentación.</p>

5.2 Triangulación

La triangulación se define como la combinación de varios métodos para estudiar un mismo fenómeno y es a través de esta matriz donde se comparan las percepciones del docente investigador, la Acompañante Pedagógica Especialista y la opinión de los padres de familia, cuyo objetivo es mejorar la práctica pedagógica docente.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	PADRES DE FAMILIA	COINCIDENCIAS DESACUERDOS	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Modelado	El elemento social es útil para explicar que las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar conductas mediante la observación, dando lugar a un nuevo aprendizaje, por ello la organización de las actividades siguiendo la propuesta de Albert Bandura, permitió que los estudiantes aprendieran y modificaran su comportamiento siguiendo los modelos dados.	La maestra lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje en el momento del consumo de los alimentos a la hora del refrigerio. Llegó a aplicar el modelado como estrategia de enseñanza obteniendo resultados favorables con los seis estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación.	Los padres de familia manifiestan que sus hijos al utilizar la estrategia de modelado de Alfred Bandura, han mejorado en las habilidades de autonomía en la alimentación y esto les permite alcanzar un nivel de calidad de vida e integrarse a la comunidad.	La acompañante, la docente y los padres de familia coinciden en señalar que siguiendo la propuesta de modelado y análisis de tareas han logrado mejorar en el uso de los utensilios al momento de degustar sus alimentos en la mesa, por lo tanto, deben seguir fortaleciendo esta habilidad para lograr su autonomía en la alimentación	La práctica constante de la técnica del modelado favoreció a los estudiantes en lograr su autonomía, al momento de manejar adecuadamente los utensilios de mesa cuando ingieren un alimento.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	PADRES DE FAMILIA	COINCIDENCIAS DESACUERDOS	CONCLUSIONES
	Análisis de Tarea	<p>Se evidencia que los estudiantes del aula han mejorado en las habilidades de autonomía, a través de las estrategias de análisis de tareas propuestas por Gagné,</p> <p>-Los estudiantes son más observadores y siguen la secuencia de las tarjetas, a pesar de su discapacidad.</p> <p>-La estrategia de enseñanza de análisis de tareas ayuda a organizar paso a paso la actividad a desarrollar.</p>	<p>La maestra lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje en el momento del consumo de los alimentos.</p> <p>Llegó a aplicar el análisis de tareas como estrategia de enseñanza obteniendo resultados favorables con los estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación como llevarse la cuchara a la boca, usar los cubiertos.</p>	<p>Según la encuesta aplicada los padres de familia manifiestan que sus hijos han logrado desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en forma eficaz. Teniendo conocimiento de las estrategias de enseñanza aplicadas por la docente y reforzadas por ellos en casa.</p>	<p>La acompañante, la docente y los padres de familia coinciden en señalar que siguiendo la propuesta de análisis de tareas han logrado seguir un orden al realizar la actividad de degustar sus alimentos, por lo tanto, se debe seguir fortaleciendo esta habilidad para lograr su autonomía en la alimentación.</p>	<p>La aplicación de la estrategia de análisis de tareas ha sido de mucha fortaleza al ejecutar una actividad, los estudiantes han seguido un orden al realizar una actividad, teniendo como guía las acciones que visualizaban en las tarjetas.</p>

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	Antes planificaba inadecuadamente sesiones de aprendizaje porque no se evidenciaban los procesos pedagógicos y no se tomaba explícitamente el sustento teórico. Así mismo, las estrategias de enseñanza no respondían a las necesidades y problemática de los estudiantes, generalmente el trabajo estaba orientado al calendario cívico por lo cual el aprendizaje no se evidenciaba. Además, lo que se planificaba no tenía sustento teórico.	Ahora se planifican adecuadamente sesiones de aprendizaje donde se evidencian los procesos pedagógicos con sustento teórico acorde al desarrollo del conocimiento. El uso de la estrategia de enseñanza es acorde al proceso del aprendizaje, promoviendo en los estudiantes la participación y la integración. También usa el modelado para el desarrollo de las habilidades para alcanzar la autonomía en la alimentación.	La planificación de la sesión de aprendizaje debe tener claro el propósito, las capacidades, indicadores de logro y la estrategia de enseñanza del modelado con todos sus procesos, elementos indispensables que permitirá promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES DE ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación	Antes la implementación de recursos y materiales en sesiones de aprendizaje era inadecuada porque no tomaba en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes solo se usaba imágenes en tarjetas u otro material concreto. Así mismo, no tenían relación las estrategias de enseñanza con las actividades planificadas. Muchas veces no utilizaba materiales.	Ahora la implementación de recursos y materiales que no tenía en cuenta en las sesiones de aprendizaje es adecuada porque ahora se proponen actividades según los procesos de la estrategia de enseñanza de modelado y análisis de tareas. Así mismo, se consideran los recursos y materiales según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como el material concreto e impreso.	La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades de los estudiantes la cual debe estar relacionada con la estrategia de enseñanza de modelado, además las actividades que esta requiera deben ser tomadas del escenario donde se desenvuelven los estudiantes. Así se logrará un aprendizaje significativo.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES DE ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución	Antes el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se limitaba solo a desarrollar actividades rutinarias ya que muy pocas veces cumplía con las actividades planificadas. Los materiales que se utilizaban solo eran para que jueguen los estudiantes, no cumplían un propósito específico; no promovía el desarrollo de habilidades de autonomía ya que las estrategias que se ejecutaban no tenían sustento teórico.	Ahora al desarrollar las sesiones de aprendizaje se toma en cuenta lo planificado partiendo del propósito; la estrategia de enseñanza del modelado se desarrolla con sus cuatro fases según lo propuesto por Bandura, ello permite promover debidamente el desarrollo de habilidades de autonomía en la alimentación de los estudiantes respaldando el aprendizaje significativo.	La ejecución de la estrategia de enseñanza de modelado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje debe estar en función a los cuatro procesos propuestos por Bandura, ello permitirá la mejora de las habilidades de autonomía en la alimentación de los estudiantes de manera significativa.

Lecciones aprendidas

Luego de ordenar la experiencia de investigación he logrado reconocer un conjunto de aprendizajes productos de la reflexión sobre los aciertos y desaciertos con respecto al empleo de instrumentos de evaluación, durante todo este proceso de investigación, así puedo mencionar lo siguiente:

Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de enseñanza de modelado y análisis de tareas, proponiendo actividades y respetando los criterios de elaboración.

Implementar los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje permitiendo que son potencialidades significativas cuando estas se utilizan según las necesidades y características de los estudiantes como los procesos pedagógicos y cognitivos.

Aplicar las sesiones de aprendizaje con la estrategia de modelado y análisis de tareas permitiendo identificar claramente los criterios técnicos de elaboración y desarrollarlos juntos a los estudiantes en la competencia de habilidades de autonomía en la alimentación.

La propuesta pedagógica se sustenta con los teóricos Alfred Bandura a través del aprendizaje de modelado y Robert Gagné con el análisis de tareas, los cuales permitieron que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía en la alimentación.

Participar de una investigación acción pedagógica ha permitido desarrollar habilidades investigativas, reflexionar sobre la práctica pedagógica, plantear nuevas formas de enseñanza mejorando aprendizajes, profundizar el conocimiento disciplinario, construir un saber pedagógico, conocer y acercarme a los estudiantes respondiendo a sus necesidades reales, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, generando una transformación personal, profesional y social.

Conclusiones

Las sesiones de aprendizaje planificadas en secuencia con el empleo de estrategias de enseñanza como el modelado y análisis de tareas han favorecido la adquisición de habilidades de autonomía en la alimentación de los estudiantes sujetos de investigación.

La implementación de sesiones de aprendizaje con materiales y recursos educativos para desarrollar las habilidades en la alimentación permitió enriquecer las sesiones y los procesos pedagógicos y cognitivos de los estudiantes.

La ejecución de sesiones de aprendizaje usando material concreto sacados del contexto y escena diaria favoreció la adquisición de habilidades de autonomía en la alimentación, considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollar la propuesta pedagógica con el sustento teórico de Alfred Bandura y Robert Gagné permitió que los estudiantes mejoren sus habilidades en autonomía en la alimentación, demostrando un mejor manejo en los utensilios de mesa.

La investigación acción permitió transformar la práctica docente y construir un nuevo saber pedagógico al tener un acercamiento a la realidad, al realizar una reflexión profunda y regresar a la práctica pedagógica con una nueva mirada.

Referencias

- Anijovich, R y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza otra mirada al Quehacer en el aula*. Buenos Aires: grupo Editor AIQUE, p. 121.
- Arco José L. y Fernández Antonio, (2004). *Necesidades educativas especiales*. MC Graw Hill. Pág. 321
- Balestrini (1998). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Venezuela: BL consultores asociados. 1998, p 138.
- Bandura, A. (1983). *Principios de modificación de conducta*. Salamanca: ediciones sígueme S.A
- Bandura, A (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Cavallo, V. (1983). *Manual de evaluación y tratamiento de las habilidades sociales*. Madrid: siglo veintiuno de España Editores, S.A
- Colmenares, E, Piñero, L (2008). *La investigación acción: Una Metodológica heurística para la comprensión y transformación de Realidades y prácticas socioeducativas*. Caracas. Vol.14 (27).
- Coe G, A. Jong. Alana M. Zambone. *Currículo modelo funcional para Niños con múltiples deficiencias*. Proyecto horizonte
- Díaz B, F & Hernández R, G (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mac Graw Hill interamericana, 1998, México 232.
- Evans Risco, E. (2010) *Orientaciones metodológicas para la investigación acción: propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Lima Editorial ministerio de educación.
- Fernández Ballesteros Rocío (1998) *Introducción a la evaluación*. Psicológica I. Ed Pirámide.

- García J (2002). *Los principios pedagógicos*. Curso de actualización docente disponible en la web. Caracas, Vol. 23 (63).
- Gagné, Robert M, (1979). *Análisis de tareas y su relación con el contenido*. Revista de Tecnología Educativa. Vol. 5, n° 1
- Gil, F (2010) *Fase preliminar de un proyecto de investigación*. Revista Médica Clínica Familiar, 3(1), 46-50.
- Gonzales P, (2003). *Discapacidad intelectual*. Madrid: Editorial CCS.
- Gutiérrez, V, García; Calderón, M, Carmona, S Villaseñor, B.L (2007) *Estrategias de aprendizaje*. México: D.R secretaria de educación.
- Hernández R, Fernández, C y Baptista. *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill interamericana.
- Maturana, H y Varela, F (1995). *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Martínez, M (2006). *La investigación cualitativa (síntesis contextual)*. Revista facultad de psicología de la universidad Mayor San Marcos. Vol. 1. Perú.
- Ministerio de educación (2008) *Necesidades educativas especiales asociadas al autismo*. Guía de apoyo técnico pedagógico. Chile.
- Ministerio de educación (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con Discapacidad severa y multidiscapacidad*. Perú. p 156.
- Moreno, M & Sartre, G, (1971). Evaluación de las deficiencias intelectuales sometidas a un aprendizaje operatorio.
- Moruno, M y Romero, A. (2006). *Actividades de la vida diaria*. España: Editor Elsevier.

- Parica R, Bruno (2005) *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget*. Universidad central de Venezuela - Facultad de Humanidades y Educación. Venezuela.
- Porlan, Rafael, Martín José (2000). *El diario del profesor un recurso para Investigar en el aula*. Sevilla: Diada.
- Restrepo B (2010) *La investigación acción educativa como estrategia de Transformación de la práctica pedagógica*. Cuarta Edición. Editorial Trillas: Colombia.
- Reviere, A (2001) *Autismo: Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid, Trotta.
- Reyes Pérez, U. (2014). *Desarrollo de habilidades personales y Sociales de las personas con discapacidad*. Logroña- La Rioja. Editorial: Tutor Formación.
- Rodríguez Gómez G y García Jiménez E (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. España. Aljibe.
- Sampieri Hernández, Roberto; Collado Fernández, Carlos & Lucio Baptista, Pilar. (2003) *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill Interamericana. México, D.F.
- Shön, D (1983). *El profesional reflexivo. Como piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Vásquez Rodríguez, F. (2010) *Estrategias de enseñanza, investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas*. Editorial Kimpres, p. 305.
- Verdugo, MA. (1988). *Programas conductuales alternativos para la educación de deficiencias mentales (P.C.A)*. Programa de habilidades sociales (P.H.S). Madrid: Mepsa Ediciones

Verdugo, M.A (1996). *P.O.T. Programa de orientación al trabajo*. Programas conductuales alternativos. Salamanca: Amaru Ediciones.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 01

I. DATOS INFORMATIVOS.

CEBE : "Niño Jesús"- Paita
Docente : Sara Elizabeth Fernández Casariego
Grado : 3° y 4° de Primaria
Fecha de Ejecución : 24 de octubre del 2016
Nombre de la actividad : El cuadrado como figura geométrica
Competencias y capacidades

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICAS	Número, relación y operaciones	Agrupar objetos con formas geométricas de un atributo.	Nombra objetos por sus formas geométricas (cuadrado) Delinea figuras con apoyo de su profesora	Observación directa.	- Ficha de evaluación de los aprendizajes
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	Comunica sus necesidades e intereses, sentimientos con gestos y señas.	Se expresa mediante gestos y señas Escucha mensajes sencillos siguiendo órdenes de la profesora	Observación directa	- Cuaderno anecdótico
ARTE	Expresión artística	Expresa las vivencias y emociones de manera espontánea	Disfruta en la producción de sus trabajos utilizando colores.	Observación	- Ficha de evaluación de los aprendizajes.

II. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTO	ESTRATEGIAS	MATERIALES/RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recibimos y saludamos a los estudiantes al entrar al aula. ➤ Saludamos a Dios y le cantamos por un nuevo día. ➤ Control de asistencia en el aula: se le llama a cada estudiante por su nombre. ➤ Recordamos las normas de convivencia. <p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir a los estudiantes que saquen su folder de trabajo porque vamos a recoger los materiales que están exhibidos, porque hoy realizaremos otro trabajo que les va a gustar mucho. ➤ Luis Mario, se encarga de perforar las hojas de trabajo que han recogido y cada uno de ellos realiza el archivo a excepción de Naomi que aún se encuentra en proceso de recojo y archivamiento de trabajos. 	<p>Cartel de asistencia Cartel de normas de convivencia</p> <p>Lámina del cuadrado Dados</p>	- Diario de campo

III. EVALUACIÓN

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none">- Señala en círculo en material concreto.- Menciona los nombres de las figuras geométricas
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Manifiesta sus necesidades mediante gestos.- Usa lenguaje gestual como forma de comunicación.
ARTE	<ul style="list-style-type: none">- Disfruta trabajando con colores.- Recorta las hojas con agrado

LEYENDA:

A	Aprendizaje esperado
B	En Proceso
C	En Inicio

DIARIO DE CAMPO N°01

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús" Paita
INVESTIGADORA : Sara Fernández Casariego
HORA DE INICIO : 9:00 A.M
HORA DE TÉRMINO : 12:30 A.M
FECHA : 24 de octubre del 2016
AULA : 3°,4° de Primaria
ESTUDIANTES : 5
DISCAPACIDAD : Severo y Multidiscapacidad.
SITUACION SIGNIFICATIVA : "El cuadrado como figura geométrica"
DESCRIPCIÓN:

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
1	Inicio con el saludo de bienvenida a los niños del aula,		
2	desarrollo las		
3	Actividades permanentes del día.	(3 - 7)	(4-5)
4	Inicio mi sesión de clase presentándome y les muestro la	Estrategias	Preguntas
5	figura del	de	
6	Cuadrado uno por uno para que la visualicen bien, les	Motivación	
7	pregunto ¿Qué		
8	Figura es? Luis Mario responde bien, Agar y William solo		
9	responden sí,	(8-21)	(9-14)
10	Naomi emite un sonido y baja la cabeza, pero yo le tomo la	Estrategias	Instigación
11	mano para que toque el cuadrado.	de	verbal
12	Les pregunto ya han visto otra figura geométrica , ellos	enseñanza	
13	contestan que sí		
14	con la profesora Damaris. Les pido que observen el aula y		
15	que me digan		
16	donde observan cosas de forma cuadrada, Luis Mario		
17	señala los cubos,		
18	las mesas de forma cuadrada, las ventanas, la puerta, el		(19-20)
19	armario, el		Instigación
20	Televisor. Sus demás compañeros escuchan. Naomi está		física
21	mirando sus manos		
22	Luego coloco la lámina del cuadrado en la pizarra y les		
23	vuelvo a insistir.		
24	Les explico que el cuadrado es una figura geométrica que		
25	tiene cuatro esquinas. Luego tocan timbre de recreo y		
26	entregan Qali Warma.		
27	Regresa de recreo, se vuelve a reforzar el tema observando		
28	los objetos		
29	De forma cuadrada, se les hace entrega de una hoja de		
30	trabajo		
31	Donde delinearán demostrando coordinación. Naomi		
32	delineará llevándole		
33	La mano y los pintaran. Al terminar esta tarea recortarán		
34	cuadrados		
35	Extraídos del libro "Aprendo jugando", terminan sus trabajos		
36	y los colocan		
37	En la pizarra debajo de sus respectivos nombres.		
38	Los felicito por el trabajo realizado y les pido que ordenen el		
39	aula. Les		
40	Coloco un video para que se entretengan mientras vienen a		
41	recogerlos.		
42	Preparándose para salir.		

REFLEXION CRÍTICA:**FORTALEZAS**

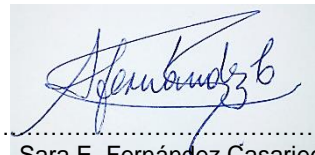
- Desarrollé esta sesión con mucho entusiasmo y confianza
- Uso de material educativo adecuado: láminas
- Uso de preguntas adecuadas
- Uso como refuerzo: instigación física en algunos estudiantes

DEBILIDADES

- Considerar el nivel de atención de los estudiantes.
- Incentivar la participación de los estudiantes
- Falto usar material de apoyo para conocerlas respuestas de los estudiantes.
- Falto programar más actividades vivenciales.

INTERVENCION:

- Replantear la sesión de aprendizaje con más actividades vivenciales o directas.
- Programar actividades de atención especialmente para los estudiantes (uso de refuerzos positivos)
- Utilizar material de apoyo para las respuestas.



Sara E. Fernández Casariego
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS INFORMATIVOS.

CEBE : “Niño Jesús”- Paita
Docente : Sara Elizabeth Fernández Casariego
Grado : 3° y 4° de Primaria
Fecha de Ejecución : 29 noviembre del 2016
Nombre de la actividad : “Yo soy así”
Competencias y capacidades

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	Comunica sus necesidades e intereses, sentimientos con gestos y señas.	Manifiesta sus emociones a través de la expresión oral. Se expresa mediante gestos y señales Manifiesta sus emociones a través de su expresión corporal. Escucha mensajes sencillos siguiendo órdenes de la profesora	Observación directa y concreta	- Siluetas
ARTE	Expresión artística	Expresa las vivencias y emociones de manera espontánea	Entona y acompaña la canción junto0 con la profesora “cara, cabeza, hombros, pies” Pinta siluetas de hombre y mujer. Recorta y pinta siluetas. Pega las figuras en las hojas de trabajo Exhiben sus trabajos en la pizarra.	Trabajo vivencial	- Goma, - Papelote - Tijeras - Ficha de evaluación de los aprendizajes.

II. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTO	ESTRATEGIAS	MATERIALES/RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recibimos y saludamos a los estudiantes al entrar al aula. ➤ Saludamos a Dios y le cantamos por un nuevo día. ➤ Control de asistencia en el aula: se le llama a cada estudiante por su nombre. ➤ Recordamos las normas de convivencia. <p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio la clase cantando “cabeza, cara, hombros, pies” ➤ Dialogar con los estudiantes ¿les gusto la canción? ¿Qué más? ➤ Lluvia de ideas de parte de los estudiantes Luis Mario y Agar, William contesta con gestos, Naomi participa con ayuda de la profesora. 	<p>Profesora Estudiantes</p> <p>Libro de trabajo</p>	<p>- Registro de asistencia</p> <p>- Observación directa y concreta</p>

MOMENTO	ESTRATEGIAS	MATERIALES/RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO PRIMER BLOQUE</p> <p><u>Conflicto Cognitivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Después de haber motivado a los estudiantes mediante la canción. ➤ Presentación del tema "yo soy así". ➤ Se les pregunta ¿Cómo se han sentido al cantar? ¿todos somos iguales? Sí o no ¿Por qué? ¿Qué me hace diferente a los demás? ➤ Luis Mario y Agar participan dando su opinión, William participa mediante gestos igual lo hace Naomi con ayuda de la profesora. ➤ Luego se le entrega a Luis Mario, Agar, William y Naomi siluetas de niño(a) para que las pinten, lo que se buscará es que se identifican con su género. ➤ Terminado el trabajo lo pegan en la pizarra ubicándolos en sus respectivos nombres. <p>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lavarse y secarse las manos. ➤ Comen sus alimentos qali warma ➤ Lavarse y secarse las manos. ➤ Utilizar los servicios higiénicos 	<p>SS.HH Toalla Jabón Peine</p>	<p>- Esquema corporal</p>
<p>PROCESO</p>	<p>SEGUNDO BLOQUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Retomamos el trabajo haciendo recordar la canción "cabeza, cara, hombros, pies" ➤ Se refuerza nuevamente el tema que se está trabajando. ➤ Luego buscaran figuras de su libro de trabajo relacionadas al tema sobre actividades que realizan diariamente y las recortaran. ➤ Finalmente irán pegando en una hoja de trabajo las figuras. Aquí participan todos los estudiantes, William y Naomi serán guiados por la maestra. 	<p>Estudiantes Profesora Libro de trabajo tijeras</p>	<p>- Observación directa - Esquema corporal - Diario de campo</p>
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les hace las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué es lo más que te gusto? ➤ Ordenan los materiales en el armario, acomodan las sillas y se alistan para retornar a sus casas. 	<p>Estudiantes</p>	<p>- Ficha de evaluación de los aprendizajes.</p>

III. EVALUACIÓN

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none">- Identifica los espacios- Menciona el género varón o mujer
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Manifiesta sus necesidades mediante gestos.- Usa lenguaje gestual como forma de comunicación.
ARTE	<ul style="list-style-type: none">- Disfruta trabajando con su libro de trabajo- Recorta y pega con agrado

LEYENDA:

A	Aprendizaje esperado
B	En Proceso
C	En Inicio

DIARIO DE CAMPO N°02

REGIÓN : Piura
CÉBE : "Niño Jesús" Paita
INVESTIGADORA : Sara Fernández Casariego
HORA DE INICIO : 9:00 A.M
HORA DE TÉRMINO : 12:30 A.M
FECHA : 24 de octubre del 2016
AULA : 3°,4° de Primaria
ESTUDIANTES : 5
DISCAPACIDAD : Severo y Multidiscapacidad.
SITUACION SIGNIFICATIVA : "Yo soy así"
DESCRIPCIÓN:

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
1	Inicio con el saludo de bienvenida a los niños del aula,	(3-10) Estrategias de Motivación	(3-5) Estrategia musical
2	desarrollo las		
3	Actividades permanentes del día.		
4	Se inicia la clase cantando "cabeza, cara, hombros, pies", cantan todos		
5			
6	Los estudiantes; Luis Mario hace bien, Agar y William		
7	Emiten sonidos, Naomi mueve la cabeza y hace algunos gestos.		
8			
9	Me acerco a Naomi y cantando le toco su carita para que me mire y		
10			
11	Escuche, ella emite unos sonidos y lleva sus manos para atrás.		
12			
13	Les pregunto a los estudiantes ¿les gusto la canción? ¿Qué nos quiere decir?		
14			
15	¿Qué más? Solo Luis Mario responde, Agar y William dicen sí,		
16			
17	Naomi no contesta nada. Después de haber motivado a los estudiantes		
18			
19	Mediante la canción les presento el tema "yo soy así" y les pregunto		
20			
21	¿Todos somos iguales? si, no ¿por qué? ¿Qué me hace diferente de los demás?		
22			
23	Algunos participan dando su opinión, William lo hace		
24	Baluceando algunas palabras, Naomi hace gestos		
25	Luego les entregaré siluetas de niños(as) para que las pinten, lo que	(19-20) Estrategias visuales (21-22) instigación física	
26			
27	Se busca es que se identifiquen con su género. Naomi pinta con ayuda		
28			
29	De la profesora. Terminado el trabajo lo pegan en la pizarra con sus		
30			
31	Respectivos nombres. Regresan del recreo y se vuelve a cantar "cabeza, cara, hombros, pies" terminado esto sacan su libro de trabajo y buscan		
32			
33	Figuras relacionadas al tema y las recortan para pegarlas en hojas art color		
34			
35	Luis Mario trabaja solo, Agar y William hay que ayudarles		
36	Llevándoles la mano, Naomi hay que ayudarle mucho para cortar y pegar.		
37			
38	Finalmente colocan sus trabajos en la pizarra. Felicito a todos por el		
39			
40	Esfuerzo realizado y termino la clase preguntando ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es lo que más les gusto?		
41			
42	Les pido que ordenen el aula, recojan los papeles y esperen tranquilos para la salida		
43			
44			

REFLEXION CRÍTICA:

FORTALEZAS

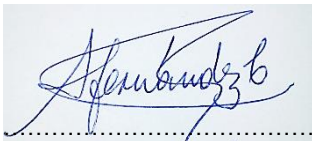
- Uso de canciones para motivarlos
- Prepare las preguntas para los alumnos
- Uso de material educativo de acuerdo al tema.
- Recojo de saberes previos.

DEBILIDADES

- Elaborar la sesión más sencilla con menos preguntas.
- No entendían las preguntas que realice
- Carencia de estrategias activas.
- Considerar el nivel de atención de los estudiantes.

INTERVENCION:

- Programar actividades de atención para los estudiantes.
- Replantear la planificación de la sesión con menos preguntas.
- Mejorar las estrategias de enseñanza para poder llegar a los estudiantes.
- Realizar preguntas sencillas y utilizar material de apoyo para las respuestas.



Sara E. Fernández Casariego
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : Conocemos el uso de los utensilios
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en la alimentación al conocer el uso adecuado de los utensilios de mesa.
3. Grado y sección : 3° y 4° de primaria
4. Fecha de ejecución : 19 de mayo del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Comunicación, Personal social, Arte
7. Nombre de la docente : Lic. Sara Fernández Casariego
8. Programación de las actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Los estudiantes terminan su actividad de grafo motricidad y guardan sus cuadernos, dejando libres sus carpetas entonces les menciona que es hora de tomar nuestros alimentos y para ello preguntó ¿Qué es lo que debemos hacer primero antes del refrigerio? Los estudiantes responden Luego todos sentados en sus respectivos asientos en el comedor escuchan atentamente a la docente quien les menciona el propósito de la sesión: que hoy conoceremos el uso adecuado de los utensilios de mesa.</p>	<p>Marlon: Requiere de apoyo gestual para despertar su atención.</p>	<p>Canción Carpetas Sillas Lámina</p>
<p>DESARROLLO: Todos sentados en el comedor escuchan atentamente a la docente quien les mostrará los utensilios de mesa como: la cuchara, el tenedor, la servilleta y una taza, sentándose correctamente en una silla iniciaré el modelado de cómo se debe coger la cuchara para llevársela a la boca sin derramar nada, luego como coger la taza para tomar el líquido y finalmente coger la servilleta para limpiarse la boca, captando así la atención de los estudiantes. Luego invitaré a un estudiante para que repita las acciones que realizó el modelo. Al terminar de comer, invitaré a los estudiantes a participar en forma voluntaria para que imiten la acción que he realizado de acuerdo al modelo observado y orientaré a los que tengan dificultad para imitar el modelo.</p>	<p>Samantha, Rosa, Angélica y Jeremías: Requiere de apoyo de un adulto.</p> <p>Robert, Anali y Jesús: Solo requieren orientación.</p>	<p>Qali warma Cuchara Servilleta Taza comedor</p>
<p>CIERRE: Se pregunta a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?</p>		<p>Preguntas</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Marlon	Jesús	Robert	Anali	Rosa	Samanta	Angélica	Jeremías
Comunicación	- Sigue la secuencia después de haber observado el modelo de la docente con guía.	A	A	-	A	-	-	-	-
	- Sigue el modelo después de haber observado a la maestra con apoyo verbal del adulto.	-	-	A	-	A	A	-	-
	- Sigue una orden sencilla dada por la docente con apoyo físico.	-	-	-	-	-	-	A	A
Personal social	- Conoce el uso de la taza, cuchara, tenedor, servilleta y lo coloca en la mesa.	A	A	-	A	-	-	-	A
	- Conoce el uso de la taza, la cuchara, con apoyo de la maestra.	-	-	A	-	A	A	-	-
	- Conoce el uso de la taza con apoyo verbal de la maestra.	-	-	-	-	-	-	A	A
Arte	- Pinta la taza, la cuchara y el tenedor con guía de la docente.	A	A	-	A	-	-	-	-
	- Pinta la taza con apoyo de la docente.	-	-	A	-	A	A	-	-
	- Señala la taza que está colocada en la mesa con apoyo verbal de la docente.	-	-	-	-	-	-	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres de los estudiantes de 3er grado
A	Marlon
B	Samantha, Rosa
C	Jeremías

Grupo	Nombre del estudiante 4to grado
A	Anali, Jesús
B	Robert
C	Angélica

10. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica 2017
- Guía para la atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.
- Análisis de tareas de Robert Gagné.
- Modelado de Alfred Bandura

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús" de Paita
INVESTIGADORA : Sara Fernández Casariego
FECHA : 19 mayo del 2017
HORA DE INICIO : 10.30 am
HORA DE TÉRMINO : 11.30 pm
AULA : 3° y 4° de Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA, Física
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Valorando a un ser amado
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Conoce el uso de los utensilios"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado/análisis de tareas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Les indique a los estudiantes que era hora del refrigerio, por lo tanto había que lavarse las manos. Se formaron en fila con dirección al baño y uno por uno se lavó sus manos.

Los estudiantes regresaron del baño y se fueron ubicando en sus asientos a la espera de su refrigerio; Anali colocó el mantel en el comedor y le ayudaron Marlon y Robert, luego Anali también puso los individuales, todos sentados en sus asientos observan atentamente a la profesora, quien les presenta un plato tapado y les pregunta ¿Qué será lo que tengo aquí? ¿Será rico? ¿Será feo? Los estudiantes responden con sonrisas. Anali menciona es comida, Robert dijo dame, los demás sonreían. Poco a poco les fui mostrando lo que había dentro del plato les mostré uno a uno lo que contenía (arroz, tortilla de huevo) y les acerqué a cada estudiante para que lo huela y toque y les pregunto ¿se comerá? ¿Dónde me sentaré? ¿En el suelo? ¿Dónde? Jesús dice en la silla, Robert en la mesa y ¿con que lo comeré? ¿Con los dedos? No dice Anali con cuchara, Samantha y Rosa sonríen y mueven la cabeza asentando un sí.

Luego de haberles mostrado lo que contenía el plato les mencioné que hoy aprenderíamos a usar la cuchara, el tenedor, la taza y la servilleta para comer; entonces les pedí que observen atentamente todo lo que iba a hacer, **sentándome en la silla en forma correcta y colocando el plato de arroz en la mesa tome la cuchara la introduje en el plato de comida saqué un poco y la lleve a la boca despacio, mastiqué y al terminar me limpié con la servilleta**, luego pedí la participación de voluntarios para repetir la acción que había realizado, todos levantaron su mano, la primera en participar fue Anali quien lo hizo bien, Samantha necesito apoyo físico, Robert, Jesús y Marlon lo hicieron bien, Rosa también necesito apoyo de un adulto al mismo tiempo que participaban iba mencionando que debían comer con la boca cerrada, no hablar cuando se está comiendo, limpiarse con la servilleta, estar bien sentados. Al terminar todos de participar vuelvo a repetir la acción de comer arroz con cuchara, **les ordene que atiendan y sentándome correctamente en la mesa tome la cuchara la introduje en el plato de arroz y levantándola despacio la lleve hasta la boca para introducirla, masticando despacio, sin hablar, terminé y me limpié la boca con la servilleta**. Después de haber imitado todos la acción que realicé los felicité por su participación en la actividad, todos aplaudieron alegremente.

Finalmente les recordé que había que recoger los platos, llevarlos a la cocina y lavarlos, Anali recoge los individuales y el mantel, Robert, Jesús y Marlon llevan los platos a la cocina, Samanta y Rosa limpian algunos granitos de arroz que quedaron en la mesa, les pregunté ¿Qué comieron hoy?, ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? los estudiantes respondieron según sus posibilidades, nos alistamos para salir al recreo.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso de material concreto tales como el arroz, el plato, la cuchara, servilleta permitieron que los estudiantes ejecuten la acción de comer con cuchara en forma correcta sin derramar nada sobre la mesa.

Me di cuenta que la estrategia de enseñanza del modelado es muy práctica porque los estudiantes imitan una acción tal como la observan, ejecutándola en forma adecuada.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero replantear la planificación de la clase y programar actividades de atención teniendo en cuenta las características y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Debo considerar que los estudiantes tomen la iniciativa en descubrir los materiales para sí despertar el interés.

Continuar utilizando material concreto para mantener la atención de los estudiantes en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje.

LEYENDA



Modelado



Análisis de tareas

Sara E. Fernández Casariego
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Comemos ricos tallarines usando tenedor”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en la alimentación usando adecuadamente el tenedor.
3. Grado y sección : 3° y 4° de primaria
4. Fecha de ejecución : 18 de setiembre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Ciencia y tecnología, Personal social, Educación religiosa
7. Nombre de la docente : Lic. Sara Fernández Casariego
8. Programación de las actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Los estudiantes ubicados en media luna observaran a la docente quien les mostrará una caja sorpresa y les cantara “Los alimentos, que ricos son...”, acercándoles la caja a cada estudiante les pediré que huelan, la toquen y les iré preguntando ¿Qué será? ¿Será comida, un juguete, que será? Luego la docente llamará a una estudiante para que saque el tenedor, la servilleta y lo ponga en la mesa para que todos los observen. La docente les preguntará, antes de comer ¿Qué debemos hacer? Los estudiantes responderán Luego les mencionó el propósito de la sesión, que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en la alimentación usando adecuadamente el tenedor para comer los tallarines.</p>	<p>Samanta, Rosa y Jeremías: Requieren de apoyo físico de un adulto.</p> <p>Anali, Marlon, Robert y Jesús: Lo hacen solos.</p> <p>Cada estudiante va respondiendo según sus limitaciones.</p>	Canción
<p>DESARROLLO: A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré como debemos usar el tenedor para comer los tallarines sin derramar nada sobre la mesa. Los estudiantes se ubicarán en una fila y la docente les guiará para que se laven las manos, la docente realizará cada acción de lavado de manos utilizando el modelado, La docente escogerá a una estudiante para que coloque el mantel de mesa Los estudiantes se trasladarán al comedor; primero se elevará una oración en agradecimiento a Dios y recibirán sus alimentos en sus respectivos asientos. La docente indicará que no coman porque se les enseñara como deben comer adecuadamente los tallarines y como deben coger el tenedor. Terminada su demostración, llamará a todos los estudiantes a repetir lo que han observado e irá reforzando la acción a los estudiantes que no lo hagan bien. Terminan de ingerir sus alimentos, dejan limpio y ordenado su lugar. Los estudiantes salen a realizar actividades al aire libre.</p>		Loncheras Mesas Silla Utensilios de mesa
<p>CIERRE. Se les pregunta a los estudiantes, haciendo uso de material concreto ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizaste? ¿Les gusto? ¿Todos nos portamos bien? ¿Hicimos caso a la maestra?</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Jesús	Anali	Robert	Samanta	Rosa	Jeremías	Marlon
Ciencia y Tecnología	- Sigue la secuencia después de haber observado el modelo de la maestra.	A	A	-	-	-	-	A
	- Sigue el modelo de la maestra con apoyo verbal del adulto.	-	-	A	A	A	-	-
	- Sigue el modelo con apoyo físico de un adulto.	-	-	-	-	-	A	A
Personal social	- Conoce el uso del tenedor y lo coloca en la mesa	A	A	-	-	-	-	A
	- Conoce el uso el tenedor con apoyo de la maestra.	-	-	A	A	A	-	-
	- Conoce el uso del tenedor con apoyo verbal de la maestra.	-	-	-	-	-	A	-
Educación religiosa	- Repite oraciones de agradecimiento a Dios con guía de la docente.	A	A	A	.	.	.	A
	- Imita los movimientos que realiza la docente durante la oración con apoyo de un adulto.	-	-	-	A	A	A	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres de los estudiantes de 3er grado
A	Marlon
B	Samantha, Rosa
C	Jeremías

Grupo	Nombre del estudiante 4to grado
A	Anali, Jesús
B	Robert
C	Angélica

10. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica 2017
- Guía para la atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.
- Análisis de tareas de Robert Gagné.
- Modelado de Alfred Bandura

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús" de Paita
INVESTIGADORA : Sara Fernández Casariego
FECHA : 18 de setiembre del 2017
HORA DE INICIO : 10.00 am
HORA DE TÉRMINO : 11.00 am
AULA : 3° y 4° de Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA, Física
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Festejando nuestro aniversario
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Comemos ricos tallarines usando tenedor"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : modelado/análisis de tareas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Los estudiantes ingresan al aula se dirigen al baño a lavarse las manos y se ubican en semicírculo, frente a la pizarra, le digo a Anali que coja y coloque el mantel en la mesa, Robert se para y ayuda a Anali, luego ambos se sientan en sus lugares.

Les presento una caja de sorpresa y les pregunto ¿Qué será? ¿Qué será lo que hay dentro?.. Rosa dice la la, y les digo ¿habrán juguetes?, ¿habrá un animalito? Entonces Robert dijo no, los demás sonreían, le acerque la caja a Marlon y la miro y sonrió, Samanta la toca y sonríe, Rosa dio un grito, Jesús dijo ábrela, Robert la huele. Y pregunte nuevamente ¿Qué será?, llamé a Anali para que saque lo que había dentro, ella coloco todos los cubiertos en la mesa y se sentó, todos observaban, les pregunté qué es lo que tengo aquí? Anali, Jesús contestaron cucharas, tenedor. Les dije que eran cubiertos que se usan para comer, entonces les mencioné si quiero comer tallarines ¿qué cubierto utilizaré? Jesús dijo con el tenedor, Anali dijo sí, Robert dijo cuchara. Entonces les mencioné que hoy aprenderíamos a comer tallarines con tenedor, enseguida les pregunté ¿estará bien que me siente en el piso? No dijo Robert y Anali, Jesús jalo una silla y me dijo siéntate profesora. **Entonces me senté en una mesa unipersonal para modelar como lo utilizarían el tenedor para comer los tallarines, modelé paso a paso como se debe coger el tenedor en forma adecuada, introduje el tenedor en el tallarín, les indiqué que hay que darle vuelta para luego levantarlos despacio y llevarlos a la boca, teniendo mucho cuidado de no lastimarse.** Al terminar de ejecutar la acción, solicité la participación de un estudiante voluntario(a), todos levantaron su mano, entonces escogí a Marlon él se sentó en forma correcta en la silla, tomo el tenedor lo introdujo en los tallarines dándole dos vueltas y luego los levantó llevándoselos despacio a la boca, Anali, Jesús y Robert también realizaron bien la acción, Rosa y Samanta necesitaron apoyo para comer. Terminaron todos de copiar la acción ahora los invité a pasar al comedor, donde ya estaba servido su plato de tallarines para cada uno, se sentaron ordenadamente. **Nuevamente les modelé la acción de cómo coger el tenedor en forma adecuada, introduciendo en los tallarines, dando dos vueltas y levantarlos con cuidado hasta llevarlos a la boca,** terminé y les dije ahora van a comer como yo les he enseñado y todos lo hicieron bien, a medida que comían les iba diciendo que se come con la boca cerrada, no se debe hablar cuando se come, se come despacio. También al mismo tiempo les entoné la canción "los alimentos", ellos muy alegres iban comiendo. Todos terminaron se limpiaron con la servilleta y recogieron su plato llevándolo a la cocina que está cerca del aula. Regresaron al aula. Marlon recogió los individuales y Anali el mantel y lo puso en su lugar.

Les pregunté les gusto lo que comieron, ellos respondieron sí, ¿con que comimos los tallarines? ¿Con cuchara? Respondieron no, con tenedor. Los felicité por haber imitado bien la acción que ejecuté y les mencioné que ahora trabajaremos una ficha donde pintaremos los utensilios de mesa.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que al aplicar la estrategia de enseñanza del modelado, los estudiantes están motivados en salir a imitar la acción que han observado en el modelo.

Me di cuenta que debo preparar material adaptado para los estudiantes que tiene discapacidad física y así puedan trabajar mejor con el material a trabajar.

Note que falta programar mejor el tiempo para la ejecución de la sesión de aprendizaje.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión debo programar mejor el tiempo para el desarrollo de cada uno de los procesos pedagógicos.

Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

Seleccionar el material a trabajar y adaptarlo según las características de los estudiantes.

LEYENDA



Modelado



Análisis de tareas

Sara E. Fernández Casariego
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos pan con mermelada usando cucharita y cuchillo”
2. Propósito de la sesión : Aprendemos a untar mermelada en el pan usando cucharita y cuchillo.
3. Grado y sección : 3° y 4° de primaria
4. Fecha de ejecución : 16 de noviembre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal social, Religión, Educación física
7. Nombre de la docente : Lic. Sara Fernández Casariego
8. Programación de las actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Una vez que llegan todos se realizaran las actividades de rutina como oración, asistencia, fecha del día, normas de convivencia; participan de una dinámica con canción “si tú tienes muchas ganas de aplaudir... (Bis). La maestra les mostrará una caja de sorpresa y les preguntará ¿qué será lo que tengo aquí? los estudiantes responderán, La maestra llamara a un estudiante para que abra la caja de sorpresa, luego pregunta ¿qué tengo aquí? Y acercara a cada estudiante para que lo observe de cerca, lo huela, lo palpe, ellos responderán según sus posibilidades enseguida les mostraré el pan y la mermelada Luego les diré el propósito de la sesión, hoy aprenderemos a untar mermelada en el pan usando cucharita y cuchillo.</p>	<p>Cada estudiante responde según sus limitaciones, algunos emiten sonidos guturales, otros responden con gestos y/ señas.</p> <p>Rosa, Samanta: Requieren de apoyo físico para trasladarse.</p>	<p>Agua Jabón Toalla</p>
<p>DESARROLLO: A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré como realizar la preparación del pan con mermelada. Mostraré a los estudiantes el plato, pan, la mermelada, un cuchillo y una cuchara, ¿les preguntare a los estudiantes ¿qué es lo que he puesto en la mesa? Los estudiantes responderán. Luego la maestra parada frente a los estudiantes les modelará como se prepara el pan con mermelada, captando la atención de los estudiantes. Luego llamare a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que ejecuten la acción que he realizado de acuerdo al modelo observado y orientaré a los que tengan dificultad para imitar el modelo. Finalmente mostraré dos fotografías de situaciones motivándolos a practicarlas en casa Terminada la actividad la docente los felicitará por su participación y los estudiantes limpian todo y se sientan en sus carpetas.</p>	<p>Robert, Marlon, Jesús y Anali: Se trasladan sin apoyo</p>	<p>Individual Plato Cuchara Mesa Mermelada</p>
<p>CIERRE: La docente les pregunta ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo te sentiste?</p>		<p>Evaluación</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Rosa	Robert	Anali	Marlon	Jesús	Samanta	Jeremías
Ciencia y tecnología	- Comunica lo que aprendió mediante gestos o señas acerca de lo observado.	-	-	-	A	A	A	A
	- Sigue con la mirada los alimentos que consume	A	A	A	A	A	A	-
	- Sigue la secuencia de las acciones	A	A	A	A	A	-	-
Personal social	- Lava sus manos antes de comer	A	A	A	A	A	A	-
	- Coge el pan y unta la mermelada sin apoyo	-	A	A	A	A	-	-
	- Coge el pan y unta la mermelada con apoyo	A	-	-	-	-	A	A
Educación religiosa	- Participa en la oración de agradecimiento a Dios.	A	A	A	A	A	A	A
	- Comparte con agrado la mesa con sus compañeros.	A	A	A	A	A	A	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres de los estudiantes de 3er grado
A	Marlon
B	Samantha, Rosa
C	Jeremías

Grupo	Nombre del estudiante 4to grado
A	Anali, Jesús
B	Robert
C	Angélica

10. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica 2017
- Guía para la atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.
- Análisis de tareas de Robert Gagné.
- Modelado de Alfred Bandura

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús" de Paita
INVESTIGADORA : Sara Fernández Casariego
FECHA : 16 de noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 pm
AULA : 3° y 4° primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 4(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA, Física
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Nos expresamos con soltura.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos pan con mermelada usando cucharita y cuchillo"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado / Análisis de tareas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes con una caja de sorpresa entonando la canción, que será lo que tengo aquí, será un juguete, una muñeca, un carrito, comida, que será? Anali dijo comida, Robert dijo no, es fruta, Marlon dijo dámelo, Rosa y Samanta movieron la cabeza y Jesús dijo yo quiero.

Llamé a Marlon y le dije que descubra la sorpresa, él muy acomedido la destapo y dijo pan, dámelo; entonces mencioné que era un pan y empecé acercándole a cada uno para que lo huela y toque y a la vez observen que tenía mermelada; entonces les mencioné que hoy nos toca preparar pan con mermelada, todos los estudiantes querían el pan, pero les dije que era para la clase y que todos iban a comer, entonces usando la estrategia del modelado realicé la demostración de cómo preparar pan con mermelada, pero antes tenían que estar muy atentos observando todas las acciones que realizaría.

Me paré frente a ellos coloqué un plato en la mesa unipersonal, puse el pan en el plato y lo presione con la mano para cortarlo, tome un cuchillo de mesa y abrí el pan, tome la cucharita con mermelada y le unte al pan mermelada tres veces, luego lo cerré y lo puse en una servilleta quedo listo para comerlo.

Los estudiantes estuvieron atentos todo el tiempo. Fui detallando las acciones que iba realizando para mantener el interés de los estudiantes. Luego pregunté quien desea participar en la preparación de su pan con mermelada, la mayoría levantó su mano, Anali, Jesús y Marlon salieron alegres a realizar la actividad, haciéndola muy bien, a Robert se le ayudó a abrir el pan, Rosa y Samanta se le ayudó a untar la mermelada en el pan. Todos lo hicieron con mucho agrado. Al terminar los felicité por que la actividad salió muy bien.

Luego nos sentamos en el comedor a degustar cada uno su pan con mermelada y a la vez aproveché a recordarles que no se debe hablar cuando se come y que se come con la boca cerrada. **Al terminar les mostré tres fotografías donde se visualizaba niños comiendo en forma inadecuada un pan con dulce, otra contenía la forma incorrecta de untar el dulce en el pan** y les pregunté estará bien estas acciones? Así debemos el pan con mermelada o mantequilla? Los estudiantes respondieron.

Finalmente terminaron, Anali recogió el mantel, Robert los individuales, dejando limpio todo el comedor. ¿Les pregunté que hicimos hoy?, ¿cómo lo hicimos? ¿Les gusto lo que hicimos hoy? todos respondieron sí. Se preparan para salir al recreo.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta que le di poco tiempo a cada estudiante para que manipulen y exploren los materiales y esto no permitió que puedan desarrollar más sus sentidos.

Note que por momentos era yo quien tomaba la iniciativa para desarrollar cada paso cuando los estudiantes estaban ejecutando la acción observada.

Debo tener en cuenta el nivel cognitivo de cada estudiante y sus características propias de su discapacidad.

INTERVENCIÓN:

Continuar usando material concreto para despertar el interés del estudiante en cada sesión de aprendizaje.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

Aplicaré estrategias que permitan estimular los sentidos de mis estudiantes de manera permanente

LEYENDA



Modelado



Análisis de tareas

Sara E. Fernández Casariego
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Compartimos un rico arroz con tortilla usando los utensilios de mesa”
2. Propósito de la sesión : Aprendemos a usar adecuadamente los utensilios de mesa.
3. Grado y sección : 3° y 4° de primaria
4. Fecha de ejecución : 19 de setiembre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal social, Religión, Educación física
7. Nombre de la docente : Lic. Sara Fernández Casariego
8. Programación de las actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Empezare la sesión cantando “los alimentos que rico son...”, les presentare una caja de sorpresas y les pregunto a los estudiantes ¿qué será lo que tengo aquí? Ellos responden según sus limitaciones; luego llamo a un estudiante para que descubra la caja y saque lo que hay dentro. Enseguida les muestro, el plato para que lo observen, ellos responderán de acuerdo a sus posibilidades La docente pregunta ¿Qué haremos con este plato? Lo miraremos, jugaremos, lo boto, responden los estudiantes. ¿Con que lo cómo? ¿Qué usará para comer lo que hay en el plato?, ¿Dónde me sentare para comer?, Responde los estudiantes Luego les diré el propósito de la sesión: Que hoy aprenderemos a usar adecuadamente los utensilios de mesa.</p>	<p>Cada estudiante responde según sus limitaciones, algunos emiten sonidos guturales, otros responden con gestos y/ señas.</p>	<p>Agua Jabón Toalla</p>
<p>DESARROLLO: Para compartir un rico arroz con tortilla me sentare en una silla con su mesa y explicare a los estudiantes de qué forma debo comer los alimentos y modelando les enseño la acción. Antes arreglo la mesa, una de mis estudiantes coloca los individuales, coloco el plato de arroz, les enseño como sentarme, la forma correcta de coger la cuchara para comer, los estudiantes observan. Nuevamente vuelvo a repetir el modelado de las acciones porque Naomi no estuvo mirando, ubico los utensilios y explico cómo los usará. Luego la docente empieza a llamar a uno por uno de los estudiantes para que participen imitando las acciones, después de haberme observado lo que hice: de cómo sentarme en la mesa, como coger la cuchara, el uso del vaso, y la servilleta en forma correcta. Nuevamente invito a otro estudiante para que realice la acción de comer adecuadamente reforzando el modelado. Luego nos dirigimos al área del comedor para compartir el arroz con tortilla, se le sirve a cada estudiante su porción. Aquí se les presenta las tarjetas del análisis de tareas; cada estudiante las observará y las ejecutará siguiendo la secuencia.</p>	<p>Rosa, Samanta: Requieren de apoyo físico para trasladarse. Robert, Marlon, Jesús y Anali: Se trasladan sin apoyo</p>	<p>Individual Plato Cuchara Taza Mesa</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
CIERRE: Se les pregunta ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué lo hicimos? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo te sentiste?		Tarjetas

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Rosa	Robert	Anali	Marlon	Jesús	Samanta	Jeremías	
Ciencia y tecnología	- Repite los movimientos que realiza la docente. - Sigue con la mirada los alimentos que consume - Sigue instrucciones sencillas con apoyo verbal y físico	-	A	A	A	A	A	-	-
Personal social	- Come sus alimentos sin apoyo - Come sus alimentos con apoyo de un adulto - Recoge restos de alimentos de la mesa sin apoyo	A	-	-	-	-	A	A	A
Educación religiosa	- Canta la oración de los alimentos. - Participa en la oración de agradecimiento a Dios. - Realiza la actividad con agrado	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres de los estudiantes de 3er grado
A	Marlon
B	Samantha, Rosa
C	Jeremías

Grupo	Nombre del estudiante 4to grado
A	Anali, Jesús
B	Robert
C	Angélica

10. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica 2017
- Guía para la atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.
- Análisis de tareas de Robert Gagné.
- Modelado de Alfred Bandura

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús" de Paita
INVESTIGADORA : Sara Fernández Casariego
FECHA : 19 de setiembre del 2018
HORA DE INICIO : 10:00 am
HORA DE TÉRMINO : 11:00 am
AULA : 3° y 4° primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA, Física
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Desarrollo mis habilidades de autonomía.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Compartimos arroz con tortilla usando los utensilios de mesa"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado/ Análisis de tareas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión entonando la canción "los alimentos que ricos son..." Luego les mostré una caja de sorpresas y les pregunté a los estudiantes ¿Qué será lo que tengo aquí? Y le fui acercando uno a uno la caja para que la huelan, escuchen y toquen por fuera y así descubrieran lo que había dentro. Jesús huele la caja, Marlon acerca su oído y la toca, Rosa y Samanta la tocan, Robert la huele y dice hay comida. Luego llamé a Anali para que descubra la caja y saque lo que hay dentro; entonces pregunté a los estudiantes ¿Qué es lo que hay en el plato?, Robert respondió arroz, Anali mencionó arroz.

La docente acercó a cada estudiante el plato para que lo observen, Jesús mencionó arroz con carne, Rosa dijo arroz y huevo, Samanta solo emitió un sonido, Robert solo miró y lo apartó el plato con su mano. Luego pregunté ¿Qué haremos con este plato? Jugaremos, lo miraremos, lo botaremos. Isaac dice no, lo comemos; entonces la docente preguntó y con que lo tendremos que comer, ¿con los dedos? ¿Qué tengo que usar para comer este plato de arroz? Anali dijo cuchara, ¿Después pregunte y en que me sentaré para comer? acaso en el suelo e inmediatamente me senté en el suelo pero Jesús dijo no, en la silla, Anali y Rosa también dijeron no, Samanta solo sonrió, Marlon solo miraba

Entonces rápidamente me puse de pie y jalando la silla les mencione que para comer nos debemos sentar en una silla y colocar el plato en la mesa haciéndolo en forma adecuada, explique a los estudiantes de qué forma me debo sentar para comer los alimentos y realizando la técnica del modelado ejecute las acciones para que ellos las observen, enseguida les enseñé como tenían que coger la cuchara con arroz, el vaso para tomar el líquido y la forma correcta de limpiarse con servilleta.

Nuevamente ejecuté las acciones (modelando) porque Robert no me había mirado y ubicando los utensilios vuelvo a ejecutar las acciones de cómo usarlos, terminé el modelado de las acciones y empecé a llamar a uno por uno de los estudiantes para que imiten todo lo que había hecho; Jesús, Marlon y Anali lo realizaron bien, Rosa necesita más refuerzo y Samanta necesitó apoyo para trasladarse.

Cuando estuvimos en el comedor les vuelvo a reforzar las acciones con el uso de tarjetas (análisis de tareas) les ordenó que observen la secuencia porque luego preguntaré.

Se le repartió su porción a cada estudiante y empezaron a comer, Anali, Jesús, Marlon y Robert lo hacen bien, Rosa hay que reforzar, Samanta necesita apoyo para trasladarse y partir la tortilla en pedazos el resto de acciones las ejecuta bien. Al mismo tiempo que ellos estaban comiendo les recordaba que no debían hablar con la boca llena, se come despacio y al terminar llevaríamos nuestro plato en la cocina para lavarlo. Una vez que terminaron de comer se limpió la mesa, saque las tarjetas y les vuelvo a recordar la secuencia de la actividad que acabamos de realizar, luego pregunto a Isaac que fue lo primero que hicimos y el coge la tarjeta correcta y así sucesivamente, solo Rosa que falta reforzar un poco más, terminada la acción se levantan para ir al desfile organizado por el CEBE.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el material concreto ayuda a mantener interesados, motivados a los estudiantes durante toda la sesión y cuando se piden voluntarios todos quieren participar.

Me di cuenta que debo programar el tiempo para que todos los estudiantes participen equitativamente y logren ejecutar todas las acciones observadas en el modelo.

INTERVENCIÓN:

Continuar utilizando material concreto en cada sesión de aprendizaje.

Debo considerar las características individuales de cada estudiante y preparar el material adaptándolo a su discapacidad.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA



Modelado



Análisis de tareas

Sara E. Fernández Casariego
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Comemos un plátano en plato y con tenedor”
2. Propósito de la sesión : Aprendemos a comer plátano en plato y con tenedor.
3. Grado y sección : 3° y 4° de primaria
4. Fecha de ejecución : 28 de setiembre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Comunicación, matemática, personal social
7. Nombre de la docente : Lic. Sara Fernández Casariego
8. Programación de las actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Mostraré a los estudiantes un taper con plátano picado y les acercaré a cada uno para que huelan y observen que hay dentro de ella Luego invitaré a un estudiante a destapar el taper para descubrir lo que hay dentro, los estudiantes responderán según sus limitaciones ¿Enseguida les muestro la fruta del plátano de seda, un tenedor y un plato y les pregunto cómo lo tengo que comer? los estudiantes responden. Luego les diré el propósito de la sesión que hoy aprenderemos a comer plátano en plato y con tenedor.</p>	<p>Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades, algunos requieren de apoyo de un adulto Otros responden con gestos o señas Algunos estudiantes necesitan del apoyo de un adulto para saborear.</p>	<p>Canción de saludo Mesas Sillas Oración Pandereta</p>
<p>DESARROLLO: Mostraré el plátano, les comento su valor nutritivo y por qué es importante que los niños lo coman, también les contaré que hay dulces que se pueden preparar con un plátano verde o maduro. Luego les pediré que presten atención y que observen y modelare cómo se debe ir pelando el plátano y cogiendo un plato lo coloca allí para cortarlo y luego comerlo con tenedor. En todo momento les modelará la acción a ejecutar; al terminar les indica que la cáscara se bota al tacho de basura. La docente hace la representación para que después los estudiantes la imiten. También les hará recomendaciones como: no sacar toda la cáscara y coger con la mano no es correcto. Luego solicita la participación de voluntarios para que imite todo lo que la maestra ha realizado, luego los estudiantes sentados en sus carpetas uno por uno realizará la acción de comer un plátano de seda y la maestra supervisará la actividad, reforzando a los estudiantes que no lo hagan bien. Termina la actividad, se les entrega una hoja graficada de un plátano para que pinten con crayola amarilla.</p>		<p>Bolsa sorpresa Plátano Hoja graficada crayolas</p>
<p>CIERRE. La docente pregunta ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Todos se portaron bien? ¿Les gusto lo que hicimos?</p>		<p>Pizarra Limpia tipo</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Rosa	Robert	Anali	Marlon	Jesús	Samanta	Jeremías
Comunicación	- Expresa sus emociones con gestos de agrado	-	A	A	A	A	-	-
	- Expresa sus emociones mediante movimientos corporales.	A	-	-	-	-	A	-
	- Expresa sus emociones con señas.	A	-	-	-	-	A	A
Matemática	- Coloca el mantel y los individuales en la mesa	-	-	A	A	A	-	-
	- Pela el plátano con agrado	A	A	A	A	A	-	-
Personal social	- Come con agrado el plátano	A	A	A	A	A	A	A
	- Muestra agrado al picar el plátano con apoyo	A	-	-	-	-	A	A
	- Lava su plato y tenedor al terminar de comer sin apoyo	-	A	A	A	A	-	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres de los estudiantes de 3er grado
A	Marlon
B	Samantha, Rosa
C	Jeremías

Grupo	Nombre del estudiante 4to grado
A	Anali, Jesús
B	Robert
C	Angélica

10. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica 2017
- Guía para la atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.
- Análisis de tareas de Robert Gagné.
- Modelado de Alfred Bandura

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús" de Paita
INVESTIGADORA : Sara E. Fernández Casariego
FECHA : 28 de setiembre del 2017
HORA DE INICIO : 10.00 am
HORA DE TÉRMINO : 11.00 am
AULA : 3° y 4° primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 4(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA, Física
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Conociendo los utensilios de mesa.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Comemos un plátano en plato y con tenedor"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado/ Análisis de tareas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión presentando una bolsa sorpresa y les fui preguntando ¿Qué será lo que tengo aquí?, ¿un juguete, chocolates, frutas? ¿Qué será...? Los estudiantes sonreían y todos querían coger la bolsa de regalo. Acerque a cada estudiante la bolsa para que metan su mano y toquen lo que hay dentro, Anali sonreía, Robert dijo un palo, Rosa dijo no, Marlon sonrió, Samanta hizo un sonido gutural, Angélica necesito apoyo de un adulto para introducir su mano en la bolsa de regalo, solo miraba. Luego invité a un voluntario a sacar lo que había en la bolsa, Marlon levanto su mano, corrió, metió su mano y muy sonriente saco la fruta y me lo entregó, entonces les mencioné que hoy aprenderemos a comer plátano con tenedor. Luego mostré la fruta que estaba dentro de la bolsa y acercándole a cada estudiante les pregunté ¿qué cosa es? Robert dijo un plátano, Samanta emitió la última sílaba, Jesús dijo dámelo, Rosa dijo yo no quiero, Angélica solo miraba.

Les mostré el plátano, les comente sobre su valor nutritivo y por qué es importante que los niños lo coman, también les conté que hay dulces que se pueden preparar con un plátano verde o maduro.

Parada frente a ellos les pedí que me miren lo que voy a hacer y les modele cómo se debe ir pelando el plátano, jalándole las cáscaras, luego lo coloque en un plato, cogí un cuchillo de mesa y lo corté, luego tome un tenedor y empecé a comer trozo por trozo con un tenedor. En todo momento les modelé la acción a ejecutar; al terminar les indique que la cáscara se bota al tacho de basura. Les hice la representación para que después ellos la imiten. También les hice las recomendaciones como: no sacar toda la cáscara y coger con la mano no es correcto. Les mencione que también lo podemos acompañar comiendo un pan y es muy nutritivo para los niños; solicité la participación de voluntarios para que imiten todo lo que había realizado, participaron Anali, Marlon, Robert y Rosa lo hicieron con agrado, Samanta tuvo dificultad para pelarlo, se le tuvo que ayudar. Luego los estudiantes ya sentados en sus carpetas uno por uno realizo la acción de comer el plátano de seda, cortaron con cuchillo y lo colocaron en el plato comiéndolo con tenedor. En todo momento supervise la actividad y nuevamente reforcé la acción con el modelado. Terminada la actividad los felicite por su participación, recogieron las cáscaras y las echaron al tacho de basura dejando todo limpio.

Finalmente se les entrega una hoja graficada de un plátano para que pinten con crayola amarilla.

¿Les pregunté que hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades. Se preparan para salir al recreo.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso de los utensilios de mesa tales como el cuchillo de mesa y el tenedor permitieron que pueda estimular los sentidos táctil y visual de los estudiantes logrando que ellos conozcan para que sirve cada uno.

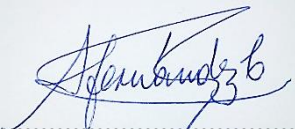
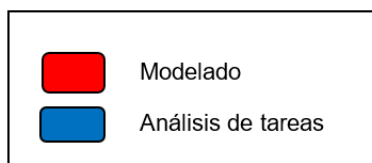
Note que por momentos fui yo quien tomo la iniciativa para descubrir lo que había en la bolsa de sorpresa.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para que puedan desarrollar más sus sentidos al manipular y explorar los materiales.

Continuar usando material concreto, material cotidiano que ellos conozcan de cerca, esto facilitará un aprendizaje más significativo.

LEYENDA



Sara E. Fernández Casariego
Participante

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>mesa para que entre todos las coloquemos en orden recordando la secuencia que hemos seguido para realizar la actividad. Terminada la actividad les preguntaré.</p> <p>CIERRE: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué lo hicimos? Ellos responderán ¿Te gusto trabajar' responden los estudiantes si-no Luego les muestra las caritas de feliz – triste; también pregunta ¿te gusto? ¿No te gusto? ¿Cómo te sentiste?</p>		<p>Carita feliz</p> <p>Carita triste</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Rosa	Robert	Anali	Marlon	Jesús	Samanta	Jeremías
Ciencia y tecnología	- Usa adecuadamente los utensilios de mesa sin apoyo	-	A	A	A	A	-	-
	- Usa adecuadamente los utensilios de mesa con apoyo	A	-	-	-	-	A	A
	- Sigue instrucciones sencillas con apoyo verbal y físico	A	A	A	A	A	A	-
Personal social	- Pega con apoyo	A	-	-	-	-	A	A
	- Pega sin apoyo	-	A	A	A	A	-	-
	- Come la ensalada con apoyo de un adulto	A	-	-	-	-	A	A
Educación religiosa	- Imita los movimientos que realiza la docente durante la oración.	A	A	A	A	A	A	A
	- Participa en la oración de agradecimiento a Dios con agrado..	A	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres de los estudiantes de 3er grado
A	Marlon
B	Samantha, Rosa
C	Jeremías

Grupo	Nombre del estudiante 4to grado
A	Anali, Jesús
B	Robert
C	Angélica

10. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica 2017
- Guía para la atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.
- Análisis de tareas de Robert Gagné.

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús" de Paita
INVESTIGADORA : Sara E. Fernández Casariego
FECHA : 15 de noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 10.00 am
HORA DE TÉRMINO : 11.00 am
AULA : 3° y 4° primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 4(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA, Física
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Los utensilios de mesa.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Saboreando ensalada de frutas"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado/ Análisis de tareas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión cantando "los alimentos que rico son...", les presente una caja de sorpresas y les pregunte a los estudiantes ¿qué será lo que tengo aquí? Anali dijo comida, Marlon pan, Robert comida, Jesús un carro, Rosa y Samanta sonrieron, ¿Les dije serán juguetes, será un regalo? Llamé a Marlon para que saque lo que hay dentro. Volví a preguntar a los estudiantes, que es lo que hay en el taper?.. Les mostré, acercándoles el taper a cada estudiante, para que lo observen, Jesús dijo sandía, Anali dijo papaya, Robert plátano, Rosa pan, Samanta hizo un sonido gutural.

Pregunté ¿Qué haremos con este taper? Lo miraremos, jugaremos, lo boto, ellos respondieron no, hay comida. Nuevamente les pregunté lo dejo, así como está?, ellos dijeron no, entonces llame a Marlon para que lo destape; y les dije ¿Con que lo comeré? ¿Con los dedos? ¿Qué usaré para comer lo que hay en el plato?, responderán. Mostrando el taper, se los acercaré a cada estudiante para que lo huelan, palpen y prueben un pedacito, ¿les pregunto nuevamente que es lo que hay dentro? Ellos respondieron. Luego de las preguntas empecé a sacar del taper un trozo de cada fruta y lo coloque en un plato y les explique que debemos cortar en pequeños trozos antes de comerlo y por eso usaremos cuchillo y tenedor.

Mencioné que deben estar atentos a la clase porque luego saldrán todos a hacer lo mismo, aplicando la técnica de análisis de tareas, **usando tarjetas me senté en una silla adecuadamente y tome un trozo de sandía con el tenedor y con el cuchillo fui cortando en pedacitos, luego saque con el tenedor un trozo de papaya y fui haciendo lo mismo, así sucesivamente con todas las frutas, les dije que luego las vaciaré en un bol para esparcirle azúcar y después comeríamos con cuchara.** Terminada esta acción de modelado, les mostré en tarjetas muy visibles todas las acciones en secuencia de lo que había realizado y empecé a llamar a uno por uno para que repita lo que yo hice. Invitando a los estudiantes a participar salió Anali que lo hizo bien Marlon hizo gesto de desagrado porque no le gusta la naranja, Robert chancaba con el tenedor las frutas, Samanta lo hizo con agrado y apoyo, Rosa no quiso trabajar; luego Anali ayudo a mezclar con azúcar y yogurt.

Una vez que todos repitieron la acción fuimos al comedor donde se les repartió una variedad de frutas en trozos para que ellos los partan, **aquí nuevamente con la presentación de tarjetas les recordé la secuencia de acciones a desarrollar.** Terminaron de trozar y me sienta con ellos a degustar la ensalada, terminamos, recogimos todo y una vez limpia la mesa nuevamente coloque las tarjetas en desorden en la mesa para que entre todos las ordenemos siguiendo la secuencia para realizar la actividad.

Terminada la actividad les pregunté ¿cómo lo hicimos?, ¿con que lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?, ¿les gusto? Los felicité por su participación en la actividad.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso de material concreto que ellos conocen ayudo mucho en el desarrollo de la sesión, les fue más familiar el desarrollo de la clase.

Note que debo tener en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante al preparar la sesión de aprendizaje.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión debo organizar el tiempo necesario para que puedan desarrollar más sus sentidos al manipular y explorar los distintos materiales.

Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

LEYENDA



Modelado



Análisis de tareas

Sara E. Fernández Casariego
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Degustamos una rica granadilla en plato y con cuchara”
2. Propósito de la sesión : Hoy aprenderemos a comer una granadilla en plato y con cuchara
3. Grado y sección : 3° y 4° de primaria
4. Fecha de ejecución : 8 de noviembre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Comunicación, Personal social, Ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente : Lic. Sara Fernández Casariego
8. Programación de las actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Recibimos a los estudiantes al entrar al aula. Colocan sus mochilas en su lugar y se dirigen a sus asientos respectivos, Se les pide a los estudiantes que jalen su silla y se sienten delante, en forma de media luna. Saludan a Dios con la canción “Yo tengo un amigo que me ama” ... Luego cantamos Marlon ha venido qué alegría que me da, la, la, la, que alegría que me da (bis); la docente va diciendo sus nombres y el niño dice “Yo” y los demás señalan su foto, mientras que la maestra va verificando la asistencia de los niños, pregunta ¡Cuántos niños han venido? ¿Cuántos han faltado? Se refuerza con una palabra de muy bien. Luego les muestro una caja de regalo y les preguntaré: ¿Qué hay dentro de ella?, cada uno irá tocando, de acuerdo a sus posibilidades y dando una respuesta. Se les preguntará ¿Habrá una pelota? ¿Un animal?, invito a una estudiante para que muestre lo que hay en la caja, observando la granadilla, les preguntaré ¿Qué es? ¿Es duro o es aguadito? ¿Cómo se llama esa fruta? ¿Sirve para comer? ¿Será dulce o salado? ¿La podemos comer con cáscara? ¿Qué debo hacer para comer la granadilla? Cada uno responderá a sus posibilidades dando un tiempo para que contesten. Les menciono que hoy degustaremos una rica granadilla en plato y con cuchara</p>	<p>Marlon: Requiere de apoyo gestual para realizar las actividades.</p> <p>Samanta: Requiere apoyo para tocar la fruta</p> <p>Cada estudiante va respondiendo según sus limitaciones.</p>	<p>Carpetas Sillas canción</p>
<p>DESARROLLO: Dialogo con los estudiantes explicando el valor nutritivo de la granadilla. Luego tomaré una granadilla y haré la demostración de cómo la debo pelar, vaciar en un plato para degustarla con cuchara, en seguida se les muestra las imágenes de cuatro pasos (análisis de tareas) y los voy pegando en la pizarra explicando cada paso. Luego se les reparte a los estudiantes un plato, una cuchara y una granadilla. La docente se sentará en la mesa y con ellos haciendo uso del modelado, realiza la acción con cada uno de los estudiantes presentando las imágenes con los pasos que he realizado para comer la granadilla y así ellos empiecen a imitar el modelo de la maestra. Unos lo harán solos y otros requieren de apoyo físico de la maestra. Una vez culminada la actividad degustan y saborean comiendo una granadilla. Al término se recogen los platos y cucharas y se dirigen al baño a lavarse las manos retornando a sus respectivos asientos.</p>		<p>Plato Cuchara fruta</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
CIERRE: Les vuelvo a hablar el porqué es importante comer frutas y mostrando las tarjetas con la figura y material concreto del plátano, manzana y granadilla, les preguntaré ¿Qué fruta hemos comido hoy? Algunos responden señalando, otros emiten un sonido y otros con gestos o señas. ¿Te gusto comer granadilla? Ellos responderán si-no según sus posibilidades y se preparan para salir al recreo.		Material concreto: frutas Tarjetas

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Rosa	Robert	Anali	Marlon	Jesús	Samanta	Jeremías
Comunicación	- Sigue instrucciones sencillas con apoyo verbal y físico.	A	A	A	A	A	A	A
	- Sigue la secuencia de cuatro imágenes según el modelo de la maestra.	A	A	A	A	A	A	-
	- Comunica lo que aprendió mediante gestos o señas.	A	A	-	-	-	A	A
Personal social	- Muestra adecuada postura para comer	A	-	A	A	A	A	-
	- Pinta la figura de la granadilla con apoyo de un adulto	A	-	-	-	-	A	A
	- Pinta la figura de la granadilla sin apoyo de un adulto.	-	A	A	A	A	-	-
Ciencia y ambiente	- Señala los utensilios de mesa que se han usado en la clase sin apoyo	-	A	A	A	A	-	-
	- Nombra los utensilios de mesa que ha usado con apoyo físico.	A	A	A	A	A	A	A
	- Señala los objetos que explora.	A	A	A	A	A	A	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres de los estudiantes de 3er grado
A	Marlon
B	Samantha, Rosa
C	Jeremías

Grupo	Nombre del estudiante 4to grado
A	Anali, Jesús
B	Robert
C	Angélica

10. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica 2017
- Guía para la atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.
- Análisis de tareas de Robert Gagné.
- Modelado de Alfred Bandura

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús" de Paita
INVESTIGADORA : Sara E. Fernández Casariego
FECHA : 08 de noviembre del 2017
HORA DE INICIO : 10.00 am
HORA DE TÉRMINO : 11.00 am
AULA : 3° y 4° primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 4(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA, Física
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Fortaleciendo nuestras habilidades de autonomía.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Degustamos una rica granadilla en plato y con cuchara"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado/ Análisis de tareas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión mostrándoles una caja de regalo y les pregunté ¿Qué hay dentro de ella? cada uno fue tocando, de acuerdo a sus posibilidades y dando una respuesta les dije ¿Habrá una pelota? ¿Un animal?, invite a una estudiante, Anali, para que muestre lo que hay en la caja y ella sacó una fruta, una granadilla. Les pregunté ¿Qué es? ¿Es duro o aguadito? ¿Cómo se llama esa fruta? ¿Sirve para comer? ¿Será dulce o salado? ¿Lo podemos comer con cáscara? Los estudiantes fueron respondiendo,

Luego les pregunté ¿Qué debo hacer para comer la granadilla? Cada uno respondió según sus posibilidades, di un tiempo para que los estudiantes contesten. Luego les mencioné, hoy aprenderemos a comer una granadilla,

Luego cogí una granadilla e hice la demostración de cómo se debe pelar (modelado), vacié en un plato para degustarla con cuchara y les dije que ahora ellos imitarían lo que yo había hecho, pero

Enseguida **les mostré las tarjetas con las imágenes de los cuatro pasos (análisis de tareas) y los fui pegando en la pizarra, explicando cada paso.** Inmediatamente se le entregó a cada estudiante un plato, una cuchara y una granadilla y así ellos empezaron a imitar lo que había hecho la maestra.

Una vez culminada la actividad de degustar y saborear la granadilla, Anali recogió los platos y cucharas y los demás se dirigieron a lavarse las manos, luego retornaron a sus respectivos lugares.

Nuevamente les recordé porque es importante comer fruta y mostrándoles las tarjetas con la figura de la fruta acompañado de material concreto (plátano, manzana y granadilla), les pregunté:

¿Qué fruta hemos comido hoy? Anali, Robert y Jesús respondieron, Samanta y Rosa emitieron un sonido gutural, Marlon solo señaló la fruta.

Les pregunté a uno por uno ¿Te gustó la granadilla? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? Ellos fueron respondiendo si-no, según sus posibilidades. Terminada la actividad salieron al recreo.

REFLEXIÓN CRÍTICA:



Pude darme cuenta que debo organizar los tiempos para el desarrollo de los procesos pedagógicos. Debo programar las sesiones teniendo en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. El material concreto debe estar adaptado a las características individuales de cada estudiante para que su aprendizaje sea más significativo.

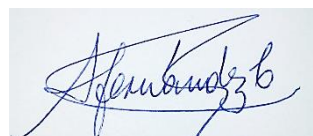
INTERVENCIÓN:

Continuar usando material concreto, que ellos conozcan y que permitan desarrollar el estímulo visual y táctil.

Aplicar estrategias que permitan estimular los sentidos en los estudiantes de manera permanente.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tareas



Sara E. Fernández Casariego
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Saboreando ricos tallarines”
2. Propósito de la sesión : Hoy aprenderemos a comer tallarines usando adecuadamente el tenedor y servilleta.
3. Grado y sección : 3° y 4° de primaria
4. Fecha de ejecución : 15 de octubre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal social, Religión, Educación física
7. Nombre de la docente : Lic. Sara Fernández Casariego
8. Programación de las actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Los estudiantes terminan sus trabajos, guardan todo, recogen sus materiales, ordenan su carpeta y se preparan para tomar su lonchera La docente les pregunta ahora, ¿qué haremos antes de tomar la lonchera? Los estudiantes se ubican en una fila y la docente les guía para que se laven las manos, la docente realiza cada acción de lavado de manos utilizando el análisis de tareas Entonces les menciono que hoy aprenderemos a comer tallarines usando adecuadamente el tenedor y servilleta.</p>	<p>Cada estudiante responde según sus limitaciones, algunos emiten sonidos guturales, otros responden con gestos y/ señas.</p> <p>Rosa, Samanta y Jeremías: Requieren de apoyo físico para trasladarse.</p> <p>Anali, Jesús y Robert: Lo realizan solos.</p>	<p>Agua Jabón</p>
<p>DESARROLLO: La docente escoge a una estudiante para que coloque el mantel de mesa Los estudiantes se trasladan al comedor y rezan una pequeña oración antes de degustar los tallarines. La docente modela la acción de comer los tallarines con tenedor, una vez terminada la acción les mostrará unas tarjetas donde se visualiza la secuencia de acciones de como sentarse, como introducir el tenedor en los tallarines y luego como llevarlos hasta la boca sin derramar nada, Luego invitará a un estudiante en forma voluntaria para que imite la acción, La docente los acompaña cantándoles “Los alimentos”, además los acompaña en la mesa y les hará las recomendaciones: como no derramar sobre la mesa, comer con la boca cerrada, no hablar cuando se come, limpiarse con la servilleta la boca al terminar. Para reforzar les vuelve a colocar en la mesa las tarjetas en forma desordenada para que ellos uno por uno, las vayan ordenando según lo observado. Terminan dejan limpio y ordenado su lugar, una estudiante lleva el servicio a la cocina.</p>		<p>Frutas Tallarines Atún Avena</p>
<p>CIERRE. Luego la docente les preguntará a los estudiantes ¿Les gusto lo que han saboreado? ¿Hicimos caso a la maestra? ¿Cómo lo hicimos? ¿Hemos dejado limpio nuestro lugar? Ahora salen al recreo a jugar.</p>		<p>Análisis de tareas.</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Rosa	Anali	Samanta	Robert	Jesús	Marlon	Jeremías
Educación física	- Sigue instrucciones sencillas dadas por la docente con apoyo verbal	A	A	A	A	A	A	-
	- Realiza los movimientos con apoyo, en un espacio determinado.	A	-	A	-	-	-	A
	- Realiza los movimientos sin apoyo en un espacio determinado.	-	A	-	A	A	A	-
Personal social	- Muestra autonomía al realizar las actividades de alimentación e higiene.	-	A	-	A	A	A	-
	- Nombra los utensilios de mesa que se han usado para comer.	A	A	-	A	A	A	-
	- Señala a través de las tarjetas la secuencia de lavado de manos.	A	A	A	A	A	A	A
Educación religiosa	- Canta oraciones de agradecimiento a Dios	A	A	-	A	A	-	-
	- Muestra agrado al participar cantando en agradecimiento a Dios.	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres de los estudiantes de 3er grado
A	Marlon
B	Samantha, Rosa
C	Jeremías

Grupo	Nombre del estudiante 4to grado
A	Analí, Jesús
B	Robert
C	Angélica

10. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica 2017
- Guía para la atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.
- Análisis de tareas de Robert Gagné.
- Modelado de Alfred Bandura

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús" de Paita
INVESTIGADORA : Sara E. Fernández Casariego
FECHA : 15 de octubre del 2018
HORA DE INICIO : 10.00 am
HORA DE TÉRMINO : 11.00 am
AULA : 3° y 4° primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 4(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA, Física
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Festejando nuestro aniversario.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Saboreando ricos tallarines"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado/ Análisis de tareas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Los estudiantes se colocan en forma de U cada uno en sus asientos e inicié la sesión mostrándoles un plato tapado y les pregunte ¿qué será lo que tengo aquí? ¿Será para jugar? Los estudiantes respondieron, Anali dijo es barro, Rosa dijo yo no quiero, Robert dijo comida, Samanta sonrió, Marlon solo miraba; entonces les mencione que hoy aprenderíamos a comer tallarines con arroz usando tenedor.

Parada delante de ellos les presente la secuencia de actividades a ejecutar para comer el tallarín, usando tarjetas. Les mostré la tarjeta con la figura del plato con tallarines, otra el momento de introducir el tenedor a los tallarines la siguiente forma como dar vuelta al tallarín, después el momento que se está llevando a la boca el tenedor con tallarines.

Los estudiantes copian la acción realizándola bien, Robert lo hizo apurado, Anali saboreaba los tallarines, Jesús no quiso comer, Samanta sonreía cuando comía. Al terminar la actividad la docente coloca sobre la mesa las tarjetas en forma desordenada y le pide a Marlon que señale que fue lo primero que hicimos antes de comer los tallarines, Anali, Samanta y Jesús lo hicieron bien, Robert se equivocó en la secuencia. Nuevamente tuve que reforzar la acción para que ellos me observaran, fui detallando cada acción e iba mostrando la tarjeta y se las acercaba para que no se olviden, esto para mantener su atención,

¿Pregunté qué fue lo primero que hicimos? Anali respondió bien, Como se cogió el tenedor? Jesús salió coge la tarjeta y la levanta, lo hizo bien, luego siguió Marlon Rosa señaló la tarjeta que seguía, Samanta escogió bien la última tarjeta, Robert hizo berrinche.

Finalmente felicité a los estudiantes que participaron voluntariamente y lo hicieron bien, todos empezaron a aplaudir, limpiaron todo en el aula y les dije ahora saldrán al patio para realizar ejercicios.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta que les di poco a tiempo a cada estudiante para observar las tarjetas que luego ellos ejecutarían las acciones observadas en ellas.

Note que debo dar más tiempo a cada estudiante para que ejecute la acción y se familiarice con el material concreto a trabajar.

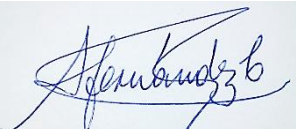
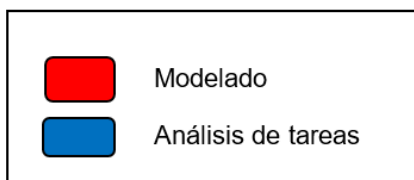
La planificación de la sesión debe organizarse teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

INTERVENCIÓN:

Debo programar más actividades con el uso de tarjetas donde se visualicen acciones correctas e incorrectas para que los estudiantes sepan cual es correcto y lo incorrecto, haciendo la separación.

Debo mejorar la estrategia de enseñanza teniendo en cuenta las habilidades de cada estudiante.

LEYENDA



Sara E. Fernández Casariego
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Degustando un rico arroz chaufa usando cuchara”
2. Propósito de la sesión : Hoy aprenderemos a comer arroz chaufa usando adecuadamente la cuchara y la servilleta-.
3. Grado y sección : 3° y 4° de primaria
4. Fecha de ejecución : 17 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Ciencia y tecnología, Personal social y Religión
7. Nombre de la docente : Lic. Sara Fernández Casariego
8. Programación de las actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Empiezo la sesión cantando “los alimentos que rico son...”, les presento una caja de sorpresas y les pregunto a los estudiantes ¿qué será lo que tengo aquí?.. Ellos responden según sus limitaciones; luego llamo a un estudiante para que descubra la caja y saque lo que hay dentro. La docente vuelve a preguntar a los estudiantes que es lo que hay en el plato?.. les muestro, acercándoles el plato para que lo observen, ellos responderán de acuerdo a sus posibilidades La docente pregunta ¿Qué haremos con este plato? Lo miraremos, jugaremos, lo boto, responden los estudiantes. ¿Con que lo cómo? ¿Qué usaré para comer lo que hay en el plato?, ¿Dónde me sentare para comer?, Responde los estudiantes ¿Mostrando el plato de arroz me siento en el suelo y pregunto estará bien que me siente en el suelo? Los estudiantes responderán; ¿con qué comeré el arroz? Entonces la docente mencionará el propósito de la sesión. Que hoy aprenderemos a comer arroz chaufa con cuchara y servilleta.</p>	<p>Cada estudiante responde según sus limitaciones, algunos emiten sonidos guturales, otros responden con gestos y/ señas.</p> <p>Rosa, Samanta, Jeremías: Requieren de apoyo físico para trasladarse.</p> <p>Anali, Robert, Jesús y Marlon: Se trasladan sin apoyo</p>	<p>Agua Jabón Toalla</p>
<p>DESARROLLO: La docente les indica que deben estar muy atentos, porque luego hará preguntas; explico a los estudiantes de qué forma y en que me debo sentar al comer mis alimentos y mostrándoles las tarjetas, les enseño las acciones a realizar. Antes arreglo la mesa, una de mis estudiantes coloca los individuales, coloco el plato de arroz, y mostrando las tarjetas, les enseño como sentarme, la forma correcta de coger la cuchara para comer, los estudiantes observan. Así mantendré la atención de los estudiantes. Nuevamente vuelvo a repetir las acciones y a la vez presento la tarjeta que corresponde. Iré detallando cada acción, explicando cómo los usaré. Luego la docente empieza a llamar a uno por uno de los estudiantes para que participen imitando las acciones y señalando la tarjeta que corresponde a la acción que ejecuta, después de haber observado lo que hicieron sus compañeros: de cómo sentarme en la mesa, como coger la cuchara para comer, el uso del vaso, y la servilleta en forma correcta. Nuevamente invito a otro estudiante para que realice la acción de comer adecuadamente reforzando la acción con las tarjetas. Luego nos dirigimos al área del comedor para compartir el arroz chaufa, se le sirve a cada estudiante su porción. Aquí se les presenta las tarjetas uno a uno siguiendo la secuencia donde se observa la manera de sentarse adecuadamente. Los niños comen todos sus alimentos y al terminar cada uno lleva su plato a la cocina para lavarlo.</p>		<p>Individual Plato Cuchara Taza Mesa</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
CIERRE: Se les pregunta ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué lo hicimos? ¿Te gusto trabajar' responden los estudiantes si-no ¿Cómo te sentiste?		Tarjetas

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Rosa	Anali	Jesús	Robert	Marlon	Samanta	Jeremías
Ciencia y tecnología	- Sigue instrucciones sencillas demostrando autonomía	-	A	A	A	A	-	-
	- Nombra los alimentos que consume con apoyo verbal	A	-	-	A	A	A	A
	- Sigue la secuencia de las acciones con apoyo físico	A	-	-	-	-	A	A
Personal social	- . Come sus alimentos sin apoyo de un adulto	-	A	A	A	A	-	-
	- Come sus alimentos con apoyo de un adulto	A	-	-	-	-	A	A
	- Limpia su espacio al terminar los alimentos	A	A	A	A	A	-	-
Educación religiosa	- Participa en la oración de agradecimiento a Dios.	A	A	A	A	A	A	A
	- Muestra agrado al realizar la actividad	A	A	A	A	A	A	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres de los estudiantes de 3er grado
A	Marlon
B	Samantha, Rosa
C	Jeremías

Grupo	Nombre del estudiante 4to grado
A	Anali, Jesús
B	Robert
C	Angélica

10. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica 2017
- Guía para la atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.
- Análisis de tareas de Robert Gagné.
- Modelado de Alfred Bandura

DIARIO DE CAMPO N° 11

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús" de Paita
INVESTIGADORA : Sara E. Fernández Casariego
FECHA : 17 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 10.00 am
HORA DE TÉRMINO : 11.00 am
AULA : 3° y 4° primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 4(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA, Física
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Reconociendo la inclusión en la educación.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Degustando un rico arroz chaufa usando la cuchara"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado/ Análisis de tareas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión cantando "los alimentos que ricos son...", les presento una caja de sorpresas y les pregunto a los estudiantes ¿qué será lo que tengo aquí? Ellos responden según sus limitaciones; luego llamo a un estudiante para que descubra la caja y saque lo que hay dentro. Marlon saca un plato de comida.

¿Pregunto a los estudiantes que es lo que hay en el plato? les muestro, acercándoles el plato para que lo observen, ellos responderán de acuerdo a sus posibilidades, Marlon saca su lengua y sonríe, Robert dijo comida, Anali dijo yo quiero, Rosa dijo yo no quiero, Samanta sonríe, Jesús dice muy humilde yo quiero un poquito, entonces pregunté ¿Qué haremos con este plato? Lo miraremos, jugaremos, lo boto, Anali dijo arroz con pollo, Rosa dijo pollo, Robert dijo comida y vuelvo a preguntarles ¿Qué usaré para comer lo que hay en el plato?, ¿Dónde me sentare para comer?, Responde Anali con cuchara, ¿Mostré el plato de arroz chaufa me senté en el suelo y pregunte estará bien que me siente en el suelo? Los estudiantes respondieron no, en la silla.

Nuevamente volví a repetir las acciones y las fui detallando para mantener la atención de los estudiantes. Luego les dije, hoy vamos a compartir un rico arroz chaufa acompañado de un vaso con avena.

La docente se sentó en la mesa frente al plato, les recordó mostrando las acciones que ejecutarían usando tarjetas e iba detallando la acción de cómo se debe coger el tenedor para recoger el arroz del plato y levante el tenedor llevándolo despacio a la boca, al terminar cogí la taza por el asa y tome la avena poco a poco. Les indique que es necesario coger la taza por el asa para no derramar nada. Luego, invite a Robert a salir lo hizo sonriendo, Anali lo realizo con agrado, Rosa y Samanta ejecutaron la acción con apoyo, Jesús lo hizo bien. Cada uno llevo su plato a la cocina.

Luego les agradecí por su colaboración. Después coloque las tarjetas en la mesa y llame a uno por uno para que las ordene siguiendo la secuencia de la actividad, Jesús, Anali, Robert, Samanta y Rosa la realizaron bien, Marlon se acostó en la colchoneta, estaba con malestar por la gripe.

Limpieron todo, Anali recogió el mantel, Robert ayudó con los individuales, Jesús recogió algunos granos de arroz y los echo al tacho de basura. La mayoría colaboro, le di un abrazo a uno por uno por haber realizado bien la actividad,

Finalmente les pregunte ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hemos hecho? ¿Cómo lo hicieron? Los estudiantes respondieron alegremente, entonces les mostré la carita feliz y la cara triste y les pregunté, que cara pego en la pizarra. Ellos respondieron la alegre y así lo hice. Les dije ahora trabajaremos una ficha graficada donde usaremos témperas.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso de las tarjetas ayudo para reforzar las acciones correctas que deben realizar en cada actividad.

Me di cuenta que di poco tiempo a cada uno de los estudiantes para que exploren los materiales y así puedan desarrollar más sus sentidos.

Note que fui yo quien en todo momento tomo iniciativa para indicar las acciones correctas a través del uso de las tarjetas.

INTERVENCIÓN:

Aplicaré estrategias que permitan despertar su atención y motivación en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje.

Considerar las características individuales de cada estudiante al seleccionar el material a trabajar en la clase.

LEYENDA



Modelado



Análisis de tareas

Sara E. Fernández Casariego
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos pan con mantequilla usando cuchillo y servilleta”
2. Propósito de la sesión : Hoy aprenderemos a usar adecuadamente el cuchillo y la servilleta al preparar pan con mantequilla.
3. Grado y sección : 3° y 4° de primaria
4. Fecha de ejecución : 01 de octubre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal social, Religión, Ciencia y tecnología
7. Nombre de la docente : Lic. Sara Fernández Casariego
8. Programación de las actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Los estudiantes ingresan dejan sus mochilas y cogen un juego, mientras esperan a sus demás compañeros, Una vez que llegan todos se realizan las actividades de rutina como oración, asistencia, fecha del día, normas de convivencia; participan de una dinámica con canción “si tú tienes muchas ganas de aplaudir... (bis). ¿La maestra les muestra una sorpresa y les pregunta que será lo que tengo aquí? Y se los mostrara a los estudiantes, ¿La maestra llama a un estudiante para que destape la sorpresa, luego pregunta que tengo aquí? Y se acerca a cada estudiante para que lo observe de cerca, lo huela, lo palpe, ellos responderán según sus posibilidades.</p>	<p>Cada estudiante responde según sus limitaciones, algunos emiten sonidos guturales, otros responden con gestos y/ señas.</p>	<p>Agua Jabón Toalla</p>
<p>DESARROLLO: La docente les presentará a todos la sorpresa, que es un plato que contiene pan con mantequilla y les anuncia que hoy aprenderemos a usar el cuchillo y la servilleta al preparar pan con mantequilla, La maestra sacará de una caja de sorpresa un plato, pan, la mantequilla, un cuchillo y la servilleta, ¿les preguntará a los estudiantes que cosa son las que he puesto en la mesa? Los estudiantes responderán. Luego la maestra parada frente a los estudiantes les modelará como se prepara el pan con mantequilla, coge el pan lo coloca en el plato presionándolo lo corta con el cuchillo, luego lo abre, coge la cuchara con mantequilla y lo unta en el pan, luego lo cierra y lo coloca en el plato. La maestra modelará todas estas acciones para que los estudiantes las imiten. Luego llamará a uno por uno adelante para que repita la acción, si los estudiantes se equivocan vuelve a repetir la acción para que ellos la observen y la copien. Una vez que todos imitaron la acción ahora se dirigirán al comedor para degustar su pan con mantequilla y aquí la maestra se sienta con ellos y les modela la forma de cómo comer el pan sin derramar nada, los estudiantes observarán a su maestra y luego repetirán la acción. La docente dará las recomendaciones como: no se habla cuando se come, se come con la boca cerrada. Terminada la actividad la docente los felicitará por su participación y los estudiantes limpian todo y se sientan en sus carpetas.</p>	<p>Rosa, Samanta: Requieren de apoyo físico para trasladarse.</p> <p>Robert, Marlon, Jesús y Anali: se trasladan sin apoyo</p>	<p>Individual Plato Cuchara Mesa Mantequilla</p>
<p>CIERRE: La docente les pregunta ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué lo hicimos? ¿Te gusto trabajar? responden los estudiantes si-no</p>		<p>Evaluación</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Rosa	Robert	Anali	Marlon	Jesús	Samanta	Jeremías
Ciencia y tecnología	- Hace preguntas sobre los objetos que explora	-	A	A	-	A	-	-
	- Sigue instrucciones sencillas demostrando autonomía	-	A	A	A	A	-	-
	- Sigue instrucciones con apoyo verbal y físico	A	-	-	-	-	A	A
Personal social	- Se lava las manos con apoyo de un adulto	A	-	-	-	-	A	A
	- Prepara el pan con mantequilla sin apoyo de un adulto	-	A	A	A	A	-	-
	- Prepara el pan con mantequilla con apoyo de un adulto	A	A	A	A	A	A	A
Educación religiosa	- Sonríe como muestra de agrado al participar de la oración a Dios.	A	A	A	A	A	A	A
	- Canta la oración de agradecimiento a Dios con agrado	A	A	A	A	A	-	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres de los estudiantes de 3er grado
A	Marlon
B	Samantha, Rosa
C	Jeremías

Grupo	Nombre del estudiante 4to grado
A	Anali, Jesús
B	Robert
C	Angélica

10. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica 2017
- Guía para la atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.
- Análisis de tareas de Robert Gagné.
- Modelado de Alfred Bandura

DIARIO DE CAMPO N° 12

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús" de Paita
INVESTIGADORA : Sara E. Fernández Casariego
FECHA : 01 de octubre del 2018
HORA DE INICIO : 10.00 am
HORA DE TÉRMINO : 11.00 am
AULA : 3° y 4° primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 4(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad, TEA, Física
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Festejando nuestro aniversario.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos pan con mantequilla usando cuchillo y servilleta"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado/ Análisis de tareas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Los estudiantes sentados frente a la pizarra observaron la sorpresa que les presente y les cante que será, ¿qué será lo que tengo aquí?, será un juguete, una muñeca, un carrito, comida, que será? Anali dijo comida, Robert dijo no, es fruta, Marlon dijo dámelo, Rosa y Samanta solo miro y Jesús dijo yo quiero.

Llamé a Marlon y le dije que descubra la sorpresa, él muy acomedido la destapo y dijo pan; entonces mencione que era un pan y que hoy nos toca preparar pan con mantequilla, todos los estudiantes querían el pan, pero les dije que era para la clase y que todos iban a comer, pero antes tenían que estar muy atentos a lo que yo realizaría con el pan.

Me paré frente a ellos coloqué el plato y cogí el pan, usando la estrategia del modelado realicé la demostración de cómo preparar pan con mantequilla, tome el pan lo puse en un plato, lo apreté con la mano izquierda, tome un cuchillo de mesa y fui despacio cortando el pan, hasta que lo pude abrir, luego con el cuchillo de mesa fui sacando de a pocos mantequilla y lo iba untando en el pan, unas tres veces hasta que estuvo, lo cerré y lo envolví en una servilleta y estuvo listo para comer.

Luego les mostré tres tarjetas donde se visualizaba la secuencia de las acciones que había ejecutado al preparar el pan con mantequilla y les coloque sobre la mesa en forma desordenada para que uno por uno las ordenen como debe ser. Al terminar pregunté quien desea participar en la preparación de su pan con mantequilla, la mayoría levantó su mano, Anali, Jesús y Marlon salieron alegres a realizar la actividad, haciéndola muy bien, a Robert se le ayudó a abrir el pan, Rosa y Samanta se le ayudó a untar la mantequilla en el pan. Todos lo hicieron con mucho agrado. Al terminar los felicité por que la actividad salió muy bien.

Luego nos sentamos en el comedor a degustar cada uno su pan con mantequilla y a la vez aproveché a recordarles que no se debe hablar cuando se come y que se come con la boca cerrada.

Para reforzar coloqué las tarjetas en la mesa en forma desordenada y llamé a Anali para que señale que fue lo que hicimos primero?, luego salió Marlon y señalo la siguiente, Robert también participo y Samanta escogió la última tarjeta, los felicite por haberlo hecho bien.

Para finalizar, ¿Les pregunté que hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto lo que hicimos? Los estudiantes respondieron, pan rico, Robert dijo mantequilla con pan.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso de material concreto mantiene motivados a los estudiantes, a estar atentos en toda la sesión.

Los estudiantes se comunican a través de sonidos, gestos y señales cuando han estado atentos en clase.



Me di cuenta que debo organizar mejor el tiempo para el desarrollo de todos los procesos pedagógicos en la sesión.


INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para que puedan desarrollar más sus sentidos al manipular y explorar los distintos materiales.

Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas para que refuercen cada actividad en casa.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tareas



Sara E. Fernández Casariego
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del padre :
Nombre del Estudiante :
Diagnóstico :
Fecha :

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en habilidades de autonomía en alimentación de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "si" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. Usa su hijo tarjetas para realizar sus actividades.			
2. Se orienta en lugares conocidos a través de carteles.			
3. Realiza sus tareas usando material concreto como láminas, afiches.			
4. Sigue una rutina con ayuda de fotos de una determinada acción.			
5. ¿Realiza solo sus tareas?			
6. Su hijo(a) come solo(a)			
7. Usa adecuadamente la cuchara para comer.			
8. Come sin derramar los alimentos.			
9. Usted acompaña a su hijo(a) al momento de comer en la mesa.			

Matriz de consistencia

Título: Modelado y análisis de tareas para desarrollar habilidades de autonomía en alimentación en estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” - UGEL Paita - Región Piura.

Participante investigador: Sara Elizabeth, Fernández Casariego

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tareas para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, con multidiscapacidad, del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús”- UGEL Paita – Región Piura?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza que favorezca el desarrollo de las habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria con multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” - UGEL Paita, Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” - UGEL Paita, Región Piura.</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y análisis de tareas permitiría desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria con multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” - UGEL Paita, Región Piura.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitiría desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria con multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” - UGEL Paita, Región Piura</p> <p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y análisis de tareas</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías:</p> <p>a. Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje por imitación, donde el educador es el modelo y el educando el sujeto que imitara la acción ejecutada. <p>b. Análisis de tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descomponer la tarea a aprender en los elementos de que se compone. 	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autonomía en alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Niño Jesús" - UGEL Paita, Región Piura</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tareas con materiales y recursos para desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Niño Jesús" - UGEL Paita, Región Piura</p>	<p>incorporando los recursos y materiales permitiría potenciar las habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria con multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Niño Jesús" - UGEL Paita, Región Piura.</p>			