

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



JUEGO DE ROLES Y JUEGOS DIRIGIDOS PARA DESARROLLAR
HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A DISCAPACIDAD
INTELECTUAL MODERADA Y SEVERA DE NIVEL PRIMARIA DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “HIJOS DE MARÍA” - UGEL
SULLANA - REGIÓN PIURA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

RUIZ MEDINA, Cira Fanibel

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Por el presenté trabajo tengo que agradecerle en primer lugar a Dios que me dio la voluntad para poner el esfuerzo y realizarlo. Tengo que agradecer a mi esposo, a mis hijos, porque dedique el tiempo que era para ellos y volcarlo en este proyecto.

Agradecer al Ministerio de Educación quien en convenio con el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico llevo a cabo en la región el programa de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad por fortalecer nuestras capacidades profesionales y personales conllevando a la mejora de nuestra práctica pedagógica. .Agradecer también a las personas que como acompañantes me orientaron y me ayudaron hasta culminar a desarrollar este proyecto y culminar el objetivo trazado.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	4
1.1.2 Análisis categorial.	5
1.2 Planteamiento del problema.....	9
1.2.1 Justificación.	9
2. Sustento teórico.....	11
2.1 En relación al estudiante	11
2.1.1 Discapacidad intelectual moderada.	11
2.1.2 Discapacidad intelectual severa.....	11
2.1.3 Habilidades de interacción social.....	11
2.2 En relación a la problemática	12
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	12
2.2.2 Juegos.	13
2.2.3 Juego de roles.	13
2.2.4 Juegos dirigidos	14
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	14
2.3.1 Modelo social de atención a la discapacidad.....	14
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	15
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	15
2.3.1.3 Enfoque intercultural	15
2.3.1.4 Enfoque de género.	16
2.3.2 Descripción de la propuesta.....	16
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	16
2.3.2.2 Planificación.....	17
2.3.2.3 Implementación.....	17
2.3.2.4 Ejecución.	17
3. Metodología de la investigación	19
3.1 Tipos de investigación.....	19

3.2	Objetivos	21
3.2.1	Objetivo general.....	21
3.2.2	Objetivos específicos	21
3.3	Hipótesis de acción	22
3.4	Beneficiarios.....	23
3.5	Instrumentos	23
3.5.1	Diario de campo.....	23
3.5.1.1	Fundamentación.	23
3.5.1.2	Objetivos.....	23
3.5.1.3	Estructura.....	23
3.5.1.4	Administración.	24
3.5.2	Encuesta a padres de familia.....	24
3.5.2.1	Fundamentación.	24
3.5.2.2	Objetivos.....	24
3.5.2.3	Estructura.....	24
3.5.2.4	Administración.	25
4.	Plan de acción	26
4.1	Matriz del plan de acción.....	26
4.2	Matriz de evaluación	28
5.	Discusión de los resultados	31
5.1	Procesamiento y análisis de la investigación	31
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	31
5.1.2	Análisis de la encuesta de los padres de familia.....	33
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	34
5.2	Triangulación.....	36
6.	Difusión de los resultados.....	37
6.1	Matriz de difusión	37
6.1.1	Reflexión de la práctica pedagógica antes y después	37
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	37
6.1.1.2	Análisis de la implementación de los recursos y materiales.....	37
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.....	38
	Lecciones aprendidas.....	39

Conclusiones 40

Referencias 41

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la Deconstrucción de la práctica pedagógica.	8
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	18

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, teniendo como objetivo mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza de juego de roles y juegos dirigidos; para desarrollar las habilidades de interacción social del nivel Primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” UGEL Sullana - Región Piura y tiene como propósito mejorar la práctica pedagógica que realizo .

La presente tesis contiene seis capítulos los que paso a describir a continuación:

El primer capítulo presenta la fundamentación y justificación del problema que permitió el análisis y la reflexión de la práctica pedagógica realizada evidenciándose las estrategias de enseñanza aplicadas en forma empírica.

El segundo capítulo contiene el sustento teórico abordada en la practica pedagógica innovadora con estrategias de enseñanza de juegos de roles y juegos dirigidos para el desarrollo de habilidades de interacción social sustentadas en la teoría de Vygotsky según su enunciado se centra en el pensamiento, el lenguaje la memoria y el juego.

El tercer capítulo tiene que ver con la metodología de la investigación.

El tipo de investigación que estoy aplicando en la nueva propuesta pedagógica es la investigación cualitativa que se desarrolla desde la mirada social .Según Bernardo Restrepo la investigación acción nos da la ruta para el propósito de las mejoras.

El cuarto capítulo presenta el plan de acción donde se establecen las actividades para la mejora de la practica pedagógica considerando los objetivos, hipótesis en la planificación implementación y ejecución de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje.

El quinto capítulo contiene la discusión de resultados que permite el procesamiento de información en los diarios de campo, encuesta de padres de familia, matriz del acompañante pedagógico y concluye con la triangulación.

El sexto capítulo se trata de la difusión de resultados donde se informan los rendimientos de la propuesta pedagógica innovadora

Al finalizar el presente trabajo de investigación se presentan las lecciones aprendidas y las conclusiones así como se presenta el apéndice tomando en cuenta las sesiones de aprendizaje y los diarios de campo ejecutados como parte de la presente investigación.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El Centro Educativo Básica Especial “Hijos de María” se encuentra ubicado en la calle Francisco Pizarro s/n, Asentamiento Humano José Carlos Mariátegui del Distrito de Bellavista, provincia de Sullana; siendo este uno de los distritos que secunda en población a Sullana. Sus límites son: Por el Norte con la Quebrada y Boquerón de Núñez, por el Este con las Parcelas de Cieneguillo y el Dren de Cieneguillo, por el sur con el Asentamiento Humano Santa Teresita y por el Oeste con el Canal Vía y la Ex carretera a la Tina. Su clima es soleado, considerándose una temperatura media anual de 30°C con la ausencia de precipitaciones y humedad relativa media de 60% similar al resto de la Provincia de Sullana y con más horas de sol.

Inicia sus actividades hace 30 años en mérito a la R.D.Z. N° 01182 del 27 de Octubre del año 1986 dando atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Asociadas a Discapacidad, desde el año 1986 venía atendiendo a niños con Retardo Mental en el Centro Educativo N° 14795 donde funcionaban 2 aulas. Hoy contamos con más de dos plazas, atendemos en los niveles de Inicial y Primaria, a estudiantes con Discapacidad Severa y/o Multidiscapacidad; desarrollando al máximo sus potencialidades y su autonomía personal para lograr mejor calidad de vida y su inclusión familiar, escolar, laboral y social con práctica de valores y respecto al medio ambiente.

Las familias del aula de primaria son colaboradoras, se preocupan en su mayoría por la educación de sus hijos, asisten a las reuniones que se convocan a nivel de aula, así mismo el nivel económico de la mayoría es de bajo recursos económicos.

El aula del nivel primaria, multigrado está conformado por doce estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad cuyas edades cronológicas oscilan entre diez (10) y (18 años), siendo tres mujeres y cuatro varones cuyos diagnósticos son discapacidad intelectual y multidiscapacidad quienes presentan necesidades de desarrollo de habilidades de interacción

social puesto que no interactuaban entre sus pares ,no compartían materiales ni espacios que promuevan trabajos en equipo o de interacción social.

La experiencia profesional como docente en la especialidad de primaria la inicié en una escuela regular en el mismo nivel, después fui reasignada a la modalidad de educación especial como docente de aula atendiendo a estudiantes con Multidiscapacidad fue una experiencia personal impactante ,el saber que existían niños con estas necesidades en ese tiempo me llevo a pensar que no iba a lograr mejoras en los estudiantes ya que no estaba preparada ni capacitada para el trabajo en la modalidad en el año 2000 fui reasignada para cubrir plaza de directora encargada con aula a cargo al Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” .

Haciendo una reflexión crítica sobre la intervención en las aulas de educación especial me di cuenta que las hacía de forma directa y empírica ya que en un inicio no se hacían sesiones de aprendizaje, lo que se hacía era la unidad de aprendizaje y no hacíamos diarios, la clase era monótona, buscaba trabajar individualmente para evitar que se quitaran el material o se agredieran ya que esto solía pasar cuando trataba de trabajar con ellos.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Evidencio que a través de la recurrencia de los diarios de campo de la práctica pedagógica presentaba fortalezas y también debilidades. En relación a las fortalezas pude evidenciar que en la práctica pedagógica se encontraban la motivación ya que trabajé con imágenes y los estudiantes respondían favorablemente según consta en los registros del diario de campo que detallo a continuación:

Luego en cada sobre presenté unas imágenes de los derechos, luego cada estudiante dice lo que observa, Julissa dio su opinión, Bryan Aldair contestó a las preguntas, Edwin solo sonríe luego pregunté de los deberes que se cumplen en casa mostrando otras imágenes. (DC N° 1 del 14-10-16 Cód.1-3)

También pude darme cuenta que tenía otra fortaleza la cual era material concreto y que al presentarlo lograba que los estudiantes respondieran en forma positiva ante estos materiales según consta en el siguiente párrafo del diario de campo el cual cito a continuación: “Al iniciar la sesión de aprendizaje presenté los alimentos en forma concreta, cada niño respondió con el nombre

de cada alimento, logré identificar cada uno como de origen animal, vegetal y mineral” (DC N° 1 del 14-10-16 Cód.1-3)

Sin embargo, pude evidenciar que también tenía debilidades en la práctica pedagógica y estas estaban en las estrategias de enseñanza que se daba a través de la instigación física. Según consta en el siguiente diario:

Bryan Icanaqué corría en todo el salón, Evelyn se siente aburrida, tuve que darle libros, con Bryan lo senté junto conmigo una y otra vez tuve que insistirle verbalmente en que se siente a mi lado una y otra vez hasta que lo hizo. (DC N° 2 del 08-11-16 Cód.6-9)

La otra debilidad hallada a través de las recurrencias era el trabajo individualizado el cual aplicaba debido a que los estudiantes no estaban acostumbrados a compartir espacios, a interactuar entre sus pares y de alguna forma limitaban el desenvolvimiento y proceso de aprendizaje de los estudiantes: “Entregué material impreso para pintar los animalitos a cada estudiante uno por uno iban pintando observé que trabajan en forma individualizada”. (DC N° 2 del 08-11-16 Cód.11-13)

1.1.2 Análisis categorial. A partir del análisis de las recurrencias en los diarios de campo pude identificar en la práctica pedagógica dos categorías con las que venía trabajando y sin sustento teórico la primera es la categoría de estrategias de motivación con sus sub categorías material concreto y material gráfico y la segunda categoría era la de estrategias de enseñanza con sus sub categorías de instigación física y trabajo individualizado.

A continuación, definiré la categoría de estrategias de motivación con sus sub categorías material concreto y estrategias visuales. “La estrategia de motivación es el lazo que lleva esa acción de satisfacer las necesidades. En este sentido la motivación se convierte en el activador de la conducta humana” (Waslow, 2010, p.08)

Así mismo cuenta esta categoría con sub categorías, una de ellas es la de material concreto la cual se da a través de la presentación de material con colores vistosos, la cual defino según cito a continuación. “El palpar los objetos en materiales concreto es otro medio capaz de captar conocimiento (Campos, 2011, p.01)

La utilización de una variada selección de material concreto ejercerá una gran influencia en la manera y la evaluación del aprendizaje.

Otra de mis sub categorías es la de estrategias visuales la que también aplico con mis estudiantes la cual la paso a definir a continuación:

Las estrategias visuales son presentaciones de ilustraciones que sirven de apoyo o de punto de partida de actividades, asimismo facilitan la adquisición y consolidación de conceptos, éstos se adaptan al ritmo de aprendizaje de los alumnos que interactúan con ellos". (Minedu ,1989 p.412).

A continuación, la segunda categoría es la de estrategias de enseñanza con su sub categorías instigación física y el trabajo individualizado. A continuación, paso el paso a definir las estrategias de enseñanza: a través de la siguiente cita: "Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos" (Philippe 2001, p.42).

Podemos decir que las estrategias de enseñanza que se aplica favorecerán el desarrollo de habilidades sociales en relación a la interacción social entre estudiantes logrando un mejor desenvolvimiento y mayores habilidades en ellos.

Otra de las subcategorías era la de instigación verbal la cual paso a definir a través de la siguiente cita:

La instigación, es una ayuda especial, manual, verbal o visual, que se le da al paciente durante la intervención para incrementar el éxito en la actividad. Las instigaciones pueden clasificarse en físicas, visuales y verbales. Las instigaciones verbales son sugerencias auditivas adicionales como por ejemplo sonar los dedos para indicarle al paciente que se culminó el tratamiento realizado durante la cita en cuestión. (Fraga, J. 1992).

También aplicaba el trabajo individualizado con los estudiantes el cual paso a citar a continuación.

El criterio sustentado por el destacado pedagogo ruso P. I. Pidkasisty, define el trabajo independiente como "...un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica". (Soca, 2015 p.125)

La teoría implícita en la práctica pedagógica es la de la Teoría del conductismo, la cual paso a definir en la siguiente cita:

Centra su interés en el estudio de la conducta manifiesta en lo que el organismo hace, se preocupa en estudiar como a partir de las conductas con que nace, que son reflejos incondicionados, se van formando nuevas conductas por condicionamiento. En ello consiste el aprendizaje que es el modo de formar nuevas conductas. (Delval, 2008, p.68)

La teoría conductista era la teoría aplicada a través de mis estrategias de enseñanza debido a que el eje de mi práctica pedagógica era la conducta de mis estudiantes, partía de esa premisa y no daba énfasis al desarrollo de aprendizajes que consideraran las características, necesidades, ritmos, estilos y potencialidades de mis estudiantes, ya que hacía las cosas en forma empírica y los aprendizajes no eran significativos.

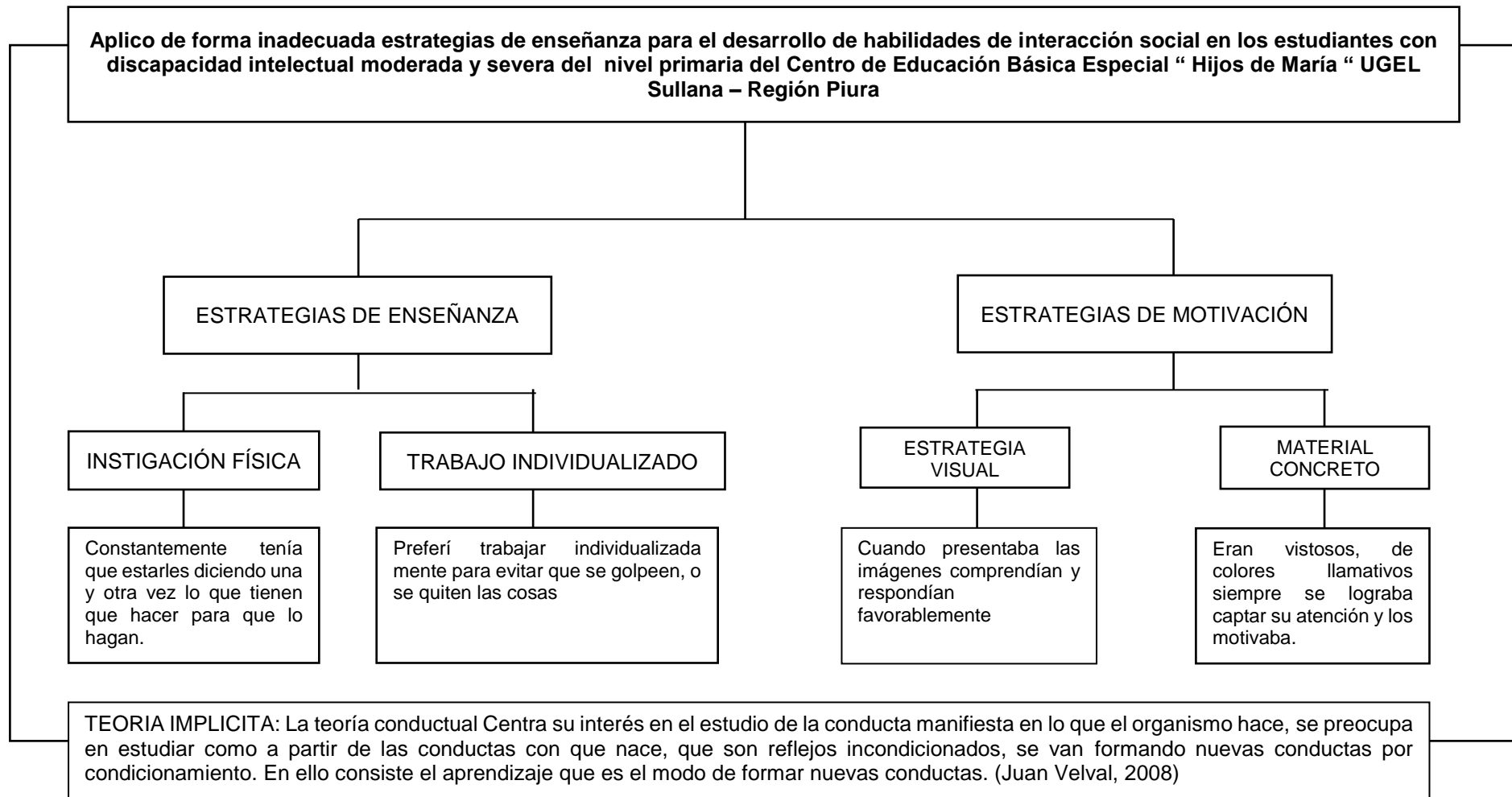


Figura 1. Mapa de la Deconstrucción de la práctica pedagógica.

1.2 Planteamiento del problema

Después del análisis y reflexión de la práctica evidencio que las estrategias de enseñanza que he venido aplicando, no son las más adecuadas para el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes, cada registro de diario de campo ha permitido en el el análisis y la reflexión que amerita una intervención a fin de establecer mejoras en la práctica pedagógica que realizo para lograr favorecer las habilidades de interacción social en los estudiantes.

Es de tomar en cuenta que las habilidades sociales resultan de gran importancia en el ámbito educativo ya que juega un papel preponderante en la educación de los niños, además está muy relacionado con la discapacidad intelectual y la forma que tienen de relacionarse con los demás y por tanto, desenvolverse en la sociedad.

Desde esta perspectiva viene la preocupación de replantear las estrategias de enseñanza a fin de asegurar el desarrollo personal y social de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa y puedan interactuar socialmente en cualquier contexto. Por ello la necesidad también de revisar otros estudios similares y enfoques teóricos que, relacionados con las observaciones obtenidas en la práctica pedagógica, permitan con claridad la ejecución de la propuesta de intervención, destacando aquellas estrategias que sean aplicables a las características individuales de los estudiantes.

Ante esta situación problemática, es que planteo la siguiente interrogante:

¿Cómo debo aplicar estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Especial “Hijos de María” UGEL Sullana - Región Piura.

1.2.1 Justificación. Los estudiantes requieren al igual que los demás la consolidación de habilidades sociales que se inicia en el hogar, que se construye en la escuela con sus pares, con la docente y se traslada a la comunidad.

La aplicación de los diarios de campo a través de sus recurrencias me brindaron información de cómo se manifiestan los estudiantes en torno a las actividades planificadas, ellos generan respuestas concordantes o

discordantes en relación a lo que ellos asimilan y como se sienten en relación a su entorno social y la forma de interactuar con los demás. Por ello era notorio que en muchos casos no respondan adecuadamente ante una consigna dada, o que simplemente se inmuten, no respondan, y que socialmente presenten dificultades en el desarrollo de habilidades que favorezcan su interacción social con los demás.

A partir de la investigación que realizo veo necesario el considerar planificar, implementar y ejecutar estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje que sean innovadoras y que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades de interacción social

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

2.1.1 Discapacidad intelectual moderada. Es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y de conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. (Luckasson y cols 2008, p. 8.)

Los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula presentaban características como ser muy dependientes, poco sociables, muchos de ellos no participaban de las actividades sociales escolares debido a que preferían los padres dejarlos en casa y no los hacían participar de actividades familiares ni sociales .no permitían muestras de cariño, presentaban baja autoestima.

2.1.2 Discapacidad intelectual severa. Se caracteriza por la disminución mental superior (inteligencia, lenguaje, aprendizaje entre otras, así como las funciones motoras) estas discapacidades abarcan toda una serie de enfermedades y trastornos. (Alvares ,.2002, p.62)

En el caso de las personas con discapacidad severa necesitan de apoyo constante para el logro de actividades propuestas ya que en la movilización, en el desarrollo del lenguaje y actividades de la vida diaria así como en el desarrollo de habilidades sociales.

2.1.3 Habilidades de interacción social. Las habilidades básicas de desarrollo personal y social son una condición indispensable a fomentar para conseguir que las personas con discapacidad puedan llevar una mejor vida considerando la igualdad de oportunidades bajo los principios de inclusión, comprensividad y diversidad, frente a lo cual la autonomía personal debe ser una capacidad a desarrollar posibilitando a llevar una vida independiente e interactuando con los demás.

Se refiere a las habilidades sociales como: Las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Es decir, las habilidades sociales son un conjunto de comportamiento interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. (Monjes, 1999 p.28)

Los estudiantes presentan la necesidad de desarrollar habilidades individualizados de interacción social debido a que su entorno social se limitaba a papa mamá y en algunos casos muy particulares a la familia, haciéndolos muy dependientes y acostumbrados al trabajo individualizado el que no permitía una convivencia de interacción con respecto a su entorno. Después de aplicar la propuesta pedagógica en mi quehacer en el aula los estudiantes se muestran socialmente participativos, aceptan muestras de afecto así como la brindan, han desarrollado valores como el compartir, el respeto hacia los demás, el ser solidario y convivir en armonía, incluyéndose a la familia y sociedad de manera más significativa.

Por esa razón considero importante el juego para ser aplicado en los estudiantes, todos los niños son capaces de interiorizar normas, valorando su personalidad, su manera de pensar, además de su identidad, en resumen, el desarrollo de interacción social en los haciéndolos significativos.

2.2 En relación a la problemática

En la práctica pedagógica realizada, después de haber realizado una reflexión crítica a partir de las recurrencias en mis diarios de campo pude darme cuenta que la práctica pedagógica que hacía se daba empíricamente no tomaba en cuenta estrategias de enseñanza con sustento teórico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; lo cual no me permitía aplicar estrategias para promover la interacción social para el logro de aprendizaje significativos en mis estudiantes e interactúen en diferentes contextos como son: escuela, familia y comunidad.

2.2.1 Estrategias de enseñanza.

La toma de decisiones que hace la docente para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes y de esta manera ver reflejada la práctica pedagógica en la evolución del aprendizaje) nos dice que “Es un conjunto de decisiones que toma la docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos.” (Alicia Camilloni ,1998, p.186).

La aplicación de estrategias de enseñanza en mi quehacer pedagógico se da como parte del propósito de querer lograr desarrollar las actividades

propuestas en mis sesiones de aprendizaje y los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos y consoliden los que ya ellos tienen. En este caso es el desarrollo de habilidades sociales lo que se ve necesario trabajar con los estudiantes debido a las dificultades que presentan al interactuar socialmente con los demás.

2.2.2 Juegos.

El juego de por sí tiene un objetivo pre fijado de antemano, que suelen ser la ocupación del ocio y fin puramente lúdico, la recreación o la terapia, en cuanto a las ventajas que tiene el juego dirigido respecto al juego espontáneo se puede decir que: hay una variedad más palpable de juegos ya que el adulto o profesor muchas veces tiene conocimiento más amplio que el niño y puede aportar siempre nuevos juegos. (López, 2013, p.78)

El juego es una estrategia que me permite mejorar las habilidades de interacción social en mis estudiantes, generando aprendizajes activos, se aprende mediante el juego favoreciendo las habilidades de interacción social logrando en los estudiantes

2.2.3 Juego de roles.

Es una estrategia que ayuda al estudiante a desarrollar diferentes roles según su contexto social, al representar un personaje conocido, éste juego de rol no es guiado por el docente, el juego de rol genera un aprendizaje significativo y trascendental en los estudiantes. "El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional." (Cobo, G. & Valdivieso, C. 2017, p.5)

El juego de roles permite el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes, mediante la representación de personajes reales o ficticios el cual se desarrolla en un escenario que debe de ser organizado por los mismos estudiantes, al aplicarlo debe de considerarse sus procesos como son: La motivación la cual se dio en relación al juego a realizarse, a continuación se presenta el material que se usará para la representación de determinado rol, el siguiente proceso tiene que ver con la interpretación de roles, esto dependerá de la sesión programada si será en relación a personajes de su entorno, comunidad o a brindar algún servicio y finalizamos con la evaluación.

2.2.4 Juegos dirigidos

El juego dirigido es en el ámbito escolar muy importante. Es sin duda un importante recurso didáctico tanto en educación infantil como en educación primaria. Pero también se puede destacar que a través de él se el niño o niña consigue multitud de aprendizajes de una forma fácil motivadora y que aporta una gran transferencia para otros aprendizajes. (Muñoz, 2009, p.2)

El juego dirigido permite desarrollar habilidades sociales, motrices e intelectuales, en este juego participan estudiantes, y docentes, podríamos decir que las ventajas del juego dirigido es la presencia de un adulto que suprime la espontaneidad del juego, el juego podría desarrollarse naturalmente en momentos de ocio, sin embargo, en la práctica docente este juego debe estar unido al momento pedagógico que permita una interacción social entre los estudiantes.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

He decidido desarrollar estrategias de enseñanza en interacción social en juegos de roles y juegos dirigidos sustentado en la teoría de Vygotsky, según su enunciado subraya las relaciones entre el individuo y la sociedad. La investigación y escritos de Vygotsky se centran en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego.

Con respecto lo antes mencionado la teoría socio cultural de Vygotsky se conceptualiza la tarea de desarrollo propuesto en este sentido hace referencia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema potencial, bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero capaz

2.3.1 Modelo social de atención a la discapacidad. Está sustentado en el cumplimiento de las leyes de las personas con discapacidad en las convenciones de los derechos humanos que están suscritos para tener igualdad de oportunidades en todos los aspectos, sociales, económicas y laborales, a la igualdad de oportunidad para desarrollar una vida digna, de ésta manera:

El modelo social de la discapacidad se presenta como un nuevo paradigma del tratamiento actual de la discapacidad que tiene un desarrollo teórico y también normativo. Es un modelo que considera que las causas que originan la discapacidad no son religiosas ni científicas, sino que son, en gran medida social, desde esta nueva perspectiva se pone énfasis en que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en igualdad de circunstancias que el resto de las personas, pero siempre desde la valoración de la inclusión y respeto a lo diverso. (Victoria, 2013, p. 817)

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Es la forma de atender las necesidades educativas siguiendo las adaptaciones curriculares hasta lograr un cambio significativo en el estudiante durante todo su proceso educativo escolar, además de dar respuesta a cada uno de ellos según su ritmo y estilo de aprendizaje, esto se logra a través de una enseñanza de igualdad, para ello debe existir un afán por respetar la diversidad de situación socio cultural, económica y religiosa, valorando la multidiscapacidad como riqueza de nuestra aula y no como problema ya que esta discapacidad es uno de los pilares fundamentales para la existencia de nuestras aulas inclusivas. En medida de que conozcamos profundamente a nuestros estudiantes la forma de cubrir sus necesidades será óptima y el uso de recursos será eficiente.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Está fundamentado en la disponibilidad de una educación gratuita, equitativa y pertinente, se sustenta en la dignidad humana, la libertad y la igualdad, los derechos no pueden ser legítimamente suspendidos o retirados de una persona, el enfoque de derecho respecto a los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen derecho a una educación gratuita y que éstas instituciones seas accesibles para que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes de los diferentes niveles de educación.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Parte del reconocimiento de nuestra sociedad es pluricultural, multiétnico y multilingüe que asume que la convivencia armónica de diferentes comunidades étnicas y culturales aportan a la construcción de una sociedad integral y tolerante esta sociedad favorece a la comunidad de toda la población y a la convivencia de la ciudadanía. Debemos desarrollar una cultura de respeto hacia las costumbres de cada estudiante formando día a día la identidad de cada región a través de prácticas pedagógicas altamente significativos.

2.3.1.4 Enfoque de género. Es una herramienta analítica ya que reconoce las cualidades y características del género de cada individuo y es metodológica porque permite seguir un método lógico y estructurado para integrar las diferentes necesidades, responsabilidades y preocupaciones de mujeres y hombres en cada etapa de su ciclo de vida que sean relacionadas, equitativas y justas, con respecto a lo antes planteado éste enfoque nos permite compartir responsabilidades en igualdad de condición sin distinción de sexo sea hombre o mujer, por lo tanto, se puede integrar las diferentes necesidades en cada etapa de su ciclo de vida.

2.3.2 Descripción de la propuesta

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. Podemos decir de la teoría constructivista que se desarrolla con algunas características propias, las cuales nos ayudan a reconocer que tiene como premisa potenciar la teoría del conocimiento que nos lleva a tener un conocimiento propio a partir de nuestros conocimientos, cada estudiante es dueño de su aprendizaje, algunas de las características del aprendizaje constructivista es el contacto con otros estudiantes en representaciones reales, en este sentido son activos responsables de su propio proceso es decir autónomos e interactúan entre sí.

Así mismo Lev Vygotsky nos plantea que:

El constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (interpsicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapsicológico). Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos (Vygotsky, 1978).

Decidí abordar la propuesta pedagógica innovadora de la práctica pedagógica que realizaba al desarrollar estrategias de enseñanza en interacción social en juego de roles y juegos dirigidos sustentada en la teoría de Vygotsky según su enunciado subraya las relaciones entre el individuo y la sociedad. Las investigaciones escritas de Vygotsky se centran en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego.

Con respecto a lo antes mencionado la teoría socio cultural de Vygotsky se conceptualiza la tarea de desarrollo propuesto en este sentido hace referencia

entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad resolver independientemente un problema y el nivel del desarrollo potencial, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

2.3.2.2 Planificación. Esta etapa la consideré como una práctica pedagógica en toda su magnitud, ya que con ella se encuentran herramientas como la programación curricular, el informe pedagógico, el plan de orientación individual además de las unidades de aprendizaje, para llevar a cabo eficientemente esta práctica es necesario identificar las características de cada estudiante, además tuve en cuenta los indicadores jerarquizados, cabe recalcar que en mi práctica docente se debe diseñar cada indicador de acuerdo a características individuales ya que para todos los estudiantes no aplica el mismo indicador, así pues desarrollé tres sesiones de aprendizaje y dentro de éstas sesiones se identificó los momentos pedagógicos de inicio, desarrollo y cierre, para hacer eficaz el desarrollo de la sesión planifiqué las estrategias de aprendizaje y de ésta manera desarrollar habilidades sociales en el juego de roles además de los juegos dirigidos.

2.3.2.3 Implementación. Para desarrollar las sesiones de aprendizaje organicé un lugar en el área donde se desarrollaron los juegos dentro y fuera del aula, se seleccionó material concreto en función al significado del rol de cada estudiante en el juego que participada, de igual manera elaboré material para logro de aprendizaje

2.3.2.4 Ejecución. Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la práctica pedagógica lo hice usando las estrategias de enseñanza en juego de roles y juegos dirigidos evaluando cada sesión de aprendizaje con los indicadores jerarquizado

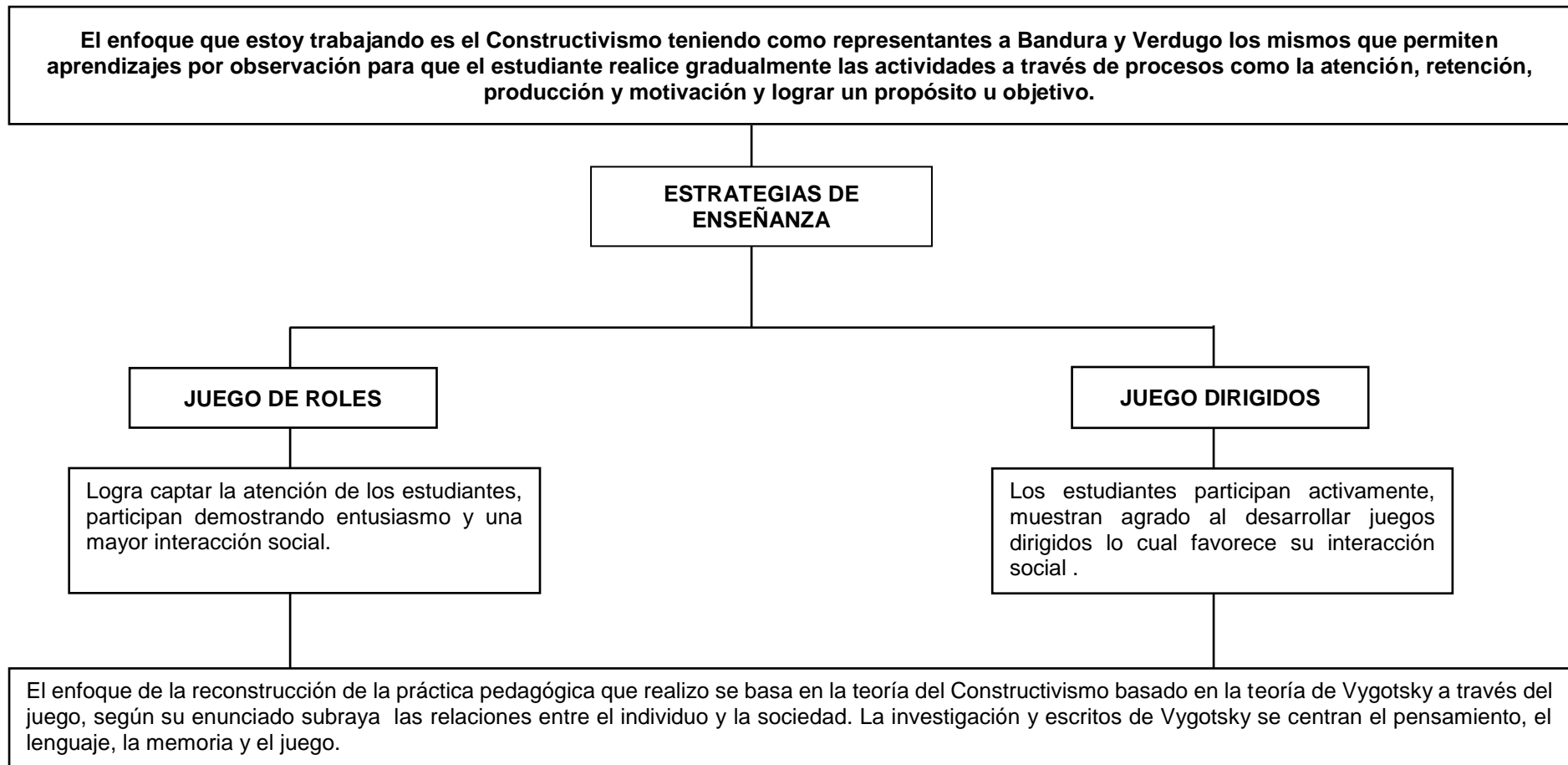


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipos de investigación

Las investigaciones se originan por ideas, sin importar qué tipo de paradigma fundamente nuestro estudio ni el enfoque que habremos de seguir. Para iniciar una investigación siempre se necesita una idea; todavía no se conoce el sustituto de una buena idea. Las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad objetiva (desde la perspectiva cuantitativa), a la realidad subjetiva (desde la perspectiva cualitativa) o a la realidad intersubjetiva (desde la óptica mixta) que habrá de investigarse. (Hernández, 2010, p.30)

Para definir los tipos de investigación podremos decir que están íntimamente ligados a lo que queremos estudiar, la investigación parte de una idea, ésta investigación – acción es una herramienta que usa el docente para aprender y llegar a materializar al Maestro investigador, ésta tiene características propias como que es participativa, colaborativa y que somete a prueba las prácticas, las ideas y suposiciones, podremos decir que la investigación se puede subdividir en dos partes, una cuantitativa y otra cualitativa

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos” (Hernández, 2010, p.7)

Restrepo señala que la investigación acción tiene sus fases las que se desarrollaron a lo largo de la puesta en práctica de la propuesta pedagógica de la investigación aplicada.

Fase de la deconstrucción. En el proceso de investigación acción, la deconstrucción de la práctica pedagógica se hace para lograr identificar las fortalezas y debilidades a partir de los diarios de campo con miras a delinear la estructura de la práctica, sus vacíos, así como las teorías implícitas. Realizar los autorreflexiones del trabajo como docente se hizo a través de un proceso de análisis donde permitió plantear la propuesta pedagógica alternativa que responda a los intereses de los estudiantes para mejorar los aprendizajes .es

por eso que en los diarios de campo se identifican aspectos recurrentes para luego identificar aspectos relevantes que lleguen a identificar las categorías y subcategorías lo que permitió elaborar el mapa de la deconstrucción.

Fase de la Reconstrucción. Esta fase se realizó después de realizar la deconstrucción y analizarla práctica la deconstrucción y un análisis de la práctica pedagógica para mejorar las estrategias y habilidades que se identificaron así también el enfoque que se aplicara en la propuesta pedagógica respondiendo a las necesidades, intereses y características de los estudiantes.

Fase de la evaluación. En esta fase se reflexiona frente al cambio que se da en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes frente al nuevo planteamiento educativo. Ya que en los diarios de campo reflejará los resultados de la nueva práctica y permitirá que la propuesta pedagógica tengamos cambios y logros con los estudiantes.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María”, UGEL Sullana-Región Piura.

3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de juegos de roles y juegos dirigidos para desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María”, UGEL Sullana-Región Piura.
- **Objetivo específico 2.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” UGEL Sullana-Piura.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de juego de roles y juegos dirigidos para desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” UGEL Sullana-Piura.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de juegos de roles y juegos dirigidos permitirá desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María”, UGEL Sullana-Región Piura.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María”, UGEL Sullana-Región Piura.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de juegos dirigidos y juegos de roles permitirá desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María”, UGEL Sullana-Región Piura.

3.4 Beneficiarios

Los docentes por conocer las nuevas estrategias para el logro de habilidades de interacción social que van a ser desarrolladas en su práctica pedagógica, y de esa manera poder llegar de manera más eficiente en cada práctica pedagógica, el beneficio de los docentes está ligado al desarrollo de un conjunto de experiencias que podrán explotar en cada realidad distinta que puedan encontrar

Los padres de familia con un desarrollo óptimo para la inclusión familiar y comunal, su beneficio es directo ya que tendrán una herramienta en casa para poder continuar con la inclusión cuando los estudiantes no estén en el colegio

Los estudiantes son beneficiarios directos puesto que su entorno será llevadero, podrán desarrollarse en un ambiente conocido para ellos y participar activamente de las actividades cívicas y comunales.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Diario de campo

3.5.1.1 Fundamentación. El diario de campo, según Mackerman (2008) es un instrumento de la técnica narrativa, básicamente utilizado en la investigación cualitativa. Éste instrumento ayudará a describir aquello que estamos registrando para tener un mejor panorama de los resultados que podríamos obtener.

Según Restrepo es el instrumento básico para a deconstrucción acción. Este instrumento registra las actividades de la práctica durante un determinado tiempo y en una cantidad suficiente que este caso del programa de especialización serán 10 para obtener una muestra representativa de los sucesos registrados de la práctica pedagógica.

3.5.1.2 Objetivos. Registrar hechos para luego ser interpretados, analizados, éste instrumento, permitirá ordenar las experiencias en forma lógica que luego nos ayudará a analizar resultados.

3.5.1.3 Estructura. En el registro del diario de campo es importante tener en cuenta que cada uno de ellos cuente con sus datos informativos y en su

elaboración, los siguientes aspectos: Datos informativos, Descriptivos, Crítico e Interventiva.

3.5.1.4 Administración. Este instrumento registra las actividades de la práctica durante un determinado tiempo y en una cantidad suficiente que este caso del programa de especialización serán 10 para obtener una muestra representativa de los sucesos registrados de la práctica pedagógica.

Los diarios de la acompañante pedagógica permiten la observación sistematizada de lo que el investigador aplica en sus sesiones de aprendizaje para brindar orientación en el momento del asesoramiento, estas se realizan durante el ciclo por cuatro momentos, los diarios de campo presentan tres fases: descriptiva, reflexiva e interventiva.

3.5.2 Encuesta a padres de familia

3.5.2.1 Fundamentación. Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla.

Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

3.5.2.2 Objetivos. Reflejar y documentar las actitudes o condiciones presentes. Esto significa que podrán describir en qué situación se encuentra una determinada población en el momento en que se realiza la encuesta. Otro de sus objetivos es buscar, además de describir y explicar el porqué de una determinada situación.

3.5.2.3 Estructura. Los ítems estarán reflejados en una columna específica y contienen las preguntas que nos permitirán conocer la realidad de la población, los ítems han sido redactados de manera que todos los estudiantes tengan la capacidad de responder si o no de acuerdo al desarrollo de las actividades planteadas.

La población está relacionada a los encuestados, están definidos por nombres específicos de las personas que han participado de la actividad y que son objetivo de estudio. Los resultados tienen también una columna específica y estarán definidos en porcentajes de acuerdo a un cálculo simple, el cual nos ayudará a dibujar el resultado y se podrá interpretar los resultados buscados.

3.5.2.4 Administración. Está sujeta a la interpretación obtenida a partir de los resultados arrojados en el planteamiento de las preguntas y sus correspondientes respuestas, será interpretada por el docente y sus los resultados se verán reflejados en las actividades consecutivas con los estudiantes.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del CEBE “Hijos de María”- Bellavista UGEL Sullana- Región Piura?	Planificar sesiones de aprendizaje aplicando en juego dirigido y juego de roles para desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del CEBE “Hijos de María”- Bellavista UGEL Sullana- Región Piura.	La planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de juego de roles y juegos dirigidos permitirá desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del CEBE “Hijos de María”- Bellavista UGEL Sullana- Región Piura.	Plañ Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza en juego de roles y juegos dirigidos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar fuentes de información sobre juego de roles y juego dirigidos. - Revisar la programación curricular de aula, determinando las unidades y sesiones de aprendizaje a utilizarse - Identificar características y potencialidades de los estudiantes considerando el informe psicopedagógico y POI 	Diseño curricular Programación curricular del centro. Programación curricular de aula. Informe psicopedagógico y POI	10 agosto 2016 al 20 septiembre 2017

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de juegos dirigidos, y juego de roles con recursos y materiales didácticos para desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del CEBE "Hijos de María"- Bellavista UGEL Sullana-Región Piura.	La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar las habilidades de interacción social en estudiantes de nivel primaria con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del CEBE "Hijos de María"- Bellavista UGEL Sullana-Región Piura.	Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos materiales didácticos.	- Buscar información relacionada a los recursos y materiales a emplear las sesiones de aprendizaje.	Material bibliográfico. Guía de atención a la persona con discapacidad. Material diverso para la preparación de escenografía.	20 de septiembre al 15 de julio 2018
	Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de juegos dirigidos, y juego de roles con recursos y materiales didácticos para desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del CEBE "Hijos de María"- Bellavista UGEL Sullana-Región Piura.	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de juego dirigido y juego de roles con materiales y recursos permitirá desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes de nivel primario con discapacidad intelectual moderada y severa del CEBE "Hijos de María"- Bellavista UGEL Sullana-Región Piura.	Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza juego de roles y juegos dirigidos.	Ejecutar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos. Aplicar estrategias de enseñanza con sus debidos procesos en la ejecución de sesiones de aprendizaje. Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando los indicadores jerarquizados permitiendo comprobar lo aprendido. -Evr	- Sesión con procesos pedagógicos y procesos cognitivos. -Estrategias de juego de roles y juegos dirigidos con sus debido proceso	20 de septiembre al 25 de julio 2018

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1: La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de juegos de roles y juegos dirigidos permitirá desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María", UGEL Sullana-Región Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza en juego de roles y juegos dirigidos.	Desarrolla habilidades de interacción social en juego de roles y juego dirigido en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del CEBE "Hijos de María"- Bellavista UGEL Sullana-Piura.	Planificación de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de juego de roles y juego dirigidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Investigar y seleccionar información sobre teorías de las estrategias de juegos de roles y juegos dirigido.	Unidades que registran en su bibliografía las bibliografías consultadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Material bibliográfico. - Unidades de aprendizaje 	
Diseñar unidades y sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de juego dirigido y juego de roles.	Unidades y sesiones de aprendizaje planificadas considerando las estrategias de aprendizaje de juego de roles y juego dirigido	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje. . 	

HIPÓTESIS 2: La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María", UGEL Sullana-Región Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos	Desarrollar habilidades de interacción social en juego de roles y juego dirigido	Implementación de recursos y materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje	- Inventario de recursos y materiales
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Implementar el aula con recursos y materiales de acuerdo a las características e intereses de los estudiantes	Aula organizada con recursos y materiales de acuerdo a las características e intereses de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Aula organizada - Inventario de materiales y recursos 	
Aplicar recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje.	Sesiones de aprendizaje con recursos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo 	
Seleccionar diversos materiales necesarios para la ejecución de los juegos como utilería.	Realización de juegos contando con material de utilería	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo 	

HIPÓTESIS 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de juego dirigido y juego de roles permitirá desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes de nivel primario con discapacidad intelectual moderada y severa del CEBE "Hijos de María"- Bellavista UGEL Sullana - Región Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de juego de roles y juegos dirigidos	Desarrollar habilidades de interacción social en los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual moderada y severa.	Desarrolla habilidades de interacción social aplicando estrategias de enseñanza de juego de roles y juegos dirigidos en sesiones de aprendizaje.	- Fotos de la aplicación de sesiones de aprendizaje. - Lista de cotejo de entrada y salida
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTOS	
Ejecutar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos.	Aplica los procesos pedagógicos en la ejecución de sesiones de aprendizaje.	- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo	
Aplicar estrategias de enseñanza con sus debidos procesos en la ejecución de sesiones de aprendizaje.	Aplica estrategias de juego de roles y juegos dirigidos en las sesiones de aprendizaje.	- Sesión de aprendizaje - Diario de campo	
Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando los indicadores jerarquizados permitiendo comprobar lo aprendido.	Elabora indicadores jerarquizados en las sesiones de aprendizaje	- Sesión de aprendizaje - Diario de campo. - Registros de Evaluación	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la investigación

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Juego de Roles	<p>DC N°02 El primer grupo de estudiantes lava los ingredientes para el ceviche desempeñando el rol de ayudante de cocina (Bryan y Modesto), preparado el ceviche se les indicó el rol que asumiría Jazmín y Emily como asistente de cocina</p> <p>DC N° 03 Explicué a cada estudiante qué es un deber cívico y como asumiría el rol Nadia, Anthony y Emily asumirían el rol de miembros de mesa, Bryan, Edwin Jazmín, Piero y Modesto asumieron el rol de votantes.</p> <p>DC N° 04 En la escenificación del nacimiento del niño Jesús los estudiantes, Emily desarrolló el plan de María, José desarrollaría el rol del papá de Jesús el niño que va a nacer, también se explicó la llegada de los reyes magos a visitar al niño Jesús, éste rol fue desarrollado por Anthony, Edwin y Erick, la escenificación del nacimiento fue desarrollada en el patio del colegio.</p>	<p>Thompson (2002) manifiesta que el juego de roles se entiende en que el estudiante asumirá diferentes papeles o roles en función del entorno y del proceso de aprendizaje que haya adquirido para conocer cuando un comportamiento es o no es correcto.</p> <p>Según Cobo, G. & Valdivieso, (2017) Es una estrategia que ayuda al estudiante a desarrollar diferentes roles según su contexto social, al representar un personaje conocido, éste juego de rol no es guiado por el docente, el juego de rol genera un aprendizaje significativo y trascendental en los estudiantes. "El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional."</p>	<p>Para que el juego de roles sea una estrategia de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes planifiqué sesiones adaptadas a sus necesidades seleccionando recursos y materiales que ayudaron a que el juego sea significativo, para asumir roles protagónicos y desarrollar habilidades de interacción social.</p>	<p>Evidencio que al aplicar la estrategia de enseñanza de juego de roles en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los estudiantes han desarrollado habilidades de interacción social .</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
	Juegos Dirigidos	<p>DC N° 01 Los estudiantes salieron al patio de forma ordenada posteriormente se les planteó las indicaciones para desarrollar el juego “La basura al basurero” acompañando la canción del mismo nombre.</p> <p>El primer grupo estuvo conformado por Anthony y Aldair quienes sostuvieron una bolsa para la basura formando un círculo con sus brazos, el resto de los estudiantes recogen las hojas del jardín con apoyo e indicaciones de la docente colocando la bolsa en el tanque de la basura, entonando la canción “La basura al basurero”</p> <p>DC N° 04 Formados en un círculo en el patio la docente da las pautas a los estudiantes para desarrollar el “Juego del espejo” en el cual los estudiantes se miraron y nombraron sus características de acuerdo a sus habilidades comunicativas, primero lo hizo la docente y luego cada estudiante, Nadia sonrió y dijo su nombre y tamaño, se le brindó apoyo para completar las características.</p>	<p>Podemos mencionar que según Muñoz (2009) dice que el juego dirigido en el ambiente escolar es muy importante, es sin duda un importante medio educativo y también un importante recurso didáctico tanto en la educación infantil como en la educación primaria, pero también se puede destacar que a través de él, el estudiante consigue multitudes de aprendizaje de una manera fácil, motivadora y que aporta una gran transferencia para otros aprendizajes, por lo tanto el juego dirigido permite a los estudiantes afianzar sus habilidades de interacción social .</p>	<p>En las sesiones de aprendizaje planifiqué juegos dirigidos ya que es un medio para desarrollar aprendizaje de una forma motivadora y está ligada a otros aprendizajes para interactuar en diferentes contextos desarrollando así en una interacción social.</p>	<p>Se puede evidenciar que los estudiantes desarrollan aprendizaje significativo mediante el juego dirigido de una forma fácil y motivadora, afianzando habilidades de interacción social, con sus pares y entorno social y familiar.</p>

5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategia de Enseñanza	Juego de Roles	<p>ÍTEM 01: El 80% de los padres de familia respondieron que su hijo(a) representa a personajes a través del juego.</p> <p>ÍTEM 02: El 80% de padres respondieron que su hijo(a) representa roles familiares.</p> <p>ÍTEM 03: El 80% de padres de familia respondió que su hijo(a) representa diferentes profesiones.</p> <p>ÍTEM 04: El 80% de padres de familia respondieron que su hijo(a) participa en los diferentes juegos mostrando alegría.</p> <p>ÍTEM 05: El 80% de los padres respondió que su hijo(a) respeta su turno al momento de representar al personaje asignado.</p>	De los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada a los padres de familia sobre estrategias de enseñanza en juego de roles podemos inferir que la mayoría percibe que es importante el juego de roles en el aprendizaje de los estudiantes para desarrollar habilidades de interacción social.	Se puede concluir que la aplicación de la estrategia de enseñanza de juego de roles favorece el desarrollo de habilidades de interacción social entre los estudiantes
	Juegos dirigidos	<p>ÍTEM 06: El 80% de padres de familia respondieron que su hijo(a) a través del juego de roles establece relaciones de amistad.</p> <p>ÍTEM 07: El 80% de padres de familia respondieron que su hijo(a) se relaciona con los demás al momento de compartir el juego.</p> <p>ÍTEM 08: El 80% de padres de familia respondieron que su hijo(a) respetan las reglas del juego.</p> <p>ÍTEM 09: El 80% de padres de familia respondieron que su hijo(a) respetan su turno.</p> <p>ÍTEM 10: El 80% de padres de familia respondieron que su hijo(a) desarrollan habilidades de interacción social.</p>	De los hallazgos encontrados en las encuestas aplicadas en los padres de familia se percibe que es importante el desarrollo de los juegos dirigidos para desarrollar habilidades de interacción social con los demás	La mayoría de padres de familia afirma que al aplicar estrategias de juegos dirigidos planteados por el docente como parte de la propuesta pedagógica innovadora se observan mejoras en las habilidades de interacción social.

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Juego de Roles	<p>Todos los estudiantes participaron, se dividieron dos grupos: el primer grupo ayudó a lavar los ingredientes; Brayan, Modesto y Edwin como ayudantes de cocina; y con el apoyo de la docente el segundo grupo conformado por Nadia, Aldair, Anthony cortan y exprimen el limón. Luego la docente les indica paso a paso la forma correcta de preparar el ceviche.</p> <p>Preparado el plato, Yasmín y Emily se encargaron de limpiar las mesas y los utensilios como apoyo a los ayudantes de cocina. (DC del 19 de julio del 2018)</p> <p>Luego se le explicó cómo se debe votar, se les entregó un DNI, la cedula de votación y se les indicó donde tenían que ir a marcar. Luego se les explicó la regla de juego se eligieron a quienes representarían a los miembros de mesa; Nadia presidente de mesa, Emily vocal y Anthony secretario, cada estudiante cumplió con su rol de manera responsable. Los votantes Brayan, Edwin, Yasmín, Modesto y Aldair desarrollaron de la siguiente manera las votaciones: Nadia entrega la cedula de votante, Yasmin entrega el DNI y Anthony le señala donde debe firmar y colocar su huella digital. Luego cambiaron de roles, tres de los votantes (Yasmin, Emily y Edwin) pasaron a ser miembros de mesa para que los anteriores también ocupen el rol de votantes.} (DC del 21 de Noviembre del 2018)</p>	<p>La docente participante planificó, ejecutó e implementó sesiones donde se evidenció la aplicación del juego de roles como estrategia de enseñanza logrando en los estudiantes la adquisición de habilidades de interacción social permitiendo una mejor interacción entre ellos.</p> <p>En los estudiantes a través del juego de roles se fue evidenciando la asimilación y reproducción del nuevo conocimiento disfrutándolo mediante su reproducción</p>	<p>La docente participante empleó el juego de roles como estrategia de enseñanza para facilitar la interacción social de los estudiantes.</p> <p>El aprendizaje a través del juego de roles logró que los estudiantes desarrollaran habilidades de interacción social.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	<p align="center">Juegos Dirigidos</p>	<p>DC 01: En orden salimos al jardín para trabajar en equipo que es un juego "La basura con el basurero La profesora les dice Ahora vamos a jugar ¿Qué le preguntaron? El juego ¿La basura al basurero? Forma grupos por mesa cada grupo recibe indicaciones ,todos participan ,los alumnos con discapacidad visual son acompañados por otros que si ven, el niño con silla de ruedas lleva la bolsa y otro lo lleva en la silla ,recogen los papeles y envolturas de todo el patio ,cierran la bolsa y la colocan en el tacho.</p> <p>DC 05 La docente a Nadia le pone un polo rojo, los ubica en círculos a los estudiantes a Brayan le coloca un polo, José le pone polo rojos ponen a escuchar música y se les dice cuando pongan alto a la música se van a formar la bandera.</p> <p>DC 6 "...Empiezan a escuchar la música, se mueven y bailan al son d ela música y cuando separa la música la docente dice Limonada y a la orden corren hacia ella los estudiantes que tienen los ingredientes en su pechera"</p>	<p>La docente participante planificó, ejecutó e implementó sesiones donde se evidenció la aplicación del juego dirigido como estrategia de enseñanza logrando en los estudiantes la adquisición de habilidades de interacción social permitiendo una mejor interacción entre ellos.</p> <p>En los estudiantes a través del juego dirigido se van evidenciando la asimilación y reproducción del nuevo conocimiento adquirido disfrutándolo mediante el juego. .</p> <p>Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.</p>	<p>La docente participante empleó el juego dirigido como estrategia de enseñanza para facilitar la interacción social de los estudiantes.</p> <p>El aprendizaje vivenciado a través del juego dirigido logró que los estudiantes asimilaran y reprodujeran los conocimientos adquiridos expresando sus emociones y experiencias de forma dinámica.</p>

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	ACOMPANANTE	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de aprendizaje	Juego de Roles	Evidencio que al aplicar la estrategia de enseñanza de juego de roles en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los estudiantes han desarrollado habilidades de interacción social.	La docente participante empleó el juego de roles como estrategia de enseñanza para facilitar la interacción social de los estudiantes. El aprendizaje a través del juego de roles logró que los estudiantes desarrollaran habilidades de interacción social.	Se puede concluir que la aplicación de la estrategia de enseñanza de juego de roles favorece el desarrollo de habilidades de interacción social entre los estudiantes	La docente investigadora, los padres de familia y la acompañante coinciden en que la docente aplicó como estrategia de enseñanza el juego de roles logrando desarrollar las habilidades de interacción social en los estudiantes	El juego de roles como estrategia de enseñanza aplicada en las sesiones de aprendizaje permitió el desarrollo de las habilidades de interacción social. mediante la representación de diferentes situaciones o personajes de la historia comunal en los estudiantes generando una mayor interacción con los demás.
	Juegos dirigidos	Se puede evidenciar que los estudiantes desarrollan aprendizaje significativo mediante el juego dirigido de una forma fácil y motivadora, afianzando habilidades de interacción social, con sus pares y entorno social y familiar.	La docente participante empleó el juego dirigido como estrategia de enseñanza para facilitar la interacción social de los estudiantes. El aprendizaje vivenciado a través del juego dirigido logró que los estudiantes asimilaran y reprodujeran los conocimientos adquiridos expresando sus emociones y experiencias de forma dinámica.	La mayoría de padres de familia afirma que al aplicar estrategias de juegos dirigidos planteados por el docente como parte de la propuesta pedagógica innovadora se observan mejoras en las habilidades de interacción social.	La docente investigadora, los padres de familia y la acompañante coinciden que la docente aplicó la estrategia de juegos dirigidos en sus sesiones favoreciendo así el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes.	El juego dirigido como estrategia de enseñanza aplicada en las sesiones de aprendizaje permitió favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes participando activamente y demostrando disfrutar de los juegos que se presentaban.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y después

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	Aplicaba las sesiones de manera empírica sin sustento teórico y sin considerar los procesos pedagógicos, se dejaba de lado las necesidades y características de los estudiantes para la selección de las capacidades.	Aplico estrategias de enseñanza con un sustento teórico, están planificadas con los procesos y los momentos pedagógicos, tomando en cuenta las características y necesidades para seleccionar necesidades e indicadores jerarquizados.	La planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo un sustento teórico permite logros de aprendizaje esto incorporando los procesos pedagógicos y cognitivos así como respetando las necesidades de los estudiantes.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación de recursos y materiales	Deficiente manejo de material concreto, sólo se usaban láminas, no se tomaba en cuenta las necesidades del área psicomotriz, por otro lado las sesiones planteados siempre se llevaban a cabo en el salón de clases, limitando el tránsito de los estudiantes y por lo tanto su aprendizaje.	En el desarrollo de las sesiones se toman en cuenta los medios y recursos de acuerdo a las necesidades que voy a cubrir y las estrategias de enseñanza que aplicaré al desarrollar los juegos, Actualmente se toma en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje con el fin de dar respuesta a sus necesidades.	La implementación del enfoque socio cultural propuesto por Vygotsky , la aplicación de medios y materiales que elaboré y adapté motivaron a los estudiantes al desarrollo de habilidades sociales

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución	Anteriormente aplicaba estrategias de enseñanza en forma implícita, al desarrollar las sesiones de aprendizaje sin un marco teórico no arrojaban los resultados esperados	En la actualidad ejecuto sesiones de aprendizaje aplicando estrategias para desarrollar habilidades de interacción aplicando la teoría socio cultural de Vygotsky	La ejecución de sesiones de aprendizaje bajo el enfoque socio cultural en relación a la aplicación de estrategias de enseñanza de juego de roles y juego dirigidos permitieron desarrollar habilidades de interacción social en los estudiantes favoreciendo la mejora de los aprendizajes.

Lecciones aprendidas

Durante el desarrollo de la práctica pedagógica puedo sustentar que han mejorado las formas de dar respuesta a las necesidades educativas especiales de cada estudiante, tomando como base ésta experiencia podré explicar y describir las lecciones aprendidas.

A partir de la triangulación entre las conclusiones de los diarios de campo, las encuestas de padres de familia y los hallazgos de la acompañante pedagógica identificamos las coincidencias y las diferencias en las sub categorías.

Durante la aplicación de juego de roles con los estudiantes es necesario desarrollar actividades significativas dentro de su entorno natural, desarrollando y potenciando la interacción con sus pares, esto contribuye a que los estudiantes cumplan un papel importante en el ámbito social, cultural, laboral, ello se aprende mediante la práctica constante de éstos juegos, ya que se le transmite al estudiante la importancia de asumir un rol y una responsabilidad en la sociedad,

El juego dirigido se puede aplicar en diferentes disciplinas teniendo todas como factor común que se realizan en un orden indicado al que el estudiante debía atender antes de empezar con cada actividad.

En el desarrollo de la investigación, planificar de manera oportuna las sesiones de aprendizaje hacen más efectivo el tiempo de cada sesión, ya que pude aplicar los procesos pedagógicos y cognitivos respetando y reconociendo las características del estudiante.

La implementación de recursos y materiales es de vital importancia ya que esto hace más significativo el proceso cognitivo para cada estudiante, las respuestas a las sesiones programadas se hacen más eficientes cuando los recursos son adaptados a cada estudiante, haciendo esto que las habilidades de interacción social sean más duraderas y aplicables a un entorno fuera del escolar.

La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de juegos de roles y juegos dirigidos favorecen la interacción social de los estudiantes.

Conclusiones

Planificar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos partiendo de las características y necesidades de los estudiantes permiten consolidar aprendizajes significativos, considerar el uso de recursos y materiales en las sesiones respetando los intereses, los ritmos y estilos de aprendizaje permitiendo enriquecer los nuevos conocimientos.

Aplicar la investigación acción en la práctica pedagógica permite reflexionar en forma crítica mejorando las capacidades personales y profesionales.

El uso de diarios de campo a través de la fase descriptivo, reflexivo e Interventivo permite reconocer las fortalezas y debilidades del quehacer pedagógico lo cual nos lleva a comprometernos en mejorar nuestra práctica.

Referencias

- Ausubel, N (1983) *Psicología educativa un punto de vista cognitivo*. Segunda Ed. TRILLAS. México
- Camilloni, A. (1998) *La programación de la enseñanza de las ciencias sociales*. Pp186. 186.
- Campos, N. (2011) *Un Pedagogo comprometido*. PP. 01
- Cobos, C & Valdivia, S. (2017, Junio) *Juego de Roles*.
- Delval. J (2008) *El desarrollo Humano*. España. PP. 68
- Fraga, J. (1992) *Técnicas de Modificación de conducta*. Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología de UCV- Caracas.
- Hernández, A. (2010) *Metodología de la investigación científica*. PP. 30
- López, E. (2013 diciembre) *El juego dirigido y el juego de roles libre como estrategias metodológicas para potenciar las habilidades motrices básicas en niños y niñas del nivel pre kínder del jardín Copito de Nieve*. Pp78.
- Maslow, A. (2010) *Motivación y personalidad*. PP. 08.
- MINEDU (1989) *Diseño Curricular Básico de Educación primaria*. PP. 412-413
- Monjas. (1999) *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. CEPE.
- Philippe (2001) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona, GARÓ.
- Restrepo, B. (2010) *La investigación acción educativa como estrategia de transformación de la práctica pedagógica*. Cuarta ed. Editorial TRILLAS: Colombia. Pp26.

Victoria. J (2013). *El modelo social de la discapacidad una cuestión de derechos humanos*. Pp217.

Vygotsky, L. (1978) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
Barcelona, Grijalbo.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : CEBE "Hijos de María"
1.2. Profesora : Cira Fanibel Ruiz Medina
1.3. Grado : Multigrado
1.4. N° Alumnos : 6 Hombres – 5 Mujeres = 11
1.5. Fecha : viernes 21 de octubre del 2016
1.6. Área : Educación Física
1.7. Propósito : Representamos cantidades hasta 20 unidades y decenas.

ÁREAS CURRICULARES: COMUNICACIÓN			
ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad..	Comunica y representa ideas matemáticas. Controla todo su cuerpo y fortalece su autoestima.	Elabora representaciones de cantidad hasta 20 objetos de forma simbólica (valor posicional en decenas y unidades) Produce representaciones de cantidad hasta 20 en forma simbólica. Nombra representaciones hasta 20 objetos en forma simbólica.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	<p>Actividades permanentes: Saludos a todos los alumnos con la oración de la mañana, luego presento los materiales con los que se va a trabajar, materiales concretos y de colores.</p> <p>Motivación: Presentamos más de 10 objetos y preguntamos: ¿habrá una decena?; luego quitamos algunos objetos y volvemos a preguntar: ¿habrá una decena?</p>
DESARROLLO	<p>Luego comentamos el propósito de la sesión del día y la importancia que tienen las matemáticas en la vida cotidiana de las personas. Les decimos: 20 unidades forman 2 decenas, luego representamos en una ficha de aplicación para representar decenas y unidades. Con el material concreto aplicamos lo que es una decena y las unidades con diferente material en gráfico</p>
CIERRE	<p>Se hacen las siguientes preguntas: ¿Les gusto la clase? ¿Son importantes las matemáticas? ¿En qué situación del día usamos las matemáticas?</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : CEBE “Hijos de María”
1.2 Profesora : Cira Fanibel Ruiz Medina
1.3 Grado : Multigrado
1.4 N° Alumnos : 6 Hombres – 5 Mujeres = 11
1.5 Fecha : viernes 21 de octubre del 2016
1.6 Área : Educación Física

Áreas curriculares: Comunicación			
ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comunicación	Construye su corporeidad.	Realiza acciones motrices variadas con autonomía Controla todo su cuerpo y fortalece su autoestima.	Realiza acciones motrices como correr, saltar, trepar en actividades psicomotrices.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>Saberes Conflicto cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les comunica a los alumnos hoy viernes “vamos al estadio”. Preguntamos ¿Para qué vamos al estadio? ¿Qué hacemos en el estadio? ¿Qué día vamos al estadio? - Construcción de conocimiento: - Luego de llegar al estadio de Bellavista, formamos damos las indicaciones para desarrollar los ejercicios en orden y con disciplina, por ejemplo no salirse del perímetro de la cancha de Fútbol, correr a la orden de 3, o del silbato, reglas futbol sencillas como pelotear a que arco tirar y no se debe agredir, el futbol es un juego <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formarán 2 equipos de futbol para ejecutar el juego y aplicar las reglas de futbol. <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Les gustó jugar fútbol? - ¿Cómo se sintieron? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las reglas se aplican en todos los juegos.

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Brayan, Modesto
B	Edwin, Aldair, Yasmin, Emily, Anthony y Nadia

10. Bibliografía:

- Curricula Nacional de la Educación Básica 2017.
- Vygotsky "El Juego para el Desarrollo de Habilidades Sociales".
- Curso virtual de Educacion Fisica para Docentes de CEBE's - Direccion de Educacion Basica Especial.
- Habilidades Sociales en Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual – Mirian García Ramos.

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Brayan, Modesto
B	Edwin, Aldair, Yasmin, Emily, Anthony y Nadia

10. Bibliografía:

- Curricula Nacional de la Educación Básica 2017.
- Vygotsky "El Juego para el Desarrollo de Habilidades Sociales".
- Curso virtual de Educacion Fisica para Docentes de CEBE's - Direccion de Educacion Basica Especial.
- Habilidades Sociales en Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual – Mirian García Ramos.

DIARIO DE CAMPO N°04

REGIÓN : Piura
CEBE : "Hijos de María" - Bellavista
INVESTIGADORA : Cira Fanibel Ruiz Medina
FECHA : 3 de junio del 2017
HORA DE INICIO : 10.00 am
HORA DE TÉRMINO : 11.30 pm
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (V) 3 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa, Discapacidad Intelectual Moderada.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Descubrimos nuestra identidad".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Nos identificamos"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Juegos dirigidos.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Interacción Social.

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión de aprendizaje ingresando al aula y saludando a cada uno de los estudiantes, posteriormente damos gracias a Dios acompañado de una petición entonando un canto de alabanza; salieron todos los estudiantes al patio en forma ordenada. La docente comunica el propósito de la sesión de aprendizaje, hoy conocemos y valoramos nuestras características.

Los estudiantes luego de haber formado un círculo acompañado de la docente reciben las pautas del "juego del espejo" donde ellos se miraran en el espejo y enumeraran sus características de acuerdo a su lenguaje. En primer lugar lo hizo la docente a manera de ejemplo enumerando sus características: Mi nombre es... mi tez es ... soy de tamaño... seguidamente lo hacen los estudiantes. Nadia se miró en el espejo, sonrió, y dijo su nombre, tamaño; recibiendo el apoyo de la docente para completar sus características. Edwin se acercó al espejo y tocó su imagen, en este caso solo dijo su nombre y el color de tu tez; Anthony tuvo un poco de vergüenza al mirarse en el espejo, con algunos gestos y palabras manifestó que estaba subido de peso, observaba mucho su barriga; Yasmín se rehusaba a completar el ejercicio, al acercarse se tocaba la cara; por otra parte Emily lo hizo con mucho agrado, siempre sonriendo y con lenguaje gestual dijo su nombre, talla y el largo de su cabello.

Los estudiantes terminaron el juego del espejo y posteriormente se dirigieron al aula, se dibujaron en su percepción así mismos, con apoyo de fotocopias además con la asistencia de la docente lograron escribir su nombre,

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Se logró la participación activa de todos los estudiantes, el juego fue aceptado y lo disfrutaron.

INTERVENCIÓN:

En las siguientes sesiones utilizare material gráfico como fotos actuales de los estudiantes.

LEYENDA

	Juego de Roles
	Juegos dirigidos

SESIONES DE APRENDIZAJE_N°05

- 1. Nombre de la sesión** : "Participamos en la celebración de fiestas patrias bailando marinera norteña".
2. Propósito de la sesión : Identificamos con nuestra cultura.
3. Fecha de ejecución : 13 de julio 2018
4. Duración : 11.00 a 12.30 hrs.
5. Áreas integradas : Educación Física / Arte / Personal Social
6. Nombre del Docente : Cira Fanibel Ruiz Medina
7. Grado y Sección : Primaria
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><u>Inicio:</u> La maestra ubica a los estudiantes en semicírculo en el patio presentando la música y observando la vestimenta de la docente y pregunta: "¿Qué música es?", "¿Será una cumbia, una canción de misa o una marinera?" La docente se presenta con pantalón, camisa y tacones; luego pregunta "¿también así se baila marinera?"</p> <p><u>Desarrollo:</u> La docente explica los dos tipos de marinera, tanto la norteña como la limeña. En nuestra zona bailamos la marinera norteña "LA perla del Chira" en honor a nuestra provincia de Sullana. La docente hace movimientos de pañuelo y pasos básicos formando parejas de varón y mujer. Cada pareja sigue el ritmo de la profesora con el movimiento de pañuelo y el taconeo. Todos los estudiantes bailaban en al ritmo de marinera y al compás de la profesora en parejas.</p> <p><u>Cierre:</u> Se les realizará las siguientes preguntas: - ¿Qué bailamos hoy? - ¿Cómo se llama el baile? - ¿Dónde lo bailamos?</p>	<p>Brayan, Modesto: Requieren apoyo físico para realizar las actividades programadas.</p> <p>Edwin, Aldair, Yasmín, Emily, Anthony y Nadia: requieren seguir las indicaciones dadas.</p>	Pescado Limón Cebolla Culantro Sal Platos Exprimidor Cubiertos Servilleta Cuchillo Yuca Camote Tabla para picar

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Brayan	Modesto	Edwin	Aldair	Yasmin	Emily	Anthony	Nadia
Educación Física	Realiza movimientos con su cuerpo con apoyo físico del docente. Baila llevando el ritmo de la música.	A	A	A	A	A	A	A	A
Arte	Participa en danzas sencillas con apoyo del docente. Participa en danzas sencilla asumiendo su rol con responsabilidad.	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Espera su turno de participar en el baile de marinera. Respeto su turno al momento de bailar la marinera.	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Brayan, Modesto
B	Edwin, Aldair, Yasmin, Emily, Anthony y Nadia

10. Bibliografía:

- Curricula Nacional de la Educación Básica 2017.
- Vygotsky "El Juego para el Desarrollo de Habilidades Sociales".
- Curso virtual de Educación Física para Docentes de CEBE's - Dirección de Educación Básica Especial.
- Habilidades Sociales en Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual – Mirian García Ramos.

DIARIO DE CAMPO N°05

REGIÓN : Piura
CEBE : "Hijos de María" - Bellavista
INVESTIGADORA : Cira Fanibel Ruiz Medina
FECHA : 19 de julio del 2018
HORA DE INICIO : 10.00 am
HORA DE TÉRMINO : 11.30 pm
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (V) 3 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa, Discapacidad Intelectual Moderada.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Preparamos el ceviche".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Participamos en la preparación y compartimos nuestro plato de bandera, el ceviche"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Juegos dirigidos.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Interacción Social.

DESCRIPCIÓN:

Terminando el recreo los estudiantes pasan al baño a lavarse las manos y secarse. La docente indico el propósito de la sesión: "hoy todos participaremos en la preparación de nuestro plato de bandera, el ceviche". Se presenta todo en la mesa todos los ingredientes: limón, pescado; Nadie posteriormente complementó: "cebolla, ají, culantro; Anthony menciona: "sal". Edwin dijo "a mí me gusta con camote". La docente preguntó: ¿Con que más podemos preparar nuestro ceviche? A lo que Aldair respondió: "mi mama le pone tomate"

Todos los estudiantes participaron, se dividieron dos grupos: el primer grupo ayudó a lavar los ingredientes; Brayán, Modesto y Edwin como ayudantes de cocina; y con el apoyo de la docente el segundo grupo conformado por Nadia, Aldair, Anthony cortan y exprimen el limón.

Luego la docente les indica paso a paso la forma correcta de preparar el ceviche.

Preparado el plato, Yasmin y Emily se encargaron de limpiar las mesas y los utensilios como apoyo a los ayudantes de cocina.

Luego se pasó al salón de clase para trabajar en cuaderno de comunicación la ilustración del plato típico tradicional de nuestro país.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Logré la participación de los estudiantes y el interactuar cumpliendo con las normas de convivencia.

INTERVENCIÓN:

En la siguiente sesión de aprendizaje considerare el plato favorito de los estudiantes.

Continuar utilizando materiales sensoriales que permitan desarrollar el estímulo auditivo, visual y táctil. Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para puedan desarrollar más sus sentidos al manipular y explorar los distintos materiales.

Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

LEYENDA

	Juego de Roles
	Juegos dirigidos

SESIONES DE APRENDIZAJE N°06

- 1. Nombre de la sesión** : “Participamos en la preparación y compartimos nuestro plato de bandera, el ceviche”.
2. Propósito de la sesión : Participación integral en la elaboración de ceviche.
3. Fecha de ejecución : 19 de julio 2018
4. Duración : 10.00 a 11.30 hrs.
5. Áreas integradas : Ciencia y Ambiente – Comunicación.
6. Nombre del Docente : Cira Fanibel Ruiz Medina
7. Grado y Sección : Primaria
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes pasan al baño a lavarse las manos y secarse. La docente da las indicaciones de norma de convivencia para el apoyo de sus compañeros. La docente indica donde se va a desarrollar la preparación de un plato típico de la región. Presenta en la mesa los siguientes ingredientes: pescado, limón, cebolla, culantro y sal. También camote, zarandaja y yuca. Todos los estudiantes forman un semicírculo para observar los ingredientes, luego se les hace las siguientes preguntas: “¿Qué podemos preparar con estos ingredientes?”, “¿Sabes cómo se prepara?”, “¿Les gusta el ceviche?”, “¿De qué pescado?” En otra mesa se presentan los siguientes ingredientes: zanahoria, papa y tomate; y se cuestiona: “¿con estos ingredientes se puede preparar ceviche?”</p> <p>Desarrollo: Se le explica a los estudiantes la manera correcta de preparar ceviche paso a paso, formamos dos grupos; el primero lava los ingredientes mientras el segundo va cortando, exprimiendo y organizando los ingredientes previamente lavados. Con ayuda de la docente se les expone la sucesión de pasos en la preparación del ceviche. Con la supervisión de la docente se procede a servir y repartir el plato preparado recordando los buenos hábitos de alimentación como comer con la boca cerrada, no pararse de la mesa, usar correctamente los utensilios. Luego de terminar la degustación se procede al lavado de manos, limpieza de mobiliario y pasamos al salón de clase.</p> <p>Cierre: Se les realizará las siguientes preguntas: - ¿Les gustó el ceviche? - ¿Les pareció fácil preparar ceviche? - ¿Lo preparan en casa?</p> <p>En el cuaderno de comunicación escribimos como se prepara el ceviche y lo ilustramos.</p>	<p>Brayan, Modesto: Requieren apoyo físico para realizar las actividades programadas.</p> <p>Edwin, Aldair, Yasmín, Emily, Anthony y Nadia: requieren seguir las indicaciones dadas.</p>	Pescado Limón Cebolla Culantro Sal Platos Exprimidor Cubiertos Servilleta Cuchillo Yuca Camote Tabla para picar

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Brayan	Modesto	Edwin	Aldair	Yasmin	Emily	Anthony	Nadia
Ciencia y Ambiente	Prepara ceviche con apoyo físico del docente. Prepara el ceviche siguiendo las indicaciones dadas	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Produce grafismos sobre la preparación del ceviche Produce textos sencillos sobre la preparación del ceviche	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Deja en orden los utensilios después de preparar el ceviche con apoyo del docente. Deja en orden los utensilios después de preparar el ceviche con apoyo del docente siguiendo indicaciones dadas.	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Brayan, Modesto
B	Edwin, Aldair, Yasmin, Emily, Anthony y Nadia

10. Bibliografía:

- Curricula Nacional de la Educación Básica 2017.
- Vygotsky "El Juego para el Desarrollo de Habilidades Sociales".
- Curso virtual de Educacion Fisica para Docentes de CEBE's - Direccion de Educacion Basica Especial.
- Habilidades Sociales en Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual – Mirian García Ramos.

SESIONES DE APRENDIZAJE N°07

- 1. Nombre de la sesión** : “Cumpliendo con un rol cívico”.
2. Propósito de la sesión : Identificar el rol del ciudadano votante.
3. Fecha de ejecución : 21 de noviembre 2018
4. Duración : 8.00 a 13.00 hrs.
5. Áreas integradas : Personal Social / Comunicación / Matemática
6. Nombre del Docente : Cira Fanibel Ruiz Medina
7. Grado y Sección : Primaria
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Saludo a los estudiantes con la canción “Cómo están amigos, cómo están?” Luego la oración de agradecimiento por este nuevo día. Todos los estudiantes toman asiento en sus respectivos lugares. La docente presenta el material con el que vamos a desarrollar el tema: Ánfora, cédula de votación, padrón de votantes, cámara secreta, credenciales de miembros de mesa. Se les hace la siguiente pregunta: “¿A quien elegiremos este 9 de diciembre?”, “¿Cómo elegimos a nuestras autoridades?”. Respondidas las anteriores formulamos las siguientes preguntas: “¿Podremos elegir a nuestras autoridades mediante otras personas?”, “¿A los cuántos años podemos votar?”</p> <p>Desarrollo: Se presenta el ánfora y se les indica la función que tiene: “es donde se depositan los votos de los ciudadanos que eligen a sus autoridades”. Se presenta la cedula y se les indica la función que tiene: “contener la información sea de números o símbolos que representan a los candidatos y donde se debe marcar con una aspa o cruz dentro del recuadro”. Se presenta el padrón de votantes y se les indica la función que tiene: “Es el documento que guarda la información del total de votantes que deben sufragar en esa mesa de votación” Se presenta la cámara secreta y se les indica la función que tiene: “Es el espacio a donde se dirige el votante a ejercer el sufragio” Luego de haber explicado cada una de las funciones del material los estudiantes salen al patio de manera ordenada a desarrollar la actividad del sufragio municipal y regional. Un estudiante representará al presidente de mesa que es quien entrega la cedula de sufragio. Otro estudiante hará las veces de secretario que ubicará al elector en el padrón. Un tercer estudiante realizará la función de vocal asistiendo en las labores de la mesa. Terminada la votación, se procederá al conteo de votos para conocer los resultados.</p>	<p>Brayan, Modesto: Requieren apoyo físico para realizar las actividades programadas.</p> <p>Edwin, Aldair, Yasmín, Emily, Anthony y Nadia: requieren seguir las indicaciones dadas.</p>	<p>Ánfora Cédula de votación. Padrón de votantes. Cámara secreta. Credenciales de miembros de mesa. Tampón. Lapiceros.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Se les realizará las siguientes preguntas: - ¿Les gustó la labor de ser miembros de mesa? - ¿Cómo se sintieron? - ¿Les gustó el juego de roles que han desarrollado? Se les felicitó a cada uno por haber desempeñado bien su rol.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Brayan	Modesto	Edwin	Aldair	Yasmin	Emily	Anthony	Nadia
Personal social	Representa el rol del votante con apoyo físico. Representación de rol de votante con supervisión docente.	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Señala su nombre con apoyo físico del docente. Ubica su nombre en el padrón de votantes.	A	A	A	A	A	A	A	A
Matemática	Se orienta en el espacio con apoyo físico. Ubica la zona de sufragio.	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Brayan, Modesto
B	Edwin, Aldair, Yasmin, Emily, Anthony y Nadia

10. Bibliografía:

- Curricula Nacional de la Educación Básica 2017.
- Vygotsky "El Juego para el Desarrollo de Habilidades Sociales".
- Curso virtual de Educación Física para Docentes de CEBE's - Dirección de Educación Básica Especial.
- Habilidades Sociales en Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual – Mirian García Ramos.

DIARIO DE CAMPO N°07

REGIÓN : Piura
CEBE : "Hijos de María" - Bellavista
INVESTIGADORA : Cira Fanibel Ruiz Medina
FECHA : 21 de noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 8.00 am
HORA DE TÉRMINO : 13.00 pm
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (V) 3 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa, Discapacidad Intelectual Moderada.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Deberes de los ciudadanos".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Cumpliendo con un rol cívico"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Juegos de Roles.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Interacción Social.

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión de aprendizaje saludando a los estudiantes con la canción "¿cómo están mis amigos?"; para luego realizar la oración de agradecimiento a un nuevo día.

Todos los estudiantes tomaron asiento en sus respectivos lugares. Luego la docente presentó el material que se va a utilizar para desarrollar la sesión. Vamos a utilizar: Ánfora, cédula de votación, DNI. Luego se les preguntó: ¿Qué son las votaciones? Brayan respondió: "Para elegir". Nadia pregunto: ¿yo también voto?

Luego se le explicó cómo se debe votar, se les entrego un DNI, la cedula de votación y se les indico donde tenían que ir a marcar. Luego se les explico la regla de juego se eligieron a quienes representarían a los miembros de mesa; Nadia presidente de mesa, Emily vocal y Anthony secretario, cada estudiante cumplio con su rol de manera responsable.

Los votantes Brayan, Edwin, Yasmin, Modesto y Aldair desarrollaron de la siguiente manera las votaciones: Nadia entrega la cedula de votante, Yasmin entrega el DNI y Anthony le señala donde debe firmar y colocar su huella digital.

Luego cambiaron de roles, tres de los votantes (Yasmin, Emily y Edwin) pasaron a ser miembros de mesa para que los anteriores también ocupen el rol de votantes.}

Después de las votaciones los miembros de mesa se despiden con un saludo de manos.

Para concluir la votación pasamos al conteo de votos siendo todos válidos.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Logre la participación activa de todos los estudiantes.

Logre desarrollar la responsabilidad de los estudiantes frente al deber cívico.

INTERVENCIÓN:

En la siguiente sesión de aprendizaje consideraré una motivación previa de imágenes de votaciones reales.

Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

LEYENDA

	Juego de Roles
	Juegos dirigidos

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Representando en juego de roles el nacimiento”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes representen el nacimiento del niño Jesús.
3. Fecha de ejecución : 13 de diciembre 2018
4. Duración : 10.30 a 12.30 hrs.
5. Áreas integradas : Personal Social / Comunicación / Formación Religiosa.
6. Nombre del Docente : Cira Fanibel Ruiz Medina
7. Grado y Sección : Primaria
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Terminada la hora de refrigerio los estudiantes pasan a lavarse las manos y poner las loncheras en el stand. Se ubican los estudiantes frente a la pantalla y se les indica que observen las funciones de cada personaje en la presentación de un video del nacimiento del niño Jesús. Se dan las orientaciones de como María, José, el niño y los reyes magos actuaron en la línea de sucesos. A continuación, se formularán las siguientes interrogantes: “¿Que celebramos el mes de diciembre?” “¿Quién nació el 25 de diciembre?” También se presentó otro video de dibujos animados y se les hizo la siguiente pregunta: “¿También será el nacimiento del niño Jesús?”</p>	<p>Brayan, Modesto: Requieren apoyo físico para realizar las actividades programadas.</p> <p>Edwin, Aldair, Yasmín, Emily, Anthony y Nadia: requieren seguir las indicaciones dadas.</p>	<p>Videos Ambientación con telas y papel. Tijeras Cortinas Vestimentas alusivas a los personajes.</p>
<p>Desarrollo: Se muestra a los estudiantes la vestimenta de cada personaje y se les explica que rol va a desarrollar a cada uno de los estudiantes. Luego los estudiantes salen al patio a desarrollar la escenificación del nacimiento del niño Jesús, a su vez cada uno en un rol protagónico.</p>		
<p>Cierre: Terminada la actividad se les realizó las siguientes preguntas: - ¿Les gustó su personaje? - ¿Cómo se sintieron? - ¿Quién fue José, María, y los Reyes Magos? - ¿Les gustó el juego de roles que han desarrollado?</p> <p>Se les felicitó a cada uno por haber desempeñado bien su rol.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Brayan	Modesto	Edwin	Aldair	Yasmin	Emily	Anthony	Nadia	Brayan	Modesto
Personal Social	Representa el rol del personaje bíblico asignado con apoyo físico del docente.	A	A								
	Representa el rol del personaje bíblico asignado siguiendo indicaciones del docente.			A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Expresan de manera gestual la llegada de Jesús con apoyo físico del docente.	A	A								
	Comunican de manera verbal la llegada de Jesús.			A	A	A	A	A	A	A	A
Formación Religiosa	Señala a María reconociéndola como madre de Jesús.	A	A								
	Reconoce la constitución de la familia de Jesús.			A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Brayan, Modesto
B	Edwin, Aldair, Yasmin, Emily, Anthony y Nadia

10. Bibliografía:

- Currícula Nacional de la Educación Básica 2017.
- Vygotsky "El Juego para el Desarrollo de Habilidades Sociales".
- Curso virtual de Educación Física para Docentes de CEBE's - Dirección de Educación Básica Especial.
- Habilidades Sociales en Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual – Mirian García Ramos.

DIARIO DE CAMPO N°08

REGIÓN : Piura
CEBE : "Hijos de María" - Bellavista
INVESTIGADORA : Cira Fanibel Ruiz Medina
FECHA : 13 de diciembre del 2018
HORA DE INICIO : 10.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.30 pm
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 7 (V) 3 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa, Discapacidad Intelectual Moderada.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Participo en diversas actividades mediante los juegos".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Representando en juego los roles el nacimiento de Jesús"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Juegos de roles.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Interacción Social.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión con un video del nacimiento de Jesús en el portal de Belén, todos los estudiantes muy atentos, Nadie mostró mucho interés; José comento que ya lo había visto en la tv de su casa. Se les preguntó ¿tienen nacimiento en su casa? Yasmin comento que sí, pero que era muy pequeño, Brayan comento que todavía no lo sacan de su caja donde lo mantienen durante el resto del año; Erick comento que aun su madre lo iba a comprar.

Explicué el rol de cada uno de los personajes que se vieron en el video. También se explicó el motivo y la llegada de los reyes magos a visitar al niño Jesús llevando las ofrendas, luego salimos todos al patio para hacer la escenificación del nacimiento del niño Jesús donde participaron los estudiantes Emily (María), José (José) que mostraron emoción con sus atuendos y usamos una muñeca representando al niño Jesús recién nacido.

La llegada de los reyes magos fue representada por los estudiantes Anthony, Erick y Edwin, de igual manera asumieron el rol con motivación y entusiasmo.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Se contó con materiales y recursos; según lo planificado se desarrolló los procesos pedagógicos durante la sesión de aprendizaje.

Aplicué juegos de roles como estrategia de mi propuesta pedagógica innovadora.

Logre desarrollar la responsabilidad de los estudiantes frente a un acontecimiento de orden católico.

INTERVENCIÓN:

Enfocarme en una mejor narración de los sucesos.

Promover los juegos de roles durante el año en demás celebraciones católicas.

Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

LEYENDA

	Juego de Roles
	Juegos dirigidos

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "si" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo (a) representa a personajes a través del juego.?			
2. ¿Su hijo (a) representa roles familiares?			
3. ¿Su hijo (a) representa diferentes profesiones?			
4. ¿Su hijo (a) participa en los diferentes juegos mostrando alegría?			
5. ¿Su hijo (a) respeta su turno al momento de representar al personaje asignado?			
6. ¿Su hijo (a) a través del juego de roles establece relaciones de amistad?			
7. ¿Su hijo (a) se relaciona con los demás al momento de compartir el juego?			
8. ¿Su hijo (a) respetan las reglas del juego?			
9. ¿Su hijo(a) respetan su turno?			
10. ¿ Su hijo(a) desarrollan habilidades de interacción social?			

Matriz de consistencia

Título: Juego de roles y juegos dirigidos para desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad intelectual moderada y severa de nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos De María” - UGEL Sullana - Región Piura

Participante investigador: Cira Fanibel, Ruiz Medina

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con necesidades educativas especial asociadas a discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del CEBE “Hijos de María”- Bellavista UGEL Sullana-Región Piura?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María”, UGEL Sullana-Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de juegos de roles y juegos dirigidos para desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María”, UGEL Sullana-Región Piura.</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de juegos de roles y juegos dirigidos permitirá desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María”, UGEL Sullana-Región Piura.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María”, UGEL Sullana-Región Piura.</p>	<p>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</p> <p>Sub categorías: JUEGO DE ROLES Logra captar la atención de los estudiantes, participan demostrando entusiasmo y una mayor interacción social. JUEGO DIRIGIDOS Los estudiantes participan activamente, muestran agrado al desarrollar juegos dirigidos lo cual favorece su interacción social .</p>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María" UGEL Sullana-Piura.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de juego de roles y juegos dirigidos para desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María" UGEL Sullana-Piura.</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de juegos dirigidos y juegos de roles permitirá desarrollar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María", UGEL Sullana-Región Piura.</p>			