

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÀTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÀREA DE MATEMÀTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÀSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80626 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” DEL DISTRITO DE TRUJILLO, PROVINCIA DE TRUJILLO, UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

APARICIO ARTEAGA, Aurora Roxana

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	01
1. Identificación de la Problemática	03
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	03
1.2. Formulación del Problema Identificado	04
2. Diagnóstico	08
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	08
2.1.1 Resultados cuantitativos	08
2.1.2 Resultados cualitativos	08
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	09
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	23
5.1 Marco Conceptual	23
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	23
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico	24
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico	24
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico	25
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico	25
5.1.1.2.2.3. Estrategias de acompañamiento pedagógico	27
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente	28
5.1.1.3.1. Definición de evaluación	28
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación	29
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	29
5.1.2 Área de Matemática	30
5.1.2.1 Enfoque del área	30
5.1.2.2 Competencia	31
5.1.2.2.1. Capacidades Matemáticas	31
5.1.2.2.2. Estrategias para desarrollar las Competencias	31

5.1.2.3. Recursos y materiales Educativo.	32
5.1.2.4. Estrategias para gestionar la convivencia.	33
5.2. Experiencia Exitosa	34
6. Diseño del Plan de Acción	37
6.1 Objetivos	37
6.1.1 Objetivo general	37
6.1.2 Objetivos específicos	37
6.2 Matriz del Plan de Acción	38
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	44
8. Presupuesto	50
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	53
10. Lecciones Aprendidas	55
Referencias	56
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	07
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados del diagnóstico	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol del Líder Pedagógico	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción	39
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación	45
<i>Figura 6</i> Riesgos y medidas en el Plan de Acción	49
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	50

Introducción

El presente trabajo académico tiene como finalidad presentar el diagnóstico realizado a partir de la identificación de un problema que influye en el aprendizaje de los estudiantes, de manera participativa con todos los agentes educativos. Para dar a conocer las causas que lo están originando y al mismo tiempo plantear alternativas de solución considerando que la educación es un derecho universal de los estudiantes y es deber de las autoridades y del directivo garantizar ese derecho en las Instituciones Educativas del país, la Región y la localidad, se tiene que asumir la necesidad imperante de brindar una educación centrada a desarrollar competencias.

El presente trabajo académico permitió a través del diagnóstico que el directivo detecte y priorice el problema: Nivel bajo en el logro de aprendizajes en la competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en estudiantes del VI ciclo de la educación secundaria, de la IE N° 80626 "Nuestra Señora de Las Mercedes" del Distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo – UGEL 04 Trujillo sur este- La libertad, implementado el Monitoreo, acompañamiento y evaluación como alternativa de solución al problema priorizado.

La nueva generación de directivos tuvieron un nuevo rol en su gestión: ser un Líder Pedagógico, y gracias al diplomado y la segunda especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo, organizado por el Ministerio de educación se acrecentó la motivación y compromiso por mejorar la calidad de la educación, entendido como el logro satisfactorio de los aprendizajes de las y los estudiantes. Elaborando para ello un diagnóstico con participación de docentes y estudiantes para detectar los problemas de la IE, y con ello sus posibles causas y consecuencias. Este conocimiento es el punto de partida para empezar una gestión de calidad, ya que se proponen estrategias pertinentes para intentar darle solución, como se detalla en los párrafos siguientes.

El acápite uno, presenta la identificación de la problemática, la ubicación de la IE, se describe brevemente su infraestructura, su cultura escolar, las fortalezas y las oportunidades que facilitarán el anhelado cambio en la práctica pedagógica en la IE, en favor de los aprendizajes de los estudiantes. También se presenta el problema priorizado en función del análisis de diversos documentos que registran los logros de

aprendizaje de los estudiantes, se textualiza las causas y consecuencias del árbol de problemas incorporando los factores que lo afectan.

El acápite dos, se refiere al diagnóstico, describe los aspectos investigados y las fuentes utilizadas, teniendo en cuenta la tabla de especificaciones del instrumento cualitativo y cuantitativo. Se textualiza la relación existente del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo, entrelazados con los retos y desafíos relacionados al problema, enmarcado dentro del árbol de objetivos. Las dimensiones propuestas por Viviane Robinson para contribuir a la solución del problema priorizado y es textualizada en el acápite tres, lo que da el soporte teórico al rol de Líder Pedagógico.

El acápite tres, sustenta la alternativa de solución al problema en relación al liderazgo pedagógico, compromisos de Gestión Escolar, potencialidades del territorio, delimitación de responsabilidad de los actores de la IE, el valor de cada proceso, creación de espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, riesgos y brechas entre la situación actual con la propuesta de solución, sustentándose en el acápite cinco, el cual sistematiza la información de diversas fuentes en torno al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, el área de Matemática con su enfoque y estrategias, así como la gestión de la convivencia en el aula. Describiendo brevemente una experiencia exitosa, para darle sostenibilidad, pero realizada en otro contexto.

En el acápite seis, se desarrolla, el diseño y matriz del Plan de Acción, la alternativa de solución, el objetivo general, los objetivos específicos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma; asimismo en el acápite siete, se implementa el Plan de Monitoreo y Evaluación, incidiendo en la implementación de las actividades y las evidencias del mismo; igualmente en el acápite ocho, se detallan los recursos financieros para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción, los costos y las fuente de financiamiento. El acápite nueve, describe de manera precisa todo el proceso de elaboración del Plan de Acción, a partir de cada módulo desarrollado, y por último en el acápite diez, se detallan los aprendizajes adquiridos, como lecciones aprendidas, durante la experiencia.

1. Identificación de la problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 80626 Nuestra Señora de las Mercedes

La Institución Educativa N° 80626 Nuestra Señora de las Mercedes está ubicada en el pasaje Antonio Lorena N 477 de la Urbanización Chimú, del distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo, región La libertad. Se encuentra cerca a El distrito El Porvenir, el cual es considerado de alto riesgo, es una institución que acoge estudiantes en su mayoría de dicho distrito, así como del centro poblado Alto Trujillo, incluyendo niños y jóvenes de la urbanización

La Institución Educativa N 80626 Nuestra Señora de las Mercedes en su mayoría alberga a estudiantes que provienen de hogares disfuncionales o que padre o madre está ausente porque trabaja en el extranjero. También la IE se encuentra en una comunidad donde prima el trabajo de fabricación de calzado, el comercio, cuenta con servicios de agua potable, luz eléctrica, telefonía móvil, señal de cable e internet. Pedagógicamente se viene considerando dentro del plan de estudios en el área de educación para el trabajo el curso de calzado a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario. Se aprovecha el contexto para trabajar proyectos interdisciplinarios y plantear situaciones de contexto.

El local de la IE es propio, es una construcción de material noble, predomina en los techos calamina, tiene más de 40 años de antigüedad, en la actualidad se encuentra atravesando un proceso judicial por un aproximado de 40 m2. Desde el año 2015 se ha realizado las gestiones para la construcción de un nuevo local escolar la cual cuenta con la aprobación del Gobierno Regional la Libertad pero está detenido por dicho proceso. La IE Brinda servicio educativo en el nivel de primaria con trece aulas y en secundaria cuenta con diez aulas. Tiene un ambiente para laboratorio, biblioteca y sala de cómputo con 33 laptop XO azules para secundaria en regular estado ubicada en el segundo piso. Tiene dos patios medianos, servicios higiénicos para docentes, alumnas y alumnos. Cuenta con espacios para áreas verdes y un aula para desarrollar el trabajo de calzado con los estudiantes.

La plana directiva institucional, está conformada por la Directora y Subdirector de primaria, con 28 docentes en ambos niveles en su mayoría comprometidos con su labor profesional y que contribuyen al logro de la visión compartida del colegio, 04 trabajadores de servicio y dos auxiliares y una población escolar de aproximadamente 506 estudiantes.

La institución cuenta con directivos con solvencia pedagógica y académica. También, cuenta con órganos de participación como el Municipio escolar, el CONEI, una comisión de clima acogedor que busca empoderar al docente en su desarrollo personal para que contribuyan en la formación holística de los estudiantes. Contamos con aliados estratégicos como: Centro Emergencia Mujer y DEMUNA en charlas de prevención sobre violencia, el PNAE QALI WARMA apoya en la nutrición de los estudiantes para el logro de aprendizajes, el Centro de Salud Sagrado Corazón, en lo que refiere a promover la higiene y prevención de enfermedades contribuyendo con formar conciencia ambiental y la orientación vocacional por parte de universidades como la UCV, UPAO y UPN.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015 y 2016; así como las actas de evaluación y a través del monitoreo realizados, se formula el siguiente problema priorizado: Nivel bajo en el logro de aprendizajes en la competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en estudiantes del VI ciclo de la educación secundaria, de la Institución Educativa N° 80626 ” Nuestra Señora de Las Mercedes” del Distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo – UGEL 04 Trujillo sur este- La libertad.

De acuerdo a la técnica del árbol de problemas podemos evidenciar que la primera causa es la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos que se relaciona con el factor de las motivación y capacidades profesionales de los docentes quienes en su mayoría presentan escaso interés por su autoformación y capacitación lo cual trae como consecuencia estudiantes desmotivados por aprender en el área de Matemática, lo cual se evidencia en las sesiones de clase. Frente a ello se viene

realizando jornadas de sensibilización para generar en los docentes interés por la carrera docente.

La segunda causa es la aplicación de estrategias tradicionales por parte de los docentes de Matemática durante el desarrollo de las sesiones de Matemática, causa que se relaciona a los factores motivacionales y de capacidades docentes lo cual trae como efecto el poco desarrollo de las competencias y capacidades Matemáticas en los estudiantes, lo que genera en ellos apatía por el área de Matemática y un inadecuado rendimiento escolar. Por ello, se plantea realizar talleres para fortalecer el dominio disciplina del área y motivarlos a aplicar estrategias que favorezco el desarrollo de la competencia Matemática.

Una tercera causa es el escaso uso de recursos y materiales en las sesiones de Matemática, esta se relaciona con el factor de las condiciones ya que los docentes se limitan solamente al uso de los libros del MED dejando de lado el material concreto que permita al estudiante incorporar conceptos del área de Matemática, limitándose al aspecto teórico y mecánico lo cual trae como efecto estudiantes que aprenden de forma memorística y en su mayoría pierde en interés porque no le encuentra utilidad a lo que aprende. Se desarrollará círculos de interaprendizaje para favorecer el intercambio de experiencias y así generar una trabajo colaborativo al interno de la IE.

La cuarta causa es el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente por parte del directivo ya que debido a la carga administrativa, considerando que la institución no cuenta con oficinista ni secretaria, no se desarrolla un trabajo sostenido con los profesores, el factor relacionado es la reflexión crítica sobre su desempeño, pues para generar reflexión sobre su propio desempeño no es fácil con algunos maestros quienes no aceptan que tienen debilidades y el tiempo para ello es mayor como consecuencia se evidencia sesiones de aprendizaje que no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes, otros docentes improvisan el desarrollo de sesiones.

Finalmente la quinta causa es las escasas estrategias de los docentes para el manejo de la autodisciplina en las sesiones de clase relacionada al factor de gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras siendo el efecto conductas inadecuadas de algunos estudiantes durante las sesiones de clase de Matemática generando interrupciones en el desarrollo de esta, perjudicando el uso efectivo del tiempo perjudicando el logro de aprendizajes en el área de Matemática.

Frente a esta situación presentada es necesario considerar que la institución educativa cuenta con directivos con solvencia pedagógica, con disposición para potenciar las capacidades pedagógicas del equipo docente en Matemática, con buenas relaciones interpersonales con los docentes y entre los docentes del área de Matemática y se tiene la voluntad de algunos docentes para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática. También se viene gestionando capacitaciones, talleres con las Universidades locales para fortalecer el desempeño pedagógico.

A continuación, presentamos el árbol de problemas:

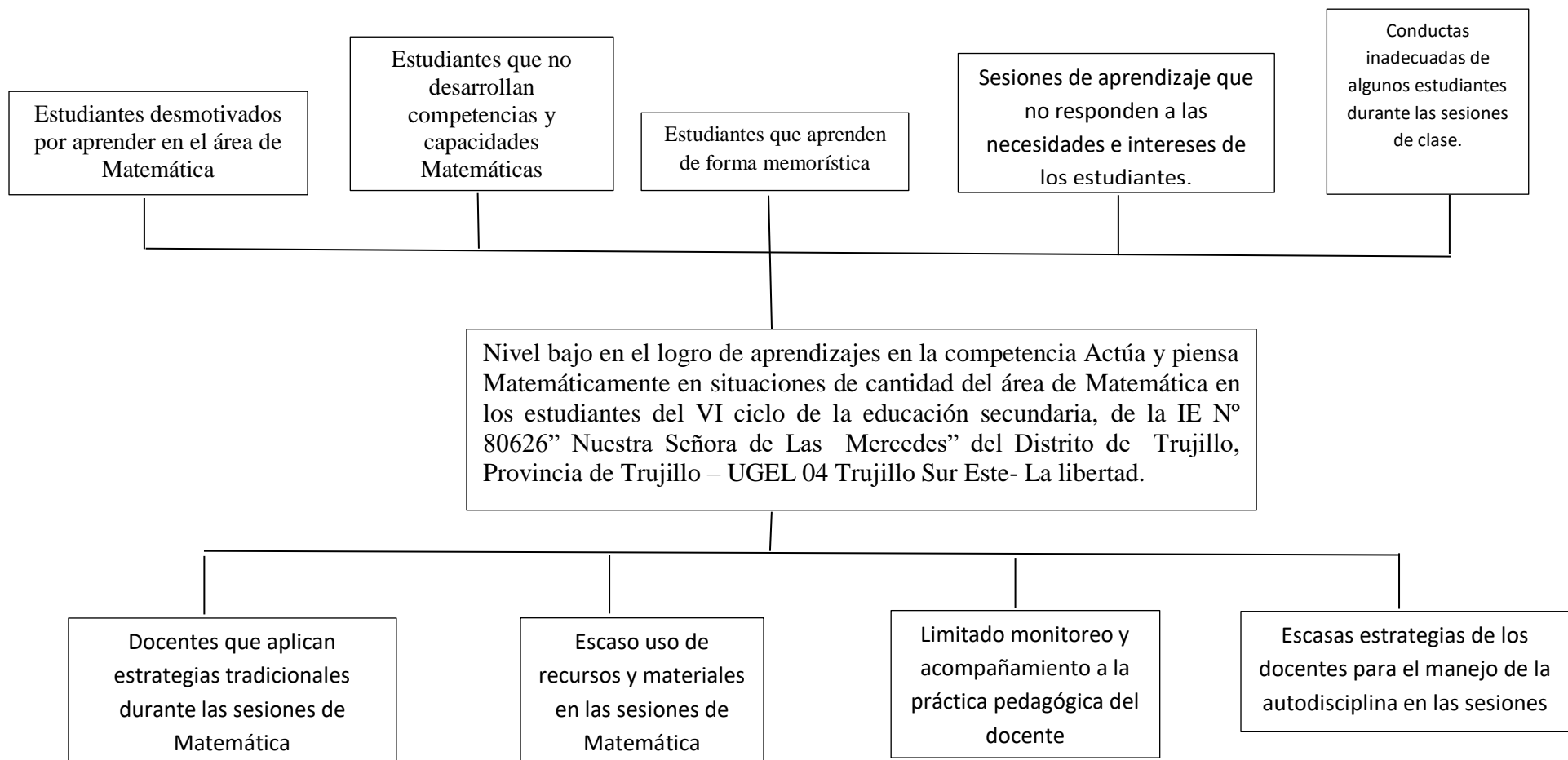


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como ficha de monitoreo que permitió recoger información cuantitativa del trabajo y la guía de entrevista docente.

2.1.1 Resultados cuantitativos En la planificación curricular se evidenció que el 70% de los docentes monitoreados del área de Matemática no aplican los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones, así como no adecúan sus estrategias metodológicas de manera efectiva lo cual significa que aún tienes dificultades para trabajar con estrategias innovadoras y metodología activa, y se evidenció que no usan materiales educativos o lo usan de forma no pertinente lo cual no permite la construcción de conceptos matemáticos por los estudiantes ya que aplican de forma directa la abstracción.

Finalmente, se observa que el 50% de los docentes no aplica estrategias para favorecer un clima propicio para el aprendizaje, en su mayoría no promueve un trato horizontal entre sus estudiantes durante las sesiones, ya que no propician de autodisciplina durante sus sesiones, así como también no usan estrategias adecuadas para que los alumnos cumplan con los acuerdos de convivencia en el aula y presentan dificultades para regular las emociones de los estudiantes. Lo cual influye en el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje de las clases de Matemática.

2.1.2 Resultados cualitativos Los docentes del área de Matemática manifiestan que tienen dificultad para identificarlos procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de clase, por lo que no diseñan actividades pertinentes y que facilite el aprendizaje en los estudiantes. También reconocen que en su práctica no utilizan estrategias innovadoras, porque para ello el trabajar problemas del cuaderno de trabajo, es una forma de que los jóvenes estén ocupados y no fomenten desorden, porque no se auto capacitan, no están motivados con su quehacer profesional. Otros reconocen que requieren capacitaciones para conocer nuevas

estrategias de enseñanza y así brindar una enseñanza que promueva el desarrollo de competencias.

Frente a estas opiniones se debe realizar el monitoreo y acompañamiento por el equipo directivo de manera permanente para verificar que las sesiones de aprendizaje consideren y desarrollen procesos pedagógicos de calidad, que las sesiones sean contextualizadas y evidencien el uso de recursos y materiales existentes en la I.E para lograr mejores aprendizajes. Para ello se propone gestionar un taller para que aprendan como utilizar el material del MED o ver la posibilidad de elaborarlo en comunidad.

En lo referente al monitoreo y acompañamiento los docentes expresan que ha sido de utilidad el acompañamiento recibido; sin embargo, en la ejecución se observa aún limitaciones para ponerlas en prácticas y la mayor parte del tiempo se observa una clase tradicional. Finalmente, para revertir esta situación es necesario realizar por lo menos tres visitas por bimestre para ir verificando el trabajo de los docentes para lograr mejores aprendizajes; hacer énfasis en la reflexión crítica que genere en el docente la necesidad de gestionar su auto capacitación. El Marco del Buen desempeño directivo manifiesta que es necesario gestionar condiciones para la mejora de la práctica docente, lo que permitirá fortalecer sus capacidades desde el rol directivo considerando diversas estrategias para el recojo de evidencias y así brindar una retroalimentación formativa.

2.2. Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo

El problema del presente trabajo es el Nivel bajo en el logro de aprendizajes en la competencia Actúa y piensa en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de la educación secundaria, de la IE N° 80626” Nuestra Señora de Las Mercedes” del Distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo – UGEL 04 Trujillo sur este- La libertad”. En el diagnóstico se aplicó instrumentos para obtener información cuantitativa y cualitativa determinando que en el área de Matemática no aplican los procesos pedagógicos durante las sesiones, así como no adecúan efectivamente las estrategias metodológicas, se evidenció que no usan materiales educativos o lo usan de forma no pertinente.

En relación al escasas manejo de estrategias de los docentes para generar la autodisciplina de los estudiantes en las sesiones y se vincula con los proceso de gestión de PO05.1, como son Promover la Convivencia Escolar PO05.2, Prevenir y resolver Conflictos PO05.3, PO05.4 Promover la Participación de la Comunidad Educativa y Vincular la I.E con la Familia y tiene una relación directa con el Compromiso 05 de Gestión Escolar: Gestión de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa.

También esta causa guarda relación con el MBDDirectivo. Dominio 01 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes Competencia 02 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Desempeño 4. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.

En cuanto al escaso uso de material educativo, esta causa guarda relación con los procesos de gestión, PO04.1, PO04.2, PO04.3 que vienen hacer Desarrollar sesiones de Aprendizaje, reforzar los aprendizajes y realizar acompañamiento integral al estudiante., del mismo modo existe una relación con el primer compromiso de gestión: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y con los dominios y competencias del MBDDirectivo, competencia 03 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros.

En cuanto al empleo inadecuado de estrategias y desarrollo de procesos pedagógicos en la competencia de Matemática se relaciona con los procesos de gestión como: PO02, referido a realizar la Programación Curricular, PO03.1, ,Desarrollar el Trabajo Colegiado, PO03.3, acompañamiento pedagógico, PO04.1, realizar desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2, reforzar los aprendizajes, PO04.3, y evaluar aprendizajes PO04.4 y tiene una relación directa con los compromisos de gestión 01 y 04 como son progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, del mismo modo de relacionan con los dominios, del MBDDirectivo. Competencia 5:

Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua.

De la misma manera, se relaciona con la Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos. Orientados al logro de los aprendizajes Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que asegure aprendizaje de calidad en todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos y materiales. Competencia 5 del MBDD. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. También, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

El instrumento cualitativo permitió obtener las siguientes conclusiones: El acompañamiento pedagógico que realiza el directivo es sostenido durante todo el año, le falta ser consensuado y las fichas de monitoreo deben analizadas de manera participativa y ser adaptadas a la realidad, el acompañamiento debe estar centrado en la reflexión crítica y en la retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades identificadas. Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión fortalecer el desarrollo docente (PO03.3), el referido a fortalecer capacidades (PS01.3) y el proceso referido a vincular la IE. con la familia (PO05). De la misma manera se relaciona con la competencia 6 del MBDD Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE. a través del acompañamiento sistemático y de reflexión conjunta. Con el fin de alcanzar metas de aprendizaje Y Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes.

Para poder superar estas causas que originan el problema se oriente a lograr la visión de la IE que dice que promoverá la educación integral, permanente y autónoma con educandos críticos y responsables basados en la práctica de valores en un clima institucional idóneo es necesario que el equipo directivo haga efectivo o logre el siguiente reto: Elevar el Nivel del logro de aprendizajes en la competencia Actúa y piensa en situaciones de cantidad en los estudiantes del VI ciclo de la educación secundaria, de la IE N° 80626” Nuestra Señora de Las Mercedes” del Distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo – UGEL 04 Trujillo sur este- La libertad.

Asimismo, para superar los desafíos: se tiene que promover el uso de estrategias metodológicas innovadoras, capacitar a los docentes en procesos pedagógicos durante sus sesiones de aprendizaje, promover el uso de medios y materiales educativos, incentivar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y mejorar la disciplina en el aula de los estudiantes, de otra es necesario propiciar las comunidades profesionales de aprendizaje la comunicación horizontal y asertiva entre docentes, el trabajo colaborativo, desarrollar habilidades personales.

A continuación presentamos el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico, donde se puede observar el problema priorizado, las conclusiones, los procesos de gestión que se encuentran implicados, los compromisos de gestión y las competencias del marco del buen desempeño directivo que se relacionan.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>ivel bajo en el logro de aprendizajes en la competencia Actúa y piensa en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de la educación secundaria, de la IE N° 80626” Nuestra Señora de Las Mercedes” del Distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo – UGEL 04 Trujillo Sur Este-La Libertad.”</p>	<p><i>Resultados cuantitativos:</i></p> <p>En la planificación curricular se evidenció que los docentes monitoreados del área de Matemática no aplican los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones. Se evidenció que no todos los docentes adecúan sus estrategias metodológicas de manera efectiva lo cual significa que aún tienes dificultades para trabajar con estrategias innovadoras y metodología activa.</p> <p>Las evidencias permiten afirmar que algunos docentes no usan materiales educativos lo cual no permite la construcción de conceptos matemáticos por los estudiantes, aplicando de forma directa la abstracción.</p> <p><i>Resultados cualitativos:</i></p> <p>Los docentes del área de Matemática no identifican los procesos pedagógicos que deben desarrollar durante sus sesiones de clase, por lo que no diseñan actividades pertinentes y que facilite el aprendizaje en los estudiantes. Los docentes en su práctica no utilizan estrategias innovadoras, se limitan como única estrategia trabajar problemas del cuaderno de trabajo; no considerando las necesidades e intereses de sus estudiantes; porque no se auto capacitan, no están motivados con su quehacer profesional. Los docentes expresan que ha sido de utilidad el acompañamiento recibido; sin embargo, en la ejecución se observa aún limitaciones para ponerlas en prácticas y la mayor parte del tiempo se observa una clase tradicional.</p>	<p>PE: Dirección y liderazgo</p> <p>PE01: desarrollar planeamiento institucional</p> <p>PE01.2 formular el PCI</p> <p>PE03: evaluar la gestión escolar</p> <p>PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua</p> <p>PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar</p> <p>PO03: fortalecer el desempeño docente</p> <p>PO03.1 desarrollar trabajo colegiado</p> <p>PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>PO05.1 promover la convivencia escolar.</p>	<p>Compromiso 1</p> <p>progreso anual de los aprendizajes DE los estudiantes de la institución educativa</p> <p>Compromiso 4</p> <p>acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa</p> <p>Compromiso 5</p> <p>gestión de la convivencia escolar</p>	<p>Competencia 2:</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Desempeño 4</p> <p>Competencia 5:</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Desempeño 15 y 16</p> <p>Competencia 6:</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. Desempeños 18, 19 y 20</p>

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Las dimensiones de Viviane Robinson orientan el trabajo de un Líder Pedagógico. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas basados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes la cual se realiza de forma consensuada y comprometida con el equipo de docentes y se trabaja de manera conjunta con todos los actores de la comunidad luego de una comunicación clara y precisa de lo que se desea logra respecto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Porque el participar en el establecimiento de metas genera compromiso para cumplirlas, se realizara jornadas de reflexión de manera permanente para evaluar si se está alcanzando o no.

La segunda dimensión es la obtención de recursos siendo necesaria la participación de los docentes, padres de familia y estudiantes en la elaboración de material educativo utilizando recursos preferentemente de su entorno inmediato. Se debe monitorear para el buen uso del material educativo durante las actividades de aprendizaje así como motivar la participación de los padres de familia en la elaboración de material educativo que servirá para que los estudiantes desarrollen sus competencias Matemáticas y mejoren sus aprendizajes.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Es importante que la planificación curricular sea coherente y alineada entre las diferentes áreas en forma permanente, centrándonos en la calidad de la enseñanza .Por ello, el monitoreo y acompañamiento para detectar las fortalezas y debilidades del desempeño docente debe realizarse de forma sostenida en beneficio de los estudiantes, se debe promover el trabajo colegiado. Las actividades educativas deben ser monitoreadas y evaluadas para realizar las mejoras que contribuyan en el aprendizaje de los estudiantes.

La cuarta dimensión es la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente contribuye no solo a promover sino a participar con el equipo docente en su capacitación a través de talleres de sensibilización, capacitación sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias Matemáticas y círculos de inter aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje , jornadas de reflexión que permita tener una visión clara de las metas y

objetivos institucionales. Contribuyendo a potenciar las capacidades docentes lo cual se visualizará en su desempeño en el aula.

La quinta dimensión es el aseguramiento del entorno ordenado y de apoyo esto se hará a través de la construcción conjunta de acuerdos para una buena convivencia entre directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. Se debe promover un clima laboral adecuado donde exista una comunicación asertiva y horizontal a través del trabajo en equipo, trabajo colaborativo, el aprovechamiento del tiempo a través de la reducción de presiones externas e interrupciones.

A continuación, se presenta la figura 3 que representa: Caracterización del rol como Líder Pedagógico a partir de las 05 dimensiones que establece Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecer metas y expectativas.	Consensuar con los docentes las metas a alcanzar y comprometernos a cumplir metas elevadas para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes aprovechando el buen uso del tiempo en actividades pedagógicas	Porque estableciendo metas en el Plan Anual de Trabajo tenemos una trayectoria a seguir la cual puede ser evaluada y hacer los ajustes necesarios para que de esta manera podamos lograr el objetivo de mejora de los aprendizajes de los estudiantes
Hacer uso estratégico de los recursos.	Monitorear para que se haga un buen y mejor uso de los materiales educativos que se encuentran en la I.E en las actividades de aprendizaje. Motivar a los padres de familia que participe en la elaboración de material educativo para sus hijos.	Porque el uso pertinente de material educativo en las sesiones de aprendizaje contribuye para desarrollar competencias Matemáticas lo cual mejorará los aprendizajes de los estudiantes
Planear, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo	Monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y sostenido.	Una de las competencias como directivo es acompañar y evaluar en el desempeño que tienen los docentes para la mejora continua en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes
Promocionar y participar en el aprendizaje y el desarrollo de los maestros.	Capacitar y realizar acompañamiento pedagógico a los docentes fortaleciendo sus capacidades pedagógicas en el manejo de estrategias que favorezcan su desempeño en el aula	Porque contribuyendo en la capacitación docente a través de talleres , círculos de interaprendizaje su desempeño en las sesiones de clase mejorará
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Gestionar la construcción conjunta de acuerdos para una buena convivencia. Promover un clima laboral favorable donde exista una comunicación asertiva y horizontal.	Porque es importante sensibilizar a la comunidad educativa a través del trabajo en equipo, trabajo colaborativo la importancia de tener un ambiente ordenado y el aprovechamiento del tiempo a través de la reducción de presiones externas e interrupciones

Figura 3. Características del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Frente a la problemática priorizada: Nivel bajo en el logro de aprendizajes en la competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la IE 80626 Nuestra Señora de las Mercedes del Distrito de TRUJILLO – UGEL 04 TSE- La libertad; se plantearon varias alternativas las cuales fueron analizadas y se ha determinado como más viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. Dicha elección se realiza considerando el impacto en el logro de aprendizaje, su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

La propuesta de solución planteada implica un liderazgo pedagógico directivo a través de actividades desde cuya planificación, diseño, y evaluación permita la participación de los diferentes actores educativos (Directora, Docentes y estudiantes), y potenciar la relación con otros miembros de la comunidad educativa (padres de familia, organizaciones del entorno) con actividades que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, considerando la competencia 6 del marco del buen desempeño directivo referida a gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior del colegio a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes, la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, y la competencia 5 referido a promover y liderar una comunidad de aprendizaje con el equipo docente de la institución educativa.

Los Compromisos de Gestión Escolar propuestos por el MINEDU en la R.M N° 27-2016 ED son asumidos en la propuesta de solución planteada de acuerdo al diagnóstico realizado en lo que se refiere al compromiso 4, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la institución educativa; compromiso 1, Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución educativa y al compromiso 5 referido a la gestión de la convivencia escolar, involucrando a toda la comunidad educativa creando las condiciones básicas para el logro de aprendizajes. Integrando de esta manera con el proceso de gestión PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, en lo que refiere a desarrollar trabajo

colegiado (PO 03.1), realizar acompañamiento pedagógico (PO 03.3) y promover la convivencia escolar (PO 05.1).

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Matemática; así mismo considerará las características donde se ubica la institución educativa la cual se encuentra en una comunidad donde prima el trabajo de fabricación de calzado , el comercio. La zona es considerada de alto riesgo ya que presenta problemas sociales como asaltos, extorsión, consumo de drogas, familias disfuncionales. Frente a ello la institución educativa brindará una formación orientada al desarrollo personal y emocional de nuestros estudiantes; incrementará horas en las áreas de persona familia y relaciones humanas, educación cívica, tutoría promoviendo una cultura empresarial y aportando con la enseñanza de calzado a nuestros estudiantes

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores, colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (2012, p. 41).

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El directivo debe promover la participación democrática de los actores de la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental de la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan. Los docentes de Matemática deben conducir su trabajo pedagógico para lograr resultados

satisfactorios en el área; los padres de familia promover en sus hijos valores, hábitos positivos; el personal de servicio cumplir sus funciones para contar con un ambiente saludable y las organizaciones de la comunidad aportar desde su rol con acciones que coadyuven al logro de aprendizajes.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Se propiciará espacios de intercambio de experiencias y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente ; promover la participación en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables...

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los

aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la comprensión lectora; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica

El rol del director es ser un Líder Pedagógico encargado de dirigir la institución educativa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El docente es el que realiza la noble labor de enseñar a los estudiantes en el logro de sus competencias para ello utiliza las estrategias necesarias. La labor del alumno es estudiar y lograr los aprendizajes necesarios que le permitan lograr un desarrollo integral. La función de los padres es apoyar a los docentes sus hijos para que logren sus aprendizajes. La familia es muy importante, su rol es fundamental, en el apoyo a los docentes, su presencia es saludable para el progreso del estudiante. De igual manera que el director y docentes deben contar con las habilidades personales necesarias para el logro de los objetivos.

La implementación del MAE de la práctica pedagógica mantiene estrecha relación valorando a todos los procesos de la gestión escolar que se encuentran inmersos. El proceso fortalecer el desempeño docente a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1) y de reforzar los aprendizajes (PO04) permitirá que los docentes puedan tener mejores estrategias de enseñanza en Matemática. El proceso administrar los recursos humanos a través de monitorear el desempeño y rendimiento (PSO1.2) contribuirá que el director realice el monitoreo y acompañamiento a los docentes.

El proceso gestiona la convivencia escolar y la participación a través de promover la convivencia escolar (PO05.1) permitirá las buenas relaciones teniendo como base la aplicación de las normas de convivencia y vinculando la escuela con la familia (PO05.4) La inter relación de estos procesos va a permitir que superemos las causas de los problemas y logremos la escuela que queremos y la visión institucional que es promover la educación integral, permanente y autónoma con estudiantes con pensamiento crítico responsables y capaces de desarrollar sus proyectos de vida.

El monitoreo y acompañamiento debe considerar como una de sus estrategias la visita al aula para observar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del docente y hacer talleres de seguimiento, así como círculos de inter aprendizaje periódicos entre los docentes, asimismo se debe propiciar comunidades para el aprendizaje también se debe realizar la autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación de los docentes, igual que la evaluación de los estudiantes proponiendo la realización de planes de mejora de los estudiantes. Estos planes bien planificados deben contar con el respaldo de aliados estratégicos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y alcanzar la visión de cambio de la IE

Los directivos de la Institución Educativa 80626, tienen dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para esto deberán asumir riesgos como el no contar con espacios apropiados para brindar el acompañamiento la disposición de tiempo para realizar los círculos de inter aprendizaje la oposición de algunos docentes son reacios a ser monitoreados y evaluados. Se prevé buscar espacios apropiados y jornadas de sensibilización, jornadas de integración y elaborar horarios adecuados y consensuados.

La directora en este momento presenta dificultad para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; por la recarga de actividades administrativas que impedirán cumplir con el cronograma de monitoreo para ello deberán asumir estrategias que permitan un monitoreo constante, para disminuir el riesgo, gestionando el apoyo del directivo de primaria y personal de servicio. Algunos docentes son reacios a ser monitoreados, por lo que se promoverá espacios de integración y reconocimiento a la labor de docentes. En el acompañamiento otro riesgo es no tener espacios apropiados para brindar el acompañamiento y docentes poco reflexivos, y con poca disposición de tiempo para realizar círculos de inter aprendizaje.

Para ello se desarrollará Jornadas de sensibilización, se consensuarán los horarios para el acompañamiento y jornadas. Y en la evaluación el riesgo es que la consideran como una actividad punitiva. Para ello se desarrollará jornadas de sensibilización. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el en foque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo reflexivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje

docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. La implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación como estrategia para mejorar los aprendizajes en el área de Matemática a través de la práctica pedagógica del docente en la IE 80626 “Nuestra Señora de las Mercedes” influirá directamente en los logros de aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico

El artículo 8° de la Ley General de Educación N° 28044, expresa que la calidad educativa debe asegurar las condiciones necesarias y adecuadas para que la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo, reciba una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente. Por lo que se ha considerado al monitoreo, como estrategia que ayudará al directivo a mejorar la práctica docente detectando fortalezas y debilidades, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la resolución de problemas en el área de Matemática en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción.

Es así como, el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51)

5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación con los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas. (MINEDU, 2014)

Observación entre pares. Se realiza cuando se toma en cuenta a un docente que tiene buenos resultados en su práctica pedagógica visita a otro docente que tiene dificultades y le registra los avances que tiene a partir de situaciones auténticas de aprendizaje realizándose una interacción entre ellos basada en la confianza y el respeto mutuo para lograr mejores aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en resolución de problemas. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de resolución de problemas, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas y clima del aula.

Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. El cual se convierte en una herramienta clave ya que se registra de manera precisa y minuciosa datos que no se registran en la ficha; convirtiéndose en observaciones que sustentan argumentaciones. Es por ello, que los

criterios para usar un cuaderno de campo deben ser claros y rigurosos, son los datos consignados en ésta, los que nos llevarán a tomar decisiones de mejora en la práctica pedagógica en el área de Matemática referido a la competencia de actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico. Los estudiantes con logros de aprendizajes son el referente de docentes comprometidos a realizar buenas prácticas pedagógicas a través del acompañamiento adecuado a sus necesidades profesionales.

5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico. Para Rodríguez- Molina, citado por MINEDU (2017) sostiene que el acompañamiento pedagógico es una estrategia que está centrado en el progreso gradual y sostenido de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su misma práctica. Por lo tanto, el acompañamiento pedagógico como estrategia, facilita la mejora del desempeño docente aprendiendo de su propia experiencia, desde un enfoque crítico reflexivo.

La Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica determina que,

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes –de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los. (MINEDU, 2017, p. 3)

Este aporte indicado en la norma sirve de base al directivo para la implementación del MAE como alternativa de solución al problema priorizado en la IE, pues esta estrategia de acompañamiento sostenida servirá para dar soporte técnico pedagógico, a los docentes, crearles espacios de reflexión a su práctica docente, a compartir experiencias de su labor, a trabajar de manera colaborativa y sobre todo a crear un ambiente de aulas abiertas dentro de un clima armonioso. El acompañamiento a los docentes será el inicio de un cambio sustancial en los procesos de gestión escolar en la IE y por ende lograr el objetivo: Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes del VI ciclo de la educación secundaria.

5.1.1.2.2 *Enfoques del Acompañamiento Pedagógico*. MINEDU, a través de la Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación (RSG N°008-2016)) determina tres enfoques para acompañar la práctica docente considerando los siguientes: Reflexivo crítico, inclusivo, e intercultural crítico, Estos enfoques guiarán las estrategias aplicadas en el acompañamiento a la práctica docente de la IE. (MINEDU, 2016, p.3)

- *Enfoque reflexivo crítico*: Implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.

- *Enfoque inclusivo*: Implica reducir las barreras al aprendizaje y a la participación, con el propósito de desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos y todas. La educación inclusiva implica una transformación del sistema educativo; en sus políticas, enfoques, contenidos, culturas y prácticas educativas; en respuesta a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación.

- *Enfoque intercultural crítico*: Se centra en el diálogo entre culturas y está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. Tiene como marco el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística, y advierte la necesidad de cambiar no solo las relaciones sociales, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación.

El acompañamiento es una estrategia de formación en servicio de los docentes centrada en la escuela para mejorar su desempeño docente, aplicando un diálogo reflexivo en su quehacer pedagógico a la luz de las teorías científicas de educación, de esta manera se irá descubriendo las conjeturas que están detrás de ella, la toma de conciencia y la implementación de los cambios para llegar de manera gradual a su autogestión profesional para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Esta perspectiva permitirá impulsar en los docentes los procesos de reflexión para aprender de su misma experiencia y reorienten sus prácticas pedagógicas acorde con las políticas educativas peruanas. MINEDU (2017).

5.1.1.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico. Las bibliografías y experiencias exitosas, presentan variedad de estrategias de acompañamiento pedagógico de acuerdo a la necesidad de cada IE. Para efectos de este trabajo se han seleccionado las más pertinentes a nuestro contexto, como por ejemplo la visita a aula, los círculos de interaprendizaje, las pasantías internas y los talleres de actualización docente, que a través de ello se mejorará la práctica pedagógica del docente acompañado.

- *Visitas a aula.* Esta estrategia in situ, permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las intervenciones a lo largo de la sesión de clase para después proporcionar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones realizadas. Cada visita recoge los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas pedagógicas. Por lo que, la visita de aula constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente. Tiene como meta mejorar y fortalecer la práctica pedagógica, a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. (MINEDU,2014)

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios educativos que permiten el intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o red educativa, en ellos se plante diversos temas de interés común sobre el quehacer pedagógico. Esta estrategia favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, pues permite la discusión y reflexión. Exige un alto grado de participación y compromiso de los de los docentes asistentes y de quien lo dirija. Demanda también el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionadas con la práctica educativa. (MINEDU,2017)

- *Pasantías.* Es una estrategia que consiste en la observación del desempeño exitoso de la práctica pedagógica de un docente designado por otro docente que tiene dificultades en la aplicación de determinada estrategia o su mismo desempeño. La observación es dinámica y participante. Se requiere que previamente se identifiquen y prioricen las buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Esta estrategia se

puede implementar de manera interna, la cual se llamaría pasantía interna. Su finalidad principal es observar la acción pedagógica para reflexionar y mejorar la praxis de los docentes participantes. (MINEDU,2016)

- *Talleres de actualización.* Son reuniones organizadas con los docentes acompañados de manera periódica; tiene como finalidad actualizar los conocimientos teórico prácticos en los temas de pedagogía del interés de los docentes, específicamente aquellos temas que respondan a sus necesidades e interés en mejora de su práctica docente. Estos talleres deberán ejecutarse respetando las características pedagógicas de turnos, duración, áreas, ciclos, necesidades comunes detectadas, ritmo y estilo de aprendizaje de los participantes y de significatividad para ellos.

La inadecuada planificación, inadecuada aplicación de los procesos didácticos área de Matemática, el desconocimiento del proceso de evaluación formativa y la falta de estrategias para la gestión de la convivencia en el aula; son las causas que llevaron a obtener niveles insatisfactorios en el logro de los aprendizajes en el área de Matemática específicamente en la competencia, resuelve problemas de cantidad. Esta situación problemática tendrá que ser superada aplicando las estrategias de acompañamiento del MAE. En los círculos de aprendizaje los docentes explicarán las fortalezas y debilidades de sus experiencias; observarán sesiones de aprendizaje y participarán de talleres de actualización para reforzarse en temas de planificación, procesos didácticos, evaluación formativa y gestión de la convivencia en el aula.

5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente. “Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto.” (MINEDU, 2017, p.56)

5.1.1.3.1 Definición de evaluación de desempeño. Se presenta la definición que le da Chiavenato a la evaluación del desempeño docente,

“La evaluación del desempeño es una sistémica apreciación del desempeño del potencial de desarrollo del individuo en el cargo. Toda evaluación es un proceso para estimular o juzgar el valor, la excelencia, las cualidades de alguna persona. Una evaluación es un concepto dinámico, ya que los empleados son siempre evaluados con cierta continuidad, sea formal o informalmente, en las organizaciones”. (Chiavenato (2010, p.35)

Tomando la definición de Chiavenato se podría decir que la evaluación del desempeño docente es la apreciación sistémica del desempeño de la práctica

pedagógica. Se debe evaluar siempre para tomar decisiones en la mejora del desempeño del docente en el aula, no basta con recoger información sobre sus resultados del proceso educativo. La evaluación es un proceso de recogida de datos sobre los hechos educativos y darles el tratamiento correspondiente.

5.1.1.3.2 *Tipos de evaluación.* García Ramos (2012) Evaluación según los agentes evaluadores:

- *Evaluación interna:* Es aquella evaluación que es promovida y organizada por los mismos integrantes de un programa educativo o institución educativa. Esta evaluación interna brinda diversas formas de realización: autoevaluación que consiste en la reflexión del docente de su propia actividad pedagógica, para asumir compromisos de mejora. La heteroevaluación que se realiza cuando evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas, en este caso se hará la heteroevaluación a través de la observación de sesiones de aprendizaje y de su portafolio personal, y la coevaluación es aquella en que los sujetos o un grupo se evalúan entre sí, seleccionándose para este caso las pasantías internas entre docentes de la IE.

5.1.1.3.3 *Instrumentos de evaluación.* Valdés (2009) citado por MINEDU (2017) muestra diversos métodos/instrumentos para evaluar el desempeño docente de manera confiable, así tenemos:

- *Ficha de autoevaluación.* Es un instrumento cuya función primordial es que el docente pueda reflexionar sobre su misma práctica docente, es un instrumento de monitoreo que encara el desempeño desde la perspectiva del propio evaluado, en este caso específico, al docente. Este instrumento se elabora con una serie de ítems (idénticos para todos los docentes) derivados del Marco del Buen Desempeño Docente y están dirigidos a que cada profesor reflexione acerca de su propia práctica y, a partir de dicha reflexión, evalúe su desempeño y asuma compromisos de mejora continua.

- *Portafolio.* Este instrumento tiene como función recoger, a través de productos estandarizados, las evidencias verificables respecto de las mejores prácticas del desempeño del docente evaluado. Contempla la presentación de productos escritos del proceso de su trabajo pedagógico, en los cuales el docente debe reportar distintos aspectos de su quehacer profesional y un registro audiovisual consistente en la grabación en video de una sesión de aprendizaje, para luego ser analizado e identificar

fortalezas y debilidades que llevara al docente a tomar conciencia de su propio trabajo.

- *Pruebas pedagógicas de lápiz y papel para los estudiantes.* Este instrumento permite mirar lo que sucede con los estudiantes como resultado de lo que el docente hace durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Se evalúa al profesor a través de la comprobación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes (inicio, proceso y final). Con este instrumento se podrá verificar también el tipo de enfoque del área de Matemática, la aplicación de los procesos didácticos y el tipo de evaluación que implementa en su quehacer pedagógico.

5.1.2. Área de Matemática

En las rutas de aprendizaje (2015), se hace referencia que las Matemáticas están orientadas al desarrollo del pensamiento matemático, así como del razonamiento lógico de los educandos desde los niveles iniciales, para que estos desarrollen sus capacidades requeridas para plantear y resolver problemas de su propio contexto y de su realidad. Así mismo las capacidades que presente el área de Matemática para cada grado involucran el razonamiento y la demostración, organizando y comunicando su pensamiento matemático con coherencia y claridad, resolviendo problemas y construyendo conocimientos nuevos.

5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática. El enfoque Centrado en la resolución de problemas, es el que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje durante las sesiones de aprendizaje, este enfoque se caracteriza por la actividad Matemática, que se plantea a partir de situaciones cotidianas significativas del contexto. Al plantear la Matemática desde este nuevo enfoque, los estudiantes se enfrentan a retos desconociendo de antemano las estrategias de solución, esto implica desarrollar un proceso de indagación y reflexión colectiva e individual que les permita vencer las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución a las situaciones problemáticas propuestas.

Durante el desarrollo del enfoque de resolución de problemas, el estudiante, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar sus ideas y conceptos matemáticos que va adquiriendo, e irán aumentando en grado de complejidad, según el ciclo educativo. Las situaciones problemáticas que resuelven los estudiantes podrían ser planteados por ellos mismos o por el docente, de acuerdo a la situación significativa y el contexto; es así que, se promoverá la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones. Es así que los estudiantes aprenden

por sí mismos cuando son capaces de autorregular su propio proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas. (MINEDU, 2016).

5.1.2.2 Competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad. Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

5.1.2.2.1 Capacidades Matemáticas. Las competencias Matemáticas presentan las siguientes capacidades para ser abordadas en la resolución de problemas: Matematiza situaciones, comunica y representa ideas Matemáticas, elabora y usa estrategias, Razona y argumenta generando ideas Matemáticas

5.2.2.2 Estrategias de aprendizaje para resolución de problemas. Estudiosos en la materia como Polya, Burton, Mason, Stacey y Shoenfeld sugieren pautas para la resolución de problemas. Las siguientes pautas (García, 1992) están basadas en los autores antes mencionados:

Pasos de la estrategia de resolución de problemas. Entender el problema. Lee el problema con detenimiento. ¿Cuál es el problema? ¿Cómo expresarías el problema usando tus propias palabras? ¿Qué datos conoces? ¿Cuál es lo que buscas? (incógnita). ¿Desconoces alguna palabra del problema? Encuentra relación entre los datos y lo que buscas. En la medida que sea posible, elabora un gráfico.

Idear un plan o elaborar una estrategia. ¿Es este problema similar a alguno que ya has atravesado? ¿Puedes diseñar de otra manera el problema?

Desarrollar el plan o ejecutar la estrategia. Al desarrollar el plan, verifica los pasos. ¿Cada paso es el adecuado? Explica y expone como resuelves el problema, y por qué lo haces.

Reflexionar sobre los pasos seguidos. Revisar el plan. Lee otra vez el enunciado y asegúrate que lo que se te requería es lo que has investigado. Fíjate en la respuesta. ¿Es lógica tu respuesta? ¿Puedes verificar la solución? ¿Puedes hallar la solución de otra manera? Explica con claridad la solución que has obtenido. Emplea el resultado logrado y los pasos que has seguido para elaborar y desarrollar nuevos problemas.

5.1.2.3. Recursos y Materiales Educativos

Según Hidalgo, M (2007) Los medios y materiales son las vías, utensilios, objetos, aparatos, materiales, instrumentos, recursos, y equipos destinados a asuntos educativos que simplifican y contribuyen de soporte técnico y ayuda a los procesos de enseñanza aprendizaje, volviéndolos más favorables o provechosos.

Los materiales educativos son cualquier objeto usado en las instituciones educativas y sirven como medio de enseñanza o de aprendizaje. Constituyen el medio por el cual se vale el docente para la enseñanza - aprendizaje de los niños y de esta manera ellos obtengan capacidades empleando sus sentidos. Se convierte en una forma clara y sencilla para que el maestro encuentre resultados favorables en su enseñanza.

Los materiales educativos estimulan al educando favoreciendo que adquieran nuevas experiencias desarrollando actitudes y posean informaciones. Además, fortalece la enseñanza y permite que el niño tenga normas de conducta que debe seguir en el logro de sus competencias.

Los materiales educativos los podemos encontrar de diferentes formas o tamaños, de diferentes colores, dentro y fuera de la institución educativa, y siempre deben estar a disposición y alcance de los educandos, para que estos tengan aprendizajes significativos que perduren a lo largo de su vida. Los materiales educativos hacen más fácil el trabajo de los alumnos y lo consolidan de una manera mucho mejor si no lo usaran, formándose en ellos actitudes y valores, mejorando su autoestima.

Las funciones principales de los materiales educativos son :

- Motivar la enseñanza-aprendizaje: Despertando la motivación, manteniendo el interés de los niños y niñas. Esto se da cuando el material se muestra atractivo,

comprensible, y guarda coherencia con los saberes previos de los educandos, así como con sus expectativas enmarcadas en su propio contexto.

- Favorecer que los alumnos logren competencias: Esto se logra cuando los alumnos y alumnas observan, manipulan, y experimentan al usar los materiales y, unido a sus saberes previos, ejercitan capacidades las cuales van a favorecer el logro de competencias.

- Mostrar nueva información: Orientan que los educandos analicen, sintetizen, interpreten y reflexionen.

- Colaborar a la elaboración de conocimientos: Esto se logra con actividades que sean significativas en los educandos usando los materiales adecuados.

- Incentivar la aplicación de lo aprendido: Para esto el educando realiza ejercicios, preguntas, problemas, hojas de trabajo, etc.

- Facilita que los niños realicen la verificación de los resultados del aprendizaje.

En Matemática el material didáctico pertinente al desarrollo de capacidades de Matemática. Ministerio de Educación (2009): Pelotas, figuras geométricas, botellas descartables, palitos, semillas, hojas, regletas, chapas, tapas de botellas, ojo de vaca, chapas, ramas de diferente grosor, latas vacías, huairuros, cajitas, sogas de yute o plátano y trozos de madera.

El uso de los materiales educativos es muy importantes porque ayudan a los educandos para que ellos puedan manipularlos, logrando de esta forma su interés, permitiéndoles participar de una forma más directa en la enseñanza. Asimismo, permite que el niño centre o fije su atención, y logre comprender con más facilidad. En los nuevos enfoques pedagógicos el material educativo cobra vital importancia en su relación con los alumnos, despertando el interés por aprender y crear conceptos matemáticos con los cuales aún tienen dificultad ejercitando su pensamiento y alcanzando nuevas competencias, pues el uso del material permite que el alumno obtenga un aprendizaje más eficaz sin tener un esfuerzo excesivo.

5.1.2.4. Estrategias para gestionar la convivencia en el aula. Según Francisca Olías Ferrera (2016) En las aulas de clase de los educandos surgen cotidianamente conflictos que producen insatisfacción y fastidio y que obstaculizan e impiden el normal desarrollo del aprendizaje de enseñanza aprendizaje entre los estudiantes. El conflicto es algo natural en los grupos humanos, ya sean grandes o pequeños y que

debe ser afrontado de una manera formativa, lo que se quiere es contribuir a formar un clima cordial y acogedor que favorezca las habilidades relacionales necesarias y un clima de convivencia en el aula para favorecer el aprendizaje de todos y todas las estudiantes sin excepción.

Una de las estrategias sería las condiciones ambientales del aula que permiten crear relaciones personales acogedoras y un clima favorecedor del trabajo necesarios para el mejor aprendizaje. Para construir un clima de clase adecuado, Juan Vaello (2010) propone una serie de medidas que pueden contribuir a favorecerlo: Es necesario establecer límites en la primera semana de clases y mantenerlos a lo largo del año escolar. Establecer normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes, pero que los mismos estudiantes las propongan, y hacerle el seguimiento. Mantener una relación de confianza con los estudiantes. Conocer los roles de los estudiantes y propiciar que contribuyan a la convivencia y no la perturben, reconduciendo su actitud cuando sea necesario.

5.2. Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre los docentes para mejorar la calidad educativa” se desarrolló en la I.E N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo, región San Martín. Fue desarrollada por Javier, Vásquez Sandoval y Manuel, Quispe Guevara en la región San Martín y presentaron sus resultados el año 2015

En el año 2013 cuando se inició el trabajo por el mejoramiento de la calidad educativa tenía en total 718 estudiantes: 92 en inicial, 448 en primaria y 178 en secundaria; más del 70% de estudiantes tenían problemas de aprendizaje, esto se reflejaba en las bajas calificaciones, en el alto índice de reprobación y de deserción escolar, además era notable el marcado desinterés de los chicos y chicas por el estudio; pero, sin embargo, mostraban entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas, lo que siempre hemos considerado como una de nuestras fortalezas.

La implementación del Sistema de Mejoramiento Continuo de los Estudiantes se llevó a cabo por fases: en la primera fase se logró realizar un diagnóstico del centro educativo tanto interna como externamente; la segunda un plan de monitoreo y acompañamiento, la tercera la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y la última la evaluación de los resultados. El diagnóstico fue realizado por un equipo de Fe y Alegría, además el conjunto de docentes de la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” en las siguientes dimensiones del contexto de la Institución: socio– familiar, educativa–pedagógica, cultural, económico y medio ambiental

En el diagnóstico realizado se encontró que la mayoría de docentes de la institución educativa no elaboraban ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, además se identificó que muy pocas veces se elaboran y aplican instrumentos de evaluación para recoger información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes, a pesar que los maestros utilizan los textos enviados por el Ministerio de Educación. También un alto porcentaje de los estudiantes manifestaron que en casa sus padres no les prestan atención.

Los resultados del diagnóstico y las evaluaciones hechas a la institución educativa fueron analizados por docentes, padres de familia y estudiantes; organizados por equipos y en varias jornadas de reflexión, donde se determinó que los problemas centrales en la Institución eran “Las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que generan bajo rendimiento académico”. Dando respuesta a este problema se elaboró un Plan de Mejora que planteó como Meta: “Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza -aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes”.

Para el tratamiento de dicho problema se marcaron cuatro líneas de acción: a) Sensibilización a la comunidad educativa con respecto al problema del bajo rendimiento académico) Formación y capacitación a la comunidad educativa. c) Fortalecimiento del consejo académico. d) Enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos e incentivar su uso adecuado.

Entre las conclusiones a que se llegaron fueron: Se debe implementar e institucionalizar un sistema de mejora para experimentar un cambio y avance

significativo en el aprendizaje de los alumnos, reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica, tener una propuesta pedagógica institucional y realizar evaluaciones cíclicas permite tener una visión más clara de donde nos encontramos.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1. Objetivos

6.1.1. Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 80626 Nuestra Señora de las Mercedes del distrito de Trujillo, provincia de Trujillo - UGEL 04 – La Libertad

6.1.2. Objetivos específicos.

Monitorear la práctica docente en el VI ciclo en la competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, uso de material educativo y la convivencia en el aula

Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de procesos pedagógicos, uso de material educativo y la convivencia en el aula.

Evaluar la práctica docente en la competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de evidencias recogidas en los procesos de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas.

6.2. Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la resolución de problemas. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

La elaboración del Plan de Acción tiene su marco normativo que es respaldada por el marco normativo relacionado con uno de los compromisos de gestión más importantes como es el monitoreo de los docentes en su práctica pedagógica. Con este Plan de Acción se espera lograr un cambio en la cultura escolar y la retroalimentación formativa desde la evaluación logrando tener un gran impacto en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes movilizándolo para ello a la mayor cantidad de actores de la comunidad educativa.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS / PROCESOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática	Monitorear la práctica docente de Matemática del VI ciclo de Educación secundaria en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, uso de material didáctico y la convivencia en el aula	Número de docentes visitados en aula para el recojo de información	2 docentes visitados del VI ciclo de la IE	Visita al aula con énfasis en procesos pedagógicos, uso de recursos y materiales educativos y convivencia en el aula	Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en la IE	Director	x											
					Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director	x	x										
					Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director		x										
					Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Director		x										
					Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Director			x	x	x	x	x	x	x	x		
					Procesamiento y comunicación de resultados	Director					x		x			x		

Acompañar la práctica a docentes de Matemática del VI ciclo de Educación secundaria en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en procesos pedagógicos, uso de material didáctico y la convivencia en el aula	Número de Talleres de seguimiento	03 Talleres de seguimiento	Talleres de seguimiento en estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias Matemáticas y elaboración de material didáctico para Matemática	Preparación del taller: Temas, horarios, participantes	Director			x													
				Ejecución del taller: “Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias Matemáticas.”	Director			x					x								
				Ejecución del taller: “Elaboración de material didáctico para Matemática	Director								x								
				Evaluación de los talleres.	Director			x					x					x			
	Número de reuniones de grupos de inter aprendizaje	3 reuniones de grupos de inter aprendizaje	Grupos de inter aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, uso de material didáctico para Matemática y convivencia escolar	. Planificación.	Director														x		
				Ejecución del círculo de inter aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Director															x	
				Ejecución del círculo de inter aprendizaje con énfasis en																	x

					procesos pedagógicos en la elaboración de material educativo.												
					Socialización de las experiencias y resolución compartida de los problemas	Director			x		x		x				
					Evaluación y toma de decisiones	Director			x		x		x				
	Evaluar la práctica a docentes de Matemática del VI ciclo de Educación secundaria en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad a través de evidencias recogidas en el proceso de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación para el desarrollo de las	Número de docentes a evaluar	2 docentes evaluados	Heteroevaluación: Visita al aula	Elaboración del instrumento de evaluación	Director			x								
					Aplicación de la ficha de evaluación	Director			x								
					Sistematización de resultados	Director					x						
					Establecimiento de compromisos de mejora	Director Docentes							x				

					salida a los estudiantes.													
					Sistematización de resultados de la evaluación de estudiantes	Docentes												
					Compromisos de mejora	Docentes		x										
					Elaboración del plan de mejora	Director y docentes		x										

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es clave para promover y garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir de la información recogida que permita la identificación de dificultades ; para tomar decisiones que permitan ir realizando los reajustes necesarios para el logro de objetivos y metas planteadas contempladas en el Plan de Acción.

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción que ha sido elaborada para el primer semestre:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN AL PRIMER SEMESTRE						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, el uso de recursos y materiales y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en la II.EE	Director Docentes						X	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de Monitoreo		100% de docentes participantes
			Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Director						X	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.			
			Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Director						X	- Plan de monitoreo			
			Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Director y docentes						X	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director y docentes						X	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento			
			Observación de sesiones de	Director y docentes				X			- Informe de monitoreo.			

			aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)										
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.	Porcentaje de docentes acompañados actualizados	Talleres de seguimiento en estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias Matemáticas y elaboración de material didáctico para Matemática	Preparación del taller: Temas, horarios, participantes	Director					x			Cuestionario	90%
			Ejecución del taller: "Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias Matemáticas"	Director y docentes			x				Cuestionario		
			Ejecución del taller: "Elaboración de material didáctico para Matemática"	Director y docentes					x			Cuestionario	
			Evaluación de los talleres	Director y docentes			x					Cuestionario	
	Círculos de inter aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje y elaboración de material didáctico para	Planificación	Director						x			Cuestionario	
		Ejecución del círculo de inter aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.					x						

		Matemática	Ejecución del círculo de inter aprendizaje con énfasis elaboración de material educativo	Director y docentes	x									
			Socialización de experiencias y resolución compartida de problemas.	Director y docentes				x						
			Evaluación	Director y docentes				x						
Evaluar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de evidencias recogidas en el proceso de hetero evaluación, coevaluación y autoevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas	Número de docentes a evaluar: 2	Hetero evaluación: Visita al aula	Elaboración del instrumento de monitoreo	Director						x				
			Aplicación de la ficha de monitoreo	Director y docentes						x				
			Sistematización de resultados							x				
			Establecimiento de compromisos de mejora	Director y docentes						x				
		Coevaluación: Visita al aula en pares	Elaboración de cronograma de visitas	Director							x			
			Registro en cuaderno de campo sobre el uso de materiales educativos.	Director							x			
			Registro en cuaderno de campo sobre los procesos didácticos								x			

			Socialización de resultados	Director y docentes							x				
		Autoevaluación	Diseño de la guía de autoevaluación	Docentes							x		Lista de cotejos		
			Aplicación de la guía de autoevaluación	Docentes								x			
			Análisis de los datos recogidos en la guía de autoevaluación									x			
			Formulación de compromisos de mejora	Director y docentes								x			
			Planificación de la evaluación de los estudiantes.									x			
			Elaboración de la prueba.									x			
			Evaluación a los estudiantes	Aplicación de la prueba de entrada y salida a los estudiantes.								x			
		Sistematización de los resultados de la evaluación de los estudiantes.										x			
		Compromisos de mejora.										x			
		Elaboración del plan de mejora										x			

Objetivo específico	Riesgo	Medidas adoptadas
Monitorear la práctica docente en el III ciclo en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, uso de material educativo y la convivencia en el aula	Recarga administrativa Los docentes son reacios a ser monitoreados.	Solicitar apoyo del persona de servicio. Jornadas de sensibilización.
Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de procesos pedagógicos, uso de material educativo y la convivencia en el aula	No se cuenta con espacios apropiados para brindar el acompañamiento. -Docentes poco reflexivos -Disposición de tiempo para realizar círculos de inter aprendizaje	Buscar espacios apropiados -Jornadas de integración y reconocimiento a la labor de docentes. -Establecer horarios adecuados y consensuados
Evaluar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de evidencias recogidas en los procesos de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas	Oposición de algunos docentes a ser evaluados. No cuenta con un instrumento que se pueda observar de manera precisa el desempeño del docente en el área de Matemática	Jornadas de sensibilización. Elaborar un instrumento adecuado.

Figura 7. Matriz de riesgos y medidas adoptadas.

8. Presupuesto

Consiste en declarar los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción. Las actividades son las mismas que se precisa en el Plan de Acción, incluyendo las actividades del Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción. En la columna denominada periodo se debe considerar el lapso de tiempo destinado para el desarrollo de cada actividad (días, semana y/o meses). En la columna denominada costos, se debe precisar el monto en soles el monto a invertir de cada actividad planificada. Finalmente, en fuentes de financiamiento se debe indicar el origen del financiamiento de dichas actividades.

Para la textualización de este apartado se sugiere explicar los componentes o elementos de la estructura del cuadro presupuesto; la redacción debe ser breve y clara incidiendo en la importancia de presupuestar todas las actividades. Terminar el párrafo presentando el cuadro propiamente dicho.

Les presentamos el cuadro del Presupuesto del Plan de Acción.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes -	Recursos propios
Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Elaboración del cronograma de Monitoreo	Segunda semana de abril	-	
Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Primera semana de junio	-	
Procesamiento y comunicación de resultados de las visitas	Primera semana mayo, agosto y noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Preparación del taller: Temas, horarios, participantes	Tercera semana de abril	-	

Ejecución del taller: “Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias Matemáticas.	Cuarta semana de abril. Cuarta semana de setiembre.	s/ 2.00 para copias por cada docente	Recursos propios
Ejecución del taller: “Elaboración de material didáctico para Matemática”	Cuarta semana de junio.	s/ 5.00 por docente para material educativo	Recursos propios
Evaluación de los talleres	Abril, junio y setiembre	-	Recursos propios
Planificación e implementación de los círculos de inter aprendizaje.	Primera semana de mayo	-	
Ejecución del círculo de inter aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Cuarta semana de mayo y cuarta semana de setiembre	s/ 0.50 por docente para copias.	Recursos propios
Ejecución del círculo de inter aprendizaje con énfasis elaboración de material educativo.	Cuarta semana de julio	s/ 0.50 para materiales por docente	Recursos propios
Socialización de experiencias y resolución compartida de problemas.	Cuarta semana de mayo, junio y setiembre	-	
Evaluación y toma de decisiones	Cuarta semana de mayo, junio y julio	Ninguno	
Elaboración del instrumento de monitoreo para la hetero evaluación	Primera semana de abril	s/ 1.00 por docente para copias	Recursos propios
Aplicación de la ficha de monitoreo	Primera semana de abril	S/ 3.20	Recursos propios
Sistematización de resultados	Primera semana de mayo	s/ 1.00 para papelotes	Recursos propios
Establecimiento de compromisos de	Primera semana	-	

mejora	de mayo		
Elaboración de cronograma de visitas para la coevaluación en pares.	Primera semana de junio	-	
Registro en cuaderno de campo sobre el uso de materiales educativos.	Primera semana de junio	-	
Registro en cuaderno de campo sobre el uso de materiales creativos y procesos didácticos	Primera semana de julio	-	
Socialización de los resultados.	Primera semana de julio	-	
Aplicación de la guía de autoevaluación	Cuarta semana de agosto	s/10.00 para copias	Recursos propios
Análisis de los datos recogidos en la guía de autoevaluación	Cuarta semana de agosto	-	
. Formulación de compromisos de mejora	Cuarta semana de agosto	-	
Compromisos de mejora	Segunda semana de abril	-	
Elaboración del plan de mejora	Tercera semana de abril	-	

Figura 8. Matriz de presupuesto

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Cuando se desarrolló el Módulo 0, empezó el cambio para el directivo y, por consiguiente, la ruta de cambio con implicancia de todos permitió reflexionar sobre cómo se había venido gestionando la escuela en el aspecto técnico (normativa, curricular y administrativa), emocional (relaciones, habilidades blandas, ética) y organizacional (planificación, organización de la escuela, y cultura organizacional). Al mismo tiempo este módulo formativo permitió plantear desafíos tanto personales como a nivel de comunidad educativa orientado a lograr la escuela que queremos.

El Módulo 1, La escuela que queremos. La dirección escolar se mueve en la IE a través de la chacana en sus cinco campos identificando a través del árbol de problemas cual es el problema principal, sus causas y sus efectos. En forma conjunta se construyó la chacana que permitió identificar los problemas y potencialidades en los cinco campos. El problema identificado en la I.E nivel insatisfactorio en la competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundaria de la IE. N° 80626 “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Trujillo – UGEL N° 04 - Trujillo; del mismo modo se identificaron sus causas consecuencias, las mismas que se convirtieron en retos y desafíos a través de la elaboración del árbol de objetivos, que fue concretizado través de un trabajo monográfico.

En lo que respecta al Módulo 2, Planificación Escolar, teniendo un enfoque por procesos y teniendo prioridad en las áreas de Matemática y comunicación, con el árbol de problemas se trabajó el árbol de objetivos como una forma de resolver el problema teniendo en cuenta las alternativas de solución, asimismo otra alternativa de solución era el monitoreo con diversas formas de intervención como CIAG, fortalecimiento de las capacidades de los docentes y talleres. Este módulo permitió aprender que la IE debe estar enfocada en procesos estratégicos (planificación en documentos de gestión), misionales (monitoreo,) y de soporte (asegura condiciones para que el docente cumpla con su labor pedagógica)

Referente al Módulo 3, Convivencia y clima escolar, se buscó que el director pueda reflexionar sobre el trabajo de la convivencia en tres aspectos importantes: La promoción, la prevención y la atención a los caos que puedan ocurrir en la escuela

fortaleciendo la idea de la chacana acerca de la importancia que tiene la buena convivencia escolar en el logro de buenos aprendizajes y con ello mejorar el nivel insatisfactorio de los estudiantes en el área de Matemática respecto a la resolución de problemas de cantidad. Así también facilitó el trabajo colaborativo y permitió elaborar los acuerdos de convivencia a nivel institucional como de aula, lo que contribuyó de forma positiva que los maestros y padres de familia puedan superar el problema detectado en el Plan de Acción.

En el Módulo 4, Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, nos ilustró sobre el nuevo currículo nacional y con ello nos permitió absolver dudas y dificultades de los docentes para su implementación y ejecución; nos facilitó empezar a formar la comunidad profesional de aprendizaje con la asistencia y liderazgo del directivo. Aquí se dieron las orientaciones para la formulación del Plan de Acción con el procesamiento de resultados recabados a través de fichas o instrumentos de aplicación a los docentes y padres de familia. Los pilares de una buena gestión curricular deben ser el emocional (soporte de los docentes) organizacional (manejo del tiempo, documentos de gestión) y técnico (dominio de las áreas)

Con respecto al Módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, clarificó las ideas de monitoreo y acompañamiento, empoderó a los directivos de estas herramientas que debe emplear de manera técnica y efectiva durante el acompañamiento pedagógico a fin de lograr la reflexión del docente para mejorar la su práctica, este aspecto es muy importante en el desarrollo del Plan de Acción, cuánto más el directivo maneje la parte técnica, afectiva y reflexiva logrará fortalecer a los docentes en su práctica diaria y conseguirá mejorar los aprendizajes.

10. Lecciones Aprendidas

En la elaboración de este Plan de Acción, se tuvo que emplear los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de todos los módulos, ellos nos ofrecen el sustento científico y teórico para abordar de manera adecuada y eficiente el problema detectado y priorizado a nivel institucional, para lo cual participaron de manera conjunta y colaborativa el director, docentes, alumnos y padres de familia, bajo el asesoramiento de profesoras del I.P.N.M

Las situaciones problemáticas deben partir de un diagnóstico luego identificar los problemas, priorizarlo, identificar sus causas y consecuencias, pero al mismo tiempo buscar las alternativas de solución y, no hacerlo solo, se debe hacer con toda la comunidad educativa a fin de que ellos conozcan el problema, sean parte de él y se puedan sentir más comprometidos para hallar una solución. Se tiene que asignarle ciertas responsabilidades para que puedan adquirir confianza de su trabajo y se conviertan en fortalezas para la escuela y logro de los aprendizajes.

La importancia del M.A.E como estrategias para mejorar los aprendizajes en los estudiantes radica en las competencias y el liderazgo pedagógico directivo, quien es el que promueve en todo momento la reflexión sobre la práctica pedagógica docente a través de diferentes estrategias ; en un ambiente de confianza y profesionalismo a través del diálogo, con un acompañamiento sostenido y aplicando la evaluación para realizar la mejora continua en favor de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática.

Referencias

- MINEDU (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico. 1ª Edición. Perú. Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- MINEDU (2015) Rutas de aprendizaje V Ciclo Matemática. Perú. Editorial Metrocolor S.A.C.
- MINEDU. (2015). Rutas de Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?, Área Curricular Matemática. Perú: Biblioteca Nacional.
- MINEDU (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. 1ª Edición. Perú. Editorial Punto Digital S.R.L.
- MINEDU (2017) Participación y clima institucional. 1ª Edición. Perú. Editorial Punto Digital S.R.L.
- MINEDU (2017) Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. 1ª Edición. Perú.
- Ministerio de Educación. (2015) Marco del Buen Desempeño del Directivo. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima: Minedu.. (2014). Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016a). Currículo Nacional. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2010). Orientaciones para el Acompañamiento Pedagógico en el Marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III ciclo de la EBR. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular.
- Ministerio de Educación. (2016c). Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE. - 2017. Lima: Minedu.
- Murillo, F. (2006). Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf>
- Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores, 14(2), 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>

Ficha de monitoreo

FICHA N° 01 (VISITA A IIEE) MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Para uso interno en la Institución Educativa
--

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:						
NOMBRE DE LA I.E.			CÓDIGO MODULAR:			
DIRECCIÓN:			UGEL:			
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()			DRE:			
DATOS DEL OBSERVADOR						
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____			2. Fecha del monitoreo		
					Día	Mes

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación					
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio					
6. Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:	9. Sección:
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1
Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:	
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.	Valoración

01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2	3
Complete el ítem 05 referido a la planificación.		Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total		4	8	12
COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.		Valoración		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	16	24
COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al		En	En	Logrado

final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".	inicio	proceso	
16 El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total	4	8	12
Total Final	16	32	48

(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.

Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
Total	16	32	48

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

GUIA DE ENTREVISTA

Docente:

Área:

Grados:.....

Fecha:

ASPECTO: PROCESOS PEDAGÓGICOS

1. ¿Qué procesos pedagógicos empleas en tu sesión de clase?
2. ¿Qué dificultades se te presentan para incorporar los procesos pedagógicos en tus sesiones de aprendizaje?

ASPECTO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1. ¿Qué estrategias de las rutas de aprendizaje utilizas en tu sesión para que tus estudiantes desarrollen la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad?
2. ¿Qué otras estrategias utilizas en tu sesión para que tus estudiantes desarrollen la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad?

ASPECTO: RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

1. ¿Qué tipo de recursos y materiales educativos empleas durante tus sesiones de aprendizaje?
2. ¿Qué criterios utilizas para la selección de los recursos y materiales a utilizar para el desarrollo de la competencia?

ASPECTO: GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR

1. ¿qué criterios utilizas para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva?
2. ¿qué criterios utilizas para promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía?