

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80535 “SAN MARTIN DE PORRES” DEL DISTRITO DE CACHICADAN, PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO – UGEL SANTIAGO DE CHUCO – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

SALAS NAMAY, Hispelo Feliciano

La Libertad- Perú

2018

## Índice

Introducción .....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado .....	4
2. Diagnóstico .....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo .....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución .....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada .....	22
5.1 Marco Conceptual .....	22
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación .....	22
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico .....	22
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo .....	22
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	23
5.1.2 Acompañamiento Pedagógico.....	23
5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico .....	23
5.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico .....	24
5.1.1.3 Evaluación .....	25
5.1.1.3.1. Definición de evaluación .....	25
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	26
5.1.2 Área de Matemática .....	26
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	26
5.1.2.2. Competencia .....	27
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad .....	28



## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico .....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	35
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción .....	39
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción .....	43
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	44

## **Introducción**

El presente trabajo académico surge como una necesidad al presentarse una serie de problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes, por lo que después de identificar y priorizar el problema nivel insatisfactorio del aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la de la Institución Educativa N° 80535 “San Martín de Porres” del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco – La Libertad, se plantea como propuesta para abordar dicha problemática y por consiguiente mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El trabajo académico se inició haciendo un diagnóstico de la problemática que interfiere en el proceso de aprendizaje, para lo cual se ha utilizado instrumentos de recojo de información cuantitativos y cualitativos, se hizo un análisis riguroso del árbol de problemas en el cual se formuló el problema, sus causas y efectos. Asimismo se hizo con el uso de técnicas como la identificación de árbol de objetivos, también se indagó y revisó experiencias exitosas que sirvieron como base para enrumbar el trabajo considerando el sustento teórico y empírico que ayude a comprender la alternativa de solución frente al problema priorizado.

El presente trabajo académico se inicia con el primer acápite que tiene que ver con la identificación de la problemática, el mismo que presenta la caracterización del contexto sociocultural de la IE N° 80535 “San Martín de Porres” del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco; también la formulación del problema identificado “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80535”San Martín de Porres” del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco, UGEL Santiago de Chuco”.

El acápite 2 se refiere al diagnóstico de la problemática institucional, donde se presentan los resultados de los instrumentos aplicados cualitativos y cuantitativos y también presenta la relación del problema con la visión de cambio de la IE N° 80535 “San Martín de Porres”, es decir con los Compromisos de Gestión Escolar, el Marco del Buen Desempeño Directivo y procesos de Gestión Escolar. También se presenta el acápite 3, que trata sobre la caracterización del rol como Líder Pedagógico así mismo

el acápite 4, que trata sobre el planteamiento de la alternativa de solución correspondiente al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Del mismo modo el acápite 5, corresponde a la sustentación de la alternativa de solución priorizada, que contiene el marco conceptual de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, el área curricular de Matemática, enfoque del área estrategias y recursos metodológicos. También las experiencias exitosas ejecutadas sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la mejora de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.

A continuación tenemos el acápite 6, se refiere al diseño del Plan de Acción, sus objetivos generales y específicos así como la Matriz de Plan de Acción; en el acápite 7 contiene el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; en el acápite 8 se observa el presupuesto; el acápite 9 contiene la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y finalmente el acápite 10 indica las lecciones aprendidas durante el proceso de elaboración del trabajo académico.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N°80535 “San Martín de Porres”**

La Institución Educativa N° 80535 “San Martín de Porres” se encuentra ubicada en el distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco, región de la Libertad. La localidad en la que se encuentra la mencionada institución educativa es de naturaleza urbana, aproximadamente a 20 km de la ciudad capital Santiago de Chuco, a 45 minutos de viaje en vehículo motorizado, en la vía que une a la capital de la provincia con los distritos de Angasmарca, Mollebamba y Mollepata.

En la zona de Cachicadán en donde se ubica la institución educativa las principales actividades productivas son la agricultura y la ganadería que se desarrollan de forma tradicional, así mismo existe un potencial turístico por poseer aguas termales y se encuentra junto al cerro botica conocido por contener gran variedad de plantas naturales con propiedades medicinales; estas características territoriales generan las demandas para la escuela de priorizar una formación de los estudiantes basada en el desarrollo de capacidades productivas y de emprendimiento para poder transformar sus actividades productivas, así mismo para capitalizar las oportunidades turísticas, enmarcados en el cuidado del medio ambiente, para ello es fundamental el desarrollo de la competencia de resolución de problemas matemáticos.

La IE N° 80535 “San Martín de Porres” atiende a una población escolar de educación inicial, primaria y secundaria de EBR, en turno continuo de la mañana de lunes a viernes. Tiene 3 pabellones, uno para primaria, otro para secundaria y finalmente un ambiente de educación inicial y dos campos deportivos donde se desarrollan las actividades recreativas de los estudiantes en horas de recreo así como al desarrollar las actividades de educación física.

La institución educativa cuenta con una comunidad educativa formada por un directivo, dos administrativos, una docente de educación inicial, 12 docentes de Educación Básica Regular y 08 docentes de educación secundaria. La población estudiantil es de 15 de educación inicial, 149 de Educación Básica Regular 160 de educación secundaria. En esta institución educativa la participación de los docentes es

democrática, la mayoría de padres de familia participan activamente en el proceso de aprendizaje enseñanza de los estudiantes, están organizados en APAFA, las asambleas se realizan dos al año y cuando es necesario, existe la organización estudiantil de la directiva del Municipio Escolar.

La institución educativa cuenta con las siguientes fortalezas: Director designado, docentes nombrados comprometidos con la educación de los estudiantes de los tres niveles educativos, aula de innovaciones pedagógicas, servicio de internet. Como oportunidades se tiene: alianza con la municipalidad distrital, subprefectura, policía nacional del Perú, exalumnos, programas sociales de Qali Warma, Programa Juntos y Pensión 65; estas potencialidades ayudarán en el abordaje de la problemática y para mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

## **1.2 Formulación del problema identificado**

A partir del análisis y reflexión de la comunidad educativa sobre los resultados de la Evaluación Censal 2016, las actas de evaluación y los registros oficiales se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80535 “San Martín de Porres” del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco, UGEL Santiago de Chuco – La Libertad”.

De acuerdo al árbol de problemas desarrollado se pudo identificar como primera causa la planificación deficiente por parte de los docentes en el área de Matemática debido a la poca convivencia e intercambio de experiencias de los docentes en la práctica pedagógica. Esta causa se relaciona con el factor de capacidades en la gestión curricular planteado por Leithwood, citado por el Ministerio de Educación (2017); es decir, que los docentes hacen su programación curricular sin utilizar las orientaciones brindadas por el director y el Ministerio de Educación, teniendo como efecto la improvisación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de Matemática.

La segunda causa identificada es la indisciplina en el aula, siendo el factor asociado la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, que se

evidencia en que las normas de convivencia se elaboran a inicio del año escolar y no se evalúan en las sesiones de aprendizaje, por lo que no son funcionales para regular las interacciones entre los diferentes actores. Esta situación genera como efecto la baja autoestima de los estudiantes.

Otra de las causas que origina el problema priorizado tiene que ver con el uso inadecuado de medios y materiales educativos. Esto se relaciona con el factor de capacidades en el ámbito de gestión escolar, se manifiesta cuando los profesores tienen poco dominio y manejo de los materiales dotados por el Ministerio de Educación; por consiguiente, el efecto presentado es el desarrollo de un trabajo rutinario y uso de un enfoque tradicional con lo cual no se logra un aprendizaje significativo con los estudiantes.

También, otra de las causas es la dificultad en el dominio del enfoque Pedagógico y estrategias didácticas del área de Matemática. Esta causa se relaciona con el factor de capacidades; es decir, que los maestros no están empoderados con el enfoque de la competencia resuelve problemas de cantidad propuesto en las rutas de aprendizaje y usan el proceso tradicional de datos, operación y respuesta, enfatizando en el aprendizaje de procedimientos y algoritmos matemáticos, dando como efecto que estos docentes desconozcan sus debilidades para superarlas y mejorar su práctica pedagógica.

Otra de las causas del problema citado es el escaso Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica del Director en el área de Matemática. El factor que se relaciona con esta causa es el referido a las capacidades del equipo directivo donde el director no realiza una planificación adecuada y asimismo desconocen la naturaleza pertinente del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación - MAE, también técnicas, instrumentos y recursos, asesoría crítico reflexivo. La consecuencia de esta situación es la ausencia de asistencia técnica y afectiva a los docentes para mejorar su desempeño de su práctica docente.

El problema mencionado es posible de ser mejorado porque en la IE tal como se ha indicado, cuenta con fortalezas y oportunidades como la estabilidad del director que es designado, los docentes comprometidos con su práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes con la educación de los estudiantes de los tres niveles educativos Inicial, Primaria y Secundaria, aprovechamiento del aula de innovaciones pedagógicas así como también el servicio de Internet. Mantener buenas relaciones de gestión con las autoridades como el alcalde, subprefectura, policía nacional del Perú, exalumnos

y Qali Warma. Lo que permitirá lograr la mejora no solo de la institución educativa sino también de la comunidad en total.

A continuación se presenta gráficamente el problema en el árbol de problemas siguiente:

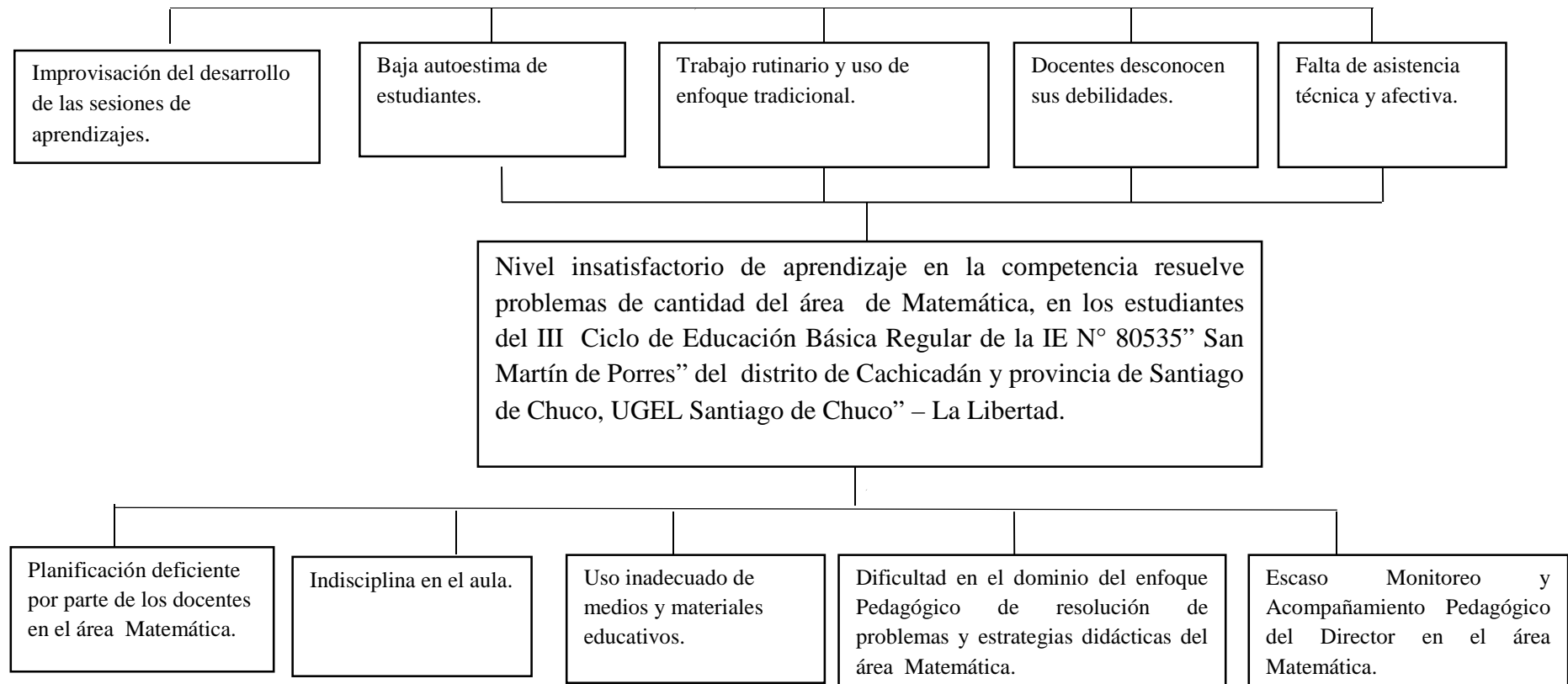


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Los resultados cuantitativos del informe diagnóstico del problema priorizado indica que, el 25% de docentes cuentan con su planificación curricular en la que incluyen actividades pedagógicas en el marco de los procesos Pedagógicos y el enfoque del área así como también dosifican el tiempo en la sesión de aprendizaje para lograr mejores aprendizajes es decir están en el nivel logrado , sin embargo el 75% no han logrado superar estas dificultades por lo que se encuentran en el nivel de proceso debido a la poca actualización recibida de los docentes, en tal sentido es necesario realizar talleres de capacitación permanente para superar estas falencias y optimizar la práctica pedagógica.

En lo referente al aspecto del uso de medios y/o materiales educativos el 100% de los docentes presentan deficiencia para utilizar, elaborar y dominar el manejo de materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna que ayude al desarrollo de las actividades de aprendizaje es decir están en el nivel de proceso lo cual se debe a la falta de información del uso adecuado de los diversos materiales educativos, por lo que es necesario realizar capacitaciones para conocer el manejo de los materiales estructurados y elaboración de materiales aprovechando los recursos de la zona

En el aspecto de enfoque Pedagógico y estrategias didácticas, el 100% de docentes no plantean el conflicto cognitivo es decir no utilizan situaciones desafiantes, retadoras a los estudiantes, también poco rescatan los saberes previos, así como no desarrollan la evaluación de proceso que permitan saber si están desarrollando competencias del área Matemática estos están en el nivel de proceso esto es a causa del poco dominio del enfoque del área y procesos didácticos, por lo que es importante actualizar a los docentes en el enfoque de competencia resuelve problemas de cantidad, aprovechar los saberes previos y crear el conflicto cognitivo en los estudiantes.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** El resultado cualitativo del informe diagnóstico del problema priorizado en lo referente al aspecto Monitoreo y Acompañamiento directivo a los docentes de acuerdo a la guía de grupo focal se manifiesta con una serie de dificultades cuando el director no genera un ambiente crítico reflexivo y compromiso con los docentes, por motivo del desconocimiento del proceso de Monitoreo y Acompañamiento del director, por lo que es necesario insistir en generar más espacios para la reflexión y compromisos para los docentes así como desarrollar reuniones colegiadas y organizar los tiempos para continuar con esta actividad.

De acuerdo a Hargreaves y Fullan (2014) el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación tiene como finalidad, aparte de mejorar la función docente, mejorar la motivación y compromiso de los mismos en las actividades educativas institucionales.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE N° 80535 “San Martín de Porres”, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

El problema diagnosticado y priorizado en el presente trabajo académico que influye en el bajo logro de aprendizaje de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad, guarda íntima relación con los procesos de gestión institucional implicados en la institución educativa, con los Compromisos de Gestión Escolar así como con las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo que es de conocimiento de todos los directores.

La primera conclusión, referida a la planificación curricular, el enfoque del área así como también la dosificación del tiempo en la sesión de aprendizaje, se relaciona con el proceso de gestión institucional, Fortalecer el desempeño docente desarrollar trabajo colegiado, investigación e innovación pedagógica; aunque no se ha realizado el Compromiso de Gestión Escolar 1 Progreso Anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes. Finalmente, la competencia del Marco del Buen Desempeño Directivo que se encuentra implicado es la Competencia 1. Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los

procesos Pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.

En lo referente al aspecto del uso de medios y/o materiales educativos el proceso de gestión institucional implicado es administrar los bienes, recursos y materiales educativos, y el compromiso de gestión que no se está cumpliendo es Compromiso de Gestión Escolar 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes. Finalmente se relaciona con la competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos Pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del Acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Directivo.

En el aspecto de enfoque Pedagógico y estrategias didácticas, se articula con el proceso de gestión institucional implicado gestionar los aprendizajes: Desarrollar sesiones de aprendizaje compartidas, evaluar aprendizajes; así mismo el compromiso escolar que no se está cumpliendo es Compromiso de Gestión Escolar 1 Progreso anual de los aprendizajes. También se relaciona con la competencia del Marco del Buen Desempeño Directivo 6 Gestiona la calidad de los procesos Pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del Acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El aspecto Monitoreo y Acompañamiento directivo a los docentes de acuerdo a la guía de grupo focal se presenta con una serie de dificultades, entre ellas el director genera un ambiente crítico reflexivo y compromiso con el docente por lo que es necesario insistir en generar más espacios para la reflexión y compromisos para los docentes, desarrollar una reunión colegiada, organizar los tiempos para continuar con esta actividad. En esta dimensión el proceso de gestión institucional implicado es (Fortalecer el desempeño docente: realizar Acompañamiento Pedagógico). Así mismo el compromiso de gestión escolar no realizado se refiere al Compromiso de Gestión Escolar 4, Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Por lo tanto la competencia del Marco del Buen Desempeño Directivo implicado es (Competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos Pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del Acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje)

El problema mencionado con anterioridad supone el cumplimiento del reto: Mejorar el logro de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, del área Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular, de la

IE N° 80535” San Martín de Porres” del distrito de Cachicadán y provincia de Santiago de Chuco, UGEL Santiago de Chuco – La Libertad, para elevar las metas de aprendizajes. Para consolidar este reto es sustancial cumplir desafíos como promover una eficiente planificación curricular de los docentes en el área de Matemática para evitar la improvisación en las sesiones de aprendizaje; también promover la disciplina pertinente para superar los problemas de baja autoestima en los estudiantes; asimismo usar adecuadamente los medios y materiales educativos con el fin de evitar las actividades rutinarias en contextos tradicionales: también promover el manejo operativo del enfoque Pedagógico y estrategias didácticas para que los docentes reconozcan y superen sus debilidades; y finalmente, realizar un adecuado Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico con la finalidad de cubrir la demanda de asistencia técnica y afectiva de los docentes.

Se presenta a continuación el análisis de los resultados:

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80535 "San Martín de Porres" del distrito de Cachicadán y provincia de Santiago de Chuco, UGEL de Chuco – La Libertad.</p>	<p><b>Resultados cuantitativos:</b> El 25% de docentes cuentan con su planificación curricular en la que incluyen actividades pedagógicas en el marco de los procesos Pedagógicos y el enfoque del área así como también dosifican el tiempo en la sesión de aprendizaje para lograr mejores aprendizajes es decir están en el nivel logrado sin embargo el 75% no han logrado superar estas dificultades por lo que se encuentran en el nivel de proceso debido a la poca actualización recibida de los docentes, en tal sentido es necesario realizar talleres de capacitación permanente para superar estas falencias y optimizar la práctica pedagógica.</p> <p>En lo referente al aspecto del uso de medios y/o materiales educativos el 100% de los docentes presentan deficiencia para utilizar, elaborar y dominar el manejo de materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna que ayude al desarrollo de las actividades de aprendizaje es decir están en el nivel de proceso lo cual se debe a la falta de información del uso adecuado de los diversos materiales educativos, por lo que es necesario realizar capacitaciones para conocer el manejo de los materiales estructurados y elaboración de materiales aprovechando los recursos de la zona.</p> <p>En el aspecto de enfoque Pedagógico y estrategias didácticas, el 100% de docentes no plantean el conflicto cognitivo es decir no</p>	<p>Fortalecer el desempeño docente: desarrollar trajo colegiado, investigación e innovación pedagógica.</p> <p>Administrar los bienes, recursos y materiales educativos.</p> <p>Gestionar los aprendizajes: Desarrollar sesiones de aprendizaje compartidas, evaluar aprendizajes.</p>	<p>Compromiso de gestión escolar 1. Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.</p> <p>Compromiso de Gestión Escolar 1, Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes. Compromiso de Gestión escolar 3.</p> <p>Compromiso de gestión escolar 1. Progreso anual de los aprendizajes de todas y</p>	<p>Competencia 1. Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos Pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, (MINEDU, 2017).</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos Pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del Acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, (MINEDU, 2017).</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos Pedagógicos al interior de su institución educativa, a</p>

	<p>utilizan situaciones desafiantes, retadoras a los estudiantes, también poco rescatan los saberes previos, así como no desarrollan la evaluación de proceso que permitan saber si están desarrollando competencias del área Matemática estos están en el nivel de proceso esto es a causa del poco dominio del enfoque del área y procesos didácticos, por lo que es importante actualizar a los docentes en el enfoque de competencia resuelve problemas de cantidad, aprovechar los saberes previos y crear el conflicto cognitivo en los estudiantes.</p>		<p>todos los estudiantes.</p>	<p>través del Acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, (MINEDU, 2017).</p>
	<p>El aspecto Monitoreo y Acompañamiento directivo a los docentes de acuerdo a la guía de grupo focal se manifiesta con una serie de dificultades cuando el director no genera un ambiente crítico reflexivo y compromiso con los docentes, por motivo del desconocimiento del proceso de Monitoreo y Acompañamiento del director, por lo que es necesario insistir en generar más espacios para la reflexión y compromisos para los docentes así como desarrollar reuniones colegiadas y organizar los tiempos para continuar con esta actividad.</p>	<p>Fortalecer el desempeño docente: realizar Acompañamiento Pedagógico.</p>	<p>Compromiso de Gestión Escolar 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.</p>	<p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos Pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del Acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, (MINEDU, 2017).</p>

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

### 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

De acuerdo a las características del Líder Pedagógico se asumirá la primera dimensión propuesta por Viviane Robinson, citada en el Módulo Introdutorio (MINEDU, 2016), “Establecimiento de metas y expectativas” y se pretende establecer metas de aprendizajes en el área Matemática es decir lograr que el 55% lleguen al nivel 2 y el 45% al nivel 3 en la Evaluación Censal, así como también se revisará el PEI y PAT de la institución educativa. Esto se llevará a cabo porque es necesario ordenar las actividades institucionales, contar con una ruta clara de trabajo y definir responsabilidades así como compromisos, para lograr superar el problema del nivel insatisfactorio del aprendizaje en el área Matemática.

Para la dimensión “Obtención y asignación de recursos en forma estratégica” se debe realizar una gestión eficaz y eficiente de los recursos educativos que busca superar el problema de uso inadecuado de medios y materiales educativos. Aprovechando la existencia de ambientes para biblioteca escolar y la presencia de material distribuido por el Ministerio de Educación. Esta dificultad se podría superar con capacitación a los docentes acerca del uso de los medios y materiales educativos en el área Matemática. Se ejecutará esta opción porque los materiales educativos estructurados y no estructurados deben ser usados adecuadamente en el área Matemática y los estudiantes al utilizar óptimamente los materiales educativos en Matemática para permitirles tener medios y materiales educativos empleados adecuadamente por parte de los docentes en el área Matemática.

Luego, para la dimensión “Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”, como acción prioritaria se debe organizar, implementar y ejecutar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE); esto porque se ejecutará un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico cumplido al 100% y fichas de Monitoreo y Acompañamiento debidamente sistematizadas, lo que permitirá lograr un Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico bien planificado.

En cuanto a la dimensión “Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente” se pretende la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) enfrentando la planificación deficiente por parte de los docentes en el área de Matemática. Tenemos para ello fortalezas como predisposición de la mayoría de los docentes para realizar trabajo colegiado y existencia de cronograma de

reuniones. Esto se llevará a cabo porque se busca que los docentes elaboren sus programaciones curriculares de larga y corta duración, que les permita realizar una planificación curricular eficiente y eficaz de los docentes en el área de Matemática.

Finalmente, en la dimensión “Asegurar un entorno ordenado y de apoyo” se propone desarrollar talleres sobre habilidades interpersonales dirigido a los docentes y estudiantes que permita mejorar la autoestima, empatía, tolerancia, asertividad, etc. Será importante esto porque se busca mejorar las relaciones interpersonales de los docentes y estudiantes para tener un buen clima institucional. El cuadro correspondiente es el siguiente:

<b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>	<b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>	<b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>
Establecimiento de metas y expectativas.	Establecer metas de aprendizajes en el área Matemática es decir lograr que el 55% lleguen al nivel 2 y el 45% al nivel 3 en la Evaluación Censal. También se revisará el PEI y PAT de la institución educativa.	Porque es necesario ordenar las actividades de la institución educativa contar con una ruta clara de trabajo y definir responsabilidades así como compromisos, para lograr superar el problema del nivel insatisfactorio del aprendizaje en el área de Matemática.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Una gestión eficaz y eficiente de los recursos educativos que busca superar el problema de uso inadecuado de medios y materiales educativos. Aprovechando la existencia de ambientes para biblioteca escolar y la presencia de material distribuido por el MINEDU. Esta dificultad se podría superar con capacitación a los docentes acerca del uso de los medios y materiales educativos en el área Matemática.	Porque los materiales educativos estructurados y no estructurados deben ser usados adecuadamente en el área de Matemática y los estudiantes al utilizar óptimamente los materiales educativos en Matemática, les permitirá tener medios y materiales educativos empleados adecuadamente por parte de los docentes en el área de Matemática.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Se debe organizar, implementar y ejecutar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) oportuno y permanente.	Se buscará ejecutar un plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico cumplido al 100% y fichas de Monitoreo y Acompañamiento debidamente sistematizadas, lo que permitirá lograr un Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico bien planificado.
	Fortalecer la conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) para contrarrestar la planificación deficiente por parte de los docentes en el área de Matemática. Tenemos para ello fortalezas como predisposición de la mayoría de los docentes para realizar	Porque se busca que los docentes elaboren sus programaciones curriculares de larga y corta duración, que permita realizar una planificación curricular eficiente y eficaz de los docentes en el área de Matemática.

Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	trabajo colegiado y existencia de cronograma de reuniones, sin embargo existe la resistencia de algunos docentes para realizar la planificación curricular, Es probable que este problema se soluciones actualizando a los docentes sobre planificación curricular del área de Matemática, talleres.	
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Desarrollar talleres de habilidades sociales con los docentes y estudiantes como: autoestima, empatía, tolerancia, asertividad, etc.	Porque se busca mejorar las relaciones interpersonales de los docentes y estudiantes para tener un buen clima institucional.

*Figura 3.* Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Hecho el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, del área Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80535 “San Martín de Porres” del distrito de Cachicadán y provincia de Santiago de Chuco, UGEL Santiago de Chuco - Libertad; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área Matemática. Esta priorización se hace considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

La función del directivo como Líder Pedagógico se orienta a proponer alternativas sistemáticas en respuesta a las necesidades de sus docentes. En este aspecto el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación responderá a las expectativas y demandas de los docentes en el área de Matemática en el III Ciclo de Educación Básica Regular. Sin embargo estas propuestas están inmersas en contextos propios. El distrito de Cachicadán es una zona dedicada a la agricultura y ganadería. Como distrito viene presentando una serie de problemas sociales como consumo de bebidas alcohólicas de los jóvenes a temprana edad, existencia de madres solteras, niños que viven con sus abuelos y pobreza extrema. También presenta fortalezas territoriales como apoyo de la municipalidad, Policía Nacional, actividades agrícolas y ganaderas así como programas sociales de Qali Warma, Programa Juntos y Pensión 65. Todo este contexto será considerado en el planteamiento de situaciones problemáticas de contexto real para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El Ministerio de Educación (2014), define al Monitoreo Pedagógico como proceso regulado de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos Pedagógicos que ocurren y se desarrollan en el aula. Por otro lado, Imbernon (2007) sostiene que el asesoramiento debe apoyarse en una reflexión de los sujetos sobre la práctica docente que conduzca a examinar las teorías implícitas del profesorado sus esquemas de funcionamiento y actitudes, construyéndose en un

proceso de autoevaluación que orienta al desarrollo personal, profesional e institucional.

Teniendo en consideración los antecedentes se considera al Monitoreo como un proceso ordenado de recojo de información donde se identifica logros y dificultades de la práctica pedagógica de los docentes para mejorarlas y tener mejores logros de aprendizaje. Está demostrado que realizar Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico permanente a los docentes en el área de Matemática mejorar su práctica docente, tal como nos muestra la experiencia exitosa llevada a cabo en la Institución Educativa N° 80813 “Experiencias en el Mejoramiento del Acompañamiento Pedagógico a docentes, para la mejora de la calidad educativa” de los autores: Luis Carranza, Manuel y Quispe Guevara, Miguel. Loreto- Perú. 2014.

En esta experiencia el cuerpo responsable elaboró, ejecutó y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes, que estuvo a cargo del Consejo Académico Institucional; pero para la elaboración de dicho plan fue indispensable tener bien clara la propuesta pedagógica, por lo que fue necesario actualizarla, socializarla y posteriormente coordinarla con el conjunto docente su aplicación responsable en las fechas programadas. De esta forma, el directivo, en su horizonte de Líder Pedagógico respondió al establecimiento de metas y expectativas para el logro de mejores aprendizajes, por ello hizo imprescindible sensibilizar, consensuar y socializar con sus docentes las metas de aprendizaje del área de Matemática de la IE N° 80535 “San Martín de Porres”, así como de prever y hacer buen uso de los recursos del contexto y/o de las que existían en la institución educativa. El director debió centrar su labor en orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permitieron la mejora en la enseñanza y aprendizaje. Su liderazgo promovió un entorno ordenado y saludable a todos los agentes educativos; es decir a docentes, estudiantes y padres de familia quienes se sintieron considerados y comprometidos.

En lo que se refiere a la elaboración e implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación hacia la práctica pedagógica, tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo Pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de Acompañamiento Pedagógico

(PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE y los compromisos de gestión se da mediante la concreción del cuarto compromiso de la gestión escolar que hace alusión a acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica, que se relaciona también con los compromisos de gestión escolar 1 Progreso Anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y retención Anual e interanual de los estudiantes.

El Líder Pedagógico, al ser guía de la comunidad educativa, también debe incentivar la participación y el compromiso de docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en la mejora de los aprendizajes, así como en la participación de un buen clima escolar basado en valores de responsabilidad, respeto y solidaridad (MBDD); que los lleve hacia el logro de mejores aprendizajes conforme a los fines y propósitos de la educación básica. En cuanto en los roles que debe asumir cada uno de los agentes educativos son: El Director debe de organizar, implementar, ejecutar y evaluar el plan de Monitoreo y a los docentes usando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; los docentes por su parte se involucran directamente en el proceso del MAE, los estudiantes deben de participar activamente colaborando en todo momento con los docentes en el desarrollo de sus clases; los padres de familia deben trabajar en coordinación con los docentes, para aportar a la mejora de la competencia resuelve problemas de cantidad y superar el logro de los aprendizajes.

El presente Plan de Acción tomó en cuenta tres metas importantes, iniciando por la del Monitoreo que se refiere al logro del 100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la institución educativa, el Acompañamiento al 100% de visitas al aula y las de evaluación es el 100% de sistematización de las evidencias recogidas. Estas metas ayudaran al logro de la visión de la IE“. Al 2021 seremos una institución que brinda una educación de calidad, practicando una buena convivencia escolar democrática para la mejora permanente de los aprendizajes y el desarrollo social de los estudiantes, respetando su medio ambiente”

La propuesta pretende realizar las siguientes actividades de Monitoreo: Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia, características e instrumentos del Monitoreo, jornada de consenso de indicadores, revisión y socialización de los instrumentos de Monitoreo, elaboración conjunta del cronograma

de Monitoreo, diagnóstico del desempeño docente en el área Matemática (Primera visita), procesamiento, análisis, e informe de resultados de la primera, segunda y tercera visita; en el Acompañamiento se usará la coordinación del cronograma de visitas, visita al aula de Acompañamiento, asesoramiento técnico y afectivo a los docentes, acuerdos y compromisos y para la evaluación se realizará la elaboración de instrumentos de recojo de información, observación de las sesiones de clase, análisis y sistematización de los resultados y la retroalimentación según necesidades de los docentes.

El Director de la IE N° 80535 “San Martín de Porres” como Líder Pedagógico se encontrará con dificultades para implementar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; por eso debe asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y conjunta; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el Acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Así mismo debe estar en constante evaluación de los aprendizajes de los estudiantes porque esto es el impacto de su labor en el MAE. La evaluación debe ser formativo (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) y contar con instrumentos también formativos como lista de cotejo, rúbrica de evaluación y escala valorativa. Es importante que logre visualizar la diferencia de niveles de aprendizaje de los estudiantes en los momentos previos a proponer el MAE y en momentos posteriores a haber ejecutado esta alternativa de solución que busca el mejoramiento de la práctica docente, su motivación y compromiso con la calidad educativa.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

#### 5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

##### 5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Respecto a este tema el Monitoreo se concibe como el recojo y análisis de información del desarrollo de los procesos Pedagógicos en el aula donde se identifican las fortalezas y debilidades de los docentes, para luego hacer el Acompañamiento (Ministerio de Educación, 2016b). Sin embargo, en referencia al Monitoreo considera como la orientación y el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros.

En tal sentido, se deduce que el Monitoreo Pedagógico es considerado como un proceso ordenado que consiste en recoger información de las fortalezas y debilidades a través de evidencias del desempeño docente y su práctica pedagógica, para luego analizarla y realizar el Acompañamiento Pedagógico y fortalecer las capacidades profesionales del docente en lo que se refiere al trabajo didáctico de la competencia del área de Matemática resuelve problemas de cantidad y de esta manera mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* En cuanto a las estrategias de Monitoreo Pedagógico que se realiza en el aula, se entiende como las formas o maneras de como recoger la información respecto al desempeño docente para lo cual se considera las características del contexto, de la institución educativa así como las necesidades e intereses formativos de los docentes, las estrategias de Monitoreo más pertinentes que se podrían usar son las siguientes:

Visita al aula. Se considera como el proceso de observación y registro de hechos u acontecimientos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad conocer las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente

confiable y oportuna para proporcionar apoyo Pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de competencia resuelve problemas de cantidad (Ministerio de Educación, 2014).

Autogestión. Mediante esta estrategia, es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica.

*5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.

Cuaderno de campo. Permite anotar de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

#### ***5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.***

*5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.* En lo que respecta al tema de Acompañamiento Pedagógico es considerado como un proceso de brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en los docentes. “Se centra en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del docente de su práctica pedagógica” (Rodríguez- Molina 2011, p. 62).

Acompañamiento es la acción de brindar asesoría permanente, el uso de estrategias y actividades de asistencia técnica, a través de las cuales el director visita, apoya y ofrece apoyo continuo al docente en temas referidos a su práctica pedagógica, para fortalecer su desempeño; basado en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado. (Sovero e Hinostroza, 2012, p.125)

Por todo lo dicho anteriormente se concluye que el Acompañamiento Pedagógico es un proceso que consiste en brindar soporte técnico y afectivo para el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

*5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Dentro de las más usuales tenemos las siguientes: asesoramiento presencial, asesoramiento mediante TIC, talleres de interaprendizaje, visita entre pares y pasantía.

**Grupo de Inter-aprendizaje.** Consiste en la realización de reuniones acordadas entre el acompañante y los docentes acompañados para tratar temáticas variadas, permite una reflexión conjunta, el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares y la construcción de comunidades profesionales de aprendizajes (CPA).

**Talleres de actualización.** Se da a través de reuniones periódicas de formación teórica y práctica así como reflexión dirigida a los docentes acompañados, para actualizar sus conocimientos Pedagógicos de interés colectivo con la finalidad de desarrollar el desempeño profesional de los docentes

**Pasantías para observar buenas prácticas pedagógicas.** Tiene por finalidad observar directamente diversos aspectos del actuar Pedagógico del docente visitado para reflexionar, aprender nuevas estrategias y mejorar la práctica de los docentes participantes.

**Visita entre pares.** Permite brindar retroalimentación de un docente a otro en lo referente a su práctica pedagógica al ser revisada, analizada y reflexionada mutuamente por docentes de un mismo nivel, ciclo o especialidad.

**Jornada pedagógica.** Son reuniones planificadas en función a los propósitos y temática a desarrollar, en las cuales el equipo docente revisa, analiza y reflexiona en torno a diversos aspectos Pedagógicos de interés colectivo, con el propósito de tomar acuerdos y asumir compromisos en torno a su realización. Para fortalecer el proceso educativo de su institución.

**Asistencia virtual.** Se realiza usando la tecnología de la información y la comunicación tal como teléfono, correo electrónico ante diversas dudas de los docentes acompañados en relación a su práctica docente así como para mantenerse en comunicación permanente.

*5.1.1.2.3. Instrumentos de acompañamiento pedagógico.* Entre las principales, se tiene:

Rúbrica de observación. Describe una serie de acciones o prácticas pedagógicas o desempeños, de acuerdo a niveles de progresión que van desde el grado hasta el 4. Permite identificar el nivel en que se encuentra el docente acompañado y a partir de dicha observación darle una serie de estrategias de mejora progresiva.

Cuaderno de campo. Permite recoger los principales aspectos acontecidos durante el proceso de Acompañamiento, que sirven para una posterior reflexión.

### **5.1.1.3. Evaluación.**

*5.1.1.3.1. Definición de evaluación docente.* Este tema de la Evaluación del Desempeño Docente (EDD) es un elemento fundamental que busca contribuir con la formación de los docentes y a la vez reformar y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes en sus aulas y escuelas en beneficio de los estudiantes atendidos por el sistema educativo público; por ello, su principal característica es que tiene carácter formativo, ya que los docentes deben estar plenamente involucrados en el proceso de evaluación. “Proceso mediante el cual se emite un juicio de valor y nos permite tomar decisiones con base en un diagnóstico” (Garrido, 1994).

Por otro lado hay un concepto muy importante:

Evaluar la práctica docente es una acción necesaria al interior de la IE que ayudará de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Evidentemente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para mejorar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar el conformismo. (Ministerio de Educación, 2017, p.56)

Por lo que se concluye la evaluación es un proceso mediante el cual se emite juicios de valor para detectar el progreso del docente y pensar en el mejoramiento académico continuo, la reflexión y la autoevaluación. Y que la evaluación sirva para una mayor productividad y la efectividad del aprendizaje. Por lo tanto la evaluación no debe ser un elemento de control ni convertirse en un trámite burocrático, sino que debe ser una actividad sistemática, donde se obtenga información útil para que el docente optimice su función, el cual, se vea reflejado en el Marco del Buen Desempeño Docente.

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.* En lo que se refiere a los instrumentos de evaluación existe una variada gama de herramientas, sin embargo destacan tres tipos de instrumentos para recoger información y desarrollar una evaluación objetiva. Una de ellas es la lista de control, que consiste en una relación de ítems que hacen referencia a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el directivo tiene que marcar si se evidencian. En lo que se refiere al código de categorías, la categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir que conductas son relevantes. La escala de valoración permite el registro sistemático de una serie de rasgos a observar en el docente.

### **5.1.2 Área de Matemática.**

5.1.2.1. *Enfoque del área de Matemática.* El enfoque es el centrado en la competencia resuelve problemas de cantidad con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas de diversos contextos. Como señala Gaulin (2001), este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de” “sobre” y “para” la competencia resuelve problemas de cantidad.

“A través de” La competencia resuelve problemas de cantidad inmediatos y del mundo de los niños, como vehículo para promover el desarrollo de aprendizajes matemáticos, orientados en sentido constructivo y creador de la actividad humana.

“Sobre” La competencia resuelve problemas de cantidad que explicita el desarrollo de la comprensión del saber matemático, la planeación, el desarrollo resolutivo estratégico metacognitivo, es decir, la movilidad de una serie de recursos y de competencias y capacidades Matemáticas

“Para” la competencia resuelve problemas de cantidad, que involucran enfrentar a los niños de forma constante a nuevas situaciones y problemas. En este sentido, la competencia resuelve problemas de cantidad es el proceso central de hacer Matemática; así mismo, es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad de la Matemática con la realidad cotidiana.

La competencia resuelve problemas de cantidad como enfoque orienta y da sentido a la educación Matemática, en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que “actúen y piensen Matemáticamente” al resolver problemas en diversos contextos. Así mismo, orienta a la metodología en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje de la Matemática.

***Rasgos esenciales del enfoque.*** La competencia resuelve problemas de cantidad debe plantearse en situaciones de contextos diversos, pues ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático. Los alumnos despliegan competencias y se apasionan por el conocimiento matemático, si le encuentran significado y lo valoran, y pueden establecer la funcionalidad Matemática con situaciones de diversos contextos.

Asimismo, la competencia resuelve problemas de cantidad orienta el desarrollo de competencias y capacidades Matemáticas. La Matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas. La solución de problemas sirve de medio para que los alumnos construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades Matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones Matemáticas. Los problemas planteados deben responder a los intereses y necesidades de los niños. Es decir, deben presentarse retos y desafíos interesantes que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones. La competencia resuelve problemas de cantidad responde a los intereses y necesidades de los niños.

**5.1.2.2. Competencia.** En el mundo globalizado en que vivimos, los estudiantes tienen que desarrollar sus competencias para que se desenvuelvan y den soluciones a sus problemas de manera eficaz y eficiente en el contexto que les toque vivir. La competencia se define como el talento que tiene una persona de juntar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación real determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (Ministerio de Educación, 2016, p. 21).

***Competencia del área de Matemática Resuelve problemas de cantidad.*** Consiste en que los niños y niñas solucionen o planteen nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también distinguir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema (Ministerio de Educación, 2016, p. 232).

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad.* Para resolver problemas, según el Ministerio de Educación (2016) se utiliza las siguientes estrategias:

1.-Comprensión del problema.

Lee el problema despacio.

¿De qué trata el problema?

¿Cómo lo dirías con tus propias palabras?

¿Cuáles son los datos? ¿Lo que conoces! ¿Cuál es la incógnita? ¿Lo que buscas!

¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema?

¿Encuentras relación entre los datos y la incógnita?

Si puedes haz un esquema o dibujo de la situación

2.-Concebir un plan o diseñar una estrategia.

¿Este problema es similar a otro que ya viste?

¿Podrías plantear el problema de otra forma?

Imagínate un problema parecido pero más sencillo.

Imagina que el problema ya está solucionado ¿Cómo se articula la situación de llegada con la de partida?

¿Utilizas todos los datos cuando haces el plan?

3. Llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia

Al ejecutar el plan, compruebas cada uno de los pasos.

¿Puedes ver claramente que cada paso es el correcto?

Antes de hacer algo, piensa: ¿qué consigo con esto?

Acompaña cada operación Matemática de una explicación contando lo que haces y para que lo haces.

Cuando te topes con un conflicto que te deja bloqueado, regresa al inicio, reordena las ideas y prueba de nuevo.

4. Reflexionar sobre el proceso seguido

Lee de nuevo el enunciado y comprueba que lo que te pedían es lo que has averiguado

Fíjate en la solución ¿te parece que lógicamente es posible?

¿Puedes comprobar la solución?

¿Puedes hallar alguna otra solución?

Explica la solución con una argumentación que indique claramente lo que has encontrado.

Usa el resultado obtenido y el proceso que has seguido para formular y elaborar nuevos problemas.

Clases de problemas aditivos de enunciado verbal (PAEV)

Problemas de combinación (CO)

Estos problemas presentan las siguientes características:

- ) Se evidencian las acciones de juntar y separar.
- ) Hay dos cantidades, las cuales se diferencian en alguna característica (por ejemplo, las cantidades pueden ser de trompos y de canicas). Todo –Parte-Parte
- ) La cantidad total o el todo se obtiene cuando se reúnen las dos cantidades anteriores.
- ) Surgen dos tipos de problemas: combinación 1 y combinación 2.
- ) Problemas de cambio (CA).

Estos problemas presentan las siguientes características:

- ) Se evidencian las acciones agregar-quitar, avanzar-retroceder y ganar-perder.
- ) La cantidad inicial y la que se agrega o quita son de la misma naturaleza.
- ) Se parte de una cantidad inicial, la cual se modifica en el tiempo para dar lugar a otra cantidad final.
- ) Las cantidades están relacionadas con la cantidad inicial, el cambio o la transformación, y la cantidad final.
- ) La cantidad inicial crece o decrece.
- ) Surgen seis tipos de problemas, según donde esté la incógnita o sean problemas para aumentar o disminuir.

Problemas de comparación (CM).

Estos problemas presentan las siguientes características:

- ) Se comparan dos cantidades a través de las expresiones “más que” o “menos que”, y se establece una relación de comparación entre ambas.
- ) Los datos son las cantidades y la diferencia que existe entre ellas.
- ) La diferencia es la distancia que se establece entre las dos cantidades o la cantidad en que un conjunto excede al otro.
- ) Dado que una cantidad se compara con otra, una cantidad es el referente y la otra cantidad es la comparada, es decir, la cantidad que se compara con respecto al referente.

- ) Surgen seis tipos de problemas y en segundo grado, se sugiere trabajar con dos tipos.

Problemas de igualdad (IG).

- ) Estos problemas presentan las siguientes características:
- ) En el enunciado se incluyen las expresiones “tantos como” o “igual que”.
- ) Se trata de igualar dos cantidades.
- ) Se actúa en una de las cantidades aumentándola o disminuyéndola hasta
- ) Conseguir igualarla a la otra.
- ) Son al mismo tiempo problemas de cambio y de comparación, pues una de las cantidades se modifica creciendo o disminuyendo para ser igual a la otra.
- ) Surgen seis tipos de problemas, pero en el ciclo se trabajarán con dos tipos.

Problemas de doble, triple y mitad. Esto es iniciar a los niños de los primeros grados en la competencia resuelve problemas de cantidad de doble, triple y mitad tiene relación con la iniciación del sentido y significado numérico de la multiplicación como noción de sumar reiteradamente la misma cantidad y de la división como reparto en partes iguales. Abordar estos problemas no significa enseñarles el signo  $\times$  o el signo  $\div$ , sino que afronten el problema con sus propios recursos: dibujos, conteos, sumas o restas. (Ministerio de Educación, 2015, p.90).

*5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad.* Dentro de los recursos metodológicos para plantear y resolver problemas tenemos los juegos, recursos TIC y la prensa, en estos casos los estudiantes comunican y representan las ideas de Matemática sobre lo que comprenden sobre el número, las fracciones y los decimales utilizando un lenguaje matemático apropiado, elaboran y usan estrategias al resolver los problemas u operaciones usando diferentes procedimientos razonando y argumentando el porqué de sus resultados.

Los juegos tienen mucho atractivo para los niños y lo convierte en uno de los mayores motores de motivación en la integración de los estudiantes para el desarrollo de la clase. Escoger un buen juego es como escoger un buen problema, pues debe ser el punto de partida para que los niños y niñas resuelvan problemas de cantidad y construir conceptos matemáticos, algunos juegos sugeridos tenemos el bingo, rompecabezas, cartas y los juegos numéricos, estrella numérica, etc.

La prensa escrita y la televisión están en todos los hogares diariamente por lo que los niños tienen que acercarse a ella de manera crítica hacia los diferentes tipos de

medios y evaluar la influencia en su formación, algunas actividades sugeridas son: búsqueda de números, comparar medidas, problemas con el tiempo, etc. En cuanto a las TIC son herramientas relacionadas con la tecnología que ofrecen hoy en día una amplia y variada gama de información, donde el docente podrá crear experiencias de aprendizaje enriquecidos para que los estudiantes la perciban como una ciencia experimental y exploratoria, dentro de estos tenemos la calculadora, recursos digitales

*5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje.* La sesión de aprendizaje se deriva de las unidades didácticas la cual se planifica considerando las necesidades de aprendizaje, ritmos y estilos de los estudiantes, tiempo, materiales, así como el contexto sociocultural. La sesión de aprendizaje se sustenta en el desarrollo de los procesos Pedagógicos del docente y los cognitivos del estudiante. Al planificar una sesión se organiza en tres momentos el inicio donde se realiza la motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo y el propósito y organización (Ministerio de Educación (2015)).

En el momento de proceso se refiere a la gestión y Acompañamiento de los aprendizajes donde el docente usa diferentes estrategias para que los estudiantes reconstruyan sus conocimientos, actuando como mediador de los aprendizajes. En el momento de la evaluación el estudiante hace una reflexión de lo aprendido y el docente realiza una retroalimentación.

**Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de Matemática.** En la actualidad en que vivimos el principal desafío que afrontan los educadores del siglo XXI es la prevención de la violencia en las aulas, el mejoramiento del clima escolar durante el desarrollo de las sesiones del área de Comunicación y la resolución de conflictos cotidianos, pero, sobre todo, el mayor reto es enfocar la educación integral del alumnado desde la perspectiva de la educación para la convivencia y la paz. Este planteamiento hace hincapié en la capacidad de sistema educativo, formal y no formal, para contribuir a la transformación de nuestra sociedad hacia un modelo sustentado por los principios de la cultura y la convivencia escolar.

## **5.2 Experiencia Exitosa**

En la Institución Educativa N° 80813 se llevó a cabo el proyecto innovador denominado “Experiencias en el mejoramiento del Acompañamiento Pedagógico a docentes para la mejora de la calidad educativa”, cuyos autores fueron Luis Carranza, Manuel y Quispe Guevara, Miguel. Esta experiencia se llevó a cabo en la región Loreto en el año 2014. Entre las acciones centrales que marcaron la innovación se dieron: la organización conjunta de todos los estamentos institucionales para las actividades de sensibilización y la posterior planificación, construcción de instrumentos de Monitoreo según necesidades individualizadas de los profesores, definición de conceptos clave de la experiencia, acuerdos del cronograma consensuado y demás actividades necesarias.

Se concluyó que es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; que se debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Asimismo, se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de Monitoreo y Acompañamiento, sino que clarifiquen sus funciones y roles frente al proceso de Acompañamiento Pedagógico. Finalmente, se argumentó la importancia de la implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo general.** Mejorar la práctica pedagógica, la motivación y el compromiso de los docentes para la mejora de la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades, intereses y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°80535 “San Martín de Porres” del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco – UGEL-SCH – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática por medio de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación curricular, uso de medios y materiales, enfoque Pedagógico de resolución de problemas y estrategias didácticos.
- Brindar asesoramiento técnico y afectivo a los docentes en el área Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo Pedagógico para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.
- Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución que se ha priorizada es el fortalecimiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área Matemática, mediante la ejecución de diversas actividades propuestas en un plan cuyo propósito es el mejoramiento de la práctica docente, la motivación y el

compromiso para promover niveles satisfactorios en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática. Esto se llevara a cabo fundamentalmente a través de visitas al aula para registrar valiosa información de los procesos Pedagógicos y didácticos del área Matemática así mismo de la convivencia en el aula. Del análisis y juicios de valor a las evidencias recogidas en el Monitoreo se realizará el Acompañamiento por parte del director para mejorar los desempeños docentes y por ende el aprendizaje de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad.

Por todo lo referido se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta. Esta matriz nos permitirá fortalecer la práctica docente, también mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejoramiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área Matemática, mediante la ejecución de diversas actividades propuestas en un plan cuyo propósito es el mejoramiento de la práctica docente, la motivación y el compromiso para promover niveles satisfactorios en la competencia resuelve problemas de cantidad.	-Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática por medio de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación curricular, uso de medios y materiales, enfoque Pedagógico de resolución de problemas y estrategias didácticos.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos Pedagógicos y didácticos.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita en el aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia, características e instrumentos del Monitoreo en la IE.	Director	x											
					1.2. Jornada de consenso de indicadores, revisión y socialización de los instrumentos de Monitoreo.	Director	x											
					1.3. Elaboración conjunta del cronograma de Monitoreo.	Director	x											
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área Matemática. (Primera visita)	Director		x										
					1.5. Procesamiento, análisis, e informe de resultados de la primera visita.	Director			x									
					1.6. Observación en segunda visita.	Director							x					

					1.7. Procesamiento y análisis e informe de segunda visita.	Director				x										
					1.8. Observación en tercera visita.	Director						x								
					1.9. Procesamiento, análisis e informe de tercera visita.	Director							x							
	-Brindar asesoramiento técnico y afectivo a los docentes en el área Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo Pedagógico para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.	Porcentaje de visitas al aula realizadas para asesorar	100% de visitas al aula	Visita en el aula	2.1. Coordinación cronograma de visitas.	Director	x													
2.2. Visita al aula de Acompañamiento.					Director						x									
2.3. Asesoramiento técnico y afectivo a los docentes.					Director							x	x	x	x	x	x	x	x	
2.4. Acuerdos y compromisos.					Director									x	x	x	x	x	x	x
	-Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento	Porcentaje de evidencias recogidas	100% de sistematización de las evidencias recogidas.	Observación en el aula	2.1. Elaboración de instrumentos de recojo de información.	Director	x													
2.2. Observación de las sesiones de clase.														x		x			x	
2.3. Análisis y					Director															x

	para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.				sistematización de los resultados.											
					2.4. Retroalimentación según necesidades de los docentes.	Director				X	X	X	X	X	X	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El Plan de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá hacer un análisis y reflexión. El plan de Monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

Los objetivos específicos que deben cumplirse para solucionar el problema detectado; también se considera los indicadores que guían el cumplimiento de metas; así mismo se considera las estrategias, las actividades, los actores; por otro lado se tiene en cuenta el nivel de implementación de las actividades, los actores las evidencias e instrumentos los recursos que se cuenta; también la reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa, finalmente el Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción. Al existir brechas como poca aceptación, inestabilidad laboral de docentes, desinterés; las cuales que serán superadas por medio de orientación a los docentes acerca de la importancia del MAE, solicitar la permanencia de docentes contratados y difusión de la utilidad del Monitoreo.

Enseguida se muestra en forma detallada el Plan de Monitoreo y Evaluación:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
-Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática por medio de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos Pedagógicos y didácticos.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos y didácticos.	Visita en el aula	2.1. Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia, características e instrumentos del Monitoreo en la IE.	Director Docentes						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Cuaderno de campo Ficha de Monitoreo	Papel Bond Lapiceros Material impreso MBDD Papelotes Proyector multimedia	Ninguna	100% de visitas y asesorías ejecutadas
			2.2. Jornada de consenso de indicadores, revisión y socialización de los instrumentos de Monitoreo.	Director Docentes					x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Papel Bond Lapiceros		Ninguna		
			2.3. Elaboración conjunta del cronograma de Monitoreo.	Director Docentes					x	- Plan de Monitoreo	Papel Bond Lapiceros		Ninguna		
			2.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área Matemática. (Primera	Director					x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Cámara fotográfica Lapiceros		Ninguna		

			visita)														
			2.5. Procesamiento análisis, e informe de resultados de la primera visita.	Director						x	Lista de prioridades para el Acompañamiento		Papel Bond Lapiceros Computadora	Ninguna			
			2.6. Observación en segunda visita.	Director						x	- Informe de Monitoreo.		Cuaderno de campo Ficha de observación	Ninguna			
			2.7. Procesamiento y análisis e informe de segunda visita.	Director						x	- Lista de prioridades para el Acompañamiento		Papel Bond Lapiceros Computadora	Ninguna			
			2.8. Observación en tercera visita.	Director						x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Cuaderno de campo Ficha de observación	Ninguna			
			2.9. Procesamiento análisis e informe de tercera visita.	Director						x	- Lista de prioridades para el Acompañamiento		Cuaderno de campo Ficha de observación	Ninguna			
Brindar asesoramiento técnico y afectivo a los docentes en el área	Porcentaje de visitas al aula realizadas para asesorar.	Visita en el aula	2.1. Coordinación de cronograma de visitas.	Director Docentes						x	- Acta de reunión - Fotografías	Informe de Monitoreo Cuaderno de campo Ficha de Monitoreo	Papel Bond Lapiceros	Ninguna	100% de visitas al aula		
			2.2. Visita al aula de Acompañamiento	Director						x	-Acta de reunión -Plan de Acompañamiento		Papel Bond Lapiceros	Ninguna			

Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo Pedagógico para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.			nto.							-Fotografías					
			2.3. Asesoramiento o técnico y afectivo a los docentes.	Director					x	-Fichas de Acompañamiento y compromisos -Cuaderno de campo -Sesiones de aprendizaje -Fotografías				Papel Bond Lapiceros Impresos	Ninguna
			2.4. Acuerdos y compromisos	Director Docentes					x					Papel Bond Lapiceros	Ninguna
Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de	Porcentaje de evidencias recogidas	Observación en el aula	2.1. Elaboración de instrumentos de recojo de información.	Director Docentes					x		Informe de Monitoreo Cuaderno de campo Lista de control	Papel Bond Lapiceros	Ninguna	100% de visitas al aula	
			2.2. Observación de las sesiones de clase.	Director					x			Cuaderno de campo Ficha de control	Ninguna		
			2.3. Análisis y sistematización de los resultados.	Director					x			Cuaderno de campo Ficha de control	Ninguna		



A continuación se presenta el cuadro de riesgos con las medidas correctivas:

Objetivos específicos	Riesgos	Medidas a adoptarse
<p>Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática por medio de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos Pedagógicos y didácticos.</p>	<p>Rechazo de los docentes Licencias  Recargada labor administrativa</p>	<p>Acciones de sensibilización docente.  Trato directo con docentes que exceden licencias.  Uso adecuado del tiempo.</p>
<p>Brindar asesoramiento técnico y afectivo a los docentes en el área Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo Pedagógico para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.</p>	<p>Enfermedades Huelga magisterial  Fenómenos climáticos</p>	<p>Coordinación con profesores.  Tomar medidas preventivas de gestión y riesgos.</p>
<p>Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.</p>		

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

El planteamiento del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre el propósitos, importancia, características e instrumentos del Monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 10.00 de fotocopias	Recursos propios
1.2. Jornada de consenso de indicadores, revisión y socialización de los instrumentos de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 10.00 de fotocopia	Recursos propios
1.3. Elaboración conjunta del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área Matemática.	Primera semana de abril	S/ 10.00 de fotocopia	Recursos propios
1.5. (Primera visita)			
1.6. Procesamiento, análisis, e informe de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril	Ninguno	Recursos propios
1.7. Observación en segunda visita.	Mayo - Junio	S/ 10.00 de fotocopias	Recursos propios
1.8. Procesamiento y análisis e informe de segunda visita.	Mayo - Junio	S/ 10.00 de fotocopias	Recursos propios
1.9. Observación en tercera visita.	Julio-Agosto	S/ 10.00 de fotocopias	Recursos propios
1.10. Procesamiento, análisis e informe de tercera visita.	Julio-Agosto	S/ 5.00 de fotocopias	
2.1. Coordinación de cronograma de visitas.	Segunda semana de marzo	S/ 10.00 copia	Recursos propios
2.2. Visita al aula de Acompañamiento.	Cuarta semana de marzo y primera de abril	S/ 15.00 copias	Recursos propios
2.3. Asesoramiento técnico y afectivo a los docentes.	Primera semana de mayo a noviembre	S/ 30.00 papel Bond y copias	Recursos propios

2.4. Acuerdos y compromisos.	Segunda semana de mayo a noviembre	S/ 10.00 papel Bond y copias	Recursos propios
3.1. Elaboración de instrumentos de recojo de información.	Tercera semana de marzo	S/ 10.00 papel Bond y copias	Recursos propios
3.2. Observación de las sesiones de clase.	Tercera semana de abril; primera semana de mayo a noviembre	S/ 10.00 cuadernos y lapiceros	Recursos propios
3.3. Análisis y sistematización de los resultados.	Última semana de mayo a noviembre	S/10.00 lapiceros	Recursos propios
3.4. Retroalimentación según necesidades de los docentes.	Última semana de mayo a noviembre	S/10.00 papel Bond y lapiceros	Recursos propios

*Figura 7.* Presupuesto del Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

El cumplimiento de cada uno de los módulos formativos permitieron dar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo Pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N°80535 “San Martín de Porres”.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo de nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80535 “San Martín de Porres”.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de competencia resuelve problemas de cantidad. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del bajo nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad; y además se elaboró el Informe del diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de Monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de Monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área Matemática y las percepciones de los docentes sobre el Monitoreo y Acompañamiento del director a los docentes del área curricular

indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recogidos con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el los procesos didácticos de comprensión del problema, elaboración de una estrategia, aplicación de la estrategia y reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

## 10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Realizar un diagnóstico para identificar y priorizar los problemas que interfieren en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, para esto es importante que todos los agentes educativos se involucren y asuman compromisos para buscar una solución al problema que permita obtener mejores logros de aprendizaje.
- El clima institucional entendido como el ambiente generado en la institución educativa a partir de las vivencias cotidiana de sus integrantes que se relaciona con las creencias, motivaciones actitudes y valores que tiene cada agente educativo expresadas en las relaciones personales para tener un clima institucional armonioso y sostenible para brindar las condiciones más adecuadas para los aprendizajes
- Constituye una prioridad la gestión pedagógica frente a la gestión administrativa, siendo una estrategia importante para fortalecer las competencias profesionales de los docentes, la conformación de las comunidades de aprendizaje como un espacio que permite compartir experiencias profesionales relacionadas con los procesos de enseñanza - aprendizaje con la finalidad de alcanzar mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.
- La comunidad educativa participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, para la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## Referencias

- Carranza, L. & Quispe, M (2014). *Experiencias en el Mejoramiento del Acompañamiento Pedagógico a docentes, para la mejora de la calidad educativa*. Loreto: s/e.
- Dean, J. (2002). *Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor*. Madrid: Editorial La Muralla
- Garrido, S. (1994). *Evaluación Docente*. Lima: ITESM-CEA.
- Gaulín, E. (2001) *Enfoque del Área de Matemática*. Lima: San Marcos.
- Haddad, J. (2000) *Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el Monitoreo de los procesos educativos*. Madrid: Editorial Muralla.
- Hargreaves, R. & Fullan, G. (2014) *Finalidad del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico*. Madrid: EUBEA.
- Imbernon (2007). *Asesoría y Acompañamiento Pedagógico*. Madrid: Aula abierta ediciones.
- Ministerio de Educación (2012). *Guía de Estrategias meta cognitivas para desarrollar el Acompañamiento Pedagógico*
- Ministerio de Educación (2013). *Guía de estrategias para desarrollar el Monitoreo Pedagógico*. <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (2014). *Manual de gestión escolar*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016b). *Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes*. Lima: Editorial Navarrete.
- Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima: Programa Directivos Educan.

Ministerio de Educación (2016). RSG-008-2016-MINEDU. *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*. Lima: s/e.

Rodríguez – Molina, H. (2011, p. 262). *Protocolo de Acompañamiento y Monitoreo*. Madrid: Nueva Luz.

Sovero, R. & Hinostraza, F. (2012). *Acompañamiento Pedagógico*. Buenos Aires: Paidós.

Alliaud, A. (2012) *Acompañamiento Pedagógico*. Madrid: Fuente Nueva.