

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL V CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81903 DEL DISTRITO DE CHEPÉN, PROVINCIA DE CHEPÉN - UGEL CHEPÉN- LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CARLO CANEVARO, Ana Elizabeth

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados Cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados Cualitativos.....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	22
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.....	22
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	23
5.1.1.1.3. Instrumentos de Monitoreo Pedagógico.....	23
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.....	24
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	24
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	24
5.1.1.3. Evaluación.....	25
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	25
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	25
5.1.2 Área Curricular de comunicación.....	26
5.1.2.1. Enfoque del Área de comunicación.....	26
5.1.2.2. Competencia.....	27
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	28

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	28
5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.....	29
5.2 Experiencia Exitosa.....	31
6. Diseño del Plan de Acción	32
6.1 Objetivos.....	32
6.1.1 Objetivo General.....	32
6.1.2 Objetivos Específicos.....	32
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	32
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	37
8. Presupuesto.....	43
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	45
10. Lecciones Aprendidas.....	47

Referencias

Apéndices

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de Problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	34
<i>Figura 5.</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 6</i>	Plan de Riesgos y Medidas del Plan de Monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	42
<i>Figura 7.</i>	Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....	43

Introducción

El presente trabajo académico se ha elaborado luego de observarse la problemática existente y que urge ser atendida en la Institución Educativa N° 81903, al encontrar docentes con dificultad para el manejo y dominio del nuevo enfoque en el área de Comunicación en la competencia de textos escritos, las que requieren ser mejoradas para que los estudiantes desarrollen sus capacidades, habilidades y que los maestros demuestren su compromiso trabajando conjuntamente con su directivo aplicando buenas prácticas docentes.

El trabajo surge de un problema educativo generado por la deficiencia en la práctica docente en el área de Comunicación, cuyas evidencias se observan en los archivos de monitoreo y sesiones de aprendizaje. Está estructurado en diez acápites. El acápite 1 contiene la identificación del problema a través de la caracterización del contexto socio-cultural de la Institución Educativa; para luego presentar la formulación del problema que está ligado directamente con el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación, es así que se detectan su causas y efectos a partir de la técnica del árbol de problemas.

El acápite 2 presenta el diagnóstico elaborado a partir de los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos a través de la tarjeta de observación y el grupo focal, los cuales recogieron información sobre la planificación y los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en la sesión de aprendizaje, así como sobre la convivencia en el aula. Se establece igualmente la relación del problema con los Procesos de la Institución Educativa, los Compromisos de Gestión y el Marco del Buen Desempeño del Directivo.

En el acápite 3, se caracteriza el rol del líder pedagógico en base a las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico propuestas por Viviane Robinson, planteando acciones para solucionar el problema. El acápite 4 fundamenta la alternativa de solución priorizada consistente en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica, justificando su elección con documentos normativos y resaltando la importancia de la convivencia democrática y participativa de toda la comunidad educativa en la solución del problema, pues está establecido que, para lograr un aprendizaje significativo, es necesario tener un ambiente agradable y un buen clima escolar.

La propuesta se sustenta en argumentos conceptuales presentados en el acápite 5, donde se analiza la terminología usada tanto en la formulación de la alternativa de solución como en aspectos esenciales del área de Comunicación, en la cual reside el problema; se concluye con la descripción de experiencias exitosas realizadas en otras instituciones y que evidencian buenos resultados en la aplicación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la mejora de la enseñanza y/o solución a la problemática existente en la Institución Educativa.

El acápite 6 aborda el diseño del Plan de Acción que deberá ejecutarse, para ello se elabora la matriz conteniendo objetivos, estrategias y actividades pertinentes al logro de los objetivos específicos, determinando metas, responsables y cronograma de cada una de las actividades propuestas. En el acápite 7 se presenta el Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción, cuyo objetivo es observar los avances en la ejecución de las actividades planteadas. El acápite 8 organiza el presupuesto estimando costos y fuentes de financiamiento para la realización de dichas actividades.

El acápite 9 describe los logros que el directivo ha ido alcanzando durante el desarrollo de los diferentes módulos formativos del Programa de Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Se concluye con el acápite 10, en el cual se presentan las lecciones aprendidas en todo el proceso de construcción del Plan de Acción, las cuales constituyen un aporte valioso en el fortalecimiento del liderazgo pedagógico directivo.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 81903

La Institución Educativa N° 81903 del Distrito de Chepén, está ubicada en el AA. HH “Santa Cecilia” Mz A Lt 17, rodeado de Restaurantes campestres en donde se realizan bailes populares todos los domingos y hay peligro de conflictos, así mismo se encuentra la carretera Panamericana por lo que los estudiantes están propensos a accidentes de tránsito, además es necesario señalar que está cerca de la zona agrícola, que atrae a los zancudos que podrían propagar el dengue, considerada como una zona de riesgo afectando la salud de la población, es por ello que todo esto demanda a la IE implementar diferentes proyectos de aprendizaje para promover la formación de valores, velar por la seguridad ciudadana, el cuidado y protección de la salud de que puedan contribuir a prevenir este riesgo en la comunidad.

A la fecha, la I.E. cuenta con un terreno de $964,77 \text{ m}^2$, con título de propiedad, su infraestructura ha sido recientemente arreglada con una aula de material noble con techo aligerado, dos aulas de material noble con techo de eternit y un aula de material rústico, cuenta con servicios higiénicos para hombres y mujeres, y un ambiente que funciona como Dirección, así mismo se logró construir el cerco perimétrico de la parte posterior, se cableó todo el sistema eléctrico al local escolar, contamos con los servicios básicos de agua y la instalación del desagüe que aún no está en funcionamiento.

Actualmente atiende a una población escolar de 13 estudiantes, que en su mayoría provienen de familias disfuncionales, esto afecta en el desarrollo de sus aprendizaje, también se cuenta con 2 docentes nombrados, que atienden dos aulas multigrados cada uno con tres grados (1°, 2° y 3°) y (4°,5°y6°), los cuales están dispuestos a colaborar en las actividades que se llevan a cabo en la Institución Educativa, sin embargo alguno de ellos aún le falta fortalecer algunas capacidades que favorecen la construcción de los aprendizaje de los estudiantes.

La comunidad se encuentra a 131 m.s.n.m. tiene una población aproximada de 20 familias que en su mayoría han emigrado de la sierra de Bambamarca, su clima es caluroso en los meses de verano y templado en los meses de invierno. El Asentamiento Humano está rodeado de ruinas y restos arqueológicos, sus calles no

están asfaltadas, la población que se atiende pertenece mayoritariamente al nivel bajo, tanto económico como social y cultural; esto no presupone una atención a los estudiantes acorde a lo deseable. Los padres de familias trabajan durante todo el día en labores agrícolas en el campo (siembra de arroz, cebolla, hortalizas, etc.).

La Institución Educativa cuenta con algunas alianzas estratégicas, tales como el Instituto Superior Pedagógico “Ciro Alegría Bazán” con las prácticas presenciales de los estudiantes de Computación, de igual manera contamos con el taller de danza de la Academia “Los amigos” con los cuales se ha establecido acuerdos para el pago económico mínimo ya que nuestros estudiantes son de condición humilde, también se cuenta con el MINSA en campañas de fumigación, vacunación, etc., Por otro lado dentro de los elementos internos se cuenta con APAFA, CONEEI, además con el Acompañamiento y Monitoreo del Programa de PELA (Programa Educativo de Logros de Aprendizaje), de igual manera con el Equipo de SANEE para la atención de los estudiantes inclusivos y el programa de alimentación Qualiwarma.

1.2 Formulación del Problema Identificado

El problema priorizado dificultad alcanzar las metas de aprendizaje y compromisos por el bajo nivel de los estudiantes, tal como se evidencia en el registro y actas de evaluación, en el informe de progreso de los estudiantes, el análisis de estos documentos permitió formular el problema “Bajo nivel del logro en la competencia Comprende textos escritos, en el área de Comunicación de los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81903 del distrito de Chepén, Provincia de Chepén - UGEL-Chepén - La Libertad”.

Una de las causas que origina el problema destacado es la insuficiente verificación del desempeño del educador por parte del director responsable de un aula multigrado, uno de los factores relacionados es el MAE donde no ha existido la asesoría crítica reflexiva que no es posible para los instructores a la luz del hecho de que las cualidades de la Institución y el procedimiento conectado para completar este procedimiento de observación no lo permiten, esto tiene como resultado estudios con interés restringido en la tierra donde trabajan, para mejorar esta circunstancia debemos coincidir con los horarios electivos del instructor que nos permita hacer una guía básica e inteligente para lograr elevar el nivel de aprendizaje del estudiante.

Otra razón es la rara utilización de procedimientos para mejorar la comprensión de escritos compuestos y la información de los programas educativos nacionales, que algunos educadores no conocen, uno de los elementos que se identifican con este motivo es la administración curricular aludida hasta los límites, esto lleva como resultado a los instructores con el olvido en los métodos y sistemas de percepción de escritos compuestos y la administración de los nuevos módulos educativos nacionales, para devolver esta circunstancia se propone realizar talleres con maestros en estrategias, metodología y programas educativos, por lo que el instructor tiene el aprendizaje.

La tercera causa necesaria es la ayuda limitada de los guardianes en el proceso de aprendizaje de instrucción, lo que hace que sea difícil fortalecer los ejercicios de aprendizaje en su hogar. Entre los elementos que se identifican con este motivo está la administración de las pautas de conjunción y medidas administrativas en muchos hogares, lo que transmite como resultado a guardias desmotivados para dirigir a sus niños por el entumecimiento de las técnicas en el hogar y la falta de educación, derrotar esta circunstancia trae problemas a la luz de los guardianes a través de la correspondencia segura, la simpatía y la atención indivisa.

Además, una de las causas es la agresión verbal con el trato grosero entre suplentes cuyo factor relacionado es la convivencia respecto a la Gestión de las normas de convivencia, lo que provoca hostilidad verbal entre ellos que los resultados en baja confianza, falta de compromiso en el aprendizaje ya que no están en una maravillosa atmósfera institucional que les permite mezclar sus intereses, información y aprendizaje. Además, la ausencia de principios de conducta con los suplentes y el establecimiento de acuerdos diarios para fortalecerlos debilita la gran conducta de los suplentes, para mejorar esta circunstancia debemos concurrir con las pautas de conducta con los estudiantes que pueden actualizarse día a día.

Para poder solucionar estos problemas debemos tener en cuenta las oportunidades y fortalezas con que cuenta nuestra Institución Educativa como el Instituto Superior Pedagógico “Ciro Alegría Bazán” quienes realizan sus prácticas profesionales, los jóvenes de los ciclos avanzados de Computación e informática, proporcionado a nuestros estudiantes mediante los TICS como realizar técnicas de lectura y organizar información para una mejor comprensión de lectura, el PELA (Programa Educativo de Logros de Aprendizaje) que nos permite fortalecer el aprendizaje de los estudiantes que se verían reflejados no sólo en la comprensión de textos escritos sino

también en la formación de los valores éticos, cívicos y morales que es de suma importancia para lograr estudiantes competitivos.

Es otra fortaleza el contar con un taller de danza, lo que permite que los educandos logren socializarse e integrarse para formar los equipos de trabajo y de esta manera romper el egoísmo y fraternizar a la vez de conseguir ser personas más desinhibidas y poder ser más espontáneos en cuanto a la expresión oral como también escrita, mejorando de esta manera la comprensión de textos, además de la participación activa en las actuaciones y eventos programados dentro de la I.E. como fuera de ella, proyectándonos a la comunidad.

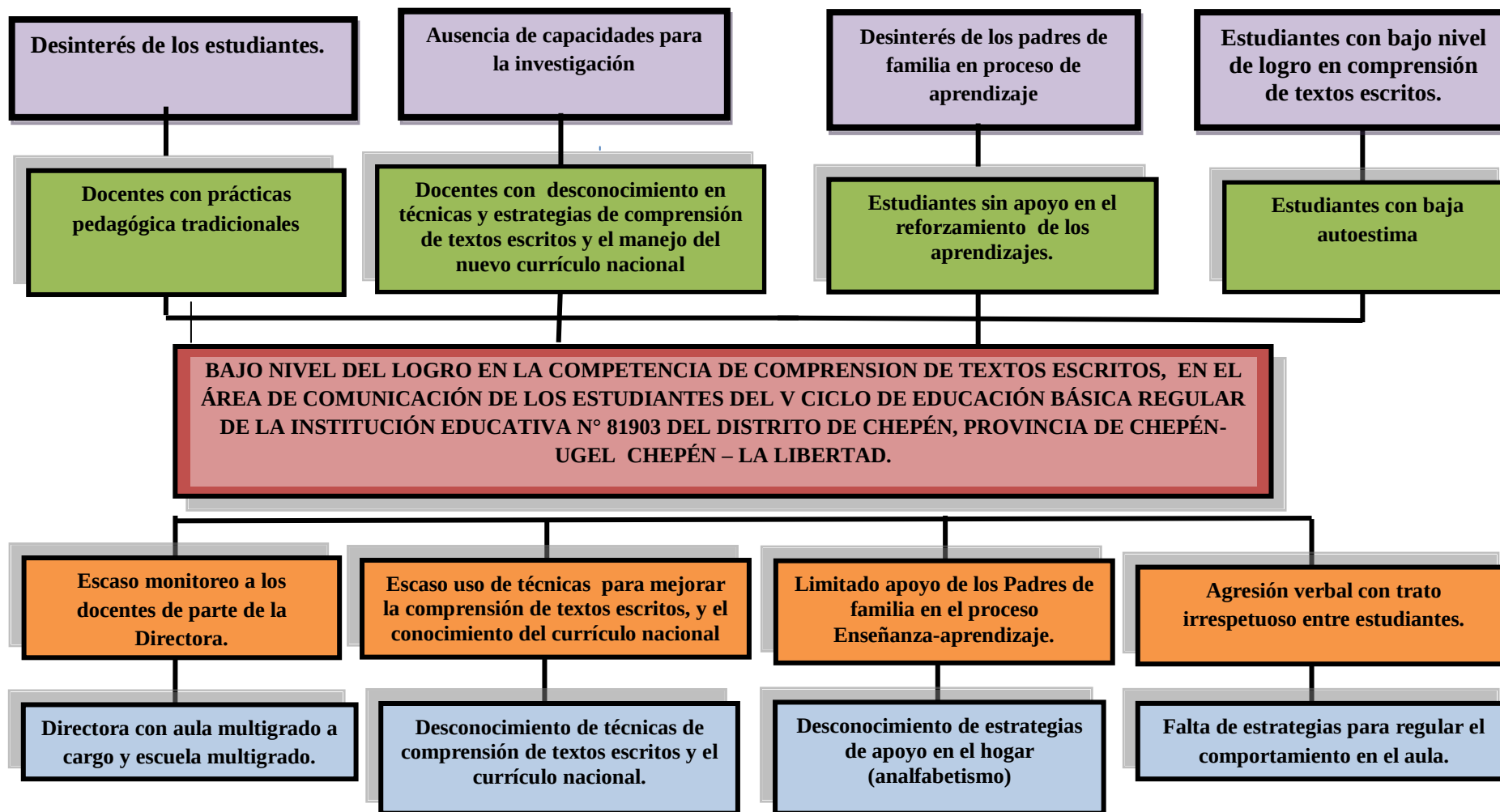


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Los instrumentos de recojo de información aplicados en el presente estudio fueron las fichas de monitoreo de la práctica docente y un cuestionario. Se recogió información sobre los aspectos de planificación de las sesiones, uso de recursos y materiales didácticos y acciones relacionadas con el clima escolar. En párrafos siguientes se presentan los resultados cuantitativos y cualitativos, los cuales permitirán orientar la búsqueda de solución al problema de aprendizaje identificado.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Producto del análisis de las causas del problema priorizado de la Institución Educativa N° 81903, se concluye que el 100% de los docentes no manejan técnicas y estrategias de aprendizaje, de igual modo el trabajo pedagógico efectuado, en función al enfoque del área, competencias y desempeños no se lleva a cabo en relación a la aplicación de los procesos didácticos y pedagógicos en los diferentes tipos de textos, esto se debe al desconocimiento del docente en el currículo y técnicas de estudio para promover la comprensión en los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Según la ficha aplicada del focus group para conocer la opinión de los docentes, estudiantes y padres de familia en cuanto al trato entre los estudiantes se evidencia que existe agresión verbal entre estudiantes que afecta su aprendizaje por lo que es imprescindible aplicar estrategias para consensuar normas y acuerdos de convivencia institucionales para mejorar su rendimiento académico y regular su comportamiento.

En cuanto al uso del focus group, de acuerdo con los exámenes realizados en la Universidad Nacional Autónoma de México, se expresa que es un dispositivo de investigación subjetiva, que ha resultado ser una fuente de datos de enormes riquezas, para consultar sobre capacitación, su afectabilidad para explorar información, estatutos y estimaciones de reuniones específicas (Alicia Hamui Sutton y Margarita Varela Ruiz (2012)

Ante el escaso apoyo de los padres de familia ellos mismos manifiestan que desconocen cómo ayudar a sus hijos en casa debido a su grado de estudios muy bajo y por no disponer de tiempo por el trabajo que realizan (generalmente en el campo), lo

que repercute en el rendimiento académico, ya que el apoyo de los padres de familia es fundamental para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y así lograr mejorar la calidad educativa.

El escaso interés que muestran los padres de familia en el apoyo a sus hijos se observan en los estudiantes, los cuales no encuentran el apoyo necesario en sus hogares y se sienten desmotivados en su institución educativa y su nivel de rendimiento es bajo, por el contrario se puede evidenciar en aquellos estudiantes que si tienen el apoyo de parte sus padres de familia, un rendimiento mayor; por tal motivo es necesario tener en cuenta a los niños que tienen este problema en el hogar, de no ser atendidos por sus padres, ya que el docente tendrá que tener mayor interés y buscar alternativas de solución que le permita ayudar al estudiante a recuperar el rendimiento académico.

Con respecto a la importancia que tiene el involucramiento de los padres de familia con la escuela, se dice que: es fundamental promover la vinculación entre las escuelas y las comunidades de las que forman parte. Esto supone establecer relaciones de coordinación y apoyo recíproco con las organizaciones y líderes de la comunidad, con las escuelas de la red educativa, así como con las instituciones de la sociedad civil y del estado del territorio, DEMUNA, centro de salud, Centro de Emergencia Mujer, entre otros.(MINEDU 2017)

En cuanto al aspecto del Monitoreo y Acompañamiento, el docente entrevistado afirma que la directora no realiza de manera directa el monitoreo porque tiene aula a cargo, sin embargo se aplica la ficha de autoevaluación pero considera que es importante que este proceso se realice de manera permanente para poder definir las debilidades y fortalezas que le ayude a mejorar su práctica docente y por consiguiente lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Tal como lo afirma el Ministerio de Educación; que el Monitoreo Pedagógico es reunir información del accionar del maestro, donde podemos evidenciar el potencial y las deficiencias que se dan en el aula. Se puede decir que el monitoreo es un proceso organizado de recojo de experiencias en donde podemos identificar los logros y dificultades con el propósito de mejorarla, tratando de tomar la decisión más objetiva (MINEDU, 2014, p. 50).Según lo antes expuesto podemos definir que el Monitoreo Pedagógico es un proceso sistemático y planificado de recojo de información para conocer los logros y dificultades cuyo fin es dar atención a los procesos pedagógicos para lograr la mejora de los aprendizajes que se verán reflejados en los estudiantes.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El bajo nivel del logro en la competencia de textos escritos, en el área de Comunicación de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 81903 del distrito de Chepén, UGEL-Chepén, se diagnosticó, y en los resultados cuantitativos se evidencia que el docente no maneja técnicas y estrategias de aprendizaje, de igual modo el trabajo pedagógico efectuado, en función al enfoque del área, competencias y desempeños no se lleva a cabo en relación a la aplicación de los procesos didácticos y pedagógicos en los diferentes tipos de texto, además se relaciona el mapa de procesos de gestión escolar con la finalidad de mejorar los procesos institucionales: estratégicos, operacionales y de soporte para asegurar el logro de las metas en beneficio de la I.E.

Estos resultados se relacionan con el proceso PO02 (Preparación de las condiciones para la gestión de los aprendizajes.) y el compromiso de gestión 4, referido al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la I.E. el cual no se pudo dar cumplimiento por ser una institución multigrado, así como cumplir con el rol directivo plasmado en el desempeño 18 de la competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (Marco del Buen Desempeño Docente, Dominio2, Desempeño18. MINEDU, 2013).

Se evidencia según los resultados cualitativos que el buen clima escolar es prioridad para garantizar un aprendizaje óptimo en los estudiantes, por lo que la agresión verbal entre ellos afecta su aprendizaje por lo tanto es imprescindible aplicar estrategias para consensuar normas y acuerdos de convivencia institucionales las cuales deben monitorearse y centrarse, sobretodo, en la prevención y resolución de conflictos para garantizar la armonía tanto el aula como en la institución educativa.

Esto se relaciona con los procesos PO05 (Gestionar la Convivencia Escolar y la participación) lo que me permite dar cumplimiento al compromiso 5 que se refiere a la Gestión de la convivencia escolar en la I.E., así como cumplir con nuestro rol directivo plasmado en el desempeño 4 de la competencia 2 (Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado

en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (Desempeño 4) (Dominio 1)

Otro resultado que se obtuvo es que existe escaso apoyo de los padres de familia porque desconocen cómo ayudar a sus hijos, por su grado de estudios muy bajo y por su trabajo, esto se relaciona con los procesos P005: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación, lo que me permite dar cumplimiento al Compromiso 5 que se refiere a la Gestión de la convivencia escolar en la I.E., así como cumplir con nuestro rol directivo plasmado en el desempeño 4 de la competencia 2 (Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (Desempeño 4) (Dominio 1).

En relación al monitoreo y acompañamiento los resultados evidencian que la directora no realiza de manera directa el monitoreo porque tiene aula a cargo, esto se relaciona con los procesos PO03 (Fortalecer el desempeño docente) PE03.3 realizar Acompañamiento Pedagógico, lo cual no me permite dar cumplimiento al compromiso 4 (Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica la Institución Educativa), esto dificulta tener una visión más directa para poder acompañar al docente y fortalecer su desempeño. MINEDU (2016) Planificación escolar

Ante las causas visualizadas en el árbol de problemas el directivo debe plantearse como reto elevar el nivel de logro satisfactorio en la comprensión de textos escritos, en el área de Comunicación de los estudiantes del V Ciclo de grado de Educación Básica Regular de la I.E. N° 81903 del Distrito de Chepén, Provincia de Chepén, UGEL Chepén- La Libertad, asimismo desafíos como el fortalecimiento a los docentes en el manejo de técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos; sensibilización a los Padres de familia en el proceso Enseñanza- aprendizaje, de igual manera fomentar la convivencia armoniosa entre estudiantes de la institución educativa, además de brindar un monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica.

Estos retos y desafíos se lograrán con el planteamiento de las alternativas de solución como monitorear y acompañar a los docentes en la práctica pedagógica y poder tener docentes con actividades planificadas, que apliquen técnicas y estrategias de textos escritos, asimismo sensibilizar y motivar a los padres de familia para apoyar

a sus hijos de tal manera que tengamos estudiantes con alta autoestima y con aprendizajes significativos.

Una de las alternativas de solución es realizar el MAE a los docentes, si bien es cierto que como directora de una Institución Educativa multigrado con aula a cargo, es un poco dificultoso, pero se tomarán horarios alternos al horario escolar para poder monitorear al docente, poder observar su desempeño docente y poder hacer un acompañamiento crítico reflexivo, involucrándonos con el trabajo y lograr mejoras en el aprendizaje de nuestros pupilos.

El fortalecimiento de técnicas y estrategias en función al enfoque del área, competencias y desempeños, no se lleva cabo en relación a la aplicación de los procesos didácticos y pedagógicos en los diferentes tipos de textos escritos y orales, por lo que es necesario realizar talleres de trabajo, por especialistas en la materia para poder lograr el empoderamiento de dicho enfoque por parte de los maestros y por ende tener estudiantes comunicativos, críticos y reflexivos.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Bajo nivel del logro en la competencia de textos escritos, en el área de Comunicación de los estudiantes del v ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 81903 del distrito de Chapén, Provincia de Chapén, UGEL-Chapén.	<i>Resultados cuantitativos:</i> El conocer y emplear instrumentos de trabajo nos permite diagnosticar de manera más objetiva. 1. De acuerdo a los resultados se concluye que el 100% de los profesores no manejan técnicas y estrategias de aprendizaje, de igual modo el trabajo pedagógico efectuado por los docentes, en función al enfoque del área, competencias y desempeños, no se lleva cabo en relación a la aplicación de los procesos didácticos y pedagógicos en los diferentes tipos de textos escritos y orales.	PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje. PO02.3 disponer ambientes para el aprendizaje. PEO2.2. Promover alianzas interinstitucionales P002.Preparar condiciones para la gestión del aprendizaje. PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje. PO02.3 disponer espacios para el aprendizaje. Pe03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E.	Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la I.E. Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la I.E. Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.	COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procedimientos pedagógicos dentro de su institución a través de un acompañamiento eficiente a los educadores y la reflexión común para lograr los objetivos de aprendizaje (Desempeño 18) (Dominio 2). COMPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes. (Desempeño 15) (Dominio 2). COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (Desempeño 20) (Dominio 2).

	Resultados cualitativos: 1. en cuanto al trato entre los estudiantes se evidencia que existe agresión verbal entre estudiantes que afecta su aprendizaje por lo que es imprescindible aplicar estrategias para consensuar normas y acuerdos de convivencia institucionales. 2. Ante el escaso apoyo de los padres de familia ellos mismos manifiestan que desconocen cómo ayudar a sus hijos en casa por su grado de estudios muy bajo y por no disponer de tiempo por su trabajo. 3. En cuanto al aspecto del Monitoreo y Acompañamiento, el docente entrevistado afirma que la directora no realiza de manera directa el monitoreo porque tiene aula a cargo, sin embargo, se aplica la ficha de autoevaluación pero considera que es importante que este proceso se realice de manera permanente para que le ayude a mejorar su práctica.	PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PO05.4 Vincular la IE con la familia. PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PO05.4 Vincular la IE con la familia. PO05.1 Promover la convivencia escolar.	Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la I.E. Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la I.E.	COMPETENCIA 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (Desempeño 4) (Dominio 1). COMPETENCIA 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (Desempeño 3)(Dominio 1).
--	--	---	---	---

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Se determina que el líder pedagógico en una I.E. trata con la prueba reconocible de los problemas, así como con todos los arreglos de estos, ya que es vital para gestionar nuestras actividades en diferentes investigadores, por ejemplo, para tener la capacidad de posicionarnos como un pionero educativo debemos considerar las cinco dimensiones propuestas Viviane Robinson, es decir, establecer primero los objetivos y metas, esto puede lograrse mediante reuniones de líderes con el educador donde se diserten los efectos secundarios de la zona de correspondencia, esto se hace a la luz del hecho de que es crítico que el instructor esté incluido para lograr el objetivo, nivel de aprendizaje a través de la utilización de sistemas y técnicas de escrituras compuestas con el apoyo de profesionales (Robinson, 2018).

Como líder pedagógico es necesario lograr un liderazgo eficaz que este enmarcado para lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, este es el termómetro en donde podemos medir el impacto sobre los educandos y no de terceros, ya que se debe concentrar el liderazgo en las relaciones de trabajo y aprendizaje en su quehacer principal, la enseñanza y el aprendizaje cuyo resultado va hacer reflejado en los aprendizajes de los estudiantes.

Se construye que el segundo enfoque es la utilización clave de los activos para esto el pionero académico debe clasificar días de ejecución en la utilización de materiales instructivos y activos enviados por MINEDU y los creados por el grupo instructivo, a pesar de organizar con un maestro en medios y materiales sobre la utilización ideal del material instructivo según sus sesiones de aprendizaje. Ya que hay una ausencia de administración de la utilización de materiales instructivos y la aplicación correcta en las sesiones de aprendizaje.

Alude a que el tercer enfoque es la organización, coordinación y evaluación de los módulos de educación y educación. Esto se puede lograr organizando unidades y sesiones impartidas a I.E. Multigrado con límites separados en sistema instructivo, a pesar de completar posiciones de nivel inicial con otras bases instructivas con sustancias comparativas propias, también revisar e ir con instructores de todos los tiempos y organizar entre talleres de aprendizaje para reforzar al educador en procedimientos y metodologías para comprensión compuesta escrituras

Se dice que mientras el cuarto enfoque es avanzar y interesarse en el aprendizaje y la mejora de los educadores, esto puede avanzarse realizando talleres de actualización de instructores con profesionales en el campo, a pesar de dirigir talleres con personas del programa PELA para fortalecer la capacitación de educadores y garantizar el aprendizaje de los estudios secundarios, a la luz del hecho de que todavía no existe una administración de los sistemas de educación y aprendizaje, adaptándose más a los módulos educativos para mejorar la naturaleza del aprendizaje de nuestros estudiantes.

Por fin, en la quinta manera de tratar de garantizar una condición protegida y estable, esto se puede lograr mediante la difusión de directrices claras y exactas para garantizar una situación positiva para la Institución Educativa que asegure el aprendizaje de los estudiantes y también reuniones con cada uno de los individuos del grupo instructivo particularmente con los tutores para conectarse con ellos en la tarea de enseñar a sus hijos y el desarrollo de cualidades.

Según Viviane Robinson, sólo lograremos asegurar un entorno adecuado, ordenado y de apoyo si establecemos normas consensuadas con los actores educativos, además de establecer rutinas que apoyen el comportamiento cognitivo y conductual para establecer condiciones de confianza mutua entre líderes, profesores, apoderados y estudiantes, de esta manera podremos garantizar un ambiente acorde para el desenvolvimiento eficaz de los educandos.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Realizar reuniones con los docentes para analizar los resultados de años anteriores y poder establecer metas para el año en curso. Realizar jornadas de reflexión trimestrales acerca de los resultados de los aprendizajes para establecer metas.	Porque es importante tener claridad en las metas que se propone la institución educativa en cuanto a los aprendizajes y a la mejora de los mismos. Para ver la necesidad de buscar alguna estrategia que se adecue al acompañamiento y monitoreo en escuela multigrado que ayude a mejorar los aprendizajes.
Uso estratégico de recursos.	Organizar GIAS con el acompañante PELA acerca del uso adecuado de materiales y recursos educativos que envía el Ministerio. Organizar talleres en el que se promueva la elaboración de recursos y materiales con elementos de su comunidad.	Porque a pesar de contar con material educativo que el MINEDU envía algunos de los docentes no conocen su funcionalidad y no lo utilizan. Para que los docentes sepan cómo utilizar el material con el que cuentan y aprovechar también los recursos de la comunidad.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.	Acompañamiento y monitoreo de acuerdo a las posibilidades de tiempo que se puedan generar considerando que tengo aula a cargo. Visitas periódicas a las aulas. Planificar las unidades de aprendizaje y las sesiones, en red, con escuelas cercanas y de similar realidad.	Porque el compartir experiencias con otros docentes y reflexionar al respecto del currículo articulándolo por grados y ciclos asegura una mejor planificación y por lo tanto la mejora en los aprendizajes. Para que se logre mejorar la planificación de unidades y sesiones y se cumpla con las metas propuestas.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docente.	Talleres de capacitación con apoyo del PELA acerca del Nuevo Currículo y estrategias para la enseñanza para fortalecer el desempeño docente y de esa manera mejorar los aprendizajes. Formar comunidades pedagógicas de aprendizaje con los docentes de la IE y los que se encuentran cerca de ella para fortalecer su desempeño docente. Capacitación a los docentes por parte de los especialistas.	Porque es importante que los docentes se empoderen de los enfoques, procesos y nuevo currículo para que mejoren su desempeño docente. Para que puedan reconocer en el trabajo bajo el enfoque de procesos las deficiencias y mejoras del mismo.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Difusión de las normas y acuerdos de la Institución para garantizar un ambiente favorable y agradable que fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes.	Porque es necesario que la comunidad educativa se empodere de las normas de la IE para una mejor convivencia. Para que se fortalezca los lazos de amor y paz entre todos y se contribuya a la mejora de los aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de haber diagnosticado el problema: “Bajo nivel del logro en la competencia de textos escritos, en el área de Comunicación de los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81903 de Chepén del distrito de Chepén, Provincia de Chepén - UGEL Chepén” ha sido necesario plantear algunas alternativas, llegando a priorizar como la más más eficiente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente en el área de Comunicación. Se prioriza considerando la intervención del líder pedagógico en relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el MAE de la práctica docente, lo que permitirá lograr el impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación.

Como líder pedagógico es necesario establecer metas y expectativas a través de jornadas con los docentes donde se analicen los resultados y planteen metas de aprendizaje del área de Comunicación en la comprensión de textos escritos, se implemente el uso de los recursos pertinentes que favorezcan la construcción de los aprendizajes, también realizar una planificación colaborativa, generar espacios de reflexión de la práctica pedagógica, así como el trabajo colaborativo, la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el intercambio de experiencias con otras instituciones para favorecer el desempeño docente, monitorearlo para hacer un acompañamiento y así lograr las metas de aprendizaje, obteniendo mejores resultados de igual forma crear un entorno favorable que propicie un clima adecuado.

La alternativa del MAE permite atender las necesidades del docente en el área de Comunicación; así como las demandas del contexto donde se ubica la Institución Educativa en el Asentamiento Humano “Santa Cecilia”, que es una zona agrícola dedicada a la siembra de arroz, cebolla, palta, plantas naturales, sin embargo existen algunas situaciones problemáticas como las enfermedades endémicas: el dengue, zika y chikungunya, restaurantes turísticos muy cerca en donde se realizan bailes populares presentando una serie de problemas sociales como peleas frecuentes, extorsión y sicariato, pandillas, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales.

Por lo tanto dentro de nuestra I.E. podemos abordar estos problemas con la planificación curricular a través de actividades pedagógicas retadoras que permitan a

los estudiantes desarrollar capacidades lectoras acerca del tema, haciendo uso de estrategias, técnicas, y hábitos lectores que ayuden a reflexionar y evitar tales situaciones del contexto en todos nuestros estudiantes con un actuar pacífico, educativo y ciudadano.

Este contexto será considerado, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la comprensión de textos escritos en los estudiantes y enfrentar curricularmente la problemática con el involucramiento de los actores de la educación, ya que deben estar vinculados con la tarea fundamental que les ha sido asignada: preparar las condiciones, los ambientes y los mecanismos necesarios para que los estudiantes participen activamente y aprendan conforme a los fines, objetivos y metas de la educación básica. Los docentes deben identificar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión lectora; el directivo debe promover la participación de todos los actores educativos, los padres de familia deben trabajar en conjunto con los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En el uso del Plan MAE, los formularios de administración están incluidos, de modo que cada uno de ellos crea un incentivo para reforzar la práctica de mostrar y lograr una mejor captación, garantizando el mantenimiento de los suplentes según lo requerido en la responsabilidad 2 y además consistencia con el deber 1 (Progreso anual de aprendizaje), hasta tal punto que los procedimientos incluidos son la PEO1.3 Formulación del PAT, ordenando los ejercicios que se ejecutarán en el MAE, considerando consistencia con el cronograma, responsabilidad 3, PE03.1 (Monitor la mejora de las formas de I.E.) para reconocer el avance y la satisfacción de la responsabilidad de la administración (Monitoreo y respaldo), en P003.3 (Adoptar medidas para la mejora continua.).

Del mismo modo, estos procedimientos se suman a la consolidación de la rutina educativa con respecto al educador, que debe confirmarse en el proceso PS01.2 (Monitorear el desempeño y rendimiento) y la consecuencia de que el suplente se familiarice, creando una atmósfera suficiente para el desarrollo de aprendizajes POO5.1 Promover una condición escolar ideal y en esta línea satisfacer el compromiso5, reaccionando a la visión de progreso que se ha anticipado la I.E.

A pesar de lo que se ha descrito anteriormente, como supervisor, la reconciliación basada en la ley de la organización instructiva y la población debe avanzarse y mantenerse para avanzar en el aprendizaje del estudiante dentro de un ambiente escolar decente a la luz de consideraciones como la ayuda común, esfuerzo

coordinado y reconocimiento de surtido y variedad variada (MBDD) tomando la dedicación de la administración (vida escolar). Esto se puede lograr con la formación de espacios para la cooperación del grupo instructivo, donde se confirma un trabajo colectivo, que sirve para lograr una ejecución educativa superior.

Una vez que los resultados han sido investigados, el pionero académico debe crear un espacio para la reflexión donde se establece un discurso con el educador para permitir el aporte del desarrollo a través de una introducción básica y auto-básica de la deconstrucción de la práctica instructiva, adicionalmente brindando ayuda especializada que refuerza sus capacidades y además instar al instructor a aceptar responsabilidades que le permitan mejorar sus habilidades y exposiciones. Ofrezca críticas en un ambiente lleno de sentimientos, donde el error es un elemento fortificante del aprendizaje y abre las puertas a los educadores, del mismo modo en que los estudiantes distinguen sus cualidades y carencias que les ayudan a construir su propio aprendizaje. Video de Rebeca Anijovich.

Del mismo modo, el supervisor debe aplicar algunos tipos de evaluación para la ejecución del docente y la administración curricular, por ejemplo, autoevaluación y co-evaluación. En la primera se aplicará el portafolio, hojas de auto clasificación y en la segunda la observación entre pares, para recoger datos de los niveles logrados de la competencia de los docentes. A través del monitoreo también se obtendrá información que será analizada y valorada conjuntamente con los resultados de los tipos de evaluación aplicados, de igual forma se deben medir el avance de logros de aprendizaje con la aplicación de evaluaciones a los estudiantes y el análisis de las actas de evaluación.

Sin embargo se corre el riesgo de no poder realizar el monitoreo por tener aula a cargo por lo que debemos asegurar el MAE, consensuando con los docentes horarios alternos para poder realizar el Monitoreo y Acompañamiento que nos garantice una mejora en el trabajo docente. Asimismo la resistencia al monitoreo que se puede dar, por lo que tenemos que sensibilizar a los docentes sobre la importancia del conocimiento de estrategias, técnicas en el área de Comunicación con talleres. Muchas veces se realiza una autoevaluación no eficaz, por lo que una medida a adoptarse sería las filmaciones de sesiones de aprendizaje en el aula.

Es de suma importancia el acompañamiento docente, a pesar de que exista aun la resistencia, lo que dificulta hacer una reflexión crítica y reflexiva y por ende tener docentes con enseñanza tradicional, para ello es necesario realiza los talleres de

sensibilización, integración y socialización, además de hacer un trabajo colegiado con otras instituciones de características similares a la nuestra en donde podamos recoger experiencias y compartirlas entre los docentes.

El alto o bajo nivel de los educandos es una muestra de evaluación del docente sin apertura al cambio, por lo que es importante recoger dicha información a través de la opinión de los estudiantes, al igual de realizar una evaluación a través de pares con el único propósito de detectar las deficiencias y superarlas a través de un trabajo colegiado para mejorar el desempeño pedagógico que será en beneficio de los educandos.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

En el presente trabajo académico presenta el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como la alternativa de solución priorizada por los resultados eficaces que está logrando en las instituciones educativas. Para ello es importante conceptualizarlas usando diferentes fuentes bibliográficas.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. El MAE es una herramienta que debe tener en cuenta todo líder pedagógico como parte de su rol directivo ya que ahí está centrado el logro de los aprendizajes de los estudiantes, así podemos lograr generar la reflexión sobre la práctica docente y orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora, esto implicará el tener claros los fines y las formas de llevar a cabo este proceso que impactarán significativamente en los aprendizajes de los educandos, si estas se desarrollan en las condiciones previstas.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. Actualmente el éxito de la práctica pedagógica radica en la capacidad del líder pedagógico para conducir con eficiencia la calidad del aprendizaje de su institución educativa. En este punto juega un papel muy importante la manera como se desarrolla el monitoreo pedagógico por ser la herramienta clave para mejorar la práctica pedagógica.

5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico. “El Monitoreo Pedagógico es el reunir y concentrar los datos evidenciables de lo que ocurre en el aula, mientras tanto, nos demuestra cómo los procedimientos educativos y de instrucción lo realiza el docente” (MINEDU, 2014b, p 10). Por otra parte, el monitoreo se puede caracterizar como “...un procedimiento para conocer los logros y deficiencias de la práctica que se muestra con un objetivo final específico para mejorarlo, estableciéndose en un liderazgo básico más objetivo concebible” (MINEDU, 2014b, p. 11). Por otro lado, es importante recopilar datos sobre cómo mostrar la ejecución en la mejora de la comprensión de los mensajes compuestos en los estudiantes para reconocer los logros y puntos de vista básicos a los que se debe prestar atención en el Plan de Acción.

La verificación nos permite realizar ejercicios adecuados para lograr la diferencia en el aprendizaje, es la recopilación de ideas que nos permite percibir a través de las

afirmaciones de los logros obtenidos y las dificultades que damos la única razón de lograr cambios, se mostró en el Marco del Buen Desempeño Directivo:

El monitoreo es un procedimiento que permite un liderazgo básico para mejorar la administración. Es un componente transversal en el Marco de Desempeño de una Buena Gestión en dos mediciones: (a) la de «gestión de las condiciones para el cambio de aprendizaje» y (b) la de «orientación de los procedimientos educativos para el cambio de los aprendizajes». Al final del día, filtra y ayuda a la utilización de técnicas y recursos metodológicos, y además la poderosa utilización del tiempo y los materiales instructivos, en vista del logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y el respeto por su particular necesidades, entre otros (MINEDU, 2014a, p.51)

5.1.1.1.2. *Estrategias de Monitoreo Pedagógico*. Existen algunos sistemas de verificación que pueden utilizarse para obtener datos y establecer opciones con respecto a la ejecución del educador. Teniendo en cuenta las cualidades de la configuración de la base instructiva, y también las necesidades de preparación de los instructores, estos sistemas de mayor importancia pueden ser:

- *Visita al aula*. El director acude al salón de clases del educador para percibirlo, con el objetivo de reconocer el progreso en las responsabilidades según lo indicado por los marcadores organizados, y luego completar la guía y los deberes en relación con los objetivos establecidos. Su objetivo es reconocer las cualidades y deficiencias de la práctica de mostrar "in situ", adquirir datos de la fuente primaria sólida y auspiciosa para brindar ayuda académica en el cambio de la ejecución demostrativa y, a lo largo de estas líneas, elevar el nivel de utilización del aprendizaje en la mejora del límite de conocimiento de lectura (MINEDU, 2014b).

- *Autogestión*. Es el proceso mediante el cual podemos obtener conocimientos, actitudes, información por nosotros mismos utilizando nuestras habilidades y los recursos que tenemos para lograr el aprendizaje, es el maestro quien realiza la evaluación de su desempeño, ya que sabe cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que debe cumplir, luego puede comparar su propio progreso de acuerdo con los indicadores propuestos para identificar el nivel o los niveles logrados o los que necesita alcanzar para mejorar sustancialmente su práctica pedagógica.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en comprensión de textos escritos*. Los instrumentos que pueden utilizarse para la recopilación de información y que permiten observar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los profesores pueden ser:

- *Ficha de observación.* Este instrumento es pertinente al registro de las actividades pedagógicas observadas durante la estadía en el aula. La tarjeta contempla los siguientes aspectos: programación curricular del aula, uso efectivo del tiempo, utilización apropiada de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión de textos, utilización de recursos y materiales educativos para el desarrollo de la habilidad lectora y clima del aula.

- *Cuaderno de campo.* Es un bloque de notas en el cual las observaciones, información y reflexiones que surgen durante la visita al aula se registran en detalle. Permite registrar aspectos de aprendizaje, de observación, desempeño, habilidades sociales que ocurren en el aula en un período de tiempo determinado. También puede incluir dibujos, bocetos o diagramas.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico.* El acompañamiento académico lo promueve el MINEDU o casos de administración instructiva descentralizada; acompañamiento educativo interno, a cargo del director de la I.E. o, por otro lado, quién hace sus funciones. Es dar apoyo especializado y afectivo (apasionado, moral y emocional) para avanzar en el procedimiento de progreso en los actos de los artistas intérpretes del grupo instructivo. Esta copia de seguridad se puede realizar a través de las metodologías que lo acompañan: Visitas a las aulas, en donde podemos observar directamente el desempeño del docente para poder brindar asesoría y asistencia personalizada sobre lo que hemos observado, lo cual nos servirá como un insumo para la planificación.

5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.* Para lograr un acompañamiento exitoso en medio de la visita al educador en el aula, el acompañante debe establecer buenas relaciones y una atmósfera decente para despertar de manera satisfactoria el discurso inteligente. En esta parte, se registra la representación de las realidades y circunstancias en la ejecución del educador en el aula, considerando las partes de rúbrica de observación de aula. Establecido en Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia.

- *Visita al aula.* Es el proceso mediante el cual se realiza la observación y el registro de acontecimientos, recomendaciones y compromisos; teniendo como finalidad la identificación de fortalezas y debilidades de la práctica docente en el mismo lugar de los hechos que contribuirá a obtener información confiable y oportuna lo que hará posible que se le brinde apoyo al docente para que mejore su práctica y

por ende la mejora de los aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación, en la capacidad de comprensión de textos escritos.(MINEDU; 2014b).

- *Círculos de Interaprendizaje*. Son los espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, cuyo fin es tratar temas de interés común acerca del trabajo pedagógico que realizan. Esto favorece la socialización y valoración de las prácticas exitosas de los docentes mediante la reflexión y las estrategias que dieron resultados alentadores serán tomadas en consideración para que se apliquen en otras situaciones o momentos de aprendizaje. Es necesario que se registren las ideas fuerza de los participantes y también los consensos a los que se llegue debido a la reflexión, para que se realice una resolución compartida de problemas en la práctica pedagógica.

- *Trabajo Colegiado*. El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional. El trabajo colegiado se apoya en el trabajo colaborativo y con él se asegura la reflexión, el análisis y la concertación entre las comunidades educativas. Esta estrategia es importante porque promueve la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas de interés común, en un clima adecuado de paz y respeto, lo que repercutiría en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación*. Es un proceso dinámico, continuo y sistemático, que tiene como objetivo los cambios de las conductas y rendimientos, a través del cual podemos visualizar los logros adquiridos hacia los objetivos propuestos. La evaluación es una acción vital de la escuela que contribuye de manera viable al cambio convincente de cada docente y, en consecuencia, tiene la capacidad de elevar la imagen institucional. Es importante que cada educador conozca sus cualidades y deficiencias con un objetivo final específico para mejorar su práctica, y también les permita tener objetivos de cambio competentes. (MINEDU, 2017a, p. 56).

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación*. Existen tres tipos de evaluación según la relación entre el evaluador y el evaluado.

- *Autoevaluación*. Es la reflexión del docente sobre su propia actividad, lo cual va a permitir que el maestro tenga una percepción de sí mismo sobre su desempeño docente y que esto le permita mejorar su práctica pedagógica. Son los maestros los mejores jueces de su ejecución y será él quien brinde datos que no es concebible ver utilizando otros métodos. La autoevaluación es un ejercicio ventajoso donde se puede

hacer una reflexión crítica y objetiva del propio trabajo y realizar los cambios pertinentes para mejorarlo. Actualmente, se recurre a los videos y grabaciones que el docente realiza de su clase, para luego observar y comprender sus cualidades y deficiencias.

- *Coevaluación*. Conocida también como evaluación entre pares, se realiza cuando un docente evalúa a otro docente para mejorar el desempeño de ambos docentes y ayudarse entre ellos a una mejora de la práctica. Es muy útil porque toma en cuenta datos desde diferentes puntos de vista, se prescribe utilizar un marco de percepción, particularmente una respuesta para llenar un resumen de prácticas. Este tipo de evaluación permite un mejor reconocimiento de los educadores, ya que comúnmente en medio de la autoevaluación la mayoría de ellos son evaluados con puntajes altos.

- *Heteroevaluación*. Se realiza con docentes y el monitor con el fin de evaluar su desempeño. En este tipo de evaluación se marca la diferencia jerárquica y situacional entre las dos personas, de ahí su nombre, ya que “hetero” significa diferente.

Actualmente, se da mucha importancia a la evaluación a través del portafolio, considerado como método, estrategia e instrumento. Este dispositivo permite conocer los activos con los que el instructor acepta la educación y las aptitudes que realmente no se reflejan en el aula. Es decir, donde el instructor es el testigo de los elementos identificados con su actividad, aunque en algunos casos se pueden incorporar confirmaciones de diferentes fuentes (conclusiones de los estudiantes y socios, etc.). Es muy completo, ya que puede incorporar evaluaciones, deseos actuales y objetivos futuros del instructor (MINEDU 2017a). Su valor reside en que permite recoger evidencias del trabajo docente que se prestan a la realización de los tres tipos de evaluación.

5.1.2 Área Curricular de Comunicación

- 5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación.** El enfoque comunicativo textual es aquel que permite una comunicación basada en mensajes, lo cual significa que una palabra suelta no tiene un significado que pueda expresar una acción, tal es el caso que los estudiantes utilizan su lenguaje en diversas circunstancias, en diversos actos abiertos y escenarios particulares. En una comunicación genuina, en sus diversas comunicaciones y en diversos registros etimológicos, los estudiantes producen y obtienen mensajes finales que reaccionan a sus necesidades e intereses, lo que se convierte en un instrumento para el desarrollo de la información.

Se promueve la habilidad de escribir; es decir, escribir tipos particulares de composiciones en condiciones reales e ideales, que responden a la necesidad de transmitir reflexiones, conclusiones, sentimientos, consideraciones y sueños, entre otros. Este punto incorpora la interiorización del proceso de escritura y sus etapas de planificación, textualización, revisión y reescritura. Consolida la alteración de la tipología impresa para la debida comprensión de sus estructuras y sugerencias y el uso de la regularización - ortografía y estructura lingüística utilitaria. En este sistema, el trabajo rentable compuesto es la clave que respalda la mejora de cada suplente, lo que requiere un respaldo apropiado y deferente de su técnica innovadora. (MINEDU, 2015).

5.1.2.2. Competencia. *Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.* Esta competencia se caracteriza como una colaboración dinámica entre el usuario, el contenido y los entornos socioculturales que examina la carcasa. Acepta un procedimiento dinámico de desarrollo de importancia para el suplente, ya que el suplente no solo desenreda o comprende los datos inequívocos de los escritos que examina, sino que puede descifrarlos y construir una posición sobre ellos. En el momento en que el suplente pone en juego esta oposición, utiliza varios tipos de información y recursos a partir de su conocimiento detallado y su entorno general.

Esto infiere la conciencia de la variedad de razones para examinar un texto, la utilización que se hace de él en varias zonas de la vida, la parte de la participación abstracta en la disposición de los usuarios y las conexiones intertextuales que se establecen entre las escrituras. Esto es crítico en la realidad actual, donde los nuevos avances y la multimodalidad han cambiado los métodos para leer detenidamente. Para desarrollar el sentimiento de las escrituras que comprende, es fundamental aceptar la lectura como una práctica social situada en varias reuniones o grupos socioculturales. (MINEDU, 2016a).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: el estudiante encuentra y elige datos expresos en escritos compuestos con una razón particular.
- Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye la importancia del contenido. Para ello, establece conexiones entre los datos inequívocos y entendidos de los últimos para encontrar nuevos datos o rellenar los huecos del contenido compuesto.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: para ello, analice a fondo las partes formales y sustanciales del contenido con la experiencia, el aprendizaje formal del usuario y diferentes fuentes de datos. Además, emite una creencia genuina en las perspectivas formales y de buen gusto, sustancia de las escrituras considerando los impactos que generan, la asociación con diferentes escritos y el entorno sociocultural del contenido y el usuario. (MINEDU, 2016a).

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprensión de textos escritos.* Es menester la práctica de la lectura comprensiva usando técnicas y estrategias que permitan comprender adecuadamente lo leído, así tenemos el subrayado, el esquema, el resumen, el mapa conceptual son técnicas afines para entender mejor los textos. Entonces se describen:

- *El subrayado.* Técnica de estudio que permite sombrear ideas interesantes del texto, propiciando la atención y facilitando la memorización. Para subrayar sigue los siguientes pasos: Realizar una primera lectura para identificar el contenido general del texto. Ejecutar una segunda lectura más pausada con la finalidad de subrayar las ideas más importantes de cada párrafo. Anotar las palabras claves. Subrayar sólo lo importante. Subrayar palabras o grupos de palabras en vez de oraciones solamente, con sentido. No emplear muchos colores para no confundir. (MINEDU 2017).

- *El esquema.* Se debe presentar el máximo de información en el menor número de palabras. En el esquema la información se evidencia en orden y gráfica, de tal manera que un solo vistazo identifica las ideas más importantes del texto y su conexión. Facilita la memorización y el repaso. Asimismo leer en forma global el texto para tener una idea general, hacer una lectura más lenta, subrayando las ideas fundamentales, reducir a definiciones breves o palabras claves, ordenando ideas. Distribuir las ideas de forma gráfica para que de un sólo vistazo puedas percibir las relaciones existentes. Es importante elaborar esquemas claros, con buena presentación y organización. Se puede realizar distintos tipos de esquemas: de llaves, de letras, numérico, mixto (Manual de Estrategias Didácticas, Proyecto Educativo Nacional MINEDU, 2017b).

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Los recursos empleados para el desarrollo de esta competencia son el Currículo Nacional, el Diseño Curricular Nacional, al igual que las Rutas de Aprendizaje, el Marco del Buen Desempeño Docente para ver el trabajo pedagógico que debe tener el docente, del mismo modo el Manual del Buen Desempeño del Directivo para direccionar el trabajo

pedagógico que debe ejercer un directivo y todos los aportes del Acompañante Pedagógico (PELA) para el fortalecimiento de las capacidades en instituciones educativas multigrado.

En cuanto a los procesos didácticos en comprensión de textos escritos es necesario tener en cuenta los siguientes pasos, antes de la lectura debemos tener en cuenta el propósito de la lectura y hacer los pronósticos sobre lo que pensamos de que podría tratar la lectura; durante la lectura debemos aplicar las estrategias o formas de lectura (en silencio, en voz alta, lectura en cadena, parafraseo, sumillado, etc.) Y hacer la contrastación de hipótesis; después de la lectura se debe consolidar la información a través de resúmenes con organizadores gráficos y responder a preguntas de los tres niveles de comprensión, de transferencia y de metacognición.

5.1.2.2.3. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.*

- *Clima Escolar*: Percepción que los distintos individuos tienen del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Algunos autores centran la noción de clima escolar en “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar... y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (Cornejo y Redondo, citados en Magendzo y Toledo 2008: 53).

Sin embargo, con clima escolar se suele aludir también a la percepción de diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución (conexión y compromiso con la escuela, así como el entorno físico, los recursos y suministros) y los procesos de mejora (MINEDU 2016b).

Siguiendo también una concepción multidimensional del concepto de clima escolar, Frisancho (2016) sintetiza en tres, sus grandes componentes: “Características físicas de la institución educativa. El sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar). El sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa (cultura escolar).” La gestión del conflicto social es un “proceso en el que interactúan las instituciones con principios, normas, procedimientos, técnicas e instrumentos que conforman toda una estructura mediante la cual el Estado asegura su intervención en la resolución de los conflictos sociales de forma integrada, participativa y multisectorial” (Frisancho, 2016).

- *Comprensión de la violencia.* Para comprender y contrarrestar la violencia en la escuela, no es suficiente que permanezcamos sólo considerando las cualidades individuales de los agresores o de los agredidos. Es importante actuar en la escuela para frenar la violencia de todo tipo. Esta es la proposición principal de la forma natural de lidiar con la violencia. El modelo biológico propuesto por la Organización Panamericana de la Salud (OPS 2002: 10-12).

Reúne los componentes distintivos identificados con la mejora de la conducta violenta: El Nivel individual, incorpora tanto los factores biológicos como personal relacionado con la probabilidad de ejercer o padecer la violencia, (la edad, el haber padecido maltrato, antecedentes de comportamientos agresivos, entre otros). Nivel relacional: incorpora conexiones acogedoras que un hombre construye, por ejemplo, con compañeros o familiares. Nivel comunitario, alude a los entornos en los que crecen las relaciones sociales, como, la escuela, el área o el entorno de trabajo. Nivel social, incluye los factores más generales relacionados con la estructura de la sociedad, las normas sociales y culturales, incluyendo, el machismo o el racismo, tan presentes en los medios de Comunicación.

- *Participación de los padres de familia en la I.E.* Es una herramienta para personas adultas que sirve como guía para ayudar en la educación de sus hijos, tanto en lo psicopedagógico como en lo ambiental. Se debe desarrollar durante un proceso sistemático y de manera frecuente, asimismo hacer hincapié en cuanto a los conocimientos, formación personal, actitudes, es decir una guía de formación para padres en un tiempo determinado. También se puede incluir a personas que han planificado ser padres. (Brunet y Negro, 1985).

- *Talleres de sensibilización de padres de familia.* Son aquellos que sirven para poder integrar al padre de familia de una manera consiente en el quehacer educativo y que el tutor no sea un actor pasivo, por el contrario que participe de una manera activa, por lo que se busca despertar el interés y el involucramiento de los mismos de forma participativa y reflexiva. Los docentes son los llamados a rescatar información sobre temas claves que los padres consideren importantes a trabajar y conocer también el nivel de manejo que tienen con el tema educativo y sus expectativas.

5.2 Experiencia Exitosa

Una de las experiencias exitosas basadas en el MAE para mejorar la comprensión lectora es “Estrategias de monitoreo y Acompañamiento Pedagógico al docente del aula de segundo grado “A” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 54008 “Divino Maestro” de Abancay- 2014” realizada por Vargas Torres, Apolinario Salvador. Esta experiencia exitosa se pudo evidenciar gracias a los instrumentos de evaluación aplicados como es la ficha de monitoreo, los logros y fortalezas de la docente a quien hizo el acompañamiento siguiendo los procesos de MAE, lo que dio como resultado una mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Esta experiencia exitosa se llevó a cabo con estudiantes de segundo grado a quienes se les aplicaron tres evaluaciones, de entrada a manera de recaudar información, de proceso y salida como resultado final, se desarrollaron sesiones de aprendizaje de manera reflexiva, se utilizó los cuadernos de campo, en donde se iba anotando todo lo observado y se evidenció la falta de técnicas y estrategias para la comprensión de textos, esto es de mucha importancia ya que se partió de un análisis para luego realizar una planificación teniendo en cuenta la secuencia reflexivamente.

Se aplicó fichas de acompañamiento a la docente, se consideraron elementos, como actividades, estrategias innovadoras, recursos y un cronograma determinado para su ejecución con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora. Los resultados fueron alentadores ya que se logró mejorar las habilidades comunicativas en los educandos, empleando las estrategias de subrayado, parafraseo, guías de anticipación y dramatización en la comprensión lectora de diferentes textos y cuadernos de Comunicación que el Ministerio nos proporciona.

Esta experiencia tuvo gran impacto en la comunidad, ya que se pudo revertir las deficiencias encontrada en la docente a través del MAE, y por lo tanto tener docentes capacitados y preparados en su práctica pedagógica para lograr la mejora de los aprendizajes. Por tal motivo, es necesario que el líder pedagógico realice el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a sus docentes, ya que de esta manera podremos darnos cuenta de sus fortalezas y debilidades de cada maestro para lograr acompañarlo y mejorar su práctica pedagógico.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Reforzar la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión de textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que garanticen las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 81903 del AA.HH “Santa Cecilia” del distrito de Chepén, provincia de Chepén - UGEL Chepén – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación mediante diversos instrumentos (Fichas de evaluación y autoevaluación) para recoger información sobre la aplicación de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación, mediante una intervención en el contexto de la escuela bajo las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

- Evaluar la práctica docente mediante el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño pedagógico en el área de Comunicación de una manera objetiva y reflexivo – crítica para así brindar una retroalimentación en un ambiente de confianza y orientado a la mejora.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Es una alternativa de solución priorizada la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de Comunicación; su realización implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos. Este propósito se concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través de visitas de observación al aula para recaudar información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; teniendo dicha información se realizará una intervención personalizada y contextualizada por parte del directivo con el fin de ofrecer el soporte

técnico demandado por el docente para mejorar el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

De acuerdo al problema priorizado en la IE N° 81903 se ha detectado las causas, alternativas de solución, objetivos y metas que tienen consistencia entre sí; siendo prioridad la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Los resultados esperados se orientan a dicha mejora, para lo cual se plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para concretizar la propuesta de solución; es necesario considerar estrategias viables de monitoreo y acompañamiento (retroalimentación formativa) de las prácticas pedagógicas; teniendo en cuenta estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docentes para la reflexión sobre la práctica pedagógica; donde debe contar con un plan de monitoreo de las acciones planificadas en la propuesta de solución.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente en el área de Comunicación en la comprensión de textos escritos.	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación mediante diversos instrumentos (Fichas de evaluación y autoevaluación) para recoger información sobre la aplicación de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas realizadas sobre el total del aula de la I.E.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Director	X											
					1.2 Consensuar el plan de monitoreo.	Director	X	X										
					1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.			X										
					1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director		X										
					1.5 Diagnóstico del avance del desempeño docente.	Director			X									
					1.6 Proceso de la información recopilada.	Director				X								
					1.7 Comunicación de los resultados obtenidos.	Director					X							
		Porcentaje de autoevaluación realizadas.	100% de autogestión realizada.	Autogestión.	1.8 Visualización de la experiencia de BILL GENI. “Los profesores necesitan retroalimentación real”	Director	X											
					1.9 Autodiagnóstico de la docente.			X		X		X						

					1.10. Reflexión individual acerca de su video de clase, utilizando un cuaderno de campo o bitácora.-			X		X		X				
					1.11 Comparten y socializan los videos de manera voluntaria.			X		X		X				
					1.12 Toma decisiones y asumen acuerdos para mejorar su práctica docente.			X		X		X				
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación, mediante una intervención en el contexto de la escuela bajo las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos	Número de círculos de interaprendizajes ejecutados para el fortalecimiento docente.	3 círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje	2.1. Seleccionar temas del interés del docente.	Director Docente	X	X								
					2.2 Planificar el evento a cerca de la aplicación de técnicas y estrategias del enfoque crítico reflexivo.	Director			X							
					2.3. Seleccionar el modelar o especialista en el tema.	Director			X		X					
					2.4 Intercambio de experiencias y establecimiento de consenso.							X				
					2.5. Comunicación de los resultados del CIA.	Director										
					2.6. Registro de asistencia.	Director			X		X					
					2.7. Registro de evidencias y reflexiones en el portafolio.	Director			X			X		X		
		Número de visitas	. 3 visitas	Visita en aula	2.8. Observación directa de las prácticas pedagógicas.	Directivo		X			X			X		

		ejecutadas para el acompañamiento	realizadas		2.9. Asesoría y asistencia personalizada.	Directivo		X			X			X	
					2.10. Reflexión sobre su práctica, fortalezas y debilidades /Toma de decisiones.	Directivo Docente			X			X			X
	"Evaluar la práctica docente mediante el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño pedagógico en el área de Comunicación de una manera objetiva y reflexiva crítica para así brindar una retroalimentación en un ambiente de confianza y orientado a la mejora.	Porcentaje de docentes evaluados.	100% de docentes evaluados.	Autoevaluación coevaluación	3.1. Jornada de sensibilización y capacitación a cerca de la importancia de la auto y coevaluación.	Director	X								
					3.2. Taller para la aplicación de la ficha de autoevaluación.	Director Docente		X							
					3.3. Taller para la aplicación de la coevaluación.	Director		X							
					3.4. Reflexión de los resultados de la evaluación.	Director Docente			X			X			X
					3.5. Socialización de resultados para asumir compromisos.	Director.			X			X			X
		Porcentaje de estudiantes evaluados.	100% de estudiantes evaluados.	Heteroevaluación	3.6 Elaboración de pruebas de acuerdo a la competencia Comprende textos escritos	Director			X			X			X
					6Aplicación de pruebas de evaluación para medir el nivel de aprendizaje.										
					3.7. Socialización de resultados para brindar retroalimentación y mejorar el nivel de aprendizaje.	Director			X			X			X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Es de suma importancia para asegurar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, esto nos facilitará realizar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que obtenga de este proceso permitirá el plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción que se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes.

El nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción, las evidencias e instrumentos referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa. Las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

La reformulación de las actividades referido a la posibilidad de modificar algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa y el porcentaje de logro de la meta referido a estimar en términos cuantitativos de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción, lo que nos permitirá desarrollar las actividades planificadas siguiendo un proceso que nos conlleve a lograr nuestros objetivos.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del presente Plan de Acción:

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel De Implementación Trimestral						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de Logro de Meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación mediante diversos instrumentos (Fichas de evaluación y autoevaluación) para recoger recabar información sobre la aplicación de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	100% de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE.	Directivo					X		- Acta de asistencia. - Panel de productos. - Galería .fotográfica. - Videos.	Fichas de observación. Cuaderno de campo.	Multimedia, ecran. Papel bond.	75% de visitas ejecutadas.
			1.2 Consensuar el plan de monitoreo.	Directivo Docente					X		- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		Foto copias, guía de monitoreo.	
			1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo				X			- Plan de monitoreo.		Papelotes impresora papelote plumones papel bond.	
			1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directivo Docente			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Audios, videos Papelotes Plumones Papel bond Multimedia.	
			1.5 Diagnóstico del avance desempeño del docente (Primera visita).	Directivo					X		- Matriz de evidencias. - Lista de prioridades para el acompañamiento.		papel bond, plumones papelotes.	
			1.6 Proceso de la información .recopilada.	Directivo					X		- Fichas de Monitoreo. - Informe de monitoreo.		Proyector Ecran Papel bond	
			1.7 Comunicación de los resultados obtenidos..	Directivo					X		- Informe de monitoreo.		.Proyector multimedia ecran .	

	Porcentaje de autogestión realizadas.	Autogestión	1.8 Visualización de la experiencia de BILL GENI. “ Los profesores necesitan retroalimentación real”	Directivo					X		Videoó fotos		Multimedia Ecran Video.	80% de autogestión realizadas
			1.9 Autodiagnóstico de la docente a través de un video.	Docente					X		Plan de monitoreo.		Hojas de papel bond.	
			1.10 Reflexión individual acerca de su video de clase, utilizando un cuaderno de campo o bitácora.	Docente					X		Plan de monitoreo		Hojas de papel bond.	
			1.11. Comparten y socializan los videos de manera voluntaria.	Docente					X		Plan de monitoreo.		Hojas de papel bond.	
			1.12 Toma decisiones y asumen acuerdos para mejorar su práctica docente.	Docente					X		- Actas compromiso.		Hojas de papel bond .	
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación. mediante una intervención en el contexto de la escuela bajo las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en el desarrollo de la	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutados para el acompañamiento mediante la reflexión crítica.	6 Círculos de interaprendizaje.	2.1 Seleccionar temas del interés del docente.	Directivo Docente						X	Fichas de Monitoreo. Cuaderno de campo.	Cuaderno de campo Portafolio	Hojas de papel bond.	75% de CIAG programado y ejecutados.
			2.2. Planificar el evento a cerca de la aplicación de técnicas y estrategias del enfoque crítico reflexivo.	Directivo						X	Actas de acuerdo.		Computadora Papelotes Plumones.	
			2.3 Seleccionar el modelador o especialista en el tema.	Directivo						X	Acuerdos con el especialista.		Currículo nacional Equipo multimedia,	

comprensión de textos escritos.																	ecran.	
			2.4 Intercambio de experiencias y establecimiento de consenso.	Docente				X				Acta de Acuerdo.					Papelotes Plumones.	
			2.5 Comunicación de los resultados del CIAG.	Directivo				X				Panel de Productos.					Proyector multimedia.	
			2.6 Registro de asistencia.	Directivo								Cuaderno de control de asistencia.					Papel bond..	
			2.7. Registro de evidencias y reflexiones en el portafolio	Directivo					X			Portafolio.						
	Porcentaje de visitas en el aula para el acompañamiento.	3 Visitas en aula.	2.8. Observación directa de las prácticas pedagógicas.	Directivo		X		X		X		Cuaderno de asistencia -Fotografías Ficha de observación	Cuaderno de campo. Portafolio.				Cuaderno de campo.	80% de visitas ejecutadas.
			2.9. Asesoría y asistencia personalizada.	Directivo		X		X		X		-Cuaderno de asistencia -fichas de evaluación.					Multimedia. Rutas de aprendizaje Currículo Nacional.	
			2.10. Reflexión sobre su práctica, fortalezas y debilidades /Toma de decisiones.	Directivo Docente		X		X		X		Cuaderno de compromisos -Informe					Cuaderno de compromisos.	
	Evaluar la práctica docente mediante el monitoreo y acompañamiento para mejorar el	Porcentaje de docentes evaluados.	Autoevaluación Coevaluación	Directivo					X			Acta de la jornada.	Ficha de autoevaluación				Papel bond.	100% de docentes evaluados .

desempeño pedagógico en el área de Comunicación de una manera objetiva y reflexiva crítica para así brindar una retroalimentación en un ambiente de confianza y orientado a la mejora.			3.2. Taller para la aplicación de la ficha de autoevaluación.	Directivo						X		Procesamiento de la información: fichas de autoevaluación, fotos.	Ficha de coevaluación.	Equipo multimedia.	100% de estudiantes evaluados.
			3.3. Taller para la aplicación de la coevaluación.	Directivo						X		Fichas de evaluación.		Papel bond.	
			3.4. Reflexión de los resultados de la evaluación.	Directivo Docente						X		Acta de reunión, acuerdos.		papelotes	
			3.5. Socialización de resultados para asumir compromisos.	Directivo						X		Acta		Panel , Mural. Multimedia.	
	Porcentaje de estudiantes evaluados	Heteroevaluación.	3.6. Aplicación de evaluación para medir el nivel de aprendizaje.	Directivo						X		Evaluaciones.	Ficha de heteroevaluación .	Papel bond.	
			3.7. Socialización de resultados para brindar retroalimentación y mejorar el nivel de aprendizaje.	Directivo							X	Plan de Mejora.		Proyector Multimedia.	

Figura 6. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Entre los riesgos que se asumen para la implementación del Plan de Acción se consideran los siguientes: Docentes resistentes al cambio con prácticas tradicionales ya que desconocen el fin del MAE, el no disponer del tiempo necesario para realizar el monitoreo por parte del directivo por ser una Institución Educativa multigrado y la directora tener aula a cargo, por ello la directora debe consensuar con sus docentes horarios alternos para el monitoreo y sensibilizar sobre la importancia de este proceso para poder lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A DOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación mediante diversos instrumentos (Fichas de evaluación y autoevaluación) para recoger información sobre la aplicación de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	-El no poder realizar el monitoreo por tener aula a cargo. -Docentes resistentes al monitoreo. -Realizar una autoevaluación no eficaz.	-Consensuar con el docente horarios alternos. -Sensibilización a los docentes con talleres. -Realizar filmaciones de sesiones de aprendizaje.
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación, mediante una intervención en el contexto de la escuela bajo las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.	-Que el docente se vuelva resistente y no de lugar a una reflexión crítica y reflexiva. -Tener docentes con enseñanza tradicional.	Realizar talleres de sensibilización, integración, socialización. Hacer un trabajo colegiado con otras instituciones con características similares.
”Evaluar la práctica docente mediante el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño pedagógico en el área de Comunicación de una manera objetiva y reflexiva crítica para así brindar una retroalimentación en un ambiente de confianza y orientado a la mejora.	- Docentes sin apertura al cambio. -Evaluación de los estudiantes con un nivel bajo.	Realizar una evaluación a través de pares. Realizar un modelo de evaluación basado en la opinión de los estudiantes.

Figura 7. Riesgos y Medidas del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma, subvencionada con el D.S. N° 028-2007-ED Reglamento de recursos propios y actividades productivas y empresariales en las I.E. públicas. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Primera semana de marzo.	Sin costos, se dispone de material. (Papel bond, impresora).	Recursos propios.
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo Primera semana de Abril.	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo.	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
1.4 Filmación de clases. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Primera semana de abril.	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
1.5 Diagnóstico del avance desempeño del docente (Primera visita).	Segunda semana de abril.	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
1.6 Procesamiento de resultados de la primera visita.	Mayo - Noviembre	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
1.7 Comunicación de los resultados de la primera visita.	Noviembre	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
2.1 Sensibilizar al docente en el enfoque crítico.	Enero Febrero Marzo	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.

2.2 preparación de diapositivas, material visual..	Enero Febrero Marzo	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
2.3 Taller acerca de la aplicación del enfoque crítico reflexivo.	Junio Julio Agosto Setiembre Octubre	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
2.4 Implementación de jornadas de capacitación.	Abril Junio agosto	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
2.5 Jornada acerca de técnicas y estrategias de comprensión lectora.	junio	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
2.6 Elaboración del protocolo de acompañamiento de la práctica pedagógica en el aula.	Junio setiembre	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
3.1 Jornada de sensibilización y capacitación a cerca de la importancia de la auto y coevaluación.	julio	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios
3.2 Taller para la aplicación de la ficha de autoevaluación.	julio	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
3.3 Aplicación de instrumentos de evaluación de la práctica docente.	Julio	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
3.4 Reflexión de los resultados de la evaluación.	agosto	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
3.5 Socialización de resultados para asumir compromisos.	noviembre	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
3.6 Aplicación de evaluación para medir el nivel de aprendizaje.	Noviembre	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.
3.7 Socialización de resultados para brindar retroalimentación y mejorar el nivel de aprendizaje.	Noviembre	Sin costos, se dispone de material (papel bond, impresora).	Recursos propios.

Figura 8. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

A lo largo de este proceso de formación nos permitió conocer y desarrollar cada uno de módulos formativos los que nos fueron fortaleciendo y empoderando el conocimiento de la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de comprensión de textos escritos de nuestros estudiantes y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa de la I.E. N° 81903.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel del logro en la competencia de textos escritos, en el área de Comunicación de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81903 de AA.HH. “Santa Cecilia” del distrito de Chepén, UGEL-Chepén.

El Módulo 1 se refirió a los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel del logro en la competencia de textos escritos. En relación al Módulo 2, se analizó cada uno de los procesos de gestión escolar para determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor que sirva para orientación y relacionarlo con la realidad institucional.

El Módulo 3 desarrolló la participación y clima institucional que permitió identificar su influencia en la problemática del escaso desarrollo de comprensión de textos escritos y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño del docente del área de Comunicación y la percepción del docente sobre el monitoreo y

acompañamiento del directivo al docente y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo en la comprensión de textos escritos de sus hijos. .

Del mismo modo se llevó a cabo en el Módulo 4 la Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Al culminar con el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. También se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de comprensión de textos escritos, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y productiva que ha logrado concretizarse con el aporte de cada módulo estudiado.

10. Lecciones aprendidas

El desarrollo del Plan de Acción nos ha servido para identificar la problemática de la Institución Educativa así como los aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es importante hacer un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes como es el caso de nuestra institución, en ese sentido el trabajo colaborativo y profesional es de mucha importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa que ayudará a determinar las causas que han venido prevaleciendo para que el problema este presente.

De tal manera que es necesario capacitar a los docentes en la labor que realizan a diario, involucrarme en el proceso de aprendizaje, mencionarles y establecer una cultura evaluativa constante lo que permitirá conocer sus fortalezas y debilidades y dar un reajuste certero y real del avance que estamos realizando, de lo contrario veremos que el docente seguirá con sus errores que serán reflejados en los estudiantes, para ello es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de que se sientan familiarizados y comprenda el sentido del mismo.

De igual modo es sumamente importante que toda la comunidad educativa participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe descartar la idea de que el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes, sabiendo de que todos somos responsables del avance y desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Asimismo es necesario consensuar a nivel de toda la comunidad educativa normas de convivencia y ponerlas en práctica ya que nos permitirá vivir en armonía, para de esta manera poder garantizar el aprendizaje de nuestros educandos en un ambiente propicio y armonioso con condiciones necesarias para la gestión del aprendizaje y las buenas relaciones entre directivo, docentes, estudiantes y padres de familia.

Referencias

- Alarcón C., José Guillermo y Montenegro A., Ignacio Abdón, (2000) *Competencias Pedagógicas*. Autoevaluación docente. Bogotá: Magisterio.
- Alicia Huamui Sutton y Margarita Varela Ruiz (2012) Recuperado de: www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-pdf-90219695-S300.
- Bolívar, A (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora :una revisión de sus posibilidades y límites psicoperspectivas*. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>
- Caballero, P., Domínguez, G. y Parra, M. (2007): *Claves para la realización de un cuaderno de campo como recurso educativo para una ruta de senderismo*. Recuperado de: https://sportaqu.files.wordpress.com/2007/12/claves_pa.pdf
- Díaz, F. y otros (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2da. Edición) México, Editorial Mc Graw Hill.
- Fullan, M. (2002). *El significado del cambio educativo :un cuarto de siglo de aprendizaje*. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf>
- Frisancho, S. (2016). Algunas cuestiones de fondo
Recuperado de <http://revistaideele.com/ideele/content/educaci%C3%B3n-algunas-cuestiones-de-fondo>
- Hernández G. (2010), *Teorías implícitas de la lectura y conocimiento metatextual*. Recuperado de: www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405
- Miranda, F (2014). *El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade. Recuperado de: www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf
- Ministerio de Educación (2014a) Marco del Buen Desempeño Directivo. Recuperado de: www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación. (2014b) Protocolo del Acompañante. Recuperado de: www.minedu.gob.pe/.../Protocolodeintervencionseguneltipodeinstitucioneducativa
- Ministerio de Educación (2015). *Fascículo de Rutas de aprendizaje. Comunicación 5° y 6°*. Lima: Editorial Amauta Impresiones.
- Ministerio de Educación, (2016a) *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>

- Ministerio de Educación (2017) *Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Módulo 2 Lima: Inversiones graficas G&M SAC-Grafica Littons
- Ministerio de Educación (2016c). *Módulo 3, Participación y clima institucional*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017a). *Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017b) *Manual de Estrategias Didácticas, Proyecto Educativo Nacional* Lima: MINEDU
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.) (2002). *La mejora de la escuela: un v cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Cambio/Bibliografía.htm
- Pérez Rendón, María Maclovía (2014) Viña del Mar, Chile 1 enero 2014-.*Evaluación de competencias mediante portafolio*. Recuperado de: www.perspectivaeducacional.cl › Inicio › Vol 53, No 1 (2014) › Pérez Rendon
- Proyecto Educativo Nacional PEN (2017) *Turabian, 6° Edición*. Recuperado de: www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/.../balance-del-pen-enero-2016-junio-2017.p.
- Revista de Curriculum y formación del profesorado,6(12)(2006).Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56760202>
- Vargas Torres, Apolitano Salvador (2014). *Experiencia exitosa “Estrategias de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico al Docente de aula del 2° grado A para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. 54008” “Divino Maestro” de Abancay-Perú*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>
- (*Guía para la formulación del Plan de Monitoreo .Local / Regional*) <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Y1MAOSPfJCE> VIDEO de experiencia exitosade“Convivencia escolar “de la I.E. 7059 de Pamplona Alta, distrito San JuanDe Miraflores.
- <https://www.youtube.com/watch?v=qeVcXUSPAN0> VIDEO de BILL GATES “Losprofesores necesitan retroalimentación real” Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=yLB6oU9O-1g> VIDEO DE REBECA ANIJOVICH “La retroalimentación ”

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL TRABAJO ACADÉMICO

1. Ficha de autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Primaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR						
1. Cargo del observador	Director ()		2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año
	Subdirector de nivel ()					

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación					
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio					
6. Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Primaria	8. Grado:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7 Tiempo de observación:	60 min.	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
05-08	08-13	13-15

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PLANIFICACIÓN: El/la docente planifica sus actividades pedagógicas de modo que responda a los procesos didácticos del área.				
Complete los ítems 01 – 03 mediante la observación de la sesión.			Valoración	
01	El directivo revisa oportunamente la documentación de planificación del docente.	1	2	3
02	El directivo retroalimenta oportunamente la ficha de autoevaluación	1	2	3
03	Tiene dificultades en trabajar el enfoque de comunicación debido al escaso monitoreo	1	2	3
Sub total		3	6	9

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa				
Complete los ítems 04 - mediante la observación de la sesión.			Valoración	
04	El docente utiliza herramientas pedagógicas durante sus sesiones de aprendizaje	1	2	3
05	Hace uso efectivo de los materiales educativos que envía el MED	1	2	3
Sub total		2	4	06
Total Final		05	10	15

Comentarios

Compromisos

FOCUS GROUP.

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

GRADO: _____

FECHA: _____

HORA DE INICIO: _____ HORA DE TERMINO: _____

PARTICIPANTE: _____

PREGUNTAS PARA EL FOCUS GROUP

La directora de la I.E. N° 81903 del AA.HH .”Santa Cecilia” Chapén desea conocer la opinión de los docentes, estudiantes y padres de familia del V ciclo de Educación Básica Regular, en cuanto al desarrollo, si trabajan la secuencia didáctica utilizando materiales pertinentes a su edad y al tema de clima escolar, por favor se les planteará las siguientes preguntas y espero su respuesta:

ASPECTO	ITEM/PREGUNTA	RESPUESTA	
MATERIAL DIDACTICO	¿El docente elabora material con los padres de familia para las sesiones de aprendizaje?		
	¿Los padres de familia intervienen en las sesiones de aprendizaje?		
CLIMA ESCOLAR	¿Cómo docente utiliza algún tipo de mecanismo para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula?		
	¿Cree usted que resulta eficaz el tipo de mecanismos que utiliza el docente?		
	¿Tu docente te escucha con atención en el momento que se genera un conflicto?		



SESION DE APRENDIZAJE

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: Leemos y comprendemos un texto argumentativo “Los videojuegos”



II. DATOS INFORMATIVOS:

2.1. UGEL	: CHEPÉN
2.2. I.E	: N° 81903
2.3. LUGAR	: A.A.H.H.”SANTA CECILIA”
2.3. DIRECTORA	: ANA E. CARLO CANEVARO
2.4. DOCENTE	:
2.5. GRADOS	: 5° y 6°
2.6. FECHA	: 12 de Setiembre del 2017

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes aprendan a comprender textos argumentativos y a reorganizar los textos que leen usando esquemas gráficos (mapa burbuja y semántico)

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores		Instrumentos Situac./ Eval.
			5° Grado	6° Grado	
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Parafrasea el contenido de diversos tipos de textos de estructura simple, con varios elementos complejos y vocabulario variado.	Parafrasea el contenido de textos de temática variada, con varios elementos complejos y vocabulario variado.	Lista de cotejos

V. SESUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Estrategias	Recursos	Tiempo
I N I C I O	En grupo clase: La maestra saluda a los estudiantes y agradecen a Dios por el nuevo día Observan los dibujos y luego responden a preguntas: ¿Qué observan? ¿Han visto alguna vez este tipo de juegos? ¿Ustedes han jugado? ¿Qué juegos? ¿Cuándo van a jugar? ¿A qué hora lo hacen? ¿En dónde hay ese tipo de juegos? ¿Lo conocen? .Anota sus respuestas en la pizarra. ➤ <u>IDENTIFICAN EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN DEL DÍA:</u> Que los estudiantes aprendan a reorganizar los textos que leen (textos argumentativos) usando esquemas gráficos (mapa burbuja y semántico) Proponen dos acuerdos de convivencia para ponerlos en práctica al momento de la lectura.	Hojas impresas Plumones Papelotes Cuadernos Hojas impresas Plumones Papelotes	

Desarrollo	ANTES DE LA LECTURA - Indícales que observen las imágenes y que respondan a preguntas : ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué estarán haciendo las personas? ¿Sobre qué tratará este texto? ¿Cuál será el título de esta lectura? ¿Qué dirá el texto sobre Los videojuegos? ¿Con qué otros nombres se le conoce? ¿Qué edad tendrán las personas que están ahí? ¿Están con uniforme? ¿Qué actitudes tienen? ¿Estará bien que los niños practiquen en este tipo de juegos? ¿Qué tipo de texto será? ➤ Anota sus hipótesis sobre el contenido del texto que te dicten los estudiantes, pégalas en una parte visible a fin de que puedan comparar sus respuestas durante y después de la lectura. - Entrega a los niños una copia de la lectura. (Anexo 1)(Libro de comunicación pág.153) DURANTE LA LECTURA ➤ De forma individual Pide a los niños y niñas hacer una primera lectura de forma individual y silenciosa. ➤ La docente lee en voz alta dándole la debida entonación a la lectura. ➤ Leen en cadena. Se les comunica que al finalizar cada párrafo harán una pausa para formular preguntas a fin de clarificar dudas y comprobar que han comprendido el texto. Indícales que deben responder con sus propias palabras. ➤ Responden a preguntas: ¿de quién se habla en este párrafo?, ¿qué se dice sobre los videojuegos? Invítalos a subrayar la información en el texto. ➤ Realizan la técnica del sumillado. ➤ Continúan leyendo y al finalizar el segundo párrafo se les pide que subrayen las partes más importantes. ➤ Se les da confianza para para que puedan expresar sus dudas sobre el significado de las palabras. Se les Orienta para definirlos por el contexto o a través del uso de sinónimos. ➤ Parafrasean la lectura con los datos más importantes de cada párrafo.	Hojas impresas Cuadernos Plumones. Papel bond Colores	
------------	--	---	--

	DESPUES DE LA LECTURA ➤ Los niños y niñas comentan libremente el contenido del texto, teniendo un tiempo prudencial. (Paráfrasis) ➤ Los estudiantes de 5to grado expresan con sus propias palabras lo que entendieron del texto. ➤ Los estudiantes de 6° grado argumentan sobre porque son positivos los videojuegos y porque son negativos. ➤ En grupo de dos integrantes se los motiva a participar en el en el llenado de un organizador gráfico. Los estudiantes de 5to grado elaboran un mapa burbujas y los estudiantes de 6to grado elaboran un mapa semántico. ➤ Con la ayuda de la maestra corrigen errores. ➤ Socializan sus trabajos. ➤ Exponen sus trabajos realizados. ➤ Responden a preguntas de comprensión: Literal, inferencial y criterial. ➤ Pídeles que lean atentamente cada pregunta antes de responder.	Cuaderno de trabajo Hojas impresas Cuadernos Plumones. Papel bond Colores	
CIERRE	➤ Invita a los niños y niñas a compartir información sobre el tema con un compañero o compañera que ellos elijan. ➤ Recuérdales que es muy importante dar nuestras razones o argumentos sustentatorios sobre lo que queremos comunicar. ➤ Se les invita a reflexionar como actividad para la casa. ➤ Propicia un espacio para que los estudiantes comenten qué les pareció la lectura. ➤ Propicia la meta cognición a través de preguntas: ¿qué aprendí hoy?, ¿me fue fácil decir con mis propias palabras lo que entendí del texto?, ¿cómo puedo utilizar estos aprendizajes en mi vida cotidiana?		Ficha de autoevaluación

EVALUACIÓN:

- Rutas de Aprendizaje
- Libros del MINEDU (Comunicación)

VI. BIBLIOGRAFÍA:

MINEDU Rutas de Aprendizaje.
MINEDU, Comunicación 6° grado.
R.MN°199-MINEDU.2016

Docente de aula

Lista de cotejos

[illegible]

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<u>Si</u> 	No 
1.- ¿TE GUSTÓ LA CLASE DE HOY?		
2.- ¿APRENDISTES A DAR TU OPINIÓN?		
3.- ¿HE LOGRADO LEER MEJOR?		
4.- ¿HE SEGUIDO LAS INDICACIONES?		
5.- ¿HE COMPRENDIDO LA LECTURA PARA RESPONDER ADECUADAMENTE A LA FICHA?		
6.-¿HE RESPETADO LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN?		
7.-¿HE CUIDADO QUE MI TRABAJO ESTE PRESENTABLE?		



Padres de familia, estudiantes de la I.E. N° 81903, desarrollando la ficha focal para recoger información sobre el clima escolar.



Directora de la I.E. N° 81903 Ana Elizabeth Carlo Canevaro, dando asesoramiento crítico y reflexivo al docente, en base a las evidencias registradas en la ficha de autoevaluación.