

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 1700 “DIVINO SALVADOR” DEL DISTRITO DE TRUJILLO - UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

RAMOS SEMINARIO, Giovanna

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
.	
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	22
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.3 Evaluación.....	26
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	26
5.1.1.3.2 Instrumentos de evaluación.....	26
5.1.2 Área curricular.....	27
5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática.....	27
5.1.2.2 Competencia.....	27
5.1.2.2.1 Planificación de sesiones de aprendizaje.....	27

5.1.2.2.2 Estrategias para desarrollar las capacidades matemáticas,.....	28
5.1.2.2.3 Participación de los padres de familia	30
5.2 Experiencia Exitosa.....	31
6. Diseño del Plan de Acción.....	33
6.1 Objetivos	33
6.1.1 Objetivo general.....	33
6.1.2 Objetivos específicos.....	33
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	38
8. Presupuesto	44
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	46
10. Lecciones Aprendidas.....	49
Referencias	50
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico</i>	<i>12</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol del Líder Pedagógico.....</i>	<i>16</i>
<i>Figura 4. Alternativas de solución.....</i>	<i>21</i>
<i>Figura 5. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 6. Matriz del plan de monitoreo y Plan de Acción.....</i>	<i>39</i>
<i>Figura 7. Riesgos y medidas a adoptarse.....</i>	<i>43</i>
<i>Figura 8. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>44</i>

Introducción

El presente Trabajo Académico es producto de los estudios en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, así mismo permitió la utilización de técnicas como el árbol de objetivos, los cuadros de coherencia temática, fichas de trabajo, gráficos, que sustentan la propuesta, luego el informe diagnóstico del problema priorizado, los consolidados de los trabajos desarrollados durante las sesiones, los diferentes conceptos analizados y el análisis de experiencias exitosas que permitió comparar y analizar la problemática encontrada para darle solución.

Este fue el motivo que condujo a desarrollar el presente trabajo con el fin de establecer la formulación del problema sobre priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial en el área de matemáticas de la Institución Educativa No. 1700 “Divino Salvador” del distrito de Trujillo. La técnica que se utilizó fue la observación con la finalidad de recoger evidencias del trabajo docente en el desarrollo de sesiones de aprendizaje; otra técnica fue la encuesta a los docentes y padres de familia con la finalidad de recoger sus opiniones respecto a las acciones de gestión y participación de los padres de familia.

El presente Trabajo Académico está organizado en diez acápite los que se detalla: El acápite que se presenta a continuación contiene la tipificación de la problemática, con la caracterización del contexto sociocultural de la escuela y la presentación del problema priorizado presentado en el árbol de problemas. En el segundo acápite se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico vinculado con los procesos de la gestión escolar, los compromisos de gestión y el marco del buen desempeño directivo, así mismo se presenta el diagnóstico textualizado en resultados cuantitativos y cualitativos, los que se encuentran directamente vinculados a los procesos estratégicos, operacionales y de soporte de la escuela, como también con las competencias del MBD Directivo.

En el tercer acápite se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico vinculado especialmente a las cinco dimensiones de liderazgo propuestas por la investigadora educativa Viviane Robinson (2007) las cuales también tienen relación estrecha con el mapa de procesos de la gestión escolar, los compromisos de gestión y el marco del buen desempeño directivo. El cuarto acápite se hace el planteamiento de la alternativa de solución al problema priorizado, resaltando la implementación del Plan

de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica de los docentes donde el directivo tiene que establecer metas que logren que los docentes fortalezcan su práctica profesional y por ende la mejora de los aprendizajes del estudiante. Asimismo, se presenta el cuadro de alternativas de solución.

Seguidamente se desarrolla el quinto acápite muestra la sustentación de la opción de solución del problema priorizado teniendo en consideración sus respectivos marcos conceptuales debidamente validados con respecto al plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (retroalimentación formativa), así como el enfoque del área de matemática y las causas que originaron el problema priorizado.

En el sexto acápite se desarrolla el diseño del Plan de Acción con el objetivo general, en el cual se centra el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación como el soporte para la mejora de la práctica pedagógica, de la misma forma los objetivos específicos que son el referente para lograr el general, finalmente se presenta la matriz del Plan de Acción en la que encontramos indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta. En el séptimo acápite, se evidencia el plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción que va a permitir localizar acertadamente deficiencias, obstáculos y necesidades así como las actividades planificadas lo cual estará presente a través de una matriz.

En el octavo acápite se explica la pertinencia del presupuesto elaborado para la viabilidad y ejecución del Plan de Acción, En el acápite noveno, resaltamos el proceso que se ha tomado para formular y elaborar el presente trabajo académico haciendo una breve remembranza a cada uno de los módulos estudiados durante el diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico desde el módulo de inducción hasta el modulo cinco en el cual se plantea el esclarecimiento del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

Finalmente, en el décimo acápite, está comprendido por las lecciones cursadas que con aciertos y desaciertos se logró cuantificar aprendizajes concernientes y relevantes al liderazgo pedagógico, a la reflexión del monitoreo, acompañamiento y evaluación e igualmente a la coexistencia escolar y clima institucional. Adicionalmente se presenta el listado de referencias consultadas siguiendo los considerandos para este tipo de documentos

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 1700 “Divino Salvador”

El presente trabajo académico, se realizó en La Institución Educativa Inicial N° 1700 “Divino Salvador” se encuentra ubicada en la urbanización La Esmeralda, distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad, se encuentra ubicado al costado de la huaca La Esmeralda, lugar arqueológico, y cerca al Mall Aventura, uno de los centros comerciales más importantes de la ciudad, esta ubicación de alto movimiento comercial crea un ambiente de inseguridad ya que la comunidad es amenazada por constantes asaltos perturbando la tranquilidad del entorno estudiantil, así como también de una falta de limpieza pública permanente.

La Institución Educativa Inicial N° 1700 “Divino Salvador” está construido de material noble en su totalidad, cuenta con un solo nivel con dos entradas, una principal por donde ingresan los niños y otra posterior por donde entra el personal que labora; en este ambiente se encuentran distribuidas, cinco aulas, un ambiente es considerado el almacén, otro ambiente está habilitado una primera parte para la dirección y la otra parte para el departamento de psicología, contamos además con una cocina, un ambiente de guardianía, servicios higiénicos de niños, niñas y docentes, una pequeña área verde, un área de juego y un amplio patio de uso múltiple, cubierto con un techo de estructura metálica y fibraforte.

Actualmente el local escolar, brinda servicio educativo en el nivel inicial, se caracteriza por ser polidocente completo con seis docentes, tres de ellas nombradas y las otras tres contratadas, se atiende a una población escolar de 124 estudiantes, distribuidos en dos aulas de tres años la cual comparten un aula, pues una es atendida en la mañana y la otra en la tarde, dos aulas de cuatro años y dos aulas de cinco años. Asimismo la institución cuenta con un personal de servicio, tres auxiliares contratadas, un guardián, contamos también con talleres dirigidos por una profesora de danza, una profesora de inglés y una psicóloga las cuales son pagadas por los padres de familia.

La población a la que se atiende en la comunidad en su mayoría es de un nivel económico medio, aunque podemos observar algunos casos de nivel bajo; una de las

características es que tanto padre y madre trabajan en empleos dependientes, en su mayoría los padres de familia son sobreprotectores con sus hijos, situación que genera inseguridad emocional en los niños, teniendo como consecuencia que los niños no tengan un normal desarrollo de su seguridad e independencia en esta etapa de sus vidas. Los servicios básicos con los que cuenta la comunidad son agua, desagüe, luz, energía eléctrica, internet, cable, cuenta con un centro arqueológico La Esmeralda, y la Iglesia Mansiche, lugares de gran precedente histórico y turístico. Carecen de un servicio de limpieza pública continua por lo que observamos acumulación de basura en los alrededores.

En la actualidad La institución educativa cuenta con organizaciones internas como APAFA, CONEI, comités de aula, la buena disposición de las maestras para mejorar su desempeño los cuales permiten organizarnos y trabajar de manera coordinada para satisfacer las demandas y necesidades que se originan en el quehacer educativo, las oportunidades que tiene la institución educativa es que cuenta con el programa de Qaliwarma, con el cual se brinda el servicio alimentario a los estudiantes, también contamos el apoyo de la posta médica para las evaluaciones de desarrollo del niño y campañas de vacunación, contamos con el apoyo del SANEE “MANUCCI”, cual nos permite dar seguimiento y mejor atención a una niña con habilidades diferentes también contamos con el centro comercial más grande de la ciudad El Mall Aventura, todo ello encaminado a alcanzar las metas establecidas para el logro de los aprendizajes.

1.2. Formulación del Problema Identificado

Después de haber realizado un análisis sobre la realidad de la institución educativa inicial en los documentos como las actas de evaluación los tres últimos años, fichas de monitoreo, teniendo en cuenta las opiniones de mis docentes y los Padres de Familia sobre la realidad y las necesidades urgentes que atender para garantizar el logro de las metas de los aprendizajes de los estudiantes se priorizó el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemáticas en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N°. 1700 “Divino Salvador” del distrito de Trujillo-UGEL 03 Trujillo Nor Oeste.

Entre las causas que llevaron a determinar este problema es: La inadecuada Planificación de sesiones pues no toma en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos para la resolución de problemas de cantidad debido al desconocimiento de los nuevos enfoques, situación que tiene que ser superada para mejorar los aprendizajes. Entre los factores que se relacionan a esta causa es Gestión del currículo en lo referido a las capacidades profesionales de los docentes así como de motivaciones para comprometerse a realizar un trabajo colegiado, que permita planificar en función de las necesidades y características de los estudiantes, así como del currículo nacional y regional vigentes.. Todo esto ha conllevado que las sesiones trabajadas no logren aprendizajes significativos.

Como segunda causa tenemos la inadecuada implementación de estrategias para el desarrollo de capacidades matemáticas debido a la desactualización docente en el manejo de diversas estrategias para enfrentar diversas situaciones problemáticas y por no considerar el ritmo, interés y necesidad de los estudiantes. Entre el factor que se relacionan a esta causa se encuentra la Gestión curricular referido al desarrollo de las capacidades profesionales. Esta realidad nos origina el escaso desarrollo del razonamiento y creatividad en los estudiantes, así como quiebres constantes en el desarrollo de las sesiones.

Ante esta realidad es necesario gestionar el currículo generando espacios donde los docentes puedan desarrollar sus capacidades y mejorar su desempeño docente mediante las comunidades profesionales de aprendizaje, en las cuales los docentes se empoderen de nuevos enfoques para analizar su práctica y proponer estrategias que les permitan intervenir oportunamente en base a su realidad mejorando su práctica de tal manera que se materialicen los aprendizajes planteados en el Currículo y en el PCI.

Como tercera causa tenemos el escaso monitoreo y acompañamiento debido a que no se cuenta con un plan de monitoreo que se ajuste a las necesidades pedagógicas de la institución educativa. Esta causa está asociada al factor de monitoreo acompañamiento y evaluación referido a la planificación (propósito y condiciones), lo que trae como consecuencia una práctica pedagógica deficiente en el desarrollo de las sesiones matemáticas. Ante esta realidad es necesario ejecutar el MAE en la institución educativa ejerciendo un liderazgo pedagógico los cuales permitan mejorar el desempeño de las docentes y de esta manera mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Otra de las causas es el poco involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos debido a que no hay conexiones entre la casa y la escuela, y

porque no hay responsabilidad y compromiso en los acuerdos que se consensan en las reuniones de aula. El factor que se relaciona a esta causa es la convivencia en lo pertinente a gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras y esto nos origina niños dependientes desconocedores de normas de convivencia. Ante esto es necesario promover la participación activa de los padres de familia, lo que supone, entre otros aspectos el cumplimiento de las normas establecidas como parte de la contribución de un clima escolar favorable para los aprendizajes.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar a la APAFA y el apoyo del SANEE “MANUCCI”, la buena disposición de las docentes, los cuales nos permiten organizarnos y trabajar de manera coordinada para satisfacer las demandas y necesidades que se originan en el quehacer educativo; todo ello encaminado a alcanzar las metas establecidas para el logro de los aprendizajes.

Toda esta información se presenta en forma esquemática en el siguiente árbol de problemas de la institución educativa.

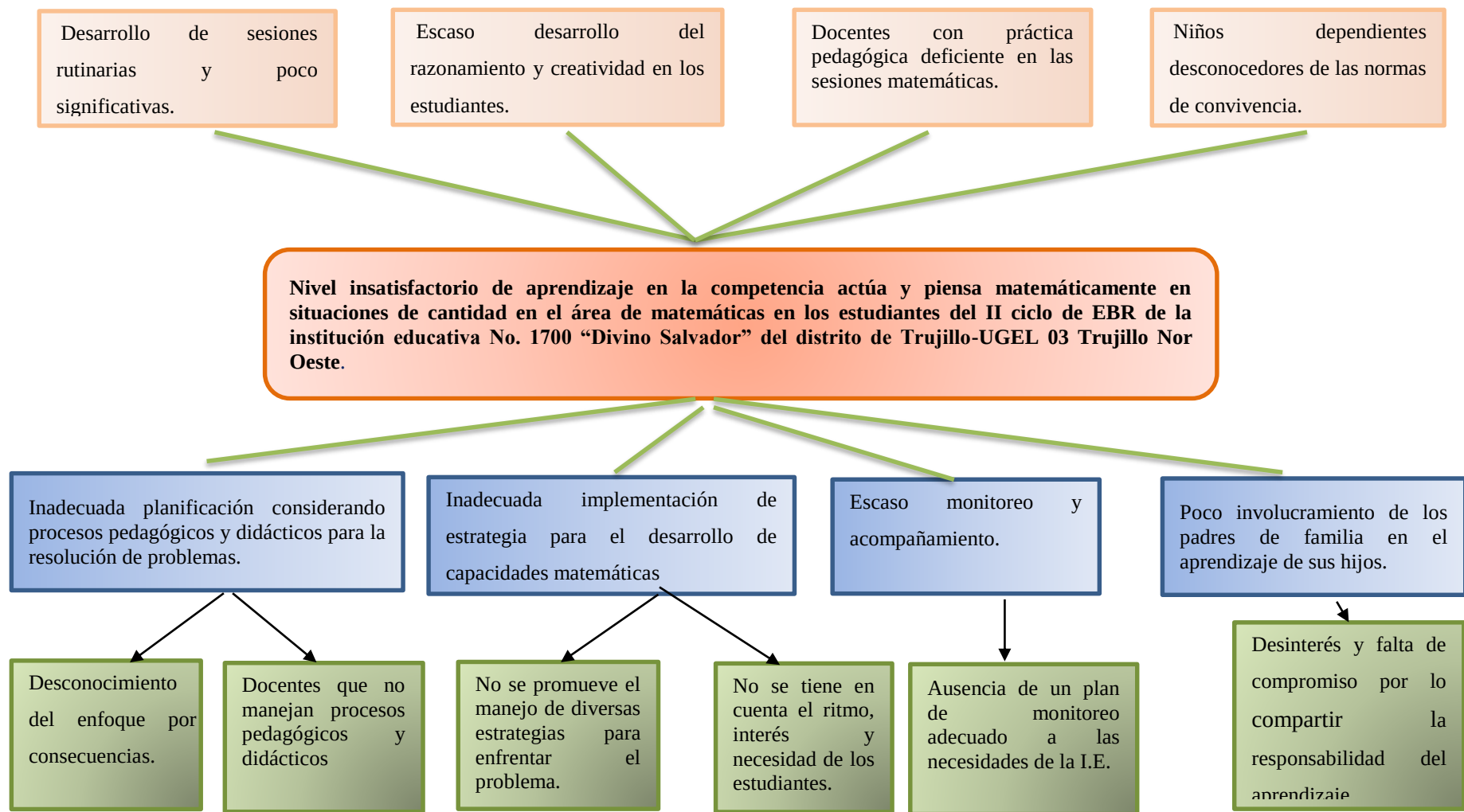


Figura1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como la ficha de observación en clase que permitió recoger información cuantitativa de los docentes, considerando los siguientes aspectos: Planificación curricular y estrategias. Así mismo utilizamos el instrumento cuestionario aplicado a los docentes y padres de familia que permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos: Monitoreo y acompañamiento y participación de los padres de familia.

2.1.1 Resultados cuantitativos. La mayoría de docentes de inicial, es decir el 83 % se encuentra en el nivel de proceso, porque no cuenta con una planificación curricular adecuada, lo cual significa que es necesario planificar teniendo en cuenta el enfoque por competencias y del Área Matemática los procesos pedagógicos y didácticos, dosificar el tiempo en las actividades para lograr los desempeños. Esto se debe a que los docentes no contextualizan los aprendizajes de acuerdo a las características de los estudiantes. Frente a estos resultados se sugiere realizar talleres de fortalecimiento docente y de esta manera actualizarlos y en consecuencia mejorar la planificación curricular.

Por otro lado, el 63% de las docentes de inicial se encuentran en proceso de realizar estrategias metodológicas adecuadas, porque no promueven el manejo de ellas que permitan enfrentar situaciones problemáticas. Además, no desarrollan actividades que promuevan la secuencia metodológica en una capacidad matemática, no se promueve en los estudiantes el proceso de reflexión en situaciones que permitan movilizar los saberes en situaciones nuevas, y de acuerdo a sus intereses y necesidades. Ante esta realidad se propone realizar círculos de interaprendizaje, donde los docentes tengan la oportunidad de reflexionar sobre su práctica docente, compartir experiencias y asumir compromisos.

2.1.2 Resultados cualitativos. Luego de aplicar el instrumento: cuestionario a los docentes, ellos consideran que el plan de monitoreo y acompañamiento es positivo y necesario, porque permite conocer debilidades en el área de Matemática y mejorar el desempeño docente. Asimismo, manifiestan que el plan de acompañamiento es por visitas a las aulas, asesorías, reuniones de interaprendizaje y revisión de

programaciones. Teniendo en cuenta las manifestaciones emitidas se debe realizar el monitoreo y acompañamiento considerando que contribuye a fortalecer las capacidades de los docentes de la institución mediante el dialogo reflexivo, en torno a los elementos ligados a su práctica pedagógica, y compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El segundo aspecto que se observo es la participación de los padres de familia, donde se consideran los compromisos asumidos en beneficio del aprendizaje de sus hijos: Cumpliendo y respetando los acuerdos, enviando puntualmente a su hijo, asistiendo a las reuniones, reforzando el aprendizaje en casa y participando en las actividades programadas por la institución educativa, y colaborando en el mejoramiento de la institución educativa. Por ello, se realizarán círculos de interaprendizaje con los docentes y talleres de fortalecimiento, sobre la importancia de compartir la responsabilidad de los padres de familia en mejora de los aprendizajes de sus hijos.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática. Entre las principales causas tenemos: Inadecuada planificación considerando procesos pedagógicos y didácticos para la resolución de problemas, inadecuada implementación de estrategia para el desarrollo de capacidades matemáticas, escaso monitoreo y acompañamiento y poco involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

El resultado del análisis cuantitativo permite afirmar que los docentes tienen dificultades para planificar sesiones de aprendizaje en matemáticas considerando los procesos pedagógicos y didácticos teniendo en cuenta el enfoque en el área de matemática, asimismo, les cuesta implementar sus sesiones con estrategias novedosas para el desarrollo de capacidades matemáticas. Esto se debe a que los docentes no conocen las consideraciones a tener en cuenta en su planificación en cuanto al enfoque

por resolución de problemas en el área de matemática y el desinterés por informarse y capacitarse de las mismas.

Igualmente el resultado cuantitativo tienen que ver con los procesos de gestión PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar, nivel 0 fortalecer el desarrollo docente, nivel 1 desarrollar trabajo colegiado, nivel 2 Jornada de reflexión y autoevaluación docente, actividad de desarrollo de trabajo colaborativo, pasantía, microtalleres de capacitación, reuniones de interaprendizaje; está direccionado por el PE de dirección y liderazgo en el nivel 0 Evaluar la gestión escolar, en el nivel 1 adoptar medidas para la mejora continua; así mismo tiene su apoyo en el PS soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, en el nivel 0 administrar recursos humanos, en el nivel 1 fortalecer capacidades, porque todos estos procesos contribuyen a la mejora de la calidad del servicio educativo.

Además el resultado cuantitativo tiene que ver con el compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa y compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, porque los resultados nos muestran que no se cuenta con una planificación curricular adecuada y las estrategias utilizadas en sus sesiones no promueven el desarrollo de competencias matemáticas, considerando que el liderazgo pedagógico debe estar centrado en la gestión de los aprendizajes para que los estudiantes alcancen los aprendizajes fundamentales.

Así mismo el resultado cuantitativo tiene que ver con la competencia 5 del marco del buen desempeño directivo: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

El resultado cualitativo tienen que ver con los procesos de gestión PE dirección y liderazgo, PE03 evaluar la gestión escolar, PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la Institución Educativa, esta direccionado al PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03 fortalecer el desempeño docente, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico y PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa, así como también tienen su apoyo en el PS soporte al funcionamiento de la institución educativa, PS01 administrar recursos humanos, PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento, porque el cumplimiento de estos procesos tiene que ver con los aspectos considerados en los resultados cualitativos.

Así mismo, tiene que ver compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa y el compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa, porque las docentes manifiestan que el monitoreo y acompañamiento contribuye a fortalecer las capacidades de los docentes en beneficio del trabajo diario con los alumnos; por otro lado, no se cumple con el compromiso 5 ya que se muestra una falta de gestión en la convivencia escolar al evidenciar en los resultados, que los padres de familia no respetan los acuerdos tomados en beneficio de los aprendizajes de los alumnos.

El resultado cualitativo también tiene relación con la competencia 6 del marco del buen desempeño directivo: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, porque el rol del líder pedagógico es fortalecer la práctica pedagógica de las docentes para favorecer el logro de los aprendizajes.

Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad en favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad, este compromiso se encuentra directamente implicado con los resultados obtenidos porque evidencian que el generar un clima favorable en la comunidad educativa y fomentar la participación de las familias en el proceso educativo favorece el logro de objetivos en beneficio de los aprendizajes de los alumnos. Esta información se presenta en el siguiente cuadro:

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemáticas en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa No. 1700 “Divino Salvador” del distrito de Trujillo-UGEL 03 Trujillo Nor Oeste.	Resultados cuantitativos: La mayoría de docentes de inicial, se encuentra en el nivel de proceso, porque no cuenta con una planificación curricular adecuada, lo cual significa que es necesario planificar teniendo en cuenta el enfoque por competencias, los procesos pedagógicos y didácticos teniendo en cuenta el enfoque del área de matemática, dosificar el tiempo en sus actividades para lograr los desempeños, esto se debe a que los docentes no contextualizan los aprendizajes de acuerdo a las características de los estudiantes. Por otro lado, las docentes de inicial se encuentran en proceso de realizar estrategias metodológicas adecuadas, porque no promueven el manejo de diversas estrategias que permitan enfrentar situaciones problemáticas. Además, no se desarrollan actividades que promuevan la secuencia metodológica en una capacidad matemática, no se fijan ni comparten las definiciones, no se promueve en los estudiantes interrogantes como estrategia para realizar el proceso de reflexión, así mismo no se promueve la práctica reflexiva en situaciones que permitan movilizar los saberes en situaciones nuevas, la docente no acompaña a los estudiantes teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.	Entre los procesos que se encuentran implicados con el problema focalizado se encuentra en el PO Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar, nivel 0 fortalecer el desarrollo docente, nivel 1 desarrollar trabajo colegiado, nivel 2 Jornada de reflexión y autoevaluación docente, actividad de desarrollo de trabajo colaborativo, pasantía, microtalleres de capacitación, reuniones de interaprendizaje; está direccionado por el PE de dirección y liderazgo en el nivel 0 Evaluar la gestión escolar, en el nivel 1 Adoptar medidas para la mejora continua; así mismo tiene su apoyo en el PS Soporte al funcionamiento de la I. E. en el nivel 0 Administrar recursos humanos y en el nivel 1 fortalecer capacidades, porque todos estos procesos contribuyen a la mejora de la calidad del servicio educativo.	Los compromisos que no se están realizando son: Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, por que los resultados nos muestran que no se cuenta con una planificación curricular adecuada y las estrategias utilizadas en sus sesiones no promueven el desarrollo de competencias matemáticas.	Se relaciona con la competencia 5 del MBDD. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, porque es importante generar espacios de reflexión sobre su práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes.
	Resultados Cualitativos Los docentes consideran que el plan de monitoreo y acompañamiento es positivo y necesario, porque permite conocer debilidades y mejorar el desempeño. Asimismo, las maestras encuestadas manifiestan que la manera en que se realiza el plan de acompañamiento es por visitas a	Analizando el diagnóstico del análisis cualitativo los procesos que se encuentran implicados son PE Dirección y Liderazgo, PE03 Evaluar la Gestión Escolar, PE03.1 Monitorear el desarrollo	Los compromisos que no se están realizando son: Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la	Se relaciona con la competencia 6 del MBDD: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a

	las aulas, asesorías, reuniones de interaprendizaje y revisión de programaciones. Finalmente consideran que el monitoreo contribuye a mejorar la labor educativa. Teniendo en cuenta las manifestaciones emitidas se debe realizar el monitoreo y acompañamiento considerando que contribuye a fortalecer las capacidades de los docentes de la institución mediante el dialogo reflexivo, en torno a los elementos ligados a su práctica pedagógica, y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El segundo aspecto es participación de los padres de familia, los mismos que consideran de que la manera en que cumplen con los compromisos asumidos en beneficio del aprendizaje de sus hijos es cumpliendo con los acuerdos tomados, enviando puntualmente a su hijo al jardín, asistiendo a las reuniones, reforzando el aprendizaje en casa. Asimismo, los padres de familia concuerdan en que las actividades que favorecen el aprendizaje de sus hijos es participando en las actividades programadas por la institución educativa, y colaborando en el mejoramiento de la institución educativa. Por otro lado las docentes mencionan que los padres no respetan los acuerdos que se toman en beneficio del buen desarrollo de los educados lo que crea un rompimiento de relaciones de convivencia, Considerando Las apreciaciones emitidas la práctica del trabajo con la familia constituye una estrategia de vital importancia, por lo que la docente puede propiciar el espacio, que le permita tomar en cuenta la participación de los padres, madres en la educación de sus hijos, lo que contribuye al trabajo docente y beneficia el proceso de aprendizaje.	de los procesos de la IE, esta direccionado al PO Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar, PO03 Fortalecer el desempeño docente, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa, así mismo tienen su apoyo en el PS Soporte al funcionamiento de la IE, PS01 Administrar recursos humanos, PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento, porque el cumplimiento de estos procesos tiene que ver con los aspectos considerados en los resultados cualitativos.	práctica pedagógica en la IE Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa, porque las docentes manifiestan que el monitoreo y acompañamiento contribuye a fortalecer las capacidades de los docentes en beneficio del trabajo diario con los alumnos, por otro lado, no se cumple con el compromiso 5 ya que se muestra una falta de gestión en la convivencia escolar al evidenciar en los resultados que los padres de familia no respetan los acuerdos tomados en beneficio de los aprendizajes de los alumnos.	las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, porque la función principal del líder pedagógico es fortalecer la práctica pedagógica de las docentes para favorecer el logro de los aprendizajes. Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad en favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad, este compromiso se encuentra directamente implicado con los resultados obtenidos porque evidencian que el generar un clima favorable en la comunidad educativa y fomentar la participación de las familias en el proceso educativo favorece el logro de objetivos en beneficio de los aprendizajes de los alumnos.
--	--	--	---	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol directivo como líder pedagógico es determinante para el logro de aprendizajes. En tal sentido debemos considerar las cinco dimensiones de Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU 2016), para lograr el éxito en nuestra gestión. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas, en referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea para ello realizar jornadas de reflexión con los miembros de la comunidad educativa, elaborar y ejecutar el plan de monitoreo y acompañamiento, ya que es importante tener un inicio y término lo cual nos permite direccionar todo nuestro trabajo como líderes en el logro de las metas y expectativas en función del logro de aprendizajes las cuales deben ser conocidas por toda la institución educativa involucrándolos con los propósitos.

La segunda dimensión es obtención y asignación de recursos en forma estratégica, para lo cual se realizará capacitaciones en el uso del material educativo, talleres de elaboración de material educativo con docentes y padres de familia porque nos va a permitir usar estos recursos en forma estratégica para el logro de las metas y propósitos establecidos, optimizar el uso racional de los mismos, todo esto para el logro de los objetivos propuestos.

La tercera dimensión es planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, las actividades planteadas para ello son: socializar el currículo 2017, rediseñar el PCC, coordinar y revisar el currículo con las docentes para articular el trabajo pedagógico, elaborar proyectos de innovación, monitoreo constante a estudiantes para observar las mejoras en los resultados, todo ello va a permitir trabajar en forma organizada para asegurar el mejor rendimiento de los educandos y en consecuencia mejorar la calidad educativa, “enseñar menos, aprender más” (metas).

La cuarta dimensión es la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, las actividades propuestas a realizar son: Capacitación docente, círculos de interaprendizaje, pasantías, las cuales nos van a permitir el desarrollo profesional de los docentes formal e informal y en consecuencia el cumplimiento de las metas para el logro de la calidad educativa.

La quinta dimensión es asegurar un entorno ordenado y de apoyo, para ello se debe plantear realizar acciones que aseguren un clima laboral favorable como difundir a la

comunidad educativa el reglamento interno, las normas de convivencia, organizar jornadas de esparcimiento entre docentes, importante porque es necesario e indispensable relacionarse en una comunidad educativa de confianza, participación democrática y armonía mutua para que los involucrados trabajen sin presiones externas e interrupciones.

Las propuestas de acción descritas son viables ya que la institución educativa cuenta con los recursos que permiten su implementación, como por ejemplo un director y docentes comprometidos con las mejoras a realizar, ambientes de trabajo adecuados, aliados que nos ofrecen las posibilidades necesarias para la ejecución del plan de acción, así como también la existencia de un liderazgo pedagógico orientado en la mejora de la calidad educativa y la generación de las condiciones necesarias para el logro de los objetivos.

Todo lo expuesto se puede visualizar en el siguiente cuadro:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas.	Establecer metas consensuadas con los docentes para el logro de aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, considerando las necesidades que permitan mejorar su práctica pedagógica, articulando estrategias adecuadas y asumir compromisos para lograr los resultados esperados. Realizar jornadas de reflexión con la participación de los miembros de la comunidad educativa.	Los docentes tienen que estar claros con sus metas como una visión compartida, para que direccionemos todo el trabajo como líderes en el logro de las metas y expectativas en función del logro de aprendizajes.
2. Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Realizar trabajo colaborativo. Participar en capacitaciones en el uso del material educativo. para lograr aprendizajes significativos en el área de matemática. Organizar talleres de elaboración de material educativo con docentes y padres de familia.	Porque los docentes necesitan implementar capacitaciones, talleres, es decir realizar un trabajo colaborativo con materiales y recursos necesarios que contribuyan al logro de las metas trazadas.
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.	Realizar el monitoreo y acompañamiento. Ejecutar Jornadas de reflexión docente relacionada con el uso adecuado de estrategias de enseñanza aprendizaje de resolución de problemas matemáticos. Implementar espacios de monitoreo y acompañamiento, que promueva la reflexión sobre las necesidades pedagógicas y poder realizar un trabajo colaborativo, permitiendo el intercambio de conocimientos y experiencias como Socializar el currículo 2016.Rediseñar el Proyecto Curricular del Centro, Coordinar y revisar el currículo con las docentes para articular el trabajo pedagógico. Elaborar Proyectos de innovación.	Se necesita implementar espacios de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para que permita reflexionar sobre las necesidades pedagógicas para mejorar sus resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Porque va a permitir trabajar en forma organizada para asegurar el mejor rendimiento de los educandos y en consecuencia mejorar la calidad educativa (metas).
4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	Organizar capacitación docente., círculos de interaprendizaje, pasantías que motive a organizar actividades de interaprendizaje en forma periódica y cuando sea oportuno. Aplicar estrategias innovadoras, que respondan al el área de matemática., porque es necesario intercambiar y aportar ideas, para mejorar la calidad de la práctica pedagógica y lograr el mejoramiento profesional del docente.	Como líder directivo es necesario involucrarse en el trabajo pedagógico, porque permite intercambiar ideas, para mejorar la práctica pedagógica. Porque va a permitir el desarrollo profesional de los docentes y en consecuencia el cumplimiento de las metas para el logro de la calidad educativa.
5. Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Promover talleres de capacitación a los docentes relacionados con estrategias para mejorar la convivencia, con ayuda de especialistas, porque los docentes deben desempeñarse en un ambiente de armonía, sentirse emocionalmente seguros de su calidad profesional, asumiendo compromisos, para que propicien una convivencia sana que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Difundir a la comunidad educativa el reglamento interno. Difundir a la comunidad educativa las normas de convivencia. Organizar jornadas de esparcimiento entre docentes.	Los docentes deben de compartir un ambiente de armonía, sentirse emocionalmente seguros de su trabajo docente, para que asuma compromisos, propiciando una convivencia sana que servirá en la mejora de los aprendizajes. Porque es necesario e indispensable relacionarse en una comunidad educativa de confianza, participación democrática y armonía mutua para que los involucrados trabajen sin presiones externas e interrupciones.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de haber realizado el análisis de datos cuantitativos y cuantitativos del diagnóstico del Plan de Acción y teniendo claridad sobre la problemática existente “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa No. 1700 “Divino Salvador” del distrito de Trujillo-UGEL 03 Trujillo Nor Oeste , se concluye que la alternativa con mayor prospecto es la de llevar a cabo la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del ejercicio pedagógico de los docentes del área de matemática, teniendo en cuenta el impacto que puede lograr en los aprendizajes de los estudiantes , considerando la generación de cambios a nivel institucional y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el MAE.

La propuesta de implementación del MAE contempla las necesidades y demandas de los niños y niñas al reconocer la existencia de las dificultades que se evidencian para aprender efectivamente sus clases de matemática por la deficiente programación y la falta de estrategias adecuadas en las sesiones y es en estos espacios que se pretende aprovechar el tiempo y el ambiente que las sesiones les brindan, en un entorno agradable con la participación de la familia orientando sus aportes hacia el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes desde su propio rol. Así mismo promover que la escuela tenga una actitud abierta hacia la comunidad compartiendo responsabilidades aprovechando del capital social de la comunidad educativa en miras de la mejora de los aprendizajes, como lo describe el desempeño 6 del MBDD, promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se sustenta en fuentes de información confiables como el Ministerio de Educación (2017) donde se precisa que el monitoreo permite recoger información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permite comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. En cuanto al acompañamiento refiere que, es el acto de ofrecer asesoría continua.

Asimismo, es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. La evaluación es un proceso que permite valorar continuamente el desempeño de los docentes y los estudiantes, permitiendo recoger información sobre las acciones que implementan los docentes estas generando mejoras de aprendizaje en sus estudiantes.

Por otro lado, debemos considerar que existen algunas experiencias al respecto que van a servir de soporte a la solución de la problemática identificada y con ello me refiero a las experiencias exitosas que podemos observar tales como la realizada por Institución Educativa N° 54046 Santa Cruz, Distrito Tamburco, Provincia Abancay, Región Apurímac, quien nos comparte una Experiencia que usa los contextos comunitarios y la metodología Pólya para fortalecer la resolución de problemas, .que nació de la reflexión sobre el bajo nivel de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos, verificados en las evaluaciones regionales ECE 2015 y ERA 2016.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación considera que la gestión directiva debe estar orientada hacia la resolución de esta problemática ya que la participación del director influye significativamente en el logro de los procesos pedagógicos, especialmente en la mejora del ejercicio docente. Es por ello que el Ministerio de Educación en el Marco del Buen Desempeño del Directivo (2014), define el papel y la responsabilidad que el director debe asumir para generar un impacto en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes, brindando apoyo y acompañamiento al trabajo de los docentes, dando cumplimiento así al compromiso 4 de la gestión institucional. “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

Diversos autores en sus estudios resaltan la importancia de que el director debe dedicar mayor tiempo a la gestión pedagógica, Para ello el directivo debe tener un manejo eficiente de los dominios que establece el MBDD, solo así promoverá la reflexión de los docentes sobre su propia práctica, a través del monitoreo y acompañamiento a través de las diversas estrategias que fomentan las comunidades profesionales, los círculos de interaprendizaje, talleres de fortalecimiento la autoformación docente, y pasantías, como estrategias que coadyuven a mejorar significativamente los aprendizajes. Entre tales autores se puede referir a Barber y Mourshed (2008) quienes mencionan que aquellos sistemas educativos cuyos directores dedican la mayor parte del tiempo a actividades que no se relacionan directamente con

la mejora de la enseñanza en sus escuelas ven limitadas sus posibilidades de incidir en los resultados de los estudiantes.

De igual forma se consideran también como elementos de apoyo los procesos de gestión: En el PO Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar, nivel 0 fortalecer el desarrollo docente, nivel 1 desarrollar trabajo colegiado, nivel 2 Jornada de reflexión y autoevaluación docente, actividad de desarrollo de trabajo colaborativo, círculos de interaprendizaje, nivel 3 Realizar acompañamiento pedagógico; está direccionado por el PE de dirección y liderazgo en el nivel 0 Evaluar la gestión escolar, en el nivel 1 Adoptar medidas para la mejora continua; así mismo tiene su apoyo en el PS Soporte al funcionamiento de la IE. en el nivel 0 Administrar recursos humanos y en el nivel 1 fortalecer capacidades especialmente su formación docente en el ejercicio de su práctica en las aulas., porque todos estos procesos contribuyen a la mejora de la calidad del servicio educativo.

Por otro lado las estrategias de evaluación que se van a desarrollar en el monitoreo se darán en el marco de una retroalimentación formativa que implica que mediante el diálogo entre director y docentes se llega a reflexionar sobre la práctica pedagógico que éstos realizan y a la vez se asuma compromisos que le permitan mejorar su desempeño laboral y de esta manera hacer de su diario quehacer espacios que generen placer tanto para estudiantes como docentes como lo manifiesta Educar Chile. citando que la retroalimentación efectiva es rica en detalles, adaptable a las necesidades de los docentes y orientada a promover la reflexión.

La alternativa propuesta en el Plan de Monitoreo y Evaluación posibilitará la participación democrática de todos los actores educativos, a partir de un clima escolar favorable, y la puesta en marcha de acciones orientadas hacia el logro de metas de aprendizaje y la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

La implementación de esta alternativa promueve la participación de todos los actores, la directora quien realizará actividades como generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Así mismo las docentes, quienes deberán diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados del trabajo con recursos educativos tecnológicos; los padres de familia quienes deben trabajar en coordinación y cooperación con los docentes, personal administrativo a

propiciar los ambientes y materiales necesarios en las estrategias a utilizar y los estudiantes quienes deben recibir las sesiones de aprendizaje muy distintas a las tradicionales y con mejores logros de aprendizaje.

Entre las actividades a realizar en la estrategia autogestión mencionamos la jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo para la práctica docente en la IE y la aplicación de autoevaluación, en la estrategia círculos de interaprendizaje tenemos consensuar un cronograma de reuniones y ejecución de las reuniones enriquecedoras, en la estrategia talleres de fortalecimiento docente mencionamos coordinar los materiales y recursos para la ejecución de los círculos de interaprendizaje y la evaluación de las actividades ejecutadas en los talleres de fortalecimiento docente, asimismo para la estrategia auto, co y heteroevaluación se considera el análisis y mejora de las fichas que se aplicarán para su conocimiento previo y e involucramiento.

El líder pedagógico tendrá que asumir riesgos como la reacción negativa de algunas docentes que se muestran a la defensiva, sienten que se invade su privacidad, el desinterés e indiferencia de algunas docentes, poca disposición de su tiempo para ser parte de las estrategias de trabajo propuesto y actitudes negativas y no realizar la autoevaluación con sinceridad. Ante ello, las medidas a adoptar deben de empezar con la sensibilización a las docentes sobre la importancia de reflexionar sobre la práctica docente en aula, de la misma manera motivar para su auto formación y mejorar en su desempeño y consensuar horarios y finalmente, plantear estrategias de intervención, motivando a participar de reuniones que permita la reflexión de su práctica pedagógica, a través de talleres de actualización docente en un ambiente de confianza y asertividad. Se tiene la convicción de que la implementación del MAE ante el bajo rendimiento en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática constituirá una alternativa que permita dar respuesta al mencionado problema.

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemáticas en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución No. 1700 “Divino Salvador” del distrito de Trujillo-UGEL 03 Trujillo Nor Oeste”.	Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula, autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos, uso de estrategias y la convivencia en el aula. Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la capacidad elabora y usa estrategias. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Implementar un plan de acompañamiento, monitoreo y evaluación.	PO02.1 Realizar la planificación curricular. PO02.3 Disponer de espacios para el aprendizaje. PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO03: fortalecer el desempeño docente. PO03.1: desarrollar trabajo colegiado. PO03.3: realizar acompañamiento pedagógico PO04: gestionar los aprendizajes. PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO5.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PS01.2 Fortalecer capacidades.	Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. Progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la institución educativa. Compromiso 4: acompañamiento y monitoreo de la práctica en la IE. Compromiso 5 Gestión en la Convivencia escolar en la IE.	Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 5 Promueve lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Figura4. Cuadro de Alternativas de Solución.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. El monitoreo permite tener evidencias objetivas de la visita, de seguimiento que se realiza al docente, para medir en este caso eficiencia y efectividad del proceso que se está llevando a cabo, con el fin de mejorar los procesos educativos. En la actualidad ya no se toma al monitoreo como un proceso fiscalizador, es aquí donde el líder directivo debe de estar y sentirse involucrado, incentivando las fortalezas y atendiendo a las necesidades que respondan en forma conjunta el mejoramiento de la práctica docente.

En la actualidad, el monitoreo cumple una función muy importante, ya que influye en el desempeño docente, considerando de manera frecuente su práctica, que sirva de motivación para el mejoramiento del desempeño docente, cuya influencia genera resultados favorables, el docente percibe entonces del directivo para ser monitoreado, procesando resultados confiables, que le permitirán identificar de manera individual sus fortalezas y dificultades presentadas, llevando un registro de su práctica pedagógica monitoreada y los compromisos que asume para mejorar progresivamente (Tantalean, Vargas & López, 2016).

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Actualmente se define al monitoreo como el proceso que recoge y permite el análisis de la observación de la práctica pedagógica, para una correcta toma de decisiones. Este proceso encierra un conjunto de actividades que se realizarán todo el año según el cronograma establecido, “permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favorecer la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2014, p. 50).

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Las estrategias que son utilizadas para darle sentido al monitoreo de manera organizada, que permita el contacto con los docentes. Es así que la Visita al aula, es una estrategia utilizada por el líder pedagógico para realizar la observación, tener un contacto directo con la realidad de trabajo

pedagógico de los docentes, evidenciando sus avances, todo ello dentro del plan de mejora del docente monitoreado.

Para Maguiña, Namuche y Gonzales (2010), el acompañar individualmente en el aula es un medio eficaz para la asistencia técnica, el soporte informativo y el intercambio de experiencias, según las necesidades y ritmos del aprendizaje del docente. Asimismo, señalan que la experiencia demuestra que la visita en aula debe ser periódica y realizarse como mínimo una vez al mes, aunque la frecuencia va a depender de las necesidades, plan de acompañamiento y metas trazadas. Por otro lado, mencionan que las visitas deben durar toda una jornada pero pueden prolongarse por dos días, según las necesidades y las distancias.

Una segunda estrategia es la observación entre pares, en donde cada docente asume compromisos asignándose como expertos. Los docentes plasman sus prácticas pedagógicas en pequeños grupos, incentivando a poner de manifiesto sus saberes, observar sus logros. “el propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo” (MINEDU, 2017, p. 33).

Una tercera estrategia es la autogestión, que tiene como iniciativa que el docente tenga pleno conocimiento de sus fortalezas, que sea consciente de las debilidades que presenta en la práctica pedagógica, es decir, hace un autoanálisis de los desempeños que posee y lo que necesita. Tomando como referencia experiencias internacionales como el programa de métricas de la enseñanza eficaz, considera que “los docentes registran sus propias sesiones de clase de video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos deciden” (MINEDU, 2017, p. 33).

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* En el monitoreo pedagógico necesitamos observar la realidad del trabajo docente, utilizando instrumentos adecuados, cuyo propósito es la toma de decisiones para la mejora continua, haciéndolos prácticos y funcionales, valederos, confiables con la información recogido, que sean también objetivos y fáciles de aplicar, atendiendo a las necesidades y demandas de aprendizaje docente.

Entre los instrumentos para el monitoreo pedagógico se considera: la observación, en la cual el directivo toma apuntes de lo observado, para luego hacer un análisis de interpretación de la información recogida, teniendo una entrevista más cercana con el docente monitoreado en un clima propicio, que permita dar los alcances y

recomendaciones necesarias, para que a partir de lo encontrado brindarle un asesoramiento para mejorar la práctica pedagógica.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. Según la R.S.G. N° 008-2016- Minedu, el acompañamiento pedagógico “...es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula” (MINEDU, 2016, p. 39),

Es por lo antes señalado el acompañamiento pedagógico brinda al docente seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional. Además de señalar que es una función pedagógica orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Y para el buen desarrollo de la misma se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de interés aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico se define como “el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia” (Minez, 2014). Es decir que el acompañamiento es una estrategia que ayuda de manera oportuna al docente, sobre los avances de su desempeño pedagógico, desde la misma experiencia, en un clima que apertura la confianza y la reflexión.

Siendo una estrategia que necesita el conocimiento del trabajo docente, en un ambiente saludable, que incite a la reflexión de las necesidades pedagógicas, en la que “consideran que a través de la práctica reflexiva los docentes son capaces de tomar decisiones, evaluar métodos alternativos para mejorar y transformar sus prácticas” (Vezub, 2009, p. 18), es decir el docente es protagonista de sus cambios pero con iniciativa de querer mejorar sus saberes pedagógicos, considerando las recomendaciones de su líder pedagógico.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento debe de encausar las necesidades de la práctica pedagógica que tienen los docentes de la institución educativa, con una retroalimentación propia para cada docente, ello implica según Harf y Azzerboni (2010) citado por MINEDU (2017, p. 46) “articular y llevar adelante cuatro procesos: orientación de las actividades docentes; formación y

profesionalización; asesoramiento en estrategias curriculares y pedagógicas concretas; y apoyo a los docentes para implementar mecanismos de transformación e innovación”.

Es así, que el líder pedagógico tiene una tarea fundamental de brindar asesoramiento reflexivo, que partiendo desde la observación de la práctica docente, para ayudarlo en la identificación de sus logros y debilidades, estableciendo en forma conjunta metas de cómo superar estas dificultades, promoviendo la reflexión asumiendo compromisos de mejora, que se visualizaran de manera progresiva en cada visita acompañada.

Las estrategias de acompañamiento pedagógico más importantes que facilitan el mejoramiento permanente de la práctica docente encontramos: las visitas a aula, que permiten la observación directa para evidenciar mejor la práctica pedagógica, cuya frecuencia del directivo estimulará un clima de confianza con los docentes, para mejorar y revertir las dificultades existentes que presentan en su trabajo realizado, siendo la intervención del directivo de manera asertiva y oportuna de acuerdo a las necesidades del docente. Pérez, (2009), definen las visitas como el proceso previamente planificado por medio del cual el supervisor va a los centros educativos para dar seguimiento y evaluar algún aspecto en específico relacionado con el hecho educativo.

Otra estrategia encontrada son los círculos de interaprendizaje, que son espacios de apertura, de intercambio de experiencias que estimula el aprendizaje con temas de interés acorde a las necesidades pedagógicas de los docentes, en la cual el directivo debe aprovechar estos espacios, pues permiten la participación activa, fortaleciendo una comunicación fluida, de reflexión y de trabajo en conjunto, para mejorar la realidad educativa existente. Sobre ello Maguiña, Namuche y Gonzales manifiestan que en dichos espacios de interacción se desarrolla una cultura de interaprendizaje entre pares, donde predomina la empatía y la ayuda; en efecto, se intercambian experiencias, a partir de las cuales se aprende de otros, fortaleciendo sus capacidades de trabajo cooperativo, a la par de ganar claridad acerca de dudas comunes, demandas y aspectos a mejorar.

Asimismo, las jornadas de autoformación docente, en la cual el docente es consciente de las necesidades de aprendizaje que posee y como puede ayudarse para revertir esas necesidades, contando con material de lectura pedagógica apropiada, con la existencia del portafolio docente, que le sirva de conocimiento pedagógico necesario para enfrentar las demandas de aprendizaje, haciendo una autoevaluación, con iniciativa propia de lo que necesita y como puede apoyarse para mejorar la práctica docente.

La comunicación virtual es otra estrategia, en la que permite el uso de la tecnología, que es complementaria a los círculos de interaprendizaje, esta estrategia es de fácil acceso, económica, necesaria para intercambiar experiencias, opiniones, control de lecturas, con una planificación previa, acorde a las necesidades de aprendizaje docente de manera más viable y accesible a horarios que pueda disponer el docente.

5.1.1.3. Evaluación. La evaluación es el proceso integral mediante el cual se encuentra estructurado, que permite visualizar, procesar y valorar los resultados obtenidos, analizándolos para tomar de decisiones oportunas sobre la práctica educativa, cuyas informaciones obtenidas servirán para reforzar los logros alcanzados, recibiendo retroalimentación necesaria para mejorar de manera progresiva el desempeño docente.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* La evaluación es un proceso que permite la valoración de los resultados, en la cual constituye “una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución educativa” (MINEDU, 2017, p. 56). Al respecto, Paiba, (2007) que la calidad del desempeño es lo que constituye el objeto principal de la evaluación del desempeño. Se refiere a logros obtenidos en la tarea pedagógica; cumplimiento de funciones y responsabilidades en función de docente. En términos generales, se podría decir que antes señalados coinciden en que la evaluación es un proceso mediante el cual se obtiene información de manera sistemática, con el fin de emitir un juicio de valor acerca de un aspecto determinado. Sin embargo, Huguet (2002) nos brinda una definición completa de lo que para este trabajo es la evaluación del desempeño docente, al establecer este como un juicio de valor sobre el cumplimiento de las funciones destinadas como docente, en lo referente al dominio científico y pedagógico en la práctica del proceso enseñanza aprendizaje.

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.* Son herramientas, en la cual se establecen criterios que permita conocer de manera documentada sobre el desempeño docente. Uno de los instrumentos de evaluación es la matriz de evaluación o rúbrica de evaluación, que consiste en realizar detalladamente el desempeño esperado, especificando lo que se espera del docente, estableciendo criterios a evaluar, con un diseño de escala para calificar, asignándose un valor numérico y que al realizar este instrumento se cumpla de acuerdo a la rúbrica diseñada.

El portafolio de evidencias, es otro instrumento que permite recopilar las evidencias del trabajo docente, sus esfuerzos, avances y logros, en la que incluye tomar

anotaciones e informes del docente, cuya finalidad es una autoevaluación del progreso del desempeño docente, reflexionando sobre el mejoramiento de la práctica pedagógica, permitiendo realizar una valoración centrada en la realidad, evaluando su propio desempeño.

5.1.2 Área curricular.

5.1.2.1. Enfoque del área de matemática. el enfoque que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje es el enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual tiene como características: que la matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo; tiene como escenarios diversos contextos, organizándose en cuatro grupos: el primer grupo en situaciones de cantidad, el segundo de regularidad, equivalencia y cambio, el tercero movimiento y localización, y el cuarto situaciones de gestión e datos e incertidumbre.

Asimismo, al plantear y resolver problemas necesita desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual, superando obstáculos que surgen en la búsqueda de la solución. Los problemas pueden ser planteados por ellos mismos, promoviendo la creatividad y la interpretación de nuevas situaciones problemáticas. Promueve además emociones, actitudes y creencias como fuerza impulsadoras de aprendizajes. Los estudiantes aprenden por sí mismo cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje, reflexionando sobre sus aciertos, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas. (MINEDU, 2016)

5.1.2.2. Competencia. una competencia representa un tipo de aprendizaje distinto a la conducta, el comportamiento, la habilidad o la capacidad. Dichos aprendizajes son complementarios y mutuamente dependientes, pero se manifiestan y se adquieren de forma diferente. Una competencia básica, para dicha Autora, es la manera en la que cualquier persona utiliza sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para actuar de forma activa y responsable en la construcción de su proyecto de vida tanto personal como social. El conjunto de competencias básicas constituye los aprendizajes imprescindibles para llevar una vida plena.

5.1.2.2.1. Planificación de sesiones de aprendizajes. En el área de Matemática se tiene que considerar los procesos didácticos para obtener aprendizajes significativos. Estos procesos a considerar son: la comprensión del problema que implica leer atentamente el problema y que el estudiante sea capaz de expresarlo con sus propias palabras; otro proceso es la búsqueda de estrategias, en la cual incentiva que el

estudiante explore sus propias estrategias que trae consigo. La Representación de lo concreto y de lo simbólico, en donde el estudiante selecciona, interpreta diversos esquemas para representar en forma concreta, gráfica y simbólica.

La formalización es otro proceso que permite expresar lo aprendido, en la cual queda fijado las definiciones aprendidas. La reflexión, en conlleva a expresar sus emociones de lo que hizo, que aciertos, dificultades presentó y como las superó, finalmente la transferencia, es cuando se propicia a situaciones nuevas y retadoras de aprendizaje, usadas en la vida cotidiana del estudiante.

5.1.2.2.2. *Estrategias para desarrollar las capacidades matemáticas.* Para poner en practica la atención de los estudiantes, es necesario conocer las necesidades de aprendizaje y ver cómo estas estrategias motivan y despiertan el interés para resolver problemas matemáticos, elegir un problema que implica un reto para todos los estudiantes, debe poseer diferentes alternativas para resolver el problema presentado, debe de ser interesante, entendible que al resolverlo requiera de varios procesos, en un clima de confianza, en donde haya dialogo .Para poder expresar sus ideas Treffers (citado por Jan de Lange) hace hincapié en la importancia de la capacidad de manejar números y datos, y de evaluar los problemas y situaciones que implican procesos mentales y de estimación en contextos del mundo real.

Para poner de manifiesto la importancia de promover aprendizajes vinculados con el desarrollo de la aritmética asociada a la idea de cantidad, el Minedu (2015) menciona que se debe considera lo siguiente:

- Conocer los múltiples usos que le damos.
- Realizar procedimientos como conteo, cálculo y estimación de cantidades.
- Comprender las relaciones y las operaciones.
- Comprender el Sistema de Numeración Decimal.
- Reconocer patrones numéricos.
- Utilizar números para representar atributos medibles de objetos del mundo real.
- Representar los números en sus variadas formas.
- Comprender el significado de las operaciones con
- cantidades y magnitudes.

Las estrategias consideradas para el desarrollo de capacidades matemáticas para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad propuestas por el Minedu (2015) son las siguientes:

- *Seriación*. Consiste en el orden que se le da a una colección de objetos con una misma característica. Es decir, los objetos se comparan uno a uno y se va estableciendo la relación de orden. Para ello, se debe propiciar colecciones de objetos que presenten diferencias de tamaño, grosor o longitud, para que al manipularlos mediante la estrategia de ensayo y error realice la comparación. Luego, se puede propiciar que los comparen en parejas o tríos para establecer la relación de orden.

- *Uso de cuantificadores*. Para hacer uso de los cuantificadores para corroborar cantidades, se debe propiciar la correspondencia univoca, uno a uno, en la que el niño ordena las dos colecciones de objetos, relacionando un elemento de una colección con otro de la otra colección para determinar el, ¿cuántos? al contar. Con ayuda de preguntas los niños podrá indicar cuál de las dos colecciones tiene más que la otra.

- *Secuencia numérica*. Para Fuson y Hall (1980) las primeras experiencias que los niños tienen con los números están las que surgen del contacto con los términos o palabras numéricas. Alrededor de los seis o siete años, el niño debe de dominar la secuencia hasta cien, correctamente, y lo conseguirá incorporando distintos tramos de la sucesión convencional. Pero, Alrededor de los cuatro años solo domina un primer tramo: del uno hasta el cinco y tiene un segundo tramo de forma no convencional estable: cinco al doce en saltando números y un tercer tramo no convencional de forma no estable. Para lograr el dominio de la secuencia, el niño recorre cinco niveles: Nivel cuerda, Nivel Cadena Irrompible, Nivel Cadena Rompible, Nivel Cadena Numerable y finalmente el Nivel Cadena Bidimensional. Cabe mencionar que los niños del nivel inicial logran hasta el irrompible.

- *Procedimientos de conteo*. Se sugiere el Conteo con los dedos que consiste en recitar la secuencia numérica verbal apoyado por sus dedos de su mano. Otra forma es el conteo con soporte que consiste en contar apoyado por algún objeto, el niño los ordena formando una fila de izquierda a derecha o arriba hacia abajo, teniendo en cuenta la direccionalidad que se da en el proceso de lectura y escritura que intuitivamente a esta edad los niños van adquiriendo y asigne el nombre de cantidad a cada objeto, o también puede sacar uno por uno los objetos y contar hasta llegar a la cantidad total.

También se puede utilizar las canciones infantiles con números como siguiente procedimiento de conteo, ello permite la memorización de una sucesión de nombres de números, en un orden convencional, siendo importante para el saber contar. Asimismo podemos mencionar que el recontar es considerado otro procedimiento de conteo que consiste en volver a contar todos los elementos de una colección al agregar o quitar

elementos a la colección para determinar el cardinal de la colección, volviendo al principio y por último el Conteo súbito o subitizing, que es la capacidad de enunciar rápidamente el número de objetos de una colección a simple vista, sin necesidad de contar. Esto se da sobre todo en pequeñas colecciones.

5.1.2.2.3. *Participación de los padres de familia.* En los últimos años la participación de las familias, en la educación ha sido tema de discusión, especialmente por la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. Tal como lo señala la UNESCO (2004),

Los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004: 23).

El capital social no solo se entiende como la cantidad de años de escolaridad alcanzados por los padres, sino que también incluye la capacidad que estos tienen de desplegar esfuerzos y acciones concretos para apoyar la educación de sus hijos. Este es un aspecto de suma importancia en contextos socialmente vulnerables, en los cuales los padres presentan un menor nivel educacional. Al respecto que un bajo nivel educacional de los padres no necesariamente impide el desarrollo de habilidades para apoyar el proceso educativo de sus hijos. Eso sí, para eso se requiere que exista una vinculación entre las familias y la escuela.

Es necesario que las escuelas busquen nuevas formas de abordaje y trabajo interdisciplinario que permitan convertir a los padres en agentes de cambio y de apoyo para la escuela (Martiniello, 1999), facilitándoles información y brindándoles recomendaciones (Gil, 2009). Son las escuelas las responsables de este desafío debido a que la participación de los padres está influida por las expectativas que de ellos tienen los profesores y los directivos (Baquedano-López et al., 2013).

Lo anteriormente mencionado nos hace reflexionar sobre cómo hemos venido considerando ese capital social que contamos en las familias sabemos que es marcador para el futuro de los niños, entonces sería conveniente enfatizar la intervención de las

familias que puede hacerse desde las escuelas, fomentando la participación de los padres desde su participación en el reglamento interno para que se sienta parte de la institución, participar en talleres que contribuya en su conocimiento en el enfoque actual, hasta ser parte una sesión de aprendizaje.

5.2 Experiencia Exitosa

Existe en la región Piura una experiencia exitosa que se realizó en la provincia de Ayabaca en el año 2011 denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca” que estuvo a cargo de los docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

Dentro de las principales conclusiones se menciona, la importancia de involucrar a todos los agentes intervinientes; debe darse también una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora en bien de los estudiantes. La organización de las instituciones es otro aspecto importante que aborda esta conclusión donde indica que el trabajo en Redes Educativas, facilita la dinámica de la implementación del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, conclusión que deben tener en cuenta las instituciones que aún no trabajamos en redes, se destaca también; la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua. Finalmente concluye que, si desde la administración educativa (UGEL) no se desarrollan mecanismos de

monitoreo y acompañamiento permanentes, serios y responsables, el docente se seguirá sintiendo abandonado y haciendo su trabajo rutinario.

Finalmente como resultado de la experiencia se establecen algunas recomendaciones para implementar un sistema de monitoreo y acompañamiento, que los líderes pedagógicos debemos tener en cuenta al implementar este proceso en nuestras instituciones, una de ellas es la importancia de comprometer a los especialistas de UGEL a efectivizar la asesoría que deben brindar a los maestros y directores para mejorar su desempeño, para ello se debe clarificar los conceptos de supervisión, monitoreo y acompañamiento, por otro lado la construcción del Plan de Monitoreo y Acompañamiento debe ser un proceso en el que todos los agentes intervinientes tengan participación activa, que recoja las necesidades de los docentes y que se articule a un Programa de formación docente. Para que un Programa de Formación Docente tenga éxito debe asegurarse el acompañamiento pedagógico como estrategia clave de formación, este debe ser sistemático, permanente, pertinente y flexible.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Ante la imperiosa necesidad de fortalecer el desempeño docente y por ende la mejora de los aprendizajes en los estudiantes se plantea el siguiente objetivo general.

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa No. 1700 “Divino Salvador”, provincia de Trujillo – UGEL 03 – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Para poder fortalecer el desempeño docente es fundamental plantearse los siguientes objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos, uso de estrategias y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la capacidad elabora y usa estrategias.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en

situaciones de cantidad en el área de matemáticas. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Esta alternativa de solución tiene su sustento en los documentos normativos del ministerio de educación, los cuales facilitan la intervención, específicamente en la R.M. N° 657-2017-MINEDU “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en las instituciones educativas de Educación Básica”, se establecen los compromisos de gestión escolar, destacando el compromiso 4 “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica” y el compromiso 1 “Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE”. Del mismo modo el dominio 2 del MBDD. “Orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática de la IE. 1700 “Divino Salvador”	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la autogestión sobre procesos pedagógicos y didácticos para la resolución de problemas, implementación de estrategias y convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes autoevaluados.	100% de docentes autoevaluadas.	Autogestión.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo para la práctica docente en la IE.	Directora	x											
					1.2 Jornada de difusión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directivo		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente. (Primera autoevaluación)	Directivo Docentes			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera autoevaluación.	Directivo				x								
					1.6 Aplicación de segunda autoevaluación.	Directivo docentes	y					x						
					1.7 Aplicación de tercera autoevaluación.	Directivo docentes	y								X			
	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con	Porcentaje de docentes monitoreadas.	100% de docentes monitoreadas.	Círculos de interaprendizaje.	2.1 Consensuar un cronograma de reuniones.	Directivo Docente				x								
					2.2.Coordinar los materiales y recursos para la ejecución de los	Directivo Docentes					x							

liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades sobre planificación considerando procesos pedagógicos y didácticos para la resolución de problemas, implementación de estrategias para el desarrollo de capacidades matemáticas, convivencia en el aula.				círculos de interaprendizaje .															
					2.3 Ejecución de las reuniones enriquecedoras.	Directivo Docentes						x	x	x					
					2.4 Evaluación de las actividades realizadas para la ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Directivo Docentes						x	x	x					
				Talleres de fortalecimiento docente.	3.1Determinar con la participación de docentes cronograma de talleres.	Directivo Docentes				x									
					3.2Coordinar los materiales y recursos para la ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Directivo Docentes Docentes						x	x	x					
					3.3Ejecucion de talleres participativos.	Directivo Docentes						x	x	x					
					3.4 Evaluación de las actividades ejecutadas en los talleres de fortalecimiento docente.	Directivos Docentes						x	x	x					
				Autoevaluación	4.1Análisis y mejora de las fichas de autoevaluación y coevaluación a aplicar con todo el personal involucrado.	Directivo Docentes		x	x										
					4.2Ejecución de autoevaluación y coevaluación.	Directivo Docente				x			x		x				
					4.3 Organizar la información.	Directivo					x								

	y didácticos para la resolución de problemas, implementación de estrategias para el desarrollo de capacidades matemáticas, convivencia en el aula.			Heteroevaluación	4.4 Planificar plan de mejora en base a compromisos asumidos.	Directivo Docente					x						
					5.1 Aplicación de la heteroevaluación.	Directivo Docente										x	
					5.2 Procesar la información.	Directivo Docente										x	
					5.3 Aplicación de prueba diagnóstica de entrada, a los estudiantes.	Directivo Docente	x										
					5.4 Informe de resultados.	Directivo Docente		x									x
					5.5 Aplicación de prueba diagnóstica de proceso a los estudiantes.	Directivo Docente					x						
					5.4 Informe de resultados.	Directivo Docente					x						
					5.5 Aplicación de prueba de salida a los estudiantes.	Directivo Docente									x		
					5.6 Informe de resultados.	Directivo Docente									x		
					5.7 Ejecución de retroalimentación.	Directivo										x	

Figura 5. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación Trimestral						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de Actividades	% de Logro de Meta
					0	1	2	3	4	5					
Realizar visitas de observación al aula y autogestión para recoger información sobre planificación, estrategias y convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo para la práctica docente en la IE.	Director Docentes						x	-Libro de actas -Control de asistencia. -Panel de productos.	Acta de asistencia Panel de productos.	Registro de asistencia Ficha de monitoreo Cuaderno de campo.	Ninguna	90% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de difusión de los instrumentos de monitoreo.	Director Docentes						x	-Libro de actas. -Instrumentos contextualizados.	Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.		Ninguna	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director						x	-Plan de monitoreo. -Control de asistencia.	Plan de monitoreo.		Ninguna	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera autoevaluación).	Director						X	-Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Informe de fortalezas y debilidades docente.		Ninguna	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera autoevaluación.	Director Docentes						X	-Matriz de evidencias -Lista de prioridades para el acompañamiento.	Matriz de evidencias Lista de prioridades de la problemática.		Ninguna	
			1.6 Aplicación de segunda autoevaluación.	Director Docentes					x		-Informe de monitoreo.	Informe de monitoreo.		Ninguna	

			1.7 Aplicación de la tercera autoevaluación.	Director Docentes					x		-Informe de monitoreo.	Acta de asistencia Panel de productos.		Ninguna	
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades sobre planificación considerando procesos pedagógicos y didácticos para la resolución de problemas, implementación de estrategias para el desarrollo de capacidades matemáticas, convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes monitoreados.	Círculos de Interaprendizaje.	2.1 Consensuar un cronograma de reuniones.	Director Docentes						x	-Plan de monitoreo Control de asistencia.			Ninguna	70% de actividades realizadas
			2.2.Coordinar los materiales y recursos para la ejecución de los círculos de interaprendizaje	Director Personal Administrat.						x	-Plan de monitoreo.			Ninguna	
			2.3 Ejecución de las reuniones enriquecedoras.	Director Docentes			x		-		-Plan de monitoreo. -Registro de asistencia.			Ninguna	
			2.4 Evaluación de las actividades realizadas para la ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Director			x				-Informe de monitoreo.			Ninguna	
		Talleres de fortalecimiento docente.	3.1Determinar con la participación de docentes cronograma de talleres.	Director Docentes						x	-Plan de monitoreo. -Libro de actas.	Planaes.		Ninguna	70% de actividades realizadas
			3.2Coordinar los materiales y recursos para la ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Director P.Administ.					x		-Plan de monitoreo.	Gestión con universidades.		Ninguna	
			3.3Ejecucion de talleres participativos.	Director			x				- Plan de monitoreo.	Diapositivas Copias Papelotes		Ninguna	

											- Registro de asistencia.	Plumones, etc.			
			3.4 Evaluación de las actividades ejecutadas en los círculos de interaprendizaje.	Director			x				-Informe de monitoreo	Búsqueda del lugar y el tiempo.		Ninguna	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las sobre planificación considerando procesos pedagógicos y didácticos para la resolución de problemas, implementación de estrategias para el desarrollo de capacidades matemáticas, convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes evaluadas.	Autoevaluación.	4.1 Análisis y mejora de autoevaluación. a aplicar con todo el personal involucrado.	Director Docentes						x	-Plan de monitoreo.	Cronograma.		Ninguna	90% de actividades realizadas
			4.2 Ejecución de autoevaluación y co evaluación.	Director Docentes						x	-Plan de monitoreo.	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo.		Ninguna	
			4.3 Organizar la información.	Director					x		-Plan de monitoreo.	Tablas de procesamiento de la información Gráficos.		Ninguna	
			4.4 Planificar plan de mejora en base a compromisos asumidos.	Director						x	-Plan de monitoreo.	Papel.		Ninguna	
		Heteroevaluación	5.1 Aplicación de la heteroevaluación. .	Director Docentes			x				-Plan de monitoreo	Ppt Acta		Ninguna	75% de actividades realizadas
			5.2 Procesar la información.	Director			x				-Plan de monitoreo.	Control de asistencia Evaluación.		Ninguna	
			5.3 Aplicación de prueba diagnóstica de entrada, a los estudiantes.	Director- Docentes						x	Informe de monitoreo.	Cronograma.		Ninguna	
			5.4 Informe de resultados.	Director- Docentes						x	Plan de monitoreo.	Evaluación escrita..		Ninguna	

			5.5 Aplicación de prueba diagnóstico de proceso a los estudiantes.	Director-Docentes			x					Tablas. Gráficos.		Ninguna	
			5.4 Informe de resultados.	Director-Docentes			x				Informe de monitoreo.	Acta Control de asistencia		Ninguna	
			5.5 Aplicación de prueba diagnóstico de proceso a los estudiantes.	Director-Docentes			x				Plan de monitoreo.	Evaluación.		Ninguna	
			5.6 Informe de resultados.	Director-Docentes			x				Informe de monitoreo.	Cronograma.		Ninguna	
			5.7 Ejecución de retroalimentación .	Director							Plan de monitoreo	Evaluación escrita		Ninguna	
			6.1 Socialización de los resultados.	Equipo directivo							Tablas. Gráficos.	Tablas. Gráficos.		Ninguna	

Figura 6. Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

A continuación, se presenta el cuadro de riesgos y medidas a adoptarse con los riesgos que probablemente nos enfrentaremos, para lo cual se tomarán medidas que nos permitan realizar con éxito el plan de acción.

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula, autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos, uso de estrategias y la convivencia en el aula.	- Reacción negativa de algunas docentes que se muestran a la defensiva, sienten que se invade su privacidad.	- Sensibilizar a las docentes sobre la importancia de reflexionar sobre la práctica docente en aula.
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la capacidad elabora y usa estrategias.	- Desinterés e indiferencia de algunas docentes. - Poca disposición de su tiempo para ser parte de las estrategias de trabajo propuestos.	- Motivar para su auto formación y mejorar en su desempeño y consensuar horarios.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	- Actitudes negativas y no realizar la autoevaluación con sinceridad.	- Estrategias de intervención, motivando a participar de reuniones que permita la reflexión de su práctica pedagógica, a través de talleres de actualización docente.

Figura 7. Riesgos y medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

La planificación del presupuesto del Plan de Acción permite formular la proyección en términos monetarios de los recursos financieros los cuales aseguran la ejecución de cada una de las actividades previstas. El siguiente cuadro presenta los costos que deben considerarse en las actividades consideradas en el Plan de Acción; así mismo permite conocer a futuro los gastos y el financiamiento de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo para la práctica docente en la IE.	Segunda semana de marzo.	S/ 5.00	Recursos propios
1.2 Jornada de difusión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/ 5.00	Recursos propios
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Tercera semana de marzo.	Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera autoevaluación)	Tercera semana de mayo.	S/5.00	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera autoevaluación.	Primera semana de junio.	Ninguno	
1.6 Aplicación de segunda autoevaluación.	Tercera semana de julio.	S/ 5.00	Recursos propios
1.7 Aplicación de la tercera autoevaluación.	Cuarta semana de octubre.	S/5.00	Recursos propios
2.1 Consensuar un cronograma de reuniones .	Primera semana de junio.	Ninguno	
2.2.Coordinar los materiales y recursos para la ejecución de los círculos de interaprendizaje .	Segunda semana de junio, segunda semana de agosto, tercera semana de setiembre.	Ninguno	

2.3 Ejecución de las reuniones enriquecedoras.	Primera semana de julio.	S/40.00	Recursos propios
2.4 Evaluación de las actividades realizadas para la ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Tercera semana de Agosto, cuarta semana de setiembre.	Ninguno	
3.1 Determinar con la participación de docentes cronograma de talleres.	Primera semana de junio.	Ninguno	
3.2 Coordinar los materiales y recursos para la ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Segunda semana de julio, primera semana de setiembre, primera semana de octubre.	Ninguno	
3.3 Ejecución de talleres participativos.	Cuarta semana de julio, segunda semana de setiembre, cuarta semana de octubre	S/200.00	Recursos propios, Ugel No. 03
3.4 Evaluación de las actividades ejecutadas en los círculos de interaprendizaje.	Cuarta semana de julio, segunda semana de setiembre, cuarta semana de octubre.	Ninguno	
4.1 Análisis y mejora de autoevaluación a aplicar con todo el personal involucrado.	Tercera semana de marzo, primera semana de abril.	S/ 5.00	Recursos propios
4.2 Ejecución de autoevaluación.	Tercera semana de mayo, tercera semana de julio, cuarta semana de octubre.	S/ 5.00	Recursos propios
4.3 Organizar la información.	Tercera semana de mayo, tercera semana de julio, cuarta semana de octubre.	Ninguno	
4.4 Planificar plan de mejora en base a compromisos asumidos.	Tercera semana de mayo, tercera semana de julio, cuarta semana de octubre.	Ninguno	
5.1 Aplicación de la heteroevaluación.	Tercera semana de noviembre.	S/10.00	Recursos propios
5.2 Procesar la información.	Cuarta semana de Noviembre.	Ninguno	
5.3 Informe de resultados.	Cuarta semana de Noviembre.	S/30.00	Recursos propios
5.4 Ejecución de retroalimentación.	Quinta semana de Noviembre.	S/30.00	Recursos propios
TOTAL		S/345.00	Recursos propios

Figura 8. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

La ejecución de cada uno de los módulos y la participación formativa en los mismos tuvieron como propósito brindar las orientaciones que permitieron fortalecer las capacidades en bien del empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemáticas y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa No. 1700 “Divino Salvador”.

El Módulo de Inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar el problema y los factores asociados a éste, en tal sentido fue importante como director hacer un análisis profundo de la realidad existente, cambiando el concepto del trabajo en la institución.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución a partir del análisis de la realidad en la Institución Educativa, del contexto, de las políticas educativas y las normas vigentes, directamente relacionados al problema priorizado, nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemáticas, para ello se tuvo que realizar reuniones de trabajo con la comunidad educativa para buscar consensos y compromisos que nos ayuden a superar la realidad existente.

Con respecto al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer la cadena de valor al sistema educativo, y de esta manera asegurar el servicio educativo que se brinda de manera eficaz y eficiente y lograr mejores resultados en beneficio de toda la comunidad educativa, en este tiempo se necesitó de un análisis profundo del mapa de proceso para poder establecer las

relaciones existentes lo que significó un trabajo paciente y analítico, pues era un desafío relacionarse con un referente nuevo para el trabajo a realizar.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la elaboración de la ficha de monitoreo precisando los ítems e indicadores y el cuestionario para docentes y padres de familia. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: ficha de monitoreo y cuestionario, con los cuales se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemáticas y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento y sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 Desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando la práctica pedagógica y su desempeño en la implementación de la planificación curricular y estrategias para la resolución de problemas en el área de matemáticas; el cuestionario interpretando la percepción de los docentes, sobre el monitoreo, acompañamiento y la participación de los PP.FF. en el aprendizaje de sus hijos.

Estas etapas fueron las más significativas y valiosas en el trabajo realizado como líder pedagógico, pues se tuvo que construir el instrumento en base a la necesidad de las evidencias que se quería recoger del trabajo docente, analizando los procesos en la planificación y el uso de estrategias en el área de matemáticas, los cuales tenían que evidenciarse en la formulación de indicadores ítems de evaluación de la ficha a aplicar, al mismo tiempo formular las preguntas del cuestionario que nos permitiera conocer las opiniones de las docentes sobre el Plan de Monitoreo y Acompañamiento y el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, toda información recogida fue procesada para llegar a obtener los resultados objetivos de la realidad existente, básica para la proyección del Plan de Acción a realizar en mejora de los aprendizajes.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemáticas, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo de manera articulada, integrando y sustentando los aprendizajes desarrollados durante todo el proceso de formación orientados a una buena práctica y la mejora continua de la gestión escolar y fortalecimiento del liderazgo pedagógico el mismo que nos asegure el logro de las metas propuestas y la mejora de la calidad educativa.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es fundamental partir de un diagnóstico para identificar y priorizar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, mediante el trabajo colaborativo, al plantear algunas ideas para gestionar el currículo, es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa que nos permitan abordar y enfrentar la realidad existente de una manera objetiva y real.

- Se reconoce que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógico es una tarea que debe realizar el Director de la Institución Educativa, con el fin buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes y en consecuencia la mejora de los aprendizajes. Su meta será elevar la calidad educativa en su Institución, para esto buscará la ejecución de acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa.

- Es necesario empoderar a los docentes de la importancia de la evaluación en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación y hacer de su práctica diaria una mejora constante teniendo en cuenta los criterios a evaluar.

- Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a fin de establecer acciones y compromisos comunes, orientados a la mejora de los aprendizajes, desplazando la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes, por ello es necesario sensibilizar a las docentes en el rol que les toca desempeñar en cada una de las actividades para el logro de los objetivos.

- Es fundamental el Desarrollo de un clima institucional armónico y propicio al desarrollo de las emociones y las relaciones interpersonales que favorezca el aprendizaje no sólo de los alumnos, sino también de los docentes y familias ya que al contar con un entorno agradable junto con un liderazgo efectivo todos los involucrados serán de gran ayuda en cuanto a lograr el cumplimiento de metas y objetivos.

Referencias

- Carbajal, K. (2015). *El pensamiento Lógico Matemático*. Didáctica de la Matemática. Recuperado de <https://es.slideshare.net/.../microsoft-power-point-ponencia-pensamiento-logico-slo-lec>.
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional: La educación que queremos para el Perú*: Consejo Nacional de Educación.
- Maguiña, J., Namuche, G. y Gonzales, V. (2010) *Sub taller: Estrategias y Procedimientos del Acompañamiento Pedagógico*, MINEDU. Revista Pedagógica INNOVANDO N°68.
- Maguiña, J., Namuche, G. y Gonzales, V. (2010) *Sub taller: Estrategias y Procedimientos del Acompañamiento Pedagógico*, MINEDU. Revista Pedagógica INNOVANDO N°68.
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para América Latina*.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.
- Miranda, F. (2014). *El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su Incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade.
- MINEDU (2015) *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Directivos construyendo escuela. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2016). *Rutas de aprendizaje de Matemática. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI y VII ciclo*. Lima. Quad/Graphics Perú S.A
- MINEDU (2017a). *Texto del módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Punto digital S.R.L.
- MINEDU (2017b). R.S.G. N° 008. *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/.../rsg-008...minedu/rsg-n-008-2017-minedu.p

- Montero, C. (2010) *Buen desempeño y acompañamiento docente*. Cuarta Conferencia Magistral- Universidad de Trujillo. Libertad, Agosto.
- Palacios, A. (2000). Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe. *Los Procesos Pedagógicos*. Santiago de Chile. Recuperado de www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Argentina. Segunda edición electrónica. Recuperado de www.educacionespecial.sep.gob.mx/.../h_4__instrumentos_evaluacion.pdf
- Serna, H (2011) *Gerencia estratégica*. Bogotá: Panamericana Editorial. S.R.L.
- Vásquez. Quispe (2015). *Experiencias para el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*”. Recuperado de educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/plugins/google.../load.php?d=http%
- Vezub, L. (2012). *El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay.
- UNESCO. (2004). Participación familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Secundaria	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director ()	2. Fecha del monitoreo			
			Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación						
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio						
6.Denominación de la sesión:						
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	Logrado

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

A) Planificación curricular	
Complete los ítems 01 - 05 mediante la observación de la sesión y revisión de la programación	Valoración

01	El/la docente realiza su programación curricular en el área de matemática teniendo en cuenta el enfoque por competencias.	1	2	3
02	El/la docente contextualiza la programación curricular de acuerdo a la zona y a las características de los estudiantes.	1	2	3
03	El/la docente incluye en su planificación curricular actividades para los procesos pedagógicos y didácticos tomando en cuenta el enfoque del área de matemática .	1	2	3
04	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
05	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo para lograr los desempeños.	1	2	3
Sub total		5	10	15

B) Estrategias metodológicas				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
01	La docente comunica con claridad el propósito de la sesión y el sentido del aprendizaje.	1	2	3
02	La docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones.	1	2	3
03	La docente usa estrategias metodológicas tomando en cuenta el enfoque del área de matemática.	1	2	3
04	La docente usa estrategias que implica resolver problemas relacionados al cálculo y estimación.	1	2	3
05	La docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.	1	2	3
06	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades del área de matemática , ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
		6	12	18

C) Recursos y materiales				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
01	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos de su contexto, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
02	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
03	El/la docente elabora materiales que respondan características y necesidades de los estudiantes	1	2	3
Sub total		5	10	15
Total Final				

D. Clima y convivencia en el aula				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	La docente escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	La docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2	3

03	La docente promueve un clima democrático y participativo entre los estudiantes basado en relaciones horizontales, colaborativas entre los estudiantes mediante estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total		3	6	9

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Aspecto 1			
Aspecto 2			
Aspecto 3			
Aspecto 4			
Total			

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimado docente: A continuación, encontrará algunas preguntas sobre algunos aspectos que se relacionan con el aprendizaje de sus alumnos. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión anónima sobre algunos aspectos de su I.E. para que pueda mejorar. Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Responda en forma descrita las opiniones que manifiesten la respuesta a la pregunta realizada.

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

¿Qué opinas sobre el plan de monitoreo y acompañamiento de la Institución Educativa?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿De qué manera se realiza el monitoreo y acompañamiento en tu I.E.?

.....

.....

.....

.....

.....

¿De qué manera crees que el monitoreo contribuye en tu labor educativa?

.....

.....

.....

.....

.....

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia: A continuación, encontrará algunas preguntas sobre algunos aspectos que se relacionan con el aprendizaje de sus hijos. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión anónima sobre algunos aspectos de su I.E. para que pueda mejorar. Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Responda en forma descripta las opiniones que manifiesten la respuesta a la pregunta realizada.

¿De qué manera usted padre de familia cumple con los compromisos asumidos en beneficio del aprendizaje de sus hijos?

.....

.....

.....

.....

.....

¿De qué forma usted padre de familia participa activamente en las actividades que favorecen el aprendizaje de sus hijos?

.....

.....

.....

.....

.....

¿De qué forma usted padre de familia participa en la elaboración de material educativo para el desarrollo de los aprendizajes?

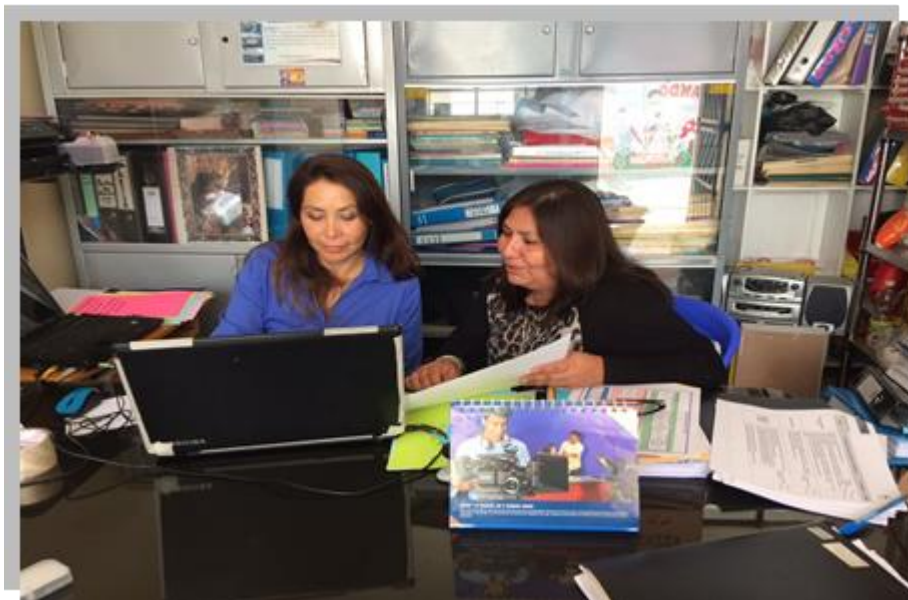
.....

.....

.....

.....

.....



Reunión con docentes y padres de familia para consensar problemas de convivencia en la institución educativa.

