

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80445 DEL DISTRITO DE HUANCASPATA, PROVINCIA DE PATAZ - UGEL PATAZ – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CORREA VIDAL, Faustino

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio Cultural de la IE N° 80445	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	24
5.1 Marco Conceptual.....	24
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.....	24
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico	24
5.1.1.1.1 Definición de Monitoreo Pedagógico	24
5.1.1.1.2 Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	24
5.1.1.1.3 Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico	25
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico.....	26
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	26
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico	27
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente	28
5.1.1.3.1. Definición de evaluación	28
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación	28
5.1.1.3.2. Técnicas de evaluación	29
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	29
5.1.2 Área curricular de matemática.....	29
5.1.2.1. Enfoque metodológico del área de Matemática.....	30
5.1.2.2. Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	30

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia	31
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia	32
5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de matemática.	33
5.2 Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño del Plan de Acción.....	37
6.1 Objetivos	37
6.1.1 Objetivo general.....	37
6.1.2 Objetivos específicos	37
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	37
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	45
8. Presupuesto	54
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	59
10. Lecciones Aprendidas	61
Referencias.....	62

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	46
<i>Figura 6.</i> Riesgos del proceso de implementación del MAE.....	53
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	54

Introducción

El presente trabajo académico relacionado al problema priorizado que afecta el aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de la IE N° 80445 del anexo de Patamarca – UGEL Pataz – La Libertad. Se hace con la finalidad de optar el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, y se plantea desde el campo de la gestión escolar frente a la problemática relacionada con el aprendizaje.

El nivel insatisfactorio de aprendizaje evidenciado en los resultados de la Evaluación Censal y en los registros y actas de evaluación, generaron una reflexión colectiva de los diferentes actores de la institución educativa N° 80445 de Patamarca. Este análisis ha permitido identificar y priorizar la problemática, sobre la cual se ha realizado el diagnóstico; para ello ha sido necesario emplear criterios cuantitativos para su medición y cualitativos para su comprensión, cuyos resultados se han relacionado con los procesos de gestión, el MBDDirectivos y compromisos de gestión escolar, a fin de alcanzar una mirada multilateral y totalizadora del problema y del rol que debe asumir el directivo, y de este análisis surgió la alternativa de solución al problema evaluando su pertinencia y viabilidad.

En el primer acápite del informe se hace referencia a la identificación de la problemática, en la cual se detalla la caracterización del contexto socio – cultural de la institución educativa, así como la formulación del problema identificado, en el cual se explica cada una de las causas, identificando sus factores y efectos en relación a los aprendizajes; en el segundo acápite, se presenta el diagnóstico del problema, en el cual se precisa los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y, la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la IE, los compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo.

El tercer acápite, hace referencia a la caracterización del rol como líder pedagógico, teniendo en cuenta las dimensiones del liderazgo eficaz propuesto por Viviane Robinson. El cuarto acápite, presenta el planteamiento de un conjunto de alternativas de solución al problema; asimismo, en el quinto acápite se puntualiza la sustentación de las alternativas de solución priorizadas, a través de un marco conceptual y una experiencia exitosa relacionada al MAE.

En el sexto acápite, se establece el diseño del plan de acción, precisando objetivos, estrategias, recursos, materiales y cronograma. En el séptimo acápite, se consigna el plan de monitoreo y evaluación, en el octavo acápite se trata sobre el presupuesto, en el noveno acápite se hace una descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción, se considera la descripción del proceso de elaboración del plan de acción y finalmente en el décimo acápite se menciona las lecciones aprendidas como producto de la elaboración del plan de acción.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80445

La Institución Educativa N°80445, está ubicada en el anexo de Patamarca, comprensión del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, región de La Libertad. Se localiza en un terreno inclinado a la entrada del pueblo, sobre la carretera que une Huancaspata con Pueblo Libre, se encuentra a una distancia de 10 Km. aproximadamente a la capital del distrito de Huancaspata, y con una altitud aproximada de 2305 msnm.

La institución educativa se encuentra en zona Quechua, con presencia de fuertes vientos en casi todo el año, se caracteriza por las costumbre de trabajo en comunidad, como las repúblicas que es una forma de trabajo comunal para el pueblo y la minga que es un trabajo para ayudar a una persona o familia; donde se comparte comida y bebida. El rápido acceso a la tecnología como televisión, celulares con acceso a internet están generando alienación en los jóvenes que de a poco van rechazando los patrones culturales propios y van asumiendo patrones ajenos.

Además, se observa problemas sociales como pobreza, abigeato, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias separadas. Ante esta realidad la Institución Educativa presenta como demandas territoriales referidas a promover una educación centrada en una cultura de paz y conciencia ciudadana, asimismo formar a los estudiantes con emprendimiento para el aprovechamiento sostenido de los recursos en un marco de identidad cultural en el que se valore la propia cultura.

Actualmente la Institución Educativa N° 80445 brinda servicio educativo a tres niveles educativos inicial, primaria y secundaria de EBR. En el nivel inicial se cuenta con dos docentes contratadas que atienden a niños de tres, cuatro y cinco años, el nivel primaria se caracteriza por ser polidocente completo con 6 docentes, de los cuales cinco son nombrados y uno contratado, en secundaria se cuenta con ocho docentes de los cuales 3 son nombrados y cinco contratados. Se tiene una población escolar de 275 estudiantes y funciona en turno continuo por la mañana.

El local de la Institución Educativa N° 80445 es propio, está construido con paredes de tapia y techo de teja, está distribuido de la siguiente manera: un solo pabellón de dos pisos en donde se tiene un ambiente administrativo y cinco aulas

pedagógicas. Los servicios higiénicos son independientes de material noble con 6 inodoros, además se cuenta con un patio de tierra sin cerco perimétrico.

El anexo de Patramarca cuenta con un aproximado de 250 familias, dedicadas a las principales actividades secundarias como: en lo económico se dedican a la crianza de animales menores (ovino, vacuno, cuyes, gallinas, chanchos) y la agricultura (maíz, trigo, papa, hortalizas, legumbres, etc.). Los servicios básicos con lo que cuenta el caserío son: agua no potable, luz eléctrica, telefonía móvil y señal de televisión en horarios establecidos.

Las fortalezas que tiene la institución educativa, en cuanto a sus características internas se cuenta con un director comprometido con la mejora de los aprendizajes, padres de familia muy colaboradores y apoyan en las actividades, docentes comprometidos con la mejorara de su práctica pedagógica, se cuenta con diversos materiales bibliográficos en la biblioteca institucional. Entre las oportunidades que se tiene son: Uso de plataformas virtuales del MINEDU, el apoyo de las autoridades como Teniente Gobernador, Agente Municipal, y organizaciones como la ronda campesina y club de madres. Estas fortalezas y oportunidades son importantes para lograr incrementar los niveles de aprendizaje y atender las demandas de la población de Patramarca repercutiendo en mejorar la calidad de vida de la población.

1.2. Formulación del Problema identificado

Dentro de las características socio culturales con las que cuenta la IE N° 80445 de Patramarca, existen aspectos que influyen negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, referidas a la gestión del currículo, la convivencia escolar, y al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, como principales aspectos a ser atendidos para revertir el problema priorizado referido al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes de VI ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80445 de Patramarca, distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, Ugel Pataz-La Libertad, que se evidencia en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, así como en los registros y actas de evaluación.

El problema fue analizado mediante la técnica del árbol de problemas, a través del cual se identificó como una primera causa docentes indiferentes con la gestión del clima escolar debido a que el docente no gestiona adecuadamente el clima en el aula. El factor de convivencia que se relaciona a esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto ha dado lugar al desinterés de los estudiantes en el aprendizaje. Para revertir esta causa se propone el fortalecimiento a los docentes en habilidades interpersonales de escucha activa, tolerancia y empatía en la comunidad profesional de aprendizaje.

Como segunda causa es el inadecuado uso de estrategias metodológicas. El factor de la gestión del currículo, que se relacionan a esta causa es el desarrollo de capacidades profesionales, debido a que no se han fortalecido las capacidades de los docentes en reuniones colegiadas, lo que ocasiona actividades poco significativas para el estudiante. Para revertir esta situación se plantea conformar, implementar y gestionar la comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Como tercera causa del problema es el inadecuado uso de los materiales y recursos educativos; que generalmente se centran en el desarrollo de ejercicios algorítmicos. El factor de gestión del currículo que se relaciona con esta causa es el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes y las condiciones para el aprendizaje, debido al desconocimiento de los docentes en el uso de los materiales y recursos existentes en la IE, así mismo no elaboran materiales, conduciendo sesiones de aprendizaje centradas en el desarrollo de ejercicios matemáticos que privilegia el aprendizaje mecánico de procedimientos matemáticos, esta situación genera desmotivación de los estudiantes por aprender matemática. Para revertir esta causa se propone realizar talleres sobre uso y elaboración de material didáctico.

La cuarta y última causa identificada es el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes, el factor del MAE relacionado a esta causa es la asesoría crítico reflexiva y la retroalimentación formativa. Esto genera prácticas pedagógicas improvisadas que no respondan al logro de los procesos didácticos del área de Matemática, Para revertir esta causa el MAE se debe dar en el marco de las siguientes condiciones: bajo un enfoque crítico reflexivo, con relación profesional horizontal, con comunicación abierta, asertiva y empática y además en un clima de respeto y confianza mutua.

Para poder atender las causas del problema es necesario considerar las fortalezas referidas a directivo comprometido con la mejora de los aprendizajes, padres de familia muy colaboradores y apoyan en las actividades, docentes comprometidos con la mejorara de su práctica pedagógica, se cuenta con diversos material bibliográfico en la biblioteca institucional. Asimismo aprovechar las oportunidades como el teniente gobernador, agente municipal, la ronda campesina y club de madres que contribuyen en lograr los aprendizajes de los estudiantes.

El abordaje de las causas de la situación problemática se realiza con el apoyo de los aliados estratégicos y las fortalezas de la Institución Educativa para lograr incrementar el nivel satisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, asimismo responderá a las demandas territoriales referidas a promover una educación centrada en una cultura de paz y conciencia ciudadana, asimismo formar a los estudiantes con emprendimiento para el aprovechamiento sostenido de los recursos en un marco de identidad cultural en el que se valore la propia cultura.

A continuación, se presenta el árbol de problemas, con sus respectivas causas y consecuencias:

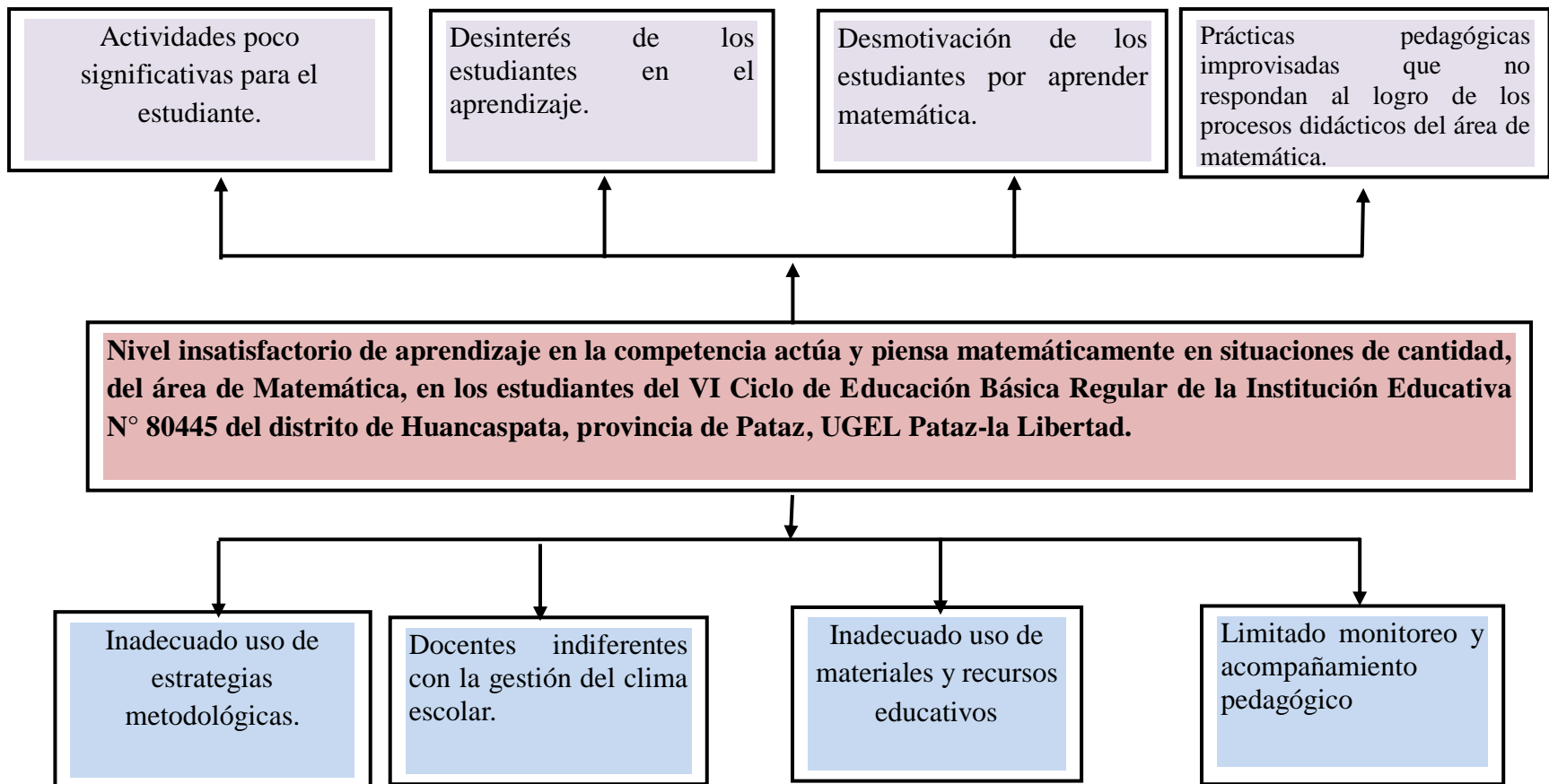


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Para recoger información cuantitativa se aplicó una ficha de observación de la práctica docente que recogió diversos aspectos, así tenemos en el aspecto herramientas pedagógicas, el 66.7% de docentes tienen dificultad en plantear el reto o conflicto cognitivo y en adecuar las estrategias metodológicas en función a las necesidades e intereses de los estudiantes. Debido al poco interés del docente por investigar. Esto se debe a que en la comunidad profesional de aprendizaje no se ha revisado sobre estrategias metodológicas innovadoras.

En el aspecto uso de materiales y recursos educativos, el 70% de los docentes tienen dificultades en el uso de los materiales educativos, mayormente utilizan el texto y cuaderno de trabajo del MINEDU para desarrollar los ejercicios y problemas planteados y no seleccionan los materiales en función de los intereses de los estudiantes, especialmente los recursos tecnológicos. Esto se debe a que no se ha realizado talleres de capacitación para mejorar la práctica pedagógica y el uso de materiales acordes a las características de los estudiantes.

En el aspecto gestión del clima escolar, el 33% de docentes no promueven relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre estudiantes. Esto ocurre porque los docentes consideran que la conducta es un aspecto independiente del aprendizaje académico de las áreas curriculares y no reconocen su influencia en los aprendizajes, por lo que no le dan importancia a la convivencia escolar. Esto se debe a que no se ha fortalecido a los docentes en habilidades interpersonales como la empatía, escucha activa y asertividad que permitirá relacionarse con las personas para favorecer una convivencia adecuada.

2.1.2 Resultados cualitativos. Para recoger información cualitativa de la problemática identificada se aplicó la encuesta que concluye lo siguiente: Los docentes manifiestan que el directivo realiza el monitoreo planificado de acuerdo a un cronograma. En ciertas oportunidades no se cumple el monitoreo en su totalidad porque el director tiene tres niveles educativos que atender y en diferentes locales. Los

docentes manifiestan que los instrumentos utilizados en el monitoreo pedagógico es la ficha de monitoreo y el cuaderno de campo los cuales fueron aplicados sin haber sido socializados; por lo que desconocían sus indicadores. Además, indican que el directivo no realiza un acompañamiento pedagógico para fortalecer las capacidades de los docentes en función de sus necesidades. “Se implementa El Plan de acompañamiento pedagógico de mejora continua en la IE desde la propia organización escolar con el liderazgo de su equipo directivo y tiene por finalidad promover la mejora sistemática y continua las prácticas pedagógicas de los docentes”. (MINEDU, 2016.p.35)

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80445 del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, UGEL Pataz-La Libertad. Para realizar el diagnóstico de este problema se aplicó instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados del instrumento cuantitativo nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para plantear el reto o conflicto cognitivo, usar estrategias metodológicas del área de Matemática de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Por otro lado, los docentes sabiendo que es de suma importancia el uso de materiales y recursos educativos, no manejan los recursos tecnológicos en el desarrollo de la sesión, no utilizan los materiales y/o recursos educativos de su contexto de manera oportuna, ni los elaboran, asimismo no promueven relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre estudiantes. Esto se debe a que en la comunidad profesional de aprendizaje no se ha revisado estrategias metodológicas innovadoras, además no se ha fortalecido a los docentes en el uso de materiales educativos y en habilidades interpersonales como la empatía, escucha activa.

Los procesos que se encuentran implicados Los procesos de gestión que se relacionan con estas dificultades es el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1), el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), promover la

convivencia escolar (PO05.1), el proceso prevenir y resolver conflictos (PO05.2). Además, se relaciona con la competencia 5 del MBDDirectivo. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Asimismo, con la competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. También se puede afirmar que no se ha cumplido con el compromiso Progreso Anual de Aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la institución educativa y el compromiso de la gestión de la convivencia escolar.

Con respecto a los resultados del instrumento cualitativos, se obtuvo las siguientes conclusiones: Los docentes manifiestan que el directivo realiza el monitoreo planificado de acuerdo a un cronograma. En ciertas oportunidades no se cumple el monitoreo en su totalidad por que el director tiene tres niveles educativos que atender y en diferentes locales. Los docentes manifiestan que los instrumentos utilizados en el monitoreo pedagógico es la ficha de monitoreo y el cuaderno de campo los cuales fueron aplicados sin haber sido socializados; por lo que desconocían sus indicadores.

Los procesos que se vinculan con estos resultados es el referido a monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1) y fortalecer capacidades (PS01.3). Además, se relaciona con la competencia 6 del MBDDirectivo. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se ha cumplido con el compromiso acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

El reto del directivo es incrementar el porcentaje de estudiantes que logren el nivel satisfactorio vinculado a la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80445 del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, UGEL Pataz -La Libertad. Para lograrlo se necesita afrontar los siguientes

desafíos: Planificar reuniones de aprendizaje para fortalecer las capacidades en estrategias metodológicas, empoderar a los docentes en gestión del clima escolar y en recursos y materiales. Asimismo, monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente.

A continuación, se presenta la figura 2 referida al análisis de resultados del diagnóstico cuantitativo y cualitativo.

PROBLEMA	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80445 del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, UGEL Pataz - La Libertad</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>En el aspecto herramientas pedagógicas, el 66.7% de docentes tienen dificultad en plantear el reto o conflicto cognitivo y en adecuar las estrategias metodológicas en función a las necesidades e intereses de los estudiantes. Debido al poco interés del docente por investigar. Esto se debe a que en la comunidad profesional de aprendizaje no se ha revisado sobre estrategias metodológicas innovadoras.</p> <p>En el aspecto uso de materiales y recursos educativos, el 70% de los docentes tienen dificultades en el uso de los materiales educativos, mayormente utilizan el texto y cuaderno de trabajo del MINEDU para desarrollar los ejercicios y problemas planteados y no seleccionan los materiales en función de los intereses de los estudiantes, especialmente los recursos tecnológicos. Esto se debe a que no se ha realizado talleres de capacitación para mejorar la práctica pedagógica y el uso de materiales acordes a las características de los estudiantes.</p> <p>En el aspecto gestión del clima escolar, el 33% de docentes no promueven relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre estudiantes. Esto ocurre porque los docentes consideran que la conducta es un aspecto</p>	<p>PO02.1 Realiza programación Curricular</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos</p>	<p>Compromiso 1: Progreso Anual de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar</p>	<p>Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua y la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad</p>

	<p>independiente del aprendizaje académico de las áreas curriculares y no reconocen su influencia en los aprendizajes, por lo que no le dan importancia a la convivencia escolar. Esto se debe a que no se ha fortalecido a los docentes en habilidades interpersonales como la empatía, escucha activa y asertividad que permitirá relacionarse con las personas para favorecer una convivencia adecuada.</p>			
	<p>Resultados Cualitativos. En el aspecto monitoreo y acompañamiento pedagógico los docentes manifiestan que el directivo realiza el monitoreo planificado de acuerdo a un cronograma. En ciertas oportunidades no se cumple el monitoreo en su totalidad por que el director tiene tres niveles educativos que atender y en diferentes locales. Los docentes manifiestan que los instrumentos utilizados en el monitoreo pedagógico es la ficha de monitoreo y el cuaderno de campo los cuales fueron aplicados sin haber sido socializados; por lo que desconocían sus indicadores. Además, indican que el directivo no realiza un acompañamiento pedagógico para fortalecer las capacidades de los docentes en función de sus necesidades.</p>	<p>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento</p> <p>PO03.3 Realiza acompañamiento pedagógico.</p> <p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades</p>	<p>Compromiso 4:</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa</p>	<p>Competencia 6</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje</p>

Figura 2. Análisis del Resultado del Diagnóstico.

3. Caracterización del rol como líder pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En lo que concierne a esta dimensión y el problema planteado se establecen metas de manera participativa y democrática en consenso con todos los docentes, asimismo se tienen que monitorear e informar los avances de los logros alcanzados. Porque el objetivo que se comparte debe ser asumido por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para generar compromiso en todos los actores educativos.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. Esta dimensión en relación con el problema priorizado se va dar un tratamiento especial, ya que el directivo asegura y monitorea el uso adecuado de recursos y materiales educativos en el desarrollo de los aprendizajes, a través del desarrollo de talleres sobre uso y elaboración de material didáctico. Esto es necesario porque el uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje genera interacción en los estudiantes para tener mayor efectividad y se logren los resultados esperados

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En esta dimensión de Robinson se plantea conducir jornadas de reflexión para la planificación e implementación del currículo con todos los docentes de la IE. Asimismo, propiciar la reflexión de los docentes para mejorar los procesos curriculares y realizar la autoevaluación de la práctica docente. Esto es importante realizarlo porque los docentes desconocen el currículo Nacional de la Educación Básica lo cual repercute en una mala planificación, por lo tanto es necesario realizar reuniones colegiadas con los docentes para ejecutar una planificación pertinente y contextualizada.

La cuarta dimensión está referida a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En esta dimensión el director como líder pedagógico se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática. Las reuniones de interaprendizaje o reuniones colegiadas son muy importantes porque permite a los docentes al intercambio de saberes o experiencias positivas que han tenido en un proceso educativo, mejorando su formación y práctica profesional.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En esta dimensión se plantea negociar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado, para mantener las buenas relaciones interpersonales con los actores de la comunidad educativa. De igual forma es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y capaz, así mismo promover un clima escolar adecuado basado en una buena convivencia entre los actores. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Las cinco dimensiones de Robinson nos van a permitir la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de nuestra institución educativa, pensando en dar solución al problema planteado “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80445 del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, UGEL Pataz - La Libertad.” Tratando de dar solución mediante un Plan de Acción formulado por el director y la participación de los docentes en especial los docentes del área de matemática, buscando el involucramiento de toda la comunidad educativa para su elaboración, ejecución y evaluación respectiva.

A continuación, se presenta el cuadro de caracterización del rol como líder pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Establecer metas de manera participativa y democrática en consenso con todos los docentes. Monitorea e informa los avances de los logros alcanzados.	Porque el objetivo que se comparte debe ser asumido por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para generar compromiso en todos los actores educativos.
Uso estratégico metodológicas	Asegura y monitorea el uso adecuado de recursos y materiales educativos en el desarrollo de los aprendizajes, a través del desarrollo de talleres sobre uso y elaboración de material didáctico.	Porque el uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje genera interacción en los estudiantes para tener mayor efectividad y se logren los resultados esperados
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Conduce jornadas de reflexión para la planificación e implementación del currículo con todos los docentes de la IE. Propicia la reflexión de los docentes para mejorar los procesos curriculares. Realiza la autoevaluación de la práctica docente.	Porque los docentes desconocen el currículo Nacional de la Educación Básica lo cual repercute en una mala planificación, es necesario realizar reuniones colegiadas con los docentes para ejecutar una planificación pertinente y contextualizada.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores	La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática.	Las reuniones de interaprendizaje o reuniones colegiadas son muy importantes porque permite a los docentes al intercambio de saberes o experiencias positivas que han tenido en un proceso educativo, mejorando su formación y práctica profesional.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea negociar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y capaz, así mismo promover un clima escolar adecuado basado en una buena convivencia entre los actores.	Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 3. Caracterización de rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

A partir del análisis realizado de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80445 del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, Ugel Pataz-La Libertad” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica (MAE). Dicha elección se realiza teniendo en cuenta el logro de los aprendizajes, que genere cambios en las instituciones educativas y su relación con los factores de la Gestión Curricular, Convivencia Escolar y el MAE.

La implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación responde a las situaciones encontradas en el diagnóstico, evidenciándose en los docentes de matemática el inadecuado uso de estrategias metodológicas y recursos educativos, indiferencia en la gestión del clima escolar y limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del director: Es necesario que el líder pedagógico promueva la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y aliados estratégicos para atender las necesidades y demandas de los docentes.

El MAE abordará las demandas y necesidades del docente del área de matemática; además se contextualizará de acuerdo a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al anexo de Patramarca dedicado a la agricultura y ganadería insipiente y viene presentando una serie de problemas sociales, como pobreza, abigeato, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias separadas, Por lo que a la institución educativa presenta como demandas territoriales desarrollar una educación centrada en la cultura de paz y conciencia ciudadana; pero al mismo tiempo promoviendo actividades curriculares, como proyectos productivos que permitan capitalizar las oportunidades de la comunidad y así fortalecer los futuros ciudadanos capacidades para resolver problemas.

Teniendo como aliados estratégicos del territorio a la municipalidad que contribuye con recursos materiales y económicos y las rondas campesinas que apoyan en la seguridad de la Institución Educativa. Las fortalezas de la IE referidas a contar

con un director comprometido con la mejora de los aprendizajes, padres de familia muy colaboradores y apoyan en las actividades, docentes comprometidos con la mejorara de su práctica pedagógica, se cuenta con variado material bibliográfico en la biblioteca institucional y las potencialidades como los recursos naturales característico de nuestra serranía, el clima, la hidrografía, sitios turísticos, que serán incorporadas en la programación curricular para garantizar la contextualización que van a contribuir a la atención de las demandas de los docentes y del territorio.

La propuesta de solución se sustenta en marcos conceptuales:

- *El monitoreo pedagógico*, Es una estrategia orientada a generar cambios en los agentes involucrados, cuya finalidad es generar condiciones para el trabajo pedagógico y se plasme en un servicio eficaz. Se trata de acompañar proveyendo soporte técnico sobre la base de la práctica periódica de los directivos en las IE en la gestión escolar. Se recoge información sobre lo que está programado en el Plan, se identifican errores y aciertos, se crea espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU,2016, p.10).

- *El acompañamiento pedagógico*. Es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa (MINEDU, 2017, p. 39)

- *La evaluación docente*. Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencia, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDU, 2017, p. 58)

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de matemática de educación secundaria de la institución educativa N° 6066 “Villa el Salvador” del distrito de villa el salvador, UGEL 01.

Esta experiencia exitosa relacionada al monitoreo, acompañamiento y evaluación fue desarrollado por la directora María Elizabeth Gamarra Escalante, el propósito de presentar un conjunto de experiencias de acompañamiento en un aula de innovación pedagógica en el área de Matemática; que comprende el trabajo colaborativo y articulado en la gestión escolar desde una perspectiva democrática para conformar comunidades de aprendizaje.

El rol como Líder Pedagógico propone el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por cuanto es necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática de la Institución Educativa N° 80445 del distrito de Huancaspata. Además, el Líder Pedagógico debe asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo debe promover la reflexión de su práctica pedagógica y retroalimentar la práctica docente. También convocar y dirigir el trabajo colegiado para fortalecer la labor docente, así como difundir y promover las buenas prácticas pedagógicas en la escuela que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable.

La Implementación del MAE de la práctica pedagógica tiene estrecha relación con cada uno de los compromisos de gestión escolar y garantiza su cumplimiento con la participación activa de comunidad educativa. Los procesos de gestión que se relacionan con la propuesta de solución son: el proceso referido a la formulación del plan anual de trabajo (PEO1.3); la participación de la comunidad educativa (PO05.3), el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3), realizar programación curricular (PO02.1), El proceso de desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04,1), desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y el proceso de fortalecer capacidades (PS01.3). Todo esto permitirá lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Con la implementación del MAE se garantiza el logro de la visión compartida institucional, generando valor en cada una de los procesos para lograr las metas y objetivos institucionales, logrando la transformación de lo encontrado en el diagnóstico referente a las necesidades de los docentes, para ello es importante y necesario que los actores educativos y padres de familia cumplan su rol que les corresponde para lograr este cambio.

El directivo, tiene que promover y fortalecer la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.

Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados del área de matemática, en el trabajo colegiado para colmar las expectativas de la comunidad, la cual se debe tener la participación del padre para el logro de la meta. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

Los padres de familia como miembros de la comunidad educativa, cumplen un rol muy importante y valioso en el proceso de generar un clima positivo, que le permita afrontar situaciones de conflicto. Tiene que haber una estrecha relación con el líder pedagógico y el docente, para desarrollar capacidades y potenciar actitudes que puedan insertarse en los procesos de mejora de la calidad de la educación. Los padres deben ser conscientes que el niño, se forma primeramente en el hogar, debe contribuir al desarrollo de actitudes positivas, la formación de valores y de personalidad. Más que todo el respeto a los acuerdos consensuados en la Institución orientados la formación integral del estudiante. Cumple un rol de apoyo para la ejecución de varias actividades del Plan Anual de Trabajo.

La implementación del MAE permite la participación de la comunidad educativa, la coordinación y la toma de decisiones en las comunidades profesionales de aprendizaje, trabajo colegiado y colaborativo como espacios de intercambio de

experiencias, de reflexión sobre la práctica pedagógica y para el fortalecimiento de capacidades de los docentes y mejorar sus desempeños en el aula. Los procesos que se relacionan para estos espacios es el proceso promover la convivencia escolar (PO05.1) y promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3).

Cabe mencionar que la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100%, en la estrategia de visita al aula, a través de las siguientes actividades : jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IIEE; jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo; elaboración del Cronograma de Monitoreo; Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (visita 1); sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1); procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita; Observación de sesiones de aprendizaje (visita 2 y 3); aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida

Así mismo para cumplir el 100% de la estrategia círculos de interaprendizaje mediante las actividades de jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan; Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica; planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje; ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendido; registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida; evaluación de compromisos.

Para cumplir la meta del 100% sobre el acompañamiento de la práctica docente en la estrategia talleres de seguimiento mediante las siguientes actividades: planificación de talleres de seguimiento; elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres para fortalecer las capacidades docentes en el área de matemática y convivencia escolar; ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas, reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y

retroalimentación; evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral; elaboración del informe final.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la observación de clase: hereroevaluación mediante las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación; revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente; comunicación del cronograma de evaluación; observación del desempeño docente en aula; sistematización de los resultados de evaluación; aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; sistematización y análisis de los resultados de la prueba; jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados y la toma de decisiones para lograr el compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes y realización del plan de mejora.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la técnica de autoevaluación: retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio mediante las siguientes actividades: reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación; adquisición de una cámara de video; socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.; elaboración del plan de autoevaluación docente; ejecución de la autoevaluación e informe final de los resultados de autoevaluación.

Alcanzar la meta al 100% en evaluación entre pares mediante las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares; cronograma para la evaluación a través de pares; ejecución de la evaluación a través de pares; sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares y retroalimentación de clase por pares evaluadores.

La implementación del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente para ser efectivo debe darse desde el enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo; en un clima de respeto y confianza mutua. El MAE permite el fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática atendiendo las demandas de los docentes en relación a sus necesidades encontradas en el diagnóstico. Esto permite que los docentes mejoren su desempeño en el aula, logrando revertir la situación problemática priorizada referida al logro de los aprendizajes.

Dicha implementación del MAE conlleva a asumir algunos riesgos; en el proceso de monitoreo como el conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la práctica pedagógica; presencia de fenómenos naturales y problemas

sociales, improvisación en la planificación curricular de las unidades y sesiones de aprendizaje y elaboración de materiales: huelga magisterial; adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes.

Asimismo, los riesgos para el acompañamiento son la limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en reuniones colegiadas en contra horario; no sistematizar los resultados del acompañamiento y como medidas a adoptar es la sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento. Finalmente los riesgos en el proceso de evaluación sería el rechazo al proceso de evaluación; y que los instrumentos de evaluación o se hayan socializado y descontextualizado; siendo las medidas a adoptar la sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula durante una práctica pedagógica, asimismo permite identificar los logros y dificultades de la práctica docente.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51)

También se puede definir al monitoreo como la acción de observación y acompañamiento reflexivo en torno a un desempeño pedagógico del docente dentro del aula, con la finalidad de aportar información sobre su desarrollo, posibilitando la toma de decisiones y la eventual implementación de cambios en la ejecución del mismo en función al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Para este caso se plantea la noción de monitoreo pedagógico, en tanto este proceso nos permite lograr una experiencia de enseñanza y aprendizaje.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características de la institución educativa y la formación académica de los docentes, las estrategias de monitoreo más adecuadas pueden ser: visita al aula.

La Visita al aula. va a permitir al directivo observar la práctica pedagógica en el área de Matemática en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones

de cantidad, la visita al aula se hace previo aviso al docente de aula, en cumplimiento a lo establecido en el plan de Monitoreo, lo hace el director con la presencia del equipo directivo de la institución, que puede estar conformado por docentes del área o del nivel educativo con determinadas capacidades y cualidades, según lo establecido por el director.

Toda visita al aula se hace con la finalidad de ayudar al docente en el reconocimiento, tratamiento y solución de las dificultades y problemas de gestión educativa “No es dar consejos al paso mientras se supervisa o monitorea, es asesoría técnica para mejorar la enseñanza y la gestión del director, lo que exige poner en práctica un plan de asistencia técnica dirigida a resolver problemas previamente identificados” (CNE, 2007. p.13; 19)

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación*, este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, que es un documento de gestión que cada docente elabora en inicio de año con la ayuda de los demás profesores y orientados por el director, uso efectivo del tiempo; que está establecido en la ley del profesorado, en los documentos de gestión como es el reglamento Interno, en la calendarización del año escolar, el uso del tiempo es lo más importante dentro de las sesiones de aprendizaje para el logro de los aprendizajes, además está contemplado en las Rúbricas de Evaluación del Desempeño Docente.

El uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de resolución de problemas matemáticos; esta parte es la más preocupante y es el objeto de nuestro trabajo, se tiene que trabajar mucho en este campo porque es en donde estamos mal, lo haremos utilizando diversas estrategias como monitoreo acompañamientos, haciendo uso de círculos de estudio, trabajando con los padres de familia, buscando la participación del Ministerio con las capacitaciones y otros; uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; el usos de recursos y materiales juega un papel importante dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el docente que trabaja sin materiales o sin recursos es como enviar a la guerra un soldado sin arma.

- *Cuaderno de campo*, es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo; con este instrumento de registro se va regular el trabajo del docente, el comportamiento de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje inclusive se registrará y regulará el comportamiento o involucramiento de los padres de familia como agentes de la educación. En tal sentido el cuaderno de campo es muy importante para el registro de información permanente sobre lo que sucede dentro de la institución.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* La mejora de los aprendizajes de una institución educativa tiene que ver mucho con el acompañamiento pedagógico que haga el directivo a los docentes, es una estrategia que se utiliza en las escuelas para promover en los docentes la mejora de sus prácticas pedagógicas, lo que se busca que los docentes tomen conciencia y muestren cambios en su formación profesional y académica en bien de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Además podemos decir que en el ámbito pedagógico, padres y docentes son quienes brindan el acompañamiento necesario al educando para que logre aprender en modo significativo, sin olvidar que el rol protagónico lo tiene el estudiante, pero la mayor responsabilidad lo tiene el director por ser el líder pedagógico y como responsable de los aprendizajes de los estudiantes, por ello ahora es quien hace el acompañamiento respectivo a los docentes en sus aulas o fuera de ello, lo hace en una manera amical, buscando junto con el docente lograr metas afrontando los problemas que se pudieran presentar.

El acompañamiento es necesario en todo momento de la vida más allá del ámbito pedagógico, porque a partir de ello llega el éxito, una persona nunca logrará realizar sus metas solo, como dijo Walter Peñaloza en una conferencia “el que piensa surgir solo sin la ayuda de otros es un idiota” y no esperemos que nuestros docentes se conviertan o sean uno de ellos al querer hacer las cosas solos. Así mismo (Hernández y Martínez 2013), después de haber realizado un estudio concluye “el proceso de acompañamiento para fortalecer las prácticas reflexivas y establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y su incidencia en la práctica reflexiva de los docentes”

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento*. Las estrategias que pueden utilizarse en el acompañamiento pueden ser muchas entre ellos podemos aplicar en nuestro plan de acción son las siguientes:

- *Círculos de interaprendizaje*, el objetivo de los círculos de inter-aprendizaje es el intercambio de saberes entre los docentes de una institución, centrados en un tema institucional que requiere atención en donde se haya detectado algún problema que resolver, con el fin de darle una solución en beneficio de todos los participantes y buscar su solución para el logro de los aprendizajes. Uno de las características de los círculos de estudio es la democracia, en donde cada participante interviene de manera igualitaria en la toma de decisiones a través del diálogo, los acuerdos y sobre todo respetando los acuerdos que se hayan establecido al inicio de la reunión, cada integrante dentro del círculo fortalece su comportamiento haciendo uso del cooperativismo y apoyo a los que más lo necesitan, recogiendo las ideas de los demás.

- *Talleres de seguimiento*, evidentemente, taller, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos, etc. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza de preferencia se va desarrollar en el área que se tiene más problemas como es la matemática.

Asimismo, creemos que por falta de materiales educativos no estructurados, utilizando recursos de nuestro propio medio y utilizando material reciclable que tanto daño hacen a la tierra. Desde nuestro punto de vista pedagógico, decimos que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se juntan dos o más profesores con la finalidad de realizar trabajos para mejorar la práctica pedagógica según el objetivo que se persigue y el área que se seleccione, puede realizarse en un local o al aire libre; dentro de un taller se pone en práctica las actividades manuales e intelectuales de cada participante pudiendo decir que el taller tiene como objetivo la puesta en práctica de de las habilidades intelectuales de cada participante en búsqueda de un bien común que es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Podemos decir que una evaluación de desempeño docente es considerada como un mecanismo que mejorará la práctica docente en su conjunto. Esto se realiza con la finalidad de que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades planteándose metas de superación profesional en lo científico y lo profesional. También podemos decir que la evaluación es el primer paso para una mejora personal del docente que supuestamente tiene alguna dificultad.

Evaluación formal del profesorado La evaluación formal de los profesores constituye en elemento que, enfocado adecuadamente, puede ser utilizado por la administración para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los centros educativos. Algunos países disponen de sistemas educativos con reglamentos para la evaluación del profesorado y su posterior comunicación; otros, en cambio, no disponen de ellos (Talis, 2013, p.91).

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación. El proceso de evaluación del docente responde a dos propósitos a la responsabilidad y el desarrollo profesional; que responderán a la evaluación de carácter administrativo y formativo de su desarrollo profesional, por ello se establecen varios tipos de evaluación, como:

Modelo de autoevaluación. Se toma como referencia la reflexión del docente sobre su propia actividad, que le permitirá la mejora en su desempeño, permitiéndole conocer su propia percepción sobre su práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce y las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que desea alcanzar. Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla.

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula. (Heteroevaluación) Esta heteroevaluación que se realiza al docente sobre su práctica empleando la pauta de la observación, registrando e identificando los comportamientos del docente con relación con los logros de los estudiantes, la capacidad para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

Modelo de evaluación a través de pares. (Coevaluación) Este tipo de evaluación del desempeño docente entre pares, se realiza entre expertos en el campo docente, así como la disciplina en la el docente ejerce su actividad, lo cual da una pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de docentes que se desenvuelven en la misma área del conocimiento. Se debe utilizar instrumentos que recojan para asegura la objetividad de los juicios que se emiten (rubricas, escalas gráficas,

descriptivas, numéricas) u observaciones con juicios (entrevistas); si la evaluación es formativa se realiza la retroalimentación.

5.1.1.3.3. *Técnica de evaluación:* Existe varias técnicas que se utilizan para el proceso de evaluación del docente, siendo las técnicas de:

- *Observación de clases.* Se hace la observación de clase al docente en el desarrollo de su sesión de aprendizaje para conocer sus capacidades pedagógicas, su forma de relaciones interpersonales con sus estudiantes, el compromiso en el desempeño de sus funciones, así como los resultados que se obtienen de su labor educativa.

- *Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio,* Esta técnica implica la grabación de un episodio pedagógico. Es el medio potencialmente más poderoso de autoevaluación, pues permite al sujeto evaluado verse a sí mismo como lo ven los demás, por lo que algunos autores llaman a esta técnica “confrontación con uno mismo”. La técnica con frecuencia implica el uso de algún instrumento de observación dirigida que aclare qué es lo que se desea observar.

5.1.1.3.4. *Instrumentos de evaluación.* El instrumento que se empleará para la evaluación del desempeño docente es la rúbrica, son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los docentes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del docente, de valorar su ejecución y de facilitar la retroalimentación. Permite el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

5.1.2 Área curricular de Matemática. La matemática es una de las ciencias en donde el estudiante pone en práctica sus múltiples actitudes y habilidades que le servirán para la vida, en el mundo actual, de acuerdo al avance tecnológico, la matemática es considerado como la madre de las ciencias “La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades.” (Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016, p.137).

Se espera que los estudiantes aprendan matemática en diversos sentidos:

- *Funcional:* La matemática puede ser en la práctica muy útil, porque le va permitir al estudiante desenvolverse dentro de la sociedad, esto quiere decir que a partir de la matemática el estudiante va orientarse a su propio proyecto de vida.

- *Instrumental*: Se entiende que la matemática es un instrumento de trabajo para las demás disciplinas, y a la vez armazón formador de conocimientos que le atribuyen. Por esta razón es indispensable para la investigación y desarrollo de la ciencia y tecnología.

- *Formativo*: La formación de la persona está centrado en la curiosidad, la creatividad, la persistencia, la autonomía, la rigurosidad, el espíritu crítico, la imaginación; la incredulidad, y la autonomía del ser humano, que son las que permite desarrollar el pensamiento que se evidencian en la capacidad de razonamiento lógico, simbolización, abstracción, rigor y precisión que caracterizan al pensamiento formal. En tal sentido, diremos que la matemática es la que desarrollo el razonamiento de las personas a partir de la niñez, adolescencia juventud y adultez.

5.1.2.1. Enfoque metodológico del área de Matemática. Según el Currículo Nacional, el enfoque a que está centrado nuestro problema es el enfoque 7, Enfoque Búsqueda de la Excelencia de los aprendizajes. A través de este enfoque nosotros los directivos como líderes pedagógicos estamos comprometidos con el cambio, para que nuestros maestros, estudiantes y padres de familia, planteemos estrategias útiles para lograr nuestros objetivos que nos hemos planteado, el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes; cada persona cada día busca ser mejor, planteándose metas concretas que le encaminen al bienestar personal, de su comunidad y de su familia, para ello docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo para hacer realidad sus metas planteadas.

5.1.2.2. Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Hablando de competencia en educación, el Ministerio de educación, “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” la matemática como el área en lo que los estudiantes muestran deficiencias en la primera competencia es un problema para la institución, lo que se pretende solucionar con el Plan de Acción.

La competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, hace mención que todos los estudiantes solucionen o planteen problemas nuevos que guarde relación con las nociones numéricas sus operaciones y propiedades que se van emplear en darle solución. En esta competencia se debe trabajar el razonamiento lógico usando cuando el estudiante realiza comparaciones, analogías, pone en práctica casos todo en resolución de problemas; en conclusión en el área de matemática la

competencia principal que se emplea es el enfoque de resolución de problemas que engloba a todas las competencias y sobre lo cual nosotros vamos a trabajar Según el Programa de Educación Secundaria, esta competencia implica por parte de los estudiantes la combinación de las siguientes capacidades:

Traduce cantidades a expresiones numéricas: esta expresión se entiende como un sistema numérico con todas sus operaciones propiedades de cada operación para el desarrollo de los problemas matemático

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: se entiende como la expresión de conceptos numéricos de cada operación que el estudiante haga.

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: es seleccionar una serie de estrategias y procedimientos para solucionar problemas matemáticos.

Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: es en donde el estudiante se da cuenta de las diferentes relaciones numéricas con números naturales, enteros, racionales, irracionales, reales, etc.

Esta competencia también tiene algunos estándares que lograr en el ciclo.

5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Las Estrategias metodológicas se puede decir que es un "... sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante" (Picardo, 2005, p.162).

Tales así que para la solución de problemas matemático existen muchos, pero la más acertada para dar solución a nuestro problema es la que plantea la profesora Rosa Viar Pérez (rosaviar@hotmail.com) IES. "Conde de Aranda" ALAGON (9 de diciembre del 2007) las cuales analizamos a continuación:

Las estrategias nos permiten transformar el problema en una situación más sencilla y que sepamos resolver. Es conveniente y necesario a la hora de resolver problemas, conocer las posibles estrategias o herramientas heurísticas que existen. Estas son:

- *Analogía o semejanza.* Consiste en una búsqueda de semejanzas (parecidos, relaciones, similitudes).

- *Simplificar, particularizar.* Consiste en pasar de la consideración de un conjunto de objetos dado a considerar un conjunto más pequeño (o incluso un solo objeto)

contenido en el conjunto dado. Particularizar, significa simplificar el problema haciéndolo más concreto y específico, hasta que sea posible hacer algún progreso.

- *Organización, codificación.* La organización, en general, consiste en adoptar un enfoque sistemático del problema. Suele ser de gran ayuda enfocar el problema en términos de tres componentes fundamentales: antecedentes (origen y datos), el objetivo y las operaciones que pueden realizarse en el ámbito del problema.

- *Ensayo y error.* Consiste en desarrollar los siguientes pasos: Elegir un valor (resultado, operación o propiedad) posible; llevar a cabo con éste valor las condiciones indicadas por el problema; probar si hemos alcanzado el objetivo buscado.

- *Trabajar marcha atrás o considerar el problema resuelto.* Es un trabajo que se hace teniendo en cuenta el problema original.

- *Experimentación.* Sacar pautas, regularidades y leyes.

- *Modificar el problema.* Descomposición en problemas más pequeños, proponer sub problemas, sub metas. utilizar menor número de variables, datos, etc.

- *Conjeturar.* empezar por casos sencillos, intentar llevar adelante las conjeturas.

- *Haz recuento.* Realiza un conteo parcial y práctica los recuentos exhaustivos.

- *Exploración.* Saca partido a la simetría y analiza los casos límite.

- *Técnicas generales.* Supón que no..... reducción al absurdo o contradicción, método de inducción matemática.

Se debe tener en cuenta que muy pocos problemas se resuelven utilizando una única estrategia, en general se necesitará la utilización de muchas estrategias que el propio docente pondrá en práctica según su experiencia y circunstancias que se presente.

5.1.2.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia. El material didáctico es el instrumento que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos.

El material de que se disponga tendrá que ser empleado completamente, pueden seleccionarse y emplearse algunas partes, la que se necesiten, pero si es importante que no exista contradicción entre el material que se emplea y la programación curricular, así como los objetivos, los contenidos, la metodología, el uso en el aula (Enrique, 2009, p. 77).

Los docentes para realizar sus actividades pedagógicas tienen que seleccionar sus recursos y materiales educativos, se puede pensar que no tienen importancia, este error permite que la sesión sea aburrida y no tenga los resultados que esperamos; para el área de matemática existen muchos materiales y recursos, tanto estructurados y no estructurados, "...utilizar materiales didácticos tiene que cambiar la disposición del aula, convertirla en taller o laboratorio de Matemáticas, con mayor protagonismo de la enseñanza indirecta..." (Flores, P, Lupiáñez, J, Berenguer, L, Marín, A. y Molina, M. 2011.p.6), con este concepto tocaremos la importancia de que tiene los recursos y materiales en el campo de la enseñanza de la matemática.

Los recursos, es cualquier material no diseñado que sirve para el aprendizaje o procedimiento determinado, material que el profesor decide hacer uso para la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Ej. La calculadora, la diapositiva, videos, los juegos, el retroproyector, etc. Los materiales, se diferencian de los recursos porque son diseñados con fines educativos es decir para la clase, que pueden ser diseñados por el docente o por el Ministerio de Educación. EJ. Las hojas de trabajo preparados por el profesor, el material existente dentro de la institución, etc.

5.1.2.2.3 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de matemática. En la Institución Educativa se debe generar y brindar un clima escolar adecuado y favorable para un buen desarrollo del aprendizaje en los educandos, el docente debe propiciar una cultura de respeto a las diferencias entre los estudiantes, que favorezcan actitudes empatía, auto estima, solidarias, tolerantes y de cooperación, dirigidas a buscar la reflexión y la autorreflexión sobre las habilidades sociales, formando una cultura de respeto, partiendo de la escucha activa y la buena comunicación, reconociendo y valorando lo valioso e importante que es dentro de una sociedad justa y solidaria, que al mismo tiempo se estará buscando una formación integral y el logro de los aprendizajes.

Para lograr una gestión eficaz del clima y la convivencia escolar se debe motivar y crear relaciones democráticas y consensuadas entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad, que contribuya a la valoración activa de la diversidad y al rechazo de cualquier forma de violencia, La convivencia puede ser positiva y formativa o puede ser perjudicial y hasta dañina.

Todo depende de los modos de convivencia que sean promovidos y practicados por las personas en sus relaciones cotidianas.

Según el Plan Sana Convivencia y Disciplina Escolar 2014 –MINEDU, se debe tener en cuenta las siguientes acciones:

- Prestar atención a los niños que no participan del grupo, para fortalecer sus habilidades sociales.

- Facilitar mecanismos para que los estudiantes comuniquen situaciones de maltrato o violencia.

- Estar atento a los juegos infantiles, ya que a través de ellos los niños aprenden a modificar situaciones sociales, practicar roles, ensayar normas y formas de relacionarse.

- Conversar con los padres y madres para que estén atentos a los cambios repentinos de la conducta de sus hijos e hijas. Por ejemplo: si ya no quiere asistir a la institución educativa e inventa excusas para ello, si deja de lado ciertas actividades, o si repentinamente está triste y callado.

- Promover que los padres y madres colaboren en el acompañamiento a los estudiantes durante horas de entrada y salida de los alumnos.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa se denomina: Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de matemática de educación secundaria de la institución educativa N° 6066 “villa el salvador” del distrito de villa el salvador, UGEL 01. “María Elizabeth Gamarra Escalante” tiene como propósito de presentar un conjunto de experiencias de acompañamiento en un aula de innovación pedagógica de educación secundaria en el área de Matemática; etc. trabajo ha iniciado con un diagnóstico en donde se da los resultados que tiene una institución educativa han sido exitosas según los resultados de análisis de los cuadros y conclusiones realizadas.

El registro del diario se categorizaron para luego pasar a una matriz categorial y obtener sus recurrencias en los siguientes campos: categoría de Planificación,

tecnología de la comunicación e información (TIC), programación anual, unidades de aprendizaje, sesión de aprendizaje y material didáctico; también ha analizado procesos pedagógicos y por último la categoría de acompañamiento pedagógico teniendo en cuenta la definición que diera el Concejo Nacional de Educación; después de haber aplicado el trabajo se encuentra ciertas falencias en los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes en el área de Matemática, aun mas con el nuevo enfoque por competencias como establece las rutas de aprendizaje.

De acuerdo a las aulas de innovación pedagógica el docente de aula es el responsable de realizar todas las actividades con los docentes entre ellos el acompañamiento y monitoreo de acuerdo al Marco del Buen desempeño Docente el reto que la docente asume su responsabilidad en su práctica pedagógica como una práctica innovadora, supuestamente dando como resultado que los docentes se esmeren en elaborar sus sesiones de aprendizaje, utilizar materiales didácticos y además hicieron uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas, como muestra en sus diarios de campo.

De todo el trabajo realizado se concluye que la mayoría de los docentes encuestados coinciden en señalar que la docente realiza actividades innovadoras lo que evidencia un plan establecido; en cuanto al plan la mayoría de docentes concluyen que la docente innovadora siempre ejecuta sus planes de innovación de forma ordenada y correcta siguiendo protocolos de visita; en cuanto a la Guía de observación se concluye que en la mayoría de las observaciones realizadas a la docente del aula de innovación pedagógica, se evidencia que planifica las actividades de los planes de intervención dando énfasis en las estrategias de acompañamiento pedagógico lo que ha permitido que sus docentes de matemática mejoren la conducción de las tecnologías de la información en los procesos pedagógicos.

En la mayoría de las observaciones realizadas se considera que la docente del aula de innovación pedagógica implementa de recursos tecnológico y de materiales para la ejecución de las actividades en el aula de innovación y un menor porcentaje de observaciones se considera que la docente del aula de innovación pedagógica implementa y proporciona adecuadamente una variedad de materiales y recursos en sus planes de intervención.

En la mayoría de las observaciones realizadas se considera que la docente del aula de innovación ha desarrollado el plan de intervención captando atención y recogiendo inquietudes de los docentes. Asimismo, proporciona información

actualizada sobre los recursos TICs innovadores educativas y los documentos referenciales, promueve la autoreflexión sobre la conducción de los procesos de enseñanza formula preguntas para iniciar el diálogo con el docente, ha realizado diversas actividades que han permitido realizar la asistencia técnica en temas de la sesión, y en el acompañamiento.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo General. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80445 del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, UGEL Pataz – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución que se va tener en cuenta es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad que le sirvan para su vida. Este propósito

se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de esto se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en concordancia a los objetivos específicos propuestos.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA										
							M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	100% de visitas ejecutadas	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Directivo Docentes	x										
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo		x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo		x										
					1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (vista 1)												
					1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1)		x										
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			x									
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (vista 2 y 3)									x			

					2.6 Registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión				x			x				x
					2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas				x			x				x
					2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.				x			x				x
					2.9 Evaluación de compromisos de mejora				x			x				x
		Porcentaje de talleres de seguimiento ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática	100% de talleres de seguimientos ejecutados	Talleres de seguimiento	2.10 Planificación de talleres de seguimiento.			x								
					2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres para fortalecer las capacidades docentes en el área de matemática y convivencia escolar.	Directivo			x	x						
					2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.	Docentes										
					2.13 Reuniones de reflexión sobre la				x			x				x

					práctica pedagógica y retroalimentación.														
					2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral													x	
					2.15 Elaboración del informe final													x	
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática	Porcentaje de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática	100% de docente evaluado ejecutado.	La observación: Hetero-evaluación	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Directivo Docentes		x											
					3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.			x											
					3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.				x										
					3.4 Observación del desempeño docente en aula.				x			x							x
					3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.														x
					3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área					x			x						x

					de matemática													
					3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba				x					x				x
					3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados				x					x				x
					3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes - Realización del plan de mejora				x					x				x
		Porcentaje de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática	100% de retroalimentación proporcionadas por cintas de video y audio ejecutadas: auto-evaluación	Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas	3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.		x											
					3.11 Adquisición de una cámara de video		x											
					3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.	Directivo Docentes				x								
					3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.		x											

					3.14 ejecución de la autoevaluación				x			x			x
					3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.				x			x			x
		Porcentaje de docentes evaluados a través pares para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática	100% de docentes evaluados a través de pares.	Evaluación a través de pares: coevaluación	3.16 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.	Directivo Docentes	x								
					3.17 Cronograma para la evaluación a través de pares.		x								
					3.18 Ejecución de la evaluación a través de pares				x			x			x
					3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.				x			x			x
					3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores.				x			x			x

Figura 4. Matriz del plan de acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es la parte más importante que garantiza el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas teniendo como insumo la información recabada que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; esto lo hacemos con el fin de tomar decisiones que puedan continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción diseñado. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- *Nivel de implementación de las actividades*: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- *Evidencias e Instrumentos*: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- *Instrumentos*: Referido a lo que se empleará durante el desarrollo del Plan de Acción para darle mayor sustento.

- *Recursos*: Referido a los que van a hacer posible el financiamiento de todas las actividades que se realicen durante la elaboración, ejecución y evaluación del Plan de Acción.

- *Porcentaje de logro de la meta*: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Docente Directivo							x	- Acta de asistencia. - Panel de productos.	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Lista de cotejo Encuestas de opinión y satisfacción	Papel Plumones Impresora Laptop Copias Proyector	33 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo							x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados				
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo							x	.Plan de monitoreo.				
			1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (vista 1)							x	- Ficha de monitoreo y registro en el cuaderno de campo.				
			1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en estrategias metodológicas, uso de MME, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1)							x	- Matriz de diagnóstico - Información sobre necesidades pedagógicas.				
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la									x	- Informe de fortalezas y debilidades del					

			primera visita.								desempeño docente de la primera visita.			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2 y 3)		x						- Recojo de información en instrumento de monitoreo.			
			1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.						x		- Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo - Informe de monitoreo.			
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.	Círculos de inter aprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Docente Directivo					x		- Acta de asistencia de productos - Panel de productos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Lista de cotejo Encuestas de opinión y satisfacción	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % ejecución de los círculos de interaprendizaje
			2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito.						x		-Acta de conformación de la CPA y compromisos -Planificación de cronograma			
			2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.						x		- Listado de necesidades pedagógicas			
			2.4 Planificación y socialización de la hoja del						x		-Asistencia -Hojas de ruta del evento			

	actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática		talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.								- Matriz de productos - Esquemas			
			2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.		x						- Informe de sistematización			
			2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral		x						- Informe trimestral			
			2.15 Elaboración del informe final		x						- Informe final			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática	Porcentaje de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática	La observación: Heteroevaluación	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Docente Directivo						x	- Conclusiones	Ficha de monitoreo del Plan de Acción	laptop Impresora Papel Plumones Copias Proyector	33 % de docentes evaluados
			3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.							x	- Instrumentos - Ficha de evaluación	Lista de cotejo		
			3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.							x	- Cronograma			
			3.4 Observación del desempeño docente en aula.		x						- Registro de la rubrica			

			3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.				x				- Informe de sistematización de resultados			
			3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática				x				- Prueba estandarizada			
			3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba				x				- Gráficos estadísticos con los resultados de la prueba			
			3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados				x				- Acta de reunión			
			3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes - Realización del plan de mejora				x				- Acta de compromisos - Plan de mejora			
	Porcentaje de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio	Retroalimentación proporcionada por cintas de video y	3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación	Docente Directivo						x	- Acta de acuerdos y compromisos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción	Cámara de video Papelotes Plumones	33% de docentes autoevaluados

	ejecutadas para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.	audio ejecutadas: auto-evaluación	3.11 Adquisición de una cámara de video.						x	- Cámara de video	Lista de cotejo			
			3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.							x	- Instrumento			Encuestas de opinión y satisfacción
			3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.							x	- Plan de autoevaluación			
			3.14 ejecución de la autoevaluación			x					- Registro de la rubrica			
			3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.			x					- Informe de la autoevaluación con resultados			
	Porcentaje de docentes evaluados a través pares para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de matemática	Evaluación a través de pares: coevaluación	3.16 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.							x	- Acta de reunión	Ficha de monitoreo del Plan de Acción	laptop Impresora Papel Plumones Copias Proyector	33% de docentes evaluados a través de pares
			3.17 Cronograma para la evaluación a través de pares.							x	- Plan de la evaluación a través de pares	Lista de cotejo		
			3.18 Ejecución de la evaluación a través de pares			x					- Rubrica calificada	Encuestas de opinión y satisfacción		
			3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.			x					- Resultados de la evaluación a través de pares			

			3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores				x				- Matriz de productos - Caja de herramientas - Fotos			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	. Como los conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la práctica pedagógica; improvisación en la planificación curricular de las unidades y sesiones de aprendizaje y elaboración de materiales presencia de fenómenos naturales y problemas sociales: huelga magisterial.	Adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática	La Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en reuniones colegiadas en contra horario; no sistematizar los resultados del acompañamiento.	Como medidas a adoptar es la sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.	El rechazo al proceso de evaluación; y que los instrumentos de evaluación no se hayan socializado y descontextualizado.	Siendo las medidas a adoptar la sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo

Figura 6. Cuadro de riesgos del proceso de implementación del MAE

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo.	Ninguno	
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	Ninguno	
1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Tercera semana de marzo	S/2.00 para copias del instrumento de monitoreo.	Recursos propios
1.4 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, uso de MME, gestión de la convivencia escolar. (Visita 1)	Primera semana de abril.	Ninguno	
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Primera y tercera semana de mayo.	Ninguno	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2)	Segunda semana de julio	S/4.00 para copias	Recursos propios
1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.	Primera semana de abril, primera semana de julio – primera semana de noviembre.	S/5.00	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Cuarta semana de marzo	Ninguno	
2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje	Segunda semana de marzo.	Ninguno	
2.3 Identificación de necesidades del	Tercera semana	Ninguno	

docente para mejorar la práctica pedagógica.	de abril		
2.4 Planificación y socialización de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.	Tercera semana de abril	S/10.00 imprimir separatas	Recursos propios
2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/5.00	Recursos propios
2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/2.00 de copias	Recursos propios
2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/5.00 para imprimir y fotocopiar separatas	Recursos propios
2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/3.00 Material impreso	Recursos propios
2.9 Evaluación de compromisos de mejora	Primera semana de mayo	S/ 2.00 impresiones	Recursos propios
2.10 Planificación de talleres de seguimiento	Primera semana de mayo	Ninguno	
2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres.	Segunda semana de abril y segunda semana de mayo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 15.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana	S/ 5.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios

	de setiembre		
2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral	Tercera semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.15 Elaboración del informe final	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.	Primera semana de mayo	Ninguno	
3.4 Observación del desempeño docente en aula.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia actua y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 50.00 impresiones	Recursos propios
3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 2.00 impresiones	Recursos propios
3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 impresiones	Recursos propios

3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes - Realización de plan de mejora	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y tercera semana de noviembre	Ninguno	
3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.11 Adquisición de una cámara de video	tercera semana de marzo	S/ 350.00	Recursos propios
3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.14 Ejecución de la autoevaluación	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto y tercera semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.	Tercera semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.16 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.	Tercera semana de marzo	S/ 5.00 de impresiones	Recursos propios
3.17 Cronograma para la evaluación a través de pares.	Tercera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.18 Ejecución de la evaluación a través de pares	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto, segunda semana de noviembre	S/ 15.00 de impresiones	Recursos propios
3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.	Segunda semana de mayo, segunda	S/ 5.00 de impresiones	Recursos propios

	semana de agosto, segunda semana de noviembre		
3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores	Tercera semana de mayo, tercera semana de agosto, segunda semana de noviembre	S/ 15.00 de impresiones	Recursos propios

Figura 7: Presupuesto del Plan de acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la institución educativa de Patamarca.

El Módulo de inducción, brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa 80445 del anexo de Patamarca, distrito de Huancaspata, provincia de Pataz El Módulo 1, desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional.

Además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, tomando en cuenta las dimensiones de Viaviane Robinson. En cuanto al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en tal sentido; en el Plan de Acción, se procedió a elaborar un trabajo teniendo en cuenta los procesos del Mapa de Procesos.

El Módulo 3, referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del nivel secundario en el área de Matemática.

Así mismo en el Módulo 4, se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Por último, en el Módulo 5, denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la elaboración del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática planteando una alternativa de solución que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En tal sentido en el Plan de Acción se ha concretizado todos los módulos trabajados.

10. Lecciones Aprendidas

Durante la elaboración del Plan de Acción se pudo distinguir conocimientos sobre aciertos y desaciertos que se ha tenido durante el proceso, destacando que:

- Es muy valioso en nuestro trabajo, iniciar de un diagnóstico, para identificar problemas que afectan el logro de aprendizajes de los estudiantes, destacando el trabajo colaborativo de todos los involucrados para recoger información valiosa en instrumentos confiables que se ha seleccionado

- El Plan de Monitoreo debe ser participativo con toda la comunidad educativa, para que se puedan establecer compromisos comunes respecto a la mejora de los aprendizajes, para ello se requiere que el director asuma un liderazgo y promueva el liderazgo docente.

- Para cambiar ciertos paradigmas sobre la práctica docente, es necesario promover una cultura de evaluación y profesionalismo innovador, todo esto a partir de un monitoreo y acompañamiento sostenido.

- El acompañamiento pedagógico permite la mejora de los aprendizajes, para ello se requiere de un director comprometido con la formación pedagógica de los docentes.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Consejo Nacional de Educación (2007) *Proyecto educativo nacional*. Lima, Perú.
- Enrique. A (2009) *Recursos y materiales educativos*. Recuperado el 18 de febrero del 2018 de <https://coleenriquealonso.wordpress.com/2009/12/>
- Flores, P. Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A. y Molina, M. (2011). *Materiales y recursos en el aula de matemáticas*. Granada: Departamento de Didáctica de la
- Flores, P, Lupiáñez, J, Berenguer, L, Marín, A. y Molina, M. (2011). *Materiales y recursos en el aula de matemáticas*. Granada: Departamento de Didáctica de la. Matemática de la Universidad de Granada.
- García, R. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. República Dominicana: Editorial Centro Cultural Paveda, Inc
- Hernández, R. (1991). *Estrategias de aprendizaje*. México: Editorial McGraw-Hill.
Matemática de la Universidad de Granada.
- Ministerio de Educación (2014). *El acompañamiento y monitoreo*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de educación Secundaria*. Lima, Perú.
- Picardo Joao Oscar (2005). *Diccionario Pedagógico*. San Salvador: 1° Edición 2005.
- Ministerio de Educación (2016) *Resolución de Secretaría General N° 008-2016*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2017) *Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a la práctica Docente. Lima, Perú.*

Talis. (2013). *Estudio Internacional de la Enseñanza y Aprendizaje. España.*

UNESCO (2006). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la calidad de educación para todos.* Chile: Santiago de Chile.

Viar Pérez (rosaviar@hotmail.com) IES. “Conde de Aranda” ALAGON (9 de diciembre del 2007). *Estrategias en la resolución de problemas.* Recuperado el 18 de febrero del 2018 de www.unizar.es/ttm/2007-08/ESTRATEGIASI.pdf