

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAIMONDI DEL DISTRITO DE PACASMAYO, PROVINCIA DE PACASMAYO – UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

HERNÁNDEZ JARA, María Teresa

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática	3
1.1 Caracterización del Contexto Social.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	21
5.1 Marco Conceptual	21
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica	21
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico	21
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.....	21
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico	21
5.1.1.1.3. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	22
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico:.....	22
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico	22
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	22
5.1.1.3. Evaluación Pedagógica.....	23
5.1.1.3.1. Definición de Evaluación Pedagógica.....	23
5.1.1.3.2. Instrumentos de Evaluación Pedagógica.....	23
5.1.2 Área de Matemática	24
5.1.2.1. Enfoque del Area de Matemática	25
5.1.2.2. Procesos didácticos	25
5.1.2.3. Competencia resuelve problemas de cantidad.....	25
5.1.2.3.1. Estrategias de la competencia resuelve problemas de cantidad.....	26

5.1.2.3.2. Recursos metodológicos para desarrollar la	
competencia.....	26
5.2 Experiencia exitosa.....	27
6. Diseño del Plan de Acción.....	29
6.1 Objetivos.....	29
6.1.1 Objetivo General	31
6.1.2 Objetivos Específicos	31
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	29
7. Plan de Monitoreo y Evaluación Pedagógica	34
8. Presupuesto	39
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	43
10. Lecciones Aprendidas.....	45
Referencias.....	46
Apéndices.....	49

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de Problemas.....</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2. Análisis de los Resultados del Diagnóstico.....</i>	<i>12</i>
<i>Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....</i>	<i>16</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>31</i>
<i>Figura 5. Matriz de Monitoreo y Evaluación Pedagógica del Plan de Acción.....</i>	
<i>Figura 6. Riesgos y Medidas a Adoptar.....</i>	<i>38</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción</i>	<i>40</i>

Introducción

El presente Plan de Acción para el VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución educativa “Antonio Raimondi” del distrito de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – La Libertad, sistematiza la información del problema priorizado “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” del distrito de Pacasmayo – UGEL Pacasmayo.

El presente Plan de Acción se ha elaborado con la finalidad de profundizar el conocimiento de la problemática detectada, a través del análisis de sus causas y consecuencias. Se revisó y sistematizó las diferentes fuentes de información como el Mapa de Procesos de la I.E., los Compromisos de Gestión Escolar, el Marco de Buen Desempeño Directivo; así como fuentes primarias recabadas a partir de la observación con la aplicación de instrumentos base: La ficha de monitoreo y la entrevista a docentes involucrados, los cuales permitieron recoger información sustancial para realizar el presente trabajo.

Este Plan de Acción se ha organizado en diez acápites claramente precisados. En el primer acápite se presenta la identificación de la problemática dividida en dos aspectos: en el primero la caracterización del contexto socio – cultural de la I.E. y en el segundo aspecto encontramos el problema identificado, así como las causas, los factores y efectos. En el segundo acápite se plantea el diagnóstico del problema sub dividido en dos aspectos. En el primer aspecto se plantean los resultados de instrumentos aplicados a los docentes del área de Matemática del VI ciclo, tanto los resultados cuantitativos y los resultados cualitativos y en el segundo aspecto se ha planteado la relación existente del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E. que se encuentran implicados, los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo.

En el tercer acápite se establece la caracterización del rol del director como líder pedagógico, en la que se establece la relación existente entre las dimensiones según Viviane Robinson y el problema priorizado, asimismo el análisis exhaustivo de la realidad problemática de la institución educativa, así como el asesoramiento de nuestro CIAG a lo largo de todo nuestro trabajo.

En el cuarto acápite se plantean las alternativas de solución las cuales surgen de las conclusiones establecidas y de los objetivos específicos planteados. De igual manera, estas alternativas de solución se las relaciona con los procesos de gestión escolar implicados, así como, los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo. En el quinto y último acápite se sustentan las dos alternativas de solución priorizadas: monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y clima institucional, donde en un primer lugar se planteará el marco conceptual de las dos variables y las experiencias exitosas reconocidas en otros contextos educativos. Es así como después se plantean los desafíos y las alternativas de solución en las que no pueden faltar como agentes de cambio los docentes, todos ellos comprometidos con mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. El sexto acápite corresponde al diseño del plan de acción donde se especifican los objetivos y la matriz del plan de acción, dentro del aspecto de los objetivos se encuentran el objetivo general y los objetivos específicos. El séptimo acápite se refiere al Plan de Monitoreo y Evaluación Pedagógica. El octavo acápite comprende lo referente al presupuesto, el cual se refiere al costo de implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica del desempeño docente, teniendo como fuente de financiamiento los recursos propios de la Institución educativa. En el noveno acápite se describe el proceso de elaboración del plan de acción. Finalmente, en el acápite diez se detallan las lecciones aprendidas para fortalecer las capacidades del directivo.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Social

La Institución Educativa “Antonio Raimondi” se encuentra ubicada en la Av. Enrique Valenzuela N° 700 en el distrito y provincia de Pacasmayo, Departamento La Libertad, creado el 13 de abril de 1952 con R.M. N° 1620-52-ED, se inició en la calle Andrés Bázuri N° 1 de Pacasmayo como Colegio Particular; las actividades se desarrollaron con mucho entusiasmo y de a pocos fue ganando prestigio dentro de la Provincia y el primero de Septiembre de 1964 el colegio “Antonio Raimondi” pasa a ser Gran Unidad Escolar en control del estado, su nombre se debe en honor al sabio italiano que realizó estudios sobre nuestra flora y fauna en nuestro país.

La Institución Educativa se circunscribe dentro de una comunidad urbana con un asfaltado de pistas ni veredas, tiene alrededor áreas verdes ya que hay agua suficiente para mantenerlas; está rodeada de empresas (cementos Pacasmayo), con las que se mantiene buenas relaciones y recibe el apoyo de la misma. Esta empresa ha mejorado el entorno, ya que ha disminuido la contaminación ambiental que producía al fabricar su producto, se cuenta con la ayuda de entidades como Es Salud, CEM y MINSA que colaboran con charlas educativas a los estudiantes y padres de familia. Mantenemos buenas relaciones con DEMUNA, Fiscalía y la Iglesia. Se asume el compromiso de asegurar la excelencia en el servicio educativo.

La Institución Educativa “Antonio Raimondi” tiene una extensión de 5000 metros cuadrados, la infraestructura es moderna de material noble, cuenta con 70 ambientes distribuidos en 20 aulas pedagógicas, 6 aulas funcionales, 12 oficinas para los directivos y jerárquicos, salas de uso múltiple, taller de banda de músicos, tópico, cocina y comedor, kiosco, departamento de psicología, sala de profesores, sala de atención a los padres de familia, sala de atención de estudiantes, 6 ambientes para diferentes coordinaciones, 1 patio principal y 2 patios menores, 2 lozas deportivas y un campo de fútbol, extensas áreas verdes, 6 baterías de servicios higiénicos para estudiantes, 1 batería de servicios higiénicos para docentes, 1 plazuela, 3 garitas de guardianía, 1 mini vivero.

La Institución Educativa “Antonio Raimondi”, cuenta con 66 años de servicio educativo, con una población estudiantil de nivel secundaria, cuenta con 1 Directora y 1 Sub director designados en el cargo, 5 jerárquicos, 4 coordinadores, 25 docentes nombrados, 20 docentes contratados, 4 auxiliares de educación, 8 administrativos, 1 psicólogo, 1 Coordinador Administrativo de Recursos Educativos, un Apoyo Pedagógico, 2 Coordinadores de Innovación y Soporte Tecnológico, 3 vigilantes, todo este personal atiende a una población estudiantil de 450 estudiantes entre jóvenes y señoritas, así mismo contamos con el apoyo de 370 padres de familia. Nuestra Institución Educativa forma parte del programa de Jornada Escolar Completa (JEC) lo que ha permitido experimentar cambios en los aspectos pedagógico y administrativo, contribuyendo a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

Nuestra Institución Educativa atiende a una población estudiantil de 450 estudiantes, cuyo entorno familiar presenta un buen porcentaje (40%) de las familias disfuncionales, la mayoría tienen bajos ingresos económicos; en cuanto al nivel educativo tenemos padres con sólo primaria incompleta y completa (28%), con secundaria completa e incompleta (45%) y nivel superior completo e incompleto (27%), con carencias afectivas lo que les limita en sus actividades educativas, sus relaciones interpersonales, algunos para ayudar con la economía familiar, trabajan, limitando así sus estudios, ya que ponen más empeño en sus actividades económicas, pocos padres asistentes a las reuniones convocadas, demostrando así el desinterés por el aprendizaje de sus menores hijos.

Entre las fortalezas que cuenta la Institución Educativa podemos mencionar que contamos con una plana docente altamente capacitada con un 75% de docentes que se encuentran entre la tercera y la cuarta escala, con grados y estudios de maestría y otras especialidades, otra gran fortaleza es nuestro taller de banda de músicos dirigido por un docente especializado que ha logrado juntamente con nuestros estudiantes el reconocimiento a nivel Local y Regional, obteniendo grandes premios para nuestra institución, así mismo se mantiene una buena convivencia escolar entre todos los actores educativos. Entre las oportunidades que tenemos son las alianzas estratégicas con la fábrica de cemento Pacasmayo, Municipalidad distrital, asociación de ex alumnos, hospital de Es Salud y el MINSA, quienes brindan apoyo socio emocional y afectivo a todos nuestros estudiantes.

Estas alianzas fortalecen y benefician el logro de los objetivos institucionales porque están pendientes de las necesidades académicas y de salud de los jóvenes

alumnos, ofreciendo charlas y talleres que fortalecen sus capacidades pedagógicas y académicas, así como de los docentes y padres de familia.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizajes de los estudiantes en las actas de Evaluación Pedagógica y los registros oficiales 2015 - 2016 se formuló el siguiente problema: *“Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la Competencia resuelve problemas de cantidad del Área de Matemática, de VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” del Distrito de Pacasmayo, Provincia de Pacasmayo – UGEL Pacasmayo - La Libertad”*.

Una de las causas detectadas son las limitaciones que tienen los docentes al construir instrumentos de Evaluación Pedagógica de acuerdo con las capacidades a evaluar. Entre los factores de la gestión del currículo que se relaciona directamente con la causa es la motivación que perdieron los docentes en seguir buscando la actualización y fortalecimiento en cuanto a la elaboración de instrumentos de Evaluación Pedagógica. Todo esto ha generado bajos niveles de desempeño de los estudiantes en el área de Matemática.

Otra de las causas que ha provocado este problema es el apego al desarrollo de prácticas pedagógicas tradicionales, memorísticas y descontextualizadas. Entre los factores que se relacionan a esta causa tenemos es la motivación de los docentes por la carencia de buscar los nuevos enfoques que trae el CNEB en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. Todo esto ha generado clases aburridas y estudiantes sin motivación por el estudio.

Una tercera causa detectada en este problema es la dificultad que presentan los docentes para implementar estrategias metodológicas en la aplicación del enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Entre los factores que se relacionan a esta causa se presentan en el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes debido a la escasa participación en eventos de Capacitación Docente. Todo esto ocasiona que las clases no responden a las necesidades educativas de los estudiantes en la Competencia resuelve problemas de cantidad.

Otra de las causas generadas en este problema es el limitado Monitoreo y Acompañamiento a los docentes. Entre los factores que se relacionan a esta causa tenemos el asesoramiento crítico reflexivo que se debe brindar a los docentes en función a sus necesidades identificadas durante el monitoreo. Todo esto genera docentes poco fortalecidos en su práctica pedagógica. Una última causa detectada es la gestión inadecuada del clima escolar en el aula de clases. Entre los factores que se relacionan a esta causa es la gestión de las normas_de convivencia y medidas reguladoras, que deben establecerse y aplicarse oportunamente en las aulas y en toda la Institución Educativa. Todo esto ha provocado dificultades en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema identificado, es necesario considerar el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico. De esta forma es necesario identificar el diagnóstico de cada docente en la primera visita, estableciendo como fortalezas a aquellos docentes con estudios de Maestría motivados para seguir capacitándose y prestos a mejorar su práctica pedagógica, contamos con PEI, PAT y PCIE aprobados y analizados de manera colegiada; y dentro de las oportunidades se cuenta con dos horas adicionales semanales para reunión colegiada de docentes del área, así mismo dos horas adicionales a los docentes para elaboración de materiales y una hora para atención a padres de familia , además tenemos implementados tres Aulas Funcionales: de Matemática, Comunicación e Inglés, lo cual mejora el desempeño docente y de esta manera se logrará mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

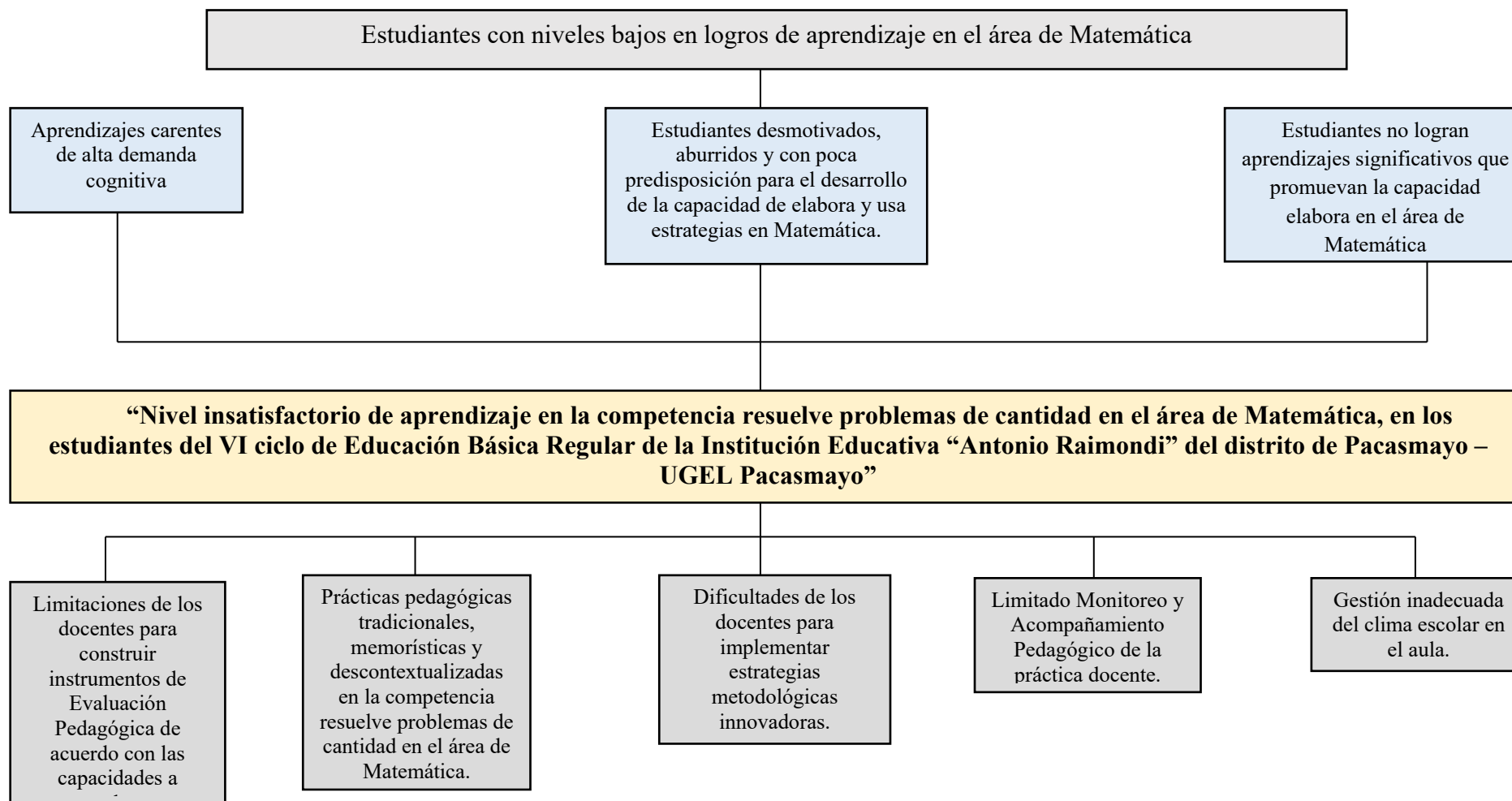


Figura1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como la ficha de Monitoreo de la práctica pedagógica que permitió recoger información cuantitativa de los docentes, considerando los siguientes aspectos: planificación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, estrategias metodológicas en el área de matemática y la gestión de la convivencia escolar. Así mismo utilizamos como instrumento la guía de preguntas del grupo focal, aplicado también a los docentes lo que permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos: Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Convivencia Escolar.

2.1.1 Resultados Cuantitativos. El 75 % de los docentes tienen dificultades para realizar su planificación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, al no incluir actividades contextualizadas en los procesos pedagógicos y didácticos e inadecuada dosificación del tiempo. Esto se debe a que no se ha realizado de manera conveniente el trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados.

El 75 % de los docentes tienen dificultades en el desarrollo de estrategias metodológicas en el área de Matemática, que los estudiantes deben conocer, y lograr el manejo óptimo de la competencia resuelve problemas en el área de matemática. Esto se debe a que los docentes desconocen el enfoque correspondiente y no promueven círculos de interaprendizaje y/o la realización de un trabajo colegiado. El 50% de los docentes tienen dificultades para gestionar satisfactoriamente la convivencia escolar generando niveles de comportamiento y de aprendizaje inadecuados; Esto se debe a que los docentes no usan estrategias pertinentes para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia. Asimismo, no han recibido el Monitoreo y Asesoría apropiados.

2.1.2 Resultados Cualitativos. Los docentes consideran que el Monitoreo se realiza con poca frecuencia y la asesoría ofrecida por los directivos no permite hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente para mejorar el desempeño en el aula. Para revertir esta situación se debe desarrollar trabajo colegiado permanente con

la conformación de círculos de interaprendizaje, para desarrollar investigación e innovación pedagógica permanente y realizar el Acompañamiento Pedagógico centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

Finalmente, los docentes tienen dificultades para brindar soluciones adecuadas a situaciones problemáticas de convivencia ocasionadas por los estudiantes dentro de las sesiones de aprendizaje. Para revertir esta situación se debe promover la convivencia escolar adecuada, prevenir y resolver conflictos antes que se vuelvan incontrolables, buscando la participación de toda la comunidad educativa, vinculando a los padres de familia en la solución a las dificultades detectadas.

2.2. Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es *nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” del Distrito de Pacasmayo, Provincia de Pacasmayo, UGEL Pacasmayo, Región La Libertad.*

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para realizar su planificación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias. Asimismo, tienen dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas en el área de Matemática, que los estudiantes deben conocer, aprender y practicar para que logren el manejo óptimo y pertinente del área. Por otro lado, los docentes tienen dificultades para manejar acertadamente la convivencia escolar generando niveles de comportamiento y de aprendizaje inadecuados. Esto se debe a que los docentes desconocen estrategias de aprendizaje motivadoras y no promueven círculos de interaprendizaje, o reuniones colegiadas.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a realización de la programación curricular (PO02.1), el referido a desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), el referido a desarrollar

investigación e innovación pedagógica (PO03.2), el referido a realizar Acompañamiento Pedagógico (PO3.3), el referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1) y promover la convivencia escolar (PO05.1).

De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDD Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; también se relaciona con la competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; así como con la competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la I.E., las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

El instrumento cualitativo permitió obtener las siguientes conclusiones: El monitoreo se realiza con poca frecuencia y la asesoría ofrecida por los directivos no permite hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente para mejorar el desempeño en el aula. Asimismo, los docentes tienen dificultades para brindar soluciones adecuadas a situaciones problemáticas de convivencia ocasionadas por los estudiantes dentro de las sesiones de aprendizaje.

Estos hallazgos se vinculan con los procesos de gestión PO03.1, desarrollar trabajo colegiado, el PO03.2 referido a desarrollar investigación e innovación pedagógica, el PO03.3, referido a realizar Acompañamiento Pedagógico, el PO05.1, referido a promover la convivencia escolar; el PO05.2, referido a prevenir y resolver conflictos, el PO05.3, referido a promover la participación de la comunidad educativa y el PO05.2, referido a vincular la I.E. con la familia.

De la misma manera se relaciona con la competencia 6 Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; así como con la competencia dos Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad del MBDD. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión 4, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica

en la institución educativa y el compromiso 5, gestión de la tutoría y la convivencia escolar de la I.E.

Después de haber analizado el problema priorizado que dificulta un aprendizaje significativo en los estudiantes, se requiere implementar acciones de mejora para superar esta dificultad, por lo que se propone como reto: Incrementar el nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Antonio Raimondi, del Distrito de Pacasmayo, Provincia de Pacasmayo, UGEL Pacasmayo. La Libertad.

Para hacer efectivo el reto propuesto se ha planteado cinco desafíos: el primero es empoderar a los docentes en el enfoque formativo de la Evaluación Pedagógica por competencias; el segundo fortalecer la capacidad crítica reflexiva del docente para su cambio de su práctica pedagógica; un tercer desafío es el de fortalecer el desarrollo estrategias metodológicas en el área de Matemática; asimismo, tenemos el desafío de priorizar el Monitoreo y Acompañamiento para mejorar el desempeño docente, culminando con gestionar de manera adecuada el clima escolar en el aula para garantizar progresos de aprendizaje de los alumnos.

En el siguiente cuadro se presenta el análisis de los resultados del diagnóstico, vinculado con los procesos de gestión institucional, compromisos de gestión y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la IE Antonio Raimondi.	Resultados cuantitativos: El 75 % de los docentes tienen dificultades para realizar su planificación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, al no incluir actividades contextualizadas en los procesos pedagógicos y didácticos e inadecuada dosificación del tiempo. Esto se debe a que no se ha realizado de manera conveniente el trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados.	PO02.1 Realización de la Programación Curricular PO03.1, Desarrollar Trabajo Colegiado PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico. PO04.1, Desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Compromiso 4. Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica.	Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del Acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	EL 50 % de los docentes tienen dificultades en el desarrollo de estrategias metodológicas en el área de Matemática, que los estudiantes deben conocer, aprende y practicar para que logren el manejo óptimo y pertinente de la lengua. Esto se debe a que los docentes desconocen el enfoque por competencias y no promueven círculos de interaprendizaje y/o la realización de un trabajo colegiado. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados.	PO03.1 Desarrollar Trabajo Colegiado PO 03.2 Desarrollar Investigación e Innovación Pedagógica PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico.	Compromiso 4. Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica.	Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación Pedagógica profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Finalmente, el 50% de los docentes tienen dificultades para gestionar de manera conveniente la convivencia escolar generando niveles de comportamiento y de aprendizaje inadecuados. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias pertinentes para que los estudiantes cumplan los	PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico. PO 05.1 Promover la convivencia escolar.	Compromiso 4. Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica. Compromiso 5. Gestión de la tutoría y la convivencia	Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

	acuerdos de convivencia. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados.		escolar en la I. E.	Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Resultados cualitativos: El Monitoreo se realiza con poca frecuencia y la asesoría ofrecida por los directivos no permite hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente para mejorar el desempeño en el aula.	PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica. PO03.3. Realizar Acompañamiento Pedagógico.	Compromiso 4. Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica.	Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Docentes tienen dificultades para brindar soluciones adecuadas a situaciones problemáticas de convivencia ocasionadas por los estudiantes dentro de las sesiones de aprendizaje.	PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos. PO05.3 Promover la participación de la Comunidad Educativa PO05.4 Vincular la I.E. con la familia.	Compromiso 5. Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I. E.	Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Figura 2. Análisis de los Resultados del Diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del Líder Pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Matemática en los instrumentos oficiales de gestión institucional: Plan Anual de Trabajo, Proyecto Educativo institucional. Es necesario establecer metas de aprendizaje para que la comunidad educativa las conozca y solicitar la colaboración de todos para alcanzarlas. Esta acción se debe realizar para que la comunidad educativa las cumpla, los estudiantes de la IE mejoren sus resultados de aprendizaje y se logren las metas planteadas.

La segunda dimensión es usos estratégicos de los recursos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea mejorar las condiciones de la infraestructura, los servicios básicos y administrar adecuadamente los bienes, recursos y materiales educativos. Es necesario mejorar las condiciones porque una infraestructura en buenas condiciones y el uso adecuado de recursos y materiales educativos motiva el aprendizaje. Esto se debe realizar para potenciar el aprendizaje y generar condiciones necesarias para garantizar una buena enseñanza.

La tercera dimensión es planeamiento, coordinación y Evaluación Pedagógica de la enseñanza y del currículo. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea promover el trabajo colaborativo en los docentes orientados a los procesos de planificación curricular para contextualizar el diseño de la enseñanza, monitoreando y orientando el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje. Esto es necesario porque tenemos un currículo nuevo que tiene conceptos novedosos que los docentes deben conocer y logren incorporar la realidad local, nuestra cultura y saberes de la comunidad en la programación curricular para contextualizar el desarrollo de los procesos pedagógicos priorizando una enseñanza pertinente. Esto se debe realizar para que los docentes manejen de manera adecuada el nuevo currículo para mejorar su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea formar comunidades profesionales de aprendizaje con la finalidad de generar espacios

y oportunidades de formación continua para estimular a los docentes a fin de que sistematicen sus experiencias exitosas e innovadoras para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje. Esto es necesario porque los directivos debemos promover constantemente la autoevaluación Pedagógica y la mejora continua de la práctica docente para la mejora de los aprendizajes. Esto se debe realizar para que la gestión pedagógica y democrática promueva espacios y mecanismos de participación.

La quinta dimensión es aseguramiento de un ambiente seguro y de soporte. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea asumir actitudes asertivas y empáticas en el manejo de situaciones conflictivas fomentando un clima laboral favorable al diálogo, trabajo en equipo, promoviendo altas expectativas para un desempeño eficiente de su personal. Esto es necesario porque es imprescindible promover acciones que fomente una sana convivencia entre los diversos actores de la comunidad educativa priorizando la prevención de situaciones de violencia física y psicológica. Esto se debe realizar para fortalecer la relación asertiva y empática en la comunidad educativa.

Presento el siguiente cuadro que resume la caracterización del rol del director como líder pedagógico, relacionando las dimensiones de liderazgo según Viviane Robinson y las estrategias para resolver el problema detectado.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Matemática, en los instrumentos oficiales de gestión institucional: PAT, PEI.	- Se establece las metas de aprendizaje para que la comunidad educativa las conozca y pedir la colaboración de todos para alcanzarlas. - Para que la comunidad educativa las cumpla, los estudiantes de la IE mejoren sus resultados de aprendizaje y se lleguen a las metas planteadas.
Uso estratégico de los recursos.	Mejorar las condiciones de la infraestructura, los servicios básicos y administrar adecuadamente los bienes, recursos y materiales educativos.	- Porque una infraestructura en buenas condiciones y el uso adecuado de recursos y materiales educativos motiva el aprendizaje. - Para potenciar el aprendizaje y generar condiciones necesarias para garantizar una buena enseñanza.
Planeamiento, coordinación y Evaluación de la enseñanza y del currículo.	Promover el trabajo colaborativo en los docentes orientados a los procesos de planificación curricular para contextualizar el diseño de la enseñanza, monitoreando y orientando el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje.	- Porque tenemos un currículo nuevo que tiene conceptos novedosos que los docentes deben conocer y logren incorporar la realidad local, nuestra cultura y saberes de la comunidad en la programación curricular para contextualizar el desarrollo de los procesos pedagógicos priorizando una enseñanza pertinente. - Para que los docentes manejen de manera adecuada el nuevo currículo para mejorar su práctica pedagógica.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	Formar comunidades profesionales de aprendizaje con la finalidad de generar espacios y oportunidades de formación continua para estimular a los docentes a fin de que sistematicen sus experiencias exitosas e innovadoras para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.	- Porque los directivos debemos promover constantemente la autoevaluación Pedagógica y la mejora continua de la práctica docente para la mejora de los aprendizajes. - Para que la gestión pedagógica y democrática promueva espacios y mecanismos de participación.
Aseguramiento de un ambiente seguro y de soporte.	Asumir actitudes asertivas y empáticas en el manejo de situaciones conflictivas fomentando un clima laboral favorable al diálogo, trabajo en equipo, promoviendo altas expectativas para un desempeño eficiente de su personal.	- Porque es imprescindible promover acciones que fomente una sana convivencia entre los diversos actores de la comunidad educativa priorizando la prevención de situaciones de violencia física y psicológica. - Para fortalecer la relación asertiva y empática en la comunidad educativa.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la alternativa de Solución

Al concluir el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática detectada: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” del Distrito de Pacasmayo –UGEL Pacasmayo”; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática del VI ciclo. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica de la práctica docente propiamente dicha.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica (MAE), considera demandas y necesidades de los docentes del área de Matemática, identificadas en la visita diagnóstica; su contextualización tendrá en cuenta las características de ubicación de la institución educativa, es decir, al sector el Provenir del distrito de Pacasmayo, teniendo presente que las principales actividades económicas son la siembra de arroz, la pesca y su comercialización. El Provenir es un sector en constante crecimiento demográfico donde se presentan problemas sociales como pandillaje, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales y desorden del comercio ambulatorio. Este contexto será considerado en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar estrategias de estudio en los estudiantes y afrontar curricularmente las particularidades determinadas.

Sobre Monitoreo: El Ministerio de Educación (MINEDU, 2014b), señala al Monitoreo Pedagógico como el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Por otro lado, (Román, 2014), señala que el acompañamiento es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un profesor (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo

en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente. Es muy importante considerar las estrategias evaluativas en la práctica docente, con la finalidad de crear una cultura de Evaluación Pedagógica, donde los profesores se empoderen de los dominios, competencias y desempeños del MBDDocente, que es el perfil ideal de todo docente. Es así como dentro del Plan del MAE, se planifica, implementa, ejecuta y evalúa las estrategias de autoevaluación pedagógica, coevaluación Pedagógica y heteroevaluación Pedagógica que deben reflejar una coherencia tanto vertical como horizontal en sus resultados, de la práctica docente. La autoevaluación Pedagógica es “el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño”, lo que significa que es una reflexión propia del docente sobre su práctica pedagógica, competencias profesionales y convivencia escolar. La coevaluación Pedagógica o Evaluación Pedagógica entre pares, consiste en que los docentes juzgan sus desempeños, haciendo uso de diversos instrumentos, todo para la mejora de su práctica pedagógica, corriendo el riesgo de existir conflicto de intereses entre ellos, o haya un mal entendido. En cuanto a la heteroevaluación Pedagógica, le corresponde al equipo directivo, e instancia superior del ministerio de Educación, sea UGEL Pacasmayo, GRELL y el mismo MINEDU. Este tipo de Evaluación Pedagógica tiene dos propósitos, la responsabilidad y desarrollo profesional de la práctica docente, fortalecerlo y empoderarlo para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Por lo que se ha planificado un plan de Evaluación Pedagógica del desempeño docente, de forma bimestral y anual con una retroalimentación formativa.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que de manera pertinente favorecen en la implementación del Plan anteriormente mencionado; es el caso de (Aranda, M. y Muñoz, N, 2015) que sistematizan sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes” de Pampas – Tayacaja – Huancavelica del año 2015. Así como la Experiencia en el efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú, elaborado por un equipo de investigadores del Departamento de Economía de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima; desarrollada en el 2016 (Rodriguez, J.; Leiva, J. y Hopkins, A, 2016).

El rol del líder pedagógico requiere plantear metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello es imprescindible sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática de la I.E Antonio Raimondi. Así como de

asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la Institución Educativa. De igual manera, es inevitable reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y afirmar su identidad y responsabilidad profesional; también participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables en superar las dificultades encontradas.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. El proceso de dirección y liderazgo considera la formulación del PEI (PE01.1), formulación del PCI (PE01.2) y formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Asimismo, el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y Compromisos de Gestión Escolar tienen una relación concurrente. El MAE tiene como finalidad mejorar la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera específica la resolución de problemas; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia cercana relación con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite el cumplimiento del cuarto compromiso de la Gestión Escolar, acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la I.E., que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como el acompañamiento docente y las reuniones de interaprendizaje.

El Directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el

respeto, el estímulo, la colaboración y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Todos los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, administrativos, personal de apoyo, personal CAS, padres y madres de familia, estudiantes), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

A los docentes, en su rol de profesionales en la educación, les corresponde diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la competencia resolución de problemas ; mientras que a los padres de familia les corresponde trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la competencia resuelve problemas de cantidad, en concordancia a los prescrito por la Ley General de educación, Ley N° 28044, aprobada por el Congreso Peruano en el año 2003 que enfatiza la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en las cuestiones relacionadas con la escuela.

Los directivos de la Institución Educativa Antonio Raimondi, son conscientes que existen dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica de la práctica pedagógica; por ello deberán asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y establecer los compromisos que desarrollarán tanto el docente como los directivos hasta la próxima visita, situaciones que se afrontarán con cronogramas consensuados con los docentes, para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad. Se presagia modificaciones en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica (MAE).

Asumiendo que parte del rol del Directivo como Líder Pedagógico es comprender, organizar y ejecutar procesos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica de la práctica docente, para generar la reflexión y orientar a la comunidad educativa en su conjunto hacia la mejora.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. *“En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el Monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.” (MINEDU, 2016, p. 9)* en este aspecto es importante que los directivos recojan la información de la práctica docente en el aula en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes de Educación Básica Regular del VI ciclo para identificar logros de aprendizaje y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción, teniendo en cuenta que, el Monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo presenta dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) de la «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes (MINEDU, 2014b).

5.1.1.1.1. Estrategias de Monitoreo Pedagógico: Existen múltiples estrategias que pueden implementarse en el Monitoreo para obtener información relevante en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la Institución Educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de Monitoreo más pertinentes podrían ser:

- **Visita al aula:** Implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos pre establecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los

aprendizajes (MINEDU, 2014), en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.

- *Autogestión*: Viene a ser la autoevaluación Pedagógica efectuada por el docente sobre su propio desempeño de conformidad a los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta conseguir para el logro de una buena práctica pedagógica.

5.1.1.1.2. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico: Dentro de los instrumentos empleados para recoger información que permitan comprobar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes podemos encontrar:

- *Ficha de observación*: Es un instrumento que permite al directivo registrar las acciones pedagógicas observadas al docente durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la capacidad de elabora y usa estrategias, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad y el clima del aula.
- *Cuaderno de campo*. Es un cuadernillo de anotaciones en el que se registran de manera detallada y objetiva, las observaciones, información y reflexiones que se producen en el aula de clases, durante la visita al docente monitoreado. Permite el registro de aspectos relevantes de aprendizaje, de Evaluación Pedagógica, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico:

5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico: “Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (MINEDU, 2014a). Esta información le permitirá al docente identificar sus fortalezas y debilidades a través de la construcción y reconstrucción de su práctica buscando un cambio cualitativo que lo transforme en un facilitador de los procesos de aprendizaje.

5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico: “El Acompañamiento precisa de estrategias que faciliten la interacción y construcción permanente del conocimiento. (MINEDU, 2017a), las cuales deben adecuarse a los requerimientos de cada uno de los docentes. Por las características peculiares de la

Institución Educativa y de los docentes del área de matemática del VI ciclo, las estrategias más adecuadas a utilizar son las siguientes:

- *Visitas a aula:* Son actividades que facilitan la identificación de las limitaciones del docente acompañado en su práctica pedagógica y permite que, a partir de esta identificación, se concreten acciones propias de orientación que permita superar las dificultades del docente. Se utilizará como instrumentos la ficha de observación y cuaderno de campo
- *Óírculos de interaprendizaje:* Son espacios para que docentes y directivos intercambien experiencias sobre experiencias pedagógicas exitosas a través de la discusión y la reflexión. Los instrumentos a emplearse serán: hoja de planificación del evento, bitácora personal del docente, material de información elaborada para la actividad, portafolio docente y vídeos de situaciones pedagógicas.
- *Talleres de seguimiento:* Son organizados para superar aspectos de prácticas educativas o institucionales que requieran ser mejoradas, bajo el liderazgo y orientación de un experto. Requieren planificación participativa y apoyo logístico, así como indicadores que ofrezcan información sobre los resultados de los talleres ofrecidos. Los instrumentos más indicados para ser empleados son: listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente, hoja de planificación del evento y material de información relevante al aspecto pedagógico a mejorar.

5.1.1.3. Evaluación Pedagógica.

5.1.1.3.1. *Definición de Evaluación Pedagógica:* Desde una perspectiva formativa, la Evaluación Pedagógica Docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. La Evaluación Pedagógica del desempeño docente pretende asegurar que los docentes se desempeñen a toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo, busca mejorar la propia práctica del docente al identificar fortalezas y debilidades para conseguir un mayor desarrollo profesional.

5.1.1.3.2. *Métodos e Instrumentos de Evaluación Pedagógica:* No existe un sistema o modo único de evaluar el desempeño docente en la escuela, sin

embargo, existe un consenso internacional respecto a que la Evaluación Pedagógica de la práctica docente no debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. Teniendo en cuenta las características del contexto de la Institución Educativa y la práctica pedagógica de los docentes.

Métodos de Evaluación Pedagógica: Los métodos de Evaluación Pedagógica más convenientes son:

- *Observación de clases*: Permite visualizar por parte de los directivos las capacidades pedagógicas de los docentes, recabando las evidencias necesarias que permitan cuantificar el desempeño del docente durante la sesión de aprendizaje.
- *Autoevaluación Pedagógica*. Es el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño. Entre sus objetivos se encuentran: estimular la capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente, así como su potencial de autodesarrollo; y aumentar su nivel de profesionalidad.
- *Portafolio*. Llamada también carpeta de evidencias pedagógicas es un expediente donde se colocan de manera ordenada documentos relativos a las actividades del docente que sirven para dar testimonio de una parte de su desempeño profesional.

Instrumentos de Evaluación Pedagógica: los instrumentos de Evaluación Pedagógica que se utilizan generalmente son:

- *Observación de aula*.
- *Observación de la gestión del espacio y materiales en el aula*.
- *Encuesta a familias*.
- *Valoración de la responsabilidad y el compromiso docente*.

5.1.2 Área de Matemática. El Área de Matemática tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen el conocimiento. El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos.

Teniendo en cuenta que el numeral 6.1 Aplicación del Diseño Curricular Nacional 2009, de la Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU, expresa que en las Instituciones Educativas, de inicial, primaria y secundaria, se continuará aplicando el Diseño Curricular Nacional 2009, con las modificaciones que sean pertinentes, según la R.M. N.º 199-2015-Minedu. El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque centrado en la Resolución de Problemas, el Área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen diversas competencias: (Resolución Ministerial N° 657-2017- MINEDU)

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática: A través del enfoque centrado en la Resolución de Problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas.

5.1.2.2. Procesos didácticos. La Matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste, que se ajusta a los siguientes procesos didácticos:

- Toda actividad Matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diferentes contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad, situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, situaciones de forma, movimiento y localización, y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
- Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución. Esta situación les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, el estudiante construye y reconstruye sus conocimientos al relacionar, y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado

de complejidad. Los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente, para promover, así, la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones. Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje. Los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y de reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y dificultades, que surgieron durante el proceso de resolución de problemas.

5.1.2.3. Competencia resuelve problemas de cantidad: De manera general una competencia es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información y herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes (MINEDU, 2015, p. 5). En el presente Plan de Acción se estará priorizando la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática. Esta competencia consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden comprender y construir las nociones de cantidad, de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones.

5.1.2.3.1. Estrategias de la competencia resuelve problemas de cantidad. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución de problema. El docente usa estrategias como procedimientos de estimación y cálculo, selecciona, adapta, combina, crea una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

5.1.2.3.2. Recursos metodológicos para desarrollar la Competencia:

Según la Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU-Programa Curricular de Educación Básica Regular, los alumnos de secundaria VI ciclo, en el área de Matemática están capacitados para:

- Traducir cantidades a expresiones numéricas: es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica

- (modelo) que reproduzca las relaciones entre éstos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades.
- Plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.
 - Elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; basados en comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares, así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes”, se realizó en la ciudad de Pampas, capital de la provincia de Tayacaja, región Huancavelica. Fue desarrollada por los docentes Marino César Aranda Rivera y Néstor David Muñoz Gómez (Aranda, M. y Muñoz, N., 2015).

El propósito planteado por los investigadores de la experiencia fue analizar y reflexionar sobre el fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes con el fin de mejorar la práctica docente.

La experiencia se organizó en cuatro fases: En una primera etapa se eligió la experiencia a partir del Plan de Mejora denominada “Formación de una comunidad educativa líder e involucrada con las buenas prácticas pedagógicas”. reconociendo la importancia de mejorar los desempeños de los docentes para desarrollar en sus estudiantes capacidades, conocimientos y actitudes orientados a su desarrollo integral de aprendizaje considerando sus necesidades e intereses.

Posteriormente, se planificó y llevó a cabo un taller con todos los docentes sobre la sistematización de la experiencia. Seguidamente, se planificaron las actividades, a partir de la cual se realizó una investigación para recopilar y registrar información, que permitió la planificación y ejecución de monitoreos y acompañamientos a

docentes; así como los círculos de interaprendizaje y talleres de socialización que permitió determinar la comprensión sobre los procesos seguidos, las limitaciones y alcances de la experiencia.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que se logró mayor sensibilización y conocimiento en los directivos y docentes. Se planificó y ejecutó los monitoreos, acompañamientos, así como círculos de interaprendizaje, resaltando la importancia de implicar a los docentes en todas las etapas del proceso; así como, debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación Pedagógica de su trabajo y se planteen metas de mejora.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo General. A continuación, planteo el propósito de mi Trabajo Académico:

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa Antonio Raimondi del distrito de Pacasmayo, Provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – La Libertad.

6.1.2 Objetivos Específicos.

- Monitorear la práctica docente para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes.
- Evaluar la práctica docente para el desarrollo de la competencia resuelve problemas en el área de Matemática, a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad

en el área de Matemática. Este propósito se concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática del VI ciclo.	Monitorear la práctica docente para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de 20 visitas ejecutadas para el recojo de información a 4 docentes.	100% de visitas atendidas sobre el total de docentes de Matemática del VI ciclo.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Equipo directivo de Acompañamiento.	x									
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de Monitoreo.	Equipo directivo de Acompañamiento.	x	x								
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo de Acompañamiento.		x								
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Equipo directivo de Acompañamiento.			x							
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo de Acompañamiento.				x						
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 - 5).	Equipo directivo de Acompañamiento					x	x	x	x		
					1.7 Procesamiento y comunicación de resultados (Visitas 2 – 5).	Equipo directivo de Acompañamiento.					x	x	x	x	x	
					Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el	Porcentaje de 20 acompañamientos ejecutados para asesorar in situ las habilidades sobre las	100% de acompañamientos atendidos sobre el total de docentes de matemática del VI ciclo.	Asesorías personalizadas.	2.1 Elaboración de Plan de acompañamiento	Equipo directivo de Acompañamiento.		x				
2.2 Socializar el plan de acompañamiento con los docentes.	Equipo directivo de Acompañamiento.		x													

	evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento.	Porcentaje de 20 autoevaluaciones efectuadas por 4 docentes.	100% de autoevaluaciones por el total de docentes de Matemática del VI ciclo.	Autoevaluación Pedagógica docente Coevaluación Pedagógica y Heteroevaluación Pedagógica.	3.3 Elaboración y socialización del Plan de autoevaluación Pedagógica docente. 3.4 Ejecución de las autoevaluaciones docentes.	Equipo directivo de Acompañamiento. Equipo directivo de Acompañamiento.											
		porcentaje de dos evaluaciones efectuadas a los estudiantes de VI Ciclo.	100% de Evaluación Pedagógica efectuada a los estudiantes de VI Ciclo.	Heteroevaluación Pedagógica a los estudiantes del VI Ciclo.	3.5 Elaboración de prueba estandarizada.	Equipo directivo de Acompañamiento.				X							X
					3.6 Aplicación de prueba estandarizada.					X					X		
					3.7Análisis de los resultados.					X		X		X			
					3.8 Informe de los resultados. 3.9 Socialización y Toma de decisiones.					X				X			

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación Pedagógica

El Plan de Monitoreo y Evaluación Pedagógica del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El Plan de Monitoreo y Evaluación Pedagógica del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo con lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación Pedagógica del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	PRINCIPALES DIFICULTADES	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
				0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de 20 visitas ejecutadas para el recojo de información a 4 docentes.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del Monitoreo en la I.E.					X		- Acta de asistencia de productos. - Panel de productos.	Permanencia de paradigmas tradicionales.	Ninguna	
			1.2 Jornada de revisión de los Instrumentos de Monitoreo.				X			- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Limitada comprensión de los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje.	Ninguna	
			1.3 Elaboración del Plan y Cronograma de Monitoreo.						X	- Plan de Monitoreo y Acompañamiento	Ninguna	Ninguna	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita).					X		- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Limitado conocimiento en la elaboración del diagnóstico.	Ninguna	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.				X			- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el Acompañamiento	Equipo de cómputo inoperativo.	Ninguna	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 - 5).			X				- Informe de Monitoreo.	Docentes que no realizan programación	Ninguna	
			1.7 Procesamiento y			X				- Matriz de	Equipo de	Ninguna	

			comunicación de resultados (Visitas 2 – 5).							evidencias - Lista de prioridades para el Acompañamiento.	cómputo inoperativo.		
Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes.	Porcentaje de 20 Acompañamientos ejecutados para asesorar in situ las habilidades sobre las practicas pedagógicas a 4 docentes.	Asesorías personalizadas.	2.1 Elaboración del Plan y Cronograma de Acompañamiento.						X	- Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	Ninguna	Ninguna	
			2.2 Socializar el plan de acompañamiento con los docentes.					X		- Acta de asistencia - Panel de productos.	Permanencia de paradigmas tradicionales.	Ninguna	
			2.3 Ejecución de las asesorías personalizadas a los docentes monitoreados.			X				- Informe de asesorías y acompañamiento.	Falta de tiempo de algunos docentes.	Ninguna	
	Porcentaje de 4 círculos de interaprendizaje al año para enfrentar las causas de las dificultades en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.	Círculos de interaprendizaje	2.4 Elaboración del Plan de implementación de los círculos de interaprendizaje.						X	- Plan de Implementación de círculos de interaprendizaje.	Ninguna	Ninguna	
			2.5 Selección y preparación de materiales pedagógicos (videos, separatas).				X			- Separatas, videos, PPTs.	Ninguna	Ninguna	
			2.6 Revisión de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.					X		- Pruebas objetivas diseñadas con anticipación.	Recargado trabajo administrativo para revisar a tiempo.	Ninguna	
			2.7 Elaboración de informe del desempeño docente y estudiantes en la resolución de problemas.					X		- Informes según formatos establecidos.	Limitado tiempo e interrupciones constantes.	Ninguna	
			2.6 Ejecución de los círculos de interaprendizaje				X			- Acta de asistencia.	Limitada comprensión de	Ninguna	

											- Trabajos individuales y grupales - Fotografías.	los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje		
Evaluar la práctica docente para el desarrollo de la competencia resuelve problemas en el área de Matemática, a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.	100% de 20 observaciones de clases para recabar evidencias a 4 docentes	Observación de clases	3.1 Elaboración y socialización de Plan de Observación de clases y los instrumentos						X	- Plan de Observación de clases	Ninguna	Ninguna		
			3.2 Ejecución de las observaciones de clases					X	- Acta de asistencia - Panel de productos	Permanencia de paradigmas tradicionales	Ninguna			
			3.3 Elaboración y socialización del plan de autoevaluación Pedagógica docente.			X			- Informe de Evaluación Pedagógica.	Docentes con prácticas tradicionales	Ninguna			
	100% de 20 autoevaluaciones efectuadas por 4 docentes	Autoevaluación Pedagógica docente. Coevaluación Pedagógica Heteroevaluación Pedagógica	3.4 Ejecución de las autoevaluaciones docentes.						X	- Plan de Observación de clases	Ninguna	Ninguna		
			3.5 Elaboración de prueba estandarizada						X	- Acta de asistencia - Panel de productos	Permanencia de paradigmas tradicionales	Ninguna		
			3.6 Aplicación de prueba estandarizada			X				- Informe de autoevaluación Pedagógica.	Falta de objetividad y temor a crítica y fracaso por parte de docentes	Ninguna		
			3.7 Análisis de los resultados							- Comparación de resultados	ninguna	Ninguna		
			3.8 Informe de los resultados						X	- Informe pormenorizado de resultados alcanzados	Tiempos limitados en la I.E	Ninguna		
			3.9. Socialización y toma de decisiones						X	- Medidas a adoptar en	Diferentes puntos de vista y falta de	Ninguna		

											equipo, para mejorar los resultados.	consensos.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--

Figura 5. Matriz de Monitoreo y Evaluación Pedagógica del Plan de Acción

A continuación, se presenta la figura N° 6, la cual se refiere a riesgos y medidas del Plan de Acción, los mismos que se relacionan directamente con los objetivos específicos relacionados al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica de la Práctica Docente, así como las medidas a aplicar para afrontar con éxito dichos riesgos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS
Monitorear la práctica docente para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Monitorear por tiempos cortos como de 10 o 15 minutos la práctica pedagógica, debido a la recargada labor administrativa de los Directivos.	Planificar adecuadamente tiempos de horas pedagógicas completas para realizar un Monitoreo satisfactorio.
Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, mediante una intervención contextualizada con Liderazgo Pedagógico para fortalecer las capacidades docentes.	Realizar el Acompañamiento Pedagógico sin llevar preparado los apoyos necesarios.	Organizar una carpeta con material suficiente para el apoyo del docente.
Evaluar la práctica docente de la competencia resuelve problemas en el Área de Matemática, a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento	Evaluar apresuradamente el desarrollo de la práctica pedagógica considerando solo una evidencia.	Organizar una carpeta personal del docente evaluado en donde se almacenen todas las evidencias recogidas.

Figura 6. Riesgos y Medidas a Adoptar

8. Presupuesto

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica del desempeño docente se sustenta en la Ley N° 28044- Ley General de Educación y su reglamento el DS N° 011-2012-ED, ley N° 29944- Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el DS N° 004-2013-ED y sus modificatorias, el Marco del Buen Desempeño Docente y del Directivo, DS N° 008-2007-ED- Reglamenta la gestión de recursos propios en las Instituciones Educativas Públicas, RSG N° 008-2016-MINEDU – Establece las disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica y la RM N° 657-2017-MINEDU – norma las orientaciones para el año escolar 2018 en las Instituciones Educativas de educación básica; su finalidad es mejorar la cultura escolar y la valoración de la IE desde la comunidad.

Al respecto, se han planificado actividades orientadas a su elaboración, sensibilización a los docentes, visitas de aula, organización del círculo de interaprendizaje, asesorías individualizadas, avances periódicos de la práctica pedagógica, jornadas de interaprendizaje y taller de seguimiento a la práctica pedagógica; el periodo de ejecución comprende desde marzo a diciembre del 2018, cuyo costo asciende a S/434.0 para ello se tiene como fuente de financiamiento los recursos propios de la Institución Educativa..

El Presupuesto determinado se utilizará de la siguiente manera:

Monitoreo: 249.5 soles

Acompañamiento: 129.5 soles

Evaluación Pedagógica: 55 soles

A continuación, se presenta el cuadro de presupuesto del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica del Plan de Acción.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración del Plan de Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico.	3 días Del 01-05/03/2018	35 soles	recursos propios
Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del Monitoreo Pedagógico en la I.E.	2 días Del 07-08/03/2018	25 soles	recursos propios
Jornada de revisión de los instrumentos de Monitoreo Pedagógico de la práctica docente en el aula.	2 días 13/03/2018 20/03/2018	25 soles	recursos propios
Elaboración del cronograma de Monitoreo Pedagógico.	1 día 03/04/2018	10 soles	recursos propios
Diagnóstico del desempeño docente en el área de Matemática del VI ciclo (primera visita).	3 semanas Del 09-27/04/2018	35 soles	recursos propios
Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	1 semana 14-18/05/2018	35 soles	recursos propios
Observación de sesiones de aprendizaje de los docentes de Matemática del VI ciclo (visita 2).	6 semanas Del 04/06/2018 al 13/07/2018	24.50 soles	recursos propios
Procesamiento y comunicación de resultados de la segunda visita.	1 semana Del 16 al 20/07/2018	22 soles	recursos propios
Observación de sesiones de aprendizaje de los docentes de Matemática del VI ciclo (visita 3).	6 semanas Del 03/09/2018 al 12/10/2018	24.50 soles	recursos propios
Procesamiento y comunicación de resultados de la tercera visita.	1 semana Del 22 al 26/10/2018	22 soles	recursos propios
Organización del círculo de interaprendizaje con docentes de Matemática del VI ciclo	1 semana Del 21 al 25/10/2018	35 soles	recursos propios
Desarrollo de 2	2 meses	47 soles	recursos propios

asesorías individualizadas a docentes de Matemática del VI ciclo.	Julio y setiembre del 2018		
Entrega de informes de sistematización de la práctica docente, del área de Matemática del VI ciclo.	1 semana Del 03-07/12/2018	29 soles	recursos propios
Determinación de las necesidades y demandas de aprendizaje de los docentes	1 semana Del 12-16/03/2018	30 soles	recursos propios
Socialización de rúbricas de Evaluación Pedagógica de desempeño docente.	1 semana Del 05-09/03/2018	25 soles	recursos propios
Cronograma para visitas de aula.	1 día 02/04/2018	10 soles	recursos propios
TOTAL		434 soles	

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El Plan de Acción, es el producto del compromiso asumido desde el inicio del proceso de formación en la gestión escolar con liderazgo pedagógico, que comprende la fase de sensibilización, la formulación de la ruta de cambio, la planificación escolar para la toma de decisiones informadas, la práctica de una convivencia participativa en la gestión del clima institucional, la implementación de la gestión curricular y la organización del monitoreo, el Acompañamiento Pedagógico y la Evaluación Pedagógica de la práctica docente; esto permitió priorizar como problemática el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, indaga situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia y asumir alternativas de solución que involucra a toda la comunidad de la Institución Educativa Antonio Raimondi.

El módulo 0, tuvo como finalidad inducir y empoderar al directivo sobre la metodología que comprende el proceso de su formación en la gestión escolar con liderazgo pedagógico. En el módulo 1 se realizó el análisis situacional de la Institución Educativa dentro de un marco político, normativo y contextual, este último con un alcance internacional, nacional y regional, bajo un enfoque interdisciplinar y con respeto a las particularidades de la Institución Educativa; esto permitió establecer la ruta de cambio de la gestión escolar, orientándola hacia el fortalecimiento de los aprendizajes a partir de liderazgo pedagógico del equipo directivo y en la gestión del clima escolar en base a la participación democrática de la comunidad educativa.

En el desarrollo del módulo 2, se analizó la ruta de la planificación escolar de la Institución Educativa, generándose un informe sobre la priorización de la problemática educativa, la formulación de la visión de cambio, la definición del mapa de procesos y la articulación de todos ellos con la actualización e implementación del Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo, en el marco de un enfoque crítico reflexivo e intercultural.

En el módulo 3 se abordó la participación y clima institucional, definiéndose la convivencia y la participación en la escuela y estableciéndose estrategias para la mejora en la gestión de conflictos, de la disciplina en el marco de la convivencia escolar, la promoción de la participación estudiantil, la prevención de la violencia escolar y las orientaciones para evaluar la convivencia y participación de la

comunidad educativa. Como resultado se elaboró el plan de convivencia escolar y el diagnóstico del Plan de Acción, en función al problema identificado en la Institución Educativa, en este último se estableció un grupo focal, de quien se recogió información a través de visita al aula y entrevista a los docentes de Matemática.

Respecto al módulo 4, se analizó la gestión curricular, relacionándola con el currículo nacional, el enfoque de competencias y el rol de los directivos respecto a los docentes como gestores del currículo. Como producto de este módulo, se organizó información sobre currículo nacional y proyectos de aprendizaje que permitió fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes; el análisis curricular permitió reforzar el diagnóstico y definir con mejor criterio el problema priorizado.

Finalmente, el desarrollo del módulo 5 referido al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica de la práctica docente, permitió definir la alternativa de solución al problema priorizado en el plan de acción, cuya implementación está orientada a contar con docentes capaces de planificar e implementar su práctica pedagógica aplicando la metodología indagatoria, el manejo adecuado y oportuno de los materiales educativos, en el marco de un clima escolar favorable.

10. Lecciones Aprendidas

La formulación del Plan de Acción, me ha permitido fortalecer las capacidades como Directivo en cuanto a la implementación y sistematización de la gestión escolar y la gestión del clima institucional; por ello es importante tener metas claras y ser capaz de asumir retos y desafíos con conocimiento, destreza y actitud positiva para la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa, así como orientar la implementación de la planificación estratégica sobre la base de una visión compartida y de una gestión de procesos que apunten hacia el logro de objetivos institucionales.

Conocer e implementar un marco curricular que responda al contexto y a las necesidades y expectativas de los estudiantes y de la comunidad, desarrollar una gestión escolar con liderazgo pedagógico, centrada en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, asegurar mecanismos eficaces y pertinentes, para garantizar la calidad e inclusión educativa, el clima escolar favorable para el aprendizaje y las relaciones con la comunidad. Monitorear, Acompañar y Evaluar la práctica docente, con un enfoque crítico reflexivo permanente de los docentes, en el trabajo colegiado y capacitación continua.

Promover un entorno ordenado y saludable a docentes, estudiantes, personal administrativo, de servicio y padres de familia. Gestionar los aprendizajes, con desarrollo de sesiones, reforzar aprendizajes, acompañar a sus estudiantes y evaluarlos. Promover la participación de la comunidad educativa y vincular la IE con la familia, para la mejorar de los aprendizajes. El MAE tiene por finalidad la mejora de la práctica pedagógica y por ende la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática, y de manera precisa en la resolución de problemas, es allí donde se evidencia la relación con la alternativa que es el MAE y la gestión curricular.

Asimismo, el Plan de MAE, en la ejecución de acompañamiento debe considerar la parte de la reflexión crítica y hacer la retroalimentación formativa, mediante el proceso del diálogo continuo, oportuno, empático y asertivo sobre la práctica docente y su mejora, según el Plan del MAE, se planifica, implementa, ejecuta y evalúa las estrategias de autoevaluación Pedagógica, coevaluación Pedagógica y heteroevaluación Pedagógica que deben reflejar una coherencia tanto vertical como horizontal en sus resultados de la práctica docente.

Referencias

- Aranda, M. y Muñoz, N. (2015). *Fortalecimiento de las buenas Prácticas pedagógicas en Pampas. Tayacaja*. Recuperado de <http://www.monografias.com/docs111/practicas-pedagogicas-pampas-tayacaja-peru/practicas-pedagogicas-pampas-tayacaja-peru.shtml#ixzz58Lpw28pg>
- Ley General de Educación N°28044 (2003). Participación de los Padres de Familia. Congreso del Perú.
- Loera, A. (2006). *Lecciones para la política educativa derivadas de los resultados de la Evaluación Pedagógica cualitativa del Proyecto Educativo Curricular en cuanto a la gestión escolar*. Distrito Federal, México: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- MINEDU. (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Perú. Editorial Corporación Gráfica Navarrete.
- MINEDU. (2014a). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima: Perú. Editorial Corporación Gráfica Navarrete.
- MINEDU. (2014b). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima. Editorial Corporación Gráfica Navarrete.
- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje versión VI ciclo. Área curricular de Matemática*. Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- MINEDU. (2016a). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima. Editorial Corporación Gráfica Navarrete.
- MINEDU. (2016b). *Resolución Ministerial N° 649-2016 Programa Curricular de Educación Básica Regular. Anexo 3*. Lima: Normas Legales. Diario Oficial El Peruano. 15 de diciembre del 2016.
- MINEDU. (2016c). *Dirección escolar: Texto 1. Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- MINEDU. (2017a). *Texto Módulo 3 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica de la práctica docente*. Lima :Punto digital S.R.L.

MINEDU. (2017b). *Texto Módulo 4 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica de la práctica docente*. Lima: Punto digital S.R.L.

MINEDU. (2017c). *Texto Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica de la práctica docente*. Lima: Punto digital S.R.L.

Rodriguez, J.; Leiva, J. y Hopkins, Grade.A. (2016). *Grupo de Análisis para el Desarrollo*.
Recuperado de
http://www.grade.org.pe/forgedescargas/informe%20final_AC_PM.pdf

Román. J. (2014). *Acompañamiento Pedagógico*.
Recuperado de
<http://www.monografias.com/trabajos101/acompanamiento-pedagogico-aula/acompanamiento-pedagogico-aula.shtml>

Apéndices



La comunidad educativa realizando el diagnóstico y listado de la problemática en la Institución Educativa Antonio Raimondi, orientados por la Directora María Teresa Hernández Jara.



Directora de la I.E. Antonio Raimondi, brindando pautas a los estudiantes sobre la aplicación de la encuesta diagnóstica referente al aprendizaje de la Competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática del VI ciclo de Educación Básica Regular.