

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO



ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA EVIDENCIAR LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL NIVEL INICIAL DE 3 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO DE BÁSICA ESPECIAL “DIVINA MISERICORDIA” SAN JUAN DE MIRAFLORES UGEL 01

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

Autor: SANTIAGO RODRIGUEZ, Nancy Beatriz

Lima – Perú

2015

Agradecimientos y Dedicatoria

Mi especial agradecimiento a Dios por regalarme un día más de vida y permitirme continuar con este reto. A la docente de Investigación Acción por su información y asesoramiento oportuno durante todo este tiempo y a las Acompañantes quienes constantemente me brindaban sugerencias para el planteamiento y desarrollo de esta propuesta. También quiero agradecer a la maestra del aula de inicial 3 años, quien me dio las facilidades para desarrollar mis sesiones de aprendizaje con sus estudiantes.

Este trabajo está dedicado a mi madre por su comprensión y a mi hermana que a pesar de la distancia me impulso al cambio y mejora en mi práctica pedagógica la cual me han permitido alcanzar este logro profesional.

Índice

Introducción.....	1
1. Caracterización de mi Práctica Pedagógica.....	03
1.1 Descripción del contexto sociocultural.....	03
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica	04
1.3 Justificación.....	09
1.4 Formulación del problema.....	11
2. Metodología.....	12
2.1 Tipo de investigación.....	13
2.2 Objetivos.....	14
2.2.1 Objetivo general	14
2.2.2 Objetivos específicos.....	14
2.3 Hipótesis de acción.....	15
2.4 Beneficiarios.....	15
2.5 Instrumentos.....	16
2.5.1 Diarios de Campo.....	16
2.5.1.1 Fundamentación.....	16
2.5.1.2 Objetivo.....	17
2.5.1.3 Estructura.....	17
2.5.1.4 Administración.....	17
2.6. Técnicas de análisis e interpretación de los resultados.....	17
3. Mi Propuesta pedagógica Innovadora.....	20
3.1 Fundamentos Teóricos.....	20
3. 1.1 Teorías en relación a las características de los estudiantes	21
3. 1.2 Teorías que sustentan el tema de investigación.....	26
3. 1.3 Estrategias Evaluativas.....	26
3.2 Plan de Acción.....	33
3.2.1 Planificación.....	34
3.2.2 Implementación.....	34
3.2.3 Ejecución.....	34

3.3 Evaluación y seguimiento del plan de acción.....	36
3.4 Actores de cambio.....	43
3.5 Reconstrucción de mi practica pedagógica.....	44
3.6 Sesiones de aprendizaje.....	49
4. Presentación y análisis de mi experiencia.....	151
4.1. Procesamiento y análisis de la información.....	151
4.1.1. Análisis de los datos codificados en los diarios de campo	152
4.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia...	154
4.1.3 Análisis de los hallazgos recogidos a partir del proceso....	156
del Acompañamiento.....	152
4.2 Triangulación.....	158
4.3 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....	162
4.4 Lecciones aprendidas.....	164
CONCLUSIONES.....	165
SUGERENCIAS.....	166
REFERENCIAS.....	167
	165
APÉNDICES	
01. Tabla general de encuesta a padres de familia	170
02. Análisis Ítem por ítem de la encuesta a padres de familia.....	171
03. Constancia de validación de juicio de expertos.....	180
04. Instrumento aplicado a los padres de familia	186

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Tabla del Resultado general de la encuesta aplicada a Padres de Familia</i>	170
Tabla 2. Resultado general de la encuesta de PPF	171
Tabla 3. Resultado de la encuesta de PPF Ítem 1	172
Tabla 4. Resultado de la encuesta de PPF Ítem 2	173
Tabla 5. Resultado de la encuesta de PPF. Ítem 3	174
Tabla 6. Resultado de la encuesta de PPF. Ítem 4	175
Tabla 7. Resultado de la encuesta de PPF. Ítem 5	176
Tabla 8. Resultado de la encuesta de PPF. Ítem 6	177
Tabla 9. Resultado de la encuesta de PPF. Ítem 7	178

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la Deconstrucción	08
<i>Figura 2.</i> Mapa de la Reconstrucción	48
<i>Figura 3.</i> Sesión 6 Procesamiento de la información	92
<i>Figura 4.</i> Sesión 3 Registro de evaluación	70
<i>Figura 5.</i> Sesión 7 procesamiento de la información	100
<i>Figura 6.</i> Sesión 2 Uso de material concreto	170
<i>Figura 7.</i> Encuesta padres de familia	171
<i>Figura 8.</i> Encuesta padres de familia	172
<i>Figura 9.</i> Encuesta padres de familia	173
<i>Figura 10.</i> Encuesta padres de familia	174
<i>Figura 11.</i> Encuesta padres de familia	175
<i>Figura 12.</i> Encuesta padres de familia	176
<i>Figura 13.</i> Encuesta padres de familia	177
<i>Figura 14.</i> Encuesta padres de familia	178
<i>Figura 15.</i> Encuesta padres de familia	179

Introducción

La presente investigación lleva por título “Estrategias evaluativas para evidenciar el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del Centro educativo básica especial “Divina Misericordia, san juan de Miraflores.

Este trabajo tiene la finalidad de mejorar mi practica pedagógica aplicando estrategias evaluativas en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual, es por ello que contiene una descripción de las características de los estudiantes, entorno y la comunidad donde se desenvuelven, en las diferentes áreas de desarrollo intelectual, comunicación, motora, socio-afectiva y autonomía el cual me permita realizar estrategias evaluativas efectivas que me permita valorar su nivel de aprendizajes.

Los participantes en este proyecto presentan discapacidad intelectual el cual se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de Comunicación, autovalimiento, cuidado personal.

Este proyecto consta de cuatro capítulos el cual paso a describir lo siguiente:

En el capítulo I se describen la caracterización de mi práctica pedagógica, considerando el contexto real donde se realiza la labor educativa y las características del estudiante. Asimismo, se describe la Deconstrucción de la práctica pedagógica, en base a las teorías implícitas que sustentaban en un primer momento mi quehacer educativo. Se describe la formulación del problema de investigación y justificación del trabajo de la propuesta pedagógica innovadora.

En el capítulo II se desarrollará la metodología el tipo de investigación beneficiarios y las técnicas e instrumentos de recolección de datos validación y aplicación.

En el capítulo III encontraremos el marco teórico del proyecto de investigación El cuarto presenta la Reconstrucción de mi Practica Pedagógica, constituida por el mapa de la reconstrucción, las Hipótesis de acción, Plan de acción, Plan de actividades de intervención, Cuadro de indicadores de proceso y el Cuadro de

indicadores de resultado y por último la bibliografía cuya función es conocer las fuentes de información para una mejor veracidad de la investigación.

En el capítulo IV la Propuesta pedagógica alternativa o reconstrucción de la práctica pedagógica donde se detalla la hipótesis de acción, el plan de acción, plan de actividades de intervención, cuadro de indicadores de proceso y el cuadro de indicadores de resultado.

1. Caracterización de la Práctica Pedagógica

1.1. Descripción del contexto sociocultural educativo

El Centro Educativo Básica Especial “Divina Misericordia” está ubicado en el 1 sector grupo 15 de la AV. Revolución S/N del distrito de villa el Salvador. Fue creada con fecha 24 de Junio del año 1974 mediante R.D.Z. No 1419-79 promovido por los dirigentes de esta comunidad quienes tramitaron su creación por lo que tuvieron que destinar un área aproximadamente de 5 mil m. de los cuales se construyó 4 mil m. En sus inicios la institución educativa empezó a atender alumnos en discapacidad auditiva contando con módulos adecuados para dicha discapacidad con una población de 70 alumnos y 10 trabajadores de la I.E posteriormente no se continuó con la atención a los alumnos con discapacidad auditiva, por no contar con los especialistas de Audición quedando la atención prioritaria a alumnos con discapacidad Intelectual ,atendiéndose en los niveles Inicial ,primaria y talleres en el turno mañana luego se incrementó la atención en el turno tarde , llegando a atender hasta 260 alumnos en 21 aulas, con 30 docentes Actualmente el Centro Educativo Básica Especial atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a Discapacidad Intelectual severa y multidiscapacidad. Así mismo se cuenta con el equipo SAANEE quienes atienden a 314 alumnos incluidos en 42 IEBR. Hace un año el Centro educativo básica especial fue declarado “inhabilitado” por las entidades superiores y fue que por medio de nuestra directora se construyeron aulas prefabricadas, en la actualidad se atiende a los estudiantes de los diversos grados.

El aula donde realizo mi práctica pedagógica es el inicial de 3 años, es un ambiente amplio y ventilado, y las áreas están distribuidas de acuerdo a lo especificado: área de psicomotricidad, comunicación, habilidades sociales, los servicios higiénicos se encuentran fuera del aula. Cuenta con un patio grande con grass donde los estudiantes pueden jugar, también cuenta con juegos recreativos que fueron donados por docentes que conformaron la comisión de juegos. Cuentan con un horario de recreo especialmente para inicial.

Los estudiantes del aula de 3 años del nivel inicial, estudian en el turno mañana, tienen diagnóstico de autismo, síndrome Down, discapacidad moderada, discapacidad

física, discapacidad severa y multidiscapacidad. Los padres provienen de familias disfuncionales, en algunos casos los niños han sido ultrajados sexualmente por sus propios padres, encontramos madres con discapacidad intelectual que no asumen la responsabilidad de criar a sus menores hijos y se encuentran en un estado de abandono. En su mayoría viven en casa de sus familiares ya sea abuelos o tíos. El grupo de estudiantes del aula de inicial 3 años del nivel inicial cuando ingresaron al colegio usaban pañales, ahora se le está trabajando el control de esfínteres, por medio del análisis de tareas, no cuentan un lenguaje oral, se comunican por medio de su lenguaje natural ya sea por medio de gestos, sonidos guturales u otro tipo de comunicación, son pocos los estudiantes que reciben algún tipo de terapias que son recomendados por la psicóloga del centro educativo de básica especial. No hay el compromiso de parte de ellos, a veces envían a sus menores al colegio desaseados. Y en algunos casos no apoyan con el refuerzo de las actividades que se realiza en el aula. Cuando se realizan actividades extracurriculares los padres prefieren no enviarlos.

1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.

Al iniciar mis estudios en la segunda especialidad en educación especial fue un reto para mí ya que en mi condición de docente SAANEE me fue dificultoso asumir un aula en el centro educativo básica especial para realizar mi práctica pedagógica y en este proceso me di cuenta que no se consideraba las características y estilos de aprendizaje de mis estudiantes. es por ello en base a esta experiencia puedo describir lo siguiente:

En el primer ciclo se redactaron los 14 diarios de campo y pude registrar mi práctica pedagógica, los cuales me permitió identificar mis fortalezas y debilidades como docente de aula, en mis sesiones planteaba actividades y estrategias sin tener un conocimiento de un sustento teórico, asimismo se utilizaban diversos materiales y recursos, pero no se emplearon adecuadamente para evaluar los logros alcanzados, y no se registraban en un instrumento de evaluación los avance y logros de los estudiantes. Encontrándose en la siguiente cita: “luego me dirijo a Jesús y María les digo: “dame el jabón al ver que no me responde yo cojo otro jabón y le señalo

diciendo “dame el jabón”, teniendo en cuenta que no tiene lenguaje el grupo bajo (Alessandra, María y Jesús) y no comprender que es “dame” busco otra estrategia de presentar el objeto real y lo instigo para que coja el jabón. (DC1 10-10-13).

Al elabora los diarios de campo pude observan que en mis sesiones las estrategias evaluativas que utilizaba carecían de un sustento y no permitía precisar con efectividad los logros alcanzados por los estudiantes en el desarrollo de las actividades de la vida diaria ya que no consideraba utilizar las estrategias evaluativas diferenciadas sin tomar en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de mis estudiantes durante la ejecución de la sesión, y se observó que algunos estudiantes no respondían a la evaluación.

Siendo finalmente el resultado de mi práctica pedagógica se evidencia como sustento la siguiente teoría implícita: Teoría Cognitiva enfocada a los procesos cognitivos, (Hernández 2010) y al aspecto cualitativo, el cual considera la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje y un espacio adecuado que le facilite su aprendizaje a los estudiantes.

De la información de los diarios de campo categorizados, pude encontrar que las categorías donde tenía mayor dificultad fueron estrategias evaluativas, recursos y materiales y estrategias de aprendizaje, pero al realizar un análisis más profundo de las debilidades, pude comprobar que la categoría en la cual tenía la mayor recurrencia fueron las estrategias evaluativas, lo cual paso a citar: “les pregunte con que me lavo las manos, Jesús y María no responden a las preguntas se muestran dispersos ante la situación, reformulo la pregunta diciéndoles dame el jabón, al no encontrar respuesta se les cogió de la mano y se les estimula para que cojan pero no hay respuesta. Me doy cuenta que el grupo bajo no responden debo considerar sus niveles de comprensión”. DCN° 2, (14-10-13).

En los diarios de campo también se pudo evidenciar las fortalezas ya que en algunas sesiones utilizaba estrategias y logre respuestas positivas en ellos, de acuerdo al nivel de ellos, como cito en el siguiente diario:

“Frente al lavadero Rodrigo se lava la cara: siguiendo la secuencia de imágenes, se moja las manos se las lleva a la cara y se seca, Diosdado realiza siguiendo la secuencia: se moja la cara, coge el jabón se enjabona se pasa por la cara, se enjuaga y se seca. Paola solo logra mojarse la cara y con ayuda se seca. DCN°5 (21-10-13).

Con el desarrollo de mis diarios de campo que se elaboraron en el primer ciclo me permitió identificar detalles mínimos lo importante que era utilizar los materiales

para los diferentes grupos funcionales que encontré en el aula, y sobre todo como registrar el avance de mis estudiantes.

Debo respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de mis estudiantes y la utilización adecuada de los materiales al emplearlos en mis sesiones.

Puedo referirme las debilidades en mis sesiones como:

Inicio la motivación de la clase mostrándoles una silueta de cartón de un niño con su mochila y cantamos la canción de “PIN PON” luego pregunte ¿Qué hay en la mochila? ¿Quieres tocar Diosdado? ¿Lindsay que hay en la mochila? Luego pedí a Jesus y a Maria que metieran la mano dentro de mochila, no le llamo la atención se dispersaron con facilidad y les levanto la carita para que observen lo que hay dentro de. sin embargo lo acontecido no fue registrado en un instrumento de evaluación DC No 1 (10-10-13).

De esta categoría se desprendieron dos subcategorías, la primera pregunta – respuesta, que cito a continuación:

Les muestro una bolsa de tela y empiezo a sacar una naranja y les pregunto me lavo las manos con la naranja? Luego saco un jabón y les pregunto ¿me lavo las manos con el jabón? continúo con la sesión y muestro a los niños láminas de un polo, toalla, jabón y una gaseosa y les pregunto: ¿Qué es? ¿Me lavo las manos con gaseosa? Así mismo canto la canción PIN PON, Diosdado y Piero responden muy motivados, sin embargo María y Jesús se muestran indiferente a la actividad DC No 4 (20-10-13).

De esta manera se evidenció que no utilizaba un instrumento de evaluación para registrar las respuestas que los estudiantes emitían sobre la actividad realizada.

Y la segunda subcategoría, fue la observación ya que al observar la ejecución de actividades, estas las registraba en una lista de cotejo general, al terminar la sesión de aprendizaje, sin considerar indicadores diferenciados según las características de mis estudiantes, tal como lo cito a continuación:

Luego coloque los útiles de aseo en la mesa y les hice preguntas para saber si conocían su nombre diciéndoles ¿Cómo se llama? (cojo el jabón y les muestro) Diosdado respondió como frotándose la cara, lo mismo hizo Rodrigo y Jonathan con un poco de ayuda, al ver que Alessandra y Jesús no responden les hice tocar el jabón diciéndoles ¡jabón! Luego les hice oler diciéndoles ¡uhnn que rico huele!, tocaron el agua, y manipularon la toalla, todos los niños. En el caso de Jonathan le pedí que repitiera el nombre de los útiles de aseo, los felicite diciéndoles ¡muy bien ¡ se le pide a Diosdado que coloque los útiles de aseo en una caja luego me ubico detrás de Lindsay le cojo la mano y le pido que coja el

jabón al ver que no me responde yo cojo otro jabón y le señalo diciendo coge el jabón igual a este “dame” DC No 2 (14-10-13).

La descripción realizada en los diarios de campo mencionados arriba expresan que tenía vacíos en cuanto al uso de estrategias para evaluar los aprendizajes y de esta manera poder tomar acciones de mejora en mis sesiones de aprendizaje, quedando así terminantemente que debía aplicar estrategias evaluativas y registrarlas en un instrumento de evaluación.

Cabe señalar que se encontró como estrategias evaluativa la observación mi práctica pedagógica, la cual era aplicada con poca efectividad porque no lograba la atención de todos los estudiantes, tal como lo cito:

Formados en fila nos desplazamos a la mesa donde se encontraba un plato de mazamorra y un plato de fideos se les entrega una cuchara y un tenedor y se les indica que coman la mazamorra, Diosdado, Piero, Rodrigo cogieron la cuchara para comer y reforcé diciendo la cuchara sirve para comer mazamorra sopa, lo asocio el objeto real con la lámina, los niños respondieron. DC No 9 (7-10-13).

La elaboración de los diarios de campo pudo brindarme una perspectiva más amplia sobre mi práctica pedagógica y observar detalles que durante la aplicación de las sesiones no respetaba las características de mis estudiantes, para realizar las preguntas durante la ejecución de mis sesiones.

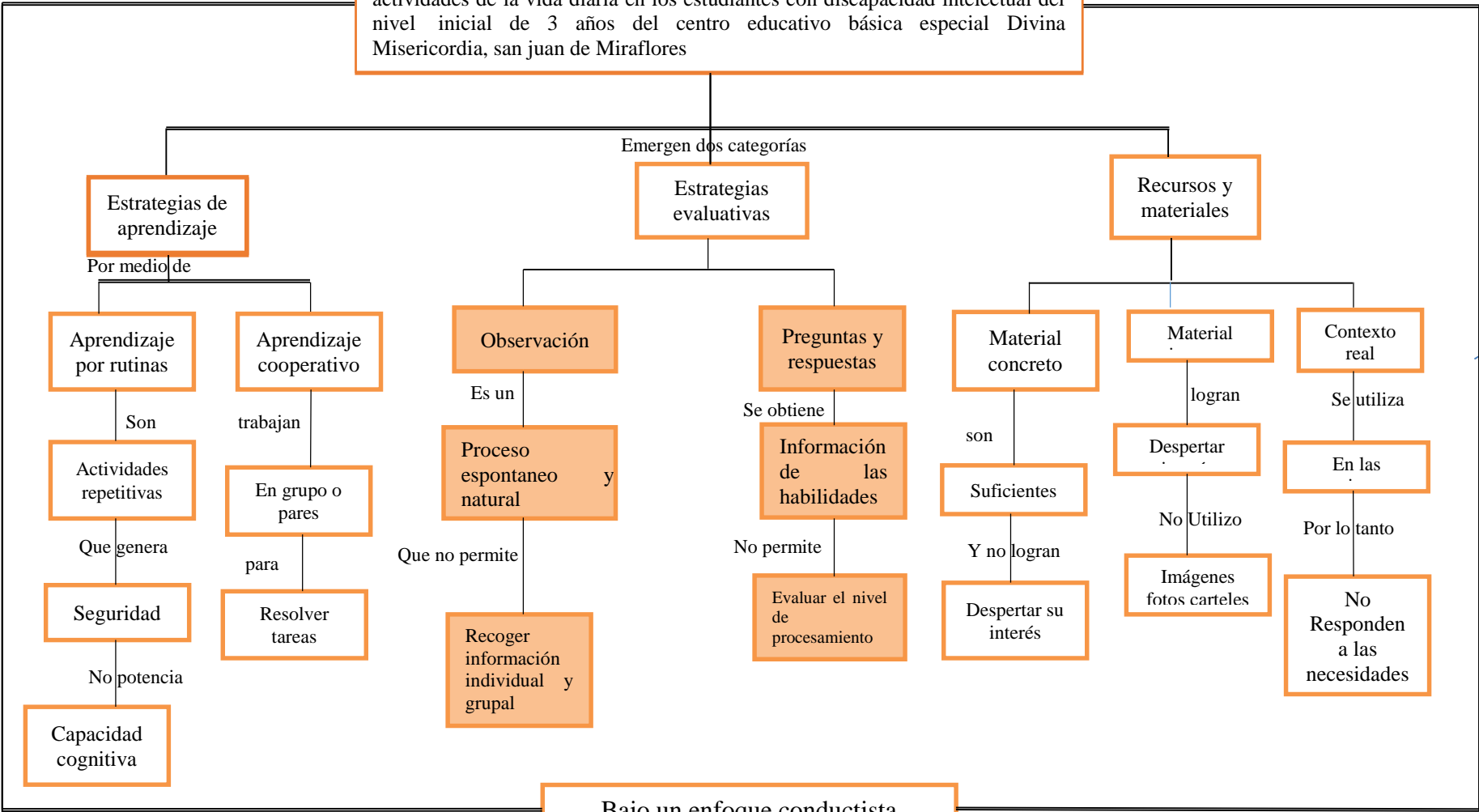
Como resultado de la reflexión de mi práctica pedagógica la categoría en la que presenté mayor situación problemática fue en estrategias evaluativas, sobre la cual la teoría implícita que la sustenta es el Modelo Conductista que” parte del supuesto de que todos los estudiantes son iguales, por lo tanto, todos reciben la misma información; y se evalúan generalmente de la misma manera, con los mismos instrumentos y pautas establecidas para calificarlos” (Hernández Rojas, 2010, p. 114).

La evaluación la realizaba sin respetar las características, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y era sumativa porque registraba el resultado final sin tomar en cuenta el proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta la realidad de mis estudiantes y siendo necesario aplicar estrategias evaluativas para evidenciar en las actividades de la vida diaria, los métodos utilizados son evidencias observables sobre las capacidades que deseo que mis estudiantes logren alcanzar respetando sus características personales.

A continuación presento el Mapa de la deconstrucción.

Las estrategias evaluativas son Inadecuadas para fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, san juan de Miraflores



MAPA DE LA DECONSTRUCCIÓN - FIGURA N° 1

1.3. Justificación:

Como docente del aula de inicial de 3 años he observado que a nivel de la institución no se cuenta con las estrategias para evaluar a nuestros estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, siempre se dijo que la evaluación es por medio de la observación sin tomar en cuenta el potencial con que cuentan nuestros estudiantes del colegio de especial, es por ello que gracias a la segunda especialidad me a permitido tomar la decisión de investigar sobre cómo y en qué forma se pueden utilizar muchas estrategias de evaluación para recoger la información de cómo aprenden o asimilan los estudiantes utilizando una serie de materiales y recursos ya sea de nuestro medio o creados por nosotras mismas. Para evaluar a los estudiantes siempre se debe respetar los ritmos y estilos, características y el potencial que poseen cada uno de ellos.

Con este tipo de investigación me ha permitido evidenciar y reconocer en mi práctica pedagógica fortalezas, debilidades, y considerar en mis sesiones los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos que son tan importantes. Considero que los padres de los estudiantes deben involucrarse más en el proceso aprendizaje y ayudar a la maestra a reforzar las actividades de la vida diaria para un mejor resultado.

Todos los esfuerzos que realice para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, se refleja en el producto. Este producto se manifiesta en el nivel de aprendizaje del estudiante. En tal sentido las mejoras que se hagan en la Práctica Pedagógica considerando las estrategias evaluativas basadas en la teoría de Vygotsky me va a permitir fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Desde el punto de vista pedagógico, aplicar adecuadamente las estrategias evaluativas me va a permitir utilizar cualquier herramienta, cualquier método de evaluación que se considere necesario para confirmar si se cumplieron los objetivos planteados al inicio de alguna actividad, y poder así generar un cambio en busca de la mejora de aprendizajes para los estudiantes. Dentro de este marco investigativo se tiene como propósito aplicar las estrategias evaluativas utilizando la observación y las preguntas-respuestas en mis sesiones de aprendizaje que me permita evaluar el proceso aprendizaje de los estudiantes.

Como podemos observar la intención de la investigación no solo se dirige a mejorar nuestra práctica pedagógica sino que a través de ella los estudiantes fortalezcan las actividades de la vida diaria como la de higiene alimentación autovalimiento para que al futuro sea personas independientes en su comunidad, escuela y hogar, y para ello es importante el compromiso de los padres de familia. Siendo un aula de niños pequeños con discapacidad severa y multidiscapacidad y que por primera iniciaban su etapa escolar se observó que requerían desarrollar habilidades para lograr su independencia tanto en aseo como en la alimentación y se comprometió a la familia para que trabaje en conjunto con la docente en este reto.

Los estudiantes con discapacidad al igual que todos uno de sus derechos es brindarle una calidad de vida y buen trato y sobre todo tiene derecho a ser asistido por sus padres y comunidad sin ser discriminado.

Decimos que La investigación es significativa porque parte de las necesidades de mis estudiantes y mi práctica docente de trabajar integralmente. La educación de los estudiantes con discapacidad intelectual es posiblemente una de las experiencias más complicadas y retadores que puede experimentar un maestro; las necesidades educativas de estos estudiantes deberían vivirse como un reto diario más que como una dificultad, responder a ellas a través de cómo fortalecer las actividades de la vida diaria

Se considera innovadora esta investigación porque me permitió buscar cómo implementar con mi práctica pedagógica nuevas estrategias evaluativas basadas en la observación y preguntas-respuestas que puedan ayudar los estudiantes con discapacidad intelectual

Puedo decir que la problemática encontrada en mi práctica pedagógica mediante la investigación realizada puedo encontrar una solución replanteando mis sesiones de aprendizaje, utilizando materiales y recursos necesarios para aplicarlas en la evaluación por medio de la observación y preguntas-respuestas considerando las características y necesidades de las estudiantes, involucrando a las familias para que asuman su compromiso para continuar en casa.

Concluyo diciendo que después de realizar esta investigación mi compromiso es de mejorar mi labor como docente de aula.

1.4. Formulación del problema

Después de una lectura profunda de mi práctica, en ella se evidencia que no utilizo algunas estrategias evaluativas, por ello debo hacer cambios en mi práctica, situación que queda formulada en la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias evaluativas puedo aplicar en mis sesiones de aprendizaje para evidenciar las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial del centro educativo básica especial “Divina Misericordia, San Juan de Miraflores UGEL 01?

2. Metodología

La elaboración de este proyecto de Investigación Acción busca mejorar la práctica pedagógica del docente investigador de aula, cuya finalidad es formar maestros con dominio pedagógico e innovador para un manejo efectivo de procesos pedagógicos que incidan en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Propone cambios para la mejora, desde un enfoque crítico reflexivo con la finalidad de garantizar los procesos de deconstrucción de la práctica pedagógica, analizando la práctica pasada y presente, donde los diarios de campo registran eventos de la práctica, fortalezas y debilidades, sus vacíos, así como las teorías implícitas que la sustentan.

Para luego pasar a la Reconstrucción, es decir, pasar de un conocimiento práctico a un conocimiento crítico y teórico que le permita al docente investigador la transformación de su práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción priorizado.

Se reformulo la propuesta pedagógica alternativa innovadora, el cual me oriento como debo conducir los procesos de aprendizaje para alcanzar los logros propuestos. Este conjunto de acciones se materializo en mis 14 sesiones me sirvió para lograr cambios de mi practica pedagógica, con la revisión de mis los objetivos he hipótesis detectada anteriormente pude hacerle algunos ajustes y posteriormente intervenir con mayor precisión. Antes mi propuesta pedagógica se basaba en la deconstrucción enfocando las fortalezas y debilidades (teoría implícita) ahora con la reconstrucción de mi practica pedagógica ha tenido un cambio (teoría explícita) propuesta innovadora alternativa con mis 14 diarios.

Se analizó los resultados obtenidos recogidos después de la aplicación de la propuesta pedagógica, las conclusiones obtenidas de las matrices elaboradas desde los hallazgos de los diarios de campo, tomando en cuenta las perspectivas que tiene los padres de familia de los estudiantes acerca de la nueva practica y de la percepción del cambio de la práctica que me servirán para validar mi nueva practica pedagógica.

La triangulación con las tres miradas: la matriz de hallazgos de los diarios de campo, la matriz de hallazgo de la percepción de los padres de familia y la matriz de hallazgos de la percepción de la APE.

Luego se reconoció la estructura del informe final y sus partes. El cual consiste en la I parte que consta de la descripción del contexto, la deconstrucción de la práctica pedagógica, la justificación y la formulación del problema.

2.1. Tipo de investigación

El estudio realizado se ubicó en la modalidad de Proyecto de Investigación Acción pedagógica que consiste en la investigación sobre la práctica pedagógica bajo el enfoque de investigación cualitativa. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, orientada a un cambio social, en donde hay una participación activa de los involucrados en la toma de decisiones, invita al docente que reflexione permanentemente sobre su práctica de enseñanza para transformarla, siendo sustentada mi definición en la siguiente definición:

La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo comprender la estructura de su propia práctica pedagógica y cómo transformarla permanente y sistemáticamente”. (Restrepo, 2007, p.27).

Se identifica por ser una investigación cualitativa, ya que aborda una investigación dentro del campo de las Ciencias Sociales y Humanísticas, donde se trata de un procedimiento interpretativo, subjetivo, se accede a los datos para su análisis e interpretación a través de la observación directa.

La presente investigación se realiza en tres fases para su ejecución:

Fase I: La deconstrucción que es el proceso del análisis de la práctica pasada y presente, donde los diarios reflexivos, las observaciones al docente y las entrevistas focales con los padres de familia, se constituyen en herramientas importantes para desarrollar este proceso desde la retrospección.

Esta primera etapa metodológica se lleva a cabo a partir de los diarios de campo en los que se registran eventos de la práctica, desde sus fortalezas, debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, como las teorías implícitas que la informan.

Fase II: La reconstrucción que consiste en pasar de un conocimiento práctico a un conocimiento crítico y teórico que le permita al docente investigador la

transformación de su práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción priorizado. Partiendo, de lo bueno de la práctica anterior, complementado con las propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes.

Fase III: La evaluación de la nueva práctica reconstruida, para ello, se implementa y ejecuta la nueva práctica, acompañado su accionar con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad y otros instrumentos conveniente.

Después de observar sus resultados, se analizan las notas del diario de campo y los resultados de la aplicación de los demás instrumentos y se juzga el éxito de la transformación.

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo general

Mejorar Mi Practica Pedagógica a partir de la aplicación de estrategias evaluativas en la ejecución de mis sesiones de aprendizaje para evidenciar en las actividades de la vida diaria en la higiene etc. en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, San Juan de Miraflores

2.2.2. Objetivos específicos

Objetivo 1: planificar estrategias evaluativas en mis sesiones de aprendizaje para evidenciar las actividades de la vida diaria en higiene en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, San Juan de Miraflores.

Objetivo 2 Implementar recursos y materiales educativos en mis sesiones de aprendizaje para evidenciar las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, San Juan de Miraflores.

Objetivo 3: Ejecutar estrategias evaluativas considerando la teoría Enfoque constructivismo en mis sesiones de aprendizaje para evidenciar las actividades de la vida diaria en higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual del

nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, San Juan de Miraflores

2.3 Hipótesis de acción

Hipótesis de acción 1:

La planificación de estrategias evaluativas a partir del enfoque constructivista incorporando la observación y pregunta-respuesta en mis sesiones de aprendizaje permitirá evidenciar, las actividades de la vida diaria en la higiene en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial “Divina Misericordia”, San Juan de Miraflores.

Hipótesis de acción 2:

La implementación de recursos y materiales educativos en mis sesiones de aprendizaje permitirá evidenciar las actividades de la vida diaria en higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial “Divina Misericordia, san juan de Miraflores”.

Hipótesis de acción 3:

La ejecución de estrategias evaluativas, a través de la observación y preguntas respuestas considerando la teoría Constructivista en mis sesiones de aprendizaje evidenciará las actividades de la vida diaria en higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial “Divina Misericordia, san juan de Miraflores”.

2.4 Beneficiarios

Con la elaboración del proyecto y la aplicación de la propuesta innovadora se benefician:

2.4.1 Docente Investigadora

Como docente investigadora he sido beneficiada porque me ha permitido evaluar mis experiencias dándole mayor importancia a las fortalezas y debilidades que se

hallaron en mi practica pedagógica, y eso me impulso a investigar y considerar nuevas teorías tomando en cuenta las características de cada uno de los estudiante y conllevándome a la utilización de estrategias evaluativas para actividades de la vida diaria en higiene personal y alimentación.

2.4.2 Estudiantes

Los beneficiarios directos del proyecto de investigación innovador fueron los estudiantes del aula del nivel inicial de 3 años. Siendo estos los siguientes: Diosdado, Piero, Alessandra, Paola, Lindsay, Jesus, Rodrigo a pesar de no contar con un lenguaje oral se logró evidenciar las actividades de la vida diaria higiene personal en los estudiantes

2.4.3 Padres de familia

Los padres de familia percibieron en sus hijos que se muestran ser más independientes en cuanto s a su higiene personal y hábitos de alimentación, y ellos comprendieron que es importante reforzar las actividades desarrolladas en el aula para incrementar más sus logros en las actividades de la vida diaria.

2.5 Instrumentos

Un instrumento de investigación es un soporte por el cual se recoge la información necesaria relacionada con las variables del estudio. Considero a los instrumentos como “medios técnicos que nos permitirán recoger datos e información necesaria, para resolver el problema planteado” (Carrasco, 2013, p. 334).

Para la presente investigación he considerado los siguientes instrumentos para obtener información de mi práctica pedagógica: las guías de observación, los diarios de campo de la participante y de la acompañante pedagógica, las lista de cotejo y la encuesta.

2.5.1. Diario de campo

2.5.1.1. Fundamentación

Los diarios son instrumentos que apoyan en el proceso de la investigación, en el que se registran las actividades que el investigador realiza diariamente, compartiendo la opinión que define a los diarios como “un instrumento de observación muy valiosos, ya que nos permite registrar datos objetivos sobre la secuencia de

actividades concretas que se realizan en el proceso de investigación, el mismo que posibilita contar con estos datos en el momento adecuado” (Carrasco, 2013, p. 312).

Son instrumentos que usan el docente investigador y el acompañante pedagógico después de haber ejecutado cada una de las sesiones de aprendizaje.

Encuestas

Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (García Ferrando).

Es una técnica de recojo de información ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

2.5.1.2. Objetivos

Tiene por objetivo registrar de forma descriptiva, reflexiva e interventiva la información después de realizada cada una de las sesiones de aprendizaje.

2.5.1.3. Estructura

En los diarios de campo se registra y sistematiza la información de acuerdo a la de planificación, implementación y ejecución de las sesiones, así como las fases descriptiva, reflexiva e intervenida que el docente investigador realiza.

2.5.1.4. Administración

Para efectos de esta investigación acción se elaboraron en la primera fase de la deconstrucción, ocho diarios de campo que sirvieron de insumo en la segunda fase de la reconstrucción. Durante la ejecución de la práctica pedagógica alternativa en mi condición de docente SAANEE y no teniendo aula a cargo en el centro educativo básica especial donde laboro, sólo se elaboró 14 diarios de campo.

2.6 Técnicas de análisis e interpretación de los resultados

Para el recojo y validación de los datos para la presente investigación se utilizó técnicas como: la entrevista y la observación

La entrevista: es “la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas

en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador” Buendía, Colás y Hernández (2009).

En esta investigación se utilizó la entrevista y fue aplicada a los padres de familia del aula de 3 años del nivel inicial del centro educativo básica especial “Divina Misericordia” con la finalidad de obtener información sobre la dirección de las sesiones desarrolladas por el docente investigador.

La observación: es una técnica que involucra la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto. Esta técnica fue utilizada por la acompañante y la docente investigadora con la finalidad de recopilar la información en la planificación, y ejecución y como referencia se utilizaron los registros de los diarios de campo y las fichas de observación.

Instrumentos:

La ficha de observación fue utilizada por a acompañante con la finalidad de verificar si el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje admitían implementar estrategias evaluativas como respuesta a la Propuesta Pedagógica Alternativa de la Investigación Acción.

Diario de campo fue elaborado y utilizado por la docente investigadora con la finalidad de registrar y sistematizar considerando las fases de la planificación y conducción de las sesiones de aprendizaje, por medio de la descripción, reflexión e intervención que se realizaba después del término de una sesión de aprendizaje.

Lista de cotejo como instrumento de evaluación me permitió ajustar las capacidades diseñadas, los materiales y la planificación e implementación de la sesión de aprendizaje .siendo aplicadas al final de cada una de las sesiones.

Se elaboraron cuestionarios considerando indicadores y preguntas cerradas y abiertas los cuales fueron aplicados a los padres de familia del aula de inicial 3 años

Es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos, con el objetivo de que un segundo investigador pueda repetirlo siguiendo los mismos pasos, es decir, tiene un carácter sistemático.

Se emplearon fotografías como evidencias en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

Triangulación. Esta técnica se emplea para analizar la variedad de datos obtenidos en una investigación, estos datos son obtenidos desde varios puntos de vista con la intención de compararlos. Por lo que estoy de acuerdo cuando se dice que la

triangulación “es una técnica de análisis de datos que consiste en recogerlos y analizarlos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí” (PUCP, 2014, P. 85)

3 .Mi Propuesta pedagógica Innovadora

La Propuesta Pedagógica Alternativa Innovadora (PPAI), es: “un plan o conjunto de acciones y actividades didácticas que sirve para intervenir en la realidad pedagógica con el fin de superar una situación problemática diagnosticado.

Al inicio se presentaron muchos conflictos ya que se evidenciaban en mis sesiones de aprendizaje la teoría implícita y con la redacción de los diarios de campo no se describía detalladamente la parte reflexiva, pero siempre quise conocer cómo evaluar a los estudiantes en los procesos pedagógicos de mi sesión.

Haciendo una reflexión y observando mis debilidades en mi práctica pedagógica decidí por la categoría de estrategias evaluativas y conllevo a buscar sustentos teóricos que respalden la categoría elegida. Lo mismo se realizó con las sub categorías puse énfasis en mis debilidades y la teoría que estaba inclinada mi practica pedagógica,

Se utilizaron técnicas para registrar las evidencias en las actividades de la vida diaria en la higiene y alimentación en los estudiantes y así logren alcanzar respetando sus características y su contexto. Considerando el nuevo enfoque constructivista logrando mejoras significativas en mi trabajo pedagógico.

Dentro del enfoque constructivista la evaluación es:

Un proceso dinámico, integral y permanente. La observación de la adquisición de competencias se da en el proceso mismo de las actividades y en los resultados.

Abarco todos los aspectos de la personalidad del educando y, por tanto, de su aprendizaje. Se da en todo el proceso de aprendizaje, permitiendo el análisis y seguimiento de su desarrollo y aprendizaje. Con esas características la evaluación es un medio y no un fin; permite; permite orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo del niño y no para aprobarlo o desaprobarlo. (Mavilo Cálero Pérez, 1997, pág. 334).

3.1 Fundamentos Teóricos

La teoría que sustenta mi práctica pedagógica se caracteriza por ser un modelo pedagógico constructivista. El enfoque Constructivista que coincide por la formación de sujetos que participen activamente, de igual forma considera los conceptos previos

los cuales se deben tener presente siempre en la práctica, y por otro lado la evaluación asumida como la visión crítica del profesor frente al avance del estudiante, el proceso de preparación y planeación, todo ello me lleva a sostener mi nueva práctica.

El aprendizaje de mis estudiantes es siempre una construcción interior porque los estímulo para que ellos construyan su propio aprendizaje por medio de las actividades de su vida cotidiana, sin descuidar su formación integral. Calero, (1997, p.34)

Es decir, los estudiantes construyen sus aprendizajes de forma progresiva desarrollando su propia inteligencia y su conocimiento para adaptarse brindándoles ambientes propicios y adecuados. Lo cual coincide con el autor cuando menciona que: “Los espacios donde se desarrollan las actividades de aprendizaje son adecuados a la actividad prevista y se adaptan a las necesidades especiales de los estudiantes”. (Bustos Félix, 1993).

Mis sesiones de aprendizaje están dirigidas a evidenciar las actividades de la vida diaria en higiene personal para que con la práctica sea aprovechado por ellos es por eso que la escuela garantiza que lo que se le enseña sea posible de ser asimilado.

El constructivismo es que se asigna al estudiante la enorme responsabilidad de ser constructor de sus propios conocimientos en donde el aprendizaje debe ser aprendido de manera relevante; el estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior; el estudiante debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje y demostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.

3.1.1 Sobre las características de los estudiantes.

Mi investigación acción está enfocada a un grupo de estudiantes cuyas edades oscilan entre 3 a 4 años de edad cronológica, con diferentes diagnósticos son como sigue: Lindsay, Rodrigo y Cristian Discapacidad intelectual (síndrome Down), Estefany, Jonathan y Piero TEA.

Diosdado presenta discapacidad intelectual moderado es un niño que no cuenta con la dentadura completa por una infección generalizada, presenta problemas de articulación y pronunciación, se comunica por medio de gestos naturales que utiliza en su vida cotidiana, Paola y Harold Discapacidad intelectual severa.

El grupo de estudiantes con quienes se realizó la práctica pedagógica no cuentan con un lenguaje oral, ello se comunica por medio de gestos o su lenguaje natural. Lindsay, Rodrigo y Cristian Discapacidad intelectual (síndrome Down) se

encuentran dificultades en el habla ya que su lenguaje expresivo es inferior al comprensivo. Muestran impulsividad en sus respuestas por lo que aumentan los errores.

Estefany, Jonathan y Piero TEA:- estos estudiantes son lentos en responder a su nombre o a otros intentos verbales para obtener su atención, desarrollan gestos, como señalar y mostrar cosas a otros, en el caso de Piero hablar solamente con repetir ciertas frases cortas en ciertas oportunidades.

En su mayoría presentan dificultades para realizar actividades relacionadas con su alimentación. Requieren mucha ayuda para llevarse a la boca los alimentos, presentan problemas para masticar, deglutir, digerir los alimentos.

En cuanto a su comunicación todos carecen de un lenguaje oral común, tratan de hacerse entender, en la medida de sus posibilidades y motivadas por sus necesidades, utilizando señales, gestos, expresiones faciales y otros códigos establecidos.

Las habilidades sociales en cuanto a su control de esfínter están en proceso ya que todos usan pañales y se trabaja el control con el análisis de tareas donde se involucra a los padres de familia.

3.1.1.1 Discapacidad: se define a la persona que tiene una o más deficiencias evidenciadas con a pérdida significativa de alguna o algunas de sus funciones físicas, mentales o sensoriales, que implican la disminución o ausencia de la capacidad de realizar una actividad dentro de formas o márgenes considerados normales, limitándola en el desempeño de un rol, función o ejercicio de actividades y oportunidades para participar equitativamente dentro de la sociedad.

Es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

Discapacidad y de la Salud (CIF) define la discapacidad como un término genérico que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación. Discapacidad intelectual: se caracteriza porque el ser humano tiene un funcionamiento intelectual general notablemente por debajo del promedio que existe junto con deficiencias en la conducta adaptativa y se manifiesta durante el periodo de desarrollo.

Clasificación: en la clasificación podemos mencionar que la Discapacidad intelectual (CI entre 50-55 y 70) La mayoría de las causas son de tipo ambiental o

familiar. Las personas se caracterizan por su lentitud en el desarrollo, pero en la vida adulta, no tienen problemas en el desarrollo de la vida cotidiana.

Discapacidad intelectual moderada (CI entre 35-40 y 50-55) la persona se caracteriza por presentar problemas para adquirir las habilidades de comunicación y en la edad adulta suelen tener problemas, ya que pocos se casan o tienen hijos.

Discapacidad intelectual severa: (CI entre 20-25 y 35-40) se presenta con un escaso o nulo desarrollo del lenguaje comunicativo, son dependientes de los demás

Discapacidad intelectual profundo: (CI por debajo de 20-25.) mayormente presentan una enfermedad neurológica y graves problemas de conducta.

3.1.1.2 Síndrome de Down se define como:

El conjunto de manifestaciones fenotípicas que se encuentran asociadas a las alteraciones existentes en el autosoma 21, y en concreto, al exceso de material genético de la porción distal del brazo largo de dicho autosoma. (Martínez - Frías - 1991).

Suelen presentar un retraso mental leve o moderado. Las personas que padecen síndrome de Down suelen presentar alguna de estas características, pero todos los pacientes no presentan los mismos defectos. Dentro de las causas que originan este síndrome tenemos: Es consecuencia de la existencia de un cromosoma 21 de más, debido a familiares que padecen también el síndrome, por herencia, que la madre tenga más de 35 años y a los desórdenes en el tiroides de las madres

Las enfermedades que pueden padecer en un 40 y un 50% son de cardiopatías congénitas, mientras que el 10% de los enfermos presentan alguna alteración gastrointestinal, la más común en este grupo es la atesia esofágica, las malformaciones anorrectales, el megacolon agangliónico y la celiaquía, un 50% pueden padecer del tiroides. Sus rasgos faciales facilitan que las personas que padecen el síndrome tengan una gran predisposición a padecer algún defecto en su audición y un 60% de los enfermos pueden tener algún defecto en la visión como cataratas, astigmatismo o miopía.

TIPOS:

Trisomía 21: Es el tipo más común de Síndrome de Down debido a un error genético en el proceso de reproducción celular. El par cromosómico del óvulo o del espermatozoide no se separa como debiera y alguno de los dos gametos llega a tener 24 cromosomas en lugar de los 23 habituales. Si esta disyunción se produce tras la fecundación, daría lugar al tipo trisomía en mosaico.

Trisomía en mosaico: En ocasiones, los gametos aportan los 23 cromosomas correspondientes. Es en una de las primeras una divisiones celulares cuando ocurre un error en la división, de modo que una de las células divididas se hace con un número distinto de cromosomas (por ejemplo, 47 en lugar de 46). Todas las células que se originen a partir de esa célula (las cuales constituyen lo que se llama una "línea o linaje celular"), seguirán teniendo ese número irregular o anómalo de cromosomas mientras que las demás tendrán el número normal de 46. Al final, el organismo ya formado, tendrá células con 46 cromosomas y células con 47, mostrando el mosaicismo.

Traslocación cromosómica: hace referencia al reordenamiento del material cromosómico. Existen tres cromosomas 21, al igual que en la trisomía 21, pero en ellos está adherido a otro cromosoma en lugar de estar separado. El cromosoma 21 adicional es el que provoca los problemas que constituyen el Síndrome de Down. En el cromosoma 14, o al 13, 15 o 22. En algunos casos, dos cromosomas 21 pueden adherirse uno a otro. Entre el 3 y el 4 por ciento de los bebés que nacen con Síndrome de Down lo tienen por Traslocación.

En nuestros estudiantes podemos observar que presentan dificultades con el sistema óptico y con el transcurrir de los años se manifiesta la hipotonía ocular. En cuanto a su vocalización los estudiantes se encuentran en la etapa de sus inicios de sus primeras palabras. (Del Barrio, 1991).

El desarrollo sensorio motriz en los niños con síndrome de Down.

La característica más relevante cuando se habla del desarrollo psicomotor del niño con síndrome de Down es la hipotonía:

Problemas para el reconocimiento táctil, cutáneo y kinestésico, como consecuencia de las alteraciones que dicha hipotonía produce a nivel del sistema nervioso central, fundamentalmente en las áreas sensoriales.

Problemas perceptivos visuales, auditivos y kinestésicos que afectan a todas las conductas que implican movimiento, tales como la coordinación dinámica y óculo-manual, así como la percepción espacio temporal.

La laxitud de las articulaciones es otra de las características más comunes debido a la hipotonía muscular, y que repercute tanto en el movimiento como en la postura.

La inestabilidad atlanto-axial y los problemas de la rodilla son factores que contribuyen a las dificultades para mantener el equilibrio y la inseguridad e inmadurez de los patrones locomotrices.

Los estudiantes con síndrome Down presentan leves alteraciones en sus pies y en algunos casos los imposibilita desplazarse libremente presentando dificultades en la coordinación y el equilibrio. Conuerdo con lo citado por el autor:

La morfología del pie, cuyas alteraciones, si no son tratadas, pueden ocasionar problemas en la coordinación y el equilibrio, el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con síndrome de Down destacan que en algunos presentan una demora considerable en el desarrollo motor comparado con los niños son dificultades. Por ejemplo, la adquisición de la marcha en el niño con síndrome de Down no se suele producir antes de los dos años. (Harris, 1981, 1988; Block, 1991),

3.1.1.3 Definición de Trastorno del Espectro Autista (TEA) Presentan déficits sociales y de comunicación, Intereses fijos y comportamientos repetitivos.

Los déficits en la comunicación y el comportamiento social son inseparables, y se pueden considerar de forma más precisa como un único conjunto de síntomas con especificidades ambientales y contextuales.

Los retrasos en el lenguaje no son únicos ni universales en los trastornos de espectro autista, y con más precisión pueden considerarse como un factor que influye en los síntomas clínicos. Se requerir que se cumplan ambos criterios completamente mejora la especificidad del diagnóstico sin menoscabo de la sensibilidad.

Existen teorías biológicas que relacionan al Autismo con alteraciones en el funcionamiento del sistema Límbico y el Sistema de Neuronas en espejo, responsables estas últimas de conductas de imitación en los seres humanos y que posteriormente se relacionan con teorías cognitivas relacionadas con la empatía.

Además, de las explicaciones biológicas, se han plantado Teorías Psicológicas (cognitivas) que tratan de explicar el porqué de la sintomatología del Espectro

Autista, una de ellas es la Teoría de la Mente, este concepto está referido:

La habilidad cognitiva compleja que permite que un individuo atribuya estados mentales a sí mismo y a otros. Es un sistema de conocimientos que permite inferir creencias, deseos, intenciones y emociones y, de esta manera, lograr interpretar los comportamientos propios y ajenos con el fin de predecirlos y controlarlos. Se incluyen aspectos meta-cognitivos, como la interpretación de emociones básicas, la capacidad de captar el discurso metafórico, las mentiras o las ironías, la posibilidad de

interpretar emociones sociales complejas a través de la mirada o la cognición social y la empatía. (Baron-Cohen&Firth, 1985, p. 59)

3.1.2. Sobre el tema de la investigación. Mi propósito de mi investigación es verificar en mis estudiantes sus actividades de la vida diaria es por ello que comencare definiendo que es Actividades de la vida diaria

3.1.2.1 Actividades de la vida diaria Aquellas habilidades que aprenden y desarrollan las personas (vestido, alimentación, aseo, locomoción, ocupación, socialización y comunicación) para el logro de la autonomía personal en nuestro actuar diario. De esta forma concuerdo con la siguiente opinión “las habilidades Observación que en la nueva Propuesta Pedagógica Alternativa Innovadora mejora su aplicación permitiendo evidenciar las habilidades de autonomía en mis estudiantes. A continuación se da una explicación de su marco teórico básicas y hábitos de autonomía promueven niños independientes tanto a nivel personal como social”.

3.1.3. Sobre la propuesta pedagógica innovadora: a continuación hablaremos de las estrategias evaluativas.

3.1.3.1 Estrategias de Evaluación: El proceso de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes es importante porque va a permitir conocer cómo y qué van aprendiendo, situación que nos permita hacer los reajustes necesarios que nos permita lograr aprendizajes significativos tomando en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje. Es así que concuerdo con la siguiente cita:

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes es una parte esencial del proceso de enseñanza, pues sin una comprobación de cómo y qué aprenden los estudiantes, difícilmente podremos adaptar, ajustar y personalizar la enseñanza a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje que presentan”. (Moral, 2010, p.359).

Para optimizar la evaluación se considera las características individuales, las habilidades y destrezas que posee cada estudiante y concuerdo con el concepto que dice que: Las estrategias evaluativas buscan mejorar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas a través de la evaluación. (Giovanni Marcello Lafrancesco Villegas).

La evaluación debe recurrir a una amplia gama de medios, técnicas e instrumentos de acuerdo a las circunstancias y con base en los objetivos propuestos y coincido con esta definición que dice: las estrategias de evaluación al “conjunto de

métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz y Hernández, 2006 citado del libro *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*, p. 18).

Las estrategias de evaluación, por el tipo de técnicas e instrumentos que se utilizan cumplen las siguientes finalidades: estimular la autonomía, monitorear el avance y las interferencias, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades.

Las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

La evaluación de la propuesta pedagógica se realizó mediante una evaluación continua y cualitativa de todo el proceso de aprendizaje, el cual partió de la situación inicial de cada estudiante, estableciendo objetivos específicos para cada uno de ellos y de carácter global para ver la mejora grupal de los estudiantes con los que se ha intervenido.

Entonces podemos mencionar que la evaluación es el conocimiento de los niveles, características y necesidades de los alumnos nos permitirán tomar una serie de decisiones relativas a: planificar y programar las actividades docentes, adoptar medidas de atención a la diversidad en el aula y a las metodologías a emplear.

Al tratarse de decisiones que afectan a un equipo docente es necesario que exista un intercambio de opiniones e información entre los miembros del equipo educativo. La evaluación inicial de alumnos y alumnas es un primer paso en el proceso de evaluación continua que lleva a cabo el equipo educativo.

El proceso de evaluación inicial exige que se atienda más a los posibles recursos y capacidades de alumnas y alumnos que a las posibles deficiencias que presenten, aunque sin olvidar éstas. Parece ser más productivo analizar las expectativas e intereses, las potencialidades que poseen alumnos y alumnas con el fin de proporcionarles una educación adaptada a ellos que simplemente "constatar el bajo nivel que poseen".

Desde este supuesto lo primero que conviene explorar y conocer son las actitudes de alumnas y alumnos frente al área o grupo de áreas, y en general a los grandes temas que pueden tratarse desde un punto de vista disciplinar. El conocimiento de estas actitudes proporcionará datos valiosos para organizar unas actividades que fomenten la "motivación por aprender". El profesor tutor puede completar esta

"radiografía" del alumno con sus actitudes frente a temas más generales (los estudios, ambiente familiar y social, etc.).

Luego interesa conocer las capacidades de los estudiantes en relación a los procedimientos. Interesará conocer el desarrollo de capacidades generales (lectura, escritura, identificación, análisis) ya que tienen una influencia en todas las áreas.

Además, debe tratar de conocerse el grado de dominio de los procedimientos básicos de la materia que caben ser considerados como pre-requisitos en el área; esto permitirá iniciar algunas medidas de refuerzo en caso necesario. También conviene tratar de explorar a alumnas y alumnos en los procedimientos centrales del área, aunque sólo sea a modo de anticipación respecto a lo que será el trabajo en el Área o grupo de áreas a lo largo del curso.

Además, conviene indagar acerca de los grados de dominio en relación a los conceptos. En este caso interesa observar no sólo la adquisición o no de determinados conceptos relacionados con el Área, sino los procesos seguidos por alumnos y alumnas que les han llevado a concepciones erróneas. Las capacidades que podrían explorarse en este caso pueden ser: identificación, selección, interrelación, definición y aplicación a la resolución de problemas.

Para evaluar diferentes aspectos se debe considerarse que la evaluación de los estudiantes es un proceso encomendado al equipo docente de modo colectivo. Esto permitirá un intercambio de informaciones y opiniones que podrán facilitar una enseñanza basada en las necesidades y características de alumnos y alumnas.

Los instrumentos para recoger la información relevante para la evaluación inicial no tienen que basarse necesariamente en pruebas escritas. Este tipo de pruebas puede ser adecuado para determinados procedimientos y algunos contenidos conceptuales, pero no con carácter general; entre sus ventajas destaca que se dispone de un material escrito, individualizado y siempre revisable, pero tiene la desventaja de que supone un gran esfuerzo para su corrección y que no es adecuada en algunos casos.

Como complemento a la prueba escrita se puede trabajar en grupos de debate, en técnicas en pequeño grupo, etc., lo que nos indicará las tendencias generales del grupo de alumnas y alumnos. La observación de los alumnos y su anotación en un registro (escrito, de audio, de video,...) nos dará información individualizada. En todo caso, las actividades grupales conviene planificarlas rigurosamente (qué se pretende evaluar, cómo se organizará el trabajo del grupo, cómo se va a evaluar, cómo se registrará la información,...).

Otro instrumento que puede utilizarse es la entrevista, que puede realizarse de modo formal o informal, o simplemente mediante preguntas en clase. En cualquier caso, debe planificarse y seleccionarse las preguntas en función de los objetivos que se pretendan.

Puede emplearse una amplia gama de instrumentos en esta evaluación inicial, sobre todo de tipo cualitativo, pero el objetivo que debe guiar su selección y utilización es que nos permita conocer algo de las posibilidades y recursos de alumnos y alumnas. No debe tratarse con una actitud clasificatoria, aunque si debe y puede servir para detectar pronto problemas y dificultades de aprendizaje en algunas alumnas y alumnos.

Una parte importante de la información puede obtenerse de la autoevaluación de alumnos y alumnas o mediante actividades o ejercicios que impliquen un alto grado de valoración por parte de alumnas y alumnos.

El momento más adecuado para realizarla es a comienzo de curso ya que puede facilitar pautas para la adaptación del proyecto curricular a las características y necesidades de alumnas y alumnos. Normalmente será necesario dedicar varias sesiones para alcanzar un conocimiento mínimo de alumnos y alumnas.

Al comienzo de las diversas unidades didácticas pueden realizarse "mini evaluaciones" como recurso didáctico y como activador de organizadores previos. En este caso se puede atender de modo más concreto a las necesidades del Área.

Las estrategias de evaluación son el "conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno" (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

Los métodos de evaluación son formas utilizadas por la docente de aula con la finalidad de para obtener información acerca del aprendizaje y van acompañadas de sus propios instrumentos para ello deben adaptarse a las características de los estudiantes.

La Evaluación Constructivista:

Según la perspectiva constructivista de la evaluación: define a la evaluación como participación de sus actores a fin de conseguir un desarrollo cognitivo y una autorrealización como seres humanos.

La evaluación dentro de este enfoque, es un proceso dinámico, integral y permanente. La observación de la adquisición de competencias se da en el proceso mismo de las actividades y en los resultados. Abarca todos los aspectos de la personalidad del educando y, por tanto, de su aprendizaje. Se da en todo el proceso de

aprendizaje, permitiendo el análisis y seguimiento de su desarrollo y aprendizaje. Con esas características la evaluación es un medio y no un fin; permite; permite orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo del niño y no para aprobarlo o desaprobarlo. (Mavilo Cálero Pérez, 1997, pág. 334). Con la evaluación se puede conocer los procesos, logros y dificultades del niño en su aprendizaje y desarrollo. Se puede utilizar otras estrategias metodológicas destinadas a superar las deficiencias en el aprendizaje, involucrando al estudiante, maestros y padres de familia. Siendo el maestro quien formula objetivos que guían el trabajo de los estudiantes y evalúa los aprendizajes. (Mavilo Cálero Pérez, 1997, pág. 335).

Se utiliza la evaluación formativa para conocer el nivel de competencias que los estudiantes van logrando a través de todo el proceso de aprendizaje. Es cualitativa, usa la ficha integral, la observación continua, el registro de observaciones (lista de cotejo, diario de clases, anecdotario, etc.), enfatizando la evaluación diferenciada de acuerdo a las características, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. (Mavilo Cálero Pérez, 1997, pág. 335).

La evaluación en el proceso aprendizaje es importante porque sin ella no se sabría cómo y que aprenden los estudiantes y no me permitiría realizar ajustes o hacer algún tipo de adaptación tanto a mis capacidades como indicadores (Cristina Moral Santaella, 2009-2010, pág.359).

La evaluación se puede realizar mediante la:

Evaluación diagnóstica: es útil para descubrir los conocimientos previos que posee el estudiante frente a un tema a que se trabajara.

Evaluación formativa: se realizan durante la ejecución de las sesiones y permiten obtener información sobre los avances, comprensión y aprendizaje de los contenidos.

Evaluación sumativa: se realiza al término de la sesión para evaluar los habilidades, actitudes y conocimientos adquiridas por los estudiantes. Es por ello que coincido con el autor cuando manifiesta:

Evaluación diagnóstica: se propone constatar que y cuales contenidos y habilidades de los previsto manifiesta cada estudiante.

Evaluación formativa: persigue ayudar al estudiante a mejorar, mediante el refuerzo y la orientación dirigida a obtener los logros estimados en objetivos.

Es dinámica, guía hacia el descubrimiento de los modos de mejorar o corregir el trabajo personal.

Evaluación sumativa: persigue evaluar los logros de aprendizaje estimados en objetivos determinados, procurando conocer el rendimiento de los estudiantes en forma generalizada. (Cristina Moral Santaella, 2009-2010, pág.360-361).

3.1.3.2 Estrategia de pregunta-respuesta mantenidos entre el profesor y los estudiantes, se han obtenido una serie de elementos en los que descansa un sistema de preguntas efectivo (Brophy y Good, 1986; Rosenshine y Stevens, 1986, Didáctica Teoría y práctica de la enseñanza, Moral, 2010, p.191).

Desde estas investigaciones la pregunta que elabora el docente es una parte esencial y considera que:

Las preguntas respuestas aplicadas en mis sesiones de aprendizaje fueron enfocadas en los procesos pedagógicos (saberes previos y evaluación) desarrollando actividades de aseo el cual el estudiante aprendería a lavarse la cara, y las manos para registrar me fue necesario elaborar una lista de cotejo con ítems y respetando los grupos funcionales, es así que concuerdo con el autor cuando dice:

“Cuando el estudiante responde a las preguntas debe verbalizar su pensamiento, esto le permite ir desarrollando una habilidad verbal que no sólo va a ser útil en la escuela, sino en otros lugares, como en ámbitos sociales y laborales.” (Dalton, 2007. Didáctica Teoría y práctica de la enseñanza, Moral, 2010, p.192)

La estrategia pregunta-respuesta es importante que se ejecute durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permite tener conocimiento de cómo y qué está aprendiendo el estudiante. Es así que concuerdo con la apreciación siguiente:

“La utilización de esta estrategia de pregunta-respuesta, se recomienda que se haga uso de ella a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Brophy y Good, 1986 Didáctica Teoría y práctica de la enseñanza, Moral, 2010, p.192)

Las preguntas respuestas deben ser correctas en el instante preciso, con un contenido apropiado respetando sus características utilizar el lenguaje correcto que se adapte a las necesidades e intereses de los estudiantes. Estando de acuerdo con la definición que dice:

Con la técnica de pregunta se obtiene información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria y permite evaluar el nivel de procesamiento de la información que el estudiante utiliza sobre el contenido y apoya a la técnica propiciando el desarrollo del pensamiento abstracto, estimulando la participación y retroalimentación de conocimientos (Yolanda Argudín y María Luna 2007).

3.1.3.2.1. La observación: Es un proceso voluntario que sirve para recoger información significativa durante todo el proceso aprendizaje. También podemos decir que la observación identifica, determina y definir el qué, cuándo, cómo, a quién, con qué, dónde y elegir la forma como registrar la información. Conuerdo con el autor cuando señala que:

Es una técnica que consiste en describir los comportamientos, destrezas, actitudes, etc. del estudiante utilizando la percepción visual. Es más utilizada para evaluar los aprendizajes referidos a desempeños procedimentales y actitudinales.”(Capella, p.1999, Diplomatura de Especialización en Docencia para la Formación y la Capacitación, p.110).

Tipos de Observación: pueden ser según los medios utilizados:

Estructurada o sistemática: cuando el docente diferencia aspectos o criterios que tomará en cuenta de lo que quiere evaluar, ordena los datos los datos que son relevantes para el logro de su objetivo y sobre los cuales fijará su atención y la forma de registrarlos el cual conlleva a la elaboración de una guía de observación donde anotará puntos relevantes en la observación. Cuando el docente quiere registrar información relevante como conductas, y actitudes elabora una guía de observación.

La observación no estructurada: es una evaluación que se da en forma libre y abierta, donde el evaluador observa situaciones o hechos inesperados sobre comportamientos, actitudes, etc.

Instrumentos para la observación: para registrar la información elabore instrumentos apropiados como la guía de observación en mis sesiones de clase evidenciando las actividades de la vida diaria como en alimentación donde el objetivo es que los estudiantes utilicen la cuchara correctamente para comer sus alimentos.

a) Lista de Cotejo: Es un instrumento que sirve para expresar objetivamente conceptos abstractos en términos de conducta observable. Se utiliza para determinar si la conducta existe o no en el participante, por lo general, este tipo de instrumento permite una mejor comunicación de las valoraciones porque proporciona ejemplos concretos para establecer comparaciones y se considera lo siguiente:

- Elegir un concepto adecuado para la evaluación.
- Describir la conducta en hechos observables.
- Listar las posibles conductas a observar
- Graficar la lista de cotejo.

b) Guía de Observación: Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar.

La guía de observación como instrumento de evaluación permite:

- Centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente.
- Promover la objetividad, ya que permite observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula.
- Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.
- Incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.

3.2. Plan de Acción

Es una estrategia o un modo que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas y constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto a partir de las

hipótesis de acción, del ¿Qué hacer? Y ¿Cómo hacer? Y para ello se debe anticipar con la mira hacia adelante.

Se identificó el problema, luego se formularon los objetivos y los objetivos específicos, diseñando la hipótesis de acción con sus respectivas acciones cada uno se consideraron las actividades donde se analizarían los documentos de gestión para luego hacer uso de los recursos que se emplearan en las actividades planteadas y para culminar con la temporalización.

3.2.1. Planificación Es el proceso que establece metas para alcanzarlas, diseñando acciones utilizando los recursos disponibles y cumple dos propósitos fundamentales que son: el propósito protector que hace referencia a minimizar situaciones negativas el propósito afirmativo que eleva el nivel de la propuesta pedagógica.

Se diseñaron sesiones de aprendizaje incorporando los procesos cognitivos y los instrumentos de evaluación y teniendo como fuente de verificación el diseño de sesión, la lista de cotejo de la práctica pedagógica (sesión), el diario reflexivo y el Portafolio.

También se planificaron actividades para cada acción como: el análisis de la documentos de gestión, la revisión de fuentes de información de material impreso sobre el enfoque socio cultural Vygotsky y de las estrategias evaluativas, diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias evaluativas de la guía de observación y las preguntas se planificaron las sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos, se precisaron los instrumentos de evaluación para una adecuada ejecución en la propuesta.

3.2.2. Implementación Se debe contar con un plan que determine detallada y cronológicamente en qué forma se van a desarrollar las actividades para alcanzar los objetivos planteados.

Se implementó materiales y recursos educativos, para una adecuada ejecución orientara a la mejora de los aprendizajes significativos.

3.2.3. Ejecución: Es la etapa donde se materializan los aspectos descritos en el plan de intervención utilizando sus habilidades para alcanzar los resultados esperados.

Se desarrollaron sesiones evidenciando los procesos pedagógicos y cognitivos considerando el sustento teórico. Aplicando la el enfoque socio cultural Vygotsky por medio de las preguntas y guía de observación para la construcción de los aprendizajes.

También se aplicó los recursos y materiales educativos en mis sesiones de aprendizaje Un plan de acción es una estrategia que sirve para priorizar las iniciativas importantes

3.3. Evaluación y seguimiento del plan de acción

La matriz del plan de acción me accedió replantear mis objetivos y me sirvió de guía brindándome un panorama mas amplio para observar: que, como, con qué, y que actividades realizare.

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Estrategias evaluativas son Inadecuadas para evidenciar las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, San Juan de Miraflores.	Planificar estrategias evaluativas en mis sesiones de aprendizaje especiales Divina Misericordia, San Juan de Miraflores.	La planificación de estrategias evaluativas a partir del enfoque constructivista incorporando la observación y pregunta-respuesta en mis sesiones de aprendizaje permitirá evidenciar, las actividades de la vida diaria en la higiene en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial “Divina Misericordia”, San Juan de Miraflores.	Acción 1 Planifico estrategias evaluativas a partir del enfoque Constructivista incorporando la observación y pregunta-respuesta permitirá evidenciar el desarrollo de las actividades de la vida diaria en higiene y alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar fuentes de información primaria y secundaria sustentada en manuales y libros sobre la evaluación desde el enfoque Constructivista • Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de estrategias evaluativas incorporando la observación y pregunta-respuesta para evidenciar el desarrollo de las actividades de la vida diaria en higiene y alimentación • Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro el desarrollo de las actividades de la vida diaria en higiene y alimentación • Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre la evaluación desde el enfoque Constructivista para aplicar en mis sesiones de aprendizajes que permitan evidenciar el desarrollo el desarrollo de las actividades de la vida diaria en higiene y alimentación .Libros, revistas, publicaciones, etc. • Videos, audio. • Hojas bond, impresora, tinta. • Archivador, folder, hojas, USB, etc. 	Del 30 de setiembre al 24 de noviembre

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Estrategias evaluativas son Inadecuadas para evidenciar las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, San Juan de Miraflores.</p>	<p>Implementar recursos y materiales educativos en mis sesiones de aprendizaje para evidenciar las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, San Juan de Miraflores</p>	<p>La implementación de recursos y materiales educativos en mis sesiones de aprendizaje permitirá evidenciar las actividades de la vida diaria en higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial “Divina Misericordia, san juan de Miraflores”.</p>	<p>Acción 2: Implemento recursos y materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje a partir del enfoque Constructivista permitirá evidenciar el desarrollo de las actividades de la vida diaria en la higiene y alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, san juan de Miraflores</p>	<p>seleccionar los materiales a utilizar a partir de la guía de observación y la técnica de preguntas –respuestas Diseñar los recursos y/o materiales educativos que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades previstas en la Sesión de Aprendizaje. Contar con el material y/o recursos en el aula para la Facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Información sobre recursos y materiales que fortalezcan el desarrollo de las actividades de la vida diaria en higiene y alimentación. Información sobre la observación como instrumento de evaluación.</p>	<p>Meses de Julio y Agosto del 2014</p>

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Estrategias evaluativas son Inadecuadas para evidenciar las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, San Juan de Miraflores.	Ejecutar estrategias evaluativas considerando la teoría en mis sesiones de aprendizaje para evidenciar las actividades de la vida diaria en higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, San Juan de Miraflores	La ejecución de estrategias evaluativas, a través de la observación y preguntas respuestas considerando la teoría Constructivista en mis sesiones de aprendizaje evidenciará las actividades de la vida diaria en higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial “Divina Misericordia, San Juan de Miraflores”.	Acción 3: Ejecuto estrategias evaluativas a través de la observación y pregunta-respuesta en las sesiones de aprendizaje a partir del enfoque Constructivista permitirá evidenciar el desarrollo de las actividades de la vida diaria en la higiene y alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, san Juan de Miraflores	Desarrollar las sesiones evidenciando los procesos pedagógicos y cognitivos considerando el sustento teórico basado en el enfoque Constructivista con las estrategias evaluativas de observación y pregunta – respuesta para la construcción de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Información en DCN. • Libros, revistas, Publicaciones, etc. • Videos, audio. • Hojas bond, impresora, tinta. • Archivador, folder, hojas, USB, impresora etc. • Información sobre los procesos cognitivos • Información sobre las actividades de la vida diaria 	Del 30 de septiembre Al 24 de noviembre

3.3.1. Evaluación de seguimiento del plan de acción (cuadro de indicadores de proceso, cuadro de indicadores de resultados)

La evaluación de seguimiento del plan de acción considera el problema así mismo los objetivos con sus respectivas hipótesis de acción y Para evaluar la efectividad de las acciones y actividades ejecutadas según lo propuesto en nuestro Plan de Acción, es necesario revisar nuestra matriz de evaluación que elaboramos junto al diseño del Plan de Acción, en el cual precisamos indicadores de resultado como de proceso los cuales ahora nos permitirán evaluar nuestra práctica reconstruida con el fin de poder realizar las acciones de mejora en forma oportuna.

HIPOTESIS 1			
La planificación de estrategias evaluativas a partir del Enfoque Constructivista incorporando La observassem y pregunta -respuesta em mis sesiones de aprendizaje permitirá evidenciar las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro			
ACCIÓN 1	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACION
Planifico sesiones de aprendizaje a partir del enfoque Constructivista incorporando la observación y pregunta-respuesta como estrategia evaluativa. en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, San Juan de Miraflores.	La elaboración de sesiones de aprendizaje coherentes con los procesos pedagógicos incorporando estrategias evaluativas para evidenciar las actividades de la vida diaria en la higiene personal y alimentación	El diseño de sesiones de aprendizaje coherente con La incorporación de estrategias evaluativas. El diseño de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias evaluativas para evidenciar las actividades de la vida diaria	Diseño de sesión. Lista de cotejo de La práctica pedagógica Diario reflexivo Portafolio
ACTIVIDADES DE LA ACCION 1		INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION
Analizar los documentos de programación curricular tales como: PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.		Elaborar fichas de resumen en base a la información revisada de los documentos de gestión y los documentos de programación curricular.	Fichas bibliográficas
Revisar fuentes de información sobre las estrategias evaluativas a partir del enfoque Constructivista.		Realizar fichas de resumen, citas textuales sobre el tema a investigar.	Organizadores Fichas de resumen

Planificar sesiones de aprendizaje a partir del enfoque constructivista incorporando la observación y pregunta-respuesta como estrategia evaluativa para las actividades de la vida diaria en los estudiantes	Elaborar sesiones de aprendizajes coherentes con los procesos pedagógicos incorporando estrategias evaluativas.	Diseño de las sesiones. Diario de campo
Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades.	Seleccionar los instrumentos de evaluación a utilizar en la sesión de aprendizaje.	Diseño de las sesiones. Diario de campo

Matriz de evaluación

Hipótesis 2. La implementación de mis sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos a partir del enfoque Constructivista permitirá evidenciar las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, San Juan de Miraflores.		
ACCIÓN 1	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACION
La implementación de recursos y materiales didácticos a partir del enfoque Constructivista las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, San Juan de Miraflores.	La organización de sesiones de aprendizaje incorporando recursos y materiales didácticos a partir del enfoque constructivista. La ejecución de sesiones que evidencian las actividades de la vida diaria	Diseño de las sesiones de aprendizaje. Diario de campo Fotos videos
ACTIVIDADES DE LA ACCION 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION
Seleccionar los recursos y materiales didácticos a utilizar a partir de material bibliográfico y del MED.	Elaborar las secuencias didácticas que incluyan los materiales educativos seleccionados.	Diseño de sesiones de aprendizaje. Diario de campo
Elaborar una ficha técnica (creatividad y resistencia) en función a las características del material	Contar con la ficha técnica de acuerdo a la naturaleza de los materiales	Diario de campo
Diseñar los recursos y materiales didácticos que permitan evidenciar las capacidades y las actividades de la vida diaria.	Elaboración de los recursos y materiales didácticos que se utilizaran en la sesión de aprendizaje	Diseño de sesiones de aprendizaje. Ficha de observación. Lista de cotejo.
Contar con el material didáctico en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje.	Material didáctico en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje.	Diseño de sesiones de aprendizaje. Diario de campo Lista de cotejo

Matriz de evaluación

Hipótesis3 La ejecución de estrategias evaluativas a través de La observación y pregunta-respuesta em La ssesiones de aprendizaje desde el enfoque Constructivista incorporando recursos y materiales permitirá evidenciar las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, San Juan de Miraflores.			
ACCIÓN 1	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACION
Ejecuto sesiones de aprendizaje incorporando estrategias evaluativas a partir de la observación y pregunta-respuesta para evidenciar las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, San Juan de Miraflores.	Incremento de las. evidenciar las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro Ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias evaluativas y materiales didácticos a partir del Enfoque Constructivista.	Nivel de incremento de las evidenciar las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel Nível de satisfacción en La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias evaluativas com el enfoque Construtivista. Aplicación pertinente de lós materiales didácticos para evidenciarlas evidenciar las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual	Sesiones de aprendizaje Unidades didácticas Portafolio del docente Diario de campo Lista de cotejo de La sesión.

ACTIVIDADES DE LA ACCION 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION
Desarrollar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias evaluativas a partir del enfoque Constructivista utilizando la observación y pregunta-respuesta para evidenciar evidenciar las actividades de la vida diaria	Manejo de estrategias evaluativas en las sesiones de aprendizaje a partir del enfoque Constructivista. Manejo de estrategias evaluativas de observación y pregunta-respuesta para evidenciar evidenciar las actividades de la vida diaria	Sesiones de aprendizaje Portafolio del docente
Aplico recursos y materiales didácticos en mis sesiones de aprendizaje que permitan evidenciar evidenciar las actividades de la vida diaria	Selección de recursos y materiales didácticos para evidenciar evidenciar las actividades de la vida diaria	Sesiones de aprendizaje Portafolio del docente
Recojo evidencias de aplicación de estrategias evaluativas a partir del enfoque Constructivista.	Manejo de la propuesta de estrategias evaluativas a partir del enfoque Constructivista.	Sesiones de aprendizaje Portafolio del docente

3.4 Actores de cambio

Los actores involucrados en la presente investigación son estudiantes con discapacidad intelectual leve, moderada, síndrome Down, autismo, discapacidad física siendo como sigue:

Síndrome de Down (Lindsay y Rodrigo), Discapacidad Intelectual moderado (Diosdado), Autismo (Piero, Alessandra), discapacidad física (Jesus) todos los estudiantes no tienen lenguaje oral se comunican por medio de gestos.

Diosdado es un estudiante con discapacidad intelectual con una edad de 3 años se desplaza sin dificultad, no cuenta con la dentadura por problemas de caries, no posee lenguaje oral, tiene buena comprensión, colabora con las responsabilidades en el aula.

Posee buena comprensión.

Lindsay es una niña con síndrome Down de 3 años y con leucemia crónica no se comunica en forma oral pero si en forma gestual, por momentos pronuncia sonidos.

Presenta dificultad para desplazarse de un lugar a otro, tiene habilidad para realizar actividades de la vida diaria como limpiar la mesa, coger una escoba.

Rodrigo niño con síndrome Down de 4 años no posee lenguaje solo emite sonido, se desplaza con facilidad dentro y fuera del aula, es sobreprotegido por la familia y limita su independencia.

Piero estudiante autista con 3 años recibe terapia de lenguaje, los ruidos le incomodan y se aturde, ingiere alimentos seleccionado para niños autistas, es sobreprotegido por la familia, controla esfínteres, a veces presenta problemas de conducta.

Jesus estudiante con discapacidad motora y discapacidad intelectual severa no tiene lenguaje, se comunica por medio gestos y sonidos guturales.

Alessandra de 3 años autista y discapacidad intelectual severa, se comunica con los demás por medio de gritos o llantos, le agrada los objetos con movimiento o luces, antes de ingerir alimentos los observa y manipula y si es de su agrado lo consume, no hay compromiso en el proceso aprendizaje de parte de los padres de la menor. Le cuesta jugar con los demás, con las actividades planificadas y desarrolladas he logrado que socialice con los demás,

Los padres de familia también fueron actores de cambio, pues en un primer momento, poca participación en hacer extensivo el trabajo del estudiante en casa, pero

el ver a sus hijos activos en habilidades de alimentación, participando en pequeñas recetas motivo apoyar a sus hijos en casa.

Como docente SAANEE al inicio me fue difícil trabajar mis sesiones con un aula sin conocer las características de los estudiantes, pero con la aplicación de mis sesiones de aprendizaje he podido evidenciar los logros progresivos de cada uno de mi estudiante y para ello busque más información que avalara la nueva propuesta pedagógica.

Me considero una docente que impulsa a sus estudiantes el aprendizaje de diferentes habilidades buscando en ellos su independencia.

3.5 Reconstrucción de mi práctica pedagógica

En un principio tuve dificultades para realizar las acciones de cambio en el desarrollo de las sesiones, pues las teorías implícitas seguían presentes en mi práctica pedagógica. Asumí una actitud responsable para empoderarme de la nueva propuesta pedagógica, así como aplicarlas en las sesiones, es por ello que en los diarios de campo del Primer Ciclo se observó en la redacción que no está muy detallada la parte reflexiva.

Decidir trabajar la categoría de estrategias evaluativas, lo cual ha sido para mí un reto, ya que no tenía claridad de cómo enfocarlo, pero si era una necesidad de cambio en mi práctica pedagógica en la medida de poder identificar y/o evidenciar los logros alcanzados en el proceso de enseñanza aprendizaje de mis estudiantes en habilidades de autonomía.

Mi práctica pedagógica innovadora ha tenido un cambio durante toda esta experiencia porque he aplicado estrategias evaluativas para evidenciar las actividades de la vida diaria en los estudiantes del nivel inicial de 3 años con discapacidad intelectual, del centro educación básica especial “Divina Misericordia” del distrito de San Juan de Miraflores UGEL 01.

La reflexión de mi práctica pedagógica me llevo a revisar otras fuentes de información que me permitieron aplicar estrategias evaluativas efectivas para evidenciar aprendizajes en mis estudiantes, considerando el enfoque Constructivista el más asertivo desde mi práctica pedagógica.

La evaluación desde este enfoque, es una evaluación formativa definida como:

La evaluación que se lleva a cabo durante los procesos...con el propósito de mejorar el aprendizaje. Para que un profesor sea efectivo debe ser hábil en la utilización de diversas estrategias y herramientas de evaluación, tales como la observación, la verificación de las respuestas de los estudiantes, la verificación a partir de tareas de ejecución, la valoración del conocimiento anterior... (Shepard,2005, p. 327)

La evaluación constructivista se orienta a conocer los procesos, logros y dificultades del estudiante en su aprendizaje e involucra a toda la comunidad educativa como son estudiantes, docente y padres de familia.

Desde esta perspectiva se utiliza la estrategia evaluativa considerando la técnica de pregunta-respuesta para obtener información de sus saberes previos y logros alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando sus formas comunicativas. Y la técnica de observación que me permitió conocer el proceso de aprendizaje con ayuda de imágenes visuales. El cual se evidencia en mis diarios de campo cuando menciono: Se les pregunta a Diosdado, Piero, Lindsay y Jesús, ¿Que es ,con que me

lavo las manos ,con el jabón o el peine. Y Diosdado señala el jabón. DC1 del 10 de octubre del 2014

Desde esta perspectiva se utiliza la estrategia evaluativa considerando la técnica de pregunta-respuesta para obtener información de sus saberes previos y logros alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando sus formas comunicativas. Y la técnica de observación que me permitió conocer el proceso de aprendizaje con ayuda de imágenes visuales. Se puede evidenciar cuando menciono:

¿Qué es? Piero respondió queriendo tocar el jabón, y Jonathan con un poco de ayuda trata de coger el jabón, al ver que Alessandra no responde les hice tocar el jabón diciéndoles ¡jabón! Luego les hice oler diciéndoles ¡uhnn que rico huele!, tocaron el agua, y manipularon la toalla, todos los niños. Les pedí que tocaran el agua los estudiantes tocaron el agua en forma inmediata. a Diosdado se le pide que señalara en donde está el jabón, él responde de inmediato cogiendo el jabón, los felicite diciéndoles ¡muy bien! luego me ubico detrás de Jesús y María le cojo la mano y le pido que coja el jabón 10 de octubre del 2014

Vygotsky concluye diciendo que el niño es responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea, sin embargo, requiere del mediador para orientar esta actividad con el fin de que la construcción que hace el niño o niña se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

Este enfoque me ayudo porque considere la participación activa de mis estudiantes ya que ellos construyen sus propios conocimientos realizando actividades de la vida diaria mediante las preguntas y repuestas que obtuve durante los procesos pedagógicos en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, y actué como mediadora para orientar las actividades propuestas como se evidencia en:

Anteriormente mis sesiones de aprendizaje se basaban en tres momentos que al finalizar la sesión no obtenía las respuestas que deseaba, porque solo se basaba la evaluación en la observación que se decía “es permanente” y no eran registradas al finalizar. Ahora se utilizan diversos materiales y recursos para aplicarlas durante la sesión y se observa cuando: pido a Diosdado que saque lo que hay en la caja de regalo, de igual modo a, Rodrigo está atento también mete la mano a la caja y les digo ¿Qué es lo que tengo en la mano? El se pasa el jabón por la mano DC 02 14 de octubre del 2014.

Cabe mencionar que en mi experiencia se procedió también en la otra sub categoría de la observación, las cuales respondieran a la situación problema, en donde podemos observar el logro en el diario de campo: se le pide que lleve la caja con los objetos de aseo y nos desplazamos cantando la canción PIN PON, ya en el lavadero formados en fila y frente al caño se les dice ¡ahora nos lavamos las manos! D.C 2 del 14 de octubre del 2014.

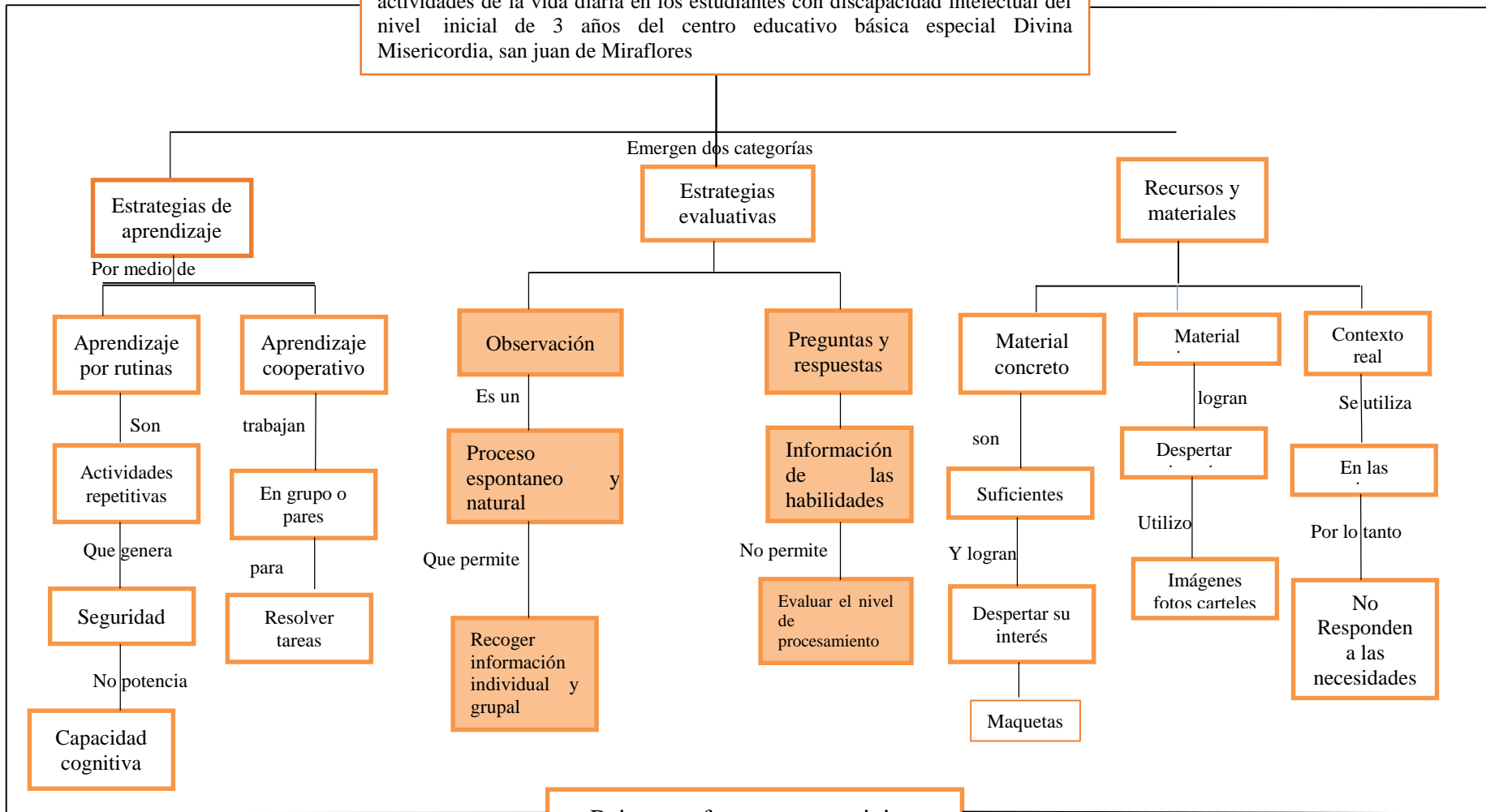
Como se puede apreciar que al utilizar la estrategia evaluativa mediante la técnica pregunta-respuesta y la observación se puede evidenciar en relación al tema a tratar, lo cual es expresado según sus posibilidades y nos permite orientar y reorientar las vivencias durante el desarrollo de esta nueva propuesta.

Concluyo que mi propuesta pedagógica innovadora consistente en la aplicación de las estrategias evaluativas para fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes del nivel de inicial de 3 años con discapacidad intelectual Como se puede apreciar que al utilizar la estrategia evaluativa mediante la técnica

pregunta-respuesta se puede evidenciar que saberes previos tienen los estudiantes en relación al tema a tratar, lo cual es expresado según sus posibilidades y nos permite orientar y reorientar sus vivencias.

A continuación se presenta el Mapa de la Reconstrucción.

Las estrategias evaluativas son Inadecuadas para fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del centro educativo básica especial Divina Misericordia, san juan de Miraflores



MAPA DE LA RECONSTRUCCIÓN - FIGURA N° 2

Bajo un enfoque constructivista

3.6 sesiones de aprendizaje

La nueva propuesta innovadora está encaminada a ser modificada mi práctica pedagógica a causa de las debilidades que se encontraron en la deconstrucción, y esto me conllevó a encontrar la categoría estrategias evaluativas de las cuales desprenden las sub categorías, la observación y las preguntas respuestas. En la elaboración de mi propuesta se aplicaron estrategias que estaban dirigidas a la evaluación de los estudiantes en su proceso aprendizaje, se utilizó y diseño materiales para ser aplicadas.

Se elaboraron 14 sesiones ejecutadas en las cuales se observa la organización según el marco curricular y objetivos del programa de especialización, el desarrollo de las estrategias evaluativas mediante preguntas y respuestas y la observación como técnica. Dentro de las sesiones de clase encontramos a los Procesos Pedagógicos definidas como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” (Separata de Perú Educa - Ministerio de Educación, 2014).

Estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Se desarrolló la motivación, despertó el interés del estudiante por el aprendizaje que va a adquirir. Los saberes previos, que son aquellos que el estudiante trae consigo, se activan al aplicar un nuevo conocimiento. El conflicto cognitivo, aquí se produce el desequilibrio de las estructuras mentales, cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes así mismo se desarrolló el proceso de la información, este es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales.

Aplicación de lo aprendido, es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante luego la transferencia, que es la actividad que permite aplicar lo aprendido a otras situaciones o contextos más cercanos. Metacognición, es el conocimiento sobre la propia cognición, en el caso de mis estudiantes lo manejo por medio de pictogramas de estados de ánimos, para que señalen o nombren según como

se sintieron durante la clase. Y por último la evaluación, proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.

Dentro de las sesiones de aprendizaje se consideró los procesos cognitivos, “Conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación” (Separata de Perú Educa - Ministerio de Educación, 2014).

En cuanto a la taxonomía que utilizo es La taxonomía de Bloom que son los objetivos del proceso de aprendizaje, esto significa que después de realizar proceso de aprendizaje el estudiante debe haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B. : “Divina Misericordia”
- 1.2 Docente : Nancy Santiago Rodríguez
- 1.3 Grado : Inicial 3 años
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto I.A. : Estrategias evaluativas para fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del cebe divina misericordia, San Juan de Miraflores
- 1.5 Sub Categoría : Evaluación de inicio proceso y salida
- 1.6 Actividad Significativa : Conocemos los útiles de aseo
- 1.7 Fecha de Ejecución : 10 de octubre del 2014
- 1.8 Duración : 45 minutos

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Nombre de la Unidad: “Aprendo a asearme”.

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Participa activamente en las actividades diarias de alimentación, higiene y descanso	Practica con apoyo hábitos de alimentación y modales adecuados	Señala el jabón Por iniciativa propia coge el jabón para lavarse las manos y la toalla para secarse.	Observación	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo
			al consumir los alimentos dentro de un horario establecido	Coge el jabón y se lava las manos siguiendo la secuencia de análisis de tareas. Con estimulación verbal, Intenta coger el jabón para para lavarse las manos	Situaciones orales de evaluación	



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Se expresa de manera espontánea sus necesidades y sentimientos	Se expresa con su lenguaje natural y con espontaneidad, necesidades e intereses	Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos y movimientos corporales.	Observación Situaciones orales de evaluación	Guía de observación Lista de cotejo Diálogo



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Motivación	Se mostrara una silueta de cartón de un niño con su mochila y yo canto la canción de “PIN PON” se sacara de la mochila un objeto y les dije a los niños ¡que será ¡que será! Les muestro el jabón y sigo cantando y le pido a Diosdado que saque lo que hay en la mochila.	5 min.	Silueta de muñeco	Observación - Guía de observación - lista de cotejo
Saberes previos	Lenguaje	Luego colocare los útiles de aseo en la mesa y les preguntare ¿Qué es? los niños tocan y manipularan los objetos que hay y se les preguntara con que me lavo las manos? Quienes se lavan las manos? después de sus respuestas se les reforzara diciéndoles ¡muy bien!	5 min.	Útiles de aseo	
Conflicto cognitivo	lenguaje	Continúo con la sesión y muestro a los niños láminas de un polo, jabón y una gaseosa y les pregunto: ¿Qué es? ¿Me lavo las manos con gaseosa? así mismo canto la canción PIN PON,	15 min	Laminas	
Procesamiento de la información	Memoria	Nos desplazaremos al lavadero con el apoyo de la auxiliar, Piero llevara en la bolsa el jabón y la toalla y nos vamos cantando la canción PIN PON, frente al lavadero se les dice ¡ahora nos lavaremos las manos! hago el modelado y ellos observan	15 min.	Análisis de tareas	
	Memoria	manos! hago el modelado y ellos observan siguiendo la secuencia del análisis de tareas. Meto las manos al agua Cojo el jabón Me jabono	15. min	Análisis de tareas	



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTMAYOR

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		Se enjuago Me seco con la toalla Luego cada estudiante realiza la actividad con apoyo y mientras se lavan se les canta la canción PIN PON	15. min	Análisis de tareas	Observación - Guía de observación - lista de cotejo
Aplicación	Representación	Nos sentaremos en semicírculo y frente a la pizarra y colcare las láminas de los útiles de aseo, Diosdado, Rodrigo y Piero observaran las láminas de los útiles de aseo y se les preguntara que cojan las láminas de los útiles	10 min.	Pizarra Laminas	
Transferencia	Comunica	Se les entregara hojas de aplicación con el dibujo del jabón envolturas de jabón de tocador para que ellos con ayuda puedan pegar, retazos de tela de toalla para que peguen en las hojas que se les entrego, de acuerdo van terminando se muestra los trabajos a todos sus compañeros y utilizara los reforzadores personales y sociales	10 min.	Hojas de aplicación	
Metacognición	comunica	Se hará las preguntas de metacognición, apoyado en tarjetas (carita feliz, carita triste) para la mejor comprensión de las preguntas	10 min.	Carita feliz triste	Observación Guía de observación lista de cotejo
Evaluación	comunicación	Se pedirá a los estudiantes que entreguen los útiles de aseo que se encuentran en la caja de juguetes. Al termino de mi sesión de aprendizaje aplicare mi lista de cotejo	10 min	Útiles de aseo	



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Diosdado	Piero	Rodrigo	Jonathan	Estefany	Lindsy	Jesús	Alessandra	María
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos o movimientos corporales. Comunica sus necesidades básicas y experiencias según su lenguaje natural. 	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> Señala el jabón Por iniciativa propia coge el jabón para lavarse las manos y la toalla para secarse. 	A	A	B	A	B	A	A	A	A
	<ul style="list-style-type: none"> Coge el jabón y se lava las manos siguiendo la secuencia de análisis de tareas. Con estimulación verbal, Intenta coger el jabón para para lavarse las manos 	A	A	A	A	A	B	A	A	A

C = Inicio B= Proceso A= Logro

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ DCN
- ✓ Adaptaciones curricular del aula
- ✓ Unidad didáctica

V. OBSERVACIONES:

En esta aula de inicial 3 años se pone énfasis a las áreas de comunicación y personal social
 El aula se caracteriza por tener tres grupos funcionales de los cuales se elaboraron indicadores.



DIARIO DE CAMPO N° 01

CEBE	: Divina Misericordia
INVESTIGADORA	: Nancy Santiago Rodríguez
FECHA	: 10 de octubre del 2014 Duración 45 minutos
AULA	: Inicial 3 años
ESTUDIANTES ASISTENTE	: 08
TEMA / ACTIVIDAD	: Conocemos los útiles de aseo
ÁREAS INTEGRADAS	: Comunicación personal social
CAPACIDADES	: Practica hábitos de higiene y modales adecuados

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

SUB CATEGORÍAS: PREGUNTAS Y RESPUESTAS -OBSERVACIÓN

MOTIVACIÓN

Inicio la motivación de la clase mostrándoles una silueta de cartón de un niño con su mochila y yo canto la canción de “PIN PON” de acuerdo lo que decía la letra de la canción empecé a sacar de la mochila un objeto y les dije a los niños ¡que será ¡que será! Les muestro el jabón y sigo cantando y **le pido a Diosdado que saque lo que hay en la mochila ,Diosdado coge el jabón y realiza los movimientos de manos (jabonarse)**. los otros estudiantes Miran atentos por unos minutos Rodrigo y Piero, mientras que Jesús y María no muestran interés, y hago que miren levantándoles la cara, debo tener en cuenta que María y Jesús su atención es mínima y debo despertar su interés cogiéndolo de la mano en todo momento de la actividad para que sea parte de ella, en lo sucesivo tendré en cuenta las características de todos mis estudiantes para que la motivación sea más atractiva para ellos.

SABERES PREVIOS

Luego coloque los útiles de aseo en la mesa y les hice preguntas para saber si conocían su nombre diciéndoles **¿Qué es? Piero respondió queriendo tocar el jabón, y Jonathan con un poco de ayuda trata de coger el jabón, al ver que Alessandra no responde les hice tocar el jabón diciéndoles ¡jabón! Luego les hice oler diciéndoles ¡uhnn que rico huele!, tocaron el agua, y manipularon la toalla, todos los niños. Les pedí que tocaran el agua los estudiantes tocaron el agua en forma inmediata. a Diosdado se le pide que señalara en donde está el jabón, él responde de inmediato cogiendo el jabón, los felicite diciéndoles ¡muy bien! luego me ubico detrás de Jesús y María le cojo la mano y le pido que coja el jabón** al ver que no me responde yo cojo otro jabón y le señalo diciendo “dame el jabón”, teniendo en cuenta que no tiene lenguaje el grupo bajo (Alessandra, María y Jesús) y no comprender que es “dame” busco otra estrategia de presentar el objeto real y lo instigo para que coja el jabón, es por ello que considero que en mis siguientes sesiones realizaran la actividad con apoyo en todo momento

CONFLICTO COGNITIVO

Continúo con la sesión y muestro a los niños láminas de un polo, jabón y una gaseosa y les pregunto: ¿Qué es? ¿Me lavo las manos con gaseosa? así mismo canto la canción PIN PON, Diosdado y Piero responden muy motivados, sin embargo María y Jesús se muestran indiferente a la actividad, porque al parecer el estímulo visual no logro captar su atención, debido a que no le puse el mismo énfasis al mostrárselos a todos los alumnos, y porque no realice en el caso del agua debo mostrar una tina con agua para mis estudiantes del nivel más bajo, en lo sucesivo debo estar pendiente de no presentar demasiados objetos para ellos solo dos como mínimo.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Nos desplazamos al lavadero con el apoyo de la auxiliar a Piero que lleve en la bolsa el jabón y la toalla y nos vamos cantando la canción PIN PON, frente al lavadero se les dice ¡ahora nos lavamos las manos! Cada estudiante realiza la actividad con apoyo y mientras se lavan se les canta la canción PIN PON y de acuerdo a los grupos lo realizan con apoyo de la auxiliar, empiezan a tener contacto con el agua, utilizan el jabón y la toalla para secarse. En todo momento se dice el nombre de los útiles de aseo, me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades incluyendo a María y Jesús se les instigo



para que participen, por lo tanto considero que es más provechosos realizar las actividades en otro contexto y no solo en el aula.

APLICACIÓN

Ya de regreso, en el aula, senté a los niños en semicírculo y frente a la pizarra y coloqué las láminas de los útiles de aseo, Diosdado, Rodrigo y Piero observaron las láminas pero Lindsay y Estefany se dispersaron, frente a eso les mostré el material concreto luego hice que mis estudiantes tocaran olieran y jugaran con el agua que estaba en un lavatorio, en el caso de Jesús lo hizo con mi apoyo por imitación, todos los estudiantes participaron, he notado la participación total de mis niños en esta actividad cuando les presento objetos reales y les doy la oportunidad de manipularlos, por lo tanto continuare profundizando dicha estrategia.

TRANSFERENCIA

Luego brindé unas hojas de aplicación con el dibujo del jabón envolturas de jabón de tocador para que ellos con ayuda puedan pegar en las hojas que se les entrego, en el caso de la toalla retazos de ella, mientras pegaban les iba cantando la canción PIN PON de acuerdo a lo que iban terminando se muestra los trabajos a todos sus compañeros y utilizo los reforzadores personales y sociales. noté que los niños se mostraron contentos al enseñar sus trabajos a sus compañeros, por lo que continuare reforzando esta estrategia en mis sesiones de clases, se les entregó otra hoja de aplicación con la figura de un jabón, toalla trabajado, para que éste se refuerce en casa con el apoyo de sus padres en el pintado y refuerzo del nombre de estos útiles de aseo veo que los niños se muestra contento al recibir su hoja para llevar a casa que fue elaborado con anticipación, por ello he de continuar preparando material gráfico pero estos ya adaptados a sus características.

METACOGNICION

Luego de ello hago las preguntas de metacognición, apoyado en tarjetas (carita feliz, carita triste) para la mejor comprensión de las preguntas. me doy cuenta que el uso de las tarjetas gráficas en mi sesión me resultaron positivas para su participación activa en este proceso, debo seguir usándolos para que la comprensión sea efectiva

EVALUACIÓN

Luego cogí los útiles de aseo (jabón, toalla) y les pregunté con que me lavo las manos Diosdado, Rodrigo, Jonathan y Lindsay cogieron el jabón. En el caso de Jesús y María les presente dos útiles de aseo (jabón, toalla) y se les pidió que me entregaran el jabón se les cogió de la mano para que cogieran el jabón y se les menciona el nombre jabón para lavarnos las manos. me doy cuenta que el grupo bajo responden con apolo considerare sus niveles de comprensión.

FIRMA
DOCENTE PARTICIPANTE
DNI: 06166467

LEYENDA	
EV. PREGUNTAS	
EV. OBSERVACION	
DC1/M/ PI/ A/SC. S	



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E : “Divina Misericordia”
 1.2 Docente : Nancy Santiago Rodríguez
 1.3 Grado : Inicial 3 años
 1.4 Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias evaluativas para fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del cebe divina misericordia, San Juan de Miraflores
 1.5 Sub Categoría : Evaluación de inicio proceso y salida
 1.6 Actividad Significativa : Reconocemos los útiles de aseo
 1.7 Fecha de Ejecución : 14 de octubre del 2014
 1.8 Duración : 45 minutos

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Participa activamente en las actividades diarias de alimentación, higiene y descanso	Practica con apoyo hábitos de alimentación y modales adecuados	Señala el jabón Por iniciativa propia coge el jabón para lavarse las manos y la toalla para secarse.	Observación	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo
			al consumir los alimentos dentro de un horario establecido	Coge el jabón y se lava las manos siguiendo la secuencia de análisis de tareas. Con estimulación verbal, Intenta coger el jabón para para lavarse las manos	Situaciones orales de evaluación	



PERÚ
Ministerio
de Educación



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Se expresa de manera espontánea sus necesidades y sentimientos	Se expresa con su lenguaje natural y con espontaneidad, necesidades e intereses	Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos y movimientos corporales.	Observación Situaciones orales de evaluación	Guía de observación Lista de cotejo Diálogo



2.2 Proceso Didáctico:

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Motivación	Inicia la clase mostrándoles una caja de regalo y les muestro a los niños para despertar su interés diciéndoles ¡que hay! Y lo acompaño con la canción de “PIN PON” y se le pedirá a los alumnos le pido que saque lo que hay en la caja de regalo,	5 min.	Caja de regalo Canción	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo
Saberes previos	Lenguaje	Luego colocare diversos objetos en la mesa y los útiles de aseo cogere el pan para lavarme las manos y les preguntare me podre lavar las manos con pan, me puedo secar las manos con el zapato	5 min.	Objetos	
Conflicto cognitivo	lenguaje	Continúo con la sesión y mostrare a los niños láminas de un polo, toalla, jabón y una gaseosa y les preguntaré: ¿Qué es? ¿Me lavo las manos con gaseosa? así mismo canto la canción PIN PON	15 min	Laminas Gaseosa	
Procesamiento de la información	Memoria	Nos desplazaremos a los lavaderos con el apoyo de la auxiliar, Lindsay llevara la caja con los objetos de aseo y nos desplazamos cantando la canción PIN PON, formados en fila y frente al caño observaran como utilizo los útiles para asearme siguiendo la secuencia del análisis de tareas	15 min.	Lavadero Útiles de aseo Análisis de tareas	



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTEBERRICO

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aplicación	Representación	Ya de regreso, en el aula, sentados en semicírculo y colocale las láminas de los útiles de aseo en la pizarra, luego les hare que mis estudiantes toquen y huelan el jabon jueguen con el agua que esta en un lavatorio, en el caso de Jesús lo realizara con mi apoyo por imitación,	15. min	Laminas Pizarra Lavatorio	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo
Transferencia	Comunica	Luego brindé unas envolturas de jabón de tocador para que ellos con ayuda puedan pegar en las hojas que se les entrego, en el caso de la toalla retazos de ella, mientras pegaban les iba cantando la canción PIN PON de acuerdo a lo que van terminando se muestra los trabajos a todos sus compañeros y utilizara los reforzadores personales y sociales.	10 min.	Envolturas de jabón Hojas de aplicación	
Metacognición	Comunica	Luego de ello hago las preguntas de metacognición, apoyado en tarjetas (carita feliz, carita triste) para la mejor comprensión de las preguntas	10 min.	Tarjetas con carita feliz triste	
Evaluación	comunicación	Les mostraré diversos objetos dentro de ello útiles de aseo pediré que me entreguen jabón	15. min	Cepillo pelota	
		Cepillo toalla, etc. Grupo bajo será por medio de la estimulación y con apoyo		Cepillo pelota	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Diosdado	Piero	Rodrigo	Jonathan	Estefany	Lindsay	Jesús	Alessandra	María
Comunicación	· Comunica sus necesidades e intereses atreves de gestos o movimientos corporales. · Comunica sus necesidades básicas y experiencias según su lenguaje natural.	B	A	B	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Señala el jabón Por iniciativa propia coge el jabón para lavarse las manos y la tolla para secarse Coge el jabón y se lava las manos siguiendo la secuencia de análisis de tareas. Con estimulación verbal, Intenta coger el jabón para para lavarse las manos	A	A	A	A	A	A	A	A	

C = Inicio B= Proceso A= Logro

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ DCN
- ✓ Adaptaciones curricular del aula
- ✓ Unidad didáctica

V. OBSERVACIONES:

En esta aula de inicial 3 años se pone énfasis a las áreas de comunicación y personal social
 El aula se caracteriza por tener tres grupos funcionales de los cuales se elaboraron indicadores.



PERÚ
Ministerio
de Educación



DIARIO DE CAMPO N° 02

CEBE	: Divina Misericordia
INVESTIGADORA	: Nancy Santiago Rodríguez
FECHA	: 14 de octubre del 2014 Duración 45 minutos
AULA	: Inicial 3 años
ESTUDIANTES ASISTENTE	: 08
TEMA / ACTIVIDAD	: Conocemos los útiles de aseo
ÁREAS INTEGRADAS	: Comunicación personal social
CAPACIDADES	: Practica hábitos de higiene y modales adecuados

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

SUB CATEGORÍAS: **PREGUNTAS Y RESPUESTAS -OBSERVACIÓN**

MOTIVACIÓN

Inicie la motivación de la clase mostrándoles una caja de regalo y les muestro a los niños diciéndoles ¡que hay! Y lo acompaño con la canción de “PIN PON” de acuerdo lo que decía la letra de la canción empecé a sacar una botella de agua, ¡que será! ¡Que será! sigo cantando y le **pido a Diosdado que saque lo que hay en la caja de regalo, de igual modo a, Rodrigo está atento también mete la mano a la caja y les digo ¿Qué es lo que tengo en la mano? El se pasa el jabón por la mano** mientras que , María y Jesús no muestran interés, y hago que miren levantándole la cara, lo estímulo y lo ayudo para que ellos también saquen los objetos que hay en la caja cogiéndoles las manos, debo tener en cuenta que María y Jesús su atención es mínima y debo despertar su interés cogiéndolo de la mano en todo momento de la actividad para que sea parte de ella, en lo sucesivo tendré en cuenta las características de todos mis estudiantes para que la motivación sea más atractiva para ellos.

SABERES PREVIOS

Luego coloque los útiles de aseo en la mesa y les hice preguntas para saber si conocían su nombre diciéndoles **¿Cómo se llama? (cojo el jabón y les muestro) Diosdado respondió como frotándose la cara, lo mismo hizo Rodrigo y Jonathan con un poco de ayuda, al ver que Alessandra y Jesús no responden les hice tocar el jabón diciéndoles ¡jabón!** Luego les hice oler diciéndoles ¡uhnn que rico huele!, tocaron el agua, y manipularon la toalla, todos los niños. En el caso de Jonathan le pedí que repitiera el nombre de los útiles de aseo, los felicite diciéndoles ¡muy bien ¡ se le pide a Diosdado que coloque los útiles de aseo en una caja luego me ubico detrás de Lindsay le cojo la mano y le pido que coja el jabón al ver que no me responde yo cojo otro jabón y le señalo diciendo coge el jabón igual a este “dame” .teniendo en cuenta que no tiene lenguaje el grupo bajo (Alessandra, María y Jesús) y no comprender que es “dame” busco otra estrategia de presentar el objeto real y lo instigo para que coja el jabón, es por ello que considero que en mis siguientes sesiones realizaran la actividad con apoyo en todo momento

CONFLICTO COGNITIVO

Continúo con la sesión y muestro a los niños láminas de un polo, toalla, jabón y una gaseosa y les pregunto: ¿Qué es? ¿Me lavo las manos con gaseosa? así mismo canto la canción PIN PON, Diosdado y Piero responden muy motivados, sin embargo María y Jesús se muestran indiferente a la actividad, porque al parecer el estímulo visual no logro captar su atención, debido a que no le puse el mismo énfasis al mostrárselos a todos los alumnos, y porque no realice la adecuada organización en la cantidad de láminas que mostré a mis estudiantes del nivel más bajo, en lo sucesivo debo estar pendiente de no presentar demasiados objetos para ellos solo dos como mínimo.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Les dije ahora iremos al patio a los lavaderos y con el apoyo de la auxiliar **nos desplazamos, a Rodrigo se le pide que lleve la caja con los objetos de aseo y nos desplazamos cantando la canción PIN PON, ya en el lavadero formados en fila y frente al caño se les dice ¡ ahora nos lavamos las manos!** con énfasis, todos los niños participan, y de acuerdo a los grupos lo realizan con apoyo de la auxiliar, empiezan a tener contacto con el agua, utilizan el jabón y la toalla para secarse. En todo momento se dice el nombre de los útiles de aseo, me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus



posibilidades incluyendo a María y Jesús quienes son niños que tiene poca atención, por lo tanto considero que es más provechosos realizar las actividades en otro contexto y no solo en el aula.

APLICACIÓN

Ya de regreso, en el aula, senté a los niños en semicírculo y coloqué las láminas de los útiles de aseo en la pizarra, luego hice que mis estudiantes tocaran olieran y jugaran con el agua que estaba en un lavatorio, en el caso de Jesús lo hizo con mi apoyo por imitación, todos los estudiantes participaron, he notado la participación total de mis niños en esta actividad cuando les presento objetos reales y les doy la oportunidad de manipularlos, por lo tanto continuare profundizando dicha estrategia.

TRANSFERENCIA

Luego brindé unas hojas envolturas de jabón de tocador para que ellos con ayuda puedan pegar en las hojas que se les entrego, en el caso de la toalla retazos de ella, mientras pegaban les iba cantando la canción PIN PON de acuerdo a lo que iban terminando se muestra los trabajos a todos sus compañeros y utilizo los reforzadores personales y sociales. noté que los niños se mostraron contentos al enseñar sus trabajos a sus compañeros, por lo que continuaré reforzando esta estrategia en mis sesiones de clases, se les entregó otra hoja de aplicación con la figura de un jabón, toalla trabajado, para que éste se refuerce en casa con el apoyo de sus padres en el pintado y refuerzo del nombre de estos útiles de aso veo que los niño se muestra contento al recibir su hoja para llevar a casa que fue elaborado con anticipación, por ello he de continuar preparando material gráfico pero estos ya adaptados a sus características.

METACOGNICION

Luego de ello hago las preguntas de metacognición, apoyado en tarjetas (carita feliz, carita triste) para la mejor comprensión de las preguntas. me doy cuenta que el uso de las tarjetas gráficas en mi sesión me resultaron positivas para su participación activa en este proceso, debo seguir usándolos para que la comprensión sea efectiva

EVALUACIÓN

Frente a la pizarra se colocan láminas de jabón lavatorio de **agua les pregunte con que me lavo las manos Diosdado, Rodrigo, Jonathan y Lindsay cogieron el jabón. Con que me seco las manos, Lindsay coge la toalla y se lo lleva a la cara. Se les presenta en ambas manos jabón toalla y se les dice a Jesus dame el jabón inclina su cuerpo y hace gestos como en señal de querer coger En el caso de María les presente dos útiles de aseo (jabón, toalla) y se les pidió que me entregaran el jabón se les cogió de la mano para que cogieran el jabón** y se les menciona el nombre jabón para lavarnos las manos.me doy cuenta que el grupo bajo responden con apoyo considerare sus niveles de comprensión

LEYENDA	
EV. PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
EV. OBSERVACIÓN	
DC2/M/ PI/ A/SC. S	

FIRMA
DOCENTE PARTICIPANTE
DNI: 06166467



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E : “Divina Misericordia”
- 1.2 Docente : Nancy Santiago Rodríguez
- 1.3 Grado : Inicial 3 años
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias evaluativas para fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del cebe divina misericordia, San Juan de Miraflores
- 1.5 Sub Categoría : Evaluación de inicio proceso y salida
- 1.6 Actividad Significativa : me lavo las manos
- 1.7 Fecha de Ejecución : 17 de octubre del 2014
- 1.8 Duración : 45 minutos

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Aprendo a asearme”.

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Se expresa de manera espontánea sus necesidades y sentimientos.	Se expresa con su lenguaje natural y con espontaneidad, necesidades e intereses	Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos y movimientos corporales. Comunica sus necesidades básicas.	Observación Situaciones orales de evaluación	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo
				según el código que utilice		Guía de observación



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTERRICO

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Participa activamente en las actividades diarias de alimentación, higiene y descanso	Practica hábitos de higiene con responsabilidad	1.1. Se da cuenta que tiene las manos sucias. 1.2. – Coge el jabón para lavarse las manos los juguetes por iniciativa propia 1.3. – sigue la secuencia para realizar la actividad (análisis de tareas) con supervisión 2.- 2.1 Emiten sonidos guturales al escuchar vamos a lavarnos las manos 2.2. Señala el jabón, agua a la pregunta ¿Dónde está....? 2.3 se lava las manos con ayuda	Observación Situaciones orales de evaluación	



2.2 Proceso Didáctico:

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Motivación	Después del término del recreo todos se sentaran en semicírculo, la auxiliar con las manos sucias les entregara una fruta,	5 min.	humanos: auxiliar,	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo
Saberes Previos.	Lenguaje	Luego se les dirá a los niños muy bien, ahora nos toca comer la fruta, se les preguntará: se lavaron las manos para coger la fruta, muestren sus manos, mama les lava las manos, (los estudiantes que no tiene lenguaje oral se les mostrará tarjetas material concreto)	10 min.	Fruta Material grafico	
Conflicto Cognitivo.	lenguaje	Ahora, ¿con que me lavo las manos? (algunos estudiantes lo dirán en forma oral, otros señalando y otros indicarán la acción con apoyo físico) ¿Cómo me lavo las manos? ¿Me lavo las manos solo con agua? (indicarán en forma oral se les irá guiando con apoyo de tarjetas, guiando con apoyo físico a la selección del amigo con quien va a trabajar, dándole modelos de cómo hacerlo).	10 min.		
Procesos de la información.	Memoria	Luego se les dirá que nos iremos al lavadero donde se les colocará una figura del lavado de mano, se les preguntará que necesito para lavarme las manos para sus respuestas presentaremos imágenes y el objeto real de ser necesario se les enseñará a nombrar el objeto, se procederá a realizar la acción de lavado de manos siguiendo la secuencia (análisis de tareas)	40 min.	Tarjetas Material concreto	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<p>1 2 3 4 5</p> <p>Al regresar al aula, sentados en semicírculo frente a la pizarra, se les presentará el agua, jabón, leche, les preguntaremos podremos lavarnos las manos con leche (emitirán sus respuestas con los apoyos planteados anteriormente).</p>		Material concreto	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo
Aplicación de lo aprendido.	Representación	Luego iremos donde se encuentra el lavatorio con agua y realizaremos lo aprendido, se le indicara a cada niño que se lave las manos (grupo alto) en algunos casos con apoyo de la auxiliar guiándolos (grupo bajo)	15 min.	Material concreto	
Transferencia de lo aprendido.	Comunica	Posteriormente realizarán hojas de trabajo referidas a lo aprendido: Grupo 1 pintan una imagen de un niño lavándose las manos Grupo 2 pegar una figura recortada de un niño lavándose las	10 min.	Material impreso	
Meta cognición.	Comunica	Se les preguntará: ¿les gusta lavarse las manos? Utilizo caritas de agrado y desagrado, con apoyo físico al mover la cabeza). Vamos a dar un abrazo para felicitarnos por el trabajo realizado.	10 min.	Imágenes	
Evaluación		Se evaluará a los estudiantes en cada momento del aprendizaje por medio de preguntas y de la lista de cotejo			



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ALUMNOS									
		Diosdado	Piero	Rodrigo	Jonathan	Estefany	Lindsay	Jesús	Alessandra	María	
Comunicación	Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos y movimientos corporales. Comunica sus necesidades básicas según el código que utilice.	A	A	A	A	B	B	A	A	A	
Personal Social	. Se da cuenta que tiene las manos sucias. . Coge el jabón para lavarse las manos los juguetes por iniciativa propia . sigue la secuencia para realizar la actividad (análisis de tareas) con supervisión	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	. Emiten sonidos guturales al escuchar vamos a lavarnos las manos ... Señala el jabón, agua a la pregunta ¿Dónde está...? . se lava las manos con ayuda	B	A	B	B	B	A	B	A	A	

C = Inicio B= Proceso A= Logro

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ DCN
- ✓ Adaptaciones curricular del aula
- ✓ Unidad didáctica

V. OBSERVACIONES:

En esta aula de inicial 3 años se pone énfasis a las áreas de comunicación y personal social
El aula se caracteriza por tener dos grupos



Figura 4: Guía De Observación



DIARIO DE CAMPO N° 03

CEBE	: Divina Misericordia
INVESTIGADOR(A)	: Nancy Santiago Rodríguez
FECHA	: 17 de octubre del 2014 Duración 45 minutos
AULA	: Inicial 3 años
ESTUDIANTES ASISTENTE	: 08
TEMA / ACTIVIDAD	: Me lavo las manos
ÁREAS INTEGRADAS	: comunicación personal social
CAPACIDADES	: Practica hábitos de higiene y modales adecuados

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

SUB CATEGORÍAS: **PREGUNTAS Y RESPUESTAS -OBSERVACIÓN**

(MOTIVACIÓN)

Inicie la motivación de la clase diciéndoles ¡chicos hoy vamos a pintar la mesa con tizas moviendo mis manos de arriba hacia abajo lo acompaño con la canción de “MUEVO MIS MANOS” todos cogen las tizas gruesas y empiezan a pintar la mesa, luego les pregunto **¿Cómo las manos? Diosdado Piero y Jonathan empiezan a limpiarse sus manos en sus ropas, Lindsay mueven sus manos y empieza a aplaudir luego les digo ¿Quién tiene las manos sucias? Diosdado Lindsay levantan las manos, Jesús lo realiza con ayuda método Van Dijk (resonancia mano a mano)** debo tener en cuenta como despertar su interés en el caso de María y Jesús ya que su atención es mínima en todo momento de la actividad, en lo sucesivo tendré en cuenta las características de todos mis estudiantes para que la motivación sea más atractiva para ellos.

(SABERES PREVIOS)

Luego muestro mis manos y les digo con mis manos puedo coger el pan, puedo aplaudir, vamos aplaudir, vamos a coger juguetes con las manos y les digo a los niños como se llama “manos” y lo acompaño con la canción “muevo mis manos” a Diosdado le pido que repita la palabra manos Rodrigo y Jonathan responden levantando y moviendo las manos, imitan los movimientos que realizo en el caso de Jonathan lo insisto a que realice la actividad, en el caso de Lindsay Alessandra lo realizan con supervisión y Jesús y María lo realizan con apoyo teniendo en cuenta que no tiene lenguaje el grupo bajo (Alessandra, María y Jesús) y no comprender que es “dame” busco otra estrategia de presentar el objeto real y lo instigo para que coja el jabón, es por ello que considero que en mis siguientes sesiones realizaran la actividad con apoyo en todo momento

(CONFLICTO COGNITIVO)

Les muestro una bolsa de tela y empiezo a sacar una naranja y les pregunto ¿podre lavar me las manos con la naranja? Luego saco un jabón y les pregunto ¿podre lavar me las manos con el jabón? continúo con la sesión y muestro a los niños láminas de un polo, toalla, jabón y una gaseosa y les pregunto: ¿Qué es? ¿Me lavo las manos con gaseosa? así mismo canto la canción PIN PON Diosdado y Piero responden muy motivados, sin embargo María y Jesús se muestran indiferente a la actividad, porque al parecer el estímulo visual no logro captar su atención, debido a que no le puse el mismo énfasis al mostrárselos a todos los alumnos, y porque no realice la adecuada organización en la cantidad de láminas que mostré a mis estudiantes del nivel más bajo, en lo sucesivo debo estar pendiente de no presentar demasiados objetos para ellos solo dos como mínimo.

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)

Les dije ahora iremos al patio a los lavaderos y con el apoyo de la auxiliar **nos desplazamos, a Rodrigo se le pide que lleve la caja con los objetos de aseo y nos desplazamos cantando** la canción PIN PON, ya en el lavadero formados en fila y frente al caño se les dice ¡ahora nos lavamos las manos! hago la demostración con Jesús mojo sus manos, cojo el jabón froto las manos, enjuago y me seco con la toalla. Con énfasis, todos los niños participan, pregunto **¿Cómo me lavo las manos? Diosdado hace lo mismo al igual que Rodrigo Paola lo realiza con apoyo de la auxiliar y de acuerdo a los grupos lo realizan con apoyo de la auxiliar, empiezan a tener contacto con el agua, utilizan el jabón y la toalla para secarse.** En todo momento se dice el nombre de los útiles de aseo, me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de



acuerdo a sus posibilidades incluyendo a María y Jesús quienes son niños que tiene poca atención, por lo tanto considero que es más provechosos realizar las actividades en otro contexto y no solo en el aula.

(APLICACIÓN)

Ya de regreso, en el aula, senté a los niños en semicírculo y coloqué las láminas de los útiles de aseo en la pizarra, luego hice que mis estudiantes tocan oliaran y jugaran con el agua que estaba en un lavatorio, en el caso de Jesús lo hizo con mi apoyo por imitación, todos los estudiantes participaron siguiendo el análisis de tareas realizo la actividad Con ayuda de los pasos del análisis de tarea realizaremos la actividad: me acerco al lavatorio, subo las mangas de la chompa, introduzco las manos al agua, uso el jabón, me froto las manos, me enjuago, me seco las manos he notado la participación total de mis niños en esta actividad cuando les presento objetos reales y les doy la oportunidad de manipularlos, por lo tanto continuare profundizando dicha estrategia.

(TRANSFERENCIA)

Luego brindé unas hojas envolturas de jabón de tocador para que ellos con ayuda puedan pegar en las hojas que se les entrego, en el caso de la toalla retazos de ella, mientras pegaban les iba cantando la canción PIN PON de acuerdo a lo que iban terminando se muestra los trabajos a todos sus compañeros y utilizo los reforzadores personales y sociales. noté que los niños se mostraron contentos al enseñar sus trabajos a sus compañeros, por lo que continuaré reforzando esta estrategia en mis sesiones de clases, se les entregó otra hoja de aplicación con la figura de un jabón, toalla trabajado, para que éste se refuerce en casa con el apoyo de sus padres en el pintado y refuerzo del nombre de estos útiles de aso veo que los niño se muestra contento al recibir su hoja para llevar a casa que fue elaborado con anticipación, por ello he de continuar preparando material gráfico pero estos ya adaptados a sus características.

(METACOGNICION)

Luego de ello hago las preguntas de metacognición, apoyado en tarjetas (carita feliz, carita triste) para la mejor comprensión de las preguntas. me doy cuenta que el uso de las tarjetas gráficas en mi sesión me resultaron positivas para su participación activa en este proceso, debo seguir usándolos para que la comprensión sea efectiva

(EVALUACIÓN)

Frente al lavadero pregunto **¿Cómo me lavo las manos? (miran las fotos análisis de tareas) Diosdado mete las manos al agua, coge el jabón, se jabona se enjuaga y se seca con la toalla, lo mismo hace Piero y Lindsay coge el jabón lo huele mete las manos al agua, luego se seca las manos, Jesus realiza la actividad con ayuda de la auxiliar**

LEYENDA	
EV. PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
EV. OBSERVACIÓN	
DC3/M/ PI/ A/SC. S	

FIRMA
DOCENTE PARTICIPANTE
DNI: 06166467



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E : “Divina Misericordia”
- 1.2 Docente : Nancy Santiago Rodríguez
- 1.3 Grado : Inicial 3 años
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias evaluativas para fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del cebe divina misericordia, San Juan de Miraflores
- 1.5 Sub Categoría : Evaluación de inicio proceso y salida
- 1.6 Actividad Significativa : Me lavo las manos
- 1.7 Fecha de Ejecución : 20 octubre 2014
- 1.8 Duración : 45 minutos

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Aprendo a asearme”.

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Participa activamente en las actividades diarias de alimentación, higiene y descanso	Practica hábitos de higiene con responsabilidad	Se dirige al lavadero para lavarse las manos Se desplaza con ayuda para lavarse las manos Se moja las manos con intensidad de lavarse	Observación preguntas respuestas	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo
				Coge el jabón para lavarse las manos Coge la toalla para secarse las manos Guarda la toalla después de secarse las manos		



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTERRICO

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Se expresa de manera espontánea sus necesidades y sentimientos	Se expresa con su lenguaje natural y con espontaneidad, necesidades e intereses	Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos y movimientos corporales.	Observación Situaciones orales de evaluación	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo



2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Motivación	Los niños se desplazaran fuera del aula y se sentaran en la arena a jugar por un tiempo determino, les gusta jugar? Estamos en el salón?	5 min.	Humano	Observación Lista de cotejo
		Acompañará con la canción “vamos todos a jugar”			
Saberes Previos.	Lenguaje	Nuevamente se les preguntara les gusta jugar aquí? Mama les deja jugar en la arena? Vamos a tocar la arena	5 min.	Arena	
Conflicto Cognitivo.	lenguaje	Luego cojo el pan con las manos sucias de arena y se les preguntara a los estudiantes puedo comer mi pan con las manos sucias? Me lavo las manos? Los cuales responderán de acuerdo a sus posibilidades	15 min.	Pan	Observación Lista de cotejo Preguntas respuestas
Procesos de la información.	Memoria	A continuación se les indicara que nos vamos a lavar las manos y que necesitamos para lavarnos, nos dirigimos al lavadero, luego se preguntan a los niños como se llama esto (muestro el jabón real) , Lindsay lo realizara con apoyo, primeramente se realizara la actividad acompañada con las láminas análisis de tareas, paso a indicar como lavarse las manos siguiendo los pasos, culminado el lavado de manos preguntare como nos lavamos las manos? Que necesitamos? Jesus y María recibirán el apoyo hasta culminar con la actividad.	15 min.	Lavadero Jabón	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aplicación de lo aprendido.	Representación	Luego cada estudiante se lavara las manos con los pasos que indicara la docente siguiendo el	in.	Análisis de tarea	Observación Lista de cotejo Preguntas respuestas
		Análisis de tarea, primero mojan las manos luego cogen el jabón, frotan y enjuagan para que posteriormente secan. Jesus María siempre lo realizaran con apoyo.		Útiles de aseo	
Transferencia de lo aprendido.	Comunica	Terminada la sesión preguntare solo las manos me puedo lavar con el jabón? Les muestro mis brazo la cara y les diré me lavo la cara con jabón? En el caso de jesus constantemente menciono las partes del cuerpo (brazos piernas)	in.	Jabón	
Meta cognición.	Comunica	Recuento lo aprendido. ¿Todos se lavaron las manos?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Con que se lavaron las manos? se utilizara las tarjetas de la cara feliz y triste	10	Tarjetas	
Evaluación.	comunicación	Se evaluara mediante los grupos existentes en el aula. Al grupo alto se les indicara que se laven las manos y será con supervisión, Al grupo bajo se le instigara para que realicen el lavado de manos con ayuda.	10 min	Humanos	



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTERRICO

III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ALUMNOS								
		Diosdado	Piero	Rodrigo	Jonathan	Estefany	Lindsay	Jesús	Alessandra	María
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos o movimientos corporales. - Comunica sus necesidades básicas y experiencias según su lenguaje natural. 	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> - Se dirige al lavadero para lavarse las manos - Se desplaza con ayuda para lavarse las manos - Se moja las manos con intención de lavarse - Coge el jabón para lavarse las manos - Coge la toalla para secarse las manos - Guarda la toalla después de secarse las manos 	A	A	A	A	A	A	A	A	A

C = Inicio B= Proceso A= Logro

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ DCN
- ✓ Adaptaciones curricular del aula
- ✓ Unidad didáctica

V. OBSERVACIONES:

En esta aula de inicial 3 años se pone énfasis a las áreas de comunicación y personal social
 El aula se caracteriza por tener tres grupos funcionales de los cuales se elaboraron indicadores.



DIARIO DE CAMPO N° 04

CEBE : Divina Misericordia
INVESTIGADOR(A) : Nancy Santiago Rodríguez
FECHA : 20 de octubre del 2014 Duración 45 minutos
AULA : Inicial 3 años
ESTUDIANTES ASISTENTE : 08
TEMA / ACTIVIDAD : Me lavo las manos
ÁREAS INTEGRADAS : Comunicación personal social
CAPACIDADES : Practica hábitos de higiene y modales adecuados

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

SUB CATEGORÍAS: PREGUNTAS Y RESPUESTAS -OBSERVACIÓN

ón de salida

(MOTIVACIÓN)

Inicie la motivación nos desplazamos al patio a **recoger piedritas y la colocamos en una caja, Lindsay recoge piedras grandes y lo hecha a la caja, Diosdado coge varias piedras, Jesus coge con la ayuda de la auxiliar, Rodrigo coge la caja con las piedras.** Realizo la actividad y ellos me siguen en caso de Alessandra, María y Jesús recogen las piedritas con ayuda de la auxiliar lo hacen por apoyo de la auxiliar, lo acompaño con la canción de “CON MIS MANOS” todos recogen en una bolsita luego retornamos al aula y les digo: ¡miren como está mis manos!, luego le digo a Diosdado ¡mira tu mano! ¿está limpia? y hago lo mismo con Piero y Jonathan, mientras que , María y Jesús no muestran interés, y les cojo las manos para mostrárselas que están sucias y les digo tus manos están sucias debo tener en cuenta como despertar su interés en el caso de María y Jesús ya que su atención es mínima en todo momento de la actividad, en lo sucesivo tendré en cuenta las características de todos mis estudiantes para que la motivación sea más atractiva para ellos.

(SABERES PREVIOS)

Luego muestro mis manos y les digo **¿Cómo están mis manos? les digo levanten sus manos ¿mis manos están limpias? Están sucias? Se puede comer el pan con las manos sucias?** con mis manos puedo coger el pan, puedo aplaudir, vamos aplaudir, vamos a coger juguetes con las manos y les digo a los niños como se llama “manos” y lo acompaño con la canción “mis manos las muevo” a Diosdado le pido que repita la palabra manos Rodrigo y Jonathan responden levantando y moviendo las manos, imitan los movimientos que realizo en el caso de Jonathan lo insisto a que realice la actividad, en el caso de Lindsay Alessandra lo realizan con supervisión y Jesús y María lo realizan con apoyo teniendo en cuenta que no tiene lenguaje el grupo bajo (Alessandra, María y Jesús) y no comprender que es “dame” busco otra estrategia de presentar el objeto real y lo instigo para que coja el jabón, es por ello que considero que en mis siguientes sesiones realizaran la actividad con apoyo en todo momento

(CONFLICTO COGNITIVO)

Les muestro una bolsa de tela y empiezo a sacar una naranja y les pregunto **¿puedo lavarme las manos con la naranja? Luego saco un jabón y les pregunto ¿podre lavarme las manos con el jabón? continúo con la sesión y muestro a los niños láminas de un polo, toalla, jabón y una gaseosa y les pregunto: ¿Qué es? ¿Me lavo las manos con gaseosa?** así mismo canto la canción PIN PON, Diosdado y Piero responden muy motivados, sin embargo María y Jesús se muestran indiferente a la actividad, porque al parecer el estímulo visual no logro captar su atención, debido a que no le puse el mismo énfasis al mostrárselos a todos los alumnos, y porque no realice la adecuada organización en la cantidad de láminas que mostré a mis estudiantes del nivel más bajo , en lo sucesivo debo estar pendiente de no presentar demasiados objetos para ellos solo dos como mínimo.

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)

Les dije ahora iremos al patio a los lavaderos y con el apoyo de la auxiliar nos desplazamos, **a Rodrigo se le pide que lleve la caja con los objetos de aseo** y nos desplazamos cantando la canción PIN PON, ya en el lavadero formados en fila y frente al caño se les dice ¡ahora nos lavamos las manos! se les muestra las imágenes del análisis de tareas **Todos se mojan las manos, utilizan el**



jabón unos juegan a otros se les resbala y hacen movimiento con las manos luego se les entrega la toalla para que sequen las manos. En todo momento se dice el nombre de los útiles de aseo, me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades incluyendo a María y Jesús quienes son niños que tiene poca atención, por lo tanto considero que es más provechosos realizar las actividades en otro contexto y no solo en el aula.

(APLICACIÓN)

Ya de regreso, en el aula, senté a los niños en semicírculo y coloqué las láminas de los útiles de aseo en la pizarra, luego hice que mis estudiantes tocaran olieran y jugaran con el agua que estaba en un lavatorio, en el caso de Jesús lo hizo con mi apoyo por imitación, todos los estudiantes participaron siguiendo el análisis de tareas realizo la actividad Con ayuda de los pasos del análisis de tarea realizaremos la actividad: me acerco al lavatorio, subo las mangas de la chompa, introduzco las manos al agua, uso el jabón, me froto las manos, me enjuago, me seco las manos he notado la participación total de mis niños en esta actividad cuando les presento objetos reales y les doy la oportunidad de manipularlos, por lo tanto continuare profundizando dicha estrategia.

(TRANSFERENCIA)

Luego brindé unas hojas envolturas de jabón de tocador para que ellos con ayuda puedan pegar en las hojas que se les entrego, en el caso de la toalla retazos de ella, mientras pegaban les iba cantando la canción PIN PON de acuerdo a lo que iban terminando se muestra los trabajos a todos sus compañeros y utilizo los reforzadores personales y sociales. noté que los niños se mostraron contentos al enseñar sus trabajos a sus compañeros, por lo que continuaré reforzando esta estrategia en mis sesiones de clases, se les entregó otra hoja de aplicación con la figura de un jabón, toalla trabajado, para que éste se refuerce en casa con el apoyo de sus padres en el pintado y refuerzo del nombre de estos útiles de aseo veo que los niños se muestra contento al recibir su hoja para llevar a casa que fue elaborado con anticipación, por ello he de continuar preparando material gráfico pero estos ya adaptados a sus características.

(METACOGNICION)

Luego de ello hago las preguntas de metacognición, apoyado en tarjetas (carita feliz, carita triste) para la mejor comprensión de las preguntas. me doy cuenta que el uso de las tarjetas gráficas en mi sesión me resultaron positivas para su participación activa en este proceso, debo seguir usándolos para que la comprensión sea efectiva

(EVALUACIÓN)

Se les muestra en la mesa el jabón lavatorio con agua y la **toalla ¿con que me lavo las manos? Diosdado y Rodrigo cogen el jabón, ¿con que me seco las manos? Piero y Lindsay me entrega la toalla. Y me entregan.** Jesus es estimulado para que coja lo que le solicito de igual manera María.

LEYENDA	
EV. PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
EV. OBSERVACIÓN	
DC4/M/ PI/ A/SC. S	

FIRMA
DOCENTE PARTICIPANTE
DNI: 06166467



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E : “Divina Misericordia”
 1.2 Docente : Nancy Santiago Rodríguez
 1.3 Grado : Inicial 3 años
 1.4 Situación Problemática del Proyecto I.A. : Estrategias evaluativas para fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del cebe divina misericordia, San Juan de Miraflores
 1.5 Sub Categoría : Evaluación de inicio proceso y salida
 1.6 Actividad Significativa : me lavo la cara
 1.7 Fecha de Ejecución : 21 de octubre del 2014
 1.8 Duración : 45 minutos

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Aprendo a asearme”.



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Participa activamente en las actividades diarias de alimentación, higiene y descanso	Practica con apoyo hábitos de alimentación y modales adecuados al consumir los alimentos dentro de	Me toco mi cara Cojo el jabón para lavarme la cara Sigo los pasos del análisis de tareas para realizar la actividad	Observación Preguntas respuestas	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo
			un horario establecido	Con estimulación verbal se toca la cara Se moja las manos Lleva las manos mojadas hacia la cara Frota las manos en la cara	Observación pregunta respuesta	Guía de observación lista de cotejo



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
				Tiene intención de coger el jabón Con apoyo coge la toalla para secarse		
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Se expresa de manera espontánea sus necesidades y sentimientos	Se expresa con su lenguaje natural y con espontaneidad, necesidades e intereses	Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos y movimientos corporales.	Observación Preguntas respuestas	Guía de observación lista de cotejo



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Motivación	<p>Iniciare la motivación de la clase mostrándoles unas imágenes de dos niños con la cara sucia empiezo a narrar el pequeño texto</p> 	10 min	Lamina	<p>Observación Guía de observación lista de cotejo pregunta respuesta</p>
Saberes previos	Lenguaje	<p>Luego me limpiare la cara y hare preguntas ¿cómo estaba mi cara? , luego se miraran en el espejo hare que me toquen la cara y les preguntare la cara está sucia o limpia, que debo hacer para que mi cara este limpia, ustedes tiene la cara sucia</p> 	5 min	Espejo	
Conflicto cognitivo	lenguaje	<p>Prosigo con la sesión y muestro a los estudiante dos láminas, uno de una cara sucia y otra cara limpia y les pregunto ay algún niño con la cara sucia y lo acompaño con la canción “me lavo la cara”</p>	10 min	Laminas	<p>Observación Guía de observación lista de cotejo pregunta respuesta</p>



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Procesamiento de la información	Memoria	nos desplazamos al lavadero para lavarnos la cara hare el modelado de la actividad con Jesus cogiéndole las manos para que se lave la cara, luego ellos harán la actividad con supervisión siguiendo el análisis de tareas	16 in.	Lavadero Jabón toalla	
Aplicación	Representación	Ya de regreso al aula se sentaran en semicírculo y colocare las láminas de una cara limpia y una cara sucia les pediré que señalen el niño con la cara sucia y que hacer para tenerla limpia,	10	Sillas Laminas	
Transferencia	Comunicación	Se entregaran unas hojas de aplicación con la imagen de una cara para que pinten con temperas, mientras pintan se cantara la canción “yo me lavo la cara ” de	10 min	Hojas de aplicación	
		acuerdo a lo que van terminando se expondrá sus trabajos y se reforzara con los reforzadores sociales y personales			Observación Guía de observación lista de cotejo pregunta respuesta
Metacognición	Comunicación	Luego de ello hago las preguntas de metacognición, apoyado en tarjetas (carita feliz, carita triste) para la mejor comprensión de las preguntas	10 min	Tarjetas de caita feliz y triste	
Evaluación	Comunicación	se indicara a cada niño se toque la cara se indicara a lavarse la cara proporcionando los útiles de aseo con estimulación verbal se indicara que se pasen las manos mojadas en la cara	10 min	Lavadero útiles de aseo	



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTERRICO

III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ALUMNOS								
		Diosdado	Piero	Rodrigo	Jonathan	Estefany	Lindsay	Jesús	Alessandra	María
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos o movimientos corporales. Comunica sus necesidades básicas y experiencias según su lenguaje natural. 	A	A	A	A	A	A	A	B	A
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> Me toco mi cara Cojo el jabón para lavarme la cara Sigo los pasos del análisis de tareas para realizar la actividad Con estimulación verbal se toca la cara Se moja las manos Lleva las manos mojadas hacia la cara Frota las manos en la cara Tiene intención de coger el jabón Con apoyo coge la toalla para secarse 	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		A	A	A	A	A	A	A	A	A
		A	A	A	A	B	B	A	A	
		A								

C = Inicio B= Proceso A= Logro

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- DCN
- Adaptaciones curriculares del aula
- ✓ Unidad didáctica

V. OBSERVACIONES:

En esta aula de inicial 3 años se pone énfasis a las áreas de comunicación y personal social
 El aula se caracteriza por tener tres grupos funcionales de los cuales se elaboraron indicadores.



PERÚ

Ministerio de Educación



DIARIO DE CAMPO N°05

CEBE	: Divina Misericordia
INVESTIGADOR(A)	: Nancy Santiago Rodríguez
FECHA	: 21 de octubre del 2014 Duración 45 minutos
AULA	: Inicial 3 años
ESTUDIANTES ASISTENTE	: 08
TEMA / ACTIVIDAD	: Me lavo la cara
ÁREAS INTEGRADAS	: comunicación personal social
CAPACIDADES	: Practica hábitos de higiene y modales adecuados

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

SUB CATEGORÍAS: PREGUNTAS Y RESPUESTAS -OBSERVACIÓN

(MOTIVACIÓN)

Inicie la motivación de la clase presentándome con la cara sucia les digo ¡hola! ¿Quién soy? ¡yo soy Nancy! **Diosdado se acerca a mirarme Rodrigo coge mi mano, mientras que Lindsay pasa su mano en mi cara, les digo ¿mi cara está limpia? Diosdado mueve la cabeza en señal de no, María corre al espejo y se mira la cara canto una canción ¡mi cara sucia! Realizando movimientos, me acerco a María y Jesús y ellos empiezan a reconocer mi voz y empiezan a tocarme** al inicio tengo que anticipar la actividad porque se asustaron y al realizar la motivación tengo que tener en cuenta las características de todos los estudiantes del aula, en lo sucesivo tendré en cuenta las características de todos mis estudiantes para programar y desarrollar la motivación.

(SABERES PREVIOS)

Luego empecé a limpiarme la cara y les hice preguntas **¿cómo estaba mi cara? Les muestro una lámina (cara sucia – limpia) nadie respondió, luego hice que me tocaran la cara y Diosdado con su lenguaje natural dio a entender que la cara está limpia, Lindsay me miraba y cogió su mano para que me toque la cara,** luego Piero empieza a aletear y no quiere que me acerque, le digo yo soy Nancy toca mi cara y con miedo toco la cara, paso con Jesús le cojo las dos manos para que tocara mi cara luego su cara y le repito “cara” “me toco la cara” debo tener en cuenta los niveles de comunicación y diferenciar las preguntas (como estaba) a mira mi cara asociando otras estrategias o bajar el nivel de concreción por ello considero que en mis siguientes sesiones de clases les hare preguntas más sencillas con un lenguaje claro para que comprendan.

(CONFLICTO COGNITIVO)

Prosigo con la sesión y muestro a los estudiante dos láminas, uno de una cara sucia y otra cara limpia y les pregunto ay algún niño con la cara sucia y lo acompaño con la canción “me lavo la cara” Diosdado responde señalando la lámina de la cara sucia, Lindsay lo realiza con apoyo , porque al parecer el estímulo visual no logro captar su atención de los estudiante del grupo bajo en el caso de María y Jesús debido a que no le puse el mismo énfasis al mostrárselos a todos los alumnos, en lo sucesivo debo considerar las características de mis estudiantes en cuanto su nivel de atención

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)

Se coloca la secuencia de los pasos del lavado de cara les digo vamos a lavarnos la cara ¿cómo lo haremos? Me mojo la cara, cojo el jabón, me jabono, me enjuago y me seco con la toalla. Hago otra demostración con Jesus (con ayuda) se le pide a **Diosdado que se lave la cara siguiendo la secuencia, moja las manos, coge el jabón, se jabona se enjuaga y se seca, lo mismo hace Piero, Lindsay, Paola realiza la actividad con ayuda de la auxiliar.**

(APLICACIÓN)

Ya de regreso, en el aula, senté a los niños en semicírculo y coloqué las láminas de una cara limpia y una cara sucia les pedí que señalen el niño con la cara sucia y que hacer para tenerla limpia, en el caso de Jesus lo hizo con mi apoyo por imitación, todos los estudiantes participaron, he notado que imitando el sonido y haciendo el movimiento participaron todos los niños sin excepción, por lo tanto continuare profundizando dicha estrategia.



PERÚ

Ministerio de Educación



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTEPERU

(TRANSFERENCIA)

Luego brindé unas hojas de aplicación con la imagen de una cara para que pinten con temperas, mientras pintaban se iba cantando la canción “yo me lavo la cara ” de acuerdo a lo que terminaban se reforzaba con los reforzadores sociales y personales noté que los niños se mostraron contentos al enseñar sus trabajos a sus compañeros, por lo que continuaré reforzando esta estrategia en mis sesiones de clases, se les entregó otra hoja de aplicación con la figura de una cara trabajado, para que éste se refuerce en casa con el apoyo de sus padres en el pintado, veo que los niño se muestra contento al recibir su hoja para llevar a casa que fue elaborado con anticipación, por ello he de continuar preparando material gráfico pero estos ya adaptados a sus características.

(METACOGNICION)

Luego de ello hago las preguntas de metacognición, apoyado en tarjetas (carita feliz, carita triste) para la mejor comprensión de las preguntas. me doy cuenta que el uso de las tarjetas gráficas en mi sesión me resultaron positivas para su participación activa en este proceso, debo seguir usándolos para que la comprensión sea efectiva

(EVALUACIÓN)

Frente al lavadero **Rodrigo se lava la cara: siguiendo la secuencia de imágenes, se moja las manos se las lleva a la cara y se seca, Diosdado realiza siguiendo la secuencia: se moja la cara, coge el jabón se enjabona se pasa por la cara, se enjuaga y se seca. Paola solo logra mojarse la cara y con ayuda se seca.**

LEYENDA	
EV. PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
EV. OBSERVACIÓN	
DC5/M/ PI/ A/SC. S	

**FIRMA
DOCENTE PARTICIPANTE
DNI 06166467**



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E : “Divina Misericordia”
 1.2 Docente : Nancy Santiago Rodríguez
 1.3 Grado : Inicial 3 años
 1.4 Situación Problemática del Proyecto de I.A : Estrategias evaluativas para fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del cebe divina misericordia, San Juan de Miraflores
 1.5 Sub Categoría : Evaluación de inicio proceso y salida
 1.6 Actividad Significativa : me lavo los pies
 1.7 Fecha de Ejecución : 21 de octubre del 2014
 1.8 Duración : 45 minutos

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Nombre de la Unidad: “Aprendo a asearme”.

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Participa activamente en las actividades diarias de alimentación, higiene y descanso	Practica con apoyo hábitos de alimentación y modales adecuados al consumir los alimentos dentro de un horario establecido	Me quito los zapatos Introduzco los pies al agua Hago movimientos de los pies en el agua Me jabono los pies Con ayuda me saco los zapatos. Con estimulación verbal y apoyo introduzco los pies al agua Dejo que me jabonen los pies Me dejo secar los pies	Observación Situaciones orales de evaluación	Guía de observación Lista de cotejo Preguntas respuestas



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Se expresa de manera espontánea sus necesidades y sentimientos	Se expresa con su lenguaje natural y con espontaneidad, necesidades e intereses	Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos y movimientos corporales.	Observación Situaciones orales de evaluación	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo



2.2 Proceso Didáctico: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Motivación	Se inicia la motivación de la clase diciéndoles a los niños que se saquen los zapatos para caminar descalzos en el aula, con la ayuda de la auxiliar los niños bajitos se sacaran los zapatos	10 min	Zapatos	Guía de observación - lista de cotejo - preguntas respuestas
Saberes Previos.	Lenguaje	Sentamos en el piso se preguntara ¿les gusto caminar sin zapatos? Como están mis pies? Están sucios? Lindsay será ayudada por la auxiliar para que se desplace por el patio, todos levantarán los pies y les pregunto ¿nos ponemos las medias con los pies sucios?	5 min		Observación - Guía de observación
Conflicto Cognitivo.	lenguaje	Prosigo con la sesión y pregunto a los estudiantes puedo ponerme las medias con los pies sucios? Puedo dormir con los pies sucios? Espero sus respuestas en forma gestual, coloco las medias a Jesus que tiene los pies sucios	10 min	Medias Zapatos	lista de cotejo
Procesos de la información.	Memoria	Se muestran imágenes donde hay niños lavándose los pies con agua y jabón y explico que hay que lavarse los pies antes de ponerse las medias, les muestro los pasos para lavarse los pies, saco los zapatos, luego las medias y lavo los pies utilizando agua, jabón y toalla.	10 min	Imágenes	
Aplicación de lo aprendido.	Representación	Invito a los niños con los pies descalzo para que suban a la cama se pregunta se puede subir a la cama con los pies sucio	6. m	Cama	Observación - Guía de observación - lista de cotejo



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTEVIDEO

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Transferencia de lo aprendido.	Comunicación	Se entrega hojas de aplicación con la imagen de dos pies para que pinten con temperas, mientras pintan se cantara la canción “pies, pies, pies ” de acuerdo lo que terminando se reforzara con los reforzadores sociales y personales	10 min.	Hojas de aplicación Temperas	
Meta cognición.	Comunicación	Luego de ello hago las preguntas de metacognición, les gusto lavarse los pies, me apoyo en tarjetas (carita feliz, carita triste) para la mejor comprensión y respuesta a la pregunta	10 min	Tarjetas de carita feliz triste	
Evaluación	Comunicación	Muéstrame tus pies , están limpios o está sucio, lo asocio con la tarjeta, dame la tarjeta donde está el pie sucio, y el pie limpio.	10 min	Imágenes	



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ALUMNOS								
		Diosdado	Piero	Rodrigo	Jonathan	Estefany	Lindsay	Jesús	Alessandra	María
COMUNICACIÓN	Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos o movimientos corporales.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Comunica sus necesidades básicas y experiencias según su lenguaje natural.	A	A		B	B	A	A	A	A
PERSONAL SOCIAL	Me sacó los zapatos sin ayuda	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Introduzco los pies al agua Hago movimientos de los pies en el agua Me jabono los pies Con ayuda me sacó los zapatos. Con estimulación verbal y apoyo introduzco los pies al agua Dejo que me jabonen los pies Me dejo secar los pies	A	A	A	A	A	A	A	A	A

C = Inicio B= Proceso A= Logro

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ DCN
- ✓ Adaptaciones curricular del aula
- ✓ Unidad didáctica

V. OBSERVACIONES:

En esta aula de inicial 3 años se pone énfasis a las áreas de comunicación y personal social
El aula se caracteriza por tener tres grupos funcionales de los cuales se elaboraron indicadores



Figura Nº 3. Procesamiento de la Información.



PERÚ
Ministerio
de Educación



DIARIO DE CAMPO N°06

CEBE : Divina Misericordia
INVESTIGADOR(A) : Nancy Santiago Rodríguez
FECHA : 21 de octubre del 2014 Duración 45 minutos
AULA : Inicial 3 años
ESTUDIANTES ASISTENTE : 08
TEMA / ACTIVIDAD : Me lavo los pies
ÁREAS INTEGRADA : Comunicación personal social
CAPACIDADES : Practica hábitos de higiene y modales adecuados

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

SUB CATEGORÍAS: PREGUNTAS Y RESPUESTAS -OBSERVACIÓN

(MOTIVACIÓN)

Inicie la motivación de la clase diciéndoles a los niños que se saquen los zapatos para caminar descalzos en el patio con arena, con la ayuda de la auxiliar se sacan los **zapatos Lindsay muestra temor caminar sin zapatos, Diosdado, Rodrigo se muestran felices y empiezan a correr de un lugar a otro, María empieza a saltar y le agrada estar sin zapatos**, para esta actividad debo tener en cuenta los temores y miedo de algunos niños en lo sucesivo tendré en cuenta las características de todos mis estudiantes.

(SABERES PREVIOS)

Luego nos sentamos y les pregunto **¿les gusto caminar sin zapatos? Como están mis pies? Están sucios? Diosdado muestra los pies y señala que están sucios, mientras que María sigue saltando sin zapatos Lindsay camina con dificultad y con la ayuda de la auxiliar, todos levantan los pies y les pregunto ¿nos ponemos los zapatos con los pies sucios? Diosdado mueve la cabeza en señal de no, Lindsay mira sus medias y me acerco le pregunto tus pies están sucios?** Ella mira sus pies que están sucios, Piero no quiere caminar descalzo y empieza aletear en señal de negativa. Debo considerar el nivel de comunicación de mis niños, en algunos casos responden realizando movimientos gestuales, por ello considero que en mis siguientes sesiones de clases les hare preguntas más sencillas con un lenguaje claro para que comprendan.

(CONFLICTO COGNITIVO)

Prosigo con la sesión y pregunto a los estudiantes puedo ponerme las medias con los pies sucios? Puedo dormir con los pies sucios? Diosdado responde moviendo la cabeza en señal de no, Lindsay mira la lámina que está en la pizarra de una niña que se está lavando los pies y le digo muy bien nos lavamos los pies. Los niños altos entendieron las preguntas que respondieron por medio de su lenguaje natural, en el caso del grupo bajo se tuvo que emplear material concreto y visual, en lo sucesivo considerare el nivel de lenguaje de los niños.

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)

Se muestran imágenes donde hay niños lavándose los pies con agua y jabón y pregunto ¿Qué hacen los niños? Diosdado señala los pies ¿Ustedes se lavan los pies? Luego paso a hacer la demostración nos lavamos los antes de ponerse las medias, les muestro los pasos para de lavados de pies, saco los zapatos, las medias coloco los pies al agua jabono los pies me enjuago y me seco los pies. Diosdado mete los pies al lavatorio, se moja, y se seca los pies. Observe que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades incluyendo a los niños bajos que necesitan apoyo para realizar sus actividades de aseo diario, por lo que esta actividad debe realizarse en forma rutinaria para que el grupo que está en proceso pueda mejorar y el otro pueda convertirse en modelos para sus compañeros.

(APLICACIÓN)

se le llama a cada uno para que realice la actividad del lavado de pies utilizando agua, jabón, y para secarse la toalla, a algunos se les hace difícil realizar la actividad de lo cual reciben la ayuda de la auxiliar en el caso de Diosdado lo realiza solo pero con supervisión por lo tanto es mejor realizar esta actividad en forma rutinaria.



(TRANSFERENCIA)

Luego brindé unas hojas de aplicación con la imagen de dos pies para que pinten con temperas, mientras pintaban se iba cantando la canción “pies, pies, pies ” de acuerdo a lo que terminaban se reforzaba con los reforzadores sociales y personales noté que los niños se mostraron contentos al enseñar sus trabajos a sus compañeros, por lo que continuaré reforzando esta estrategia en mis sesiones de clases,

(METACOGNICION)

Luego de ello hago las preguntas de metacognición, apoyado en tarjetas (carita feliz, carita triste) para la mejor comprensión de las preguntas. me doy cuenta que el uso de las tarjetas gráficas en mi sesión me resultaron positivas para su participación activa en este proceso, debo seguir usándolos para que la comprensión sea efectiva

(EVALUACIÓN)

Como me lavo los pies **Diosdado mete los pies al agua, utiliza el jabón para jabonarse, se enjuaga y se seca, Lindsay lo realiza con ayuda, mientras que Paola con miedo se moja los pies**

LEYENDA	
EV. PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
EV. OBSERVACIÓN	
DC6/M/ PI/ A/SC. S	

Nancy Santiago Rodríguez
DNI 06166467



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E : “Divina Misericordia”
 1.2 Docente : Nancy Santiago Rodríguez
 1.3 Grado : Inicial 3 años
 1.4 Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias evaluativas para fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del cebe divina misericordia, San Juan de Miraflores
 1.5 Sub Categoría : Evaluación de inicio proceso y salida
 1.6 Actividad Significativa : limpiamos la mesa
 1.7 Fecha de Ejecución : 27 de octubre del 2014
 1.8 Duración : 45 minutos

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Aprendo a asearme”.

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Participa activamente en las actividades diarias de alimentación,	Practica con apoyo hábitos de alimentación y modales adecuados al consumir los	Comprende y Obedece la indicación “vamos a limpiar la mesa” Se dirige a coger el trapo Introduce el trapo en el agua	Observación Preguntas respuestas	Guía de observación Lista de cotejo



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
		higiene y descanso	alimentos dentro de un horario establecido	<p>Con ayuda exprime el trapo</p> <p>Tiene iniciativa para limpiar la mesa</p> <p>Comprende la indicación “limpiamos la mesa”</p> <p>Coge el trapo con la intención de limpiar la mesa</p> <p>Con ayuda introduce el trapo al agua</p> <p>Intenta exprimir</p> <p>Pasa el trapo por la mesa</p>	<p>Observación</p> <p>Preguntas</p> <p>respuestas</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p>
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Se expresa de manera espontánea sus necesidades y sentimientos	Se expresa con su lenguaje natural y con espontaneidad, necesidades e intereses	Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos y movimientos corporales	<p>Observación</p> <p>Preguntas</p> <p>respuestas</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p>



2.2 Proceso Didáctico:

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Motivación	Se iniciara motivación de la clase mostrándoles una bolsa de plástico dentro de hay papitas lays y una botella de yogur. Los niños observaran lo que hay y se preguntara que hay dentro de la bolsa	10 min	Bolsa de plástico	Observación Guía de observación lista de cotejo pregunta respuesta
Saberes Previos.	Lenguaje	En sus mesas se descubre lo que hay y se hacen preguntas para saber si le gustaba lo que tengo en la mano, quieren comer espero sus respuestas, reparto a los niños papitas y yogur	5 min	Mesas papitas yogur	
Conflicto Cognitivo.	lenguaje	(la mesa está sucia con envolturas y yogur) Después de comer les indico que jugaremos con plastilina y necesitamos la mesa, pregunto podemos colocar la plastilina en la mesa ¿cómo está la mesa?	10 min	Envolturas de papitas Vasos descartables	
Procesos de la información.	Memoria	se preguntara podemos usar la mesa como esta (sucia) colocaremos la plastilina en la mesa sucia, proseguiré a limpiarla siguiendo el análisis de tareas (secuencia)	10 min	Dialogo Análisis de tareas	
		cojo el trapo lo mojo y lo exprimo paso por la mesa moviendo de un lugar a otro Enjuago el trapo.			Observación Guía de observación lista de cotejo pregunta respuesta
Aplicación de lo aprendido.	Representación	Nos desplazamos al aula de inicial 2 para compartir loncheras, preguntare podemos colocar los alimentos en la mesa sucia se estimulara para que ayuden a limpiar la mesa. Cogerán el trapo y limpiaran	10 min	Aula 2 Mesas	



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTEBUSCO

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Transferencia de lo aprendido.	Comunica	Se entregara hojas de aplicación con una imagen de una mesa para que pinten mientras realizan la actividad les voy cantando la canción “la mesa limpia” cuando van terminando de pintar utilizare los reforzadores personales diciéndoles: ¡muy bien Lindsay! Y el abrazo,	10 min	Imágenes Temperas	
Meta cognición.	Comunica	Se hará preguntas ¿Cómo se sintieron, apoyándome en las tarjetas de cara feliz y triste cogerán una de ellas	10 min	Tarjetas	
Evaluación		Apoyada en tarjetas (niño limpiando) imitará la acción. Se le indica ¡Diosdado limpia la mesa! Se le mostrara las láminas secuenciadas El grupo bajo con ayuda limpian la mesa y muestran predisposición			



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ALUMNOS								
		Diosdado	Piero	Rodrigo	Jonathan	Estefany	Lindsay	Jesús	Alessandra	María
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos o movimientos corporales. Comunica sus necesidades básicas y experiencias según su lenguaje natural. 	A	A	A	A	A	A	A	A	A
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y Obedece la indicación “vamos a limpiar la mesa” Se dirige a coger el trapo Introduce el trapo en el agua Con ayuda exprime el trapo Tiene iniciativa para limpiar la mesa Comprende la indicación “limpiamos la mesa” Coge el trapo con la intención de limpiar la mesa Con ayuda introduce el trapo al agua Intenta exprimir Pasa el trapo por la mesa 	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		A	A	A	A	A	A	A	A	

C = Inicio B= Proceso A= Logro

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ DCN
- ✓ Adaptaciones curricular del aula
- ✓ Unidad didáctica

V. OBSERVACIONES:

En esta aula de inicial 3 años se pone énfasis a las áreas de comunicación y personal social
 El aula se caracteriza por tener tres grupos funcionales de los cuales se elaboraron indicadores.



Figura N° 5. Evaluación



DIARIO DE CAMPO No 7

CEBE	: Divina Misericordia
INVESTIGADOR(A)	: Nancy Santiago Rodríguez
FECHA	: 27 de octubre del 2014 Duración 45 minutos
AULA	: Inicial 3 años
ESTUDIANTES ASISTENTE	: 08
TEMA / ACTIVIDAD	: Limpiamos la mesa
ÁREAS INTEGRADAS	: Comunicación personal social
CAPACIDADES	: Practica hábitos de higiene y modales adecuados

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

SUB CATEGORÍAS: PREGUNTAS Y RESPUESTAS -OBSERVACIÓN

(MOTIVACIÓN)

Inicie la motivación de la clase mostrándoles una bolsa cerrada le pregunto **¿Qué hay en la bolsa? Al sonido de la bolsa se acerca Piero y empieza a coger y a llamarle la atención el ruido, ¿quieres ver que hay? Sacar la bolsa de papitas lays y una botella de yogur, ¿les gusta? ¿Quieren comer?** y mostraron alegría, Lindsay Jesús voltean para ver la bolsa, me di cuenta que la motivación fue la adecuada y llamo la atención de todos, en lo sucesivo utilizare esta estrategia utilizando productos de su consumo.

(SABERES PREVIOS)

Luego hice preguntas ¿te gustan las papitas y el yogur? ¿Mama les compra? Movieron la cabeza menos María que no presto atención se dispersa con facilidad ya que no acerque la bolsa de papitas al oído de María para llamar su atención, por ello considero que en mis siguientes sesiones utilizare productos con sonidos fuertes para su participación y atención.

CONFLICTO COGNITIVO

continuo con la sesión y señalo la mesa sucia y con objetos y les pregunto si podemos sentarnos a comer los alimentos en la mesa sucia, Diosdado coge de inmediato el trapo para limpiar la mesa; sin embargo Jesús no responde y es indiferente a la actividad, porque al parecer no logro captar su atención, debo acercarme al niño a la mesa hacerle pasar la mano y decirle “mesa sucia” “hay que limpiar” en lo sucesivo debo darme un espacio para trabajar con Jesús y María que son mas bajitos del grupo

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

luego los dirigí a la mesa y les dije que nos sentaremos para comer los alimentos pero necesito que **me ayuden a limpiar la mesa, Diosdado empieza a sacar los juguetes de la mesa (indicación verbal) Jesús y María realizan las actividades con ayuda de la auxiliar**, me di cuenta todos los niños con indicación verbal con ayuda lo pueden realizar y eso me indica el trabajo colaborativo en mis estudiantes puede resultarme muy buena en las actividades posteriores porque si responden

APLICACIÓN

Luego que todo se retiró de las mesas hice que los niños comieran los alimentos traídos, luego les mostre dos laminas en ella era una mesa limpia y una mesa sucia y les dije piero dame la lamina donde esta la mesa limpia de igual modo Lindsay entrega la lamina de la mesa limpia y yo refuerzo diciendo ¡muy bien! y le entrego una papita lays. Por lo tanto utilizare esta estrategia en las sesiones continuas.

(TRANSFERENCIA)

Entregue unas hojas de aplicación con una imagen de una mesa para que pinten mientras realizan la actividad les voy cantando la canción “la mesa limpia” cuando van terminando de pintar utilizo los reforzadores personales diciéndoles: ¡muy bien Lindsay! Y el abrazo, note que ellos se sienten contentos cuando los abrazo y hago que muestren sus trabajos aunque lo hacen con la ayuda de la auxiliar, continuare con esta estrategia en las sesiones posteriores.



METACOGNICION

luego hago las preguntas apoyándome en las tarjetas para la mejor comprensión de las preguntas y he notado que el uso de las láminas y el material concreto me ayudan a que ellos puedan responder y para ello debo continuar utilizándolo.

EVALUACIÓN

Les muestro dos mesas una limpia y otra sucia, les **pregunto Lindsay señala la mesa sucia, se para a su costado, Rodrigo pasa la mano por la mesa sucia y empieza a botar los papeles al suelo. Mientras que Jesus con ayuda pasa la mano por la mesa limpia y se le dice ¡limpio.**

LEYENDA	
EV. PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
EV. OBSERVACIÓN	
DC7/M/ PI/ A/SC. S	

Nancy Santiago Rodríguez
DNI 06166467



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E : “Divina Misericordia”
 1.2 Docente : Nancy Santiago Rodríguez
 1.3 Grado : Inicial 3 años
 1.4 Situación Problemática del Proyecto I.A : Estrategias evaluativas para fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del cebe divina misericordia, San Juan de Miraflores
 1.5 Sub Categoría : Evaluación de inicio proceso y salida
 1.6 Actividad Significativa : Botamos la basura al tacho
 1.7 Fecha de Ejecución : 13 de octubre del 2014
 1.8 Duración : 45 minutos

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Nombre de la Unidad: “Aprendo a asearme”.

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Participa activamente en las actividades diarias de alimentación,	Practica con apoyo hábitos de alimentación y modales adecuados al consumir los	Escucha la indicación Coge la bolsa Recoge papeles del suelo Lo lleva al tacho	Observación preguntas respuestas	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo
		higiene y descanso	alimentos dentro de un horario establecido	Con estimulación verbal coge la bolsa Con ayuda levanta los papeles del suelo Se dirige al tacho de basura	Situaciones orales de evaluación	



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTERRICO

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Participa activamente en las actividades diarias de alimentación, higiene y descanso	Practica con apoyo hábitos de alimentación y modales adecuados al consumir los alimentos dentro de un horario establecido	Escucha la indicación Coge la bolsa Recoge papeles del suelo Lo lleva al tacho Con estimulación verbal coge la bolsa Con ayuda levanta los papeles del suelo Se dirige al tacho de basura	Observación Situaciones orales de evaluación	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Se expresa de manera espontánea sus necesidades y sentimientos	Se expresa con su lenguaje natural y con espontaneidad, necesidades e intereses	Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos y movimientos corporales.	Observación	Lista de cotejo Fichas de Guía de observación



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Motivación	inicio la motivación de la clase entregándoles a los niños galletas con envolturas, comen y lo echan al piso no se le hace la observación	10 min	Galletas	Observación Guía de observación lista de cotejo preguntas respuestas
Saberes Previos.	Lenguaje	Se pregunta dónde se colocó la basura observan un tacho de basura en el salón, donde está, donde coloca mama la basura, conocen el camión de basura.	5 min	tacho	
Conflicto Cognitivo.	lenguaje	Ellos observaran que coloco la basura en el armario pregunto la basura se guarda en el armario, en la lonchera, en el mandil. Donde está el tacho de basura	10 min	Armario lonchera	
Procesos de la información.	Memoria	Retornamos al aula y observamos que los papeles están en el piso y les preguntas ¿el piso está limpio? Prosigo a levantar todo y echarlo al tacho de basura siguiendo la secuencia: me agacho, cojo los papeles me dirijo al tacho y hecho dentro de la basura.	10 min	Papeles Tacho	
		Cojo la escoba y empiezo a barrer. Solicito a cada estudiante que haga lo mismo..			
Conflicto Cognitivo.	lenguaje	Ellos observaran que coloco la basura en el armario pregunto la basura se guarda en el armario, en la lonchera, en el mandil. Donde está el tacho de basura	10 min	Armario lonchera	



Ministerio de Educación



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTEBUCO

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Procesos de la información.	Memoria	Retornamos al aula y observamos que los papeles están en el piso y les preguntas ¿el piso está limpio? Prosigo a levantar todo y echarlo al tacho de basura siguiendo la secuencia: me agacho, cojo los papeles me dirijo al tacho y hecho dentro de la basura. Cojo la escoba y empiezo a barrer. Solicito a cada estudiante que haga lo mismo.	10 min	Papeles Tacho	
Aplicación de lo aprendido.	Representación	Nos dirigimos al patio y les preguntare como está el jardín? Miren tiene papeles luego indicare que recojan los papeles del jardín algunos lo realizaran con ayuda.	10 min	Jardín	
Transferencia de lo aprendido.	Comunicación	Se entrega una bolsa de plástico pegada en su hoja bond y echaran papeles picado dentro de Grupo bajo lo realizara con la ayuda de un mayor.	10 min	Bolsa de plástico	Observación - Guía de observación - lista de cotejo - preguntas respuestas
Meta cognición.	Comunicación	Luego hago las preguntas utilizando a tarjeta de un rostro feliz y un rostro triste para una mejor respuesta como se sintieron y les digo: ¿estas contenta? ¿Esta triste? ¿Cómo se sintieron?	10 min	Tarjetas con rostro feliz triste	
Evaluación	Comunicación	Los llevare al jardín y se les entregara una bolsa de plástico para recoger los papeles. Al término de la sesión aplique la lista de cotejo para registrar los avances de acuerdo a los indicadores propuestos y jerarquizados.	10 min	Jardín bolsa de plastico	



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ALUMNOS								
		Diosdado	Piero	Rodrigo	Jonathan	Estefany	Lindy	Jesús	Alessandra	María
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> · Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos o movimientos corporales. · Comunica sus necesidades básicas y experiencias según su lenguaje natural. 	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> · Escucha la indicación · Coge la bolsa · Recoge papeles del suelo · Lo lleva al tacho · Con estimulación verbal coge la bolsa · Con ayuda levanta los papeles del suelo · Se dirige al tacho de basura 	A	B	B	B	A	A	A	A	A

C = Inicio B= Proceso A= Logro

IV. BIBLIOGRAFÍA:

DCN, Adaptaciones curricular del aula y Unidad didáctica

V. OBSERVACIONES:

En esta aula de inicial 3 años se pone énfasis a las áreas de comunicación y personal social
 El aula se caracteriza por tener tres grupos funcionales de los cuales se elaboraron indicadores.



DIARIO DE CAMPO 8

CEBE	: DIVINA MISERICORDIA
INVESTIGADOR(A)	: Nancy Santiago Rodríguez
FECHA	: 13 octubre 2014 Duración: 45 minutos
AULA	: inicial 3 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 8
TEMA / ACTIVIDAD	: Botamos la basura en el tacho
ÁREAS INTEGRADAS	: Comunicación Integral, personal social
CAPACIDADES	: practica modales adecuados al consumir los alimentos

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

: SUB CATEGORÍAS: PREGUNTAS Y RESPUESTAS -OBSERVACIÓN

(MOTIVACIÓN)

inicie la motivación de la clase **entregándoles a los niños galletas con envolturas, Rodrigo les entrega las galletas a sus compañeros, Diosdado pide ayuda para abrir la galleta** hice que ellos comieran y que las envolturas lo dejaran caer al piso, Diosdado Piero comieron a María y Jesús se les ayudo abrir la envoltura ya que les fue dificultoso, me di cuenta que la motivación no fue la adecuada para todos los estudiantes en lo sucesivo tendré en cuenta presentar o brindar galletas sin envolturas para el grupo más bajo

(SABERES PREVIOS)

Pregunto ¿mama les compra galleta? ¿Dónde colocan la basura? Diosdado coge el tacho de basura Lindsay comienza a recoger las envolturas y las guarda, mientras que Piero coge una envoltura y le llama la atención el sonido, así mismo les digo a los niños donde colocar la basura, sin embargo Jesús María y Lindsay estuvieron distraídos y no participaron ya que no le fue interesante la motivación que aplique es por ellos que considero en mis siguientes sesiones utilizare otras estrategias más adecuadas.

(CONFLICTO COGNITIVO)

Continúo con la sesión y los traslado a aula de terapia física y les pregunto si el suelo tiene papeles en el piso, Piero camina y se distrae con las pelotas grandes del aula de terapia mientras que Lindsay empieza a jugar con los objetos que encontró.

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)

Retornamos al aula y observamos que los papeles están en el piso y les preguntas **¿el piso está limpio? Diosdado, Piero mueven su cabeza en señal de respuesta, en el caso de Lindsay Jesús les muestro la mesa llena de papeles y les dije: ¡mira la mesa !hay muchos papeles en la mesa! se le dijo María ¡vamos a comer galletas! me ayudas a limpiar la mesa?** Como respuesta empezó a botar los papeles al suelo, se le dijo a Diosdado que eche al tacho de basura y los demás niños con ayuda de la auxiliar empezaron a coger los papeles y echar al tacho de basura. Diosdado cogió la escoba para terminar de barrer lo que quedaba en el piso, Piero y Jonathan movieron las sillas. Me di cuenta que el trabajo colaborativo resulta en esta actividad, por lo que considero hacerlos participar en todas las actividades siguientes

(APLICACIÓN)

Formados en fila los estudiantes la auxiliar y yo nos desplazamos fuera del aula y nuevamente ingresamos para ver cómo estaba la mesa y el piso del aula y les dije: **¿Cómo está el aula? ¿Y la mesa?** En el caso de Jesús les mostré los papeles colocado en el tacho de basura y les dije que la basura se coloca en el tacho no en el piso, lo mismo se hizo con Alessandra, he notado que el grupo bajo no responde a la actividad, por lo tanto buscare otra estrategia



TRANSFERENCIA

luego en una mesa coloque papeles y les dije: vamos a limpiar la mesa, note que realizaron la actividad contentos y el grupo bajo lo realizo con ayuda de la auxiliar. Lo cual considero realizar la actividad vivencial

METACOGNICION

Pregunto utilizando a tarjeta de un rostro feliz y un rostro triste para una mejor respuesta como se sintieron y les digo: ¿está contenta? ¿Estas triste? ¿Cómo se sintieron? Las tarjetas que utilizo me da buen resultado y continuare utilizando

(EVALUACIÓN)

Coloco en la mesa cascaras de frutas y papeles **¿la mesa está limpia? ¿El piso? ¿Dónde colocamos la basura? Diosdado coge la escoba y trata de limpiar, Lindsay recoge los papeles mientras que Jesus lo hace con ayuda.**

LEYENDA	
EV. PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
EV. OBSERVACIÓN	
DC8/M/ PI/ A/SC. S	

FIRMA
Nancy Santiago Rodríguez
DNI 06166467



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09



I .DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E : “Divina Misericordia”
 1.2 Docente : Nancy Santiago Rodríguez
 1.3 Grado : Inicial 3 años
 1.4 Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias evaluativas para fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del cebe divina misericordia, San Juan de Miraflores
 1.5 Sub Categoría : Evaluación de inicio proceso y salida
 1.6 Actividad Significativa : utilizo la cuchara para comer
 1.7 Fecha de Ejecución : 7 de octubre del 2014
 1.8 Duración : 45 minutos

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Aprendo a asearme”.

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la	Participa activamente en las	Practica con apoyo hábitos de alimentación y modales adecuados	Señala la cuchara Coge la cuchara para comer alimentos Coge la cuchara y come.	Observación	Guía de observación Lista de cotejo
	Convivencia democrática	actividades diarias de alimentación, higiene y descanso	al consumir los alimentos dentro de un horario establecido	alimentos siguiendo la secuencia de análisis de tareas. Con estimulación verbal, Intenta coger la cuchara para comer los alimentos	Observación Situaciones orales de evaluación	Dialogo
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Se expresa de manera espontánea sus necesidades y sentimientos	Se expresa con su lenguaje natural y con espontaneidad, necesidades e intereses	Comunica sus necesidades e intereses atreves de gestos y movimientos corporales.	Observación	Lista de cotejo Fichas de Guía de observación



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Motivación	Inicio la motivación de la clase mostrándole a los niños un plato de mazamorra y les diré que	5 min.	Material concreto:	Observación - Guía de observación
		Será que será acompaño la motivación con una canción “que rica mazamorra” cada niño mirara que hay en el plato para descubrir.	5 min.	Cuchara, dulcera, etc. Mazamorra, sopa	
Saberes Previos.	Lenguaje Concentración	Preguntare ¿Qué es lo que tengo en el plato? ¿Será gelatina? Es mazamorra ¿le gusta mazamorra? ¿Quieren comer? Colocare en la mesa una cuchara y un tenedor, con que comeré la mazamorra. Con la cuchara o tenedor	5 min.	Mazamorra	- lista de cotejo - ficha de observación
Conflicto cognitivo.	Lenguaje Percepción	Continuo con la sesión y les coloco en la mesa una cuchara, cuchillo y les pregunto se puedo comer la mazamorra con el cuchillo? Yo puedo comer la mazamorra con el cuchillo	15 min.	Cuchillo cuchara descartable	Situaciones orales de evaluación - Dialogo
Procesos de la información.	Lenguaje Atención	En la mesa se le presento una cuchara, mientras les voy diciendo el nombre del objeto “cuchara” que sirve para comer la sopa que mama prepara, y lo acompaño con la canción “la cuchara y la sopa”. La docente Cojera la cuchara y comerá la mazamorra, luego lo realizaran los niños	15 min.	Mesa cuchara Plato de mazamorra	
Aplicación de lo aprendido.	Lenguaje Atención	formados en fila los estudiantes la auxiliar nos desplazaremos al quiosco y encontramos un plato de mazamorra y un plato de fideos y les diré: puedo comer tallarines con la cuchara	16 Min.	Quiosco Plato de mazamorra Cuchara	



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTEBICO

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Transferencia de lo aprendido.	Lenguaje	En la hoja de aplicación pintar la cuchara con temperas, y mientras pintan acompaño la actividad con la canción “la cuchara y la sopa” los niños del grupo bajo pegaran una cuchara descartable en la hoja bond.	17 in.	Hoja de aplicación Temperas	- lista de cotejo Situaciones orales de evaluación - Dialogo
Meta cognición.	Atención lenguaje	para saber si les agrado la clase acompaño con tarjetas con rostro feliz y triste y les pregunto cómo se sienten mostraran la carita feliz o triste	10	Imágenes de carita feliz y triste	
Evaluación.	Atención	Se preguntara a los niños mostrando imágenes con que como la sopa con el tenedor o la cuchara Grupo bajo se estimulara para que respondan y será ayudado por la auxiliar.	10 min.	Imágenes	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Diosdado	Piero	Rodrigo	Jonathan	Estefany	Lindsay	Jesús	Alessandra	María
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos o movimientos corporales. Comunica sus necesidades básicas y experiencias según su lenguaje natural. 	A	A	A	A	A	A	B	A	A
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> Señala la cuchara Coge la cuchara para comer alimentos con supervisión Coge la cuchara con estimulación verbal Coge a cuchara y come alimentos siguiendo la secuencia de análisis de tareas. Con estimulación verbal, Intenta coger la cuchara para comer los alimentos Señala el jabón, agua. (método de referencia no representativa) mano al lado de la mano Responde a la acción: dame la cuchara Se lava las manos siguiendo una secuencia con supervisión y apoyo 	A	A A	A A	A A	A A	A A	B A	A A	A A

C = Inicio B= Proceso A= Logro

IV. **BIBLIOGRAFÍA:** PCI, PCA y DCN

V. **OBSERVACIONES:** El aula se caracteriza por tener 3 grupos funcionales.



DIARIO DE CAMPO 9

CEBE	: DIVINA MISERICORDIA
INVESTIGADOR(A)	: Nancy Santiago Rodríguez
FECHA	: 7 octubre 2014 Duración: 45 minutos
AULA	: inicial 3 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 8
TEMA / ACTIVIDAD	: utilizo la cuchara para comer
ÁREAS INTEGRADAS	: Comunicación Integral, personal social
CAPACIDADES	: P.S. practica modales adecuados al consumir los alimentos

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

SUB CATEGORÍAS: PREGUNTAS Y RESPUESTAS -OBSERVACIÓN

(MOTIVACIÓN)

Inicie la motivación de la clase mostrándole a los niños un plato de mazamorra pregunto **¿Qué es? ¿les gusta? Diosdado muestra entusiasmo** y quiere comer y acompaño la motivación con una canción “que rica mazamorra” observo que **Jonathan y Piero miran lo que hay en el plato**, mientras que Jesús y María no muestran atención. Para captar su atención de los estudiantes debo acercarle el plato de mazamorra, en lo sucesivo tendré en cuenta las características de los estudiantes para que participen en la actividad.

(SABERES PREVIOS)

luego les dije: **¿Qué es lo que tengo en el plato? ¿Será gelatina? Es mazamorra ¿le gusta mazamorra? ¿Quieren comer? Coloco en la mesa una cuchara y un tenedor, con que comeré la mazamorra. Diosdado coge la cuchara para comer la mazamorra mientras que María pone el dedo dentro de la mazamorra, Lindsay mira a la auxiliar para que le den de comer.** El grupo de niños no presentan lenguaje, en el caso de Diosdado Piero y Alessandra querían comer y se les pregunto ¿con que comeremos la mazamorra? En el caso de Jesús debo utilizar un lenguaje más sencillo para que me entienda, es por ello que en las siguientes sesiones utilizare un lenguaje sencillo

(CONFLICTO COGNITIVO)

Continuo con la sesión y les coloco en la mesa una cuchara, una muñeca y les pregunto ¿puedo comer la mazamorra con la muñeca? Diosdado mueve la cabeza en señal de “no” piero de inmediato coge la cuchara para comer, en el caso de Jesús y maría no muestran interés entonces le cojo la mano y le coloco el plato de mazamorra cerca y cojo el tenedor y pregunto ¿puede comer la mazamorra con esto? Debí cambiar por algo que le gusta y puedan responder a la actividad. conversare con la mama para que traigan los alimentos que mas les gusta para reforzar esta actividad

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)

En la mesa se le presento un plato de mazamorra y le pregunto **¿con que comemos la mazamorra? Diosdado coge la cuchara, Lindsay tiene la cuchara en la mano, prosigo Cojo la cuchara una cuchara para comer les voy diciendo el nombre del objeto “cuchara” que sirve para comer la sopa que mama prepara, y lo acompaño con la canción “la cuchara y la sopa”.** Luego comienzo a comer la mazamorra. Me di cuenta que Jonathan, Piero respondieron mientras que Lindsay y Alessandra lo hicieron con la ayuda de la auxiliar, para que puedan procesar la información debo utilizar otra estrategia para el caso de María y Jesús.

(APLICACIÓN)

formados en fila los estudiantes la auxiliar y yo nos desplazamos a la mesa donde se encontraba un plato de mazamorra y un plato de fideos y les dije: comemos con la cuchara la mazamorra (les muestro el tenedor y una cuchara)

(TRANSFERENCIA)

Les brinde una hoja de aplicación donde tenían que pintar la cuchara con temperas, y mientras pintan acompaño la actividad con la canción “la cuchara y la sopa” en el caso de Alessandra Lindsay y Stephanie lo realizaron con apoyo de a auxiliar y María y Jesús pintan con ayuda de un adulto. Me di



PERÚ
Ministerio
de Educación



cuenta que a los estudiantes les gusta pintar con temperas y escuchar música o le canten, es por ello que en lo sucesivo seguiré utilizando esta estrategia.

(METACOGNICION)

para saber si les agrado la clase acompaño con tarjetas con rostro feliz y triste y les pregunto cómo se sienten

(EVALUACIÓN)

Coloque cuchillo y cuchara y le pregunte a Diosdado ¿con que como la cuchara? El coge la cuchara, para Jesus cojo en ambas manos cuchara y cuchillo y pido que me entregue la cuchara y la coge

LEYENDA	
EV. PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
EV. OBSERVACIÓN	
DC9/M/ PI/ A/SC. S	

Firma
Nancy Santiago Rodríguez
DNI 06166467



FIGURA 6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E : “Divina Misericordia”
 1.2 Docente : Nancy Santiago Rodríguez
 1.3 Grado : Inicial 3 años
 1.4 Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias evaluativas para fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del cebe divina misericordia, San Juan de Miraflores
 1.5 Sub Categoría : Evaluación de inicio proceso y salida
 1.6 Actividad Significativa : Utiliza el tenedor para pinchar
 1.7 Fecha de Ejecución : 28 de octubre del 2014
 1.8 Duración : 45 minutos

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Aprendo a asearme”.

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Participa activamente en las actividades diarias de alimentación, higiene y descanso	Practica con apoyo hábitos de alimentación y modales adecuados al consumir los alimentos dentro de un horario establecido	Reconoce el tenedor Coge el tenedor Pincha la fruta picada Se lo lleva a la boca Con ayuda y estimulación	Observación Preguntas respuestas	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo
				Con ayuda y estimulación verbal coge el tenedor. Intenta pinchar la fruta picada Se lo lleva a la boca		



PERÚ Ministerio de Educación



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Se expresa de manera espontánea sus necesidades y sentimientos	Se expresa con su lenguaje natural y con espontaneidad, necesidades e intereses	Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos y movimientos corporales.	Observación Preguntas respuestas	Lista de cotejo Fichas de Guía de observación



2.2 Proceso Didáctico: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Motivación	Se inicia la clase observando una lámina de un vendedor de frutas, les pregunto quieren comer frutas, Nos desplazamos en forma ordenada al mercado para comprar frutas y lo acompaño con la canción “nos vamos al mercado”	10 min	Laminas Mercado	Observación Guía de observación lista de cotejo preguntas respuestas
Saberes Previos.	Lenguaje	Mientras nos desplazamos al mercado se conversara con los niños que frutas venderá, será plátano, manzana, mandarina, pera. Mama les compra manzana, el plátano.	5 min.	Mercado Frutas	
Conflicto Cognitivo.	lenguaje	Continuo con la sesión luego, frente al vendedor le pido al vendedor que me venda pan y preguntare a los niños el vende pan, vende carne (asocio con la tarjeta) Finalmente se compra la fruta	10 min	Pan Laminas	
Procesos de la información.	Memoria	De regreso al aula sacaran la fruta de la bolsa ayudaran a lavar y procedo a picar la fruta les serviré en un plato inicio haciendo el modelado cojo el tenedor y empiezo a pinchar la fruta picada y lo llevo a la boca, se le explica que con el tenedor puede coger la fruta, se les indica que también se come los tallarines con tenedor y muestro una imagen, luego hago que ellos lo ejecuten y se les entregará un tenedor y se les indicará que coman, escucharán la canción de los alimentos.	10 min	Bolsa de plástico Tenedor Fruta picada	Observación Guía de observación lista de cotejo preguntas respuestas



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTERRICO

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aplicación de lo aprendido.	Representación	Les sirvo un plato de papa sancochada y su tenedor para que ellos coman, Empiezan a comer pinchando con el tenedor la papa, en todo momento acompaño la actividad con la canción” los alimentos”.	10 min	Plato	
Transferencia de lo aprendido.	Comunica	Les entrego una hoja de aplicación con una figura de un tenedor (delineado) para que pinten luego pegar un tenedor de plástico al costado de la imagen, el otro grupo pintara con las manos la silueta del tenedor.	10 min	Tarjetas	
Meta cognición.	Comunica	¿Les gusto? Están contentos? Inicio así las preguntas de la metacognición me apoyo en una lámina de carita feliz y una carita triste, el uso de las tarjetas gráficas	10 min	Laminas	Observación Guía de observación
Evaluación.	Motivación	Cada estudiante tiene su plato de frutas picadas se le entrega tenedor y un cuchillo y se les pregunta ¿cogemos la fruta con el tenedor?	10 min	Plato	lista de cotejo preguntas respuestas



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ALUMNOS								
		Diosdado	Piero	Rodrigo	Jonathan	Estefany	Lindy	Jesús	Alessandra	María
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos o movimientos corporales. Comunica sus necesidades básicas y experiencias según su lenguaje natural. 	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el tenedor Coge el tenedor Pincha la fruta picada Se lo lleva a la boca Con ayuda y estimulación verbal coge el tenedor. Intenta pinchar la fruta picada Se lo lleva a la boca 	B	B	A	B	B	B	A	A	A

C = Inicio B= Proceso A= Logro

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ DCN, Adaptaciones curricular del aula y Unidad didáctica

V. OBSERVACIONES:

En esta aula de inicial 3 años se pone énfasis a las áreas de comunicación y personal social
 El aula se caracteriza por tener tres grupos funcionales de los cuales se elaboraron indicador



DIARIO DE CAMPO 10

CEBE	: DIVINA MISERICORDIA
INVESTIGADOR(A)	: Nancy Santiago Rodríguez
FECHA	: 28 octubre 2014 Duración: 45 minutos
AULA	: inicial 3 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 8
TEMA / ACTIVIDAD	: utilizo el tenedor para pinchar
ÁREAS INTEGRADAS	: Comunicación Integral, personal social
CAPACIDADES	: practica modales adecuados al consumir los alimentos

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

SUB CATEGORÍAS: PREGUNTAS Y RESPUESTAS -OBSERVACIÓN

(MOTIVACIÓN)

Nos desplazamos en forma ordenada al mercado para comprar frutas y lo acompaño con la canción “nos vamos al mercado” pregunto **¿conocen el mercado? ¿Mama los lleva? Diosdado lleva la bosa de mercado, Piero está atento observa los carros, se desplazan tranquilo y muestran alegría,** Jesús se desplaza con ayuda de la auxiliar porque tiene dificultades para desplazarse, en el caso de Lindsay de igual forma es ayudada por una madre de familia.

(SABERES PREVIOS)

Mientras nos desplazamos se conversa con los niños y se les pregunta **¿A dónde vamos? Diosdado señala con el dedo hacia el mercado y Keysi muestra alegría y empieza a saltar de un lugar a otro. Refuerzo diciendo nos vamos al mercado y ¿Qué hay en el mercado? Diosdado hace señal como de comer y le digo ¡muy bien! Harold muestra alegría mientras se desplaza cantamos la canción “vamos al mercado” Paola se desplaza con ayuda de la auxiliar. Llegamos al puesto de frutas y saludamos al vendedor y les digo ¡el señor vende frutas! ¿Qué fruta es? ¿Te gusta comer plátano?** Keysi mueve la cabeza en señal de respuesta, de igual modo Diosdado y Lindsay, Paola coge una manzana y le digo ¡que rica manzana! ¿Te gusta? Harold quiere llevar a la boca la naranja, también se le pregunta si le gusta. ¿Mamá les compra frutas? No responde solo cogen la frutas. Después de comprar las frutas retornamos al colegio

CONFLICTO COGNITIVO

Continuo con la sesión luego, coloco las frutas en la mesa y se les pregunta **¿qué fruta es? ¿Quieren comer la manzana, el plátano?** Les muestro las frutas y le digo **¿lavamos las frutas para comer?** Diosdado y Andrea mueven su cabeza en respuesta, Lindsay observa lo que sucede y Paola se muestra inquieta mientras que Harold empieza a llora porque quiere comer la fruta. Se le indica a Lindsay que ayude a lavar las manzanas, se le da el tazón con agua y empieza a lavar con supervisión de la auxiliar. Diosdado lava los plátanos mientras que los demás niños observan sentados en sus sillas, se procede a pelar las frutas y a picarlas para luego servir las en sus platitos. Se empieza a repartir a cada uno. Les digo vamos a comer la fruta picada, les muestro un cuchillo y un tenedor de plástico y les pregunto **¿podemos coger la fruta con el cuchillo?** Diosdado Piero Andrea y Rodrigo mueven su cabeza en señal de respuesta, mientras que para Paola, Estefany y Harold me acerco a ellos e intento coger la fruta con el cuchillo, pero Harold quiere coger con la mano se le explica que con el tenedor puede coger la fruta realizo la actividad luego hago que ellos lo hagan.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Cada estudiante tiene su plato de frutas picadas se le entrega tenedor y un cuchillo y se les pregunta **¿cogemos la fruta con el tenedor? ¿Podemos comer con tenedor? Prosigo hacer la demostración coge el tenedor y empiezo a pinchar la fruta para luego llevármelo a la boca, Diosdado, Rodrigo, y Jonathan cogen el tenedor a su manera y pinchan el plátano y se lo llevan a la boca.** Muestran una actitud positiva. Paola se inquieta y por momentos aletea de igual manera Piero. Esta actividad me dio buenos resultados ya que en su mayoría los niños respondieron y hubo participación de ellos, en el caso de Paola es guiada para que realice la actividad.



APLICACIÓN

Empiezan a comer pinchando con el tenedor el plátano y la manzana picada, en todo momento acompaño la actividad con la canción "los alimentos". Se notó la participación de todos aun los niños bajitos comían con la ayuda de la auxiliar. En lo sucesivo programare actividades que respondan a las necesidades de ellos.

TRANSFERENCIA.

Les entregue una hoja de aplicación con una figura de un tenedor (delineado) para que pinten luego pegar un tenedor de plástico al costado de la imagen. Piero Lindsay realizan el pintado y piden ayuda a la auxiliar para pegar el tenedor de plástico. Diosdado trabaja solo pero con supervisión, Jesús y María pintan

METACOGNICION

¿Les gusto? Están contentos? Inicio así las preguntas de la metacognición me apoyo en una lámina de carita feliz y una carita triste, el uso de las tarjetas gráficas me resulta positivo, logre que todos participaran debo continuar usándola.

EVALUACIÓN,

Les entrego plato de papas sancochadas picadas con tenedor, les pido que comiencen a comer **Diosdado, Piero, Lindsay y Rodrigo cogen a su manera el tenedor y empiezan a comer con supervisión, jesus realiza la actividad con ayuda.**

LEYENDA	
EV. PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
EV. OBSERVACIÓN	
DC10/M/ PI/ A/SC. S	

FIRMA

Nancy Santiago Rodríguez
DNI 06166467



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E : “Divina Misericordia”
- 1.2 Docente : Nancy Santiago Rodríguez
- 1.3 Grado : Inicial 3 años
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias evaluativas para fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del cebe divina misericordia, San Juan de Miraflores
- 1.5 Sub Categoría : Evaluación de inicio proceso y salida
- 1.6 Actividad Significativa : reconocen el pan
- 1.7 Fecha de Ejecución : 29 de octubre del 2014
- 1.8 Duración : 45 minutos

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Nombre de la Unidad: “Aprendo a asearme”.

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Participa activamente en las actividades diarias de alimentación, higiene y descanso	Practica con apoyo hábitos de alimentación y modales adecuados al consumir los alimentos dentro	Reconocen el pan en laminas Asocia el pan con la imagen Se lava las manos para comer el pan	Observación	Guía de observación Lista de cotejo
			de un horario establecido	Pica en pedazos el pan para comer Mastica el pan Come moderadamente el pan		
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Se expresa de manera espontánea sus necesidades y sentimientos	Se expresa con su lenguaje natural y con espontaneidad, necesidades e intereses	Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos y movimientos corporales.	Observación	Lista de cotejo Fichas de Guía de observación



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Motivación	Inicio la motivación mostrándoles una bolsa de papel y les digo ¿Qué será qué será Lo que hay en la bolsa? Hago sonar acercando la bolsa al oído de los niños. Cantamos la canción del “panadero”	10 min	Bolsa de papel	Observación Guía de observación lista de cotejo
Saberes Previos.	Lenguaje	Luego se hace las preguntas ¿les gusta el pan? Mamá les da pan con la leche? ¿Quieren comer pan? ¿Vamos a comprar pan? Para sus respuestas acompaño con tarjetas de imágenes niños comiendo pan, el pan dentro de la leche y ellos escogerá para dar sus respuestas.	5 min	Pan Imágenes	
Conflicto Cognitivo.	lenguaje	Prosigo con la sesión y muestro en la mesa alimentos como: pan, manzana chisitos y empiezo a untar mantequilla en la manzana y les diré a la manzana le puedo echar mantequilla,	10 min	Mesa Alimentos	
Procesos de la información.	Memoria	Les muestro panes de diferentes tipos: pan de la sierra, francés y les digo que también son panes deliciosos, lo asocio con las láminas, en un álbum de imágenes se mostrará los panes, compartiré con ellos y les reparto en un plato para que prueben	10 min	Panes	Observación Guía de observación lista de cotejo
Aplicación de lo aprendido.	Representación	nos desplazamos al aula de inicial 2 años y la maestra les invita pan francés, pitipan ellos reciben y comen en el caso de los autistas se les brindara pan francés	10 min	Panes	Situaciones orales de evaluación Dialogo



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Transferencia de lo aprendido.	Comunicación	Se les brinda a los alumnos un pan para que coman y luego una figura de un pan para que asocien y lo pegaran en una hoja de aplicación.	10 min	Imágenes	
Meta cognición.	Comunicación	Luego de ello hago las preguntas de metacognición utilizare las tarjetas de carita feliz y triste como se sienten feliz, les gusto.	10 min	Tarjetas	
Evaluación.	Comunicación	En revistas reconocerán la imagen del pan, en los niños bajos se le mostrara el pan y la manzana y se les pedirá que cojan el pan	10 min	Tarjetas	



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ALUMNOS								
		Diosdado	Piero	Rodrigo	Jonathan	Estefany	Lindy	Jesús	Alessandra	María
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos o movimientos corporales. Comunica sus necesidades básicas y experiencias según su lenguaje natural. 	A	B	B	B	A	A	A	A	A
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen el pan en laminas Asocia el pan con la imagen Se lava las manos para comer el pan Pica en pedazos el pan para comer Mastica el pan Come moderadamente el pan 	A B	A B	A B	A B	A B	A B	A B	A A	A A

C = Inicio B= Proceso A= Logro

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ DCN, Adaptaciones curricular del aula y Unidad didáctica

V. OBSERVACIONES:

En esta aula de inicial 3 años se pone énfasis a las áreas de comunicación y personal social
 El aula se caracteriza por tener tres grupos funcionales de los cuales se elaboraron indicadores.



DIARIO DE CAMPO 11

CEBE	: Divina Misericordia
INVESTIGADOR(A)	: Nancy Santiago Rodríguez
FECHA	: 29 de octubre del 2014 Duración 45 minutos
AULA	: Inicial 3 años
ESTUDIANTES ASISTENTE	: 08
TEMA / ACTIVIDAD	: reconocen el pan
ÁREAS INTEGRADAS	: comunicación personal social
CAPACIDADES	: Practica con apoyo hábitos de alimentación y modales adecuados

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

SUB CATEGORÍAS: PREGUNTAS Y RESPUESTAS -OBSERVACIÓN

(MOTIVACIÓN)

inicio la motivación mostrándoles una bolsa de papel y les digo **¿Qué será qué será Lo que hay en la bolsa? Hago sonar la bolsa cerca de los oídos de Lindsay, María, empiezan a realizar movimientos con sus manos, Jonathan coge la bolsa y descubre lo que hay, se les dice ¿Qué es? ¿Les gusta? ¿Quieren comer pan?** Acompaño el pan con una imagen impresa y la señas de pan y realizo los movimientos y pronuncio a palabra

Se presentó la bolsa de papel con un solo pan, en lo sucesivo luego de presentarle el pan lo picare para darle un pedazo a cada uno y así lograr una mejor motivación.

(SABERES PREVIOS)

Luego les hice preguntas **¿les gusta el pan? Mamá les da pan con la leche? ¿Quieren comer pan? ¿Vamos a comprar pan?** Como los niños no tiene lenguaje oral se mostraron por medio gestos Lindsay mueve la cabeza en señal de si, María realiza sonidos guturales No se utilizaron otras estrategias para saber sus saberes previos, por ello considero que en mis siguientes sesiones de clases utilizare otras estrategias que me ayuden a recoger sus saberes previos a los estudiantes que no puedan comunicarse oralmente.

(CONFLICTO COGNITIVO)

Prosigo con la sesión y muestro en la mesa alimentos como frutas y el pan y le pregunto vamos a coger el pan ¿Stephanie dame el pan? Acompaño con la imagen, pronunciación y la seña, Diosdado se muestra atento ante la acción y realiza l seña, lo mismo realizo con Rodrigo, Piero y Jonathan. María y Jesús

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)

Les muestro una bolsa con panes y le digo **¿les gusta el pan?, mama le da pan? ¿Trajeron en la lonchera pan? Saco los panes y les entrego a cada uno y les digo “pan que rico” vamos a comer ¿quieren comer? Se les parte el pan en pedazos y empiezan a comer. Asocio el pan con una lámina (figura del pan) podemos comer pan con mantequilla, con queso, huevo**

(APLICACIÓN)

Comienzo con los alumnos a barrer algunos con mi ayuda y a otros, como Daniel y Samuel lo harán solos afuera del aula, la auxiliar también apoyara algunos alumnos he notado que cuando enseñaba a cada alumno, los demás hacían desorden por lo tanto buscare otras actividades para que todos los niños estén ocupados para esperar su turno y solo delegarles a los alumnos que puedan realizar solos la actividad del barrido.

(TRANSFERENCIA)

Se les brinda a los alumnos una hoja de aplicación para que coloreen y peguen soguilla en la parte inferior del dibujo donde está la imagen de la escoba, solo Nicolás con parálisis cerebral no realiza esta actividad, por ello tendré que buscar otra actividad para Nicolás según su característica.



(METACOGNICION)

Luego de ello hago las preguntas de metacognición, pero no todos me responden. Me doy cuenta que debo usar tarjetas para saber cómo se sintieron, debo utilizar tarjetas para que la comprensión sea efectiva

(EVALUACIÓN)

En la mesa hay panes manzanas y galletas, le **pido a Lindsay dame el pan, entrega, a Paola le digo lo mismo y lo realiza con ayuda, a Rodrigo le muestro la lámina y le digo dame el pan.**

LEYENDA	
EV. PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
EV. OBSERVACIÓN	
DC11/M/ PI/ A/SC. S	

Nancy Santiago Rodríguez
DNI 06166467



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E : “Divina Misericordia”
 1.2 Docente : Nancy Santiago Rodríguez
 1.3 Grado : Inicial 3 años
 1.4 Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias evaluativas para fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del cebe divina misericordia, San Juan de Miraflores
 1.5 Sub Categoría : Evaluación de inicio proceso y salida
 1.6 Actividad Significativa : Coge el vaso para beber líquido
 1.7 Fecha de Ejecución : 30 de octubre del 2014
 1.8 Duración : 45 minutos

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Nombre de la Unidad: “Aprendo a asearme”.

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Participa activamente en las actividades diarias de alimentación, higiene y descanso	Practica con apoyo hábitos de alimentación y modales adecuados al consumir los	Coge con una mano el vaso con líquido Se lo lleva a la boca Ingiere el líquido sin derramar	Observación Preguntas respuestas	Guía de observación Lista de cotejo
			alimentos dentro de un horario establecido	Sirve líquido en el vaso Coge con ambas manos el vaso con líquido Intenta llevárselo a la boca Bebe el líquido sin derramar Coloca el vaso en la mesa	Observación Preguntas respuestas	Guía de observación Lista de cotejo



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Participa activamente en las actividades diarias de alimentación, higiene y descanso	Practica con apoyo hábitos de alimentación y modales adecuados al consumir los alimentos dentro de un horario establecido	Coge con una mano el vaso con líquido Se lo lleva a la boca Ingiere el líquido sin derramar Sirve líquido en el vaso Coge con ambas manos el vaso con líquido Intenta llevárselo a la boca Bebe el líquido sin derramar Coloca el vaso en la mesa	Observación Preguntas respuestas	Guía de observación Lista de cotejo
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Se expresa de manera espontánea sus necesidades y sentimientos	Se expresa con su lenguaje natural y con espontaneidad, necesidades e intereses	Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos y movimientos corporales.	Observación	Lista de cotejo Fichas de Guía de observación



2.2 Proceso Didáctico: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Motivación	Se inicia la clase mostrándoles una bolsa negra y les digo ¿Qué hay dentro de la bolsa? Dejo que manipules todos poco a poco voy descubriendo y se les muestra la botella de gaseosa	10 min	Bolsa de plástico	Observación Guía de observación lista de cotejo pregunta respuesta
Saberes Previos.	Lenguaje	Continuo y les pregunto ¿les gusta la gaseosa? ¿Mama compra gaseosa? ¿Es rico? Les sirvo? Donde sirvo la gaseosa	5 min	Gaseosas	
Conflicto Cognitivo	Lenguaje	Coloco en la mesa un vaso con gaseosa y coloco los brazos detrás e intento tomar la gaseosa, les pregunto se toma así la gaseosa	10 min	Vaso descartable	
Procesos de la información.	lenguaje	Sirvo nuevamente la gaseosa en vasos y siguiendo la secuencia empiezo a tomar. Cojo con ambas manos la gaseosa lo llevo a la boca tomo el líquido dejo el vaso en la mesa con estimulación verbal indico a los niños a realizar la acción	10 min	Secuencia en fotografías	Observación Guía de observación lista de cotejo pregunta respuesta
Aplicación de lo aprendido.	Memoria	Cogen con ambas manos las tazas con leche para luego ll beber el líquido con ambas manos cogen del asa y con la ayuda de ambas manos se lo llevan a la boca luego toman la leche	10 min	Tazas de leche	



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTERRICO

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Transferencia de lo aprendido	Representación	En hojas de aplicación pintan al niño que eta tomando la leche en vaso y pegan un vaso descartable al costado del dibujo	10 min	Vasos	
Metacognición	Comunica	Se hará las preguntas de metacognición, apoyado en tarjetas (carita feliz, carita triste) para la mejor comprensión de las preguntas	10 min	Tarjeta	
Evaluación		Imitando a la imagen Coge con ambas manos el vaso para beber liquido lleva a la boca el vaso con líquido	10 min	Tarjetas vasos	



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ALUMNOS								
		Diosdado	Piero	Rodrigo	Jonathan	Estefany	Lindsay	Jesús	Alessandra	María
Comunicación	· Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos o movimientos corporales. · Comunica sus necesidades básicas y experiencias según su lenguaje natural.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	· Coge con una mano el vaso con líquido · Se lo lleva a la boca · Ingiere el líquido sin derramar · Sirve líquido en el vaso · Coge con ambas manos el vaso con líquido · Intenta llevárselo a la boca · Bebe el líquido sin derramar · Coloca el vaso en la mesa	A	A	A	A	A	A	A	A	A

C = Inicio B= Proceso A= Logro

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ DCN, Adaptaciones curricular del aula, Unidad didáctica

V. OBSERVACIONES:

En esta aula de inicial 3 años se pone énfasis a las áreas de comunicación y personal social
 El aula se caracteriza por tener tres grupos funcionales de los cuales se elaboraron indicadores.



DIARIO DE CAMPO 12

CEBE	: Divina Misericordia
INVESTIGADOR(A)	: Nancy Santiago Rodríguez
FECHA	: 30 de octubre del 2014 Duración 45 minutos
AULA	: Inicial 3 años
ESTUDIANTES ASISTENTE	: 08
TEMA / ACTIVIDAD	: coge el vaso para beber liquido
ÁREAS INTEGRADAS	: comunicación personal social
CAPACIDADES	: Practica con apoyo hábitos de alimentación y modales

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

SUB CATEGORÍAS: PREGUNTAS Y RESPUESTAS -OBSERVACIÓN

(MOTIVACIÓN)

Inicie la motivación de la clase mostrándoles una bolsa negra y les digo **¿Qué hay dentro de la bolsa? Dejo que manipules todos poco a poco voy descubriendo y se les muestra la botella de gaseosa pregunto ¿qué es? ¿Les gusta? ¿Quieren tomar gaseosa? Diosdado hace el gesto de tomar mientras que Rodrigo quiere abrir la botella, Jesús empieza a gritar** para que le sirvan la gaseosa, al parecer a gaseosa despertó el interés de mis niños, en lo sucesivo utilizare productos de su consumo diario o conocidos

(SABERES PREVIOS)

Continuo y les pregunto **¿les gusta la gaseosa? ¿Mama compra gaseosa? ¿Es rico? Les sirvo? Levante la mano quien quiere tomar gaseosa? Diosdado coge el vaso para que le sirvan**, mientras que Lindsay coge el vaso y empieza a observar lo que sucede, María empieza a golpear la mesa para que le sirvan la gaseosa, Alessandra coge el vaso y se acerca para que le sirvan, me acerco a Jesus y le pregunto **¿quieres tomar gaseosa? Mueve los ojos en señal de sí.** Para que ellos respondan favorablemente debo bajar el nivel de mis preguntas utilizar la pregunta **¿Qué es?** para las siguientes sesiones considerare el nivel de comprensión de cada uno de mis estudiantes

(CONFLICTO COGNITIVO)

Coloco en la mesa una olla y un vaso y les pregunto **¿puedo servir la gaseosa en la olla?** Diosdado mueve la cabeza en señal de no, Lindsay coge el vaso, al parecer el producto real es mas provechoso para el aprendizaje , en lo sucesivo seguiré utilizando

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)

todos sentados frente a la pizarra les muestro una lámina de un niño tomando gaseosa pregunto **¿Qué hace el niño? Diosdado hace los gestos que está tomando gaseosa, luego sirvo un vaso de gaseosa lo cojo con ambas manos y lo llevo a la boca, le sirvo a y coge el vaso con ambas manos y se lo lleva a la boca, Diosdado recibe la gaseosa y se lo lleva a la boca, Jesus espera atento y refuerzo : la gaseosa se sirve en el vaso;** se les reparte un vaso de gaseosa a los estudiantes y se observa que Diosdado , María y Rodrigo cogen con ambas manos el vaso de gaseosa, Jesus coge con dificultad el vaso y es ayudado por la auxiliar, Lindsay se muestra contenta al recibir el vaso de gaseosa. Me di cuenta que la actividad propuesta me permitió la participación de los estudiantes, incluyendo a los más bajos del grupo. Por lo tanto considerare utilizar líquidos de su consumo

(APLICACIÓN)

les muestro una lámina de un vaso y lo asocio con el objeto real y empiezo hacer comparación asociándolo. El vaso lo uso para tomar agua, leche, gaseosa, yogur, lo cual voy mostrando las etiquetas de los productos (leche, yogur, gaseosa, etc.) he notado que no debo presentar muchos estímulos, para que sea mejor su aprendizaje.



TRANSFERENCIA

les entregue una hoja en blanco y un vaso descartable para que pegaran en la hoja, luego una imagen de un niño tomando gaseosa, utilizaron crayones para pintar, de acuerdo iban terminando se utilizó los reforzadores personales diciéndoles ¡muy bien!. Seguiré utilizando esta estrategia así estimulo su participación en todo momento.

METACOGNICION

luego se hace las preguntas ¿les gusto la gaseosa? Acompaño con las tarjetas de carita feliz y carita triste. Utilizar estas caritas me resulta buena para recibir una respuesta, continuare utilizándolas en todas mis sesiones.

(EVALUACIÓN)

Les sirvo gaseosa y le pido a Lindsay que tome coge el vaso con ambas manos y se lo lleva a la boca, Paola toma el líquido con ayuda y con cuchara.

LEYENDA	
EV. PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
EV. OBSERVACIÓN	
DC12/M/ PI/ A/SC. S	

Nancy Santiago Rodríguez
DNI 06166467



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E : “Divina Misericordia”
 1.2 Docente : Nancy Santiago Rodríguez
 1.3 Grado : Inicial 3 años
 1.4 Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias evaluativas para fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del cebe divina misericordia, San Juan de Miraflores
 1.5 Sub Categoría : Evaluación de inicio proceso y salida
 1.6 Actividad Significativa : reconocemos las frutas
 1.7 Fecha de Ejecución : 9 de octubre del 2014
 1.8 Duración : 45 minutos

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Nombre de la Unidad: “Aprendo a asearme”.

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Participa activamente en las actividades diarias de alimentación,	Practica con apoyo hábitos de alimentación y modales adecuados al consumir los	Se desplaza al mercado Se dirige al vendedor de frutas Coge las frutas que le gusta	Observación	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo
		higiene y descanso	alimentos dentro de un horario establecido	Separa las frutas de otros objetos Con ayuda se desplaza al mercado Muestra su tarjeta para pedir una fruta		Guía de observación Lista de cotejo Dialogo



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Se expresa de manera espontánea sus necesidades y sentimientos	Se expresa con su lenguaje natural y con espontaneidad, necesidades e intereses	Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos y movimientos corporales.	Observación	Lista de cotejo Fichas de Guía de observación



2.2 Proceso Didáctico: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Motivación	Inicio la motivación diciéndoles ¡chicos nos vamos de paseo! Visitaremos al señor que vende fruta. Llegamos al puesto y saludamos al vendedor, luego les muestro todas las frutas que vende y les pregunto ¿les gusta las frutas? ¿Qué fruta es? Diosdado observa las frutas María quiere coger el plátano y le digo quieres comer plátano?	10 min	Frutas	Observación Guía de observación lista de cotejo pregunta respuesta
Saberes Previos.	Lenguaje	Muestro una imagen de la ensalada de frutas, vamos a preparar una ensalada de frutas que necesito: manzana, huevo o carne.	5 min	Imágenes	
Conflicto Cognitivo.	lenguaje	De regreso al aula continúo con la sesión y muestro unas imágenes de un plátano, manzana y carne, huevo para asociarlos al objeto real y les pregunto la carne es fruta. El huevo es fruta.	10 min	Plátano	
Procesos de la información.	Memoria	Nos preparamos para comer las frutas que se compró Diosdado coge una fruta y le pregunto vamos a oler la manzana, es grande de color rojo y así sucesivamente con el plátano y la mandarina ¿el plátano se come con cascara? ¿Lavamos la manzana? Se realiza el refuerzo dando las indicaciones que hay frutas que deben pelar y lavarlas para comer.	10 min	Frutas Lavadero	Observación Guía de observación lista de cotejo pregunta respuesta
Aplicación de lo aprendido.	Representación	nos desplazamos al mercado para comprar más frutas les pregunto dónde venden frutas, nos dirigimos al vendedor y cada uno coge una fruta Jesus lo realiza con ayuda de la auxiliar,	10 min	Mercado Frutas	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Transferencia de lo aprendido.	Comunicación	Se reparten hojas de aplicación para que pinten la figura del plátano y la manzana para que pinten con temperas siguiendo el modelo que se le presento en la pizarra, luego que los niños terminan sus trabajos son colocados en un lugar vistoso y se utiliza los reforzadores personales diciéndoles ¡muy bien! Y a la vez dándole un abrazo,	10 min	Laminas	
Meta cognición.	Comunicación	Posteriormente hago las preguntas ¿te gusto el plátano? Quieres comer manzana? Utilizo las tarjetas de carita feliz y carita triste forma para que ellos me den respuesta por medio de gestos	10 min	Tarjetas	Observación Guía de observación
Evaluación.	Comunicacion	les presente en la mano un plátano y un pan y le digo a Lindsay dame el plátano, entrégame la tarjeta de la manzana ella responde sin dificultad, jesus realiza con ayuda de la auxiliar y se le estimula para que responda mostrándoles pan y plátano,	10 min	Objeto real	lista de cotejo pregunta respuesta



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ALUMNOS								
		Diosdado	Piero	Rodrigo	Jonathan	Estefany	Lindy	Jesús	Alessandra	María
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos o movimientos corporales. - Comunica sus necesidades básicas y experiencias según su lenguaje natural. 	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> - Se desplaza al mercado - Se dirige al vendedor de frutas - Reconocen las frutas - Coge las frutas que le gusta - Separa las frutas de otros objetos - Con ayuda se desplaza al mercado - Muestra su tarjeta para pedir una fruta 	A	A	A	A	A	A	A	A	
		A		A	A		A	A	A	

C = Inicio B= Proceso A= Logro

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ DCN, Adaptaciones curricular del aula y Unidad didáctica

V. OBSERVACIONES:

En esta aula de inicial 3 años se pone énfasis a las áreas de comunicación y personal social
 El aula se caracteriza por tener tres grupos funcionales de los cuales se elaboraron indicadores.



DIARIO DE CAMPO 13

CEBE	: Divina Misericordia
INVESTIGADOR(A)	: Nancy Santiago Rodríguez
FECHA	: 9 de octubre del 2014 Duración 45 minutos
AULA	: Inicial 3 años
ESTUDIANTES ASISTENTE	: 08
TEMA / ACTIVIDAD	: conocemos las frutas
ÁREAS INTEGRADAS	: comunicación personal social
CAPACIDADES	: Practica hábitos de alimentación y modales adecuados

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

SUB CATEGORÍAS: PREGUNTAS Y RESPUESTAS -OBSERVACIÓN

(MOTIVACIÓN)

Inicio la motivación diciéndoles ¡chicos nos vamos de paseo! Visitaremos al señor que vende fruta. Llegamos al puesto y saludamos al vendedor, luego les muestro todas las frutas que vende y les pregunto **¿les gusta las frutas? ¿Qué fruta es? Diosdado observa las frutas María quiere coger el plátano y le digo quieres comer plátano? Mueve la cabeza en señal de sí.** Mis niños están contentos porque salieron del contexto escolar (aula) , considerare en mis sesión posteriores.

(SABERES PREVIOS)

Cojo una fruta y les pregunto **les gusta el plátano? Diosdado mueve la cabeza en señal de si, Rodrigo coge una manzana y quiere llevárselo a boca, le pregunto ¿te gusta la manzana? Mueve la cabeza, Jesus mira atentamente y me acerco y le pregunto ¿te gusta el plátano?** En respuesta quiere coger el plátano. Compramos frutas de su agrado de los niños (plátano, manzana, mandarina) Me di cuenta que realizar mi sesión fuera del aula y el contexto real es bueno para los niños.

CONFLICTO COGNITIVO

de regreso al aula continúo con la sesión y muestro unas imágenes de un plátano, manzana y mandarina para asociarlos al objeto real y les pregunto **¿Qué fruta es? ¿Cómo el plátano con cascara?** Acompaño con la canción de las frutas Diosdado, María se muestran contentos y participan de la actividad. El contexto real es importante porque va a facilitar su aprendizaje.

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)

nos preparamos para comer las frutas que se compró **Diosdado coge una fruta y le pregunto ¿el plátano se come con cascara? ¿Lavamos la manzana? Se coge las frutas, se lavan luego se secan o se pelan para comerlas** Se realiza el refuerzo dando las indicaciones que hay frutas que deben pelar y lavarlas para comer. en cada momento se utiliza la fruta real, todo lo que es alimento hay más interés de parte de los niños ya que quieren comer.

(APLICACIÓN)

se les dio las frutas a los niños para que manipularan lo oliaran en algunos casos algunos niños querían llevárselo a la boca, con la ayuda de la auxiliar y la supervisión se controló la situación, considerare que el utilizar las frutas me ayudara para desarrollar actividades de alimentación y tomando en cuenta

(TRANSFERENCIA.

Se les dio hojas de aplicación para que pinten la figura del plátano y la manzana para que pinten con temperas siguiendo el modelo que se le presento en la pizarra, luego que los niños terminan sus trabajos son colocados en un lugar vistoso y se utiliza los reforzadores personales diciéndoles ¡muy bien! Y a la vez dándole un abrazo.

(METACOGNICION

Posteriormente hago las preguntas **¿te gusto el plátano? Quieres comer mandzana?** Utilizo las tarjetas de carita feliz y carita triste forma para que ellos me den respuesta por medio de gestos, continuo utilizando estas tarjetas porque me dan resultados y los uso en todas las sesiones.



PERÚ

Ministerio de Educación



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTEBLICO

(EVALUACIÓN)

Les muestro en una caja cotillón de frutas y juguetes le pido a Lindsay entrégame la manzana, a Diosdado le pido que entregue todas las frutas y lo identifica, mientras que Jesus lo hace con ayuda.

LEYENDA	
EV. PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
EV. OBSERVACIÓN	
DC13/M/ PI/ A/SC. S	

Nancy Santiago Rodríguez
DNI 06166467



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E : “Divina Misericordia”
 1.2 Docente : Nancy Santiago Rodríguez
 1.3 Grado : Inicial 3 años
 1.4 Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias evaluativas para fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel inicial de 3 años del cebe divina misericordia, San Juan de Miraflores
 1.5 Sub Categoría : Evaluación de inicio proceso y salida
 1.6 Actividad Significativa : reconocemos las frutas
 1.7 Fecha de Ejecución : 31 de octubre del 2014
 1.8 Duración : 45 minutos

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Nombre de la Unidad: “Aprendo a asearme”.

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Participa activamente en las actividades diarias de alimentación, higiene y descanso	Practica con apoyo hábitos de alimentación y modales adecuados al consumir los alimentos dentro de un horario establecido	Se desplaza al mercado Se dirige al vendedor de frutas Coge las frutas que le gusta	Observación Pregunta respuesta	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo
				Separa las frutas de otros objetos Con ayuda se desplaza al mercado Muestra su tarjeta para pedir una fruta	Observación preguntas respuestas	Guía de observación Lista de cotejo Dialogo



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Se expresa de manera espontánea sus necesidades y sentimientos	Se expresa con su lenguaje natural y con espontaneidad, necesidades e intereses	Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos y movimientos corporales.	Observación	Lista de cotejo Fichas de Guía de observación



2.2 Proceso Didáctico: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Comunicación	Se presentó una canasta con tapa y les invitare a que ¡miren chicos traje algo para ustedes! Quieren saber que dentro de la canasta. Pido a cada niño que meta la mano dentro de la canasta y les digo ¡que será! ¡Que será! Lo mismo hago con los demás, María se asusta cundo le hago introducir la mano dentro de la canasta Lindsay lo hace con ayuda de la auxiliar. ¿Qué hay dentro de la canasta?	10 min	Canasta	Observación Guía de observación lista de cotejo preguntas respuestas
Saberes Previos.	Lenguaje	Voy sacando cada fruta de la canasta y les pregunte ¿Qué es? Mama compra plátano? Les gusta la manzana Han traído en la mochila frutas, las frutas se comen sucias, quieren comer frutas, que frutas les gusta. todo es acompañado con imágenes	5 min	Canasta Frutas	
Conflicto Cognitivo.	lenguaje	Luego les presento un camote crudo, una pelota, una manzana y un plátano y les pregunto ¿el camote es una fruta? ¿El plátano es una fruta? Acompaño con la canción de las frutas	10 min	Frutas Laminas	



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTERRICO

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS CONGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Procesos de la información.	Memoria	A continuación se les indica que comeremos las frutas los acompaño con las láminas o pasos: cogemos el plátano empezamos a pelar el plátano y les pregunto cómo se llama esta fruta? Diosdado utiliza sus gestos para dar respuestas, se le motiva a Jesus para que participe,	10 min	Análisis de tareas	Observación Guía de observación lista de cotejo preguntas respuestas
Aplicación de lo aprendido.	Representación	a la hora de recreo se les entrega la lonchera y se les dice coman la fruta que mama le mando, sacaran pelan el plátano, colocan la basura en la bolsa	10 min	Lonchera	
Transferencia de lo aprendido.	Comunicación	Se les entrega una hoja de aplicación donde pintan la manzana de color rojo y al terminar de pintar coloco en un lugar vistoso y los facilito por terminar de pintar con un abrazo	10 min	Manzana	
Meta cognición.	Comunicación	Finalmente se les pregunta ¿Qué comimos? ¿Les gusto la fruta? Para sus respuestas se les entrega tarjetas con rostro de carita feliz o triste	10 min	Tarjetas	
Evaluación.	comunicación	En ambas manos muestro fruta y pan pido a los niños que me entreguen la fruta, voy cambiando de fruta para que reconozcan	10 min	Frutas	



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRES DE LOS ALUMNOS									
		Diosdado	Piero	Rodrigo	Jonathan	Estefany	Lindsay	Jesús	Alessandra	María	
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> · Comunica sus necesidades e intereses a través de gestos o movimientos corporales. · Comunica sus necesidades básicas y experiencias según su lenguaje natural. 	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> · Se desplaza al mercado · Se dirige al vendedor de frutas · Coge las frutas que le gusta · Separa las frutas de otros objetos · Con ayuda se desplaza al mercado · Muestra su tarjeta para pedir una fruta 	A	B	A	A	B	B	A	A	A	

C = Inicio B= Proceso A= Logro

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ DCN
- ✓ Adaptaciones curricular del aula
- ✓ Unidad didáctica

V. OBSERVACIONES:

En esta aula de inicial 3 años se pone énfasis a las áreas de comunicación y personal social
 El aula se caracteriza por tener tres grupos funcionales de los cuales se elaboraron indicadores.



DIARIO DE CAMPO 14

CEBE	: Divina Misericordia
INVESTIGADOR(A)	: Nancy Santiago Rodríguez
FECHA	: 31 de octubre del 2014 Duración 45 minutos
AULA	: Inicial 3 años
ESTUDIANTES ASISTENTE	: 08
TEMA / ACTIVIDAD	: reconocen las frutas
ÁREAS INTEGRADAS	: comunicación personal social
CAPACIDADES	: Practica con apoyo hábitos de alimentación y modales adecuados.

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

SUB CATEGORÍAS: PREGUNTAS Y RESPUESTAS -OBSERVACIÓN

(MOTIVACIÓN)

se presentó una canasta con tapa y les digo ¡miren chicos traje algo para ustedes! Quieren saber que dentro de la canasta. Pido a Diosdado, Rodrigo y a Piero que meta la mano dentro de la canasta y les digo ¡que será! ¡Que será! Lo mismo hago con los demás, María se asusta cuando le hago introducir la mano dentro de la canasta Lindsay lo hace con ayuda de la auxiliar. ¿Qué hay dentro de la canasta?

(SABERES PREVIOS)

luego fui sacando cada fruta de la canasta y les pregunto ¿Qué es? Diosdado responde con gestos como de comer muy bien le digo a ti te gusta el plátano? Mama compra plátano? El mueve la cabeza en señal de sí, luego Lindsay saca la manzana de la canasta y le pregunto ¿Qué es? Lindsay no responde pero quiere comer la manzana, le pregunto te gusta? mama compra manzana? Que rica la manzana

(CONFLICTO COGNITIVO)

luego les presento un camote crudo, una pelota, una manzana y un plátano y les pregunto ¿el camote es una fruta? ¿El plátano es una fruta? Acompaño con la canción de las frutas Jesús en algunos momentos se muestra indiferente, me acerco y le pregunto el camote es una fruta puedo comerlo, de igual modo hago con la pelota, se les pide dame el plátano a cada niño, Dame la manzana teniendo en cuenta que todos no cuentan con un lenguaje trato de utilizar estrategias para buscar sus respuestas

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)

a continuación se les indica que comeremos las frutas los acompaño con las láminas o pasos: cogemos el plátano empezamos a pelar el plátano y les pregunto cómo se llama esta fruta? Diosdado utiliza sus gestos para dar respuestas, se le motiva a Jesús para que participe, luego lo mismo hago con la manzana se lava la fruta luego cojo el cuchillo para pelar la manzana que posteriormente es repartido a todos los niños, en todo momento utilizo el apoyo visual (láminas) culminado el lavado, pelado de las frutas les pregunto quieren comer plátano o manzana, cada niño escoge la fruta. A María se le instigo para que participara de la actividad

(APLICACIÓN)

luego cada estudiante pela el plátano que se le dio, se observa que el grupo bajo lo realiza con ayuda el grupo alto lo realiza con supervisión

(TRANSFERENCIA)

Concluido con el pelado de plátano les pregunto ¿la mandarina la comemos con cascara? Les mostré mandarina, naranja. Tomare en cuenta las frutas que traen en la lonchera para reforzar esta actividad.

(METACOGNICIÓN)

Finalmente se les pregunta ¿Qué comimos? ¿les gusto la fruta? Para los estudiantes bajos utilizo el material gráfico y lo concreto. Considero que utilizando el material concreto me resulta que los estudiantes respondan en su lenguaje natural



(EVALUACIÓN)

Presento frutas y verduras en la mesa y le digo a **Rodrigo que guarde en la canasta la manzana y el plátano, luego a Diosdado le pido que separe todas las frutas, Lindsay le ayuda y Paola lo realiza con ayuda de la auxiliar a seleccionar su fruta preferida la naranja.**

LEYENDA	
EV. PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
EV. OBSERVACIÓN	
DC1/M/ PI/ A/SC. S	

Nancy Santiago Rodríguez
DNI 06166467

4.1. Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento y análisis de la información tiene como objetivo sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo de investigación, a través de la información que se recogió de los diferentes instrumentos utilizados como el diario de campo, encuestas, lista de cotejo entre otros.

El procesamiento y análisis de la información realizado dependió de la naturaleza de los datos recabados a partir de los diversos instrumentos que se han aplicado en todo el proceso de la investigación acción. En este sentido se presenta el procesamiento de los diarios de campo a través de una matriz de hallazgos, estos fueron de vital importancia en la investigación acción debido a la carga reflexiva que estos dotaron a la investigación. Dada la naturaleza cualitativa han sido procesados a partir de las técnicas de codificación, categorización y análisis de contenido con el fin de arribar a conclusiones para posteriormente ser triangulados.

Posteriormente se presenta el procesamiento cuantitativo de la encuesta aplicada a los Padres de familia, para ello se utilizó procedimientos propios de la estadística descriptiva. Del mismo modo se presenta también el procesamiento cualitativo de esta información con el fin de formular conclusiones para asegurar el segundo insumo para la triangulación. El tercer insumo para la triangulación que también presento en este apartado lo constituyen las conclusiones producto del proceso de acompañamiento pedagógico a cargo de un observador interno quien periódicamente me visitó durante el proceso de la reconstrucción de mi práctica pedagógica. A continuación presento lo antes explicado.

4.1.1. Análisis de los datos codificados en los diarios de campo.

El análisis de mis diarios de campo me permite visualizar y reflexionar sobre el manejo que realicé de las estrategias que forman parte de mi Propuesta Pedagógica Innovadora. La conclusión a la que llegué me permitirá profundizar en la mejora de mi práctica docente.

MATRIZ DE HALLAZGOS DE LOS DIARIOS DE CAMPO

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias evaluativas	Preguntas repuestas	<p>En las sesiones de aprendizaje desarrolladas se evidencian que se ha trabajado con la estrategia evaluativas mediante preguntas y respuestas cuando digo</p> <p>Se les pregunta a Diosdado, Piero, Lindsay y Jesús, ¿Que es ,con que me lavo las manos ,con el jabón o el peine. Y Diosdado señala el jabón. DC1 M.-SC-PS</p> <p>“le pido a Diosdado que saque lo que hay en la mochila ,Diosdado coge el jabón y realiza los movimientos de manos (jabonarse)</p> <p>DC9 PI- DC10, PI- DC12 PI -</p>	<p>En las sesiones de aprendizaje desarrolladas se evidencian que se ha trabajado con las Estrategias mediante preguntas respuestas donde esta evaluación se visualiza para explorar los saberes previos de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Shepard etal (2005) La evaluación del conocimiento previo es una estrategia que apoya y asegura llevar a cabo una enseñanza que verifica las diferencias individuales después de realizar la evaluación inicial.</p>	<p>Aplico las preguntas respuestas en mis sesiones de aprendizaje para conocer los intereses y saberes previos que tienen los estudiantes y permitió que mis estudiantes expresaran sus experiencias previas en relación al tema a tratar el cual me sirvió de referencia para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, además, conocer los logros de aprendizaje.</p> <p>Brophy y Good indican que la técnica pregunta-respuesta permite saber lo que el estudiante conoce en relación al tema a trabajar por ello el docente debe aplicar está técnica durante todo el proceso.</p>	<p>Las estrategias evaluativas mediante preguntas respuestas y adecuar ,e va a permitir conocer los intereses y saberes previos en relación a un tema específico y los logros de aprendizaje alcanzados en mi práctica pedagógica y comprobar el nivel de comprensión de los estudiantes y el nivel de habilidad alcanzado para tomar decisiones acertadas en el proceso de enseñanza.</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias evaluativas	Observación	<p>En las sesiones de aprendizaje desarrolladas se evidencian que se ha trabajado con la Estrategia Evaluativa mediante la observación cuando :</p> <p>A la indicación Diosdado, Piero y Alessandra cogen la cuchara cuando se les menciona con que vas a comer y de inmediato coge la cuchara y comen la mazamorra sin derramar, mientras que Jesus lo realiza con ayuda método Van Dijk (mano a mano) Lindsay con apoyo coge la cuchara entre la cuchara y tenedor, con mínima ayuda se lo lleva a la boca la mazamorra a veces hace caer un poco. Jonathan lo huele con instigación reconoce y coge la cuchara y empieza a comer sin derramar. DC 9 PI</p>	<p>La observación como estrategia evaluativa en mi práctica pedagógica me permite describir el proceso de aprendizaje de los estudiantes observado mediante el análisis de tarea.</p> <p>De acuerdo a Capella (1999) “la observación consiste básicamente en describir los comportamientos, destrezas, actitudes, etc. del estudiante utilizando la percepción visual. Es más utilizada para evaluar los aprendizajes referidas a desempeños procedimentales y actitudinales”.</p>	<p>La estrategia evaluativa mediante la observación aplicada en mis sesiones de aprendizaje permitió conocer en mis estudiantes como procesaban la información recibida a partir del análisis de tarea para realizar las mejoras necesarias en su aprendizaje. Capella indica que la observación permite describir el desarrollo de sus destrezas que permita evaluar su nivel de desempeño.</p>	<p>La observación como estrategia evaluativa permitió describir el logro de destrezas de mis estudiantes en su proceso de aprendizaje La aplicación de esta técnica permitió que mi práctica pedagógica sea más efectiva dándome a conocer cómo van aprendiendo desde una secuencia de actividades el cual me ayude a realizar intervenciones oportunas para el desarrollo de habilidades de autonomía.</p>

4.1.2. Análisis de la encuesta aplicada a los Padres de Familia. En este apartado se presenta el procesamiento tanto cuantitativo como cualitativo de la encuesta aplicada a los padres de familia. En relación al primer proceso se realizó a través de procedimientos estadísticos descriptivos, los cuales fueron organizados en tablas, figuras e interpretaciones. A partir de las interpretaciones del procesamiento cuantitativo se realizó un procesamiento cualitativo para arribar a conclusiones como insumo valioso para efectos de la triangulación. A continuación presento la matriz:

MATRIZ DE CONCLUSIONES EN RELACIÓN A LA ENCUESTA

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias evaluativas	Observación	<p>-El 83% de padres manifiestan que cuando van a comer les preguntan a su hijo(a) qué utilizara para tomar la sopa y él (ella) le responde y el 17% de padres manifiestan que cuando van a comer no le preguntan a su hijo(a) qué cubierto utilizara.</p> <p>-El 67% de padres manifiestan que realizan preguntas a su hijo(a) que quieren comer la sopa o mazamorra y él (ella) le responden cogiendo el alimento y el 33% de padres manifiestan que no realizan preguntas a su hijo(a) acerca de que quieren comer.</p> <p>-El 83% de padres manifiestan que su hijo(a) aprenden mejor haciéndoles preguntas sencillas asociando a objetos reales y el 17% no han notado que su hijo(a) aprenden mejor haciéndole preguntas sencillas.</p> <p>-El 67% de padres manifiestan que cuando su hijo(a) antes de comer que deben hacer de los estudiantes para lavarse las manos y él (ella) le responden y el 33% de padres manifiestan que cuando su hijo(a) antes de no le preguntan con que deben hacer antes de comer.</p>	<p>Se evidencia que para el aprendizaje se debe tener conocimientos previos vivencia dos en nuestra vida diaria es así que los padres de familia en su mayoría consideran importante realizar preguntas para saber el nivel de información que tienen sus hijos en relación a la hora de su alimentación y que utensilio debe de utilizar para comer. Asimismo, las preguntas-respuestas permiten conocer el logro alcanzado durante todo el proceso de aprendizaje.</p>	<p>La estrategia evaluativas mediante pregunta-respuesta aplicada de forma permanente en las sesiones de aprendizaje permite conocer los saberes previos y los logros de aprendizaje de los estudiantes desarrollados en las actividades de la vida diaria como la alimentación. en donde estos al ser orientados a los padres de familia mejora su comprensión y nos permite comprobar los logros en las actividades de la vida diaria.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias evaluativas	Pregunta-respuesta	<p>El 83% de padres observan que su hijo(a) durante la hora de lavarse las manos siguen el procedimiento de cómo deben de lavarse y el 17% de padres observan que sus hijo(a) durante la hora del lavado de manos realizan la actividad con mucho apoyo</p> <p>-El 83% de padres manifiestan que su hijo (a) colabora en lavarse la cara y el 17% de padres manifiestan que su hijo(a) no colaboran a la hora de lavarse la cara lloran y no dejan que se asea.</p> <p>-El 67% de padres observan que su hijo (a) reconocen los útiles de aseo para lavarse los dientes (cepillo dental, crema dental, toalla, agua) a la hora de lavarse los dientes y el 33% de padres observan que su hijo(a) no reconocen los útiles de aseo para el lavado de dientes (cepillo dental, crema dental) a la hora que se lavan los dientes.</p> <p>-El 83% de padres observan que su hijo (a) participa con agrado cuando se lavan los pies en casa y el 17% de padres no observan que se molestan sus hijos (a) a la hora de lavarse los pies.</p>	<p>Par los padres de familia es importante tener conocimientos acerca de cómo van desarrollando los estudiantes el proceso de aprendizaje a fin de aplicarlo en su hogar y así de tomar las medidas correctivas necesarias; es así que los padres de familia observan a sus hijos como aprenden siguiendo un procedimiento, colaborando en la higiene personal de sus hijos y asumen una actitud de agrado al momento de ejecutarlo y disfrutarlo, permitiendo evaluar su proceso de aprendizaje para realizar las correcciones necesarias y comprobar los logros en las actividades de la vida diaria.</p>	<p>Los padres de familia responden la encuesta realizada en donde se observa el desempeño de los estudiantes en la higiene personal como el lavado de manos, cara, pies y dientes. Padres registran en una lista de cotejo, comprobando los logros de las actividades de la vida diaria.</p> <p>Las orientaciones brindadas a los padres de familia sobre la importancia de observar cómo sus hijos (a) realizan sus actividades de la vida diaria en la el cual permite conocer el avance de su aprendizaje y realizar las correcciones oportunas.</p>

4.1.3. Análisis de los hallazgos recogidos a partir del proceso de acompañamiento.

La matriz de hallazgos datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento es el cuadro en donde el docente observador organiza la información que tiene en sus diarios de campo sobre los aspectos observados al docente investigador. A continuación presento la matriz:

MATRIZ DE HALLAZGOS DESDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias Evaluativas	Preguntas respuestas	En las sesiones de aprendizaje desarrolladas la maestra evidencia que se ha trabajado con la estrategia evaluativas mediante preguntas respuestas cuando menciona: Le pide a Diosdado que saque lo que hay en la mochila y el alumno Diosdado coge el jabón y le pregunta ¿Que es para qué sirve? El estudiante con realiza movimientos de manos la acción de lavarse las mansos maestra le gratifica y vuelve a realizar la acción con el conjuntamente. DC1-2 M SCEI	En la sesión de aprendizaje se evidencian que la evaluación mediante preguntas respuestas nos da a conocer los saberes previos de los estudiantes mediante un dialogo, pregunta y la observación que brinda la maestra. Según Brophy y Good, (1986) “recomiendan que se haga uso de ella a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje...al comenzar la presentación o introducción a un nuevo tema mediante una revisión de lo que el alumno conoce sobre él y sobre lo que ya se ha visto o trabajado en clase sobre el mismo”.	Que mediante la evaluación mediante preguntas se logró visualizar que la maestra tiene en cuenta como pregunta de acuerdo al nivel de comprensión de cada estudiante y de los estudiantes sus respuestas reflejen lo que saben a través de respuestas mediante gestos, señalamiento, etc. y registrando en la lista de cotejo, permite evidenciar las actividades de la vida diaria en higiene como al lavarse la cara, manos.
Estrategias Evaluativas	Observación	En las sesiones de aprendizaje desarrolladas la maestra evidencia que ha trabajado con las Estrategia Evaluativas mediante la observación cuando menciona: Piero coge la cuchara para comer la mazamorra quien de inmediato coge la cuchara y introduce en su mazamorra y con el estudiante Jesús lo realiza con ayuda en donde la maestra se ubica detrás del alumno quien acepta a coger la cuchara y llevar a su boca.	Las estrategias evaluativas mediante la observación se trabajaron durante el desarrollo de la clase permitiéndole identificar el avance y dificultades que presentan los estudiantes al realizar las actividades planificadas a la hora de la alimentación luego los registra en una lista de cotejo. Según Capella (1999) la observación consiste en describir los	Las estrategias evaluativas de proceso lograron visualizar y evaluar en los registros de observación los logros y dificultades de la mejora de las actividades de la vida diaria. La docente aplica la estrategia evaluativa de la observación del desempeño procedimental a la hora de la alimentación en donde el estudiante logra reconocer la

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
		D3 PISCP	comportamientos, destrezas, actitudes, etc. del estudiante utilizando la percepción visual. Es más utilizada para evaluar los aprendizajes referidos a los desempeños procedimentales y actitudinales.	cuchara y comen adecuadamente el cual proporciona información de cómo se va desarrollando el proceso de aprendizaje para corregir errores, y poder rectificar la información y mejorar las actividades y comprobar los logros en la actividad de la vida diaria.

4.2. Triangulación

A continuación se presenta la matriz de triangulación la cual permitió confrontar las conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado en la investigación. En este sentido, el proceso de triangulación se constituye en la técnica de procesamiento cualitativo que le otorga objetividad y confiabilidad a la investigación acción ya que al confrontar las conclusiones de diferentes perspectivas se pretende identificar coincidencia y/divergencias que nos aseguren la regularidad y veracidad de la información procesada.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias evaluativas	Preguntas respuestas	Las estrategias evaluativas mediante preguntas respuestas y adecuar se va a permitir conocer los intereses y saberes previos en relación a un tema específico y los logros de aprendizaje alcanzados en mi práctica pedagógica y comprobar el nivel de comprensión de los estudiantes y el nivel de habilidad alcanzado para tomar decisiones acertadas en el proceso de enseñanza.	Que mediante la evaluación mediante preguntas se logró visualizar que la maestra tiene en cuenta como pregunta de acuerdo al nivel de comprensión de cada estudiante y de los estudiantes sus respuestas reflejen lo que saben a través de respuestas mediante gestos, señalamiento, etc. y registrando en la lista de cotejo, permite evidenciar las actividades de la vida diaria en	Los padres de familia responden la encuesta realizada en donde se observa el desempeño de los estudiantes en la higiene personal como el lavado de manos, cara, pies y dientes. Padres registran en una lista de cotejo, comprobando los logros de las actividades de la vida diaria. Las orientaciones brindadas a los padres de familia sobre la importancia de observar cómo sus hijos (a) realizan sus actividades de la vida	Las tres miradas tanto de la docente investigadora, la docente acompañante y los padres de familia consideran que mediante los saberes previos de los estudiantes se inició un aprendizaje y se visualiza el nivel de logro durante el proceso de aprendizaje, para comprobar el nivel de comprensión de los estudiantes Coinciden que con la evaluación mediante preguntas respuestas se logró mejorar los aprendizajes en los estudiantes.	Aplicar la evaluación mediante preguntas y respuesta nos permite conocer y valorar los conocimientos saberes previos y los logros alcanzados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a fin de comprobar el nivel de comprensión de las actividades de la vida diaria realizada.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	PADRES DE FAMILIA		
			higiene como al lavarse la cara, manos.	diaria en la el cual permite conocer el avance de su aprendizaje y realizar las correcciones oportunas.	Las tres miradas tanto de la docente investigadora, la docente acompañante y los padres de familia consideran que mediante los saberes previos de los estudiantes se iniciar un aprendizaje y se visualiza el nivel de logro durante el proceso de aprendizaje, para comprobar el nivel de comprensión de los estudiantes Coinciden que con la evaluación mediante preguntas respuestas se logró mejorar los aprendizajes en los estudiantes.	Aplicar la evaluación mediante preguntas y respuesta nos permite conocer y valorar los conocimientos saberes previos y los logros alcanzados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a fin de comprobar el nivel de comprensión de las actividades de la vida diaria realizada.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias Evaluativas	Observación	<p>La observación como estrategia evaluativa permitió describir el logro de destrezas de mis estudiantes en su proceso de aprendizaje. La aplicación de esta técnica permitió que mi práctica pedagógica sea más efectiva dándome a conocer cómo van aprendiendo desde una secuencia de actividades el cual me ayude a realizar intervenciones oportunas para el desarrollo de habilidades de autonomía.</p>	<p>Las estrategias evaluativas de proceso lograron visualizar y evaluar en los registros de observación los logros y dificultades de la mejora de las actividades de la vida diaria. La docente aplica la estrategia evaluativa de la observación del desempeño procedimental a la hora de la alimentación en donde el estudiante logra reconocer la cuchara y comen adecuadamente el cual proporciona información de cómo se va desarrollando el proceso de aprendizaje para corregir errores, y poder rectificar la</p>	<p>La estrategia evaluativa mediante pregunta-respuesta aplicada de forma permanente en las sesiones de aprendizaje permite conocer los saberes previos y los logros de aprendizaje de los estudiantes desarrollados en las actividades de la vida diaria como la alimentación. en donde estos al ser orientados a los padres de familia mejora su comprensión y nos permite comprobar los logros en las actividades de la vida diaria</p>	<p>La docente, la acompañante y los padres y coinciden en que la aplicación de la estrategia evaluativa de la observación permite describir el logro y diferenciar los aprendizajes de los estudiantes el cual nos proporciona información de cómo se va desarrollando el proceso de aprendizaje en el desarrollo de las actividades, para poder corregir y reorientar las actividades para el logro de las actividades de la vida diaria..</p>	<p>Se concluye que la estrategia evaluativa de la observación permite describir el logro de las habilidades de los estudiantes y nos proporcionan información del desarrollo de aprendizaje en las actividades para corregir mejorar y orientar los logros de las actividades de la vida diaria.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	PADRES DE FAMILIA		
			información y mejorar las actividades y comprobar los logros en la actividad de la vida diaria			

4.3. Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora

Es importante realizar un análisis comparativo sobre la planificación, el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje y del uso de los recursos y materiales antes y después de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora porque me posibilita encontrar los aspectos logrado y no logrados a fin de seguir mejorando mi quehacer pedagógico.

Cuadro para el análisis comparativo de mi práctica pedagógica

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
<p>Planificación</p>	<p>Antes en mis sesiones de aprendizaje no se evidenciaban los procesos pedagógicos ni los procesos cognitivos que debe tener una sesión de aprendizaje, tan solo se indicaban los momentos que debe seguir una sesión de aprendizaje.</p> <p>No se representaba las estrategias evaluativas diversificadas considerando las características del estudiante, los instrumentos de evaluación como la elaboración de lista de cotejo de cada sesión. Las capacidades no se relacionaban con las necesidades educativas del estudiante.</p> <p>Los indicadores jerarquizados no se consideraban por grupos era uno para todo el grupo.</p> <p>De la reflexión de mi quehacer pedagógico deduje que la teoría implícita que sustentaba mi práctica pedagógica fue el Conductismo, porque mis sesiones se orientaban hacia el estímulo y respuesta para el logro de aprendizajes.</p>	<p>Ahora planifico mis sesiones de clase considerando los procesos pedagógicos y cognitivos y se planifican ahondando más sobre mi propuesta pedagógica alternativa como son aplicación de estrategias evaluativas mediante la técnica pregunta-respuesta y la observación progreso.</p> <p>Utilizo sistemáticamente instrumentos variados de recogida de información para la evaluación como guía de observación y la lista de cotejo</p>	<p>La planificación oportuna de mis sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos me ha permitido aplicar las estrategias evaluativa mediante las preguntas utilizando sistemáticamente instrumentos variados de recogida de información para la evaluación como guía de observación y la lista de cotejo.</p>

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Implementación	No implementaba mis sesiones con material educativo adaptado que me permitiera evaluar sus procesos de aprendizaje considerando las características del estudiante y no involucraba a la familia en la elaboración de materiales. Uso de insuficiente material.	Ahora utilizo material gráfico laminas, fotografías etc. y material concreto como sé que debo tener en cuenta y que quiero que aprendan mis estudiantes. Considero que la evaluación tiene características particulares que me permiten el éxito de la aplicación utilizando preguntas, material concreto y puedo registrarlos en los instrumentos de evaluación que se elaboro como la lista de cotejo y la guía de observación.	La implementación en cuanto a las estrategias evaluativas he podido utilizar preguntas y utilizar material concreto en las Estrategias de Evaluación a partir del Enfoque Constructivista favoreció el logro da habilidades de autonomía en mis estudiantes y su participación activa en el aula.
Ejecución	Antes decía que la evaluación era permanente pero no lo registraba en ningún instrumento de evaluación.	Ahora mis sesiones son más didácticas ya que puedo hacerles preguntas llevándolos a diferentes contextos dependiendo la sesión y buscar una respuesta de parte de mis estudiantes porque se evidencia una organización del tiempo, el cual me permite cumplir con los procesos pedagógicos y cognitivos. Asimismo, se precisa las estrategias evaluativas planteadas desde la técnica de pregunta-respuesta y la observación	La ejecución en las estrategias Evaluativas observación, pregunta-respuesta en las sesiones de aprendizaje, incorporando recursos y materiales desde el enfoque Constructivista me ha permitido conocer y valorar los conocimientos previos que traen mis estudiantes para luego reforzar sus actividades de la vida diaria el cual se ha logrado mejorar sus aprendizajes.

4.4. Lecciones aprendidas

Luego de sistematizar mi experiencia de investigación acción, he identificado un conjunto de aprendizajes producto de la reflexión sobre mis aciertos y desaciertos en este proceso de investigación vivenciado, en este sentido, reconozco que:

- La estrategia evaluativa esta es diseñada para que en ella se utilicen cualquier herramienta, cualquier método de evaluación que se considere necesario para confirmar si se cumplieron los objetivos planteados al comienzo de alguna actividad, y poder así generar un cambio en busca de la mejora de aprendizajes para los estudiantes.

- Aplicar la evaluación va a determinar la situación de cada estudiante antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje, para poderlo adaptar a sus necesidades

- La importancia de elaborar los diarios de campo, ya que me permite describir, reflexionar e intervenir sobre el manejo de las estrategias que forman parte de mi Propuesta Pedagógica Innovadora.

- Aplicar estrategias evaluativas observación, pregunta-respuesta en las sesiones de aprendizaje incorporando recursos y materiales, permite comprobar las actividades de la vida diaria.

- Aplicar la evaluación de progreso me va permitir el grado de dominio alcanzado por mi estudiante en una tarea dada, o detectar cuáles son los aspectos débiles o no logrados, de modo de poder indicarle, antes de iniciar nuevos aprendizajes, las actividades que deberá realizar para superar sus dificultades o corregir sus errores.

- Aplicar la evaluación de salida mediante preguntas me va a permitir evidenciar acerca de la efectividad del proceso educativo al finalizar la sesión de aprendizaje.

Conclusiones

El estudiar la segunda especialidad que ofreció el ministerio de educación a los docentes de educación especial para mí fue un gran reto y sobre todo actualizar mis conocimientos y puedo concluir en lo siguiente:

Estos estudios que he recibido durante dos años consecutivos me permitieron conocer y compartir experiencias con distintos docentes de diversos CEBES de Lima Metropolitana, a su vez enfocarnos más en nuestra práctica pedagógica.

No ha sido fácil pero fue un reto de la cual yo como docente he podido fortalecer mi práctica pedagógica y he elevado el nivel profesional con el compromiso de mejorar la calidad educativa en beneficio de nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es favorable reconocer nuestras fortalezas y debilidades así yo como docente me va a permitir reflexionar, sistematizar y reflexionar en favor a mi práctica pedagógica comprendidos que lo encontramos en la deconstrucción, reconstrucción y evaluación.

Ahora con el conocimiento más amplio sobre las estrategias evaluativas basadas en la observación y las preguntas respuestas me permite realizar una buena evaluación en las actividades de la vida diaria dirigido en aseo y alimentación en mis estudiantes del aula de 3 años del nivel inicial del Centro Educativo Básica Especial “Divina Misericordia” del distrito de Villa el Salvador.

Tanto la docente acompañante como los padres de familia concluyeron que la aplicación de las estrategias evaluativas por medio de la observación y las preguntas respuestas favorecen el desarrollo de las actividades de la vida diaria en higiene y alimentación.

Al planificar mis sesiones de aprendizaje se consideró los procesos pedagógicos y cognitivos pertinentes para un buen desempeño pedagógico y evidenciar logros de aprendizajes con los estudiantes respetando su ritmo y estilo de aprendizaje que son la razón de ser docentes investigadores ellos son nuestros niños

Sugerencias

Después de ser participante de la segunda especialidad en educación especial sugiero que se siga fomentando en los docentes la reflexión y el análisis de la práctica pedagógica que la investigación acción nos invita a desarrollar.

Así mismo se partir de la presente investigación acción se sugiere aplicar estrategias evaluativas en base a la observación y preguntas respuestas el cual me permitieron fortalecer el desarrollo de las actividades de la vida diarias en la higiene personal para favorecer su independencia.

Referencias

- Blanco, O. (Enero-Diciembre de 2004). *Tendencias en la evaluación de los aprendizajes*. Recuperado el 7 de Agosto de 2010, de Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales.
- Calero Pérez, M. (1997) *Constructivismo: Un reto de Innovación Pedagógica*. Perú Componente: Investigación y Práctica Pedagógica. Bloque Temático: Investigación Acción II. 2013-2015. Ministerio de Educación: Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial.
- Cañedo Iglesias, Carlos Manuel -*Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza- aprendizaje*-.
- Del Mar, Alejandro (2008). *Didáctica de matemáticas*.
Fuente: Elaboración propia basada en pimiento (2005). *Bases técnicas – instrumentales de la evaluación del aprendizaje*. Universidad Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque 2013
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz. F. y Hernández, G (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación Constructivista*. México. Mc. Graw Hill.
- DIGEBE, guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento a las necesidades especiales, SAANE, (2010).
- Dionisio Cieza, W. (2009): *Seminario de Evaluación Educativa*. (Módulo). Lima
Guía del participante EBE 2009-2010. Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente PRONAFCAP.
- Diplomatura de Especialización en Docencia para la *formación y la Capacitación*. *Modalidad a Distancia*-Evaluación del Aprendizaje. 2014. Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuarta Edición.
- García, J.; Pérez y Berruelo, (2000) *Discapacidad Intelectual: desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: C.E.P.E
- Guía para la atención de los estudiantes con discapacidad visual, (2009) dirección General de Educación Básica especial.

- Guía del participante EBE 2009-2010. Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente PRONAFCAP
- Guía para la Atención Educativa de Niños y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista- TEA.2013. Ministerio de Educación. Primera Edición.
- Javier Tamorit-*Discapacidad Intelectual* –Psicólogo Ontoria, Antonio: *Potenciar la capacidad de aprender y pensar* 2da edición
- La Torre, A. (2003). *La Investigación Acción. Conocer y cambiar la Práctica Educativa*. Barcelona: GRAO.
- Las Estrategias y los Instrumentos de Evaluación desde el enfoque formativo 4. Segunda Edición. Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Especial. Manual de Adaptaciones Curriculares.2007. Dirección Nacional de Educación Básica Especial.
- Manual de Estilos de Aprendizaje: Material Autoinstruccional para docentes y orientadores Educativos, 2014. Programa Nacional de Educación 2001-2006.
- Merce Artigas López - Síndrome de Down (Trisomía 21) Fundación Carol 1998-2008
- Ministerio de Educación. *Manual de Adaptaciones Curriculares*. 2007. Dirección Nacional de Educación Básica Especial.
- Ministerio de Educación. *Manual de Estilos de Aprendizaje: Material Autoinstruccional para docentes y orientadores Educativos*, 2014. Programa Nacional de Educación 2001-2006.
- Ministerio de Educación. *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. 2008. 2da. Edición.
- Moral Santaella, C. (2010). *Didáctica: Teoría y Práctica de la Enseñanza*. Madrid. Ontoria, Antonio: *Potenciar la capacidad de aprender y pensar* 2da edición
- Ospina Raigosa Martha Liliana - María Mercedes García Pérez *Contributions to <http://uoc 1112-2- grupo 1.wikispaces.com/are licensed under a Portions not contributed by visitors are Copyright 2014 Tangient LLC>*
- Restrepo Bernardo: *Diario de campo: valiosas contribuciones a la investigación acción*.
- Restrepo Gómez, B. (2014). *La Investigación – Acción Educativa como Estrategia de Transformación de la Práctica Pedagógica de los Maestros*.

Simón Mateo, E. (2012). *Educación Emocional y Habilidades Sociales con alumnos con Necesidades Educativas Especiales*: Propuesta de Intervención.

Taller Educación Inclusiva-Intervención del SAANEE. Fase B, Junio 2010.
PRODIES

Taller PLANCAD Secundaria. *Evaluación del Aprendizaje*.2001. Ministerio de Educación.Instituto de Pedagogía Popular.

Apéndice 1 Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia

Tabla 1:

1. Resultado de la Encuesta aplicada a los padres de familia.

PREGUNTA	SI	NO	TOTAL	SI %	NO %	TOTAL %
1	5	1	6	83	17	100
2	4	2	6	67	33	100
3	5	1	6	83	17	100
4	4	2	6	67	33	100
5	5	1	6	83	17	100
6	5	1	6	83	17	100
7	4	2	6	67	33	100
8	5	1	6	83	17	100

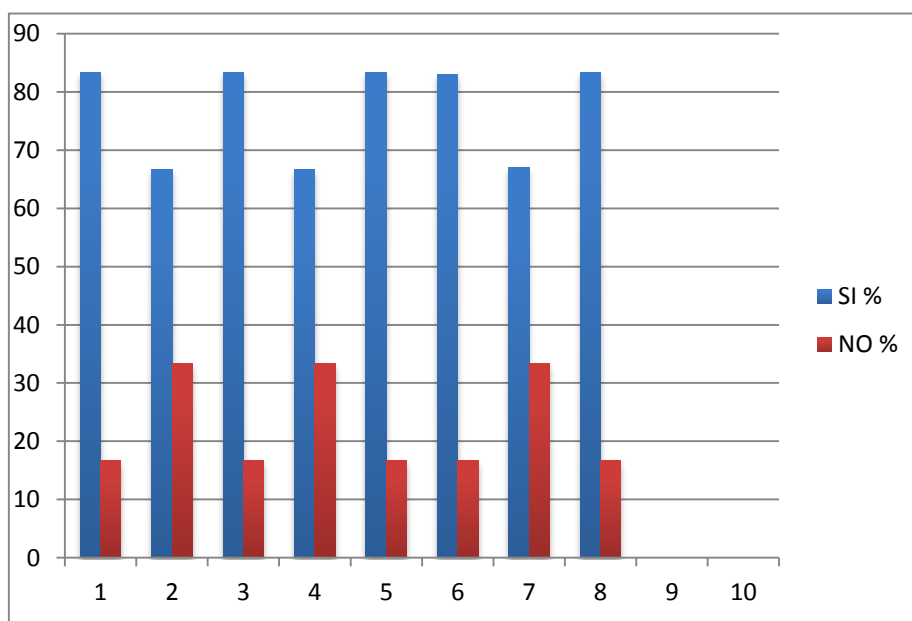


Figura 6. Resultado de la Encuesta aplicada a los padres de familia

Apéndice 2: procesamiento y análisis cuantitativo

Tabla 2.

Resultado de la encuesta aplicado a los padres de familia respecto al ítem 1 : **¿Cuándo usted va a comer le pregunta a su hijo(a) qué utilizara para tomar la sopa él (ella) le responde (cuchara)?**

ÍTEM: ¿Cuándo usted va a comer le pregunta a su hijo(a) qué utilizara para tomar la sopa él (ella) le responde (cuchara)?		
DESEMPEÑO	f	%
SI	5	83
NO	1	17
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del aula de 3 años del CEBE “Divina Misericordia” el 25 de noviembre del 2014.

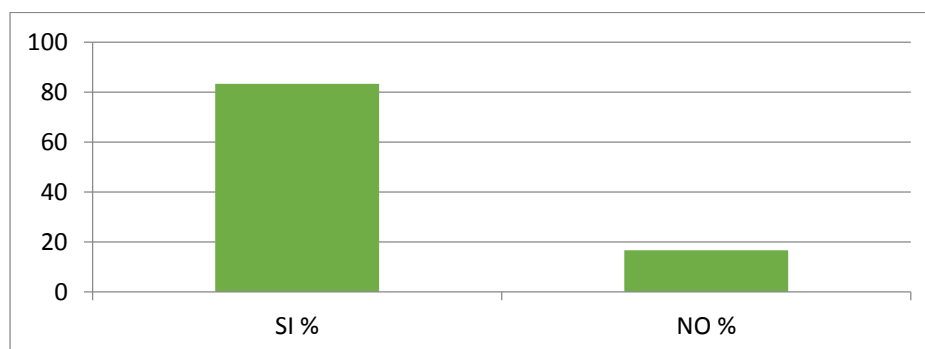


Figura 7. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 1: **¿Cuándo usted va a comer le pregunta a su hijo(a) qué utilizara para tomar la sopa él (ella) le responde (cuchara)?**

INTERPRETACIÓN

El 83% de padres observan que su hijo(a) durante la hora de lavarse las manos siguen el procedimiento de cómo deben de lavarse y el 17% de padres observan que sus hijo(a) durante la hora del lavado de manos realizan la actividad con mucho apoyo

Tabla 3. Resultado de la Encuesta aplicado a los padres de familia respecto al ítem 2: ¿Usted realiza preguntas a su hijo(a) acerca de que quiere comer dopa o mazamorra y él (ella) le responde?

ÍTEM: ¿Usted realiza preguntas a su hijo(a) acerca de que quiere comer dopa o mazamorra y él (ella) le responde?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	4	67
NO	2	33
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del aula de 3 años del CEBE “Divina Misericordia” el 25 de noviembre del 2014.

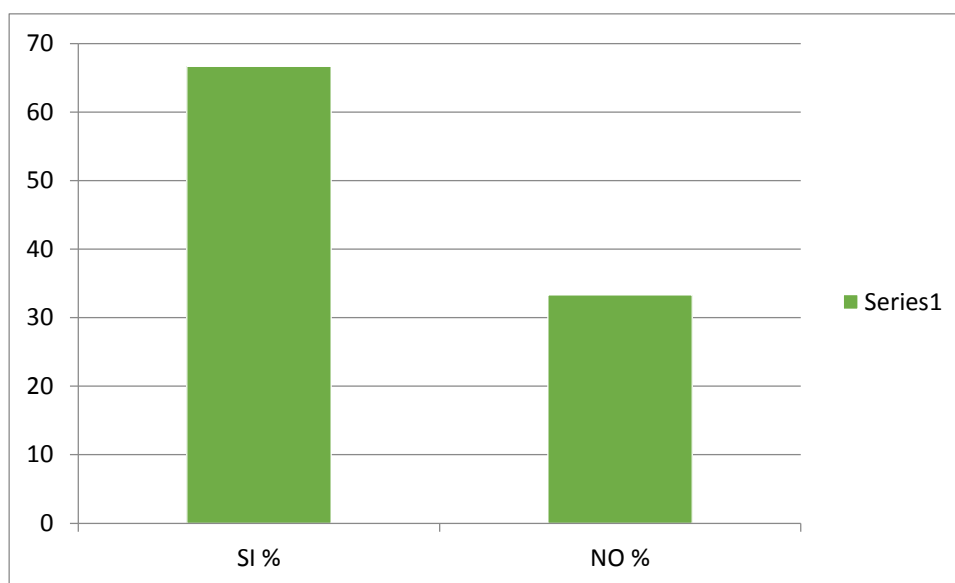


Figura 8. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 2: ¿Usted realiza preguntas a su hijo(a) acerca de que quiere comer dopa o mazamorra y él (ella) le responde?

INTERPRETACIÓN

El 67% de padres manifiestan que realizan preguntas a su hijo(a) que quieren comer la sopa o mazamorra y él (ella) le responden cogiendo el alimento y el 33% de padres manifiestan que no realizan preguntas a su hijo(a) acerca de que quieren comer.

Tabla 4.

Resultado de la Encuesta aplicado a los padres de familia respecto al ítem 3:
¿Ha observado usted que su hijo(a) aprende mejor haciéndole preguntas sencillas asociando a objetos reales?

ÍTEM: ¿Ha notado usted que su hijo(a) aprende mejor haciéndole preguntas sencillas asociando a objetos reales?		
DESEMPEÑO	f	%
SI	5	83
NO	1	17
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del aula de 3 años del CEBE “Divina Misericordia” el 25 de noviembre del 2014.

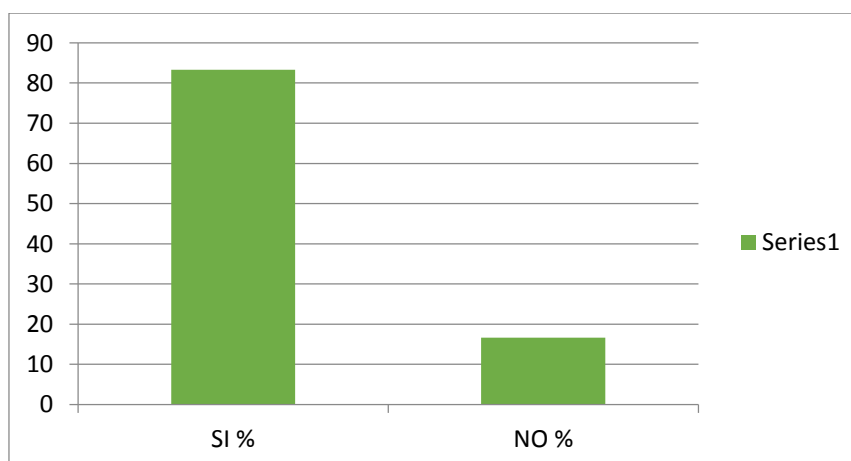


Figura 9. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 3: ¿Ha notado usted que su hijo(a) aprende mejor haciéndole preguntas sencillas asociando a objetos reales?

INTERPRETACIÓN

El 83% de padres manifiestan que su hijo(a) aprenden mejor haciéndoles preguntas sencillas asociando a objetos reales y el 17% no han notado que su hijo(a) aprenden mejor haciéndole preguntas sencillas.

Tabla 5. Resultado de la Encuesta aplicada a los padres de familia respecto al ítem 4: ¿Cuándo su hijo(a) antes de comer que deben hacer y él (ella) le responde?

ÍTEM: ¿Cuándo su hijo(a) antes de comer que deben hacer y él (ella) le responde?		
DESEMPEÑO	f	%
SI	4	67
NO	2	33
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del aula de 3 años del CEBE “Divina Misericordia” el 25 de noviembre del 2014.

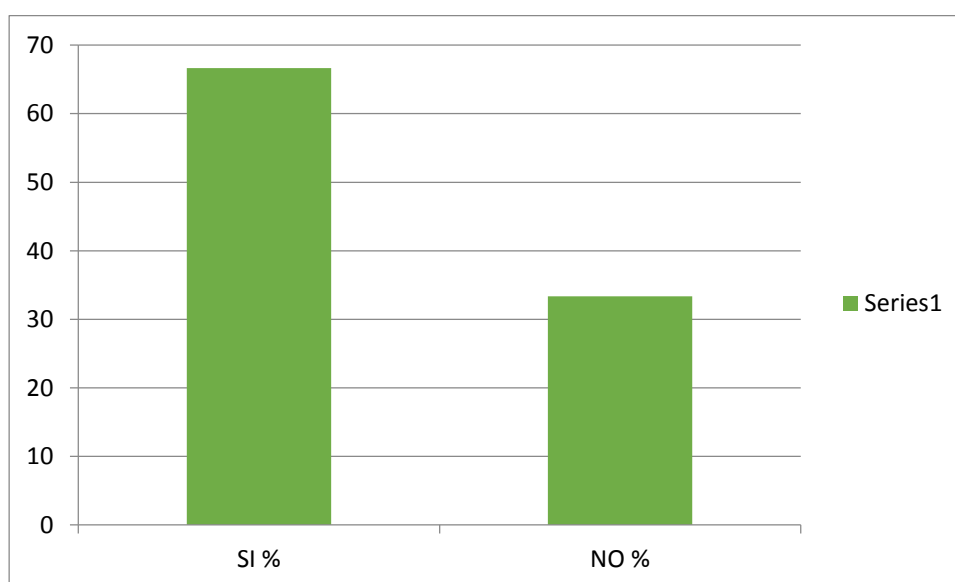


Figura 10. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 4: ¿Cuándo su hijo(a) antes de comer que deben hacer y él (ella) le responden?

INTERPRETACIÓN

-El 67% de padres manifiestan que cuando su hijo(a) antes de comer que deben hacer de los estudiantes para lavarse las manos y él (ella) le responden y el 33% de padres manifiestan que cuando su hijo(a) antes de no le preguntan con que deben hacer antes de comer.

Tabla 6. Resultado de la Encuesta aplicada a los padres de familia respecto al ítem 5:
¿ ¿Cundo es la hora de lavarse las manos siguen el procedimiento de cómo deben de lavarse ha observado que su hijo(a) sigue el procedimiento?

ÍTEM: ¿Cundo es la hora de lavarse las manos siguen el procedimiento de cómo deben de lavarse ha observado que su hijo(a) sigue el procedimiento? DESEMPEÑO		
	f	%
SI	5	83
NO	1	17
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del aula de 3 años del CEBE “Divina Misericordia” el 25 de noviembre del 2014.

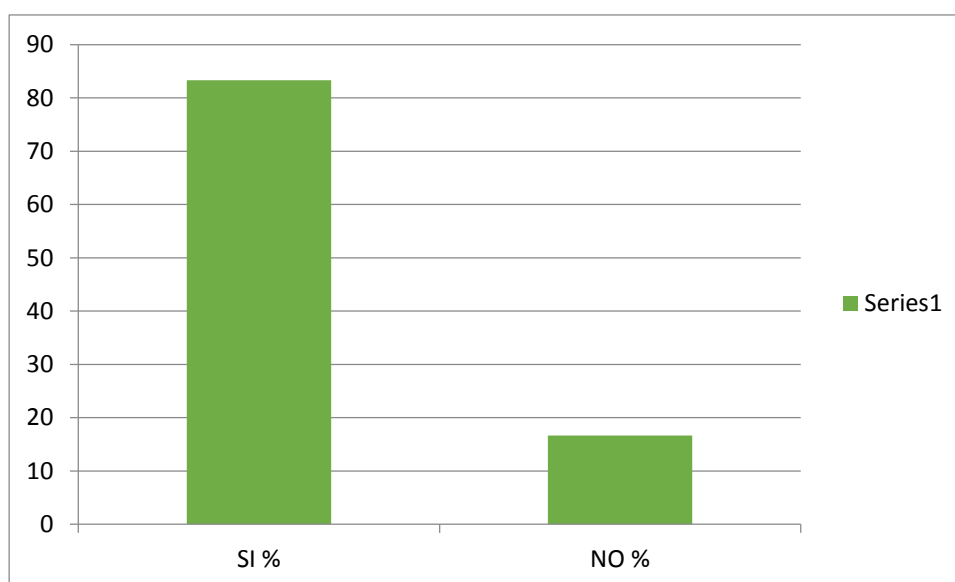


Figura 11. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 5: ¿Cundo es la hora de lavarse las manos siguen el procedimiento de cómo deben de lavarse ha observado que su hijo(a) sigue el procedimiento?

INTERPRETACIÓN

El 83% de padres observan que su hijo(a) durante la hora de lavarse las manos siguen el procedimiento de cómo deben de lavarse y el 17% de padres observan que sus hijo(a) durante la hora del lavado de manos realizan la actividad con mucho apoyo

Tabla 7. Resultado de la Encuesta aplicada a los padres de familia respecto al ítem 6: ¿Ha observado usted que su hijo (a) colabora en lavarse la cara

ÍTEM: ¿Ha observado usted que su hijo (a) colabora en lavarse la cara		
DESEMPEÑO	f	%
SI	5	83
NO	1	17
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del aula de 3 años del CEBE “Divina Misericordia” el 25 de noviembre del 2014.

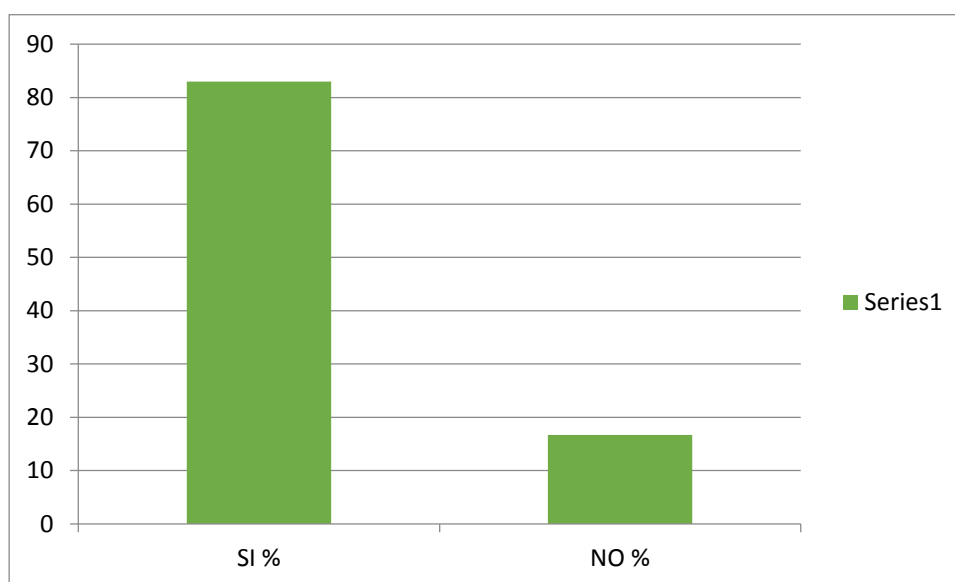


Figura 12 Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 6: ¿Ha observado usted que su hijo (a) colabora en lavarse la cara

INTERPRETACIÓN

-El 83% de padres manifiestan que su hijo (a) colabora en lavarse la cara y el 17% de padres manifiestan que su hijo(a) no colaboran a la hora de lavarse la cara lloran y no dejan que se asea

Tabla 8. Resultado de la Encuesta aplicada a los padres de familia respecto al ítem 7:

DESEMPEÑO	ÍTEM:¿ Observa que su hijo(a) reconoce reconocen los útiles de aseo para lavarse los dientes (cepillo dental, crema dental , toalla ,agua) a la hora de lavarse los dientes	
	f	%
SI	4	67
NO	2	33
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del aula de 3 años del CEBE “Divina Misericordia” el 25 de noviembre del 2014.

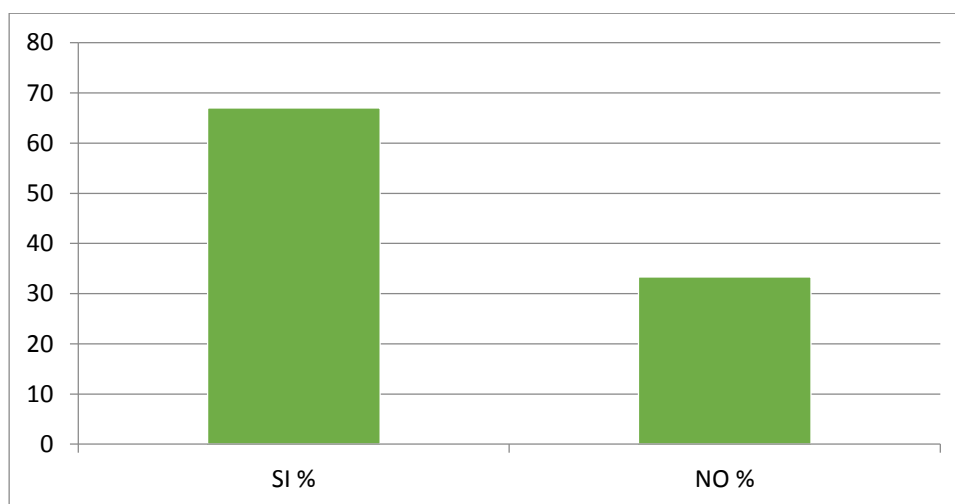


Figura 13. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem: ¿Observa que su hijo(a) reconoce reconocen los útiles de aseo para lavarse los dientes (cepillo dental, crema dental , toalla ,agua) a la hora de lavarse los dientes

INTERPRETACIÓN

El 67% de padres observan que su hijo (a) reconocen los útiles de aseo para lavarse los dientes (cepillo dental, crema dental, toalla, agua) a la hora de lavarse los dientes y el 33% de padres observan que su hijo(a) no reconocen los útiles de aseo para el lavado de dientes (cepillo dental, crema dental) a la hora que se lavan los dientes

Tabla 9. Resultado de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia respecto al ítem 8 ¿Ha observado que su hijo (a) participa cuando se lavan los pies en casa?

ÍTEM: ¿Ha observado que su hijo (a) participa con agrado en la cuando se lavan los pies en casa		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	5	83
NO	1	17
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del aula de 3 años del CEBE “Divina Misericordia” el 25 de noviembre del 2014.

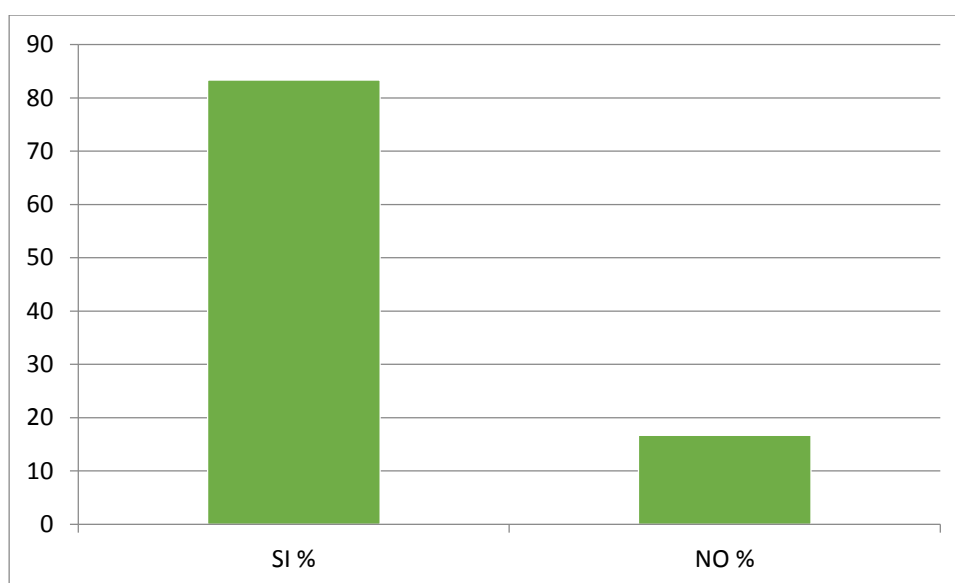


Figura 14. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 8: ¿Ha observado que su hijo (a) participa con agrado cuando se lavan los pies en casa

INTERPRETACIÓN

-El 83% de padres observan que su hijo (a) participa con agrado cuando se lavan los pies en casa y el 17% de padres no observan que se molestan sus hijos (a) a la hora de lavarse los pies.



FIGURA N° 15 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



Apéndice 3: Constancia de validación de juicio de expertos

La encuesta:

Señorita: María Zapata Flores

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial del Convenio IPNM-MED, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el Título de Segunda Especialidad en Educación Especial.


El título de mi proyecto de investigación es: ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA EVIDENCIAR EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL NIVEL INICIAL DE 3 AÑOS DEL CEBE DIVINA MISERICORDIA, SAN JUAN DE MIRAFLORES. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Carta de presentación
2. Matriz del instrumento (encuesta a padres de familia)
3. Instrumento (encuesta para padres de familia)
4. Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


María Zapata Flores
D.N.I. 08414363



Señorita: Luisa Melgar Conislla

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial del Convenio IPNM-MED, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el Título de Segunda Especialidad en Educación Especial.

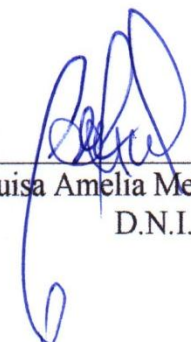
El título de mi proyecto de investigación es: ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA EVIDENCIAR EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL NIVEL INICIAL DE 3 AÑOS DEL CEBE DIVINA MISERICORDIA, SAN JUAN DE MIRAFLORES. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

5. Carta de presentación
6. Matriz del instrumento (encuesta a padres de familia)
7. Instrumento (encuesta para padres de familia)
8. Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Luisa Amelia Melgar Conislla
D.N.I.



MATRIZ DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

CAMPOS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	ÍTEMS	VALORACIÓN		N° DE ÍTEMS
	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS		SI	NO	
EJECUCIÓN	SUBCATEGORÍA:				
	OBSERVACIÓN	1. ¿Cuándo usted va a comer le pregunta a su hijo(a) qué utilizara para tomar la sopa él (ella) le responde (cuchara)?			4
		2. ¿Usted realiza preguntas a su hijo(a) acerca de que quiere comer dopa o mazamorra y él (ella) le responde?			
		3. ¿Ha observado usted que su hijo(a) aprende mejor haciéndole preguntas sencillas asociando a objetos reales?			
		4. ¿Cuándo su hijo(a) antes de comer que deben hacer y él (ella) le responden?			
	PREGUNTAS RESPUESTAS	5. ¿Cundo es la hora de lavarse las manos siguen el procedimiento de cómo deben de lavarse ha observado que su hijo(a) sigue el procedimiento?			4
		6. ¿Ha observado usted que su hijo (a) colabora ¿Ha observado usted que su hijo (a) colabora en lavarse la cara			
		7. ¿ Observa que su hijo(a) reconoce reconocen los útiles de aseo para lavarse los dientes (cepillo dental, crema dental , toalla ,agua) a la hora de lavarse los dientes			
	8. ¿Ha observado que su hijo (a) participa cuando se lavan los pies en casa?				



PERÚ

Ministerio de Educación



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer la opinión de los padres de familia en relación a las estrategias evaluativas para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS EVALUATIVAS		
SUB CATEGORÍA: EVALUACIÓN DE INICIO		
ÍTEMS	SI	NO
1. ¿Cuándo usted va a comer le pregunta a su hijo(a) qué utilizara para tomar la sopa él (ella) le responde (cuchara)?		
2. ¿Usted realiza preguntas a su hijo(a) acerca de que quiere comer dopa o mazamorra y él (ella) le responde?		
3. ¿Ha observado usted que su hijo(a) aprende mejor haciéndole preguntas sencillas asociando a objetos reales ?		
4. ¿Cuándo su hijo(a) antes de comer que deben hacer y él(ella) le responden?		
SUB CATEGORÍA: EVALUACIÓN DE PROCESO		
ÍTEMS	SI	NO
5. ¿Cundo es la hora de lavarse las manos siguen el procedimiento de cómo deben de lavarse ha observado que su hijo(a) sigue el procedimiento?		
6. ¿Ha observado usted que su hijo (a) colabora ¿Ha observado usted que su hijo (a) colabora en lavarse la cara		
7. ¿ Observa que su hijo(a) reconoce reconocen los útiles de aseo para lavarse los dientes (cepillo dental, crema dental , toalla ,agua) a la hora de lavarse los dientes		
8. ¿Ha observado que su hijo (a) participa cuando se lavan los pies en casa?		



VALIDACIÓN SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO (OBSERVACIONES)

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

C=CORRECTO I/ = INCORRECTO

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS		OBSERVACIONES
No	Ítems	C	I	
01	1. ¿Cuándo usted va a comer le pregunta a su hijo(a) qué utilizara para tomar la sopa él (ella) le responde (cuchara)?	✓		
02	2. ¿Usted realiza preguntas a su hijo(a) acerca de que quiere comer dopa o mazamorra y él (ella) le responde?	✓		
03	3. ¿Ha observado usted que su hijo(a) aprende mejor haciéndole preguntas sencillas asociando a objetos reales ?	✓		
04	4. ¿Cuándo su hijo(a) antes de comer que deben hacer y él(ella) le responden?	✓		
05	5. ¿Cundo es la hora de lavarse las manos siguen el procedimiento de cómo deben de lavarse ha observado que su hijo(a) sigue el procedimiento?	✓		
06	6. ¿Ha observado usted que su hijo (a) colabora ¿Ha observado usted que su hijo (a) colabora en lavarse la cara	✓		
07	7. ¿ Observa que su hijo(a) reconoce reconocen los útiles de aseo para lavarse los dientes (cepillo dental, crema dental , toalla ,agua) a la hora de lavarse los dientes	✓		
08	8. ¿Ha observado que su hijo (a) participa cuando se lavan los pies en casa?	✓		

Evaluated by:

Nombre y Apellido: MARÍA ERNESTINA ZAPATA FLORES



VALIDACIÓN SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO (OBSERVACIONES)

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

C=CORRECTO I = INCORRECTO

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS		OBSERVACIONES
No	Ítems	C	I	
01	1. ¿Cuándo usted va a comer le pregunta a su hijo(a) qué utilizara para tomar la sopa él (ella) le responde (cuchara)?	✓		
02	2. ¿Usted realiza preguntas a su hijo(a) acerca de que quiere comer dopa o mazamorra y él (ella) le responde?	✓		
03	3. ¿Ha observado usted que su hijo(a) aprende mejor haciéndole preguntas sencillas asociando a objetos reales ?	✓		
04	4. ¿Cuándo su hijo(a) antes de comer que deben hacer y él(ella) le responden?	✓		
05	5. ¿Cundo es la hora de lavarse las manos siguen el procedimiento de cómo deben de lavarse ha observado que su hijo(a) sigue el procedimiento?	✓		
06	6. ¿Ha observado usted que su hijo (a) colabora ¿Ha observado usted que su hijo (a) colabora en lavarse la cara	✓		
07	7. ¿ Observa que su hijo(a) reconoce reconocen los útiles de aseo para lavarse los dientes (cepillo dental, crema dental , toalla ,agua) a la hora de lavarse los dientes	✓		
08	8. ¿Ha observado que su hijo (a) participa cuando se lavan los pies en casa?	✓		

Evaluated by:

Name and Surname: MARÍA ERNESTINA ZAPATA FLORES



PERÚ Ministerio de Educación



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEVIDEO

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DEL CEBE "DIVINA MISERICORDIA"

SAN JUAN DE MIRAFLORES" UGEL 01

ENTREVISTA SOBRE: "ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA EVIDENCIAR EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL NIVEL INICIAL DE 3 AÑOS DEL CEBE DIVINA MISERICORDIA, SAN JUAN DE MIRAFLORES."

Objetivo: Conocer la opinión de los padres de familia en relación para Evidenciar El Desarrollo De Las Actividades De La Vida Diaria En Los Estudiantes Con Discapacidad Intelectual Del Nivel Inicial De 3 Años Del Cebe Divina Misericordia, San Juan De Miraflores

Lugar: CEBE D.M......

Fecha: 14/12 /2014

Hora De Inicio: 8:30..... Hora De Finalización: 10:00..

DATOS GENERALES:

Nombre Del Entrevistado: JESSICA ROMERO C......

Profesión U Ocupación: AMA DE CASA..... Edad: 29.....

Escolaridad: SECUNDARIA. Institución Donde Laboral: -.....

Nombre Del Entrevistador (A): JESSICA ROMERO C......

Nº	ITEMS	SI	NO
01	1. ¿Cuándo usted va a comer le pregunta a su hijo(a) qué utilizara para tomar la sopa él (ella) le responde (cuchara)?	✓	
02	2. ¿Usted realiza preguntas a su hijo(a) acerca de que quiere comer dopa o mazamorra y él (ella) le responde?		✓
03	3. ¿Ha observado usted que su hijo(a) aprende mejor haciéndole preguntas sencillas asociando a objetos reales ?	✓	
04	4. ¿Cuándo su hijo(a) antes de comer que deben hacer y él(ella) le responden?	✓	
05	5. ¿Cundo es la hora de lavarse las manos siguen el procedimiento de cómo deben de lavarse ha observado que su hijo(a) sigue el procedimiento?	✓	
06	6. ¿Ha observado usted que su hijo (a) colabora ¿Ha observado usted que su hijo (a) colabora en lavarse la cara	✓	
07	7. ¿ Observa que su hijo(a) reconoce reconocen los útiles de aseo para lavarse los dientes (cepillo dental, crema dental, toalla ,agua) a la hora de lavarse los dientes	✓	
08	8. ¿Ha observado que su hijo (a) participa cuando se lavan los pies en casa?		
VALORACION TOTAL			

LEYENDA:

SI	1
NO	0

Jessica Romero



**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DEL CEBE “DIVINA MISERICORDIA”
SAN JUAN DE MIRAFLORES” UGEL 01**

**ENTREVISTA SOBRE: “ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA EVIDENCIAR EL
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN LOS
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL NIVEL INICIAL DE 3
AÑOS DEL CEBE DIVINA MISERICORDIA, SAN JUAN DE MIRAFLORES.”**

**Objetivo: Conocer la opinión de los padres de familia en relación para Evidenciar El
Desarrollo De Las Actividades De La Vida Diaria En Los Estudiantes Con Discapacidad
Intelectual Del Nivel Inicial De 3 Años Del Cebe Divina Misericordia, San Juan De
Miraflores**

Lugar: CEBE D.M......

Fecha: 14 / 12 / 2014

Hora De Inicio: 8:30..... Hora De Finalización: 10:00

DATOS GENERALES:

Nombre Del Entrevistado: DORA MALAQUIAS R......

Profesión U Ocupación: SU CASA..... Edad: 44.....

Escolaridad: PRIMARIA.. Institución Donde Laboral:

Nombre Del Entrevistador (A): NANCY SANTIAGO ROOIBOUEZ

Nº	ITEMS	SI	NO
01	1. ¿Cuándo usted va a comer le pregunta a su hijo(a) qué utilizara para tomar la sopa él (ella) le responde (cuchara)?	✓	
02	2. ¿Usted realiza preguntas a su hijo(a) acerca de que quiere comer dopa o mazamorra y él (ella) le responde?	✓	
03	3. ¿Ha observado usted que su hijo(a) aprende mejor haciéndole preguntas sencillas asociando a objetos reales ?	✓	
04	4. ¿Cuándo su hijo(a) antes de comer que deben hacer y él(ella) le responden?	✓	
05	5. ¿Cundo es la hora de lavarse las manos siguen el procedimiento de cómo deben de lavarse ha observado que su hijo(a) sigue el procedimiento?		✓
06	6. ¿Ha observado usted que su hijo (a) colabora ¿Ha observado usted que su hijo (a) colabora en lavarse la cara	✓	
07	7. ¿ Observa que su hijo(a) reconoce reconocen los útiles de aseo para lavarse los dientes (cepillo dental, crema dental , toalla ,agua) a la hora de lavarse los dientes	✓	
08	8. ¿Ha observado que su hijo (a) participa cuando se lavan los pies en casa?	✓	
	VALORACION TOTAL		

LEYENDA:

SI	1
NO	0

Dora Malaquias R.



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTERRICO

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DEL CEBE “DIVINA MISERICORDIA”

SAN JUAN DE MIRAFLORES” UGEL 01

ENTREVISTA SOBRE: “ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA EVIDENCIAR EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL NIVEL INICIAL DE 3 AÑOS DEL CEBE DIVINA MISERICORDIA, SAN JUAN DE MIRAFLORES.”

Objetivo: Conocer la opinión de los padres de familia en relación para Evidenciar El Desarrollo De Las Actividades De La Vida Diaria En Los Estudiantes Con Discapacidad Intelectual Del Nivel Inicial De 3 Años Del Cebe Divina Misericordia, San Juan De Miraflores

Lugar: CEBE D.M......

Fecha: M/12/2014

Hora De Inicio: 8:30..... Hora De Finalización: 10:00

DATOS GENERALES:

Nombre Del Entrevistado: ROSA QUISMEY BASORTO.....

Profesión U Ocupación: SU CASA..... Edad: 39.....

Escolaridad: PRIMARIA..... Institución Donde Laboral:

Nombre Del Entrevistador (A): NANCY SANTIAGO RODRIGUEZ

Nº	ITEMS	SI	NO
01	1. ¿Cuándo usted va a comer le pregunta a su hijo(a) qué utilizara para tomar la sopa él (ella) le responde (cuchara)?	✓	
02	2. ¿Usted realiza preguntas a su hijo(a) acerca de que quiere comer dopa o mazamorra y él (ella) le responde?	✓	
03	3. ¿Ha observado usted que su hijo(a) aprende mejor haciéndole preguntas sencillas asociando a objetos reales ?	✓	
04	4. ¿Cuándo su hijo(a) antes de comer que deben hacer y él(ella) le responden?		✓
05	5. ¿Cundo es la hora de lavarse las manos siguen el procedimiento de cómo deben de lavarse ha observado que su hijo(a) sigue el procedimiento?		✓
06	6. ¿Ha observado usted que su hijo (a) colabora ¿Ha observado usted que su hijo (a) colabora en lavarse la cara	✓	
07	7. ¿ Observa que su hijo(a) reconoce reconocen los útiles de aseo para lavarse los dientes (cepillo dental, crema dental, toalla, agua) a la hora de lavarse los dientes	✓	
08	8. ¿Ha observado que su hijo (a) participa cuando se lavan los pies en casa?	✓	
	VALORACION TOTAL		

LEYENDA:

SI	1
NO	0

Rosa Quisney B