

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE CANTIDAD, EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80829 “JOSE OLAYA” DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA - UGEL 02 LA ESPERANZA - LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CASTAÑEDA URQUIZA, Gilmer Eduardo

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico:.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución priorizada.....	25
5.1 Marco Conceptual.....	25
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	25
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.3 Evaluación.....	27
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	27
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	28
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	28
5.1.2.1. Enfoque del área.....	28
5.1.2.2. Competencia.....	29
5.1.2.3. Procesos didácticos.....	30
5.1.2.3.1. Comprensión del problema.....	30
5.1.2.3.2. Búsqueda de estrategias.....	30

5.1.2.3.3. Representación.....	31
5.1.2.3.4. Formalización.....	31
5.1.2.3.5. Reflexión.....	31
5.1.2.3.6. Transferencia.....	31
5.1.2.4. Recursos educativo.....	31
5.1.2.4.1. Materiales manipulativos.....	38
5.1.2.4.2. Materiales visuales.....	38
5.1.2.4.3. Juegos didácticos.....	38
5.1.2.4.4. Materiales ambientales.....	38
5.1.2.5. Estrategias para favorecer la convivencia escolar del aula.	32
5.1.2.5.1. Modelo democrático de disciplina.....,...	32
5.1.2.5.2. Normas de convivencia y medidas reguladoras	32
5.1.2.6. Monitoreo y acompañamiento pedagógico.....	32
5.1.2.6.1. Monitoreo.....,,...	33
5.1.2.6.1. Seguimiento.....	33
5.1.2.6.1. Acompañamiento.....	33
5.2. Experiencia Exitosa.....,.....	34
6. Diseño del Plan de Acción.....,.....	36
6.1 Objetivos.....,,...	36
6.1.1 Objetivo general.....	36
6.1.2 Objetivos específicos.....	36
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	37
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	40
8. Presupuesto.....	43
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	44
10. Lecciones Aprendidas.....	46
Referencias.....	47

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de Resultados del Diagnostico.....	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i> Alternativas de Solución.....	23
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 6.</i> Plan Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 7.</i> Riesgos y Medidas a Adoptar.....	42
<i>Figura 8.</i> Presupuesto.....	43

Introducción

El presente trabajo académico fue ejecutado con los docentes del área de Matemática y estudiantes del VI ciclo de la IE. “José Olaya” porque en los resultados de las actas de evaluación, en el área de Matemática, muestran un nivel insatisfactorio en cuanto a la resolución de problemas en cantidad; por ello la deficiencia en el uso de diversas estrategias pedagógicas de la resolución de problemas de cantidad en la matemática, es uno de los factores importantes en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Matemática, asimismo acompañamiento pedagógico contribuye a evitar esta problemática. Esto motivó la realización del presente trabajo.

Este trabajo académico, se ha desarrollado con la finalidad de fortalecer al equipo directivo y docentes en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, donde se propone diversas estrategias e instrumentos necesario para la ejecución del MAE. Así mismo, las estrategias pedagógicas de los docentes en el área de matemática y por ende mejorar el nivel de logro en la matemática de nuestros estudiantes.

Para ello, se ha elaborado el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, como la mejor alternativa de solución del problema priorizado: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI Ciclo, de la Institución Educativa “José Olaya”, del distrito de La Esperanza - UGEL N° 02 – La Libertad”

En el primer acápite, se plantea la identificación de la problemática a través del recojo de información mediante la observación y análisis de las actas de evaluación del año 2015-2016, que incluye la caracterización del contexto socio cultural y la formulación del problema argumentado sus causas para ello se elaboró el árbol de problemas; en el segundo punto se presenta el diagnóstico explicando los resultados cuantitativos y cualitativos del Plan de Acción, también la relación del problema con los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo, enfoque de procesos propuestos por la presidencia del consejo de ministros; en el tercer aspecto, se presenta la caracterización del rol de líder pedagógico en base de las cinco dimensiones de Viviane Robinsón; un

cuarto momento se desarrolla el planteamiento de alternativa de solución en base a una matriz.

En el quinto contenido, se sustenta el marco conceptual del MAE y las causas del problema de resolución de problema en el área de Matemática, así como también, de diversas experiencias exitosas, en base a teóricos y tesis de investigación; en el sexto momento se diseña el Plan de Acción, con sus objetivos del MAE y su respectivo matriz, en el séptimo momento se ha elaborado el Plan del MAE, en base de sus objetivos de monitoreo, acompañamiento y evaluación, sus metas usando su matriz, también se establecen la matriz de riesgos y medidas a adoptarse, en el octavo acápite se propone el presupuesto básico del Plan del MAE; en el noveno punto se describe todo el proceso de elaboración del Plan de Acción, finalmente se incluyen en el acápite 10 las lecciones aprendidas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.

La Institución Educativa N° 80829 “José Olaya”, se encuentra ubicada geográficamente en la calle Marco del Pont N° 1700, en el Sector Santa Verónica del Distrito La Esperanza, Provincia Trujillo, Región La Libertad, administrativamente pertenece a la Unidad De Gestión Educativa Local N° 02 La Esperanza, jurisdicción de la Gerencia Regional De Educación La Libertad. Distribuidos en 02 niveles (Primaria y Secundaria) y dos modalidades (E.B.R. - E.B.A.)

La comunidad local demanda a nuestra Institución Educativa, una educación de calidad, basado en valores, con maestros y maestras con vocación de servicio, bien formados, tanto en lo personal, profesional y espiritual, capaces de empoderar a los estudiantes, que sus aprendizajes le sirvan para afrontar los retos que la presenta la vida, insertase en el mundo laboral y tecnológico, así mismo de convivir en una sociedad democrática. Con el apoyo de padres de familias y las autoridades de la comunidad.

El local de la IE. “José Olaya” es propio, de material noble y muy antiguo está distribuido en 4 pabellones de la siguiente manera: pabellón A de dos pisos, con cuatro ambientes administrativos y 2 ambientes destinados laboratorios de química y física en el primer piso y en el segundo piso 8 ambientes destinados para las aulas, el pabellón B, cuenta con 6 ambientes para aulas en el primer piso y en el segundo 7 ambiente para aulas, el pabellón C, cuenta con 8 ambientes en el primer piso destinado para aulas y en el segundo piso 8 ambientes destinados para aulas. El pabellón D, en el primer piso se cuenta con 4 ambientes para aulas, de la misma manera en el segundo piso. Aparte se cuenta con un auditorio, y 3 ambientes para asesorías y 4 ambientes para personal directivo. 3 servicios higiénicos y un quiosco.

Actualmente la Institución Educativa N° 80829 “José Olaya” brinda un servicio educativo a dos niveles, se caracteriza por ser una institución polidocente, presenta aún atención a un total de 1500 alumnos, de los cuales 750 corresponden al nivel primaria y 750 al nivel secundaria. Presenta dos niveles de atención; nivel primaria y Secundaria se cuenta con 90 docentes, de los cuales 10 son contratados y 4 auxiliares

de educación. Los horarios de atención son el nivel primario en turno mañana y secundaria en turno tarde. En el nivel primario está conformada por 29 secciones las cuales están distribuidas de la siguiente manera: 4 secciones en 1° grado, 5 secciones en 2° grado, 5 secciones en 3° grado, 5 secciones de 4° grado, 4 secciones de 5° grado y por último 6 secciones de 6° grado. Las aulas son mixtas. En el nivel secundaria cuenta con 28 secciones las cuales están distribuidas: 6 secciones de 1° año, 6 secciones de 2°, 5 secciones de 3°, 5 secciones de 4° y por último 6 secciones de 5°, las aulas son mixtas.

El Distrito de la Esperanza tiene una población aproximada de 500 mil habitantes, las principales actividades económicas son comerciantes, fabricantes de calzado. Nuestra población estudiantil proviene del Distrito del Milagro, sector las Palmeras, Wichanza, Santa Verónica, Manuel Arévalo, Villa Judicial, otros. Los estudiantes en su mayoría son de condición social y económica baja, muy baja, un alto porcentaje proviene de hogares disfuncionales. Padres que han emigrado al extranjero en busca de trabajo y mejores condiciones económicas, estudiantes que viven con sus tíos, abuelos, o con personas conocidas de su familia que les han encargado en sus hogares.

Nuestra comunidad recibe apoyo directo de las organizaciones externas como la policía, la iglesia, el municipio, la posta médica y el gobernador. Con los cuales realizamos alianzas estratégicas. También se cuenta con las organizaciones internas a la IE. Como APAFA, CONEI, asociación de exalumnos, y club deportivo. Promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, orientados a alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes en nuestra Institución educativa.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015 y 2016 y registros oficiales se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la capacidad de resolución de problemas en el área de Matemáticas en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “José Olaya” del Distrito de la Esperanza – UGEL – 02- La Esperanza.

La primera causa que ha provocado este problema es el limitado conocimiento del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática. El factor que se relacionan a esta causa es la gestión curricular, con el efecto la motivación de los docentes por cumplir sus funciones y realizar un trabajo colegiado que les permita planificar de forma adecuada. Todo esto ha ocasionado que las sesiones de aprendizaje se elaboren y desarrollen de manera no significativa, ni contextualizada, logrando una enseñanza repetitiva, mecánica carente de razonamiento.

La segunda causas es el insuficiente manejo de los procesos didácticos para la resolución de problemas en la enseñanza de la matemática. El factor que se relacionan a esta causa es la gestión curricular, donde se encuentran el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes, debido a la falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Todo esto genera que las clases ejecutadas por los docentes sean rutinarias y poco significativas que conlleva a tener estudiantes desinteresados por aprender la matemática.

La siguiente causa es el escaso y ausencia de medios y materiales educativos en la enseñanza de la Matemática, conociendo que el material permite al estudiante a través de manipular los objetos, estimular los sentidos, desarrollarse cognitivamente, estableciendo relaciones, analizando, comparando. El factor que tiene relación con esta causa es la gestión curricular, con el efecto de las condiciones de contar con materiales eficaces y pertinentes para la enseñanza de la matemática que debe de asegurar los aprendizajes de los estudiantes, ya que estos motivan a las y los estudiantes focalizar su atención para mejorar sus aprendizajes en la resolución de los problemas. Ya que si no se cumple esta condición los aprendizajes no son significativos, las sesiones de aprendizaje se desarrollan utilizando una sola forma de resolución de problemas.

Otra causa es el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico. El factor que se relacionan a esta causa es de gestión de monitoreo, tanto en el plano de planificación, técnica e instrumentos respectivos, debido a la falta de implementación de capacitaciones, tiempo y espacios para el monitoreo, acompañamiento y evaluación, para el equipo directivo. Eso genera que los docentes no reciben acompañamiento necesario para potenciar sus fortalezas y superar sus debilidades de su labor pedagógica, por parte del equipo directivo y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La última causa considerada es la deficiencia en el manejo de estrategias para la convivencia en el aula. El factor que se relaciona con esta causa es la gestión de convivencia en sus efectos de gestión de manejo de normas de convivencia del aula, así como las medidas reguladoras de comportamiento del estudiante, por parte de los docentes, debido a la falta de capacitación y espacios de fortalecimiento de la convivencia escolar. Todo esto genera la ejecución de sesiones de aprendizaje con interrupciones quiebre de acuerdos de convivencia o contratiempos. (Violencia verbal y física entre pares)

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar que la institución educativa cuenta con el 50 % de docentes, con una gran actitud de cambio, se cuenta también con 3 docentes con especialización en el área de matemática. La infraestructura a pesar que es antigua, tenemos 7 ambientes bien equipados con medios audiovisuales, cuenta con un equipo directivo con capacidad de liderazgo. A la vez presenta oportunidades crecimiento poblacional de la IE, bajos costos de pago de APAFA, buenos ingresos económicos para la IE. , es importante tener en cuenta esto porque nos va a permitir aprovechar al máximo estas fortalezas y oportunidades y orientarlos al logro de aprendizajes de calidad y a brindar un servicio de calidad.

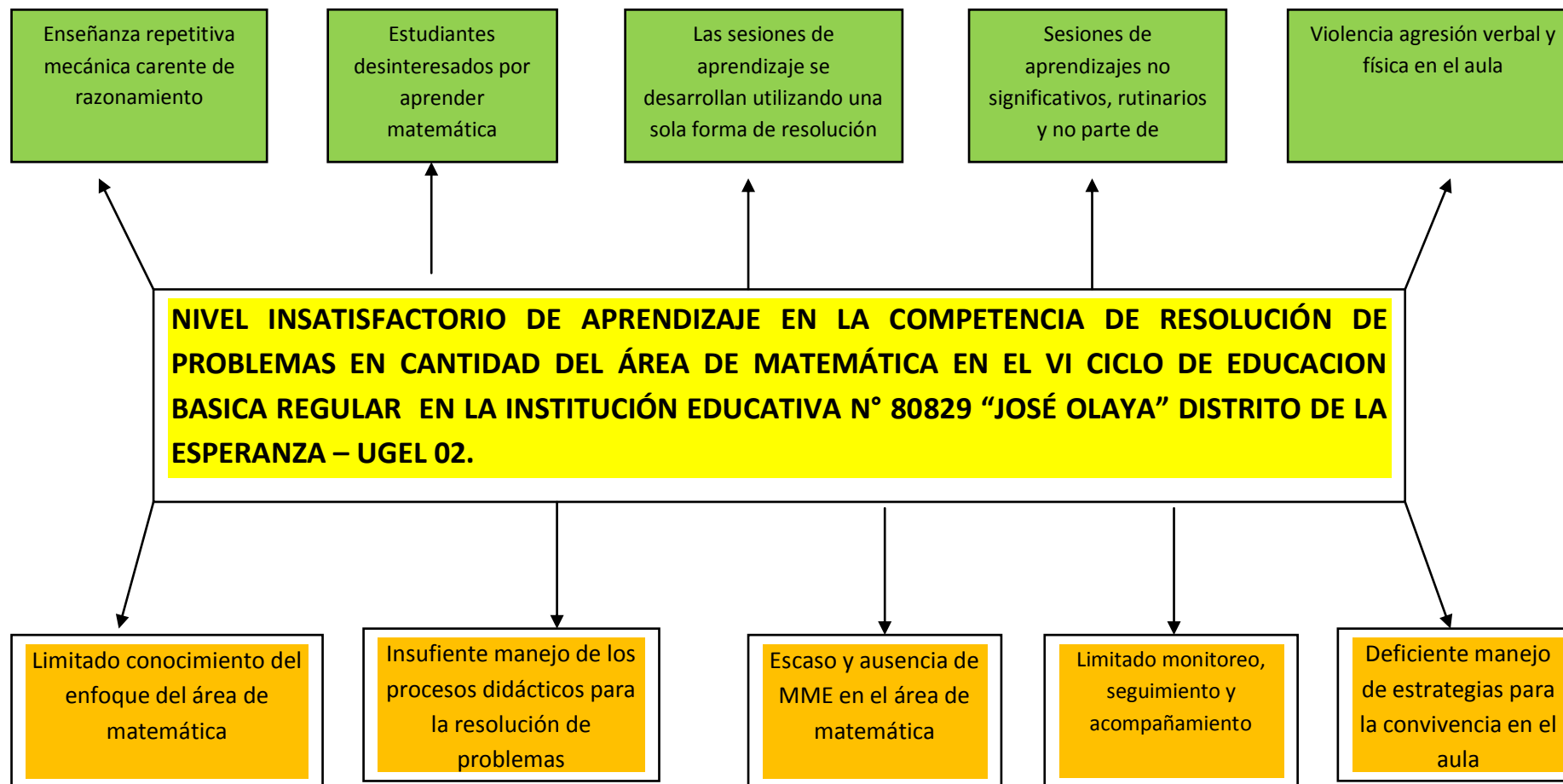


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. En base a los resultados de la investigación realizada, el 70% de los docentes tiene dificultades en la aplicación del enfoque de resolución de problemas en el área de Matemática, plantear problemas contextualizados de comprensión de problemas de cantidad en función de las necesidades e intereses de los estudiantes. Esto se debe a que tiene poco conocimiento del enfoque, que no se ha realizado un trabajo colegiado. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados. El equipo directivo no promueve capacitación e intercambio de experiencias entre sus pares. También, los docentes no toman que el enfoque del área, que “consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real”. Precisado en las rutas de aprendizaje (Ministerio de Educación. 2015).

Por otro lado, el 65% de docentes tiene dificultades en el desarrollo de los seis procesos didácticos de matemática: comprensión del problema, búsqueda de estrategias, la representación, formaliza saberes, reflexión y transferencia, logrando que los estudiantes presten poco interés por aprender la matemática. Los docentes presentan dificultades en usar estrategias en las sesiones de aprendizaje con el enfoque de resolución de problemas en el área de Matemática. Y a la vez las sesiones evidencian carencia de significatividad. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje, asimismo, no han recibido el monitoreo, la asesoría apropiados y capacitaciones en la aplicación adecuada de los procesos didácticos.

Por otro lado El 90 % de los docentes desarrollan sus sesiones de clase sin materiales didácticos la resolución en un problema planteado. Esto se debe al escaso o ausencia de material didáctico en el área de matemáticas, y la falta de creatividad para elaborar materiales educativos que ayuden a implementar sus sesiones más significativas que nos ayudaría a lograr aprendizajes de calidad. Los docentes, no toman en cuenta que el material didáctico influye en la comprensión del aprendizaje donde relaciona los saberes previos con los nuevos saberes y explica lo aprendido.

Así mismo, el 50% de docentes les falta un adecuado manejo de estrategias para la convivencia en el aula lo cual se visualiza en los constantes actos de violencia y agresión verbal y física en aula. Esto se debe, a que los docentes, no toman en cuenta las tres líneas de acción de la convivencia escolar (promoción de la convivencia, prevención y atención de los casos de violencias escolar) planteados por el Ministerio de Educación, para el aprendizaje significativo y por ende para resolver el problema planteado, por falta, capacitación e intercambio de experiencias entre sus pares, así como acompañamiento por parte del equipo directivo. La técnica e instrumento seleccionado y aplicado para realizar el diagnóstico del problema, en la parte cuantitativa es la observación con la ficha de monitoreo de la práctica pedagógica del docente.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes del VI ciclo del área de matemáticas manifiestan con respecto al plan de monitoreo que el equipo directivos si cuentan con un plan de monitoreo vinculado al 4 compromisos de gestión escolar (procesos pedagógicos, didácticos, tiempo, uso de materiales) esta ha sido socializado en la Institución educativa, pero este plan no contempla la calendarización de las actividades. Por otro lado, los docentes entrevistados considera que se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo.

Así mismo los docentes declaran que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo no consideran un espacio para la asesoría que permita para hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se debe formar equipos de monitoreo el cual debe estar integrado por el asesor de área y el docente de mayor escala magisterial, en cada una de las áreas académicas a la par cada directivo de acuerdo a su especialidad será responsable de las áreas afines para realizar el monitoreo y acompañamiento. Para revertir esta situación, proponemos a León (2005) quien confirma que la aplicación de un adecuado sistema de monitoreo en desempeño docente ha logrado potenciar las capacidades personales, sociales y profesionales de los profesores, propiciando a la vez su formación permanente.

También Para revertir esta situación se debe empoderar al Equipo Directivo a desarrollar su plan sistemático de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico y Evaluación, donde debe ser elaborado y consensuado con todo el personal docente, en jornadas pedagógicas; realizar talleres de estrategias de monitoreo, acompañamiento y seguimiento pedagógico, establecer Metas de acompañamiento pedagógico, y

monitorear el desempeño y rendimiento docente y directivo. La técnica e instrumento seleccionado y aplicado para realizar el diagnóstico del problema en la parte cualitativa, es el de grupo focal con la guía de preguntas del grupo focal.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema presentado en el presente trabajo de investigación es “Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “José Olaya” del Distrito de la Esperanza – UGEL – 02- La Esperanza. Se relaciona con los procesos y compromisos de gestión escolar así como con el Marco del Buen Desempeño Directivo.

Las técnicas e instrumentos seleccionados y aplicados para realizar el diagnóstico del problema, es la observación con la ficha de monitoreo de la práctica pedagógica, instrumento cuantitativo y el de grupo focal con la guía de preguntas del grupo focal, instrumento cualitativo. Los resultados del instrumento cuantitativo, nos ha permitido confirmar que la mayoría Los docentes tienen dificultades para elaborar su programación curricular con el enfoque de resolución de problemas, los docentes realizan una enseñanza repetitiva, mecánica carente de razonamiento. Acompañar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, sus intereses y necesidades Así mismo los docentes desarrollan sus sesiones de clase aplicando una sola forma de resolución en un problema planteado, debido escaso o ausencia de material didáctico en el área de Matemática

Además en la convivencia escolar, presentan limitaciones en el manejo de convivencia en el aula, que promueve relacione cordiales y respetuosas entre las y los estudiantes creando un clima de confianza y armonía, reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva mediante palabras motivadoras y escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, según las características, necesidades e intereses de sus estudiantes.

Esto se debe a que la mayoría de los docentes no han recibido un buen monitoreo, acompañamiento y evaluación de su práctica pedagógica por parte del equipo directivo, así como también la capacitación pertinente y continua, la implementación de comunidades de aprendizajes para el intercambio de experiencia y el trabajo pedagógico, Además de no contar un plan sistemático de Monitoreo, Acompañamiento pedagógico y Evaluación, elaborado y consensuado con el personal docente para fortalecer sus competencias profesionales. Y por último, a que los docentes tienen deficiente manejo de estrategias para la convivencia en aula, falta de capacitaciones y actitud de cambio., falta de normas de convivencia en aula.

Los resultados cuantitativos, se encuentran implicados directamente con los procesos operacionales: Desarrollo pedagógico (PO03) fortalecer el desempeño docente y convivencia escolar (PO05). También estos resultados cuantitativos, se encuentran implicados indirectamente con los procesos estratégicos: Desarrollo y planteamiento institucional (PE01) de elevar el nivel de logro de la ECE, así mismo se relaciona con el proceso de soporte al funcionamiento de la I.E. (PS03) (PSO04) administrar recursos financieros, así como de administrar los bienes, recursos y materiales educativos.

Del mismo modo, se relaciona con el dominio 2 del MBDD, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, la competencia 6 Gestiona la calidad del proceso pedagógico al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, el acompañamiento y la gestión de la convivencia escolar, que son las bases fundamentales para la mejora de los aprendizajes.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PE01: Establecer Metas de acompañamiento, los procesos operacionales PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico y del proceso de soporte PS1.2. Monitorear el desempeño y rendimiento. De la misma manera se relaciona con la competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su I.E., basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje; desempeño 16, Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión

sobre la práctica pedagógica que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

Finalmente, se puede concluir que no se ha cumplido de manera eficiente y eficaz con el compromiso 4 de gestión escolar acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E. ya que su fin es de todas y todos los docentes tengan un buen desempeño pedagógico, esto se debe a la carga administrativa de los directivos desempeñan según las normas del Ministerio y por la poca disposición de tiempo por parte del personal docente.

El gran reto y visión de cambio es, mejorar los aprendizajes de la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del VI Ciclo, de EBR. de la Institución Educativa “José Olaya” UGEL N° 02 La Esperanza; para ello se debe enfrentar a los desafíos y fortalecer a maestros(as) en el enfoque de resolución de problemas en cantidad, empoderar a maestros(as) en procesos didácticos de la enseñanza de la matemática, fortalecer a maestros(as) en elaboración y uso de material didáctico de matemática, empoderar a maestros(as) en estrategias de convivencia en el aula y de empoderar al equipo directivo a desarrollar su plan sistemático de acompañamiento pedagógico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel Insatisfactorio en la competencia de resolución de problemas, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI Ciclo de EBR de la Institución Educativa: “José Olaya” del Distrito de la Esperanza – UGEL 02.</p>	<p><u>Resultados cuantitativos:</u></p> <p>1. De acuerdo a los resultados obtenidos aspecto: procesos didácticos figura n° 01 el personal docente se encuentra en proceso, esto evidencia que los procesos didácticos programados en las sesiones de aprendizaje del docente no son los adecuados y se necesita con urgencia capacitación para elevar significativamente el problema de deficiencia en la resolución de problemas de cantidad.</p> <p>2. Como resultado de la investigación presentada con respecto a la categoría materiales es posible concluir que existe un grupo de docentes que se encuentran en el nivel en proceso y considerando la importancia de la relación entre el empleo de los materiales en el proceso de la clase y la optimización del aprendizaje de los estudiantes en la resolución de problemas. se hace necesario exigir a los docentes el uso de los materiales en sus sesiones de aprendizaje, previa capacitación.</p> <p>3. Los resultados obtenidos en el en el aspecto de “convivencia”, se aprecia que el nivel más alto se encuentra también en proceso es decir, el docente está en proceso y no promueve una</p>	<p>Fortalecimiento de los docentes</p> <p>Establecimiento de Metas, monitoreo.</p> <p>Gestión de los aprendizajes</p> <p>Procesos misionales.</p> <p>Convivencia democrática</p>	<p>Todos los compromisos se están cumpliendo, de acuerdo a la normatividad vigente.</p>	<p><u>DOMINIO 1</u></p> <p>Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.</p> <p><u>Competencia 3</u></p> <p>Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p> <p><u>DOMINIO 1:</u></p> <p><u>competencia 2</u></p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la I.E, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así</p>

	<p>convivencia armónica ni promueve relaciones horizontales fraternas en el aula, desencadenando pequeñas riñas y conflictos entre compañeros. Se hace necesario con urgencia realizar talleres de “Convivencia Armónica” para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.</p>			<p>como un clima escolar basado en el respeto, en el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
	<p><u>Resultados cualitativos:</u> <u>Monitoreo y Acompañamiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si existe un Plan de Monitoreo y está difundido. ➤ La planificación es frecuente en el año, establece la Cordialidad del Director cuando va al aula. ➤ El equipo Directivo cuenta con un cronograma, estableciendo una relación de cordialidad cuando se les visita en el aula. <p><u>Calidad de la Asesoría y retroalimentación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se establecen interacciones personales, trabajo en equipo, grupos de interaprendizaje. ➤ Realización de Jornadas pedagógicas, visitas opinadas e inopinadas, GIAS 	<p>Establecimiento de Metas, monitoreo.</p> <p>Fortalecimiento de los docentes</p> <p>Convivencia democrática</p> <p>Gestión de los aprendizajes</p>	<p>Todos los compromisos se están cumpliendo, de acuerdo a la normatividad vigente.</p>	<p><u>DOMINIO 2:</u> <u>competencia 5</u></p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su I.E. basada en la colaboración mutua la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

Figura 2. Análisis de resultados del diagnostico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Vivian Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016) La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se proyecta lograr las metas propuestas de aprendizaje en el área de Matemática. Es necesario establecer objetivos comunes porque el propósito que se comparte debe ser interiorizado por todos los actores educativos. Todos estos propósitos deben permitir la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; siendo primordial la claridad y el consenso de todo lo manifestado. Estas metas deben estar plasmadas en el PEI, PCI, PAT, para elevar el nivel de logro de los estudiantes al 20% en matemática, puesto que las metas de los instrumentos de gestión educativa: PEI, PCI, PAT deben ser elaborados con la participación de todos los agentes de la comunidad educativa,

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se propone distribuir, organizar y suministrar adecuadamente los recursos económicos que se obtengan por las diversas actividades y donaciones que se obtengan. Aunque estos sean escasos, pero deben ser prioritarios para atender las necesidades de capacitación, monitoreo y acompañamiento al personal docente.

La tercera dimensión de planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; en referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea lograr que la calidad en la enseñanza mejore a través de los Círculos de interaprendizaje, las jornadas de reflexión y las comunidades de aprendizaje. En Singapur tienen un dicho: *“hay que enseñar menos para aprender más”*, lo que tiene una gran relevancia especialmente en secundaria; por ello se debe abocar a obtener las estrategias para la enseñanza de la comunicación, propuestas en las rutas de aprendizaje y currículo nacional de educación básica.

La cuarta dimensión sobre Promoción y participación en el aprendizaje y el desarrollo docente; en referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea un Liderazgo que preste mayor comprensión de las condiciones que se requieren para alcanzar las metas del mejoramiento, que no solo promueva sino que participe directamente con todos los docentes en el desarrollo profesional formal e informal,

potencializando sus capacidades porque la calidad de los profesores tiene impacto directo en la oportunidades que tendrán los niños a futuro.

La Quinta Dimensión de Asegurar un entorno seguro y de soporte; finalmente esta dimensión plantea elaborar acuerdos y normas de convivencia escolar que apoyan el compromiso cognitivo y conductual, así como el tiempo para la enseñanza y el aprendizaje a través de la reducción de influencias externas y dificultades y el establecimiento de un entorno ordenado y de apoyo, tanto dentro y fuera del aula; con el fin de lograr relaciones de confianza mutua entre los líderes, profesores, padres de familia y estudiantes. Y contribuir a la mejora del clima escolar

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas	Difusión al 100% de docentes sobre procesos de mejora de los aprendizajes en el área de matemática, de manera colegiada. Plantear metas en PEI, PCI, PAT,	Es necesario comprometer a todo el personal, para la adecuación de estrategias y mejorar el aprendizaje en el área de matemática y llegar a la meta establecida.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica	Potenciar el uso adecuado de los materiales con que cuenta la I.E. Aumentar, renovar y reemplazar algunos materiales deteriorados por el tiempo.	Para reforzar los aprendizajes. Renovar y fortalecer. Porque, los materiales y recursos educativos disponibles de la I.E. se usen de manera racional y pertinente
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Planear Coordinar en un 95% la enseñanza del currículo. Y Evaluar Organizar sistemáticamente el acompañamiento pedagógico	Conocer y comprender el CNEB, como una herramienta de trabajo. Reflexionar con los docentes sobre la E-A. Porque el trabajo colegiado de los docentes, permite compartir experiencia y fortalece las competencias y capacidades de programaciones curriculares.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros	Reflexionar con el personal sobre la enseñanza. realizar talleres Coordinar y revisar el currículo con los profesores }comunidades de aprendizaje	Reflexionar y coordinar sobre los insumos del currículo. Porque las Comunidades de aprendizaje, es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización, cuya finalidad es el aprendizaje de todos, mediante la colaboración y el apoyo mutuo.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Elaborar acuerdos de Convivencia escolar. Realizar talleres de Convivencia escolar	Las relaciones interpersonales son fundamentales en una I.E. para lograr una convivencia armónica y saludable.

Figura 3. Caracterización como rol del líder pedagógico

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Nivel insatisfactorio de la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “José Olaya” del distrito de la Esperanza, provincia de Trujillo”; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Matemática; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de la Esperanza zona dedicada a la fábrica de calzado, comercio. Como distrito viene presentando una serie de problemas sociales como asalto a mano armada, extorsión y sicariato, microcomercialización de marihuana, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, así mismos problemas de crecimiento desordenado del parque motor y crecimiento comercio ambulatorio. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la resolución de problemas en el área de matemáticas en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas. Así mismo los docentes contribuirán a través de manejo de estrategias a que los estudiantes logren resolver problemas de cantidad en su vida diaria, de igual manera los padres de familia apoyaran a sus lograr aprendizajes de cantidad.

El Ministerio de Educación (2014). Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L.2005 y Alliaud A. reconocen que el Acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del

profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral.

Hay que mencionar que, existen experiencias sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemáticas de la I.E José Olaya. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente para ello es necesario crear espacios de reflexión para directivos, docentes, y padres de familia.

El líder pedagógico debe ejecutar actividades de medición que permita evaluar y comparar los resultados de logros de aprendizajes y que permitan evaluar la situación inicial y final, así mismo debe gestionar, espacios de participación democrática y de participación. Participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables., comunidades de aprendizaje.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al

funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en la resolución de problemas; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de sus aprendizajes; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la resolución de problemas en el área de Matemática. Señalado en la ley de educación N° 28044.

Al personal docente, le corresponde básicamente el procesos misionales u operacionales, que genera impacto de satisfacción de los estudiantes, padres de familias y la comunidad entre los procesos tenemos: (PO02) prepara las condiciones para la gestión de los aprendizajes, tales como programación curricular, con tiempos espacios y materiales educativos; (PO03) fortalecer su desempeño con el trabajo colegiado y desarrollando innovación pedagógica, (PO04) gestionar los aprendizajes,

con desarrollo de sesiones, reforzar aprendizajes, acompañar a sus estudiantes y evaluarlo; (PO05) gestionar la gestión escolar y la participación, tales como promover la convivencia escolar, prevenir y resolver conflicto, promover la participación de la comunidad educativa y vincular la I.E con la familia, todo ello para la mejora del aprendizaje

El personal administrativo y de servicio, le corresponde básicamente los proceso de soporte al funcionamiento de I.E. (PS), tales como: (PS01.4) donde debe reportar asistencia, licencias y permisos con visto bueno de director; (PS02) administrar la infraestructura y los servicios higiénicos, con adecuado mantenimiento y limpieza; (PS03) administrar los bienes, recursos y materiales educativos, a través del registro, distribución, cuidado y dar de baja; (PS04) la administración de recursos económicos, como recuadrar ingresos y programar y ejecutar los gastos. A demás de gestionar la matrícula (PO01) en coordinación con el comité responsable.

Los padres de familia, apoyar a sus hijos en su educación y colaborar económicamente a la I.E., por lo que se caracterizan por ser personas que practiquen los valores espirituales, morales y culturales, de acuerdo a su identidad; que promueva y practique la cultura ambiental y mejorar su calidad de vida; organizadas para afrontar y resolver sus problemas comunes, velando por su bienestar y desarrollo; garantizar un ambiente de seguridad ciudadana, en el cual se pueda vivir con tranquilidad y armonía, para ello participan en la escuela de padres y madres, jornada y encuentros familiares, lo cual les permite apoyar a sus hijos en su aprendizaje y la convivencia escolar.

Los directivos de la Institución Educativa José Olaya, en este momento presentan dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada esta situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de matemática. Vale precisar que nuestra Institución Educativa cuenta con un docente experto en el manejo de estrategias para

la resolución de problema de cantidad, que nos puedan ayudar a solucionar algunos problemas de aprendizaje.

La responsabilidad de los actores de la escuela, como capital social de la comunidad educativa, involucrado en la solución de la problemática priorizada, se relaciona con la nueva visión de la I.E. : “Al 2020 seremos una institución líder que mejora y moderniza la calidad de su servicio, para formar estudiantes en EBR científico- humanista, con conciencia ambiental, sólidos valores y una cultura de prevención, con aulas especializadas e implementadas en cada nivel y área, para contribuir al desarrollo integral bajo un enfoque crítico – reflexivo y por competencias”

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
Nivel Insatisfactorio en la capacidad de resolución de problemas, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI Ciclo de EBR de la Institución Educativa: “José Olaya” del Distrito de la Esperanza – UGEL 02	Promover el Monitoreo y acompañamiento pedagógico a todo el personal docente.	Monitorear y acompañar al 100% de docentes, para la mejora de los aprendizajes.	Fortalecimiento de los docentes. Establecimiento de Metas, monitoreo.	<u>Compromiso 4</u> Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.	<u>DOMINIO 2: COMPETENCIA 6</u> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Realizar talleres en elaboración de sesiones de aprendizaje incluyendo material concreto	Jornadas para la elaboración de sesiones de aprendizaje	Establecimiento de Metas. Gestión de los aprendizajes	<u>Compromiso 4</u> Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.	<u>DOMINIO 2: COMPETENCIA 5</u> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su I.E. basada en la colaboración mutua la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
	Capacitar en el manejo de estrategias propuestas en las rutas de aprendizaje, en la resolución de problemas.	Seguir las estrategias de las R.A., en la resolución de problemas.	Gestión de los aprendizajes Convivencia democrática	<u>Compromiso 4</u> Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.	<u>DOMINIO 2: COMPETENCIA 6</u> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Mejorar las condiciones para la convivencia	Apertura a los estudiantes.	Convivencia	<u>Compromiso 5</u>	<u>DOMINIO 1: COMPETENCIA 2</u> Promueve y sostiene la participación

	democrática en la escuela.		democrática Procesos misionales.	Gestión de la Convivencia Escolar en la I.E.	democrática de los diversos actores de la I.E, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, en el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
	Capacitar el personal docente en el manejo de programación curricular incluyendo los intereses de los estudiantes.	Motivar a los estudiantes con una matemática para la vida.	Convivencia democrática	<u>Compromiso 5</u> Gestión de la Convivencia Escolar en la I.E.	<u>DOMINIO 1: COMPETENCIA 2</u> Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la I.E, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, en el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Figura 4. Alternativas de solución

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico*. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Ministerio de educación, 2014)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico*. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información del y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula*. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas en el área de matemáticas. (Ministerio de educación, 2014)

- *Autogestión*. Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica.

- *Visita al aula.* Ministerio de educación, (2014), refiere a la visita de aula como proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad.

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula...

- *Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas...

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Es un recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y acompañado sin distinción de niveles de superioridad o jerarquía se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del dialogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en aula.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.

- *Visitas a aula.* Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas.

- *Círculos de interaprendizaje*. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión.

- *Jornadas de autoformación docente*. Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente.

- *Talleres de seguimiento*. Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Es una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente. (Valdés, 2009).

Dentro del monitoreo es la herramienta que permite mejorar la calidad de la práctica pedagógica, pues trae un cuestionamiento constante a la racionalidad de lo que se hace, propicia la eliminación de prácticas sin mayor utilidad, aportando así a la focalización tanto del docente como del establecimiento en el logro de su misión institucional, y por ello mismo en la mejora constante de la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. También se evalúan propuesta pedagógica: Orientada a brindar una atención educativa de calidad a los niños y las niñas de instituciones educativas. Al igual que el desarrollo de procedimientos y herramientas de planificación y diversificación curricular; la adecuación y el manejo de estrategias metodológicas que incorporen los saberes previos, los conocimientos locales y el uso de los materiales y recursos educativos del aula y del contexto.

Como también se evalúa la adecuación de herramientas y procedimientos de evaluación de aprendizajes; y la incorporación y uso pertinente de los materiales educativos. Se evalúa también acompañamiento Pedagógico a los docentes: Que permite asegurar un desarrollo personal y actualización profesional continua del docente, incidiendo en la mejora de su práctica pedagógica y en la adquisición de habilidades específicas para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.* Existe diversos instrumentos de evaluación del desempeño de los docentes, para este trabajo del Plan de Acción se considera tres: lista de cotejos, ficha de observación y escala valorativa:

- *Lista de cotejos.* Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto. Es entendido básicamente como un instrumento de *verificación*. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar *cualitativa* o *cuantitativamente*, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

- *La ficha de observación.* Son instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente

- *Escala valorativa.* Consisten en una serie de categorías ante cada una de las cuales el observador debe emitir un juicio, indicando el grado en el cual se haya presente una característica en la actuación del alumno o la frecuencia con que ocurre determinada conducta.

5.1.2 Área curricular de Matemática.

El Área de Matemática es una forma de organización articuladora e integradora de las competencias matemáticas que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. Se halla organizada según los ciclos, niveles y grados y forma parte del plan de estudios de las modalidades de la Educación Básica lo cual esta precisado en el currículo nacional de educación básica (Ministerio de educación, 2016)

5.1.2.1. *Enfoque de Área.* Nuestro currículo centrado en el enfoque de competencias, de la misma manera todas las áreas curriculares, en el caso del área de Matemática se refieren.

En las Ministerio de educación, (2015) en las rutas de aprendizaje expresa que el enfoque La resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos, pues ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático. Los estudiantes desarrollan competencias y se interesan en el conocimiento matemático, si le encuentran significado y lo valoran, y pueden establecer relaciones de funcionalidad matemática con situaciones de diversos contextos. La resolución de problemas sirve de escenario para desarrollar competencias y capacidades matemáticas. Es a través de la resolución de problemas, que los estudiantes desarrollan competencias y capacidades matemáticas. La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas.

La resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas. Los problemas deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes; es decir, deben ser interesantes y constituir desafíos genuinos para los estudiantes, que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones.

5.1.2.2. Competencia. Según el Ministerio de Educación, (2016), en el Currículo Nacional de la Educación Básica, presenta la Competencia 23. Esta competencia consiste en Desarrollar esta competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el VI ciclo implica que los estudiantes practiquen matemática mediante acciones orientadas a resolver problemas como por ejemplo de aumentos y descuentos porcentuales, proporcionalidad directa e indirecta, usando referencias que implican el uso del signo, así como de potenciación en diferentes contexto. Estas acciones contribuyen al proceso de aprendizaje de la matemática, cuando el estudiante puede expresarlas en modelos matemáticos que dan respuesta al problema. Asimismo, cuando muestra una predisposición a comunicar ideas matemáticas con respecto al significado del número entero, racional, el porcentaje y sus operaciones empleando términos particulares como por ejemplo: razón, porcentaje, fracción equivalente, mínimo común múltiplo; base, exponente, etc. Por otro lado, los estudiantes serán conscientes de gestionar eficazmente los recursos con los que cuenta para resolver el problema movilizando un plan coherente de trabajo para investigar sobre porcentajes, proporcionalidad en variados contextos, y en ella movilizando estrategias heurísticas, procedimientos de cálculo y estimación entre

otros. También contribuye en la medida que se generan los espacios para que los estudiantes expresen formas de razonamiento basados en argumentar sobre experiencias con las variaciones porcentuales, los incrementos bajo condiciones de razón proporcional, regularidades relacionadas a exponentes positivos o negativos, así como las propiedades de las operaciones con números enteros y racionales

5.1.2.3. Procesos didácticos. El ministerio de educación, (2016), propone seis procesos didácticos:

5.1.2.3.1. Comprensión del problema. La comprensión del problema implica explorar si los estudiantes comprenden claramente lo que el problema plantea. La comprensión supone entender la pregunta, discriminar los datos y las relaciones entre éstos y entender las condiciones en las que se presentan.

En esta fase se trata de comprender la naturaleza del problema.

- Realizar preguntas como:
 - ¿De qué trata el problema?
 - ¿Cuáles son los datos?
 - ¿Qué se nos pide hallar o comprobar en el problema?
- Pedir a los estudiantes que expresen el problema con sus propias palabras.
- Revisar las palabras o expresiones que no están claras o son desconocidas por el estudiante.
- Si partimos de una situación lúdica, realizar preguntas respecto a las reglas del juego y realizar un ensayo para asegurar la comprensión del mismo.

5.1.2.3.2. Búsqueda de estrategias. En esta fase se trata de seleccionar de nuestros previos, cuál o cuáles de las estrategias son pertinentes para abordar el problema. No ha llegado aún el momento de aplicarlas, sino de seleccionar dentro de nuestro archivo de estrategias, cuáles parece que se adecúan más a las características del problema. Implica también ver cómo se relacionan los datos del problema a fin de encontrar la idea de la solución. Supone el establecimiento de pasos para llegar a la solución correcta. Entre las estrategias heurísticas usuales se sugiere:

- Ejemplificar el problema usando otros valores (de menor rango numérico).
- Establecer analogías o semejanzas respecto a otros problemas resueltos.
- Descomponer el problema y decidir el orden de realización de las
- operaciones, en el caso de que sea necesaria más de una (problema de varias etapas).

- Realizar preguntas a los estudiantes para orientarlos a movilizar sus estrategias:

5.1.2.3.3. *La representación.* La necesidad del sujeto de transitar por diversas representaciones hace que se fijen los objetos matemáticos (procedimientos, nociones, conceptos)

5.1.2.3.4. *La formalización.* En esta fase el docente institucionaliza los procedimientos, nociones o conceptos matemáticos con la participación de los estudiantes y a partir de sus producciones haciendo referencia a todo lo que pudieron desplegar para resolver el problema para luego consolidar de manera organizada estos procedimientos, nociones o conceptos matemáticos.

5.1.2.3.5. *Reflexión.* En esta fase se trata de revisar nuestro proceso de pensamiento seguido en la resolución del problema iniciando una reflexión para Examinar el camino seguido: ¿cómo hemos llegado a la solución?

- Entender por qué son necesarias o funcionan algunas acciones o procedimientos.
- Estudiar qué otros resultados se puede obtener con estos procedimientos.
- Reflexionar sobre el conocimiento construido que nos permitió resolver el problema.

5.1.2.3.6. *Transferencia.* La transferencia de los saberes matemáticos, se adquiere por una práctica reflexiva, en problemas que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

El estudiante debe ser capaz de usar nociones, conceptos y procedimientos matemáticos aplicándolos correctamente tanto en una situación novedosa, como en la interrelación con el mundo que le rodea.

La transferencia se da en situaciones en la que el maestro propone en el aula nuevos problemas o al usar los saberes en situaciones de la vida cotidiana.

5.1.2.4. *Recursos y materiales educativos.* La enseñanza que utiliza materiales didácticos tiene que cambiar la disposición del aula, convertirla en taller o laboratorio de Matemáticas, con mayor protagonismo de la enseñanza indirecta, en la que el alumno desarrolla conocimientos a partir de su trabajo con materiales.

Los educadores han inventado medios que facilitan que los alumnos actúen, hagan (primer eslabón de la cadena). unos medios son específicos (programas informáticos didácticos, como el geómetra, o los bloques multibase de dienes). Otros son instrumentos que se han empleado en algún momento histórico (como la regla de cálculo, hoy en desuso, que se puede emplear para la enseñanza de la aritmética), o

con otras funciones (como el ábaco, que aún se utiliza para el cálculo aritmético). Estos medios que facilitan el hacer, son lo que llamamos materiales y recursos para la enseñanza de matemática, con ello las sesiones de clase se hacen más significativas para los estudiantes y lo pueden aplicar en la resolución de problemas de cantidad de su vida diaria. (Guzmán, 1984)

5.1.2.5. Estrategias para favorecer el clima del desarrollo de las sesiones. Según el Marco del Buen Desempeño Docente. Dentro del clima del aula, se plantea dos estrategias básicas:

5.1.2.5.1. *Modelo democrático de disciplina:* en este modelo, democracia y autoridad van juntos, pero esta no se ejerce autoritariamente, sino más bien en el marco del cumplimiento de los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad educativa. No significa, como se ha señalado previamente, que todos decidan, sobre todo, o que todo se decida por mayoría, como si no existiera autoridad y responsabilidades diferenciadas entre los miembros de la comunidad educativa.

5.1.2.5.2. *Normas de convivencia y medidas reguladoras.* A nivel de aula, se plantea que al inicio del año las primeras horas de tutoría se dediquen a establecer los acuerdos de convivencia del aula, tomando en cuenta los siguientes criterios (ministerio de educación, 2016) como Promover la participación de las y los estudiantes en un ambiente democrático, respetuoso e inclusivo, con equidad de género y respeto por las diferencias culturales y lingüísticas. Emplear un estilo de redacción en un sentido positivo, con un lenguaje sencillo y en primera persona del plural. Considerar el ciclo y etapa del desarrollo de las y los estudiantes., Adecuarlos a las necesidades específicas del aula, Considerar las competencias y capacidades del Currículo Nacional vigente, Mantener la coherencia con las Normas de Convivencia de la institución educativa, Publicarlos en un lugar visible del aula y en un formato adecuado. De ser posible, distribuir un ejemplar, en un formato virtual o escrito, a cada estudiante del aula, Informar a los familiares para que estén al tanto de los acuerdos y puedan colaborar en su cumplimiento, Evaluar su cumplimiento por lo menos una vez al bimestre. (Participación y Clima Institucional. Ministerio de educación, 2017, p.52).

5.1.2.6. Monitoreo y acompañamiento pedagógico. La Institución educativa “José Olaya” utiliza diversos mecanismos de monitoreo, seguimiento, acompañamiento y evaluación de nuestro proyecto, a cargo del Equipo Directivo. A ellos les corresponde, organizar los grupos de trabajo por áreas académicas , propiciar

y facilitar las reuniones de coordinación con los asesores de áreas, revisar las programaciones, organizar y planificar con el Director, las Jornadas de capacitación, hacer visitas de monitoreo a las aulas, entrevistarse periódicamente con los docentes y hacerles llegar sus sugerencias, identificar problemas o dificultades pedagógicas y dar lineamientos para el mejoramiento de la calidad educativa y hacer seguimiento a los resultados de valuación los aprendizajes de los estudiantes.

Para accionar este proceso, lo materializamos a través del acompañamiento pedagógico, que es un proceso sistemático de formación, colaboración y apoyo dirigido a los centros educativos y a los docentes que se da en contextos específicos, con el fin de alcanzar mayores niveles de calidad educativa

5.1.2.6.1. Monitoreo. Es el procedimiento empleado para recoger información relevante según los indicadores determinados por cada escuela para identificar las necesidades y dificultades que deben ser priorizadas para ser atendidas desde el acompañamiento, seguimiento y/o capacitación.

5.1.2.6.2. Seguimiento. Es un proceso continuo y sistemático que posibilita la constatación de los avances periódicos frente a los resultados esperados para comprobar la coherencia entre la práctica y los propósitos de la I.E. con los de Fe y Alegría.

5.1.2.6.3. Acompañamiento. Es un proceso gradual y diverso de búsqueda conjunta de acciones que contribuyen al empoderamiento de los acompañados y al desarrollo integral de la persona en lo humano, sociopolítico, profesional (pedagógico y disciplinar) y espiritual para transformar la realidad, en el marco de una visión de mejora de la calidad educativa desde la propuesta de nuestra Institución Educativa..

5.2 Experiencias Exitosas

Existen diversas experiencias exitosas relacionadas a la alternativa de solución, se presenta tres de ellas, que involucre la intervención del directivo para la mejora de práctica pedagógica del MAE

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la

implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de resolución de problemas de cantidad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa “José Olaya” del Distrito de la Esperanza, Provincia de Trujillo - UGEL 02 – La Esperanza.

6.1.2 Objetivos específicos

. Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

. Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas en cantidad.

. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la resolución de problemas en cantidad. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta. Según los documentos normativos del Ministerio de Educación que respalda la viabilidad de la respuesta, así como de generar en la comunidad educativa, una nueva “Cultura Escolar”

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática	Monitorear la práctica docente en el área de Matemáticas a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas-(28 visitas)-atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de elaboración y revisión de los instrumentos de monitoreo,	Equipo directivo docentes	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo docentes		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Equipo directivo docentes			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo docentes				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)	Equipo directivo					x	x	x					
					1.7 elaboración de estrategias para la convivencia en aula	Equipo directivo						x						
	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una	Porcentaje de	100% de maestros acompañados	Círculos de interprendiza je en el tema	2.1. elaboración de un plan de trabajo, de los círculos de aprendizaje	Equipo directivo					x							

intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas en cantidad.	acompañamiento personalizado a docentes sobre resolución de problemas		de resolución de problemas en cantidad	sobre resolución de problemas																	
				2.2. preparación de materiales, y elaboración del cronograma de acompañamiento para los círculos de aprendizaje	Equipo directivo					X											
				2.3. ejecución del acompañamiento	Equipo directivo					X	X	X	X								
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Porcentaje de docentes evaluados	100% de maestros evaluados	autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	3.1. elaboración de instrumentos y de materiales, para la aplicación de la evaluación	Equipo directivo								X	X						
					3.2. elaboración de un cronograma de evaluación	Equipo directivo							X								
					3.3. ejecución de la evaluación	Equipo directivo											X	X			

Figura 5. Matriz del plan de acción

6. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN					EVIDENCIA (de acuerdo tu realidad)	INSTRUMENTOS	RECUR-SOS	% DE LOGRO DE META			
					0	1	2	3	4					5		
Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	PPFF Docentes Directivos						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Programa de la jornada de sensibilización	Libro de actas Cámara fotográfica	90 %		
			1.2.-Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Docentes Directivos				x				- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Ficha de análisis de documentos	Libro de actas	90 %	
			1.3.-Elaboración del Cronograma de Monitoreo y conformación de equipos de monitoreo	Directivos					x				- Plan de monitoreo - Acta de conformación de equipos	Programación de monitoreo	PAT, libro de actas	100%
			1.4.-Jornada de autoevaluación	Docentes						x			- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Ficha de desempeño Rubricas de evaluación de desempeño	Ficha de monitoreo	90%
		Visita al aula	1.5.-Diagnóstico del desempeño docente en forma individual (Primera visita)	Docentes directivos						x			- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Ficha de desempeño Rubricas de evaluación de desempeño	Ficha de monitoreo	100%
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivos						x			- Informe de monitoreo.	Ficha de análisis de documentos	Ficha de monitoreo	95%
		Observación entre pares	1.7 Observación de sesiones de aprendizaje ...(Visitas 2, 3, etc.)	directivos						x			Informe de monitoreo entre sus pares	Ficha de desempeño Rubricas de evaluación de desempeño	Ficha de monitoreo	95%
			1.8.- Sistematización de la información de monitoreo	Directivos y docentes							x		- Videos - Fotografías	Ficha de análisis de documentos estadísticos	Ficha de monitoreo	90%
		Autogestión	1.9.-jornada de reflexión de proceso enseñanza aprendizaje	Directivos , docentes y PPF						x			-actas	Ficha de análisis de la problemática del proceso E-A	Libro de actas Cámara fotográfica	90%
			1.10 Registro propio de sus sesiones	Docentes				x					Fotos Videos	Ficha de desempeño Rubricas de evaluación de desempeño	Libro de actas Cámara fotográfica	80%

Figura 6. Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOTAR
Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos de resolución de problemas en el área de matemáticas y la convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de monitoreo no socializado • Directivos que solo observan 20 min, y abandonan el aula • Evento inesperado por salud del docente o directivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Recalendarización • Reprogramación
Acompañar la práctica docente en el área de Matemáticas mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • El directivo o docente no asiste a clase • Evento inesperado por salud del docente o directivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Recalendarización • Reprogramación
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • El directivo no conoce el enfoque crítico reflexivo • Evento inesperado por salud del docente o directivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Recalendarización • Reprogramación

Figura 7. Riesgos y medidas adoptarse

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE	Primera semana de marzo	S/ 200.00	Recursos propios
1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 40.00 fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3. Elaboración del cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	Recursos propios
1.4. Jornadas de autoevaluación	Segunda semana de marzo	S/ 50.00 fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril	S/ 50.00 fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.6. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Tercera semana de abril	S/ 10.00	Recursos propios
1.7. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Mayo - Junio	S/ 50.00 fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.8. Sistematización de la información de monitoreo	Mayo - diciembre	S/ 100.00	Recursos propios
1.9. Jornada de reflexión	Junio - octubre	S/ 200.00	Recursos propios
COSTO TOTAL		S/ 700.00	

Figura 8. Presupuesto.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el “Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la capacidad de resolución de problemas en el área de matemáticas y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa “José Olaya”.

El Módulo de Inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel para resolución de problemas en el área de Matemáticas.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la capacidad de resolución de problemas en el área de Matemática.

En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor...

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la capacidad de resolución de problemas en el área de matemáticas; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y

acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la resolución de problemas de sus hijos a fin de contribuir a la mejora de la calidad de su aprendizaje.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la capacidad de resolución de problemas en el área de matemáticas planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es importante que todo problema de aprendizaje debe ser investigado y establecer un plan de acción, esto nos servirá para tomar acciones que nos conlleve a superar la problemática detectada
- Partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa, esto nos servirá para conocer mejor la problemática en un rango más específico.
- Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.
- Es urgente que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.
- Empoderar a la comunidad educativa, en la gestión positiva de la gestión de la convivencia escolar en la I.E., ya que es muy importante para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la convivencia escolar, la prevención y solución de conflictos, mediante estrategias de disciplina democrática reparadora y normas de convivencia escolar.

Referencias

- Almuniáz J. y Galarza J. (2013) *La evaluación del desempeño docente universitario*. Guayaquil: Red de Dirección Estratégica en la Educación Superior-Universidad Tecnológica (ECOTEC)
- Culqui E. (2014) *Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E. N° 80657 – Recuaycito – La Libertad*: (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Chiavenato, (2009) *La dinámica del éxito organizacional*, México: segunda edición, editorial. Mc Graw hill.
- Guzmán M, (1984), *Juegos matemáticos en la enseñanza*, Recuperado de <http://www.mat.ucm.es/catedramdeguzman/drupal/sites/default/files/mguzman/06juegomat/juegosmatensenanza/juemat.htm>
- Ministerio de educación, (2015), *Rutas de Aprendizaje VI*, Área curricular Matemática. Lima, Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de educación, (2014), *Marco del Buen Desempeño Directivo*, Lima: MINEDU.
- Ministerio de educación, (2013), *Marco del Buen Desempeño Docente*, Lima; Corporación Grafico Navarrete
- Ministerio de educación, (2016), *Currículo Nacional de Educación Básica*. Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de educación. Página web oficial. *Programa curricular de Educación Primaria* Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de educación, (2016) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Primer fascículo. 1ª edición, marzo 2016.
- Ministerio de educación, (2016) *Dirección escolar*. Perú, Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de educación, (2016) *Planificación escolar: la toma de decisiones informada*. Lima: Inversiones Graficas G & SAC- Grafica Littons.

- Ministerio de educación, (2017) Texto del módulo 3. *Participación y clima institucional*. Para una organización escolar efectiva. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de educación, (2017) Texto del módulo 5. *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de educación, (2017) *Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Pérez, y Ramírez, L, (2011), *Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Fundamentos teóricos y metodológicos*, Venezuela, Editorial Instituto Pedagógico de Caracas
- Sandoval y Quispe (2015) “*Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*” Fundación Telefónica y Fe y Alegría. San Martín- Lima. Perú.
- Valdés, H (2009) *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Tentalean L. y Vargas M. (2016) *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)
- Toribio y Guerrero, (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Publicado por MINEDU. Perú.