

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80255 DEL DISTRITO DE MACHE, PROVINCIA DE OTUZCO - UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VERA VIDAL, Rigoberto Dioni

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico:	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	20
5.1 Marco Conceptual.....	20
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente	20
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.2.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.3. Evaluación de la práctica docente.....	23
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de la práctica docente...	23
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	24
5.1.1.3.3. Tipos de evaluación.....	24
5.1.2 Área curricular de Comunicación.....	25
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.....	25
5.1.2.2. Competencia se comunica oralmente en su lengua materna.	25

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	25
5.1.2.2.2. Materiales educativos para el desarrollo de la competencia.....	27
5.1.2.3. Condiciones para la ejecución de las sesiones de aprendizaje.....	27
5.1.2.3.1. Partir de situaciones significativas.....	27
5.1.2.3.2. Generar intereses y disposiciones como condición para el aprendizaje.....	28
5.1.2.3.3. Aprender haciendo.....	28
5.1.2.3.4. Partir de los saberes previos.....	28
5.1.2.3.5. Construir el nuevo conocimiento.....	29
5.1.2.4. Gestión de la convivencia escolar.....	29
5.2 Experiencia Exitosa.....	30
6. Diseño de Plan de Acción	32
6.1 Objetivos.....	32
6.1.1 Objetivo general.....	32
6.1.2 Objetivos específicos.....	32
6.2. Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	36
8. Presupuesto.....	41
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	43
10. Lecciones Aprendidas.....	45
Referencias.....	46

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	34
<i>Figura 5.</i>	Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	37
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....	40
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	41

Introducción

El presente trabajo académico contienen el Plan de Acción, considerado en el desarrollo de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, tiene por finalidad presentar una alternativa viable para “Mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna, del área de Comunicación en los estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular (EBR) de la Institución Educativa N° 80255 del distrito de Mache, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – región La Libertad”. Por tal motivo, se tiene que plantear nuevas prácticas de liderazgo que permitan al directivo garantizar elevar los niveles de logro en las capacidades comunicativas de los estudiantes promoviendo la participación de la comunidad educativa y el trabajo de manera consensuada.

Para la elaboración del presente trabajo se tuvo en cuenta los aspectos abordados en el módulo de Plan de Acción y la revisión de los resultados obtenidos, los mismos que permitió identificar la problemática de la institución educativa, de igual manera se empleó la observación sistemática y el recojo de información en aula mediante fichas de monitoreo a partir de ello, se establece la necesidad de revertir este problema con la intención de obtener la mejora de los aprendizajes con participación de toda la comunidad educativa.

El presente trabajo académico se ha estructurado en diez acápite. El primer acápite aborda la identificación de la problemática en donde se señala la caracterización del contexto socio – cultural de la IE N°80255 considerando su ubicación, características de la comunidad, sus oportunidades y fortalezas, asimismo se formula el problema con sus respectivas causas y consecuencias. Por otro lado, en el segundo acápite se analizaron los resultados cualitativos y cuantitativos que se obtuvieron luego de la aplicación de los instrumentos, así mismo se estableció la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la institución educativa, los compromisos de gestión escolar y con el Marco del Buen Desempeño Directivo, todo esto con la única finalidad de mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

En el tercer acápite se plasma la caracterización del rol de líder pedagógico en el marco de las cinco dimensiones de Robinson, base importante para el desarrollo del diplomado y segunda especialización, y que es el punto de partida para el actuar de todo líder pedagógico. Asimismo, en el cuarto acápite se considera el planteamiento

de alternativa de solución: Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. Procesos que permitieron identificar las necesidades y fortalezas que tiene cada docente al realizar su práctica pedagógica, con la finalidad de tomar decisiones, haciendo uso de la retroalimentación para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa.

Por otro lado, en el quinto acápite presenta el marco conceptual referido a los temas considerados en el presente trabajo académico, haciendo mención a las definiciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico y de evaluación del desempeño docente, las estrategias, los instrumentos de evaluación, así mismo, conocer lo que es comunicación, competencia y sus enfoques para luego concluir con lo que es una experiencia exitosa.

En el sexto acápite se explicita el diseño del Plan de Acción que contempla al objetivo general que es en sí el camino a seguir para alcanzarla solución al problema motivo del presente trabajo, también encontramos todo lo relacionado a los objetivos específicos, específicamente el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) para pasar a lo que es la Matriz de del Plan de Acción que nos permite identificar alternativas de solución, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma de ejecución.

A su vez en el séptimo acápite referido al Plan de Monitoreo, y Evaluación del Plan de Acción precisa los elementos como los objetivos específicos, indicadores, estrategias, actividades, actores, niveles de implementación, evidencias, instrumentos, recursos y logro de metas, todo esto que nos permitirá gestionar las condiciones para superar las brechas que existe entre la situación actual y la situación actual dentro de la institución Educativa (IE) de manera tal que permita alcanzar los objetivos del Plan de Acción.

Considerando en el octavo acápite la aplicación del DS. 028-2007 ED Reglamento de Gestión de Recursos Propios y actividades empresariales en la IE públicas, para hacer posible el presente trabajo se tiene que considerar diferentes recursos como humanos económicos y materiales en tal sentido, se tendrá que financiar para que se cumpla el trabajo que se está proponiendo. En el acápite nueve se trata sobre el proceso que se ha tenido en cuenta para la elaboración del Plan de Acción el cual ha seguido una ruta muy precisa, rescatando aportes de cada uno de los módulos. En el acápite diez se plasman las lecturas aprendidas y finalmente las referencias consultadas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa 80255

En el distrito de Mache, pueblo andino resguardado por el imponente Cerro Mira Mar, ubicado en la provincia de Otuzco, región La Libertad, a una altitud de 3248 m.s.n.m., donde su geografía es accidentada, de clima frío y lluvioso en los meses de enero hasta abril propio de la región quechua, se ubica la Institución Educativa de Educación Primaria de Menores N° 80255/A1 –P-EPM alma mater del pueblo machino y los demás caseríos que conforman el distrito.

El pueblo de Mache por su naturaleza geográfica y el relieve que posee, es una zona dedicada a actividades agrícolas, ganaderas y la comercialización de diferentes productos; entre sus festividades tradicionales y culturales más sobresalientes figura el carnaval machino y su fiesta patronal en honor al patrón Cristo Rey, asimismo hay un trabajo conjunto de la IE con las diferentes entidades públicas del distrito: puesto de salud, el Centro Pastoral “Cristo Rey”, la municipalidad distrital de Mache, subprefectura y la policía nacional . En relación al contexto social del cual es parte la IE se observan problemas relacionados con el alcoholismo principalmente en los jóvenes y gran presencia de hogares disfuncionales, esto demanda a la institución abordar desde el planeamiento y la gestión de la convivencia escolar.

El nivel educativo que brinda la institución educativa es de educación primaria de menores con polidocencia completa, con una población de 160 estudiantes provenientes de la zona urbana y de los demás caseríos aledaños al distrito, quienes son atendidos por cinco docentes nombrados y un docente contratado. También se cuenta con un personal de servicio dedicado a la limpieza y el cuidado de la IE., todo este personal dirigido por el líder pedagógico encargado de la gestión escolar, también con el trabajo articulado y apoyo de los 112 padres de familia que participan para superar la expresión oral en los estudiantes, para esto la responsabilidad de la IE es abordarlo empleando diferentes estrategias para superar el problema.

Se tiene como fortaleza una infraestructura amplia y cómoda inscrita en Registros Públicos por ser propiedad del estado (Ministerio de Educación) y debidamente

organizada, cuenta con dieciocho ambientes distribuidos de la siguiente manera: seis aulas, una dirección, una secretaría, una biblioteca, una aula de reuniones con padres de familia (PP.FF), un aula para implementos deportivos, una aula de recursos tecnológicos, una cocina, dos comedores, un almacén, un ambiente para Qali Warma y un quiosco escolar, cuenta también con una loza deportiva y un espacio amplio donde se realizan las formaciones y las diversas actividades cívicas ,culturales y religiosas.

La comunidad educativa de la IE se caracteriza por trabajar de manera integrada, responsable y en sana convivencia las actividades curriculares y extracurriculares programadas. El apoyo mayoritario de padres de familia quienes asisten regularmente es muy decisivo, con participación activa en las reuniones y jornadas organizadas. Asimismo, los docentes muestran puntualidad y responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones, y la disposición de reunirse en círculos de estudio para abordar temas curriculares como parte de sus necesidades pedagógicas, con la motivación de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes especialmente en el área de Comunicación, en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna

La Institución Educativa participa activamente dentro de la comunidad, vinculándose con las diferentes actividades cívicas y culturales que se programan como por ejemplo la festividad en honor a Cristo Rey patrono del pueblo, desfile cívico patriótico, celebración del día de la madre entre otros y con pasacalles o paseo de pancartas por el día mundial del agua, cuidado del medio ambiente y día de la tierra en coordinación con las entidades públicas. Todas estas actividades son planificadas con los agentes educativos y autoridades.

También la IE en su organización interna tiene el apoyo decidido de los docentes quienes con sus amplios conocimientos y predisposición de su tiempo hacen más fácil el aprendizaje en los estudiantes, la Asociación de Padres de Familia (APAFA) como órgano de apoyo participan directamente en la gestión de la escuela especialmente en el mantenimiento del local escolar, con la compra de artículo de aseo, papel para el trabajo administrativo, implementación del comedor escolar, entre otros, el Consejo Educativo Institucional CONEI representados por todos los agentes educativos y el Comité de Alimentación Escolar (CAE) encargados de la recepción y verificación de los alimentos. Asimismo, todas las organizaciones se consolidan caminando en un solo objetivo común, que es la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Verificado los documentos y después de analizar y sistematizar los resultados referentes a la ECE 2015 y 2016, actas de evaluación oficial y registros oficiales de evaluación respectivamente, se formuló el siguiente problema “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, del área de Comunicación, en los estudiantes del V Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80255 del distrito de Mache, provincia de Otuzco - UGEL Otuzco – La Libertad”

Al realizar el análisis del árbol de problemas se encuentra como primera causa las inadecuadas estrategias metodológicas que no desarrollan la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en los estudiantes. Esta causa se asocia al factor gestión del currículo de manera específica al de capacidades profesionales de los docentes, debido al poco interés en actualizarse en temas relacionados a los nuevos lineamientos curriculares. Esto ha generado que los estudiantes tengan bajo rendimiento en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Ante esta situación se propone desarrollar los círculos de aprendizaje colaborativo para compartir experiencias y metodologías que desarrollen ésta competencia.

Una segunda causa se refiere al poco uso de materiales educativos que fomenten el desarrollo de la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna, El factor asociado a ésta causa es la gestión del currículo específicamente el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes, quienes no contextualizan ni priorizan las indicaciones de su trabajo originando sesiones de aprendizaje rutinarias que no despiertan el interés en los estudiantes Por ello se reafirma la importancia de fomentar el trabajo colegiado a través de círculos de interaprendizaje para fortalecer en los docentes el uso adecuado de materiales que busquen desarrollar esta competencia en los estudiantes.

Una tercera causa presentada en el árbol de problema es el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del V ciclo. A esta causa se asocia el factor MAE específicamente las técnicas, instrumentos y recursos, los cuales no han sido elaborados participativamente, así como la asesoría crítico reflexiva que no se realiza de manera permanente Esta situación ha generado sesiones de

aprendizaje poco significativas y que no respondan a las expectativas de los estudiantes. Para esto se plantea realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma permanente y brindar una retroalimentación formativa oportuna a los docentes.

Finalmente, una última causa es el escaso involucramiento de la comunidad educativa en la gestión de convivencia escolar. El factor asociado a ésta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto ha ocasionado una convivencia escolar no democrática entre los diferentes agentes educativos de la IE. Para superar esta situación se plantea realizar actividades de integración con los docentes, estudiantes y padres de familia, así como charlas referidas a la convivencia democrática.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar las fortalezas que tienen los docentes para garantizar el trabajo colegiado, propiciar su actualización respecto al CNEB, así mismo aprovechar la disposición de los padres de familia en apoyar en la educación de sus menores hijos y sobretodo propiciar en los docentes el trabajo colaborativo en donde se compartan experiencias y estrategias para poder desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

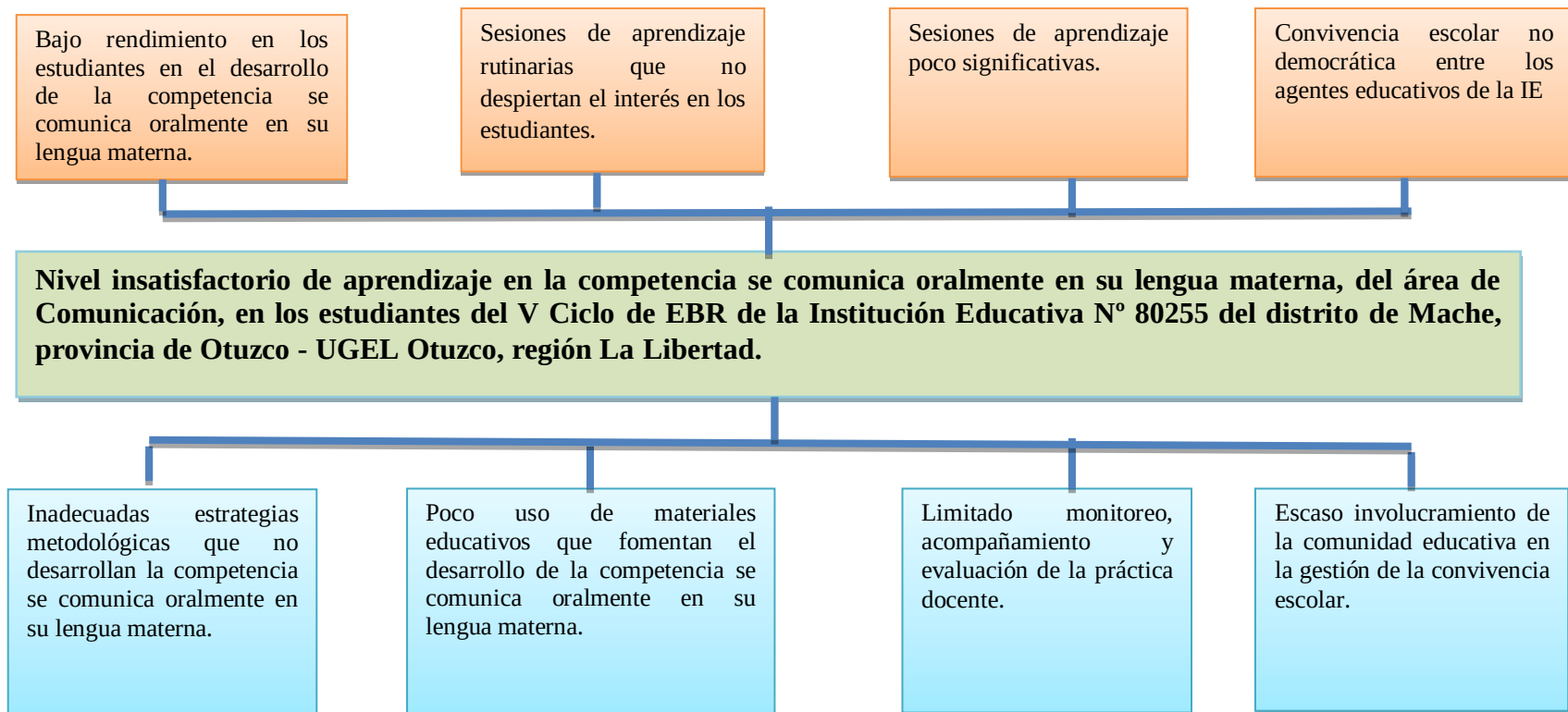


Figura 1. Árbol del problemas.

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Los dos docentes del V ciclo que representan el 100%, alcanzaron un 83% de ítems no logrados en cuanto a la utilización de materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión, lo cual significa que se encuentran en un nivel de inicio. Esto implica que los docentes vienen realizando estos procesos de manera deficiente y que no desarrollan la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes. Asimismo, muestran desmotivación por conocer y actualizarse en temas pedagógicos provocando que los estudiantes no desarrollen aprendizajes significativos

Por otro lado, encontramos que los dos docentes respecto al uso de materiales educativo que fomentan el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, alcanzan un 85% de ítems no logrados. Esto se debe al desconocimiento e importancia que se tiene de los materiales que se utilizan durante el proceso enseñanza aprendizaje, lo cual origina sesiones de aprendizaje rutinarias que no despiertan el interés en los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. De la misma manera se tiene en cuenta el Plan de Monitoreo donde los docentes expresan que sí se presenta y luego se socializan, pero este, no considera un cronograma de todas las actividades que se tiene que realizar, por lo que, mencionan que se han realizado y adaptado de una manera no apropiada la ficha de monitoreo, para tener en cuenta en las diferentes visitas que se tendrá que realizar en el aula y en una posterior aplicación se tendrá que modificarse.

En consecuencia, se afirma que el monitoreo no se realiza con mucha frecuencia y cuando se hace, regularmente prima la autoevaluación que el mismo docente realiza, por lo tanto, no siempre permite recoger información válida y positiva, en tal sentido podemos considerar la información como herramientas para la retroalimentación que, al mismo tiempo se usará para consolidar el aprendizaje efectivo en los estudiantes de la institución educativa.

Finalmente, por la poca frecuencia con la que se realiza el monitoreo y las pocas veces que se lleva a cabo, otro inconveniente es no destinar un lugar adecuado para la asesoría, lugar que permita hacer un análisis crítico y reflexivo sobre la práctica docente. Para revertir esta situación, se debe tener en cuenta que esté direccionada de una manera específica al desarrollo de capacidades de expresión oral en los estudiantes.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en donde se detalla el trabajo de investigación y que se tendrá presente para superar las dificultades que encontramos en los estudiantes del alma mater del distrito de Mache, es mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación, en los estudiantes del V Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80255 distrito de Mache, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad,

Para realizar el diagnóstico de este problema se han ha creído conveniente emplear instrumentos cuantitativos y cualitativos. El producto de los instrumentos cuantitativos permite conocer que los docentes tienen problemas para usar estrategias metodológicas relacionadas al enfoque del área de comunicación y también con el acompañamiento a los estudiantes respetando su ritmo de aprendizaje, intereses y necesidades que tiene cada uno de los estudiantes.

Por otro lado, no reconocen el esfuerzo individual o grupal del estudiante que se esmera por intermedio de una comunicación estimulante y/o positiva. Así mismo, los docentes no poco hacen uso de los recursos tecnológicos apropiados en el desarrollo de la sesión, no emplean materiales y/o recursos educativos de su localidad de manera oportuna, menos los elaboran. A esto se afirma que los docentes no han sido capacitados correspondientemente, y el monitoreo no se realiza constantemente, el trabajo colegiado que sirve para fortalecer las capacidades tampoco se ha desarrollado.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje

(PO04.1), el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). Del mismo modo, tiene mucha relación con la competencia 5 del MBDD. Promueve y encabeza la comunidad de aprendizaje entre los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración en sí, la autoevaluación como profesional y la formación permanente; con el afán de mejorar el trabajo pedagógico y afirmar logros de aprendizaje. Asimismo, se puede decir que no se han logrado los compromisos de gestión como, Progreso anual de los aprendizajes en los estudiantes y también la convivencia escolar.

Del mismo modo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: El monitoreo y acompañamiento se efectúa en la institución educativa por intermedio de un Plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información oportuna para analizarlo y posteriormente tomar decisiones precisas, así como un espacio de asesoría. Los instrumentos de monitoreo no se han socializado con la comunidad educativa teniendo falencias en su aplicación.

De igual manera, los círculos de inter aprendizaje se han realizado regularmente, de acuerdo a la determinación que se tomaron para realizar las tareas programadas pero muchas veces se han convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente, teniendo que direccionarlos para que los resultados sean positivos en mejorar de los aprendizajes en bien de los estudiantes.

Estos descubrimientos se vinculan con el proceso de gestión PO04.3 El cual se refiere a la ejecución del acompañamiento pedagógico. De igual manera guarda relación con la competencia 6 del MBD Directivo donde señala, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos dentro de su institución educativa por intermedio del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión en conjunto. Finalmente se puede determinar que no se ha cumplido con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE de acuerdo a lo planificado.

El reto que tiene que aprontar el equipo directivo es elevar el nivel de aprendizaje en la competencia se comunica en forma oral en su lengua materna, en el área de comunicación, en los estudiantes del V Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80255 del distrito de Mache UGEL Otuzco, por lo que tendrá que aplicar todas las estrategias aprendidas durante el desarrollo de la segunda especialización organizado por el MINEDU.

Asimismo, para lograrlo se presentan los siguientes desafíos, realizar el monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ejecutar jornadas de trabajo colegiado en metodología activa con los docentes, desarrollar talleres sobre el adecuado uso de los materiales educativos en expresión oral para luego ser aplicados en las sesiones de aprendizaje, involucrar a través de talleres referidos a la convivencia escolar a la comunidad educativa.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
Nivel insatisfactorio en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna, en el área de comunicación en los estudiantes del v ciclo, de EBR de la Institución Educativa en N° 80255/a1-p-epm del distrito de mache-UGEL Otuzco	Resultados cuantitativos: El 85% de docentes tienen dificultad en la utilización adecuada de recursos y materiales. La IE no aplica metodología activa en un 65% en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por desconocimiento y falta de compromiso docente. El 50% de docentes presentan nivel insatisfactorio en la presentación de la planificación de aula.	PS 03 2: Distribuir y preservar materiales educativos. PO 03 1 Desarrollar trabajo colegiado. PO 02 1: Realizar la programación curricular PO 04 1: Desarrollo de sesiones de aprendizaje	Compromiso 1. Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa. Compromiso 4. Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la institución educativa.	Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación, hacia el logro de metas de aprendizaje.
	Resultados cualitativos: ✓ El acompañamiento pedagógico se realiza con Monitoreo al docente en el aula, Asesoría y retroalimentación. ✓ Se necesita más compromiso y disponibilidad de tiempo por parte de los docentes, para realizar la planificación de aula. ✓ Se necesita trabajar talleres para analizar la importancia de las sesiones de aprendizaje.	PO 03 3: Realizar acompañamiento pedagógico. PO 04 1: Desarrollo de sesiones de aprendizaje PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado	Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa	Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje

	Los estudiantes no cumplen con los acuerdos de convivencia y es necesario que todos los integrantes de la comunidad educativa asuman responsabilidades	POO3.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica. POO5.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos. PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa	Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar en la IE	Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
--	--	---	--	---

Figuran 2 Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico se enmarca en cinco dimensiones según Robinson La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Comunicación, socializar con la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora continua de los aprendizajes en los estudiantes. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos.

Como segunda dimensión tenemos la dotación de recursos estratégicos. En referencia a la siguiente dimensión y el problema priorizado se propone distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Comunicación en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque facultan que las sesiones sean más significativas, interesantes y motivadoras, estimulando los aprendizajes de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos. Pero también que conozcan su utilización e importancia para que valoren.

Según Robinson como tercera dimensión tenemos la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se propone realizar monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es de suma importancia realizar el monitoreo porque nos permite acopiar información de la labor docente, identificar sus debilidades y fortalezas, con la finalidad de asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica. A partir de ello poder planificar un trabajo colegiado para generar espacios de planificación institucional que garantice la mejora de los aprendizajes.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En referencia a esta dimensión y a la problematización, se necesita organizar equipos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a expresión oral en el área de comunicación. Es importante realizar reuniones colegiadas y formar grupos de interaprendizaje porque permitirá a los docentes intercambiar ideas, acuerdos, experiencias vividas en su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la quinta y última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se pretende gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica en los docentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas	Establecer metas concretas para lograr que los estudiantes puedan expresar sus ideas en forma oral. El 95% de estudiantes del V ciclo logren comunicarse en forma oral en su lengua materna	Si el estudiante se comunica oralmente obtendrá mejorar sus resultados de aprendizaje en las diversas áreas.
2. Obtención y asignación de recursos en forma estratégica	Clasificar y elaborar material para desarrollar actividades comunicativas orales dentro y fuera de la IE. Establece la hora de lectura del Plan lector con lectura en voz alta.	Existe escaso material para realizar dicha actividad, para que los estudiantes se encuentren motivados y logren un hábito lector y mejorar su expresión oral.
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Establecer jornadas de capacitación sobre el empleo de estrategias metodológicas para trabajar la comunicación oral. Monitorear, acompañar y evaluar sistemáticamente a la docente para mejorar su práctica didáctica.	Mediante la capacitación y el monitoreo, acompañamiento y evaluación se mejorará las capacidades de los docentes con estrategias metodológicas sobre expresión oral, así mejorar el trabajo pedagógico.
4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente	Realizar trabajos colegiados sobre temas relacionados a comunicación oral Conformar las comunidades profesionales de aprendizaje.	Nos permite actualizarnos de manera colectiva y ser eficientes en el desarrollo de labor pedagógica.
5. Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Establecer y difundir los acuerdos de convivencia institucional y mantener el buen clima institucional.	Teniendo un buen clima institucional la labor docentes será con mayor responsabilidad y obtendremos mejores aprendizajes.

Figura 3 Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Al realizar el análisis del problema priorizado “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 80255 del distrito de Mache UGEL Otuzco” se considera como alternativa de solución la implementación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del V ciclo en el área de Comunicación. Esta priorización se hace teniendo el impacto en los aprendizajes y cumplimiento de metas en la IE, la convivencia y la gestión curricular. Para esto los miembros de la comunidad educativa tienen participación activa a través de una relación de confianza, ayuda mutua y un trabajo colaborativo.

Siendo el monitoreo el recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Podemos definirlo como un proceso organizado para verificar la actividad o secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de los estudiantes.

El Monitoreo, acompañamiento y evaluación se realizará teniendo en cuenta las características y oportunidades de la comunidad educativa, conociendo que la actividad económica de la población es el comercio, la agricultura considerada como comunidad de bajos recursos económicos y bajo nivel educativo, también con autoridades dispuestas a colaborar con la IE en bien de la niñez, también contamos comités internos que velan por el cumplimiento de la labor efectiva, brindando ambientes seguros y adecuados, vigilando la alimentación de los todo con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El directivo cumple un rol protagónico dentro de la IE porque a través de su liderazgo pedagógico guiará a la comunidad educativa para el logro de mejoras en el aprendizaje, por otro lado los docentes quienes planifican y ejecutan los aprendizajes deben estar en constante preparación para lograr un ambiente y clima escolar adecuado, también los padres participan activamente en el aprendizaje de sus hijos para el logro de las metas planteadas en la institución educativa y los estudiantes

quienes son los promotores de su propio aprendizaje logren obtener un nivel satisfactorio en la competencia se comunican oralmente en su lengua materna.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene relación con los procesos de la gestión escolar como el proceso estratégico en la formulación de los documentos de gestión y monitorear, el desarrollo de los procesos en la institución educativa; en los procesos operativos tenemos el desarrollo pedagógico y convivencia escolar, de tal manera que se realice la programación curricular, programación del tiempo, desarrollar un trabajo colegiado, realizar acompañamiento pedagógico y promover la convivencia escolar; en los procesos de soporte tenemos al funcionamiento de la institución educativa, monitorear el desempeño y rendimiento y fortalecer las capacidades.

Teniendo como aliados los compromisos de gestión escolar la alternativa de solución está relacionada directamente con el compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, el cual permite lograr que los docentes tengan un buen desempeño en la práctica pedagógica, pero esto se logrará cumpliendo el compromiso 5 referido a Gestión de la convivencia escolar en la IE logrando generar un buen clima escolar para la mejora de los aprendizajes. Y con los resultados del diagnóstico se logró identificar la problemática en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, a esto se concluye sobre las debilidades en la labor docente, pero a la vez un gran compromiso por parte de ellos para involucrarse en la mejora de los aprendizajes.

De acuerdo a la alternativa de solución, el directivo debe promover espacios para la participación y reflexión docente de su praxis y que esta reflexión, proceso por el cual el auto y co-análisis se oriente en el desarrollo de tres planos: personal, profesional e institucional por ello se debe implementar círculos de inter aprendizaje para planificar y ejecutar el trabajo docente que cuente con estrategias innovadoras y el tiempo adecuado para lograr mejorar en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Para cambiar o mejorar las prácticas, los docentes requieren de apoyo externo como, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio” (Vesud y Allid, 2012, p 41)

El liderazgo directivo debe también promover espacios para que los docentes y padres de familia realicen un trabajo colaborativo para que reflexionen y participen de tal manera que se sientan parte del problema encontrado proponiendo alternativas de solución y a la vez asumir compromisos, por ello el directivo debe lograr que

participen en la planificación y ejecución para el logro de las metas institucionales, fortaleciendo así las competencias profesionales de la docente y lograr la mejora en la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.,

Es importante que los integrantes de la comunidad educativa puedan diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y resultados de la Competencia se comunican oralmente en su lengua materna, contar con la participación de los padres de familia quienes deben trabajar en conjunto con los docentes para lograr que los estudiantes dediquen más tiempo a la lectura y aportando con leyendas, mitos y cuentos propias de la comunidad. Con estas actividades y las condiciones necesarias se cambiará la situación actual, teniendo como resultado estudiante con nivel satisfactorio en la competencia mencionando líneas arriba.

Para un líder pedagógico el trabajo no es fácil pero tampoco es imposible se presentan diferentes dificultades en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente; y para resolverlo se debe asumir retos y cumplir desafíos que enfrenten el problema. Para ello es muy importante la retroalimentación con la que se podrá plantear alternativas de solución las que ayudaran a mejorar el trabajo pedagógico teniendo en cuenta debilidades y fortalezas.

Además, existen experiencias exitosas sobre monitoreo y acompañamiento que son referentes para la implementación del Plan antes mencionado; tomamos como experiencia de la realidad del Perú al monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, esta experiencia fue aplicada a estudiantes de diferentes grados académicos, edades ritmos de aprendizaje y no cuentan con necesidades básica, siendo su finalidad mejorar el desempeño docente para tener una educación de calidad

El directivo debe promover en el docente la autoevaluación de su práctica docente propiciando en él, la reflexión sobre su práctica pedagógica, también la coevaluación que la realizaran entre docente y la heteroevaluación, por ello el docente debe tener muy claro lo que implica estos propósitos y tomar la evaluación desde otra perspectiva como una ayuda más y no como una fiscalización.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente.

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1 *Definición de monitoreo pedagógico.* Teniendo en cuenta el proceso enseñanza aprendizaje, se puede definir al monitoreo pedagógico como “... proceso de recojo y análisis de información del producto pedagógico para la toma de decisiones adecuada...” (Ministerio de Educación, 2014); por esta razón es muy importante el recojo de la información de la práctica docente porque nos permitirá identificar las debilidades o puntos críticos los cuales se tomarán en cuenta en las alternativas de solución.

5.1.1.1.2 *Estrategias del monitoreo pedagógico.* En el proceso de monitoreo pedagógico existen diversas estrategias que pueden ser utilizadas para el recojo de la información que sea realizable en la toma de decisiones respecto a la práctica pedagógica. Teniendo en cuenta la realidad de la institución educativa y conociendo las necesidades formativas de los docentes, las estrategias más pertinentes son:

- *Visita al aula.* Proceso mediante el cual se realiza la observación y registro de hechos con la finalidad de realizar la asesoría y compromisos en relación a los objetivos establecidos. La finalidad es identificar “in situ”, fortalezas y debilidades del docente en su práctica pedagógica, información confiable y oportuna que servirá para proporcionar apoyo pedagógico a los docentes y con ello subir el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia de comunicación oral en los estudiantes (MINEDU, 2014).

- *Observación entre pares.* En este punto cada docente se convierte en experto de su propia práctica pedagógica que mejor domina, visita a otro con dificultades para identificar y registrar sus avances. El objetivo principal es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones reales de aprendizajes basados en la confianza y la ayuda mutua para la mejora de los aprendizajes.

- *Talleres de actualización docente.* Espacios de formación docente con la intención de contribuir al manejo técnico metodológico de los documentos de

planificación, buscando la participación activa de todos los actores educativos involucrados basada en los productos generados a través del trabajo en equipos con posibilidad de innovación, así mismo, permite explicar las bases teóricas que sustentan al trabajo realizado, buscando explicaciones reales y convincentes a fin de mejorar la calidad profesional tal como lo indica el (PEN 2007) en uno de sus objetivos donde considera que los docentes deben estar debidamente preparados con la finalidad que ejerzan su trabajo demostrando profesionalismo y vocación de servicio.

- *Autogestión*. En esta estrategia el docente reconoce las actividades o dificultades que no domina y los indicadores que tiene que reforzar para darse por logrado, para esto tiene que tomar nota de sus avances para determinar el nivel o niveles en que se encuentra y que le falta para poder alcanzar o ver realizado el logro de una buena práctica docente dentro de la institución donde le toca trabajar. Una buena autogestión es registrar en un video sus propias sesiones de clase para luego analizarlos tomando nota de sus fortalezas y debilidades para compartir con sus colegas.

- *Círculos de interaprendizaje*. Sostiene la socialización y valoración de las prácticas exitosas de los docentes, que hayan apoyado mejorar los aprendizajes de los estudiantes a nivel de aula o institución educativa, dicho compartir de resultados y experiencias buscan generara espacios de discusión y reflexión para fortalecer las capacidades y competencias de los docentes a fin de obtener resultados positivos a nivel institucional.

5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo pedagógico. Para poder realizar el monitoreo pedagógico durante una práctica docente y con el fin de recoger las dificultades y fortalezas de los docentes, se consideran instrumentos que son los siguientes:

- *Ficha de observación*. Instrumento que permite registrar las acciones pedagógicas observadas en el aula durante la visita, que nos permite contemplar diversos aspectos importantes como: programación anual, unidad didáctica, sesión de aprendizaje, uso de materiales didácticos, uso efectivo del tiempo, estrategias adecuadas para la competencia de comunicación oral, conformación de grupos y el buen clima del aula.

- *Cuaderno de campo*. Block en la cual nos permite registrar de una manera detallada y precisa todas las acciones que realiza el docente de aula en la práctica pedagógica como las siguientes: aprendizaje, evaluación, participación e interrelación de los estudiantes, así como el desempeño, control del aula, reparto y uso de

materiales y resolución de conflictos por el docente al desarrollar una sesión de aprendizaje.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1 Definiciones de acompañamiento pedagógico. Se puede definir al acompañamiento pedagógico como un conjunto de procedimientos que el equipo directivo utiliza para dar asesoría pedagógica al docente, sobre acciones relevantes e importantes para mejorar la práctica pedagógica. Buscando con ello el cambio de modelos de conducta en el docente y se convierta en una persona que facilite los procesos de aprendizaje. En tal sentido el acompañante pedagógico juega un papel importante en el desarrollo de competencias y conocimientos. (Ministerio de Educación, 2014)

Después de haber realizado un análisis de argumentos acerca de experiencias de acompañamiento pedagógico en apoyo a los noveles se concluye que, el acompañamiento pedagógico cuando se realiza por pares o de docentes de mucha experiencia constituye una habilidad y modalidad diferente para fomentar el desarrollo profesional docente, toda vez que se vincula con los principios que sustentan la idea de formación centrada en la escuela. (Vezub, 2012)

Según la R.S.G. N.º 008-2016-Minedu, El acompañamiento pedagógico, es una estrategia orientada al docente para apoyar sus competencias pedagógicas de forma individualizada, con el propósito de mejorar su desempeño dentro del aula. Tiene como propósito fomentar el desarrollo profesional del docente por intermedio de acciones de orientación y asesoría amparadas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa. (Compromisos de gestión escolar y Plan Anual de trabajo 2017)

5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico. Teniendo presente que al igual que el monitoreo, el acompañamiento es muy importante, tiene que ser adecuado a las necesidades que tiene cada docente y que no sean los mismos para todos, esto quiere decir que, los docentes por ser distintos en su forma de trabajo no pueden recibir la misma retroalimentación y tiene que ser de una forma individualizada con el fin de cumplir con los desempeños que exige el Currículo. Para ello el directivo necesita precisar estrategias como:

- *Asesoría personalizada.* La presente estrategia permite al directivo o equipo de acompañamiento la observación directa de las prácticas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje teniendo como instrumentos la ficha de observación y el

cuaderno de campo, en base a las observaciones brindar la asesoría y asistencia personalizada a cada docente. Las visitas se realizarían de acuerdo a las necesidades del docente, el Plan de Acompañamiento y las metas trazadas por la institución educativa.

- *Círculos de interaprendizaje.* Espacios donde se reúnen los docentes y directivo de una misma institución educativa, con la finalidad de intercambiar experiencias y aprendizaje de temas de interés común del trabajo pedagógico, también nos permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas, teniendo como responsabilidad la participación de los asistentes, el registro de ideas fuerza, el consenso de las reflexiones y la resolución de problemas todo esto relacionado con la práctica educativa. Para poder realizar los círculos de interaprendizaje se tendrá en cuenta la hoja de planificación del evento, material de información o lectura pedagógica, portafolio del docente y la bitácora personal.

- *Jornadas de autoformación docente.* Teniendo en cuenta el listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente, la hoja de planificación, lecturas pedagógicas y portafolio, se llega a la conclusión que las jornadas de autoformación permitirán fortalecer las competencias docentes a través de la incorporación de conocimientos pedagógicos relevantes como respuesta, teniendo como prioridad las necesidades de aprendizaje docente.

- *Talleres de seguimiento.* Requiere de una planificación participativa y el respaldo logístico que permita identificar los indicadores que aportan información sobresaliente referente al resultado de los talleres, teniendo en cuenta la focalización de los aspectos de su práctica educativa o institucional que requiere perfeccionar para el beneficio en la mejora de los aprendizajes y en bien de los estudiantes, todo esto bajo la mirada del líder o experto que dirige el taller.

5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente.

5.1.1.3.1 Definición de evaluación de la práctica docente. Tomando como referencia el Marco del Buen Desempeño Docente, en el dominio 2 competencia 5 que a la letra dice: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales. El docente tiene que conocer en primer lugar los objetivos institucionales, a los estudiantes y a la comunidad educativa para poder emplear la evaluación más pertinente en los estudiantes.

También podemos definir a la evaluación docente como un procedimiento de evaluación a su práctica pedagógica, de la cual se toma como evidencias, buscando en ello la reflexión sobre su desempeño y responsabilidad frente a una educación de calidad identificando sus necesidades y el desarrollo de competencias. Tal como lo cita en el fascículo de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (Ministerio de Educación Nacional, 2008)

5.1.1.3.2 Instrumentos de evaluación. Aquellos que nos permiten recoger información en el lugar mismo del trabajo de manera real y oportuna considerándolo para poder emitir juicios valorativos y tomar decisiones a través de esto establecer o asumir compromisos que apoyen al docente en una mejora continua de su práctica pedagógica y su desarrollo profesional que será plasmado en un trabajo eficaz, pertinente y significativo en beneficio de los estudiantes.

- *La autoevaluación.* Análisis propio de la tarea educativa con la propósito de seguir en procesos de formación y autoformación permanente para favorecer la mejora de las prácticas educativas, teniendo en cuenta la reflexión crítica, la calidad y eficacia de la autoevaluación que permita asumir con responsabilidad nuevos retos de mejora, para la retroalimentación se puede tener en presente, información proporcionada por cintas de video y audio, informes elaborados por el propio profesor, materiales de autoestudio también se puede utilizar cuestionarios aplicados a estudiantes y/o padres de familia.

-. *El portafolio.* Colección de evidencias empíricas que dan a conocer procesos de aprendizaje ocurridos en el aula, toman en cuenta la parte cognitiva y socio afectivo del estudiante a nivel individual y grupal considera juicios de evaluación acerca del desempeño integral del docente, se basa en el pensamiento crítico reflexivo. Se puede decir que el Portafolio, constituye una oportunidad para autoevaluar el quehacer pedagógico, aprender de las experiencias, comprometerse consigo mismo en el proceso de mejora continua de los aprendizajes, facilitando la toma de decisiones para ser resueltos pedagógicamente. (MINEDU, 2016)

5.1.1.3.3 Tipos de evaluación. La evaluación es una actividad necesaria que debe realizarse en la IE, no para cuestionar o sancionar a los docentes sino con el propósito de buscar los caminos necesarios que nos permita identificar las dificultades y fortalezas del trabajo diario de cada uno de ellos y así, contribuir a la mejora de su

práctica pedagógica y por supuesto, alcanzar la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. A esto se considera tres tipos de evaluación que son:

Heteroevaluación: Evaluación o apreciación que realiza una persona a otra, para obtener evidencias de su desempeño. Estas pertenecen a distintos niveles. (Directivo-docente).

Coevaluación: Consiste en evaluar el desempeño de los docentes entre pares proporcionándose retroalimentación para mejorar su práctica pedagógica.

Autoevaluación: Consiste en que el docente tome conciencia de su propio quehacer pedagógico y nos permite conocer la percepción del docente sobre su propia práctica. Requiere de la absoluta honestidad y objetividad del que se evalúa.

5.1.2. Área curricular de comunicación

5.1.2.1 Enfoque del área de comunicación. Tomando al Currículo Nacional de Primaria podemos decir que el enfoque del área de Comunicación, partiendo del marco teórico y metodológico que guía al proceso de enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo, porque a través de él, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos partiendo de situaciones de comunicación. También se enmarca en una expectativa sociocultural enfatizando las prácticas sociales del lenguaje que se encuentran en diversos contextos sociales y culturales adoptando características de éstos. Currículo Nacional (2017).

5.1.2.2 Competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Se comunica oralmente en su lengua materna, definida como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. En esta competencia el estudiante interactúa con diferentes individuos o comunidades, con la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable considerando que es una herramienta importante en su identidad y desarrollo social. (Currículo Nacional 2017)

5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia. Para poder desarrollar una perfecta comunicación oral utilizando la competencia se comunica oralmente en su lengua materna se debe tener en cuenta algunas estrategias muy importantes y que lo detallaremos a continuación.

- . Dialogo y conversación,
- . Juegos verbales, rimas y trabalenguas
- . Pantomimas.

. Juego de roles y dramatizaciones. Teatro adivinanzas

. Narración oral, anécdotas, descripciones, noticias y cuentos

Propiciar un clima de respeto y tolerancia que favorezca el desarrollo de la comunicación oral en los niños. Para lograrlo es indispensable respetar sus formas de expresión, teniendo presente que no existe una manera “correcta” de hablar, sino diversos modos de habla, según el contexto.

- Estimular el desarrollo de la comunicación, permitiendo que niñas y niños se expresen libremente, por necesidad e interés real, sin interrupciones, ni correcciones públicas.

- Planificar experiencias de interacción verbal, que conduzca a los niños para conocer y usar un lenguaje cada vez más preciso, amplio y convencional. Proponemos que cada niña o niño tenga espacios para hablar, opinar, argumentar, escuchar, dialogar, informar, explicar, describir, narrar y proponer alternativas para tomar decisiones individuales y grupales.

- Involucrar la participación de los estudiantes en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje que se desarrollan en el aula, en el marco de los proyectos, unidades y módulos programados, donde se respeta sus opiniones, argumentos y formas de expresión.

- Organizar a los estudiantes en grupos de trabajo y comisiones, con funciones y responsabilidades claras que les permitan asumir diversos roles: relator, oyente, expositor, coordinador, etc. Esto ayuda a descubrir que el lenguaje puede ser formal, coloquial, técnico, familiar, etc. según el rol que desempeñe y la situación comunicativa.

- Establecer con los niños, espacios de tiempo regulares para hablar y escuchar: contar la noticia del día, narrar un acontecimiento, relatar una experiencia, la anécdota que ocurrió y otras.

- Planificar y preparar con los niños su participación y presentación en entrevistas, recitales, dramatizaciones, emisiones radiales, etc. en la lengua vernácula del lugar, con el propósito de ayudarles a descubrir y diferenciar las distintas estructuras de cada lengua. Hacer que los niños tomen conciencia de la estructura de su lengua materna, los ayudará a expresarse mejor y superar sus problemas fonológicos y/o de sintaxis frecuentes, ejemplo:

- Establecer como rutina el reflexionar sobre cómo nos comunicamos oralmente, para identificar elementos que facilitan o entorpecen la capacidad de comunicación verbal, considerando estos aspectos: forma de expresión, altura de la voz, pronunciación, entonación, lenguaje adaptado a situaciones, roles y jerarquía, de los interlocutores.

5.1.2.2.2. Materiales educativos para el desarrollo de la competencia. Cuando se trata de materiales educativos tenemos que decir que son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos que el docente debe emplear en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje en los estudiantes para la mejora de los aprendizajes dentro de los materiales podemos considerar los siguientes:

Materiales impresos: libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías, etc...

Materiales de áreas: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbario bloques lógicos, murales, etc...

Materiales de trabajo: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafos, etc...

Materiales del docente: Leyes, Disposiciones oficiales, Resoluciones, PEC, PCC, guías didácticas, bibliografías, ejemplificaciones de programaciones, unidades didácticas.

5.1.2.3 Condiciones para la ejecución de las sesiones de aprendizaje. El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de la utilización de diversas estrategias las mismas que tienen que responder a las características y necesidades de los estudiantes con la finalidad que el aprendizaje sea más pertinente, las orientaciones tienen que ser tomadas en consideración desde la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos. A continuación, se presentan y describen cada una de ellas:

.....*5.1.2.3.1. Partir de situaciones significativas.* Se convierte en significativo, cuando se tiene en cuenta el aprendizaje que tiene los estudiantes y a partir de ello, se debe seleccionar actividades que respondan a los intereses de los estudiantes y aprender de ellas. Se convierten en significativos cuando al comparar el nuevo

aprendizaje con el que poseían en inicio, adquieren un nivel superior y cumplen con las expectativas esperadas.

Podemos hablar de aprendizaje significativo cuando los estudiantes afrontan situaciones desafiantes, donde puedan seleccionar, movilizar y combinar de manera decisiva recursos y capacidades de las competencias necesarios para resolver diferentes situaciones de aprendizaje, con experiencias reales o simuladas propias del contexto, dicho de otra manera, propios de la vida diaria que se presentan en la comunidad, permitiendo a los estudiantes afrontar situaciones que tengan similitud proporcionándoles esquemas y herramientas para actuar competentemente en el contexto.

.....5.1.2.3.2. *Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.*

Tomado del punto de vista pedagógico considera en proporcionar o fomentar el interés del estudiante, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación comprende la intención, atención y esfuerzo que tienen los estudiantes por aprender, esto se vuelve viable cuando los estudiantes se vinculan con situaciones significativas conociendo el propósito de la sesión, favoreciendo de esta manera la autonomía y motivación para el aprendizaje. Así mismo se considera que un aprendizaje es significativo no cuando el docente lo considera importante si no cuando el estudiante así lo considera dándole el valor y sentido respectivo pensando que en un momento de su vida lo necesitarán.

.....5.1.2.3.3. *Aprender haciendo.* Considerado como aprendizaje activo, este aprendizaje busca desarrollar capacidades reflexivas involucrando al estudiante en situaciones significativas la cual genera cambios en la persona, con la reconstrucción permanente de lo que va aprendiendo y como puede mejorarlo progresivamente. Una educación de calidad en cuando se desarrolla una actitud crítica y reflexiva del estudiante convirtiéndolo en autónomo en su vida.

5.1.2.3.4. *Partir de los saberes previos.* Las personas tienen vivencias, conocimientos, habilidades, creencias y emociones de acuerdo a su condición social, cultura, zona geográfica en donde viven, que van estableciendo en su manera de ver y valorar el mundo, así como, actuar en él. (Orientaciones para la planificación curricular, marzo, 2014). Es necesario tomar en cuenta estos saberes por ser el punto de partida de todo aprendizaje, porque los aprendizajes nuevos se construyen a partir de los ya existentes.

Recobrar los saberes previos es tener en cuenta los conocimientos y procedimientos con los que cuentan los estudiantes, que experiencia vividas tiene sobre la actividad que se va a trabajar. La información recuperada es de suma importancia para la planificación y toma de decisiones del docente porque permitirá visualizar cuales son los saberes previos que cuenta el estudiante para tomar como punto de partida para poder trabajar los nuevos conocimientos para lograr la competencia

5.1.2.3.5. Construir el nuevo conocimiento. Es preciso que los estudiantes dominen habilidades cognitivas, información, principios, leyes, conceptos o teorías que le permitan comprender y afrontar en un determinado escenario. Estos conocimientos deben ser duraderos y que se puedan transferir y aplicar pertinentemente en diversas situaciones. Los diferentes conocimientos son necesarios manejarlo de manera crítica, reflexionando, indagando y produciendo siempre al afrontar nuevos desafíos que favorezcan a los estudiantes.

5.1.2.4. Gestión de la convivencia escolar. Planteada como la participación democrática, donde se cumpla los derechos de todos los integrantes de la comunidad educativa. Participación que constituye una práctica y un ejercicio de ciudadanía, donde todos los integrantes de la comunidad tienen deberes que cumplir como funcionario del bien común, esto nos muestra que, para que exista una buena convivencia escolar tenemos que vivir en armonía dentro del espacio llamada institución educativa y esto debe favorecer los aprendizajes en los estudiantes. El (Minedu 2016a) cita a la convivencia escolar de la siguiente manera:

Conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.

5.2 Experiencia Exitosa

La región de Piura, tuvo como escenario la experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca” en cinco distritos Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca, desarrollada por las docentes Mercedes Arizona Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

La finalidad de la experiencia fue explicitar el monitoreo y acompañamiento en zonas rurales y atender los procesos inmersos en la experiencia, orientados a mejorar la práctica docente, identificando debilidades y fortalezas permitiendo y con esto el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, con la participación de docentes y comunidad educativa profesional orientar este plan que sea pertinente.

La experiencia tuvo que ser organizada en cuatro fases bien marcadas, la primera relacionada a organizar el equipo de acompañamiento; la segunda a la elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento para los docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera desarrollada en dos momentos, ejecución del plan y el monitoreo a docentes en el aula de clase; la cuarta referida a la evaluación de los resultados.

Para tener una educación de calidad y para la vida, se tiene que efectuar el sistema de acompañamiento y monitoreo, empleando la comunicación permanente y el trabajo articulado partiendo de una línea de base, la organización del equipo de acompañantes, el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, operatividad de las redes educativas e implementación del centro de base tecnológicas teniendo como apoyo al gobierno regional de Piura, DRE Piura, UGEL Ayabaca y municipios distritales involucrados en esta experiencia.

Se plantea al mismo tiempo algunas conclusiones más pertinente que se debe tener en cuenta en la implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento pasando a detallar involucrar a los intervinientes desde el principio, asegurar la

sostenibilidad, visualizar la formación de los acompañantes, comunicación permanente, lo realice una entidad formadora a través de redes, la organización de las instituciones educativas en redes facilita el proceso, la evaluación del resultado del monitoreo fue muy enriquecedor, la implementación del Plan MAE debe formar parte de una Formación Docente Continua, en el aspecto pedagógico se busca transformar la práctica pedagógica en el aula con uso de las TIC y llegar a los aprendizajes significativos con apoyo de los padres de familia.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Para elaborar el Plan de Acción es importante plantearse objetivos los que servirán para tener en claro lo que se debe lograr con la ejecución del presente trabajo académico.

6.1.1 Objetivo general

“Desarrollar la práctica pedagógica para mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna, a través de la implementación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las expectativas de los docentes de la Institución Educativa N° 80255 del distrito de Mache, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – región La Libertad”

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente sobre las capacidades para el desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación a través del monitoreo pedagógico realizado en las visitas de aula para recoger información sobre estrategias metodológicas, uso de materiales educativos y gestión de la convivencia escolar.

- Acompañar con liderazgo pedagógico la práctica docente para desarrollar las capacidades docentes en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación.

- Evaluar la práctica docente para mejorar sus estrategias que utiliza para el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna teniendo en cuenta las evidencias recogidas en las visitas en aula.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Teniendo como alternativa de solución en la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes específicamente en el área de Comunicación; implica estrategias y actividades específicas para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comunicación oral. Propósito que se concretizará en el monitoreo pedagógico con la realización de las visitas de observación directa al aula para el recojo de información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; posteriormente realizar una contextualización por parte del equipo directivo con la finalidad de dar el soporte técnico respectivo a los docentes con el fin de mejorar el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Seguidamente se presenta la Matriz del Plan de Acción, que nos permitirá determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma de acuerdo a los objetivos específicos propuestos.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de la IE N° 80255 en el área de Comunicación	-Monitorear la práctica docente sobre las capacidades para el desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación a través del monitoreo pedagógico realizado en las visitas de aula para recoger información sobre estrategias metodológicas, uso de materiales educativos y gestión de la convivencia escolar.	Realizar 3 visitas en aula como mínimo para recoger información sobre el desempeño pedagógico en relación a la competencia de comunicación se comunica en forma oral en su lengua materna.	100% de docentes (6) participan de las reuniones. 100% de visitas realizadas según el cronograma establecido en la reunión.	Visita al aula	1.1 Análisis de la RM N° 657-2017 MINEDU (compromisos de gestión)	Directivo	X											
				Observación entre pares	1.2 Elaboración del Plan de Monitoreo.	Directivo	X											
					1.3 Visita al aula de orto docente	Directivo	X											
				Talleres de actualización docente	1.4 Elaboración talleres consensuados para el trabajo pedagógico	Directivo		X										
					1.5. Análisis de las bases teóricas	Directivo		X	X			X			X			
				Autogestión	1.6. Toma de notas de fortalezas y debilidades	Directivo			X			X			X			
					1.7. Análisis de las notas tomadas	Directivo			X			X						
	Acompañar con liderazgo pedagógico la práctica docente para	Desarrollo del plan de acompañamiento de forma personalizada y colectiva a	Acompañamiento del 100% a los docentes de la IE.	Asesoría personalizada	1.8. Acompañamiento docente a partir del monitoreo.	Directivo		X	X	X	X		X	X	X			
				Círculo de interaprendizaje	1.9 Jornada de reflexión sobre la práctica docente	Directivo				X								

	desarrollar las capacidades docentes en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación.	los docentes de la IE., a fin de mejorar la práctica pedagógica.			1.10 Jornada de socialización para fortalecer las capacidades docentes	Directivo				X							X
					1.11 Jornadas de socialización	Equipo directivo											
					1.12 Jornada de reflexión	Equipo directivo											
	Evaluar la práctica docente para mejorar sus estrategias que utiliza para el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna teniendo en cuenta las evidencias recogidas en las visitas en aula.	Emitir juicios de valor a partir de la aplicación de ficha de evaluación sobre el cumplimiento de documentos de planificación y de gestión.	100% de docentes que participan de la a aplicación de fichas de evaluación.	Lista de control	1.13.Elaborar la lista de control	Equipo directivo		X				X					X
				Escalas de observación	1.14.Registro de lo observado en el docente	Directivo			X			X					X
				Códigos de categorías	1.15 Aplicación de fichas para verificar el cumplimiento de documentos técnicos pedagógicos.	Directivo		X				X					X
					1.16.Colocación de puntuación (categorización)	Equipo directivo		X			X				X		
					1.17 Jornada de reflexión para verificar la distribución de espacios pedagógicos en el aula	Directivo			X					X			X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se ha realizado con el propósito de garantizar el logro de objetivos formulados para el desarrollo de la alternativa de solución en el Plan de Acción los cuales están referidos a solucionar el problema identificado que interfiere en el aprendizaje de los estudiantes, así como las necesidades encontradas en la implementación del mismo. El que es muy importante para la toma de decisiones que apoyaran para lograr mejorar los aprendizajes de la Institución Educativa.

Los componentes de la estructura de la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del PA; son los siguientes:

- Identificación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de ejecución de las actividades formuladas como pertinentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias: Referidos a los medios de justificación que sustentan el nivel de logro definitivo.
- Principales dificultades: identificación de las grandes dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del PA. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: reconsiderar/modificar las actividades o proponer otras actividades para mejorar el nivel de logro obtenido.
- Porcentaje de Logro de la meta: determinar el porcentaje de logro de la meta por indicador formulado en el Plan de Acción.

Seguidamente, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTO-RES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente sobre las capacidades para el desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación a través del monitoreo pedagógico realizado en las visitas de aula para recoger información sobre estrategias metodológicas, uso de materiales educativos y gestión de la convivencia escolar.	Realizar 3 visitas a cada aula para recoger información sobre el desempeño pedagógico en relación a la competencia se comunica en forma oral en su lengua materna.	Visita en aula	1.1 Análisis de la RM N° 657-2017 MINEDU (compromisos de gestión)	Directivo y docentes						X	- Acta de asistencia de productos de compromiso	Lista de cotejo	Papel impreso Papelotes	100 %
		Observación entre pares	1.2 Elaboración del Plan de Monitoreo.							X	- Cuaderno de asistencia. de monitoreo		Papelotes Cañón multimedia Papel boom	
			1.3 Visita al aula de otro docente							X	- Ficha de monitoreo de campo - Cuaderno de campo		Papel impreso Cuaderno de campo	
		Talleres de actualización docente	1.4 Elaboración talleres consensuados para el trabajo pedagógico						X		- Cuaderno de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		Docentes Cañón multimedia Papelotes Plumones	
			1.5. Análisis de las bases teóricas						X		- Bibliografía - Internet - Diccionario		Bibliografía Internet Papel boom	
		Autogestión	1.6. Toma de notas de fortalezas y debilidades							X	- Cuaderno de asistencia. - Cronograma de monitoreo		Cuaderno de campo Papel boom	
			1.7. Análisis de las notas tomadas						X		- Papel boom - papelotes		Docentes Papelotes Plumones	
		Círculos de interaprendizaje	1.8. Socialización de los resultados						X		- Matriz evidencias de campo - Cuaderno de campo		Cañón multimedia Papelotes Plumones	

[illegible]

			puntuación (categorización)	docentes							- Presentación de producto - Panel fotográfico			
			1.15 Jornada de reflexión para verificar la distribución de espacios pedagógicos en el aula	Directivo y docentes						X	- Papel boom - Papelotes - Cuaderno de asistencia		Cañón multimedia Papelotes Plumones Papel boom	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Tenemos a continuación el cuadro donde podemos identificar los objetivos específicos del Plan de Acción, los riesgos referidos al proceso de la implementación y las medidas a adoptarse ante los riesgos ya que toda planificación está sujeta a situaciones que pueden poner en riesgo su ejecución.

Objetivos específicos	Riesgos	Medidas a adoptarse
Monitorear la práctica docente sobre las capacidades para el desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación a través del monitoreo pedagógico realizado en las visitas de aula para recoger información sobre estrategias metodológicas, uso de materiales educativos y gestión de la convivencia escolar.	- Desconfianza de los docentes respecto al monitoreo que se realizará por parte del equipo directivo.	- Consensuar con los docentes los cronogramas de visita. - Implementar el Plan de MAE con participación de los docentes
Acompañar con liderazgo pedagógico la práctica docente para desarrollar las capacidades docentes en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación.	- Disponibilidad de los docentes en las jornadas de trabajo fuera del horario. - Abandono de los talleres por falta de movilidad.	- Realizar reuniones de sensibilización con los docentes sobre el monitoreo
Evaluar la práctica docente para mejorar sus estrategias que utiliza para el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna teniendo en cuenta las evidencias recogidas en las visitas en aula. -	- Disponibilidad de los docentes para conformar los círculos de interaprendizaje de forma permanente	- Consensuar con los docentes de la importancia del círculos de interaprendizaje.

Figura 7. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

En concordancia con el DS. 028-2007-ED, Reglamento de Gestión de Recursos Propios y actividades empresariales en las IE públicas, el Plan de Acción se tiene que elaborar teniendo en cuenta el presupuesto que nos permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados para la puesta en marcha del mismo. El presente cuadro determina el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades programadas del Plan de Acción; permitiendo conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por cuatro columnas, la primera de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, la segunda columna menciona el periodo que servirá para la implementación, la tercera columna hace referencia a los costos para la elaboración y finalmente la cuarta columna se refiere a las fuentes de financiamiento que faciliten la intervención, con el propósito que, después de la aplicación del trabajo se puedan visualizar los cambios dentro de la comunidad educativa, donde exista una verdadera la cultura escolar respetando lo que existe en los pueblos.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Análisis de la RM N° 657-2017 MINEDU (compromisos de gestión)	Primera semana de marzo	S/ 6.00 de fotocopias	Recursos propios
1.2 Elaboración del Plan de Monitoreo.	Primera semana de marzo	S/ 10.00 Para fotocopias de docentes	Recursos propios
1.3 Visita al aula de orto docente	Abril, julio y noviembre	S/ 20.00 Para fotocopia del trabajo docente.	Recursos propios
1.5. Análisis de las bases teóricas	Abril, julio y noviembre	S/. 6.00 Para fotocopia de docentes	Recursos propios
1.6. Toma de notas de fortalezas y debilidades	Todo el año	Ninguno	
1.7. Análisis de las notas tomadas	Abril, julio y noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.8. Socialización de los resultados	Abril, julio y	S/ 50.00 almuerzo	APAFA

	noviembre	papelotes plumones	
1.9. Acompañamiento docente a partir del monitoreo.	Julio a setiembre	S/ 6.00 fotocopias	Recursos propios
1.10 Jornada de reflexión sobre la práctica docente	Setiembre	S/ 50.00 almuerzo papelotes plumones	Autofinanciado
1.11 Jornada de socialización para fortalecer las capacidades docentes	Mayo, agosto y noviembre	S/ 6.00 fotocopias	Recursos propios
1.12.Elaborar la lista de control	Marzo	S/ 10.00 almuerzo papelotes plumones	Recursos propios
1.13.Registro de lo observado en el docente	Todo el año	Ninguno	
1.14 Aplicación de fichas para verificar el cumplimiento de documentos técnicos pedagógicos.	Abril	S/ 5.00 para fotocopias	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la expresión oral y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80255 del distrito de Mache.

El Módulo 0 referido a la inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo de nivel de expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa del distrito de Mache.

El Módulo 1 referido a los desafíos, retos y alternativas de solución en la gestión escolar partiendo de los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en el bajo nivel de expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa del distrito de Mache luego después de haber analizado la chakana, partiendo de las cinco dimensiones del Liderazgo pedagógico.

En relación al Módulo 2, referido a la Planificación Escolar, en el que se ha tenido que analizar todo lo referente al mapa de procesos del nivel 0 al nivel 1, para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en tal sentido, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la ruta a seguir llegando de este modo a una Institución Educativa Ecoeficiente.

El Módulo 3 se refiere a la Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva permitió identificar su incidencia en la problemática de comunicación oral; esto nos favorece la convivencia y participación en la escuela aplicando algunas estrategias de mejora, como partiendo de la experiencia, gestión de conflictos, gestionando la disciplina en el marco de la convivencia escolar, promoción de la participación estudiantil, prevención de la violencia escolar y orientaciones para la evaluación de la convivencia y la participación.

En el Módulo 4, se refiere al desarrollo de la Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico con aportes muy importantes al enfoque por competencias, mencionando los estándares de aprendizaje, enfoques transversales, evaluación de la gestión curricular y clima escolar para el logro de los aprendizajes. Estas orientaciones sirvieron para culminar con el Diagnóstico, procediendo al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones en mejora de los aprendizajes.

En el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permite desarrollar las capacidades de observación y escucha activa para favorecer el diálogo y la reflexión en el cambio de la práctica docente, incluyendo para esto la elaboración de indicadores y herramientas propias del monitoreo, además de esto permite a los directores desarrollar capacidades para el manejo del marco conceptual, criterios e instrumentos de evaluación docente.

No se puede dejar de mencionar el Modulo 6, referido al Plan de Acción para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, que permitió consolidar las capacidades y conocimientos desarrollados en la segunda especialización, el propósito es acompañar y asesorar al participante en la elaboración del Plan de Acción empezando de la concepción hasta finalizar con la sustentación, teniendo en cuenta la realidad de su institución educativa.

10. Lecciones Aprendidas

Para la construcción del Plan de Acción se ha priorizado muchos aprendizajes teniendo presente aquellos aciertos y desaciertos que se ha podido vivenciar en el proceso, reconociendo que el Plan debe ser consistente y que las acciones que se planteen sean pertinentes incrementando a ello los contenidos de cada módulo, no dejando de lado el módulo transversal de habilidades interpersonales soporte muy importante para la formulación que:

- Identificar los problemas que afectan el logro de los aprendizajes en los estudiantes, a partir de un diagnóstico, realizado gracias a un trabajo colaborativo, permitió recoger información valiosa para la solución del problema y atender las necesidades formativas de los docentes para mejorar los logros de aprendizaje.

- Trabajar con los docentes la importancia que tiene empoderarse de conocimientos sobre una cultura evaluativa, así mismo que identifiquen la estructura y los ítems que presenta el monitoreo, garantiza romper esquemas sobre la evaluación de la práctica docente en el marco de la mejora de los aprendizajes.

- Reconocer que el liderazgo pedagógico se relaciona con el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente porque gracias a ello se puede identificar las necesidades, dificultades y fortalezas de la práctica pedagógica; así como propiciar espacios de reflexión, formación y capacitación en la IE. Garantiza la mejora de los aprendizajes.

- Internalizar las dimensiones de Vivian Robinson con el propósito de la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y haciendo referencia a metas y expectativas, recursos estratégicos, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, promover el aprendizaje y desarrollo de los docentes y con un ambiente ordenado. Permite garantizar un liderazgo eficaz y con campos de acción claros que aseguran la calidad de la educación en bien de los estudiantes

- Propiciar la participación de la comunidad educativa en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, ya que cada uno de los agentes educativos cuentan con diferentes fortalezas, garantiza el éxito de lo planificado en el marco de un liderazgo compartido

Referencias

- Álvarez, M. (2015). *Monitoreo y Acompañamiento Basado en el Liderazgo Pedagógico y su influencia en el Aprendizaje*. Recuperado de file:///C:/Users/Downloads/1354-4722-1-PB%20(4).pdf
- Bolívar, A. (2010). *El Liderazgo Educativo y su papel en la mejora*. Obtenido de <http://www.scielo-cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (2007) Proyecto Educativo Nacional al 2021. Obtenido de <http://www.cne.gob.pe/index.php/Proyecto-Educativo-Nacional/proyecto-educativo-nacional-al-2021.html> docentes principiantes.
- Gabucio .F. (coord.) (2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: Editorial UOC.
- Magaña, C, & Flores, E. (2015). *La observación entre pares: aprendiendo de un reflejo*. Revista iberoamericana. Vol. 6. Recuperado de <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/158>
- Ministerio de Educación (2016). Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU que aprueba la Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica.
- Ministerio de Educación, (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación, (2012). *Criterios de buenas prácticas de dirección escolar*. Documento de trabajo. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación, (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación, (2015a). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación, (2015b). *Gestión Escolar 2015*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación, (2015d). *Rutas de aprendizaje, Fascículo de comunicación*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación, (2016). *Currículo Nacional de la EBR*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación. (2015c). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU
- Montero Checa, C. (2011). *Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico*”. Lima

- Murillo, F (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Rodríguez, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Vásquez, J & Quispe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. San Martín. Perú.
- Vezub, L. (2012, en prensa). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a*